**IZVEDBENI PLAN NASTAVE**

**POSLIJEDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOG STUDIJA PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE ŠKOLE**

**Akademska godina 2014/2015.**

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**II. GODINA**

**Ak. god. 2014./2015.**

**III. zimski semestar**

**PREDMET SATI SEMESTRALNO ECTS NASTAVNIK**

**Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave**

**OBVEZNI P V S R K**

Didaktički standardi odgoja i obrazovanja 16 - - - - 5 prof. dr. sc. Ladislav Bognar

Nastava u suvremenoj školi 16 - - - - 5 prof. dr. sc. Anđelka Peko

**IZBORNI**

Socijalno biće škole 16 - - - - 3 izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović

doc. dr. sc. Goran Livazović

Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju 16 - - - - 2 izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević

doc. dr. sc. Renata Jukić

**IV. ljetni semestar**

**PREDMET SATI SEMESTRALNO ECTS NASTAVNIK**

**Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave**

**OBVEZNI P V S R K**

Metodologija istraživanja školskog kurikuluma 16 - - - - 5 doc. dr. sc. Branko Bognar

Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole 16 - - - - 5 prof. dr. sc. Stanislava Irović

doc. dr. sc. Mirko Lukaš

**IZBORNI**

Diferencijalna pedagogija 16 - - - - 3 izv. prof. dr. sc. Siniša Opić

izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović

Informatička i medijska kultura u školi 16 - - - - 2 prof. dr. sc. Zlatko Miliša

doc. dr. sc. Mirela Tolić

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za zimski semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Ladislav Bognar | | - | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | - | | | | ladislav.bognar@os.t-com.hr | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Ladislav Bognar | | - | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | - | | | | ladislav.bognar@os.t-com.hr | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Različite teorijske orijentacije u didaktici 2. Humanistički pristup nastavi 3. Stanje i problemi nastave 4. Kreativnost u nastavi 5. Kvalitetanastave | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sudionici će biti osposobljeni za suvremeno izvođenje nastave, korištenje sustava Moodle te kreiranje nastave kao organiziranog učenja. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | vježbe | | | | x | | | samostalni zadaci | | | | | | |
| x | | seminari i radionice | | | | x | | | konzultacije | | | | | | |
| x | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
| x | | multimedija i mreža | | | | x | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | |  | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | | 1 | | | | | | | | | 20% | | |
| usmeni ispit | | | | | 4 | | | | | | | | | 80% | | |
| **Ukupno** | | | | | **5** | | | | | | | | | **100%** | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proučiti četiri izvora iz obavezne literature i dva iz izborne. Na usmenom ispitu razgovor o pročitanom. Izdvojiti didaktičke fenomene s kojima su se bavili ili se žele baviti. Razgovor o metodologijskom pristupu koji će primijeniti u doktorskom radu. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivno sudjelovanje na nastavi, prikaz knjige, projekt, kritičko prijateljstvo. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Bognar, L., Matijević, M.. (2005): Didaktika, Školska knjiga, Zagreb. 2. Cindrić, M., Miljković, D.; Strugar, V.,(2010.) Didaktika i kurikulum, Zagreb: IEP-D2. 3. Didaktičke teorije (1992): (ured. Gudjonset.al.), Zagreb: Educa. 4. Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2003): Handbook For Teaching & Learning In Higher Education, Bell &Bain Limited, Glasgow. 5. **Kiper, H., Mischke,W., (2008): Uvod u opću didaktiku, EDUCA, Zagreb.** 6. **Meyer,H., (2005): Što je dobra nastava?, EruditA, Zagreb.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Delors, J., (1998): Učenje: blago u nama, Zagreb, Educa. 2. **Desforges, C., (2001): Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi, Educa, Zagreb.** 3. Dryden, G., Vos, J., (2001): Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 4. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006): Nastavne strategije, Zagreb: Educa. 5. Terhart, E., (2001), Metodepoučavanjaiučenja, Educa, Zagreb. | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Nastava u suvremenoj školi | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za zimski semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Anđelka Peko | | - | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | - | | | | apeko@ufos.hr | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Anđelka Peko | | - | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | - | | | | apeko@ufos.hr | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teorijske osnove nastave u suvremenoj školi. Simetrična nastavna komunikacija u zajednici koja uči. Učiti kako poučavati. Trodijelna nastava. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u nastavi. Nastavničko pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Važnost aktivnoga učenja u nastavi i suvremenoj školi.  Suvremene nastavne strategije kao osnova suvremene nastave. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju nastave. Istraživanja metoda poučavanja i učenja. Nove informacijske tehnologije kao osnove suvremene nastave. Praćenje i vrednovanje nastave kao odgojno-obrazovnog procesa. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poznavati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije. Objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa, vrste pitanja u nastavi i sl. Smjestiti nastavu unutar općeg okvirnog sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju. Kritički analizirati nastavne odnose. Poticati sposobnosti kritičkoga mišljenja, upuštanja u kritičku refleksiju, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje, oblikovanje nezavisnog mišljenja.  Primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu. Ovladati spoznajama na kojima će se razviti sposobnosti i vještine uspješnije nastavne komunikacije u suvremenoj školi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | vježbe | | | |  | | | samostalni zadaci | | | | | | |
| x | | seminari i radionice | | | | x | | | konzultacije | | | | | | |
|  | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
|  | | multimedija i mreža | | | |  | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | | X | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | | 1 | | | | | | | | | 20% | | |
| seminarski rad - istraživanje | | | | | 3 | | | | | | | | | 60% | | |
| usmeni ispit | | | | | 1 | | | | | | | | | 20% | | |
| **Ukupno** | | | | | **5** | | | | | | | | | **100%** | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rad će se studenta na predmetu pratiti i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Obveze su studenata seminarski rad uz istraživanje. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu.  Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi. Seminarski rad **-** priprema seminarskoga rada u timu i prezentacija vlastitoga uratka u okviru seminara. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Klafkii dr. (1992), Didaktičketeorije. Zagreb: Educa. 2. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006), Nastavnestrategije. Zagreb: Educa. 3. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Cotrell, S. (2005), Critical Thinking Skills. Palgrave MacMillan. 2. **Desforges, C. (2001), Uspješnoučenjeipoučavanje: psihologijskipristupi. Zagreb: Educa.** 3. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M., (2007), Projektnoučenje, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofskifakultet u Osijeku, Učiteljskifakultet u Osijeku, Osijek. 4. Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek. | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Socijalno biće škole | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za zimski semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović  doc. dr. sc. Goran Livazović | | 73 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-688 | | | | [vbuljubasic@ffos.hr](mailto:vbuljubasic@ffos.hr)  [glivazovic@ffos.hr](mailto:glivazovic@ffos.hr) | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović  doc. dr. sc. Goran Livazović | | 73 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-688 | | | | [vbuljubasic@ffos.hr](mailto:vbuljubasic@ffos.hr)  [glivazovic@ffos.hr](mailto:glivazovic@ffos.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teorijska, praktična i razvojna polazišta socijalnom biću škole. O naravi, kulturološkoj uvjetovanosti i razvoju odnosa: uloga zajednice, obitelji, škole, vršnjaka i učitelja. Kultura škole, školsko ozračje i odgojnost nastave. Ponašanjeiekologijaodnosa. Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi (regulacija emocija, socijalna znanja i socijalno razumijevanje, socijalna umijeća, socijalne dispozicije) te načela i strategije razvoja i vrednovanja. Skriveni i nulti kurikulum. Sukonstrukcija kurikuluma (razina pojedinca, grupe, škole, zajednice). Pedagoška prevencija: sigurna, otporna i kompetentna djeca – ishodi prilagodbe. Projektne aktivnosti. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studenti će znati primjenjivati i vrednovati instrumentalne (kognitivne, metodološke, komunikacijske), intrapersonalne i interpersonalne (socijalna interakcija i suradnja, personalizacija i socijalizacija), sistemske (kreativnost, etičnost, prilagodba, razvoj) kompetencije unutar pedagoške kulture škole i njezina socijalnog bića, interakcijsko-komunikacijskih oblika odgoja i kurikuluma socijalnih kompetencija i odnosa u školi te sveukupne ekologije, kulture odnosa i ukupnog etosa škole. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | vježbe | | | | x | | | samostalni zadaci | | | | | | |
|  | | seminari i radionice | | | | x | | | konzultacije | | | | | | |
|  | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
|  | | multimedija i mreža | | | |  | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | | X | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| usmeni ispit | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **Ukupno** | | | | | **3** | | | | | | | | |  | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ocjena – obveze izvršene (3 ECTS) – podrazumijeva istraživačke aktivnosti studenta koje su rezultirale znanstvenim radom. Većina znanstvenih radova podijeljena je u sljedeće sekcije: Podaci o autoru, Naslov rada, Sažetak i ključne riječi, Uvod, Razrada teme, Metodologija istraživanja, Rezultati, Diskusija, Zaključak, Popis literature i Prilozi.  Sažetak sažima dijelove cijelog rada i sadrži: istraživačko pitanje, metodologiju istraživanja, glavni rezultat i njegove implikacije.Uvod prikazuje kontekst rada, naglašava svrhu i područje rada te vlastita polazišta i ishode koje istraživanje može dati (očekivani doprinos). Razrada teme se odnosi na pregled literature iz izabrane teme, dublju analizu same teme i problema kojima se bavi.Metodologija istraživanja sadrži: Cilj i problemi istraživanja, Hipoteze, Uzorak, Instrumente, Postupak. Rezultati istraživanja podrazumijevaju njihov objektivni prikaz i interpretaciju.Tekst treba biti napisan tako da prati redoslijed i istakne dokaze potrebne za odgovor na pitanje ili hipotezu koja se istražuje.Rasprava polazi od onoga što je već bilo poznato o istraživačkoj temi uz dopunu vlastitih spoznaja, odnosno implikacije rezultata na odgojno-obrazovnu teoriju i praksu.Zaključak ističe najvažnije dijelove rada i ističe što bi bio drugi korak u istraživanju, odnosno koji još problemi traže propitivanje, sve sagledano u razvojnom kontekstu. Svrha literature je dati abecednu listu autora koji su citirani u radu. Prilozi se odnose na priložene, slike, grafike, upitnike i dr.  Što sam proučavao/la?, Zašto je to važno pitanje? Što smo znali o tome prije nego smo počeli raditi ovu istraživanje? Kako će ovo istraživanje unaprijediti naše znanje i praksu?   * Daju li Rezultati odgovor na postavljenu hipotezu? Ako da, kako interpretirate svoje pronalaske? * Slažu li se vaši pronalasci s onime što su drugi našli? Ako ne, dajte alternativno objašnjenje ili možda neko ograničenjei otegotne okolnosti u svom ili njihovom istraživanju. * S obzirom na svoje zaključke, koje je novo razumijevanje problema koji ste istražili?   Kada biste radili novo istraživanje o ovoj temi, što bi bio drugi korak, odnosno, što biste radili sljedeće da dalje razjasnite problem? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pohađanje nastave, individualni i grupni nastavni zadaci. Projektne aktivnosti i praktični rad. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Katz, L. G., McClellan, D.E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.  2. Gardner, H. (1993), MultipleIntelligences: Thetheoryinpractice. New York: BasicBooks.  3. Goleman, D. (1997), Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga.  4. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb. Školska knjiga.  5. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2.  6. Reardon, K.K. (1998), Interpersonalna komunikacija. Zagreb. Alinea.  7. Salovey, P., Slyter, D. J. (ur.) (1999), Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap  2. Illich, I., (1973), DeschoolingSociety, PenguinEducation, Harmondsworth, Middlesex, England.  3. Pennington, D. C. (1998), Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.  4. Previšić, V. (1996), Suvremena škola: odgojno-socijalna zajednica. U: Vrgoč, H. (ur), Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za zimski semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| izv. prof. dr. sc. VesnicaMlinarević  doc. dr. sc. Renata Jukić | | -  35 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-726 | | | | [vmlinarevic@ufos.hr](mailto:vmlinarevic@ufos.hr)  [rjukic@ffos.hr](mailto:rjukic@ffos.hr) | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| izv. prof. dr. sc. VesnicaMlinarević  doc. dr. sc. Renata Jukić | | -  35 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-726 | | | | [vmlinarevic@ufos.hr](mailto:vmlinarevic@ufos.hr)  [rjukic@ffos.hr](mailto:rjukic@ffos.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skriveni kurikulum u školi kao odgojno-socijalnoj zajednici. Utjecaj implicitne teorije i prakse učitelja na skriveni kurikulum. Socijalne i komunikacijske kompetencije učitelja i učenika i odnosi u školi kao uzroci i učinci prikrivenog kurikuluma. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje i skriveni kurikulum kreativnosti. Socijalno ozračje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao skriveni sukonstrukt školskog kurikuluma. Izvannastavni i izvanškolski sadržaji i oblici rada kao dio kurikuluma suvremenog odgoja i škole. Neplanirani vanjski odgojni i obrazovni utjecaji.Asocijalne i antipedagoške pojave u školi i slobodnom vremenu učenika. Aktualne istraživačke teme: nacrt, scenarij, sinopsis. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studenti će upoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikuluma na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | vježbe | | | | x | | | samostalni zadaci | | | | | | |
|  | | seminari i radionice | | | | x | | | konzultacije | | | | | | |
| x | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
| x | | multimedija i mreža | | | | x | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | | X | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | | 0,4 | | | | | | | | | 20% | | |
| usmeni ispit | | | | | 1,6 | | | | | | | | | 80% | | |
| **Ukupno** | | | | | **2** | | | | | | | | | **100%** | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pri oblikovanju konačne ocjene u obzir se (prema gore navedenom omjeru) uzima pohađanje nastave, praćenje nastave i aktivnost na nastavi, te usmeni dio ispita koji obuhvaća pripremu teorijskog okvira i plana istraživanja jednog pedagoškog problema unutar skrivenog kurikuluma (uz prezentaciju vlastitog uratka) te poznavanje zadane ispitne literature. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praćenje i aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživački rad. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma. Napredak, vol. 141, br. 2. 2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. Zagreb. Hrvatska sveučilišna naklada. 3. Jerald, C.D. (2006), SchoolCulture: TheHiddenCurriculum. Washington, DC: TheCenter for ComprehensiveSchoolReformandImprovement. 4. Kentli, F. D. (2009), ComparisonofHiddenCurriculumTheories. EuropeanJournalofEducationalStudies. 1(2). 5. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek, Učiteljski fakultet i Sveučilište J.J. Strossmayera. 6. Previšić, V. (2005). Kurikulum suvremenog odgoja škole – metodologija i struktura. Pedagogijska istraživanja, vol. II, br. 2. 7. Wren, D. J. (1999), School Culture: Exploring Hidden Curriculum. Adolescence, 34 (135), 593 – 596. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Berc, G., Buljevac, M., (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. Dijete i društvo. 2. Mužić, V., (2000). *Učinkovitiji kurikulum koherentnošću sadržaja nastave i primjenom modula.* Napredak, vol. 141, br. 2. 3. Ornstein, A. C., Hunkins, F. P., (1998): Curriculum: Fundations, Principles, andIssues. Boston:Allan& Bacon Publishers. 4. Senge, P., et al (eds), ( 2000): Schools that Learn. New York, Doubleday . | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Metodologija istraživanja školskog kurikuluma | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za ljetni semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| doc. dr. sc. Branko Bognar | | 49 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-729 | | | | branko.bognar@gmail.com | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| doc. dr. sc. Branko Bognar | | 49 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-729 | | | | branko.bognar@gmail.com | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pluralizam znanstvenih paradigmi. Filozofska polazišta (ontološka, epistemološka, metodološka i aksiološka) pet osnovnih znanstvenih paradigmi (pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritičko-teorijska i sudjelujuća paradigma). Specifičnosti znanstvenih paradigmi u istraživanju kurikuluma suvremene škole. Problem odnosa znanosti i stvaralaštva. Akcijsko istraživanje kao mogućnost povezivanja znanosti i stvaralaštva. Ostvarivanje suštinskih promjena u kurikulumu suvremene škole posredstvom akcijskih istraživanja. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznati značajke različitih metodologijskih znanstvenih paradigmi. Argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa. Prosudba i izbor primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja. Osmisliti i provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme. Izrada izvještaja znanstvenog istraživanja kurikuluma suvremene škole. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | vježbe | | | | x | | | samostalni zadaci | | | | | | |
|  | | seminari i radionice | | | | x | | | konzultacije | | | | | | |
| x | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
|  | | multimedija i mreža | | | |  | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | | X | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 10% | | |
| rasprava na internetu | | | | | 2,5 | | | | | | | | | 50% | | |
| plan istraživanja | | | | | 2 | | | | | | | | | 40% | | |
| **Ukupno** | | | | | **5** | | | | | | | | | **100%** | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sudionik je izvršio obveze u svezi kolegija ako je   * aktivno sudjelovao u nastavi * izradio nacrt istraživanja školskog kulukuluma * aktivno sudjelovao u raspravi na mrežnom forumu. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivno sudjelovanje u nastavi. Provedba istraživanja školskog kurikuluma. Sudionici podijeljeni u skupine sudjeluju u raspravi posredstvom interneta u svezi dogovorenih primjera istraživanja. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju* (G. Kuterovac-Jagodić, I. Marušić, prijevod). Jastrebarsko : Naklada Slap. 2. Creswell, J. W. (2012). *Educationalresearch: Planning, conducting, andevaluatingquantitativeandqualitativeresearch* (4. izdanje). Boston: PearsonEducation. 3. McNiff, J., i Whitehead, J. (2010). *Youandyouractionresearchproject*(3. izdanje). London, New York: Routledge. 4. Patton, Q. M. (2002). *Qualitativeevaluationandresearchmethods*. ThousandOaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 5. Reason, J. (1994). *Participation in human inquiry*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Carr, W., Kemmis, S. (1986). *Becomingcritical: Education, knowledgeandactionresearch*. London, New York: Routledge/Falmer. 2. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (ur.) (2005). *The SAGE handbookofqualitativeresearch.* ThousandOaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 3. Farren, M., Whitehead, J., i Bognar, B. (ur.) (2011). *Actionresearchintheeducationalworkplace*. Bethesda; Dublin; Palo Alto: AcademincaPress. 4. Guba, E., Lincoln, Y. S. (1989). *Fourthgenerationevaluation*. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publications. 5. Halmi, A. (2004). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko : Naklada Slap. | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za ljetni semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Stanislava Irović  doc. dr. sc. Mirko Lukaš | | 59  49 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-675  031/494729 | | | | [sirovic@ffos.hr](mailto:sirovic@ffos.hr)  [mlukas@ffos.hr](mailto:mlukas@ffos.hr) | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Stanislava Irović  doc. dr. sc. Mirko Lukaš | | 59  49 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-675  031/494729 | | | | [sirovic@ffos.hr](mailto:sirovic@ffos.hr)  [mlukas@ffos.hr](mailto:mlukas@ffos.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Koncepcije, paradigme i modeli suradnje obitelji i škole, danas i u prošlosti, u nas i u svijetu* (različitost teorijskih okvira, pristupa i definicija pojma suradnje / sudjelovanja / partnerstva obitelji i škole; utjecaj obiteljskih i školskih varijabli na uzajamnu suradnju; uvid u sadržaje i organizacijske oblike kooperacije; tipologija roditeljskog sudjelovanja; suradnja obitelji i škole kao preduvjet ostvarivanja kontinuiteta odgojnog djelovanja).  *Partnerstvo roditelja i učitelja* (roditeljeva i učiteljeva percepcija o svrsi i načinima suradnje; smjerovi inicijative za suradnju: učitelj – roditelj i v.s.; stilovi interakcije i komunikacije roditelj – učitelj; učiteljeve vještine i strategije motiviranja i angažiranja roditelja; čimbenici i preduvjeti uspješne dvosmjerne komunikacije i podjele odgovornosti; razina učiteljeva i roditeljeva zadovoljstva suradnjom, moguće zapreke učinkovitoj suradnji i njihovo prevladavanje).  *Učinci suradnje obitelji i škole* na socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj učenika, učenikovu intrinzičnu motivaciju za učenje, razinu aspiracije i akademska postignuća (uvidom u istraživanja na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i u različitim sredinama – u nas i u svijetu).  *Metodologijski pristup(i) istraživanju suradnje obitelji i škole* (različiti teorijski okviri / polazišta / pristupi, repertoar istraživačkih tehnika i instrumenata, evaluacija rezultata istraživanja - na temelju analize izabranih primjera istraživanja suradnje obitelji i škole, roditelja i učitelja u domaćoj i stranoj literaturi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poznavanje i razumijevanje teorijskih postavki i koncepcija suradnje obitelji i škole; partnerstva roditelja i odgojitelja; ovladavanje metodologijskim postupcima istraživanja stilova i sadržaja obiteljsko-školske suradnje i njezinih učinaka. Postizanje razine kritičnosti u izradi i evaluaciji različitih programa suradnje obitelji i škole, razumijevanje društvenog i vremenskog konteksta u kojem se ta suradnja ostvaruje. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | vježbe | | | | x | | | samostalni zadaci | | | | | | |
|  | | seminari i radionice | | | | x | | | konzultacije | | | | | | |
|  | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
|  | | multimedija i mreža | | | |  | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | | X | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | | 1 | | | | | | | | | 10% | | |
| samostalni zadaci | | | | | 2,5 | | | | | | | | | 70% | | |
| usmeni ispit | | | | | 1,5 | | | | | | | | | 20% | | |
| **Ukupno** | | | | | **5** | | | | | | | | | **100%** | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz samostalnog rada – eseja (30 %), prezentacije provedenog istraživanja (40 %) i završnoga usmenog ispita (30 %), što čini 100% konačne ocjene.  Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 60% ocjenskih bodova ili 60% ocjene.  Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60%–69,9% = izvršio obveze (2), 70%–79,9% = izvršio obveze (3), 80%–89,9% = izvršio obveze (4), 90%–100% = izvršio obveze | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci.  Uspješno napisan esej. Provedba i prezentacija istraživanja odabranog problema iz područja i sadržaja kolegija. Izrada bibliografije recentnih relevantnih članaka u domaćoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Epstein, J. L., (2001), *School, family, and community partnerships:Preparing educator and improving schools.* Boulder, CO: Westview Press. 2. Hitrec, G., (Ur.), (2007); Školaotvorenaroditeljima, UdrugaroditeljaKorakpokorak, Zagreb. 3. Jurić, V. (1995.): *Zadovoljstvoobiteljiškolom*. U: Društvenaistraživanja, 18-19, god. 4, br. 4-5, 641.-655. 4. Maleš, D., (1996): *Odnijemepotpore do partnerstvaizmeđuobiteljiiškole*. Društvenaistraživanja; 1 (21): 75-88; 5. Miljak, A., (1995), *Mjestoiulogaroditelja u (suvremenoj) humanističkojkoncepcijipredškolskogodgoja.*Društvenaistraživanja, 4/5(18/19) ; str. 601-612; 6. *Nacionalnoistraživanje o roditeljima u zemljamajugoistočneeurope –Roditeljske*   *of Parents in South East European Countries) 2009-2010.*   1. Pahić, T., Miljević-Riđički, R., VizekVidović, V., (2010). *Uključenostroditelja u životškole:percepcijaroditeljaopćepopulacijeipredstavnikaroditelja u školskimtijelima*. Odgojneznanosti, 12, 2(20):329-346. 2. Pivac, J., Previšić, V., (Ur.) (1985): OdgojiŠkola; zbornikradova;: InstitutzapedagogijskaistraživanjaFilozofskogfakultetaSveučilišta: Školskenovine, Zagreb   *potrebe, očekivanjaiiskustvavezanauzuključenost u životškole (National Survey*   1. Rosić, V., (2003); *Modelisuradnjeobiteljiiškole*. Đakovo : Tempo, 2. Vučak, S*.,* (2000), *Školairoditeljskidom :teorijskapolazištaidosezisuradnje*. // **Napredak.**141, 3 ; str. 301-310; 3. Zloković, J., (2007). *Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije*. Ljubljana: Zavod za školstvo RS, Ministarstvo školstva, 22-32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prezentirati akademski članak objavljen u inozemnoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Diferencijalna pedagogija | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za ljetni semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| izv. prof. dr. sc. Siniša Opić  izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović | | -  73 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | -  031/494-688 | | | | [sinisa.opic@ufzg.hr](mailto:sinisa.opic@ufzg.hr)  [vbuljubasic@ffos.hr](mailto:vbuljubasic@ffos.hr) | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| izv. prof. dr. sc. Siniša Opić  izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović | | -  73 | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | -  031/494-688 | | | | [sinisa.opic@ufzg.hr](mailto:sinisa.opic@ufzg.hr)  [vbuljubasic@ffos.hr](mailto:vbuljubasic@ffos.hr) | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specifičnosti istraživanja područja diferencijalne pedagogije. Pedagoška trihotomija poremećaja u ponašanju: fenomenologija, etiologija i prevencija. Komorbiditet oblika rizičnih ponašanja. Daroviti učenici - mogućnosti i ograničenja socijalno-pedagoških intervencija. Sustav socijalno-devijantnih osoba i socijalnog okruženja, specifičnosti inkluzije. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznati diferencirane modalitete istraživačkog rada i pedagoškog tretmana rada s učenicima koji nalažu specifičan pedagoški korpus aktivnosti i postupaka. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | vježbe | | | | x | | | samostalni zadaci | | | | | | |
|  | | seminari i radionice | | | | x | | | konzultacije | | | | | | |
|  | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
|  | | multimedija i mreža | | | |  | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | | X | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | | 0,5 | | | | | | | | | 20% | | |
| pismeni ispit | | | | | 1,5 | | | | | | | | | 50% | | |
| usmeni ispit | | | | | 1 | | | | | | | | | 30% | | |
| **Ukupno** | | | | | **3** | | | | | | | | | **100%** | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konačna ocjena zbroj je izvršenih aktivnosti učenika na nastavi, nazočnosti na predavanju, izrade samostalnih zadataka te polaganje pismenog i usmenog ispita. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit. Obveze u nastavi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. McCord, J.,Tremblay, R.E. (Eds), PreventingAntisocialBehavior; InterventionsfromBirththroughAdolescence. New York, London: TheGuilfordPress, 1992.  2. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga.  3. Previšić, V., (ur.), *Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj struktura.* Zagreb, 2007.  4. Uzelac, S., Bouillet, D. (2007), Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka, na dvama različitim stranim jezicima iz područja i sadržaja kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNI PODACI | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naziv kolegija | | Informatička i medijska kultura u školi | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | | ECTS koeficijent opterećenja studenata | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Broj sati nastave (P+V+S) | | | | | | | | | | | 16+0+0 | | | |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | | | | | | | | | | | prema rasporedu sati za zimski semestar | | | |
| Jezik na kojem se izvodi kolegij | | | | | | | | | | | hrvatski | | | |
| **Nositelj kolegija** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Zlatko Miliša  doc. dr. sc. Mirela Tolić | | 49  - | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-729  - | | | | [zmilisa@ffos.hr](mailto:zmilisa@ffos.hr)  mtolic@ffst.hr | | | | |
| **Izvođač(i)** | | Kabinet | | Vrijeme konzultacija | | | | Tel. | | | | e-mail | | | | |
| prof. dr. sc. Zlatko Miliša  doc. dr. sc. Mirela Tolić | | 49  - | | prema rasporedu konzultacija u semestru | | | | 031/494-729  - | | | | [zmilisa@ffos.hr](mailto:zmilisa@ffos.hr)  mtolic@ffst.hr | | | | |
| **OPIS KOLEGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definiranje osnovnih pojmova: digitalni mediji, informatička i medijska kultura škole. Temeljni pojmovi teorijskih i stručnih odrednica korištenja informacijskih i obrazovnih tehnologija. Kratki povijesni pregled korištenja računala u obrazovanju. Medijska didaktika, Informatika i Medijska pedagogija.  Etika i medijska kultura.Novi mediji u odgoju i obrazovanju. Mladi i slobodno vrijeme - pregled rezultata istraživanja. Indoktrinacija, propaganda, industrija zabave i mediji. Ovisnost o medijima i medijske manipulacije. Medijski odgoj i medijska pismenost.  E-učenje i koncepcija cjeloživotnoga obrazovanja. Teorijska polazišta mediologije, informatike, komunikologije i medijske pedagogije. Temeljne funkcije medija. Suvremeno medijsko okruženje kultura škole. Mediji - odgoj - komunikacija. Medijska istraživanja i istraživanja medija: sociopedagogijske implikacije.  Simbolički interakcionizam i odgoj za medije. Medijske manipulacije i ovisnost o medijima. Kriza odgoja kao kriza vrednota.  Semiotika medija i medijska pedagogija. (Luhmannov “društveni sustav” u analizi mrežnih komunikacija). Promjene obrazovnih paradigmi: tehnološke implikacije i pedagogijski pristup.Medijski odgoj i školski kurikulum. E-učenje i mentorski rad na sveučilišnoj razini. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Očekivani ishodi kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Polaznici poslijediplomskog doktorskog studija bit će teorijski i praktično potaknuti na kompetenciju učenja i poučavanja uz pomoć digitalnih medija u virtualnom okruženju; uvođenje u područje medijske pedagogije, osnovna terminologijska određenja i područja istraživanja; analizu recentnih znanstvenih istraživanja kod nas i u svijetu; evaluaciju različitih pristupa u izučavanju i primjeni novih medija te prepoznati važnost sociokulturalnog i obrazovnog konteksta za analizu i korištenje novih medija. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici nastave** | x | | predavanja | | | |  | | | terenska nastava | | | | | | |
|  | | Vježbe | | | | x | | | samostalni zadaci | | | | | | |
|  | | seminari i radionice | | | | x | | | Konzultacije | | | | | | |
|  | | obrazovanje na daljinu | | | |  | | | praktični rad | | | | | | |
| X | | multimedija i mreža | | | | x | | | mentorski rad | | | | | | |
|  | | laboratorij | | | |  | | |  | | | | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** | | | | |  | **usmeno** | | |  | | **pismeno** | | | | X | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | | | | | **opterećenje u ECTS** | | | | | | | | | **udio (%) u ocjeni** | | |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | | | | | 0,7 | | | | | | | | | 30% | | |
| usmeni ispit | | | | | 1,3 | | | | | | | | | 70% | | |
| **Ukupno** | | | | | **2** | | | | | | | | | **100%** | | |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz završnoga usmenog ispita: 100% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga usmenog ispita.  Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 60% ocjenskih bodova ili 60% ocjene.  Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60%–69,9% = dovoljan (2), 70%–79,9% = dobar (3), 80%–89,9% = vrlo dobar (4), 90%–100% = izvrstan (5). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [Nazočnost na nastavi](http://www.google.hr/search?hl=hr&sa=X&ei=cMXVT73MJsqq-AaE0v36Aw&ved=0CAcQvwUoAA&q=obveze+prisustvovanja+na+nastavi&spell=1&biw=1280&bih=931).  Praćenje aktivnosti studenata tijekom realizacije kolegija. Nakon odslušanog kolegija i ispunjenih seminarskih obveza polaže se usmeni ispit na kojem se vrednuje usvojenost znanja, kvaliteta provedenog mini-projekta te evaluiraju dobiveni rezultati. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Miliša, Z. (2012), *Tamna strana ekrana*, TIVA Tiskara, Varaždin  2. Miliša, Z; Tolić, M. (2012), [*How to acquiremediacompetences? – Examplesofpreventionprojects*](http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=571708), Saarbrücken : LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co. KG  3. Kelner, D., (2004), *Medijska kultura*, Clio, Zagreb  4. Kunzick, M; Zipfel, A. (2006), *Uvod u znanost o medijima i komunikologiju*, Zaklada FriedrichEbert, Zagreb (I. poglavlje str: 1-28, V. poglavlje: 156-237 str.)  5. Previšić, V., (2007), *Pedagogija i metodologija kurikuluma* - U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura*,* Školska knjiga, Zagreb | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dopunska literatura** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. BatareloKokić, I., Rukavina, S. (2011), Primjenasuradničkogučenjauhibridnomokruženju, Životi škola, 25(1), 24-34. 2. Batarelo, I; Marušić, I (2006), [Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable](http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=299581).// Sociologija sela. 44 (2006) , 2/3(172/173); 201-219 3. Miliša, Z., Tolić, M. iVertovšek, N. (2009). Mladiimediji – prevencijaovisnostiomedijskojmanipulaciji. Zagreb: Sveučilišna knjižara 4. Miliša, Z ; Tolić, M. (2001), [Addicted to mediaandmediamanipulation - Socio-pedagogicalimplicationsandprevention](http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=522577), Saarbrücken : LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co. KG 5. Miliša, Z ; Zloković, J. (2008), [Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima : prepoznavanje i prevencija](http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=339707) .Zagreb : MarkoMusluge 6. Miliša, Z; Tolić, M; Vertovšek,N. (2010), [Mladi- Odgoj za medije Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija](http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=465062) .Zagreb : M.E.P. d.o.o. 7. Miliša, Z., Ćurko, B. (2010), Odgojzakritičkomišljenjeimedijskamanipulacija, *Medianali,* br*. 7* 8. **Časopisi**: MediAnali, Medijskidijalozi, MedijskaistraživanjaiPedagogijskaistraživanja | | | | | | | | | | | | | | | | |

**KONZULTACIJE U AKADEMSKOJ GODINI 2014./2015.**

Konzultacije se dogovaraju s predmetnim nastavnikom.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NASTAVNIK | ZIMSKI SEMESTAR | LJETNI SEMESTAR |
|  | Prof. dr. sc. Ladislav Bognar | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Prof. dr. sc. Stanislava Irović | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Izv. prof. dr. sc. Siniša Opić | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Doc. dr. sc. Goran Livazović | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Prof. dr. sc. Zlatko Miliša | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Doc. dr. sc. Renata Jukić | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Izv. prof. dr. sc. VesnicaMlinarević | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Doc. dr. sc. Mirela Tolić | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |
|  | Doc. dr. sc. Mirko Lukaš | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru |

**ISPITNI ROKOVI**

Svi se ispitni rokovi dogovaraju s predmetnim nastavnikom.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kolegij | Nastavnik | Izvanredni  rok  11.-22.11.  2014. | ZIMSKI ROK  27.01.-22.02.2015. | | Izvanredni  rok  14.-25.04.  2015. | LJETNI ROK  09.06.-05.07.2015. | | JESENSKI ROK  01.-27.09.2015. | |
| Didaktički standardi odgoja i obrazovanja | prof. dr. sc. Ladislav Bognar | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| Nastava u suvremenoj školi | prof. dr. sc. Anđelka Peko | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| Socijalno biće škole | izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| doc. dr. sc. Goran Livazović | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju | izv. prof. dr. sc. VesnicaMlinarević | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| doc. dr. sc. Renata Jukić | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| Metodologija istraživanja školskog kurikuluma | doc. dr. sc. Branko Bognar | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole | prof. dr. sc. Stanislava Irović | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| doc. dr. sc. Mirko Lukaš | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| Diferencijalna pedagogija | izv. prof. dr. sc. Siniša Opić | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| Informatička i medijska kultura u školi | prof. dr. sc. Zlatko Miliša | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |
| doc. dr. sc. Mirela Tolić | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru | Prema dogovoru |

**RASPORED SATI – I. semestar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATUM** | **VRIJEME**  **ODRŽAVANJA** | **SAT** | PREDMET | **NASTAVNIK** |
| 17.10.2014. | 10,00 - 13,30 | **1.-5.** | Didaktički standardi odgoja i obrazovanja | prof. dr. sc. Ladislav Bognar |
| 21.11.2014. | 10,00 – 13,30 | **6.-10.** |
| 12.12.2014. | 10,00 - 13,30 | **11.-16.** |
| 18.10.2014. | 10,0 - 13,30 | **1.-5.** | Nastava u suvremenoj školi | prof. dr. sc. Anđelka Peko |
| 22.11.2014. | 10,00 - 13,30 | **6.-10.** |
| 13.12.2014. | 10,00 - 13,30 | **11.-16.** |
| 17.10.2014. | 14,30 - 18,00 | **1.-5.** | Socijalno biće škole | izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović, doc. dr. sc. Goran Livazović |
| 21.11.2014. | 14,30 - 18,00 | **6.-10.** |
| 12.12.2014. | 14,30-18,00 | **11.-16.** |
| 18.10.2014. | 14,30 - 18,00 | **1.-5.** | Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju | izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević, doc. dr. sc. Renata Jukić |
| 22.11.2014. | 14,30 - 18,00 | **6.-10.** |
| 13.12.2014. | 14,30 - 18,00 | **11.-16.** |

**RASPORED SATI – II. semestar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATUM** | **VRIJEME**  **ODRŽAVANJA** | **SAT** | PREDMET | **NASTAVNIK** |
| 20.03.2014. | 10,00-13,30 | **1.-5.** | Metodologija istraživanja školskog kurikuluma | doc. dr. sc. Branko Bognar |
| 17.04.2014. | 14,30 - 18,00 | **6.-10.** |
| 22.05.2014. | 10,00-13,30 | **11.-16.** |
| 20.03.2014. | 14,30-18,00 | **1.-5.** | Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole | prof. dr. sc. Stanislava Irović,  doc. dr. sc. Mirko Lukaš |
| 17.04.2014. | 10,00 - 14,30 | **6.-10.** |
| 23.05.2014. | 10,00-13,30 | **11.-16.** |
| 21.03.2014. | 10,00-13,30 | **1.-5.** | Diferencijalna pedagogija | izv. prof. dr. sc. Siniša Opić |
| 18.04.2014. | 14,30 - 18,00 | **6.-10.** |
| 22.05.2014. | 14,30-18,00 | **11.-16.** |
| 21.03.2014. | 14,30-18,00 | **1.-5.** | Informatička i medijska kultura u školi | prof. dr. sc. Zlatko Miliša, doc. dr. sc. Mirela Tolić |
| 18.04.2014. | 10,00 - 14,30 | **6.-10.** |
| 23.05.2014. | 14,30-18,00 | **11.-16.** |

Tablica 14. Popis i opterećenje nastavnika koji izvode nastavu na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju Pedagogije

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNIK | USTANOVA | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Prof. dr. sc. Nada Babić | Filozofski fakultet u  Osijeku | 32 |  |  |  | O/I |
| Prof. dr. sc. Ladislav Bognar | Mirovina | 16 |  |  |  | O |
| Prof. dr. sc. Anđelka Peko | Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku | 16 |  |  |  | O |
| Prof. dr. sc. Stanislava Irović | Filozofski fakultet u  Osijeku | 16 |  |  |  | I |
| Prof. dr. sc. Vlatko Previšić | Filozofski fakultet u  Zagrebu | 32 |  |  |  | O/I |
| Prof. dr. sc. Zlatko Miliša | Filozofski fakultet u  Osijeku | 8 |  |  |  | I |
| Izv. prof. dr. sc. Vesnica  Mlinarević | Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku | 8 |  |  |  | I |
| Izv. prof. dr. sc. Vesna  Buljubašić Kuzmanović | Filozofski fakultet u  Osijeku | 32 |  |  |  | O/I |
| Izv. prof. dr. sc. Siniša Opić | Učiteljski fakultet u  Zagrebu | 8 |  |  |  | I |
| Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić | Filozofski fakultet u  Zagrebu | 16 |  |  |  | I |
| Doc. dr. sc. Mirko Lukaš | Filozofski fakultet u  Osijeku | 8 |  |  |  | O |
| Doc. dr. sc. Goran Livazović | Filozofski fakultet u  Osijeku | 24 |  |  |  | I/I |
| Doc. dr. sc. Branko Bognar | Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku | 16 |  |  |  | O |
| Doc. dr. sc. Renata Jukić | Filozofski fakultet u  Osijeku | 8 |  |  |  | I |
| Doc. dr. sc. Mirela Tolić | Filozofski fakultet u  Osijeku | 8 |  |  |  | I |
| Doc. dr. sc. Marija Sablić | Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku | 8 |  |  |  | I |