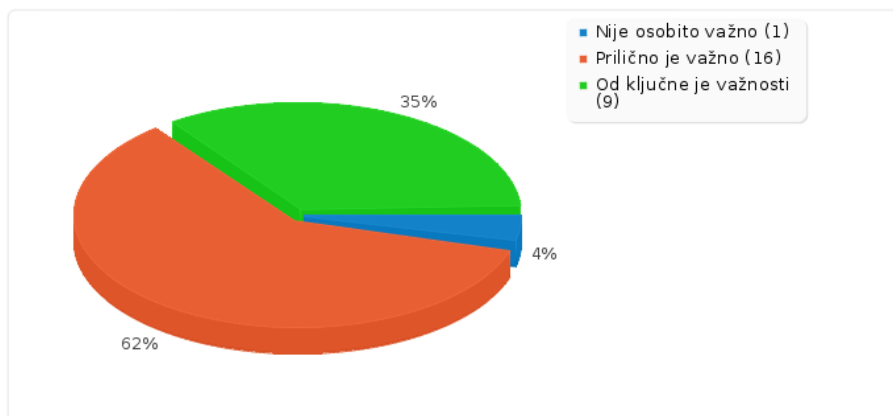


Pitanje 1

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik pokazuje poznavanje njemačkog/engleskog jezika na C1-C2 razini prema Europskim referentnim stupnjevima?

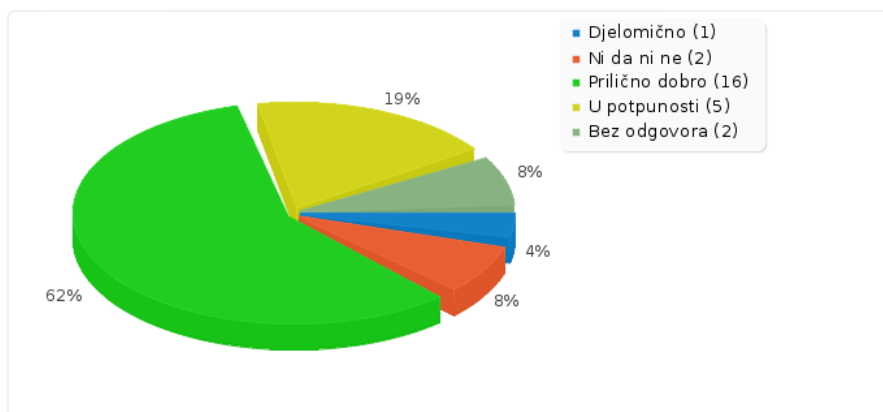
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	1	3,85%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	16	61,54%
Od ključne je važnosti (5)	9	34,62%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 2

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku pokazuju poznavanje njemačkog/engleskog jezika na C1-C2 razini prema Europskim referentnim stupnjevima?

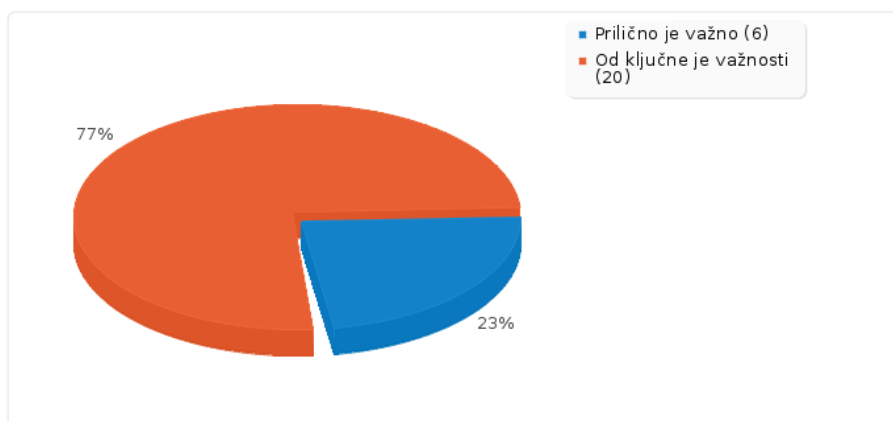
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	1	3,85%
Ni da ni ne (3)	2	7,69%
Prilično dobro (4)	16	61,54%
U potpunosti (5)	5	19,23%
Bez odgovora	2	7,69%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 3

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik zna odrediti i formulirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti?

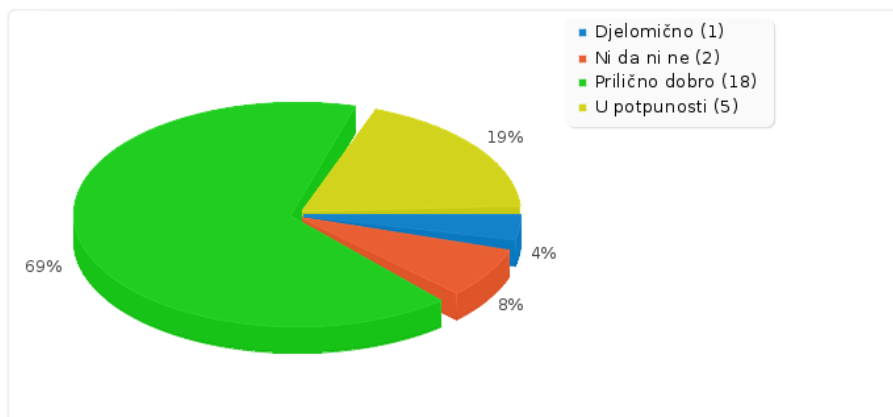
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	6	23,08%
Od ključne je važnosti (5)	20	76,92%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 4

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku znaju odrediti i formulirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti?

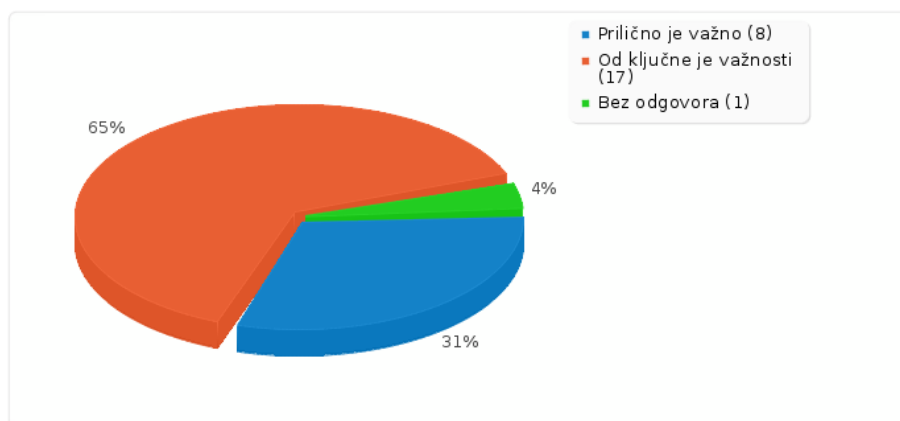
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	1	3,85%
Ni da ni ne (3)	2	7,69%
Prilično dobro (4)	18	69,23%
U potpunosti (5)	5	19,23%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 5

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik izabire prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim glotodidaktičkim načelima?

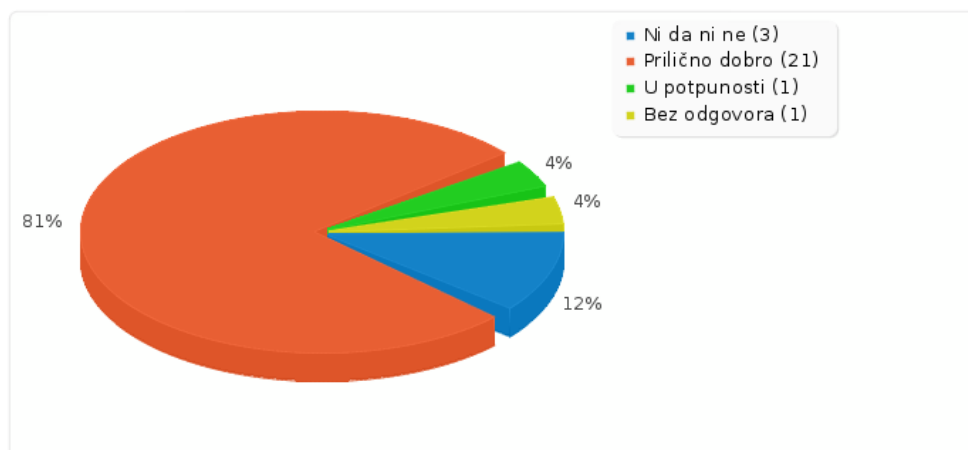
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	8	30,77%
Od ključne je važnosti (5)	17	65,38%
Bez odgovora	1	3,85%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 6

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku izabiru prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim glotodidaktičkim načelima?

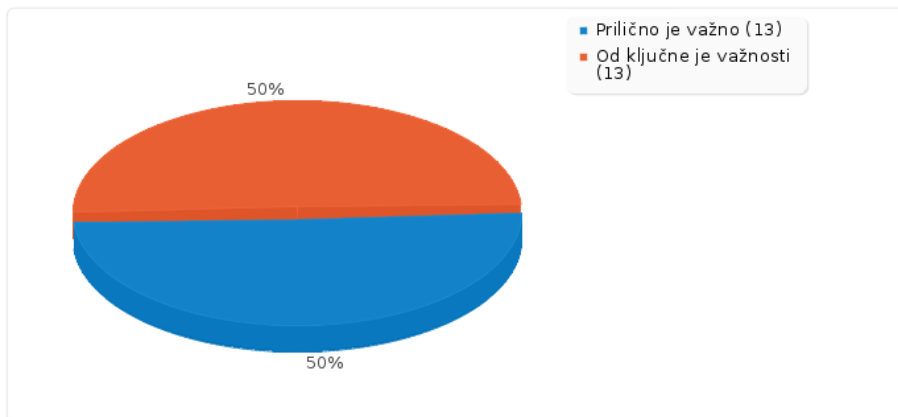
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	0	0,00%
Ni da ni ne (3)	3	11,54%
Prilično dobro (4)	21	80,77%
U potpunosti (5)	1	3,85%
Bez odgovora	1	3,85%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 7

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik samostalno planira/kreira nastavnu jedinicu njemačkoga/engleskoga kao stranoga jezika na različitim stupnjevima učenja?

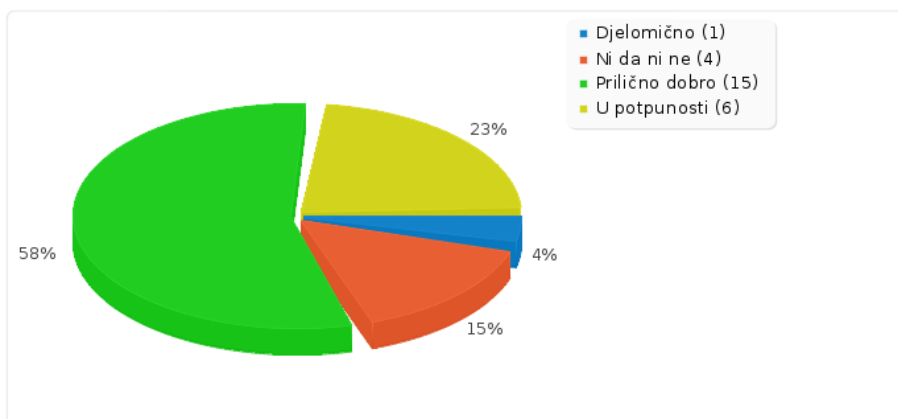
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	13	50,00%
Od ključne je važnosti (5)	13	50,00%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 8

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku samostalno planiraju/kreiraju nastavnu jedinicu njemačkoga/engleskoga kao stranoga jezika na različitim stupnjevima učenja?

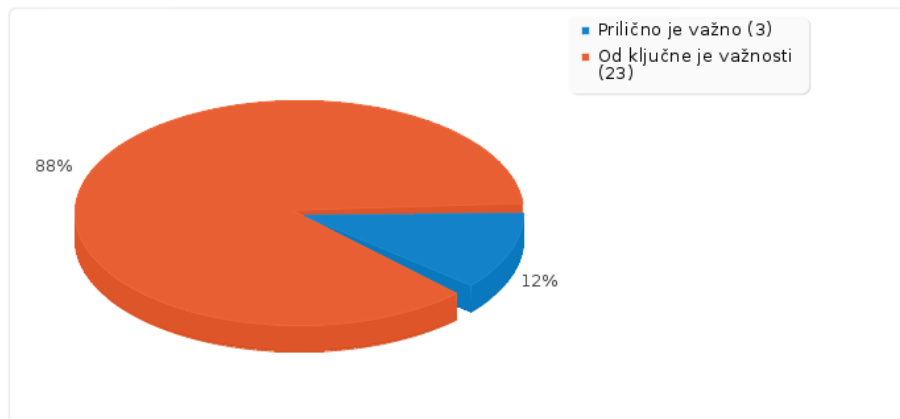
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	1	3,85%
Ni da ni ne (3)	4	15,38%
Prilično dobro (4)	15	57,69%
U potpunosti (5)	6	23,08%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 9

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik može samostalno izvesti nastavnu jedinicu?

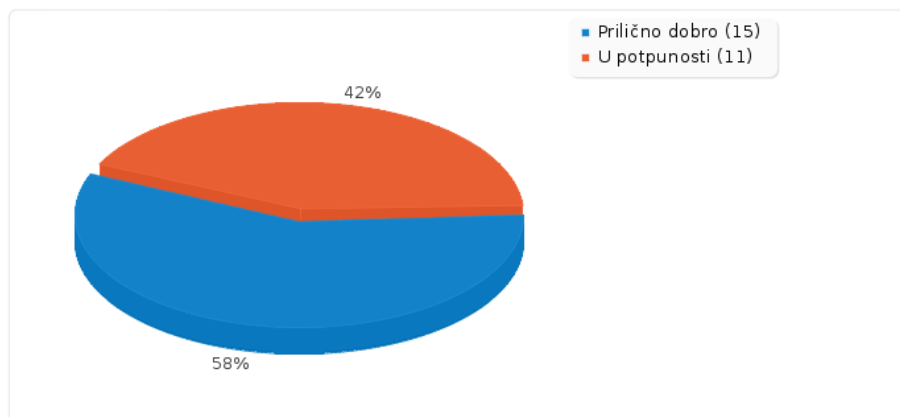
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	3	11,54%
Od ključne je važnosti (5)	23	88,46%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 10

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku mogu samostalno izvesti nastavnu jedinicu?

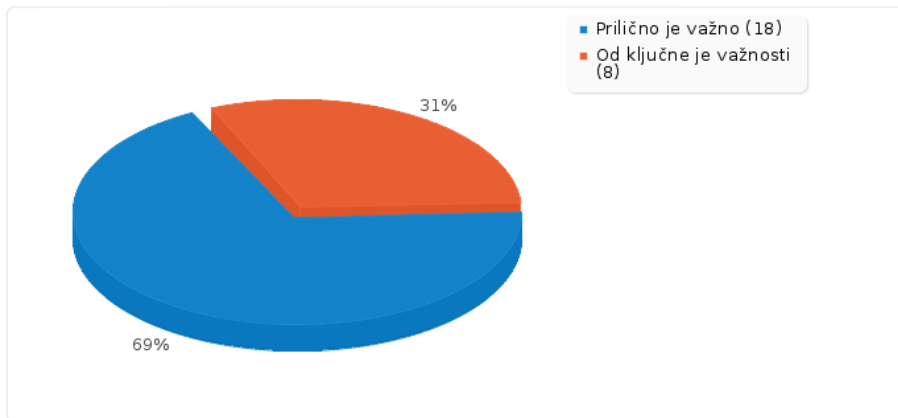
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	0	0,00%
Ni da ni ne (3)	0	0,00%
Prilično dobro (4)	15	57,69%
U potpunosti (5)	11	42,31%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 11

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik samostalno odabire, izrađuje i primijenjuje nastavna sredstva i informatičke i komunikacijske tehnologije u nastavi njemačkoga/engleskoga kao stranoga jezika?

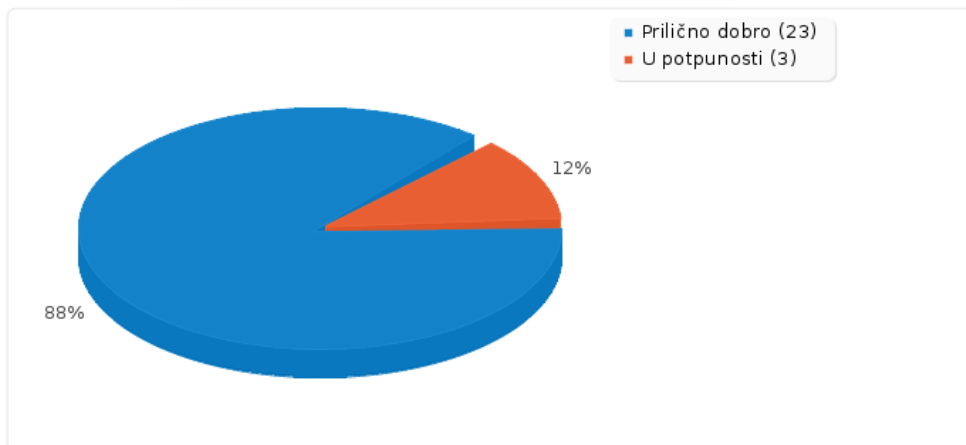
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	18	69,23%
Od ključne je važnosti (5)	8	30,77%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 12

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku samostalno odabiru, izrađuju i primijenjuju nastavna sredstva i informatičke i komunikacijske tehnologije u nastavi njemačkoga/engleskoga kao stranoga jezika?

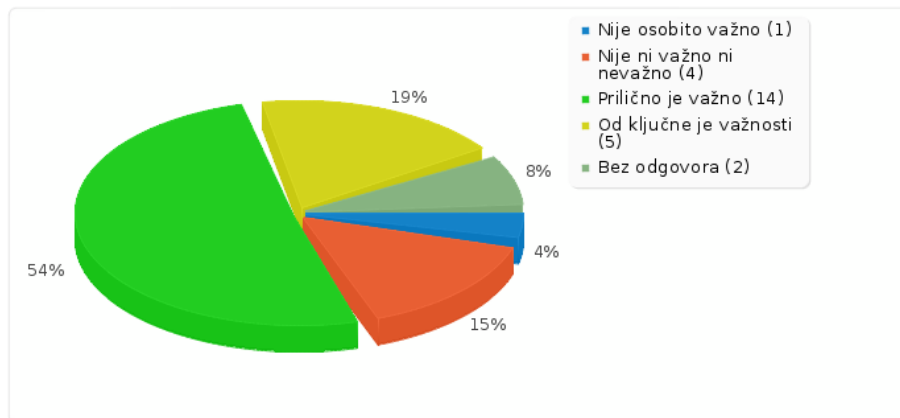
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	0	0,00%
Ni da ni ne (3)	0	0,00%
Prilično dobro (4)	23	88,46%
U potpunosti (5)	3	11,54%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 13

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik primjenjuje znanja o učenju i poučavanju iz suvremenih primijenjenolingvističkih disciplina (Glotodidaktike, Ovladavanja inim jezikom) u procesu poučavanja njemačkoga/engleskoga jezika?

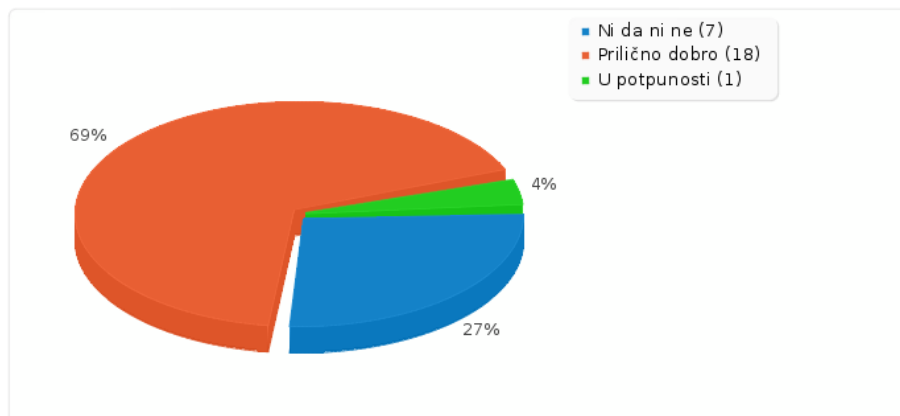
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	1	3,85%
Nije ni važno ni nevažno (3)	4	15,38%
Prilično je važno (4)	14	53,85%
Od ključne je važnosti (5)	5	19,23%
Bez odgovora	2	7,69%
Not completed or Not displayed	0	0.00%



Pitanje 14

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku primjenjuju znanja o učenju i poučavanju iz suvremenih primijenjenolingvističkih disciplina (Glotodidaktike, Ovladavanja inim jezikom) u procesu poučavanja njemačkoga/engleskoga jezika?

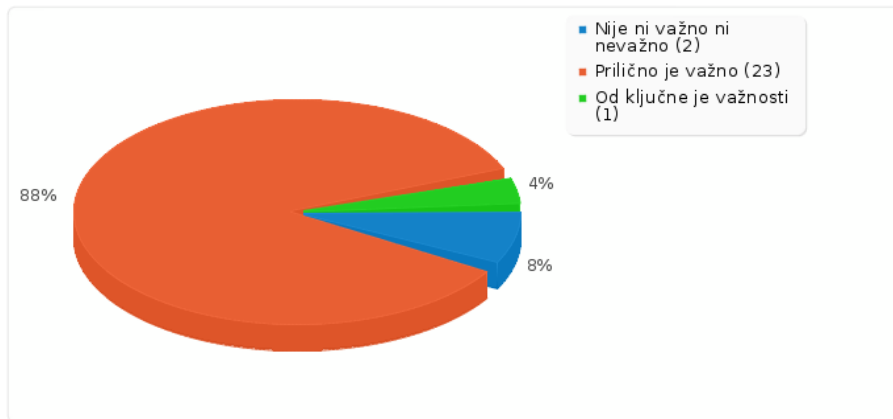
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	0	0,00%
Ni da ni ne (3)	7	26,92%
Prilično dobro (4)	18	69,23%
U potpunosti (5)	1	3,85%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 15

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik primjenjuje u nastavi interkulturalni pristup u usporedbenim analizama kulturnih, gospodarskih, povijesnih i političkih veza između Hrvatske i zemalja njemačkoga/engleskoga govornog područja?

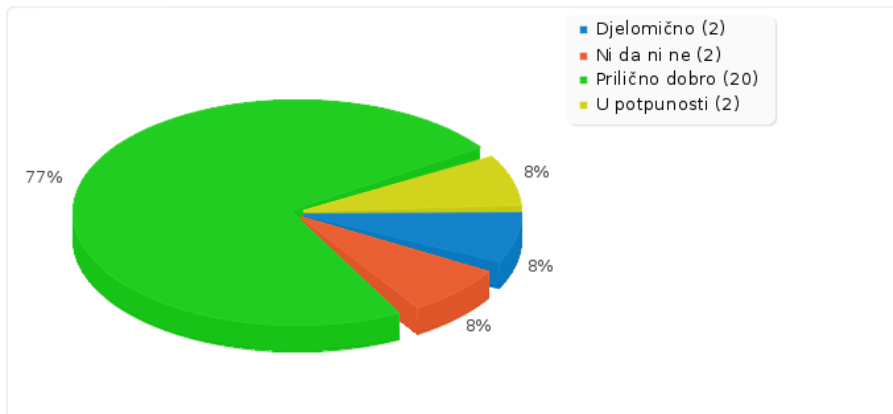
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	2	7,69%
Prilično je važno (4)	23	87,46%
Od ključne je važnosti (5)	1	3,85%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 16

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku primjenjuju u nastavi interkulturalni pristup u usporedbenim analizama kulturnih, gospodarskih, povijesnih i političkih veza između Hrvatske i zemalja njemačkoga/engleskoga govornog područja?

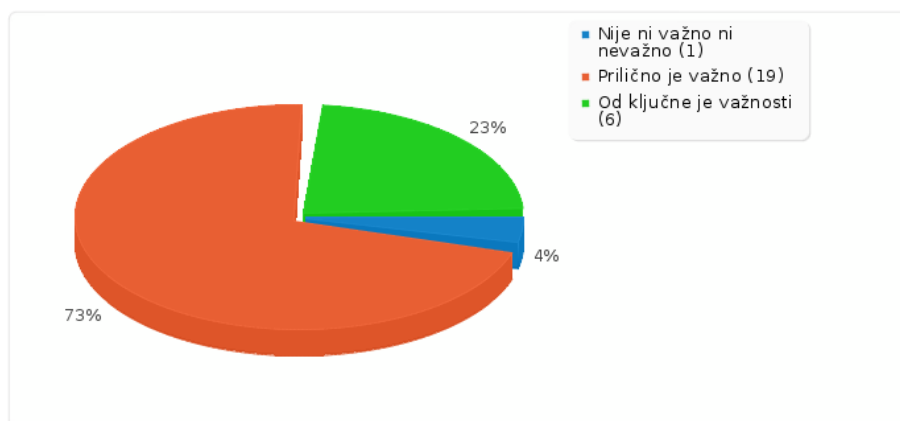
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	2	7,69%
Ni da ni ne (3)	2	7,69%
Prilično dobro (4)	20	76,92%
U potpunosti (5)	2	7,69%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 17

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik ciljano i reflektivno raspravlja o strukturi i dinamici tijeka nastavnog sata te o nastavnim strategijama i nastavnim materijalima?

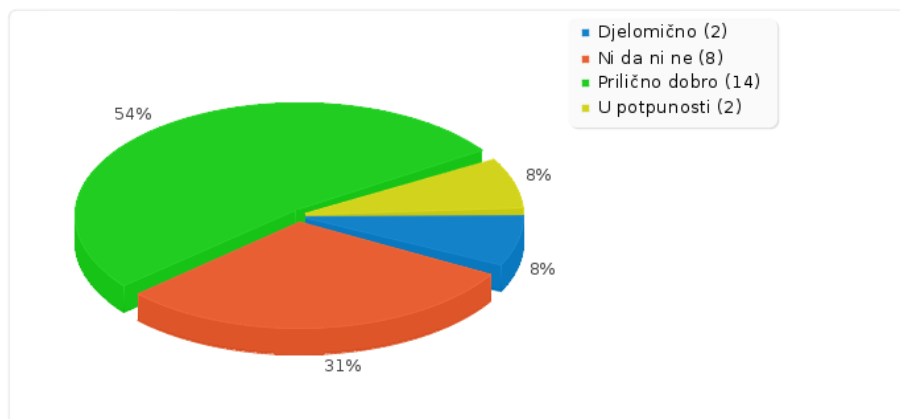
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	1	3,85%
Prilično je važno (4)	19	73,08%
Od ključne je važnosti (5)	6	23,08%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 18

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku mogu ciljano i reflektivno raspravljati o strukturi i dinamici tijeka nastavnog sata te o nastavnim strategijama i nastavnim materijalima?

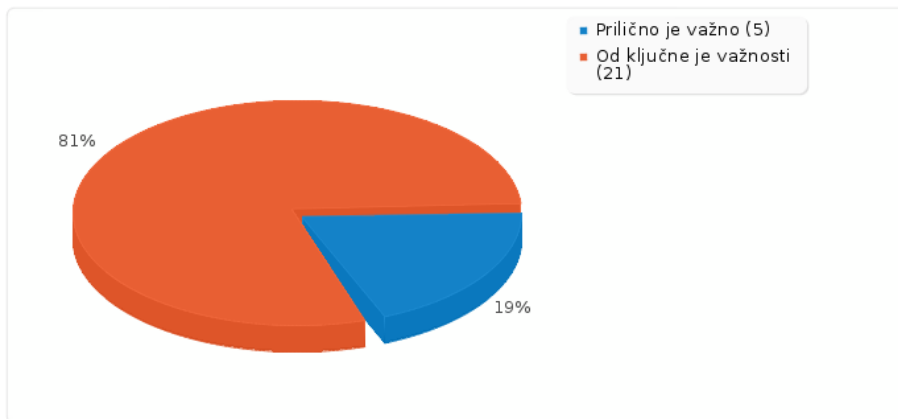
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	2	7,69%
Ni da ni ne (3)	8	30,77%
Prilično dobro (4)	14	53,85%
U potpunosti (5)	2	7,69%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 19

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik uspješno komunicira s učenicima, roditeljima i drugim suradnicima u nastavnom procesu?

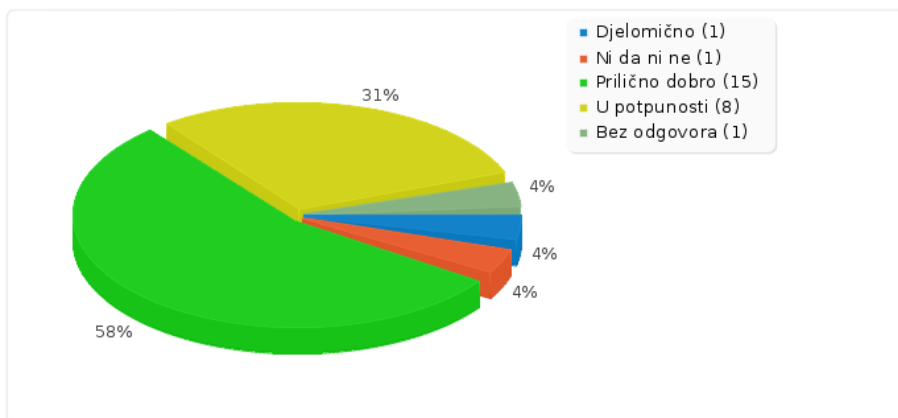
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	5	19,23%
Od ključne je važnosti (5)	21	80,77%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 20

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku uspješno komuniciraju s učenicima, roditeljima i drugim suradnicima u nastavnom procesu?

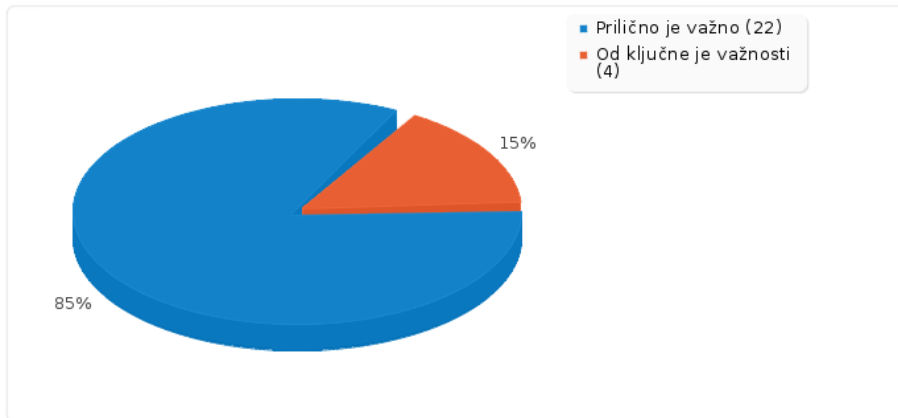
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	1	3,85%
Ni da ni ne (3)	1	3,85%
Prilično dobro (4)	15	57,69%
U potpunosti (5)	8	30,77%
Bez odgovora	1	3,85%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 21

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik prati stručnu literaturu?

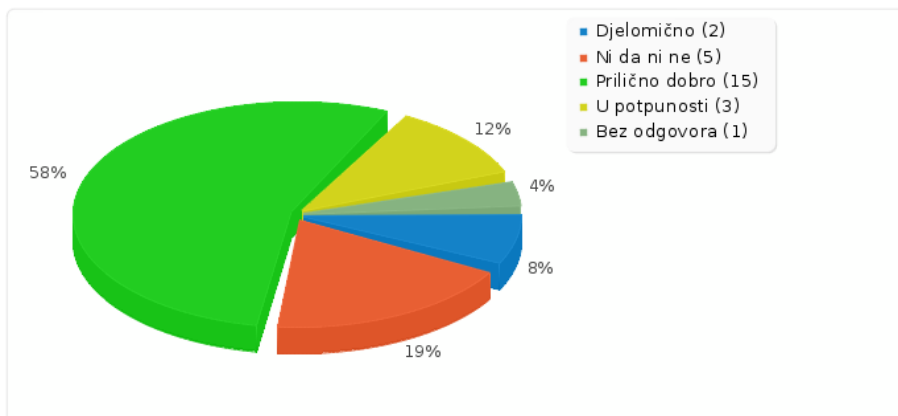
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	0	0,00%
Prilično je važno (4)	22	84,62%
Od ključne je važnosti (5)	4	15,38%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 22

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku prate stručnu literaturu?

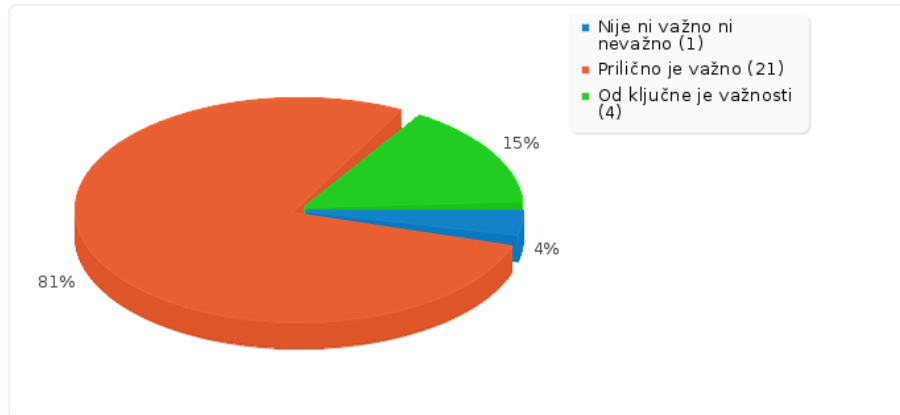
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	2	7,69%
Ni da ni ne (3)	5	19,23%
Prilično dobro (4)	15	57,69%
U potpunosti (5)	3	11,54%
Bez odgovora	1	3,85%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 23

U kojoj mjeri Vam je važno da nastavnik primjenjuje osnovne principe planiranja vlastitoga napredovanja u struci?

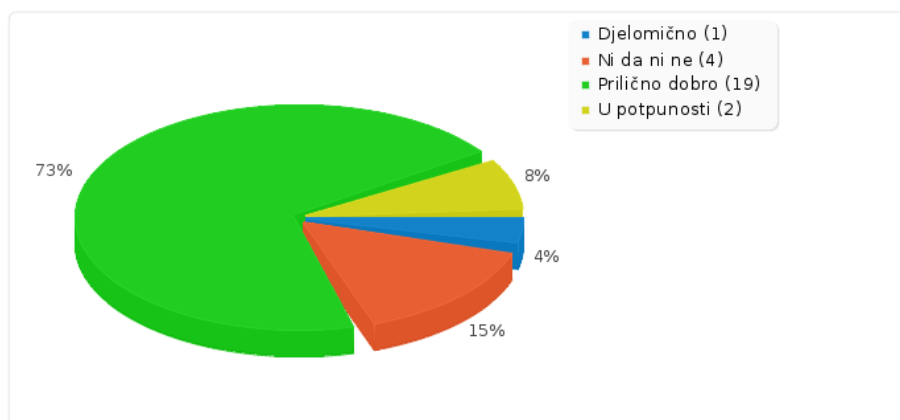
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće nije važno (1)	0	0,00%
Nije osobito važno (2)	0	0,00%
Nije ni važno ni nevažno (3)	1	3,85%
Prilično je važno (4)	21	80,77%
Od ključne je važnosti (5)	4	15,38%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 24

U kojoj mjeri magistri edukacije koji su diplomu stekli na Filozofskom fakultetu u Osijeku primjenjuju osnovne principe planiranja vlastitoga napredovanja u struci?

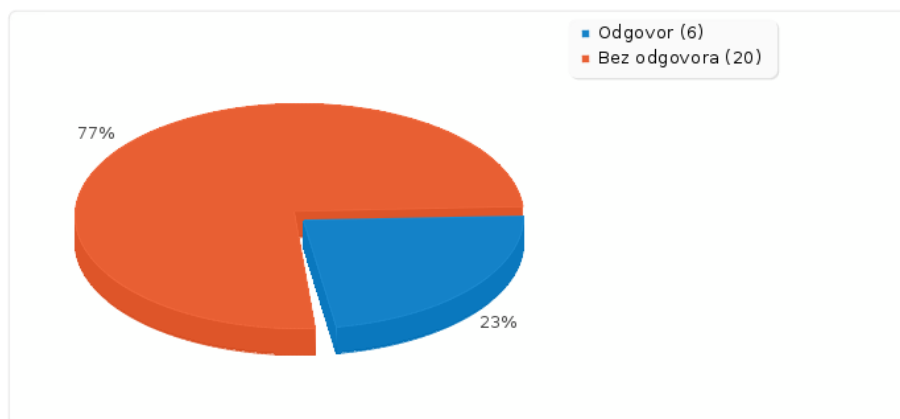
Odgovor	Broj	Postotak
Uopće ne (1)	0	0,00%
Djelomično (2)	1	3,85%
Ni da ni ne (3)	4	15,38%
Prilično dobro (4)	19	73,08%
U potpunosti (5)	2	7,69%
Bez odgovora	0	0,00%
Not completed or Not displayed	0	0,00%



Pitanje 25

Smatrate li da bi nastavnici engleskog/njemačkog jezika trebali imati još neke ključne kompetencije? Koje (molimo, navedite)?

	Broj	Postotak
Odgovor	6	0.00%
Bez odgovora	20	100.00%
Not completed or Not displayed	0	0.00%



ODGOVORI:

- Više pozornosti usmjeriti i na kompetencije učitelja u ranom učenju stranog jezika obzirom na specifičnosti u radu i drugačije metode potrebne u ranom učenju.
- Spremnost za uvođenje i primjenu inovacija u obrazovanju.
- Komunikacija (s kolegama, nenastavnim osobljem), spremnost na pomoć, dodatne zadatke
- Praćenje i vrednovanje učenika
- Mislim da malo imaju praktične nastave. Nedostaje im svima rada s učenicima te upoznavanja sa stvarnim problemima u radu s učenicima((neprimjereno ponašanje i ocjenjivanja (kriteriji)
- Smatramo da nastavnici koji dolaze sa Filozofskog fakulteta u Osijeku imaju sve bitne kompetencije za rad u nastavi.