

SVEUČILIŠĆE
JOSIPA JURJA
ŠCROSSMAYERA
U OSIJEKU



FILOZOFSKI
FAKULTET

SAMOANALIZA

Osijek, prosinca 2013.

Samoanaliza

Naziv vrednovanoga visokog učilišta:

Filozofski fakultet Osijek

Naziv sveučilišta u čijem se sastavu nalazi vrednovano visoko učilište:

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Godina osnutka:

1961.

Adresa:

Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek

Telefon:

031 211 400

Fax:

031 212 514

Web-adresa:

www.ffos.unios.hr

E-mail:

helpdesk@knjiga.ffos.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta:

prof. dr. sc. Ana Pintarić

Naziv banke i broj računa preko kojeg visoko učilište posluje:

Hypo Alpe-Adria-Bank, IBAN:HR 40 2500 0091 1020 1886 2

Odlukom dekanice Filozofskog fakulteta Osijek, KLASA: 602-04/13-01/197, URBROJ: 2158-83-02-13-1, od 9. listopada 2013., imenovano je Povjerenstvo i Radne skupine za izradu Samoanalize Filozofskog fakulteta Osijek :

|| *1. Povjerenstvo za izradu Samoanalize Filozofskog fakulteta Osijek*

1. prof. dr. sc. Ana Pintarić, predsjednica
2. prof. dr. sc. Loretana Farkaš Brekalo, zamjenica predsjednice
3. prof. dr. sc. Damir Hasenay, član
4. izv. prof. dr. sc. Marija Omazić, članica
5. izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, članica
6. Vlado Fotak, dipl. iur., član

|| *2. Radna skupina za izradu materijala za točku Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete*

1. prof. dr. sc. Loretana Farkaš Brekalo, predsjednica
2. doc. dr. sc. Dubravka Božić Bogović, članica
3. dr. sc. Ljubica Matek, viša asistentica, članica
4. Đurđica Ivković, dipl. iur., članica
5. Vladimir Poličić, dipl. oec., član

|| *3. Radna skupina za izradu materijala za točku Studijski programi*

1. prof. dr. sc. Damir Hasenay, predsjednik
2. doc. dr. sc. Goran Tanacković Faletar, član
3. doc. dr. sc. Boris Badurina, član
4. Slavica Svalina, članica
5. Valerija Kitin, članica

|| *4. Radna skupina za izradu materijala za točku Studenti*

1. prof. dr. sc. Damir Hasenay, predsjednik
2. doc. dr. sc. Goran Tanacković Faletar, član
3. doc. dr. sc. Boris Badurina, član
4. Valerija Kitin, članica
5. Ivan Selci, apsolvent na dvopredmetnom studiju Filozofija i povijest, član
6. Marijana Josipović, studentica 2. godine Preddiplomskog sveučilišnog studija Filozofija i hrvatski jezik i književnost, članica

|| *5. Radna skupina za izradu materijala za točku Nastavnici*

1. izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, predsjednica
2. izv. prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač, članica
3. doc. dr. sc. Leonard Pon, član
4. dr. sc. Vesna Bjedov, viša asistentica, članica
5. Slavica Svalina, članica
6. Nelica Špoljarić, članica

6. *Radna skupina za izradu materijala za točku Znanstvena i stručna djelatnost*

1. izv. prof. dr. sc. Marija Omazić, predsjednica
2. prof. dr. sc. Mario Brdar, član
3. prof. dr. sc. Milovan Tatarin, član
4. Gordana Gašo, dipl. knjižničarka, članica
5. Ivana Vinko, dipl. iur., članica

7. *Radna skupina za izradu materijala za točku Mobilnost i međunarodna suradnja*

1. izv. prof. dr. sc. Marija Omazić, predsjednica
2. doc. dr. sc. Gabrijela Buljan, članica
3. Domagoj Burazin, dipl. iur., član
4. Ida Belaj, članica
5. Ines Komić, apsolvantica Engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer i Hrvatskog jezika i književnosti – nastavnički smjer, članica

8. *Radna skupina za izradu materijala za točku Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije*

1. Vlado Fotak, dipl. iur., predsjednik
2. izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, članica
3. Đurđica Ivković, dipl. iur., članica
4. Zoltan Juhas, prof., član
5. Ivana Olivari Provči, dipl. oec., članica
6. Gordana Gašo, dipl. knjižničarka, članica
7. Vladimir Poličić, dipl. oec., član

Lektor:

prof. dr. sc. Branimir Belaj

Prevoditelji na engleski jezik:

Blaženka Šoštarić, viša lektorica, koordinatorica

Romana Čačija, viša lektorica

Vlatka Ivić, viša lektorica

dr. sc. Goran Schmidt, viši asistent

dr. sc. Dubravka Vidaković Erdeljić, viša asistentica

Lektorica za engleski jezik:

dr. sc. Jadranka Zlomislić, viša lektorica

Grafičko oblikovanje:

Vladimir Poličić, dipl. oec.

Samoanaliza Filozofskog fakulteta Osijek usvojena je na sjednici Fakultetskog vijeća Fakulteta
22. siječnja 2014.

Sadržaj

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete	11
a) Ukratko opišite razvoj vašega visokog učilišta i bitne događaje u posljednjih 10 godina (organizacijske promjene, preseljenja, bitne probleme u radu).	11
b) Prikažite dijagram interne organizacijske strukture vašega visokog učilišta (vijeće, zavodi, katedre i ostalo). Upišite u dijagram broj stalno zaposlenih po svakoj ustrojbenoj jedinici. U dodatku dijagramu kratko opišite sastav i funkciju pojedinih elemenata strukture. Navedite u kojim su elementima upravljačke strukture uključeni drugi dionici (studenti, poslodavci i ostali) i komentirajte njihovu ulogu i doprinos.	12
c) Navedite strukturu čelnštva vašega visokog učilišta (dekan, prodekani, pročelnik odjela i ostali) i kratko opišite njihovu ulogu i način izbora.	18
d) Ako je vaše visoko učilište sastavnica sveučilišta, navedite elemente integracije.	22
e) Navedite temeljne vrijednosti i načine nadgledanja etičnog ponašanja u vašim aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosom prema studentima.	23
f) Ukratko opišite misiju u viziju u skladu sa strategijom vašega visokog učilišta i ocijenite njezino ostvarenje preko programa koji izvodi vaše visoko učilište (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).	25
g) Objasnite u čemu je značaj i posebnost vaše institucije u odnosu na slične institucije u RH u vašem znanstvenom području.	27
h) Osvrnite se na moguća preklapanja djelatnosti vaše institucije s djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu.	28
i) Priložite dokument sa strategijom i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na vašem učilištu, ocijenite stupanj njegove provedbe i očitujte se o godišnjem izvještavanju.	29
j) Navedite tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete. Procijenite njihov rad u proteklih pet godina.	32
k) Navedite i obrazložite uklatko glavne strateške ciljeve koje uprava visokog učilišta nastoji ostvariti u svom mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).	34
l) Iznesite svoje mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovskih i materijalnih potencijala vašega visokog učilišta.	38
m) Ako ste već prošli neki oblik vanjskog vrednovanja, komentirajte preporuke i poboljšanja koja ste dosad proveli.	39
n) Ako postoji, navedite inozemno visoko učilište s kojim biste se usporedili i objasnite na temelju kojih kriterija.	41
o) Navedite kada ste i na koji način reagirali na donošenje odluka od javnog interesa i/ili sudjelovali u njihovu donošenju.	42
p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	45
2. Studijski programi	53
a) Prikažite dijagram konfiguracije svih studijskih programa po vertikali (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski) s njihovom mogućom podjelom na smjerove. Izvodite li stručne studije, prikažite i njihovu konfiguraciju. Obrazložite funkcionalne razloge za takvu konfiguraciju, posebno sa stajališta ostvarivanja optimalnih obrazovnih učinaka (mogućnost zapošljavanja, nastavak studija, mobilnost) uz predviđene upisne kvote. Navedite koji su studijski programi dislocirani i komentirajte njihovu opravdanost.	53
b) Ako postoje, navedite preklapanja vaših studijskih programa sa sličnim studijskim programima na nekoj drugoj sastavnici sveučilišta. Napišite koje ste korake poduzeli da bi se takva preklapanja u	59

budućnosti izbjegla.	
c) Za svaku razinu studija (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski, poslijediplomski specijalistički studij te stručni studiji ako ih održavate) posebno odgovorite na dolje navedena pitanja:	61
• Navedite kriterije koje uzimate u obzir kod predlaganja upisnih kvota na preddiplomski (ili integrirani preddiplomski i diplomski), odnosno stručni studij (ako ih održavate). Ocijenite svrhovitost upisnih kvota sa stajališta društvenih potreba i broja nezaposlenih, mogućnosti visokog učilišta za pružanje kvalitetne nastave u grupama te broja sposobnih i motiviranih studenata za učinkovito studiranje po zadanom programu.	61
• Analizirajte prolaznost na prvoj godini studija (preddiplomski, integrirani i stručni) i povežite ju s kriterijima za upis, s osvrtom na vrstu srednje škole s koje kandidati dolaze te njihovom prosječnom ocjenom srednjoškolskog obrazovanja.	63
• Objasnite kojom ste se metodologijom služili za određivanje ishoda učenja u planiranju studijskih programa. Na jednom primjeru studijskog programa objasnite povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu.	64
• Navedite najvažnije ciljeve kojima ste se vodili pri određivanju ishoda učenja. Procijenite u kojoj su mjeri do sada ostvareni ciljevi koje ste imali u vidu pri kreiranju novih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih, odnosno stručnih studijskih programa (ako ih održavate).	68
• Opišite načine i komentirajte postupke za usklađivanje dodijeljenih ECTS-bodova s realnom procjenom količine studentskog opterećenja.	69
• Procijenite kompetencije stručnjaka koji završe studij na vašem visokom učilištu u usporedbi sa srodnim studijem na istaknutim sveučilištima u Europi i svijetu te u kojoj mjeri vaši programi slijede preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja.	69
• Opišite svoj postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa, njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Navedite moguće izmjene u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima. Opišite svrhu tih izmjena i postupak donošenja odluke.	71
• Objasnite opravdanost odnosno razlog izvođenja stručnih i specijalističkih studija na vašem visokom učilištu (ako ih izvodite).	77
d) Navedite kako se provjerava redovitost pohađanja nastave i vaše mišljenje o tim postupcima.	77
e) Opišite i ocijenite nastavne metode, provedbu praktične i terenske nastave. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.	77
f) Opišite i ocijenite izvođenje dijelova nastave u radilištima izvan vašega visokog učilišta (radionice, farme, praksa i ostalo). Objasnite sustav bilježenja provedbe stručne prakse. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.	78
g) Ocijenite dostupnost i kvalitetu mrežnih sadržaja studijskih programa.	83
h) Osvrnite se na programsku koncepciju na vašem visokom učilištu i iznesite prijedloge i planove za izmjenu studijskih programa u skoroj budućnosti i razloge koji vas na to navode.	84
i) Navedite koji se programi cjeloživotnog obrazovanja izvode na vašem visokom učilištu te u tablici prikažite broj programa kojima nisu dodijeljeni ECTS-bodovi i programe s dodijeljenim ECTS-bodovima i njihovo trajanje.	84
j) Objasnite sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Objasnite sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje).	87
k) Navedite i opišite formalne mehanizme za odobrenje, provjeru i praćenje vaših programa i kvalifikacija.	88
l) Ako vaše visoko učilište ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa, objasnite postupak i kriterije koji se primjenjuju kod predlaganja novih.	89
m) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	89
3. Studenti	147
a) Izrazite mišljenje o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata (brojčani podatci u tablici	147

2.2.) na preddiplomske, diplomske i integrirane preddiplomske i diplomske studijske programe i stručne (ako ih održavate). Na temelju dosadašnjeg iskustva prosudite koliko su homogena i dostatna njihova predznanja.	
b) Komentirajte podatke o prolaznosti (brojčani podatci u tablici 2.3.) na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost studenata i organizaciju nastave.	150
c) Navedite način na koji obavještavate buduće studente o vašem visokom učilištu i studijskim programima koje nudite (kvalifikacija, kompetencije, mogućnost daljnjeg obrazovanja i zapošljavanja) – informacijski paketi, mrežne stranice, brošure, letci i slično.	151
d) Opišite razloge kojima ste se vodili prilikom provjere ishoda učenja studenata (tablica 2.4.). Navedite mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.	152
e) Navedite mišljenja studenata o odnosima studenata i nastavnika izražena putem provedenih anketa ili na druge načine i komentirajte moguće probleme i postupke u njihovu rješavanju te način obavještavanja studenata o poduzetim mjerama.	153
f) Iznesite svoje mišljenje o problemu smještaja i prehrane studenata vašega visokog učilišta. Ako postoji, navedite i komentirajte organizaciju izvannastavnih aktivnosti za studente (tečajevi, sport, rekreacija i ostalo). Komentirajte stanje studentskog standarda na vašem visokom učilištu (prema podacima u tablici 3.2) i procijenite stupanj korištenja. Ako niste zadovoljni postojećim stanjem, navedite razloge i predložite moguća rješenja.	155
g) Navedite moguće posebne mjere koje je Vaše visoko učilište uvelo kako bi motiviralo studente na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) i komentirajte učinak tih mjera.	156
h) Navedite koje oblike podrške studentima pruža visoko učilište (mentorstva, savjetovanje u karijeri, pomoć pri učenju, pomoć studentima s posebnim potrebama i međunarodnim studentima, pravna i financijska podrška i slično).	158
i) Priložite propise o zaštiti studentskih prava (procedure za rješavanje žalbi, studentski pravobranitelj i ostalo).	161
j) Navedite na koji način pratite završene studente (<i>alumni</i>) i prikupljate informacije o njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne podatke za unapređenje studijskih programa.	161
k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	162
4. Nastavnici	168
a) Osvrnite se na strukturu nastavnika i suradnika koja je iskazana u tablici 4.1. Ocijenite dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih na vašem visokom učilištu i vanjskih suradnika. Analizirajte probleme u kadrovskoj politici.	168
b) Prikažite i komentirajte omjer nastavnika i studenata i njegov trend u posljednjih pet godina.	170
c) Komentirajte nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika (prema podacima u tablici 4.2.).	174
d) Navedite formalne postupke za praćenje vanjskog angažmana nastavnika.	176
e) Navedite veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave i iznesite vlastitu prosudbu o učinkovitosti nastavnog rada u tim grupama. Komentirajte mišljenja studenata o tom pitanju izražena u anketama.	177
f) Navedite pokazatelje po kojima procjenjujete kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na vašim studijskim programima. Komentirajte usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima. Navedite i mišljenja studenata izražena u anketama i koji su njihovi učinci.	178
g) Navedite oblike stručne podrške vašim nastavnicima i vanjskim suradnicima u području osposobljavanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija. Navedite način usavršavanja nastavnika i vanjskih suradnika na drugim domaćim i inozemnim visokim učilištima te ocijenite opseg i postignuća tog procesa. Usporedite vaše visoko učilište s drugim visokim učilištima.	183
h) Navedite posebne mjere koje je vaše visoko učilište uvelo sa svrhom motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) te komentirajte učinak tih mjera.	186
i) Ukratko opišite i ocijenite vrstu i kvalitetu nastavnih materijala koje pripremaju nastavnici vašega visokog učilišta i navedite odabrane udžbenike vaših nastavnika koje su objavili u posljednjih 5 godina. Iznesite mišljenje o pokrivenosti nastavnog programa stručnom literaturom.	187

j) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	205
5. Znanstvena i stručna djelatnost	220
a) Opišite strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u znanstvenom području u kojem vaše visoko učilište obavlja djelatnost iz Upisnika znanstvenih organizacija.	220
b) Navedite 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima objavljuju radove nastavnici vašega visokog učilišta. Komentirajte relevantne čimbenike odjeka (engl. <i>Impact Factor</i>). Navedite nekoliko istaknutih kulturnih institucija, muzeja i galerija u kojima svoja djela izlažu nastavnici vašega visokog učilišta.	226
c) Navedite 10 najvažnijih znanstvenih članaka za vaše visoko učilište i objašnjenje (za svako područje znanstvenog djelovanja visokog učilišta) u posljednjih 5 godina. Navedite i komentirajte citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar). Usporedite opseg svojih znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.	227
d) U slučaju da je za znanstveno područje vašega visokog učilišta važnija druga vrsta publikacije (knjiga, zbornik i dr.) navedite do 10 najvažnijih publikacija te vrste. Komentirajte kriterije za vaš izbor.	238
e) Navedite kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija na vašim doktorskim studijima i usporedite ih s onima na srodnim visokim učilištima u zemlji i inozemstvu.	241
f) Komentirajte politiku vašega visokog učilišta za znanstveni razvoj mladih znanstvenika.	244
g) Osvrnite se na broj znanstvenih radova proizašlih iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika, a u kojima se kao koautori pojavljuju i inozemni znanstvenici i umjetnici. Usporedite te rezultate s praksom srodnih visokih učilišta.	245
h) Navedite mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.	247
i) Opišite sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstvenih istraživačkih projekata vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podatci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.	250
j) Opišite načine kroz koje znanstvena istraživanja pridonose: <ul style="list-style-type: none"> • nastavi • intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo • drugim aktivnostima institucije 	260
k) Navedite časopise vašega visokog učilišta i opišite njihovu važnost (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).	261
l) Opišite sadržaj i karakter stručnih projekata ovoga visokog učilišta aktivnih u posljednjih pet godina (brojčani podatci u tablici 5.3). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.	269
m) Navedite utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata vašega visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.	269
n) Navedite na koji ste način uspostavili sustavnu politiku praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na Vašem visokom učilištu i opišite njezine elemente i način djelotvorne primjene.	270
o) Opišite politiku poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), odnosno sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima za vaše područje (primjerice pomoć pri prevođenju, istorazinska procjena (<i>peer review</i>), sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka i dr.)	271
p) Objasnite na koji način vodite brigu o etici u istraživanju te kako provodite europske i svjetske standarde u zapošljavanju najboljeg znanstvenog kadra (primjerice primjena <i>The European Charter for Researchers</i>).	272
r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	274

6. Mobilnost i međunarodna suradnja	289
a) Navedite na koji način podupirete unutarnju mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe).	289
b) Opišite ciljeve koje želite postići međunarodnom suradnjom vašega visokog učilišta. Navedite oblike suradnje (europske projekte, bilateralne ugovore s inozemnim visokim učilištima, individualnu suradnju u istraživanjima, dulje i kraće boravke nastavnika i studenata u inozemstvu, međunarodne stipendije za nastavnike i studente, organiziranje međunarodnih konferencija u Hrvatskoj, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i ostale oblike suradnje) i procijenite opseg i uspješnost postojeće međunarodne suradnje vašega visokog učilišta.	290
c) Navedite međunarodna udruženja srodnih institucija u koja ste uključeni i opišite način na koji aktivno pridonosite zajedničkim ciljevima.	300
d) Opišite oblike svoje uključenosti u međuinstitucijsku suradnju preko Erazmusa i ostalih europskih projekata, bilateralnih ugovora, zajedničkih programa i slično .	301
e) Analizirajte primjenu međunarodnog iskustva nastavnika i suradnika stečenu duljim boravcima (godinu dana ili više) na uglednim sveučilištima ili institutima u svijetu. Navedite usporedbu s drugim srodnim visokim učilištima i vaše mišljenje o tome.	314
f) Ako postoji, opišite i ocijenite suradnju u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva. Navedite mišljenja i komentare studenata o gostujućim nastavnicima.	315
g) Navedite način na koji podupirete izvođenja kolegija na engleskom ili nekom drugom svjetskom jeziku kako biste privukli studente iz inozemstva.	320
h) Analizirajte međunarodnu suradnju studenata vašega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta (stručni studentski simpoziji, studijski posjeti i sl.) te posebno sa stajališta udruživanja u svrhu promoviranja studentskih prava.	322
i) Komentirajte mogućnost da studenti vašega visokog učilišta jedan dio svog studija provedu u inozemstvu i oblike institucijske potpore.	324
j) Opišite boravke stranih studenata na vašem visokom učilištu (njihovo trajanje i sadržaj, tablica 6.2).	324
k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	325
7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije	342
a) Analizirajte broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničkoj i drugoj opremi za održavanje i financijskim mogućnostima visokog učilišta.	342
b) Komentirajte kvalifikacijsku strukturu nenastavnog osoblja i mogućnosti njihova stručnog usavršavanja.	343
c) Opišite stanje i vaše zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, s obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote i optimalan broj studenata. Usporedite vlastite prostorne mogućnosti s onima srodnih visokih učilišta.	344
d) Navedite stanje i funkcionalnost računalne opreme vašega visokog učilišta koja se koristi u nastavi. Posebno opišite mogućnosti da se studenti koriste tom opremom i izvan nastave.	345
e) Osvrnite se na internu politiku nabave i načina upotrebe računalne opreme.	345
f) Osvrnite se na nastavničke kabinete, njihovu brojnost (podatci iz tablice 7.6) i funkcionalnost. Procijenite prikladnost kabineta za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.	345
g) Opišite veličinu i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstvenoistraživački ili umjetnički rad te procijenite iskorištenost prostora.	346
h) Opišite prostor knjižnice vašega visokog učilišta i radno vrijeme kada je knjižnica otvorena za studente, nastavnike i suradnike vašega visokog učilišta te za vanjske posjetitelje. Komentirajte broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te iznos sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise.	346
i) Ocijenite stupanj informatizacije knjižnice. Posebno navedite računalne baze podataka knjiga i časopisa dostupnih nastavnicima, suradnicima i studentima i opišite način i učestalost korištenja.	349

Usporedite se sa srodnim visokim učilištima.	
j) Komentirajte uredske prostore za rad stručnih službi (npr. tajništva, računovodstva, informatičke službe i slično).	351
k) Obrazložite omjer proračunskih (nastavnih, znanstvenih i umjetničkih) i tržišnih prihoda visokog učilišta te komentirajte stupanj autonomnosti i fleksibilnosti koje visoko učilište ima u financijskom poslovanju.	352
l) Komentirajte detaljnije strukturu izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti) visokog učilišta.	352
m) Navedite na koji način upravljate prihodom od tržišnih usluga kako biste unaprijedili kvalitetu djelatnosti visokog učilišta.	352
n) Osvrnite se na postotnu strukturu trošenja tržišnih prihoda te procijenite u kojoj mjeri smanjenje ili nedostatak tih sredstava može utjecati na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju njegove osnovne djelatnosti.	352
o) Navedite prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta.	352
p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	353

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

a. Ukratko opišite razvoj vašega visokog učilišta i bitne događaje u posljednjih 10 godina (organizacijske promjene, preseljenja, bitne probleme u radu).

Filozofski fakultet Osijek znanstveno je nastavna sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku sa sjedištem u Osijeku, Ulica Lorenza Jägera 9. Filozofski fakultet je pravni sljednik Pedagoškog fakulteta (1977. do 2004.) i Pedagoške akademije (1961. do 1977.). Bitni događaji koji su obilježili posljednjih deset godina Fakulteta jesu: prerastanje Pedagoškoga fakulteta u Filozofski fakultet (2004./2005.), izrada novih studijskih programa i ustroj novih studija, izrada programa i ustroj triju sveučilišnih poslijediplomskih (doktorskih) studija, rješavanje problema nastavnoga kadra, prostornih uvjeta i nastavne opreme, donošenje niza važnih pravnih akata, ishodovanje dokumentacije za adaptaciju postojeće zgrade (krovište, obnova potkrovlja) i dokumentacije za dogradnju/izgradnju nove troetažne zgrade s podzemnom garažom, ukupne površine 4. 000 m².

Djelatnost Filozofskoga fakulteta određena je *Statutom Fakulteta*.¹ Primarna djelatnost Fakulteta jest izvođenje preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih sveučilišnih studija (3+2+3). Studenti mogu upisati 11 preddiplomskih jednopredmetnih i dvopredmetnih kombinacija (Hrvatski jezik i književnost, Engleski jezik i književnost, Njemački jezik i književnost, Mađarski jezik i književnost, studij Informatologije, Psihologiju, Povijest, Pedagogiju, Filozofiju), 19 diplomskih studijskih programa i 3 poslijediplomska sveučilišna studija: Književnost i kulturni identitet iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstveno polje filologija, grana teorija i povijest književnosti, Jezikoslovlje, iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, polje filologija i Pedagogija i suvremena škola iz znanstvenoga područja društvenih znanosti, polje pedagogija.

Kako bi se navedena djelatnost što kvalitetnije izvodila te kako bi se u potpunosti ostvarili ciljevi i ishodi učenja, obrazovni proces i znanstveni rad, kontinuirano se radi na osiguravanju prostornih uvjeta, nastavnog kadra i materijalnih sredstva.

Ak. god. 2011./2012. osnovan je Odsjek za cjeloživotno obrazovanje s četiri pododsjeka: Pododsjekom za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu, Pododsjekom za obavljanje i dodatno stručno usavršavanje za lektorske i korektorske poslove, Pododsjekom za učenje hrvatskog jezika i latiničnog pisma za strance i Pododsjekom za konferencijsko prevođenje.

Od 1961./1962. do 2010./2011. ukupno je studiralo 26.429 studenata, diplomiralo je 11.562 ili 43,74% s prosječnom ocjenom 3,72. U 2010./2011. ukupno je na preddiplomskim i diplomskim studijima studiralo 1.516 studenata.

¹ http://web.ffos.hr/serv_file.php?file=2059

Ukupno je zaposlen 181 djelatnik, od čega 141 nastavnik: 16 redovitih profesora, 22 izvanredna profesora, 39 docenata, 4 viša predavača, 3 predavača, 5 viših lektora, 5 lektora, 16 viših asistenata, 23 asistenta i 8 znanstvenih novaka (podatci na dan 1. studenoga 2013.). Pokrivenost nastave stalnim zaposlenicima iznosi 84,78 %.

Na Filozofskom se fakultetu njeguje tradicija i baština. U parkovnom prostoru s desne strane glavnoga ulaza postavljeno je poprsje Marka Marulića (2007.). U prizemlju zgrade postavljen je spomen-reljef poginulim studentima u obrambenome ratu: Željku Kupreškiću, Blaženki Mak, Dariju Međimurcu, Jeanni Kurtović, Damiru Jureli, Hrvoju Kalei (2002.). Na prvome katu postavljeno je spomen-obilježje Osječaninu prof. dr. sc. Josipu Florschützu, profesoru filologije u Zagrebu i Beču, jezikoslovcu, gramatičaru, muzikologu i književniku (1994.).

Ak. god. 2011./2012. svečano je obilježeno 50 godina od utemeljenja Filozofskog fakulteta/Pedagoškoga fakulteta/Pedagoške akademije. Tom su prigodom zaslužnim članovima dodijeljena priznanja, izdana je monografija Filozofski fakultet 50 (Filozofski fakultet, 2010.) i snimljen je 3D-film Filozofski fakultet 50.

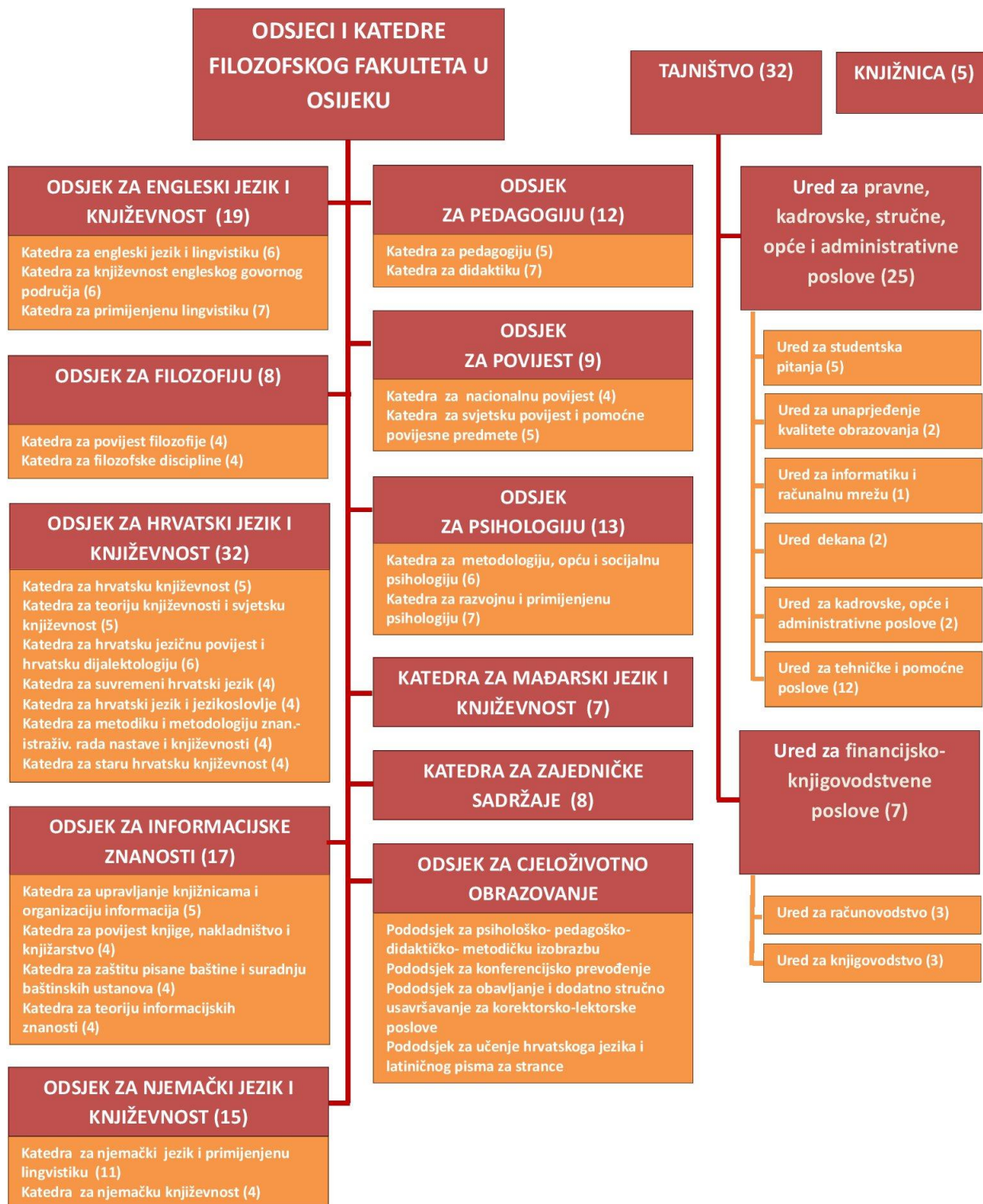
U suradnji sa Sveučilištem ističemo probleme: rješavanje prostornih uvjeta, sporost u ustroju novih studija, ustroj paralelnih studija.

Nadamo se da će se prostorni problem riješiti dogradnjom/izgradnjom zgrade (plan III. faze izgradnje sveučilišnog *Kampus*). Do sada je prikupljena dokumentacija i uskoro očekujemo dobivanje građevinske dozvole.

Sporost Sveučilišta odnosi se na ustroj novih studijskih programa. Nije rijetkost da ne dobivamo povratne informacije vezane uz programe koje smo izradili i dostavili Sveučilištu na odobrenje. Budući da u okviru Sveučilišta djeluje velik broj sastavnica različitih znanstvenih usmjerenja, smatramo da bi Fakultet puno bolje i fleksibilnije funkcionirao kada bi se programski povezo s istorodnim i sličnim sastavnicama.

Ustroj paralelnih studija na Sveučilištu odnosi se na ustroj studija Knjižničarstva na Odjelu za kulturologiju. Knjižničarstvo je na Kulturologiji ustrojeno, iako se već studira na Filozofskom fakultetu u okviru studija Informatologije. Drugo, nezadovoljni smo prijedlogom Učiteljskog fakulteta o preimenovanju naziva, jer se time opet zadire u djelatnost Filozofskog fakulteta. Također smo nezadovoljni izjednačavanjem studija Engleskoga jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu sa studiranjem engleskoga jezika na Učiteljskom fakultetu.

b. Prikažite dijagram interne organizacijske strukture vašega visokog učilišta (vijeće, zavodi, katedre i ostalo). Upišite u dijagram broj stalno zaposlenih po svakoj ustrojbenoj jedinici. U dodatku dijagramu kratko opišite sastav i funkciju pojedinih elemenata strukture. Navedite u kojim su elementima upravljačke strukture uključeni drugi dionici (studenti, poslodavci i ostali) i komentirajte njihovu ulogu i doprinos.



Fakultetsko vijeće

Fakultetsko vijeće je Stručno vijeće fakulteta. Članovi su svi redoviti profesori, izvanredni profesori i docenti te jedan predstavnik nastavnika izabranih u nastavna zvanja i jedan predstavnik suradnika izabranih u suradnička zvanja koji imaju ugovor o radu na Fakultetu te predstavnici studenata. Dekan i prodekan članovi su Fakultetskoga vijeća po položaju.

Nastavnici i suradnici biraju svoje predstavnike za članove Fakultetskoga vijeća na izbornoj sjednici svih nastavnika Fakulteta u nastavnom te suradnika u suradničkom zvanju koju saziva prodekan za nastavu. Podružnica Studentskog zbora Fakulteta bira 5 predstavnika studenata u Fakultetsko vijeće, sukladno *Statutu* i općim aktima Podružnice Studentskog zbora Fakulteta. Tajnik sudjeluje u radu Fakultetskog vijeća bez prava glasa. Mandat izabranih predstavnika nastavnika i suradnika u Fakultetskome vijeću traje četiri godine. Mandat izabranih predstavnika studenata traje dvije godine. Ista osoba može biti ponovno izabrana za predstavnika u Fakultetskom vijeću.

Fakultetsko vijeće sukladno *Zakonu* i *Statutu*:

- donosi odluke o akademskim, znanstvenim, umjetničkim i stručnim pitanjima
- bira i razrješuje dekana i prodekane
- donosi *Statut* i druge opće akte na prijedlog dekana
- donosi *Statut Podružnice Studentskoga zbora* na prijedlog Podružnice Studentskoga zbora Fakulteta
- pokreće i provodi dio postupka izbora u znanstvena zvanja
- pokreće i provodi postupak izbora u znanstveno-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja i odgovarajuća radna mjesta
- odlučuje o žalbi pristupnika natječaja za izbor u znanstveno-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja
- ustrojava poslijediplomski sveučilišni studij
- organizira poslijediplomski specijalistički studij
- utvrđuje ustroj Fakulteta
- donosi odluku o ustrojavanju novih ustrojbenih jedinica Fakulteta
- imenuje i razrješava voditelje odsjeka
- predlaže dekane *Pravilnik o ustroju radnih mjesta*
- predlaže Senatu studijske programe ili izmjene i dopune studijskih programa
- donosi izvedbeni plan nastave prije početka nove akademske godine
- vodi brigu i predlaže mjere za unapređenje i osiguranje kvalitete studija i znanstveno-nastavnog rada
- donosi plan financiranja studentskih aktivnosti na prijedlog Podružnice Studentskog zbora Fakulteta
- imenuje voditelje studenata preddiplomskih i diplomskih sveučilišnih studija
- imenuje mentore studentima poslijediplomskih sveučilišnih studija
- bira demonstratore na prijedlog predmetnog nastavnika
- imenuje povjerenstva na poslijediplomskom sveučilišnom studiju
- prihvaća godišnje izvješće dekana
- donosi godišnju ocjenu o radu asistenata i znanstvenih novaka na prijedlog mentora
- donosi Poslovnik o radu Fakultetskoga vijeća te

- obavlja druge poslove utvrđene *Statutom Sveučilišta*, *Statutom Fakulteta* ili drugim općim aktom.

Fakultetsko vijeće obavlja poslove iz svoga djelokruga na sjednicama. Fakultetsko vijeće može odlučivati ako je na sjednicama nazočno više od polovice ukupnog broja njegovih članova.

Fakultetsko vijeće može imenovati stalne i povremene odbore i povjerenstva u skladu sa *Statutom Fakulteta*, *Statutom Sveučilišta* ili drugim općim aktom.

Fakultetsko vijeće ima stalne odbore i povjerenstva:

1. Odbor za opće akte
2. Odbor za provjeru ispunjavanja uvjeta za izbor u zvanja
3. Povjerenstvo za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja²
4. Povjerenstvo za stjecanje doktorata znanosti
5. Etičko povjerenstvo

Fakultetsko vijeće donosi odluke natpolovičnom većinom glasova nazočnih članova, osim u slučajevima kada *Zakon*, *Statut Sveučilišta*, *Statut Fakulteta* ili drugi opći akt određuju drukčije.

Natpolovičnom većinom glasova svih članova Fakultetskog vijeća Vijeće donosi *Statut* i njegove izmjene i dopune, bira i razrješava dekana, prodekane i voditelje odsjeka, prijedlog studijskoga programa i njegove izmjene i dopune.

Dekan može na sjednicu Fakultetskog vijeća na kojoj se raspravlja o pitanjima od zajedničkog interesa za djelovanje i razvoj Fakulteta (ustroj Fakulteta, organizacija nastave, utvrđivanje prijedloga studijskoga programa, izmjena i dopuna studijskoga programa, izvedbenog plana nastave, utvrđivanje plana razvoja znanstveno-istraživačke djelatnosti i sl.) pozvati sve nastavnike i suradnike Fakulteta da sudjeluju u radu Fakultetskog vijeća.

Rad Fakultetskog vijeća i način donošenja odluka pobliže se određuje Poslovníkom o radu Fakultetskog vijeća u skladu sa *Statutom Fakulteta* i *Statutom Sveučilišta* ili drugim općim aktom.

Predstavnici studenata sudjeluju u radu Fakultetskog vijeća na način utvrđen *Zakonom* i *Statutom Fakulteta* ili drugim općim aktom.

Fakultetsko vijeće može ovlastiti druga stručna tijela Fakulteta za obavljanje pojedinih poslova iz svog djelokruga.

Odsjek

Odsjek je temeljna ustrojbená jedinica Fakulteta za izvođenje nastavnog, znanstvenog i stručnog rada. Naziv odsjeka te način rada i odlučivanja odsjeka uređuju se *Pravilnikom o ustrojstvu radnih mjesta Fakulteta* (http://web.ffos.hr/serv_file.php?file=2669). Članovi su odsjeka nastavnici, suradnici i znanstveni novaci koji izvode ili sudjeluju u dijelu izvođenja nastavnih predmeta u skladu sa studijskim programom i izvedbenim planom nastave Fakulteta (<http://web.ffos.hr/?id=72>). U radu odsjeka mogu sudjelovati bez prava glasa nastavnici, suradnici i drugi stručnjaci koji su zaposleni izvan Fakulteta, a koji sudjeluju u izvođenju nastave u skladu sa studijskim programom i izvedbenim planom nastave Fakulteta. Voditelj odsjeka predstavlja odsjek i rukovodi njegovim radom. Voditelja odsjeka na prijedlog odsjeka imenuje Fakultetsko vijeće javnim glasovanjem natpolovičnom većinom glasova svih članova

² U daljnjem tekstu Povjerenstvo za kvalitetu.

Vijeća na vrijeme od dvije godine. Ista osoba može biti ponovno imenovana za voditelja odsjeka. Za voditelja odsjeka može biti imenovan nastavnik Fakulteta u znanstveno-nastavnom zvanju docenta, izvanrednog ili redovitog profesora koji je sklopio ugovor o radu na Fakultetu.

Djelokrug rada odsjeka:

- ustrojava i izvodi nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti
- predlaže Fakultetskom vijeću nove studijske programe u znanstvenom području i znanstvenom polju iz kojih Fakultet izvodi nastavu
- predlaže izmjene i dopune studijskog programa u sadržaju nastavnih predmeta (obveznih i izbornih) koje izvode
- predlaže izvedbeni plan nastave iz nastavnih predmeta za stručne, preddiplomske, diplomske i poslijediplomske sveučilišne studije na kojima izvodi ili sudjeluje u izvođenju nastave
- skrbi, prati i analizira ostvarivanje plana rada, analizira rezultate rada i poduzima mjere za unapređivanje rada u okviru odsjeka
- predlaže plan novih radnih mjesta u okviru odsjeka
- predlaže plan napredovanja nastavnika i suradnika odsjeka
- vodi brigu o usavršavanju svojih članova, posebice asistenta i znanstvenih novaka
- predlaže usavršavanje svojih članova u zemlji i inozemstvu
- izrađuje prijedlog nabave znanstvene i nastavne opreme
- predlaže Fakultetskom vijeću imenovanje voditelja studentima preddiplomskih i diplomskih sveučilišnih studija odnosno mentora studentima poslijediplomskih sveučilišnih studija
- predlaže znanstvene programe i projekte te razvojne i stručne projekte
- brine se o pokrivenosti nastave udžbenicima i priručnicima
- obavlja i druge poslove iz djelokruga svoga rada.

Katedra (samostalna katedra, studij)

Odsjeci mogu u svome sastavu imati katedre. Katedre se osnivaju, u pravilu, za više srodnih predmeta. Članovi su katedre nastavnici, suradnici i znanstvenici koji izvode nastavu, odnosno sudjeluju u izvođenju nastave iz istog, odnosno iz srodnih predmeta. Predsjednik katedre predstavlja katedru te rukovodi njezinim radom.

Djelokrug rada katedre:

- izvodi nastavni, znanstveni i stručni rad u okviru odsjeka
- organizira i izvodi nastavu iz određenih nastavnih predmeta u skladu sa studijskim programom i izvedbenim planom nastave
- organizira i provodi neposredni rad sa studentima (voditeljstvo studenata tijekom studija, konzultacije, seminari, vježbe, izrada programa, oblikovanje diplomskih radova, stručni rad i sl.)
- predlaže inovacije u sadržaju nastavnih predmeta iz kojih je ustrojena nastava
- predlaže oblike i dinamiku znanstvenoga i stručnog usavršavanja članova katedre
- predlaže znanstvenoistraživačke i razvojne projekte
- obavlja i druge poslove po nalogu dekana, prodekana, Fakultetskog vijeća i odsjeka.

Knjižnica

Knjižnica je ustrojbeno jedinica Fakulteta za obavljanje knjižnično-informacijske zadaće i poslova vezanih za nastavne, znanstvenoistraživačke i stručne potrebe Fakulteta. Knjižnica nabavlja knjige, časopise i ostalu knjižničnu građu kupnjom, zamjenom (razmjenom) i darom. O nabavnoj politici Knjižnice brine se voditelj Knjižnice u suradnji s Knjižničnim odborom, katedrama i odsjecima, a ona se vodi sukladno potrebama znanstvenog, istraživačkog, nastavnog i stručnog rada. Knjižnicu predstavlja i njezinim radom rukovodi voditelj knjižnice. Voditelja knjižnice imenuje dekan Fakulteta na vrijeme od dvije godine.

Za voditelja knjižnice može biti imenovana osoba koja ispunjava uvjete u skladu sa *Zakonom o knjižnicama* i *Pravilnikom o ustroju radnih mjesta*. Knjižnica ima Knjižnični odbor od 3 člana. Knjižnični odbor imenuje Fakultetsko vijeće na vrijeme od dvije godine. Voditelj Knjižnice član je Knjižničnog odbora. Knjižnični odbor obavlja sljedeće poslove:

- predlaže mjere za razvoj i unapređenje rada Knjižnice
- brine o nabavi i zaštiti knjižnične građe
- predlaže otpis knjižnične građe
- predlaže proračun potreba Knjižnice (nabava i zaštita građe, oprema, bolji uvjeti rada u Knjižnici itd.)
- rješava i sva druga pitanja iz djelokruga rada Knjižnice.

Tajništvo Fakulteta

Tajništvo je ustrojbeno jedinica za obavljanje pravnih, stručno-administrativnih, financijsko-računovodstvenih poslova te poslova unapređenja i osiguranja kvalitete, poslova vezanih za studentska pitanja, tehničkih i pomoćnih poslova na Fakultetu te drugih poslova vezanih za uspješan rad Fakulteta, a utvrđenih *Statutom Fakulteta* i drugim općim aktima. Sve poslove Tajništvo obavlja za cijeli Fakultet, osim ako su ti poslovi u redovitoj djelatnosti drugih ustrojbenih jedinica Fakulteta utvrđenih *Statutom* i drugim općim aktima Fakulteta. Radom Tajništva rukovodi tajnik Fakulteta.

Tajništvo ima niže ustrojbene jedinice u svom sastavu:

- A. Pododsjek u područnoj službi za pravne, kadrovske, stručne, opće i administrativne poslove (Ured za pravne, kadrovske, stručne, opće i administrativne poslove) koji se sastoji od sljedećih odjeljaka:
 - a) Odjeljak za studentska pitanja (Ured za studentska pitanja) dio kojeg je i Pododjeljak za poslijediplomske sveučilišne studije i cjeloživotno obrazovanje (Ured za poslijediplomske sveučilišne studije i cjeloživotno obrazovanje)
 - b) Odjeljak za unapređenje kvalitete obrazovanja (Ured za unapređenje kvalitete obrazovanja)
 - c) Odjeljak za informatiku i računalnu mrežu (Ured za informatiku i računalnu mrežu)
 - d) Odsjek dekana - ured dekana
 - e) Odsjek za kadrovske, opće i administrativne poslove (Ured za kadrovske, opće i administrativne poslove)
 - f) Odsjek za tehničke i pomoćne poslove (Ured za tehničke i pomoćne poslove)

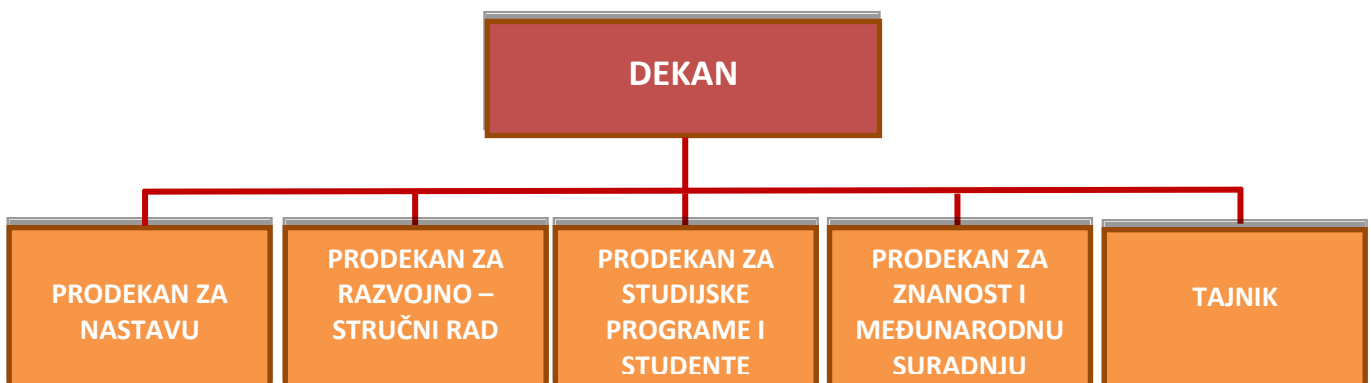
B. Pododsjek u središnjoj službi za financijsko-knjigovodstvene poslove (Ured za financijsko-knjigovodstvene poslove) sastoji se od dva odsjeka (ureda):

- a) Odsjek za računovodstvo (Ured za računovodstvo)
- b) Odsjek za knjigovodstvo (Ured za knjigovodstvo)

Studenti i vanjski dionici također vrlo aktivno sudjeluju u tijelima Fakulteta. Studenti preko svojih predstavnika aktivno sudjeluju u radu Fakultetskog vijeća i svojim glasom doprinose pitanjima koja su značajna za djelovanje Filozofskog fakulteta u Osijeku. Studenti su uključeni i u rad Povjerenstva za osiguravanje i unapređivanje kvalitete, u Etičko povjerenstvo, Stegovni sud za studente te sva ostala povjerenstva. Bivši studenti Fakulteta preko Alumni kluba također sudjeluju u raspravama o bitnim problemima. Studenti su i članovi izbornog povjerenstva za izbor studenata za članove Podružnice Studentskog zbora Filozofskog fakulteta.

Vanjski su dionici također aktivno uključeni u rad Povjerenstva za osiguravanje i unapređivanje kvalitete gdje ravnopravno sudjeluju u kreiranju i donošenju odluka bitnih za Fakultet.

c. Navedite strukturu čelništva vašega visokog učilišta (dekan, prodekan, pročelnik odjela i ostali) i kratko opišite njihovu ulogu i način izbora.



Čelništvo Fakulteta čine dekan, prodekan i tajnik Fakulteta:

Dekan

Dekan predstavlja i zastupa Fakultet, njegov je čelnik i voditelj i ima sva prava i obveze sukladno *Statutu* Fakulteta i Sveučilišta.³ Dekan je odgovoran za zakonitost, provedbu *Statuta* i odluka sveučilišnih tijela na Fakultetu. Dekan predstavlja i zastupa Fakultet, njegov je čelnik i voditelj i ima sva prava i obveze sukladno *Statutu Sveučilišta*.

Dekan:

- ustrojava rad i poslovanje Fakulteta
- donosi *Pravilnik o ustroju radnih mjesta* na prijedlog Fakultetskog vijeća uz suglasnost Senata
- donosi poslovne odluke u skladu s propisima
- priprema, saziva, predlaže dnevni red, predsjedava i vodi sjednice Fakultetskog vijeća

³ <http://www.unios.hr/uploads/49Statut%20rujan%202010.pdf>

- predlaže Fakultetskom vijeću *Statut Fakulteta*
- predlaže Fakultetskom vijeću predloženičke za prodekane
- predlaže Fakultetskom vijeću imenovanje voditelja odsjeka
- imenuje vršitelja dužnosti voditelja odsjeka
- bira tajnika Fakulteta
- odlučuje o izboru zaposlenika i zasnivanju radnog odnosa u Tajništvu Fakulteta i Knjižnici
- odlučuje o žalbi pristupnika natječaja za izbor na stručno-administrativne, tehničke i pomoćne poslove
- predlaže Fakultetskom vijeću mjere za unapređenje rada Fakulteta
- predlaže Sveučilištu proračun Fakulteta
- provodi odluke Fakultetskog vijeća te Senata i drugih sveučilišnih tijela koje se odnose na Fakultet
- imenuje stalna i privremena povjerenstva za obavljanje poslova iz svog djelokruga
- imenuje povjerenstvo i određuje vrijeme polaganja ispita po žalbi studenta
- potpisuje diplome i druge javne isprave koje izdaje Fakultet
- odlučuje o ulaganjima i nabavci vrednije opreme na Fakultetu u skladu sa *Statutom*
- potpisuje ugovore koje sklapa Fakultet
- donosi odluke o radnom vremenu i preraspodjeli radnog vremena
- donosi odluku o prekovremenom radu
- donosi odluke o nagradama i priznanjima zaposlenika Fakulteta
- utvrđuje raspored korištenja godišnjih odmora
- donosi odluke o naknadama štete
- donosi odluku o međufakultetskoj suradnji u zemlji i inozemstvu
- dodjeljuje dekanske nagrade studentima
- odobrava plaćeni i neplaćeni dopust u skladu sa *Statutom Sveučilišta, Statutom Fakulteta, Zakonom o radu* i drugim općim aktima Fakulteta
- odlučuje o prestanku ugovora o radu zaposlenika Fakulteta u skladu sa *Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Zakonom o radu i Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje*
- donosi druge opće akte u skladu sa *Statutom*
- obavlja i druge poslove utvrđene *Zakonom, Statutom Fakulteta, Statutom Sveučilišta* i drugim općim aktima Fakulteta.

Dekan ima pravo poduzimati sve pravne radnje u ime i za račun Fakulteta do iznosa od 500.000,00 kn. Za pravne radnje iznad iznosa od 500.000,00 kn dekanu je potrebna suglasnost Senata.

Dekan je za svoj rad odgovoran rektoru, Senatu i Fakultetskom vijeću.

Dekan najmanje jednom godišnje podnosi Fakultetskom vijeću i Senatu izvješće o svom radu i poslovanju Fakulteta. Za dekana može biti izabran nastavnik Fakulteta u znanstveno-nastavnom zvanju izvanrednog ili redovitog profesora i koji ima ugovor o radu na Fakultetu. Dekan se bira na vrijeme od četiri godine, a ista osoba može biti izabrana za dekana najviše dvaput uzastopce. Dekana bira Fakultetsko vijeće tajnim glasovanjem, i to osobnim glasovanjem članova

Fakultetskoga vijeća na izbornoj sjednici. Za dekana je izabran pristupnik koji je dobio natpolovičnu većinu glasova svih članova Fakultetskoga vijeća.

Prodekani

Fakultet ima četiri (4) prodekana:

- prodekana za nastavu
- prodekana za studijske programe i studente
- prodekana za znanost i međunarodnu suradnju i
- prodekana za razvojno-stručni rad.

Prodekani su za svoj rad odgovorni Fakultetskom vijeću i dekane. Predloženi za prodekane predlaže dekan, a bira ih Fakultetsko vijeće. Prodekani se biraju nakon završenog postupka za izbor dekana. Za prodekana može biti izabran nastavnik Fakulteta u znanstveno-nastavnom zvanju docenta, izvanrednoga ili redovitog profesora koji ima ugovor o radu na Fakultetu. Za prodekane su izabrani predloženci dekana koji javnim glasovanjem dobiju natpolovičnu većinu glasova svih članova Fakultetskog vijeća. Mandat prodekana jednak je mandatu dekana na čiji je prijedlog izabran.

Prodekan za nastavu:

- koordinira nastavni rad na Fakultetu, uz suradnju čelnika ustrojbenih jedinica
- predlaže dekane, uz suradnju čelnika ustrojbenih jedinica, raspisivanje natječaja za izbor i prijam nastavnika i suradnika
- izrađuje, u suradnji s voditeljima odsjeka, Izvedbeni plan nastave i plan ispitnih rokova, nadzire njihovo izvršenje na sveučilišnim i stručnim studijima
- predlaže dekane, u suradnji s voditeljima odsjeka, nastavna zaduženja nastavnika i suradnika te vanjskih suradnika
- predlaže mjere za unapređivanje kvalitete nastave na sveučilišnim studijima
- koordinira i uspostavlja suradnju s drugim istorodnim fakultetima u zemlji i inozemstvu u okviru nastavne djelatnosti Fakulteta
- sudjeluje u radu Prodekanskog kolegija za nastavu Sveučilišta te
- obavlja i druge poslove po nalogu dekana.

Prodekan za studijske programe i studente:

- sudjeluje u izradi studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i stručnih studija
- skrbi o izvedbi studijskog programa i izvedbenog plana sveučilišnih i stručnih studija i predlaže mjere za njihovo unapređivanje i poboljšanje
- sudjeluje u izradi plana upisnih kvota za studente na sveučilišnim studijima
- surađuje s Podružnicom Studentskog zbora i studentskim pravobraniteljem u rješavanju studentskih pitanja te
- obavlja i druge poslove po nalogu dekana.

Prodekan za znanost i međunarodnu suradnju:

- koordinira izradu plana istraživačke djelatnosti Fakulteta, uz suradnju čelnika ustrojbenih jedinica

- koordinira međunarodnu suradnju Fakulteta
- predlaže dekanu plan sudjelovanja znanstvenika i istraživača Fakulteta na domaćim i međunarodnim skupovima
- skrbi o znanstvenom i istraživačkom radu znanstvenih novaka i suradnika te o njihovu napredovanju
- predlaže dekanu nabavu računalne i druge opreme potrebne za znanstvenoistraživačku djelatnost Fakulteta
- sudjeluje u izradi studijskih programa poslijediplomskih sveučilišnih studija
- nadzire izradu financiranih znanstvenih projekata Fakulteta te
- obavlja i druge poslove po nalogu dekana.

Prodekan za razvojno-stručni rad:

- koordinira razvojno-istraživačku i visokostručnu djelatnost Fakulteta, uz suradnju čelnika ustrojbenih jedinica
- predlaže programe kapitalnih investicija
- ustrojava i skrbi o vođenju evidencija o ponudama, sklopljenim ugovorima i tijeku izvršavanja preuzetih obveza Fakulteta u visokostručnoj djelatnosti
- skrbi i vodi poslove unutarnjeg i vanjskog uređenja fakultetske zgrade te opremanja Fakulteta informatičkom i drugom opremom
- izrađuje plan i skrbi o stručnoj praksi studenata i njihovu uključivanju u razvojno-istraživačke i visokostručne projekte te
- obavlja i druge poslove po nalogu dekana.

Tajnik Fakulteta

Tajnik je voditelj Tajništva Fakulteta i odgovoran je za izvršenje organizacijskih, pravnih, stručno administrativnih, tehničkih i drugih općih poslova na Fakultetu. Tajnik Fakulteta obavlja pravne i upravne poslove, tumači zakon i druge propise, obavlja ostale poslove utvrđene *Statutom, Zakonom*, drugim propisima i općim aktima Fakulteta

Tajnik:

- rukovodi i koordinira rad središnje službe
- prati pravne propise i daje potrebna tumačenja
- sudjeluje u pripremi općih akata, ugovora i odluka
- sudjeluje u radu Fakultetskog vijeća, povjerenstava i drugih radnih tijela Fakulteta i pruža im stručnu pomoć
- prati izbore i reizbore nastavnika
- organizira poslove u svezi s izborom i prestankom rada nastavnika i ostalih radnika
- vodi poslovnu korespondenciju Fakulteta
- surađuje s nadležnim Ministarstvom, inspekcijskim organima i ostalim državnim organima
- vodi poslove u vezi s registracijom djelatnosti Fakulteta
- obavlja i druge poslove iz djelokruga svog rada

Tajnika bira dekan Fakulteta na temelju javnoga natječaja. Za svoj rad odgovoran je Fakultetskom vijeću i dekanu.

d. Ako je vaše visoko učilište sastavnica sveučilišta, navedite elemente integracije.

Inicijativa za osnivanje Sveučilišta u Osijeku pokrenuta je 1975. godine. Hrvatski je sabor 26. ožujka 1975. godine donio *Odluku o davanju suglasnosti za osnivanje Sveučilišta u Osijeku*, a dva mjeseca kasnije, 31. svibnja 1975., potpisan je Sporazum o osnivanju Sveučilišta u Osijeku, čiji su potpisnici bili Ekonomski fakultet, Poljoprivredno-prehrambeno-tehnološki fakultet, Poljoprivredni institut, Fakultet strojarstva i brodogradnje iz Zagreba za studij Strojarsstva u Slavenskom Brodu, Pedagoška akademija u Osijeku, Muzička akademija u Zagrebu za Odjel glazbe u Osijeku, Gradska knjižnica i Povijesni arhiv u Osijeku. Stoga se 31. svibnja svake godine obilježava dan Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Pedagoški fakultet u Osijeku osnovan je 1977. godine. Sveučilišna skupština 1990. godine donosi *Odluku o unošenju imena Josipa Jurja Strossmayera u naziv Sveučilišta* i tako naše Sveučilište nosi ime iznimno važne osobe za hrvatsku i europsku kulturu. Tada je u sastavu Sveučilišta (1990.) bilo osam fakulteta: Ekonomski, Elektrotehnički, Građevinski, Pedagoški, Poljoprivredni, Pravni, Prehrambeno-tehnološki i Strojarski fakultet i dvije infrastrukturne ustanove: Gradska i sveučilišna knjižnica i Studentski centar u Osijeku.

Filozofski je fakultet jedna od znanstveno-nastavnih sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a Sveučilište integrira funkcije svojih sastavnica, posebice fakulteta, umjetničke akademije i odjela (tzv. funkcionalna integracija). Putem svojih tijela Sveučilište osigurava jedinstveno i usklađeno djelovanje u skladu sa strateškim i razvojnim odlukama o akademskim pitanjima, profilira znanstvena istraživanja, financijsko poslovanje i pravni promet, investicije, razvojne planove te koordinira nastup prema vanjskim partnerima u znanstvenim djelatnostima i visokom obrazovanju.

Funkcionalna integracija temelji se na jedinstvenim sveučilišnim pravilnicima koje je donio Senat i u primjeni su na svim znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama kako slijedi:

- Pravilnik o ocjenjivanju rada asistenata⁴
- Pravilnik o ocjenjivanju rada znanstvenih novaka⁵
- Pravilnik o vođenju registra studentskih udruga i drugih studentskih organizacija⁶
- Pravila za vrednovanje studijskih programa⁷
- Pravilnik o izboru u znanstvena, znanstveno-nastavna i umjetničko-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja i odgovarajuća radna mjesta⁸
- Pravilnik o financijskom poslovanju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku⁹
- Pravilnik o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku¹⁰

⁴ http://www.ffos.unios.hr/serv_file.php?file=2074

⁵ http://www.ffos.unios.hr/serv_file.php?file=2075

⁶ http://web.ffos.hr/serv_file.php?file=3271

⁷ http://www.ffos.unios.hr/serv_file.php?file=3050

⁸ <http://www.unios.hr/uploads/50PRAVILNIK%20o%20izboru%20u%20zvanja%20HR.pdf>

⁹ <http://www.unios.hr/uploads/50PRAVILNIK%20o%20FINANCIJSKOM%20POSLOVANJU.PDF>

¹⁰ http://www.ffos.unios.hr/serv_file.php?file=2724

- Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku¹¹
- Pravilnik o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku¹²
- Pravilnik o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.¹³

e. Navedite temeljne vrijednosti i načine nadgledanja etičnog ponašanja u vašim aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosom prema studentima.

Zaposlenici Filozofskog fakulteta u svom radu, djelovanju i ponašanju slijede osnovna i opća etička načela i vrijednosti u znanosti i visokom obrazovanju koja su utvrđena *Etičkim kodeksom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* (<http://www.unios.hr/uploads/50EtickiKodeks.pdf>) kao i odredbama *Statuta Fakulteta*.

Temeljem etičkih načela i vrijednosti utemeljena su i etička prava i obveze. One se odnose na ljudske i profesionalne odnose među nastavnim, stručnim, administrativnim i drugim pripadnicima akademske zajednice. Cilj je opravdati vjerodostojnost i javno povjerenje.

Osnovna načela i vrijednosti koja promiče Fakultet jesu:

- pravičnost i pravednost
- zakonitost
- poštenje
- ravnopravnost
- akademske slobode
- akademske izvrsnosti
- znanstvene kritičnosti
- međusobno uvažavanje
- zaštita ljudskih prava i dostojanstva
- odgovornost u znanosti i visokom obrazovanju
- odgovornost u poslovnim odnosima i odnosima prema javnosti
- odgovorna primjena suvremenih tehnologija
- zaštita prirode, životinja i okoliša

Osim *Statutom Filozofskog fakulteta*, etično ponašanje kao i načini njegova nadgledanja regulirani su i

- Poslovníkom o radu Etičkog povjerenstva¹⁴
- Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika
- Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata

¹¹ http://www.ffos.unios.hr/serv_file.php?file=2043

¹² http://www.ffos.unios.hr/serv_file.php?file=3050

¹³ <http://www.unios.hr/uploads/50Pravilnik%20o%20kvaliteti%20HR.pdf>

¹⁴ http://www.ffos.unios.hr/serv_file.php?file=2956

S ciljem ostvarivanja etičkih načela i nadgledanja ponašanja, na Fakultetu su imenovana sljedeća tijela:

- Etičko povjerenstvo
- Stegovni sud za nastavnike i suradnike
- Stegovni sud za studente.

Etičko povjerenstvo

Na Fakultetu je sukladno *Statutu Sveučilišta u Osijeku* i *Statutu Fakulteta* imenovano Etičko povjerenstvo. Etičko povjerenstvo ima pet članova koje imenuje i razrješava Fakultetsko vijeće. Dva člana predlaže dekan iz redova nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju, jednog člana iz redova asistenata, jednog člana iz redova ostalih zaposlenika i jednog člana predlaže Podružnica Studentskog zbora Fakulteta iz redova studenata. Članovi Etičkog povjerenstva imenuju se na vrijeme od četiri godine. Iste osobe mogu biti ponovno imenovane za članove Etičkog povjerenstva.

Djelokrug rada Etičkog povjerenstva:

- prati provedbu Etičkog kodeksa Sveučilišta na Fakultetu i provodi postupak utvrđivanja povrede Etičkog kodeksa na Fakultetu
- pokreće postupak u slučaju kršenja Etičkog kodeksa Sveučilišta na vlastitu inicijativu ili na inicijativu nastavnika, zaposlenika, studenata ili drugih osoba koje smatraju da je u pojedinačnom slučaju došlo do kršenja Etičkog kodeksa Sveučilišta na Fakultetu
- u slučaju težih povreda Etičkog kodeksa, Etičko povjerenstvo podnosi prijavu dekanu Fakulteta s prijedlogom za pokretanje stegovnog postupka
- priprema godišnja izvješća o svom radu, provedenim postupcima utvrđivanja povrede Etičkog kodeksa i dostavlja ih dekanu Fakulteta i Fakultetskom vijeću.

Stegovni sud za nastavnike i suradnike i Stegovni sud za studente

Na temelju *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* i sukladno *Statutu Sveučilišta u Osijeku*, Senat Sveučilišta u Osijeku donio je sljedeće pravilnike:

Pravilnik o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika i *Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata*.

Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika Sveučilišta u Osijeku uređuje se stegovna odgovornost nastavnika i suradnika na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta u Osijeku, vrste povreda obveza iz radnog odnosa, stegovne mjere, sastav i način imenovanja Stegovnog suda i Visokog stegovnog suda, provedba stegovnog postupka te druga pitanja vezana za stegovnu odgovornost.

Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika definirane su vrste povreda obveza iz radnog odnosa. Povrede mogu biti lakše i teže, a taksativno su navedene u člancima 6. i 7. istog *Pravilnika*.

Stegovne mjere za provedbu obveza iz radnog odnosa propisane su člankom 8. i 9. *Pravilnika o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika*. Sukladno navedenom *Pravilniku*, tijelo za vođenje postupka za povredu obveza iz radnog odnosa čine dekan, ako se radi o lakšim povredama obveza iz radnog odnosa, te Stegovni sud ako se radi o težim povredama obveza iz radnog odnosa. Na Fakultetu je imenovan Stegovni sud za nastavnike i suradnike. Stegovni sud ima tri člana, od toga, u pravilu, dva nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju i jednog

suradnika u suradničkom zvanju. Predsjednik je Stegovnog suda nastavnik. Predsjednik i članovi Stegovnog suda imaju svoje zamjenike. Predsjednika i dva člana Stegovnog suda te njihove zamjenike imenuje i razrješava dekan. Mandat članova i zamjenika članova Stegovnog suda traje četiri godine. Stegovni postupak propisan je *Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika* člancima 13. do 27.

Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata utvrđena je stegovna odgovornost studenata na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta u Osijeku, vrste povreda obveza i neispunjavanja obveza, stegovne mjere, sastav, način imenovanja i ovlasti Stegovnog suda za studente i Visokog stegovnog suda za studente, provedba stegovnog postupka, žalbenog postupka te druga pitanja vezana za stegovnu odgovornost. Studenti su dužni ispunjavati obveze utvrđene člankom 88. stavkom 2. *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju*, člankom 156. stavkom 1. *Statuta Sveučilišta u Osijeku* te statutima, pravilnicima i drugim općim aktima sastavnica Sveučilišta u Osijeku.

Stegovna odgovornost, prema *Pravilniku*, jest odgovornost studenata za povredu obveza i/ili neispunjavanja obveza. Studenti mogu zbog povrede obveza i/ili neispunjavanja obveza odgovarati pred Stegovnim sudom za studente.

Povrede obveza i/ili neispunjavanje obveza mogu biti lakše i teške i taksativno su navedene u člancima 6. i 7., a stegovne mjere propisane su člancima 8. i 9. istog *Pravilnika*.

Na Fakultetu je imenovan Stegovni sud za studente koji ima predsjednika i dva člana od kojih je jedan student. Predsjednika i jednog člana te njihove zamjenike iz reda nastavnika imenuje i razrješava Fakultetsko vijeće, a jednog člana i zamjenika iz reda studenata imenuje i razrješava Podružnica Studentskog zbora Fakulteta. Predsjednik je Stegovnog suda nastavnik. Mandat članova i zamjenika članova Stegovnog suda traje dvije godine. Stegovni postupak propisan je člancima 13. do 24. *Pravilnika*.

Odredbama *Statuta Fakulteta* utvrđena je obveza znanstvenika, nastavnika i suradnika da se u svome radu, djelovanju i ponašanju moraju držati etičkih načela, načela znanstvene istine i kritičnosti te štiti ugled Sveučilišta i Fakulteta.

Etički kodeks Sveučilišta sadrži odredbe o ponašanju znanstvenika, nastavnika i suradnika u svim prigodama.

f. Ukratko opišite misiju i viziju u skladu sa strategijom vašega visokog učilišta i ocijenite njezino ostvarenje preko programa koji izvodi vaše visoko učilište (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

Misija

Misija je Filozofskoga fakulteta u Osijeku djelovanje u području visokoškolskog obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada u područjima društvenih i humanističkih znanosti. Temeljna je misija obrazovanje studenata s mjerljivim i jasnim znanjima, profesionalnim kompetencijama i vještinama. Stjecanjem znanja na Filozofskom fakultetu u Osijeku osposobljavaju se budući stručnjaci za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici.

Vizija

Strategija Filozofskoga fakulteta polazi od zamisli Fakulteta kao snažnog regionalnog, međunarodnog te nacionalnog društveno-humanističkog središta, usmjerenog na sustavno razvijanje i unapređivanje znanstvenoistraživačkih jedinica i izvedbu nastavnih programa koji studentima osiguravaju stjecanje znanja i vještina primjerenih izazovima suvremenog društva.

Misijom Filozofskog fakulteta u Osijeku osigurava se kontinuirana i sustavna nacionalna i međunarodna prepoznatljivost izvrsnosti u području obrazovanja, izvrsnost u istraživanju društvenih i humanističkih znanosti te prijenos i primjena znanja u zajednici.

Fakultet je svojim zemljopisnim položajem i izvrsnosti rada određen kao međunarodno obrazovno i znanstveno središte humanističkih i društvenih istraživanja u ovom dijelu Europe. Blizina triju državnih granica te kvaliteta studijskih programa Filozofski fakultet u Osijeku čini okosnicom društvenih i humanističkih studija kojima gravitiraju pristupnici iz Republike Hrvatske, ali i država u okruženju. Raznovrsni studijski programi omogućavaju njegovanje interdisciplinarnosti između područja društvenih i humanističkih znanosti, ali i unutar navedenih područja. Na Fakultetu je ustrojeno 11 sveučilišnih preddiplomskih studija, 19 diplomskih studija i 3 poslijediplomska sveučilišna studija. Tradicionalno kvalitetni studijski programi nastavničkog usmjerenja obogaćeni su posljednjih godina i studijskim programima koji su po svojoj orijentaciji i profilu zanimanja za koja obrazuju studente specifični i prepoznatljivi u regiji. U tijeku je i ustrojavanje novih studijskih programa. Zadovoljstvo studijskim programima i kvalitetom nastave studenti svake akademske godine iskazuju putem anonimne jedinstvene sveučilišne, ali i fakultetske ankete čiji rezultati podliježu analizama koje prethode eventualnim izmjenama i korektivnim mjerama. Opći je zaključak kako naši nastavnici i suradnici posjeduju visoku razinu stručnih i pedagoških kompetencija koja se očituje kroz kvalitetno izvođenje nastave, mentorski sustav rada te druge oblike suradnje.

Na Fakultetu se posebna briga vodi o uključivanju studenata u nastavni, znanstvenoistraživački i stručni rad, a što se očituje kroz aktivno uključivanje studenata u istraživački rad i projekte, uključivanje studenata u rad brojnih studentskih udruga, časopisa i zbornika, kroz izvrsnu suradnju s nizom ustanova u kojima studenti stječu dodatna praktična znanja i sposobnosti te povoljnim odnosom nastavnog osoblja i studenata. Filozofski se fakultet među svim sveučilišnim sastavnicama posebno ističe po najboljim pokazateljima studentske mobilnosti u zemlji i inozemstvu. Fakultet također kontinuirano prati podatke Hrvatskog zavoda za zapošljavanje o zapošljivosti svojih studenata. Većina naših diplomiranih studenata zapošljava se u relativno kratkom vremenskom roku nakon završetka studija. U tijeku je i provođenje Ankete o zadovoljstvu poslodavaca kompetencijama naših diplomiranih studenata. Bivši studenti organizirani su u Alumni klubu te na taj način i dalje doprinose radu Fakulteta.

Važna je zadaća Fakulteta prepoznatljivost i izvrsnost u znanstvenoistraživačkom radu u području humanističkih i društvenih znanosti. Ta se suradnja ostvaruje putem različitih nacionalnih i međunarodnih aktivnosti i projekata. Fakultet je izdavač nekoliko znanstvenih i stručnih časopisa.

U organizaciji Fakulteta odvijaju se brojni znanstveni i stručni skupovi, a pretplaćeni smo i na nekoliko *online* baza podataka.

Filozofski je fakultet uspostavio značajnu suradnju sa sveučilištima, fakultetima i drugim institucijama u zemlji i inozemstvu. Suradnja se odvija putem sudjelovanja u programima razmjene (Fulbright/Humphrey, Junior Faculty Development Programme, DAAD, OeAD, ERASMUS), zajedničkih organizacija znanstvenih skupova, ljetnih škola, rada na projektima, suradnje u izdavanju časopisa i znanstvenih publikacija, izvođenja preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih sveučilišnih studija, te putem razmjene studenata i nastavnika. Suradnja se temelji i na nizu potpisanih ugovora o suradnji.

Na Fakultetu je uočeno kako treba nadograđivati i proširivati već postojeća i stečena znanja i vještine, te je stoga ustrojen Odsjek za cjeloživotno obrazovanje kako bi se osnažila uloga Fakulteta u zajednici. U okviru Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje ustrojena su četiri programa cjeloživotnog obrazovanja.

Veliki su koraci učinjeni i na području Sustava za osiguravanje i unapređivanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada. Politika kvalitete Fakulteta usmjerena je na trajno osiguravanje i unapređivanje kvalitete svih djelatnosti Fakulteta te ispunjenje visoke razine očekivanja svih dionika u visokom obrazovanju i znanosti, odnosno društva u cjelini kao krajnjeg korisnika. Postavljeni se ciljevi prate i analiziraju kontinuirano, kroz usvojene metodologije i postupke i prilagođavaju se novim potrebama.

Putem misije i vizije Fakulteta nastoje se ostvariti strateški ciljevi Fakulteta koji su definirani *Strategijom razvoja Filozofskog fakulteta u Osijeku za razdoblje od 2011. do 2015. godine*:

1. nastavni proces
2. znanstvenoistraživački rad i međunarodna suradnja
3. sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada
4. razvojno-stručni rad
5. razvoj resursa

g. Objasnite u čemu je značaj i posebnost vaše institucije u odnosu na slične institucije u RH u vašem znanstvenom području.

U Republici Hrvatskoj postoji nekoliko sličnih visokoškolskih ustanova: filozofski fakulteti djeluju u Zagrebu, Rijeci i Splitu. Iako se nastavna, znanstvenoistraživačka i stručna djelatnost Filozofskog fakulteta u Osijeku u određenoj mjeri neizbježno preklapa s djelatnošću navedenih institucija, Filozofski fakultet u Osijeku odlikuje niz posebnosti kako u izvođenju nastave tako i u znanstvenoistraživačkom radu.

Filozofski fakultet Osijek, za razliku od riječkog i splitskog fakulteta, ima utemeljen studij Mađarskog jezika i književnosti te studij Informatologije. Također, naš Fakultet obrazuje nastavnike engleskog i njemačkog jezika (magistre edukacije engleskog jezika i književnosti te magistre edukacije njemačkog jezika i književnosti) koji su završetkom studija stručno osposobljeni za poučavanje engleskog i njemačkog jezika na svim razinama (predškolska djeca te djeca mlađe i starije školske dobi), a što ih čini konkurentnijima na tržištu rada. Filozofski fakulteti u Rijeci i Splitu u svojim studijskim programima nemaju kolegije za rano pučavanje engleskog i njemačkog jezika.

Fakultet je smješten u istočnom dijelu Hrvatske, u neposrednoj blizini granica s trima susjednim državama (Republikom Mađarskom, Republikom Srbijom te Bosnom i Hercegovinom) što

Filozofski fakultet u Osijeku čini privlačnim odredištem za studiranje potencijalnim studentima iz susjednih zemalja te omogućuje razvoj prekogranične suradnje sa srodnim institucijama u susjednim državama.

Na Fakultetu se od akademske 2006./2007. godine izvode poslijediplomski sveučilišni studiji Jezikoslovlje i Književnost i kulturni identitet, a od akademske 2013./2014. godine i poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole. Posebnost i kvalitetu tih studija prepoznali su studenti iz šire regije, uključujući i polaznike iz Bosne i Hercegovine, unatoč tome što slični poslijediplomski studiji na Filozofskom fakultetu u Zagrebu imaju dulju tradiciju.

Filozofski fakultet u Osijeku organizira i četiri edukacijska programa u okviru cjeloživotnog obrazovanja, odobrenih od strane Senata Sveučilišta u Osijeku. Programi su namijenjeni svim odraslim osobama zainteresiranima za određenu edukaciju, a sukladno uvjetima upisa definiranim elaboratima programa. To su Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba, Stručno usavršavanje za lektorske i korektorske poslove, Učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance te Konferencijsko prevođenje. Od akademske 2013./2014. godine Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba odvija se i na daljinu što omogućuje učenje na daljinu (*distance learning*) polaznicima iz najudaljenijih krajeva države. Time Filozofski fakultet uspješno konkurrira mnogim visokoškolskim ustanovama u zemlji i regiji. Tim edukacijskim programima Fakultet omogućuje odrasloj populaciji Republike Hrvatske kontinuirano cjeloživotno obrazovanje te doprinosi unapređenju cjeloživotnog obrazovanja i u najudaljenijim krajevima Republike Hrvatske.

h. Osvrnite se na moguća preklapanja djelatnosti vaše institucije s djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu.

Na Sveučilištu u Osijeku u području humanističkih i društvenih znanosti djeluju Učiteljski fakultet i Odjel za kulturologiju koji se, kao novoosnovane sastavnice, u nekim programima preklapaju s djelatnošću Filozofskog fakulteta koji izvodi temeljne studije takvih programa. Riječ je o studiju Knjižničarstva pri Odjelu za kulturologiju koji se preklapa sa studijem Informatologije koji izvodi Filozofski fakultet te programima koje izvodi Učiteljski fakultet, a koji izravno zadiru u djelatnost Filozofskog fakulteta. Smatramo da takav pristup i ustrojavanje sličnih studijskih programa nije učinkovito na razini istog Sveučilišta te da takve pojave treba definirati i regulirati na razini Uprave Sveučilišta te zaključenjem Sporazuma o znanstvenoj, nastavnoj i stručnoj suradnji kojim bi se jasno definiralo što koja sveučilišna sastavnica treba izvoditi, a što ne.

U posljednje se vrijeme suočavamo sa zahtjevima Učiteljskog fakulteta u Osijeku koji predlaže da se njihov naziv preimenuje u Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ili Pedagoški fakultet. Ističemo kako je to u izravnoj suprotnosti s *Pravilnikom o znanstvenim i umjetničkim područjima*, poljima i granama (NN 118/09, 82/12, 32/13) i Pregledom studijskih programa Agencije za znanost i visoko obrazovanje. Budući da na Filozofskom fakultetu u Osijeku postoji temeljni studij Pedagogije, smatramo da je ovdje riječ o izravnom zadiranju u temeljno znanstveno, stručno i javno područje rada Fakulteta, s gledišta njegova nastavničkog usmjerenja.

Problematici se pridružuje i Studij razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom na Učiteljskom fakultetu u Osijeku koji nastavnike obrazuje za primarno obrazovanje. Zbrci pridonosi i zakonska nedorečenost kojom se učiteljima primarnog obrazovanja indirektno dopušta izvođenje nastave engleskog jezika u višim razredima osnovne škole.

Smatramo da je nedopustivo izjednačavati status magistara engleskog jezika i književnosti s magistrima primarnog obrazovanja (diplomiranim učiteljima), jer ta dva studija nisu ni po čemu ista. Studij na Učiteljskom fakultetu sadrži samo tri predmeta usmjerena na poučavanje engleskog jezika kao stranog jezika, dok se na Filozofskom fakultetu tijekom Preddiplomskog i Diplomskog sveučilišnog studija Engleskog jezika i književnosti nude ukupno 42 kolegija na preddiplomskom studiju te 6 obveznih nastavničkih kolegija od kojih su tri posvećena isključivo nastavi engleskog jezika kao stranog jezika. Studenti također imaju obvezu od 17 izbornih kolegija lingvističkog, metodičkog i književnog sadržaja. Ukupno, magistar engleskog jezika i književnosti (nastavničkog smjera) stekne više od 120 ECTS-bodova iz područja engleskog jezika i književnosti što pruža nemjerljivu prednost u opsegu i kvaliteti obrazovanja koju pružamo našim studentima. Obveza studenata je i školska praksa te polaganje stručnog ispita (učitelji primarne nastave ne polažu stručni ispit iz engleskog jezika).

Drugo, riječ je o paralelnom studiju Knjižničarstva ustrojnom na Odjelu za kulturologiju. Knjižničarstvo je na Filozofskome fakultetu ustrojeno 1998./1999. godine. Nakon izrade novih studijskih programa usklađenih s potrebama društvene zajednice, program Knjižničarstva prerasta u studij Informatologije. Unatoč tome Sveučilište u Osijeku ustrojava studij Knjižničarstva. Iako smo upozorili Sveučilište, nikakav odgovor nismo dobili. I struka, Hrvatsko knjižničarsko društvo, također je jasno upozorilo na paralelne studije te da je uvođenjem „bolonjskog procesa“ došlo do upotrebe različitog nazivlja za nekadašnje „diplomirane knjižničare“, a zbrku unosi i *Pravilnik* u kojem se nedorečeno diplomirani studenti nazivaju sintagmama „u polju informacijske i komunikacijske znanosti“ ili „program knjižničarskog usmjerenja“.

Želimo istaknuti i ovo. Studij Knjižničarstva na Odjelu za kulturologiju u programu cjeloživotnoga učenja nudi šestomjesečni tečaj za osobe koje rade u knjižnicama, ali nemaju odgovarajuću stručnu spremu i time se jedan tečaj izjednačava sa sveučilišnim studijem. Svi ostali studiji takvog usmjerenja (Zagreb, Zadar, svojevremeno i Osijek) za takve su programe nudili izvanredni studij u trajanju od dvije godine. Naš je Fakultet pokušavao pokrenuti inovirani program, no Uprava Sveučilišta nikada nije odobrila takav naš program.

i. Priložite dokumente sa strategijom i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na vašem učilištu, ocijenite stupanj njegove provedbe i očitujte se o godišnjem izvještavanju.

Strategija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020. i Pravilnik o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku javno su dostupni na mrežnoj stranici Sveučilišta na hrvatskom i engleskom jeziku.¹⁵

Filozofski fakultet u Osijeku ima temeljito razrađen sustav kvalitete te niz odgovarajućih dokumenata kojima se regulira i podržava osiguravanje kvalitete. Temeljni su dokumenti:

¹⁵ <http://www.unios.hr/?g=4&i=5>

- *Politika kvalitete*¹⁶
- *Strategija kvalitete*¹⁷
- *Pravilnik o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Filozofskom fakultetu*¹⁸
- *Priručnik za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkoga rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku*¹⁹
- *Poslovnik Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja.*²⁰

Usto, sustav za kvalitetu naslanja se i u skladu je sa sljedećim dokumentima:

- *Strategijom razvoja Filozofskog fakulteta 2011.-2015.*²¹
- *Zakonom o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju*²²
- *Priručnikom za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju Agencije za znanost i visoko obrazovanje*²³

i svim drugim relevantnim dokumentima i propisima, poput Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na europskom prostoru visokog obrazovanja.²⁴

Iz svih navedenih dokumenata proizlazi niz postupaka koje Filozofski fakultet u Osijeku provodi s ciljem osiguravanja kvalitete znanstvenog i nastavnog rada. Prije svega, Povjerenstvo za unapređenje i osiguravanje kvalitete donosi dugoročne (petogodišnje) planove rada²⁵ te godišnje planove rada²⁶ kojima se strukturiraju dugoročni i kratkoročni planovi Povjerenstva za unapređenje i osiguravanje kvalitete. Usto, Povjerenstvo provodi cijeli niz aktivnosti²⁷ kojima je cilj unapređenje i osiguravanje kvalitete nastavnog i znanstvenog rada u svim područjima. U svrhu utvrđivanja zadovoljstva studenata kvalitetom nastave, i općenito iskustva studiranja na Filozofskom fakultetu u Osijeku, provode se studentske ankete, kako sveučilišne tako i interne ankete Fakulteta²⁸ te nastavničke ankete.²⁹ Anketiranjem svih sudionika nastavnog procesa omogućuje se objektivan uvid u trenutačno stanje i kvalitetu nastave na Fakultetu. Usto, na Fakultetu je ustrojen mentorski sustav kojem je cilj, među ostalim, unapređenje sustava podrške studentima, poticanje studenata na uključivanje u znanstvenoistraživački rad Fakulteta, uključivanje studenata u sustav kvalitete.³⁰ Također, provodi se analiza svih studijskih programa³¹ s ciljem unapređenja njihove kvalitete i konkurentnosti na tržištu. Filozofski fakultet kao institucija te svaki pojedini odsjek provode godišnju SWOT-analizu u svrhu utvrđivanja vlastitih slabosti i snaga te uočavanja prilika i prijetnji iz okoline, a sve s ciljem unapređenja

¹⁶ [http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_42/File/POLITIKA%20KVALITETE . pdf](http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_42/File/POLITIKA%20KVALITETE.pdf)

¹⁷ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=39>

¹⁸ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=85>

¹⁹ [http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_48/File/ Prirucnik_II_izdanje%20\(1\).pdf](http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_48/File/Prirucnik_II_izdanje%20(1).pdf)

²⁰ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=85>

²¹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=75>

²² http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_75/File/50zakon%20o%20osiguravanju%20kvalitet.pdf

²³ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_75/File/handbook.pdf

²⁴ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_75/File/50ESG%20-%20SMJERNICE.pdf

²⁵ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_53/File/DUGOROCNI+PLAN+Povjerenstvo+za+unapredjenje+i+osiguranje+kvalitete.pdf

²⁶ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=54>

²⁷ popis aktivnosti: <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=88>

²⁸ analize provedenih anketa nalaze se na poveznici <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=55>

²⁹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=56>

³⁰ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=57>

³¹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=58>

kvalitete znanstvenog i nastavnog rada te poslovanja Fakulteta općenito.³² Filozofski fakultet u Osijeku periodično provodi i postupak samoanalize³³ te kontinuirano ulaže mnogo truda u cjeloživotno usavršavanje i obrazovanje nastavnog i nenastavnog osoblja organiziranjem cijelog niza edukacija.³⁴ Filozofski fakultet u Osijeku punu pozornost posvećuje ažuriranju i oblikovanju svojih mrežnih stranica. Radna skupina za analizu mrežnih stranica redovito prati, analizira i podnosi izvješća o kvaliteti mrežnih stranica te se u skladu s njihovim opažanjima i preporukama Povjerenstva za unapređenje i osiguravanje kvalitete redovito ažuriraju.³⁵ Filozofski fakultet u Osijeku provodi analizu rada Ureda za studentska pitanja, i to kroz ispitivanje stavova korisnika usluga Ureda (studentata), ali i samoanalizu djelatnika Ureda kroz vlastitu SWOT-analizu (<http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=95>). Povjerenstvo za unapređenje i osiguravanje kvalitete prati i rad Ureda za potporu studentima. Ured Povjerenstvu za kvalitetu redovito dostavlja izvješća o svome radu,³⁶ a Povjerenstvo za kvalitetu potom donosi odgovarajuće preporuke za poboljšanje rada Ureda za potporu studentima čime se znatno unapređuje kvaliteta o iskustvu studiranja na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Usto, djelatnici knjižnice Filozofskog fakulteta u Osijeku provode vlastitu anketu (studentsku i nastavničku) o zadovoljstvu uslugom i ponudom knjižnice te o tome sastavljaju redovita izvješća³⁷ o kojima se također očituje Povjerenstvo za unapređenje i osiguravanje kvalitete kroz daljnje preporuke za poboljšanje i unapređenje kvalitete rada knjižnice.

Na Filozofskom fakultetu u Osijeku prati se i korištenje alata za e-obrazovanje *Moodle*, o čemu se podnosi odgovarajuće izvješće.³⁸

Kontinuirano se prati provođenje *Strategije razvoja Filozofskog fakulteta*, o čemu Radna skupina Fakultetskog vijeću podnosi godišnje izvješće.³⁹ Usto, prati se i mobilnost studentata o čemu se podnosi izvješće Fakultetskom vijeću.⁴⁰

Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete podnosi redovita izvješća o radu sustava za pomoć studentima,⁴¹ što uključuje izvješće o radu svih dionika tog sustava (Ured za studentska pitanja, Knjižnica, Ured za potporu studentima, mentorski sustav te mrežne stranice). Prodekan za znanost i međunarodnu suradnju podnosi Fakultetskom vijeću redovito godišnje *Izvješće o znanstvenoistraživačkom radu*⁴² i *Izvješće o međunarodnoj suradnji* te u suradnji s Povjerenstvom za unapređenje i osiguravanje kvalitete izrađuje preporuke koje su sastavni dio tog izvješća.

Također, prodekan za studente podnosi godišnje izvješće o kvaliteti nastave.

Stupanj provedbe svih postupaka za osiguravanje i unapređenje kvalitete može se utvrditi iz *Izvješća Radne skupine za praćenje provedbe Strategije razvoja Filozofskoga fakulteta*.⁴³ Prema

³² <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=59>

³³ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=60>

³⁴ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=96>

³⁵ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=61>

³⁶ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=92>

³⁷ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=63>

³⁸ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>

³⁹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>

⁴⁰ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_102/File/IZVJESCE%20O%20MEDJUNARODNOJ%20MOBILNOSTI%20STUDENATA%20FILOZOFSKOG%20FAKULTETA%20U%20AKADEMSKOJ%202011_2012.Pdf

⁴¹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>

⁴² http://web.ffos.hr/portal/dat/s_33/File/Izvjesce%20o%20znanstvenoistrazivackom%20radu20za%202011.pdf

⁴³ <http://web.ffos.hr/interni/login.php?target=%2Finterni%2Fserv.php%3Ffile%3D2799>

tom *Izvyješću* razvidno je da je provedba zacrtanih strateških zadataka dobra ili iznimno dobra. Usto, stupanj provedbe svih postupaka za osiguravanje i unapređenje kvalitete može se utvrditi i iz izvješća o postupku unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete na Filozofskom fakultetu Osijek. Prema *Završnom izvješću o unutarnjoj prosudbi za 2012.*⁴⁴ i procjeni razvijenosti prema kriterijima za prosudbu stupnja razvijenosti i učinkovitosti sustava osiguravanja kvalitete visokih učilišta u Republici Hrvatskoj, Filozofski fakultet je u 2012. godini u 5 od 7 točaka bio na prijelazu iz početne u razvijenu fazu, dok je u 2 točke (Ocjenjivanje studenata i Javno informiranje) već tada bio u razvijenoj fazi. Prema *Izvyješću o unutarnjoj prosudbi sustava za osiguravanje kvalitete za 2013. godinu*⁴⁵ vidi se daljnji napredak. Naime u 2013. godini Filozofski fakultet je u 3 točke u razvijenoj fazi, u 3 na prijelazu iz početne u razvijenu, a u jednoj (Ocjenjivanje studenata) već prelazi u naprednu fazu, što svjedoči o kontinuiranim (i učinkovitim) naporima svih dionika sustava za kvalitetu kako bi osigurali i unaprijedili kvalitetu znanstvenog i nastavnog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Na temelju svih aktivnosti kojima je cilj temeljita analiza svih sudionika i područja o kojima ovisi kvaliteta znanstvenog i nastavnog rada, Povjerenstvo za kvalitetu podnosi odgovarajuća godišnja izvješća⁴⁶ i daje preporuke. Popis cijelog niza preporuka Povjerenstva koje proizlaze iz kontinuiranog rada na mjerenju i unapređivanju kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku nalazi se na poveznici <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=77>.

Na temelju svih navedenih izvješća, Filozofski fakultet u Osijeku redovito podnosi Sveučilištu godišnje izvješće o provedenim aktivnostima unapređenja kvalitete.⁴⁷

Uzimajući u obzir sve navedeno, smatramo da Filozofski fakultet u Osijeku ima vrlo detaljno razrađene dokumente sa strategijom te provodi niz postupaka za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada. Smatramo da se osiguravanje kvalitete provodi sustavno i dosljedno s konstantnom uzlaznom putanjom te da se o tome redovito podnose odgovarajuća izvješća.

j. Navedite tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete. Procijenite njihov rad u proteklih pet godina.

Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Odluka Senata od 29. rujna 2006.) i Odlukom o izmjenama i dopunama Pravilnika o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Odluka Senata od 26. lipnja 2012.) utvrđena je organizacijska struktura sustava osiguranja kvalitete Sveučilišta. Organizacijsku strukturu čine ustrojbene jedinice Sveučilišni centar za unapređenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja i Ured za osiguranje kvalitete na znanstveno/umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta. Stručna su tijela za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Odbor za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Sveučilištu i Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na znanstveno/umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta.

⁴⁴ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=89>

⁴⁵ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=89>

⁴⁶ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=78>

⁴⁷ (<http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>)

Osiguravanje kvalitete kao trajni cilj Filozofskog fakulteta u Osijeku integrirano je u sve upravljačke strukture Fakulteta, a specifično su toj svrsi posvećeni Ured za unapređenje kvalitete obrazovanja te Povjerenstvo za praćenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja.

Odlukom dekana od 16. siječnja 2006. godine imenovano je prvo Povjerenstvo za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja koje su činili prodekan za nastavu, tajnik, predstavnik nastavnika, predstavnik asistenata i predstavnik studenata.

Ured za unapređenje kvalitete obrazovanja ustrojen je 8. travnja 2008. godine. U Uredu danas rade dva djelatnika – voditelj Ureda i stručni referent.

Fakultetsko je vijeće 25. veljače 2009. donijelo *Pravilnik o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Filozofskom fakultetu*. Tim je *Pravilnikom* sastav Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokoga obrazovanja proširen na devet članova te ga od tada čine prodekan za nastavu, tajnik Fakulteta, voditelj Ureda, tri predstavnika nastavnika, dva predstavnika asistenata i predstavnik studenata.

Odredbom članka 44. *Statuta Filozofskog fakulteta* (od 11. ožujka 2009.) utvrđeno je da Fakultetsko vijeće imenuje Povjerenstvo za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja kao svoje stalno tijelo.

Od 2009. godine praćenje i unapređivanje kvalitete obrazovanja na Fakultetu provodi se kroz rad Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja i Ureda za unapređenje kvalitete obrazovanja. Povjerenstvo i Ured djeluju usklađeno i dijele odgovornost za osiguranje i unapređivanje kvalitete u svim područjima djelovanja Fakulteta.

Temeljna je djelatnost Ureda da daje inicijative i provodi razvojne programe, definirane standarde i kriterije Sveučilišnog centra u svrhu kontinuiranog osiguranja i unapređenja kvalitete. Ured prikuplja potrebne informacije za analize Sveučilišnog centra, u suradnji sa Sveučilišnim centrom potiče stručno usavršavanje nastavnika, suradnika, rukovoditelja i administrativnog osoblja u području kvalitete, sustavno provodi utvrđene karakteristične pokazatelje kvalitete, sudjeluje u raspravama o kvaliteti, širenju kulture kvalitete u akademskoj i neakademskoj javnosti.

Povjerenstvo za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja organizira, koordinira, objedinjava i provodi sve aktivnosti vezane za kvalitetu, razvija unutarnje mehanizme osiguravanja, unapređivanja i promicanja kvalitete te ima slobodu prilagodbe postupaka sustava kvalitete sukladno potrebama Fakulteta. Povjerenstvo u trenutnom sastavu ima 13 članova (4 predstavnika nastavnika, 3 predstavnika asistenata, 3 predstavnika studenata, 2 vanjska dionika i voditeljica Ureda za kvalitetu).

Povjerenstvo u suradnji s Uredom potiče i sudjeluje u svim aktivnostima vezanim uz praćenje, provedbu i razvoj sustava za kvalitetu na razini visokog učilišta u cjelini te na njegovim pojedinim sastavnicama. Povjerenstvo radi na sjednicama koje se sazivaju prema potrebi te podnosi redovita godišnja izvješća Fakultetskom vijeću (2010./11., 2011./12., 2012./13.) te Uredu za osiguranje i unapređivanja kvalitete visokog obrazovanja na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (2007./08., 2008./09., 2009./10., 2010./11.). Također izrađuje dugoročni i godišnji plan rada koje usvaja Fakultetsko vijeće.

U proteklom petogodišnjem razdoblju Povjerenstvo je u suradnji s Uredom provelo iznimno velik broj aktivnosti od kojih će se navesti samo najvažnije. Godine 2010. provedena je vanjska neovisna periodična prosudba sustava kvalitete Filozofskog fakulteta u kojoj su Povjerenstvo i

Ured sudjelovali u gotovo svim pripremnim aktivnostima, u samoj provedbi i tijekom faze naknadnog praćenja te posebice u aktivnostima poboljšanja sustava za kvalitetu na temelju preporuka vanjske neovisne prosudbe. Osim toga, Povjerenstvo je u suradnji s Uredom provelo niz aktivnosti u svrhu poboljšanja sustava za kvalitetu na temelju preporuka unutarnje prosudbe sustava za kvalitetu. Na temelju Priručnika iz 2009. godine Povjerenstvo je izradilo, a Fakultetsko vijeće 29. lipnja 2011. godine usvojilo, izmijenjeni i dopunjeni Priručnik za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada na Fakultetu.⁴⁸ Također, Povjerenstvo je u suradnji s prodekanima i djelatnicima kompetentnima za pojedina područja dodatno razradilo i/ili definiralo mehanizme i indikatore za pojedina područja praćenja i vrednovanja sustava za kvalitetu na Fakultetu. Povjerenstvo je u suradnji s prodekanom za studentske programe i studente razvilo i unaprijedilo postojeći mentorski sustav te utvrdilo načine praćenja njegove učinkovitosti u svrhu daljnjeg razvoja i unapređenja.⁴⁹ Povjerenstvo je predložilo i osmislilo mehanizme i indikatore vrednovanja rada Ureda za studentska pitanja te analiziralo dobivene rezultate uz preporuke za poboljšanje rada Ureda za studentska pitanja.⁵⁰ Povjerenstvo je u suradnji s prodekanom za nastavu potaknulo izradu Uputa za sveučilišne nastavnike za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Fakultetu.⁵¹ Osim toga, Povjerenstvo je definiralo mehanizme i indikatore za ispitivanje zadovoljstva poslodavaca diplomiranim studentima Fakulteta. Također, Povjerenstvo je izradilo niz preporuka i prijedloga za različita područja djelatnosti te ih je uputilo različitim dionicima na Fakultetu, a kojima je cilj unapređenje kvalitete.⁵² Povjerenstvo na različite načine djeluje u pravcu podizanja svijesti svih djelatnika i studenata o važnosti aktivnosti usmjerenih na osiguravanje i unapređivanje kvalitete u svrhu čega je, među ostalim, osmislilo i provelo niz radionica na Fakultetu. Istodobno, Ured za kvalitetu pomaže u provedbi svih aktivnosti iz područja osiguravanja kvalitete, prikuplja podatke, obrađuje ih, po potrebi prezentira, sustavno arhivira te postavlja na mrežnu stranicu dokumente proizašle iz aktivnosti usmjerenih na osiguravanje kvalitete.

Iz sažetog navoda najvažnijih aktivnosti može se procijeniti da tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete na Filozofskom fakultetu u Osijeku vrlo aktivno, na različite načine, djeluju u pravcu osiguravanja i unapređivanja kvalitete na svim razinama i u suradnji sa svim dionicima te da općenito djeluju na podizanju svijesti o važnosti unapređivanja kvalitete na Fakultetu.

k. Navedite i ukratko obrazložite glavne strateške ciljeve koje uprava visokog učilišta nastoji ostvariti u svom mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja (odnosi se na studentske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

⁴⁸ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_48/File/Prirucnik_II_izdanje%20%281%29.pdf

⁴⁹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=57>

⁵⁰ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=78>

⁵¹ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44>

⁵² <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=77>

Strategija Filozofskog fakulteta u Osijeku 2011.-2015. usvojena je na sjednici Fakultetskog vijeća 29. lipnja 2011. godine.⁵³ Nakon provedene vanjske⁵⁴ i unutarnje⁵⁵ prosudbe Sustava za osiguravanje kvalitete na Filozofskom fakultetu u Osijeku uočena je potreba revidiranja pojedinih područja *Strategije razvoja*.⁵⁶ Također, na razini samog Sustava uočeno je da neke stavke iz *Strategije razvoja* valja preoblikovati.

Postavke strategijske namjere Filozofskog fakulteta u Osijeku temelje se na težnjama k orijentaciji i strateškoj opredijeljenosti prema društvu znanja. Slijedeći te postavke, Filozofski fakultet u Osijeku kontinuirano razvija sljedeće opće strateške ciljeve:

1. nastavni proces
2. znanstvenoistraživački rad i međunarodna suradnja
3. sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada
4. razvojno-stručni rad
5. razvoj resursa.

Nastavni proces

Kreiranje, implementacija i provedba nastavnog procesa od iznimnog su značaja u obavljanju djelatnosti Filozofskog fakulteta u Osijeku. Problematika koju obuhvaća nastavni proces odnosi se na studijske programe, nastavu i nastavnike te studente.

Kvalitetni studijski programi ključna su poluga nastavnog procesa. U tom smislu neprestano inoviramo, unapređujemo, poboljšavamo i aktualiziramo postojeće studijske programe. Danas je na Fakultetu ustrojeno 11 sveučilišnih preddiplomskih studija, 19 diplomskih studija i 3 poslijediplomska sveučilišna studija. Postoji snažna volja za ustrojavanjem novih studijskih programa.

Strategija Fakulteta u dijelu koji se odnosi na nastavni proces u potpunosti je na tragu temeljne misije Fakulteta, a to je obrazovanje studenata s mjerljivim i jasnim znanjima, profesionalnim kompetencijama i vještinama. Pri tome svakako valja prepoznati potencijalno najveću snagu Fakulteta koja proizlazi iz suradnje njegovih samostalnih ustrojbenih jedinica (odsjeka, katedara, studija) u izradi i izvođenju suvremeno koncipiranih interdisciplinarnih studija koji će prije svega imati zadatak osposobljavati buduće stručnjake za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici.

Znanstveno-istraživački rad i međunarodna suradnja

Kako bi se osigurao sustavniji razvoj Fakulteta i strateško profiliranje znanstvenih istraživanja, Fakultet nastoji dati strateški prioritet sljedećim međunarodno kompetitivnim tematskim

⁵³ (<http://www.ffos.unios.hr/interni/dokumenti.php?id=13>)

⁵⁴ Izvješće o rezultatima vanjske neovisne periodične prosudbe Sustava osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku od 5. prosinca 2010. i Završno izvješće o rezultatima vanjske neovisne periodične prosudbe Sustava osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku iz listopada 2011.

⁵⁵ Izvješće o unutarnjoj prosudbi Sustava osiguravanja kvalitete na Filozofskom fakultetu u Osijeku od 15. lipnja 2012. i Završno izvješće o unutarnjoj prosudbi Sustava osiguravanja kvalitete na Filozofskom fakultetu u Osijeku od 15. listopada 2012.

⁵⁶ <http://www.ffos.unios.hr/interni/dokumenti.php?id=13>

područjima te područjima koja osiguravaju očuvanje hrvatskih vrijednosti i identiteta u europskom kontekstu:

- očuvanju i uporabi kulturne baštine
- teorijskoj i primijenjenolingvističkom istraživanju jezika i književnosti u regionalnom, europskom i svjetskom kontekstu
- učenju i izobrazbi
- informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji
- održivom razvoju društva, nacionalnoj i regionalnoj sigurnosti
- temeljnom znanju o čovjeku i društvu, bitnom za hrvatski nacionalni razvoj
- razvoju razumijevanja humanosti, nacionalnog identiteta i raspoznatljivosti
- razumijevanju i svladavanju društvenih procesa i rizika što ih donose nove tehnologije, globalni gospodarski razvoj, promjena demografske strukture te povećana kompleksnost upravljanja suvremenim društvima
- temeljnim istraživanjima potaknutim znanjem

Od 2007. godine do danas na Filozofskom se fakultetu provodilo ukupno 15 znanstvenoistraživačkih projekata i 3 stručna projekta iz područja društvenih i humanističkih znanosti, koji su financirani znatno manjim financijskim sredstvima no što je to u ostalim područjima znanosti. Od ukupno 123 istraživača na tim projektima, njih 86 bili su djelatnici Fakulteta.

Fakultet izvodi tri poslijediplomska sveučilišna studija: Jezikoslovlje, Književnost i kulturni identitet te Pedagogija i kultura suvremene škole.

Problemi s kojima se Fakultet susreće očituju se u nedovoljnom ulaganju u znanstvenu infrastrukturu i ljudske resurse od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Također, namjera nam je motivirati vlastite zaposlenike kako bi više aplicirali za projekte iz međunarodnih izvora. U tijeku je i osposobljavanje stručnog tima koji bi pružao logističku podršku znanstvenicima i istraživačima pri prijavi i ispunjavanju projektne dokumentacije.

Sustav za unapređivanje i osiguravanje kvalitete

U ostvarivanju akademskih standarda i potreba svih dionika u visokom obrazovanju i znanosti, Filozofski je fakultet odgovoran sustavno i trajno osiguravati i unapređivati kvalitetu svih svojih djelatnosti. Svrha je sustava razvijanje kulture kvalitete sudjelovanjem i odgovornosti svih sudionika akademske zajednice u ostvarivanju zajedničkih vrijednosti i ciljeva, definiranih misijom Fakulteta.

Sustav za unapređivanje i osiguravanje kvalitete razvija sljedeća područja:

- osigurava dokumente koji su potrebni za uređivanje i praćenje kvalitete nastavnog, znanstvenoistraživačkog i stručnog rada Fakulteta
- poboljšava mehanizme praćenja kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada i prati njihovu implementaciju
- prati provedbu *Strategije osiguravanja kvalitete* i *Strategiju razvoja Fakulteta*,
- izrađuje analize i provodi ankete
- provodi unutarnju prosudbu Sustava za osiguravanje kvalitete
- razvija internu kulturu kvalitete

- unapređuje kompetencije djelatnika za razvoj Sustava kvalitete
- čuva javno povjerenje u Sustav kvalitete na Fakultetu.

Sustav za unapređivanje i osiguravanje kvalitete na Fakultetu vrlo je dobro razvijen. Za praćenje kvalitete još je 2006. godine osnovano Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete, a 2008. godine osnovan je Ured za kvalitetu. Više o Sustavu za kvalitetu nalazi se na www.ffos.hr/kvaliteta.

Najveće probleme u Sustavu za kvalitetu vidimo u inertnosti Sveučilišnog centra za kvalitetu koji je zamišljen kao krovno tijelo unapređivanja i osiguravanja kvalitete. Često smo suočeni sa situacijama o neinformiranosti Sveučilišnog centra za kvalitetu pa se nameće zaključak da su pojedine sveučilišne sastavnice naprednije u donošenju dokumenata i svih ostalih elemenata koji su temelj sustava za kvalitetu, no što je to samo Sveučilište sa svojim pratećim tijelima zaduženim za provođenje kvalitete.

Razvojno-stručni rad

Filozofski fakultet u Osijeku njeguje i potiče sudjelovanje svojih zaposlenika u stručnim aktivnostima kako na području regije tako i u širem okruženju. Zaposlenici koji obavljaju stručni rad imaju zadatak promicati postignuća i znanja te ih prenositi ostalim zaposlenicima.

Slijedeći usmjerenje k uskoj suradnji s okruženjem u kojem Fakultet djeluje, nužno je ustrojavanje novih oblika formalnog obrazovanja kroz programe edukacije koji pružaju dodatna znanja i kompetencije i koji su prilagođeni potrebama polaznika.

Na Fakultetu radi velik broj visokostručnog osoblja koje aktivno sudjeluje u radnim tijelima za usvajanje novih propisa i zakona.

Također, Fakultet potiče neprestanu suradnju s organizacijama, ustanovama i institucijama na projektima od obostranog interesa.

Razvojno-stručni dio *Strategije Filozofskoga fakulteta u Osijeku* prikazuje aktivnosti koje doprinose kvalitativnom promicanju stručne djelatnosti fakultetskih zaposlenika, ali i vanjskih dionika: cjeloživotno obrazovanje, javno informiranje, suradnja sa zajednicom, profesionalno napredovanje i usavršavanje, izdavačka djelatnost, knjižnica.

Razvoj resursa

Filozofski fakultet u Osijeku jedna je od sastavnica Sveučilišta u Osijeku i najvećim se dijelom financira iz državnog proračuna Republike Hrvatske. Jedan dio sredstava Fakultet ostvaruje vlastitom djelatnošću: prihodima od školarina (studenti koji studiraju za vlastite potrebe), prihodima od poslijediplomskih sveučilišnih studija, prihodima od programa cjeloživotnog obrazovanja, prihodima od znanstvenoistraživačkih projekata zaposlenika Fakulteta, prihodima od izdavačke djelatnosti i dr.

Kako bi se ostvarili svi temeljni strateški ciljevi, nužno je razvijati ljudske, materijalne i financijske resurse.

Danas na Fakultetu radi 141 nastavnik: 16 redovitih profesora, 22 izvanredna profesora, 39 docenata, 4 viša predavača, 3 predavača, 5 viših lektora, 5 lektora, 16 viših asistenata, 23 asistenta i 8 znanstvenih novaka (podatci na dan 1. studenoga 2013.). Stoga je nastava koju

pokrivamo vlastitim kadrom 84,78 %, što znači da je potreba za vanjskim suradnicima danas vrlo mala.

Unatrag dvije godine Fakultet je uredio i opremio znatan broj nastavničkih kabineta te učionica, no to je još uvijek nedovoljno. U tijeku je izrada projekta dogradnje zgrade Fakulteta u dvorištu. Riječ je o troetažnoj zgradi površine oko 4000 m² koja bi zadovoljila sadašnje potrebe te potrebe ustrojavanja novih studijskih programa.

1. Iznosite svoje mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovskih i materijalnih potencijala vašega visokog učilišta.

Filozofski fakultet u Osijeku ustanova je s dugom obrazovnom tradicijom, jasnom vizijom i strateškim usmjerenjem Fakulteta prema regionalnom visokoškolskom centru izvrsnosti. Raznovrsni studijski programi na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini kao i programi u okviru cjeloživotnog obrazovanja omogućavaju njegovanje interdisciplinarnosti između područja humanističkih i društvenih znanosti, ali i unutar navedenih područja. Rad i djelovanje Fakulteta vrlo su fleksibilni u prilagođavanju novim zahtjevima i čestim promjenama sustava visokoškolskog obrazovanja.

Na Fakultetu rade nastavnici s dobrom znanstvenom reputacijom na nacionalnoj i internacionalnoj razini te visokom razinom stručnih i pedagoških kompetencija koje se očituju u njegovanju suvremene nastave usmjerene prema potrebama studenata. Nastavnici kontinuirano usavršavaju svoje nastavničke i ostale kompetencije. Mladi nastavnici (asistenti i znanstveni novaci) prilično su motivirani za znanstveni i nastavni rad i aktivno sudjeluju u podizanju kvalitete obrazovnih i znanstvenih djelatnosti Fakulteta. Posebice je povoljan omjer nastavnog osoblja i studenata (1:11) što omogućava kvalitetan nastavni rad sa studentima.

Fakultet vrlo uspješno surađuje i sa zajednicom i to kroz suradnju s nizom ustanova, agencija, udruga i klubova u kojima studenti stječu dodatna praktična znanja i sposobnosti, a nastavnici zajednici pridonose svojim znanjima.

Plodna je i znanstvena djelatnost Fakulteta. Vrlo je visok postotak sudjelovanja nastavnika i studenata na stručnim i znanstvenim skupovima koje Fakultet financira vlastitim sredstvima. Visok je postotak sudjelovanja nastavnika i studenata u programima mobilnosti (najviši na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku). Nastavnici aktivno sudjeluju u postojećim znanstvenim projektima na nacionalnoj razini i postoji visoka motiviranost za sudjelovanje u međunarodnim projektima. U organizaciji su Fakulteta i brojni znanstveni i stručni skupovi, a nastavnici pridonose i popularizaciji znanosti (npr. Otvoreni četvrtak). Fakultet je uspostavio i dobru međunarodnu suradnju s visokoškolskim ustanovama u zemlji i inozemstvu, osobito u dijelu prekogranične suradnje (Pečuh, Novi Sad, Tuzla, Maribor, Mostar i dr.).

Fakultet potiče i izdavačku djelatnost, pomažući nastavnicima i suradnicima objavljivanje publikacija. Fakultet je izdavač nekoliko studentskih i nastavničkih časopisa i zbornika.

Od nedostataka ističemo nedostatak financijskih sredstava za stvaranje kvalitetnijih radnih uvjeta: prenapučenost nastavničkih kabineta, nedostatak prostora za studentske izvannastavne aktivnosti, neodgovarajući prostor za stručne službe, nedostatak financijskih sredstava za izvođenje terenske nastave i dr. Na pojedinim je studijima nedovoljna pokrivenost nastave vlastitim snagama što ima za posljedicu povećanu potrebu za vanjskim suradnicima i

nemogućnost izvođenja nastave u manjim skupinama. Ponekad smo suočeni i s nedostatkom znanstveno-nastavnog osoblja pojedinih profila na tržištu rada.

Nastavnici su nedovoljno upoznati s načinom pisanja kvalitetnih projektnih prijedloga. Pri tome nedostaje logistika, tj. vrlo je neučinkovita i gotovo nepostojeća podrška Sveučilišta i Ministarstva u procesu pisanja projektnih prijedloga. Stoga je dosta slaba zastupljenost međunarodnih projekata koje financira Europska unija.

Budući da su nastavnici sve više opterećeni organizacijskim i administrativnim poslovima, nedovoljno je vremena za rad s posebno nadarenim studentima. Posljednjih je godina, od uvođenja državne mature, zamjetna i nezadovoljavajuća razina predznanja i radnih navika studenata koji upisuju Fakultet.

Pri rješavanju tekućih problema često smo suočeni neučinkovitošću sveučilišne administracije.

m. Ako ste već prošli neki oblik vanjskog vrednovanja, komentirajte preporuke i poboljšanja koja ste dosad proveli.

Povjerenstvo za vanjsku prosudbu sustava osiguravanja kvalitete Agencije za znanost i visoko obrazovanje boravilo je na Filozofskom fakultetu u Osijeku u studenom 2010. godine. *Izješće o rezultatima vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete* usvojeno je na sjednici Akreditacijskog savjeta Agencije za znanost i visoko obrazovanje 11. siječnja 2011. godine. *Izješće* je analizirano na sjednici stručnog kolegija 18. siječnja 2011. godine, a na sjednici Fakultetskog vijeća, održanoj 26. siječnja 2011., sa sadržajem su *Izješća* upoznati svi članovi Vijeća. U skladu s postupkom vanjske neovisne periodične prosudbe sastavljeno je očitovanje i plan aktivnosti za fazu naknadnog praćenja, izražena je suglasnost s prosudbom stupnja razvijenosti sustava za osiguravanje kvalitete po svim ESG-standardima te je izrađeno očitovanje o *Izješću o rezultatima vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Fakulteta*. U listopadu 2011. Fakultetu je dostavljeno *Završno izješće o rezultatima vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Osijeku*.⁵⁷

Nakon vanjske prosudbe sustava osiguravanja kvalitete na Fakultetu u potpunosti je ostvaren plan aktivnosti za fazu naknadnog praćenja (uređeni su nastavnički kabineti, informatičke učionice, prostor Knjižnice, radni prostor prodekana, Računovodstva, Ureda za kvalitetu, Ureda za studentska pitanja, knjižare i društvenih prostorija). U proračunu Fakulteta predviđena su i osigurana sredstva za funkcioniranje sustava za osiguravanje kvalitete, izrađena je *Strategija razvoja*, a u raspravu o njezinu tekstu uključeni su svi dionici te je usvojena na Fakultetskom vijeću. Naknadno je provedena i revizija *Strategije*⁵⁸ koju je također, nakon rasprave svih dionika, usvojilo Fakultetsko vijeće. Izrađen je dokument *Politika kvalitete*⁵⁹ te je doručena *Strategija kvalitete*⁶⁰ koju je usvojilo Fakultetsko vijeće. Doručena je Priručnik za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada na Fakultetu.⁶¹

⁵⁷ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=72>

⁵⁸ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44>

⁵⁹ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_42/File/POLITIKA%20KVALITETE.pdf

⁶⁰ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=39>

⁶¹ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_48/File/Prirucnik_II_izdanje%20%281%2029.pdf

Nakon razdoblja naknadnog praćenja Povjerenstvo i Ured su u suradnji sa svim dionicima nastavili rad na unapređivanju sustava za kvalitetu u skladu s preporukama vanjske neovisne prosudbe te je velika većina preporuka prihvaćena i provedena. Svi ključni dokumenti objavljeni su na mrežnoj stranici Fakulteta, a izrađena je i podstranica sustava za kvalitetu⁶² na kojoj su objavljeni svi podatci, dokumenti i novosti koje se tiču sustava za kvalitetu. Definirani su ishodi učenja za sve studijske programe i sve kolegije te su sastavni dio studijskih programa⁶³ i izvedbenih nastavnih planova⁶⁴ objavljenih na mrežnoj stranici Fakulteta. Imenovana je Radna skupina za praćenje provedbe *Strategije razvoja* koja Fakultetskom vijeću podnosi redovita godišnja izvješća s preporukama.⁶⁵ Imenovana je Radna skupina za analizu mrežnih stranica koja redovito prati, izvještava i daje preporuke u svrhu ostvarivanja što veće preglednosti, informativnosti i sustavnosti mrežne stranice.⁶⁶ Redovito se provodi analiza kvalitete znanstvenoistraživačkog rada koja je sastavni dio godišnjih izvješća prodekana za znanost o znanstvenoistraživačkom radu, a koji su dostupni na mrežnoj stranici Fakulteta.⁶⁷ U skladu s materijalnim mogućnostima osmišljene su mjere za poticanje znanstvenoistraživačkog rada kroz (su)financiranje sudjelovanja na znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu, sudjelovanje u troškovima doktorskog studija, izdavačku djelatnost, pomoć i potporu prilikom planiranja i prijavljivanja na natječaje za znanstvene projekte, sufinanciranje znanstvenih projekata u organizaciji Fakulteta, a sve sukladno financijskim mogućnostima Fakulteta. Izrađene su Upute za sveučilišne nastavnike za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Fakultetu,⁶⁸ a studenti su izravno upoznati s kriterijima i metodama vrednovanja i ocjenjivanja ishoda učenja na svakom kolegiju (usmeno na početku nastave iz pojedinog kolegija, na mrežnim stranicama pojedinih odsjeka gdje su kriteriji i metode vrednovanja sastavni dio izvedbenih nastavnih planova te na *Moodleu*). Definirani su mehanizmi i indikatori za ispitivanje zadovoljstva poslodavaca diplomiranim studentima Filozofskog fakulteta te su izrađeni *online* upitnici kao i adresar poslodavaca kojima se upitnici šalju radi ispitivanja stečenih izlaznih kompetencija. Nastavnom je osoblju omogućeno stjecanje nastavničkih kompetencija, ali i ostalih vještina potrebnih za kvalitetno obavljanje uloge sveučilišnog nastavnika i znanstvenika kroz različite tečajeve i radionice koje su sastavni dio programa stručnog usavršavanja nastavnika i nenastavnog osoblja, a provodi se i sustručnjačko praćenje i podrška. Redovito se prati i potiče mobilnost studenata i nastavničkog osoblja kao i općenito međunarodna suradnja (izvješća o međunarodnoj mobilnosti studenata i izvješća o međunarodnoj suradnji).⁶⁹ Redovito se prati rad sustava za pomoć studentima koji obuhvaća mentorski sustav, Ured za studentska pitanja, Knjižnicu, Psihološko savjetovništvo za studente, mrežne stranice i Ured za informatiku i računalnu mrežu te se podnose godišnja izvješća s preporukama za unapređenje.⁷⁰ Ispituju se stavovi studenata o radu Ureda za studentska pitanja, Ured za studentska pitanja provodi SWOT-analizu, a sve s ciljem unapređenja organizacije rada i kvalitete usluge. Osnovan je Alumni klub

⁶² <http://web.ffos.hr/kvaliteta/>

⁶³ <http://www.ffos.unios.hr/?id=164>

⁶⁴ <http://www.ffos.unios.hr/?id=72>

⁶⁵ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>

⁶⁶ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>

⁶⁷ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>

⁶⁸ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44>

⁶⁹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=102>

⁷⁰ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=78>

Filozofskog fakulteta s kojim postoji kvalitetna suradnja. Pokrenuta je inicijativa te se vrlo uspješno provodi *Otvoreni četvrtak* kojem je svrha zanimljivim i raznovrsnim znanstvenim temama popularizirati znanost u lokalnoj zajednici.

Preporuke dane prilikom vanjskog vrednovanja bile su vrlo korisne za sagledavanje pravaca i mogućnosti daljnjeg razvoja sustava za kvalitetu na Fakultetu, kao takve su prihvaćene te su korištene kao smjernice za aktivnosti unapređenja i osiguravanja kvalitete na Fakultetu. Analizom preporuka iz *Završnog izvješća o rezultatima vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta* te provedenih aktivnosti, njihovih praktičnih rezultata i dokumenata koji su iz njih proizašli, može se zaključiti da su ostvarena značajna poboljšanja u sustavu za kvalitetu Fakulteta.

n. Ako postoji, navedite inozemno visoko učilište s kojim biste se usporedili i objasnite na temelju kojih kriterija.

Preddiplomski i diplomski sveučilišni studiji koji se izvode na Filozofskom fakultetu u Osijeku usporedivi su s velikim brojem sličnih studija na visokoškolskim institucijama u zemljama članicama Europske unije (primjerice s programima na Sveučilištu u Pečuhu, Grazu (Karl Franzens Universität Graz), Poznanu (Adam Mickiewicz University Poznan), Budimpešti (Eötvös Loránd University in Budapest) i Augsburgu (Universität Augsburg).

Predma Filozofski fakultet nudi niz jednopredmetnih i dvopredmetnih studijskih programa (studij Hrvatskog jezika i književnosti, Engleskog jezika i književnosti, Njemačkog jezika i književnosti, Mađarskog jezika i književnosti, studije Povijesti, Filozofije, Pedagogije, Psihologije te Informatologije), svi su programi ustrojani na način da budu kompatibilni s ostalim studijima u užoj i široj regiji. Na preddiplomskim studijima koji se izvode na sličnim inozemnim institucijama, kao i kod studija koje izvodi Filozofski fakultet u Osijeku, u najvećoj mjeri zastupljeni su temeljni kolegiji koji studentima daju znanja neophodna za svladavanje odabranog studija. Tijekom diplomskog studija studenti stječu stručna znanja koja im omogućavaju specijalizaciju za nastavničku, prevoditeljsku ili komunikološku struku te ih se priprema za tržište rada. Istodobno se na diplomskim studijima razvijaju kompetencije potrebne za poslijediplomske studije.

U regiji postoje tri fakulteta slična Filozofskom fakultetu u Osijeku s kojima je naša ustanova usporediva: Filozofski fakultet u Novom Sadu (Republika Srbija), Filozofski fakultet u Tuzli (Bosna i Hercegovina) te Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru (Slovenija). Sve navedene ustanove rade u sličnim uvjetima i na raspolaganju su im slični resursi. Prema broju zaposlenih Filozofski fakultet nešto je manji od navedenih institucija te ima manji broj odsjeka, no ima jednako dugu tradiciju nastavnog i znanstvenog rada. U 5. poglavlju (Znanstvena i stručna djelatnost) nalazi se detaljnija usporedba znanstvene produktivnosti.

Filozofski fakultet u Novom Sadu djeluje od 1954., a doktorske studije izvodi od 1961./62. godine. Organiziran je u 17 odsjeka: Anglistika, Romanistika, Filozofija, Odsjek za rumunjski jezik i književnost, Germanistika, Rusinistika, Hungarologija, Slavistika, Povijest, Slovakistika, Komparativna književnost, Sociologija, Medijski studiji, Pedagogija, Psihologija, Srpski jezik i lingvistika, te Srpska književnost. Trenutačno nude sedam doktorskih studija.

Filozofski fakultet u Tuzli osnovan je 1993./94. godine, a izrastao je na temeljima Pedagoške akademije osnovane 1970. godine. Organiziran je u deset odsjeka, no za razliku od Filozofskog fakulteta u Osijeku ima nedovoljan broj nastavnika, što otežava izvođenje i umanjuje kvalitetu nastave. Ponuda studijskih programa dijelom se preklapa jer Filozofski fakultet u Tuzli nudi programe iz Engleskog jezika, Njemačkog jezika, Povijesti te dvojni studij Pedagogije i psihologije (na Filozofskom fakultetu u Osijeku ti predmeti se poučavaju kao odvojeni studiji). U Tuzli se nude programi iz Bosanskog jezika i književnosti, Razredne nastave, Socijalnog rada, Tehničkog odgoja i informatike, Turskog jezika i književnosti te Novinarstva koji ne postoje na Filozofskom fakultetu u Osijeku, no istodobno oni nemaju studijski program Informatologije te Mađarskog jezika i književnosti, Filozofije i Hrvatskog jezika i književnosti.

Filozofski fakultet u Mariboru s radom je počeo 2006./07. godine, također proizašavši iz Pedagoškog fakulteta. Organiziran je u 12 odsjeka te za razliku od Filozofskog fakulteta u Osijeku nudi programe iz Slovenskog jezika i književnosti, Geografije, Sociologije i Povijesti umjetnosti. Nasuprot tome Filozofski fakultet u Osijeku izvodi studij Informatologije te Hrvatskog jezika i književnosti, koji u Mariboru ne postoje. Na Filozofskom fakultetu u Mariboru postoji Odsjek za prevođenje, dok se na Filozofskom fakultetu prevoditeljski programi izvode u sklopu Diplomskih sveučilišnih studija Engleskog jezika i književnosti i Njemačkog jezika i književnosti.

o. Navedite kada ste i na koji način reagirali na donošenje odluka od javnog interesa i/ili sudjelovali u njihovu donošenju.

Izravna uključenost Filozofskog fakulteta u donošenju odluka od javnog interesa očituje se u aktivnostima Fakulteta kao institucije, ali i djelovanju i aktivnostima zaposlenika kao pojedinaca, odnosno predstavnika čiji je rad prepoznat u nacionalnim i međunarodnim tijelima.

Filozofski se fakultet putem svojih zaposlenika aktivno uključuje u rad različitih tijela na međunarodnoj, nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini:

- Agencije za odgoj i obrazovanje
- ASIS&T European Student Chapter
- European centre for modern languages in Graz (ECML) pri Odjelu za jezično obrazovanje i politiku u Strasbourgu
- Evaluacijskog odbora Nacionalne zaklade za znanost, visoko školstvo i tehnološki razvoj Republike Hrvatske
- Mađarske akademije znanosti
- Matičnog odbora pri Nacionalnom vijeću za znanost Republike Hrvatske
- Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Područnog znanstvenog vijeća za humanističke znanosti pri Nacionalnom vijeću za znanost Republike Hrvatske
- Povjerenstva za polaganje stručnog ispita učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama za Republiku Hrvatsku
- Radne skupine za izradu prijedloga *Strategije razvoja e-sadržaja* u Republici Hrvatskoj
- Regionalnog stručnog vijeća Mađarske akademije znanosti u Pečuhu, područje: znanost o književnosti i lingvistika

- Sportskog saveza Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
- Stručnog povjerenstva za prosudbu udžbenika i pripadajućih nastavnih pomagala pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske
- Vijeća za normu hrvatskoga jezika

Zaposlenici Fakulteta djeluju i u različitim tijelima na međunarodnoj, nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini gdje kao priznati stručnjaci u svojim užim područjima znanstvenog interesa sudjeluju u donošenju odluka:

- American Society for Information Science and Technology
- Association for Information Science and Technology
- Australian Centre on Quality of Life Studies
- Centra za primijenjenu psihologiju
- Društva hrvatskih književnika
- Društva knjižničara Slavonije i Baranje
- Društva psihologa Osijek
- Društva za povjesnicu Zagrebačke nadbiskupije „Tkalčić“
- European Society for the Study of English
- European Society for Translation Studies
- European Society of Phraseology
- Europskog društva za drugi jezik
- Hrvatske psihološke komore
- Hrvatske udruge istraživača dječje književnosti
- Hrvatske Udruge Linux korisnika
- Hrvatskog centra ITI
- Hrvatskog DAAD-kluba
- Hrvatskog PEN centra
- Hrvatskog arheološkog društva
- Hrvatskog bioetičkog društva
- Hrvatskog biološkog društva
- Hrvatskog čitateljskog društva
- Hrvatskog društva za anglističke studije
- Hrvatskog društva za biljnu fiziologiju
- Hrvatskog društva za biokemiju i molekularnu biologiju
- Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku
- Hrvatskog filološkog društva
- Hrvatskog filozofskog društva
- Hrvatskog futurološkog društva
- Hrvatskog knjižničarskog društva
- Hrvatskog matematičkog društva
- Hrvatskog pedagoškog društva
- Hrvatskog prirodoslovnog društva
- Hrvatskog psihološkog društva
- Hrvatskog udruženja profesora engleskoga jezika

- Hrvatskog udruženja profesora njemačkoga jezika
- Hrvatskog udruženja za američke studije
- Hrvatskog udruženja za bihevioralno kognitivne terapije
- Inter-Disciplinary.Net
- International Association of Paremiology
- International Cognitive Linguistics Association
- International Federation Library Association
- International Reading Association
- International Society for Quality of Life Studies
- International Vereinigung für Germanistik
- Internationale Nestroy-Gesellschaft
- Matice hrvatske
- Međunarodne lingvističke istraživačke mreže „Termini“
- Mitteleuropäischer Germanistenverband
- Modern Language Association
- Oesterreichische Gesellschaft fuer Germanistik
- Schiller-Gesellschaft
- Southern Studies Forum
- Sunca – društva za psihološku pomoć
- Südosteuropäischer Germanistenverband
- The American Philosophical Society Philadelphia
- The European Society for the Study of English
- Udruge muzealaca Slavonije
- Udruge povjesničara Slavonije
- Zajednice mađarskih povjesničara književnosti
- Zavoda za baranjsku povjesnicu

Osim usko znanstvenih područja interesa, zaposlenici Filozofskog fakulteta u Osijeku kao aktivni članovi društvenih zbivanja djeluju i sudjeluju u različitim tijelima od šireg društvenog značaja:

- Centar za globalne inicijative „Global South“
- Centar za integralne studije „Spajalica“ Osijek
- Centar za mir, nenasilje i ljudska prava
- Croatian Association for American Studies
- Dom za nezbrinutu djecu „Klasje“
- Europska mreža za globalno učenje
- Europsko društvo kazališnih kritičara i teatrologa
- Hrvatska udruga za Alzheimerovu bolest
- Hrvatsko-američko društvo, podružnica Osijek
- Hrvatsko-crnogorsko društvo prijateljstva „Croatica-Montenegrina“
- Hrvatsko društvo filmskih kritičara
- Hrvatsko kulturno društvo „Napredak“
- Hrvatsko novinarsko društvo

- Hrvatsko pjevačko društvo „Lipa“
- Kulturno vijeće grada Osijeka za zaštitu i očuvanje kulturne baštine
- Lyons club
- Matematički klub
- Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske
- Odbor za knjigu i izdavaštvo grada Osijeka
- Odbor za Mađare izvan domovine Mađarske akademije znanosti
- Odbor za nagrade i priznanja Osječko baranjske-županije
- Općinsko vijeće Općine Bilje
- Poglavarstvo Zadarske županije za društvene djelatnosti
- Povjerenstvo za suzbijanje opojnih droga Zadarske županije
- Savez mađarskih novinara Hrvatske
- Society for the History of Authorship, Reading & Publishing
- Udruga katoličkih intelektualaca
- Udruga mađarski znanstvenici i umjetnici
- Udruga Optimalnom težinom do zdravlja Vaga
- Udruga Osijek Software City
- Udruga za izvannastavne i izvanškolske aktivnosti mladih u Zadru
- Udruga za promicanje i popularizaciju znanosti „Znaš“
- Upravno vijeće Psihijatrijske bolnice Ugljan
- Vijeće knjižnice i knjižničari Zaklade Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu
- Zajednica mladih Mađara Hrvatske
- Znanstveno-umjetnički krug Mađara u RH
- Židovska općina Osijek

Fakultet kao institucija, ali i zaposlenici Fakulteta, često javno istupaju povodom bitnih pitanja vezanih za uže znanstveno-stručno djelovanje, ali i o pitanjima vezanima za općedruštveni značaj. Više na mrežnoj stranici Fakulteta Filozofski fakultet u medijima.⁷¹

p. Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Nezadovoljni smo nedovoljnim uvažavanjem humanističkih vrijednosti u društvu, što se odražava na položaj humanističkih i društvenih znanosti i ustanova koje ih promiču. Također, smatramo da je za humanističke i društvene znanosti prejak utjecaj tržišne logike na sustav obrazovanja, čime postajemo nekonkurentni na tržištu rada. Nestabilnost u društvu i stalne promjene obrazovne politike onemogućavaju dugoročno planiranje i strateško djelovanje, a financijska kriza u društvu utječe na nedovoljno, neredovito i neplansko financiranje redovitog poslovanja Fakulteta, ali i specifičnih potreba.

Nezadovoljni smo i time što su naše posebnosti i potencijali neprepoznatljivi od strane Sveučilišta, a posebice nas ugrožava pojava skraćениh, parcijalnih i heterogenih programa te

⁷¹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=108>

paralelnih studija na Sveučilištu koji mogu privući dio potencijalnih studenata, a diplomiranim studentima suziti mogućnost zapošljavanja. Često je zakonska regulativa neusklađena s postavkama bolonjskog sustava i mogućnostima u izvedbi studija, npr. *Zakon o znanosti i visokom obrazovanju* dijelom onemogućuje odgovarajuću organizaciju izvedbe studijskih programa, *Pravilnik o studijima i studiranju na Sveučilištu* nije usklađen s idejnim načelima bolonjske reforme i sl.

Fakultet nastoji unaprijediti postojeće studijske programe u suradnji sa studentima i poslodavcima te razvijati nove preddiplomske, diplomske i poslijediplomske studijske programe te programe cjeloživotnog obrazovanja.

Nastojimo biti aktivni članovi zajednice pa intenzivno radimo na održavanju i pokretanju suradnje s ustanovama koje bi studentima omogućile stručnu praksu i zapošljavanje, a Fakultetu financijsku potporu u obliku sponzoriranja tehničke opreme, stručne literature, projekata i skupova. Fakultet se želi aktivno uključiti i u rad organizacija civilnog društva i ustanova kao potencijalnih partnera u pokretanju i radu na projektima.

Uspješno smo implementirali Informaciji sustav visokih učilišta (ISVU) koji se koristi za prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz studente i provedbu studijskih programa. Nastavnici već nekoliko godina uspješno koriste alate za e-učenje *Moodle*, čime pratimo trendove suvremene nastave. Od 2008. godine do danas vlastitim smo sredstvima uredili 7 učionica (od toga 3 informatičke), 18 nastavnčkih kabineta, 8 ureda, ulaz u zgradu, ured za studente, ured za psihološku pomoć studentima, prostore knjižnice i čitaonice, prostor za druženje nastavnika i studenata, parkovni prostor i druge sadržaje.

Sustav za osiguravanje i unapređivanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada odlično je ustrojen i primjer je dobre prakse na cijelom Sveučilištu. Kontinuirano ulažemo u izobrazbu osoblja i nastavnika na poboljšanju u funkcioniranju Sustava za kvalitetu.

Kako bismo ubrzali i učinili učinkovitijim proces pisanja i prijavljivanja za projekte koji se financiraju sredstvima Europske unije, u tijeku je osnivanje projektnog tima iz redova administrativnog osoblja. Na tragu smo izrade *Pravilnika o dodjeli financijskih sredstava voditelju ili koordinatoru za uspješno izrađenu projektnu dokumentaciju koju financira Europska unija*.

Prostor postojeće zgrade Filozofskog fakulteta u Osijeku nedostatan je za kvalitetan rad studenata, nastavnika i stručnog osoblja. U tom pravcu Uprava Fakulteta poduzima određene korake kako bi se saniralo potkrovlje i krovšte postojeće zgrade te kako bi se u dvorištu Fakulteta dogradio novi prostor s podzemnom garažom od oko 4.000 m². Za rekonstrukciju i adaptaciju postojećeg krovišta Fakultet je izradio kompletan projekt, dobio konzervatorska odobrenja te smo trenutačno na pragu ishodovanja građevinske dozvole, a u dogovoru s Upravom Sveučilišta radimo na njegovoj realizaciji. Budući da smo uvršteni i u III. fazu razvoja Sveučilišta, izradili smo idejni projekt za dogradnju nove zgrade u dvorištu, a u tijeku je i ishodovanje lokacijske dozvole. Tom bismo površinom zadovoljili sve naše trenutačne potrebe za učioničkim, uredskim i svim ostalim radnim i izvannastavnim prostorima. Izgradnjom nove zgrade stvorili bi se uvjeti i za otvaranje novih studija – Preddiplomski i Diplomski studiji Sociologije i Arheologije, Diplomski studij Nakladništva (elaborat studija Nakladništva pozitivno je recenziran i 2011. dostavljen Rektoratu na odobrenje) i specijalistički diplomski studij Stjecanje medijskih kompetencija za rad s djecom i mladima.

Tablica 1.1. Interno osiguravanje kvalitete

Vrsta aktivnosti	Nositelj aktivnosti (naziv tijela ili imena osoba)	Učestalost aktivnosti (broj sastanaka ili akcija godišnje)	Broj izvješća ⁷² proizašlih iz pojedine aktivnosti u posljednjih 5 godina	Praktični rezultati aktivnosti (opisno u Samoanalizi)
Tematske sjednice o kvaliteti nastave	Fakultetsko vijeće	Redovite mjesečne sjednice Fakultetskog vijeća Posljednjih 5 godina održano je 50 redovitih sjednica, u sklopu kojih i 5 svečanih sjednica Fakultetskog vijeća (godišnje 10 redovitih sjednica Fakultetskog vijeća)	<ul style="list-style-type: none"> • 44 izvješća • 8 temeljnih dokumenata • 36 drugih dokumenata 	<ul style="list-style-type: none"> • Godišnje izvješće o radu Filozofskog fakulteta • Politika kvalitete • Godišnje izvješće Fakulteta o provedenim aktivnostima unapređenja kvalitete Uredu za osiguranje i unapređivanje kvalitete visokog obrazovanja na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku • Godišnje izvješća Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja • Pravilnik o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Filozofskom fakultetu • Izmjene i dopune Pravilnika o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Filozofskom fakultetu • Poslovnik Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja
	Stručni kolegij	Redovite tjedne sjednice		
	Sastanci voditelja odsjeka	Po potrebi		
	Povjerenstvo za nastavničke studije	Po potrebi		

⁷² Na sjednicama i sastancima navedenih nositelja aktivnosti redovito se raspravljalo, u okviru jedne ili više točaka dnevnoga reda, o raznim pitanjima vezanim uz interno osiguravanje kvalitete. Budući da je riječ o aktivnostima usmjerenim na interno osiguravanje kvalitete, čiji su konačni rezultati razni dokumenti (a ne samo izvješća), u tablici su iskazani broj i vrsta svih dokumenata proizašlih iz pojedinih aktivnosti u posljednjih 5 godina, a o kojima je raspravljano i/ili su usvojeni na sjednicama i sastancima navedenih nositelja aktivnosti.

	Povjerenstvo za nenastavničke studije	Po potrebi		<ul style="list-style-type: none"> Izmjene i dopune Poslovnika Povjerenstva za unapređivanje i osiguravanje kvalitete visokog obrazovanja Izvešće o unutarnjoj prosudbi Sustava za osiguravanje kvalitete na Fakultetu Preporuke Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja Izvešće o održanoj nastavi na Fakultetu Analiza studijskih programa Izmjene i dopune studijskih programa Usvajanje novih studijskih programa Kriteriji za upis na studijske programe Izvešće o znanstveno-istraživačkom radu Strategija razvoja Fakulteta 2011.-2015. Revizija Strategije razvoja Fakulteta 2011.-2015. Izvešće Radne skupine za praćenje provedbe Strategije razvoja Fakulteta Izvešće Radne skupine za analizu mrežnih stranica Izvešće o korištenju alata za e-obrazovanje Izvešće o međunarodnoj suradnji Izvešće o međunarodnoj mobilnosti studenata Izvešće Ureda za potporu studentima Izvešće Radne skupine za ishode učenja Izvešće o provedenoj nastavničkoj anketi Skupni rezultati sveučilišne studentske ankete Skupni rezultati fakultetske studentske ankete Rezultati ankete o zadovoljstvu korisnika knjižničnim uslugama Izvešće o aktivnostima za unapređenje kvalitete knjižničnih usluga i poslovanja knjižnice Fakulteta Izvešće o mentorskom sustavu Dodjeljivanje nagrada i pohvala studentima Plan stručnog usavršavanja nastavnika i nenastavnog osoblja na Fakultetu
Rad odbora (povjerenstva) za praćenje kvalitete nastave i visokog obrazovanja	Povjerenstvo za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja	Sastanci se održavaju po potrebi. Posljednjih je 5 godina održano ukupno 57 sastanaka Povjerenstva	9 izvješća: <ul style="list-style-type: none"> 4 Godišnja izvješća Fakulteta o provedenim 	<ul style="list-style-type: none"> Priručnik za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada na Fakultetu Strategija osiguravanja kvalitete Godišnje izvješće Fakulteta o provedenim aktivnostima

	<p>Ured za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja</p>	<p>za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja: 2008./09. 10 sastanaka 2009./10. 14 sastanaka 2010./11. 4 sastanka 2011./12. 13 sastanaka 2012./13. 16 sastanaka</p> <p>Redoviti rad Ureda za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja</p>	<p>aktivnostima unapređenja kvalitete Uredu za osiguranje i unapređivanje kvalitete visokog obrazovanja na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Godišnja izvješća Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja • 1 Godišnje izvješće o radu sustava za pomoć studentima) • 1 Izvješće o praćenju rada Ureda za studentska pitanja <p>42 druga dokumenta</p> <p>Izvješće o radu Ureda za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja sastavni je dio Godišnjeg izvješća o</p>	<p>unapređenja kvalitete Uredu za osiguranje i unapređivanje kvalitete visokog obrazovanja na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godišnje izvješće Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja • Dugoročni plan rada Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja • Godišnji plan rada Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja • Godišnje izvješće o radu sustava za pomoć studentima • Izvješće o praćenju rada Ureda za studentska pitanja • Preporuke Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja
--	---	--	---	--

			radu Filozofskog fakulteta	
Studentska anketa (provođenje, obrada, obavještanje studenata, očitovanja nastavnika)	Povjerenstvo za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja, Ured za unapređenje kvalitete obrazovanja i prodekan za nastavu	Studentska anketa dva puta godišnje; Nastavnička anketa jednom godišnje; Jedinstvena sveučilišna studentska anketa jednom godišnje; Anketa PPDMI polaznika dva puta godišnje; Anketa o radu Ureda za studentska pitanja svake dvije godine	<ul style="list-style-type: none"> • 5 izvješća interne studentske ankete • 1 izvješće Sveučilišne studentske ankete • 2 izvješća ankete Poslijediplomskog sveučilišnog studija Jezikoslovlje • 3 izvješća ankete polaznika PPDMI • 1 izvješće ankete za procjenu rada Ureda sa studentska pitanja 	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješće studentske ankete u ak. god. 2008./2009. • Izvješće studentske ankete u ak. god. 2009./2010. • Izvješće studentske ankete u ak. god. 2010./2011. • Izvješće studentske ankete u ak. god. 2011./2012. • Izvješće studentske ankete u ak. god. 2012./2013. • Izvješće Sveučilišne studentske ankete u ak. god. 2011./2012. • Analize anketa Poslijediplomskog sveučilišnog studija Jezikoslovlje 2012. (studij, nastavnici) • Analiza ankete polaznika PPDMI 2012. (upis veljača) • Analize anketa polaznika PPDMI 2013. (upisi veljača i listopad) • Rezultati ankete za procjenu kvalitete rada Ureda za studentska pitanja 2013.
SWOT- analiza na razini visokog učilišta	Voditelji odsjeka, Uprava Fakulteta, voditeljica Ureda za unapređenje kvalitete obrazovanja, voditelj Ureda za studentska pitanja	Jednom godišnje, a jednom u dvije godine SWOT-analiza Ureda za studentska pitanja	<ul style="list-style-type: none"> • 3 izvješća 	<ul style="list-style-type: none"> • SWOT-analiza Filozofskog fakulteta za 2010. (8 SWOT-analiza odsjeka) • SWOT-analiza Filozofskog fakulteta za 2012. (10 SWOT-analiza odsjeka) • SWOT-analiza Filozofskog fakulteta za 2013. (13 SWOT-analiza odsjeka)

<p>Praćenje pokazatelja kvalitete na visokom učilištu*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prodekan za nastavu • Prodekan za znanost i međunarodnu suradnju • Prodekan za znanost i međunarodnu suradnju • Djelatnici zaduženi za korisničku i tehničku podršku • Radna skupina za analizu mrežnih stranica • Radna skupina za provedbu Strategije razvoja Filozofskog fakulteta 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednom godišnje • Jednom godišnje; po potrebi • Jednom godišnje • Jednom godišnje • Jednom godišnje • Jednom godišnje 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 izvješće • 2 izvješća • 2 izvješća • 3 izvješća • 5 izvješća i preporuka • 2 izvješća 	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješće o kvaliteti nastave (studijski programi, nastavnici, studenti, uvjeti izvođenja nastave) • Izvješće o znanstvenom radu sadrži pokazatelje kvalitete znanstvenoistraživačkog rada (broj znanstvenih i stručnih projekata, broj djelatnika uključenih u projekte na visokom učilištu i izvan visokog učilišta, omjer istraživača uključenih u projekte u odnosu na ukupan broj djelatnika u znanstvenim zvanjima, broj znanstvenih i stručnih časopisa, broj studentskih časopisa, zbornika radova i knjiga u izdanju visokog učilišta, broj znanstvenih i stručnih skupova u organizaciji visokog učilišta, znanstvena produkcija djelatnika visokog učilišta (broj i struktura prema vrsti i kategoriji) i dr. • Izvješće o međunarodnoj suradnji sadrži podatke o potpisanim međunarodnim ugovorima o znanstvenoj i nastavnoj suradnji, mobilnosti nastavnog i nenastavnog osoblja te studenata, međunarodnim znanstvenim skupovima na visokom učilištu, gostujućim predavanjima na visokom učilištu, međunarodnim aktivnostima studenata, suradnji s međunarodnim alumni udrugama • Izvješće o korištenju alata za e-obrazovanje sadrži pokazatelje o broju i strukturi zastupljenih kolegija prema odsjecima i broju korisnika • Izvješće o analizi mrežnih stranica donosi rezultate analize o sadržaju i formi mrežnih stranica odsjeka • Izvješće o praćenju provedbe Strategije razvoja Fakulteta sadrži podatke o stupnju provedbe svih aktivnosti planiranih dokumentom Strategije te preporuke
--	--	--	--	--

<p>Ostali oblici vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agencija za znanost i visoko obrazovanje Republike Hrvatske • Povjerenstvo za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete • Radna skupina za izradu Samoanalize • Voditelji poslijediplomskih sveučilišnih studija, prodekanica za znanost i međunarodnu suradnju 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednom u pet godina • Jednom godišnje • Svake pete godine • Tri puta godišnje te prema potrebi 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 završno izvješće • 2 izvješća • 1 izvješće (dokument Samoanaliza) • 2 izvješća s indikatorima o stanju poslijediplomskih sveučilišnih studija u Republici Hrvatskoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Završno izvješće o rezultatima vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta poslužilo je kao jedan od temelja daljnjeg razvoja sustava za kvalitetu Fakulteta • Završna izvješća o unutarnjoj prosudbi sustava za osiguravanje kvalitete na Filozofskom fakultetu služe kao jedan od temelja daljnjeg razvoja sustava za kvalitetu Fakulteta • Samoanaliza (2009.) Filozofskog fakulteta jedan je od temeljnih dokumenata s egzaktnim pokazateljima koji upućuju na buduće smjernice u poboljšanju svih segmenata u djelovanju Fakulteta. • Snimljeno stanje doktorske izobrazbe na Filozofskom fakultetu; poduzimanje konkretnih koraka za unapređenje pojedinih organizacijskih i sadržajnih aspekata studija: izrada nove mrežne stranice poslijediplomskih sveučilišnih studija, izrada baze podataka doktoranada, izrada repozitorija doktorskih radova Fakulteta, prijedlozi za izmjene programa i izvedbe studija, izrada vodiča kroz studij i priručnika za doktorande i mentore, dorada postojećih anketa za poslijediplomske sveučilišne studije
----------------------------------	--	---	--	--

*Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (Narodne novine, broj 24/10) i Pravilnik o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN 83/2010)

2. Studijski programi

- a) Prikažite dijagram konfiguracije svih studijskih programa po vertikali (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski) s njihovom mogućom podjelom na smjerove. Izvodite li stručne studije, prikažite i njihovu konfiguraciju. Obrazložite funkcionalne razloge za takvu konfiguraciju, posebno sa stajališta ostvarivanja optimalnih obrazovnih učinaka (mogućnost zapošljavanja, nastavak studija, mobilnost) uz predviđene upisne kvote. Navedite koji su studijski programi dislocirani i komentirajte njihovu opravdanost.

Studijski su programi na Filozofskom fakultetu strukturirani u skladu s važećim zakonima Republike Hrvatske. U tom su smislu ustrojeni preddiplomski sveučilišni, diplomski sveučilišni te poslijediplomski sveučilišni studiji (prema shemi 3+2+3).

Tablica 2.a.1. Studijski programi čiji je nositelj Filozofski fakultet u Osijeku

Preddiplomski programi		
Rbr.	Studijski program	Vrsta programa
1.	Hrvatski jezik i književnost	Jednopedmetni
2.	Njemački jezik i književnost	
3.	Psihologija	
4.	Informatologija	
5.	Hrvatski jezik i književnost	Dvopedmetni
6.	Njemački jezik i književnost	
7.	Engleski jezik i književnost	
8.	Mađarski jezik i književnost	
9.	Filozofija	
10.	Povijest	
11.	Pedagogija	
Diplomski programi		
Rbr.	Studijski program	Vrsta programa
1.	Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički	Jednopedmetni
2.	Hrvatski jezik i književnost – smjer književnoistraživački	
3.	Informatologija	
4.	Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički	
5.	Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski	
6.	Pisana baština u digitalnom okruženju (združeni studij)	
7.	Psihologija	
8.	Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički	Dvopedmetni
9.	Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski	

10.	Engleski jezik i književnost – smjer filološki	
11.	Filozofija	
12.	Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički	
13.	Hrvatski jezik i književnost – smjer istraživački	
14.	Mađarski jezik i književnost – smjer nastavnički	
15.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki	
16.	Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički	
17.	Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski	
18.	Pedagogija	
19.	Povijest	
Poslijediplomski programi		
Rbr.	Studijski program	Vrsta programa
1.	Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje	Jednopedmetni
2.	Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet	
3.	Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole	

Preddiplomski studiji koncipirani su kao opći studiji, traju šest semestara, tijekom kojih studenti stječu minimalno 180 ECTS-bodova te znanja koja im omogućuju nastavak visokog obrazovanja na diplomskim studijima, kao i dovoljno stručnih znanja i vještina koje ih čine spremnima za tržište rada.

Diplomski studiji specijalističkoga su karaktera, traju četiri semestra tijekom kojih studenti stječu minimalno 120 ECTS-bodova te pružaju sveobuhvatno obrazovanje studenata za određeno zanimanje, tj. profil. U tom smislu studijski programi stranih jezika omogućuju i opredjeljivanje za jedan od ponuđenih smjerova. Grananje na smjerove utemeljeno je na nizu čimbenika: polazeći od tradicije prethodnih studijskih programa, znanstveno-nastavnih kapaciteta, potreba društva i gospodarstva za stručnjacima humanističko-društvenoga profila te strategije i plana razvitka, oblikovan je širok spektar kvalitetnih studijskih programa. Konfiguracija i koncepcija programa te njihova usporedivost s programima drugih filozofskih fakulteta i srodnih ustanova u Hrvatskoj i svijetu omogućuju studentima nastavak studija na višim razinama ili prijelaz na druge ustanove u okviru mobilnosti. Mogućnosti zapošljavanja diplomiranih studenata dodatno se povećavaju dvopedmetnim kombinacijama studija (naročito u nastavničkim usmjerenjima).

Tablica 2.a.2. Studijske grupe na preddiplomskoj razini u ak. god. 2013./14.

Rbr.	Studijska grupa	Kvota	Vrsta grupe
1.	Hrvatski jezik i književnost	20	Jednopedmetna
2.	Informatologija	40	
3.	Njemački jezik i književnost	20	
4.	Psihologija	30	

5.	Engleski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost	15	Dvopredmetna
6.	Engleski jezik i književnost – Filozofija	15	
7.	Engleski jezik i književnost –Njemački jezik i književnost	20	
8.	Engleski jezik i književnost – Pedagogija	10	
9.	Engleski jezik i književnost – Povijest	10	
10.	Hrvatski jezik i književnost – Povijest	10	
11.	Hrvatski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost	10	
12.	Hrvatski jezik i književnost – Filozofija	10	
13.	Hrvatski jezik i književnost – Pedagogija	10	
14.	Pedagogija – Povijest	10	
15.	Njemački jezik i književnost - Povijest	10	
16.	Njemački jezik i književnost - Filozofija	10	
17.	Mađarski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost	10	
18.	Mađarski jezik i književnost i – Engleski jezik i književnost	10	

Tablica 2.a.3. Studijske grupe na diplomskoj razini u ak. god. 2013./14.

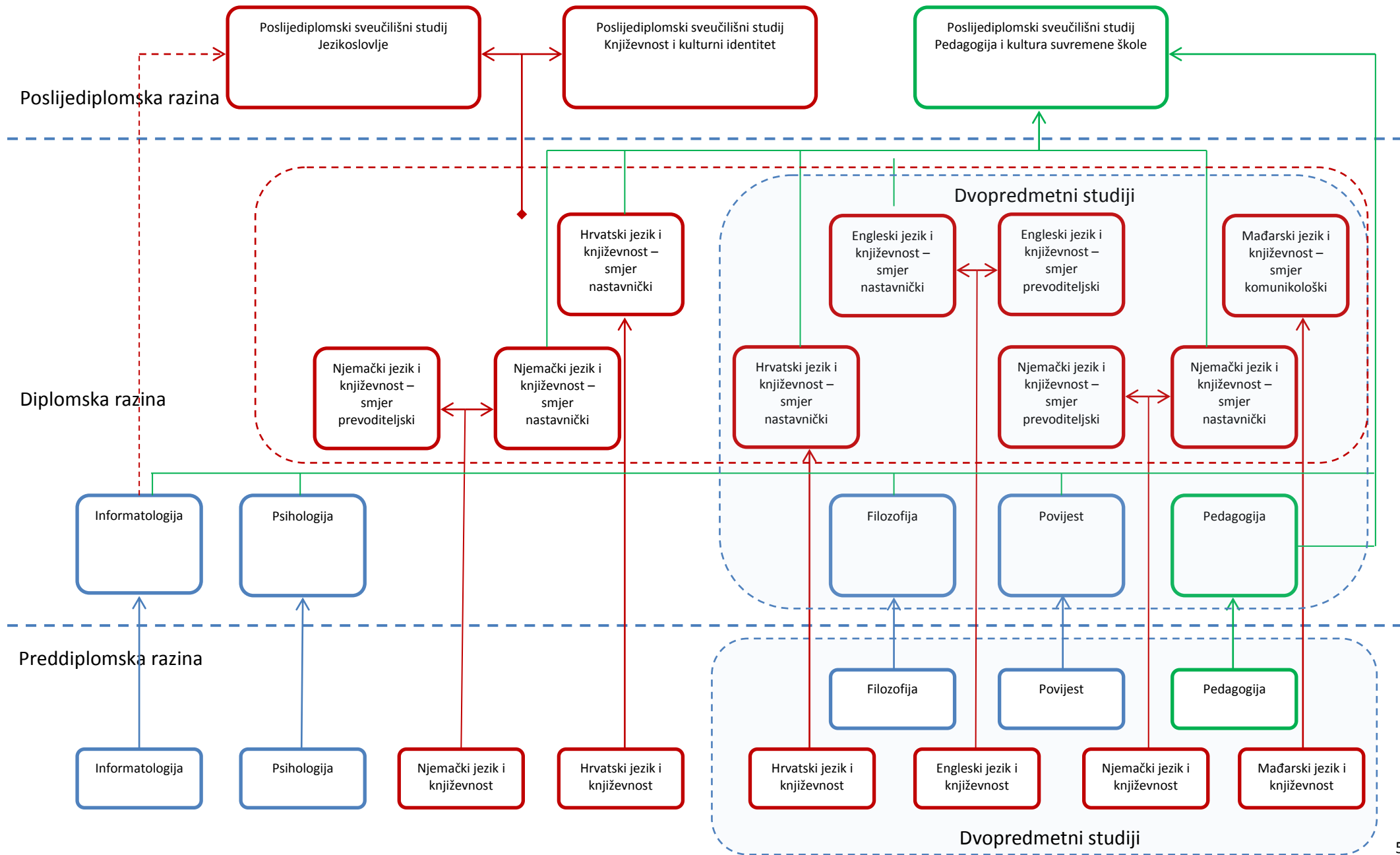
Rbr.	Studijska grupa	Kvota	Vrsta grupe
1.	Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički	35	Jednopedmetna
2.	Informatologija	30	
3.	Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički	17	
4.	Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski	10	
5.	Psihologija	40	
6.	Engleski jezik i književnost - smjer nastavnički – Filozofija	10	Dvopredmetna
7.	Engleski jezik i književnost - smjer nastavnički – Povijest	1	
8.	Engleski jezik i književnost - smjer prevoditeljski– Filozofija	7	
9.	Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički - Hrvatski jezik i književnost-smjer nastavnički	12	

10.	Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički- Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički	13	
11.	Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski – Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički	7	
12.	Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski – Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski	10	
13.	Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski – Povijest	1	
14.	Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) – Pedagogija	2	
15.	Filozofija - Pedagogija	20	
16.	Filozofija - Povijest	3	
17.	Filozofija - Hrvatski jezik i književnost-smjer nastavnički	2	
18.	Hrvatski jezik i književnost- smjer nastavnički – Povijest	20	
19.	Hrvatski jezik i književnost- smjer nastavnički – Pedagogija	1	
20.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki - Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički	3	
21.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki – Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički	3	
22.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki – Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski	4	
23.	Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) – Povijest	5	
24.	Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički i Povijest	1	
25.	Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički- Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički	5	
26.	Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski - Povijest	1	
27.	Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski i Hrvatski jezik i književnost - nastavnički	5	
28.	Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički - Pedagogija	1	
29.	Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski - Pedagogija	1	

30.	Pedagogija – Povijest	15	
-----	-----------------------	----	--

Na poslijediplomskoj razini na Fakultetu postoje tri studijska programa. Kao nastavak filoloških studija (engleski, hrvatski, njemački i mađarski) nudi se program doktorskoga studija u dvama usmjerenjima - jezikoslovnome i književno-kulturološkom. Oba studija (Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje i Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet) predstavljaju prirodni nastavak obrazovanja na poslijediplomskoj razini studenata svih jednopredmetnih i dvopredmetnih kombinacija studija jezika i književnosti, no otvoreni su i drugim studentima. Treći studijski program poslijediplomske razine, Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole, otvoren je svim diplomiranim studentima pedagogije te srodnih znanosti iz područja društvenih i humanističkih znanosti. Studentima filozofije, psihologije, sociologije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, informacijskih i komunikacijskih znanosti te drugih znanstvenih područja koja imaju nastavničko usmjerenje. Ukupno gledajući, omogućeno je stjecanje akademskih naziva od prvostupnika do magistra i doktora znanosti, čime se postiže povoljan obrazovni učinak glede mogućnosti daljnjeg školovanja i zapošljavanja.

2. Studijski programi



b) Ako postoje, navedite preklapanja vaših studijskih programa sa sličnim studijskim programima na nekoj drugoj sastavnici sveučilišta. Napišite koje ste korake poduzeli da bi se takva preklapanja u budućnosti izbjegla.

Na Sveučilištu u Osijeku postoji nekoliko studijskih programa koji se dijelom ili čak u vrlo velikoj mjeri preklapaju sa studijskim programima koji se izvode na našem Fakultetu. Prije navođenja primjera koji će ukazati na preklapanja valja napomenuti da Filozofski fakultet u Osijeku ima dugu, preko pedesetgodišnju, tradiciju visokoškolskog obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada u područjima društvenih i humanističkih znanosti. Studiji koji se preklapaju s našim studijima izvode se na Odjelu za kulturologiju, novoosnovanoj sastavnici Sveučilišta i Učiteljskom fakultetu, sastavnici koja je proizašla iz današnjeg Filozofskog fakulteta, tj. Pedagoškog fakulteta čiji je današnji Filozofski fakultet pravni sljednik.

U prvom redu treba istaknuti studij Knjižničarstva pri Odjelu za kulturologiju koji se preklapa sa studijem Informatologije koji izvodi naš Fakultet. Taj paralelni studij izravno zadire u djelatnost Filozofskog fakulteta. Naime Filozofski fakultet (tada Pedagoški fakultet) Osijek od 1999. godine obrazuje stručnjake iz područja knjižničarstva i utemeljio je Katedru za knjižničarstvo koja je prerasla u Odsjek za informacijske znanosti, samostalnu ustrojbenu jedinicu današnjeg Filozofskog fakulteta. Prvobitno je to bio studij Knjižničarstva koji se izvodio kao dodiplomski studij i kao izvanredni dopunski studij, a od akademske godine 2005./2006., s novim bolonjskim programima, obrazuju se stručnjaci šireg profila (pod nazivom prvostupnici i magistri informatologije), koji se, među ostalim, obrazuju za rad u knjižnicama različitih tipova (od osnovnoškolske do specijalne). Na Diplomskom sveučilišnom studiju Informatologije izričito se nude dva modula: Knjižničarstvo i Nakladništvo i knjižarstvo, a svoje interese studenti još i dodatno profiliraju kroz izborne predmete kojima produbljuju znanja iz poznavanja problematike poslovanja knjižnica različitih vrsta (školske, narodne, sveučilišne, specijalne, nacionalne i sl.). Dakle na Preddiplomskom i Diplomskom sveučilišnom studiju Informatologije studenti stječu znanja iz brojnih predmeta knjižničarske jezgre, a o tome smo se očitovali i izvijestili krozno strukovno udruženje (Hrvatsko knjižničarsko društvo), Agenciju za odgoj i obrazovanje (AZOO), Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa (MZOS), Ministarstvo kulture, kao i sve čimbenike iz sustava koji su se zanimali za kompetencije naših studenata. Smatramo da nekonstruktivan i neracionalan pristup te ustrojavanje sličnih studijskih programa nije učinkovito na razini istog sveučilišta te da je takve situacije trebalo definirati i regulirati na razini Uprave Sveučilišta. Upućeno je nekoliko dopisa tadašnjoj Upravi Sveučilišta u kojima se argumentirano upozoravalo na preklapanja te na formalne i stručne manjkavosti ustroja i izvođenja takvog paralelnog studija. Ne samo da nikada na Fakultet nije stigao nikakav, pa ni službeni, odgovor na naše upite i reagiranja nego je od strane tadašnje Uprave Sveučilišta stopirano izvođenje našeg izvanrednog dopunskog studija (unatoč dopisu iz MZOS-a potpisanom od strane tadašnje pomoćnice ministra, Klasa 602-04/05-10/133, Ur. broj. 533-07-05-2, u kojem se eksplicitno navodi da Odsjek za informacijske znanosti na temelju izdanih dopusnica od strane MZOS-a ima pravo organizirati i izvoditi izvanredni studij Knjižničarstva), a ustroj i pokretanje studija Knjižničarstva na Odjelu za kulturologiju nastavilo se, pri čemu dolazi do nekoliko grubih prekršaja postupka odobravanja novog studija. Od brojnih prekršaja svakako valja istaknuti upitne kompetencije članova povjerenstva koje je izradilo prijedlog tog programa (samo jedna

osoba imala je znanstveno-nastavno zvanje u polju informacijskih znanosti) te činjenicu da taj prijedlog nije bio na raspravi nijednog stručnog vijeća sastavnica za koje se pretpostavlja uključivanje u izvedbu tog studija. U prijedlogu tog studijskog programa postojale su i brojne druge manjkavosti za koje se može pretpostaviti da su u međuvremenu barem djelomično otklonjene, no ostaje činjenica da je izvoditelj tog studija i danas vrlo deficitaran s kadrovima u znanstveno-nastavnim zvanjima u polju informacijskih i komunikacijskih znanosti što je svakako i formalno potrebno, ali bi i predstavljalo jamstvo kvalitetnog i kompetentnog izvođenja tog studija. Nasuprot tomu na Filozofskom fakultetu, na Odsjeku za informacijske znanosti, znanstveno i nastavno djeluje 17 djelatnika u punom radnom vremenu od čega je 13 doktora znanosti, 1 redoviti i 5 izvanrednih profesora, 3 docenta, 4 viša asistenta i 4 asistenta. Pokrivenost je nastave vlastitim nastavnim kadrom 98% na Preddiplomskom studiju i 93% na Diplomskom studiju Informatologije. Od osnutka do danas Odsjek za informacijske znanosti bavi se intenzivnim znanstveno-istraživačkim radom u polju informacijskih i komunikacijskih znanosti, nacionalno i međunarodno je prepoznatljiv kao centar nastavne i znanstvene izvrsnosti, a bio je i uključen u sve relevantne rasprave o školovanju knjižničara u Republici Hrvatskoj. Taj je Odsjek i nadalje spreman poduzimati korake koji će jamčiti kompetentan znanstveno-istraživački i nastavni rad, a svojom će kvalitetom i dalje nastojati nadvladavati ovakve pojave koje stvaraju vrlo neloyalnu i nepotrebnu konkurenciju na tržištu rada.

U posljednje se vrijeme Fakultet suočava i sa zahtjevima Učiteljskog fakulteta u Osijeku koji predlaže da se njihov naziv preimenuje u Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ili Pedagoški fakultet. Valja istaknuti kako je to u izravnoj suprotnosti s *Pravilnikom o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama* (NN 118/09, 82/12, 32/13) i *Pregledom studijskih programa* Agencije za znanost i visoko obrazovanje. Budući da na Filozofskom fakultetu u Osijeku postoji temeljni studij Pedagogije, valja uvidjeti da je ovdje riječ o izravnom zadiranju u temeljno znanstveno, stručno i javno područje rada Fakulteta, s gledišta njegova nastavničkog usmjerenja. U tom smislu dodatno zabrinjava svojevrsna proceduralna zatvorenost takvih nastojanja, što je demokratski potpuno neprihvatljivo i nespojivo s pozitivnom akademskom tradicijom, a već je i uočeno u prethodno navedenom primjeru. Stoga je Filozofski fakultet, tj. Odsjek za pedagogiju, pripremio Promemoriju u kojoj se argumentirano iznose činjenice vezane uz taj zahtjev Učiteljskog fakulteta. Problematični se pridružuje i studij Razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom na Učiteljskom fakultetu u Osijeku koji nastavnike u prvom redu obrazuje za primarno obrazovanje (izvođenje nastave od 1. do 4. razreda osnovne škole). Zbrci pridonosi i zakonska nedorečenost kojom se indirektno dopušta izvođenje nastave engleskog jezika učiteljima razredne nastave od 1. do 8. razreda osnovne škole, dakle ne samo razrednoj već i u predmetnoj nastavi. Smatramo da je nedopustivo izjednačavati status magistara engleskog jezika i književnosti s magistrima primarnog obrazovanja (diplomiranim učiteljima). Obrazovanje studenata na Učiteljskom fakultetu za poučavanje engleskoga jezika kao stranoga jezika temelji se na samo tri predmeta, dok se na Filozofskom fakultetu tijekom Preddiplomskog i Diplomskog sveučilišnog studija Engleskog jezika i književnosti nude ukupno 42 kolegija na preddiplomskom studiju te 6 obveznih nastavničkih kolegija od kojih su tri posvećena isključivo nastavi engleskog jezika kao stranog jezika, potom stručna školska praksa i 17 izbornih kolegija lingvističkog, metodičkog i književnog sadržaja. Ukupno, magistar engleskog jezika i književnosti (nastavničkog smjera) stekne više od 120 ECTS-bodova iz područja engleskog

jezika i književnosti (uključujući i metodiku), što pruža nemjerljivu prednost u opsegu i kvaliteti obrazovanja koju pružamo našim studentima.

c) Za svaku razinu studija (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski, poslijediplomski specijalistički studiji te stručni studiji, ako ih održavate) posebno odgovorite na dolje navedena pitanja:

- Navedite kriterije koje uzimate u obzir kod predlaganja upisnih kvota na preddiplomski (ili integrirani preddiplomski i diplomski), odnosno stručni studij (ako ih održavate). Ocijenite svrhovitost upisnih kvota sa stajališta društvenih potreba i broja nezaposlenih, mogućnosti visokog učilišta za pružanje kvalitetne nastave u grupama te broja sposobnih i motiviranih studenata za učinkovito studiranje po zadanom programu.

Upisne kvote za prvu godinu preddiplomskih studija pomno se svake godine razmatraju kako od strane uprave Fakulteta tako i na razini samostalnih ustrojbenih jedinica koje izvode studije. Kod predlaganja upisnih kvota za upis na preddiplomske studije u obzir se uzima nekoliko kriterija. Prvi, vrlo važan kriterij, povezan je s konkretnim potrebama tržišta rada za određenim profilom koje nude naši programi, u prvom redu na području Slavonije i Baranje koje obuhvaća pet županija (Osječko-baranjska, Vukovarsko-srijemska, Požeško-slavonska, Brodsko-posavska i Virovitičko-podravska), a zatim i u državi. Redovito se prate statistički pokazatelji o (ne)zaposlenosti Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje (Tablica 3.3., Poglavlje 3. Studenti) što služi kao signalni parametar za promišljanje o upisnim kvotama, ali i općenito za upisnu politiku Fakulteta te za razvoj postojećih i ustroj novih studija. Za ilustraciju mogu poslužiti podatci iz Tablica 2c1. i 2c2. u kojima su prikazane brojčane vrijednosti upisnih kvota za preddiplomske studije za akademsku godinu 2008./2009., a koja je uzeta kao početna za razmatranja u ovoj Samoanalizi te za sljedeću akademsku godinu 2014./2015. Iz tablica je vidljivo smanjenje kvote za relativno suficitarna zanimanja (npr. za studij Hrvatskoga jezika i književnosti) te povećanje kvote za deficitarna zanimanja (npr. za studij Engleskoga jezika i književnosti).

Tablica 2.c.1. Kvote za upis preddiplomskih studija u akademskoj 2008./2009. godini

R.b.	JEDNOPREDMETNI PREDDIPLOMSKI STUDIJI	MZOS	OP ⁷³	STRANCI	UKUPNO
1.	Hrvatski jezik i književnost	15	15	0	30
2.	Njemački jezik i književnost	10	5	0	15
3.	Informatologija	20	20	0	40
4.	Psihologija	15	15	0	30
	Ukupno	60	55	0	115
R.b.	DVOPREDMETNI PREDDIPLOMSKI STUDIJI	MZOS	OP	STRANCI	UKUPNO
1.	Engleski jezik i književnost –	10	10	0	20

⁷³ OP – osobne potrebe – financiranje studija (školarine)

	Njemački jezik i književnost				
2.	Pedagogija – Povijest	10	10	0	20
3.	Engleski jezik i književnost - Hrvatski jezik i književnost	10	10	0	20
4.	Hrvatski jezik i književnost – Povijest	8	7	0	15
5.	Filozofija – Pedagogija	8	7	0	15
6.	Hrvatski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost	8	7	0	15
7.	Filozofija – Povijest	8	7	0	15
8.	Mađarski jezik i književnost - Hrvatski jezik i književnost	5	5	2	12
9.	Mađarski jezik i književnost - Engleski jezik i književnost	8	7	2	17
10.	Mađarski jezik i književnost– Povijest	5	5	2	12
11.	Engleski jezik i književnost – Filozofija	8	7	0	15
	Ukupno	88	82	6	176

Tablica 2.c.2. Prijedlog kvota za upis preddiplomskih studija u akademskoj 2014./2015. godini

	Jednopredmetni preddiplomski studiji	Državna matura	Stariji od 25 godina⁷⁴	Stranci	Ukupno
1.	Hrvatski jezik i književnost	19	1	0	20
2.	Njemački jezik i književnost	20	1	0	21
3.	Informatologija	38	2	0	40
4.	Psihologija	28	2	0	30
	Ukupno	105	6	0	111

	Dvopredmetni preddiplomski studiji	Državna matura	Stariji od 25 godina	Stranci	Ukupno
1.	Engleski jezik i književnost - Njemački jezik i književnost	25		0	25
2.	Pedagogija - Povijest	10		0	10
3.	Engleski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost	15		0	15
4.	Hrvatski jezik i književnost - Povijest	10		0	10
5.	Engleski jezik i književnost - Filozofija	10		0	10
6.	Hrvatski jezik i književnost –	10		0	10

⁷⁴ Olakšanje pristupa studiju za studente starije od 25 godina - prema obvezi koju je preuzelo Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku - rad na ostvarenju općih i posebnih ciljeva u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj (Cilj 4)

	Njemački jezik i književnost				
7.	Mađarski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost	10		0	10
8.	Mađarski jezik i književnost – Engleski jezik i književnost	10		0	10
9.	Hrvatski jezik i književnost - Filozofija	10		0	10
10.	Hrvatski jezik i književnost - Pedagogija	10		0	10
11.	Engleski jezik i književnost - Pedagogija	10		0	10
12.	Engleski jezik i književnost - Povijest	10		0	10
13.	Njemački jezik i književnost - Povijest	10		0	10
14.	Njemački jezik i književnost - Filozofija	10		0	10
15.	Mađarski jezik i književnost - Povijest	10		0	10
	Ukupno	170		0	170

Sljedeći, isto tako vrlo važan, kriterij kod određivanja upisnih kvota za upis na preddiplomske studije trenutne su realne kadrovske mogućnosti samostalnih ustrojbenih jedinica za pružanje kvalitetne nastave, osobito s obzirom na predviđeni oblik nastave te na opterećenost nastavnika. S tim kriterijem povezane su i prostorne mogućnosti Fakulteta, kao i prikladnost i opremljenost učionica što se mijenja i napreduje iz godine u godinu. Kod predlaganja upisnih kvota uzima se u obzir i činjenica da je na nekim studijima u većoj mjeri zastupljen oblik nastave koji zahtijeva rad u skupinama (vježbe i seminari), gdje se ciljevi nastave optimalno ostvaruju u grupama od po 10 do 15 studenata (npr. studiji stranih jezika, studij Psihologije i sl.), dok je za neke studijske grupe i kombinacije moguće održavati nastavu (predavanja) i u većim skupinama.

Razmatra se i zanimanje potencijalnih studenata (za usporedbu može poslužiti Tablica 2.1. koja prikazuje zanimanje za studijske programe našeg Fakulteta). Iz tih je podataka razvidno da interes za sve studije (studijske grupe) višestruko premašuje upisne kvote što omogućuje pozitivnu selekciju budućih studenata i jedan je od preduvjeta uspješnosti i visoke razine prolaznosti na studiju. Fakultet za sada može biti zadovoljan brojem sposobnih i motiviranih studenata koji pokazuju zanimanje za studije (studijske grupe) koji su u ponudi za upis. Dosadašnji su se prijedlozi kvota pokazali opravdanima, a valja napomenuti da Fakultet samo donosi prijedlog upisnih kvota, dok konačnu odluku o upisnim kvotama donosi Senat Sveučilišta.

- **Analizirajte prolaznost na prvoj godini studija (preddiplomski, integrirani i stručni) i povežite ju s kriterijima za upis, s osvrtom na vrstu srednje škole s koje kandidati dolaze te njihovom prosječnom ocjenom srednjoškolskog obrazovanja.**

Ukupna prolaznost pojedinih generacija studenata Fakulteta i njihova uspješnost u studiranju analizirana je u poglavlju 3.b). Iz te analize razvidna je iznimno velika prolaznost studenata i vrlo velika uspješnost u studiranju, a do vrlo sličnog zaključka dolazi se i analizom prolaznosti

na prvoj godini studija, pogotovo kada se ti podatci promatraju u svjetlu podataka iz Tablice 2.1. i poglavlja 3.a), u kojem se detaljno analizira kvaliteta i struktura prijavljenih i upisanih studenata s obzirom na prosječne ocjene iz srednjoškolskog obrazovanja, vrstu završene srednje škole, zainteresiranost za pojedine studije i sl.

Prolaznost na prvoj godini studija analizirana je na način da se broj upisanih studenata na prvu godinu svakog pojedinog preddiplomskog studija Fakulteta uspoređivao s brojem studenata upisanih u drugu godinu studija sljedeće akademske godine i poimence se za svakog studenta provjeravalo je li uspješno završio prvu godinu preddiplomskog studija i upisao se na drugu. Dobiveni su podatci više nego zadovoljavajući i pokazuju da se u akademskoj godini 2008./2009. u drugu godinu upisalo 93,7 % studenata koji su prvu godinu upisali akademske godine 2007./2008. Zatim, akademske godine 2009./2010. upisalo se iz prethodne akademske godine u drugu godinu 92,4 %, akademske godine 2010./2011. 93,2 % te akademske godine 2011./2012. čak 94,4 % studenata iz prethodne akademske godine upisalo se u drugu godinu preddiplomskih studija. S tim podacima trebamo biti više nego zadovoljni. Zatim slijedi akademska godina 2012./2013. u kojoj se u drugu godinu upisalo "samo" 78,6 % studenata koji su prvu godinu preddiplomskih studija upisali u prethodnoj akademskoj godini 2011./2012. Analizirajući ocjene srednjoškolskog obrazovanja ne nalazi se nikakva anomalija u toj generaciji studenata. Kako je u to vrijeme već bio uveden sustav državne mature i prijava na studije putem Nacionalnog centra za prijave na studijske programe Središnjeg prijavnog ureda (SPU), možda bi u tom sustavu trebalo potražiti razloge za to jer već sljedeće, dakle tekuće akademske godine 2013./2014., u drugu se godinu upisalo 91,4 % studenata što je na razini svih prethodnih generacija.

Općenito se na temelju provedene analize može zaključiti da je prolaznost na prvoj godini preddiplomskih studija Fakulteta na vrlo visokoj i više nego zadovoljavajućoj razini što upućuje na jako dobre i uravnotežene kriterije za upis (koji se analiziraju i aktualiziraju svake godine), a isto tako treba biti zadovoljan strukturom studenata s obzirom na vrstu završenog srednjoškolskog obrazovanja i prosječne ocjene s kojima dolaze na studij.

- Objasnite kojom ste se metodologijom služili za određivanje ishoda učenja u planiranju studijskih programa. Na jednom primjeru studijskog programa objasnite povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu.

U planovima i programima bolonjskih studijskih programa koji su bili ustrojeni 2005. godine i počeli su se izvoditi u akademskoj godini 2005./2006. ishodi učenja nisu bili eksplicitno navedeni. Za svaki predmet bila su u cilju i opisu kolegija navedena opća i posebna znanja koja se stječu, a zasebno su bile navedene kompetencije koje student stječe završetkom studija. Naknadno su radne skupine na razini svakog pojedinog studija i na fakultetskoj razini napisale ishode učenja kako za svaki predmet pojedinačno tako i za svaki studij. Pri tome je korištena Bloomova taksonomija, odnosno korištenje aktivnih glagola kojima su se definirala očekivana postignuća studenata. U tom je smislu od velike pomoći bila publikacija autorica Sanje Lončar-Vicković i Zlate Dolaček-Alduk, *Ishodi učenja – Priručnik za sveučilišne nastavnike* u izdanju Sveučilišta u Osijeku (2010.) kao i informativni letak *Ishodi učenja* u izdanju Agencije za znanost i visoko obrazovanje (2009.). Taj je posao vrlo kvalitetno odrađen što je i prepoznato od

strane Povjerenstva za vanjsku neovisnu periodičnu prosudbu sustava kvalitete (audit) našeg Fakulteta koje u svom završnom izvješću navodi definiranje ishoda učenja kao jednu od uspješno odrađenih aktivnosti. Povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu može se promotriti za studij Informatologije:

Na Preddiplomskom sveučilišnom studiju Informatologije studenti usvajaju znanja i vještine unutar četiriju temeljnih područja:

1. Temeljni i složeniji pojmovi, koncepti i postupci u širem području informacijskih i baštinskih djelatnosti i znanosti koji se stječu, funkcionalno se povezuju i produbljuju unutar sljedećih kolegija: *Teorija i praksa informacijskih djelatnosti, Uvod u knjižničnu i informacijsku znanost, Povijest i kultura komunikacije; Sociologija knjige i čitanja I., Osnove nakladništva i knjižarstva, Intelktualno vlasništvo i autorsko pravo te Zaštita građe i podataka*
2. Informacijska pismenost i znanstvena komunikacija stječe se, funkcionalno povezuje i produbljuje unutar sljedećih kolegija: *Uvod u znanstvenoistraživački rad, Engleski jezik I., Engleski jezik II. i Poslovno komuniciranje*
3. Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u informacijskim djelatnostima i uslugama stječe se, funkcionalno povezuje i produbljuje unutar sljedećih kolegija: *Osnove informacijske tehnologije, Baze podataka I., Baze podataka II., Oblikovanje mrežnih stranica, Oblikovanje sadržaja za digitalnu knjižnicu, Označiteljski jezici za opis i prikaz sadržaja te*
4. Organizacija informacija i informacijskih službi i ustanova u tradicionalnom i umreženom okruženju stječe se, funkcionalno povezuje i produbljuje unutar sljedećih kolegija: *Organizacija informacija I., Organizacija informacija II., Metapodatci i identifikatori, Organizacija i poslovanje informacijskih ustanova I., Upravljanje informacijskim ustanovama I., Informacijski izvori i službe I., Informacijski izvori i službe II. i Informacijski sustavi u obrazovanju*

Za navedene obvezne kolegije definirani su sljedeći ishodi učenja ostvarivanjem kojih se stječu kompetencije unutar četiriju navedenih područja:

Teorija i praksa informacijskih djelatnosti

- definirati osnovne pojmove i koncepte u području informacijskih i baštinskih djelatnosti (informacije, baština, informacijska infrastruktura, informacijska politika itd.) te upoznati temeljna obilježja knjižnično-informacijske infrastrukture u Hrvatskoj
- objasniti ulogu baštine i baštinskih ustanova u razvoju informacijskog društva
- identificirati i tumačiti funkcije temeljnih informacijskih ustanova i njihovu ulogu u suvremenom društvu, s posebnim naglaskom na pitanja profesionalne etike
- analizirati i kritički ocjenjivati ulogu i zadaće informacijskih stručnjaka

Uvod u knjižničnu i informacijsku znanost

- identificirati i tumačiti osnovna obilježja informacijske znanosti
- prepoznati različite vrste informacija i svojstva jedinica građe te samostalno organizirati bibliografsko-kataložne informacije

Osnove nakladništva i knjižarstva

- opisati temeljna načela suvremenog nakladništva i knjižarstva
- prepoznati osnovne karakteristike temeljnih nakladničkih proizvoda i žanrova

- pripremiti samostalno manje izdavačke projekte

Povijest i kultura komunikacije; Sociologija knjige i čitanja I.

- analizirati povijesni razvitak kulture koja se zasniva na usmenom i pisanom komuniciranju

Intelektualno vlasništvo i autorsko pravo

- analizirati i definirati profesionalna etička načela, zakonsku regulativu i norme koje se primjenjuju u struci

Osnove informacijske tehnologije

- analizirati utjecaj informacijske i komunikacijske tehnologije na gospodarska i društvena kretanja na mikro i makrorazini

Uvod u znanstvenoistraživački rad

- opisati strukturu proizvodnje, organizacije i distribucije znanja

Engleski jezik I., Engleski jezik II., Poslovno komuniciranje

- komunicirati uspješno s korisnicima i kolegama verbalnim i pisanim načinom uz primjenu odgovarajuće terminologije, uključujući i sposobnost komunikacije o struci na stranom jeziku

Organizacija informacija I., Organizacija informacija II., Metapodatci i identifikatori

- opisati i analizirati složenije koncepte i kategorije deskriptivne katalogizacije i bibliografske organizacije i kontrole

Organizacija i poslovanje informacijskih ustanova I., Upravljanje informacijskim ustanovama I.

- definirati osnovna načela i obilježja informacijskih djelatnosti u odnosu na područje bavljenja informacijske i komunikacijske znanosti
- primijeniti načela i koncepte marketinga

Baze podataka I., Baze podataka II.

- oblikovati, upravljati i vrednovati složenije tekstualne i numeričke baze podataka

Oblikovanje mrežnih stranica, Oblikovanje sadržaja za digitalnu knjižnicu, Označiteljski jezici za opis i prikaz sadržaja

- organizirati manje digitalne zbirke i načine njihova pretraživanja i održavanja, izgraditi mrežna mjesta i sučelja

Zaštita građe i podataka

- upravljati zaštitom građe u informacijskim ustanovama

Informacijski izvori i službe I., Informacijski izvori i službe II., Informacijski sustavi u obrazovanju

- koristiti samostalno referentnu građu i ostale informacijske izvore.

Na Diplomskom sveučilišnom studiju Informatologije studenti usvajaju znanja i vještine unutar triju temeljnih područja:

1. Razumijevanje složenih koncepata, načela i pristupa u oblikovanju, organizaciji i vrednovanju informacijskih i knjižničnih službi i usluga stječe se, funkcionalno povezuje i produbljuje unutar sljedećih kolegija: *Izgradnja i upravljanje knjižničnim zbirkama, Principi informacijskog pretraživanja, Vrednovanje informacijskih usluga, Teorija i praksa organizacije informacija i Marketing knjižničnih proizvoda i usluga*

2. Razumijevanje složenih koncepata, načela i pristupa u oblikovanju, organizaciji i vrednovanju nakladničkih i knjižarskih proizvoda i usluga stječe se, funkcionalno povezuje i produbljuje unutar sljedećih kolegija: *Upravljanje u nakladništvu i knjižarstvu, Marketing u nakladništvu i knjižarstvu*
3. Složeno informacijsko okruženje, informacijska pismenost i znanstvena komunikacija stječe se, funkcionalno povezuje i produbljuje unutar sljedećih kolegija: *Informacijsko društvo, Istraživačke metode u informacijskim znanostima*

Za navedene obvezne kolegije definirani su sljedeći ishodi učenja ostvarivanjem kojih se stječu kompetencije unutar triju navedenih područja:

Izgradnja i upravljanje knjižničnim zbirkama

- opisati temeljne pristupe i postupke u izgradnji fonda i upravljanju knjižničnim zbirkama (u tiskanom i elektroničkom obliku)
- analizirati samostalno korisničku zajednicu i njezine potrebe te upravljati knjižničnim fondom (selekcija, dioba izvora, elektronički izvori i licenčni ugovori, vrednovanje fonda, etički aspekti itd.)

Istraživačke metode u informacijskim znanostima

- razumjeti i primijeniti načela profesionalne etike
- analizirati, selektirati i prezentirati znanja i informacije

Principi informacijskog pretraživanja

- primijeniti različite pristupe i postupke pretraživanja informacija u elektroničkom okruženju
- organizirati i upravljati mrežama i sustavima u području informacijsko-komunikacijskih tehnologija

Informacijsko društvo

- prepoznati osnovna obilježja značajnijih razdoblja u razvoju informacijskog društva

Vrednovanje informacijskih usluga

- primijeniti kriterije i metode vrednovanja različitih informacijskih izvora
- odabrati metode i tehnike unapređivanja kvalitete te vrednovanja uspješnosti poslovanja organizacije

Teorija i praksa organizacije informacija

- upravljati informacijama i kvalitetno ih organizirati
- organizirati građu prema FRBR-modelu
- pristupiti izradi knjižničnog kataloga u elektroničkom obliku

Marketing knjižničnih proizvoda i usluga

- komunicirati uspješno s korisnicima i javnošću
- kreirati, izgrađivati i vrednovati mreže i sustave za prezentaciju informacijskih izvora

Upravljanje u nakladništvu i knjižarstvu

- definirati utjecaj osnovnih ideoloških tendencija na nakladništvo i knjižarstvo
- identificirati osnovne sastavnice uređivačkog postupka
- osmisлити i analizirati izdavački plan i dugoročnu razvojnu strategiju nakladničke kuće
- analizirati suvremene nakladničke trendove, kao što je internacionalizacija nakladništva, korporativna prodaja, globalizacija i sl.

Marketing u nakladništvu i knjižarstvu

- komunicirati uspješno s korisnicima i javnošću
 - kreirati, izgrađivati i vrednovati mreže i sustave za prezentaciju informacijskih izvora
- Navedite najvažnije ciljeve kojima ste se vodili pri određivanju ishoda učenja. Procijenite u kojoj su mjeri dosad ostvareni ciljevi koje ste imali u vidu pri oblikovanju novih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih, odnosno stručnih studijskih programa (ako ih održavate).

Proces planiranja studijskih programa polazi od jasno definiranih ishoda učenja iz kojih proizlaze konkretne kompetencije koje bi studenti trebali posjedovati nakon što se za njih završi određeni proces učenja. U tom smislu ishodi učenja predstavljaju iskaze kojima se izražava što student treba znati, razumjeti i/ili biti u mogućnosti učiniti nakon završenog procesa učenja. Iz tako definiranih kompetencija proizlaze pak relevantni opisi nastavnih sadržaja, a na njima se temelje definicije nastavnih metoda kao i samih postupaka procjene znanja. Navedeni niz međusobno uvjetovanih sastavnica u procesu planiranja studijskih programa omogućuje pak izlaznu evaluaciju uspješnosti procesa učenja, koja potom, prema potrebi, može dovesti do redefiniranja samih ishoda učenja kao inicijalne karike u procesu planiranja programa te se na taj način opisani funkcionalni krug zatvara, a proces redefiniranjem ishoda kreće ispočetka. Tako zamišljen proces planiranja studijskih programa funkcionalan je zbog inherentne mogućnosti samokorekcije u skladu s rezultatima provedene evaluacije uspješnosti.

Slijedom navedenoga, definirani ishodi učenja imaju sljedeće konkretne svrhe:

1. Pomažu studentima shvatiti što se od njih očekuje u procesu učenja.
2. Olakšavaju proces učenja.
3. Pomažu nastavnom osoblju precizno definirati činjenična znanja, vještine i stavove koje bi studenti trebali usvojiti na kraju određenog razdoblja učenja.
4. Pomažu budućim studentima i poslodavcima informirajući ih o vještinama i kompetencijama stečenim tijekom studiranja.

Same vrijednosti kojima student treba ovladati nakon odslušanog predmeta ili na kraju svog školovanja opisane su kroz ishode učenja i obrazovne ciljeve. Obrazovni ciljevi ili ciljevi učenja u tom se smislu odnose na ono što nastavnik čini da bi studenti ovladali konkretnim vrijednostima na kraju određenog razdoblja učenja, dok ishodi učenja definiraju ono što bi morao znati učiniti student, a ne nastavnik.

Kako bismo ostvarili gore opisanu funkcionalnost u procesu planiranja i ostvarivanja studijskih programa, na Filozofskom fakultetu u Osijeku ishode učenja zasnovali smo i definirali u skladu s Bloomovom taksonomijom, prema kojoj se razine postignuća dijele u tri područja:

1. kognitivno (činjenična znanja)
2. psihomotoričko (vještine)
3. afektivno (stavovi i uvjerenja).

Svako od navedenih područja pritom je hijerarhijski sistematizirano od niže prema višoj razini usvajanja znanja, a razine unutar pojedinih kategorija sadrže ključne pojmove kojima smo definirali kvalitativne i kvantitativne ishode učenja (npr. u kognitivnom području takvu razinsku hijerarhiju čine *znanje, razumijevanje, primjena, analiza, sinteza i vrednovanje*, u

psihomotoričkom području razlikujemo razine *imitacije, manipulacije, preciziranja, artikulacije (sinteze) i naturalizacije*, a u afektivnom području razine *prihvatanja, reagiranja, usvajanja vrijednosti, organiziranja vrijednosti i vrednovanja/personalizacije*.

U skladu s navedenim, ishodi učenja na razini nastavnih predmeta iskazani su u pisanom obliku, a polazište za njihovu izradu bile su jasno definirane opće i područne kompetencije. Početak rečenice kojom se definira ishod učenja počinje frazom *Nakon uspješno završenog predmeta student će moći...*, a drugi dio rečenice odnosi se na prihvatljivu razinu postignuća koja se iskazuje preciznim i nepreciznim radnim glagolima prema Bloomovoj taksonomiji. Takav postupak predstavlja pak polazište za definiranje mjerila kojima će se izvršiti rangiranje prihvatljive razine postignuća ocjenama od 2 do 5.

Uz uvažavanje Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, u definiranje ishoda učenja na Filozofskom fakultetu bili su, uz njegove zaposlenike i suradnike koji su ih definirali za pojedine nastavne predmete, uključeni i vanjski dionici na razini Sveučilišta koji su zaposlenicima Fakulteta predstavili smisao i pojasnili važnost jasno definiranih ishoda učenja kroz prezentaciju materijala proizašlih iz rada financiranog od strane Nacionalne zaklade za znanost, visoko obrazovanje i tehnologijski razvoj Republike Hrvatske u studenom 2008. godine. Navedeni materijali prezentirani su voditeljima odnosno predstavnicima ustrojbenih jedinica Fakulteta, a oni su s njihovim sadržajem potom temeljito upoznali svoje kolege na razini ustrojbenih jedinica. Iz tako organiziranih aktivnosti te iscrpnoga informiranja svih zaposlenika o važnosti pravilnoga definiranja ishoda učenja proizlazi i činjenica da se ciljevi koje smo imali u vidu pri oblikovanju studijskih programa ostvaruju u posve zadovoljavajućoj mjeri i na zadovoljavajući način.

- Opišite načine i komentirajte postupke za usklađivanje dodijeljenih ECTS-bodova s realnom procjenom studentskog opterećenja.

Svakom nastavnom predmetu dodijeljen je određeni broj ECTS-bodova, sukladno ukupnom radnom opterećenju studenta, a kao djelomični kriterij ponegdje se vodilo računa o važnosti predmeta za samu struku. Ukupno radno opterećenje studenta uključuje prisustvovanje i aktivnosti na nastavi, ispit, samostalno učenje, proučavanje literature, obradu podataka, pisanje domaćih radova, pripreme vježbi, vrijeme provedeno u infoučionici, knjižnici itd. Radni je tjedan svakog studenta 40 sati rada, što uz 40 do 45 radnih tjedana, ovisno o nastavnom kalendaru, vrsti, razini i godini studija, tijekom godine daje ukupno radno opterećenje od 1500 do 1800 sati. Budući da jedna studijska godina vrijedi 60 bodova znači da 1 ECTS-bod predstavlja 25 do 30 sati studentova rada. U studijskim programima Fakulteta bodovi se ne pripisuju samo predmetima već i praktičnom radu, provođenju pilot projekata te izradi diplomskog ili završnog rada itd. U svrhu dobivanja dodatnih kvantitativnih i kvalitativnih informacija o usklađenosti ECTS-bodova pojedinog nastavnog predmeta sa stvarnim opterećenjem studenata na pojedinom nastavnom predmetu razmatramo provedbu anketiranja studenata sukladno dobroj praksi i iskustvima nekih sastavnica na Sveučilištu.

- Procijenite kompetencije stručnjaka koji završe studij na vašem visokom učilištu u usporedbi sa srodnim studijem na istaknutim sveučilištima u Europi i svijetu te u kojoj mjeri vaši programi slijede preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja.

Budući da se ostvaruju kroz nastavni proces utemeljen na ishodima učenja kojima se jasno definiraju kompetencije budućih stručnjaka, preddiplomski, diplomski i poslijediplomski sveučilišni studiji koji se izvode na Filozofskom fakultetu u Osijeku usporedivi su s obzirom na izlazne kompetencije studenata s pojedinim srodnim studijima kako u zemljama članicama Europske unije tako i u svijetu (npr. Engleski jezik i književnost – studiji na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Sveučilištu Loránda Eötvösa u Budimpešti te, u slučaju filološkog i prevoditeljskog usmjerenja, na sveučilištima u Leedsu ili Grazu (University of Leeds, Centre for Translation Studies, MA Interpreting and Translation Studies, Karl-Franzens-Universität Graz, Diplomstudium Übersetzen und Dolmetschen); Hrvatski jezik i književnost – studiji na sveučilištima u Pečuhu, Budimpešti, Ljubljani, Krakowu i Poznau; Informatologija – studijski programi na Sveučilištu Rutgers i Sveučilištu Missouri u Columbiji, SAD te programi Filozofskog fakulteta, Univerze v Ljubljani kao i programi University of Loughborough, UK i Kraljevske škole za bibliotekarstvo i informacijsku znanost u Kopenhagenu; Mađarski jezik i književnost – studij na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i studiji Mađarskog jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu u Pečuhu i Segedinu; Njemački jezik i književnost – studij na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i Filozofskom fakultetu u Pečuhu, a u dijelu nastavničkog i prevoditeljskog smjera nastavnički i prevoditeljski studij na Sveučilištu u Grazu te prevoditeljski studij na Sveučilištu u Beču; Pedagogija – Universität Hamburg (Studium Erziehungswissenschaft), Univerza v Ljubljani – Filozofska fakulteta (jednopedmetni i dvopedmetni studij), Università di Bologna (jednopedmetni studij – Pedagogista) itd.). Naime na preddiplomskim studijima koji se izvode na navedenim sveučilištima, kao i na preddiplomskim studijima koji se izvode na Filozofskom fakultetu u Osijeku, tijekom prve dvije godine u nastavi su u najvećoj mjeri zastupljeni temeljni kolegiji koji čine jezgre matičnih znanstvenih disciplina, tj. oni kolegiji koji studentima daju osnovna znanja neophodna ne samo za svladavanje odabranog preddiplomskog studija nego i za uspješan nastavak studiranja na odgovarajućem diplomskom studiju, dok se tijekom treće godine preddiplomskih studija počinju stjecati specifičnija stručna znanja koja studentima, uz konkretnije usmjeravanje prema diplomskim studijima, otvaraju i put prema uključivanju u radni proces, pa iz tako osmišljenih i usmjerenih nastavnih procesa proizlazi i sličnost izlaznih kompetencija studenata Filozofskoga fakulteta u Osijeku i studenata koji završavaju srodne studije na navedenim europskim i svjetskim sveučilištima. Analogije iste vrste mogu se uspostaviti i na temelju usporedbe diplomskih studija koji se izvode na Filozofskom fakultetu u Osijeku s već navedenim srodnim studijima u zemljama članicama Europske unije i svijetu, budući da se i na tim studijima, kao i na diplomskim studijima Filozofskoga fakulteta u Osijeku, pored obveznih kolegija studenti izborom pojedinih skupina izbornih kolegija usmjeravaju prema odgovarajućim specifičnijim područjima studija te na taj način ostvaruju konkretne preduvjete za uključivanje u radni proces na višoj razini specijaliziranosti, ali i za odabir odgovarajućega poslijediplomskog studija. Kada su pak u pitanju poslijediplomski sveučilišni studiji Filozofskoga fakulteta u Osijeku, na njima je proces usvajanja i stjecanja znanja i stručnih kompetencija usmjeren od općenitijih odnosno temeljnih nastavnih sadržaja prema specifičnijim sadržajima, tj. nastavni proces na poslijediplomskim sveučilišnim studijima kreće se od jezgrenih kolegija u okvirima matičnih znanstvenih disciplina prema kolegijima koji u tom smislu predstavljaju nadgradnju i čijim se odabirom studentima otvara put prema izboru teme doktorske disertacije i njezinoj uspješnoj

izradi, pa su slijedom toga, kao i na temelju planiranih izlaznih kompetencija samih doktoranada, poslijediplomski sveučilišni studiji koji se izvode na Filozofskom fakultetu u Osijeku također usporedivi sa srodnim studijima u zemljama Europske unije (npr. Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje usporediv je sa srodnim studijima Sveučilišta u Pečuhu, Sveučilišta u Budimpešti te Sveučilišta u Grazu; program Poslijediplomskoga sveučilišnog studija Književnost i kulturni identitet nudi se partnerskim sveučilištima u Mađarskoj, Austriji, Njemačkoj itd., a Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole usporediv je sa srodnim studijima sveučilištâ u Zagrebu, Pragu, Hamburgu, Innsbrucku, Grazu, Beču, Helsinkiju, Bolzanu itd.). Usto, pri samoj izradi studijskih programa na Filozofskom fakultetu u Osijeku u obzir se redovito uzimaju i relevantne preporuke različitih međunarodnih strukovnih udruženja kao i sami studijski programi te iskustva navedenih sveučilišta koja obrazuju stručnjake istih profila. U tom se smislu može zaključiti kako su kompetencije stručnjaka koji završe neki od studija na Filozofskom fakultetu u Osijeku sasvim ravnopravne kompetencijama stručnjaka koji završe srodne preddiplomske, diplomske ili poslijediplomske studije na drugim gore navedenim sveučilištima. Dakako, u prilog navedenom govore i brojni individualni primjeri uspjeha naših studenata na poslijediplomskim studijima u Europi i svijetu kao i primjeri studenata koji se uspješno zapošljavaju u europskim i svjetskim stručnim ustanovama.

- Opišite svoj postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa, njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Navedite moguće izmjene u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima. Opišite svrhu tih izmjena i postupak donošenja odluke.

Slijedom prethodno provedene Samoanalize Fakulteta iz ak. g. 2008./2009. koja je dovršena u srpnju 2009. godine te niza održanih sastanaka prodekana s voditeljima samostalnih ustrojbenih jedinica Fakulteta, pokazala se potreba za provedbom detaljnije analize studijskih programa koji se izvode na Fakultetu. Na inicijativu Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete obrazovanja na Fakultetu i prodekana za studijske programe i studente krenulo se u provedbu analize studijskih programa koji se trenutno izvode na Fakultetu. U tu svrhu formirane su radne skupine za analizu studijskih programa pri svakoj samostalnoj ustrojbenoj jedinici. U te radne skupine bilo je uključeno znanstveno-nastavno i suradničko osoblje iz svake samostalne ustrojbene jedinice te studenti sa svih studija koje izvode pojedine samostalne ustrojbene jedinice Fakulteta. Broj članova radnih skupina varirao je ovisno o broju studijskih programa koje izvodi svaka samostalna ustrojbeni jedinica te ih je najviše bilo u radnoj skupini za analizu studijskih programa koje izvodi Odsjek za hrvatski jezik i književnost (21) zatim u radnoj skupini Odsjeka za njemački jezik i književnost (20) te u radnoj skupini Odsjeka za engleski jezik i književnost (15). Ostale radne skupine imale su pet do sedam članova. Analiza je provedena tijekom ljetnog semestra ak. g. 2009./2010. i dovršena je u srpnju 2010. godine.

Radne skupine provodile su analizu studijskih programa prema sljedećim elementima:

1. opravdanost izvođenja studijskog programa
2. usklađenost studijskog programa s poslanjem i strateškim ciljevima Sveučilišta odnosno Filozofskog fakulteta

3. prikladnost naziva studijskog programa i ishoda učenja koji su definirani u studijskom programu. (Taj je element uključivao analizu prikladnosti naziva studijskog programa te gdje je to bilo moguće analizu ishoda učenja u kontekstu tržišta rada na koje dolaze završeni studenti)
4. struktura studijskog programa (U taj element uključen je kratki uvodni opis studijskog programa, zatim analiza odnosa broja obveznih i izbornih kolegija kako na preddiplomskom tako i na diplomskom studiju te analiza rasporeda kolegija po semestrima)
5. kolegiji u studijskom programu (Taj element uključivao je analizu strukture opisa kolegija u studijskom programu, raspodjelu i uravnoteženost ECTS-bodova s obzirom na opterećenja studenata, analizu metoda poučavanja i vrednovanja te provjere znanja)
6. izvedba studijskog programa (Taj element uključivao je analizu iz perspektive studenata i nastavnika ta analizu prostora, opreme i novčanih sredstava koja su potrebna za izvođenje studijskog programa kao i analizu suradnje s drugim ustanovama)
7. razina usporedivosti studijskog programa s akreditiranim srodnim studijskim programom u Hrvatskoj i u zemljama EU-a
8. planovi za poboljšanja

Isto tako, samostalne ustrojbene jedinice Fakulteta dobile su zadatak da kao trajnu aktivnost provode praćenje i unapređivanje studijskih programa te njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Na temelju provedenih analiza po tim elementima svaka radna skupina sastavila je pisano izvješće. Sva prikupljena izvješća objavljena su na internim mrežnim stranicama Fakulteta. Provedena analiza pojedinačnih izvješća pokazala je da postoje problemi u izvođenju nastavničkih studija s obzirom na trenutni ustroj studija. Pokazalo se da je sadašnja struktura preddiplomskog i diplomskog nastavničkog studija po principu 3+2 vrlo teško provediva s obzirom na zakonski determiniranu činjenicu da je u nastavničkim studijima potrebno prikupiti 60 ECTS-bodova iz pedagoških, psiholoških, didaktičkih i metodičkih sadržaja. Isto tako pokazalo se da postoji kronični nedostatak izbornih kolegija te je iskazana potreba za većom ponudom izbornih kolegija i većim mogućnostima odabira izbornih kolegija unutar različitih studijskih grupa Fakulteta. Na tragu tih rezultata analize formirano je Povjerenstvo za nastavničke studije koje ima zadatak koordinirati izmjene u obimu do 20 % i izraditi prijedlog novih studijskih programa nastavničkih usmjerenja (za prijedloge novih studijskih programa, ali i za izmjene postojećih u obimu većem od 20 %). Također, na temelju provedene analize po gore navedenim elementima inicirano je formiranje Povjerenstva za nenastavničke studije koje ima zadatak razmatrati problematiku kvalitete izvođenja nenastavničkih studija na Fakultetu. Slijedom rada tog Povjerenstva predložena je izrada elaborata novog nenastavničkog Diplomskog dvopredmetnog studija Nakladništvo koji bi se izvodio u polju informacijskih i komunikacijskih znanosti, a mogao bi se kombinirati sa svim nenastavničkim studijima našeg Fakulteta i time u bitnoj mjeri unaprijediti ukupnu kvalitetu studijskih programa Fakulteta, te je stoga ta aktivnost uvrštena u *Strategiju razvoja Fakulteta* kao vrlo bitna za razvoj studijskih programa. Izrada elaborata dovršena je u lipnju 2011. godine, studij Nakladništvo prošao je recenzentski postupak, a 27. veljače 2012. Sveučilišno Povjerenstvo za preddiplomske, diplomske i stručne studije napisalo je i podnijelo pozitivno *Izvješće o vrednovanju studijskog programa sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija Nakladništvo na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* te je na temelju njega predložilo

Senatu Sveučilišta donošenje *Odluke o ustroju i izvedbi sveučilišnog Diplomskog dvopredmetnog studija Nakladništva na Filozofskom fakultetu u Osijeku od akademske godine 2012./2013.* Iz nama nepoznatih razloga taj postupak nikada nije do kraja proveden, tj. spomenuto *Izješće* nije se našlo na sjednici Senata Sveučilišta. Na taj način je blokirana strateška provedba razvoja kvalitete studijskih programa kao i daljnji rad Povjerenstva za nenastavničke studije.

Izmjene i dopune koje uključuju ažuriranje studijske literature, preraspodjelu broja sati između različitih oblika nastave predmeta, preraspodjelu ECTS-bodovnog opterećenja aktivnosti studenata unutar ukupnog predviđenog opterećenja, aktiviranje/deaktiviranje izbornih kolegija predviđenih studijskim programom te određivanje redoslijeda polaganja ispita u nadležnosti su Fakultetskog vijeća i usvajaju se usvajanjem izvedbenog plana nastave za određenu akademsku godinu i to prije početka akademske godine, dok se sve ostale promjene upućuju na usvajanje Senatu Sveučilišta.

U Tablici 2.c.7 brojčano su prikazane sve provedene izmjene i dopune (u obimu do 20 % izmjena i dopuna) studijskih programa Fakulteta, od uvođenja „bolonjskog procesa“ do kraja akademske godine 2012./2013. Za studijske programe Filozofija, Mađarski jezik i književnost te Povijest izrađeni su Elaborati o izmjenama studijskih programa u obimu većem od 20 %. Izmjene i dopune Preddiplomskog sveučilišnog studija Mađarskog jezika i književnosti u obimu većem od 20 % usvojene su od strane Senata Sveučilišta u srpnju 2012. i započelo se s izvođenjem izmijenjenog studijskog programa u akademskoj godini 2012./2013., a izmjene i dopune Diplomskog sveučilišnog studija Mađarskog jezika i književnosti u obimu većem od 20 % usvojene su u srpnju 2013. i započelo se s izvođenjem izmijenjenog studijskog programa u tekućoj akademskoj godini 2013./2014. Izmjene i dopune Preddiplomskog i Diplomskog sveučilišnog studija Filozofije u obimu većem od 20 % usvojene su od strane Senata Sveučilišta u srpnju 2013., a s izvedbom izmijenjenog studijskog programa započet će se sljedeće akademske godine 2014./2015. Izmjene i dopune Preddiplomskog i Diplomskog sveučilišnog studija Povijesti u obimu većem od 20 % prolaze recenzentski postupak koji vodi Sveučilište. U tijeku je izrada Elaborata o izmjenama studijskih programa u obimu većem od 20 % za Preddiplomske i Diplomske sveučilišne studije Hrvatskog jezika i književnosti i Engleskog jezika i književnosti te za Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet.

Tablica 2.c.3. Odobrene izmjene i dopune prvotno prihvaćenih bolonjskih studijskih programa (od siječnja 2008. do veljače 2013.)

STUDIJSKI PROGRAM	UVEDEN NOVI IZBORNI KOLEGIJ	UVEDEN NOVI OBVEZNI KOLEGIJ	PROMJENA NAZIVA KOLEGIJA	PROMJENA ECTS BODOVA	PROMJENA STATUSA KOLEGIJA	BRISANJE IZBORNIH KOLEGIJA	PROMJENA OBLIKA NASTAVE I SATNICE	PROMJENA SADRŽAJA	ODLUKA SENATA OD
Engleski jezik i književnost - dvopredmetni diplomski (nastavnički, prevoditeljski, filološki)	4 5		2	2					30.03.2009. 23.05.2011.
- dvopredmetni preddiplomski	1 1 5	1		2			5		29.10.2007. 30.03.2009. 23.05.2011.
Njemački jezik i književnost - jednopredmetni diplomski i dvopredmetni diplomski (nastavnički i prevoditeljski)	2 3 12 1	1		2	12 1	2		2	07.07.2008. 30.03.2009. 29.11.2010. 23.05.2011.
- jednopredmetni i dvopredmetni preddiplomski	8 2	1	2		2			8	29.10.2007. 07.07.2008. 30.03.2009.
Hrvatski jezik i književnost - jednopredmetni i dvopredmetni diplomski	2 7 4 5		2						07.07.2007. 20.07.2009. 29.10.2010. 23.05.2011. 02.04.2012.
- jednopredmetni i dvopredmetni preddiplomski	5 1 2 6 7 2	1	1	4 2 1			1		29.10.2007. 07.07.2008. 20.07.2009. 29.11.2010. 23.05.2011. 02.04.2012. 25.02.2013.
Povijest - dvopredmetni diplomski	11 4 2		1 1	1 1					07.07.2008. 17.05.2010. 29.11.2010. 23.05.2011. 02.04.2012.

- dvopredmetni preddiplomski	2 2		1	5			5		07.07.2008. 29.11.2010. 23.05.2011. 02.04.2012.
Pedagogija - dvopredmetni diplomski	3	1		2	1		1 6		07.07.2008. 23.05.2011. 02.04.2012.
- dvopredmetni preddiplomski	1	1					2		29.10.2007.. 23.05.2011. 02.04.2012.
Filozofija - dvopredmetni diplomski	2		1	1					23.05.2011.
- dvopredmetni preddiplomski	2 1 3	1	1				1 2	11	29.10.2007. 29.11.2010. 23.05.2011. 02.04.2012.
Informatologija - jednopredmetni diplomski	2 3								29.11.2010. 23.05.2011.
- jednopredmetni preddiplomski	1 3 3	5	1	4	1		5		29.10.2007. 29.11.2010. 23.05.2011. 02.04.2013.
Psihologija - jednopredmetni diplomski	6 1 2	1 1	5	6 3	3 1		4 1		07.07.2008. 20.07.2009. 29.11.2010. 02.04.2012.
- jednopredmetni preddiplomski	17 6	1	3 1	1 3			10	5	29.10.2007. 23.05.2011 02.04.2013.
Mađarski jezik i književnost - dvopredmetni diplomski (nastavnički, komunikološki)	1		3	1					29.11.2010. 23.05.2011.
- dvopredmetni preddiplomski	4 10				2			3	29.11.2010. 23.05.2011.

Književnost i kulturni identitet - poslijediplomski (sveučilišni studij)	1	1			1				01.02.2010. 30.11.2010.
--	---	---	--	--	---	--	--	--	----------------------------

- Objasnite opravdanost odnosno razlog izvođenja stručnih i specijalističkih studija na vašem visokom učilištu (ako ih izvodite).

Fakultet ne izvodi stručne ni specijalističke studije.

d) Navedite kako se provjerava redovitost pohađanja nastave i vaše mišljenje o tim postupcima.

Redovitost pohađanja nastave studenata važno je utvrditi s obzirom na to da su u pravilu obvezni pohađati 70% nastavnih sati za ostvarivanje prava na potpis, ali i s obzirom na to da je pohađanje nastave sastavnica nastavnoga procesa koja se boduje ECTS-bodovima, a preduvjet je i za ostvarivanje bodova i dijela ocjene u okviru interaktivnoga pristupa nastavi (kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja: domaće zadaće, aktivnost na satu – osobito velik udio konačne ocjene u izbornim kolegijima).

Provjera nazočnosti na nastavi uglavnom se provodi potpisivanjem studenata na početku nastavnoga sata ili nastavnoga bloka sati u obrazac „Evidencije o pohađanju nastave“. To je dio dužnosti svakoga nastavnika, a navedeni obrazac dio je ukupnoga *Izješća o održanoj nastavi* koje se po završetku nastave svakoga semestra predaje Upravi Fakulteta (prodekanici za nastavu). Osim toga, u nekim terminima praktične nastave studenti moraju biti prisutni kako bi izvršili određeni zadatak, pa je evidencija o izvršavanju odnosno neizvršavanju zadatka također vrsta evidencije o njihovoj prisutnosti. Također, nastavnici bilježe i boduju samu aktivnost studenata na nastavi, što služi kao dodatna evidencija njihova pohađanja nastave. Pojedini profesori također evidentiraju studente putem *prisutnosti* u sustavu za *online* učenje *Moodle*, gdje se prate ne samo dolasci nego i kašnjenja i izostanci.

Nastavnici se uglavnom slažu da je takav način provjere dobar te da ga ne treba bitno mijenjati, i to iz više razloga. Neki nastavnici koriste se dodatnom mogućnošću takve grupe evidencije te dodatno upozoravaju studente ako uoče da je netko od njih blizu navedenog maksimalno dopuštenog broja izostanaka prema *Pravilniku o studiranju*. Usto, pojedini nastavnici ujedno i prozivaju studente nakon potpisivanja jer tako uz provjeru nazočnosti lakše pamte njihova imena, čime, prema njihovim riječima, uspostavljaju kvalitetniji odnos, a time i bolju suradnju sa studentima. Budući da velik dio nastave čine seminari i vježbe i budući da seminarske skupine i skupine za vježbe nemaju velik broj studenata, nastavnik bez problema može pratiti odgovara li broj studenata na nastavi broju potpisanih studenata.

e) Opišite i ocijenite nastavne metode, provedbu praktične i terenske nastave. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

Općenito se može ustvrditi da se nastavnici koriste raznolikim metodama i međusobno ih povezuju i kombiniraju vrlo savjesno, nastojeći postići unaprijed definirane ishode učenja. Osim klasične metode frontalnoga predavanja, diskusija na seminarima i rješavanja praktičnih zadataka, koriste se i druge metode poučavanja koje su usmjerene poticanju studenata na aktivno sudjelovanje u nastavi te potpomažu razvijanje samostalnosti i kritičkog razmišljanja, poput timskog rada, diskusija te rješavanja različitih problema, samostalno ili u grupi, odnosno izrade i

prezentacije seminarskih radova ili izlaganja, metode čitanja i rada na tekstu, metode pisanja, metode uspoređivanja i metode analogije, metode generalizacije i metode apstrakcije, metode konkretizacije, metode indukcije, metode dedukcije te metode analize i sinteze. Sve predavaonice opremljene su računalom i projektorom.

U osnovi, usmjereni smo na interakciju, tj. konstantno analiziramo kako uskladiti potrebnu stručnu razinu tumačenja nekog predmeta (teme) s mogućnostima i tempom usvajanja od strane studenata. Stoga na nastavi neprekidno razvijamo dijaloške situacije. Pored toga, pisanje referata, prikaza i kritika uobičajena je aktivnost. Oni služe kao temeljni materijal za aktivno sudjelovanje studenata u nastavi (uz prezentacije u *PowerPointu*). Studente potičemo da pišu kratke tekstove, bilo u strožoj formi znanstvenog istraživanja bilo u formi eseja. Takva se istraživanja zatim ponekad razvijaju u smjeru završnih ili diplomskih radova. U seminarskoj nastavi nastojimo se koristiti raznim pristupima: od problematiziranja, kontekstualiziranja problema, razgovora, diskusija, debata, predrefleksivne iskustvene razine, sve do samorefleksije, refleksivnog i kritičkog razgovora, rada na izvornim tekstovima, izrada prezentacija u *PowerPointu*, radionica i grupnih radova na zadane teme te korištenja filmova i ostalih vizualnih sredstava u nastavi. Studenti se često pripremaju za nastavu tako da unaprijed zadani tekst pročitaju te se na seminarima i na predavanjima uključuju u razgovor i argumentiranu raspravu.

Dio praktične nastave na Fakultetu odvija se radom na računalima i u tom je smislu provedba nastave zadovoljavajuća.

Što se pak terenske nastave tiče, otkrivajuće učenje jedna je od važnih nastavnih metoda koja se najbolje ostvaruje kroz takvu nastavu. Naglasak je kod takvog oblika nastave na praktičnoj primjeni znanja stečenih na teorijskoj razini. Znanja koja su stečena na redovnoj nastavi nadopunjavaju se iskustvenom dimenzijom koja opet služi kao podloga za lakše razumijevanje i stjecanje novih teorijskih znanja. Nažalost, tijekom nekoliko posljednjih godina često nije bilo mogućnosti da se sa studentima provede terenska nastava.

No s druge strane poboljšanje kvalitete nastave uspijevamo provesti na način da na seminare pozivamo istaknute goste predavače, praktičare i druge značajne osobe koje mogu pridonijeti kvalitetnom ostvarenju nastave.

Slijedom navedenoga, treba istaknuti i važnost dodatnoga osiguravanja prostorija namijenjenih za specifičnije tipove vježbi, nabavu dodatne opreme, osiguravanje rada u manjim grupama (i to na fleksibilan način jer je za neke kolegije dovoljno da se tek manji broj sati odvija u manjim grupama, dok je za druge nužno da se sva nastava tako odvija), kao i motiviranje vanjskih dionika i stručnjaka za uključivanje u rad Fakulteta.

f) Opišite i ocijenite izvođenje dijelova nastave u radilištima izvan vašega visokog učilišta (radionice, farme, praksa i ostalo). Objasnite sustav bilježenja provedbe stručne prakse. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

Praktični oblici nastave izvode se na Filozofskom fakultetu u sklopu određenih nenastavničkih i nastavničkih studijskih programa, odnosno u okviru pojedinih, za tu svrhu osmišljenih, kolegija. Stoga su u nastavku ovoga poglavlja provođenju praktičnih oblika nastave na svakom pojedinom studiju za koji su oni programom predviđeni te osvrtima na probleme i moguća poboljšanja posvećeni zasebni odjeljci.

Na Diplomskom sveučilišnom studiju Pedagogije u zimskom semestru 1. godine izvodi se *Pedagoška praksa I* (30 sati), a u ljetnom semestru 2. godine *Pedagoška praksa II* (30 sati), koje se održavaju u osnovnim i srednjim školama. Studenti sami pronalaze školu i pedagoga mentora, a voditeljica kolegija *Pedagoška praksa* potvrđuje ih te šalje studenta u odabranu školu sa službenom Uputnicom, Naputkom o pedagoškoj praksi za studente i mentore te obrascem Mišljenje mentora o provedenoj pedagoškoj praksi koji potpisuju mentor i ravnatelj škole. Studenti vode Dnevnik pedagoške prakse koji pregledava voditeljica pedagoške prakse kao i Mišljenje mentora o izvršenoj pedagoškoj praksi. Popis studenata koji su uspješno izvršili pedagošku praksu predaje se osobi koja šalje službene Potvrdnice angažiranim mentorima (pedagozima) u odabranim školama.

Problemi vezani uz *Pedagošku praksu I* i *Pedagošku praksu II* odnose se na činjenicu da se mentorima tih 30 sati ne plaća, već oni rade volonterski. Potvrdnice da su imali studente na praksi mogu im pomoći u napredovanju, ali to je samo jedan od mogućih elemenata praćenja njihova rada i ne može se beskrajno umnožavati. Isto tako, pedagoška praksa ne nosi ECTS-bodove, već za izvršene obveze studenti dobivaju samo potpis voditeljice, što se nastoji ispraviti u novom nastavnom planu i program studija.

Na Diplomskom sveučilišnom studiju Psihologije studenti imaju organiziranu studentsku praksu na 2. godini, i to u trajanju od 120 sati odnosno 15 radnih dana. Ustanova u koju su upućeni na praksu mora imati zaposlenog psihologa koji je položio vježbenički ispit i koji s dodijeljenim studentom prolazi sve aspekte rada psihologa, upoznaje studenta sa samom ustanovom i njezinim radom kao i s etičkim pravilima postupanja i primjenom tehnika i vještina psihologijskog rada u tom području. Mentor svojim potpisom na posebnom dopisu koji mu upućuje Filozofski fakultet Osijek potvrđuje da je student izvršio sve obveze u okviru prakse. Dopis studenti predaju nadležnom profesoru koji svojim potpisom potvrđuje izvršavanje tih obveza. Studenti su također dužni voditi dnevnik rada koji predaju nastavniku u okviru kolegija *Metode supervizije* kao dio ispitnog materijala, a u okviru kojeg su dužni navesti sve što su izvršili određeni dan te dati svoj introspektivni izvještaj (vlastite bojazni, nesigurnosti, osjećaj samopouzdanja i slično).

Osnovne poteškoće proizlaze iz nemogućnosti da se mentore primjereno nagradi za njihov posao. Naime oni odvajaju dio svog vremena kako bi se posvetili prenošenju znanja, to čine volonterski, a ponekad poslodavci očekuju da mentori nadoknade dio vremena koji su „potrošili“ na poduku studenata. Odsjek za psihologiju stoga se nastoji odužiti na način da organizira predavanja koja su bodovana pri Hrvatskoj psihološkoj komori, a što je mentorima dio uvjeta za produžetak licence (mogu dobiti dio bodova i za samo mentoriranje, a kako bi motivirali mentore i smanjili njihovo opterećenje, nastavnici Odsjeka prijavljuju bodove i preuzimaju taj dio birokratskog posla na sebe). Druga učilišta imaju ugovore s mentorima kao vanjskim suradnicima i to dodatno otežava položaj naših studenata jer su manje „poželjni“ za mentoriranje. Nadalje, bilo bi dobro da se studentska praksa rasporedi i na ostale godine studija, npr. na 3. godinu preddiplomskog te na 1. i 2. godinu diplomskog studija kao i da studenti imaju obvezu proći različita područja djelovanja psihologa (obrazovanje, socijalna skrb, zdravstvo, organizacije, vojska i medicina rada). Ključna bi za prelazak na takav sustav bila mogućnost da se s mentorima sklopi suradnički ugovor i osigura honorar za njihov rad.

Studenti u okviru izbornog kolegija *Prevenција nasilja* u bliskim vezama provode modul od 4 tematske radionice namijenjene prevenciji nasilja u adolescentskim romantičnim vezama.

Suradnja sa školama do sada je bila izuzetna, ali kao glavna poteškoća ponovno se pokazuju materijalni troškovi. Radionice su izuzetno strukturirane, pa kopiranje i priprema potrebnih materijala (na bazi 30 učenika u razredu) iznosi 400,00 kuna po razredu, a prošle i ove akademske godine radionice su provedene ili će biti provedene u preko 30 razreda. Do sada su u dijelu troškova sudjelovale škole, a bilo bi važno da se istima što manje opterete sami studenti, tj. da ih preuzme Fakultet.

Sustav bilježenja stručne prakse na Preddiplomskom sveučilišnom studiju Informatologije reguliran je *Pravilnikom o stručnoj praksi studenata Odsjeka za informacijske znanosti* u kojem se nalazi i popis nastavnih radilišta za provođenje praktične nastave. Navedeni *Pravilnik* određuje sljedeće: studenti prijavljuju odrađivanje stručne prakse na za to predviđenom obrascu, jedan primjerak predaju voditelju prakse, a drugi ustanovi u kojoj će praksu odraditi; tijekom obavljanja stručne prakse studenti su dužni voditi dnevnik prakse na za to predviđenom obrascu; studenti su voditelju prakse dužni predati potvrdu o obavljenoj praksi na za to propisanom obrascu s urednim potpisom mentora, žigom ustanove u kojoj je praksa provedena te opisnom ocjenom. Zajedno s potvrdom o uspješno provedenoj praksi, studenti predaju i dnevnik prakse. Voditelj prakse prikuplja studentsku dokumentaciju vezanu uz provođenje prakse (Prijava stručne prakse, Potvrda o obavljenoj praksi), čita dnevnik rada te voditelju Odsjeka dostavlja studentske Potvrde o obavljenoj stručnoj praksi na temelju kojih voditelj studentima svojim potpisom u indeksu potvrđuje uspješno provedenu stručnu praksu; voditelj prakse također vodi evidenciju o broju sati koje su studenti u tekućoj akademskoj godini odradili u pojedinim ustanovama i pod paskom pojedinih mentora; voditelj prakse povremeno obilazi studente na praksi i nadzire njihov rad.

Moguća se poboljšanja sustava provedbe stručne prakse ogledaju u širenju popisa nastavnih radilišta da bi se što više zadovoljili konkretni interesi pojedinog studenta. Također, moguće se poboljšanje vidi i u godišnjem planiranju sredstava koja bi se namjenski trošila upravo za terensku nastavu.

Na Diplomskom sveučilišnom studiju Mađarskoga jezika i književnosti komunikološkoga usmjerenja provodio se kolegij *Nastavna praksa*. Cilj je kolegija bilo oblikovanje suvremenog pogleda na organizaciju kulture i medija, upoznavanje najvažnijih pitanja s tih područja te pripremanje za uspješnu primjenu načela opće znanosti komunikologije. Praksa se odvija u prostorijama izdavačke kuće Mađarske manjine *Huncro Media Hungarica* u Osijeku. Rad studenata prate iskusni novinari koji im izravno daju povratne informacije i korisne stručne savjete. Prisutnost studenata registrira se na ulazu uredništva 'Új Magyar Képes Újság' i u evidenciji. Zbog promjene nastavnog plana predmet *Nastavna praksa* od ove je akademske godine ukinut, a sadržaj mu je ugrađen u druge kolegije koji se održavaju na Fakultetu.

Na Diplomskom sveučilišnom studiju Hrvatskoga jezika i književnosti izvan Fakulteta ostvaruju se programski sadržaji kolegija *Školska praksa JP* i *Školska praksa DP*, i to u osnovnim i srednjim školama. Provedba je organizirana u drugome semestru druge godine diplomskih studija. Na početku semestra saziva se zajednički sastanak svih studenata i nastavnika, nositelja kolegija ili asistenta kojemu je povjereno zaduženje, na kojem se studenti upoznaju s načinom ostvarivanja *Školske prakse*, a zatim i sa svojim obvezama, odnosno programskim sadržajima koje trebaju ostvariti. Sve su obveze studenta opisane u obrascu *Školske prakse* i sadrže sljedeće odredbe:

- nazočnost na mentorovoj nastavi
- samostalno održavanje nastavnih sati
- nazočnost na nastavi kolega studenata
- sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj, dopunskoj ili izbornoj nastavi te satu razrednika
- nazočnost na roditeljskome sastanku ili sjednici učiteljskoga/nastavničkoga vijeća ili županijskoga stručnoga vijeća
- nazočnost i/ili sudjelovanje u pripremanju školske priredbe ili školske izložbe i/ili sudjelovanje u projektnome danu, danu otvorenih vrata ili terenskoj nastavi
- ostali oblici aktivnosti ili nazočnosti (mjesečno planiranje, ostvarivanje razlikovnoga programa hrvatskoga jezika u srednjim strukovnim školama, poslovi oko državne mature, upoznavanje s radom knjižnice, posjet HNK-u i sl.).

U obrascu *Školske prakse* student bilježi, tj. opisuje svaku pojedinu aktivnost za koju je predviđen određen broj bodova. Na temelju ukupnoga broja ostvarenih bodova student dobiva odgovarajuću konačnu ocjenu. Također, početkom semestra organizira se sastanak nastavnika (nositelja kolegija ili asistenta kojemu je povjereno zaduženje) i mentora, učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama, zaduženih za skupinu dodijeljenih studenata u tekućoj akademskoj godini. Na sastanku se dogovaraju obveze mentora i studenata te se mentore upućuje u kriterije bodovanja studentova samostalno održanoga nastavnoga sata. Takav je način ostvarivanja *Školske prakse* prikladan jer je usmjeren stjecanju nastavničkih kompetencija u neposrednoj odgojno-obrazovnoj stvarnosti. No svakako je potrebno omogućiti studentima više sati školske prakse. Uz praćenje oglednih sati nastavnika u školama i praćenje popratnih sadržaja, više nastavnih sati treba biti predviđeno za studentovo održavanje nastave. Prema postojećim pravilima kao skupine priznaju se samo one od 10 studenata po mentoru, a to je velik broj i sužava održavanje prakse samo na osječko područje i s minimalnim brojem sati.

Na Diplomskom sveučilišnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti nastavničkoga usmjerenja postoje dva praktična kolegija: *Nastava njemačkoga jezika u ranoj školskoj dobi* i *Školska praksa*. U opisu kolegija *Nastava njemačkoga jezika u ranoj školskoj dobi* stoji: „U praktičnom dijelu kolegija studenti pripremaju i izvode po jedan kratki projekt, hospitiraju na najmanje 10 nastavnih sati i analiziraju prvo dio, a potom i cijeli nastavni sat, sudjeluju u pripremi i izvođenju dijela 2 nastavna sata i 2 cijela nastavna sata“, a kod očekivanih ishoda učenja: „Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći pripremiti, izvesti i analizirati nastavni sat s učenicima rane školske dobi.“ Taj se važan dio ne može ispuniti jer se od 2011. godine ne financira obavljanje nastavne prakse u školama te studentima nije omogućeno odlaženje na hospitacije. Time se ne mogu ispuniti ovdje izdvojeni ciljevi kolegija. Kolegij *Školska praksa* nije moguće izvesti prema planu zbog pomanjkanja sredstava i manje satnice njemačkoga jezika u osnovnim i srednjim školama. Studenti dvopredmetnoga studija prema *Izvedbenom planu* trebaju promatrati 8 nastavnih sati mentora u različitim razrednim odjelima (4 sata u osnovnoj školi i 4 sata u srednjoj školi) i najmanje 5 oglednih nastavnih sati drugih studenata. Studenti jednopredmetnoga studija prema *Izvedbenom planu* trebaju promatrati 12 nastavnih sati mentora u različitim razrednim odjelima (6 u osnovnoj i 6 u srednjoj školi) i najmanje 8 oglednih nastavnih sati drugih studenata. Studenti pripremaju, izvode i analiziraju 24

nastavna sata. Sve navedeno može se ostvariti, osim promatranja mentora. Studenti ne mogu promatrati mentora 8 ili 12 sati jer mentori u školama gdje studenti obavljaju samostalnu praksu nisu obvezni pripremati ogledne sate za promatranje. Mentor koji je vanjski suradnik Fakulteta održava samo 2 ogledna sata za cijelu skupinu od 10-13 studenata. Radi se o jednome mentoru koji je ili u osnovnoj ili u srednjoj školi.

Bilježenje provedbe stručne prakse odvija se sastavljanjem portfolija u kojemu student prikuplja profesionalno relevantne dokumente o razvijanju vlastite nastavničke kompetencije (dnevnik nastavne prakse, primjerci planova nastavnih sati, mentorova ocjena kvalitete studentove samostalne nastave, samoevaluacija svakog održanog nastavnoga sata i postignute nastavničke kompetencije, primjerci samostalno izrađenog nastavnog materijala te kao neobavezan dio videosnimka samostalne nastave, obrasci prisustvovanja nastavi odnosno samostalnoga održavanja nastave, eseji). Studenti rado i dobro sastavljaju portfolio, prikupljaju svoje pisane pripreme i vrlo rado pišu eseje kao osvrt na svoju praksu u školi i na vježbe na Fakultetu.

Redovna praktična nastava na Diplomskom sveučilišnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti nastavničkoga usmjerenja ima određene nedostatke koji bi se mogli otkloniti snažnijom financijskom podrškom. Onaj dio koji je realiziran u skladu s opisom kolegija nastavnici procjenjuju zadovoljavajućim.

Studenti dvopredmetnih studija Engleskoga jezika prema *Izvedbenom planu i programu za kolegij Školska praksa* trebaju promatrati 8 nastavnih sati mentora u različitim razrednim odjelima (4 sata u osnovnoj školi i 4 sata u srednjoj školi) i najmanje 5 oglednih nastavnih sati drugih studenata. Sve navedeno se može ostvariti, osim promatranja mentora. Studenti ne mogu promatrati mentora 8 sati jer mentori u školama gdje studenti obavljaju samostalnu praksu nisu obvezni pripremati ogledne sate za promatranje i isključivo o dobroj volji učitelja i nastavnika ovisi hoće li oni htjeti održati 6 oglednih sati na kojima bi studenti hospitalirali. S druge strane, mentor koji je vanjski suradnik Fakulteta održava samo 2 ogledna sata za cijelu skupinu od 10-13 studenata. Radi se o jednome mentoru koji je ili u osnovnoj ili u srednjoj školi.

Bilježenje provedbe stručne prakse odvija se sastavljanjem portfolija u kojemu student prikuplja profesionalno relevantne dokumente o razvijanju vlastite nastavničke kompetencije (dnevnik nastavne prakse, primjerci planova nastavnih sati, mentorova ocjena kvalitete studentove samostalne nastave, samoevaluacija svakog održanog nastavnoga sata i postignute nastavničke kompetencije, primjerke samostalno izrađenog nastavnog materijala, uz obrasce prisustvovanja nastavi, odnosno samostalnoga održavanja nastave te pisanjem eseja). Redovitost održavanja nastave i sate hospitiranja u školama studenti bilježe na obrasce koje svojim potpisom potvrđuje ili mentor, vanjski suradnik Fakulteta, ili učitelj/nastavnik u čijem razredu student izvodi samostalni dio prakse. Studenti rado i dobro sastavljaju portfolio, prikupljaju svoje pisane pripreme i vrlo rado pišu esej kao osvrt na svoju praksu u školi i na vježbe na fakultetu.

Unatoč nemogućnosti održavanja oglednih sati s učenicima rane školske dobi, od velike bi važnosti studentima bili barem jednokratni posjeti školama ili otvorenim učilištima koji bi studenima dali neposredan uvid u razrednu atmosferu i interakciju. Nijedna simulirana situacija ne dočarava stvarno stanje pa su i studenti u usmenoj evaluaciji kolegija to predložili.

Školska praksa na Diplomskom sveučilišnom studiju Povijesti nastavlja se kao metodička razrada pojedinih povijesnih sadržaja kako bi se oni realizirali u radu s učenicima. Njezin je primarni cilj da se studenti osposobe u radu s učenicima te s učenicima u poteškoćama u razvoju.

Kroz praksu studenti stječu kompetencije koje im pomažu da učenicima kvalitetno prezentiraju povijesnu građu kroz primjenu odgovarajućih nastavnih metoda. Studenti trebaju primijetiti manjkavosti na satu te u analizi s mentorom dati svoj prijedlog za poboljšanje nastavnog sata. Rad s mentorom omogućuje studentima povijesti da ovladaju artikulacijom nastavnog sata. Tako stječu znanja iz područja pripreme, organizacije i izvođenja nastave povijesti u osnovnim/srednjim školama. Studenti povijesti na Odsjeku za povijest pišu svoje dnevnike prakse koji se analiziraju po završetku kolegija. Student je dužan napisati pismene pripreve za sate nastave povijesti i odraditi broj nastavnih sati koji je propisan programom. U sklopu dnevnika prakse donosi se pismeno mišljenje mentora o održanim satima te se u školi izvodi priprema sat te ogledni sat uz nazočnost mentora.

Na Diplomskom sveučilišnom studiju Filozofije *Školska praksa* odrađuje se u školama kroz uistinu vrlo dobru suradnju s mentorima. Riječ je o tri osječke gimnazije i jednoj strukovnoj školi. *Školska praksa* organizira se tako da su studenti dužni odslušati deset sati u školama, tj. deset nastavnih jedinica kod odabranih mentora te održati jedno ogledno predavanje po dogovoru. Za sate koje slušaju studenti su dužni voditi detaljan dnevnik rada, prema uputama i naputcima profesora koji je zadužen za njihovu pratnju i izobrazbu. Također, dužni su i prisustvovati satima svojih kolega studenata, barem 4 ogledna predavanja te voditi detaljan dnevnik rada i kritičke osvrte na njihove ogledne sate. Potrebno je prikupiti svu potrebnu dokumentaciju i potpise mentora u školi te izraditi portfolio koji se predaje kao jedan od uvjeta za izlazak na ispit iz *Školske prakse*.

g) Ocijenite dostupnost i kvalitetu mrežnih sadržaja studijskih programa.

Mrežne stranice fakulteta podijeljene su na glavni fakultetski dio te na zasebna mrežna mjesta pojedinih samostalnih ustrojbenih jedinica (odsjeka i katedri). Na glavnim stranicama Fakulteta nalaze se opisi svih studijskih programa s izvedbenim nastavnim planovima i opisima svih kolegija koji se izvode u okvirima pojedinih studijskih programa. Svi opisi, uz osnovni opis kolegija, sadrže i ishode učenja, popis literature, način polaganja ispita i način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija. Pojedini odsjeci na svojim zasebnim mrežnim stranicama također sadrže sve spomenute sadržaje bilo putem poveznica na fakultetske mrežne stranice ili ponavljanjem sadržaja, a sve s ciljem veće i lakše dostupnosti. Osim fakultetskih mrežnih stranica i mrežnih stranica pojedinih odsjeka, nastavnicima je na fakultetskom *serveru* dostupan i sustav za e-učenje i potporu nastavi *Moodle*. *Moodle* svakom nastavniku na svakom pojedinom kolegiju pruža mogućnost distribucije obavijesti, nastavnih materijala, postavljanje zadataka, izravnu komunikaciju sa studentima te niz drugih mogućnosti. U tablici 2.6 vidljivo je koliko se pojedine mogućnosti koriste u okviru pojedinih studijskih programa. Vidljivo je da se najmanje koristi mogućnost objave zadataka prethodnih ispitnih rokova što je, s obzirom na karakter ispita u društveno-humanističkom području, i očekivano. *Moodle* se u najvećoj mjeri koristi za objavu nastavnih i drugih materijala te za komunikaciju sa studentima. Vidljivo je također da se ne koristi u jednakoj mjeri na svim studijskim programima, no ukupno gledajući, razina upotrebe i broj dostupnih kolegija od pokretanja sustava 2007. godine do danas kontinuirano raste.

h) Osvrnite se na programsku koncepciju na vašem visokom učilištu i iznesite prijedloge i planove za izmjenu studijskih programa u skoroj budućnosti i razloge koji vas na to navode.

Kako se i navodi u *Strategiji razvoja Fakulteta 2011.-2015.* kvalitetni studijski programi ključna su poluga nastavnog procesa. U tom je pogledu potrebno postojeće studijske programe neprestano inovirati, unapređivati, poboljšavati i aktualizirati. Također je vrlo važno i uvođenje novih studijskih programa koje treba uvoditi uravnoteženo, sustavno i planski, sukladno potrebama tržišta rada, ali isto tako sukladno mogućnostima koje Fakultetu stoje na raspolaganju, u prvom redu kadrovskim i infrastrukturnim preduvjetima za pokretanje novih studijskih programa. Programska koncepcija Fakulteta leži u njegovoj snazi koja proizlazi iz suradnje njegovih samostalnih ustrojbenih jedinica (odsjeka, katedara, studija) u izradi i izvođenju suvremeno koncipiranih interdisciplinarnih studija, pri čemu interdisciplinarnost neće biti samoj sebi svrha, već izraz unutarnje snage raznolikosti znanstvene i stručne problematike kojom se bave znanstvenici i nastavnici Fakulteta. Fakultet ima vrlo velik broj i složenu strukturu studijskih programa koje izvodi (vidi poglavlje 2 a). Studijski programi na Fakultetu izvode se na tri razine (preddiplomska, diplomatska i poslijediplomska) i to kao jednopredmetni i u dvopredmetnim kombinacijama (studijske grupe). Pored tih činjenica važno je navesti da osnovnu programsku koncepciju čine nastavnički i nenastavnički smjerovi pojedinih studija (studijskih grupa) te se izmjene i unapređenja studijskih programa u skoroj budućnosti trebaju promatrati iz tog aspekta. U svrhu učinkovitijeg planiranja i koordiniranja izmjena u studijskim programima formirana su dva povjerenstva, i to Povjerenstvo za nastavničke studije koje ima zadatak koordinirati izmjene u obimu do 20 % i izraditi prijedloge novih studijskih programa nastavničkih usmjerenja (za prijedloge novih studijskih programa, ali i za izmjene postojećih u obimu većem od 20 %) i Povjerenstvo za nenastavničke studije koje ima zadatak razmatrati problematiku kvalitete izvođenja nenastavničkih studija na Fakultetu (vidi i poglavlje 2 c 7. točka). U dugoročnijem razmatranju programske koncepcije naših studijskih programa u svjetlu prijedloga i planova za izmjene studijskih programa na Fakultetu će trebati razmisliti i o ustroju nekih diplomskih studija na engleskom jeziku (pored već postojećeg studija Engleskog jezika i književnosti, npr. studija Psihologije, Pedagogije, Informatologije, Povijesti i sl.). Razloge za takve izmjene treba potražiti u potrebi za povećanjem mobilnosti stranih studenata prema Fakultetu, jer je za očekivati da će cjeloviti studij biti privlačniji od samo pojedinačnih predmeta koje je već sada moguće slušati na engleskom jeziku.

i) Navedite koji se programi cjeloživotnog obrazovanja izvode na vašem visokom učilištu te u tablici prikazite broj programa kojima nisu dodijeljeni ECTS-bodovi i programe s dodijeljenim ECTS-bodovima i njihovo trajanje.

Na Fakultetu djeluje Odsjek za cjeloživotno obrazovanje utemeljen na studijima Pedagogije, Psihologije, Hrvatskoga jezika i književnosti, Engleskoga jezika i književnosti i Njemačkoga jezika i književnosti. Odsjek obuhvaća četiri pododsjeka:

1. Pododsjek za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu
2. Pododsjek za obavljanje i dodatno stručno usavršavanje za lektorske i korektorske poslove
3. Pododsjek za učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance

4. Pododsjek za konferencijsko prevođenje.

1. Pododsjek za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu

Program Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe namijenjen je stručnjacima nenastavničkih profila koji se osposobljavaju za izvođenje nastave u osnovnim i srednjim školama te na fakultetima.

Program mogu upisati:

- a) pristupnici koji su završili dvogodišnji ili četverogodišnji nenastavnički studij prema starom programu
- b) pristupnici koji su završili preddiplomski ili diplomski nenastavnički studij prema (bolonjskom) programu, ili neki od integriranih oblika studija (bolonjski način studiranja)
- c) pristupnici koji su završili srednju strukovnu školu (trogodišnju ili četverogodišnju).

Svaki pojedini predmet predviđen *Planom i programom Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* uključuje ECTS-bodove, što znači da završetkom programa polaznici ostvaruju ukupno 60 ECTS-bodova. Program Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe polaznici završavaju uspješnim polaganjem ispita iz svih predmeta predviđenih nastavnim planom i programom. Program obuhvaća osam (8) obveznih predmeta: *Opća pedagogija, Školska pedagogija, Didaktika, Teorije kurikuluma, Psihologija odgoja i obrazovanja, Temelji opće i razvojne psihologije, Metodika nastave I, Metodika nastave II* i jedan izborni predmet od mogućih, odnosno ponuđenih u tekućoj akademskoj godini: *Odgoj za stvaralaštvo, Psihologija djece s posebnim potrebama, Metodologija pedagoškog istraživanja I, Multimedijaska didaktika, Primijenjena razvojna psihologija, Upravljanje razredom – razredni menadžment* i *Govorna i pisana kultura u nastavi*. Nastavu izvode nastavnici Filozofskoga fakulteta u Osijeku.

Praćenje kvalitete rada programa Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe ostvaruje se završnom evaluacijom koja se provodi anketiranjem. Sva su izvješća dostupna na mrežnoj stranici Ureda za kvalitetu.⁷⁵

Od akademske godine 2013./2014. pokrenut je eksperimentalni program nastave putem interneta. Eksperimentalna skupina, koju trenutačno čini 46 polaznika iz udaljenijih krajeva Republike Hrvatske (200 km i više od Osijeka), ima mogućnost pratiti nastavu trima načinima:

1. neposrednom nazočnosti na Filozofskome fakultetu (u učionici)
2. uživo putem interneta
3. pregledom snimljene nastave u dogovoreno vrijeme.

Polaznici koji prate nastavu uživo imaju mogućnost aktivne uključenosti u nastavni proces - dizanjem ruku i pisanjem pitanja na sučelju te postavljanjem pitanja uključivanjem mikrofona. Informatički sustav omogućuje čujno-vidnu komunikaciju polaznika koji prate nastavu iz udaljenih krajeva i profesora koji izvodi nastavu u učionici na Filozofskome fakultetu. Cjelokupnu organizaciju nastave putem interneta prati stručni tim i informatički sustav Filozofskoga fakulteta u Osijeku.

⁷⁵ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=55>

2. Pododsjek za obavljanje i dodatno stručno usavršavanje za lektorske i korektorske poslove

Cilj je djelovanja Pododsjsjeka za obavljanje i dodatno stručno usavršavanje za lektorske i korektorske poslove poboljšanje i unapređenje kvalitete tiskanih tekstova na hrvatskom jeziku te opći doprinos i briga za kulturu hrvatskoga jezika, koja će u godinama nakon pristupanja Hrvatske Europskoj uniji biti od presudne važnosti za očuvanje nacionalnoga identiteta, posebno stoga što hrvatski jezik pripada skupini tzv. „malih“ jezika koji stalno moraju ulagati dodatne napore da bi očuvali svoje posebnosti te izborili ravnopravan status s ostalim jezicima članica Unije. Program mogu upisati:

- a) pristupnici koji su završili bilo koji preddiplomski ili diplomski studij filološkoga usmjerenja (kroatistika, anglistika, germanistika, romanistika itd.) po bolonjskom programu ili po starom sveučilišnom programu
- b) pristupnici koji su završili Učiteljski fakultet
- c) ostali pristupnici kojima su osnove jezične kulture sastavni dio svakodnevnoga posla (članovi pravnih službi u državnim i javnim tvrtkama, odvjetničkim uredima, reklamnim agencijama i sl.)

Nakon završetka programa Fakultet izdaje potvrdu o pohađanju stručnog usavršavanja za lektorske i korektorske poslove i potvrdu o stečenim ECTS-bodovima (4 boda), a za polaznike iz drugih struka potvrdu o završenom tečaju iz osnova jezične kulture. Fakultet također izdaje i potvrdu o obavljenim lektorsko-korektorskim uslugama, uz sklapanje ugovora o čuvanju poslovne tajne ukoliko je riječ o lektorsko-korektorskim zahvatima koji se tiču službenih dokumenata različitih tvrtki ili ustanova. U izvedbu programa uključeni su profesori Katedre za hrvatski jezik i jezikoslovlje Filozofskoga fakulteta u Osijeku s Odsjeka za hrvatski jezik i književnost, s dugogodišnjim iskustvom u obavljanju lektorskih i korektorskih poslova. Program obuhvaća četiri (4) nastavne cjeline: *Pravopis hrvatskoga jezika u kontekstu lekture pisanoga teksta*, *Fonološko-morfološki aspekti hrvatskoga jezika u kontekstu lekture pisanoga teksta*, *Tvorbena-sintaktički aspekti hrvatskoga jezika u kontekstu lekture pisanoga teksta*, *Stilističko-pragmatički aspekti hrvatskoga jezika u kontekstu funkcionalnih stilova*. Prvi upisni rok bio je u rujnu 2012. kada je 21 polaznik upisao ovu izobrazbu.

3. Pododsjek za učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance

Svrha je pokretanja ovoga programa organizirano učenje hrvatskoga jezika, unapređivanje kulturnih, socijalnih i društvenih međudjelovanja hrvatskoga i drugih naroda, širenje hrvatske jezične kulture te promicanje hrvatskoga jezika kao stranoga jezika. Cilj je poučavanja hrvatskomu jeziku zainteresiranim polaznicima kojima je on strani jezik ovladavanje kodificiranom normom hrvatskoga standardnoga jezika te vještinama čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Program je namijenjen strancima, neizvornim govornicima, zainteresiranima za učenje i polaganje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma. Program omogućuje tri stupnja učenja hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma:

1. stupanj – početni – namijenjen polaznicima koji ne poznaju hrvatski jezik i latinično pismo, ne poznaju normu hrvatskoga jezika ni gramatičke strukture
2. stupanj – viši – namijenjen polaznicima koji slabo poznaju hrvatski jezik i latinično pismo, slabo su ovladali govornom i pisanom normom hrvatskoga jezika, prepoznaju određene gramatičke strukture, teško se njima služe

3. stupanj – napredni – obuhvatio bi one polaznike koji poznaju hrvatski jezik i latinično pismo, djelomično su ovladali govornom i pisanom normom hrvatskoga jezika, poznaju gramatičke strukture, njima se služe uz poteškoće.

Nastavu izvode nastavnici Odsjeka za hrvatski jezik i književnost. Programski sadržaji učenja hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance dostupni su na mrežnoj stranici.⁷⁶ Akademske godine 2013./2014. dvije su polaznice upisale napredni stupanj ovoga programa.

4. Pododsjek za konferencijsko prevođenje

Cilj je programa steći osnovna teorijska znanja iz područja konferencijskog prevođenja, upoznati se s radnim uvjetima i standardima te etičkim normama, usvojiti temeljne praktične vještine konferencijskog prevođenja (konsekutivnog i simultanog) uvježbavanjem na autentičnim govorima početne razine zahtjevnosti (*Speech Repository - DG Interpretation*) te procijeniti vlastitu izvedbu. Polaznici usto razvijaju svoju jezičnu i kulturološku kompetenciju u oba radna jezika, razvijaju komunikacijsku kompetenciju i sposobnost prilagodbe različitim kontekstima i prevoditeljskim zadacima, upoznaju se s načinima upotrebe glasa i artikulacijskih organa te s okolnostima prevoditeljske prakse u Hrvatskoj. Nakon završetka programa stručnog usavršavanja konferencijskog prevođenja polaznici stječu 4 ECTS-boda. Program usavršavanja namijenjen je kandidatima koji su završili studij Engleskoga jezika i književnosti (predbolonjski program) ili Preddiplomski ili Diplomski sveučilišni studij Engleskoga jezika i književnosti (po bolonjskom sustavu) koji žele dobiti uvid u konferencijsko prevođenje, upoznati se s osnovama struke i steći osnovne prevoditeljske kompetencije te oni koji se žele pripremiti za upis specijalističkog studija konferencijskog prevođenja. Program je također namijenjen prevoditeljima koji se već bave pismenim ili konsekutivnim prevođenjem, a žele dobiti uvid u simultano prevođenje. Nastava se izvodi na engleskom i hrvatskom jeziku. Stručno se usavršavanje za uslugu konferencijskoga prevođenja organizira u prostorima Filozofskog fakulteta u Osijeku u specijaliziranim učionicama i u konferencijskoj dvorani u kojoj je postavljena najsuvremenija oprema za simultano prevođenje. U izvedbu programa uključeni su nastavnici Filozofskoga fakulteta u Osijeku koji imaju dugogodišnje prevoditeljsko iskustvo. Program obuhvaća sljedeće cjeline: *Govorna komunikacija i govorništvo, Metodologija usmenog prevođenja, Konsekutivno prevođenje – vježbe i Simultano prevođenje – vježbe*. Prvi upisni rok za ovaj program bio je u rujnu 2012. i 11 kandidata uspješno je završilo program.

j) Objasnite sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Objasnite sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje).

Iako se u više navrata razmatrala ta mogućnost, na Fakultetu nije ustrojen sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Ta zadaća nam tek predstoji, a u prvom redu treba razmotriti zakonsku regulativu i u tom smislu od nadležnih tijela zatražiti vjerodostojna tumačenja.

⁷⁶ http://web.ffos.hr/cjelozivotno_obrazovanje/dat/s_67/File/ELABORAT%20HRVATSKI%20ZA%20STRANCE.pdf

Priznavanje visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje) u nadležnosti je Sveučilišta u Osijeku, a postupak se provodi preko Ureda za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija. Postupak akademskog priznavanja pokreće se na vlastiti zahtjev, podnošenjem Zahtjeva za akademsko priznavanje uz koji je potrebno priložiti pravovaljanu dokumentaciju i potvrdu o uplati troškova postupka priznavanja.

k) Navedite i opišite formalne mehanizme za odobrenje, provjeru i praćenje vaših programa i kvalifikacija.

S obzirom na to da programi dolaze sa samostalnih ustrojbenih jedinica koje u suradnji te uz koordinaciju i pomoć nude relativnu sadržajnu raznorodnost fakultetskih studijskih programa koji se izvode u dva znanstvena područja i u nekoliko znanstvenih polja unutar njih, stručnu nadležnost nad studijskim programima i kvalifikacijama imaju samostalne ustrojbene jedinice Fakulteta koje su nositelji i izvoditelji tih programa. Sukladno tome, prijedlozi novih programa, ali i prijedlozi izmjena i dopuna postojećih studijskih programa od strane prodekana za studijske programe i studente, pripremaju se za raspravu i usvajanje na Fakultetskom vijeću. Svi prijedlozi trebaju biti u skladu sa *Strategijom razvoja Fakulteta* i sadržavati sve formalne zahtjeve sukladno važećim zakonskim propisima, i to prema:

- *Zakonu o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju* (NN 45/09)
- *Pravilniku o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta* (NN 24/10)
- *Uputama za sastavljanje prijedloga studijskih programa Agencije za znanost i visoko obrazovanje* (od 22. 12. 2010.) te
- *Pravilima za provedbu postupka vrednovanja studijskih programa sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih i stručnih studija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* (od 10. 6. 2009.).

Fakultetsko vijeće, kao ovlašten predlagatelj studijskih programa, donosi odluku o usvajanju elaborata, te iste upućuje Povjerenstvu za preddiplomske, diplomske i stručne studije Sveučilišta u Osijeku kao odgovornom tijelu za provođenje postupka vrednovanja. Daljnji postupak je dakle potpuno u nadležnosti sveučilišnih tijela. Nakon provedenog recenzentskog postupka Povjerenstvo sastavlja *Izvješće* koje se, ukoliko je pozitivno, na usvajanje upućuje sveučilišnom Senatu; o tome se obavještava i ako je potrebno traži dodatna suglasnost od strane Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO) te Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (MZOS). Nakon završetka postupka usvajanja i odobravanja studijskog programa MZOS izdaje Dopusnicu za njegovo izvođenje, a podatci se upisuju u Upisnik studijskih programa čime su, sukladno odredbama članka 12. stavaka 2 i 3 *Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta* (NN 24/10), stečeni uvjeti za početak izvođenja predloženog studijskog programa.

l) Ako vaše visoko učilište ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa, objasnite postupak i kriterije koji se primjenjuju kod predlaganja novih.

Filozofski fakultet nema mogućnost samoakreditacije studijskih programa.

m) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem te predložite moguća poboljšanja.

Zadovoljstvo postojećim stanjem u području studijskih programa Fakulteta proizlazi iz činjenice da smo ne samo uspješno proveli preustroj studijskih programa u skladu s postavkama Bolonjske deklaracije već smo na temeljima kvalitetno osmišljene koncepcije u dobroj mjeri prevladali početna nesnalaženja u implementaciji postavki Bolonjske deklaracije i došli na put kontinuiranog poboljšavanja kvalitete kako studijskih programa tako i njihove izvedbe. U pozadini toga stoji nemali trud većine zaposlenika Fakulteta, članova prethodne Uprave, a posebice članova sadašnje Uprave koji su iniciranjem brojnih aktivnosti, uvođenjem jasnih i transparentnih procedura u poslovanje te koordinacijom i suradnjom s ustrojbenim jedinicama Fakulteta pridonijeli stvaranju učinkovitijeg i kvalitetnijeg sustava. U tome svemu ima još puno prostora za napredovanje pogotovo u području suradnje različitih ustrojbenih jedinica na Fakultetu (odsjeka) pa čak i katedara na istom odsjeku, da bi se u praksi na kvalitetniji način provodili studijski programi. Treba svakako bit zadovoljan sve većim brojem mladih i kvalitetnih nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima koji predstavljaju izuzetnu snagu Fakulteta i jamac su kvalitetne izvedbe studijskih programa. Zadovoljstvo također proizlazi i iz činjenice da je većina planova za poboljšanje koji su u našoj nadležnosti i koje smo za područje studijskih programa naveli u prethodnoj Samoanalizi (srpanj 2009) realizirana i provedena.

Nezadovoljstvo svakako i dalje proizlazi iz činjenice nedovoljnog uvažavanja humanističkih vrijednosti u društvu, što se posljedično odražava i na položaj humanističkih i društvenih znanosti i ustanova koje ih promiču. Posebice treba biti nezadovoljan činjenicom da su naše posebnosti i potencijali ponekad neprepoznatljivi od strane Sveučilišta, a u velikoj mjeri nas ugrožava i pojava skraćenih, parcijalnih i heterogenih programa te paralelnih studija na Sveučilištu.

Većina planova za poboljšanja u području problematike studijskih programa unesena je u *Strategiju razvoja Fakulteta*, a ovdje svakako treba istaknuti potrebu za daljnjim osuvremenjavanjem studijskih planova i programa te za unapređenjem djelotvornog sustava evaluacije kvalitete nastavnih programa i nastavnog rada, u čemu će nam sigurno pomoći podatci iz ove Samoanalize i postupak Reakreditacije naših studijskih programa. Prijedlog za moguće poboljšanje u ovom postupku vidimo u izradi kraćeg i konciznijeg obrasca s vrlo informativnim, kvalitativnim i kvantitativnim podacima o pojedinom visokom učilištu, a koji bi poslužio u svrhu kvalitetnije usporedbe visokih učilišta iz sustava visokog obrazovanja. Smatramo da bi publikacija koja bi objedinila takve ispunjene obrasce na jednom mjestu dobro poslužila za sagledavanje slike visokoškolskog obrazovanja u području društvenih i humanističkih znanosti u Republici Hrvatskoj.

Tablica 2.1. Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijski program u tekućoj i posljednje dvije godine*

Za preddiplomske i integrirane studijske programe navedite podatke za tekuću i posljednje dvije akademske godine.

Hrvatski jezik i književnost (jednoprjedmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
2012./13.	79	24	15	20	19				16	3,98	3	4,19	
2011./12.	129	33	28	20	20				14	3,87	6	4,14	
2010./11.	199	41	32	20	20				13	3,67	7	3,40	

Informatologija (jednoprjedmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
2012./13.	493	92	69	40	41				26	3,82	15	4,26	
2011./12.	454	68	63	30	29				18	3,71	11	4,21	
2010./11.	722	73	84	30	29				17	3,92	12	3,60	

Njemački jezik i književnost (jednopedmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
2012./13.	84	27	17	20	18				14	3,90	4	4,17	
2011./12.	141	38	33	20	17				8	3,98	9	4,09	
2010./11.	155	29	33	15	16				11	3,73	5	4,34	

Psihologija (jednopedmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
2012./13.	172	57	26	30	28				21	4,51	7	4,72	
2011./12.	516	140	95	30	33				25	4,40	8	4,63	
2010./11.	740	142	94	30	36				30	4,33	6	4,68	

Povijest (dvopredmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Prosje. ocjena	Broj	Prosje. ocjena
2012./13.	262	79	39	40	41				28	3,92	13	4,30	
2011./12.	292	81	53	40	40				32	4,07	8	3,88	
2010./11.	437	79	79	40	41				32	3,99	9	3,83	

Pedagogija (dvopredmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Prosje. ocjena	Broj	Prosje. ocjena
2012./13.	279	66	47	30	31				24	4,29	7	4,48	
2011./12.	453	75	84	30	30				27	4,37	3	4,13	
2010./11.	632	94	89	30	32				22	4,05	10	4,73	

Njemački jezik i književnost (dvopredmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
2012./13.	132	51	25	50	39				30	3,95	9	3,84	
2011./12.	189	57	32	40	42				33	3,98	9	4,16	
2010./11.	215	52	30	35	34				26	4,08	8	3,90	

Mađarski jezik i književnost (dvopredmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
2012./13.	134	31	20	20	20				12	3,74	8	4,08	
2011./12.	247	48	48	20	20				10	4,00	10	4,32	
2010./11.	197	29	40	35	36				22	3,83	14	4,03	

Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Prosje. ocjena	Broj	Prosje. ocjena
2012./13.	647	133	115	65	67				43	4,17	24	4,12	
2011./12.	902	140	161	65	62				45	4,07	17	4,15	
2010./11.	1104	134	152	70	73				50	4,00	23	4,05	

Filozofija (dvopredmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Prosje. ocjena	Broj	Prosje. ocjena
2012./13.	93	33	15	35	28				22	3,79	6	3,95	
2011./12.	129	46	21	20	22				13	3,81	9	4,41	
2010./11.	139	34	23	25	27				21	3,80	6	3,64	

Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena
2012./13.	493	131	81	80	78				67	3,99	11	3,91	
2011./12.	814	183	119	75	78				62	4,31	16	4,41	
2010./11.	980	156	139	75	77				55	4,09	22	4,46	

Za diplomске i poslijediplomske programe navedite podatke za prvu studijsku godinu u posljednje tri akademske godine.

Diplomski studiji

Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički (jednopedmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	31	28	35					3,88
2011./12.	35	35	36				2	4,07
2010./11.	32	32	32					4,03

Informatologija (jednopedmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	27	27	30				2	4,06
2011./12.	19	17	30				3	3,87
2010./11.	38	34	34					4,04

Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički (jednopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	17	16	17				1	3,34
2011./12.	17	15	15					3,63
2010./11.	23	19	10				1	3,73

Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski (jednopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	5	0	10					3,29
2011./12.	14	5	10				1	3,38
2010./11.	4	4	20				2	3,53

Psihologija (jednopedmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	34	34	40					4,05
2011./12.	36	36	35				2	3,86
2010./11.	32	32	32				1	4,27

Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički (dvopedmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	41	40	39				1	3,56
2011./12.	28	24	38					3,83
2010./11.	37	33	40					4,09

Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	18	10	29					3,55
2011./12.	19	17	29					3,81
2010./11.	19	17	30				1	3,80

Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	20	20	19					3,22
2011./12.	10	7	11					3,63
2010./11.	12	8	15					3,83

Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	6	0	16					3,18
2011./12.	7	5	7					3,52
2010./11.	10	9	10					4,02

Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	40	39	52					3,93
2011./12.	37	37	50					3,79
2010./11.	43	43	55					3,68

Madarski jezik i književnost – smjer komunikološki (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	6	6	10				1	3,13
2011./12.	9	8	10					4,07
2010./11.	7	7	15					3,61

Filozofija (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	37	35	40					3,62
2011./12.	34	34	44					3,77
2010./11.	40	35	45					3,94

Povijest (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	34	34	42				1	3,91
2011./12.	38	38	55					3,69
2010./11.	47	46	61				1	3,61

Pedagogija (dvopredmetni)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani		
2012./13.	30	30	35				1	3,93
2011./12.	40	40	44					3,92
2010./11.	30	30	41					3,82

Poslijediplomski sveučilišni studiji

Književnost i kulturni identitet	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena	
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani			Upisna kvota
	2012./13.	8	8	30				0	4,27
	2011./12.								
	2010./11.								

Pedagogija i kultura suvremene škole	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena	
	Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani			Upisna kvota
	2012./13.	28	20	15 – 25				11	4,17
	2011./12.								
	2010./11.								

Jezikoslovlje	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota		
2012./13.								
2011./12.	8	8	30				4	4,11
2010./11.								

Tablica 2.2. Prolaznost na preddiplomskim studijskim programima (grupama)

Preddiplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja ⁷⁷	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	10	-	-	-	7	3	4,17
2007./2008.	10	-	2 [#]	-	8	-	3,84
2008./2009.	26	1 ⁷⁸	1 [#]	1 [#]	22	1	3,71
2009./2010.	16	-	1 ⁷⁹	-	15	-	4,03

⁷⁷ Navodi se broj studenata koji su se ispisali s Fakulteta i time izgubili pravo studiranja. Opaska vrijedi za sve daljnje tablične prikaze u Tablici 2.2. i bit će označena oznakom \$.

⁷⁸ Broj studenata koji nisu na osobni zahtjev zatražili dovršenje studija bez studentskih prava na koje imaju pravo u skladu sa Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (čl. 154). Opaska vrijedi za sve daljnje tablične prikaze u Tablici 2.2. i bit će označena oznakom #.

⁷⁹ Sukladno Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (čl. 50), studentu koji izgubi status redovitog studenta (na osobni zahtjev) omogućava se nastavak studija u statusu izvanrednog studenta, odnosno odobrava mu se dovršenje studija bez studentskih prava u skladu sa Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (čl. 154). Opaska vrijedi za sve daljnje tablične prikaze u Tablici 2.2. i bit će označena oznakom *.

Preddiplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	20	-	-	-	15	5	3,77
2007./2008.	12	1 [#]	-	-	9	2	3,70
2008./2009.	18	-	1*	-	15	2	3,85
2009./2010.	18	4 [#]	1*	1 [#] + 2*	9	1	3,70

Preddiplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost i povijest							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	13	-	-	1*	12	-	3,72
2007./2008.	23	5 [#]	4 [#]	-	12	2	3,58
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Preddiplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	12	-	-	-	11	1	4,09
2007./2008.	15	-	-	-	14	1	4,47
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Preddiplomski sveučilišni studij Filozofija i hrvatski jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	13	-	2 [#]	-	9	2	3,60
2007./2008.	9	2 [#]	-	-	7	-	3,65
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Preddiplomski sveučilišni studij Filozofija i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	12	1 [#]	-	-	11	-	4,16
2007./2008.	11	-	2 [#]	-	9	-	4,30
2008./2009.	18	-	1 [#]	-	17	-	3,71
2009./2010.	16	-	-	-	15	1	4,01

Preddiplomski sveučilišni studij Filozofija i povijest							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	14	-	-	-	12	2	3,46
2007./2008.	12	-	-	-	11	1	3,69
2008./2009.	14	-	-	-	14	-	3,37
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogija i povijest							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	12	-	-	-	12	-	3,75
2007./2008.	-	-	-	-	-	-	-
2008./2009.	22	-	1 [#]	1*	19	1	3,69
2009./2010.	20	-	-	-	19	1 ⁸⁰	3,98

Preddiplomski sveučilišni studij Hrvatski jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	45	2 [#]	1*	-	37	5	4,07
2007./2008.	38	1 [#]	1 [#]	-	31	5	4,00
2008./2009.	32	2 [#]	1 [#]	-	29	-	4,06
2009./2010.	34	4 [#]	-	-	30	-	4,22

⁸⁰ Student se ispisao s ovog studija i upisao na 1. godinu studija Njemački jezik i književnost u akademskoj godini 2010./11.

Preddiplomski sveučilišni studij Hrvatski jezik i književnost i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	21	1 [#]	-	-	20	-	3,67
2007./2008.	9	-	-	-	8	1	4,08
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Preddiplomski sveučilišni studij Informatologija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	56+1 ⁸¹	1 [#]	1 [#]	-	43	12	3,84
2007./2008.	45	4 [#]	1 [#]	1 [#]	39	-	3,92
2008./2009.	43	3 [#]	1 [#]	1 [#] + 1*	37	-	3,93
2009./2010.	32	2 [#]	3 [#]	2 [#] + 5*	20	-	3,83

⁸¹ Student je akademske 2006./2007. prešao na ovaj studij s Filozofskog fakulteta u Zagrebu (diplomirao s generacijom 2006./2007.)

Preddiplomski sveučilišni studij Mađarski jezik i književnost i engleski jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	-	-	-	-	-	-	-
2007./2008.	5	-	-	-	5	-	4,28
2008./2009.	4	-	-	-	4	-	3,82
2009./2010.	9	2 [#]	-	2 [*]	5	-	4,01

Preddiplomski sveučilišni studij Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	-	-	-	-	-	-	-
2007./2008.	4	-	-	-	3	1	3,37
2008./2009.	1	-	-	-	1	-	3,47
2009./2010.	3	-	-	-	3	-	3,44

Preddiplomski sveučilišni studij Mađarski jezik i književnost i njemački jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	-	-	-	-	-	-	-
2007./2008.	7	3 [#]	-	-	0	3+1 ⁸²	-
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Preddiplomski sveučilišni studij Mađarski jezik i književnost i povijest							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja*	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	-	-	-	-	-	-	-
2007./2008.	4	-	-	-	2	2	3,30
2008./2009.	1	-	-	-	-	1	-
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

⁸² Student se ispisao s ovog studija i upisao na studij Nemački jezik i književnost.

Preddiplomski sveučilišni studij Njemački jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	37	1 [#]	1 [#] + 2 [*]	5 [#]	22	6	3,82
2007./2008.	37+1 ⁸³	-	2 [#]	-	33	4	3,86
2008./2009.	22	3 [#]	-	2 [*]	16	1 ⁸⁴	3,75
2009./2010.	23	3 [#]	1 [#]	6 ^{*(1)}	13	-	3,79

Preddiplomski sveučilišni studij Povijest i hrvatski jezik i književnost							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	11	-	-	-	9	2	3,83
2007./2008.	11	-	-	-	10	1	3,65
2008./2009.	22	1 [#]	1 [#]	1 [#]	19	-	3,68
2009./2010.	20	1 [#]	-	-	19	-	3,98

⁸³ **: Student je prešao na ovaj studij sa Sveučilišta u Zadru.

⁸⁴ Student se s ovog studija ispisao akademske 2008./2009. i upisao na 1. godinu studija Njemački jezik i književnost i engleski jezik i književnost.

Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	32	1 [#]	-	-	31	-	4,01
2007./2008.	34	2 [#]	-	-	32	-	4,08
2008./2009.	40	3 [#]	1 [#]	-	36	-	4,25
2009./2010.	32	-	-	-	32	-	3,89

Tablica 2.2. Prolaznost na diplomskim studijskim programima (grupama)

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost - nastavnički i hrvatski jezik i književnost - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja ⁸⁵	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	2	-	-	-	2	-	4,68
2009./2010.	1	-	-	-	1	-	4,92

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost - prevoditeljski i hrvatski jezik i književnost - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	2	-	-	-	2	-	4,70
2009./2010.	4	-	-	-	4	-	4,40

⁸⁵ Navodi se broj studenata koji su se ispisali s Fakulteta i time izgubili pravo studiranja – Opaska vrijedi za sve daljnje tablične prikaze u Tablici 2.2. i bit će označena oznakom \$.

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost – nastavnički i njemački jezik i književnost - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	10	-	-	-	10	-	4,52
2009./2010.	16	-	-	1 ⁸⁶	15	-	4,32

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost – prevoditeljski i njemački jezik i književnost - prevoditeljski							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	13	-	-	-	13	-	4,07
2009./2010.	5	-	-	-	5	-	4,26

⁸⁶ Sukladno Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (čl. 50), studentu koji izgubi status redovitog studenta (na osobni zahtjev) omogućava se nastavak studija u statusu izvanrednog studenta, odnosno odobrava mu se dovršenje studija bez studentskih prava u skladu sa Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (čl. 154). Opaska vrijedi za sve daljnje tablične prikaze u Tablici 2.2. i bit će označena oznakom *.

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik – nastavnički i književnost i povijest - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	1	-	-	-	1	-	4,45
2009./2010.	5	-	-	-	5	-	4,39

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik – prevoditeljski i književnost i povijest - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	3	-	-	-	3	-	4,38
2009./2010.	8	-	-	1*	7	-	4,44

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i knjiŹevnost - nastavniĉki i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završanih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosjeĉna ocjena na studiju
2008./2009.	8	-	-	-	8	-	4,66
2009./2010.	6	-	-	-	6	-	4,39

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i knjiŹevnost - prevoditeljski i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završanih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosjeĉna ocjena na studiju
2008./2009.	7	-	-	1*	6	-	4,54
2009./2010.	2	-	-	1 ⁸⁷	1	-	4,35

⁸⁷ Broj studenata koji nisu na osobni zahtjev zatraŹili dovršenje studija bez studentskih prava na koje imaju pravo u skladu sa Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (ĉl. 154). Opaska vrijedi za sve daljnje tabliĉne prikaze u Tablici 2.2. i bit će oznaĉena oznakom #.

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost - filološki i njemački jezik i književnost - prevoditeljski							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	3	-	-	-	3	-	4,43

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost - filološki i povijest							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	2	-	-	-	2	-	4,66

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost - filološki i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	2	-	-	-	2	-	4,81

Diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost - filološki i hrvatski jezik i književnost - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	2	-	-	-	2	-	5,00

Diplomski sveučilišni studij Filozofija – nastavnički i hrvatski jezik i književnost - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	6	-	-	-	6	-	4,85
2009./2010.	9	-	-	-	9	-	4,47

Diplomski sveučilišni studij Filozofija – nastavnički i engleski jezik i književnost - prevoditeljski							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	1	-	-	-	1	-	3,96
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Diplomski sveučilišni studij Filozofija – nastavnički i engleski jezik i književnost - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	3	-	-	-	3	-	4,50
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Diplomski sveučilišni studij Filozofija – nastavnički i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	5	-	-	-	5	-	4,70
2009./2010.	9	-	-	2*	7	-	4,52

Diplomski sveučilišni studij Filozofija - nastavnički i povijest - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	13	-	-	-	13	-	4,26
2009./2010.	12	-	-	-	12	-	4,24

Diplomski sveučilišni studij Pedagogija i povijest - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	21	-	-	-	21	-	4,36
2009./2010.	10	-	-	1*	9	-	4,30

Diplomski sveučilišni studij Pedagogija i njemački jezik i književnost - prevoditeljski							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	1	-	-	-	1	-	4,37
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Diplomski sveučilišni studij Hrvatski jezik i književnost – nastavnički smjer							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	45	-	-	2*	43	-	4,56
2009./2010.	42	-	-	3*	39	-	4,52

Diplomski sveučilišni studij Hrvatski jezik i književnost - nastavnički i pedagogija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	16	-	-	-	16	-	4,75
2009./2010.	17	-	-	2*	15	-	4,36

Diplomski sveučilišni studij Hrvatski jezik i književnost - nastavnički i povijest							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	8	-	-	-	8	-	4,60
2009./2010.	15	1	-	-	14	-	4,40

Diplomski sveučilišni studij Hrvatski jezik i književnost - književnoistraživački							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	7	-	1#	3*	3	-	4,59

Diplomski sveučilišni studij Informatologija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	34	1#	-	3* 3#	27	-	3,97
2009./2010.	37	-	1#	2*	33	1	3,98

Diplomski sveučilišni studij Njemački jezik i književnost - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	14	-	-	-	14	-	4,36
2009./2010.	21	1#	2#	1#	17	-	4,36

Diplomski sveučilišni studij Njemački jezik i književnost - nastavnički i povijest - nastavnički							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	1	-	-	-	1	-	4,33

Diplomski sveučilišni studij Psihologija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	35	-	-	-	35	-	4,39
2009./2010.	39	-	-	-	39	-	4,31

Diplomski sveučilišni studij Pisana baština u digitalnom okruženju							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	3	-	1#	1*	1	-	4,69
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

Diplomski sveučilišni studij Njemački jezik i književnost - prevoditeljski							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2008./2009.	3	-	-	-	3	-	4,56
2009./2010.	4	-	-	-	4	-	4,43

Tablica 2.2. Prolaznost na poslijediplomskim sveučilišnim studijskim programima

Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/doktoriralo studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	42	29 ⁸⁸	-	-	2	-	4,56
2007./2008.	-	-	-	-	-	-	-
2008./2009.	27	26*	-	-	1	-	4,10
2009./2010.	-	-	-	-	-	-	-

⁸⁸ Na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlje bodovi za doktorsku disertaciju i izvannastavne aktivnosti studentima se dodaju tek na završetku studija te se stoga ovdje navode podatci samo za broj bodova koje studenti ostvaruju nastavnim aktivnostima i polaganjem ispita.

Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS-bodova	Broj završenih/diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena na studiju
2006./2007.	22	2	9	3	8	-	4,61
2007./2008.	-	-	-	-	-	-	-
2008./2009.	-	-	-	-	-	-	-
2009./2010.	16	4	10	2	-	-	-

Tablica 2.3. Provjera ishoda učenja

Navedite strukturu načina polaganja ispita na preddiplomskim, diplomskim (i integriranim preddiplomskim i diplomskim)* i poslijediplomskim specijalističkim studijskim programima visokog učilišta (broj predmeta u odnosu na ukupan broj, izraženo u postotcima). Ako želite, možete unijeti komentar u tablice.

ENGLJSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – PREDDIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	1				23	16	1			1

ENGLJSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – FILOLOŠKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
					3	8	2	1		

ENGLJSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – PREVODITELJSKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	2				6	2	1	2		

ENGLISKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ - NASTAVNIČKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
		1		3	12		4	1	1	2

FILOZOFIJA – PREDDIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
			2			31	1			1

FILOZOFIJA – DIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
		1	3			12			1	

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – PREDDIPLOMSKI STUDIJ - JEDNOPREDMETNI	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	4	15	15			5	10	2	8		1

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – PREDDIPLOMSKI STUDIJ - DVOPREDMETNI	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	4	14	13			5	8	2	7		1

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – JEDNOPREDMETNI – NASTAVNIČKI SMJER	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	1	6	14		1	6	5	2	6	1	

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – JEDNOPREDMETNI – JEZIČNOISTRAŽIVAČKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	1	6	13		5	5	1	6		

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – JEDNOPREDMETNI – KNJIŽEVNOISTRAŽIVAČKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	1	8	12		4	5	2	7		

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – DVOPREDMETNI – NASTAVNIČKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	1	8	15	1	6	5	3	7	1	

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – DVO-PREDMETNI – ISTRAŽIVAČKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	1	7	14		5	5	1	6		

INFORMATOLOGIJA – PREDDIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
					35	4		23	4	1

INFORMATOLOGIJA – DIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
					14		11	1	2	

MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – PREDDIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit			Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit							
	5	11	16		14	5	2			1-TZK

MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – NASTAVNIČKI SMJER	Samo završni ispit			Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit							
		2	9	1	4	2				

MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – KOMUNIKOLOŠKI SMJER	Samo završni ispit			Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit							
	2	8	2		3		4		2	

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – PREDDIPLOMSKI STUDIJ - JEDNOPREDMETNI	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	3	3	3			35	18	14			

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – PREDDIPLOMSKI STUDIJ - DVOPREDMETNI	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	3	5	3			33	18	14			

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – JEDNOPREDMETNI – NASTAVNIČKI SMJER	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	3	2	6			17	1	10	1	1	

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – JEDNOPREDMETNI – PREVODITELJSKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	11	2	1		6	2	5	6	1	

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – DVOPREDMETNI – NASTAVNIČKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	3	2	6		17	1	8	1	1	

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST – DIPLOMSKI STUDIJ – DVOPREDMETNI – PREVODITELJSKI SMJER	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
	11	1			3	5	2	5	1	

PEDAGOGIJA – PREDDIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
		2	34								

PEDAGOGIJA – DIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
			12	1	1			1		

POVIJEST – PREDDIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
		1	42				1			

POVIJEST – DIPLOMSKI STUDIJ – NASTAVNIČKI SMJER	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
		5	21								

PSIHOLOGIJA – PREDDIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	16	8	26			5	3	1	6		1

PSIHOLOGIJA – DIPLOMSKI STUDIJ	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	17	3	7			1		1		3	2

POSLIJEDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ <i>JEZIKOSLOVLJE</i>	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
	4	5	8					3	10		

POSLIJEDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ <i>KNJIŽEVNOST I KULTURNI IDENTITET</i>	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
		17				1	11	2	17		

POSLIJEDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ <i>PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE ŠKOLE</i>	Samo završni ispit				Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit								
		1				2	8	1	2	2	

Tablica 2.4.

Navedite broj znanstvenih radova u znanstvenim časopisima koje objavljuju doktorandi prilikom izrade doktorske disertacije.

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj obranjenih doktorskih disertacija u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova potreban za pristup obrani disertacije	Broj objavljenih radova doktoranada u inozemnim znanstvenim časopisima relevantnim za izbor u znanstvena zvanja	Broj objavljenih radova doktoranada u domaćim znanstvenim časopisima relevantnim za izbor u znanstvena zvanja
Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje	29	1	14	27
Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet	15	1	5	18

Tablica 2.6. Mrežne stranice

Naziv studijskog programa	Broj predmeta za koje postoje posebne mrežne stranice	Za predmete za koje postoji posebna mrežna stranica, ona uključuje sljedeće elemente (navesti u svakoj koloni broj mrežnih stranica koje uključuju taj element)					
		Ciljevi i sadržaj predmeta i popis literature	Objavljivanje termina pismenih i usmenih ispita i termina konzultacija	Objavljivanje rezultata kolokvija i pismenih ispita za studente	Zadaci iz prethodnih ispitnih rokova	Pomoćni nastavni materijal (tekst predavanja, <i>PowerPoint</i> prezentacija, crteži, slike, videozapisi itd.)	Mogućnost interaktivne komunikacije nastavnika i studenata
Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički (dvopredmetni) diplomski	14	14	12	12	3	10	12
Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski (dvopredmetni) diplomski	14	14	14	14	3	12	14
Engleski jezik i književnost (dvopredmetni) preddiplomski	40	40	23	23	10	23	23
Hrvatski jezik i Književnost (dvopredmetni) preddiplomski	4	2	4	4	0	3	4
Hrvatski jezik i Književnost (jednopredmetni) preddiplomski	3	2	3	3	0	2	3
Informatologija (jednopredmetni) diplomski	23	23	23	23	0	23	23
Informatologija (jednopredmetni) preddiplomski	40	34	40	40	4	39	40

Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki (dvopredmetni) diplomski	1	0	1	1	0	1	1
Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički (dvopredmetni) diplomski	11	1	11	11	1	11	11
Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički (jednopredmetni) diplomski	11	1	11	11	1	11	11
Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski (dvopredmetni) diplomski	12	3	12	12	1	11	12
Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski (jednopredmetni) diplomski	12	3	12	12	1	11	12
Njemački jezik i Književnost (jednopredmetni) preddiplomski	7	1	7	7	1	7	7
Njemački jezik i književnost (dvopredmetni) preddiplomski	6	1	6	6	1	6	6
Pedagogija (dvopredmetni) diplomski	1	0	1	1	0	1	1
Pedagogija (dvopredmetni) preddiplomski	2	0	2	2	0	2	2

Povijest (dvopredmetni) diplomski	20	20	6	6	0	2	6
Povijest (dvopredmetni) preddiplomski	46	46	10	10	0	0	10
Psihologija (jednopredmetni) diplomski	7	2	7	7	1	6	7
Psihologija (jednopredmetni) preddiplomski	21	8	21	21	0	20	21

Tablica 2.7. Programi cjeloživotnog obrazovanja (do 60 ECTS bodova)

Programi cjeloživotnog obrazovanja	Trajanje	Akreditiran (da/ne) i od koje institucije	ECTS (ako se dodjeljuju)
Pododsjek za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu	140 sati obveznih predmeta 15 ili 20 sati izbornoga predmeta 2 sata u odgojno-obrazovnoj ustanovi	da – Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	da - 60 ECTS-bodova
Pododsjek za obavljanje i dodatno stručno usavršavanje za lektorske i korektorske poslove	80 sati	da – Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	da – 4 ECTS-boda
Pododsjek za konferencijsko prevođenje	60 sati	da – Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	da – 4 ECTS-boda
Pododsjek za učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance	1. stupanj – početni – (70 sati) 2. stupanj – viši – (35 sati) 3. stupanj – napredni – (20 sati)	da – Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	ne

3. Studenti

- a) Izrazite mišljenje o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata (brojčani podatci u tablici 2.2) na preddiplomske, diplomske, integrirane preddiplomske i diplomske studijske programe i stručne (ako ih održavate). Na temelju dosadašnjeg iskustva prosudite koliko su homogena i dostatna njihova predznanja.**

Iz podataka prikazanih u Tablici 2.1. razvidno je da je interes za preddiplomske studije Fakulteta vrlo velik i da broj prijavljenih kandidata, kao i broj onih kojima su naši studiji prvi i drugi izbor višestruko nadmašuje upisne kvote. U tom smislu može se reći da kvantiteta prijavljenih kandidata jamči dobru i pozitivnu selekciju jer tek najbolji među prijavljenima mogu biti dovoljno visoko na upisnoj listi da budu u okviru broja predviđene kvote za upis. U daljnjem tekstu prikazana je analiza podataka iz tablice 2.1. za tekuću i posljednje dvije akademske godine.

Tako je za jednopredmetni studij Hrvatskoga jezika i književnosti razvidno da je prosječno bilo prijavljeno 135,67 kandidata što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 6,78 kandidata, a od ukupnog broja njih je 24,08 % taj studij odabralo kao prvi izbor, tj. bilo je prosječno 1,63 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto uz zamjetan pad broja prijavljenih kandidata i nešto blaži pad broja kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola je 3,17:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 3,84, a iz strukovnih škola 3,91.

Za jednopredmetni je studij Informatologije razvidno da je prosječno bilo prijavljeno 556,33 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 16,69 kandidata čime možemo biti zadovoljni, a od ukupnog broja njih je 13,96 % taj studij odabralo kao prvi izbor, tj. bilo je prosječno 2,33 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto uz pad broja prijavljenih kandidata i što može veseliti, porast broja kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola 1,60:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 3,82, a iz strukovnih škola 4,02.

Za jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti prosječno je bilo prijavljeno 126,67 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 6,91 kandidata, a od ukupnog broja njih je 24,74 % taj studij odabralo kao prvi izbor što je vrlo dobro, tj. bilo je prosječno 1,71 kandidat s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto uz pad broja prijavljenih kandidata i vrlo blagi pad broja kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola 2,20:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 3,87, a iz strukovnih škola 4,20.

Za jednopredmetni studij Psihologije prosječno je bilo prijavljeno 476,00 kandidata što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 15,87 kandidata čime treba biti zadovoljan, a od ukupnog broja njih je 23,74 % taj studij odabralo kao prvi izbor, tj. bilo je prosječno 3,77 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto, uz zamjetan pad broja prijavljenih

kandidata i vrlo veliki pad broja kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor, no taj broj je još uvijek vrlo visok i nije zabrinjavajući. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola 3,71:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije visokih 4,41, a iz strukovnih škola još viših 4,68.

Za dvopredmetni studij Povijesti prosječno je bilo prijavljeno 330,33 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 8,26 kandidata, a od ukupnog je broja 24,12 % taj studij odabralo kao prvi izbor što je vrlo dobro, tj. bilo je prosječno 1,99 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto, uz pad broja prijavljenih kandidata i praktički konstantan broj kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola visokih 3,24:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 3,99, a iz strukovnih škola 4,00.

Za dvopredmetni studij Pedagogije prosječno je bilo prijavljeno 454,67 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 15,16 kandidata, a od ukupnog je broja 17,23 % taj studij odabralo kao prvi izbor, tj. bilo je prosječno 2,61 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto, uz zamjetan pad broja prijavljenih kandidata i pad broja kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola visokih 4,88:1, uz visoke prosječne ocjene kandidata iz gimnazije 4,24 i iz strukovnih škola 4,45.

Za dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti prosječno je bilo prijavljeno 178,67 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 4,29 kandidata, a od ukupnog je broja 29,85 % taj studij odabralo kao prvi izbor što je vrlo dobro, tj. bilo je prosječno 1,28 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto, uz pad broja prijavljenih kandidata i praktički konstantan broj kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola 3,42:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 4,00, a iz strukovnih škola 3,97.

Za dvopredmetni studij Mađarskog jezika i književnosti prosječno je bilo prijavljeno 192,67 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 7,71 kandidat, a od ukupnog je broja 18,69 % taj studij odabralo kao prvi izbor, tj. bilo je prosječno 1,44 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto, uz pad broja prijavljenih kandidata i ove godine nešto manji broj kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola niskih 1,36:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 3,86, a iz strukovnih škola 4,14.

Za dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti prosječno je bio prijavljeno vrlo velik broj od 884,33 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 13,27 kandidata, a od ukupnog je broja 15,34 % taj studij odabralo kao prvi izbor, tj. bilo je prosječno 2,04 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto, uz pad broja prijavljenih kandidata i praktički konstantan broj kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola 2,20:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 4,08, a iz strukovnih škola 4,11.

Za dvopredmetni studij Filozofije prosječno je bilo prijavljeno 120,33 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 4,51 kandidat, a od ukupnog je broja 31,30 % taj studij odabralo kao prvi izbor što je najveći postotak prvog izbora od svih studijskih programa na našem Fakultetu, tj. bilo je prosječno 1,41 kandidat s prvim izborom studija za jedno upisno

mjesto, uz pad broja prijavljenih kandidata i praktički konstantan broj kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola je 2,87:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije niska i iznosi 3,80, a iz strukovnih škola 4,00.

Za dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti prosječno je bio velik broj prijavljenih kandidata i to 762,33 kandidata, što znači da je za jedno upisno mjesto prosječno bilo 9,94 kandidata, a od ukupnog je broja 20,55 % taj studij odabralo kao prvi izbor, tj. bilo je prosječno 2,04 kandidata s prvim izborom studija za jedno upisno mjesto, uz pad broja prijavljenih kandidata i blagi pad broja kandidata kojima je taj studij bio prvi izbor. Omjer je kandidata koji dolaze iz gimnazija u odnosu na one iz strukovnih škola 4,16:1, dok je prosječna ocjena kandidata iz gimnazije 4,13, a iz strukovnih škola 3,26.

Na temelju ove analize i pokazatelja koji iz nje proizlaze možemo biti zadovoljni kvalitetom i strukturom prijavljenih i upisanih studenata na preddiplomske studije našeg Fakulteta. Na temelju dosadašnjeg iskustva načelno se može izraziti i određeno zadovoljstvo u pogledu homogenosti i dostatnosti njihovih predznanja iako većina nastavnika smatra da bi predznanja naših studenata trebala biti još bolja i da ima još prostora u privlačenju kandidata s boljim ocjenama i boljim predznanjima.

Što se tiče kvalitete i strukture prijavljenih i upisanih studenata na diplomске studije našeg Fakulteta situacija je potpuno drukčija. Gotovo svi studenti koji se prijavljuju za upis diplomskih studija svoj preddiplomski studij završili su upravo na našem Fakultetu, tj. vrlo mali broj njih dolazi s drugih sveučilišta i/ili s drugih sastavnica našeg Sveučilišta. Kvote za upis diplomskih studija kreiraju se prema potencijalnom broju zainteresiranih kandidata, do čega se dolazi uvidom u broj studenata na završnoj godini preddiplomskog studija, i u pravilu gotovo svi završeni studenti preddiplomskih studija nastavljaju studirati na diplomskom studiju. Osnovni razlog tome treba tražiti u činjenici da tržište rada gotovo pa uopće ne prepoznaje prvostupnike određene struke, a i zakonska regulativa je takva da većina njih ni nema zakonsku mogućnost zaposlenja. Iz Tablice 2.1. razvidno je da je broj upisanih studenata na nenastavničke studije opao, u prvom redu na prevoditeljske smjerove studija Njemački jezik i književnost i Engleski jezik i književnost, što je kulminiralo tekuće akademske godine u kojoj nismo upisali nijednog studenta na prevoditeljske smjerove jednopredmetnog i dvopredmetnog studija Njemački jezik i književnost zbog ograničenog broja studenata potrebnog da bi se studij izvodio. Upravo predviđajući tu situaciju, prije nekoliko godina smo na inicijativu Povjerenstva za nenastavničke studije izradili i predložili novi nenastavnički Diplomski dvopredmetni studij Nakladništva uvođenjem kojega bi se spriječila ta situacija jer bi se on mogao kombinirati s ostalim nenastavničkim studijima, povećati zanimanje za ostale nenastavničke studije i kvalitetno pripremiti za tržište rada studente prevoditeljskih smjerova. Također smo inicirali izradu još nekoliko dvopredmetnih nenastavničkih diplomskih studija koji bi se u skladu s potrebama tržišta rada nudili našim studentima kao kvalitetne dvopredmetne kombinacije. Kako od Uprave Sveučilišta, unatoč pozitivnim recenzijama i pozitivnom *Izješću Sveučilišnog Povjerenstva za preddiplomske, diplomске i stručne studije* koje još za akademsku godinu 2012./2013. predlaže pokretanje tog studija nismo dobili dozvolu za pokretanje studija Nakladništva, našli smo se u ovoj nezavidnoj situaciji.

Predznanja studenata koji upisuju diplomatske studije vrlo su dobra i uspješnost studiranja na diplomatskim studijima iznimno je velika. Studenti su već upoznati s načinom funkcioniranja akademskog nastavnog procesa, studentske grupe brojčano su nešto manje i homogenije, studenti se međusobno bolje poznaju, a nastavno je gradivo usmjereno prema specijaliziranim i specifičnijim znanjima, što pridonosi većoj motiviranosti studenata.

U Tablici 2.1. traže se i prikazani su podatci i za naše poslijediplomske sveučilišne studije. Iako se u Uputama za sastavljanje samoanalize ne traži pojašnjenje, treba napomenuti da smo zadovoljni kvalitetom naših poslijediplomskih studenata što je preduvjet za kvalitetno izvođenje nastave u trećoj fazi obrazovnog ciklusa koje pored nastavnih aktivnosti od kandidata zahtijeva aktivnije bavljenje znanstvenoistraživačkim radom.

b) Komentirajte podatke o prolaznosti (brojčani podatci u tablici 2.3) na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost studenata i organizaciju nastave.

Podatci prikazani u Tablici 2.2. podijeljeni su u tri dijela i to prema razini studija, prolaznost na preddiplomskim, diplomatskim i poslijediplomskim sveučilišnim studijima, za generacije studenata koje su bile naznačene u Uputama za sastavljanje samoanalize. Prolaznost na jednopredmetnim studijima moguće je analizirati na razini studijskog programa, dok se za dvopredmetne studije prolaznost iskazuje i analizira na razini studijske grupe, tj. dvopredmetne kombinacije. Podatci potrebni za prikaz u Tablici 2.2. prikupljeni su tijekom listopada 2013., zaključno s 1. studenoga 2013.

Za prolaznost na preddiplomskim studijima Fakulteta može se reći da je više nego izvrsna. Iz podataka u Tablici 2.2. razvidno je da je iz analiziranih generacija veći dio upisanih studenata završio studije i tek je gotovo neznatan broj studenata ostvario manji broj od mogućih ECTS-bodova predviđenih za završavanje studijskog programa. Isto tako treba zaključiti da je dobra prolaznost na svim studijima Fakulteta i da su podatci koje smo analizirali u postotcima prolaznosti poprilično homogeni pa ih treba promatrati kao cjelinu. Prema tome na preddiplomskim studijima Fakulteta iz analiziranih generacija od ukupno upisanih 1071 studenta diplomiralo je 881, što iznosi izvrsnih 82,26 % diplomiranih, 71 student se ispisao i izgubio pravo studiranja, što iznosi 6,63 %, a 119 studenata još uvijek studira, što iznosi 11,11 %. Prosječna ocjena svih studijskih programa i studijskih grupa za analizirane generacije vrlo je solidnih 3,82, a najviši prosjek ocjena opaža se na studijskoj grupi Engleski jezik i književnost i pedagogija i iznosi 4,28, dok su najniži prosjeci na studiju Mađarskog jezika i književnost, i to u kombinaciji sa studijem Povijesti gdje iznosi 3,30 (podatci samo za jednu generaciju studenata) i studijem Hrvatskog jezika i književnosti gdje iznosi 3,43. Ti podatci dovoljno govore sami za sebe i pokazatelj su dobro osmišljenih i dimenzioniranih upisnih kvota koje omogućuju dobru organizaciju nastave, a predstavljaju i svojevrsan indikator visoke motiviranosti studenata za studiranje i završetak studija.

Na diplomatskim studijima situacija je još bolja, a podacima možemo biti više nego zadovoljni. Podatci u Tablici 2.2. prikazani su za generacije od akademske godine 2008./2009. jer se tada započelo s izvedbom diplomatskih studija na Fakultetu. Tako je od upisanih 533 studenta diplomiralo čak 497 studenata, što čini izvrsnih 93,24 % diplomiranih studenata. Još studira 35 studenata što čini 6,57 %, dok je potpuno zanemariv broj studenata koji su se ispisali i time

izgubili pravo na studiranje. Naime samo je jedan takav student, što čini 0,19 %. Podatak koji pokazuje da trebamo biti izuzetno zadovoljni uspješnošću naših studenata jest prosjek ocjena na svim studijima, a on iznosi vrlo visokih 4,47 i treba ga pripisati još većoj motiviranosti studenata za uspješan završetak studija i stjecanje potrebne kvalifikacije.

Na poslijediplomskim studijima situacija je specifična zbog razine studija i njihovog više znanstvenoistraživačkog karaktera. Podatci za poslijediplomske sveučilišne studije također se nalaze u Tablici 2.2., a analiza je pokazala da je na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlje za analizirane generacije upisanih studenata doktoriralo 14 studenata od 69 upisanih, što iznosi 20,29 %, a prosječna je ocjena na studiju 4,33. Ostali upisani studenti odslušali su nastavu i stekli

ECTS-bodove koji im se dodjeljuju za polaganje ispita, dok se ostali bodovi koji se odnose na doktorsku disertaciju i izvannastavne aktivnosti evidentiraju na kraju studija. Na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Književnost i kulturni identitet doktoriralo je 8 studenata od 38 upisanih, što iznosi 21,05 %, a ostali studenti još su na studiju i stekli su određen broj

ECTS-bodova, sukladno broju položenih ispita i ispunjavanju zadanih aktivnosti tijekom studiranja. Prosječna je ocjena na tom poslijediplomskom studiju 4,61.

Zaključno se može ustvrditi da Fakultet može u cjelini biti iznimno zadovoljan prolaznošću svojih studenata i njihovom uspješnošću tijekom studiranja.

c) Navedite način na koji obavještavate buduće studente o vašem visokom učilištu i studijskim programima koje nudite (kvalifikacija, kompetencije, mogućnost daljnjeg obrazovanja i zapošljavanja) – informacijski paketi, mrežne stranice, brošure, letci i slično.

Fakultet na više načina obavještava buduće studente i to nastoji sustavno i ažurno provoditi pomno osmišljenim aktivnostima koje u obzir uzimaju suvremeno informacijsko i tehnološko okruženje koje se iz godine u godinu mijenja i osuvremenjuje. U tom smislu budući studenti o Fakultetu mogu dobiti informacije na više načina:

- Putem mrežne stranice Fakulteta (www.ffos.unios.hr) na kojoj se objavljuju sve važne informacije vezane za ustroj i rad Fakulteta, informacije o uvjetima upisa, znanstveno-nastavnom osoblju i ostalim zaposlenicima, planovima i programima svih studija i obavijesti relevantne za buduće studente. Na mrežnoj stranici fakulteta nalazi se odjeljak "Budućim studentima" gdje se nalaze osnovne informacije o Fakultetu, a u vremenu kada je to aktualno, bitne informacije budućim studentima stavljaju se u poseban odjeljak na naslovnu mrežnu stranicu (informacije o upisu, izdavanju potvrda, početku nastave i sl.).
- Distribucijom tiskanih promotivnih (informativnih) materijala tijekom manifestacija od kojih je najznačajnija Smotra Sveučilišta. Svake se godine Fakultet predstavlja na Smotri Sveučilišta i u tu svrhu pripremimo brošuru *Vodič za upise na preddiplomske studije Fakulteta*. U *Vodiču* se nalaze sve relevantne informacije koje su potrebne budućim studentima; tu su osnovni podatci o Fakultetu, službeni kontakti, kratki opisi svih studijskih programa koji se nude, detaljno su navedeni sustavi bodovanja i kriteriji za sastavljanje rang-lista za upise kao i upisne kvote za svaki studijski program i za svaku

pojedinu studijsku grupu. Pored Vodiča pripremaju se i pojedinačni letci za svaki pojedini studij u drugoj boji, u kojima se nude nešto detaljnije informacije o dotičnom studiju. Pored toga priprema se čitav niz promotivnih materijala u prepoznatljivom vizualnom identitetu Fakulteta, kao što su kalendari, straničnici (*bookmarks*), olovke i sl. Određeni broj brošura, letaka i drugih promotivnih materijala svake se godine pošalje na adrese svih gimnazija u Osijeku.

- Putem javnih predavanja u sklopu aktivnosti "Otvoreni četvrtak" koja se svakog mjeseca održava na Fakultetu. Plan za ta predavanja izrađuje se za akademsku godinu i svi zainteresirani mogu unaprijed vidjeti teme predavanja i predavače, doći na Fakultet, poslušati predavanje i sudjelovati u raspravi o određenoj temi. O toj i drugim aktivnostima Fakultet redovito obavještava medije (televizija, radio, tisak i sl.).
- Putem povremenih posjeta odgojno-obrazovnim ustanovama (osnovne i srednje škole) od strane profesora zbog promocije određenih studijskih programa. Ta aktivnost provodi se periodično i uglavnom na poziv zainteresiranih ustanova.
- Neposrednim predstavljanjem načina studiranja i programa studija te mogućnostima zapošljavanja nakon završetka studija maturantima na području Osijeka i okolice. Ta aktivnost također se povremeno provodi u organizaciji područnih službi Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (predavanje za maturante s osječkog područja održano je na Fakultetu, a za maturante s područja Vukovara u prostorima područne službe HZZ-a u Vukovaru).

Na Fakultetu smatramo iznimno važnim pitanje kvalitete studenata koji se upisuju na naše studijske programe i na tom tragu nastojimo promišljati aktivnosti koje će privući one najkvalitetnije zainteresirane za studije u područjima društvenih i humanističkih znanost. U tom smislu treba prepoznati i izrađen *Marketinški plan Fakulteta*⁸⁹ te primjerice aktivnosti pojedinih ustrojbenih jedinica u dubinskoj analizi kvalitete upisanih studenata, definiranja poželjnog profila studenta pojedinog studija i ciljane skupine maturanata koje se želi privući i sl.

d) Opišite razloge kojima ste se vodili prilikom provjere ishoda učenja studenata (tablica 2.4). Navedite mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.

Vrednovanje rada studenata na studijima koji se izvode na Filozofskom fakultetu u Osijeku regulirano je izdavanjem priručnika za nastavnike pod naslovom *Upute za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Filozofskom fakultetu u Osijeku* kojemu je cilj:

- uspostaviti način i prikaz vrednovanja rada studenata na Filozofskom fakultetu
- nastavnicima pružiti pomoć u procesu razrade vrednovanja rada studenata u okviru kolegija
- studentima omogućiti potpuniji uvid i bolje razumijevanje procesa vrednovanja njihova rada.

Navedeni priručnik obuhvaća dva osnovna poglavlja. U prvom se poglavlju definiraju ključni pojmovi te navode i pojašnjavaju odrednice vrednovanja rada studenata. Drugo poglavlje donosi primjere vrednovanja rada studenata na različitim kolegijima. Navedenim je primjerima svrha prikazati mogući način vrednovanja i ocjenjivanja studenata. Pri izradi priručnika uvaženi su

⁸⁹ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44>

Pravilnik o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, dokumenti koji prate i usmjeravaju provedbu bolonjskog procesa, stručna literatura i primjeri dobre prakse. Navedeni priručnik nudi nastavnicima Fakulteta raznovrsne modele, tj. obrasce vrednovanja rada studenata u okvirima pojedinih nastavnih kolegija, a sami nastavnici odabiru model koji im najviše odgovara u skladu s prethodno definiranim ishodima učenja, tj. izlaznim kompetencijama iz čijih određenja proizlaze i opisi nastavnih sadržaja kao i nastavne metode koje će se primjenjivati na samom kolegiju. U tom se smislu priručnikom regulira i mogućnost provjere ostvarivanja ishoda učenja (usvojenosti znanja, vještina i kompetencija) kroz sam tijekom nastavnog procesa te se pojašnjava uloga periodičnih provjera znanja u odnosu prema završnoj provjeri putem pismenoga i/ili usmenoga ispita kao i njihova uloga u ukupnoj ocjeni iz pojedinoga kolegija. Uz navedene oblike provjere postizanja ishoda učenja, priručnikom se, dakako, reguliraju i raznovrsne mogućnosti provjere putem izrade prezentacija, projekata, seminarskih radova, usmenih referata itd., a o njihovu se izboru odlučuje s obzirom na specifičnosti ishoda učenja definiranih u okviru pojedinih kolegija, pa je takva širina u spektru raznovrsnih načina provjere znanja uočljiva i u podacima koje za pojedine studijske programe na Fakultetu donosi tablica 2.3.

Pored navedenoga, *Upute za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Filozofskom fakultetu u Osijeku* navode i stegovne mjere za studente koji se ne pridržavaju zadanih pravila prilikom pisanja ispita kao i za studente koji plagiraju seminarske radove⁹⁰, a koje su regulirane *Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata* u čiji se sadržaj studenti upućuju na samom početku studiranja.

S druge strane pitanja vezana uz osiguravanje nepristranosti i objektivnosti nastavnika Filozofskoga fakulteta u Osijeku prilikom provjere znanja studenata regulirana su *Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*, a objektivnost provjera znanja na Filozofskom fakultetu, kako periodičnih tako i završnih, osigurava se i na način da svi studenti pismenim provjerama znanja pristupaju u isto vrijeme i na istom mjestu, odnosno da na usmene provjere znanja, ovisno o raspoloživom prostoru, dolaze u grupama od najmanje dvoje, a vrlo često i više studenata, pa i sami studenti na taj način kontroliraju nepristranost i objektivnost provjere znanja te transparentnost u načinu ocjenjivanja.

e) Navedite mišljenja studenata o odnosima studenata i nastavnika izražena putem provedenih anketa ili na druge načine i komentirajte moguće probleme i postupke u njihovu rješavanju te način obavješćavanja studenata o poduzetim mjerama.

Sustavno anketiranje studenata na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, s ciljem provjere kvalitete studiranja iz studentske vizure, pokrenuto je još 2006., a studenti su tada vrednovali predmete i nastavnike prvog semestra studija. Od 2006. do danas oblik, opseg i organizacija ankete postupno su mijenjani i unapređivani. Fakultet pridaje veliku pozornost anketiranju studenata putem čega dobiva mišljenje studenata o nastavnom procesu, a s tim u skladu se pored jedinstvene Sveučilišne ankete provodi i anketa na razini Fakulteta u provedbi

⁹⁰ "Plagiranje se kažnjava ocjenom 0% za seminarski rad bez mogućnosti popravka. Prepisivanje tijekom ispita kažnjava se oduzimanjem ispita bez mogućnosti ponovnog pisanja i za taj ispit student dobiva ocjenu 0%." (*Upute*, str. 15)

koje sudjeluju nastavnici s nekoliko ustrojbenih jedinica (Odsjek za psihologiju, Odsjek za pedagogiju, Odsjek za informacijske znanosti). Ciljevi su provedbe Sveučilišne ankete:

- ispitati mišljenje studenata o uvjetima u kojima se održava nastava
- ispitati njihovu percepciju nastavnika
- pratiti njihove samoprocjene vlastite aktivnosti u nastavnom procesu
- steći uvid u probleme vezane uz učinkovito učenje
- upoznati se s njihovim viđenjem potencijalnih načina unapređivanja nastave
- posredno upućivati studente u načine kojima aktivno mogu pridonositi unapređivanju kvalitete nastave.

Pored tih ciljeva, anketa na razini Fakulteta ima za cilj dobiti još dublji uvid u kvalitetu izvođenja nastave i kvalitetu odnosa student-nastavnik. Studenti ocjenjuju profesore čija su predavanja odslušali prošli semestar, a na temelju iskustava u provedbi i na temelju rezultata ankete Fakultet kontinuirano nastoji metodološki unaprijediti provedbu. Unatoč tome studenti ističu problem koji se svodi na preveliku duljinu ankete (studenti se znaju žaliti da je "zamorno") te bojazan od moguće reakcije profesora na rezultate ankete. Zbog navedenog studenti ponekad gube interes za rješavanje ankete te ih je potrebno kontinuirano poticati na tu aktivnost i osvještivati ih da je kvalitetna provedba i dobra izlaznost na anketu залог poboljšane kvalitete nastave i odnosa student-nastavnik. U tom smislu im se i nastoje dati povratne informacije o rezultatima ankete i poduzetim mjerama te su uspostavljeni redoviti mjesečni sastanci predstavnika Podružnice Studentskog zbora i prodekana za studentske programe i studente na kojima se razmatra navedena problematika. Studenti također imaju mogućnost iskazati svoje nezadovoljstvo potpuno anonimno. Naime na mrežnoj stranici Podružnice Studentskog zbora Fakulteta aktivna je aplikacija putem koje studenti mogu potpuno anonimno izraziti svoje mišljenje i ukazati na postojeće studentske probleme. Prijave i mišljenja direktno se preusmjeravaju na adresu e-pošte Podružnice Studentskog zbora pa kasnije budu obrađene i proslijeđene Upravi Fakulteta. Valja spomenuti da unatoč tim mjerama kod dijela studenata i dalje postoji mišljenje da su studenti u maloj mjeri obaviješteni o poduzetim mjerama i aktivnostima u rješavanju problema kao i o poboljšanjima koja su rezultat provedbe anketa i sl. Na Upravi Fakulteta je da i dalje kontinuirano razvija sustav prikupljanja mišljenja od strane studenata.

Na temelju rezultata do sada provedenih anketa Fakultet može biti vrlo zadovoljan ocjenama i mišljenjima studenata u cjelini. U svrhu analize podataka previđenih ovom Samoanalizom koristit će se rezultati najnovije provedene Sveučilišne ankete iz svibnja 2012. godine za akademsku godinu 2011./2012. i rezultati ankete na razini Fakulteta iz svibnja 2013. za akademsku godinu 2012./2013. Detaljniji prikazi i analize rezultata anketa nalaze se u poglavlju 4 f.

Za Sveučilišnu anketu prosječna je ocjena na razini cijelog Sveučilišta za nastavnike i suradnike 4,37. Na našem Fakultetu u anketi je sudjelovalo 998 studenata, što je 53,37 % od ukupno 1870 studenata koji su mogli pristupiti anketi. Evaluirano je 519 predmeta, 108 nastavnika i 77 suradnika sa svih godina svih studentskih programa koji se izvode na našem Fakultetu, a ukupno su studenti ispunili 11678 anketa. Postignuta je prosječna ocjena ostvarena za Sveučilišnu anketu na razini Fakulteta za nastavnike i suradnike Fakulteta 4,48, čime smo vrlo zadovoljni. Jedan je

od glavnih i najvažnijih rezultata dobiven provedbom Sveučilišne ankete uočavanje nastavnika koji kontinuirano dobivaju najlošije ocjene. Iako nijedan nastavnik Fakulteta nije dobio zabrinjavajuće nisku ocjenu dogovoreno je na razini Uprave Fakulteta da se nakon analize rezultata ankete obave pojedinačni razgovori s pet najlošije ocijenjenih nastavnika i suradnika. To je provedeno i valja pričekati rezultate sljedeće ankete te uočiti eventualne učinke tih mjera. Anketa na razini Fakulteta provodila se elektroničkim putem. Organizirana je na način da su popunjavanju anketnih upitnika studenti pristupali tijekom nastave prema utvrđenom rasporedu, ali im je dana i mogućnost svakodobnog pristupanja popunjavanju anketa, primjerice i od kuće. Anonimnost ankete bila je osigurana na način da su se koristili pristupni podatci @ffos.hr korisničkog računa, a dodatna anonimnost osiguravala se na način da su se podatci studenata čuvali potpuno odvojeno od samih odgovora i prilikom završavanja pojedinog upitnika veza se prekidala. Podatke je bilo nemoguće naknadno spojiti. Sustav je prepoznao za koje je kolegije student ispunio anketu, ali nije prepoznao sadržaj odgovora.

Ta organizacija provođenja studentske ankete i svi stvoreni preduvjeti rezultirali su da je odaziv za popunjavanje studentske ankete bio zadovoljavajući. Ako se u razmatranje uzme prosječan broj od 25 studenata po kolegiju, dobiva se broj od 23 875 upitnika kao mogući broj ukupno popunjenih upitnika, a popunjeno je 11 397, što čini 47,73 % studenata Fakulteta koji su se odazvali anketiranju. Procjenjivalo se 174 nastavnika i suradnika i 813 kolegija, odnosno 563 kombinacija nastavnik/kolegij s obzirom na to da na nekim kolegijima ima više nastavnika. Srednja je vrijednost praćenih varijabli, tj. srednja ocjena svih nastavnika Fakulteta, 4,43 što je vrlo slična ocjena onoj dobivenoj na Sveučilišnoj anketi. Prema samostalnim ustrojbenim jedinicama koje su ujedno i nositelji studijskih programa, nastavnici su ocijenjeni kako slijedi: Odsjek za hrvatski jezik i književnost, Odsjek za informacijske znanosti i Odsjek za engleski jezik i književnost imaju najvišu ocjenu 4,57, slijedi Odsjek za filozofiju 4,48, Odsjek za psihologiju 4,47, Odsjek za pedagogiju 4,44, Odsjek za njemački jezik i književnost 4,43, Odsjek za povijest 4,24 dok je najniža srednja vrijednost 4,17 ostvarena na studiju Mađarskog jezika i književnosti.

Iz gore navedenoga može se zaključiti da je percepcija studenata o cjelokupnom nastavnom procesu na Filozofskom fakultetu vrlo dobra, u pojedinim dijelovima izvrsna, a rezultati će poslužiti Upravi Fakulteta i samostalnim ustrojbenim jedinicama (odsjecima i studiju) u kontinuiranom planiranju njihovih aktivnosti za podizanje razine kvalitete cjelokupnog nastavnog procesa.

f) Iznesite svoje mišljenje o problemu smještaja i prehrane studenata vašega visokog učilišta. Ako postoji, navedite i komentirajte organizaciju izvannastavnih aktivnosti za studente (tečajevi, sport, rekreacija i ostalo). Komentirajte stanje studentskog standarda na vašem visokom učilištu (prema podacima u tablici 3.2) i procijenite stupanj korištenja. Ako niste zadovoljni postojećim stanjem, navedite razloge i predložite moguća rješenja.

Fakultet kao visoko učilište nema vlastitih kapaciteta za studentski smještaj i vlastite objekte prehrane. Ta problematika može se razmatrati na razini Sveučilišta te uz suradnju i konzultacije s našim studentima iznosimo mišljenje o smještaju i prehrani studenata Fakulteta. Postoji problem

vezan za smještaj studenata, a to je premalen kapacitet ležajeva u studentskim domovima. U Osijeku postoje dva studentska doma sa sveukupno 730 ležajeva. Broj je prijavljenih studenata mnogostruko veći od tog broja pa se studenti okreću iznajmljivanju stanova, što rezultira lošijim studentskim standardom. Također se može uočiti nezadovoljstvo naših studenata zbog nedavnog smanjenja subvencija na prehranu koje se javlja kao još jedan čimbenik koji negativno utječe na studentski standard.

Na Fakultetu postoji kantina, objekt prehrane koji je u nadležnosti Studentskog centra Sveučilišta (STUC). S obzirom na broj studenata i organizaciju nastave tijekom cijelog dana, tim segmentom studentskog standarada na Fakultetu nismo zadovoljni. Studenti preko Podružnice Studentskog zbora imaju kontinuirane primjedbe na prostor i osoblje kantine te su uputili i pritužbu Upravi STUC-a i za očekivati je poboljšanje, barem u dijelu pritužbe koji se odnosi na osoblje kantine. Što se tiče prostora kantine, radi se o doista neprimjerenom podrumskoj prostoriji koja je u relativno lošem stanju, a i površinom je nezadovoljavajuća. Na Fakultetu smatramo da bi ti problemi barem djelomično bili riješeni realizacijom plana dogradnje zgrade Fakulteta, za što postoji projekt, no realizacija još nije započela zbog nedostatka sredstava. Jedno od rješenja koje će Fakultet razmatrati jest i prijavljivanje na međunarodne natječaje u okviru EU-a radi pribavljanja potrebnih sredstava.

Što se tiče izvannastavnih aktivnosti studenata, svakako valja istaknuti da na Fakultetu imamo utemeljenu Pohvalu za izvannastavne aktivnosti koja se svake godine dodjeljuje najuspješnijim studentima u raznim izvannastavnim aktivnostima. Studenti su uključeni u brojne sportske aktivnosti, posebno u sportska natjecanja u košarci (muška i ženska ekipa), odbojci (ženska ekipa), rukometu (muška i ženska ekipa), nogometu (muška ekipa), šahu (muška ekipa), plivanju (muška ekipa), kuglanju (pojedinačno muški i ženski), tenisu (pojedinačno muški i ženski), biljaru (pojedinačno muški i ženski), stolnom tenisu (muška ekipa) i odbojci na pijesku (ženska ekipa). Fakultet može biti vrlo zadovoljan brojnošću sudionika sportskih natjecanja i njihovim uspjesima. Pored toga na Fakultetu djeluje i više studentskih udruga - LIBROS (Klub studenata informacijskih znanosti), Studentski književni klub ALEPH, PSIHOS (Klub studenata psihologije), ISHA (Međunarodna udruga studenata povijesti), Germanistička udruga studenata GERMANISMUS te LingvOs (Studentska jezikoslovna udruga) u okviru kojih se (ali i izvan njih) studenti organizirano bave izvannastavnim aktivnostima kao što su izdavanje časopisa, organizacija skupova, književnih večeri, filozofska čitanja i sl.

g) Navedite moguće posebne mjere koje je vaše visoko učilište uvelo kako bi motiviralo studente na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) i komentirajte učinak tih mjera.

Nakon provedene vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete na Fakultetu koja je provedena početkom 2011., Uprava Fakulteta u suradnji s Povjerenstvom za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja i Uredom za unapređenje kvalitete obrazovanja na Fakultetu pokreće inicijativu za praćenje dosljednog primjenjivanja utvrđenih kriterija vrednovanja i ocjenjivanja studentskih postignuća na godišnjoj razini kao i o pitanju suradnje s Podružnicom Studentskoga zbora u smislu poticanja studenata na motiviraniji i kvalitetniji rad. Konkretno, kreće se u izradu *Pravilnika* u kojem se nastoje objediniti i definirati procedure za donošenje odluke i dodjelu za već postojeće nagrade i pohvale studentima (npr.

dekanova nagrada) kao i uvesti neke nove nagrade i pohvale (npr. nagrada „Zlatni student“). Postupak donošenja *Pravilnika* proveden je sukladno važećim aktima Fakulteta i Sveučilišta te je stupio na snagu u srpnju 2011. i javno je dostupan u odjeljku dokumenti na mrežnoj stranici Fakulteta.⁹¹

Pravilnikom se propisuju kriteriji i način nagrađivanja i pohvaljivanja redovitih studenata Fakulteta te se definiraju vrste nagrada i pohvala. Studentima Fakulteta dodjeljuju se dvije vrste nagrada i tri vrste pohvala, i to:

1. Nagrada "Zlatni student"
2. Dekanova nagrada
3. Pohvala za uspješnost u studiranju po godinama
4. Pohvala za uspješnost u studiranju za završen studij
5. Pohvala za izvannastavne aktivnosti.

Za svaku od nagrada i pohvala utvrđeni su kriteriji za dodjelu. Tako se nagradom "Zlatni student" nagrađuje student koji je preddiplomski i diplomski studij završio s prosjekom ocjena 5,00 te je bio uspješan u izvannastavnim aktivnostima koje su pridonijele ugledu Fakulteta kao što su objavljeni znanstveni radovi, izlaganje na znanstvenim skupovima, prvo mjesto na državnim sportskim natjecanjima i sl. Ta se nagrada sastoji od pisane plakete "Zlatni student" i novčanoga dijela nagrade čiju visinu svake godine određuje dekan Fakulteta. Dekanovom se nagradom nagrađuje po dvoje studenata završne godine preddiplomskog i diplomskog studija s najvišim prosječnim ocjenama, a koji tijekom studija nisu nagrađeni Rektorovom nagradom, nagradom Lions kluba ili Dekanovom nagradom na preddiplomskom studiju, a nagrada se dodjeljuje jednom studentu jednopredmetnoga studija i jednom studentu dvopredmetnoga studija. Dakle predviđeno je da svake godine Dekanovu nagradu dobije četiri studenta Fakulteta s obzirom na to da se dodjeljuje na dvije razine - preddiplomskoj i diplomskoj - te za jednopredmetne i za dvopredmetne studije. Ta se nagrada sastoji od pisane plakete "Dekanova nagrada" i novčanoga dijela nagrade, čiju visinu svake godine određuje dekan Fakulteta. Pohvala za uspješnost u studiranju po godinama dodjeljuje se za uspjeh studenata postignut na prvoj i drugoj godini preddiplomskoga studija te na prvoj godini diplomskoga studija. Ta se pohvala sastoji od pisane plakete. Pohvala za uspješnost u studiranju za završen studij dodjeljuje se sveučilišnim prvostupnicima i magistrima struke koji su tijekom studija postigli izniman uspjeh. Predviđeno je da te pohvale dobije šest studenata iz generacije koja završava studij, i to: jednom studentu dodjeljuje se Najveća pohvala (*summa cum laude*), za dvoje studenata predviđena je Velika pohvala (*magna cum laude*), dok je za troje studenata predviđena Pohvala (*cum laude*). Ta se pohvala sastoji od pisane plakete i dodjeljuje se na promociji. Pohvala za izvannastavne aktivnosti dodjeljuje se svake godine za troje studenata koji su svojim izvannastavnim aktivnostima pridonijeli ugledu Fakulteta (međunarodna natjecanja, izlaganja na znanstvenim skupovima, rad u časopisima Fakulteta, umjetničke ili sportske skupine, rad u studentskim udrugama i slično). Ta se pohvala može dodijeliti samo jednom tijekom studija i sastoji se od pisane plakete. Za sve te nagrade i pohvale definirano je tko donosi odluku o njezinoj dodjeli, postupak objavljivanja informacija o nagrađenim i pohvaljenim studentima te vrijeme dodjele. Tim Pravilnikom predviđen je i sastav Povjerenstva za dodjelu nagrada i pohvala studentima, a

⁹¹ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44>

nakon provedenih izmjena i dopuna *Pravilnika* koje su usvojene na Fakultetskom vijeću i stupile su na snagu u srpnju 2012. Povjerenstvo se sastoji od 5 članova od kojih su dvije prema funkciji, i to prodekan za studijske programe i studente i predsjednik Podružnice Studentskog zbora.

Pored nagrada i pohvala predviđenih spomenutim Pravilnikom, studentima se Fakulteta svake godine dodjeljuju i dvije Rektorove nagrade i jedna nagrada Lions kluba. Fakultet samo predlaže predloženičke, a konačno odluku o dodjeli tih nagrada donosi Uprava Sveučilišta i vodstvo Lions kluba koji i uručuju nagrade koje se sastoje od plakete i novčanog iznosa.

Također, profesori često daju priliku studentima da sudjeluju i istražuju unutar područja svog znanstvenog interesa i te rezultate istraživanja objave unutar knjige, što i sami studenti ističu kao nešto što ih iznimno motivira za rad i uspješno studiranje. Učinak tih i sličnih aktivnosti te nagrada i pohvala svakako je prisutan i vidljivo je da iz godine u godinu kandidati za pohvale i nagrade postižu sve bolje rezultate što bi trebalo pripisati povećanoj motiviranosti studenata, barem onih koji ta priznanja vide kao dio svog životopisa kojim mogu kvalitetnije konkurirati u traženju zaposlenja. Fakultetu ostaje kao trajna zadaća u suradnji sa svojim studentima iznalaziti načine na koje će biti moguće povećati motiviranost studenata na veće zalaganje i učenje.

h) Navedite koje oblike podrške studentima pruža visoko učilište (mentorstva, savjetovanje u karijeri, pomoć pri učenju, pomoć studentima s posebnim potrebama i međunarodnim studentima, pravna i financijska podrška i slično).

Studij Psihologije je 2007. godine pokrenuo inicijativu za otvaranje Psihološkog savjetovaništa za studente Filozofskog fakulteta u Osijeku. Od tada djeluje Savjetovanište koje funkcionira po principu dogovora putem e-pošte i dogovaranja sastanka za vrijeme radnog vremena u prostorima Fakulteta. Savjetovanište je osnovano kako bi se pomoć i podrška studentima pri svladavanju određenih poteškoća učinila dostupnijom. Primarna je namjena pomoć studentima u svladavanju problema vezanih uz učenje, ali i prilagodbu studentskom načinu života. Naime asistenti su studija Psihologije u svom nastavnom radu uočili da brojni studenti imaju poteškoće u svladavanju zahtjeva studiranja. Kako su asistenti svojim temeljnim obrazovanjem (psiholozi) i dodatnim edukacijama (savjetovanja, terapije) usvojili znanja i vještine koje mogu olakšati probleme studentima, odlučili su djelovati. Stoga su pokrenuli inicijativu koja je od strane Fakulteta prepoznata kao kvalitetna i došlo je do osnivanja Ureda koji se u međuvremenu reorganizirao i preoblikovao u Psihološko savjetovanište, ali su mu misija, ciljevi i djelatnost ostali isti. Savjetovanište za studente Fakulteta obavlja sljedeće djelatnosti:

- podučavanje strategija učenja studenata s akademskih neuspjehom
- poticanje motivacije za studiranje
- savjetovanje studenata s ispitnom anksioznošću
- rad na usvajanju socijalnih vještina
- rad na usvajanju ili preoblikovanju strategija samopredstavljanja kod studenata koji iskazuju poteškoće tog tipa
- pružanje psihološke podrške studentima koji se susreću s problemima prilagodbe
- općenito, rad na poboljšanju kvalitete prilagodbe na studentski i akademski život
- informiranje studenata o pomoći koju mogu dobiti u okviru Savjetovaništa
- provođenje istraživanja o kvaliteti studentskog života i evaluacija rada Savjetovaništa

- organiziranje tematskih radionica (vještine učenja, motivacija, suočavanje sa stresom)

U Savjetovalištu rade asistenti Odsjeka za psihologiju koji su educirani u savjetodavnom i terapijskom radu. Dakle Savjetovalištem za studente osigurava se stalna psihološka savjetodavna pomoć studentima koji studiraju na Fakultetu, a savjetovatelji studente vode kroz savjetodavne procese usmjerene na poboljšanje vještina učenja, organizacije zadataka, smanjivanje ispitne anksioznosti te kroz različita druga područja prilagodbe na studentski i akademski život općenito. Stoga treba studente trajno poticati da se javljaju u Savjetovalište ukoliko im je potrebna podrška u različitim situacijama. Psihološko savjetovalište za studente uobičajena je sastavnica svakog modernog sveučilišta i jedan od važnih preduvjeta osiguravanja brige za studente. Fakultet je prepoznao prednosti koje posjeduje s obzirom na postojeći Odsjek za psihologiju i njegove djelatnike te nije imao potrebu za zapošljavanjem dodatnih djelatnika i ne treba izdvajati značajnija materijalna sredstva za rad Savjetovališta, a provodi aktivnost koja ima jasne pozitivne posljedice na studentski standard i općenito na kvalitetu svog rada. Voditelj/ica Savjetovališta podnosi godišnje *Izješće o radu Psihološkog savjetovališta*.

Na Fakultetu djeluje mentorski sustav koji se neprestano prati i nadograđuje, a Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete Fakulteta podnosi Fakultetskom vijeću godišnje *Izješće o mentorskom sustavu* u kojem se analizira dosadašnji rad te daje preporuke za daljnji rad. Izrađene su i nekoliko puta doradivane Upute mentorima za njihov rad, a također su i pripremljeni *Obrasci za izješće mentora* koje svaki mentor ispunjava i dostavlja u Ured za kvalitetu. Mentor prvenstveno ima savjetodavnu ulogu kojom pridonosi uspješnosti studiranja studenata Filozofskoga fakulteta u Osijeku.

Mentor:

- upoznaje studente s organizacijom Fakulteta, fakultetskim službama, zgradom Fakulteta, akademskim ophođenjem, etičkim načelima u akademskoj zajednici te svojom ulogom kao mentora
- informira studente o svim aktualnostima vezanim uz nastavne i stručne aktivnosti od interesa za studente (npr. pruža informacije o njihovim pravima i obvezama tijekom studija, o studijskom programu i eventualnim promjenama programa, informacije o stipendijama, mobilnosti, mogućnostima sudjelovanja na skupovima i sl.)
- savjetuje i usmjerava studente tijekom studija, uvažavajući njihove akademske sposobnosti, želje, sklonosti i mogućnosti studenata, a u svrhu poboljšanja učinkovitosti i uspješnosti studiranja (npr. pomaže studentima u odabiru izbornih kolegija s obzirom na sadržaj kolegija, broj ECTS-bodova, vrijeme održavanja kolegija i slično)
- razgovara sa studentima o njihovim poteškoćama u izvršavanju studentskih obveza i kolegijalno ih savjetuje kako te poteškoće prevladati (npr. poteškoće u praćenju nastave, u načinu učenja, u korištenju izvora znanja, po potrebi upućuje studenta u Psihološko savjetovalište i slično).

Nakon dugogodišnjeg praćenja rada mentorskog sustava na temelju uočenih prednosti, ali i nedostataka takvog načina potpore studentima Fakulteta, Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete Fakulteta predložilo je da se od akademske godine 2013./2014. imenuju studenti savjetnici po ustrojbenim jedinicama, što je i prihvaćeno od strane Uprave Fakulteta. Imenovani studenti savjetnici dopuna su mentorskom sustavu u radu sa studentima prve godine

preddiplomskih studija, zbog čega se otvara mogućnost da se postojeći mentorski sustav promijeni na način da mentorski sastanci postanu izborni način rada mentora sa studentima. Aktivnosti su studenta savjetnika upoznavanje studenata, u prvom redu prve godine preddiplomskoga studija, s informacijama važnim za uspješno studiranje i učinkovito snalaženje u studentskom životu, kao npr. upoznavanje s upotrebom studomata, načinom dobivanja korisničkog imena i lozinke za pristup e-pošti, upoznavanje s radom Ureda za studentska pitanja, korištenjem usluga knjižnice i čitaonice, korištenjem prava na studentsku prehranu, na smještaj u studentskim domovima te s pravom na subvenciju za smještaj kod privatnih stanodavaca, s pravom na rad putem Studentskog servisa, uslugama Studentskog centra, mogućnostima ostvarivanja stipendija i sl. Studenti iz Podružnice Studentskog zbora Fakulteta u suradnji su s prodekanom za studijske programe i studente izradili dokument u kojem je informacijski paket koji studentima savjetnicima služi kao izvor relevantnih podataka koje prenose studentima. U svrhu informiranja studenata prve godine preddiplomskog studija studenti skrbnici održavaju tribinu/sastanak sa studentima prve godine preddiplomskog studija u prvom tjednu nastave. Učinci tih mjera analizirat će se u sljedećem godišnjem izvješću Povjerenstva za unapređivanje i osiguravanje kvalitete Fakulteta.

Na Sveučilištu djeluje Ured za studente s invaliditetom kao jedinstveni sveučilišni ured koji studentima s invaliditetom pruža informacije i podršku te nastoji rješavati njihove specifične potrebe. U ožujku 2013. godine započela je realizacija programskih ugovora na našem Sveučilištu, pri čemu je naš Fakultet preko svojih kontakt-osoba uključen u realizaciju zacrtanih ciljeva, a jedan je od njih olakšanje pristupa studiju i potpora pri studiju za studente slabijeg socijalno-ekonomskog statusa i studente s invaliditetom. Dostavili smo podatke koji su traženi, a sljedeći koraci u realizaciji ciljeva očekuju se u tekućoj akademskoj godini.

Međunarodnim studentima Fakultet pruža podršku preko svog Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje, Pododsjeka za učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance organiziranjem programa Učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance koji je namijenjen svim zainteresiranim odraslima koji žele učiti hrvatski jezik i latinično pismo, a provodi se i za međunarodne studente koji dolaze na naš Fakultet i na naše Sveučilište.

Od ostalih vidova podrške studentima treba napomenuti nemalu financijsku podršku koju Fakultet pruža studentskim udrugama, studentima koji sudjeluju na znanstvenim skupovima te financijsku podršku organizaciji studentskih skupova i izdavanju časopisa.

Kao vid podrške i pomoći studentima treba spomenuti i uvedeni mrežni sustav prijave i odobravanja tema završnih i diplomskih radova, koji je direktno povezan sa suvremenim i dobro organiziranim institucijskim Repozitorijem Fakulteta. Taj sustav u bitnoj mjeri studentima olakšava i pojednostavljuje prijavu i odobravanje tema kao i predaju završnih inačica radova, što znači uštedu i vremena i sredstava.

Na kraju treba spomenuti da se jednom mjesečno redovito održavaju sastanci s predstavnicima Podružnice Studentskog zbora Fakulteta s prodekanom za studijske programe i studente na kojima se raspravlja o rješavanju problema iz raznih područja studentskog života te se kontinuirano raspravlja o potrebama studenata za raznim oblicima podrške i mogućnostima koje su u tom smislu na raspolaganju Fakultetu.

i) Priložite propise o zaštiti studentskih prava (procedure za rješavanje žalbi, studentski pravobranitelj i ostalo).

Zaštita je studentskih prava regulirana:

- *Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* - posebno članci 53. i 166. koji govore o pravu studenata na suspenzivni veto te o pravu prigovora na ocjenu
- *Statutom Filozofskog fakulteta* - posebno članak 97. koji govori o pravu na prigovor na ocjenu
- *Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* - posebno članak 57. koji govori o pravu izlaska na usmeni ispit bez obzira što nije položen pismeni ispit
- *Poslovníkom o radu Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta* - posebno članak 28. koji govori o pravu studenata na suspenzivni veto te
- *Zakonom o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama* - posebno članak 17. koji govori o studentskom pravobranitelju.

Zadace su pak studentskog pravobranitelja:

- da prima pojedinačne pritužbe studenata Fakulteta koje se odnose na njihova prava i raspravlja o njima s nadležnim tijelima Fakulteta
- da savjetuje studente o načinu ostvarivanja njihovih prava
- da može sudjelovati u stegovnom postupku protiv studenata Fakulteta radi zaštite njihovih prava
- da obavlja druge poslove vezane uz prava studenata u skladu sa *Statutom Studentskog zbora Sveučilišta* i *Statutom Podružnice Studentskog zbora Fakulteta*
- da nadgleda rad Studentskog zbora i upućuje ih kako pomoći u unapređivanju kvalitete studentskog života.

Studentski pravobranitelj treba svakog studenta i njegov problem sagledati individualno i sukladno tomu potražiti pravovaljano rješenje. Procedura u primanju i pokretanju žalbi vrlo je jednostavna, a Studentski pravobranitelj pomaže studentu napisati zakonski valjanu žalbu koja se potom upućuje tajniku Fakulteta ili nadležnom odboru za žalbe na razmatranje. Studenti se također mogu obratiti i Sveučilišnom zboru ukoliko smatraju da su ugrožena njihova studentska prava.

j) Navedite na koji način pratite završene studente (*alumni*) i prikupljate informacije o njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne podatke za unapređenje studijskih programa.

Udruga diplomiranih studenata Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Osijeku (Alumni FFOS) osnovana je 9. studenoga 2010. godine sa svrhom očuvanja tradicije i promicanja ugleda Fakulteta kroz izgradnju suradnje između sadašnjih i bivših studenata Filozofskog fakulteta u Osijeku. Ciljevi su Udruge uspostava i razvijanje suradnje s ustanovama u kojima rade diplomirani studenti, razvijanje suradnje sa srodnim udrugama u zemlji i u inozemstvu, poticanje

i unapređivanje znanstvenih, stručnih i kulturnih aktivnosti članova te utjecaj na oblikovanje javnog mišljenja i stajališta o važnim znanstvenim, kulturnim i društvenim pitanjima.

U svrhu ostvarivanja utvrđenih ciljeva Udruga obavlja sljedeće poslove:

- saziva redovite susrete članova Udruge
- organizira javna predavanja, tribine i radionice
- prigodnim programima obilježava važne obljetnice Fakulteta
- organizira neformalne oblike druženja
- izdaje prigodne publikacije

Članstvo se u Udruzi ostvaruje slobodnom voljom i temelji se na pripadnosti akademskoj zajednici Filozofskoga fakulteta u Osijeku (ili na nekoj od njegovih prethodnica). U Klub se, po pozivu, kao počasni članovi mogu učlaniti djelatnici Sveučilišta te prijatelji i partneri Fakulteta. U Alumni klub može se učlaniti ispunjavanjem podataka u *online* obrazac⁹², a prilikom prijave novih članova udruge, osim kontakt podataka, prikupljaju se podatci o završenom studiju, akademskoj godini upisivanja i završetka studija, području stručnog i znanstvenog interesa i trenutnog zaposlenja. Udruga trenutno broji 124 člana.

Fakultet također priprema aktivnosti kojima će prikupljati podatke o zadovoljstvu poslodavaca razinom kompetencija završenih studenata Fakulteta. Time će se ujedno i provjeravati kvaliteta i razina postignutih ishoda učenja, a u kontinuitetu će ti povratni podatci iz prakse poslužiti kao trajni korektiv studijskih programa i nastavnog procesa. U međuvremenu su provedena i neka pilot-anketiranja te su na temelju svih dosadašnjih iskustava priređeni završni obrasci anketnih upitnika, a trenutno se radi na bazi podataka s adresarom poslodavaca za naše završene studente.

k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Kako je već i ranije spomenuto, Fakultet može biti izuzetno zadovoljan brojnim pokazateljima u ovom području. Iako se opaža blaži trend pada prijave na naše studentske programe i dalje je vrlo velik broj zainteresiranih maturanata za upise, a njihova je kvaliteta i struktura (završeno gimnazijsko ili strukovno srednjoškolsko obrazovanje) zadovoljavajuća. Prolaznost naših studenata više je nego zadovoljavajuća, bilo da se gleda kumulativno po generaciji upisanih studenata bilo da se gleda kao postotak prijelaza u višu godinu studija. Također trebamo biti zadovoljni prosječnim ocjenama koje postižu naši studenti. Općenito se može reći da smo na Fakultetu zadovoljni postojećim stanjem kada je u pitanju ispunjenje nastavnih obaveza naših studenata, a treba biti zadovoljan i brojnim i raznorodnim izvannastavnim aktivnostima kojima se naši studenti bave. Ostaje trajna zadaća da se dostignuta razina zadrži i iznalaze načini za poboljšanja.

Ne treba biti zadovoljan određenim elementima studentskog standarda, kao što su kapaciteti smještaja naših studenata i razina standarda studentske prehrane, a studenti imaju pritužbe i na promjene u načinu subvencioniranja prehrane. Također nismo zadovoljni prostorom u kojem naš Fakultet ima objekt studentske prehrane, a moguće poboljšanje vidi se jedino u nadogradnji postojeće zgrade Fakulteta. Planovi i projektna dokumentacija za nadogradnju već postoje i

⁹² <http://web.ffos.hr/mods/alumni/>

potrebno je malo više razumijevanja i pomoći nadležnih da se krene u realizaciju projekta nadogradnje.

Studenti našeg Fakulteta vide prostor za poboljšanja u još većem poticanju studenata na znanstvenoistraživački rad, ali i poticajima za veću aktivnost u nastavi. Studenti ističu i neprimjerene uvjete za rad u nekim od učionica koje su u potkrovlju. Očito je da Fakultet treba još više poraditi na uključivanju studenata u znanstvene i stručne projekte, nastaviti podržavati studentske projekte te nagrađivati i pohvaljivati najbolje studente, još više poticati studente na mobilnost kao i širiti ozračje međusobnog povjerenja između nastavnika i studenata u izgradnji partnerskog odnosa u nastavnom procesu.

Tablica 3.1. Struktura studenata⁹³

Studijski program	Redoviti studenti	Apsolventi	ukupno
PREDDIPLOMSKI			
Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	33	1	34
Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	52	2	54
Engleski jezik i književnost i pedagogija	29	-	29
Engleski jezik i književnost i povijest	32	-	32
Filozofija i engleski jezik i književnost	39	-	39
Filozofija i hrvatski jezik i književnost	29	-	29
Filozofija i pedagogija	-	1	1
Hrvatski jezik i književnost	47	-	47
Hrvatski jezik i književnost i pedagogija	26	-	26
Hrvatski jezik i književnost i povijest	28	3	31
Informatologija	93	-	93
Mađarski jezik i književnost i engleski jezik i književnost	37	1	38
Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	30	-	30
Njemački jezik i književnost	46	3	49
Njemački jezik i književnost i filozofija	3	-	3
Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	25	-	25
Njemački jezik i književnost i povijest	20	-	20
Pedagogija i povijest	33	3	36
Psihologija	98	-	98
Ukupno	700	14	714

⁹³ Podatci su prikupljeni za datum 22. studenoga 2013. godine.

Studijski program	Redoviti studenti	Apsolventi	ukupno
DIPLOMSKI			
Hrvatski jezik i književnost (nastavnički)	63	13	76
Njemački jezik i književnost (nastavnički)	32	11	43
Njemački jezik i književnost (prevoditeljski)	5	3	8
Informatologija	40	28	68
Psihologija	69	25	94
Engleski jezik (nastavnički) i njemački jezik (nastavnički)	19	1	20
Engleski jezik (prevoditeljski) i njemački jezik (prevoditeljski)	4	2	6
Engleski jezik (nastavnički) i povijest (nastavnički)	2	3	5
Engleski jezik (nastavnički) i pedagogija	-	2	2
Filozofija (nastavnički) i engleski jezik (nastavnički)	15	3	18
Filozofija (nastavnički) i engleski jezik (prevoditeljski)	10	4	14
Filozofija (nastavnički) i hrvatski jezik (nastavnički)	2	4	6
Filozofija (nastavnički) i pedagogija	35	9	44
Filozofija (nastavnički) i povijest (nastavnički)	7	6	13
Engleski jezik (nastavnički) i hrvatski jezik (nastavnički)	23	7	30
Engleski jezik (prevoditeljski) i hrvatski jezik (nastavnički)	10	4	14
Hrvatski jezik i književnost (nastavnički) i povijest (nastavnički)	29	3	32
Hrvatski jezik i književnost (nastavnički) i pedagogija	-	1	1
Pedagogija i povijest (nastavnički)	34	3	37
Njemački jezik (prevoditeljski) i hrvatski jezik (nastavnički)	-	4	4
Njemački jezik (prevoditeljski) i povijest (nastavnički)	1	-	1
Njemački jezik i književnost (nastavnički) i hrvatski (nastavnički)	8	-	8
Mađarski jezik (komunikološki) i engleski jezik (prevoditeljski)	4	1	5
Mađarski jezik (komunikološki) i hrvatski jezik (nastavnički)	6	2	8
Mađarski jezik (komunikološki) i engleski jezik (nastavnički)	5	-	5
Ukupno	423	139	562

Studijski program	Redoviti studenti	Apsolventi	ukupno
POSLIJEDIPLOMSKI			
Jezikoslovlje	29	50	79
Književnost i kulturni identitet	15	23	38
Pedagogija i kultura suvremene škole	20	-	20
Ukupno	64	73	137

Tablica 3.2 Studentski standard

	Površina (u m ²)	Broj sjedećih ili aktivnih mjesta
Prostor za učenje	102,1	69
Studentska menza (korištenje iksice)	45	40
Drugi objekti prehrane ⁹⁴	57	20
Mogućnost studentskog smještaja	-	-
Sportski objekti	1152 (24x48)	malonogometno igralište
Prostorije za studentske udruge i kulturne aktivnosti	18,5	7
Objekti za rekreaciju	-	-

⁹⁴ Ovo su podatci za prostor unutar Fakulteta koji se nalazi u privatnom najmu u kojem se nude topli i hladni napitci, a do ove akademske godine nudili su se i jednostavni pekarski proizvodi.

Tablica 3.3. Zapošljavanje¹ studenata koji su završili studij²

Naziv studijskog programa	Broj studenata koji su završili studij u posljednje 3 godine ⁴	Broj nezaposlenih prema statistici Zavoda ³ za zapošljavanje ⁴
DIPLOMSKI STUDIJ⁵		
Hrvatski jezik i književnost (nastavnički i književnoistraživački) ⁶	103 + 3	49(6) ⁷
Njemački jezik i književnost (nastavnički i prevoditeljski) ⁶	47 + 7	2(1)
Informatologija	81	8(4)
Psihologija	102	17(11)
Engleski jezik i književnost (nastavnički) – dvopredmetni	85	9(5)
Engleski jezik i književnost (prevoditeljski) – dvopredmetni	53	11(6)
Engleski jezik i književnost (filološki) – dvopredmetni	9	2(1)
Povijest (nastavnički) – dvopredmetni	118	7(1)
Pedagogija - dvopredmetni	91	13(10)
Hrvatski jezik i književnost (nastavnički) – dvopredmetni	103	15(0)
Njemački jezik i književnost (nastavnički i prevoditeljski) – dvopredmetni ⁶	2 + 3	4(1)
Filozofija (nastavnički) – dvopredmetni	71	6(4)
Mađarski jezik i književnost (komunikološki) – dvopredmetni	3	0
Mađarski jezik i književnost (nastavnički) – dvopredmetni	4	1(0)

NAPOMENE UZ TABLICU:

¹ Podatci u tablici odnose se na broj diplomiranih studenata u kalendarskim godinama 2011., 2012. i 2013., a podatci o broju nezaposlenih prikupljeni su od Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (HZZ) Područna služba Osijek i odnose na rujan 2013.

² Zbog specifičnosti evidencije nezaposlenosti koju dobivamo od HZZ-a, podatci o broju diplomiranih studenata prikazani su po studijskim programima, a ne po studijskim grupama kako su studenti i diplomirali.

³ Podatke o nezaposlenosti prikupljamo na mjesečnoj razini i kontinuirano se prati kretanje broja nezaposlenih u evidenciji HZZ-a, a važno je i napomenuti da ne dobivamo podatak radi li se o našim završenim studentima ili su nezaposleni diplomirali negdje drugdje.

⁴ Podatke za dvopredmetne studije nije moguće zbrajati i skupno ih promatrati jer je završeni student dvopredmetnog studija u evidenciji HZZ-a nezaposlen iz oba predmeta, a zapravo se radi o jednoj osobi.

⁵ Prikazani su podatci samo za diplomatske studije s obzirom na to da studenti Fakulteta u pravilu nakon preddiplomskog studija upisuju i završavaju diplomatske studije čime stječu kvalifikaciju na trenutnom tržištu rada.

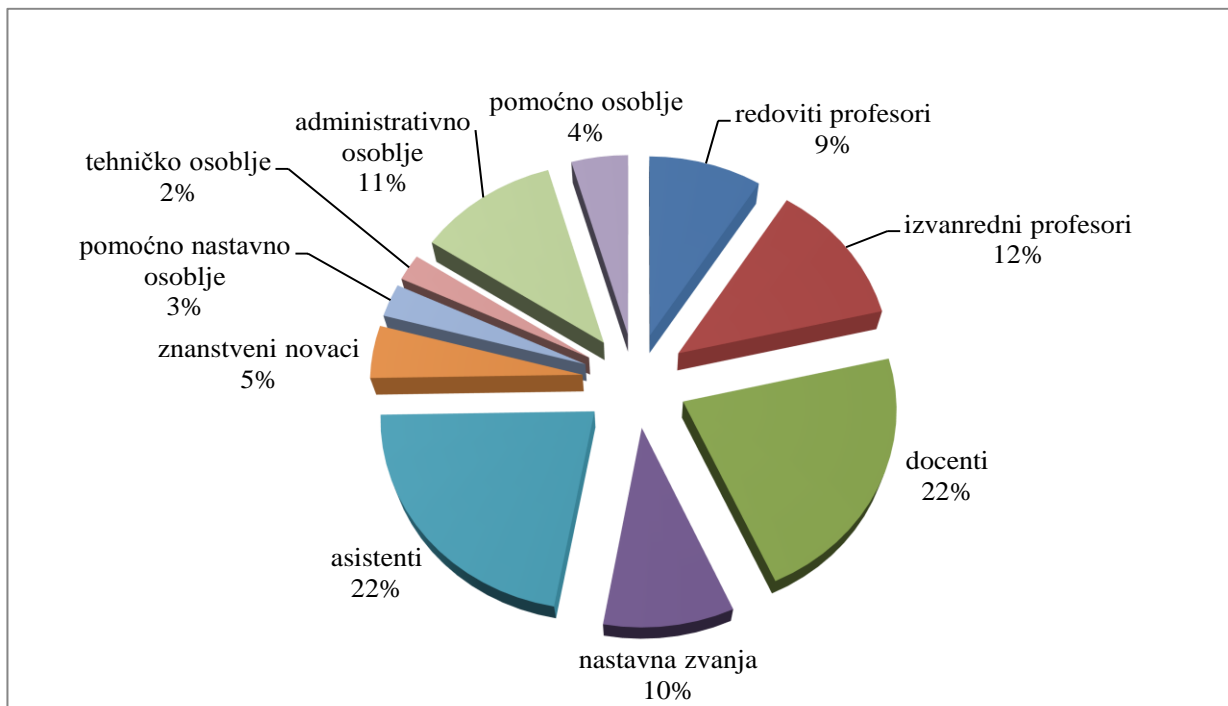
⁶ U evidenciji nezaposlenosti koju dobivamo od HZZ-a nije iskazan smjer za sve jednopredmetne studije i za dvopredmetnu kombinaciju sa studijem Njemačkog jezika i književnosti.

⁷ Prvi broj predstavlja ukupni broj nezaposlenih osoba prema dostupnoj evidenciji o nezaposlenosti HZZ-a, a broj u zagradi predstavlja broj nezaposlenih bez radnog iskustva, tj. njihov udio u ukupnom broju.

4. Nastavnici

- a) Osvrnite se na strukturu nastavnika i suradnika u tablici 4.1. Ocijenite dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih na vašem visokom učilištu i vanjskih suradnika. Analizirajte probleme u kadrovskoj politici.

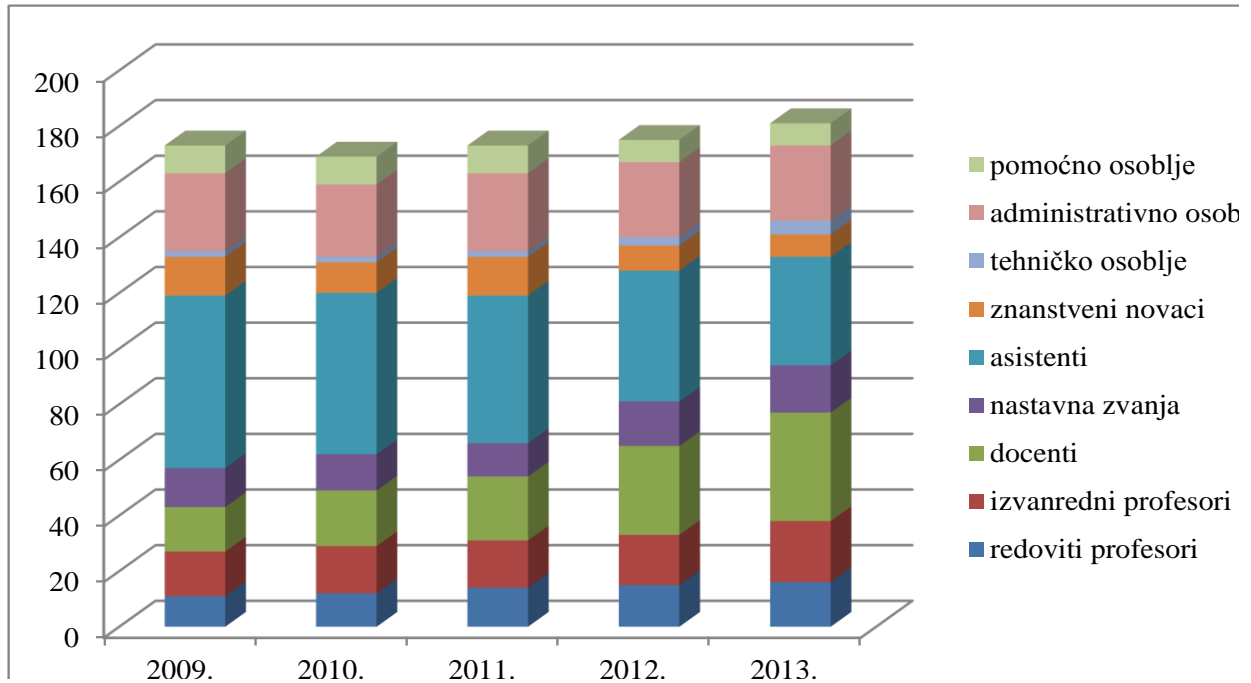
Fakultet ima ukupno 181 zaposlenika, od toga u nastavnom procesu sudjeluje 141 nastavnik. Prema zvanjima zastupljenost je sljedeća: 77 nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima, 17 nastavnika u nastavnim zvanjima (predavači, viši predavači, lektori i viši lektori) te 47 zaposlenika u suradničkim zvanjima (asistenti, viši asistenti i znanstveni novaci). Od ukupno 8 znanstvenih novaka četvero je već steklo stupanj doktora znanosti te se može očekivati i njihov izbor u znanstveno-nastavno zvanje docenta. Od ukupnoga broja zaposlenika Fakulteta 78% sudjeluje u nastavnome procesu, i to u stopostotnom radnom odnosu (slika 4.a.1.).



Slika 4.a.1. Struktura zaposlenika Filozofskoga fakulteta u Osijeku (na dan 1.11. 2013.)

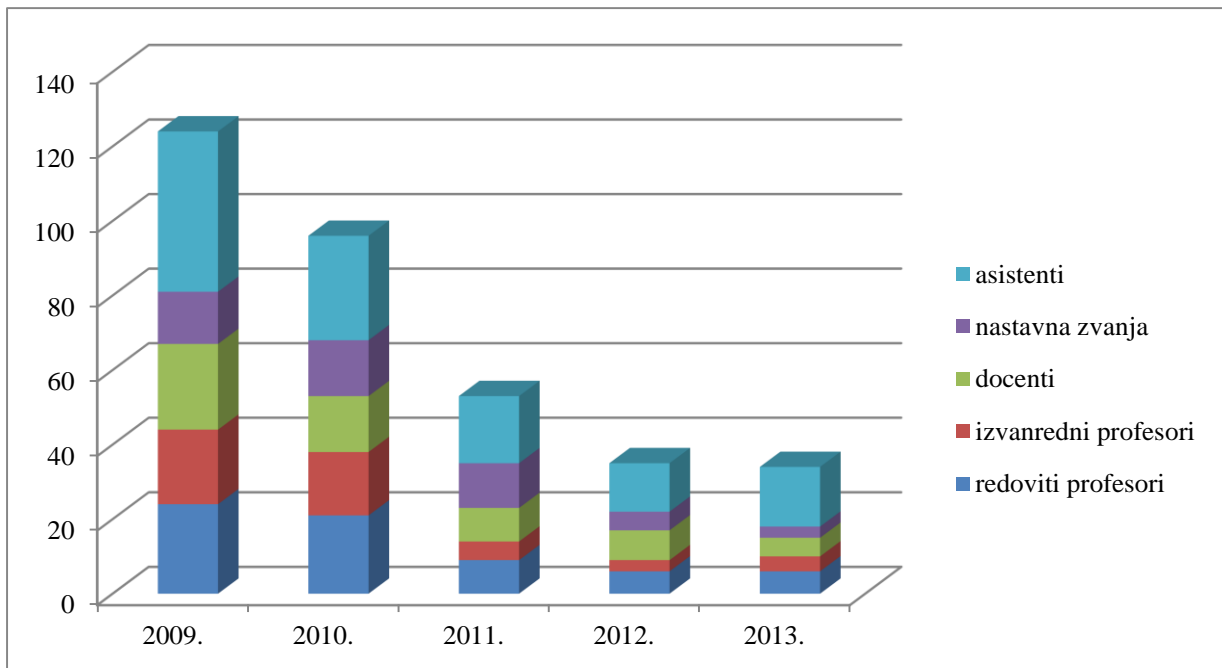
Usporedba s podacima iz 2009. pokazuje da se u posljednje četiri godine broj zaposlenika u znanstveno-nastavnim zvanjima povećao za 79%, a u nastavnim zvanjima za 21,42%. Istovremeno broj zaposlenika u suradničkim zvanjima smanjio se za 38% (slika 4.a.2.). Ti podatci kao i podatci u tablici 4.4. (usporedba 2. i 3. dijela) ukazuju na činjenicu da je kadrovska politika Fakulteta uspješna, poglavito jer se temelji na načelu obrazovanja vlastitih kadrova (asistenata i znanstvenih novaka) i poticanju napredovanja u zvanjima. To je načelo ugrađeno u *Strategiju razvoja Filozofskoga fakulteta* (rujan 2013.), odnosno *Plan napredovanja i*

supstitucija. U prilog očekivanoj povoljnoj strukturi nastavnika i u budućnosti govori podatak da je prosječna dob nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima 47,3 godine. Točnije, redoviti profesori prosječno su stari 55,5, izvanredni 47,09, a docenti, koji su i brojčano najzastupljeniji, 39,31 godinu.



Slika 4.a.2. Usporedba strukture zaposlenika od 2009. do 2013. godine

Struktura je nastavnika u ovoj akademskoj godini zadovoljavajuća i omogućuje provedbu studijskih programa. U odnosu na 2009. godinu vanjska je suradnja smanjena čak za 73%, što je posljedica napredovanja zaposlenika u viša znanstveno-nastavna zvanja, osobito asistenata u viša zvanja (slika 4.a.3.). Međutim s obzirom na specifičnosti Filozofskoga fakulteta i zastupljenost različitih studija i znanstvenih područja, problemi u pokrivenosti nastave vlastitim kadrom odnose se na pojedinačne, uglavnom novije studije (jednopedmetni studij Psihologije te nešto manje dvopedmetnih studija Mađarskoga jezika i književnost i Pedagogije). Na tim je studijima još uvijek izražena potreba za vanjskim suradnicima, a s tim je povezana i nešto veća opterećenost zaposlenih nastavnika. U tom kontekstu nemogućnost dobivanja suglasnosti za zapošljavanje novih kadrova predstavlja gorući problem.



Slika 4.a.3. Usporedba broja vanjskih suradnika od 2009. do 2013

Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta (rujan 2013.) predviđeno je daljnje povećavanje broja stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju, uz istovremeno postupno smanjivanje udjela vanjske suradnje. Taj se cilj namjerava postići učinkovitijim planiranjem napredovanja i supstitucija i praćenjem realizacije plana napredovanja u znanstveno-nastavna zvanja.

b) Prikažite i komentirajte omjer nastavnika i studenta i njegov trend u posljednjih pet godina.

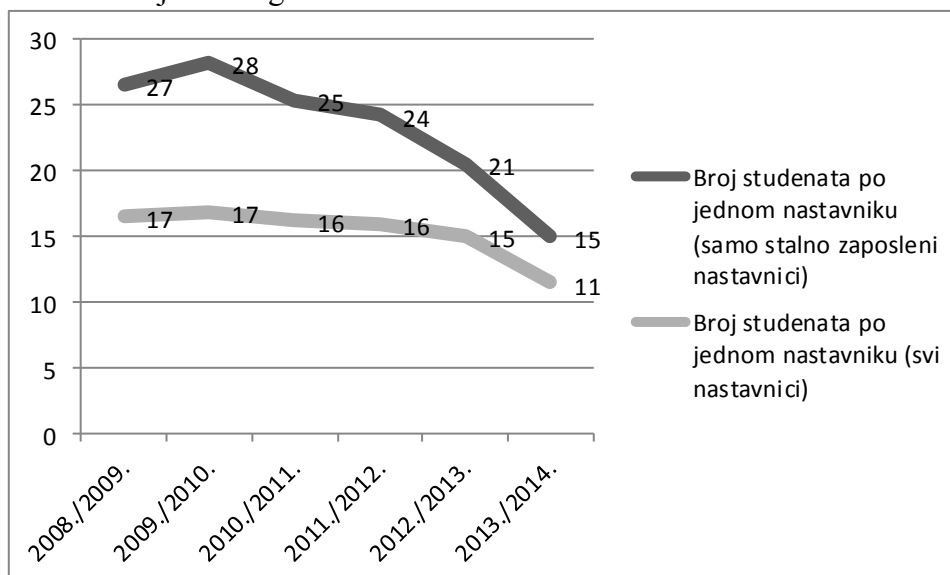
Podatci o broju studenata i nastavnika na Filozofskome fakultetu u proteklih pet akademskih godina kao i podatci o omjeru nastavnika i studenata nalaze se u tablici 4.b.1. Vezano uz te podatke, potrebno je napomenuti sljedeće:

- Kad se govori o ukupnom broju studenata, misli se na broj studenata na svim preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim sveučilišnim studijima koji postoje na Fakultetu. Podacima su obuhvaćene sve kategorije studenata: redovno upisani studenti koji dotičnu studijsku godinu slušaju prvi put, ponavljači, studenti koji su na dovršenju studija te apsolvanti. Podatci ne obuhvaćaju izvanredne studente jer takvih nema.
- Za nastavnike zaposlene na Filozofskom fakultetu u nepunom radnom vremenu u obzir je uzet postotak radnog odnosa na Fakultetu (npr. za nastavnika s 15% radnog vremena u analizi se uzimala vrijednost 0,15, a ne 1). Time se objašnjava podatak o 130,65 zaposlenih nastavnika u ak. god. 2012./2013.

Tablica 4.b.1. Ukupni broj studenata i nastavnika te omjer nastavnika i studenata na Filozofskom fakultetu u Osijeku po akademskim godinama⁹⁵

Ak. god.		2008./09.	2009./10.	2010./11.	2011./12.	2012./13.	2013./14.
Ukupan broj studenata		1485 (na dan 27.11.2008.)	1606 (na dan 19.11.2009.)	1576 (na dan 6.12.2010.)	1574 (na dan 4.1.2012.)	1556 (na dan 11.12.2012.)	1304 (na dan 30.10.2013.)
Broj nastavnika	znanstveno-nastavno zvanja	43	43	49	53	63,65	70
	nastavna zvanja	13	14	13	12	12	17
	suradnička zvanja	68	76	70	67	55	54
Ukupan broj nastavnika		124	133	132	132	130,65	141
Omjer između stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broja studenata		1:27	1:28	1:25	1:24	1:21	1:15
Omjer između svih zaposlenih nastavnika i ukupnog broja studenata		1:17	1:17	1:16	1:16	1:15	1:11

Radi preglednosti i boljeg uvida u trend omjera nastavnika i studenata, podatci iz donja dva retka tablice prikazani su i sljedećim grafikonom.



Slika 4.b.1. Trend omjera broja nastavnika i studenata na Filozofskome fakultetu u posljednjih pet godina

⁹⁵ Podatci o broju nastavnika preuzeti su iz odluka o ustroju Fakulteta koje su se za svaku sljedeću akademsku godinu donosile na rujanskoj sjednici Fakultetskog vijeća.

Iz gore iznesenih podataka vidljivo je da je u ak. god. 2009./2010. bio zabilježen najnepovoljniji omjer (1:28), dok je ak. god. 2012./2013. omjer povoljniji (1:21), a ove je ak. god. (2013./2014.) omjer još povoljniji (1:15). Trendovi su pozitivni budući da prema analiziranim podacima jedan nastavnik skrbi o sve manjem broju studenata. To je dobar preduvjet za kvalitetan rad.

Prema članku 6., stavku 3. *Pravilnika* o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/10), omjer između ukupnog broja stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broja upisanih studenata ne smije biti veći od 1:30. Iz podataka prikazanih gore razvidno je da Fakultet ispunjava taj uvjet. Prema članku 6., stavku 5. spomenutoga *Pravilnika*, prilikom izračunavanja omjera nastavnika i studenata može se – ako je potrebno – uzeti u obzir i suradnička zvanja, s tim što se broj nastavnika u suradničkom zvanju množi s koeficijentom 0,5. Uzmu li se u obzir i suradnička zvanja, omjer je u analiziranom razdoblju izrazito povoljan (tablica 4.b.1., slika 4.b.1.).

Razlog je postupnog poboljšanja omjera napredovanje određenog broja suradnika u znanstveno-nastavno zvanje docenta. Dok je broj znanstveno-nastavnih zvanja u ak. god. 2008./2009. iznosio 43, pet godina kasnije, dakle u ak. god. 2012./2013., taj je broj porastao za 10 te je iznosio 53. Omjer nastavnika i studenata poboljšao se i na temelju novog zapošljavanja (kao rezultat preraspodjele radnih mjesta u okviru Sveučilišta) na sljedećim ustrojbenim jedinicama: Odsjeku za pedagogiju, Odsjeku za filozofiju, Katedri za mađarski jezik i književnost i Katedri za zajedničke sadržaje. Naime broj nastavnika na cijelom Fakultetu povećao se sa 124 (ak. god. 2008./2009.) na 141 (ak. god. 2013./2014.).

U spomenutim podacima nije uzeta u obzir činjenica da studenti s devet navedenih ustrojbenih jedinica pohađaju i kolegije koje izvode nastavnici s Katedre za zajedničke sadržaje. Budući da se dijelom radi i o izbornim kolegijima, nemoguće je odrediti metodološki ispravan način obuhvata tih nastavnika prilikom izračuna omjera nastavnika i studenata. No unatoč tome treba naglasiti da bi uzimanje u obzir nastavnika sa spomenute Katedre svakako pozitivno utjecalo na omjer.

Omjer nastavnika i studenata može se analizirati i za pojedine ustrojbene jedinice. Budući da ustrojbene jedinice našega Fakulteta nude i jednopredmetne i dvopredmetne studijske programe, radi dobivanja što vjerodostojnijih podataka u analizi omjera nastavnika i studenata po ustrojbenim jedinicama primijenjena je sljedeća metodologija: broj se studenata na jednopredmetnom studiju množio s koeficijentom 1, a broj se studenata na dvopredmetnom studiju množio s koeficijentom 0,5. Korištenje koeficijenta 0,5 u slučaju dvopredmetnih studija objašnjava se činjenicom da na dvopredmetnom studiju pojedina ustrojvena jedinica izvodi 50% nastave u okviru koje student ostvaruje 50% od ukupnog broja ECTS-bodova.

Uzme li se u obzir omjer nastavnika pojedinih ustrojbenih jedinica i studenata koji pohađaju studijske programe dotičnih ustrojbenih jedinica, rezultati su sljedeći:

Tablica 4.b.2. Ukupni broj studenata po jednom nastavniku prema ustrojbenim jedinicama i akademskim godinama – bez suradnika

Ustrojbena jedinica	2008./09.	2009./10.	2010./11.	2011./12.	2012./13.	2013./14.
Odsjek za hrvatski jezik i književnost	21	22	19	20	15	12
Odsjek za povijest	35	50	39	40	25	21
Odsjek za informacijske znanosti	43	52	35	33	24	18
Odsjek za engleski jezik i književnost	18	16	15	15	15	15
Odsjek za njemački jezik i književnost	24	24	25	20	21	18
Odsjek za pedagogiju	38	41	27	27	19	15
Odsjek za filozofiju	37	30	31	32	19	18
Odsjek za psihologiju	53	68	110	75	68	50
Katedra za mađarski jezik i književnost	*	*	16	16	39	15

* nema nijednog nastavnika u znanstveno-nastavnom i nastavnom zvanju

Uključe li se u izračun i suradnička zvanja, omjer izgleda ovako:

Tablica 4.b.3. Ukupni broj studenata po jednom nastavniku prema ustrojbenim jedinicama i akademskim godinama – uključeni i suradnici

Ustrojbena jedinica	2008./09.	2009./10.	2010./11.	2011./12.	2012./13.	2013./14.
Odsjek za hrvatski jezik i književnost	14	14	13	13	11	10
Odsjek za povijest	19	21	17	18	16	14
Odsjek za informacijske znanosti	21	20	18	17	15	13
Odsjek za engleski jezik i književnost	11	11	11	11	12	11
Odsjek za njemački jezik i književnost	18	18	19	17	18	16
Odsjek za pedagogiju	23	19	15	15	12	10
Odsjek za filozofiju	18	18	19	19	14	13
Odsjek za psihologiju	20	25	31	28	28	23
Katedra za mađarski jezik i književnost	21	18	8	13	26	9

Razvidno je da je omjer u promatranome razdoblju bio prihvatljiv, ali samo ako se za pojedine akademske godine i pojedine ustrojbene jedinice uzmu u obzir i suradnička zvanja. Dok je prije pet godina omjer na šest ustrojbenih jedinica bio povoljan jedino ako se uzmu u obzir i

suradnička zvanja (Odsjek za povijest, Odsjek za informacijske znanosti, Odsjek za pedagogiju, Odsjek za filozofiju, Odsjek za psihologiju i Katedra za mađarski jezik i književnost), prošle su akademske godine tek dvije ustrojbene jedinice imale prihvatljiv omjer samo ako se uračunaju i suradnička zvanja (Odsjek za psihologiju i Katedra za mađarski jezik i književnost). Prema trenutačnim podacima u tekućoj akademskoj godini ovo vrijedi još jedino za Odsjek za psihologiju.

Najnepovoljniji je omjer vezan za Odsjek za psihologiju. To se objašnjava i činjenicom da je to novi Odsjek osnovan tek ak. god. 2003./2004. pa je razumljivo da je potrebno vrijeme da se brojčano osnaži, posebno ako se uzme u obzir da taj Odsjek izvodi jednopredmetni studijski program te da je napredovanje asistenta u znanstveno-nastavno zvanje docenta dugotrajan proces (osim stjecanja doktorata, asistent mora ostvariti i niz drugih uvjeta propisanih *Pravilnikom o uvjetima izbora u znanstvena zvanja Nacionalnog vijeća za znanost te Odlukom o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja Rektorskog zbora*). I druge ustrojbene jedinice koje su tijekom proteklih pet godina bilježile nepovoljniji omjer nastavnika i studenata nemaju dugu tradiciju, već su osnovane posljednjih godina: Odsjek za povijest (1996./1997.), Odsjek za pedagogiju (2003./2004.), Odsjek za filozofiju (2004./2005.), Katedra za mađarski jezik i književnost (2007./2008.) i Odsjek za informacijske znanosti (2005./2006.).

Na temelju predočenih podataka zaključujemo da Fakultet bilježi pozitivan trend što se tiče omjera nastavnika i studenata.

c) Komentirajte nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika (prema podacima u tablici 4.2.).

Nastavna opterećenja nastavnika određuju se sukladno zakonskim propisima (Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje, članak 33.), a voditelji ustrojbenih jedinica i Uprava Fakulteta skrbe o ravnomjernoj raspodjeli nastavnih opterećenja na određenoj ustrojbenoj jedinici.

U tablici 4.2. prikazano je nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih sveučilišnih studijskih programa u akademskoj godini 2013./2014. Budući da se dio predmeta iz jednopredmetnih i dvopredmetnih preddiplomskih, ali i diplomskih studija u izvedbi spajaju (npr. na jednopredmetnom i dvopredmetnom Preddiplomskom sveučilišnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti), nastavna opterećenja u tim studijskim programima prikazana su u ukupnosti, a ne po pojedinačnom studijskom programu. Potpuniji uvid u nastavna opterećenja nastavnika daje tablica 4.3. u kojoj se u nizu podataka o nastavnima Fakulteta (zvanje, datum izbora u zvanje, stečeni akademski stupanj, postotni udjel radnoga odnosa na Fakultetu) iznosi i podatak o nastavnom opterećenju u norma-satima na matičnoj instituciji i vanjskim institucijama u tekućoj akademskoj godini.

Iz navedenih je tablica razvidno da broj zaposlenika Fakulteta i njihovo opterećenje zadovoljava izvedbu gotovo svih preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih sveučilišnih studijskih programa. U prilog tome govore i podaci iz tablice 4.c.1 u kojoj je prikazan postotak nastavnog opterećenja nastavnika u odnosu na vanjske suradnike u izvedbi preddiplomskih i diplomskih studijskih programa.

Tablica 4.c.1. Omjer opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi preddiplomskih i diplomskih studijskih programa

Naziv studijskog programa	Predavanja, seminari i vježbe	
	Nastavnici ovog visokog učilišta	Vanjski suradnici
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti	100%	-
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)	100%	-
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Filozofije	96%	4%
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Filozofije (nastavnički smjer)	100%	-
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti Preddiplomski sveučilišni jednopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti	100%	-
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski sveučilišni jednopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer)	100%	-
Preddiplomski sveučilišni studij Informatologije	98%	2%
Diplomski sveučilišni studij Informatologije	93%	7%
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti Preddiplomski sveučilišni jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti	100%	-
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer) Diplomski sveučilišni jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski sveučilišni jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)	100%	-
Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogije	84%	16%
Diplomski sveučilišni studij Pedagogije	100%	-
Preddiplomski sveučilišni studij Povijesti	95%	5%
Diplomski sveučilišni studij Povijesti (nastavnički smjer)	92%	8%
Preddiplomski sveučilišni studij Psihologije	59%	41%
Diplomski sveučilišni studij Psihologije	68%	32%
Preddiplomski sveučilišni studij Mađarskog jezika i književnosti	76%	24%
Diplomski sveučilišni studij Mađarskog jezika i književnosti (komunikološki smjer)	68%	32%

Zajednički sadržaji u preddiplomskim i diplomskim studijskim programima ⁹⁶	87%	13%
---	-----	-----

Relativno nepovoljan omjer nastavnoga opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u akademskoj godini 2013./2014. vezuje se uz izvedbu tek nekoliko studijskih programa: Preddiplomskoga sveučilišnog studija Psihologije, Diplomskoga sveučilišnog studija Psihologije, Preddiplomskoga sveučilišnog studija Mađarskog jezika i književnosti, Diplomskoga sveučilišnog studija Mađarskog jezika i književnosti. Razlozi su većeg angažmana vanjskih suradnika u izvedbi tih studijskih programa s jedne strane nemogućnost zapošljavanja novih nastavnih kadrova, a s druge nedostatak nastavnika potrebnog profila na tržištu rada, osobito nastavnika u odgovarajućem znanstveno-nastavnom zvanju, što utječe na nepovoljnu kadrovsku strukturu ustrojbenih jedinica koje izvode navedene studije (tablica 4.3.).

I u izvedbi dvaju poslijediplomskih sveučilišnih studija – Književnost i kulturni identitet te Pedagogija i kultura suvremene škole – trenutačno postoji potreba za pojačanim angažmanom vanjskih suradnika tablica 4.c.2.

Tablica 4.c.2. Omjer opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi poslijediplomskih sveučilišnih studijskih programa

Naziv studijskog programa	Predavanja, seminari i vježbe	
	Nastavnici ovog visokog učilišta	Vanjski suradnici
Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje	97%	3%
Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet	53%	47%
Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole	55%	45%

Potrebno je, međutim, naglasiti kako je tijekom proteklih godina došlo do značajnog smanjenja broja vanjskih suradnika u izvedbi studijskih programa čiji su nositelji ustrojbene jedinice Fakulteta (usp. točku 4.a). Kao rezultat napredovanja nastavnika u viša zvanja očekuje se nastavak trenda smanjenja udjela vanjskih suradnika.

d) Navedite formalne postupke za praćenje vanjskog angažmana nastavnika.

Vanjski angažman nastavnika na visokim učilištima u zemlji i inozemstvu definiran je *Zakonom o nastavnoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (članak 46.). Nastavnici kojima je ponuđen angažman na nekom visokom učilištu dužni su o tome obavijestiti Upravu Fakulteta, nakon čega se provodi analiza nastavnoga i znanstvenoistraživačkoga rada nastavnika. Ukoliko se utvrdi da vanjski angažman nastavnika ne utječe na rad Fakulteta, dekan izdaje nastavniku suglasnost za

⁹⁶ Nastavna opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi predmeta koji su zajednički a) svim preddiplomskim studijskim programima (npr. Tjelesna i zdravstvena kultura 1, Engleski jezik 1, Njemački jezik 1 itd.) i b) diplomskim studijima nastavničkoga smjera (npr. Psihologija odgoja i obrazovanja, Pedagogija, Didaktika).

rad u vanjskoj suradnji. Nastavnikove obveze kao vanjskoga suradnika reguliraju se ugovorom koji mu izdaje visoko učilište koje ga angažira.

Uprava Fakulteta prikuplja podatke o vanjskom angažmanu nastavnika radi praćenja nastavnog rada nastavnika izvan matične ustanove. Baza podataka obuhvaća razdoblje od akademske godine 2008./2009. do danas i sadrži sljedeće informacije: naziv viskog učilišta na kojem je nastavnik radio kao vanjski suradnik, razinu studija (preddiplomski, diplomski i poslijediplomski) na kojoj je izvodio nastavu, naziv predmeta, broj sati predavanja, vježbi i seminara u zimskom/ljetnom semestru i nastavno opterećenje u norma-satima. Navedeni podatci izvješćuju o tome da se u proteklih pet godina dio vanjskog angažmana nastavnika Fakulteta odvijao izvan Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku (tablica 4.d.1.). U vezi s tim je potrebno naglasiti da su nastavnici Fakulteta kao vanjski suradnici uglavnom radili na Filozofskom fakultetu u Mostaru i Filozofskom fakultetu u Tuzli (Bosna i Hercegovina) te na Filozofskom fakultetu u Pečuhu (Republika Mađarska). Nastavna suradnja s navedenim fakultetima utvrđena je sporazumima o suradnji na međudržavnoj, sveučilišnoj i/ili fakultetskoj razini.

Tablica 4.d.1. Broj nastavnika Filozofskoga fakulteta kao vanjskih suradnika na visokim učilištima u Hrvatskoj i u inozemstvu u proteklih pet akademskih godina

	unutar Sveučilišta	izvan Sveučilišta	
		u Hrvatskoj	u inozemstvu
2008./2009.	6	9	7
2009./2010.	13	10	7
2010./2011.	15	8	7
2011./2012.	13	6	10
2012./2013.	14	8	10

e) Navedite veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave i iznesite vlastitu prosudbu o učinkovitosti nastavnog rada u tim grupama. Komentirajte mišljenje studenata o tom pitanju izraženo u anketama.

Uvidom u Pregled realizacije nastave na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet – po semestrima, uočava se da su veličine studentskih grupa za predavanja, seminare i vježbe usklađene s Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje (članak 32.), kojim su propisane veličine nastavnih grupa. U navedenom Pregledu razvidno je da se studenti dijele u dvije ili čak u četiri skupine, ovisno o obliku nastave. S obzirom na to, može se ustvrditi da je rad u predavačkim, seminarskim i vježbenim skupinama optimalan, što znači da omogućuje ostvarivanje ishoda učenja oblikovanih za svaki pojedini kolegij.

O veličini studentskih grupa izjašnjavali su se i studenti i nastavnici jer je to pitanje dijelom studentske i nastavničke ankete koja se provodi na Filozofskome fakultetu. Na navedeno su pitanje ispitanici odgovarali procjenom, pa su stoga rezultati prikazani kvantitativno bez

kvalitativnih odgovora. Rezultati studentskih anketa nalaze se na mrežnoj stranici Filozofskoga fakulteta, Sustava za osiguravanje kvalitete, (poveznica: <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=55>).

Rezultati provedenih anketa među studentima upućuju na to da su studenti vrlo zadovoljni veličinom skupina. U anketi provedenoj 2008./2009. zadovoljstvo je studenata iskazano srednjom ocjenom 4,39, a 2010./2011. s 4,37. U ak. god. 2011./2012. srednja je ocjena bila 4,49., a 2012./2013. 4,47. Prema navedenim rezultatima razvidan je porast zadovoljstva studenata veličinom skupine u svakoj sljedećoj provedenoj anketi. Takva progresivnost u srednjim ocjenama pokazuje sustavnu brigu Fakulteta o poboljšanju uvjeta održavanja nastave, poglavito o veličini studentske skupine. Također, rezultati pokazuju i to da se u obzir uzimaju rezultati studentske ankete s ciljem unapređivanja kvalitete nastave, a samim tim i cjelokupnoga studiranja.

Procjenu zadovoljstva veličinom skupine iskazali su i nastavnici u anketama provedenima u trima akademskim godinama čiji se rezultati također nalaze na mrežnoj stranici Sustava za osiguranje kvalitete (poveznica: <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=56>). U rezultatima se provedenih anketa uočavaju dobre i vrlo dobre srednje ocjene. U 2009. nastavnici su se izjasnili ocjenom dobar (3,31), a u 2012. i 2013. ocjenom vrlo dobar (3,82 i 3,81).

I u anketama provedenima među nastavnicima u trima akademskim godinama uočava se porast srednje ocjene kojom su nastavnici procijenili veličinu studentske skupine svake sljedeće godine. To se, kao i kod studentskih procjena, također može objasniti sustavnom brigom i posvećenošću poboljšanju uvjeta održavanja nastave.

Ako usporedimo srednje ocjene studenata i nastavnika glede veličine studentske skupine, uočava se da su srednje ocjene koje su studenti dali nešto veće u odnosu na srednje ocjene kojima su se izjasnili ispitani nastavnici. Iako su veličine studentskih grupa usklađene s Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje, rezultati anketiranja nastavnika upućuju na to da je potrebno voditi kontinuiranu brigu o tome da su studentske skupine primjerene veličine uzimajući u obzir kadrovske i prostorne mogućnosti.

f) Navedite pokazatelje po kojima procjenjujete kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na vašim studijskim programima. Komentirajte usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima. Navedite i mišljenja studenata izražena u anketama i koji su njihovi učinci.

Kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na studijskim programima Fakulteta kontinuirano se prate i procjenjuju u skladu sa *Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta* (rujan 2013.) te odredbama *Pravilnika o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Filozofskome fakultetu* (veljača 2009.) i *Priručnika za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkoga rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku* (lipanj 2011.). Tim su dokumentima utvrđeni pokazatelji koji se odnose na istraživanje i praćenje razvoja različitih područja kompetencija nastavnog osoblja. Temeljni su pokazatelji: kvaliteta izvođenja nastave, znanstvenoistraživački rad (sudjelovanje u radu znanstvenoistraživačkih projekata, objavljivanje znanstvenih radova, sudjelovanje u organizaciji i radu znanstvenih skupova itd.) i stručni rad. S obzirom na to da će se o pokazateljima kvalitete znanstvenoistraživačkoga rada više govoriti u poglavlju 5., ovdje će se detaljnije analizirati oni pokazatelji koji obuhvaćaju kvalitetu izvođenja nastave i stručni rad.

Kvaliteta izvođenja nastave procjenjuje se ispitivanjem percepcije studenata o kompetencijama nastavnika. U tu se svrhu provodi Jedinstvena sveučilišna anketa na kraju ljetnoga semestra. Uz navedenu sveučilišnu anketu, a zbog specifičnosti filozofskih fakulteta, na Fakultetu se povremeno provodi i interna studentska anketa. Na temelju analiziranih rezultata donose se mjere za unapređenje nastavničkih kompetencija, odnosno preporuke za provedbu određenih oblika daljnjega usavršavanja nastavnika. U prikazu rezultata izdvojene su tvrdnje iz ankete koje se odnose na procjenu nastavničkih kompetencija (tablice 4.f.1. i 4.f.2.). U svim se anketama ocjene kreću od 1 (najlošija ocjena) do 5 (najbolja ocjena). S obzirom na to da se ocjena smatra zadovoljavajućom ako je jednaka ili viša od 3, možemo zaključiti da je percepcija studenata o nastavničkim kompetencijama i radu nastavnika vrlo dobra, a djelomično i izvrsna. Na posljednjoj Jedinstvenoj sveučilišnoj studentskoj anketi u akademskoj godini 2011./2012. 97,30% nastavnika/suradnika ocijenjeno je visokom srednjom ocjenom (iznad 3,51), a samo je 2,7% nastavnika/suradnika ocijenjeno ocjenom ispod 3,5. S nastavnicima čiji je nastavni rad procijenjen srednjom ocjenom nižom od 3, dekan Fakulteta i prodekan za nastavu razgovaraju kako bi utvrdili razloge tako niske procjene, predlažu im dodatne oblike usavršavanja u nastavničkim kompetencijama te prate rezultate tih nastavnika na sljedećim anketama.

Tablica 4.f.1. Rezultati posljednjih dviju Jedinstvenih sveučilišnih studentskih anketa

Jedinstvena sveučilišna studentska anketa:	2009./2010.	2011./2012.
Postotak izlaska na anketu	57,44	53,37
Prosječna ocjena nastavnika/suradnika	4,25	4,48
Anketno pitanje – nastavnik/suradnik:		
- upućuje studente u obveze koje trebaju obaviti	4,37	4,55
- obavještava studente o načinu provedbe ispita/kolokvija	4,36	4,53
- ima jasne kriterije procjene znanja i rada studenata	4,2	4,36
- izlaže na jasan i razumljiv način	4,17	4,3
- potiče studente na aktivnost	4,02	4,28
- dostupan za konzultacije	4,17	4,47
- korektan u komunikaciji sa studentima	4,34	4,53
- pristupačan i susretljiv	4,29	4,47
- ne otkazuje nastavu bez najave	4,42	4,65
- nadoknađuje otkazanu nastavu	4,32	4,64
- moja su očekivanja od kolegija ispunjena	4,14	4,27

Tablica 4.f.2. Rezultati interne studentske ankete

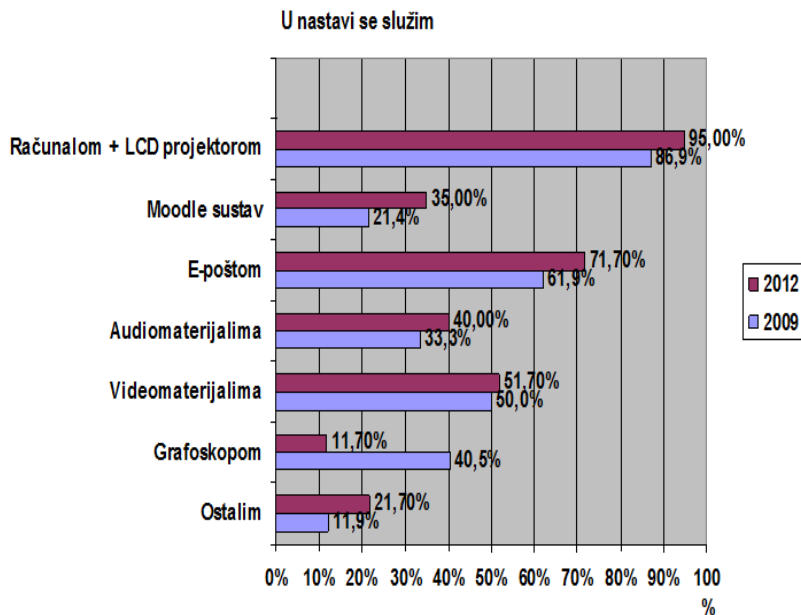
	2010./2011.	2011./2012. (zimski semestar)	2012./2013.
Postotak izlaska na anketu	9,6%	11,7%	47,73
Prosječna ocjena nastavnika/suradnika	4,42	4,45	4,46
Anketno pitanje			
Obavještava studente o nastavnim ciljevima.	4,51	4,53	4,54
Obavještava studente o sadržajima koji će se predavati.	4,58	4,56	4,56
Upućuje studente u obveze koje trebaju ispuniti.	4,57	4,59	4,58
Obavještava studente o načinu provedbe ispita i kolokvija.	4,51	4,52	4,54
Navodi jasne kriterije procjene rada studenta.	4,29	4,32	4,40
Pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija.	4,64	4,66	4,60
Izlaže na jasan i razumljiv način.	4,34	4,40	4,37
Način je izvođenja nastave odgovarajući.	4,22	4,25	4,31
Daje studentima povratnu informaciju o njihovom radu.	4,34	4,34	4,38
Potiče studente na aktivnost.	4,19	4,21	4,31
Upućuje na izvore informacija o gradivu.	4,38	4,39	4,37
Dostupan je za konzultacije.	4,51	4,67	4,55
Korektan je u komunikaciji sa studentima.	4,58	4,60	4,58
Pristupačan je i susretljiv.	4,52	4,51	4,53
Otkazuje nastavu bez najave.	1,50	1,43	1,69
Nadoknađuje otkazanu nastavu.	4,46	4,62	4,58
Moja su očekivanja od kolegija ispunjena.	4,13	4,12	4,16

Kako bi procjena kvalitete izvođenja nastave bila što objektivnija i kvalitetnija, jednom se godišnje provodi i samovrednovanje nastavnikova rada. Tablica 4.f.3. prikazuje rezultate posljednjih dviju provedenih anketa. Usporedba rezultata studentske i nastavničke ankete ukazuje na visok stupanj korelacije između mišljenja studenata i nastavnikove samoprocjene.

Tablica 4.f.3. Rezultati nastavničke ankete (samoprocjena kompetencija)

	2008./2009.	2011./2012.
Prosječna ocjena nastavnika/suradnika	4,68	4,76
Anketno pitanje		
Obavještavam studente o nastavnim ciljevima.	4,54	4,72
Obavještavam studente o sadržajima koji će se obrađivati.	4,76	4,82
Upućujem studente u obveze koje trebaju ispuniti.	4,93	4,95
Obavještavam studente o načinu provedbe ispita i kolokvija.	4,92	4,92
Navodim jasne kriterije ocjene rada studenta.	4,7	4,73
Izlažem na jasan i razumljiv način.	4,41	4,63
Način je izvođenja nastave odgovarajući.	4,32	4,51
Dajem studentima povratnu informaciju o njihovu radu.	4,58	4,58
Potičem studente na aktivnost.	4,65	4,63
Upućujem na izvore informacija o gradivu.	4,54	4,63
Dostupan sam za konzultacije.	4,78	4,93
Korektan sam u komunikaciji sa studentima.	4,85	4,83
Pristupačan sam i susretljiv.	4,76	4,78
Nadoknađujem otkazanu nastavu.	4,79	4,95

Pokazatelji su razvoja kompetencija nastavnika učestalost sudjelovanja nastavnika u različitim programima, predavanjima, radionicama i ostalim oblicima osposobljavanja i usavršavanja, kao što je npr. stručnjačko praćenje i podrška. Primjerice kontinuirano se održavaju radionice o primjeni sustava *Moodle* u nastavi, što je rezultiralo češćom primjenom toga alata u nastavi (slika 4.f.1.). Blagi porast u samoprocjeni nastavničkih kompetencija može se također pripisati sudjelovanju nastavnika u radionicama posvećenim npr. oblikovanjima ciljeva i ishoda učenja, načinu praćenja i vrednovanja te vrlo dobro razrađenom sustavu diseminacije.



Slika 4.f.1. Uporaba tehnologije u nastavi (samoprocjena nastavnika, nastavnička anketa 2009. i 2013.)

Jedan je od pokazatelja kompetencija nastavnika i napredovanje u znanstveno-nastavnim i nastavnim zvanjima prema zakonski propisanim uvjetima koji uključuju odredbe *Pravilnika o izboru u znanstvena, znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja i odgovarajuća radna mjesta te Odluke Rektorskoga zbora o nužnim uvjetima za procjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja*. Uvjeti za napredovanje uključuju pozitivno ocijenjeno nastupno predavanje, objavu nastavnih materijala, mentoriranje studentskih završnih, diplomskih i doktorskih radova, pozitivno ocijenjenu studentsku anketu i usavršavanje na inozemnim visokoškolskim ustanovama. Ostvarenje uvjeta za napredovanje u više zvanje stoga predstavlja jedan od važnih pokazatelja kompetencija nastavnika.

Rezultati dosadašnjih analiza pokazatelja kompetentnosti nastavnika ukazuju na visoku razinu nastavničkih i stručnih kompetencija nastavnika Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Nastavnici su većinom završili studije u okviru kojih su stekli osnovne nastavničke kompetencije (prema podacima iz 2009. i 2012. više od 90% nastavnika), a oni koji nisu stekli diplomu profesora/magistra edukacije iz određenoga područja, pohađali su i uspješno završili pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu. Unatoč stečenim nastavničkim kompetencijama tijekom studija ili dodatne izobrazbe svi se nastavnici kontinuirano usavršavaju u različitim područjima kompetencija. Omogućavanje stalnoga stručnog usavršavanja nastavnika ugrađeno je u *Strategiju razvoja Filozofskoga fakulteta*. Usavršavanje se temelji na izraženim osobnim potrebama nastavnika i *Planu stručnoga usavršavanja nastavnika u nastavničkim kompetencijama i ostalim vještinama* (organiziraju se predavanja, seminari, radionice i tečajevi),

a organizirano je i sustručnjačko praćenje i podrška s ciljem unapređenja kompetencija nastavnika.

Procjena stručnih kompetencija nastavnika temelji se na analizi uključenosti nastavnika u aktivnosti na popularizaciji znanosti i suradnji s vanjskim dionicima, kao što su broj održanih radionica i predavanja za popularizaciju znanosti, sudjelovanje u stručnim projektima u suradnji s partnerima iz zajednice, rad u povjerenstvima i tijelima vanjskih dionika (npr. u povjerenstvima za polaganje stručnih ispita), sudjelovanje u aktivnostima i programima centra za cjeloživotno obrazovanje, sudjelovanje u javnim raspravama, okruglim stolovima i drugim vidovima manifestacija na kojima bi se predstavile aktivnosti Fakulteta. Nadalje, jedan od pokazatelja kvalitete stručnoga rada jest i objavljivanje nastavnih materijala. O tome će više biti riječi u točki 4i.

Pokazatelji koji se primjenjuju u procjeni i praćenju kompetentnosti nastavnika u potpunosti su usporedivi sa srodnim fakultetima u Republici Hrvatskoj (Filozofski fakultet u Zagrebu i Filozofski fakultet u Rijeci) te se u vrlo visokom stupnju podudaraju s pokazateljima koji se primjenjuju na srodnim visokim učilištima u inozemstvu (npr. Filozofski fakultet u Mariboru i Filozofski fakultet u Tuzli). Usporedba s navedenim visokim učilištima pokazuje da se primijenjeni pokazatelji određuju s obzirom na dokumente koji osiguravaju kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika kao i kvalitetu nastave i uglavnom se temelje na Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u europskom prostoru visokoga obrazovanja te *Zakonu o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju*.

g) Navedite oblike stručne podrške nastavnicima i vanjskim suradnicima u području osposobljavanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija. Navedite način usavršavanja nastavnika i vanjskih suradnika na drugim domaćim i inozemnim visokim učilištima te ocijenite opseg i postignuća tog procesa. Usporedite vaše visoko učilište s drugim visokim učilištima.

Ured za osiguravanje kvalitete i Odsjek za cjeloživotno obrazovanje organiziraju stručno usavršavanje za nastavnike i vanjske suradnike u području osposobljavanja i usavršavanja različitih kompetencija. Za svaku se kalendarsku godinu izrađuje plan stručnoga usavršavanja u kojemu su razvidni: vrijeme održavanja, područje kompetencija, program / tema, ciljevi, nositelji programa, trajanje, oblici i metode rada, broj polaznika i način prijavljivanja. Cjeloviti se podatci nalaze na mrežnoj stranici Filozofskoga fakulteta.⁹⁷

Stručno usavršavanje obuhvaća različita područja kompetencija: informatičkih, informacijskih, pedagoških, psiholoških, didaktičko-metodičkih, filozofskih, kompetencija za znanstveni i stručni rad, retoričkih i komunikacijskih kompetencija. Područja kompetencija te program, odnosno teme stručnog usavršavanja razvidni su u tablici 4.g.1.i u tablici 4.g.2.

⁹⁷ <http://www.ffos.unios.hr/opsirnije.php?id=478> te na mrežnoj stranici Sustava za osiguranje kvalitete, poveznica: <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=109>

Tablica 4.g.1. Stručno usavršavanje u 2012.

Područje kompetencija	Program / tema usavršavanja
područje informatičkih i informacijskih kompetencija	<i>Osposobljavanje nastavnčkog osoblja u radu sa skladištem podataka ISVU- sustava Pretraživanje baza podataka Obuka nastavnoga osoblja za rad u sustavu Moodle</i>
područje pedagoških i psiholoških kompetencija	<i>Kritičko prijateljstvo u visokoškolskoj nastavi Vrednovanje u visokoškolskoj nastavi 1. modul (radionica) Oblici vrednovanja u visokoškolskim ustanovama 2. modul Evaluacija praktičnih i projektnih zadataka studenata</i>
područje didaktičko-metodičkih kompetencija	<i>Konstrukcija testova znanja</i>
područje filozofskih kompetencija	<i>Ideja sveučilišta</i>
područje kompetencija za znanstveni i stručni rad	<i>Etika u znanstvenim istraživanjima</i>

Ciljevi su navedenih programa:

- osposobljavanje polaznika za pregled i analizu podataka koji nastaju u okviru sustava ISVU i izradu statističkih izvještaja za visoko učilište i vlastite potrebe te izradu *ad hoc* izvještaja
- upoznavanje s mogućnostima ostvarivanja kritičkog prijateljstva i razvijanje zanimanja za primjenu kritičkog prijateljstva u svojoj nastavnoj praksi
- razvijanje vještine izrade prikladnog ispitnog materijala (osobito pisanih zadaća) te oblikovanja kriterija ocjenjivanja znanja
- razlikovanje područja objektivnog i kvalitativnog ocjenjivanja studentskog rada
- prepoznavanje različitih tehnika kvalitativnog praćenja studentskog rada
- odabir tehnike primjerene praćenju praktičnih i projektnih zadataka studenata
- prezentacija projekta praćenja praktičnih ili projektnih zadataka studenata kojim će se nastavnici koristiti u svom budućem radu
- stjecanje znanja potrebnih za postavljanje kriterija ocjenjivanja u skladu s postavljenim ciljevima i zadaćama nastave
- upoznavanje s temeljnim filozofskim postavkama Franje Markovića i njegovim mjestom u sveučilišnome svijetu
- upoznavanje s osnovnim etičkim načelima u znanstvenom istraživanju i pitanjima „intelektualnoga vlasništva“
- upoznavanje s najvažnijim bazama podataka i usvajanje načina njihova pretraživanja
- osposobljavanje za rad sa sustavom *Moodle*.

Tablica 4.g.2. Stručno usavršavanje u 2013.

Područje kompetencija	Program / tema usavršavanja
područje informatičkih kompetencija	<i>Osnove rada u tabličnom kalkulatoru- MS Excel</i>
područje filozofskih kompetencija	<i>Etično ponašanje u akademskoj zajednici Moralnost u odnosu profesora i studenata</i>
područje pedagoških i psiholoških kompetencija	<i>Izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja</i>
područje retoričkih kompetencija	<i>Vještine govorništva</i>
područje kompetencija za znanstveni i stručni rad	<i>Pisanje sažetaka znanstvenih radova na engleskom jeziku</i>
područje komunikacijskih kompetencija	<i>Tečaj engleskoga kao općeg stranog jezika Tečaj njemačkoga kao općeg stranog jezika</i>

Ciljevi su navedenih programa:

- upoznati polaznike s osnovama rada u programu MS Excel, tj. osposobiti polaznike za samostalnu izradu tabličnih proračuna (pokretanje aplikacije, rad s radnim listom, osnovne operacije, unos i oblikovanje ćelija, pravilno korištenje osnovnih matematičkih formula i funkcija, prikazivanje podataka u obliku grafičkih prikaza, oblikovanje grafičkih prikaza itd.)
- upoznati se s temeljnim moralnim načelima suradnje sa studentima
- upoznati se sa Suvremenim načelima OSI, Sustavom potpore studentima s invaliditetom
- naučiti osnovne značajke različitih stanja i poremećaja osoba s invaliditetom (oštećenja vida i sluha, tjelesni invaliditet, disleksija, ADHD i poremećaji ponašanja, psihički poremećaji) te oblike potpore i prilagodbe nastavnog procesa i drugih aspekata akademskog života u svrhu izjednačavanja mogućnosti studiranja
- razlikovati strategije javnoga govorenja
- identificirati verbalne i neverbalne znakove komunikacije
- primijeniti stečeno znanje u vlastitom govoru i javnom ophođenju
- usvojiti pravila pisanja sažetaka znanstvenih radova na engleskom jeziku
- unaprijediti vještine pismenog izražavanja na engleskom jeziku unutar specifične pisane forme
- usavršiti četiri jezične vještine (govor, čitanje, pisanje i slušanje) na razini razvojnoga korisnika.

Osim navedenih aktivnosti, planiraju se i druge aktivnosti u suradnji s ostalim visokoškolskim ustanovama, s drugim ustanovama i individualnim predavačima. Primjerice *E-learning akademija*, gostujuća predavanja stručnjaka s drugih fakulteta, institucija, veleposlanstava i slično, okrugli stolovi koje organiziraju ministarstva, javne tribine, predstavljanje knjiga, književni susreti, stručni skupovi za izradu međunarodnih projekata i usavršavanje u okviru projekata (ERASMUS ...), ljetne škole, seminari, znanstvene razmjene, duhovna obnova.

Glede stručne podrške nastavnicima, u provedenim nastavničkim anketama⁹⁸ razvidno je da je 25% nastavnika u 2012. pohađalo pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička (PPDM) usavršavanja, dok se u 2013. 43% nastavnika izjasnilo da je pohađalo PPDM-usavršavanja.

Odgovarajući na pitanje *bilo bi korisno organizirati usavršavanje kompetencija*, u anketi provedenoj u 2012., najveći je broj nastavnika iskazao potrebu za usavršavanjem u području znanstvenih i stručnih kompetencija (58,3 %), a najmanje u području pedagoških (10%). Petina ispitanika (20%) drži korisnim organizirati didaktičko-metodičke radionice, dok je potrebu za usavršavanjem u području psiholoških kompetencija iskazalo 36,7 %. Gotovo je polovica ispitanih nastavnika (48,3 %) navela potrebu za informacijskim i informatičkim kompetencijama.

U provedenoj anketi sljedeće godine (2013.), odgovarajući na isto pitanje (*bilo bi korisno organizirati usavršavanje kompetencija*), razvidan je značajan porast zanimanja za razvojem pojedinih kompetencija, poglavito znanstvenih i stručnih koje drži korisnim organizirati 62% nastavnika, zatim 51,9 % ispitanih nastavnika iskazalo je potrebu za informacijskim i informatičkim kompetencijama, a 17,7 % za pedagoškim. Najveći je porast zabilježen u iskazu potreba za usavršavanjem u didaktičko-metodičkim kompetencijama, 30,4 %, što je više od 10% nastavnika u odnosu na prošlu godinu. Usavršavanje u području psiholoških kompetencija drži korisnim organizirati 37,7 % nastavnika, što je potpuno jednak omjer kao i u prošlogodišnjoj anketi.

Takvi rezultati porasta zanimanja nastavnika za usavršavanjem iz područja, ne samo nastavničkih nego i drugih kompetencija, indikativni su pokazatelji odgovornosti nastavnika prema vlastitome usavršavanju i napredovanju te osviještenosti potrebe ulaganja u razvoj i unapređivanje kompetencija kao dijela cjeloživotnoga obrazovanja.

Ako usporedimo iskazani interes nastavnika za usavršavanjem i realizaciju planova stručnog usavršavanja na Fakultetu, uočavamo sukladnost, što znači da se stručno usavršavanje planira, organizira i ostvaruje prema iskazanim potrebama nastavnika.

Kao oblik stručnoga usavršavanja nastavnika u ljetnome semestru akademske 2011./2012. godine na našem je Fakultetu organizirano i provedeno sustručnjačko praćenje i podrška. Budući da se taj oblik usavršavanja pokazao iznimno korisnim i djelotvornim, sljedeće akademske godine 2012./2013. izrađen je dokument *Sustručnjačko praćenje i podrška - Priručnik za sveučilišne nastavnike*⁹⁹ prema kojem se i u tekućoj akademskoj godini provodi taj oblik usavršavanja nastavnika.

Na temelju dostupnih podataka sa srodnih visokih učilišta u Hrvatskoj (Filozofski fakultet u Rijeci, Filozofski fakultet u Zagrebu) i u inozemstvu (Filozofski fakultet u Mariboru, Slovenija; Filozofski fakultet u Tuzli, Bosna i Hercegovina; Filozofski fakultet u Pečuhu, Mađarska) proizlazi da navedena visoka učilišta nemaju tako razvijene oblike potpore usavršavanja u nastavničkim kompetencijama, odnosno da je usavršavanje nastavnika u tom aspektu dobrim dijelom prepušteno samoinicijativi nastavnika. Naglasak se stavlja na znanstvenu djelatnost nastavnika (znanstveni radovi, projekti) i znanstveno usavršavanje nastavnika u okviru međunarodnih (npr. ERASMUS i CEEPUS-programa mobilnosti) i nacionalnih programa (npr. programa Nacionalne zaklade za znanost), što i na našem Fakultetu predstavlja važan aspekt kompetencija nastavnika (poglavlje 5. i 6.)

⁹⁸ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=56>

⁹⁹ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44>

h) Navedite posebne mjere koje je vaše visoko učilište uvelo u svrhu motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) te komentirajte učinak tih mjera.

Prema *Statutu Filozofskoga fakulteta* (članak 23.) dekan donosi odluku o nagradama i priznanjima zaposlenika. Povodom 50 godina od osnutka Filozofskoga fakulteta odlukom dekanice dodijeljeno je ukupno 26 priznanja za poseban doprinos razvoju Fakulteta, i to 9 priznanja bivšim dekanima Fakulteta, 13 priznanja pokretačima i utemeljiteljima dodiplomskih, odnosno preddiplomskih i diplomskih studija te 4 priznanja pokretačima i utemeljiteljima poslijediplomskih sveučilišnih studija.

Jedna je od mjera kojom Fakultet motivira nastavnike na veće zalaganje i učenje mogućnost usavršavanja u nastavničkim i drugim vrstama kompetencija (usp. točku 4.g). Druga je poticanje nastavnika na sudjelovanje na znanstvenim i stručnim skupovima, a sukladno Zaključku o financijskoj potpori za sudjelovanje na znanstvenim i stručnim skupovima od 22. ožujka 2011. Navedene su mjere potaknule nastavnike na veće zalaganje kako u dijelu stručnoga usavršavanja tako i u dijelu znanstvenoga rada. Tome u prilog govore podatci u *Izvešću o realizaciji Plana usavršavanja nastavnika za 2012. godinu* te broj financijskih potpora koje su nastavnici proteklih godina iskoristili za sudjelovanje na skupovima.

Odlukom dekanice nagrađuju se zaposlenici koji svojim radom pridonose znanstvenom i stručnom ugledu Fakulteta:

- najbolji nastavnik i najbolji asistent ili znanstveni novak (na temelju rezultata studentske ankete)
- voditelji i organizatori međunarodnih znanstvenih skupova
- urednici znanstvenih časopisa
- nositelji izvannastavnih aktivnosti
- zaposlenici na stručno-administrativnim, tehničkim i pomoćnim poslovima.

Na inicijativu dekanice Fakulteta te preporuka Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokoga obrazovanja u izradi je Pravilnik o nagrađivanju nastavnika i suradnika za ostvareni znanstvenoistraživački, stručni i nastavni rad. Očekuje se da će različiti oblici nagrađivanja dodatno potaknuti nastavnike na veće zalaganje, što će se pozitivno odraziti na nastavni proces i znanstvenoistraživačku produktivnost nastavnika.

i) Ukratko opišite i ocijenite vrstu i kvalitetu nastavnih materijala koje pripremaju nastavnici vašega visokog učilišta i navedite odabrane udžbenike koje su objavili u posljednjih 5 godina. Iznesite mišljenje o pokrivenosti nastavnog programa stručnom literaturom.

Podatci o broju i vrsti objavljenih publikacija povezanih s nastavom nalaze se u tablici 4.i.1., dok tablica 4.5. sadrži podatke o nastavnim materijalima korištenima u ak. god. 2012./2013.

Tablica 4.i.1. Publikacije povezane s nastavom koje su u posljednjih pet godina objavili nastavnici Fakulteta

Vrsta publikacije	Udžbenik	Priručnik	Recenzirani nastavni materijali	Skripte	Knjiga	Članak	Poglavlje u knjizi
Broj izdanih publikacija	16	26	4	5	15	135	41

Tablica 4.i.1. sadrži samo brojčane podatke, a potpuni se bibliografski podatci o navedenim publikacijama nalaze u prilogu 4.i.1.

Uz kategorije udžbenik, priručnik i recenzirani nastavni materijal te skripte koji su u prvome redu nastavnoga karaktera, u gornjoj se tablici pojavljuju i kategorije knjiga, poglavlje u knjizi i članak. Kod potonjih se radi o radovima koji su nastali u okviru znanstvenoistraživačkog rada nastavnika, ali su sadržajno usko vezani za neke od kolegija. Korištenje tih radova kao nastavnih materijala opravdava se time što su oni neophodni za ostvarivanje ishoda učenja zacrtanih studijskim programom. Da bismo potkrijepili tu tvrdnju, navedimo da se neki od ishoda učenja odnose na to da će studenti na kraju pojedinog ciklusa obrazovanja moći:

- čitati i razumjeti književnoteorijske tekstove, prepoznati osnovne književnoznanstvene metode korištene u analizi književnih tekstova
- čitati i razumjeti literaturu različitih žanrova i tema na njemačkom jeziku te stručnu literaturu lingvističke tematike
- koristiti kritički aparat priručnika i leksikona
- kritički pristupati znanstvenoj literaturi
- pratiti stručnu literaturu na hrvatskom (i stranom) jeziku
- prikupljati, interpretirati i povezivati informacije relevantne za pripremu pismenog rada ili usmenog izlaganja
- uspješno popularizirati i prezentirati filozofske i stručne sadržaje široj publici

Također, neki se od naslova koji su uzeti u obzir odnose na poslijediplomske sveučilišne studije. Budući da je ondje *sine qua non* pripremiti studente za znanstvenoistraživački rad, ti studenti moraju intenzivno raditi s izvornim znanstvenim radovima.

Uzmemo li u obzir broj nastavnika kao i broj različitih studijskih programa i kolegija koje ti nastavnici izvode, izdavačka bi djelatnost u području nastavnih materijala trebala biti bolja. Pokrivenost je literaturom čiji su autori naši djelatnici djelomična.

To se stanje može objasniti činjenicom da je za napredovanje nastavnika nužno pisanje znanstvenih radova (N. B. znanstveni radovi objavljeni u razdoblju od 2008. do 2013. godine nepovezani s nastavom nisu uključeni u popise). Stoga se nastavnici u onih 50% radnoga vremena koje prema Kolektivnom ugovoru za znanost i visoko obrazovanje provode baveći se znanstvenoistraživačkim radom (članak 35., stavak 1.) ne mogu posvetiti isključivo pripremi i objavljivanju udžbenika i ostalih nastavnih materijala.

Da Fakultet u ovome segmentu teži poboljšanju, svjedoči činjenica da je *Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta 2011.-2015.* (promijenjeno i dopunjeno izdanje usvojeno na sjednici Fakultetskoga vijeća 11. rujna 2013.) predviđeno kontinuirano podupiranje i razvijanje fakultetske izdavačke djelatnosti, a u operativnom planu provođenja aktivnosti navodi se da će se

„poticati nastavnike na objavljivanje udžbenika i drugih nastavnih materijala“ kao i „pomagati objavljivanje sveučilišnih udžbenika i drugih fakultetskih izdanja“.

Puno se nastavnika u nastavnome radu koristi sustavom *Moodle*, među ostalim i za postavljanje nastavnih materijala. U tu svrhu pripremaju i prilagođavaju raznorodne materijale kao što su uručci i slikokazi koji prate predavanje, vježbe, primjeri pisane pripreve za nastavni sat, dnevnicu hospitiranja. Budući da se radi o neregiziranim materijalima, oni nisu obuhvaćeni tablicom 4.i.1.

Prilog 4.i.1. Bibliografski podatci o publikacijama povezanim s nastavom koje su objavili nastavnici Fakulteta

Udžbenici

1. Babić, Snježana, Velimir Petrović (2008). *Die deutsche Rechtschreibung*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Karabalić, Vladimir (2013). *Das Prädikat und seine Ergänzungen im Deutschen und Kroatischen. Eine Einführung in die kontrastive Syntax*. Osijek: Filozofski fakultet.
3. Karabalić, Vladimir; Pon, Leonard (2008). *Syntax der Satzglieder im Deutschen. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Filozofski fakultet.
4. Labadi, Karolj (2011). *Kárpát-medencei ismeretek*. Pragma Könyvek 2. Pragma, Osijek. (Introduction to Carpathian basin).
5. Labadi, Zsombor (2011). *Irodalom, beszéd, szöveg*. Pragma – Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Kör, Osijek.
6. Lepeduš, Hrvoje; Cesar, Vera (2010). *Osnove biljne histologije i anatomije vegetativnih organa*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. ISBN 978-953-6931-35-4.
7. Medve, Zoltán (2011). *Fejezetek a kortárs magyar irodalomról*. Pragma, Eszék.
8. Munjiza, Emerik (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayer, Filozofski fakultet Osijek.
9. Mušanović, Marko; Lukaš, Mirko (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: HFD.
10. Petr Balog, Kornelija (2010). *Prema kulturni vrednovanja u visokoškolskim knjižnicama*. Osijek : Filozofski fakultet.
11. Pintarić, Ana (2008). *Umjetničke bajke – teorija, pregled i interpretacije*. Osijek: Filozofski fakultet.
12. Pintarić, Ana (2009). *Biblija i književnost – interpretacije*. Osijek: Filozofski fakultet.
13. Rem, Goran (2011). *Pogo i tekst*. Zagreb: Meandarmedia.
14. Rem, Goran; Rem, Vladimir (2008). *Šokci u povijesti, kulturni i književnosti*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet / Šokačka grana, Osijek.

15. Rem, Goran; Sablić-Tomić, Helena (2008). *Hrvatska suvremena književnost: pjesništvo i kratka priča: od 1968. do kraja osamdesetih godina 20. stoljeća te dalje kroz prvo desetljeće 21. stoljeća*. Osijek: Filozofski fakultet.
16. Talanga, Tomislav (2013). *Einführung in die Wortbildung der deutschen Sprache. Uvod u tvorbu riječi njemačkoga jezika*. Osijek: Filozofski fakultet.

Priručnici

1. Aleksa Varga, Melita; Hrisztova-Gotthardt, Hrisztalina (2012). *Kochbuch der deutschen Grammatik 1*. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.
2. Babić, Josip (2008). *Johann Gottfried Herder i njegove ideje u južnoslavenskome književnom i kulturno političkom kontekstu 19. stoljeća*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet i Matica hrvatska, Ogranak Osijek.
3. Bagarić Medve, Vesna; Pon, Leonard (2012). *Kochbuch der deutschen Grammatik 2*. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.
4. Bogнар, Ladislav; Whitehead, Jack; Bogнар, Branko; Perić-Kraljik, Mira; Munk, Krešimir (ur.). (2009). *Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju: Knjiga radova – Priručnik za sadašnje i buduće učiteljice i učitelje*. Zagreb: Profil.
<http://pedagogija.net/knjiga/Encouraging_creativity_in_education_book.pdf>.
5. Farkaš Brekalo, Loretana (2010). *Od slovoslovnosti slavonske*. Osijek: Filozofski fakultet.
6. Ham, Sanda (³2009, ⁴2012). *Školska gramatika hrvatskoga jezika*. Zagreb: Školska knjiga.
7. Ham, Sanda; Babić, Stjepan; Moguš, Milan (²2008, ³2009., ⁴2012). *Hrvatski školski pravopis*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Karabalić, Vladimir; Omazić, Marija (ur.) (2008). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevodenja – Explorations, Challenges and Changes in Translation Theory and Practice – Theorie und Praxis des Übersetzens. Alte Fragen und neue Antworten*. Osijek: Filozofski fakultet.
9. Kolenić, Ljiljana; Rittgasser, Stefan (2012). *Hrvatsko-njemački rječnik jezikoslovnoga nazivlja – Kroatisch-deutsches Wörterbuch linguistischer Termini*. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo, Biblioteka Kroatini.
10. Krivak, Marijan (2012). *Suvremenost(i) postmoderno stanje filozofije (kulture)... i filma*. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera.
11. Labadi, Karolj (2008). *Drávaszög Lexikon*. HunCro–ZIMP, Eszék–Budapest. (Leksikon Dravskog trokuta (Baranje). HunCro, Osijek–Budimpešta, 2008.).
12. Labadi, Karolj (2009). *Élet a háború után. Etnikai, néprajzi és kulturális jelenségek a horvátországi magyarság körében az 1991-es déli szláv háború után*. Mackensen, Budapest. (Life after war. Cultural and ethnic phenomena after the war in 1991 in Croatia.)
13. Labadi, Karolj (2010). *Kopács, a víz melletti falu*. HunCro, Osijek. (Kopačevo, selo kraj vode, HunCro, Osijek, 2010.).
14. Labadi, Karolj (2011). *Laskó könyve*. Helyi választmány, Laskó. (The book of Laskó).

15. Labadi, Karolj (2012). *Egyházak Alsó-Baranyában és Szlavóniában*. HunCro Médiaközpont kft., Osijek.
16. Lukaš, Mirko; Munjiza, Emerik (2010). *Pedagoška hrestomatija – izbor tekstova hrvatskih pedagoga*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku – Filozofski fakultet.
17. Lukić, Milica (2009). *Mali staroslavensko-hrvatski rječnik*. Zagreb: Matica hrvatska.
18. Miliša, Zlatko (2011). *Anarhizam – prosvjedi – odgoj*. Split: Naklada Bošković.
19. Miliša, Zlatko (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA Tiskara.
20. Miliša, Zlatko; Tolić, Mirela; Vertovšek, Nenad (2010). *Mladi – odgoj za medije. Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija*. Zagreb: M.E.P. d.o.o.
21. Miliša, Zlatko; Zloković, Jasminka (2008). *Odgoj i manipulacija u obitelji i medijima*. Zagreb: MarkoM usluge d.o.o.
22. Rem, Goran; Jukić, Sanja (2012). *Panonizam hrvatskoga pjesništva I*. Budapest: Filozofski fakultet Univerziteta Eotvosa Loranda; Osijek: Društvo hrvatskih književnika, Ogranak slavonsko-baranjsko-srijemski, Filozofski fakultet, Budimpešta-Osijek-Đakovo.
23. Rem, Goran; Jukić, Sanja (2012). *Panonizam hrvatskoga pjesništva II*. Budapest: Filozofski fakultet Univerziteta Eotvosa Loranda; Osijek: Društvo hrvatskih književnika, Ogranak slavonsko-baranjsko-srijemski, Filozofski fakultet, Budimpešta-Osijek-Đakovo.
24. Rem, Goran; Pšihistal, Ružica (2009). *Vinkovačka književna povjesnica*. Vinkovci: Matica hrvatska, Ogranak Vinkovci.
25. Šundalić, Zlata; Pepić, Ivana (2011). *O smješnicama & smješnice*. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.
26. Vuletić, Gorka (ur.) (2011). *Kvaliteta života i zdravlje*. Filozofski fakultet u Osijeku i Hrvatska zaklada za znanost. Elektronička publikacija. ISBN: 978 – 953 – 314 – 036 – 0.¹⁰⁰

Recenzirani nastavni materijali

1. Varga, Mirna. Recenzirani nastavni materijal iz kolegija Engleski jezik I, studijska grupa: Psihologija, ak. god. 2009./10. web.ffos.hr/moodle/
2. Kuna, Dubravka. Recenzirani nastavni materijal iz kolegija Engleski jezik I, studijske grupe: Hrvatski jezik i književnost- jednopredmetni i dvopredmetni, Povijest/Pedagogija, ak. god. 2009./10. web.ffos.hr/moodle/
3. Dukić, Gordana. Recenzirani nastavni materijali za predmet Vjerojatnost i statistika. (*Odluka o prihvaćanju pozitivnog izvješća Stručnog povjerenstva za ocjenu nastavnih materijala na 7. sjednici Fakultetskoga vijeća Filozofskog fakulteta u akademskoj 2012./2013. održanoj 24.4.2013.*)
<<http://web.ffos.hr/oziz/moodle/course/view.php?id=37>>.
4. Dukić, Gordana. Recenzirani nastavni materijali za predmet Statistička obrada podataka. (*Odluka o prihvaćanju pozitivnog izvješća Stručnog povjerenstva za ocjenu nastavnih*

¹⁰⁰ http://bib.irb.hr/datoteka/592441.KVALITETA_IVOTA_I_ZDRAVLJE.pdf

materijala na 7. sjednici Fakultetskoga vijeća Filozofskog fakulteta u akademskoj 2012./2013. održanoj 24.4.2013.). <<http://moodle.ffos.hr/course/view.php?id=17>>.

Skripte

1. Faletar Tanacković, Sanjica. Teorija i praksa informacijskih djelatnosti. Osijek: Filozofski fakultet, 2013. <<http://web.ffos.hr/oziz/moodle/course/view.php?id=2>>.
2. Hasenay, Damir. Nastavni materijali za kolegije Metode zaštite papirne građe i Zaštita građe i podataka (recenzirani, prošli vijeće, dostupni na moodleu u obliku ppt-a i pdf-a)
3. Lukić, Milica (2013). Nastavni materijali iz kolegija *Staroslavenski jezik* za studente jednopredmetnog studija Hrvatskoga jezika i književnosti, Filozofski fakultet, Osijek
4. Lukić, Milica (2013). Nastavni materijali iz kolegija *Staroslavenski jezik* za studente dvopredmetnog studija Hrvatskoga jezika i književnosti, Filozofski fakultet, Osijek.
5. Lukić, Milica (2013). Nastavni materijali iz kolegija *Staroslavenski jezik i hrvatsko glagoljaštvo* za studente jednopredmetnog studija Hrvatskoga jezika i književnosti, Filozofski fakultet, Osijek.

Knjige

1. Bagarić Medve, Vesna (2012). *Komunikacijska kompetencija. Uvod u teorijske, empirijske i primijenjene aspekte komunikacijske kompetencije u stranome jeziku*. Osijek: Filozofski fakultet.
2. Belaj, Branimir (2008). *Jezik, prostor i konceptualizacija, Shematična značenja hrvatskih glagolskih prefiksa*. Osijek: Filozofski fakultet.
3. Kuna, Branko (2012). *Predikatna i vanjska posvojnost*. Osijek: Filozofski fakultet.
4. Lehociki-Samardžić, Ana (2011). *A fordítás elmelete es gyakorlata*. Pragma Könyvek 1. Pragma – Horvátország Magyar Tudományos és Művészeti Kör, Osijek.
5. Marijan, Boško (2010). *Crtice iz prapovijesti Slavonije (brončano doba)*. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku.
6. Medve, Zoltán (2008). *Tradicija, jezik, pripovijedanje*. Osijek: Matica hrvatska, Ogranak Osijek.
7. Medve, Zoltán (2009). *Kontextusok és annotációk*. Budapest: Kijárat.
8. Omazić, Marija; Karabalić, Vladimir; Brdar, Mario (ur.) (2009). *Lingvistika javne komunikacije: Translatološki, terminološki, međukulturni i problemi jezika struke. (Linguistics of Public Communication: Translatological, Terminological, Intercultural and the problems of the Language for Special Purposes)*. Zagreb/Osijek: HDPL / Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera.
9. Pavičić Takač, Višnja (2008). *Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition*. Clevedon-Buffalo-Toronto: Multilingual Matters.
10. Rišner, Vlasta; Glušac, Maja (2011). *Kroz mijene i dodire publicističkog stila*. Osijek: Filozofski fakultet.
11. Runtić, Sanja; Knežević, Marija (2013). *Suvremena književnost američkih starosjedilaca*. Osijek: Filozofski fakultet.

12. Sabljčić, Jakov (2011). *Iz metodičke teorije i prakse nastave književnosti*. Podgorica: Institut za crnogorski jezik i književnost.
13. Senković, Željko (2011). *Aristotelova Etika*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Filozofski fakultet.
14. Šimić, Jasna (2012). *Šetnje Slavonskom i baranjskom prapoviješću*. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku.
15. Velagić, Zoran (2010). *Pisac i autoritet. Bit autorstva i sustav autorizacije vjerskih knjiga u 18. stoljeću*. Zagreb: Naklada Ljevak.

Članci

1. Babić, Nada (2009). Djeca i odrasli uče zajedno. U: Babić, N.; Redžep Borak, Z. (ur.). *Dječji vrtić – mjesto učenja djece i odraslih*. Osijek: Centar za predškolski odgoj Osijek, 15-30.
2. Babić, Nada (2010). Contemporary childhood: ideals and reality. U: Muchacka, B.; Adamek, I. (ur.). *Dziecko – uczeń w systemie edukacyjnym – terażniejszość i przyszłość*. Krakow: Univwersytet Pedagogiczny, 19-27.
3. Babić, Nada; Irović, Stanislava (2009). Constructivism in contemporary education. U: Pak, N. I.; Grinberg, G. M.; Jakovleva, T. A. (ur.). *Otkrytoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy*. Krasnojarsk: Krasnojarskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet im. V. P. Astafjeva, Rusija, 3-8.
4. Babić, Nada; Irović, Stanislava; Sentjabov, Anatolij (2008). Edukacija, vrijednosti i održivi razvoj. U: Uzelac, V.; Vujčić, L. (ur.). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj*, svezak 1. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet, 119-124.
5. Babić, Nada; Romstein, Ksenija (2009). Quality of early education: multiple perspectives. U: Zaclona, Z. (ur.). *Reflections on the quality of school work*. Nowy Sącz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 49-60.
6. Bagarić Medve, Vesna (2011.) Jezično ispitivanje danas. *Strani jezici*, 40, 4, 319-342.
7. Bagarić, Vesna i Pavičić Takač, Višnja (2009). „Komunikacijske strategije i komunikacijska jezična kompetencija“. U: Brdar, M., Omazić, M., Pavičić Takač, V. i V. Bagarić (ur.). *Lingvistika javne komunikacije: Komunikacija u nastavi i komunikacijska gramatika*. Osijek: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, 13-31.
8. Balta, Ivan (2009). Odlazak Slavonaca u Novi svijet. U: *Hrvatski iseljenički zbornik*. Zagreb: Hrvatska matica iseljenika, Zagreb, 256-283.
9. Balta, Ivan (2010). „Istražne radnje“ pred zaključenje četvrte zakonske financijske nagodbe između Ugarske i Hrvatske. U: *Zbornik radova*, br. 1. Osijek: Pravni fakultet Osijek, 97-117.
10. Balta, Ivan (2011). Revolucionarna zbivanja u Slavoniji i njezin odnos prema Dalmaciji 1848. i 1849. godine. U: *Zbornik Stijepa Obada*. Split/Zadar: Filozofski fakultet u Splitu i Sveučilište u Zadru, 141-155.
11. Balta, Ivan (2012). Croatian-Slavonian Military Troops on European (Balkan) Battlefields during World War I. U: *Journal of Social sciences (Special Issue on Balkans)*.

- Issue 27). Isparta: Süleyman Demirel University, Faculty of Arts and Sciences (Turkey), 45-55.
12. Balta, Ivan (2012). Iseljavanje iz Slavonije. U: Zbornik radova *Veliki val - Iseljavanje iz srednje Europe u Ameriku 1880.-1914.*. Rijeka: Muzej Grada Rijeke, 227-241.
 13. Belaj, Branimir (2011). Gramatika i značenje. U: *Zbornik Milorada Nikčevića: između dviju domovina*. Osijek, 479-517.
 14. Belaj, Branimir (2012). Kognitivna gramatika i vrste riječi. Zbornik radova (knjiga I) *Sarajevski filološki susreti I*. Sarajevo: Bosansko filološko društvo, 200-220.
 15. Belaj, Branimir; Tanacković Faletar (2012). U kolikoj su mjeri konstrukcijske gramatike jedinstven teorijski model?. U: *Lingua Montenegrina* 9, 1, 51-84.
 16. Berkec, Silvija (2012). Od Goethea preko Schuberta do Rammsteina – primjer primjene Youtubea u nastavi njemačkog jezika. U: *Život i škola*, br. 27 (1/2012.), 244-257, http://web.ffos.hr/serv_file.php?file=2129.
 17. Bognar, Branko (2008). Stvaralački pristup znanosti. U: *Metodički ogledi* 15 (1), 11-30. <<http://hrcak.srce.hr/file/43894>>.
 18. Bognar, Branko (2008). Učitelji nisu realizatori tuđih ideja nego vlasnici promjena. U: *Profil akademija* 15, 4-7.
 19. Bognar, Branko (2009). Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. U: *Odgojne znanosti* 11 (2), 399-414. <http://pedagogija.net/moodle/pluginfile.php/578/mod_page/content/23/Bognar%20%282009%29%20Ostvarivanje%20su%C5%A1tinskih%20promjena.pdf>.
 20. Bosančić, Boris (2009). Repozitoriji ustanova u teoriji i praksi. U: Faletar Tanacković, Sanjica (ur.). *12. seminar Arhivi, knjižnice, muzeji: mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture: zbornik radova*. Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 71-85.
 21. Bosančić, Boris (2010). Online referentne usluge: pregled razvoja u teoriji i praksi. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 53, 1, 64-87.
 22. Bosančić, Boris (2010). XML imenski prostori: put prema povezivanju metapodatkovnih standarda baštinskih ustanova. U: Willer, Mirna; Faletar Tanacković, Sanjica (ur.). *13. seminar Arhivi, knjižnice, muzeji*, [Rovinj, 25.-27. studenoga 2009.]: *mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture: zbornik radova*. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 201-220.
 23. Bosančić, Boris (2011). Uloga opisnih označiteljskih jezika u razvoju digitalne humanistike. U: *Libellarium: časopis za povijest pisane riječi, knjige i baštinskih ustanova* 4, 1; 65-82.
 24. Bosančić, Boris; Willer, Mirna (2012). Towards the Digital Library for Scientific Research Data. U: Pehar, Franjo (ur.). *Libraries in the Digital Age (LIDA) Proceedings*. Zadar: University of Zadar, Department of Information Sciences.
 25. Cimer Sanja (2011): Neki problemi pri prevođenju moderne poezije promatrani kroz prizmu konceptualne integracije. *Sic. Časopis za književnost, kulturu i književno prevođenje*. Sveučilište u Zadru.
 26. Cimer, Sanja; Liermann-Zeljak, Yvonne (2011): Zur Formulierung von Instruktionen in deutschen und kroatischen Bedienungs-anleitungen. Izlaganje u sklopu 24. međunarodne

- konferencije HDPL-a, Osijek 20.-22. svibnja 2010. Karabalić, Vladimir, Aleksa Varga, Melita; Pon, Leonard (ur.): *Discourse and Dialogue – Diskurs und Dialog*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 183-198.
27. Cimer, Sanja; Liermann-Zeljaka, Yvonne (2012): Djed Neumijko i pre-vođenje imena u bajkama. Pon, Leonard; Karabalić, Vladimir; Cimer, Sanja (ur.): *Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Osijek: HDPL, 259-272.
28. Cimer, Sanja; Putnik, Manuela (2008): *Research on Translation Methods Used by Students of German When Translating into Croatian (Part I – Most Frequent Methods)*. Lendvai, Endre: *Translatologia Pannonica*. Pecs. 62 – 71.
http://translat.btk.pte.hu/downloads/translat/translat_2008_nov.pdf
29. Cimer, Sanja; Putnik, Manuela (2008): *Research on Translation Methods Used by Students of German When Translating into Croatian (Part II – Least Frequent Methods)*. Lendvai, Endre: *Translatologia Pannonica*. Pecs. 72 – 80.
http://translat.btk.pte.hu/downloads/translat/translat_2008_nov.pdf
30. Cvetković, Siniša; Jozić, Ivana (2012). Slogans in der Automobilwerbung: Ihr sprachlicher und zeitlich-tematischer Aspekt. U: *Riječ: časopis za nauku o jeziku i književnosti*, Nova serija, br. 7, Nikšić, 2012. 7 (2012) ; 141-163
31. Faletar Tanacković, Sanjica; Junušić, Martina; Faletar, Ivana (2012). Vrednovanje knjižničnog fonda uz pomoć citatne analize na primjeru zbirke iz informacijskih znanosti u Knjižnici Filozofskog fakulteta u Osijeku. U: *Libellarium* 5, 1(2012), 71-88.
32. Faletar Tanacković, Sanjica; Lacović, Darko; Čadovska, Ivana; Horvat, Maja (2013). Internet i računala u narodnim knjižnicama: pilot istraživanje u istočnoj Hrvatskoj. U: *Knjižničarstvo : glasnik Društva knjižničara Slavonije i Baranje* 17, 1 (2013), 35-53.
<http://www.knjiznicarstvo.com.hr/wp-content/uploads/2013/06/208_Faletar_Lacovic_Cadovska_Horvat_2013_1.pdf>.
33. Faletar Tanacković, Sanjica; Lacović, Darko; Stanarević, Snježana (2011). Small scale study on linguistic diversity and public libraries in Croatia. U: *New Library World* 112, 11/12 (2011), 513-531.
34. Faletar, Ivana; Faletar Tanacković, Sanjica; Lacović, Darko (2012). Multikulturalne usluge hrvatskih narodnih knjižnica. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 55, 3/4 (2012), 153-188. <[http://www.hkdrustvo.hr/datoteke/1450/vbh/God.55\(2012\),br.3-4](http://www.hkdrustvo.hr/datoteke/1450/vbh/God.55(2012),br.3-4)>.
35. Farago, Filip; Bosančić, Boris; Badurina, Boris (u tisku). Povezani podatci i knjižnice. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 56, 4(2013).
36. Farkaš Brekalo, Loretana (2010). Geometrijsko nazivlje u 18. stoljeću. U: *Filologija* 54, Razred za filološke znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, 19-49.
37. Farkaš Brekalo, Loretana (2010). Oblikovanje stručnoga nazivlja u hrvatskom jeziku 18. stoljeća. U: *Lingua Montenegrina: časopis za jezikoslovna, književna i kulturna pitanja*, god. 3., br. 5, Institut za crnogorski jezik i jezikoslovlje „Vojislav P. Nikčević“, Cetinje, str. 103-121.
38. Feldvari, Kristina (2009). Thesauri usage in information retrieval systems: example of LISTA and ERIC database thesaurus. U: *INFuture: The Future of Information Sciences: Digital Resources and Knowledge Sharing*. Zagreb.

39. Hasenay, Damir; Krtalić, Maja (2008). Terminološki i metodološki aspekti u proučavanju zaštite stare knjižnične građe. U: *Libellarium* 1, 2, 203-220.
40. Hasenay, Damir; Krtalić, Maja; Babić, Davor; Delač, Filip; Grašić, Tanja; Gvozdenović Zoran (2011). Uloga ispitivanja stanja fonda u zaštiti knjižničnih zbirki. U: *Knjižničarstvo*, 1-2 (2007-2008), 83-95.
41. Jakopec, Tomislav; Đekić, Eleonora; Slijepčević, Tanja (2011). Web development awareness about W3C standards: Croatia survey. U: Hunjak, Tihomir ; Lovrenčić, Sandra ; Tomičić, Igor (ur.). *Proceedings of the 22nd Central European Conference on Information and Intelligent Systems*, September 21st-23rd 2011, Varaždin, Croatia. Varaždin: University of Zagreb, 53-58.
42. Jakopec, Tomislav; Hoare, Cathal; O'Riordan, Adrian (2012). Web Connectivity of Higher Education Institutions within a Country: A Comparison of Croatia and Ireland. U: Luzar-Stiffler, Vesna; Jarec, Iva; Bekić, Zoran (ur.). *Proceedings of the ITI 2012 34th International Conference on Information Technology Interfaces*. Zagreb: University Computing Center SRCE, University of Zagreb, 343-348.
43. Jakopec, Tomislav; Papić, Anita; Selthofer, Josipa (2011). Inside Croatian National Top-Level Domain: Analysis of Technical Quality according to W3C Standards. U: Luzar-Stiffler, Vesna; Jarec, Iva; Bekić, Zoran (ur.). *Proceedings of the ITI 2011 33rd International Conference on Information Technology Interfaces*. Zagreb: University Computing Center SRCE, University of Zagreb, 471-476.
44. Jozić, Ivana, Rakovac Alisa (2009). Jezična manipulacija: reklamna retorika. U: *Jezična politika i jezična stvarnost/ Language Policy and Language Reality*, zbornik HDPL-a, Zagreb.
45. Jozić, Ivana (2013). Semiotički aspekti u analizi reklamnih poruka za automobile. U: *Jezikoslovlje* 1 (2013), 161-195.
46. Jukić, Sanja (2008). Adresa: tijelo. Riječi i slike u srodstvu su. Ivan Faktor: Zvonko Maković. U: *Kolo* XVIII/1, 206.-228.
47. Karabalić, Vladimir (2009): Jezična, komunikacijska i pragmatička kompetencija: modeli izričaja u nastavi stranih jezika. U: Jagoda Granić, (ur.). *Jezična politika i jezična stvarnost / Language Policy and Language Reality*. Zagreb: HDPL (Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku), 299-307.
48. Karabalić, Vladimir (2010): Padeži nominalnih komplemenata imenicama u hrvatskom jeziku i njemački ekvivalenti. U: Birtić, Matea; Brozović Rončević, Dunja (ur.). *Sintaksa padeža*. Zbornik radova znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem Drugi hrvatski sintaktički dani Osijek, 13.-15. studenoga 2008. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje u Zagrebu i Filozofski fakultet u Osijeku, 129-145.
49. Karabalić, Vladimir (2011): Hrvatski naziv Domovinski rat i njegovi njemački prijevodi. *Godišnjak za kulturu, umjetnost i društvena pitanja* 28(2011), Vinkovci, 143-165.
50. Karabalić, Vladimir (2011): Sintaksa glagola nepotpunog značenja u hrvatskom i njemačkom jeziku na primjeru modalnih glagola. U: *Suvremena lingvistika* 72(2011), 171-185.
51. Karabalić, Vladimir (2013). Gramatika dijaloga s primjerima primjene na analizu dijaloga u književnom djelu. U: Marica Liović, (ur.). *Sanjari i znanstvenici*. Zbornik

- radova u čast 70-godišnjice rođenja Branke Brlenić-Vujić. Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 529-545.
52. Karabalić, Vladimir; Cimer, Sanja (2008): Neka obilježja jezika Josipa Kozarca u području sintakse. U: *Šokačka rič* 5. Zbornik radova znanstvenoga skupa Slavonski dijalekt, održanoga u Vinkovcima 9. i 10. studenoga 2007. Vinkovci: Zajednica kulturno-umjetničkih djelatnosti Vukovarsko-srijemske županije, 213-246
 53. Kolenić, Ljiljana (2008). Frazeologija u hrvatskim jezikoslovnim člancima. U: *Lingua Montenegrina*, Cetinje, 136-160.
 54. Kolenić, Ljiljana (2008). Pogled u jezik slavonskih bečaraca. *Urbani šokci 2. Šokci i tambura*, Osijek, 195-213.
 55. Kolenić, Ljiljana (2009). Hrvatski književni jezik u Osijeku od 1809. godine do 2009. godine. U: *Anali Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Osijeku*, sv. 25, Zagreb-Osijek, 71-85.
 56. Kolenić, Ljiljana (2009). Oblici u Zoranićevim Planinana i Kašičevoj gramatici. U: *Zadarski filološki dani II.*, Zadar: Sveučilište u Zadru, 193-204.
 57. Kolenić, Ljiljana (2009). Pogled u leksik Ljubićeva Ogledala. U: *Zbornik o Šimi Ljuiću*, Hrvatski studiji, Zagreb, 209-228.
 58. Kolenić, Ljiljana (2010). Frazeologija u Držićevu Dundu Maroju. U: *Marin Držić*, HAZU, Zagreb, 397-418.
 59. Kolenić, Ljiljana (2010). Nacrt za opis govora Magić Male. U: *Šokačka rič* 7, ZAKUD Vinkovci, 39-49.
 60. Kolenić, Ljiljana (2010). Šokački i bunjevački govori. U: *Zbornik Urbani Šokci* 4, Šokačka grana, Osijek-Sombor, 215-223.
 61. Kolenić, Ljiljana (2011). Dijalozi u obrascima razgovora 18. stoljeća, HDPL, Filozofski fakultet u Osijeku, Osijek, 9-23.
 62. Kolenić, Ljiljana (2011). Ilirizam i Jeka od Osjeka. U: *Zadarski filološki dani III.* Zbornik radova, Zadar, 497-508.
 63. Kolenić, Ljiljana (2011). Lanosovićeve gramatika u svjetlu hrvatskih gramatika, Zbornik *300 godina visokoga školstva u Osijeku*, Filozofski fakultet, Osijek, 51-60.
 64. Kolenić, Ljiljana (2013). Antun Bačić i hrvatska književna norma 18. Stoljeća. *Zbornik o fra Antunu Bačiću*. Radovi znanstvenog skupa, Slavonski Brod-Našice, 239-257.
 65. Kolenić, Ljiljana (2013). Frazemi u hrvatskim filološkim tekstovima, Zbornik radova. Tuzla, grad na zrnu soli, Tuzla, 193-202.
 66. Kolenić, Ljiljana; Berbić-Kolar, Emina (2008). Govor Starih Perkovaca. U: *Šokačka rič* br. 5, Vinkovci, 83-92.
 67. Kolenić, Ljiljana; Berbić-Kolar, Emina (2009). Slavonski dijalekt u školi. U: *Általános kérdések – (anya)nyelvi oktatás I.*, MMTK, Subotica, 257-261.
 68. Kolenić, Ljiljana; Berbić-Kolar, Emina (2010). Linguistic Field Research on Protected Croatian Languages, USB, *Education and Citizenship in Globalising World*, London 19.-20. studenoga 2010.
 69. Kolenić, Ljiljana; Berbić-Kolar, Emina (2011). Sičanski govor. U: *Šokačka rič* 8, Vinkovci, 115.-132.

70. Kolenić, Ljiljana; Berbić-Kolar, Emina (2011). Students on linguistic field research in eastern part of Croatia. U: *Képzés és Gyakorlat*, Kapošvar, 77-87.
71. Kolenić, Ljiljana; Berbić-Kolar, Emina (2012). Tradicijski sičanski leksik. U: *Šokačka rič* 9, ZAKUD, Vinkovci, 7-43.
72. Kolenić, Ljiljana; Berbić-Kolar, Emina (2013). Bošnjački govor. U: *Šokačka rič* 10, Zakud Vinkovci, Vinkovci, 71-87.
73. Kolenić, Ljiljana; Ćurak, Silvija (2008). Govor mjesta Vrbanje. U: *Šokačka rič* br. 5, Vinkovci, 71-82.
74. Kolenić, Ljiljana; Ćurak, Silvija (2008). Mjesni govor Drenovaca. U: *Šokačka rič* br. 5, Vinkovci, 71-82.
75. Kolenić, Ljiljana; Mance, Nina (2009). Slavonski dijalekt u dramama druge polovice 20. stoljeća. U: *Šokačka rič* 6, Zbornik radova znanstvenoga skupa Slavonski dijalekt 2008, Vinkovci: ZAKUD, 327-345.
76. Kolenić, Ljiljana; Mance, Nina (2011). Hrvatski pasivni leksik i arhaizmi u slavonskome dijalektu. U: *Šokačka rič* 8, Vinkovci, 155.-170.
77. Krivak, Marijan (2010). Biopolitika i izvanredno stanje, Agamben u dijalogu s Walterom Benjaminom. U: Šarić, Željko (ur.). *Kritička teorija društva*. Zbornik radova. Banja Luka: Udruženje za filozofiju i društvenu misao, 34-44.
78. Krivak, Marijan (2010). U potrazi za zajednicom, Neke filozofske elaboracije (bio)političke teorije. U: *Politička misao*, god. 47, br. 3, 117-137.
79. Krivak, Marijan (2012). Nasilje naše svagdašnje, Arendt +/-vs Benjamin. U: Bojanović, Kristina (ur.). *Sloboda, nasilje, identitet*. ZBORNIK radova sa skupa Prve ljetne filozofske škole. Nikšić: Matica srpska - društvo članova u Crnoj Gori, 77-91.
80. Krivak, Marijan (2013). Against the Media – The Media of Resistance, IMAGES JOURNAL FOR VISUAL STUDIES (Published by cvs_center for visual studies_zagreb ISSN 1848-9478) No. 1, 1-14.
81. Krtalić, Maja; Bugarski, Marija; Hasenay, Damir (2011). Mogućnosti suradnje arhiva, knjižnica i muzeja u zaštiti baštine. U: Faletar Tanacković, Sanjica; Hasenay, Damir (ur.). *14. seminar Arhivi, knjižnice, muzeji: mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture: zbornik radova*. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 211-227.
82. Krtalić, Maja; Hasenay, Damir (2011). Zaštita pisane baštine u knjižnicama – analiza stanja i moguće perspektive upravljanja zaštitom hrvatske pisane baštine. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 54, 1/2 (2011), 37-66.
83. Krtalić, Maja; Hasenay, Damir; Aparac-Jelušić, Tatjana (2011). Upravljanje zaštitom pisane baštine u knjižnicama – teorijske pretpostavke. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 54, 1/2 (2011), 1-36.
84. Kuna, Branko (2009). Uljudnost i njezini učinci u komunikaciji. U: *Lingua Montenegrina*, Cetinje, br. 3, 81–93.
85. Kuna, Branko (2010). Strategija uljudnosti u javnoj komunikaciji. U: *Slavjanite i tehnite kontakti* : Dokladi od IX. Nacionalni slavistični četenija, posveteni na 120-godišnjinata na slavistikata v Sofijskija universitet „Sv. Kliment Ohridski, Sofija, 77-84.

86. Kuna, Branko; Mikić, Ana (2009). Sinonimičnost i uporaba glagola na *-avati/-ivati*. U: *Nova Croatica*, 3:1, 33–50.
87. Labadi, Zsombor (2008). Irodalom-beszéd-szöveg. U: *Acta Hungarica Universitatis Essekiensis* 1, 43–53.
88. Labadi, Zsombor (2010). Az univerzalitás alapjai Babits Mihály és Alain Badiou írásaiban. U: *Vigilia* 7 537–544.
89. Lakuš, Jelena (2010). Old books, bibliography and its research possibilities. U: Willer, Mirna; Tomić, Marijana (ur.). *Summer School in the Study of Old Books: proceedings*. Zadar: Sveučilište u Zadru, 119-144.
90. Lakuš, Jelena, Vukadin, Jelena (2012). Pretplatničke liste kao izvor podataka za povijest knjige i čitanja: primjer pretplatničkih lista knjiga tiskanih u Dalmaciji u prvoj polovini 19. stoljeća. U: *Libellarium* V, 1, 33-70.
91. Livazović, Goran (2009). Teorijsko-metodološke značajke utjecaja medija na adolescente (The theoretical and methodological aspects of media impact on adolescents). U: *Život i škola* 21 (1), 108-115.
92. Livazović, Goran (2010). Odnos dimenzija medijske i socijalne kompetencije (The relation between media and social competence). U: *Pedagojska istraživanja* 7 (2), 255-269.
93. Livazović, Goran (2012). Povezanost medija i rizičnih ponašanja mladih (The relation between media and adolescent risk behaviours). U: *Kriminologija i socijalna integracija* 20 (1), 1-22.
94. Livazović, Goran; Ručević, Silvija (2012). Rizični čimbenici eksternaliziranih ponašanja i odstupajućih navika hranjenja među adolescentima. U: *Društvena istraživanja* 21 (3), 733-752.
95. Livazović, Goran; Vranješ, Antonija (2012). Pedagoška prevencija nasilničkog ponašanja osnovnoškolaca (Pedagogical prevention of violent behaviour in elementary pupils). U: *Život i škola* 27 (1), 55-76.
96. Lukić, Marko; Matek, Ljubica (2011). Vampir u popularnoj kulturi: od smrtonosnog negativca do junaka ljubavne priče. U: *Književna smotra* 161-162. 3-4. 135-143.
97. Lukić, Milica (2009). O glagoljaštvu i glagolizmu u zagrebačkome Katoličkom listu od 1849. do 1900. godine. U: *Lingua Montenegrina*, 3, 149-194.
98. Lukić, Milica (2009). Popularizacija ćirilometodske ideje u drugoj polovici 19. stoljeća na hrvatskome nacionalnom prostoru. U: *Lingua Montenegrina* 4, 85-124.
99. Lukić, Milica (2010). Roman u čast sv. Konstantinu-Ćirilu i njegovu pismu. U: *Lingua Montenegrina* 5, 711-713.
100. Lukić, Milica (2010). Staroslavenske liturgijske knjige na hrvatskom nacionalnom prostoru u XIX. stoljeću. U: *Lingua Montenegrina* 3, 75-107.
101. Lukić, Milica (2010). Ususret novijoj povijesti glagolizma. U: *Lingua Montenegrina* 5, 81-102.
102. Lukić, Milica; Babić Sesar, Tena; Blažević Krezić, Vera (2012). Filozofsko-simbolički ustroj glagoljskoga pisma prema formuli božanskoga tetrakisa. U: *Lingua Montenegrina* V/2, 23-66.

103. Martinović, Ivana (2008). Korisni izvori za djecu i mlade na internetu: elektronička zbirka u knjižnici. U: Holcer Dunja (ur.). *Novi mediji u dječjim knjižnicama*. Zbornik radova. Sisak: Narodna knjižnica i čitaonica, 29-37.
104. Martinović, Ivana; Stričević, Ivanka (2011). Slikovnica: prvi strukturirani čitateljski materijal namijenjen djetetu. U: *Libellarium* 4, 1, 39-63.
105. Mihaljević Djigunović, Jelena; Bagarić, Vesna 2008. A comparative study of attitudes and motivation of Croatian learners of English and German. *SRAZ* 52: 259-281.
106. Mlikota, Jadranka (2011). O početku osječkoga novinstva na hrvatskom jeziku. U: *Filologija*, 56, 83.-110.
107. Obad, Vlado (2011): Od tragedije prema komediji. U *Književna revija*, br. 1, Osijek, str. 107-125.
108. Oklopčić, Biljana (2008). "Whiteness" as Property: the (De)Construction of 'Whiteness' in W. Faulkner's *Light in August*. U: *Middle Ground, a Journal of Literary and Cultural Encounters* 2: 225-237.
109. Oklopčić, Biljana (2008). Southern Bellehood (De)Constructed: A Case Study of Blanche DuBois. U: *Americana: E-Journal of American Studies in Hungary* 4.2.
110. Oklopčić, Biljana (2009). Redefining Stereotypes: Joanna Burden and Southern Womanhood. U: *Interactions* 18.2, 85-95.
111. Omazić, Marija (2011). Svoje i posuđeno u frazeologiji jučer i danas. U: *Strani jezici* 40, 301-307.
112. Omazić, Marija; Delibegović, Nihada (2009). Constraints to mechanisms of idiom modification. U: Földes, Csaba (ur.). *Phraseologie disziplinär und interdisziplinär*. Tübingen: Günter Narr Verlag, 211-222.
113. Petr Balog, Kornelija (2012). Kultura vrednovanja kao dio organizacijske kulture Hrvatskih knjižnica. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 55, 1, 1-28.
114. Petr Balog, Kornelija; Dragija Ivanović, Martina; Feldvari, Kristina (2010). Percepcija kvalitete 'iznutra': razgovori s ravnateljima narodnih i voditeljima visokoškolskih knjižnica. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 53, 3/4; 1-24.
115. Petr Balog, Kornelija; Feldvari, Kristina (2013). Nabava elektroničkih knjiga u knjižnicama: s posebnim naglaskom na upravljanje vlasničkim pravima. U: *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 56, 1/2, 79-106.
116. Pintarić, Ana (2008). Jesu li Mačak u čizmama i Palčić i njima slični bajkoviti likovi junaci ili varalice. U: *Riječ*.
117. Pon, Leonard (2009): Subjekts-Nominalphrasen in Teletext-Nachrichten. U: *Zagreber germanistische Beitrage : Jahrbuch fuer Literatur- und Sprachwissenschaft*. 18; 373-390.
118. Pon, Leonard (2012). Zum Präpositionalattribut in der deutschen Gegenwartssprache. U: Pon, Leonard; Karabalić, Vladimir; Cimer, Sanja (ur.). *Applied Linguistics Today: Research and Perspectives – Angewandte Linguistik heute: Forschung und Perspektiven (Proceedings from the CALS conference 2011 – Beiträge von der KGAL- Konferenz 2011)* / Frankfurt a/M, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien : Peter Lang, 187-198.

119. Rišner, Vlasta (2011). Uporaba akuzativa bez prijedloga u suvremenom hrvatskom jeziku. U: *Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* 37.1, 147-159.
120. Rišner, Vlasta; Ižaković, Maja (2008). Jezik reklama u hrvatskom tisku triju stoljeća (19., 20. i 21.). U: *Riječki filološki dani* 7, Rijeka, Filozofski fakultet, 611.-628.
121. Rišner, Vlasta; Rišner, Željko (2010). Promjene značenja i uporabe glagola raditi. U: *Lingua Montenegrina* III., 6, 185-203.
122. Runtić, Sanja (2008). Tragovi Louise Erdrich: postkolonijalno postmoderno pismo američkih Indijanaca. U *Književna smotra* 148.2: 3-12.
123. Runtić, Sanja (2013). Reimagining the Frontier in Louise Erdrich's Tracks. U *WEBER: The Contemporary West* 29.2: 116-125.
124. Runtić, Sanja; Bartulović, Tea (2011). The Book as a 'Contact Zone' - Textualizing Orality in James Welch's Fools Crow. U: *SIC - časopis za književnost, kulturu i književno prevođenje* 3. <<http://www.sic-journal.org/download/pdfs/sruntic-i-tbartulovic-the-book-as-a-contact-zonea-textualizing-orality-in-james-welcha-s-fools-crow-1767.pdf>>.
125. Senković, Željko (2011). Apriorije o značenju politike kod Arendt. U: *Filozofska istraživanja*. 121 (2011), 1, 45-56.
126. Senković, Željko (2011). Horizont egzistencijalne antropologije - Heidegger, Kant, Scheler. U: *Filozofska istraživanja* 123, 523-535.
127. Senković, Željko (2011). Kritička bilješka uz "Projekt svjetski ethos". U: *Obnovljeni život: časopis za religioznu kulturu* 66, 361-372.
128. Stanarević, Snježana (2010) Ujednačenost opisivanja serijskih publikacija: analiza kataložnih zapisa kataloga hrvatskih knjižnica. U: *Vjesnik bibliotekara hrvatske* 53, 1, 101-119.
129. Stričević, Ivanka; Martinović, Ivana (2008). Pomoć pri izradi domaćih zadaća - tradicionalna usluga na nov način. U: *Dijete i društvo* 10, 1/2, 149-159.
130. Tokić, Marko (2010). Michelangelo i novoplatonizam u renesansnoj umjetnosti – s osvrtom na svod Sikstinske kapele i Mojsija. U: *Filozofska istraživanja* 1-2, 33-60.
131. Tokić, Marko (2012). Platonova gimnastika. U: *Metodički ogledi* 19 (1/2012), 1; 11–22.
132. Tormaš, Tena; Bosančić, Boris (2011). Istraživanje o zastupljenosti shema metapodataka u institucijskim repozitorijima. Faletar Tanacković, Sanjica; Hasenay, Damir (ur.). *14. seminar Arhivi, knjižnice, muzeji: mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture: zbornik radova*. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 91-113.
133. Vančura, Alma; Omazić, Marija (2012). Is Speed Detrimental to Culture - How do Students Simultaneously Interpret Culture-Bound Terms? U: *2nd International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics (FLTAL '12)*, 4-6 May 2012, Sarajevo.
134. Velagić, Zoran, Hasenay, Damir (2013). Understanding textual authorship in the digital environment: lessons from historical perspectives. U: *Information research* 18, 3. <<http://InformationR.net/ir/18-3/paperC19.html>>.
135. Vrdoljak, Gabriijela, Velki, Tena (2012). Metakognicija i inteligencija kao prediktori školskog uspjeha. U: *Croatian Journal of Education* 14(4), 799-815.

Poglavlja u knjizi

1. Aleksa Varga, Melita; Hrisztova-Gotthardt Hrisztalina (2012). Analyse der lexikalischen Kompetenz von Deutschlernenden auf der Niveaustufe C1 // *Applied Linguistics Today: Research and Perspectives- Angewandte Linguistik heute: Forschung und Perpektiven.* / Pon, Leonard, Karabalić, Vladimir, Cimer, Sanja (ur.). Frankfurt am Main : Peter Lang Verlag, 19-31.
2. Aleksa Varga, Melita; Hrisztova-Gotthardt Hrisztlina (2013). Magyar, bolgár és horvát közmondások és fordítások összehasonlító vizsgálata az univerzalitás tükrében // *Szót értésen túl* / Labadi, Zsombor (ur.). Osijek: Pragma, 2013. Str. 146-157.
3. Babić, Nada (2013). Globalizacija, postmodernizam i vrijednosti obrazovanja. U: Hrvatić, N.; Klapan, A. (ur.). *Pedagogija i kultura, teorijsko-metodološka određenja pedagojske znanosti* (znanstvena monografija). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, 58-70.
4. Bagarić Medve, Vesna; Čelebić, Ivan (2012). „Bewertung der Diskurskompetenz: holistischer vs. analytischer Ansatz“. U Pon, L., Karabalić, V. i Cimer, S. (ur.), *Applied Linguistics Today: Research and Perspectives – Angewandte Linguistik heute: Forschung und Perspektiven*, 33-49. Frankfurt a/M etc. Peter Lang (ISBN 978-3-631-63871-2)
5. Belaj, Branimir (2009). Leksik i identitet. U: Badurina, Lada; Pranjković, Ivo; Silić, Josip (ur.). *Jezični varijeteti i nacionalni identiteti*. Zagreb: Disput, 253-267.
6. Bognar, Branko (2011). Problemi u ostvarivanju suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. U: Mićanović, M. (ur.). *Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 41-60. <http://pedagogija.net/knjiga/Akcijsko_istrazivanje_web.pdf>.
7. Brdar, Mario; Brdar-Szabó, Rita (2009). The (non-)metonymic use of place names in English, German, Hungarian, and Croatian. U: Panther, Klaus-Uwe; L. Thornburg, Linda; Barcelona, Antonio (ur.). *Metonymy and Metaphor in Grammar*. Amsterdam - Philadelphia: John Benjamins, 229-257.
8. Cimer, Sanja (2008): Probleme beim Übersetzen aus dem Deutschen ins Kroatische: Eine empirische Untersuchung mit der Methode des lauten Denkens. U: Karabalić, Vladimir; Omazić, Marija (ur.): *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja. Explorations, challenges and changes in translation theory and practice. Theorien und Praxis des Übersetzens: Alte Fragen und neue Antworten*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, 41-74.
9. Čačija, Romana (2008). The importance of biculturalism of the translator. U: Karabalić, Vladimir; Omazić, Marija (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.
10. Irović, Stanislava (2012). Etika znanstvenog istraživanja u izobrazbi studenata pedagogije. U: Hrvatić, N.; Klapan, A. (ur.). *Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagojske znanosti* (znanstvena monografija). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, 161-172.
11. Karabalić, Vladimir (2008). Služenje rječnicima i izvorima općih informacija u nastavi prevođenja. U: Karabalić, Vladimir, Marija Omazić (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene*

- u teoriji i praksi prevođenja – Explorations, Challenges and Changes in Translation Theory and Practice – Theorie und Praxis des Übersetzens: Alte Fragen und neue Antworten.* Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera / Filozofski fakultet, Str. 93-103.
12. Karabalić, Vladimir (2012): Wozu verpflichtet sich der Übersetzer? Eine sprech-akttheoretische Darstellung. Đurović, Annette (ur.). *Freiheit und Verantwortung - Ethik und Moral in der Translation.* Philologische Fakultät der Universität Belgrad, 21-36.
 13. Kolenić, Ljiljana (2010). O Šokačkim divanima Zorislava Vidakovića. U: Zorislav Vidaković. *Šokački divani.* Bizovac: Matica hrvatska, Ogranak Bizovac, 5-8.
 14. Kolenić, Ljiljana (2012). Govori Vukovarsko-srijemske županije. U: *Vukovarsko srijemska županija. Prostor, ljudi, identitet.* Zagreb-Vukovar: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb i Vukovarsko-srijemska županija, Vukovar, 319-325.
 15. Kolenić, Ljiljana (2009). Zaboravljene riječi Ilije Žarkovića. U: *Ilija Žarković: Zaboravljeni rječnik. Govor golubinačkoga kraja.* Subotica: Zavod za kulturu vojvođanskih Hrvata, 111-118.
 16. Kuna, Branko (2008). Antecedent povratno-posvojne zamjenice *svoj* u hrvatskom jeziku. Zbornik *Wyraz i zdanie w językach słowiańskich*, Wrocław, 199-208
 17. Kuna, Branko (2008). Eufemizmi i gospodarstvo. U: *Riječki filološki dani 7*, 601– 610.
 18. Kuna, Branko; Kostanjevac, Domagoj (2011). O hibridnom jeziku u reklamama. U: *Diskurs i dijalog: Teorije, metode i primjene.* HDPL i Filozofski fakultet: Osijek, 207–222.
 19. Kuna, Branko; Kuna, Dubravka (2010). Naming Strategies and Neighboring Nations in the Croatian Media. U: *Contesting Europe's Eastern Rim : Cultural Identities in Public Discourse*, (eds. Lj. Šarić, A. Musolff, S. Manz, I. Huda-biunigg), Multilingual Matters: Bristol, Buffalo, Toronto, 73-89.
 20. Kuna, Branko; Mikić, Ana (2010). Posvojni dativ. U: *Sintaksa padeža - zbornik 2.* hrvatskih sintaktičkih dana, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje Zagreb i Filozofski fakultet u Osijeku, 147-162.
 21. Kuna, Branko; Mikić, Ana (2012). Semantička neologija u hrvatskome jeziku. X. *međunarodni kroatistički znanstveni skup* (ur. S. Blažetin), Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj, Pečuh, 37–57.
 22. Labadi, Zsombor (2012). *Lamellák.* Pragma – HMTMK, Osijek, 2012. 8–51.
 23. Livazović, Goran (2012). Kulturološka uloga medija u odgoju i socijalizaciji. U: Hrvatić, N.; Klapan, A. (ur.). *Pedagogija i kultura, teorijsko-metodološka određenja pedagogijske znanosti* (znanstvena monografija). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 272-280.
 24. Lukić, Milica (2011). Od arhivskoga dokumenta do visokoškolske udžbeničke građe (Korespondencija đakovačkoga biskupa Josipa Jurja Strossmayera i sarajevskoga nadbiskupa Josipa Stadlera). *Dijete i jezik danas (dijete i tekst): zbornik radova s međunarodnoga znanstvenoga skupa / Vodopija, Irena ; Smajić, Dubravka* (ur.). Osijek : Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet, 27-52.
 25. Obad, Vlado (2013): „Utopijska stremljenja njemačkog dramskog ekspresionizma“. U zborniku „Sanjari i znanstvenici“, Filozofski fakultet Osijek, str. 323-248.
 26. Oklopčić, Biljana (2009). 'The nigger that's going to sleep with your sister': Charles Bon and Joe Christmas as Black Rapists in William Faulkner's Oeuvre. U: Plath, Lydia;

- Lussana, Sergio (ur.). *Black and White Masculinity in the American South, 1800-2000*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers, 134-156.
27. Oklopčić, Biljana (2009). Space and Time in Literature: William Faulkner and Southern Gothic. U: Gruić-Grmuša, Lovorka; Brala, Marija (ur.). *Space and Time in Language and Literature*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers, 116-128.
28. Omazić, Marija (2008). Figurative language in translation. U: Karabalić, Vladimir; Omazić Marija (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja / Explorations, challenges and changes in translation theory and practice / Theorie und Praxis des Übersetzens: Alte Fragen und neue Antworten*. Osijek: Filozofski fakultet, 167-174.
29. Omazić, Marija (2008). Figurative language in translation. U: Karabalić, Vladimir; Omazić Marija (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja / Explorations, challenges and changes in translation theory and practice / Theorie und Praxis des Übersetzens: Alte Fragen und neue Antworten*. Osijek: Filozofski fakultet, 167-174.
30. Omazić, Marija (2008). Processing of idioms and idiom modifications. A view from cognitive linguistics. U: Granger, Sylvianne; Meunier, Fanny (ur.): *Phraseology: an interdisciplinary perspective*. Amsterdam&Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 67-79.
31. Omazić, Marija; Schmidt, Goran (2008). Polysemy in phraseology. U: Álvarez de la Granja, María (ur.). *Lenguaje figurado y motivación Una perspectiva desde la fraseología. Studien zur romanischen Sprachwissenschaft und interkulturellen Kommunikation*. Vol. 41. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang, 97-109.
32. Pon, Leonard (2008). Die Leiden des (jungen) Übersetzers - Übersetzungsäquivalenz und literarische Texte. U: Karabalić, Vladimir; Omazić, Marija (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja/Explorations, challenges and changes in translation theory and practice/Theorie und Praxis des Übersetzens: Alte Fragen und neue Antworten*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - Filozofski fakultet, 233-257.
33. Rišner, Vlasta (2009). Prijedlog prema između dativa i lokativa. U: *Jezični varijeteti i nacionalni identiteti, Prilozi proučavanju standardnih jezika utemeljenih na štokavštini*. Zagreb : DISPUT d.o.o. za izdavačku djelatnost, 357-375.
34. Rišner, Vlasta (2010). Odnos uporabe bliskoznačnih prijedložnih izraza. U: Birtić, Matea; Brozović Rončević, Dunja (ur.). *Sintaksa padeža, Zbornik radova znanstvenoga skupa s međunarodnim sudjelovanjem Drugi hrvatski sintaktički dani*. Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje Zagreb; Filozofski fakultet Osijek, 223-239.
35. Rišner, Vlasta; Orešić, Sanja (2008). Tragom jezičnih savjeta Ivana Broza. *Rad na dar - Radar, Zbornik radova studenata i profesora Filozofskoga fakulteta u Osijeku*, Osijek, Filozofski fakultet, 89-106.
36. Rišner, Vlasta; Pepić, Ivana (2008). Poimeničenje u Vjesniku Županije virovitičke, Rad na dar – Radar. U: *Zbornik radova studenata i profesora Filozofskoga fakulteta u Osijeku*. Osijek: Filozofski fakultet, 69-88.

37. Runtić, Sanja (2010). Crossing Stories, Crossing Cultures: Hybrid Spaces in Louise Erdrich's Love Medicine. U: Šesnić, Jelena (ur.). *Siting America/Sighting Modernity: Essays in Honor of Sonja Bašić*. Zagreb: FF Press, 115-134.
38. Schmidt, Goran (2008). Polysemy in translation: Selecting the right sense. U: Karabalić, Vladimir; Omazić, Marija (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.
39. Šoštarić, Blaženka; Ferčec, Ivanka (2008). Teaching, learning and translating Croatian-English false friends. U: Karabalić, Vladimir; Omazić, Marija (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja*. Osijek: Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.
40. Talanga, Tomislav (2009). Kroatische Phraseologismen mit einem deutschen Lehnwort als Basiskomponente. Prilozi s međunarodnoga znanstvenog skupa Udruženja germanista jugoistočne Europe (SOEGV) održanog u Zadru od 20. do 22. studenog 2008. Zadar, 129-140.
41. Zlomisljić, Jadranka (2008). The widespread use of doublespeak in the mass media. U: Karabalić, Vladimir; Omazić, Marija (ur.). *Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.

Ostalo:

1. Velagić, Zoran. Tiskarstvo. // Leksikon Marina Držića. Zagreb : Leksikografski zavod Miroslav Krleža, 2009. Str. 809-812. (leksikonska natuknica)

j) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Analiza postojećeg stanja upućuje na moguće zadovoljstvo u pogledu sljedećeg:

- strukture nastavnoga kadra koja, gledano u cijelosti, omogućuje izvedbu svih studijskih programa
- povoljnoga omjera nastavnika i studenata
- veličinom studentskih skupina za predavanja, vježbe i seminare
- kontinuiranoga povećanja broja nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima i značajnoga smanjenja broja vanjskih suradnika tijekom proteklih godina
- razinom nastavnčkih kompetencija nastavnika Fakulteta, pokazateljima za praćenje i postupcima za unapređivanje nastavnčkih kompetencija te
- postupcima za praćenje rada nastavnika izvan ustanove u kontekstu utjecaja vanjskoga angažmana nastavnika na rad i razvoj Fakulteta

Poboljšanja su potrebna u dijelu usklađivanja broja nastavnika sa zahtjevima koje postavljaju studijski programi za njihovo izvođenje te osnaživanja pojedinih odsjeka i katedara, osobito Odsjeka za psihologiju i Katedre za mađarski jezik i književnost novim nastavnim kadrovima. U tom je smislu potrebno pojačati dinamiku zapošljavanja koja je u posljednjih pet godina u odnosu na razdoblje prije 2009. godine stagnirala (tablica 4.4.) i temeljila se samo na

preraspodjeli upražnjenih radnih mjesta na Fakultetu, odnosno Sveučilištu. Potrebno je također u narednom razdoblju značajnu pozornost posvetiti poticanju nastavnika na objavljivanje udžbenika i drugih nastavnih materijala te razrađenim sustavom nagrađivanja nastavnika utjecati na podizanje kvalitete njihova nastavnoga, ali i znanstvenoistraživačkoga rada.

Tablica 4.1. Struktura osoblja

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu		Vanjska suradnja nastavnika u punom radnom odnosu	Vanjski suradnici	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost	Broj	Broj	Prosječna starost
Redoviti profesori	16	55,50			5	6	57,80
Izvanredni profesori	22	47,09			6	4	56,67
Docenti	39	39,31			7	5	44,17
Nastavna zvanja	17	44,24				3	45,00
Asistenti	39	33,67			4	16	36,85
Stručni suradnici*	5	39,00					
Znanstveni novaci	8	33,13					
Tehničko osoblje	4	55,50			-----		
Administrativno osoblje	20	46,15			-----		
Pomoćno osoblje	8	51,88			-----		

*djelatnici Knjižnice- ustrojstvena jedinica u službi nastave

Tablica 4.2. Opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika

Naziv studijskog programa	Predavanja		Seminari i vježbe		Mentorski rad*		Drugi oblici nastave	
	Nastavnici ovog visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici ovog visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici ovog visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici ovog visokog učilišta	Vanjski suradnici
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti	510	-	2295	-	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)	555	-	660	-	-	-	-	-
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Filozofije	525	30	435	-	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Filozofije (nastavnički smjer)	165	-	225	-	-	-	-	-
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti Preddiplomski sveučilišni jednopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti	1545	-	2430	-	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski sveučilišni jednopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer)	645	-	585	-	-	-	-	-
Preddiplomski sveučilišni studij Informatologije	615	30	1175	-	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni studij Informatologije	420	30	510	45	-	-	-	-
Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti Preddiplomski sveučilišni jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti	615	-	2415	-	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer) Diplomski sveučilišni jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer) Diplomski sveučilišni jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)	330	-	795	-	-	-	-	-

Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogije	410	105	435	60	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni studij Pedagogije	330	-	360		-	-	-	-
Preddiplomski sveučilišni studij Povijesti	630	30	570	30	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni studij Povijesti (nastavnički smjer)	150	15	210	15	-	-	-	-
Preddiplomski sveučilišni studij Psihologije	450	195	930	780	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni studij Psihologije	270	165	675	270	-	-	-	-
Preddiplomski sveučilišni studij Mađarskog jezika i književnosti	270	180	780	150	-	-	-	-
Diplomski sveučilišni studij Mađarskog jezika i književnosti (komunikološki smjer)	90	60	300	120	-	-	-	-
Poslijediplomski sveučilišni studij - Jezikoslovlje	160	5	-	-	-	-	-	-
Poslijediplomski sveučilišni studij - Književnost i kulturni identitet	45	40	-	-	-	-	-	-
Poslijediplomski sveučilišni studij - Pedagogija i suvremena škola	72	56	-	-	-	-	-	-
Zajednički sadržaji u preddiplomskim i diplomskim studijskim programima	120	-	1890	300	-	-	-	-

**Odnosi se samo na umjetnička područja*

Napomena: U zadnjem redu tablice navedena su nastavna opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi predmeta koji su zajednički a) svim preddiplomskim studijskim programima (npr. Tjelesna i zdravstvena kultura 1, Engleski jezik 1, Njemački jezik 1 itd.) i b) diplomskim studijima nastavničkoga smjera (npr. Psihologija odgoja i obrazovanja, Pedagogija, Didaktika).

Tablica 4.3. Popis nastavnika (na dan 1. studenoga 2013.)

R. br.	Nastavnik	Zvanje	Ak. stup.	Visoko učilište koje je izdalo kvalifikaciju	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje	Postotak radnog odnosa	Optereće-nje na matičnoj instituciji u norma satima	Opterećenje na vanjskim institucijama u norma satima
ODSJEK ZA ENGLLESKI JEZIK I KNJIŽEVNOST									
1.	Mario Brdar	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	25.02.2013.	100%	285	
2.	Marija Omazić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	16.09.2009.	100 %	180	
3.	Višnja Pavičić Takač	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	17.12.2008.	100 %	292,5	50
4.	Borislav Berić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	10.07.2009.	100 %	300	105
5.	Gabrijela Buljan	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	16.09.2009.	100 %	315	
6.	Tanja Gradečak Erdeljić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.05.2010.	100 %	322,5	
7.	Goran Milić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	292,5	
8.	Biljana Oklopčić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.01.2011.	100 %	315	
9.	Sanja Runtić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2009.	100 %	300	
10.	Goran Schmidt	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	277,5	
11.	Alma Vančura	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	292,5	
12.	Dubravka Vidaković Erdeljić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	300	
13.	Jadrana Zlomislíć	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	315	
14.	Romana Čačija	viši lektor		FFOS	filologija	31.03.2010.	100 %	427,5	
15.	Vlatka Ivić	viši lektor		FFOS	filologija	1.10.2011.	100 %	450	
16.	Blaženka Šoštarić	viši lektor		FFOS	filologija	1.10.2011.	100 %	412,5	
17.	Ljubica Matek	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	7.12.2012.	100 %	180	
18.	Draženka Molnar	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2013.	100 %	225	
19.	Jasna Poljak Rehlicki	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	27.02.2013.	100 %	127,5	
ODSJEK ZA FILOZOFIJU									
20.	Vladimir Jelkić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filozofija	4.07.2012.	100 %	52,5+ slobodna stud. god.	
21.	Marijan Krivak	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filozofija	01.04.2012.	100 %	375	
22.	Željko Senković	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filozofija	04.07.2012.	100 %	307,5	120
23.	Davor Balić	docent	dr. sc.	FFOS	filozofija	4.07.2012.	100 %	360	
24.	Boško Pešić	docent	dr. sc.	FFOS	filozofija	1.11.2013.	100 %	297	
25.	Ivan Stubić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filozofija	1.03.2012.	100 %	330	
26.	Martina Žeželj	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filozofija	1.04.2012.	100 %	360	

27.	Darija Rupčić	znan. novak – asistent	mr. sc.	FFOS	filozofija	10.06.2011.	100 %	195	
ODSJEK ZA HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST									
28.	Loretana Farkaš Brekalo	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	14.11.2011.	100 %	202,5	
29.	Ljiljana Kolenić	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	filologija	30.03.2009.	100 %	352,5	20
30.	Sanda Ham	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	filologija	21.12.2009.	100 %	300	
31.	Ana Pintarić	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	filologija	20.07.2009.	100 %	0	
32.	Ružica Pšihistal	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	1.10.2013.	100 %	255 + slobodan semestar	
33.	Goran Rem	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	27.04.2009.	100 %	315	
34.	Vlasta Rišner	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	14.11.2011.	100 %	300	
35.	Zlata Šundalić	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	29.11.2010.	100 %	337,5	
36.	Milovan Tatarin	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	19.04.2010.	100 %	330	
37.	Branimir Belaj	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	17.12.2008.	100 %	300	
38.	Branko Kuna	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	30.05.2012.	100 %	30 + slobodna stud. god.	
39.	Milica Lukić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2011.	100 %	315	
40.	Kristina Peternai Andrić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	11.09.2013.	100 %	360	80
41.	Dubravka Brunčić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	29.05.2013.	100 %	337,5	
42.	Dragica Dragun	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.06.2012.	100 %	360	
43.	Sanja Jukić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	19.12.2012.	100 %	322,5	
44.	Marica Liović	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	7.11.2012.	100 %	360	
45.	Jadranka Mlikota	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2010.	100 %	255	
46.	Jakov Sabljčić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.12.2011.	100 %	345	
47.	Krešimir Šimić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.12.2011.	100 %	345	120
48.	Goran Tanacković Faletar	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2011.	100 %	307,5	
49.	Ivan Trojan	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	4.07.2012.	100 %	360	
50.	Tina Varga Oswald	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.06.2012.	100 %	345	
51.	Vesna Bjedov	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.07.2010.	100 %	292,5	
52.	Ana Mikić Čolić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.02.2013.	100 %	337,5	
53.	Ana Bede	asistent		FFOS	filologija	1.09.2011.	100 %	157,5	
54.	Ivana Pepić	asistent		FFOS	filologija	18.12.2008.	100 %	180	
55.	Tena Babić Sesar	znanstveni novak – asistent		FFOS	filologija	1.06.2011.	100 %	165	
56.	Vera Blažević Krezić	znan. novak –		FFOS	filologija	1.12.2010.	100 %	202,5	

		asistent							
57.	Silvija Ćurak	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.02.2013.	100 %	247,5	
58.	Tatjana Ilaš	znan. novak – asistent		FFOS	filologija	1.12.2006.	100 %	porodiljni dopust	
59.	Maja Glušac	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.10.2012.	100 %	240	
ODSJEK ZA INFORMACIJSKE ZNANOSTI									
60.	Damir Hasenay	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	kemijsko inženjerstvo	2.04.2012.	100 %	180	60
61.	Gordana Dukić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	ekonomija	1.04.2013.	100 %	367,5	
62.	Sanjica Faletar Tanacković	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	29.05.2013.	100 %	322,5	
63.	Kornelija Petr Balog	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	10.07.2009.	100 %	352,5	
64.	Zoran Velagić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.03.2011.	100 %	slobodna stud. god	
65.	Boris Badurina	docent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.03.2011.	100 %	322,5	
66.	Boris Bosančić	docent	dr. sc.	FFOS		1.12.2012.	100 %	360	
67.	Maja Krtalić	docent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.02.2012.	100 %	352,5	
68.	Jelena Lakuš	docent	dr. sc.	FFOS	informatijske znanosti	1.03.2008.	100 %	322,5	
69.	Ivana Martinović	viši asistent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.02.2012.	100 %	180 + porodiljni dopust	
70.	Milijana Mičunović	viši asistent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	4.07.2012.	100 %	232,5	
71.	Anita Papić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	27.02.2013.	100 %	142,5 + porodiljni dopust	

72.	Kristina Feldvari	asistent		FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	18.12.2008.	100 %	180	
73.	Darko Lacović	asistent		FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.09.2009.	100 %	180	
74.	Josipa Selthofer	asistent		FFOS	grafička tehnologija	1.03.2008.	100 %	180	
75.	Snježana Stanarević Katavić	asistent	dr. sc.	FFOS	informatijske znanosti	1.10.2007.	100 %	172,5	
76.	Tomislav Jakopec	asistent		FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	19.12.2008.	100 %	165	
KATEDRA ZA MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST									
77.	Zsombor Labadi	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.07.2011.	100 %	352,5	
78.	Zoltan Medve	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.12.2012.	100 %	352,5	105
79.	Gabrijela Dobsai	asistent		FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	157,5	
80.	Ana Lehocki Samradžić	asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2008.	100 %	187,5 + porodiljni dopust	
81.	Monika Molnar Ljubić	asistent		FFOS	filologija	10.11.2012.	100 %	180	
82.	Hajnalka Kispeter	lektor		FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	132 + porodiljni dopust	
83.	Beatrix Oszko	lektor	dr. sc.	FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	457,5	
ODSJEK ZA NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST									
84.	Vlado Obad	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	znanost o književnosti	21.07.2003.	100 %	330	
85.	Vesna Bagarić Medve	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2013.	100 %	180	
86.	Vladimir Karabalić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	25.02.2009.	100 %	337,5	
87.	Tomislav Talanga	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	25.02.2009.	100 %	352,5	
88.	Željko Uvanović	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	17.12.2008.	100 %	333	
89.	Melita Aleksa Varga	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2011.	100 %	360	
90.	Sanja Cimer	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	322,5	
91.	Ivana Jozić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2010.	100 %	360	40
92.	Leonard Pon	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	29.05.2013.	100 %	377,5	
93.	Snježana Babić	viši lektor		FFOS	filologija	1.05.2012.	100 %	480	
94.	Silvija Berkec	viši lektor		FFOS	filologija	1.05.2012.	100 %	420	

95.	Ružica Čubela	lektor		FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	360	
96.	Stephanive Merkel	lektor		FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	390	
97.	Ana Hartmann	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2012.	100 %	72 + prekid radnog odnos	
98.	Stephanie Jug	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	210	
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU									
99.	Nada Babić	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	pedagogija	14.04.2003	100 %	381	
100.	Stanislava Irović	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	pedagogija	15.12.2008.	100 %	376,5	112,5
101.	Zlatko Miliša	red. prof.	dr. sc.	Sveučilište u Zadru	pedagogija	28.10.2011.	100 %	300	105
102.	Vesna Buljubašić Kuzmanović	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	pedagogija	1.04.2013.	100 %	423	
103.	Goran Livazović	docent	dr. sc.	FFOS	pedagogija	4.07.2012.	100 %	375	240
104.	Mirko Lukaš	docent	dr. sc.	FFOS	pedagogija	1.02.2012.	100 %	330	165
105.	Renata Jukić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	pedagogija	27.02.2013.	100 %	300	150
106.	Senka Gazibara	asistent		FFOS	pedagogija	1.01.2013.	100 %	180	
107.	Ružica Pažin Ilakovac	asistent		FFOS	pedagogija	8.11.2010.	100 %	150	45
108.	Katarina Rengel	asistent		FFOS	pedagogija	1.12.2011.	100 %	180	
109.	Sanja Simel	asistent		FFOS	pedagogija	1.03.2012.	100 %	180	
110.	Sanja Španja	asistent		FFOS	pedagogija	18.12.2008.	100 %	135	45
ODSJEK ZA POVIJEST									
111.	Ivan Balta	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	povijest	27.03.2013.	100 %	352,5	120
112.	Boško Marijan	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	povijest	1.10.2011.	100 %	210	
113.	Jasna Šimić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	arheologija	01.11.2013.	100 %	367,5	52,5
114.	Dubravka Božić Bogović	docent	dr. sc.	FFOS	povijest	1.02.2012.	100 %	292,5	
115.	Zlatko Đukić	docent	dr. sc.	FFOS	povijest	1.11.2011.	100 %	360	
116.	Slađana Josipović Batorek	docent	dr. sc.	FFOS	povijest	1.11.2013.	100 %	322,5	
117.	Tamara Alebić	asistent		FFOS	povijest	12.10.2009.	100 %	202,5	
118.	Marija Brandić	asistent		FFOS	povijest	1.02.2006.	100 %	180	
119.	Igor Josipović	asistent		FFOS	povijest	1.12.2011.	100 %	202,5	
120.	Ivana Jurčević	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	povijest	7.11.2012.	100 %	225	
ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU									
121.	Hrvoje Lepeduš	izv. prof.	dr. sc.	Sveučilište u Dubrovniku	biologija	12.07.2010.	100 %	105	20
122.	Gorka Vuletić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	interdisciplinarno područja znanosti	1.12.2011.	100 %	450	60

					(psihologija, javno zdravstvo i zdravstvena zaštita)				
123.	Silvija Ručević	docent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.06.2011.	100 %	375	50
124.	Daniela Šincek	docent	dr. sc.	FFOS	psihologija	7.11.2012.	100 %	375	
125.	Valerija Križanić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	27.02.2013.	100 %	262,5	
126.	Ana Kurtović	viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.10.2010.	100 %	412,5	
127.	Ivana Marčinko	viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.04.2011.	100 %	322,5	
128.	Ana Babić Čikeš	asistent		FFOS	psihologija	1.10.2005.	100 %	180	
129.	Ana Jakopec	asistent		FFOS	psihologija	1.10.2010.	100 %	202,5	67,5
130.	Damir Marinić	asistent		FFOS	psihologija	1.03.2006.	100 %	240	
131.	Marija Milić	asistent		FFOS	psihologija	1.04.2011.	100 %	247,5	
132.	Gabrijela Vrdoljak	asistent		FFOS	psihologija	1.10.2008.	100 %	180	
133.	Jasmina Tomašić Humer	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.08.2012.	100 %		porodiljni dopust
KATEDRA ZA ZAJEDNIČKE SADRŽAJE									
134.	Marija Bubalo	viši predavač	mr. sc.	FFOS	informacijske znanosti	19.12.2012.	100 %	382,5	
135.	Dubravka Kuna	viši predavač		FFOS	filologija	31.03.2010.	100 %	420	
136.	Gordana Todorović	viši predavač		FFOS	filologija	31.03.2010.	100 %	360	
137.	Mirna Varga	viši predavač		FFOS	filologija	31.03.2010.	100 %	360	
138.	Željko Beissmann	predavač		FFOS	odgojne znanosti	1.12.2008.	100 %	540	
139.	Ninočka Truck Biljan	predavač		FFOS	filologija	28.10.2009.	100 %	427,5	
140.	Silvija Galić	predavač	mr. sc.	ETFOS	računarstvo	29.01.2013.	100 %	375	
141.	Malgorzata Stanisiz	lektor		FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	210	

Tablica 4.4. Dinamika zapošljavanja nastavnika u razdoblju od 2007. do 1. studenoga 2013.

Godina	Broj novozaposlenih nastavnika	Broj nastavnika kojima je završio radni odnos
2007.	11	7
2008.	17	6
2009.	3	3
2010.	4	4
2011.	7	6
2012.	5	4
2013.	7	5

Tablica 4.5. Nastavni materijali korišteni u prethodnoj akademskoj godini (2012./2013.)

Naziv studijskog programa	Broj udžbenika napisanih na hrvatskom / stranom jeziku	Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik	Broj znanstvenih publikacija povezanih s nastavom	Broj priručnika	Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima	Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji recenzirani priručnik	Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim materijalima	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
Preddiplomski sveučilišni studij Hrvatskoga jezika i književnosti – jednopredmetni studij	26 / 11	0	208	42	12	2	14	0
Preddiplomski sveučilišni studij	21 / 10	0	158	36	12	2	14	0

Hrvatskoga jezika i književnosti – dvopredmetni studij								
Diplomski sveučilišni studij Hrvatskoga jezika i književnosti – jednopredmetni studij	9 / 2	0	138	7	6	0	3	0
Diplomski sveučilišni studij Hrvatskoga jezika i književnosti – dvopredmetni studij	9 / 2	0	127	7	6	0	3	0
Preddiplomski sveučilišni studij Povijesti – dvopredmetni studij	58 / 4	16	24	15	0	0	6	0
Diplomski sveučilišni studij Povijesti – dvopredmetni studij	30 / 6	24	18	10	0	0	3	0
Preddiplomski sveučilišni studij Informatologije – jednopredmetni studij	76 / 122	22	94	85	0	0	34	0
Diplomski sveučilišni studij Informatologije – jednopredmetni studij	21 / 85	9	167	28	0	0	21	0
Preddiplomski sveučilišni studij Engleskoga jezika i književnosti – dvopredmetni studij	0 / 22	0	53	71	57	0	26	0

Diplomski sveučilišni studij Engleskoga jezika i književnosti – dvopredmetni nastavnički studij	7 / 11	0	66	15	22	0	12	0
Diplomski sveučilišni studij Engleskoga jezika i književnosti – dvopredmetni prevoditeljski studij	0 / 6	3	40	12	24	0	13	0
Preddiplomski sveučilišni studij Njemačkoga jezika i književnosti – jednopredmetni studij	13 / 76	0	117	144	53	0	12	0
Diplomski sveučilišni studij Njemačkoga jezika i književnosti – jednopredmetni nastavnički studij	15 / 18	5	101	50	18	0	15	0
Diplomski sveučilišni studij Njemačkoga jezika i književnosti – jednopredmetni prevoditeljski studij	4 / 13	0	96	34	14	0	13	0
Preddiplomski sveučilišni studij Njemačkoga jezika i književnosti – dvopredmetni studij	9 / 67	0	117	134	52	0	12	0

Diplomski sveučilišni studij Njemačkoga jezika i književnosti – dvopredmetni nastavnički studij	15 / 17	5	96	48	18	0	14	0
Diplomski sveučilišni studij Njemačkoga jezika i književnosti – dvopredmetni prevoditeljski studij	1 / 10	0	53	28	0	0	11	0
Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogije – dvopredmetni studij	39 / 2	17	81	69	0	0	3	0
Diplomski sveučilišni studij Pedagogije – dvopredmetni studij	9 / 5	0	32	18	0	0	2	0
Preddiplomski sveučilišni studij Filozofije – dvopredmetni studij	4 / 6	8	73	8	0	0	0	0
Diplomski sveučilišni studij Filozofije – dvopredmetni studij	31 / 7	22	12	3	0	0	0	0
Preddiplomski sveučilišni studij Psihologije - jednopredmetni studij	20 / 19	22	87	85	0	1	21	0
Diplomski sveučilišni studij Psihologije – jednopredmetni studij	24 / 12	16	42	21	0	0	7	0

Preddiplomski sveučilišni studij Mađarskoga jezika i književnosti – dvopredmetni studij	13 / 68	3	32	13	3	0	1	0
Diplomski sveučilišni studij Mađarskoga jezika i književnosti – dvopredmetni komunikološki studij	2 / 28	2	12	1	17	0	0	0
Poslijediplomski doktorski studij Jezikoslovlje	13 / 28	1	67	2	0	0	1	0

Napomene uz tablicu 4.5.:

1. Budući da četiri ustrojbene jedinice izvode nastavu iz znanosti o književnosti, stupcem „Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima“ obuhvaćena su i književna djela koja su važan nastavni materijal u dotičnim studijskim programima. Ovdje se jedan naslov može odnositi na književna djela raznih vrsta (roman, zbirku pjesama, pjesmu, dramski tekst ili esej) i različitog opsega. Također, postoje kolegiji u kojima se filmovi snimljeni prema poznatim književnim djelima uspoređuju s dotičnim književnim djelima. U spomenutom je stupcu uzet u obzir i broj filmova koji se koriste u okviru te nastave budući da isti služe kao nastavni materijal.
2. Podatci za Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje obuhvaćaju 1. i 2. semestar studija budući da se u prošloj godini izvodila samo nastava u tim dvama semestrima.
3. Budući da prošla ak. godina za Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet nije bila nastavna, taj studij u tablici nije naveden.

5. Znanstvena, umjetnička i stručna djelatnost

a) Opišite strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u znanstvenom području u kojem vaše visoko učilište obavlja djelatnost iz Upisnika znanstvenih organizacija.

Prema Upisniku znanstvenih organizacija Filozofski fakultet Osijek obavlja djelatnost iz znanstvenih područja humanističkih i društvenih znanosti. Svrha i misija Filozofskoga fakulteta u Osijeku djelovanje je u području visokoškolskog obrazovanja i znanstvenog rada u tim dvama područjima, a posebice u poljima filologija, filozofija, povijest, informacijske znanosti, psihologija i pedagogija.

Strategijom razvoja Filozofskog fakulteta u Osijeku za razdoblje od 2011. do 2015. godine (dopunjeno i izmijenjeno izdanje)¹⁰¹ Filozofski fakultet u Osijeku zacrtao je svoje stratezijske ciljeve za razvoj znanstvene djelatnosti, definirao detaljne operativne planove za postizanje zadanih ciljeva, očekivane ishode, pokazatelje učinka i mehanizme praćenja. Praćenje provedbe strategije, a time i strategije razvoja znanosti, provodi se putem redovitih godišnjih *Izvešća Radne skupine za praćenje provedbe strategije*¹⁰² od 2011. godine, na temelju čega je *Strategija razvoja* revidirana 2013. Na temelju *Strategije razvoja* tijekom 2013. godine izrađen je *Strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od 2013. do 2017.*¹⁰³, u kojem se polazi od utvrđenog stanja znanstvenog potencijala i položaja Filozofskog fakulteta u Osijeku u znanstvenom i poslovnom okruženju zaključno s 2012. godinom, i izrađuju planovi za razdoblje od 2013. do 2017., s posebnim naglaskom na planirane teme znanstvenih istraživanja, suradnju s drugim znanstvenim institucijama i zajednicom u Hrvatskoj i inozemstvu i uključivanje mladih znanstvenika u znanstveni rad. Strateški program znanstvenih istraživanja obuhvaća sljedećih zadanih 7 poglavlja i priloge:

1. Svrha osnivanja i rada
2. SWOT-analiza znanstvenog potencijala i položaja Filozofskog fakulteta u Osijeku u znanstvenom i poslovnom okruženju
3. Stratezijski ciljevi za razvoj znanstvene djelatnosti
 - 3.1. Opći i specifični stratezijski ciljevi
 - 3.2. Tematski prioriteti i strateški pravci
4. Očekivani ishodi strateškog programa
5. Znanstvene teme koje se namjeravaju istraživati s programom rada
6. Plan organizacijskog razvoja znanstvenog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku
7. Pokazatelji uspješnosti provedbe Strateškog programa znanstvenih istraživanja u petogodišnjem razdoblju.

¹⁰¹ <http://www.ffos.unios.hr/interni/dokumenti.php?id=13>

¹⁰² <http://www.ffos.unios.hr/interni/dokumenti.php?id=6>

¹⁰³ <http://www.ffos.unios.hr/interni/dokumenti.php?id=1>

Tri su opća strategijska pravca za razvoj znanstvene djelatnosti Filozofskog fakulteta u Osijeku sljedeća:

- unaprijediti prepoznatljivost i reputaciju Filozofskog fakulteta u Osijeku kao regionalnog centra izvrsnosti za obrazovanje i znanstveni rad iz područja humanističkih i društvenih znanosti
- unaprijediti konkurentnost i strateško profiliranje temeljnih, primijenjenih i razvojnih znanstvenih istraživanja koja se provode na Fakultetu određivanjem tematskih prioriteta i strateških pravaca te povećati umreženost znanstvenog potencijala na Fakultetu i izvan njega
- osigurati prijenos ishoda istraživanja i novostečenih znanja na obrazovne programe, diseminaciju, publiciranje i primjenu rezultata istraživanja na dobrobit zajednice

Opći strategijski ciljevi za razvoj znanstvenoistraživačkog rada i međunarodne suradnje Filozofskog fakulteta u Osijeku grupirani su u četiri tematske cjeline: poslijediplomski sveučilišni studiji, znanstveni rad, projekti i međunarodna suradnja:

Cilj 1. Poslijediplomski studiji - Razvijati kulturu istraživanja i visokoškolskog rada koja će biti temelj za kvalitetne poslijediplomske studije. Unaprijediti kvalitetu poslijediplomskih studija i uključivati doktorande u različite vidove znanstvenih aktivnosti na Fakultetu.

- Specifični cilj 1.1. Unaprijediti učinkovitost izvođenja poslijediplomskih sveučilišnih studija na Filozofskom fakultetu u Osijeku.
- Specifični cilj 1.2. Pokrenuti nove poslijediplomske sveučilišne i specijalističke studije.
- Specifični cilj 1.3. Omogućiti doktorandima uključivanje u znanstveni rad.
- Specifični cilj 1.4. Osigurati bolju vidljivost i diseminaciju doktorskih istraživanja.

Cilj 2. Znanstveni rad - Promicati i podupirati sve vidove znanstvenog rada ulaganjem u znanstvenu infrastrukturu i ljudske resurse. Poduzimati mjere za bolju vidljivost, diseminaciju i učinkovitiju primjenu rezultata znanstvenog rada u nastavi i zajednici te unaprijediti prepoznatljivost znanstvenog potencijala Filozofskog fakulteta u Osijeku u hrvatskoj i međunarodnoj akademskoj zajednici.

- Specifični cilj 2.1. Osigurati bolju vidljivost znanstvenih potencijala i znanstvene aktivnosti Fakulteta.
- Specifični cilj 2.2. Podizati razinu kvalitete znanstvenog rada (scientometrijski i bibliometrijski pokazatelji).
- Specifični cilj 2.3. Razvijati znanstvenu infrastrukturu (izdavačka djelatnost, izdvajanja za organizaciju znanstvenih skupova, nabava knjiga i časopisa, pristup *online* bazama časopisa, znanstvena oprema).
- Specifični cilj 2.4. Podupirati institucijsku brigu za karijeru znanstvenika (osigurati financijsku potporu za ostvarivanje minimalnih uvjeta za izbor u znanstvena zvanja na različite načine: potpora izdavačkoj djelatnosti, potpora sudjelovanju na skupovima i radu u znanstvenim i stručnim udrugama, slobodne studijske godine, sudjelovanje asistenata i znanstvenih novaka na preddoktorskim konferencijama i sl.).

- Specifični cilj 2.5. Podizati razinu kvalitete znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta.
- Specifični cilj 2.6. Potaknuti pokretanje novih znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta i u suradnji s partnerskim institucijama.
- Specifični cilj 2.7. Uključivati studente na svim razinama studija u znanstveni rad na Fakultetu.
- Specifični cilj 2.8. Pojačati aktivnosti na popularizaciji struke i znanosti (sudjelovanje na tribinama, okruglim stolovima, Festivalu znanosti, održavanje predavanja i radionica za širu javnost).
- Specifični cilj 2.9. Osmisliti sustav nagrađivanja znanstvene djelatnosti zaposlenika Fakulteta.

Cilj 3. Projekti - Povećati broj projekata financiranih iz domaćih (HRZZ), a posebice iz međunarodnih izvora (FP7, COST, UKF). Aktivno podupirati prijavu i provedbu projekata.

- Specifični cilj 3.1. Intenzivirati aktivnosti na prijavi znanstvenih projekata. Ciljano pripremati znanstvene teme predložene Strateškim programom znanstvenih istraživanja od 2013. do 2017. za prijavu na nove natječaje.
- Specifični cilj 3.2. Osigurati administrativnu i stručnu pomoć pri prijavi i provedbi projekata.
- Specifični cilj 3.3. Periodično održavati javna predavanja povezana s temama projekata u svrhu popularizacije znanosti.
- Specifični cilj 3.4. Usvojiti poticajne mjere za znanstvenike koji provode međunarodne projekte ili aktivno sudjeluju u radu međunarodnih projekata.

Cilj 4. Međunarodna suradnja - Poticati sve oblike mobilnosti i međunarodne suradnje s inozemnim sveučilištima i institucijama.

- Specifični cilj 4.1. Poticati i povećavati odlaznu i dolaznu mobilnost studenata i nastavnika.
- Specifični cilj 4.2. Sklapati strateška partnerstva sa sveučilištima i institucijama u inozemstvu.

Kako bi se osigurao sustavan razvoj Fakulteta i strateško profiliranje znanstvenih istraživanja, Fakultet planira u idućem razdoblju dati prioritet sljedećim međunarodno kompetitivnim tematskim područjima te područjima koja osiguravaju očuvanje hrvatskih vrijednosti i identiteta u europskom kontekstu:

- očuvanje kulturne baštine
- teorijska i primijenjenolingvistička istraživanja jezika i književnosti u regionalnom, europskom i svjetskom kontekstu
- učenje i izobrazba
- informacijske i komunikacijske tehnologije i usluge
- održivi razvoj društva
- temeljno znanje o čovjeku i društvu bitno za hrvatski nacionalni razvoj
- razvoj razumijevanja humanosti, nacionalnog identiteta i raspoznatljivosti

- razumijevanje i svladavanje društvenih procesa i rizika što ih donose nove tehnologije
- globalni gospodarski razvoj, promjena demografske strukture te povećana kompleksnost upravljanja suvremenim društvima
- temeljna istraživanja potaknuta znanjem

Navedene se teme uklapaju u državne prioritete u znanosti definirane *Kratkoročnim i dugoročnim strateškim pravcima istraživanja u RH*¹⁰⁴, među kojima se kao dugoročni strateški pravci navode humanističke znanosti i hrvatski identitet, a kao kratkoročni strateški pravci hrvatski identitet, temeljna i primijenjena istraživanja iz društvenih i humanističkih znanosti koja naglašavaju doprinos Hrvatske svjetskoj kulturi, religiji, umjetnosti, društvenim i humanističkim znanostima; hrvatski i slavenski jezici, hrvatske jezikoslovne posebnosti, regionalna suradnja i uloga Hrvatske u europskom društvu. Strateške smjernice Filozofskog fakulteta u Osijeku u skladu su i s preporukama Europske komisije za strateško financiranje istraživanja iz područja društvenih i humanističkih znanosti u okviru programa FP7, u kojem se prioritet daje istraživanjima društvene kohezije, društvenim i obrazovnim izazovima EU-a, društvenim trendovima i njihovim implikacijama, kvaliteti života, Europi i svijetu, europskim građanima, migraciji i integraciji, društveno-ekonomskim i znanstvenim indikatorima i rastu te razvoju i konkurentnosti u društvu znanja¹⁰⁵.

U okviru tih prioritetnih i kompetitivnih tematskih područja u poglavlju 5 Strateškog programa predstavljeno je 39 znanstvenih tema kojima se znanstvenici Filozofskog fakulteta u Osijeku planiraju baviti u narednom petogodišnjem razdoblju. Uz svaku temu navodi se predlagatelj, opis predloženog projekta, svrha, ciljevi, korisnici, suradničke ustanove, broj suradnika, očekivani rezultati i broj studenata i doktoranada koji će biti uključeni u istraživanje. Dio predloženih tema realizirat će se u obliku kraćih uspostavnih projekata za mlade znanstvenike, a dio u obliku duljih znanstvenoistraživačkih projekata koje ćemo prijavljivati na natječaje u zemlji i inozemstvu. Predložene su teme razmjerne znanstvenim interesima i potencijalima institucije u određenim područjima: najviše je predloženih znanstvenih tema iz područja filologije (20), slijede teme iz područja informacijskih znanosti (8), psihologije (4), pedagogije (4), filozofije (2) i povijesti (1).

¹⁰⁴ <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=6605&sec=2130>

¹⁰⁵ http://ec.europa.eu/research/social-sciences/research_en.html

Tablica 5.a.1. Predložene teme znanstvenih istraživanja

	PREDLOŽENE ZNANSTVENE TEME	PREDLAGATELJ I ODSJEK
1)	Korpusnolingvistička analiza jezične produkcije studenata	doc.dr.sc. Melita Aleksa Varga, Odsjek za njemački jezik i književnost
2)	Uloga informacijskih ustanova u prevladavanju digitalne nejednakosti	doc.dr.sc Boris Badurina, Odsjek za informacijske znanosti
3)	Tekstna kompetencija u prvome i inome jeziku	izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, doc. dr. sc. Leonard Pon, Odsjek za njemački jezik i književnost
4)	Hrvatski renesansni polihistori u Morhofovu djelu <i>Polyhistor</i>	doc. dr. sc. Davor Balić, Odsjek za filozofiju
5)	Primjenjivost informacijskih teorija u knjižničarstvu	doc. dr. sc. Boris Bosančić, Odsjek za informacijske znanosti
6)	Poučavanje hrvatskoga jezika usmjereno jezičnoj kompetenciji učenika	dr.sc. Vesna Bjedov, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
7)	Najstarije matične knjige naselja u osječkoj okolini	doc. dr. sc. Dubravka Božić Bogović, dr. sc. Ana Lehocki Samardžić, Odsjek za povijest i Odsjek za mađarski jezik i književnost
8)	Višejezični konstruktikon: teorijska podloga i pedagoška primjena	prof. dr. sc. Mario Brdar, Odsjek za engleski jezik i književnost
9)	Nova kultura učenja	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović, Odsjek za pedagogiju
10)	Revalorizacija književnog opusa Zore Ruklić	doc. dr. sc. Dragica Dragun, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
11)	Ekonomski učinci i utjecaj knjižnica na lokalnu zajednicu	doc. dr. sc. Gordana Dukić, Odsjek za informacijske znanosti
12)	Odgoj za medije: mediji u odgoju i socijalizaciji djece i mladih	doc. dr. sc. Goran Livazović, Odsjek za pedagogiju
13)	Resocijalizacija hrvatskih branitelja	doc. dr. sc. Mirko Lukaš, Odsjek za pedagogiju
14)	Kurikulum ekološkog odgoja i obrazovanja	dr. sc. Renata Jukić, viša asistentica, Odsjek za pedagogiju
15)	Informacijske potrebe i obrasci informacijskog ponašanja (hrvatskih građana) u umreženom društvu	doc. dr. sc. Sanjica Faletar Tanacković, Odsjek za informacijske znanosti
16)	Govor hrvatskih sela u Gornjopuljanskom kotaru (Austrija, Gradišće)	prof. dr. sc. Loretana Farkaš Brekalo, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
17)	Analiza međusobnog utjecaja hrvatskog i engleskog jezika u kontekstu suvremenog računalnog okruženja	doc. dr. sc. Tanja Gradečak Erdeljić, Odsjek za engleski jezik i književnost
18)	Očuvanje, zaštita i održivo korištenje kulturne baštine – pretpostavke za organizaciju razvojnih modela	prof.dr.sc. Damir Hasenay, Odsjek za informacijske znanosti

19)	Medijski subjekt pjesništva, književne kritike i znanosti	doc. dr. sc. Sanja Jukić, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
20)	Proučavanje jezika hrvatskih dopreporodnih nabožnih tekstova	prof. dr. sc. Ljiljana Kolenić, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
21)	Novinska građa kao izvor znanstvenih informacija u društvenim i humanističkim znanostima	doc. dr. sc. Maja Krtalić, Odsjek za informacijske znanosti
22)	Uloga fotosustava II u regulaciji tolerancije biljaka na abiotski stres	izv. prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš, Odsjek za psihologiju
23)	Filološke i kulturološke zadaće hrvatske <i>Cyrrilomethodiane</i>	izv. prof. dr. sc. Milica Lukić, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
24)	Kulturalne interakcije u srednjoj Europi: interkulturalnost i „mimokulturalnost	doc. dr. sc. Zoltan Medve, Odsjek za mađarski jezik i književnost
25)	Slavonija i hrvatski književni jezik 19. i prve polovice 20. stoljeća	doc. dr. sc. Jadranka Mlikota, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
26)	Mobilnost i inkluzivnost u višejezičnoj Europi	izv. prof. dr. sc. Marija Omazić, Odsjek za engleski jezik i književnost
27)	Leksička kompetencija u inome jeziku	izv. prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač, Odsjek za engleski jezik i književnost
28)	Pripovijedanje i identitet	izv. prof. dr. sc. Kristina Peternai Andrić, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
29)	Vrednovanje (ishoda) informacijskih usluga u procesima upravljanja kvalitetom visokoškolske nastave	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Petr Balog, Odsjek za informacijske znanosti
30)	Panonizam književnosti cvelferijskog kraja u kontekstu medijske kulture	prof. dr. sc. Goran Rem, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
31)	Jezik administrativnih spisa	prof. dr. Vlasta Rišner, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
32)	Neuropsihološki indikatori antisocijalnog ponašanja	doc. dr. sc. Silvija Ručević, Odsjek za psihologiju
33)	Totalitarizam i dekonstrukcija političkog područja	izv. prof. dr. sc. Željko Senković, Odsjek za filozofiju
34)	Istraživanje novijih oblika rizičnog ponašanja mladih	doc. dr. sc. Daniela Šincek, Odsjek za psihologiju
35)	Poetika Mavra Vetranovića	doc. dr. sc. Krešimir Šimić, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
36)	Retorska proza (hrvatska dopreporodna propovijed)	prof. dr. sc. Zlata Šundalić, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
37)	Panorama hrvatske književnosti u Dubrovniku 17. stoljeća	prof. dr. sc. Milovan Tatarin, Odsjek za hrvatski jezik i književnost
38)	Slavonsko dramsko kazalište i njegovo okruženje	doc. dr. sc. Ivan Trojan, Odsjek za hrvatski jezik i književnost

39)	Kvaliteta života i zdravlje	izv.prof.dr.sc. Gorka Vuletić, Odsjek za psihologiju
-----	-----------------------------	--

Strateški program znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta u Osijeku i njegov prijevod na engleski jezik priloženi su reakreditacijskoj dokumentaciji.

b) Navedite 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima objavljuju radove nastavnici vašega visokog učilišta. Komentirajte relevantne čimbenike odjeka (engl. *Impact Factor*). Navedite nekoliko istaknutih kulturnih institucija, muzeja i galerija u kojima svoja djela izlažu nastavnici vašega visokog učilišta.

U tablici 5.b.1. navedeno je deset istaknutih međunarodnih časopisa u kojima svoje radove objavljuju nastavnici Filozofskog fakulteta u Osijeku. Časopisi su rangirani primarno prema petogodišnjem čimbeniku odjeka (IF), zatim prema kriteriju indeksiranosti u bazama Web of Science (WoS), Scopus i Current Contents Connect (CC), zatim prema SCImago rangu časopisa i pripadajućem kvartilu. Daljnji kriteriji koje smo uzeli u obzir pri odabiru časopisa uključuju njihovu kategorizaciju u ERIH-u te konačno kategorizaciju prema važećem *Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja*¹⁰⁶. Nadalje, odabrali smo i inozemne i domaće časopise kako bismo prikazali pun raspon i raznovrsnost časopisa u kojima objavljuju naši znanstvenici. Pri dosadašnjim uvjetima za izbor u znanstvena zvanja iz humanističkih znanosti kao kriterij izvrsnosti znanstvenih radova važila je isključivo kategorizacija radova kao a1, a2 i a3 (autorske knjige) te se Pravilnicima o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja periodično propisivao popis tako kategoriziranih časopisa (a1 ili a2). Ostali scientometrijski i bibliometrijski pokazatelji (indeksiranost u bazama, citiranost, IF, druga rangiranja i kategorizacije) nisu se uzimali u obzir, što je analiza ukupne znanstvene produkcije Fakulteta zorno pokazala jer najbolje rezultate postizemo upravo u kategorijama a1 i a2 radova i autorskih knjiga (a3). S obzirom na sve učestalije zahtjeve za praćenjem i vrednovanjem bibliometrijskih pokazatelja znanstvenog rada te na njima temeljeno programsko financiranje znanstvene djelatnosti, potrebno je u narednom razdoblju strateški i ciljano usmjeriti znanstvene aktivnosti Fakulteta prema unapređenju vidljivosti i kvalitete znanstvene djelatnosti i rastu svih bibliometrijskih indikatora.

Tablica 5.b.1 Popis 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima nastavnici Filozofskog fakulteta u Osijeku objavljuju svoje znanstvene radove

	Naziv časopisa	WoS	CC	Scopus	petogodišnji čimbenik odjeka (IF)	SCImago rang	kategorija u ERIH-u	Kategorizacija prema Pravilniku o uvjetima za izbor u zn. zvanja
1	Law and Human Behavior	+	+	+	2,750	1,17 (Q1)	INT2	a1
2	Information Research	+	+	-	0,677	0,49 (Q2)	-	a1

¹⁰⁶ Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja („Narodne novine“, broj 84/05, 138/06, 42/07-Odluka USRH, 120/07, 71/10, 116/10 i 38/11)

3	Journal of Documentation	+	+	+	1,333	1,42 (Q1)	-	a1
4	Collegium Antropologicum	+	+	+	0,572	0,31 (Q2)	INT2	a1
5	Libri	+	+	+	0,356	0,4 (Q2)	-	a1
6	Language Sciences	+	+	+	0,609	0,33 (Q2)	INT2	a1
7	Društvena istraživanja	+	+	+	0,120	0,2 (Q3)	-	=a1
8	Odgojne znanosti	+	-	+	0,143	0,21 (Q3)	NAT	=a1
9	Jezikoslovlje	+	-	+	0,069 ¹⁰⁷	0,1 (Q4)	NAT	a1
10	Filozofska istraživanja	+	-	+	-	0,1 (Q4)	NAT	a1

c) Navedite 10 najvažnijih znanstvenih članaka za vaše visoko učilište i objašnjenje (za svako područje znanstvenog djelovanja visokog učilišta) u posljednjih 5 godina. Navedite i komentirajte citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar). Usporedite opseg svojih znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.

10 najvažnijih znanstvenih članaka iz područja društvenih znanosti u posljednjih 5 godina odabrano je prema sljedećim kriterijima:

- znanstveni radovi u međunarodnim znanstvenim časopisima s obzirom na petogodišnji faktor odjeka (prema *Journal Citation Report*)
- ukupan broj radova objavljenih u pojedinom časopisu prema analizi rezultata dobivenih pretraživanjem baza WoS i Scopus
- citiranost radova u bazama WoS i Scopus.

Tablica 5.c.1. 10 najvažnijih znanstvenih članaka iz područja društvenih znanosti

	Naziv znanstvenog rada iz područja društvenih znanosti	IF	Broj navoda WoS	Broj navoda Scopus
1	Ručević, Silvija: Psychopathic personality traits and delinquent and risky sexual behaviors in Croatian sample of non-referred boys and girls. <i>Law and human behavior</i> (0147-7307) 34 (2010), 5; 379-391.	2,388	6	5
2	Petriček, G., Vrcić-Keglević, M., Vuletić, G., Cerovečki, V., Ožvačić, Z., Murgić, L. Illness perception and cardiovascular risk	1,612	5	9

¹⁰⁷ IF za 2009. godinu

	factors in patients with type 2 diabetes: Cross-sectional questionnaire study (2009) <i>Croatian Medical Journal</i> , 50 (6), 583-593.			
3	Krtalić, Maja; Hasenay, Damir: Exploring a framework for comprehensive and successful preservation management in libraries. <i>Journal of documentation</i> 68 (2012), 3; 353-377.	1,138	0	0
4	Faletar Tanacković, Sanjica; Badurina, Boris: Collaboration as a Wave of Future: Exploring Experiences from Croatian Archives. <i>Library Hi Tech</i> (0737-8831) 26 (2008), 4; 557-574.	0,659	2	5
5	Hasenay, Damir; Krtalić, Maja: Preservation of newspapers: Theoretical approaches and practical achievements. <i>Journal of librarianship and information science</i> (0961-0006) 42 (2010), 4; 245-255.	0,602	2	2
6	Samardžić, S., Vuletić, G., Tadijan, D. Five-year cumulative incidence of smoking in adult Croatian population: The CroHort study Petogodišnja Incidencija Pušenja Odrasle Populacije Hrvatske - CroHort Studija (2012) <i>Collegium Antropologicum</i> , 36 (1), 99-103.	0,414	3	3
7	Bosančić, Boris: A blueprint for building online reference knowledge bases. <i>Reference & user services quarterly</i> (1094-9054) 50 (2010), 2; 152-162.	0,395 ¹⁰⁸	0	2
8	Faletar Tanacković, Sanjica; Lacović, Darko; Stanarević, Snježana: Public libraries and linguistic diversity : small scale study on Slovak ethnic minority in eastern Croatia. <i>Libri</i> (0024-2667) 62 (2012), 1; 52-66.	0,368	0	0
9	Livazović, G., Ručević, S. Externalizing behaviors and eating disorder risk factors in adolescents Rizični čimbenici eksternaliziranih ponašanja i odstupajućih navika hranjenja među adolescentima (2012) <i>Društvena istraživanja</i> , 21 (3), 733-752.	0,120	0	0
10	Klobučar, J., Ajduković, M., Šincek, D. Expectations, perception of needs and difficulties at introducing supervision from the perspective of the social care centre director Očekivanja, percepcija potrebe i poteškoća pri uvođenju supervizije iz perspektive ravnatelja centara za socijalnu skrb. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 18 (2), (2011) 281-303.	0,105	0	1

U tablici 5.c.2. prikazani su radovi iz područja **humanističkih znanosti** koji su odabrani prema sljedećim kriterijima:

- ukupan broj radova objavljenih u pojedinom časopisu prema analizi rezultata dobivenih pretraživanjem baza WoS i Scopusu. Analizom radova indeksiranih u WoS-u utvrđeno je da su znanstvenici Filozofskog fakulteta u Osijeku najviše radova iz područja humanističkih znanosti objavili u časopisima *Filozofska istraživanja* (21,83%), *Jezikoslovlje* (18,39%), *Hrvatskom filmskom ljetopisu* (9,19%), i *Književnoj smotri* (9,19%)
- znanstveni radovi u međunarodnim znanstvenim časopisima s obzirom na petogodišnji faktor odjeka (prema *Journal Citation Report*)
- SCImago rang časopisa

¹⁰⁸ IF za 2011.

- kategorizacija časopisa prema *Pravilniku uvjetima za izbor u znanstvena zvanja*.

Tablica 5.c.2. 10 najvažnijih znanstvenih članaka iz područja humanističkih znanosti

	Naziv znanstvenog rada iz područja humanističkih znanosti	IF	SCImago journal rang	Kategorija prema Pravilniku o uvjetima za izbor u zn. zvanja
1	Brdar-Szabó, Rita; Brdar, Mario: The problem of data in the cognitive linguistic research on metonymy : a cross-linguistic perspective. <i>Language sciences</i> 34/6 (2012), 728-745.	0,609	Q2 (0,330)	a1
2	Matek, Ljubica: Faust u angloameričkoj književnoj i kulturnoj tradiciji. <i>Književna smotra</i> 153(3) 41 (2009), 23-37.	-	-	a1
3	Oklopčić, Biljana. Sensual Women of Yoknapatawpha County : A Bakhtinian Approach. <i>Neohelicon</i> 39 (2012),135-147.	-	Q2 (0,115)	a1
4	Balić, Davor Title: Searching for Sources of Jocher's Entry on Petric. <i>Filozofska istraživanja</i> 30/3; (2010) 501-517.	-	Q4 (0,1)	a1
5	Peternai Andrić, Kristina. Metafikcija i problem oblikovanja osobne povijesti. // <i>Književna smotra</i> . 154 (2009), 4; 525-541.	-	-	a1
6	Gradecak-Erdeljic, Tanja. The Schematisation Process Of English Light Verbs. <i>Jezikoslovlje</i> 10/2 (2009), 95-131.	0,069 ¹⁰⁹	Q4 (0,1)	a1
7	Jelkic, Vladimir. Lyrical subject and the philosophy of history. <i>Filozofska istraživanja</i> 32/2 (2012), 313-326.	-	Q4 (0,1)	a1
8	Senkovic, Zeljko. Apories on the Meaning of Politics in Work of Hannah Arend. <i>Filozofska istraživanja</i> 31/1 (2011), 45-56.	-	Q4 (0,1)	a1
9	Krivak, Marijan. How Much Fascism Has Remained after Auschwitz? With the (Auto)immunizational Paradigm of Roberto Esposito. <i>Filozofska istraživanja</i> 29/3 (2009), 543-565.	-	Q4 (0,1)	a1
10	Belaj, Branimir; Tanacković Faletar Goran. Cognitive foundations of emotion verbs complementation in Croatian. <i>Suveremena lingvistika</i> 37 (2011), 153-169.	-	Q4 (0,1)	a1

Citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WoS, Scopus)

Ukupan broj indeksiranih radova znanstvenika Filozofskog fakulteta u Osijeku u bazi **WoS** iznosi 119 za razdoblje od 1995. do 2013., a ukupno je zabilježeno 129 citata indeksiranih radova. U razdoblju od 2008. do 2013. zabilježeno je ukupno 87 indeksiranih radova, što ukazuje na znatan porast. Zabilježeno je i 33 citata radova indeksiranih od 2008. do 2013. Ukupan broj citiranih radova od 2008. do 2013. je 75. Vidljiv je trend smanjenja broja radova

¹⁰⁹ IF za 2009. godinu

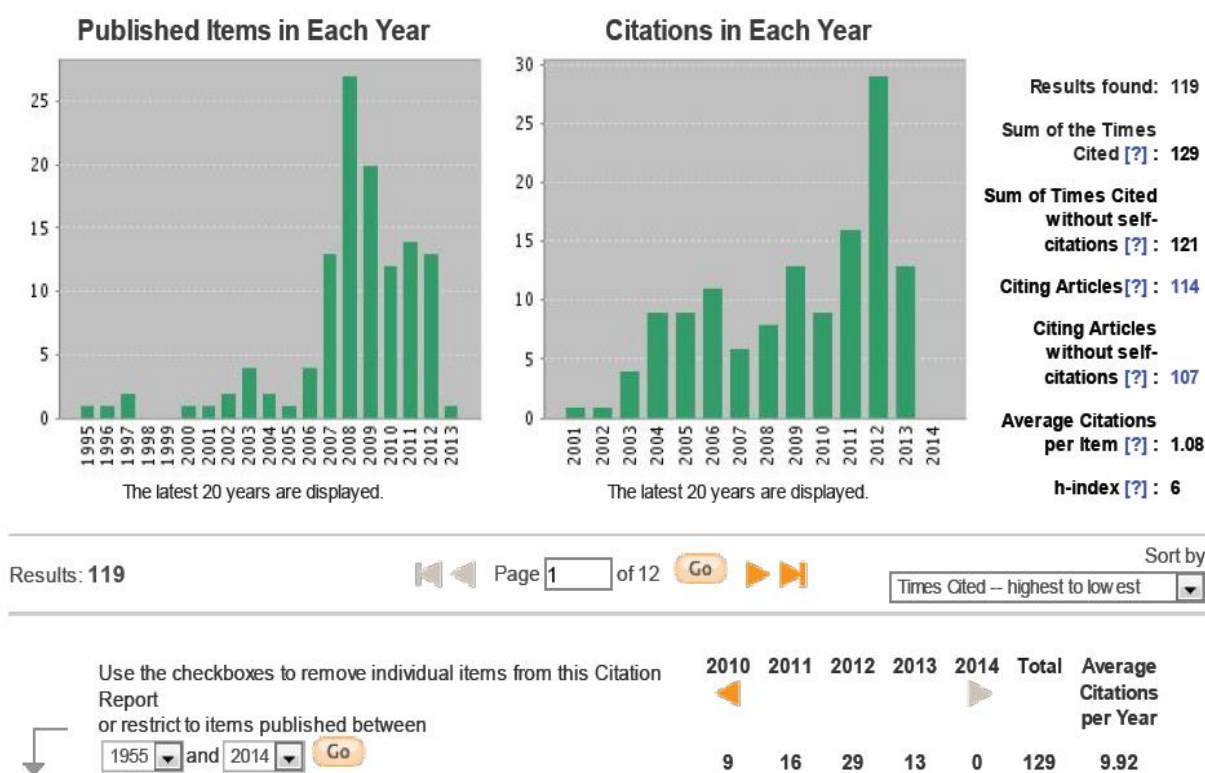
od 2008. godine do danas, no i trend rasta broja citata u 2010., 2011. i 2012. Zabilježeno smanjenje u 2013. godini ne odražava stvarno stanje jer ovom analizom nije obuhvaćena čitava godina. Slika 5.1. donosi i podatke o ukupnom broju citata bez samocitiranja (121), broj članaka u kojima su citirani radovi naših autora (114), broj članaka u kojima su citirani radovi naših autora bez samocitata (107) i prosječan broj citata u odnosu na broj indeksiranih radova (1,08). Prosječan ukupan broj citata radova Filozofskog fakulteta u Osijeku godišnje je 9,9.

Web of Science®

<< Back to previous page

Citation Report From Marked List.

This report reflects citations to source items indexed within Web of Science. Perform a Cited Reference Search to include citations to items not indexed within Web of Science.



Slika 5.c.1. ukupna indeksiranost i citiranost indeksiranih radova znanstvenika Fakulteta u WoS-u

Ukupan je broj indeksiranih radova u **Scopusu** 126, a ukupna citiranost radova indeksiranih u Scopusu je 189. U razdoblju od 2008. do 2013. broj indeksiranih radova je 93, a broj citata je 63. Vidljiv je porast broja citata od 2009. do 2012. godine u odnosu na ukupne vrijednosti.

Scopus

Gordana Gašo | Logout

Brought to you by
Ministry of Science, Education and Sports

Search | Sources | Analytics | Alerts | My list | Settings

Live Chat | Help | Tutorials

Quick Search Search

Your query: EID|2-s2.0-0034202480 OR 2-s2.0-0036688679 OR 2-s2.0-0036690065 OR 2-s2.0-0038690707 OR 2-s2.0-0242677663 OR 2-s2.0-12144285811 OR 2-s2.0-1342287939 OR 2-s2.0-1942489075 OR 2-s2.0-20344390255 OR 2-s2.0-26644446908 OR 2-s2.0-29544443822 OR 2-s2.0-3042919834 OR 2-s2.0-3042935539 OR 2-s2.0-3142594278 OR 2-s2.0-3142734944 OR 2-s2.0-3142756463 OR 2-s2.0-33644639605 OR 2-s2.0-33746075225 OR 2-s2.0-33747095169 OR 2-s2.0-33750400213 OR 2-s2.0-33750698599 OR 2-s2.0-33847114336 OR 2-s2.0-34648817021 OR 2-s2.0-36549041439 OR 2-s2.0-38349048018 OR 2-s2.0-39749155099 OR 2-s2.0-43549115491 OR 2-s2.0-44949107519 OR 2-s2.0-48349133931 OR 2-s2.0-49949096627 OR 2-s2.0-51949096977 OR 2-s2.0-51949099161 OR 2-s2.0-56549108473 OR 2-s2.0-56749149900 OR 2-s2.0-59949105246 OR 2-s2.0-61149706700 OR 2-s2.0-68149137770 OR 2-s2.0-70349235853 OR 2-s2.0-70349235854 OR 2-s2.0-70449812916 OR 2-s2.0-70450187707 OR 2-s2.0-70450199061 OR 2-s2.0-70450265350 OR 2-s2.0-71149101008 OR 2-s2.0-72049088036 OR 2-s2.0-72849123254 OR 2-s2.0-74849084922 OR 2-s2.0-75649095994 OR 2-s2.0-77249142844 OR 2-s2.0-77249177540 OR 2-s2.0-77649204761 OR 2-s2.0-77649212044 OR 2-s2.0-77954575464 OR 2-s2.0-77954981515 OR 2-s2.0-77956048097 OR 2-s2.0-77956729378 OR 2-s2.0-77956736647 OR 2-s2.0-77956811115 OR 2-s2.0-77957190142 OR 2-s2.0-77957205794 OR 2-s2.0-77957568870 OR 2-s2.0-78349235890 OR 2-s2.0-78349280401 OR 2-s2.0-78449244878 OR 2-s2.0-78649790522 OR 2-s2.0-79551523413 OR 2-s2.0-79951952205 OR 2-s2.0-79952908346 OR 2-s2.0-79958796694 OR 2-s2.0-79959849039 OR 2-s2.0-80052558211 OR 2-s2.0-80052582863 OR 2-s2.0-80052602955 OR 2-s2.0-80053058499 OR 2-s2.0-80053456266 OR 2-s2.0-80053591992 OR 2-s2.0-80355143612 OR 2-s2.0-80455127218 OR 2-s2.0-82055204914 OR 2-s2.0-82855179447 OR 2-s2.0-83755224492 OR 2-s2.0-84555179048 OR 2-s2.0-84555196227 OR 2-s2.0-84863098359 OR 2-s2.0-84863436680 OR 2-s2.0-84863671074 OR 2-s2.0-84864081236 OR 2-s2.0-84864519924 OR 2-s2.0-84865026391 OR 2-s2.0-84865068498 OR 2-s2.0-84865094585 OR 2-s2.0-84865903237 OR 2-s2.0-848660509172 OR 2-s2.0-84861042394 OR 2-s2.0-84861606915 OR 2-s2.0-84862492705 OR 2-s2.0-84863098359 OR 2-s2.0-84863436680 OR 2-s2.0-84863671074 OR 2-s2.0-84864081236 OR 2-s2.0-84864519924 OR 2-s2.0-84865026391 OR 2-s2.0-84865068498 OR 2-s2.0-84865094585 OR 2-s2.0-84867279598 OR 2-s2.0-84867903599 OR 2-s2.0-84868097072 OR 2-s2.0-84868105754 OR 2-s2.0-84868108271 OR 2-s2.0-84868121904 OR 2-s2.0-84869440729 OR 2-s2.0-84869479052 OR 2-s2.0-84871352540 OR 2-s2.0-84871910941 OR 2-s2.0-84872970889 OR 2-s2.0-84873303003 OR 2-s2.0-84874046441 OR 2-s2.0-84877643479 OR 2-s2.0-84878768234 OR 2-s2.0-84879721323 OR 2-s2.0-84880729976 OR 2-s2.0-84881033913 OR 2-s2.0-84881675823 OR 2-s2.0-84881706345 OR 2-s2.0-84882416744 OR 2-s2.0-8644274614

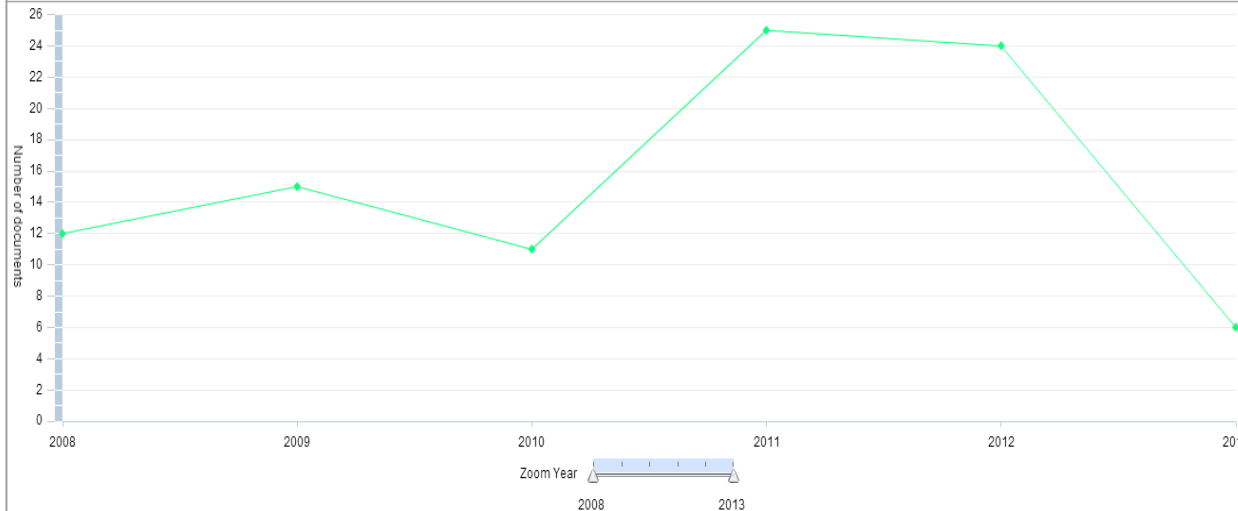
Analyze results | [Back to results](#)

Date range to Analyze Document results 93

Year | [Source title](#) | [Author name](#) | [Affiliation name](#) | [Country](#) | [Document type](#) | [Subject area](#)

[Export](#) | [Print](#) | [E-mail](#)

Years This chart shows the total number of documents for this query by Year.



Year	Documents
2013	6
2012	24
2011	25
2010	11
2009	15
2008	12

Slika 5.c.2. Ukupna indeksiranost u Scopusu po godinama u razdoblju od 2008. do 2013. (na dan 04. 11. 2013.)

Quick Search Search

Your query: EID(2-s2.0-0034202480 OR 2-s2.0-0036688679 OR 2-s2.0-0036690065 OR 2-s2.0-0038690707 OR 2-s2.0-0242677763 OR 2-s2.0-12144285811 OR 2-s2.0-1342287939 OR 2-s2.0-1942489075 OR 2-s2.0-20344390255 OR 2-s2.0-26644446908 OR 2-s2.0-29544443822 OR 2-s2.0-3042919834 OR 2-s2.0-3042935539 OR 2-s2.0-3142594278 OR 2-s2.0-3142734944 OR 2-s2.0-3142756463 OR 2-s2.0-33644639605 OR 2-s2.0-33746075225 OR 2-s2.0-33747095169 OR 2-s2.0-33750400213 OR 2-s2.0-33750698599 OR 2-s2.0-33847114336 OR 2-s2.0-34648817021 OR 2-s2.0-36549041439 OR 2-s2.0-38349048018 OR 2-s2.0-39749155099 OR 2-s2.0-43549115491 OR 2-s2.0-44949107519 OR 2-s2.0-48349133931 OR 2-s2.0-49949096627 OR 2-s2.0-51949096977 OR 2-s2.0-51949099161 OR 2-s2.0-56549108473 OR 2-s2.0-56749149900 OR 2-s2.0-59949105246 OR 2-s2.0-61149706700 OR 2-s2.0-68149137770 OR 2-s2.0-70349235853 OR 2-s2.0-70349235854 OR 2-s2.0-70449812916 OR 2-s2.0-70450187707 OR 2-s2.0-70450199061 OR 2-s2.0-70450265350 OR 2-s2.0-71149101008 OR 2-s2.0-72049088036 OR 2-s2.0-72849123254 OR 2-s2.0-74849084922 OR 2-s2.0-75649095994 OR 2-s2.0-77249142844 OR 2-s2.0-77249177540 OR 2-s2.0-77649204761 OR 2-s2.0-77649212044 OR 2-s2.0-77954575464 OR 2-s2.0-77954981515 OR 2-s2.0-77956048097 OR 2-s2.0-77956729378 OR 2-s2.0-77956736647 OR 2-s2.0-77956811115 OR 2-s2.0-77957190142 OR 2-s2.0-77957205794 OR 2-s2.0-77957568870 OR 2-s2.0-78349235890 OR 2-s2.0-78349280401 OR 2-s2.0-78449244878 OR 2-s2.0-78649790522 OR 2-s2.0-7951523413 OR 2-s2.0-79951952205 OR 2-s2.0-79952908346 OR 2-s2.0-79958796694 OR 2-s2.0-79959849039 OR 2-s2.0-80052558211 OR 2-s2.0-80052582863 OR 2-s2.0-80052602955 OR 2-s2.0-80053058499 OR 2-s2.0-80053456266 OR 2-s2.0-80053591992 OR 2-s2.0-80355143612 OR 2-s2.0-80455127218 OR 2-s2.0-82055204914 OR 2-s2.0-82855179447 OR 2-s2.0-83755224492 OR 2-s2.0-84555179048 OR 2-s2.0-84555196227 OR 2-s2.0-84855539696 OR 2-s2.0-84855559565 OR 2-s2.0-84856017703 OR 2-s2.0-84858032378 OR 2-s2.0-84859024157 OR 2-s2.0-84859026391 OR 2-s2.0-84859068498 OR 2-s2.0-84859094585 OR 2-s2.0-8485903237 OR 2-s2.0-84860509172 OR 2-s2.0-84861042394 OR 2-s2.0-84861606915 OR 2-s2.0-84862492705 OR 2-s2.0-84863098359 OR 2-s2.0-84863436680 OR 2-s2.0-84863671074 OR 2-s2.0-84864081236 OR 2-s2.0-84864519924 OR 2-s2.0-84865085817 OR 2-s2.0-84865964690 OR 2-s2.0-84866926653 OR 2-s2.0-84867279598 OR 2-s2.0-84867903599 OR 2-s2.0-84868097072 OR 2-s2.0-84868105754 OR 2-s2.0-84868108271 OR 2-s2.0-84868121904 OR 2-s2.0-84869440729 OR 2-s2.0-84869479052 OR 2-s2.0-84871352540 OR 2-s2.0-84871910941 OR 2-s2.0-84872970889 OR 2-s2.0-84873303003 OR 2-s2.0-84874046441 OR 2-s2.0-84877643479 OR 2-s2.0-84878768234 OR 2-s2.0-84879721323 OR 2-s2.0-84880729976 OR 2-s2.0-84881033913 OR 2-s2.0-84881675823 OR 2-s2.0-84881706345 OR 2-s2.0-84882416744 OR 2-s2.0-8644274614)

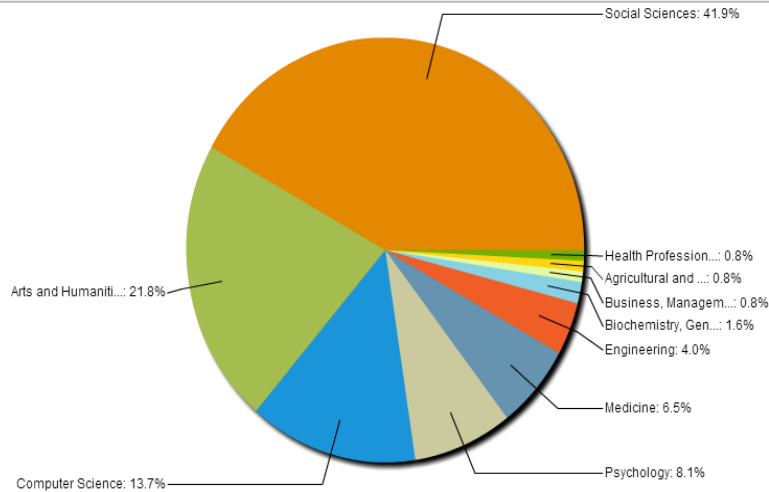
Analyze results | [Back to results](#)

Date range to Analyze Document results 93

Year	Source title	Author name	Affiliation name	Country	Document type	Subject area
------	--------------	-------------	------------------	---------	---------------	--------------

Export | Print | E-mail

Subject Areas This chart shows the total number of documents for this query by Subject Area.



Subject Area	Documents
Social Sciences	52
Arts and Humanities	27
Computer Science	17
Psychology	10
Medicine	8
Engineering	5
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	2
Business, Management and Accounting	1
Agricultural and Biological Sciences	1
Health Professions	1
Total	124

Slika 5.c.3. Ukupna indeksiranost radova po područjima u razdoblju od 2008. do 2013. godine (na dan 04. 11. 2013.)

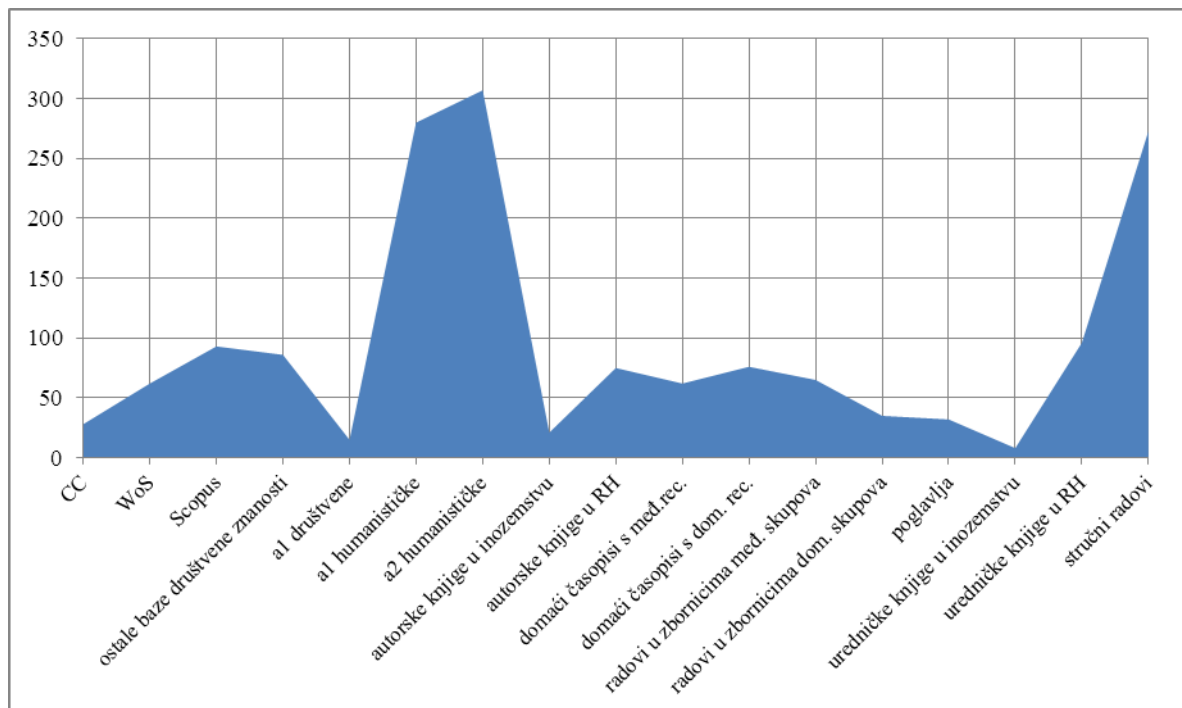
Usporedba opsega znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima

Na temelju analize osobnih znanstvenih bibliografija nastavnika i uvida u CROSBİ, znanstvenici Filozofskog fakulteta u Osijeku u razdoblju od 2008. do 2013. objavili su ukupno **1614** radova (**15,66 po znanstveniku u razdoblju od 2008. do 2013., odnosno 3,13 po znanstveniku godišnje**), od čega ukupno 1341 znanstvenih radova (13 po znanstveniku promatranom razdoblju, odnosno 2,6 znanstvenih radova po znanstveniku godišnje) i 273 stručna rada u sljedećim bazama i publikacijama:

- 28 znanstvenih radova u časopisima indeksiranim u bazi CC¹¹⁰
- 62 znanstvena rada u časopisima indeksiranim u bazi WoS¹¹¹
- 93 znanstvena rada u časopisima indeksiranim u bazi Scopus
- 86 ostalih recenziranih znanstvenih radova zastupljenih u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja iz područja društvenih znanosti
- 15 znanstvenih radova kategorije a1 iz područja društvenih znanosti
- 280 znanstvenih radova kategorije a1 iz područja humanističkih znanosti
- 307 znanstvenih radova kategorije a2 iz područja humanističkih znanosti
- 21 autorsku knjigu u inozemstvu
- 75 autorskih knjiga u Hrvatskoj
- 62 znanstvena rada u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom
- 76 znanstvenih radova u domaćim časopisima s domaćom recenzijom
- 65 recenziranih radova u zbornicima međunarodnih i inozemnih znanstvenih skupova
- 35 recenziranih radova u zbornicima domaćih znanstvenih skupova
- 32 poglavlja u recenziranim knjigama
- 8 uredničkih knjiga izdanih u inozemstvu
- 96 uredničkih knjiga izdanih u Hrvatskoj
- 273 stručna rada u svim vrstama publikacija.

¹¹⁰ Svi radovi u bazi Current Contents Connect indeksirani su i u bazi Web of Science.

¹¹¹ Ukupni je rezultat pretraživanja baze podataka WoS za razdoblje od 2008. do 2013. 87, ali od tog je broja oduzet broj stručnih radova koji su ubrojani u kategoriju Stručni radovi.



Slika 5.c.4. Ukupna znanstvena produktivnost FFOS-a prema vrsti rada u razdoblju od 2008. do 2013.

Vidljiva je izražena tendencija objavljivanja radova na onim mjestima objave koja je kao uvjet za izbor u zvanja u promatranom razdoblju propisivao *Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja*¹¹². Tako se iz područja društvenih znanosti veći naglasak stavlja na objavljivanje radova u bazama koje su određene Pravilnikom, dok je iz područja humanističkih znanosti vidno izražena tendencija objavljivanja radova u publikacijama kategorije a1 i a2 te autorskih i uredničkih knjiga.

Za usporedbu su opsega i kvalitete znanstvenih postignuća Fakulteta s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima odabrani:

- FFRI – Filozofski fakultet u Rijeci
- FFMA – Filozofski fakultet u Mariboru
- FFNS – Filozofski fakultet u Novom Sadu
- FFTZ – Filozofski fakultet u Tuzli
- UFOS, EFOS, PRAVOS, KBF, OKOS¹¹³ – sastavnice Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera koje djeluju u području humanističkih i društvenih znanosti.

Kriteriji za odabir upravo tih visokih učilišta bili su područje znanstvenog djelovanja institucije, usporedivost organizacijskog ustroja institucije, veličina institucije, uspostavljena dobra suradnja i razmjena te usporedivost uvjeta u kojima se obavlja znanstvena djelatnost. Podatke za inozemne fakultete dobili smo autorskim pretraživanjem baza prema odsjecima i popisima zaposlenika tih institucija u znanstveno-nastavnim zvanjima, a za FFTZ iz Registra

¹¹² Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja („Narodne novine“, broj 84/05, 138/06, 42/07-Odluka USRH, 120/07, 71/10, 116/10 i 38/11)

¹¹³ UFOS – Učiteljski fakultet u Osijeku; EFOS – Ekonomski fakultet u Osijeku, PRAVOS – Pravni fakultet u Osijeku, KBF – Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu, OKOS – Odjel za kulturologiju.

istraživača Univerziteta u Tuzli. Za fakultete u Republici Hrvatskoj do podataka se došlo razmjenom indikatora prikupljenih za izradu ove Samoanalize na temelju dobre međuinstitucionalne suradnje s FFRI i UFOS, a za dio u kojem se uspoređujemo sa sastavnicama UNIOS-a temeljem uvida u podatke prikupljene u svrhu izrade izvješća o indikatorima znanstvene djelatnosti za programsko financiranje znanstvene djelatnosti koje je UNIOS dostavio Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta 2013. godine.

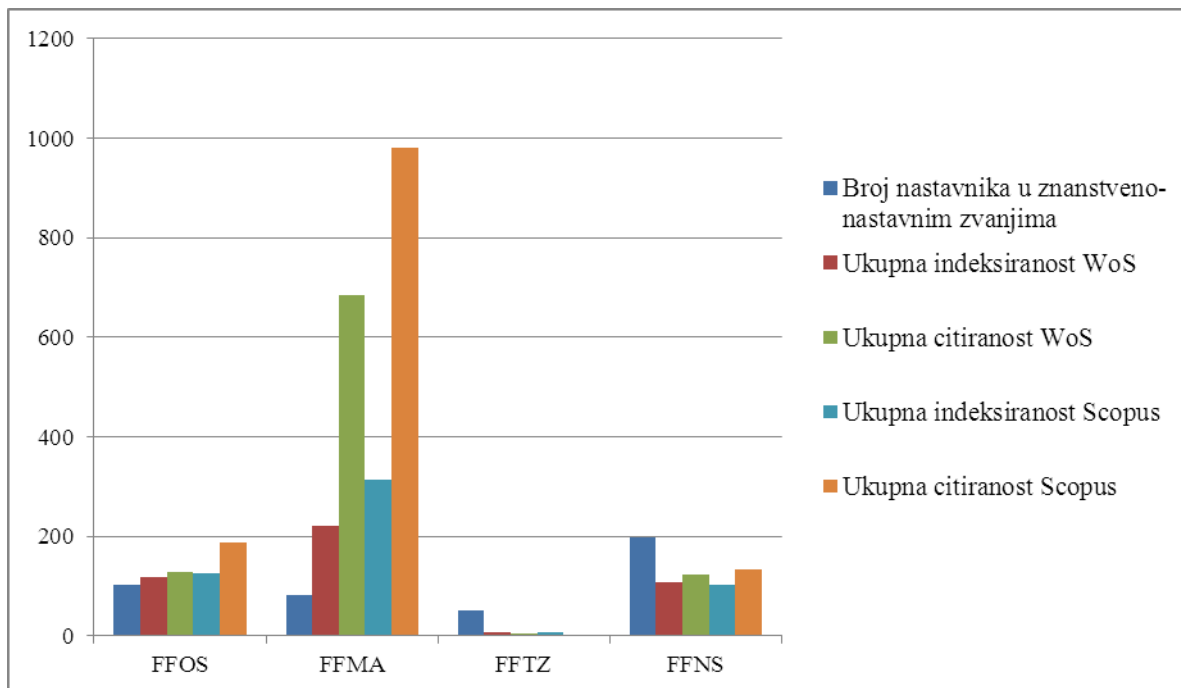
Usporedni podatci o indeksiranosti i citiranosti dobiveni pretragama baza WoS i Scopus prikazani su za odabrana **inozemna** visoka učilišta i FFOS u tablici 5.c.3. i na slici 5.c.5.

Tablica 5.c.3. Usporedni podatci za odabrana inozemna visoka učilišta i FFOS prema WoS-u i Scopusu

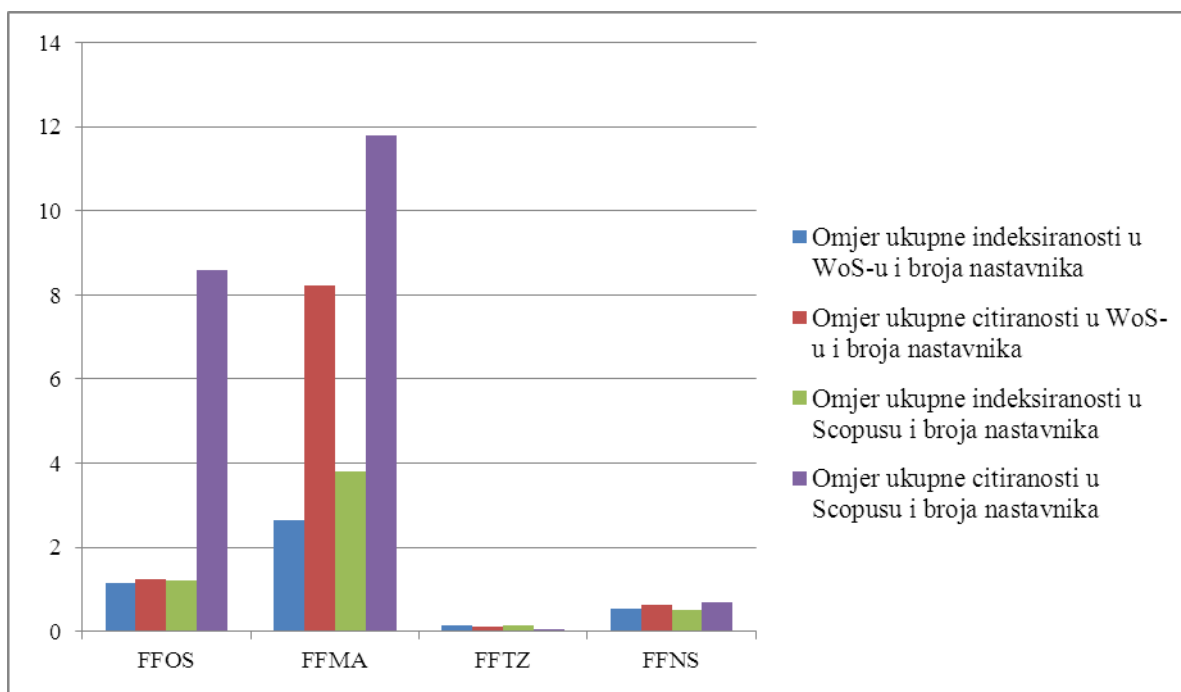
	Broj nastavnika u znanstveno nastavnim zvanjima	Ukupna indeksiranost WoS	Ukupna citiranost WoS	Ukupna indeksiranost Scopus	Ukupna citiranost Scopus	Petogodišnja indeksiranost WoS	Petogodišnja citiranost WoS	Petogodišnja indeksiranost Scopus	Petogodišnja citiranost Scopus
FFOS	103 ¹¹⁴	119	129	126	189	87	33	93	63
FFMA	83	220	684	315	980	137	144	186	224
FFTZ	52	8	5	8	3	5	3	6	3
FFNS	197	108	124	102	134	87	92	84	107

Od odabranih srodnih visokih učilišta iz inozemstva, FFMA ima bolje ukupne i petogodišnje bibliometrijske pokazatelje indeksiranosti i citiranosti u usporedbi s FFOS-om (omjer ukupne indeksiranosti i broja nastavnika $119/103=1,13$), FFNS postiže niže (omjer ukupne indeksiranosti i broja nastavnika $108/197=0,55$), a FFTZ znatno niže rezultate (omjer ukupne indeksiranosti i broja nastavnika $8/52=0,15$). Isto vrijedi i za ostale uspoređene parametre (Slika 5.6.).

¹¹⁴ U izračun ukupnog broja znanstvenika i sve omjere za FFOS uključeni su i viši asistenti koji su obranili svoje doktorske disertacije i imaju matični broj znanstvenika.



Slika 5.c.5. Usporedni podatci o ukupnoj indeksiranosti i citiranosti za odabrana inozemna visoka učilišta i FFOS prema WoS-u i Scopusu

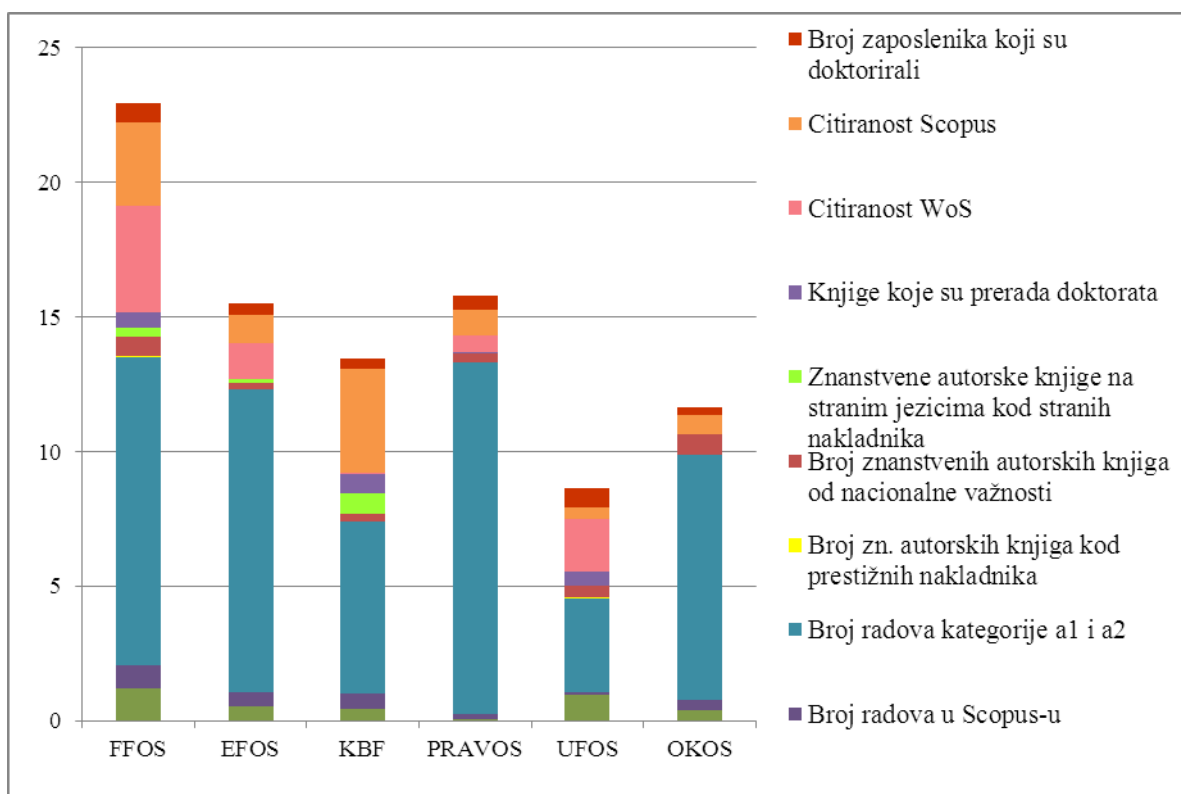


Slika 5.c.6. Usporedni podatci o ukupnoj indeksiranosti i citiranosti za odabrana inozemna visoka učilišta i FFOS normirani prema broju nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima prema WoS-u i Scopusu

Znatno bolji rezultati koje postiže Filozofski fakultet u Mariboru vezani su uz minimalne standarde za izbor u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja u Republici Sloveniji koje je

propisalo Vijeće slovenske Agencije za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja¹¹⁵, od kojih se kao jedan od zahtjeva za izbor u zvanja posebno ističe publiciranje u časopisima indeksiranim u zadanim bazama (SSCI, SCI, AHCI), te propisuje njihov minimalan broj. Takva regulativa ne postoji u Bosni i Hercegovini i Srbiji¹¹⁶, što se negativno odražava na njihove rezultate.

U nastavku slijede usporedbe s odabranim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj. Na temelju indikatora znanstvene produktivnosti po sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (UNIOS), navedenih u izvješću podnesenom Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta u travnju 2013. godine, napravili smo usporedbu naše znanstvene produktivnosti s ustanovama iz područja društvenih i humanističkih znanosti u sastavu UNIOS-a za razdoblje od pet prethodnih godina. Iz tog je izvješća vidljivo da Filozofski fakultet u Osijeku daleko prednjači kako u ukupnom broju radova prema broju nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima tako i u gotovo svim pojedinačnim kategorijama radova, što je prikazano na Slici 5.c.7.

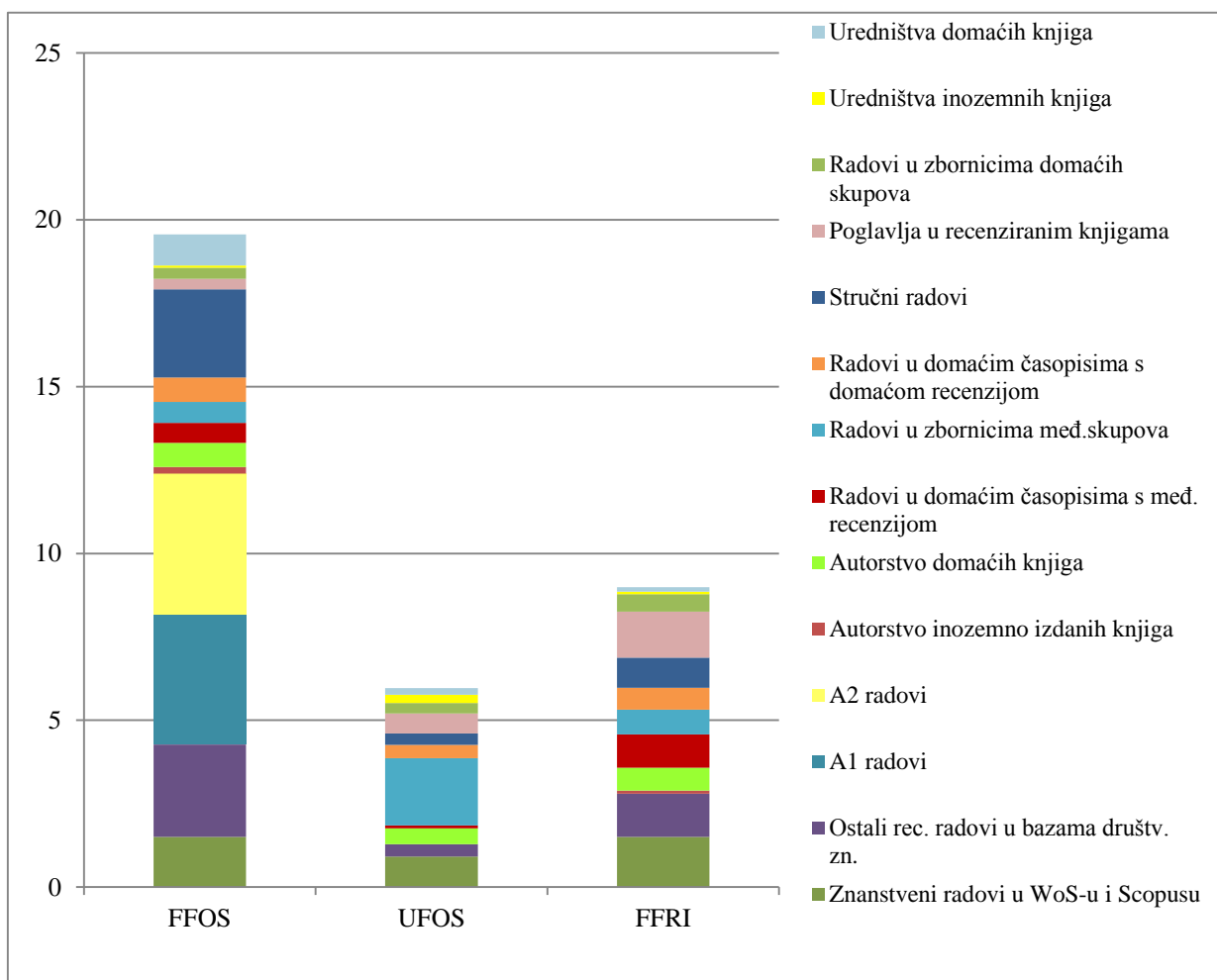


Slika 5.c.7. Usporedni prikaz pokazatelja znanstvene djelatnosti po sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2008. do 2012. normiran prema ukupnom broju nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima

¹¹⁵<http://test.nakvis.si/sl-SI/Content/Details/5> Vidi dokument *Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokoškolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokoškolskih sodelavcev na visokoškolskih zavodih*. U članku 19. propisuje se da kod izbora u znanstveno-nastavna zvanja pristupnici moraju imati radove objavljene na stranom jeziku u časopisima indeksiranim u bazama SSCI ili SCI s IF>0 ili u bazi AHCI. U člancima od 25. do 31. propisuje se i minimalan broj radova u navedenim bazama potreban za izbor u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja.

¹¹⁶ *Pravilnik o postupku i načinu vrednovanja i kvantitativnom iskazivanju naučnoistraživačkih rezultata istraživača* ("Sl. glasnik RS", br. 38/2008)

Slika 5.c.8. prikazuje usporedno indikatore znanstvene produktivnosti za odabrane srodne visokoškolske ustanove u Republici Hrvatskoj prema podatcima prikupljenim u svrhu izrade ove Samoanalize za tablicu 5.5. za promatrano razdoblje¹¹⁷. Navedene su sve vrste radova koji se bilježe u tablici 5.5. normirane prema broju nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima. Vidljivo je da Filozofski fakultet u Osijeku u području svoga djelovanja postiže bolje pojedinačne i ukupne rezultate.



Slika 5.c.8. Usporedni prikaz pokazatelja ukupne znanstvene produktivnosti za FFOS i odabrane visokoškolske ustanove u RH za razdoblje od 2008. do 2013. normiran prema omjeru broja radova i broja nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju

d) U slučaju da je za znanstveno područje vašega visokog učilišta važnija druga vrsta publikacije (knjiga, zbornik i dr.) navedite do 10 najvažnijih publikacija te vrste. Komentirajte kriterije za Vaš izbor.

¹¹⁷ Usporedba se temelji na podatcima u tablici 5.5. Samoanalize koju su nam dostavili UFOS i FFRI. Kod FFRI uzeli smo u obzir samo normirane podatke za humanističke i društvene znanosti, a ne i za tehničke znanosti. FFRI je u svoj izračun uključio sva znanstveno-nastavna i suradnička zvanja.

Za znanstveno područje humanističkih znanosti od velike su važnosti znanstvene autorske knjige koje se vrednuju prilikom izbora znanstvenika u znanstveno-nastavna zvanja. U Tablici 5.d.1. odabrali smo deset autorskih knjiga koje su reprezentativne za znanstvenu djelatnost Fakulteta, a u tablici 5.d.2. deset uredničkih knjiga i zbornika koji zorno prikazuju raznovrsnost znanstvenog rada Fakulteta, razgranatu suradnju unutar i izvan institucije te publiciranje u nakladi uglednih domaćih i inozemnih izdavača.

Tablica 5.d.1. Popis odabranih autorskih knjiga

	Autor	Naslov autorske knjige	Izdavač / Mjesto izdanja	God.
1	Višnja Pavičić Takač	Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition	Multilingual Matters, Cleveland – Buffalo – Toronto	2008.
2	Zoran Velagić	Pisac i autoritet: bit autorstva i sustav autorizacije vjerskih knjiga u 18. stoljeću	Naklada Ljevak, Zagreb	2010.
3	Boško Marijan	Crtice iz prapovijesti Slavonije (brončano doba)	Filozofski fakultet, Osijek	2010.
4	Željko Senković	Aristotelova »Etika«	Filozofski fakultet, Osijek	2011.
5	Milovan Tatarin	Čudan ti je animao čovjek: rasprave o Marinu Držiću	Zavod za povijesne znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, Zagreb – Dubrovnik	2011.
6	Kristina Peternai Andrić	Ime i identitet u književnoj teoriji	Antibarbarus, Zagreb	2012.
7	Branko Kuna	Predikatna i vanjska posvojnost u hrvatskome jeziku	Filozofski fakultet, Osijek	2012.
8	Marica Liović	Od euforije do zaborava: nepoznate drame Josipa Kosora	Centar za znanstveni rad Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti u Vinkovcima, Zagreb – Vinkovci	2012.
9	Sanja Jukić, Goran Rem	Panonizam hrvatskoga pjesništva, I–II	Filozofski fakultet, Osijek; ELTE Budimpešta	2013.
10	Željko Uvanović	Gerhart Hauptmanns Egoismus: Eine Interpretation aufgrund des Reisebericht »Griechischer Frühling« und der Tagebücher	Akademische Verlagsgemeinschaft München	2013.

Tablica 5.d.2. Popis odabranih uredničkih knjiga i zbornika

	Urednici	Naslov uredničke knjige ili zbornika	Izdavač / mjesto izdanja	God.
1.	Vladimir Karabalić	Istraživanja, izazovi i promjene u teoriji i praksi prevođenja	Filozofski fakultet, Osijek	2008.

	Marija Omazić			
2.	Ana Pintarić	Zlatni danci 9 – Život i djelo(vanje) Ante Gardaša	Filozofski fakultet, Osijek	2008.
3.	Mario Brdar Marija Omazić Branimir Belaj Branko Kuna	Lingvistika javne komunikacije: sociokulturni, pragmatički i stilistički aspekti	Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, Filozofski fakultet u Osijeku, Zagreb – Osijek	2009.
4.	Mario Brdar Marija Omazić Višnja Pavičić Takač	Cognitive Approaches to English: Fundamental, Methodological, Interdisciplinary and Applied Aspects	Newcastle upon Tyne – Cambridge Scholars Publishing	2009.
5.	Slobodan P. Novak Milovan Tatarin Mirjana Mataija Leo Rafolt	Leksikon Marina Držića	Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Zagreb	2010.
6.	Zlata Šundalić	Antun Kanižlić: Primogući i srce nadvladajući uzroci	Filozofski fakultet, Osijek	2010.
7.	Margaret Farren Jack Withehead Branko Bognar	Action Research in the Educational Workplace	Academica Press, Bethesda, Dublin, Palo Alto	2011.
8.	Mario Brdar Marija Omazić Višnja Pavičić Takač Tanja Gradečak-Erdeljić Gabrijela Buljan	Space and Time in Language	Peter Lang, Frankfurt am Main	2011.
9.	Mario Brdar Stefan Gries Milena Žic Fuchs	Cognitive Linguistics: Convergence and Expansion	John Benjamins, Amsterdam – Philadelphia	2011.
10.	Mario Brdar Ida Raffaelli Milena Žic Fuchs	Cognitive Linguistics between Universality and Variation	Newcastle upon Tyne – Cambridge Scholars Publishing	2012.

Znanstveni rad profesora Filozofskog fakulteta u Osijeku dvojakoga je karaktera: s jedne strane diseminacija novih spoznaja usmjerena je prema inozemnom tržištu znanja (objavljivanje knjiga u inozemstvu te objavljivanje radova u inozemnim časopisima i zbornicima), a s druge strane nipošto nije zanemareno unapređivanje znanja matičnih struka u domaćim okvirima jer unatoč nastojanju da se bude konkurentan kad je riječ o citiranosti u respektabilnim inozemnim bazama, ne smiju se zanemariti istraživanja koja su važna za hrvatsku znanost i kulturu uopće, čak i onda kad su takva istraživanja usmjerena prema problemima koji u ovom trenutku nisu zanimljivi svjetskoj znanstvenoj zajednici. Filozofski fakultet u Osijeku integrira humanističke i društvene znanosti i smatra nužnim poduprijeti propulzivnost hrvatske znanosti i kulture u domaćim okvirima, smatrajući da su dostignuća humanističkih i društvenih znanosti vrlo važan dio nacionalnoga identiteta. Upravo su zato izdvojene knjige i zbornici koje reprezentiraju pluralnost strukovnih interesa profesora

Filozofskog fakulteta u Osijeku, pri čemu se vodilo računa i o različitim tipovima publikacija: sintetski pregledi, monografije, leksikoni, građa, interpretacije. Pri izdavanju autorskih knjiga i zbornika vodili smo se trima kriterijima: a) publikacije pokazuju da se profesori Filozofskog fakulteta u Osijeku bave temama sadašnjosti i prošlosti; b) teme su nacionalne i komparativne; c) teme su interdisciplinarne.

Ponajprije, vidljivo je da na Odsjeku za engleski jezik i književnost, Odsjeku za njemački jezik i književnost i Odsjeku za hrvatski jezik i književnost djeluje velik broj lingvista koji se relevantno bave aktualnim pitanjima kognitivne lingvistike i pragmalingvistike (javna komunikacija, jezik struke). Moglo bi se čak govoriti o »osječkom krugu« kognitivista, što potkrepljuju znanstveni skupovi koji se organiziraju na Filozofskom fakultetu u Osijeku, nakon kojih se tiskaju zbornici radova. K tomu, profesori sa spomenutih odsjeka nerijetko su urednici zbornika spomenute tematike koji su publicirani u inozemstvu. Učinak je njihove djelatnosti dvojak: o temama o kojima se piše u inozemstvu raspravlja se i u hrvatskoj akademskoj zajednici; ideje i novi prilozi iz hrvatske akademske zajednice distribuiraju se u inozemstvo. Filozofski fakultet u Osijeku mjesto je gdje se, među ostalim, brine o hrvatskoj književnoj baštini. Nije tu samo riječ o tome da su pojedini profesori specijalisti za neko razdoblje ili pisce iz nižih katova književne povijesti pa o tome onda i pišu, nego je riječ o nastojanju da se općenito ojača važnost književne kulture prošlosti, pogotovo danas kad kriteriji iskoristivosti i pragmatičnosti guraju humanističke discipline na rub. Izdavanje pretisaka starih i rijetkih knjiga, publiciranje nepoznatih opusa, izrada personalnih leksikona, bavljenje izvanknjiževnim aspektima koji su bitno određivali status knjige i pisca u prošlim razdobljima, jesu poslovi kojih se učinci možda trenutačno ne vide, no važni su dugoročno: premda može zazvučati patetično, no identitet jedne nacije nije samo u – kadšto i nekritičkom – asimiliranju onoga što je aktualno nego i u skrbi o njezinim posebnostima. Uostalom, prirodno je da je upravo Filozofski fakultet u Osijeku mjesto gdje će se – intenzivnije no drugdje – promišljati teme koje nemaju »snagu« prodora na inozemno tržište znanja, no to ne umanjuje njihovu bitnost; onako kako se primjerice Talijani, Englezi ili Nijemci bave Francescom Petrarcom, Williamom Shakespeareom ili Wolfgangom Goetheom, tako se hrvatski znanstvenici moraju baviti Marinom Držićem, Antunom Kanižlićem, Josipom Kosorom ili prapoviješću Slavonije.

Istodobno, profesori Filozofskog fakulteta u Osijeku pišu o interdisciplinarnim temama bilo da je riječ o novim područjima (kakvo je biopolitika) bilo da je riječ i o u svijetu atraktivnoj temi oblikovanja identiteta. Povezivanje različitih struka danas je imperativ, a iz izdvojenih knjiga može se vidjeti da na Filozofskom fakultetu u Osijeku rade profesori koji potpuno suvereno vladaju navedenim područjima, što potvrđuje i činjenica da su neke od navedenih knjiga objavljene kod inozemnih izdavača.

e) Navedite kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija u vašim doktorskim studijima i usporedite ih s onima na srodnim visokim učilištima u zemlji i inozemstvu.

Kriteriji znanstvene produktivnosti koje mentori doktorskih disertacija na poslijediplomskim sveučilišnim studijima Filozofskog fakulteta u Osijeku moraju zadovoljiti propisani su

Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (od 29. srpnja 2013., pročišćeni tekst), u skladu s kojim su donesena pravila za izvedbu triju poslijediplomskih sveučilišnih studija na Filozofskom fakultetu u Osijeku - Pravila za izvedbu Poslijediplomskog sveučilišnog studija Jezikoslovlje (od 30. ožujka 2011.), Pravila za izvedbu Poslijediplomskog sveučilišnog studija Književnost i kulturni identitet (od 25. svibnja 2011.) te Pravila za izvedbu Poslijediplomskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole (od 3. srpnja 2013.). Uz ostale uvjete propisane člankom 95. *Pravilnika o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera* koje je potrebno zadovoljiti da bi se osobu imenovalo mentorom na doktorskom studiju, čl. 95. st. 1. t. 3. *Pravilnika* propisuje da mentor može biti imenovana osoba koja ima znanstvena postignuća tijekom posljednjih pet godina i objavila je relevantne znanstvene radove ili prezentirala umjetnička djela vezana za temu dokorskog istraživanja. Pravila triju poslijediplomskih sveučilišnih studija na Filozofskom fakultetu u Osijeku člankom 13. propisuju znanstvena postignuća tijekom posljednjih pet godina te objavljene relevantne znanstvene radove vezane za temu dokorskog istraživanja kao kriterij znanstvene produktivnosti mentora doktorske disertacije. Prilikom ocjene teme dokorskog rada (Obrazac 2) mentor navodi najmanje pet radova kojima potvrđuje svoju kompetenciju.

Usporedba kriterija znanstvene produktivnosti mentora doktorskih disertacija izvršena je sa sljedećim sveučilištima u Republici Hrvatskoj te inozemstvu: Filozofskim fakultetom u Zagrebu, Filozofskim fakultetom u Rijeci, Učiteljskim fakultetom u Osijeku, Univerzitetom u Novom Sadu (Republika Srbija), Univerzitetom u Tuzli (Bosna i Hercegovina) te Univerzitetom u Mariboru (Republika Slovenija).

Prema čl. 9. st. 1. t. 3. *Pravilnika o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu* (od 20. travnja 2010.), koji se odnosi na **Filozofski fakultet u Zagrebu** s kojim smo izvršili usporedbu, mentor na doktorskom studiju može biti imenovana osoba koja je, uz ostale člankom 9. *Pravilnika* propisane uvjete, znanstveno i umjetnički aktivna, relevantna u međunarodnoj znanstvenoj ili umjetničkoj zajednici te koja je u posljednjih pet godina objavila znanstvene radove ili prezentirala umjetnička djela vezana za temu dokorskog istraživanja.

Kriteriji znanstvene produktivnosti mentora doktorskih disertacija na **Filozofskom fakultetu u Rijeci** propisani su *Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci* (od 1. srpnja 2008.). Člankom 5. navedenog *Pravilnika* propisano je da je u programu poslijediplomskog dokorskog studija za potencijalne mentore potrebno navesti eventualno prethodno iskustvo u vođenju dokorskih disertacija te priložiti popis originalnih znanstvenih radova objavljenih u posljednjih pet godina kao dokaz međunarodne prepoznatljivosti.

Prema pregledniku studijskih programa MOZVAG-a, **Učiteljski fakultet Osijek** sudjeluje u izvođenju studijskog programa Poslijediplomskoga sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole, koordinator kojega je Filozofski fakultet u Osijeku te su kriteriji znanstvene produktivnosti mentora dokorskog disertacija propisani čl. 95. st. 1. t. 3. *Pravilnika o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* koji se odnosi i na Filozofski fakultet u Osijeku.

Članak 29. *Pravilnika o izmjenama i dopunama pravilnika o trećem ciklusu – dokorskog studiju na Univerzitetu u Tuzli* (od 6. studenoga 2013., pročišćeni tekst) propisuje da mentor

na trećem ciklusu studija kao autor mora imati najmanje jedan znanstveni rad iz područja iz kojeg je mentor, objavljen u časopisima indeksiranim u međunarodnim znanstvenim bibliografskim bazama (CC, SCIE, SSCI, AHCI, ERIH, ECON LIT, MathSciNet (Mathematical Reviews)), osim studija umjetnosti, a po ukazanoj potrebi mentor može biti redovni/izvanredni profesor koji kao autor ima najmanje tri znanstvena rada objavljena u drugim relevantnim časopisima iz tog područja.

Prema članku 372. *Statuta Univerze u Mariboru* mentor kandidata za stjecanje doktorata znanosti može biti visokoškolski nastavnik koji je znanstveno aktivan na području s doktorskim radom povezane discipline te svojom znanstvenom aktivnošću ispunjava najmanje polovicu uvjeta koji se traže za izbor u zvanje izvanrednog profesora. Uvjeti za izbor u zvanje izvanrednog profesora propisani su čl. 21. st. 1. *Merila za volitve v nazive visokoškolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokoškolskih sodelavcev* (Kriterija za izbore u zvanja visokoškolskih nastavnika, znanstvenih radnika i visokoškolskih suradnika). Navedeni članak propisuje najmanje šest znanstvenih radova objavljenih (umjetničkih djela predstavljenih) na način kojemu struka u skladu s čl. 24. *Merila* (Kriteriji) priznaje međunarodni značaj te značaj za nacionalni ili državni identitet ili kulturu (od toga najmanje tri rada nakon posljednjeg izbora) kao uvjet za izbor u zvanje izvanrednog profesora. Od navedenih šest radova kandidat za izbor u zvanje izvanrednog profesora u tri rada mora biti prvi ili glavni autor. Čl. 24. *Merila* propisuje kojim znanstvenim radovima struka priznaje međunarodni značaj te kojima struka priznaje nacionalni značaj (za nacionalne grane – slovenistiku i hungaristiku): znanstvena monografija, neovisni znanstveni rad u obliku monografije, izvorni znanstveni članci u časopisima s faktorom utjecaja (JCR) ili u časopisima indeksiranim u SCI, SSCI i A&HCI bazama podataka te izvorni znanstveni članci u časopisima izvan SCI, SSCI i A&HCI s međunarodnim recenzentskim odborom, uvršteni u međunarodne bibliografske baze podataka.

Kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija na **Univerzitetu u Novom Sadu** propisuju *Pravila doktorskih studija* (od 25. veljače 2013., pročišćeni tekst). Prema čl. 12. st. 4. *Pravila* mentorom može biti imenovan nastavnik odnosno znanstveni radnik koji je sposoban za izvođenje nastave na doktorskim studijima i ima najmanje pet znanstvenih radova objavljenih ili prihvaćenih za objavljivanje u znanstvenim časopisima iz odgovarajućeg područja studijskog programa s liste ministarstva nadležnog za znanost u posljednjih deset godina i koji ispunjava sljedeće dopunske kriterije u okviru obrazovno-znanstvenog odnosno obrazovno-umjetničkog polja: za polje prirodno-matematičkih znanosti mentorom može biti imenovan nastavnik odnosno znanstveni radnik koji ima najmanje pet radova objavljenih u časopisu s ISI-liste; za polje društveno-humanističkih znanosti mentorom može biti imenovan nastavnik odnosno znanstveni radnik koji ima najmanje tri rada objavljena ili prihvaćena za objavljivanje u časopisu sa SSCI-liste; za polje medicinskih znanosti mentorom može biti imenovan nastavnik odnosno znanstveni radnik koji ima najmanje pet radova objavljenih u časopisima s ISI-liste; za polje tehničko-tehnoloških znanosti mentorom može biti imenovan nastavnik odnosno znanstveni radnik koji ima najmanje pet radova objavljenih u časopisima s ISI-liste; za polje umjetnosti mentorom može biti imenovan nastavnik koji ima najmanje tri reprezentativne reference utvrđene kao uvjet za izbor u zvanje nastavnika Univerziteta i ispunjava uvjete utvrđene *Pravilima*.

Temeljem izvršene usporedbe sa srodnim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj i u inozemstvu možemo zaključiti da propisani kriteriji znanstvene produktivnosti koje mentori doktorskih disertacija moraju zadovoljiti na poslijediplomskim sveučilišnim studijima Filozofskog fakulteta u Osijeku odgovaraju kriterijima znanstvene produktivnosti mentora koji se traže na doktorskim studijima Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Filozofskog fakulteta u Rijeci te Učiteljskog fakulteta u Osijeku, odnosno na visokim učilištima u Republici Hrvatskoj, dok pravilnici inozemnih sveučilišta s kojima smo izvršili usporedbu detaljnije propisuju kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija.

f) Komentirajte politiku vašega visokog učilišta za znanstveni razvoj mladih znanstvenika.

Filozofski fakultet u Osijeku u okviru svojih financijskih mogućnosti i u skladu sa zakonskim propisima vodi brigu o znanstvenim novacima, asistentima i višim asistentima (doktorandima i postdoktorandima) kojima osigurava uvjete za znanstveni rad i napredovanje. *Kolektivni ugovor za znanost i visoko obrazovanje* (2010.) određuje da je zaposlenicima u suradničkom zvanju na javnim visokim učilištima i javnim institutima koji radi izvršenja svoje obveze završetka poslijediplomskog sveučilišnog studija koji pohađaju na svojoj matičnoj ustanovi ili na ustanovi s kojom nemaju zaključen ugovor o radu, poslodavac pokriva troškove školarine navedenih poslijediplomskih studija, pod uvjetom da se radi o studijskim programima koji su potrebni za ispunjavanje njihovih obveza iz ugovora o radu i da su vezani uz radno mjesto na kojem su zaposleni. Kolektivnim su ugovorom utvrđene i visine jednokratnih naknada za opremanje doktorske disertacije.

Sredstvima projekata te vlastitim sredstvima Fakultet mladim znanstvenicima omogućuje i dodatnu financijsku potporu za aktivno sudjelovanje na konferencijama, pohađanje seminara, radionica i doktorskih škola, nabavku stručne literature i sredstava potrebnih za provedbu istraživanja, pristup domaćim i stranim bazama časopisa, putne troškove za potrebe doktorskih studija te besplatno umnožavanje i uvezivanje doktorskih disertacija. Na taj način omogućuje im se pravovremeno stjecanje minimalnih uvjeta za izbor u prvo znanstveno-nastavno zvanje. Osim navedene financijske i tehničke potpore, mladim se znanstvenicima na zahtjev može odobriti plaćeni dopust za dovršenje doktorske disertacije te plaćeni dopust za preddoktorski ili postdoktorski boravak na inozemnim institucijama (npr. u okviru programa *Fulbright*, *Ron Brown Scholarship* i sl.). Mladi znanstvenici također mogu ostvariti pravo na potporu za izdavačku djelatnost i tehničku pomoć administrativnog referenta pri priređivanju publikacija te administrativnu potporu za prijavu uspostavnih projekata (prijevod, izrada proračuna).

Fakultet potiče mlade znanstvenike na znanstveno usavršavanje, povezuje ih s institucijama s kojima ima potpisane ugovore o suradnji i obavještava o otvorenim natjecanjima i stipendijama putem Znanstvenog portala fakulteta i mailing-lista. *Strategijom razvoja Fakulteta* i *Strateškim programom znanstvenih istraživanja* dodatno je definirana politika praćenja i potpore te konkretne zadaće Fakulteta kojima je cilj briga za mlade znanstvenike i njihovo aktivno uključivanje u znanstveni rad (poput organiziranja preddoktorskih sekcija na

skupovima, uključivanje u Festival znanosti i Otvoreni četvrtak, uključivanje u planirane znanstvene projekte Fakulteta, poticanje na objavljivanje u znanstvenim časopisima u izdanju Fakulteta, velik broj studentskih časopisa u kojima se mladim znanstvenicima već zarana daje prilika okušati se u akademskom pismu i sl.).

Nadalje, rad i napredovanje karijere znanstvenih novaka i asistenata na Fakultetu prate mentori i voditelji projekata koji jednom godišnje svoja izvješća dostavljaju na usvajanje Fakultetskom vijeću. Napredovanje mladih znanstvenika na poslijediplomskom sveučilišnom studiju periodično prate tajnik Fakulteta te prodekan za znanost na redovitim sastancima na kojima doktorandi podnose izvješća o napretku na studiju.

Svi su postupci ostvarivanja tih prava regulirani važećim ugovorima, pravilnicima i odlukama Fakulteta¹¹⁸, npr. *Pravilnikom o ocjenjivanju rada asistenata, Pravilnikom o ocjenjivanju rada znanstvenih novaka, Pravilnikom o izdavačkoj djelatnosti, Uputama za pomoć nastavnicima pri priređivanju publikacija, Zaključkom o dodjeli financijske potpore za sudjelovanje na znanstvenim i stručnim skupovima, Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje.*

g) Osvrnite se na broj znanstvenih radova proizašlih iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika, a u kojima se kao koautori pojavljuju i inozemni znanstvenici i umjetnici. Usporedite te rezultate s praksom srodnih visokih učilišta.

Nastavnici Filozofskog fakulteta u Osijeku objavili su u razdoblju od 2008. do 2013. ukupno **1614** radova, (**1341** znanstveni rad), od čega 270 (ili 20%) u suradnji s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama, a u suautorstvu s autorima iz inozemstva objavljeno je **40 znanstvenih radova i knjiga** (na temelju uvida u CROSB I i dostavljenih znanstvenih bibliografija nastavnika). Od ukupnog broja radova u promatranom razdoblju, 183 rada indeksirana su u CC-u, WoS-u i Scopusu, od čega su čak 63 rada (odnosno 34%) proizašla iz suradnje s drugim visokim učilištima (25/28 CC, 10/62 WoS, 28/93 Scopus), što svjedoči o kvalitetnoj i intenzivnoj suradnji (vidi tablicu 5.5.). Uvidom u WoS utvrđeno je da je najintenzivnija suradnja s ustanovama u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Učiteljski fakultet, Umjetnička akademija, Pravni fakultet), Gradskom i sveučilišnom knjižnicom Osijek, Kliničkom bolnicom Osijek, Institutom za javno zdravstvo, Institutom Ruđer Bošković, Sveučilištem u Zadru, Filozofskim fakultet u Zagrebu, Akademijom dramske umjetnosti i Pravnim fakultetom u Zagrebu. U Tablici 5.g.1. prikazan je popis država i institucija iz inozemstva s čijim su zaposlenicima djelatnici Fakulteta u proteklih pet godina objavili 40 znanstvenih radova i knjiga. Većina tih radova proistekla je iz zajedničkog rada na projektima Fakulteta, dio se temelji na potpisanim ugovorima o suradnji, a dio je rezultat zajedničkog rada mentora i doktoranada iz inozemstva.

¹¹⁸ Vidi popis na <http://www.ffos.unios.hr/?id=44>.

Tablica 5. g.1. Popis država i inozemnih institucija s kojima su znanstvenici Fakulteta zajednički objavljivali znanstvene radove u razdoblju od 2008. do 2013.

Država	Institucija
Australija	Monash University
Bosna i Hercegovina	Univerzitet u Tuzli, Filozofski fakultet Pedagoški fakultet u Zenici Sveučilište u Mostaru, Filozofski fakultet
Crna Gora	Institut za crnogorski jezik i književnost, Podgorica Filozofski fakultet Nikšić, Univerzitet u Crnoj Gori
Francuska	Université Paris Diderot-Paris 7
Irska	Dublin City University
Mađarska	ELTE, Eötvös Loránd University, Budimpešta VIRT Pannon Egyetem Pécsi Tudományegyetem, Idegennyelvi Titkárság Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar Debreceni Egyetem
Nizozemska	Universiteit van Amsterdam
Poljska	Uniwersytet Śląski, Instytut Filologii Słowiańskiej
SAD	University of California, Santa Barbara
Ujedinjeno Kraljevstvo	University of Edinburgh University of Cumbria University of Strathclyde

Uvidom u Scopus utvrđeno je međutim da je od ukupnog broja indeksiranih radova (126) njih samo 6 proizašlo iz međunarodne suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama. Od ukupnog broja radova indeksiranih u bazi WoS (119), samo su 3 rada proizašla iz međunarodne suradnje. Ti podatci međutim ne odražavaju stvarno stanje jer smo uvidom u osobne bibliografije nastavnika i Hrvatsku znanstvenu bibliografiju (CROSBI) utvrdili da znanstvenici našeg Fakulteta objavljuju radove u suradnji sa znanstvenicima iz inozemstva koji nisu indeksirani u navedenim bazama ili se radi o vrsti suradnje koju baze i bibliografije ne bilježe (npr. inozemni gost urednik časopisa u izdanju FFOS-a). Filozofski fakultet u Mariboru ima 40 radova objavljenih u suautorstvu s inozemnim suradnicima (na 83 zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju), Filozofski fakultet u Novom Sadu 25 (na 197 zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju), dok Filozofski fakultet u Tuzli nema objavljene radove proistekle iz međunarodne suradnje zabilježene u WoS-u i Scopusu.

U odnosu na odabrane fakultete iz inozemstva, prema bazama WoS i Scopus, vidljivo je da znanstvenici FFOS-a objavljuju znatno manje radova u suautorstvu s inozemnim institucijama s obzirom na broj zaposlenika u odnosu na FFMA i FFNS, a nešto više u odnosu na FFTZ. Znatno bolji rezultati na polju međunarodne suradnje koje postiže Filozofski fakultet u Mariboru vezani su uz minimalne standarde za izbor u znanstvena i znanstveno-nastavna

zvanja u Republici Sloveniji¹¹⁹ koje je propisalo Vijeće slovenske Agencije za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja, od kojih se kao jedan od zahtjeva za izbor u zvanja posebno ističe međunarodna vidljivost i prepoznatljivost.

U odnosu na odabrane fakultete iz Republike Hrvatske, Fakultet postiže slične rezultate prema WoS-u i Scopusu, dok smo uvidom u CROSBi utvrdili da postizemo bolje rezultate od UFOS-a (FFOS 40, UFOS 4 rada proizašla iz međunarodne suradnje u traženom razdoblju).

Tablica 5.g.2. Usporedni podatci o radovima objavljenim u suradnji s autorima iz inozemstva prema WoS-u i Scopusu u razdoblju od 2008. do 2013.

	Broj nastavnika u znanstveno nastavnim zvanjima	Omjer radova proisteklih iz suradnje s drugim nacionalnim institucijama / ukupan broj radova indeksiranih u WoS-u	Broj radova proizašlih iz međunarodne suradnje (WoS)	Omjer radova proisteklih iz suradnje s drugim nacionalnim institucijama / ukupan broj radova indeksiranih u Scopusu	Broj radova proizašlih iz međunarodne suradnje (Scopus)
FFOS	103	90/119	3/119	123/126	6/126
FFMA	83	202/220	40/220	269/315	60/315
FFTZ	52	8/8	0/8	6/8	1/8
FFNS	197	100/108	25/108	65/102	31/102
UFOS ¹²⁰	35	23/32	0/25	23/32	0/28

S druge strane Fakultet ima vrlo razgranatu i bogatu suradnju s drugim institucijama u RH, kao i druge vidove međunarodne suradnje, kao što su izdavanje časopisa i drugih izdanja u suradnji s institucijama iz inozemstva (*ExEll*), rad znanstvenika iz inozemstva u uredničkim odborima časopisa u izdanju Fakulteta (*Jezikoslovlje*, *ExEll*), sudjelovanje autora iz inozemstva u uredničkim knjigama i zbornicima koje uređuju djelatnici Fakulteta, velik broj sudionika iz inozemstva na znanstvenim skupovima u organizaciji Fakulteta, velik broj doktoranada iz inozemstva upisanih na poslijediplomske sveučilišne studije Fakulteta, velik broj pozvanih predavača i vanjskih suradnika iz inozemstva i sl. (vidi Poglavlje 6).

h) Navedite mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.

Kako bismo prikupili mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im mentori posvećuju za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja, doktorandima poslijediplomskih sveučilišnih studija Filozofskog fakulteta u Osijeku – Poslijediplomskoga sveučilišnog studija Jezikoslovlje te Poslijediplomskoga

¹¹⁹<http://test.nakvis.si/sl-SI/Content/Details/5> Vidi dokument *Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokoškolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokoškolskih sodelavcev na visokoškolskih zavodih*. Popis indikatora međunarodne vidljivosti i njihove kvantitativne vrijednosti propisuje senat svakog sveučilišta.

¹²⁰ Na temelju podataka koje je dostavio Učiteljski fakultet u Osijeku 12. prosinca 2013. Podatci za radove u suradnji nisu naveli prema pojedinoj bazi, nego skupno za sve baze.

sveučilišnog studija Književnost i kulturni identitet, koji su u fazi izrade doktorske disertacije ili su doktorirali, upućena je anketa koja se sastoji od tri tematska dijela:

A) Tema i sinopsis dokorskog rada

1. Jeste li temu dokorskog rada definirali samostalno (prije no što ste odabrali mentora/mentorica) ili ste ju definirali u suradnji s mentorom/mentoricom?
2. Je li mentor/mentorica imao/imala primjedbi na prvu verziju sinopsisa? Koje su prirode bile te primjedbe (jesu li se odnosile na metodologiju, cilj istraživanja, literaturu, što drugo)?
3. Kako ste komunicirali s mentorom/mentoricom (usmeno, elektroničkom poštom)?
4. Koja je bila najvažnija primjedba koju vam je mentor/mentorica dao/dala pri pisanju sinopsisa?

B) Literatura

1. Je li mentor/mentorica zahtijevao/zahtijevala da prorate literature prije pisanja sinopsisa dokorskog rada? Je li vam dao/dala popis literature od koje ste počeli istraživanje?
2. Je li vas mentor/mentorica upućivao/upućivala na internetske izvore?
3. Diskutirate li s mentorom/mentoricom o literaturi?
4. Je li vas na temeljnu literaturu uputio/uputila mentor/mentorica ili ste do ključnih knjiga/tekstova došli sami?

C) Metodologija

1. Je li i koliko mentor/mentorica utjecao/utjecala na izbor metodološkoga okvira vašega dokorskog rada?
2. Je li vam mentor/mentorica objasnio/objasnila što je to akademsko pismo?
3. Upućuje li vas mentor/mentorica na teorijsku literaturu nužnu za izradu vašega dokorskog rada?
4. Jeste li doktorski rad strukturirali sami ili vam je u tome pomogao/pomogla mentor/mentorica?
5. Kako se često konzultirate s mentorom u vezi s doktorskim radom: a) tjedno; b) mjesečno; c) tromjesečno? Opišite konzultacije.
6. Kakve vam primjedbe mentor/mentorica najčešće upućuje (lektorske, strukturne, interpretacijske, metodološke itd.)?

Na anketu je odgovorilo 37 doktoranada te smo analizom odgovora na postavljena pitanja došli do podataka o dostupnosti mentora doktorskih disertacija na poslijediplomskim sveučilišnim studijima na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Područje teme dokorskog rada doktorandi određuju sami, no konkretna tema dokorskog rada definira se i precizira u suradnji s mentorom.

Primjedbe mentora na prvu verziju sinopsisa odnose se na jezično-stilske intervencije, odabir literature te predlaganje dodatne literature, strukturu sinopsisa i njegovo formalno oblikovanje, redoslijed poglavlja, preciznije definiranje ciljeva istraživanja, osmišljavanje metodologije i metodoloških postupaka te sugestije vezane uz aspekte istraživanja koji nisu

dovoljno zastupljeni u sinopsisu. Komunikacija s mentorima odvija se usmeno, pisanim putem, elektroničkom poštom, video komunikacijom putem Skypea te u obliku konzultacija. Najvažnije primjedbe mentora tijekom pisanja sinopsisa svode se na dodatno preciziranje naziva teme, formalno oblikovanje sinopsisa i konkretizaciju ciljeva istraživanja, točno definiranje područja istraživanja, nužno postavljanje jasne hipoteze i metodologije rada kako bi sinopsis bio jasan i dobro oblikovan, dodavanje aspekata za empirijski dio te potkrepljivanje teme aktualnom i stručnom literaturom. Doktorandima se sugerira da djela za analizu budu reprezentativna, a tema doktorske disertacije mora dati značajan doprinos znanstvenom polju. Prema tom se cilju mora ravnati i osmisliti pristup, tj. sinopsis. Među primjedbama mentora nalaze se i upute za potpunije, sažetije i sadržajnije oblikovanje rečenice kao i naglašavanje vrijednosti onoga što imenujemo „znanstvenom istinom“, što se smatra posebno vrijednom primjedbom mentora.

Posebni zahtjevi mentora da se literatura proradi prije pisanja sinopsisa nije bilo jer se to za većinu doktoranada podrazumijeva. Nakon što doktorandi prođu kroz osnovnu literaturu, s mentorima rade na prikupljanju dodatne literature u elektroničkom i pisanom obliku. Mentori doktorande upućuju na sve izvore važne za temu doktorske disertacije kako na pisanu literaturu tako i na internetske izvore. Mentori doktorandima pribavljaju teže dostupne knjige. Popis literature za sinopsis te kasnije za izradu doktorske disertacije oblikuje se postupno u suradnji s mentorom jer dio temeljne literature, ključne tekstove i knjige doktorandi prikupljaju vlastitim istraživanjem teme doktorske disertacije, dok dio temeljne literature i dodatnu literaturu doktorandima predlažu mentori.

Što se tiče metodologije, mentori sugeriraju metodološki okvir, ali specifičnost građe koja se u radu analizira sama nameće vrstu pristupa. Izabrani metodološki okvir rezultat je mentorovih sugestija, promišljanja doktoranda o temi te rezultata do kojih se dolazi analizom građe. Postojeću metodologiju, preuzetu kao model iz sličnih istraživanja koju doktorandi imaju u vidu prije izrade rada, mentori upotpunjavaju prijedlozima za sadržajnije analizu rezultata. Posebno su cijenjene primjedbe mentora o preciziranju korpusa i njegovoj obradi.

S akademskim pismom doktorandi su se većinom susreli prije pisanja dokorskog rada, a doktorandima koji se do tada još nisu susreli s akademskim pismom mentori su isto objasnili. Dio doktoranada imao je kvalitetnu radionicu o akademskom pismu na diplomskom studiju, dio je upućen na knjigu Dubravke Oraić Tolić „Akademsko pismo“ koja im se pokazala korisnim pomagalom u izradi rada, no većina doktoranada prije početka izrade dokorskog rada iza sebe već ima autorstva različite naravi (autori su članaka i knjiga) te su s akademskim pismom već upoznati.

Doktorandi od mentora redovito dobivaju informacije o novim naslovima koji se tiču teme. U vezi sa strukturiranjem doktorske disertacije zaključak je da ideje doktoranda mentor usmjerava i konkretizira, odnosno strukturu rada doktorandi osmišljavaju sami, no tu strukturu mentori dodatno preciziraju i rasterećuju suvišnih ponavljanja.

Intenzitet konzultacija s mentorima ovisi o tempu izrade rada, fazi izrade i drugim radnim obvezama doktoranda te se odvijaju od nekoliko puta tjedno do jednom u tri mjeseca. Konzultacije se intenziviraju u kasnijoj fazi izrade rada kada se sumiraju rezultati urađenog. Prije dolaska na konzultacije pripremaju se ključna pitanja i prateći primjeri kako bi vrijeme konzultacija bilo što kvalitetnije iskorišteno. Komentari mentora su iscrpni, diskutiraju se

načini te izvori za pronalazak građe, temeljna literatura i pitanja njezine dostupnosti. Konzultacije „licem u lice“ doktorandi posebno cijene.

Ovisno o fazi izrade doktorske disertacije, primjedbe mentora svode se na primjedbe strukturne (organizacija teksta, smisljena podjela rada na manje cjeline, poglavlja i potpoglavlja), metodološke, interpretacijske, tehničke i lektorske naravi. Primjedbe interpretacijske naravi odnose se na oprez pri tumačenju dobivenih rezultata s posebnim osvrtom na moguće stereotipe i previde koji su karakteristični za određenu temu. Kod iznošenja teorijskih postavki doktorandima se sugerira zauzimanje stava prema autoritetima i tezama koje se navode u doktorskom radu, odnosno stvaranje vlastitih zaključaka o istima.

Rezultati provedene ankete o dostupnosti mentora pokazuju da mentori doktorandima posvećuju dovoljno vremena za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja, a svojim konstruktivnim primjedbama i iscrpnim savjetima usmjeravaju izradu doktorske disertacije.

i) Opišite sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstvenoistraživačkih projekata vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podatci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

Od 2008. do 2013. godine na Filozofskom fakultetu u Osijeku provodilo se ukupno 15 znanstvenoistraživačkih (14 MZOS, 1 HRZZ), 7 uspostavnih (UNIOS) i 3 stručna međunarodna projekta iz područja društvenih i humanističkih znanosti. Odlaskom dvoje znanstvenika na druge institucije u RH, dva su projekta prenesena na Sveučilište u Zadru i Učiteljski fakultet u Osijeku te je istekom triju projekata, zaključno s 2013., bilo u provedbi ukupno 17. Od ukupno 125 istraživača na svim projektima njih 86 bili su djelatnici Fakulteta, a 39 je suradnika s drugih institucija, što svjedoči o intenzivnoj suradnji.

U 2012./2013. godini na 17 aktivnih projekata radilo je 64 istraživača s Filozofskog fakulteta u Osijeku i 22 suradnika s drugih institucija. Osim rada na domaćim projektima, 35 naših znanstvenika rade kao istraživači i suradnici na projektima kojima su nositelji drugi fakulteti i institucije u Republici Hrvatskoj i inozemstvu, a posebice se kao partneri ističu Filozofski fakultet u Zagrebu, Učiteljski fakultet u Osijeku, HAZU, Filozofski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Zadru, Društvo mađarskih znanstvenika i umjetnika u RH, a od inozemnih institucija ECML Graz, Donauschwäbische Kulturstiftung des Landes Baden-Württemberg, Ligatus Research Centre, University of the Arts, London, Akademija znanosti Republike Austrije. Istraživači sudjeluju individualno i u radu na projektima u okviru programa FP7, NATO, Pestalozzi i Lifelong Learning Programa.

U nastavku donosimo kratak sadržaj i komentar rezultata 10 znanstvenoistraživačkih projekata odobrenih od strane MZOS-a koji su se provodili tijekom promatranog razdoblja. Kao što je razvidno iz pregleda projekata koji slijedi, svojom su tematikom projekti raznoliki, što odražava i raznolikost djelatnosti ustanove. Zastupljene su i društvene i humanističke znanosti iako brojem pretežu humanističke, poglavito filologija.

Vrednovanje knjižničnih službi i usluga: akademske i narodne knjižnice (MZOS 122-1221210-0759) Voditelj: izv. prof. dr. sc. Kornelija Petr Balog

Projekt je pokrenut s ciljem da napravi snimku stanja u visokoškolskim i narodnim knjižnicama Hrvatske, ispita stavove, pripremljenost, iskustvo i spremnost djelatnika narodnih i visokoškolskih knjižnica Hrvatske za provođenje postupaka vezanih uz mjerenje uspješnosti poslovanja svojih ustanova, da se izdvoji dimenzija uspješnosti poslovanja visokoškolskih i narodnih knjižnica na temelju provedenog ispitivanja, podigne razina svjesnosti djelatnika knjižnica o nužnosti i opravdanosti mjerenja uspješnosti poslovanja te podizanja kvalitete usluge narodnih i visokoškolskih knjižnica putem radionica na temu vrednovanja., da se izradi priručnik na temu vrednovanja te taksonomija stavova i mišljenja hrvatskih knjižničara. Budući da se do pokretanja projekta nije provelo nijedno istraživanje te vrste i tog opsega među narodnim i visokoškolskim knjižnicama u Hrvatskoj, tim se projektom došlo do dragocjenih podataka, a kroz brojna sudjelovanja na domaćim i stranim skupovima te radove u domaćim i stranim publikacijama projekt je posebice zaslužan za senzibiliziranje hrvatske knjižnične zajednice za problematiku mjerenja svoje uspješnosti. Projekt je znatno pridonio počecima kreiranja kulture vrednovanja u hrvatskim narodnim i visokoškolskim knjižnicama. U okviru projekta objavljena je jedna autorska knjiga i jedan udžbenik, 2 rada u časopisima indeksiranim u bazi CC, 24 članka u drugim časopisima, 3 rada u zbornicima s međunarodnom recenzijom te 24 ostala rada. U sklopu projekta obranjene su 2 doktorske disertacije i 2 magistarska rada.

Digitalna knjižnica hrvatske baštine tiskane do 1800.: izvedbene pretpostavke (MZOS 122-2691220-3043) Voditelj: izv. prof. dr. sc. Zoran Velagić

Temeljni su ciljevi projekta definiranje komparativnih prednosti obrade i prezentacije sadržaja na novim medijima i razvijanje sustava koji će omogućiti intertekstualno istraživanje pisane baštine. Postojeći projekti digitalizacije baštine uglavnom „prenose“ sadržaje iz tiskanih u elektroničke medije, ne koristeći komparativne prednosti potonjih. Stječe se dojam da se zaslon računala koristi kao stranica knjige, na kojem se najčešće u nekom slikovnom formatu i prezentira stranica knjige. Time se digitalizacija svodi na „digitalno fotokopiranje“. Drugi pristup, digitalizacija teksta (OCR), dekontekstualizira sadržaj iz izvornog medija, čime se korisniku uskraćuje uvid u okruženje njegove izvorne prezentacije. Temeljni je cilj projekta stoga razvijati nove, učinkovite načine prezentacije i pretraživanja sadržaja koji se čitatelju nudi u slojevima, pri čemu je omogućena: 1. prezentacija digitaliziranog sadržaja (tekst knjige), 2. usporedna prezentacija i u slikovnom i u tekstualnom obliku, što omogućuje istodobno stjecanje informacija na više razina, tj. poredbeno praćenje teksta na izvornom mediju i digitaliziranog teksta upotpunjenog komentarima (interaktivni pregled knjige), 3. preuzimanje cjelovitih sadržaja u slikovnom ili tekstualnom obliku, pri čemu su podržani različiti formati (html, pdf, TEI, ePub). Pretraživanje zbirke digitaliziranih tekstova omogućeno je na više razina: 1. kazalo djela omogućuje pretraživanje djela po naslovu, a katalog po godini tiskanja, vrsti građe, posjedniku izvornika, vrsti djela i autoru, 2. uz interaktivni pregled knjige nudi se mogućnost pretraživanja teksta, pri čemu se na upit uz bilo

koje pojedinačno djelo dobivaju rezultati pretraživanja cijele knjižnice, 3. posebnim oznakama (tagovima), sustavom usporedivim s kazalima tiskanih djela.

U sklopu projekta objavljene su 2 autorske knjige, 2 rada u časopisima indeksiranim u bazi CC, 15 članaka u drugim časopisima, 6 radova u zbornicima s međunarodnom recenzijom, 2 poglavlja u knjigama te 26 ostalih radova. U sklopu projekta obranjene su 3 doktorske disertacije i 1 magistarski rad.

Knjižna baština u fondovima hrvatskih knjižnica: izazovi otkrivanja i interpretacije (MZOS 122-2691220-1012) Voditelj: doc. dr. sc. Jelena Lakuš

Projekt je dio dugoročnog programa posvećenog organizaciji, interpretaciji i očuvanju hrvatske knjižne baštine, a neposredni su mu ciljevi istraživanje povijesti hrvatskih knjižnica, osobito pojedinih privatnih i spomeničkih knjižnica i legata, ali i crkvenih, državnih i javnih knjižnica, istraživanje razvoja, utjecaja i međusobnih dodira hrvatskih i drugih europskih knjižnica i knjižničara u 19. i 20. stoljeću kao i proučavanje života i djela poznatih hrvatskih knjižničara. Projekt se ponajprije temelji na proučavanju nerijetko do sada još neotkrivene i/ili nedovoljno korištene arhivske građe o hrvatskoj knjizi, knjižnicama i knjižničarima kao i proučavanju sačuvanih knjižnih zbirki.

Istraživanje i obrađivanje literature i arhivske građe o hrvatskoj knjizi, knjižnicama i knjižničarima kao i sačuvanih zbirki tek je posljednje desetljeće predmet sustavnoga rada s ciljem da se prevlada postojeća fragmentarnost na području povijesti hrvatskih knjižnica i knjižničarstva. Stoga su radovi proizašli kao rezultat rada na projektu vrijedan doprinos poznavanju i interpretaciji hrvatske knjižne baštine, što je od svekolike koristi ne samo domaćoj stručnoj i znanstvenoj javnosti već i onoj inozemnoj, imajući u vidu pripadnost naše knjižne baštine širem srednjoeuropskom i mediteranskom prostoru. Spoznaje dobivene ciljanim istraživanjima doprinose pravilnom tumačenju pojedinih događanja iz prošlosti, tumačenju doprinosa pojedinih bibliofila te darovatelja knjiga, sagledavanju uloge pojedinih knjižničnih stručnjaka u očuvanju i razvoju zbirki i pravilno smještanje sačuvane baštine u europski kontekst.

Istraživači na projektu svoje su istraživanje prezentirali u 3 autorske knjige, 9 radova u zbornicima sa skupova s međunarodnom recenzijom, 8 poglavlja u knjigama, 26 radova u časopisima te 6 drugih radova. Rad na projektu rezultirao je i jednom doktorskom disertacijom.

Bioetika i filozofija povijesti (MZOS122-1300990-2617)

Voditelj: izv. prof. dr. sc. Vladimir Jelkić

Istraživanje treba pokazati filozofijsko podrijetlo znanosti i tehnike te povezanost filozofije povijesti s postavkama novovjekovne filozofije i neodrživost definitivne interpretacije svjetske povijesti. Na taj se način otvara prostor za druge pristupe i perspektive te u konačnici za jedno pluriperspektivno problemsko područje što u svojoj biti bioetika jest. Iz te se pluriperspektivnosti artikulira aktualna problematika svjetskopovijesnog loma na kraju jedne epohe te naznačuje filozofskopovijesna perspektiva kao osnova jednog orijentacijskog okvira koji bi bio primjeren novoj situaciji. Ta zadaća s jedne strane zahtijeva analizu pretpostavki

uspona znanstveno-tehničke civilizacije (od F. Bacona do suvremenog scijentizma), a s druge strane uvođenje u raspravu onih mislilaca koji su te pretpostavke dovodili u pitanje. Primjerice od Vica koji je smatrao da se iz ograničene moći stvaranja legitimira ograničavanje znanja, preko Nietzscheovog shvaćanja perspektivizma i sveobuhvatne kritike moderne do suvremenih autora koji pišu s iskustvom suočavanja s mogućnošću globalne katastrofe. Istraživanje treba doprinijeti razumijevanju nove epohe i ukazati na moguće globalne orijentire u novoj svjetskopovijesnoj situaciji. Pored toga, istraživanje ima cilj osmišljavati filozofskopovijesnu perspektivu unutar bioetičkog metodičkog pluriperspektivizma.

U sklopu istraživanja objavljene su 2 autorske knjige i 1 poglavlje u knjizi, 2 rada u časopisima indeksiranim u bazi CC i 15 radova u ostalim časopisima.

Rubni žanrovi u hrvatskoj književnosti 18. stoljeća (MZOS 122-1222665-2677)

Voditelj: izv. prof. dr. sc. Zlata Šundalić

Središnji su predmet istraživanja projekta *Rubni žanrovi hrvatske književnosti 18. stoljeća* sekundarni, rubni žanrovi hrvatske književnosti 18. stoljeća, kao što su propovijedi, molitvenici, katekizmi, lekcionari, evanđelistari, životopisi svetaca, samostalne pjesmarice ili u kombinaciji s molitveničkom, katekizamskom ili nekom drugom građom. U hrvatskoj se dopreporodnoj književnosti kao primarni žanrovi navode: ep (pučko-prosvjetiteljski, povijesni, religiozni, šaljivo-komični), poezija prosvjetiteljskoga i prigodničarskoga karaktera te drama (frančezarije, talijanarije i domaća drama u Dubrovniku te školska isusovačka drama na sjeveru Hrvatske). Projektom *Rubni žanrovi u hrvatskoj književnosti 18. stoljeća* istražilo se i pokazalo na konkretnim primjerima da hrvatska književnost 18. stoljeća nema samo sporadične primjere proze onoga vremena nego da upravo tu žanrovsku prazninu popunjavaju vrijedni prozni segmenti iz djela nabožne literature. Usmjerenim tematsko-motivskim čitanjima (u odnosu na svakodnevicu, ženu, muškarca, biljku, životinju, ...) rubnih žanrova hrvatske književnosti 18. st. progovoreno je o jednoj prešućivanoj, a ogromnoj građi koja je prozno oblikovana, progovoreno je o kulturi koja je kao obrazac življenja bitna sastavnica identiteta čovjeka u određenom prostoru i vremenu. Čitanja tekstova nabožne literature potaknuta projektom *Rubni žanrovi hrvatske književnosti 18. stoljeća* pokazala su da se u nabožnoj literaturi nalaze i oni dijelovi koji potvrđuju svoju književnoestetsku dotjeranost te kao takvi aktivno sudjeluju u stvaranju hrvatske nacionalne književne povijesti.

U sklopu projekta tiskane su 2 autorske i 3 uredničke knjige, objavljeno je 14 poglavlja u knjigama, 3 rada u časopisima te 2 rada u zbornicima skupova.

Kulture u doticaju: Stoljetni hrvatski i crnogorski književni identiteti (MZOS 122-0000000-0605) Voditelj: doc. dr. sc. Jakov Sabljčić

U okviru interdisciplinarnog projekta *Kulture u doticaju: stoljetni hrvatski i crnogorski književni identiteti* istražuju se hrvatske i crnogorske (inter)kulturne te identitetne vrijednosti, tj. povijesni, jezični, književni, kulturni, likovni i religijski stoljetni poticaji između hrvatskog i crnogorskog kulturnog kruga: tijekom srednjega vijeka, stvaralaštva humanizma i renesanse u vrijeme Crnojevića tiskarstva i senjske glagoljske tiskare te u doba intenzivna zamaha kulturnih veza u 19. i 20. st. – odnosi dinastije Petrovića i hrvatskih političkih i kulturnih

čelnika. U fokusu su također prosvjetno-kulturne, jezične, kulturološke, likovne, glazbene i arhitektonsko-građevinske veze, a proučavaju se i literarne relacije tijekom 20. st.. Posvećuje se i pozornost povijesnom, jezičnom, književnom i likovnom nasljeđu Crnogoraca u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na enklavu Perojaca u Istri. Ujedno se suvremena hrvatska književnost aktualizira u Crnoj Gori te valoriziraju noviji književni/kulturni dodiri.

U okviru projekta istraživači su objavili 17 autorskih knjiga, uredili 7 zbornika, 23 poglavlja u knjigama, 22 članka u časopisima, 3 rada u zbornicima s međunarodnom recenzijom te 44 ostala rada. Obranjena je jedna disertacija.

Jezik hrvatskoglagoljskih tiskanih brevijara (MZOS 122-1300620-2619)

Voditelj: prof. dr. sc. Loretana Farkaš Brekalo

Projekt proučava prve tiskane hrvatskoglagoljske brevijare koji su objelodanjivani u hrvatskoj glagoljaškoj sredini. Budući da su svećenicima, uz misale, brevijari bili najpotrebnija literatura, uskoro se pristupilo i njihovu tiskanju. Od triju hrvatskoglagoljskih tiskanih brevijara dva se ubrajaju u inkunabule, a treći, tzv. Brozićev, tiskan je 1561. g. Prvotisak hrvatskoglagoljskoga brevijara dovršen je 1491. godine pa skupa s Baromićevim obogaćuje početke hrvatskoga i europskog tiskarstva. Tako su hrvatski glagoljaši tiskajući svoje liturgijske knjige vlastitim glagoljskim pismom i crkvenoslavenskim jezikom hrvatske redakcije još jednom posvjedočili s jedne strane samosvojnost i nasljedovanje tradicije, a s druge otvorenost prema pozitivnim utjecajima europske kulture i civilizacije. Dosadašnja proučavanja jezika brevijarskih tekstova pokazala su da je riječ o hrvatskome crkvenoslavenskom jeziku s vrlo arhaičnom morfologijom, ali i s mnoštvom mlađih osobina na svim jezičnim razinama.

U sklopu rada na projektu istraživači su objavili 1 uredničku knjigu, udžbenik i 3 poglavlja u knjigama, 5 članaka u časopisima te 1 rad u zborniku sa znanstvenog skupa.

Slavonski dijalekt (MZOS 122-1222665-3063)

Voditelj: prof. dr. sc. Ljiljana Kolenić

Cilj je projekta opisati suvremene mjesne govore slavonskoga dijalekta, osobito govore oko Slavonskoga Broda, Vinkovaca, Županje, Đakova, Valpova, Požege te one u susjednim državama u kojima se slavonskim dijalektom još govori. Želi se istražiti koliko su se ti govori u posljednjih stotinjak godina (od Ivšićeva opisa) promijenili pod utjecajem škola, medija, ali i svojim prirodnim razvojem. Očekuje se da govori slavonskoga dijalekta u najvećoj mjeri čuvaju naglasni sustav, a da je najviše promjena doživio leksik, potom fonologija. Govori slavonskoga dijalekta bit će snimljeni tonskim zapisima, tako da će se točnost podatka u svakom trenutku moći provjeravati. Govori su slavonskoga dijalekta najarhaičniji štokavski govori koji doživljavaju svakodnevne promjene. Stoga je opis tih govora neobično bitan za hrvatsku dijalektologiju (odgoda proučavanja tih govora može biti kobna jer dijalekti se mijenjaju i nestaju). Arhaičnost govora slavonskoga dijalekta pomaže nam u rekonstrukciji razvoja hrvatske štokavštine.

Rezultati istraživanja predstavljeni su u 3 autorske knjige, 8 poglavlja u knjigama, 28 članaka u časopisima, 11 radova u zbornicima s međunarodnom recenzijom te 42 ostala rada. Rad na projektu urodio je i obranama 5 doktorskih disertacija i 2 magistarska rada.

Jezik i stil zavičajne periodike (MZOS 122-1222665-2667)

Voditelj: prof. dr. sc. Vlasta Rišner

Dosadašnje suvremene spoznaje o jezičnim obilježjima pojedinih stilova tijekom istraživanja uspoređuju se s jezičnim obilježjima različitih stilova koja se potvrđuju u novinama i časopisima nekoliko vremenskih razdoblja: druge polovice 19., 20. i početka 21. stoljeća. U istraživanje i opis kreće se od pretpostavke da periodika, osobito starija, potvrđuje morfološke, sintaktičke, leksičke i frazeološke osobitosti različitih stilova. Kako bi se u istraživanju aktualizirao i pragmatički pristup, opisuje se i jezik efemerne građe (tzv. sitnog tiska, pozivnice, programi i sl.) koja postoji u zavičajnim muzejima kao i reklame i oglasi koji se objavljuju već u periodici 19. stoljeća (časopis "Lipa", "Vjesnik Virovitičke županije" i drugo). Istražuju se ustaljeni prijedložni izrazi u ulozi pravih prijedloga te ostale gramatikalizirane vrste riječi koje pokazuju smjer kretanja hrvatskoga jezika od 19. stoljeća do danas. Uspoređuju se i rezultati nominalizacije i dekomponiranja predikata u starijem i suvremenom jeziku te izdvajaju leksička i frazeološka obilježja određenih novina i časopisa, njihov "novogovor" te zavičajne crte (obilježja slavonskoga dijalekta i iločkoga govora u odnosu na hrvatski standardni jezik). Rezultati istraživanja uspoređuju se s postojećim opisom u normativnoj i ostaloj jezikoslovnoj literaturi te se opisuje odnos dijalektnih i standardnojezičnih obilježja u periodici koja je poslužila kao građa. Opisuje se i morfološka, sintaktička i leksička obilježja suvremenoga publicističkoga stila.

Rezultati istraživanja predstavljeni su u 5 autorskih i dvije uredničke knjige, 20 poglavlja u knjigama, 17 radova u zbornicima skupova s međunarodnom recenzijom, 19 radova u časopisima te 20 ostalih radova. U sklopu projekta obranjena je jedna doktorska disertacija.

Kognitivno lingvistički pristup polisemiji u hrvatskome i drugim jezicima (MZOS 122-1301049-0606) Voditelj: prof. dr. sc. Mario Brdar

Opći je cilj istraživanja iscrpan prikaz kognitivnih i ostalih mehanizama koji dovode do pojave polisemije te funkcionalnih efekata vezanih uz polisemiju u procesu komunikacije. U istraživanju se razmatra niz specifičnih pitanja koja se mogu grupirati u tri kruga vezana uz 1. ontogenenezu polisemije, 2. uz njezinu distribuciju unutar jezičnih sustava te 3. uz domet i granice funkcioniranja polisemije unutar jezičnog sustava i u komunikaciji. Uz svaki tematski krug pitanja sustavno se provjerava je li situacija u hrvatskom glede gore navedenoga ista ili slična kao i u drugim jezicima (slavenskim, germanskim, romanskim te ugro-finskim) te identificiraju i klasificiraju sve specifičnosti hrvatskoga. Značenje je predloženog istraživanja u sustavnom pokušaju određivanja položaja i posebnosti hrvatskog jezika u odnosu prema nekim tipološki i arealno manje ili više bliskim jezicima. Kako su preslikavanja koja dovode do polisemije neke od temeljnih i sveprisutnih strategija ljudskog djelovanja (npr. zaključivanje, razni oblici umjetnosti itd.), uvid u spomenute aspekte polisemije otvara nam nove perspektive proučavanja ostalih ljudskih djelatnosti, posebice mehanizama ljudske

spoznaje. Istraživanje ukazuje i na mogućnosti leksikografskog i pedagoško-gramatičkog prikaza uočenih pravilnosti te njihovu ugradbu u alate za automatsku obradu jezika i prevođenje.

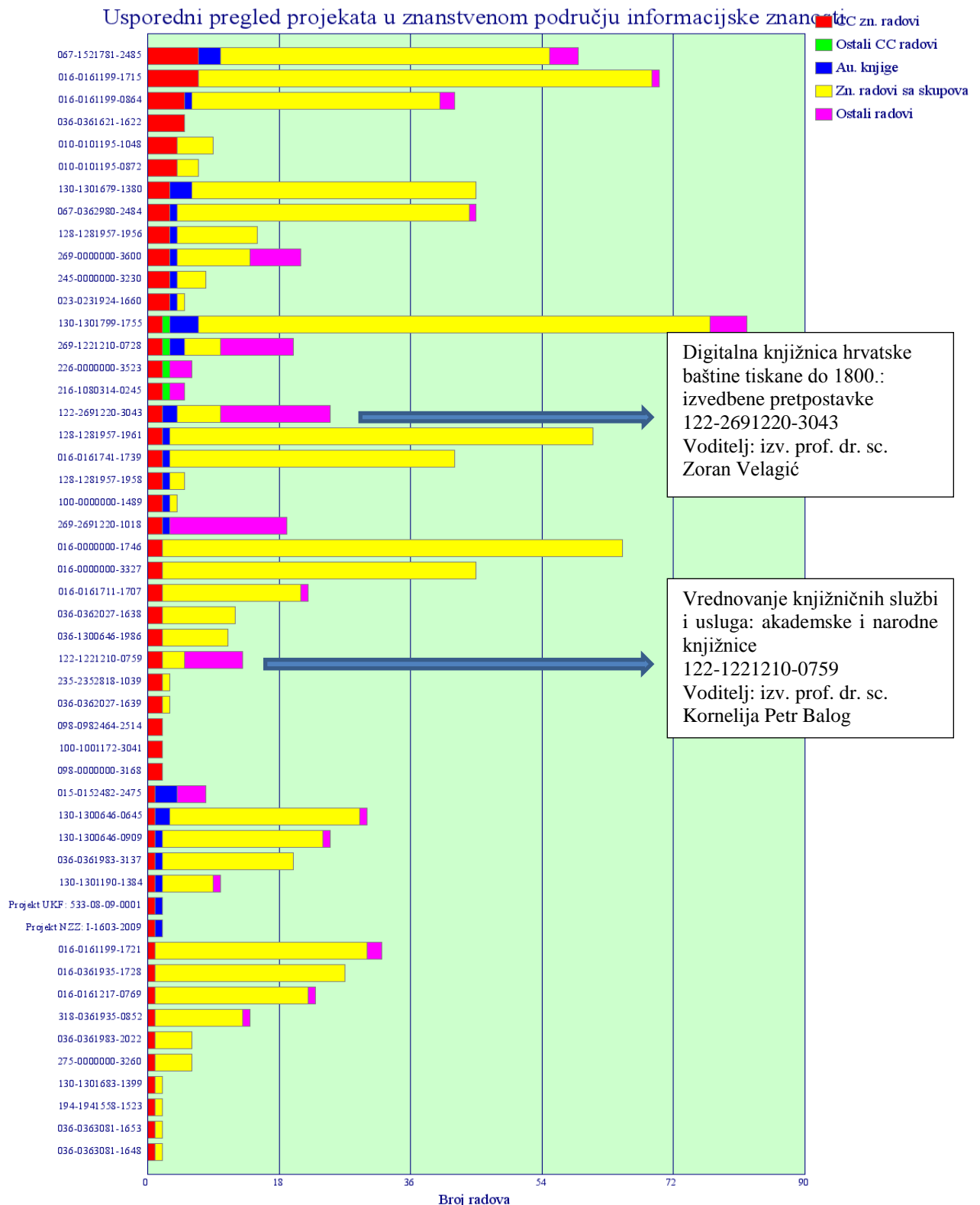
Istraživači su tijekom trajanja projekta objavili 4 knjige, uredili 9 zbornika, 6 izvornih i preglednih članaka indeksiranih u bazi CC i SCI časopisima, 39 poglavlja u knjigama, 22 članka u ostalim časopisima, 19 radova u zbornicima s međunarodnom recenzijom te 22 ostala rada. Obranjeno je 6 doktorskih disertacija i 4 kvalifikacijska rada.

Osvrt na rezultate i kvalitetu rada na znanstveno-istraživačkim projektima

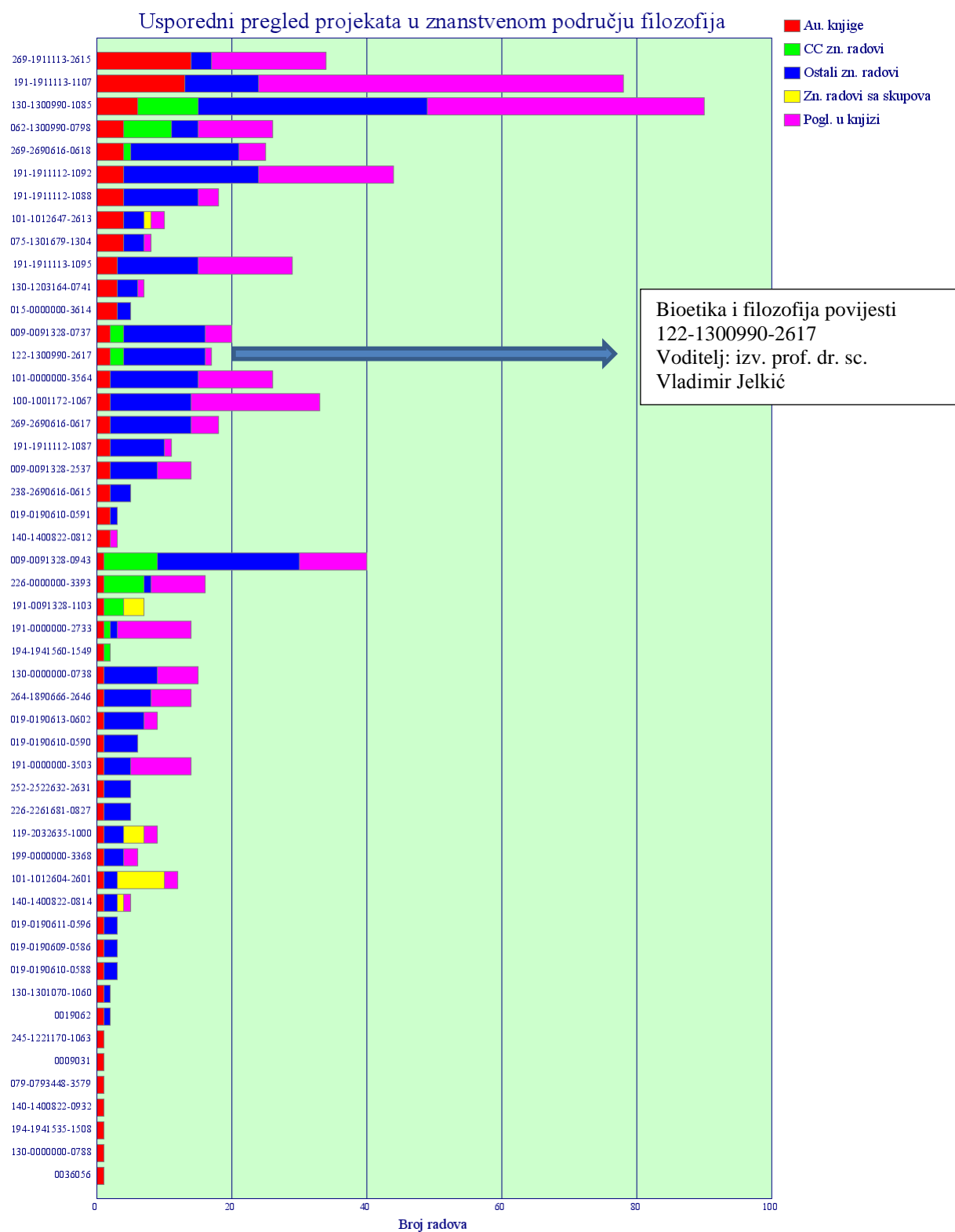
Općenito govoreći, znanstvenoistraživački projekti koji se izvode na Filozofskom fakultetu u Osijeku vrlo su uspješni. S obzirom da je ovaj znanstvenoistraživački ciklus na samom kraju, može se reći da su zadatci postavljeni prilikom prijave projekata u potpunosti ispunjeni. Rezultati istraživanja prezentirani su na nizu znanstvenih skupova u Hrvatskoj i inozemstvu te objavljeni u iznimno velikom broju radova u različitim publikacijama. S obzirom na raznolikost znanstvenih disciplina kojima pripadaju projekti, procjenu kvalitete radova proizašlih iz njih te njihovu usporedbu s radovima proisteklima na srodnim projektima na drugim ustanovama moguće je dati samo u grubim crtama.

Uzimajući u obzir kategorije radova koje se smatraju najrelevantnijima u određenom području te njihovim međusobnom poretku kao relativno objektivnom kriteriju procjene kvalitete, aktivni projekti ustanove dobivaju povoljnu ocjenu. Od 3 projekta unutar društvenih znanosti, odnosno informacijskih znanosti, jedan projekt (br. 122-2691220-3043) rangiran kao 17., dok je projekt (br. 122-1221210-0759) rangiran kao 28. Grafički prikazi obuhvaćaju samo prvih 50 projekata (od ukupno preko 240) na temelju zadanih kriterija u CROSBII-ju: 1. znanstveni radovi indeksiranih u bazi CC, 2. ostali radovi indeksirani u bazi CC, 3. autorske knjige, 4. znanstveni radovi sa skupova s međunarodnom recenzijom, 5. ostali radovi u drugim časopisima. Projekt (br. 122-1300990-2617) iz znanstvenog područja filozofije na temelju relevantnih kriterija (1. autorske knjige, 2. izvorni znanstveni i pregledni radovi indeksirani u bazi CC, 3. ostali radovi u drugim časopisima, 4. znanstveni radovi sa skupova s međunarodnom recenzijom, 5. poglavlje u knjizi) rangiran je kao 14. od preko 150 aktivnih projekata. 3 su filološka projekta po istim kriterijima među prvih 50. Projekt (br. 122-0000000-0605) po tim kriterijima prvi, dok su u sredini, na 27. i 35. mjestu (od preko 300 aktivnih istraživanja) projekti (br. 122-1222665-2667) i projekt (br. 122-1301049-0606).

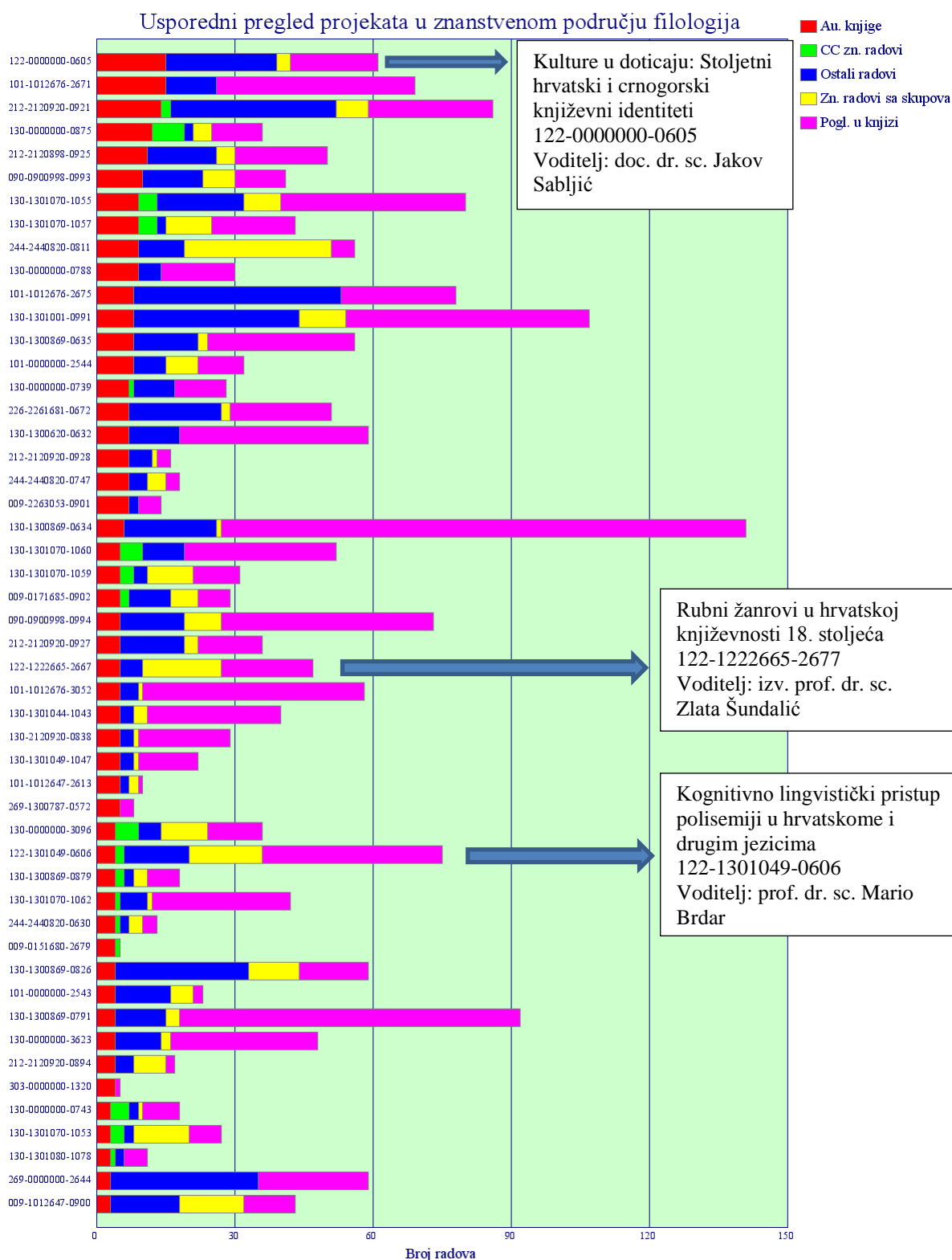
Jedan je od značajnih prinosa projekata velik broj radnji koje su neposredno proistekle iz istraživanja. Radi se o ukupno 19 doktorskih disertacija, 5 magistarskih radova i 4 kvalifikacijska rada.



Slika 5.i.1. Usporedni prikaz prvih 50 od ukupno 240 nacionalnih projekata (MZOS, UKF, NZZ) u znanstvenom području informacijskih znanosti prema broju i vrsti radova



Slika 5.i.2. Usporedni prikaz prvih 50 od 150 nacionalnih projekata (MZOS, UKF, NZZ) u znanstvenom području filozofija prema broju i vrsti radova



Slika 5.i.3. Usporedni prikaz prvih 50 od preko 300 nacionalnih projekata (MZOS, UKF, NZZ) u znanstvenom području filologija prema broju i vrsti radova

j) Opišite načine kroz koje znanstvena istraživanja pridonose:

- nastavi
- intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo
- drugim aktivnostima institucije

Rezultati i metodologija znanstvenog rada višestruko su integrirani u nastavni proces gdje služe kvalitetnijem ispunjavanju nastavnih ciljeva, tj. usvajanju kompetencija formuliranih u ishodima učenja. Saznanja iz znanstvenih istraživanja najučinkovitije i najneposrednije pridonose nastavnom procesu kroz dinamički sustav izbornih kolegija, no prisutna su i u obaveznim predmetima na svim razinama studija, preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj. Elemente znanstvenog rada nastavnici Filozofskog fakulteta u Osijeku uvode počevši već od seminarskih, završnih i diplomskih radova, a posebna se pozornost tome posvećuje na poslijediplomskim sveučilišnim studijima. Studenti su uključeni u rad na projektima najčešće putem izrade završnih i diplomskih radova tematski vezanih uz projekte. Velik je broj radova nastalih u okviru istraživanja važna nadopuna obveznoj i izbornoj ispitnoj literaturi pojedinih kolegija. Istraživačkim projektima potaknuta je i terenska nastava. Filozofski je fakultet zbog prirode svojih djelatnosti u specifičnoj situaciji te zbog toga ne postoje pretpostavke za izravnu primjenu rezultata istraživanja u industriji i javnom sektoru, posebno kod istraživanja u humanističkim znanostima.

Rezultati projekata iz informacijskih znanosti primjenjivi su u poslovanju informacijskih i kulturnih ustanova, posebice u kontekstu organizacije zbirke i oblikovanja usluga, a od koristi su i medijskim subjektima u osiguranju dugoročne dostupnosti sadržaja. Od iznimne su koristi i u oblikovanju nacionalnih i lokalnih projekata zaštite i dostupnosti tiskane i rukopisne građe i ostalih formata baštine te formiranja digitalnih zbirke temeljenih na najnovijim mrežnim standardima i na alatima otvorenog koda što zadovoljava potrebe znanstvenika različitih profila. Očekuje se da će ogleadne digitalne zbirke prezentacije pisane baštine te načela na kojima su one izgrađene poslužiti kao polazište za izgradnju referentnog centra hrvatske kulturne i znanstvene pisane baštine, koji bi kao mrežni servis bio polazište njezina istraživanja za znanstvenike različitih profila i koji bi sadržavao i kritički obrađene i prezentirane digitalne inačice izvornika, okupio postojeća znanja o tim izvornicima, dao detaljne i sveobuhvatne bio-bibliografske informacije i sl. Izgradnja referentnog centra planira se financirati iz sredstava novoosnovane Zaklade Nacionalne i sveučilišne knjižnice.

Tijekom izvođenja projekata ostvarena je plodonosna suradnja s muzejima i drugim kulturnim institucijama (npr. s Muzejom Slavonije u Osijeku, knjižnicama itd.). Organizirane su radionice u suradnji s lokalnim knjižničarskim društvima (Društvo knjižničara Slavonije i Baranje i Zadarsko knjižničarsko društvo).

Građa, osobito ona muzejska, prikupljena putem istraživanja postaje dostupna ne samo znanstvenim krugovima nego i široj javnosti. Fakultet je ostvario izvrsnu suradnju s brojnim knjižnicama. Rezultati istraživanja ostali su na raspolaganju ustanovama i one su na taj način

došle do dragocjenih podataka koje mogu upotrijebiti u svojim procesima upravljanja, a bez da su za prikupljanje, obradu i interpretaciju tih podataka morale izdvojiti vrijeme i rad svojih djelatnika ili financijska sredstva za vanjske suradnike koji bi taj posao odradili za njih.

Na to se nadovezuju i filološki istraživački projekti na Fakultetu putem terenskih istraživanja u suradnji sa samostanskim knjižnicama (u osječkoj Tvrđi, Šarengradu, Vukovaru i Iloku kao i Brodu i Cerniku).

Rezultati su ostalih filoloških istraživanja primjenjivi u leksikografskoj praksi, razvoju alata u procesu prevođenja, automatskoj obradi teksta itd. Projekt čija je tematika proučavanje govora slavonskoga dijalekta jača svijest o potrebi čuvanja i njegovanja zavičajnoga idioma.

Rezultati istraživanja na Fakultetu objavljuju se u znanstvenim časopisima, prezentiraju na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima, što pridonosi sustavnom razvijanju i širenju nacionalno i međunarodno prepoznatljive izvrsnosti u obrazovanju i istraživanju te prijenosu i primjeni znanja na korist cjelokupne društvene zajednice.

k) Navedite časopise vašega visokog učilišta i opišite njihovu važnost (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).

Filozofski fakultet u Osijeku ima vrlo razvijenu izdavačku djelatnost. U izdanju ili suizdanju Filozofskog fakulteta u Osijeku trenutno izlazi pet znanstvenih časopisa (*Jezikoslovlje*, *ExEll*, *Libellarium*, *Život i škola*, *Povijesni zbornik*) i četiri studentska časopisa (*Essehist*, *Hrvatistika*, *Aleph*, *Libros*), a u pripremi je pokretanje još jednog znanstvenog časopisa iz područja znanosti o književnosti.

Jezikoslovlje

Lingvistički časopis *Jezikoslovlje* pokrenut je 1998. godine. Nakon prva dva godišta nastao je dvogodišnji prekid te je ponovno pokrenut 2002., od kada izlazi redovito. *Jezikoslovlje* je prve dvije godine izlazilo jedanput godišnje, od 2002. do 2011. dvaput godišnje, a od 2012. triput godišnje. Istovremeno se i povećavao opseg s početnih 130-200 stranica godišnje na oko prosječnih 250-300 stranica u periodu od 2002. do 2011. do prosječno 700 stranica od kada izlazi triput godišnje. Cilj je časopisa promicanje konstruktivnog međudjelovanja teorije i jezičnog opisa tako što predstavlja široko zamišljen forum za istraživanja u tradicionalnim jezikoslovnim disciplinama od fonologije i morfologije, preko sintakse do semantike i pragmatike kao i radovima koji dijelom zadiru u susjedne discipline. Važnost je časopisa u tome što objavljuje priloge koji su zanimljivi za širu jezikoslovnu zajednicu te odražavaju suvremena strujanja u istraživanjima u spomenutim disciplinama unutar najraznovrsnijih teorijskih modela. Otvorenost se časopisa ogleda i u širokom spektru priloga: izvornim znanstvenim raspravama, preglednim člancima, diskusijama, pregledima knjiga, obznanama i izvješćima sa skupova. Prilozi su u časopisu na hrvatskom, engleskom ili njemačkom jeziku. Svi znanstveni radovi imaju sažetak i ključne riječi na hrvatskom i jednom od druga dva jezika.

Tročlano početno Uredništvo koje je radilo na prva dva godišta postupno je proširivano. Od 2002. godine časopis ima pored glavnog urednika i Uredništvo od 4 člana s Filozofskog

fakulteta u Osijeku, Tajništvo s tri člana s Filozofskog fakulteta u Osijeku te Urednički savjet s 50 članova, od kojih je 4 iz Hrvatske, a 46 iz inozemstva. Od 2004. Uredništvo je prošireno na 7 članova s Filozofskog fakulteta u Osijeku. Od 2012. godine Uredništvo broji 15 članova (7 s Filozofskog fakulteta u Osijeku, 2 iz Zagreba te 6 iz inozemstva), dok su u Uredničkom savjetu 42 člana (1 iz Hrvatske te 41 iz inozemstva: iz Austrije, Belgije, Danske, Japana, Mađarske, Nizozemske, Norveške, Novog Zelanda, Njemačke, Poljske, Rusije, SAD, Slovenije, Španjolske, Velike Britanije).

Radovi su koje časopis objavljuje kategorizirani. Sadržaj znanstvenih radova opisan je UDK-oznakama. Planira se i priključivanje sustavu digitalne identifikacije (DOI). Znanstveni radovi prije objavljivanja prolaze kroz postupak dvostruko slijepo istorazinske recenzije, dok podobnost prikaza knjiga, obznana i izvješća sa skupova procjenjuje uredništvo. Svi znanstveni radovi imaju barem dvije recenzije, po potrebi i treću, superrecenziju. U pravilu je jedan recenzent iz Hrvatske, a drugi iz inozemstva. Pored članova uredništva i uredničkog savjeta u proces recenziranja uključeni su po potrebi i drugi ugledni stručnjaci iz Hrvatske i inozemstva. U postupku recenzije koriste se standardizirani obrasci na tri jezika, a uskoro se planira prelazak na elektronički, *online* sustav recenzije.

Časopis je indeksiran u sljedećim bazama podataka: *CSA Linguistics and Language Abstracts (LLBA)*, *Linguistic Bibliography Online (BLOnline)*, *Linguistics Abstracts*, *MLA Directory*, *Germanistik*, *International Bibliography of Book Reviews of Scholarly Literature In the Humanities and Social Sciences (IBR)*, *Bibliographie linguistischer Literatur/Bibliography of Linguistic Literature (BLL)*, *EBSCO*, *Central and Eastern European Online Library (CEEOL)*. Od 2007. do 2010. časopis je bio uključen i u *Arts and Humanities Citation Index (AHCI)*, *Social Sciences Citation Index (SCCI)*, *Social Scisearch*, *Journal Citation Reports/Social Sciences Edition*, *Web of Science*. Za 2009. godinu časopis je imao čimbenik odjeka (IF) 0,067. Za 2012. SJR (SCImago Journal Ranking) je 0,101.

Svi su radovi besplatno dostupni u elektroničkom obliku na Hrčku, *EBSCO*-u, i *Central and Eastern European Online Library (CEEOL)*.

Do sada je objavljeno ukupno 246 radova, od čega 176 znanstvenih i 70 stručnih. Objavljeno je 6 tematskih ili posebnih brojeva (od toga 3 s radovima s međunarodnih znanstvenih skupova). Među autorima radova su znanstvenici iz država u okruženju: BiH, Makedonije, Mađarske, Slovenije i Srbije. Među domaćim autorima nisu zastupljeni samo autori iz Osijeka već i autori iz ostalih sveučilišnih centara, prije svega Zagreba, ali i Zadra i Rijeke. Ti podatci jasno govore o regionalnom značaju časopisa. Značaj i odjek časopisa prelaze regionalne okvire jer su objavljeni i radovi autora iz Armenije, Belgije, Češke, Estonije, Francuske, Irana, Južne Afrike, Kanade, Nizozemske, Njemačke, Portugala, Poljske, Rumunjske, Rusije, SAD-a, Slovačke, Španjolske i Turske. Radovi objavljeni u časopisu redovito se navode u drugim publikacijama (što je razvidno iz podataka u bazama kao što su WoS, Scopus, Google Scholar i Hrčak), a neki su pretiskani uz dopuštenje u zbornicima u izdanju uglednih međunarodnih nakladnika. Radovi u prvom broj za 2013. godinu preuzeti su za manje od pola godine od objavljivanja u Hrčku u svibnju 2013. ukupno 709 puta. O zanimanju za pojedine članke govori da je jedan rad iz tematskog broja iz 6.1 (2005) preuzet 2.865 puta, jedan članak iz posebnog dvobroja 9.1-2 (2008) preuzet 1.870 puta, dok je jedan rad iz broja 12.1 preuzet 1.169 puta. Ukupno su radovi iz tematskog broja 6.1 preuzimani u 5.589 navrata, radovi u

tematskom broju 4.1 (2003) preuzimani u 2.517 navrata, dok su radovi u posebnom dvobroju 9.1-2 preuzimani 4.108 puta.

Časopis sustavno vodi brigu i o mladima vezanima uz Filozofski fakultet u Osijeku. Tako je objavljeno 40 znanstvenih i stručnih radova čiji su autori ili suautori bili uključeni u Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlja na Filozofskom fakultetu u Osijeku, 11 radova autora koji su doktorirali izvan studija te 12 radova diplomiranih studenata Fakulteta koji su bili ili su još uključeni u doktorske programe iz lingvistike u Hrvatskoj ili inozemstvu. U svim se tim slučajevima radi o radovima objavljenima na početku njihova znanstvenog rada, tj. prije izbora u znanstveno zvanje, što opet govori o značajnoj funkciji časopisa.

ExELL. Explorations in English Language and Linguistics

Online časopis ExELL. Explorations in English Language and Linguistics (<http://www.exell.ff.untz.ba/>) zajedničko je izdanje Filozofskog fakulteta u Osijeku i Filozofskog fakulteta u Tuzli. Pokrenut je 2013. g., a do sada je objavljen jedan broj sa 6 izvornih znanstvenih članaka autora iz BiH, Hrvatske, Mađarske, Španjolske, Francuske i Švedske. Časopis koji izlazi dvaput godišnje objavljuje izvorne znanstvene i stručne radove o svim aspektima engleskog jezika te je prvi časopis te vrste u Hrvatskoj i Bosni i Hercegovini. Radovi se objavljuju na engleskom, a svi su radovi kategorizirani, imaju UDK-oznake te donose sažetak i ključne riječi na engleskom.

Glavni je urednik s Filozofskog fakulteta u Tuzli, dok su u Uredništvu po dva člana s obje ustanove koje izdaju časopis. U uredničkom je savjetu 44 člana (8 iz Hrvatske – Osijeka, Zagreba, Splita i Rijeke, 2 iz BiH te iz Bugarske, Francuske, Italije, Kanade, Kine, Mađarske, Njemačke, Nizozemske, Poljske, Rumunjske, SAD, Singapura, Slovačke, Srbije, Španjolske, Švedske, Švicarske, Turske, Velike Britanije). Svi su radovi besplatno dostupni s mrežne stranice časopisa, a uskoro će biti uključen i u nekoliko baza podataka. Prvi broj koji je postavljen na mrežu sredinom rujna 2013. bilježi već preko 300 posjeta.

Znanstveni radovi prije objavljivanja prolaze kroz postupak dvostruko slijepe istorazinske recenzije, dok podobnost prikaza knjiga, obznana i izvješća sa skupova procjenjuje Uredništvo. Svi znanstveni radovi imaju barem dvije recenzije, po potrebi i treću, superrecenziju. Pored članova Uredništva i Uredničkog savjeta u proces recenziranja uključeni su po potrebi i drugi ugledni stručnjaci iz Hrvatske i inozemstva. U postupku recenzije koriste se standardizirani obrasci.

Libellarium

Libellarium, časopis za istraživanje pisane riječi, knjige i baštinskih ustanova znanstveni je časopis koji izlazi od 2008. godine. Do 2012. samostalno ga je izdavao Odjel za informacijske znanosti Sveučilišta u Zadru, a otada izlazi u suizdavaštvu toga Odjela i Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Osijeku. Te je godine proširen i tematski fokus časopisa, što se odrazilo u njegovu podnaslovu zamjenom odrednice „časopis za istraživanje povijesti pisane riječi, knjige i baštinskih ustanova“ odrednicom „časopis za istraživanje pisane riječi, knjige i baštinskih ustanova“.

Časopis izlazi dvaput godišnje, a objavljuje znanstvene radove, prikaze i građu za istraživanje pisane baštine. Objavljuju se radovi na hrvatskom i engleskom jeziku, a u iznimnim slučajevima i na drugim jezicima, posebice talijanskom, francuskom i njemačkom.

Ciljevi su časopisa poticanje i promicanje istraživanja prošlosti i sadašnjosti pisane riječi, knjige i baštinskih ustanova. *Libellarium* u kompetitivnom okružju brojnih međunarodnih časopisa želi otvoriti prostor za nacionalne teme budući da hrvatska pisana i tiskana baština nudi iznimne mogućnosti proučavanja u skladu sa suvremenom znanstvenom metodologijom koja nije sustavno i dostatno primjenjivana u dosadašnjim istraživanjima. Časopis potiče objavljivanje radova kroz koje će se šira znanstvena zajednica upoznavati s hrvatskom pisanom i tiskanom baštinom, radova koji će promicati istraživanja u skladu s dominantnim i najnovijim znanstvenim paradigmatama i radova koji će propitivati položaj pisane riječi u suvremenom društvenom okružju. U tom se smislu posebna pozornost pridaje suvremenim nakladničkim trendovima i modernoj recepciji pisane riječi, što zrcali uvjerenje Uredništva časopisa da se procesi stvaranja, diseminacije i recepcije pisanih diskursa moraju sagledavati u cjelovitom kontinuitetu njihova razvoja.

Kvaliteta tekstova i znanstvena izvrsnost osigurani su međunarodnim Uredništvom i sustavom dvostruke anonimnosti recenzentskog postupka. Svaki prilog objavljen u časopisu podliježe znanstvenoj procjeni i kategorizaciji dvoje recenzenata. U postupcima prihvaćanja, recenziranja, uređivanja i objavljivanja časopisa koriste se rutinirani postupci i obrasci koji jamče njihovu objektivnost i prohodnost. Objavljeni znanstveni radovi kategoriziraju se kao izvorni znanstveni radovi, stručni radovi i pregledni radovi, dodjeljuju im se UDK-oznake i popraćeni su standardnom opremom.

Časopis izlazi u tiskanom i elektroničkom obliku u otvorenom pristupu, a dostupan je na mrežnoj stranici časopisa,¹²¹ na Portalu znanstvenih časopisa Republike Hrvatske Hrčak¹²² i putem međunarodne baze časopisa s otvorenim pristupom DOAJ-u.

U pet godina izlaženja u *Libellariumu* je objavljeno 50 znanstvenih radova autora s područja Hrvatske, Slovenije, Engleske i Vojvodine. Iako je uglavnom riječ o etabliranim i iskusnim znanstvenicima, časopis posebnu pozornost pridaje studentima diplomskih i poslijediplomskih sveučilišnih studija i stručnjacima zaposlenima u baštinskim ustanovama poput knjižnica i arhiva. Radovi su tematski usmjereni na povijest knjige i knjižnica, mogućnosti korištenja tiskane građe u povijesnim istraživanjima, povijest komunikacije, problematiku zaštite građe, obrazovne sustave, tehnologije proizvodnje, probleme suvremenog nakladništva i sl.

Život i škola

Život i škola, časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja počeo je izlaziti 1952. Časopis izlazi dvaput godišnje, a objavljuje radove iz područja pedagogije, psihologije, didaktike, metodike. Danas ga izdaju Filozofski fakultet Osijek i Učiteljski fakultet Osijek. Uređivački odbor čini 21 član iz različitih dijelova Hrvatske te iz Slovenije, Mađarske, Ukrajine, Slovačke, Rusije, Bjelorusije i Makedonije. Radovi se objavljuju na izvornom jeziku, a sažetci na engleskom i njemačkom jeziku. Znanstveni radovi prolaze kroz postupak dvostruko

¹²¹ <http://ozk.unizd.hr/libellarium/index.php/libellarium>

¹²² <http://hrcak.srce.hr/libellarium>

slijepe recenzije. Stručni radovi prolaze kroz postupak jedne slijepe recenzije, a po potrebi i dvije. Ostale priloge, prikaze, obznane i izvješća sa skupova, procjenjuje Uredništvo. Pored članova Uređivačkog odbora, radove po potrebi recenziraju i drugi stručnjaci iz zemlje i inozemstva. U postupku recenzije koriste se standardizirani obrasci. U kategorizaciji članaka koriste se uobičajene kategorije: izvorni znanstveni rad, pregledni rad, prethodno priopćenje i stručni rad. Svi znanstveni i stručni radovi imaju oznaku UDK. Časopis ima tri stalne rubrike: „Teorijski problemi“, „Iz prakse“ i „Prikazi“. Kako se časopis razvijao, tako se mijenjala i struktura tekstova pa danas uglavnom većinu čine znanstveni radovi (izvorni znanstveni, prethodna priopćenja i pregledni radovi) 59%, dok stručni čine 27% i uglavnom su to prilozi praktičara koji govore o svojim iskustvima iz pedagoške prakse. U prikazima se donose novija pedagoška izdanja, domaća i strana, koja su relevantna za problematiku kojom se bavi časopis. Metodološka struktura tekstova i popraćenost izvorima na razini je zahtjeva koji se traže za znanstveno relevantne pedagoške časopise. U naputku suradnicima na kraju svakog broja istaknuti su kriteriji za pojedinu vrstu članaka tako da i sami autori mogu odrediti vrstu svog teksta. Prema vrsti teksta i problematici kojom se tekst bavi glavni urednik/urednica određuje recenzente istoga ili višega znanstvenog statusa. Svaki rad recenziraju dva recenzenta. Recenzenti predlažu može li se rad objaviti i pod kojom kategorijom, a konačnu odluku donosi glavni urednik/urednica.

Iako je naklada svakog broja oko 500 primjeraka, časopis se većinom prati preko interneta budući da je tamo dostupan zadnjih deset godina. „Život i škola“ je u zadnjih pet godina imao 284. 334 posjeta na internetu ili 56. 866 godišnje.

Časopis je do sada referiran u sljedećim bazama: MLA International Bibliography, New York, USA; EBSCO Publishing, Editorial Department, Massachusetts, USA; Emerald Management Reviews database, United Kingdom; Ulrich Serials Analysis System, USA. *Online* inačica časopisa dostupna je na mrežnoj stranici.¹²³

Dosadašnji glavni i odgovorni urednici časopisa bili su Mirko Jirsak, Branko Ratković, Ante Vukasović, Živojin Petrović, Nikola Barić, Hrvoje Vrgoč, Antun Kuntarić, Miroslav Dorešić, Ante Bežen, Viktor Himelrajh, Ana Pintarić i Anđelka Peko.

Povijesni zbornik

Časopis Povijesni zbornik: godišnjak za kulturu i povijesno nasljeđe pokrenut je kao dvobroj za 2006./2007. godinu, nakon čega je izlazio kontinuirano do 2009. godine. Nakon prvih četiriju brojeva došlo je do prekida pa je peti broj objavljen tek 2012. godine. Časopis izlazi jedanput godišnje. Cilj je časopisa objavljivati ne samo studije, članke, priloge, osvrtne i prikaze već i povijesnu građu domaćih i inozemnih autora, istraživača, znanstvenika i stručnjaka, jednako kao i studenata povijesti i srodnih znanstvenih disciplina. Zamisao je da se Povijesni zbornik profilira u znanstvenu i stručnu publikaciju koja će se baviti najrazličitijim povijesnim temama od najranijih vremena do suvremenih događanja, zanimljivima kako stručnoj i znanstvenoj zajednici tako i široj javnosti.

¹²³ <http://hrcak.srce.hr> i <http://ffos.hr>

Prilozi u časopisu uglavnom su na hrvatskom jeziku, ali i na jezicima i pismima inozemnih autora - do sada srpskom i makedonskom. Osim u broju 1-2, svi radovi imaju sažetak na engleskom jeziku, a od 5. broja također i ključne riječi na hrvatskom i na engleskom.

Uredništvo prvoga dvobroja imalo je devet članova, kod 3. broja njihov broj smanjen je na osam. Isti broj članova Uredništva zadržan je i kod broja 4, da bi s petim brojem narastao na jedanaest. Od samoga početka izlaženja časopisa članovi Uredništva bili su i stručnjaci s drugih sveučilišta i institucija koje izučavaju povijest u Hrvatskoj (Zadar, Zagreb, Slavonski Brod) te iz inozemstva: Bosne i Hercegovine, Makedonije, Mađarske, Slovačke i Slovenije. Od 2012. godine uredništvo pored glavne urednice i tajnice Uredništva broji deset članova, od kojih je dvoje s Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Osijeku, petero iz Zagreba, Zadra i Slavenskog Broda te troje iz Mađarske i Slovenije.

Radovi su kategorizirani, a njihov sadržaj opisan je UDK-oznakama. Prije objavljivanja radovi prolaze dvostruku slijepu recenziju, dok pogodnost prikaza knjiga, raznih kulturnih događanja, izvješća sa skupova i sl. ocjenjuje Uredništvo. Radovi prvih četiriju brojeva dostupni su u elektroničkom obliku na Hrčku. Broj 1 objavljen je 2007. godine (5.434 pregleda), broj 2 objavljen je 2008. godine (3.595 pregleda), broj 3 objavljen je 2009. (613 pregleda) i broj 4, 2012. godine (787 pregleda).

Objavljena su ukupno 83 rada, od toga 46 izvornih znanstvenih radova, 13 stručnih radova, jedan pregledni rad te 23 ocjene, kritike, osvrti i prikaza. Među domaćim autorima nisu samo stručnjaci iz Osijeka već i autori sa sveučilišta i povijesnih institucija iz Zadra i Zagreba. Među inozemnim autorima najbrojniji su oni iz Bosne i Hercegovine, zatim iz Srbije, Makedonije i Slovačke.

Od početka izlaženja Povijesnog zbornika objavljuju se i radovi studenata te mladih asistenata s Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Osijeku, prije njihova stjecanja znanstvenog zvanja, izrađeni samostalno ili u suautorstvu.

Aleph

Časopis za književnost studenata Hrvatskoga jezika i književnosti *Aleph* pokrenut je 1994. godine. Od godine osnutka do 2011. godine *Aleph* izlazi redovito jedanput godišnje. U razdoblju od 2011. do 2012. zbog promjene Uredništva i drugih okolnosti izdavanje časopisa uzima stanku koja će se prekinuti 2014. kada će biti izdan novi broj *Alepha*. Izdavanjem časopisa povećavao se i opseg s početnih 50-100 stranica u razdoblju od 1994. do 1999. na 100-500 stranica u periodu od 2000. do 2011. godine. Osim povećanja opsega, *Aleph* izlazi kao jedan broj ili kao dvobroj (kao jedan broj od 1994. do 1998., 2000., od 2005. do 2006.; kao dvobroj 1999., od 2002. do 2003. te od 2006. do 2011. godine).

Cilj je časopisa objavljivanje studentskih radova koji obuhvaćaju teme s područja književnosti te kako se ona kroz interdisciplinarni i intermedijalni pristup prožima što kroz ostale umjetnosti (film, glazba, kazalište, likovna umjetnost i sl.) ili koje druge znanstvenohumanističke discipline poput jezikoslovlja, psihologije, sociologije, povijesti i dr. Osim književnoteorijskih i seminarskih radova, u časopisu se objavljuju i literarni radovi studenta, intervjui književnika, umjetnika koji svojim aktivnostima i radom bogate umjetničko-kulturnu scenu, prijevodi kraćih umjetničkih djela koja dosad nisu prevedena (na engleskom, njemačkom, makedonskom, ruskom i poljskom jeziku), kritike, recenzije i osvrti

na književna djela ili na kulturno-umjetničke manifestacije. Osobitost časopisa očituje se ne samo u teorijskoistraživačkim radovima, literarnim radovima i prijevodima već i u aktivnom sudjelovanju na kulturno-umjetničkim događanjima organiziranim u društvenoj zajednici koja se prezentiraju u obliku pismenog rada te objavljuju u časopisu. Radovi su u časopisu na hrvatskom jeziku. Svi radovi koncipirani su kao sastavnice tematskih cjelina.

Urednik, kao i Uredništvo časopisa, iz godine se u godinu mijenjalo i proširivalo (od 4 do maksimalno 6 članova), a činili su ga isključivo studenti Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Pod uredničkim vodstvom Kristine Peternai *Aleph* 1996. godine dobiva Rektorovu nagradu. Serijska je publikacija časopisa kategorizirana u Gradskoj i Sveučilišnoj knjižnici Osijek. Radovi prije objavljivanja prolaze višestruku lekturu i korekturu koju čine studenti Hrvatskoga jezika i književnosti. Uskoro se planira prelazak časopisa u elektronički oblik. Do sada je objavljeno više od 150 studentskih radova, što studenta Filozofskog fakulteta u Osijeku, što studenta drugih fakulteta. Osim Osijeka, časopis je uspostavio i suradnju sa studentima iz drugih gradova (Zagreb, Rijeka, Split), ali i sa susjednim državama poput Bosne i Hercegovine, Srbije i Makedonije.

Essehist

Essehist je znanstvenopopularni časopis studenata povijesti i drugih društveno-humanističkih znanosti. Izdaju ga i uređuju studenti povijesti Filozofskog fakulteta u Osijeku. Ta studentska inicijativa pokrenuta je 2008. godine, a prvi broj časopisa *Essehist* izašao je 2009. godine. Od tada svake godine izlazi po jedan broj, čime je uspješno profiliran kao redoviti godišnjak. Svako izdanje *Essehista* tematski je određeno, a uz studentske stručne radove vezane uz temu koji čine većinu časopisa, postoji i dio rubrika. Pod rubrikama časopis donosi suradnju s profesorima i raznim hrvatskim, ali i inozemnim, stručnjacima i istraživačima, intervjue, prikaze knjige, filma, fotografije i slične kratke zanimljive tekstove. Recenziju uglavnom obavljaju profesori i asistenti Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Osijeku. Uz recenziju, svaki je rad časopisa i lektoriran, a sažetak preveden na engleski jezik. Posao lektoriranja i prevođenja obavljaju studenti kroatistike i anglistike Filozofskog fakulteta u Osijeku, dok je grafičko uređenje plaćeno i profesionalno. Uz samu kvalitetu rada, koju provjeravaju istaknuti stručnjaci recenzenti, časopisu poseban dojam daje i njegov originalan dizajn. Određen naglasak na grafičko uređenje i dizajn proizašao je iz same naravi časopisa koja je znanstvenopopularna te služi promicanju i popularizaciji povijesne znanosti i srodnih društveno-humanističkih znanosti.

Hrvatistika

Studentski jezikoslovni časopis *Hrvatistika* pokrenuli su studenti Hrvatskoga jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu u Osijeku 2006. godine zajedno s prof. dr. sc. Sandom Ham, koja je bila i odgovorna urednica časopisa. Časopis se bavi različitim jezikoslovnim temama i pokušava obuhvatiti cijelo jezikoslovlje, s naglaskom na hrvatski jezik, povijest jezika, morfologija i sintaksa hrvatskoga jezika, dijalektologiju hrvatskoga jezika, ali i jezična pitanja književnoga teksta. Kao stalni blok u zadnjim brojevima pojavljuju se prijevodi i aktualne teme – prikazi knjiga, obljetnice, intervjui, izvještaji s događanja vezanih uz jezikoslovnu tematiku. Cilj je časopisa promicanje hrvatskoga jezika među studentima, a

autorskim sudjelovanjem u časopisu potiče se znanstvenoistraživačka aktivnost među studentima. Autori članaka nisu samo studenti Hrvatskoga jezika i književnosti već i studenti ostalih studijskih grupa, a u časopisu svoje članke mogu objavljivati i studenti ostalih fakulteta. Jedini je uvjet da se u člancima obrađuje jezikoslovna problematika. Od 2010. godine časopis je prepoznat kao znanstveni od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, od kojeg je dobio i financijsku potporu.

Urednici *Hrvatistike* do sada su bili Borko Baraban, Vanja Miškić, Domagoj Kostanjevac, Zvonimir Glavaš i Ivana Buljubašić. Urednici časopisa i članovi Uredništva isključivo su studenti Hrvatskoga jezika i književnost Filozofskoga fakulteta, a časopis je jedna od djelatnosti Studentske jezikoslovne udruge LingvOs koja je osnovana 2011. godine. Svi su radovi časopisa recenzirani i kategorizirani, a recenzenti su radova profesori Fakulteta. Ovisno o tematskim blokovima, Uredništvo časopisa surađuje i s profesorima ostalih odsjeka Fakulteta kojima je područje bavljenja jezikoslovna tematika. Sadržaj znanstvenih radova opisan je UDK-oznakama. Časopis izlazi jednom godišnje kao tiskana publikacija, a opseg publikacije od 2009. do danas varira od 190 do čak 280 stranica. Radovi od trećeg godišta trećega broja u elektroničkom obliku besplatno su dostupni na Hrčku.

Libros

Časopis za studente informacijskih znanosti *Libros* pokrenut je 2009. godine od strane studenata Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Osijeku. Časopis izlazi redovito, jedanput godišnje. Prvi broj izašao je u tiskanom izdanju u siječnju 2010. godine, dok su naredni brojevi (tri broja) izašla u elektroničkom (pdf) izdanju, u *Open Journal System* sustavu koji omogućuje besplatno i jednostavno objavljivanje elektroničkih članaka i časopisa. Zadnji aktualni broj *Librosa* izašao je u listopadu ove godine i dostupan je na elektroničkoj adresi u slobodnom pristupu.¹²⁴

Cilj je časopisa poticanje studenta informacijskih znanosti na aktivnije sudjelovanje u kulturnim, znanstvenim i stručnim skupovima važnim za daljnje stručno usavršavanje i napredovanje. Također, časopisom se želi uspostaviti suradnja s osječkim studentima, ali i sa studentima informacijskih znanosti i knjižničarstva iz Zadra i Zagreba te studentima srodnih znanosti iz inozemstva. Časopis potiče objavljivanje studentskih radova koji obuhvaćaju teme iz područja stručne prakse, studentskih udruga, volontiranja, studentskih hobija, poslova i sudjelovanja na studentskim konferencijama. Radovi su u časopisu na hrvatskom jeziku i pisani su isključivo od strane studenata Filozofskog fakulteta u Osijeku te služe razmjeni iskustava među studentima i kao izvor najaktualnijih informacija.

Urednik i Uredništvo časopisa iz godine se u godinu mijenjalo i proširivalo (od 2 do 3 urednika), a članovi su bili isključivo studenti Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Osijeku i ujedno članovi Kluba studenata informacijskih znanosti. Glavni urednici časopisa ujedno su bili, odnosno jesu, predsjednici Kluba studenata informacijskih znanosti *Libros* (redom Blaženka Čuić, Ivana Čadovska, a trenutno Tanja Krstanović).

Radovi prije objavljivanja prolaze lekturu i korekturu koju obavljaju urednici časopisa. Do sada je objavljeno 16 radova u tiskanom i 37 radova u elektroničkom izdanju.

¹²⁴ <http://oziz.ffos.hr/libros/>

l) Opišite sadržaj i karakter stručnih projekata ovoga visokog učilišta aktivnih u posljednjih pet godina (brojčani podatci u tablici 5.3). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

U posljednjih su se pet godina na Fakultetu provodila tri jednogodišnja stručna međunarodna projekta u suradnji s Udrugom podunavskih Švaba pokrajine Baden-Württemberg (*Donauschwäbische Kulturstiftung des Landes Baden-Württemberg*).

U okviru projekta *Theaterpädagogisches Seminar (Kazališno-pedagoški seminar)* tijekom akademske 2011./2012. financiran je dolazak predavačica s Akademije dramskih umjetnosti iz Ulma koje su odradile 30 nastavnih sati sa studentima Njemačkoga jezika i književnosti. Cilj projekta bio je upoznati studente s dramskim tehnikama te ih osvijesiti o dramskim tehnikama koje se koriste u nastavi njemačkoga jezika u školama. Studenti su na kraju susreta prikazali 3 minidrame u vlastitoj režiji u kojima su tematizirali poznate dječje bajke.

U okviru projekta *DAF-Spielwerkstatt Dokkica (Igraonica njemačkoga jezika u Dokkici)* tijekom zimskoga semestra akademske godine 2011./2012. profesori s Filozofskoga fakulteta i Učiteljskoga fakulteta u Osijeku volontirali su zajedno sa studentima koji su izvodili program igraonice. Plan i program radionice koja je trajala od studenoga 2011. godine do kraja svibnja 2012. godine izradili su studenti prve i druge godine studija Njemačkoga jezika i književnosti (jednopedmetni i dvopedmetni studij), nastavnički smjer u sklopu kolegija *Nastava njemačkoga jezika u ranoj školskoj dobi*, ali je njihovo djelatno sudjelovanje zapravo volontiranje. Svrha projekta bila je popularizacija njemačkoga jezika u Osijeku. Cilj je programa bio razvijanje osjećaja za strani jezik i sklonosti prema učenju njemačkoga jezika kroz usvajanje vještina temeljne komunikacije na zanimljive i dječjem uzrastu prilagođene načine i materijale.

U okviru projekta *Kochbuch der deutschen Grammatik (Kuharica njemačke gramatike)* tijekom akademske 2011./2012. financirana je priprema i tiskanje dvaju udžbenika vježbenica za njemački jezik, *Kochbuch der deutschen Grammatik 1* autorica Melita Aleksa Varga i Hrisztaline Hrisztove-Gotthardt te *Kochbuch der deutschen Grammatik 2* autora Vesne Bagarić Medve i Leonarda Pona. U radu projekta sudjelovali su zaposlenici Filozofskoga fakulteta u Osijeku i Sveučilišta u Pečuhu. Udžbenici i vježbenice na inovativan i zabavan način, u obliku recepata za „kuhanje“ gramatike opisuju gramatičke sadržaje te pokrivaju jezične razine od A2 do B2.

Sva tri stručna projekta uspjela su maksimalno angažirati znanstvene i stručne potencijale Fakulteta te su u cijelosti ostvarila zacrtane projektne zadatke i polučila željene učinke povezivanja znanstvenog, stručnog rada i volonterskog rada na dobrobit zajednice.

m) Navedite utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata vašega visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.

Projekt *Theaterpädagogisches Seminar* pridonio je popularizaciji njemačkoga jezika jer je studente motivirao da potaknu učenike na učenje njemačkoga jezika uključivanjem u dramske projekte na njemačkome jeziku te time obogate i kulturni život svoje zajednice.

Projekt *DAF-Spielwerkstatt Dokkica* značajan je za obrazovanje studenata nastavnickoga smjera, a posebice za kolegije *Rano učenje njemačkoga jezika*, *Metodika*, čak i *Školska praksa*, a još više i za same polaznike tih igraonica. Ostvarena je mentorska suradnja između voditelja kolegija i studenata tijekom pripremanja, provedbe i analize aktivnosti koje su se provodile s učenicima mlađe dobi. *Dokkica* je dobila jezično i metodički dobro pripremljene voditelje igraonica, a Filozofski fakultet u Osijeku priliku da se teorijski dijelovi pojedinih kolegija oprimjere u stvarnosti. Osim toga, Filozofski fakultet u Osijeku tim se projektom otvara i približava široj društvenoj zajednici. Ostvaruje se osnovna svrha projekta, a to je popularizacija njemačkoga jezika i poticanje ranoga učenja njemačkog jezika. Značenje projektom ostvarene suradnje oslikava se indirektno i na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave jer će studenti nastavnickoga smjera biti osposobljeniji za samostalan rad, a popularizacija njemačkoga kao stranoga jezika u Osijeku može naglaskom na razvoj višejezičnosti značiti, dugoročno gledano, bolju mogućnost kontaktiranja s institucijama i sektorima iz zemalja njemačkoga govornog područja.

Udžbenici nastali u okviru stručnoga projekta *Kochbuch der deutschen Grammatik* razbijaju stereotipe vezane za njemački jezik te pridonose njegovoj popularizaciji, utječući time na sektor srednjoškolskoga obrazovanja.

n) Navedite na koji ste način uspostavili sustavnu politiku praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na vašem visokom učilištu i opišite njezine elemente i način djelotvorne primjene.

Sustavna politika praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na Fakultetu definirana je *Strategijom osiguravanja kvalitete* i *Politikom kvalitete*¹²⁵, u kojima se kao jedan od temeljnih ciljeva navodi unapređivanje kvalitete znanstvenoistraživačkog rada. Elementi praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada definirani su *Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkoga rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku*¹²⁶. Priručnik se temelji na *ESG Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u visokom obrazovanju*¹²⁷ (ENQA - European Association for Quality Assurance in Higher Education). U poglavlju 5. *Analiza znanstvenoistraživačkoga i stručnoga rada* i poglavlju 5.1. *Analiza znanstvenoistraživačkoga i stručnoga rada za zajednicu* određuju se cilj, nositelj, odgovorna osoba, popis pokazatelja koji će se pratiti i analizirati, vrijeme i postupak provedbe te postupak po provedbi analize. Cilj je tih aktivnosti praćenje, analiza kvalitete i unapređivanje znanstvenog i stručnog rada na Fakultetu. Nositelji su aktivnosti prodekan za znanost i međunarodnu suradnju, prodekan za razvojno-stručni rad i voditelj Ureda za kvalitetu, a osoba je odgovorna za provedbu prodekan za znanost. Tijekom godine za prethodnu kalendarsku godinu izrađuje se godišnje izvješće o znanstvenom radu. Rezultati analize prikupljenih pokazatelja dostavljaju se u obliku izvješća Povjerenstvu za osiguravanje i unapređivanje kvalitete. Izvješće se pohranjuje u Uredu za kvalitetu. Na temelju analize prodekan za znanost i međunarodnu suradnju u suradnji s Povjerenstvom za osiguravanje i

¹²⁵ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=39>

¹²⁶ http://web.ffos.hr/kvaliteta/dat/s_48/File/Prirucnik_II_izdanje%20%281%29.pdf

¹²⁷ http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf

unapređivanje kvalitete donosi preporuke za unapređenje onih područja znanstvenoistraživačkog rada za koje postoji potreba. S preporukama se upoznaje uprava Fakulteta i voditelji svih odsjeka i projekata.

Sustavna i kontinuirana institucionalna politika praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada dijelom se preklapa, a dijelom dopunjuje dodatnim analizama i izvješćima koja Fakultet redovito godišnje podnosi Rektoratu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta u svrhu programskog financiranja znanstvene djelatnosti, izvješćima dekana o radu Fakulteta koja uključuju i određene aspekte znanstvene djelatnosti, a koja se podnose Fakultetskom vijeću, zatim izvješćima o stanju i indikatorima doktorske izobrazbe koji su za dva poslijediplomska sveučilišna studija Fakulteta podnesena Agenciji za znanost i visoko obrazovanje 2013. godine¹²⁸, zatim izvješćima o znanstvenoj produktivnosti koja se podnose Državnom zavodu za statistiku, redovitim unutarnjim prosudbama sustava za kvalitetu, izvješćima o provedbi *Strategije razvoja Fakulteta*, periodičnim samoanalizama i sl.

o) Opišite politiku poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), odnosno sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima za vaše područje (primjerice pomoć pri prevođenju, istorazinska procjena (peer-review), sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka i dr.).

Filozofski fakultet Osijek organizirano i kontinuirano brine o provođenju politike nagrađivanja različitih oblika znanstvenog rada, poput publiciranja radova i knjiga i rada na međunarodnim projektima. U *Strateškom planu znanstvenih istraživanja* postavljen je Specifični cilj 2.9. Osmisliti sustav nagrađivanja znanstvenoistraživačke djelatnosti zaposlenika Fakulteta, a Povjerenstvo za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Osijeku i Ured za kvalitetu izradili su početkom 2013. godine preporuke o nagrađivanju nastavnika¹²⁹ i nacrt *Pravilnika*. Očekuje se usvajanje toga *Pravilnika* na Fakultetskom vijeću početkom 2014. godine.

Zaposlenicima se za njihove znanstvene aktivnosti po potrebi osigurava pomoć lektora za engleski ili njemački jezik, tehnička pomoć administrativnog referenta pri izradi rukopisa za publikacije, a sve se informacije o pozivima na konferencije, dostavu članaka ili rukopisa knjiga ažurno objavljuju na Znanstvenom portalu Fakulteta¹³⁰ i dodatno diseminiraju preko *mailing* lista i voditelja odsjeka. Pretplatom na odabrane baze (*Project Muse, Cambridge Journals Online, Emerald*) i međuknjižničnom posudbom Fakultet je znanstvenicima omogućio pristup časopisima i zbirkama knjiga te uvid u suvremena istraživanja iz njihova područja znanstvenog rada. Nastavnici imaju pravo koristiti slobodnu studijsku godinu ili semestar (*sabbatical*) u svrhu znanstvenog ili stručnog usavršavanja¹³¹.

¹²⁸ Izvješća su predana u AZVO 30. lipnja 2013.

¹²⁹ <http://web.ffos.hr/kvaliteta/?id=77> Vidi dokumente Nagrađivanje nastavnika od 24. siječnja 2013. i Pohvaljivanje nastavnika i asistenata od 7. veljače 2013.

¹³⁰ <http://web.ffos.hr/portal/>

¹³¹ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44> Vidi Pravilnik o korištenju slobodne studijske godine.

p) Objasnite na koji način vodite brigu o etici u istraživanju te kako provodite europske i svjetske standarde u zapošljavanju najboljega znanstvenog kadra (primjerice primjena *The European Charter for Researchers*).

Fakultet svojim aktivnostima osigurava primjenu europskih standarda zacrtanih u *Europskoj povelji za istraživače* (*The European Charter for Researchers*¹³²) i preporuci Europske komisije zemljama članicama EU-a o njihovu provođenju¹³³. To se u prvom redu odnosi na osiguravanje slobode istraživanja, mišljenja i govora, poštivanje etičkih načela primjerenih znanstvenim područjima u kojima djelujemo te etičkih standarda opisanih u nacionalnim, sektorskim ili institucijskim etičkim kodeksima kao i poštivanje prava intelektualnog vlasništva. Prema *Europskoj povelji za istraživače* istraživači moraju izbjegavati sve vrste plagiranja te se pridržavati načela intelektualnog vlasništva i zajedničkog vlasništva nad rezultatima ukoliko se istraživanje provodi u suradnji s mentorom/mentorima i/ili s drugim istraživačima. Istraživači su upoznati sa strateškim ciljevima Fakulteta i izvorima financiranja te su dužni priskrbiti sve potrebne dozvole i suglasnosti Fakulteta prije no što započnu svoje istraživanje ili pristupe pruženim resursima. Istraživači se trebaju pridržavati načela ispravnog, transparentnog i učinkovitog upravljanja financijama te surađivati s ovlaštenom revizijom svoga istraživanja. Metode prikupljanja i analize, rezultati i, gdje je to moguće, detaljni istraživački podaci dostupni su unutarjem ili vanjskom pregledu kad god je to potrebno ili to zahtijeva nadležno tijelo. Istraživači su svjesni odgovornosti prema svojim poslodavcima, naručiteljima istraživanja i drugim relevantnim javnim i privatnim tijelima, a na etičkoj razini i prema društvu općenito. Istraživači bi u svakom trenutku trebali poštivati načela sigurnih uvjeta rada u skladu s nacionalnim zakonima, uključujući i poduzimanje svih mjera zaštite zdravlja i sigurnosti te osiguranja od zakazivanja informacijske tehnologije, npr. pripremom prikladnih strategija za sigurnosne kopije podataka. Oni bi isto tako trebali biti upoznati s trenutnim nacionalnim zakonima o zaštiti podataka i zaštiti povjerljivosti te poduzeti sve potrebne korake kako bi se u svakom trenutku njih pridržavali. Svi istraživači trebaju, u skladu sa svojim ugovornim obvezama, osigurati da rezultati njihova istraživanja budu diseminirani i iskorišteni, odnosno priopćeni i preneseni u druga istraživanja ili, gdje je to primjereno, komercijalizirani. Istraživači trebaju osigurati da šira javnost bude upoznata s njihovim istraživačkim aktivnostima tako da ih mogu razumjeti i laici, čime se pospješuje razumijevanje znanosti u javnosti. Fakultet se svojom izdavačkom djelatnošću i vlastitim popularizacijskim aktivnostima i uključivanjem u popularizacijske aktivnosti drugih dionika aktivno uključuje u diseminaciju i primjenu rezultata istraživanja. U svim fazama svog profesionalnog razvoja istraživači bi trebali težiti neprekidnom usavršavanju kroz redovito osuvremenjivanje i proširivanje svojih vještina i znanja, a Fakultet ih u tim nastojanjima aktivno podupire.

Ta su načela i zahtjevi dodatno regulirani i u nacionalnom zakonodavstvu, čije odredbe Fakultet u cijelosti provodi. U *Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokoškolskom*

¹³² <http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/europeanCharter>

Prijevod na hrvatski dostupan je na http://www.mobilnost.hr/prilozi/04_41_04_41_Povelja_istrazivace.pdf

¹³³ <http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/recommendation>

obrazovanju¹³⁴ u člancima se 2., 4. i 112. te glavi VI reguliraju pitanja akademskih sloboda u istraživanjima, prava i obaveze te stegovna odgovornost nastavnika i suradnika, etika u znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju i rad Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju. Nadalje, Fakultet primjenjuje odredbe *Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*¹³⁵, posebice članke 68. do 71. koji reguliraju rad Etičkog povjerenstva Sveučilišta i njegovih sastavnica i članke 170., 171., i 195. koji reguliraju stegovnu odgovornost studenata i nastavnika. Primjenjuju se i odredbe *Etičkog kodeksa Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*¹³⁶, u kojem se kao temeljni etički principi koje promiče akademska zajednica UNIOS-a navode pravičnost i pravednost, zakonitost, poštenje, ravnopravnost, akademske slobode, akademska izvrsnost, znanstvena kritičnost, međusobno uvažavanje, zaštita ljudskih prava i dostojanstva, odgovornost u znanosti i visokom obrazovanju, odgovornost u poslovnim odnosima i odnosima prema javnosti, odgovorna primjena suvremenih tehnologija i zaštita prirode, životinja i okoliša. Osim toga, prema *Statutu Filozofskog fakulteta u Osijeku*¹³⁷ (članci 49. do 51.) na Fakultetu je ustrojeno Etičko povjerenstvo od 5 članova kao stalno tijelo Fakultetskog vijeća koje djeluje u skladu s *Etičkim kodeksom Sveučilišta i Poslovníkom o radu etičkog povjerenstva*¹³⁸, a koji pobliže definira rad Povjerenstva. Etičko povjerenstvo prati provedbu *Etičkoga kodeksa Sveučilišta* na Fakultetu i provodi postupak utvrđivanja povrede *Etičkoga kodeksa* na Fakultetu, pokreće postupak kršenja *Etičkoga kodeksa Sveučilišta* na vlastitu inicijativu ili na inicijativu nastavnika, zaposlenika, studenata ili drugih osoba koje smatraju da je u pojedinačnom slučaju došlo do kršenja *Etičkoga kodeksa Sveučilišta* na Fakultetu. U slučaju težih povreda *Etičkoga kodeksa* Etičko povjerenstvo podnosi prijavu dekanu Fakulteta s prijedlogom za pokretanje stegovnoga postupka, priprema godišnja izvješća o svom radu, provedenim postupcima utvrđivanja povrede *Etičkoga kodeksa* i dostavlja ih dekanu Fakulteta i Fakultetskom vijeću.

Nadalje, pri sklapanju ugovora o radu na znanstvenim projektima s MZOS-om voditelji su bili dužni potpisati Suglasnost o odgovornoj provedbi istraživanja i znanstvenoj čestitosti. Za odgovornu provedbu istraživanja jamče čelnik ustanove i voditelj projekta. Slične se obvezujuće izjave, suglasnosti i ugovori o odgovornoj provedbi, poštivanju prava intelektualnog vlasništva i primjeni etičkih principa potpisuju i pri sklapanju ugovora o radu na znanstvenim projektima drugih naručitelja (HRZZ, UNIOS, Europska komisija).

Pri zapošljavanju i pri izborima i reizborima u znanstvena zvanja najboljeg znanstvenog kadra primjenjuju se načela i uvjeti *Kodeksa ponašanja pri zapošljavanju istraživača (Code of Conduct for the Recruitment of Researchers)*¹³⁹, odredbe *Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* te sveučilišni *Pravilnik o izboru u znanstvena, znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja i odgovarajuća radna mjesta*. Natječaji se objavljuju na mrežnoj stranici Fakulteta, dnevnom tisku i Narodnim novinama i

¹³⁴ <http://www.zakon.hr/z/320/>

¹³⁵ <http://www.unios.hr/uploads/50STATUT%2013.%20PROCISCENI%20srpanj-rujan%20konacno.pdf>

¹³⁶ <http://www.unios.hr/uploads/50EtickiKodeks.pdf>

¹³⁷ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44> Vidi: Statut Filozofskog fakulteta u Osijeku

¹³⁸ <http://www.ffos.unios.hr/?id=44> Vidi: Poslovníkom o radu Etičkog povjerenstva

¹³⁹ <http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/codeOfConduct>

na portalu EURAXESS¹⁴⁰ i u njima se navodi detaljan opis znanja i kompetencija i propisuju realni rokovi za provođenje postupka. Članovi Povjerenstva za izbor odabiru se prema područjima stručnosti i kompetencijama. Uvjeti i postupak za odabir kandidata transparentni su, a svi su kandidati po završetku postupka obaviješteni o ishodu. Prilikom zapošljavanja mladih znanstvenika, osim osnovnih kriterija koji su propisani Pravilnikom, razmatraju se i ostali kriteriji, kao što je uspjeh u studiranju. Biraju se najuspješniji studenti u svojoj generaciji ili tijekom studija, što se prikazuje prosjekom ocjena, trajanjem studiranja ili preporukama profesora. Po potrebi se provode intervjui tijekom kojih se utvrđuje ukupan potencijal i iskustvo te prednosti kandidata: sklonosti prema znanstvenoistraživačkom radu, plan za razvoj karijere, iskustvo u nastavi, timskom radu, prenošenju znanja, vođenju istraživanja, razdoblja mobilnosti, ostale kvalifikacije i sl. Znanstveni kadar plaćen je sukladno nacionalnom zakonodavstvu (s mirovinskim i zdravstvenim osiguranjem), čime se osigurava nesmetan znanstvenoistraživački rad. Pri zapošljavanju je osigurana ravnopravnost na osnovi spola, dobi, nacionalnosti i socijalnog statusa.

r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Filozofski fakultet u Osijeku ima velik znanstveni i stručni potencijal, motiviran i mlad znanstveni kadar, dobru znanstvenu reputaciju, iskustvo i infrastrukturu, intenzivnu znanstvenu produkciju, politiku poticanja publiciranja i razvoja mladih znanstvenika, razgranatu znanstvenu, stručnu i popularizacijsku djelatnost i međuinstitucionalnu suradnju te dobar sustav potpore, praćenja i unapređivanja kvalitete znanstvene i stručne djelatnosti, pa možemo reći da smo takvim stanjem vrlo zadovoljni. U manjoj smo mjeri zadovoljni oslanjanjem na većinom domaće izvore financiranja projekata (17 domaćih i 4 međunarodna projekta) i nešto manju indeksiranost i citiranost u bazama WoS i Scopus u području humanističkih znanosti u odnosu na društvene znanosti, no poduzimamo niz mjera kako bismo to prevladali te u razdoblju praćenja bilježimo stalan rast svih bibliometrijskih pokazatelja i povećanje broja prijava na međunarodne natječaje.

Nismo zadovoljni s nekoliko **vanjskih prijetnji** koje se odražavaju na našu znanstvenu djelatnost: ograničenim financijskim sredstvima nedostatnim za sve znanstvene aktivnosti, koji su dijelom posljedica nedovoljnog uvažavanja humanističkih vrijednosti u društvu, podcijenjenog položaja i smanjenog financiranja humanističkih i društvenih znanosti, neizvjesnim uvjetima za napredovanje nastavnika u znanstvena zvanja koji otežavaju planiranje karijere znanstvenika, velikom birokratizacijom postupka prijave i administracije projekata, pritiskom tržišnog načina poslovanja i komercijalizacije na visoka učilišta u području humanističkih znanosti te neredovitim, neplanskim i netransparentnim financiranjem znanstvene djelatnosti koje otežava detaljno i dugoročno strateško planiranje znanstvenog rada.

Uočene unutarnje slabosti i vanjske prijetnje nastojimo kontinuirano prevladavati dodatnom mobilizacijom vlastitih snaga i korištenjem prilika te strateškim i ciljanim planiranjem

¹⁴⁰ <http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/jobs/jvSearch>

znanstvene djelatnosti. U narednom razdoblju planiramo ostvarivanje sljedećih ciljeva i poboljšanja (detaljnije aktivnosti i operativni planovi navedeni su u *Strategiji razvoja Fakulteta i Strateškom programu znanstvenih istraživanja*):

- podizanje kvalitativnih i kvantitativnih indikatora znanstvenog rada (rast svih scientometrijskih i bibliometrijskih indikatora i omjera)
- povećanje broja projekata financiranih iz međunarodnih izvora
- unapređenje vidljivosti i prepoznatljivosti znanstvenih potencijala i znanstvene aktivnosti Fakulteta
- intenziviranje diseminacije znanstvenog rada
- povećanje broja radova proisteklih iz međunarodne suradnje
- uspostavljanje repozitorija doktorskih disertacija i uključivanje u *DART-Europe E-theses Portal*
- povećanje dodijeljenog iznosa za programsko financiranje znanstvene djelatnosti (MZOS)
- povećanje izdvajanja fakultetskih sredstava za znanstvene aktivnosti i infrastrukturu
- podizanje razine kvalitete znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta (indeksiranje u bazama, nacionalna i međunarodna kategorizacija)
- pokretanje novih znanstvenih časopisa
- umrežavanje znanstvenika na Fakultetu za zajednička istraživanja
- intenzivnije uključivanje studenata, a posebice doktoranada u znanstveni rad na Fakultetu
- intenziviranje aktivnosti na popularizaciji znanosti i struke
- uvođenje sustava nagrađivanja znanstvene djelatnosti i poticajnih mjera za znanstvenike koji objavljuju u visokorangiranim časopisima ili rade na međunarodnim projektima
- osiguravanje bolje administrativne i stručne podrške za prijavu i provedbu projekata
- povećanje odlazne mobilnosti nastavnika u svrhu održavanja nastave, stručnog usavršavanja i znanstvenog rada
- osnaživanje znanstvenog potencijala Fakulteta ostvarivanjem napredovanja u znanstveno-nastavnim zvanjima: u razdoblju od 2013. do 2017. očekuje se da će doktorirati 24 asistenta i znanstvena novaka. Najmanje 22 sadašnja viša asistenta trebala bi biti po prvi put izabrana u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika. Očekuje se i napredovanje 50 znanstvenika u viša znanstveno-nastavna zvanja od onih u koja su trenutačno izabrani (30 u zvanje izvanrednog profesora, 14 u zvanje redovitog profesora i 6 u trajno zvanje redovitog profesora)
- imenovanje Odbora za znanost Filozofskog fakulteta u Osijeku koji bi skrbio o svim pitanjima vezanim uz znanstveni rad
- osnivanje Doktorske škole Filozofskog fakulteta u Osijeku
- osnivanje Ureda za znanost i projekte s najmanje jednim educiranim projektnim menadžerom ili zapošljavanje projektnog menadžera na određeno vrijeme za potrebe konkretnih projekata.

Izuzetno opsežnim, ali u konačnici svrhovitim, procjenjujemo postupke, rezultate izrade i provedbe strateških dokumenata i izvješća Fakulteta o provedenim analizama i prosudbama dijelom vezanim uz znanstvenu djelatnost. Od 2010. do 2013. izrađeno je preko 20 takvih strateških dokumenata i izvješća koja su uključivala različite aspekte znanstvenog rada:

- Strategija razvoja Fakulteta (2011.)
- revizija Strategije razvoja fakulteta (2013.)
- dvogodišnja izvješća o praćenju provedbe Strategije (od 2011.)
- izrada Strateškog program znanstvenih istraživanja (2013.)
- dvogodišnja izvješća o znanstvenom radu (od 2011.)
- dvogodišnja izvješća o međunarodnoj suradnji (od 2011.)
- dva izvješća o stanju doktorske izobrazbe u RH (2013.)
- izvješće o znanstvenoj djelatnosti za programsko financiranje znanstvenog rada MZOS-u za 2012.
- tri izvješća unutarnje prosudbe sustava za osiguranje kvalitete
- tri godišnja izvješća dekana o radu Fakulteta
- izrada samoanalize i prateće dokumentacije za vanjsku neovisnu prosudbu sustava za kvalitetu (2010.)
- izrada niza preporuka Povjerenstva za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja Filozofskog fakulteta u Osijeku (godišnje po podnesenom izvješću)
- izrada ove Samoanalize za potrebe postupka reakreditacije (2013.).

Razvidno je multipliciranje i redupliciranje zahtjeva za prikupljanjem podataka, analizom aktivnosti i pokazatelja znanstvenog rada prema visokim učilištima od strane brojnih dionika u sustavu znanosti, no ponekad se stječe dojam da ti zahtjevi nisu koordinirani, nisu ni po čemu sumjerljivi, precizni ili prilagođeni stanju i uvjetima u određenim znanstvenim područjima i institucijama te svojim brojem, opsegom i sadržajem počinju predstavljati dodatni administrativni teret i prepreku učinkovitom obavljanju primarnih zadaća Fakulteta. S druge strane ipak smatramo da kao rezultat izrade svih navedenih strateških dokumenata, provedenih svih praćenja, analiza i prosudbi te dobivenih preporuka unutarnjih i vanjskih dionika, vrlo objektivno i realno procjenjujemo svoj položaj, snage, slabosti, prijetnje i prilike na polju znanstvene djelatnosti te da na temelju tih spoznaja uspijevamo učinkovito i ciljano planirati, usmjeravati i unapređivati znanstvenu djelatnost Fakulteta

Tablica 5.1. Mentori

(Mentori za znanstveno područje)

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj mentora kod kojih su obranjeni doktorati znanosti u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova mentora u domaćim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*	Broj objavljenih radova mentora u inozemnim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*
Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje	13	30	14
Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet	10	9	7

**U obzir se uzimaju samo recenzirani radovi u najvišoj kategoriji prema nacionalnoj klasifikaciji, odnosno radovi u časopisima u međunarodnoj citatnoj bazi WoS i Scopus.*

Tablica. 5.2. Izvori financiranja znanstvenih projekata

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (MZOS)	Državni proračun (UNIOS)	Proračun lokalnih jedinica	EU fondovi	Gospodarstvo - privatni sektor	Gospodarstvo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO (kn)
2007.	Jezik i stil zajedničke periodike	84	95.000,00							95.000,00
2007.	Slavonski dijalekt	84	95.000,00							95.000,00
2007.	Kulture u doticaju: Stoljetni hrvatski i crnogorski književni identitet	84	191.333,00							191.333,00
2007.	Vrednovanje knjižničnih službi usluga: akademske i narodne knjižnice	84	159.333,00							159.333,00
2007.	Rubni žanrovi u hrvatskoj književnosti 18. stoljeća	84	120.000,00							120.000,00
2007.	Jezik hrvatskoglagoljskih tiskanih brevijara	84	78.333,00							78.333,00
2007.	Bioetika i filozofija povijesti	84	156.667,00							156.667,00
2007.	Kognitivnolingvistički pristup polisemiji u hrvatskome i drugim jezicima	84	435.000,00							435.000,00
2007.	Knjižna baština u fondovima hrv. knjižnica: izazovi otkrivanja i interpretacije	84	218.667,00							218.667,00

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (MZOS)	Državni proračun (UNIOS)	Proračun lokalnih jedinica	EU fondovi	Gospodarstvo - privatni sektor	Gospodarstvo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO (kn)
2007.	Digitalna knjižnica hrvatske baštine tiskane do 1800.: izvedbene pretpostavke	84	170.000,00							170.000,00
2010.	HRZZ Projekt uspostavljanja međunarodne suradnje: <i>Međunarodni suradni skup u cilju jačanja istraživačkog potencijala u Hrvatskoj u području istraživanja kvalitete života i zdravlja</i>	12		34.574,26						34.574,26
2013.	Hrvatski renesansni polihistori u Morhofovu djelu "Polyhistor"	12		6.264,00						6.264,00
2013.	Analiza međusobnog utjecaja hrvatskog i engleskog jezika u kontekstu suvremenog računalnog okruženja	12		7.370,00						7.370,00
2013.	Medijski subjekt pjesništva, književne kritike i znanosti	12		10.200,00						10.200,00
2013.	Novinska građa kao izvor znanstvenih informacija u društvenim i humanističkim znanostima	12		12.000,00						12.000,00
2013.	Pripovijedanje i identitet	12		5.324,00						5.324,00
2013.	Istraživanje novijih oblika rizičnog ponašanja mladih	12		8.670,00						8.670,00

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (MZOS)	Državni proračun (UNIOS)	Proračun lokalnih jedinica	EU fondovi	Gospodarstvo - privatni sektor	Gospodarstvo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO (kn)
2013.	Slavonsko dramsko kazalište i njegovo okruženje	12		4.526,00						4.526,00

Tablica 5.3. Izvori financiranja stručnih projekata

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (ministarstva i javna uprava)	Proračun lokalnih jedinica	Međunarodni fondovi	Gospodarstvo (privatni sektor)	Gospodarstvo javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO €
2011.	Kazališno-pedagoški seminar (<i>Theaterpädagogisches Seminar</i>)	12						<i>Donauschwäbische Kulturstiftung des Landes Baden-Württemberg</i>	1.400,00
2011.	Igraonica njemačkog kao stranog jezika (<i>DaF Spielwerkstadt Dokkica</i>)	12						<i>Donauschwäbische Kulturstiftung des Landes Baden-Württemberg</i>	1.596,00
2011.	Izrada i tiskanje priručnika <i>Kochbuch der deutschen Grammatik.</i>	12						<i>Donauschwäbische Kulturstiftung des Landes Baden-Württemberg</i>	2.327,00

Tablica 5.4. Popis znanstvenih i razvojnih projekata

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata koje je dodijelio MZOS s imenima voditelja	
1. Kognitivnolingvistički pristup polisemiji u hrvatskome i drugim jezicima	prof. dr. sc. Mario Brdar
2. Bioetika i filozofija povijesti	izv. prof. dr. sc. Vladimir Jelkić
3. Jezik hrvatskoglagoljskih tiskanih brevijara	prof. dr. sc. Loretana Farkaš Brekalo
4. Slavonski dijalekt	prof. dr. sc. Ljiljana Kolenić
5. Knjižna baština u fondovima hrv. knjižnica: izazovi otkrivanja i interpretacije	doc. dr. sc. Jelena Lakuš
6. Kulture u doticaju: Stoljetni hrvatski i crnogorski književni identiteti	doc. dr. sc. Jakov Sabljčić
7. Vrednovanje knjižničnih službi i usluga: akademske i narodne knjižnice	izv. prof. dr. sc. Kornelija Petr Balog
8. Jezik i stil zavičajne periodike	prof. dr. sc. Vlasta Rišner
9. Rubni žanrovi u hrvatskoj književnosti 18. stoljeća	prof. dr. sc. Zlata Šundalić
10. Digitalna knjižnica hrvatske baštine tiskane do 1800.: izvedbene pretpostavke	izv. prof. dr. sc. Zoran Velagić
Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata iz drugih nacionalnih izvora (UKF, NZZ, ostale državne institucije ili domaće gospodarstvo) s imenima voditelja	
1. Hrvatski renesansni polihistori u Morhofovu djelu "Polyhistor" (UNIOS)	doc. dr. sc. Davor Balić
2. Analiza međusobnog utjecaja hrvatskog i engleskog jezika u kontekstu suvremenog računalnog okruženja (UNIOS)	doc. dr. sc. Tanja Gradečak-Erdeljić
3. Medijski subjekt pjesništva, književne kritike i znanosti (UNIOS)	doc. dr. sc. Sanja Jukić
4. Novinska građa kao izvor znanstvenih informacija u društvenim i humanističkim znanostima (UNIOS)	doc. dr. sc. Maja Krtalić
5. Pripovijedanje i identitet (UNIOS)	izv. prof. dr. sc. Kristina Peternai Andrić
6. Istraživanje novijih oblika rizičnog ponašanja mladih (UNIOS)	doc. dr. sc. Daniela Šincek
7. Slavonsko dramsko kazalište i njegovo okruženje (UNIOS)	doc. dr. sc. Ivan Trojan
Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata iz međunarodnih izvora s imenima voditelja	
1. FP7 projekt MIME - Mobility and Inclusion in Multilingual Europe (ugovor s Europskom komisijom potpisan 29.11.2013.)	prof. dr. sc. Francois Grin (UNIGE); voditeljica WP7 izv. prof. dr. sc. Marija

Tablica 5.5. Bibliografija (u posljednjih 5 godina)

Vrsta radova	Ukupan broj radova		Broj radova koji su proizašli iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama	Omjer: broj radova/broj nastavnika ¹⁴¹	
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS-u i Scopusu	CC = 28 ¹⁴²	155	25	28/103 (0,27)	
	WoS = 62 ¹⁴³		10	62/103 (0,60)	
	Scopus = 93		28	93/103 (0,90)	
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja (društvene znanosti)¹⁴⁴	ERIC = 1	86	0	1/31 ¹⁴⁵ (0,03)	
	Inspec = 23		17	23/31 (0,74)	
	LISTA (LISA) =		4	19/31 (0,61)	
	MEDLINE = 5		5	5/31 (0,16)	
	PsycINFO = 9		5	9/31 (0,29)	
	Academic Search Complete ¹⁴⁶ = 17		11	17/31 (0,54)	
	SocINDEX with Full Text ³¹ = 12		8	12/31 (0,38)	
Ostali recenzirani radovi koji nisu zastupljeni u bazama, a priznaju se za izbore u znanstvena zvanja (društvene znanosti)¹⁴⁷	A1 = 15		2	15/31 (0,51)	
Ostali recenzirani radovi koji se priznaju za izbore u znanstvena zvanja (A1 i A2 radovi – humanističke znanosti)¹⁴⁸	A1 = 280		36	280/72 ¹⁴⁹ (3,88)	
	A2 = 307		17	307/72 (4,26)	

¹⁴¹ Broj nastavnika čine djelatnici koji imaju znanstveno-nastavna zvanja i viši asistenti. U ukupan su broj uključeni i umirovljenici i bivši djelatnici koji su u tom razdoblju radili na FFOS-u. Djelatnici koji su na Fakultetu bili samo jednu godinu tijekom promatranog razdoblja, prema uputama AZVO-a uračunati su u ukupan broj iako to ima negativan učinak na omjer broja radova i broja nastavnika.

¹⁴² Svi ti radovi nalaze se i u WoS-u tako da je ukupan broj u ovoj kategoriji 155.

¹⁴³ Ukupni je rezultat pretraživanja baze podataka WoS za posljednjih 5 godina 87, ali od tog je broja oduzet broj stručnih radova koji su ubrojani u kategoriju **Stručni radovi**.

¹⁴⁴ Budući da prema *Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja* nisu isti uvjeti za područje društvenih i područje humanističkih znanosti, u kategoriji **Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja** ubrojani su samo radovi iz područja društvenih znanosti.

¹⁴⁵ U ovoj se kategoriji, u omjeru broj radova/broj nastavnika, broj nastavnika odnosi na nastavnike iz područja društvenih znanosti, osim izv.prof.dr.sc. Hrvoja Lepeduša koji je djelatnik FFOS-a od 1. veljače 2013. i njegovi se prijašnji radovi nisu ubrajali u produktivnost FFOS-a.

¹⁴⁶ Navedene se baze ne priznaju za izbore u znanstvena zvanja, ali su navedene jer sadrže radove naših nastavnika iz područja društvenih znanosti.

¹⁴⁷ U kategoriju **Ostali recenzirani radovi koji nisu zastupljeni u bazama, a priznaju se za izbore u znanstvena zvanja** ubrojani su znanstveni radovi nastavnika iz područja društvenih znanosti koji se ne nalaze u bazama podataka.

¹⁴⁸ U kategoriju **Ostali recenzirani radovi koji se priznaju za izbore u znanstvena zvanja** ubrojani su samo radovi iz područja humanističkih znanosti, objavljeni u časopisima koje *Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja* navodi, a uzimaju se u obzir pri vrednovanju za izbor u znanstvena zvanja.

¹⁴⁹ U ovoj se kategoriji, u omjeru broj radova/broj nastavnika, broj nastavnika odnosi na nastavnike iz područja humanističkih znanosti.

Vrsta radova	Ukupan broj radova	Broj radova koji su proizašli iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama	Omjer: broj radova/broj nastavnika ¹⁴¹
Autorstvo inozemno izdanih knjiga	21	7	21/103 (0,20)
Autorstvo domaćih knjiga	75	9	75/103 (0,72)
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom	62	3	62/103 (0,60)
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova	65	18	65/103 (0,63)
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom	76	9	76/103 (0,73)
Stručni radovi	273	15	273/103 (2,65)
Poglavlja u recenziranim knjigama	32	12	32/103 (0,31)
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova	35	3	35/103 (0,33)
Uredništva inozemnih knjiga	8	3	8/103 (0,07)
Uredništva domaćih knjiga	96	11	96/103 (0,93)

Tablica 5.6. Znanstvena produktivnost prema ustrojbenim jedinicama visokog učilišta

Vrsta radova	Ukupan broj radova ¹⁵⁰	Omjer za svaku ustrojbenu jedinicu: broj radova/broj nastavnika ¹⁵¹								
		DRUŠTVENE ZNANOSTI			HUMANISTIČKE ZNANOSTI					
		Odsjek za informacijske znanosti	Odsjek za pedagogiju	Odsjek za psihologiju ¹⁵²	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	Odsjek za filozofiju	Odsjek za povijest	Katedra za mađarski jezik i književnost
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI-expanded i A&HCI) te Scopusu	CC = 32	10/15 = 0,66	1/9 = 0,11	10/7 = 1,42	2/29 = 0,06	9/15 = 0,6	0	0	0	0
	WoS = 69	13/15 = 0,86	4/9 = 0,44	18/7 = 2,57	5/29 = 0,17	13/15 = 0,86	0	16/7 = 2,28	0	0
	Scopus = 109	55/15 = 3,66	2/9 = 0,22	26/7 = 3,71	7/29 = 0,24	12/15 = 0,8	2/11 = 0,18	5/7 = 0,71	0	0
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja (društvene znanosti) ¹⁵³	ERIC = 2	2/15 = 0,08	0	0						
	Inspec = 23	23/15 = 1,53	0	0						
	LISTA (LISA) = 26	26/15 = 1,73	0	0						
	MEDLINE = 5	0	0	5/7 = 0,71						

¹⁵⁰ Ukupan broj radova čini zbroj radova svake ustrojbene jedinice odnosno odsjeka.

¹⁵¹ Broj nastavnika čine djelatnici koji imaju znanstveno-nastavna zvanja i viši asistenti (i umirovljenici i bivši djelatnici koji su u tom razdoblju radili na FFOS-u) u okviru ustrojbene jedinice odnosno odsjeka.

¹⁵² U ovoj se kategoriji, u omjeru broj radova/broj nastavnika, broj nastavnika odnosi na nastavnike s Odsjeka psihologije, osim izv.prof.dr.sc. Hrvoja Lepeduša koji je djelatnik FFOS-a od 1. veljače 2013. i njegovi se prijašnji radovi nisu ubrajali u produktivnost FFOS-a.

¹⁵³ Budući da prema *Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja* nisu isti uvjeti za područje društvenih i područje humanističkih znanosti, u kategoriji **Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja** ubrojani su samo radovi iz područja društvenih znanosti.

Vrsta radova	Ukupan broj radova ¹⁵⁰	Omjer za svaku ustrojbenu jedinicu: broj radova/broj nastavnika ¹⁵¹								
		DRUŠTVENE ZNANOSTI			HUMANISTIČKE ZNANOSTI					
		Odsjek za informacijske znanosti	Odsjek za pedagogiju	Odsjek za psihologiju ¹⁵²	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	Odsjek za filozofiju	Odsjek za povijest	Katedra za mađarski jezik i književnost
	PsycINFO = 11	0	1/9 = 0,11	10/7 = 1,42						
	Academic Search Complete ¹⁵⁴ =	9/15 = 0,6	0	11/7 = 1,57						
	SocINDEXwith FullText ⁵ = 13	0	2/9 = 0,22	11/7 = 1,57						
Ostali recenzirani radovi koji <u>nisu</u> zastupljeni u bazama, a priznaju se za izbore u znanstvena zvanja (društvene znanosti)¹⁵⁵	19	10/15 = 0,66	9/9 = 1	0						
Ostali recenzirani radovi koji se priznaju za izbore u znanstvena zvanja (A1 i A2 radovi – humanističke znanosti)¹⁵⁶	A1 = 319				A1 = 130/29 = 4,48	A1 = 83/15 = 5,53	A1 = 55/11 = 5	A1 = 10/7 = 1,42	A1 = 26/7 = 3,71	A1 = 15/3 = 5
	A2 = 319				A2 = 231/29 = 7,96	A2 = 21/15 = 1,4	A2 = 33/11 = 3	A2 = 14/7 = 2	A2 = 14/7 = 2	A2 = 6/3 = 2

¹⁵⁴ Navedene se baze ne priznaju za izbore u znanstvena zvanja, ali su navedene jer sadrže radove naših nastavnika iz područja društvenih znanosti.

¹⁵⁵ U kategoriju **Ostali recenzirani radovi koji nisu zastupljeni u bazama, a priznaju se za izbore u znanstvena zvanja** ubrojani su znanstveni radovi nastavnika iz područja društvenih znanosti koji se ne nalaze u bazama podataka.

¹⁵⁶ U kategoriju **Ostali recenzirani radovi koji se priznaju za izbore u znanstvena zvanja** ubrojani su samo radovi iz područja humanističkih znanosti, objavljeni u časopisima koje *Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja* navodi, a uzimaju se u obzir pri vrednovanju za izbor u znanstvena zvanja.

Vrsta radova	Ukupan broj radova ¹⁵⁰	Omjer za svaku ustrojbenu jedinicu: broj radova/broj nastavnika ¹⁵¹								
		DRUŠTVENE ZNANOSTI			HUMANISTIČKE ZNANOSTI					
		Odsjek za informacijske znanosti	Odsjek za pedagogiju	Odsjek za psihologiju ¹⁵²	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	Odsjek za filozofiju	Odsjek za povijest	Katedra za mađarski jezik i književnost
Autorstvo inozemno izdanih knjiga	24	1/15 = 0,06	3/9 = 0,33	0	10/29 = 0,34	1/15 = 0,06	3/11 = 0,27	0	0	6/3 = 2
Autorstvo domaćih knjiga	70	3/15 = 0,2	11/9 = 1,22	0	30/29 = 1,03	1/15 = 0,06	10/11 = 0,90	5/7 = 0,71	6/7 = 0,85	14/3 = 4,66
Radovi u domaćim časopisima s međunar. recenzijom	71	29/15 = 1,93	30/9 = 3,33	0	3/29 = 0,10	3/15 = 0,2	0	1/7 = 0,14	0	5/3 = 1,66
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova	68	27/15 = 1,8	34/9 = 3,77	1/7 = 0,14	0	0	5/11 = 0,45	0	1/7 = 0,14	0
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom	79	13/15 = 0,86	31/9 = 3,44	9/7 = 1,28	16/29 = 0,55	2/15 = 0,4	4/11 = 0,36	0	0	4/3 = 1,33
Stručni radovi	294	36/15 = 2,4	26/9 = 2,88	2/7 = 0,28	139/29 = 4,79	33/15 = 2,2	19/11 = 1,72	17/7 = 2,42	17/7 = 2,42	5/3 = 1,66
Poglavlja u recenziranim knjigama	36	4/15 = 0,26	7/9 = 0,77	15/7 = 2,14	0	1/15 = 0,06	2/11 = 0,18	1/7 = 0,14	2/7 = 0,28	4/3 = 1,33

Vrsta radova	Ukupan broj radova ¹⁵⁰	Omjer za svaku ustrojbenu jedinicu: broj radova/broj nastavnika ¹⁵¹								
		DRUŠTVENE ZNANOSTI			HUMANISTIČKE ZNANOSTI					
		Odsjek za informacijske znanosti	Odsjek za pedagogiju	Odsjek za psihologiju ¹⁵²	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	Odsjek za filozofiju	Odsjek za povijest	Katedra za mađarski jezik i književnost
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova	36	16/15 = 1,06	15/9 = 1,66	2/7 = 0,28	0	0	2/11 = 0,18	0	0	1/3 = 0,33
Uredništva inozemnih knjiga	14	0	2/9 = 0,22	0	1/29 = 0,03	10/15 = 0,66	4/11 = 0,36	0	0	1/3 = 0,33
Uredništva domaćih knjiga	114	8/15 = 0,53	12/9 = 1,33	3/7 = 0,42	60/29 = 2,06	14/15 = 0,93	12/11 = 0,09	2/7 = 0,28	0	3/3 = 1

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

a) Navedite na koji način podupirete unutarnju mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe).

Unutarnja mobilnost za upise na preddiplomske studije

Iako se *Pravilnikom o studijima i studiranju* Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku takva mogućnost dopušta, do sada se u praksi ne bilježe prelasci sa srodnih studija na preddiplomske studije na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Unutarnja mobilnost za upise na sveučilišne diplomske studije

Pravilnikom o studijima i studiranju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku takva se mogućnost dopušta, a studijskim programima na Filozofskom fakultetu u Osijeku to je pobliže definirano samo za Diplomski sveučilišni studij Informatologije koji mogu upisati kandidati koji su završili srodan preddiplomski studij ako imaju najmanje šest mjeseci rada u knjižnici, arhivu, nakladničkoj kući, knjižari, informacijsko-dokumentacijskim ustanovama ili ako su imali najmanje 30 bodova iz predmeta koji se nude na preddiplomskom studiju iz polja informacijskih i komunikacijskih znanosti. Npr. studenti koji su završili Preddiplomski studij Kulturologije, smjer Knjižničarstvo, upisuju se bez polaganja razlikovnih ispita, a studenti koji su završili smjer Medijska kultura, moraju polagati razlikovne ispite. Na drugim se studijima pojedinačno razmatraju molbe zainteresiranih studenata.

Unutarnja mobilnost za upise na poslijediplomske studije

Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole mogu upisati studenti koji su završili sveučilišni diplomski studij pedagogije i srodnih znanosti: filozofije, psihologije, sociologije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i drugih područja koja imaju nastavničko usmjerenje.

Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje mogu upisati pristupnici koji imaju završen diplomski studij iz područja humanističkih znanosti (magistar struke jednopredmetnoga ili dvopredmetnoga studija). Jednopredmetni studij mora biti studij jezika, a u dvopredmetnom studiju jedan predmet mora biti studij jezika. Upis je npr. odobren pristupnici koja je završila Diplomski studij Kulturalne i socijalne antropologije na Sveučilištu Beču, uz polaganje razlike predmeta, a prijelaz pristupnici koja je završila znanstveni magisterij iz područja jezikoslovlja na Filozofskom fakultetu u Tuzli, uz polaganje razlike i priznavanje određenih položenih predmeta.

Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet mogu upisati pristupnici koji imaju završen fakultet iz područja humanističkih znanosti, koji posjeduju diplomu magistra znanosti iz područja humanističkih znanosti i koji su odslušali koji magistrarski studij i položili sve propisane ispite. Ukoliko se prijave kandidati izvan navedenih kategorija, njihov

status i utvrđivanje obveze polaganja razlikovnih ispita pojedinačno rješava Povjerenstvo za stjecanje doktorata znanosti.

b) Opišite ciljeve koje želite postići međunarodnom suradnjom vašega visokog učilišta. Navedite oblike suradnje (europske projekte, bilateralne ugovore s inozemnim visokim učilištima, individualnu suradnju u istraživanjima, dulje i kraće boravke nastavnika i studenata u inozemstvu, međunarodne stipendije za nastavnike i studente, organiziranje međunarodnih konferencija u Hrvatskoj, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i ostale oblike suradnje) i procijenite opseg i uspješnost postojeće međunarodne suradnje vašega visokog učilišta.

Strateški dokumenti, opći i specifični ciljevi i način praćenja međunarodne suradnje

Ciljevi koji se žele postići međunarodnom suradnjom Filozofskog fakulteta u Osijeku definirani su *Strategijom razvoja Filozofskog fakulteta u Osijeku 2011. – 2015., promijenjeno i dopunjeno izdanje*, poglavlje 2. *Strategijski cilj - znanstvenoistraživački rad i međunarodna suradnja, Cilj 2.4. Međunarodna suradnja* i pripadajućim operativnim planom aktivnosti. *Strategija* i prijevod *Strategije* priloženi su reakreditacijskoj dokumentaciji. Opći je strateški cilj Fakulteta poticati sve oblike mobilnosti i međunarodne suradnje s inozemnim sveučilištima i institucijama, a specifični su ciljevi sljedeći:

- sklapati strateška partnerstva sa sveučilištima i institucijama u inozemstvu s ciljem organizacije zajedničkih aktivnosti i prijenosa dobre nastavne i znanstvene prakse
- poticati i povećavati odlaznu i dolaznu mobilnost studenata i nastavnika
- uklanjati administrativne prepreke mobilnosti
- pratiti pokazatelje učinkovitosti međunarodne suradnje Fakulteta kroz Sustav osiguranja kvalitete.

Međunarodna suradnja Fakulteta prati se temeljem *Priručnika za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstvenoistraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku*, poglavlje 6. *Analiza međunarodne suradnje*, čiji su ciljevi analizirati kvalitetu i učinkovitost međunarodne suradnje te planirati i poticati buduću međunarodnu suradnju. Provedba općih i specifičnih strategijskih ciljeva i pokazatelja učinka prati se na godišnjoj razini putem *Izvešća radne skupine za provedbu Strategije razvoja, Izvešća o međunarodnoj suradnji* i *Izvešća o međunarodnoj mobilnosti studenata*. *Izvešća* se usvajaju na Fakultetskom vijeću i dostupna su na mrežnim stranicama Fakulteta.

Oblici međunarodne suradnje

Na Filozofskom fakultetu u Osijeku realizira se velik broj različitih vidova međunarodne suradnje:

- suradnja temeljem bilateralnih ugovora o znanstvenoj i nastavnoj suradnji s inozemnim visokim učilištima
- međunarodni stručni i znanstveni projekti¹⁵⁷
- uključivanje u međunarodne mreže srodnih institucija¹⁵⁸

¹⁵⁷ Vidi Poglavlje 5. l) m) i tablicu 5.4.)

¹⁵⁸ Vidi točku 6. c)

- organizacija međunarodnih konferencija, seminara i ljetnih škola
- sudjelovanje na međunarodnim konferencijama, seminarima i ljetnim školama u organizaciji drugih dionika
- uključivanje vanjskih suradnika i pozvanih predavača iz inozemstva u nastavu na svim razinama studija
- vanjska suradnja nastavnika Fakulteta na inozemnim institucijama
- individualna suradnja pojedinih nastavnika s inozemnim institucijama
- sudjelovanje u programima stipendiranja dolazne i odlazne međunarodne mobilnosti (*Fulbright/Humphrey, Fulbright Senior Specialist, Fulbright Predoctoral, Junior Faculty Development Programme, DAAD, OeAD, ERASMUS, Erasmus Mundus, JoinEUSee, Grundtvig, EILC, Youth in Action*, stipendije Ministarstva znanosti i prosvjete Republike Mađarske i Instituta *Balassi Bálint* u suradnji s *Márton Áron Szakkollégium* za pripadnike mađarske nacionalne manjine, *Otto Bennemann* stipendije, studentske stipendije Sveučilišta u Augsburgu, ICWiP-stipendije Sveučilišta u Pečuhu itd.).
- suizdavanje časopisa u suradnji s institucijama iz inozemstva (*ExEll*)
- uključivanje inozemnih recenzenata i gostujućih urednika u uredničke i znanstvene odbore časopisa u izdanju Fakulteta (*Jezikoslovlje, Život i škola, Libellarium*)
- sudjelovanje nastavnika Fakulteta u uredničkim i znanstvenim odborima inozemnih časopisa i konferencija
- članstva nastavnika u međunarodnim stručnim i znanstvenim udruženjima
- članstva nastavnika u međunarodnim *alumni* udruženjima (*Chevening Alumni Hrvatska CAH, Croatian Fulbright Alumni, U.S. Alumni Community of Croatia (USACC), Alumniportal Deutschland*).

Suradnja na temelju potpisanih ugovora

Osim 26 bilateralnih ERASMUS-ugovora temeljem kojih se regulira međunarodna mobilnost studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja¹⁵⁹, Fakultet je u zadnje 3 godine potpisao i dodatne ugovore o suradnji:

- Ugovor o suradnji s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Novom Sadu, potpisan 25. veljače 2010.
- Ugovor o suradnji s Filozofskim fakultetom Sveučilišta Sv. Kiril i Metodij u Skopju, potpisan 20. veljače 2010.
- Ugovor o suradnji sa Sveučilištem Deakin (*Deakin University, School of Psychology*) iz Melboruna, potpisan 10. siječnja 2011.
- Bilateralni ugovor u suradnji između Filozofskog fakulteta u Osijeku i Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Pečuhu, potpisan 18. veljače 2011.
- Ugovor o suradnji sa Sveučilištem u Debrecenu (*Faculty of Child and Adult Education*), potpisan 15. travnja 2011.
- Ugovor o suradnji s Pedagoškim fakultetom u Somboru (Sveučilište u Novom Sadu), potpisan 12. svibnja 2011.

¹⁵⁹ Vidi Tablicu 6 A), i poglavlje 6. d)

- Konzorcijski ugovor s 22 međunarodna partnera u svrhu provođenja projekta FP7 MIME, potpisan u listopadu 2013.
- Ugovor u pristupanju CEEPUS III Trans mreži 10 europskih sveučilišta.

Suradnja na pripremi i provođenju međunarodnih projekata

Temeljem potpisanih ugovora o suradnji s međunarodnim institucijama, a u svrhu pripreme prijave međunarodnih projekata, u zadnjih je pet godina ostvareno povezivanje znanstvenika i Fakulteta s brojnim znanstvenicima i institucijama iz inozemstva. Fakultet je pripremio prijave više međunarodnih projekata:

- IPA IIIC - *Regional Competitiveness Operational Programme 2007-2009*, projekt *Knowledge Transfer Institute* u suradnju s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Novom Sadu
- IPA II - projekt *Tržišna privlačnost kulturnog nasljeđa na Koridoru 7 u pograničnoj regiji Hrvatske i Vojvodine*, u suradnji sa Sveučilištem u Novom Sadu
- IPA IIIC HU-HR - projekt *ENVIROLIFE* u suradnji sa Sveučilištem u Pečuhu
- IPA IV *Further development and implementation of the Croatian Qualifications Framework*, IPA BGUE 04 06 – Human Resources Development, Europeaid/131254/M/ACT/HR, - projekt *Learning outcomes, key competences, and qualification standards in publishing studies: development and implementation*
- IPA 2010 Supporting CSOs in promoting and monitoring of equal opportunities and non-discrimination related politics, projekt *Obrazovanje za rodnu jednakost EIDHR-a* (European Instrument for Democracy & Human Rights)

Za financiranje su prihvaćeni sljedeći međunarodni projekti na kojima je Filozofski fakultet u Osijeku nositelj, partner ili korisnik:

- **FP7 projekt MIME** – *Mobility and Inclusion in Multilingual Europe* (Funding scheme: Collaborative Project – Large scale integrating projects (CP-IP) SSH.2013.5.2-1.) u suradnji s 22 europska partnera: Université de Genève (koordinator), Universiteit van Amsterdam, Univerza v Ljubljani, Universität Augsburg, Universidade do Algarve, Universitat Rovira i Virgili, Latvijas Universitate, Fondation Nationale des Sciences Politiques, Magyar Tudományos Akadémia Társadalomtudományi Kutatóközpont, Vrije Universiteit Brussel, Università degli studi di Milano-Bicocca, Universität Leipzig, Université de Reims Champagne-Ardenne, Humboldt-Universität Berlin, Katholieke Universiteit Leuven, University of Limerick, University of the Highlands and Islands lbg, Uppsala Universitet, Universitatea din Oradea, Fondation observatoire de la finance, SCIPROM sarl. Koordinator za FFOS: izv. prof. dr. sc. Marija Omazić.
- **Projekt HRZZ** – *međunarodni suradni skup Organiziranje suradnog skupa u cilju jačanja istraživačkog potencijala u Hrvatskoj u području kvalitete života i zdravlja*. voditeljica: izv. prof. dr. sc. Gorka Vuletić.

- **Tri stručna međunarodna projekta** u suradnji s Udrugom podunavskih Švaba – *Donauschwäbische Kulturstiftung des Landes Badenwürttemberg*¹⁶⁰. voditeljica: doc. dr. sc. Melita Aleksa Varga.
- **ERASMUS IP Summer School Cultural Landscapes: Negotiating Cultural Encounters with the English-Speaking World**, Glasgow School of Arts, Glasgow, Škotska, 4.-18. kolovoza. 2012. (ERA-IPR-O4/11). Partnerske institucije: Sveučilište u Ljubljani, Sveučilište u Lisabonu, Sveučilište Duisburg Essen, Sveučilište u Limericku. U navedenom IP-projektu sudjelovala su dva nastavnika: dr. sc. Jasna Poljak Rehlicki i doc. dr. sc. Alma Vančura i 6 studenata Fakulteta¹⁶¹.
- **ERASMUS IP Summer School Cultural Landscapes: Negotiating Cultural Encounters with the English-Speaking World** (ERA-IPR-17/13), Swansea Metropolitan University, Swansea, Wales, 29. srpnja. – 10. kolovoza. 2013. Partnerske institucije: Sveučilište u Ljubljani, Sveučilište u Lisabonu, Sveučilište Duisburg Essen, Sveučilište u Limericku, Swansea University. U ovom IP-projektu sudjelovala je dr. sc. Jasna Poljak Rehlicki i 6 studenata Fakulteta¹⁶².
- **LLP 2012 Transverzalni program – studijski posjeti** – Broj projekta 2012-SV-01-HR-LLP-01212 *Moving throughout Europe with self-awareness and knowledge*, Pavia, Italija, 3. – 7. rujna 2012. voditeljica: doc. dr. sc. Biljana Oklopčić.
- **LLP projekt EILC Erasmus Intensive Language Course** (Erasmus Intensive Programme (IP) Od 2013. godine Filozofski fakultet sudjeluje i u EILC-komponenti programa ERASMUS kao nositelj projekta ERASMUS-intenzivnog tečaja hrvatskog jezika na razini Sveučilišta. Tečaj je namijenjen studentima koji će na hrvatskim sveučilištima boraviti u svrhu studijskog boravka ili stručne prakse. Prvi ciklus ERASMUS-intenzivnog tečaja hrvatskog jezika uspješno je održan 2. - 27. rujna 2013., dok je drugi planiran za 3. - 28. veljače. 2014. voditeljica: doc. dr. sc. Ana Mikić
- **Grundtvig projekt** (2012-3-HR1-GRU03-02516) za aktivnost Stručna usavršavanja - Sanja Španja boravila je od 5. do 11. travnja 2013. na *School of Education, University of Western Macedonia* u Ateni, gdje je sudjelovala na međunarodnom seminaru *Sociocultural Diversities and Human Rights: The Role of Intercultural Education*.

Znanstvenici fakulteta sudjelovali su i u izvodenju sljedećih međunarodnih projekata:

- FP7 PROJEKT *Balkan Epidemiological Study on Child Abuse and Neglect BECAN*, (lokalni koordinator doc. dr. sc. Silvija Ručević).
- PESTALOZZI program *Council of Europe Training Programme for education professionals*, projekt *Pestalozzi core knowledge, skills and attitude for all teachers*, (doc. dr. sc. Branko Bognar; voditelj: Josef Huber).

¹⁶⁰ Vidi Poglavlje 5. l) i m)

¹⁶¹ Eva Bošković, Ena Glavačević, Doris Golubović, Nina Kamenić, Mia Hocenski, Vesna Tunjić i Renato Samardžić (studenti Engleskog jezika i književnosti).

¹⁶² Mirna Čordaš, Marina Lukačević, Barbara Jurić, Anita Frančšević, Andrea Kovačević (studentice engleskog jezika i književnosti) i 1 student Povijesti i hrvatskog jezika i književnosti, Goran Živković.

- IPA projekt DRAVA – GEO, (HUHR/0901/2.1.3./0006), u partnerstvu s lokalnom samoupravom Županije Somogy, lokalnom samoupravom Županije Zala, lokalnom samoupravom Županije Baranya, Sveučilištem u Pečuhu i Sveučilištem Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (doc. dr. sc. Gordana Dukić).
- IPA (HUHR/0901/2.2.3/003) 2009.-2013. *Hrvatsko-mađarske kulturno-povijesne i jezične interakcije*. Naziv projekta: *Teaching Hungarian in Croatia and Croatian in Hungary* Zajednički projekt nastavnika studija, odnosno Znanstveno-umjetničkoga kruga Mađara u Republici Hrvatskoj (P•R•A•G•M•A) s Katedrom za hrvatski jezik i književnost u Pečuhu, pomoću čega je ostvarena materijalna potpora za rad iz IPA-fonda za pokretanje studija Mađarskoga i hrvatskoga jezika i kulture na Filozofskim fakultetima u Pečuhu i u Osijeku (doc. dr. sc. Zsombor Labadi i izv. prof. dr. sc. Karoly Labadi).
- *Mađarski Arhiv u Hrvatskoj*, 2010.-2013. (znanstveni projekt Znanstveno-umjetničkog kruga Mađara u Republici Hrvatskoj) (doc. dr. sc. Zsombor Labadi i izv. prof. dr. sc. Karoly Labadi).
- Projekt Akademije znanosti Republike Austrije *Cooking-Eating-Identity* (prof. dr. sc. Vlado Obad; voditelj: prof. dr. Moritz Csaky).
- Projekt *Piloting and Implementing the European Portfolio for Student Teachers of Languages EPOSTL2*, ECML Graz (izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve; voditelj: David Newby).
- LLP transverzalni projekt *Multilingualism within urban contexts: Theory, Policy, Practice*, The Languages Company i The London School of Economics, CERCLES, FIPLV, UK Parliamentary Group on Languages (prof. dr. sc. Ljiljana Kolenić, voditelj: Elidir King).
- UK Arts and Humanities Research Council projekt *Language of Bindings*, Ligatus Research Centre, University of Arts, London (prof. dr. sc. Damir Hasenay, doc. dr. sc. Maja Krtalić; voditelj: Nicholas Pickwood).
- NATO Science for Peace and Security Programme, Public Diplomacy Division projekt *Development of a water filtration system of advanced performance for arsenic removal*, NCSR Institute of Materials Science, Atena, Grčka (prof. dr. sc. Damir Hasenay; voditelj: Dimitrios Petridis).

Studijski i istraživački boravci u okviru drugih programa mobilnosti¹⁶³ i sudjelovanje na međunarodnim radionicama, seminarima i ljetnim školama:

- Dr. sc. Jasna Poljak Rehlicki 2011/2012. boravila je 9 mjeseci na Portland State University u Oregonu, SAD kao gostujući istraživač u sklopu programa *Fulbright Predoctoral*.
- Izv. prof. dr. sc. Željko Uvanović - dva boravka na Sveučilištu u Zürichu u trajanju od 3 mjeseca, 1. srpnja do 30. rujna 2009. te od 1. srpnja do 30. rujna 2011.; tromjesečni boravak na LMU München; 1. srpnja do 30. rujna 2012.; *sabbatical* na LMU München, 1. listopada 2010. do 28. veljače 2011.

¹⁶³ Boravci u trajanju od 1-3 mjeseca, 3-6 mjeseci i dulji od 6 mjeseci zabilježeni su u Tablici 6.1.

- Doc. dr. sc. Sanja Cimer - ljetna škola za mlade znanstvenike na *Freie Universität* u Berlinu u organizaciji Saveza germanista jugoistočne Europe (SOEGV) i Njemačke udruge za akademsku razmjenu (DAAD), srpanj 2010.
- Doc. dr. sc. Goran Schmidt je od 22. kolovoza do 3. rujna 2011. sudjelovao na ljetnoj školi CETRA-e (*Centre for Translation Studies*) na *Katholieke Universiteit Leuven* u Belgiji gdje je prošao obuku s predavanjima, seminarima i tutorijalima.
- Blaženka Šoštarić, viša lektorica, boravila je od 15. do 19. listopada 2012. u studijskom posjetu Glavnoj upravi za prevođenje DGT u Briselu na temu *EU Multilingualism and Translation – From Policy to Practice* u Briselu, u organizaciji *People 2 People* programa i Glavne uprave za prevođenje (*DG Translation*) Europske komisije.
- Doc. dr. sc. Biljana Oklopčić boravila je kao dobitnica stipendije *Otto Bennemann* na *Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung*, Braunschweig, Njemačka; projekt *The Image of the American South in History Textbooks Worldwide*, srpanj-kolovoz 2012.
- Valerija Križanić – istraživački boravak u trajanju od 3 mjeseca (2012.) na Sveučilištu u Maastrichtu (*School for Mental Health and Neuroscience*), Nizozemska, pod mentorstvom dr. Marieke Wichers (vlastito financiranje).

Dolazna mobilnost nastavnika

- Jednogodišnji boravci njemačkih i austrijskih lektora posredstvom DAAD-a i OeAD-a: 2010./2011. i 2011./2012. njemački lektor Jörn Nuber i austrijska lektorica Angelika Welebil, a u 2012./2013. njemačka lektorica Stephanie Merkel i austrijska lektorica Ružica Ćubela.
- Jednogodišnji boravci mađarskih lektora na temelju međudržavnog ugovora Republike Hrvatske i Mađarske: 2010./2011., 2011./2012. i 2012./2013. Hajnalka Kispeter.
- Jednogodišnji boravci američkih lektora: 2011./2012. English Language Fellow Robin Pipkin.
- Fulbright Senior Specialists: prof. dr. sc. Moira Phyllis Baker svibanj i lipanj 2012. i 2013./14.

Organizacija međunarodnih skupova i seminara na Filozofskom fakultetu u Osijeku od 2010. do 2013. godine:

- Međunarodni znanstveni skup *Pravne i povijesne odrednice granica srednje i jugoistočne Europe*, Filozofski fakultet Osijek, Pravni fakultet Osijek, 22. listopada 2010.
- 3. *Hrvatski sintaktički dani - Sintaksa glagola*, Filozofski fakultet u Osijeku, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 11. - 13. studenog 2010.
- III. Znanstveno-stručni skup *Psihosocijalni aspekti nasilja u suvremenom društvu - izazov obitelji, školi i zajednici*, Studij Psihologije Filozofskoga fakulteta u Osijeku, Društvo psihologa Osijek, 25. - 27. studenog 2010.

- XXI. Krležini dani u Osijeku *Naši i strani povjesničari hrvatske drame i kazališta, teatrolozi i kritičari*, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatsko narodno kazalište Osijek, Filozofski fakultet u Osijeku, 6. - 9. prosinca. 2010.
- *Zlatni danci 13*, Filozofski fakultet Osijek, Filozofski fakultet Pečuh, 7. - 8. travnja. 2011.
- XXV. međunarodni znanstveni skup *Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici*, Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, 12. - 14. svibnja 2011.
- *Trianon (1920.-2011.) dodiri i približavanja: povijesna zbilja na raskrižju vjerodostojnosti*, Društvo za hrvatsku povjesnicu Beli Manastir, Filozofski fakultet u Osijeku, 16. lipnja 2011.
- Međunarodni znanstveni skup *Concepts and Consequences of Multilingualism in Europe 3*, Filozofski fakultet Pečuh, Filozofski fakultet Osijek, 8. - 11. lipnja 2011.
- XXII. Krležini dani u Osijeku *Naši i strani povjesničari hrvatske drame i kazališta, teatrolozi i kritičari, Drugi dio*, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatsko narodno kazalište Osijek, Filozofski fakultet u Osijeku 5. - 8. prosinca 2011.
- Stručni i znanstveni skup *Na mađarskom od vrtića do fakulteta*, Filozofski fakultet u Osijeku, Znanstveno-umjetnički krug Mađara u RH – PRAGMA, Fondacija Behlen Alap Zrt. Budimpešta, 27. travnja 2012.
- Međunarodni znanstveni skup *35YESO - International Conference to Mark the 35th Anniversary of English Studies at the Faculty of Humanities and Social Sciences, Current Approaches to English Studies*, 5. - 16. listopada 2012.
- IV. znanstveno-stručni skup *Nasilje i mentalno zdravlje – interdisciplinarni pristup*, Filozofski fakultet u Osijeku, Društvo psihologa Osijek, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Hrvatska psihološka komora, Hrvatsko psihološko društvo, 29. studeni – 1. prosinca 2012.
- *4. hrvatski sintaktički dani „Red riječi“*, 8. - 10. prosinca 2012.
- XXIII. Krležini dani u Osijeku *Kazalište po Krleži*, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatsko narodno kazalište Osijek, Filozofski fakultet u Osijeku, 5. - 7. prosinca 2012.
- Znanstveni skup *1. dani praktičke filozofije*, 17. - 18. siječnja 2013.
- Znanstveni skup *Zlatni danci 15 – Dječje pjesništvo*, 4. – 5. travanj 2013.
- 3. studentski filozofski simpozij *Hrvatska filozofska baština* 17. svibnja 2013.
- Stručni skup *Pluralistički pristupi jezicima i kulturama. CARAP – A Framework of reference for pluralistic approaches*, 10. svibnja 2013., u suradnji s Europskim centrom za moderne jezike ECML (European Centre For Modern Languages).
- 14. znanstveni skup *Tihi pregoaci. Fra Emerik Pavić i franjevci u kontinentalnoj Hrvatskoj*, 23. - 25. svibnja 2013., u suradnji s Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatske franjevačke provincije Ćirila i Metoda.
- XXIV. Krležini dani u Osijeku *Supostojanja i suprotstavljanja hrvatskoj drami i kazalištu*, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatsko narodno kazalište Osijek, Filozofski fakultet u Osijeku, 9. - 11. prosinca 2013.

Predavanja gostujućih predavača iz inozemstva od 2010. do 2013.

- Tom Jones i Patsy Phillips: predavanje u okviru projekta Festivala hrvatsko-indijanskog prijateljstva (*Red Rocks Arts and Crafts Festival*), 29. svibnja 2010.
- Nj. E. mr. sc. Josef Amrani, veleposlanik Države Izrael u Republici Hrvatskoj: *Challenges of Israel in a Changing Middle East*, 22. studenog 2010.
- Marjan Dimitrijević, Institut za historiju iz Skopja, predavanje *Migracije*, Makedonija 7. ožujka 2010.
- Izv. prof. dr. sc. Klaus Zelewitz sa Sveučilišta u Salzburgu održao je 1. lipnja 2010. predavanje *Stefan Zweig und Joseph Roth: Wer von beiden ist der "europaischere" Schriftsteller?*.
- Prof. dr. Fernando Magallanes Latas sa Sveučilišta u Sevilli, Španjolska, održao je predavanje *Grunde und Moglichkeiten fuer eine Neuorientierung der Literaturgeschichte des Fruehmittelalters*, 13. rujna 2010.
- Blagoja Jovanovski, Nj. E. Dančo Markovski, veleposlanik Republike Makedonije u Republici Hrvatskoj predavanje *130 tomova makedonske literature - od Klimenta Ohridskog do danas*. 8. prosinca 2010.
- Prof. dr. sc. Douglas Biber s Northern Arizona University, SAD kao stipendist Američkog veleposlanstva u Zagrebu, održao je pozvano predavanje na skupu HDPL-a u svibnju 2010.
- Prof.dr.sc. Randi Reppen, Northern Arizona University, kao stipendistica Američkog veleposlanstva u Zagrebu, održala je pozvano predavanje na skupu HDPL-a u svibnju 2010.
- Chris Eyre i Neil Diamond: *Popularni prikazi i stereotipi Indijanaca u suvremenoj kulturi i na filmu, renomirani indijanski redatelji*, 26. svibnja 2011.
- Prof. dr. sc. Maria Cichońska (Sveučilište u Katowicama, Poljska): *Poljski književni jezik i njegova norma u prošlosti i sadašnjosti*, 19. svibnja 2011.
- Prof. dr. sc. Linda Warley (Sveučilište Waterloo, Kanada) *But Where are You Really From?: Multiculturalism, Memory and Canadian Literature*, 4. travnja 2011.
- Frank Riedl: radionica *Kultur erlesen. Literarische Texte als Vermittlungsmedium interkultureller Kompetenz*, 28. svibnja 2011.
- Prof. dr. s. Andrew Rouse (Sveučilište u Pečuhu), predavanje *The Turk Through the English Eyes*, 12. listopada 2011.
- Nj. E. Wiesław Tarka, veleposlanik Republike Poljske u Republici Hrvatskoj, predavanje: *Poljska u Europskoj uniji - 8 godina iskustva*, 12. ožujka 2012.
- Nj. E. dr. Bernd Fischer, veleposlanik Savezne Republike Njemačke u Republici Hrvatskoj, predavanje: *Budućnost Hrvatske u Europskoj uniji regionalne perspektive*, 19. ožujka 2012.
- Dr. sc. Leszek Małczak, Šlesko sveučilište u Katowicama, predavanje: *Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja Ive Brešana u poljskom prijevodu i u poljskim kazalištima*, 17. svibnja 2012.
- Prof. dr. sc. Hans Jürgen Heringer, predavanje: *Nationalstereotypen – im Ernst?*, 9. listopada 2013., predavanje: *Eine Typologie der Redeverbren - oder zwei - oder drei?*,

10. listopada 2013., radionica: *Intercultural training: What it is and what it could be*, 11. listopada 2013.
- Dr. sc. Paulina Pycia, predavanje u sklopu ERASMUS-ova programa za nastavnike: *Orijentalizmi u engleskom i poljskom prijevodu Andrićeva romana "Na Drini ćuprija"*, 23. listopada 2012.
 - Dr. sc. Anna Ruttar, predavanje u sklopu ERASMUS-ova programa za nastavnike: *Postoji li mogućnost (re)konstruiranja partiture na osnovi književnog teksta?*, 24. listopada 2012.
 - Dr. sc. Thomas B. Byers sa Sveučilišta u Louisvillu, SAD, predavanje pod naslovom: *Postmodernisms: What They Are and Why They Are Not Over*, 17. svibnja 2012.
 - Salomon Perel, predavanje: *Izlaganje svjedoka 2. svjetskog rata i stradanja Židova u holokaustu*, 15. listopada 2012.
 - Dr. RoseAnne Misajon sa Sveučilišta *Monash*, Australija, predavanje iz područja zdravstvene psihologije (subjektivno i objektivno mjerenje zdravlja, psihološki aspekti kroničnih bolesti, multikulturalni aspekti poimanja zdravlja i bolesti i utjecaj bolesti na kvalitetu života), 8. studeni 2012.
 - Annika Wallen i Anders Bock, predstavnici Europske komisije, Glavne uprave za prevođenje (*EU Directorate General for Translation*); predavanje o mogućnostima zapošljavanja građanin RH u EU-institucijama, 22. svibnja 2012.
 - Anders Bock, predstavnik Glavne uprave za prevođenje u Delegaciji Europske komisije u Zagrebu, predavanje o radu Glavne uprave za prevođenje i resursa koji su na raspolaganju prevoditeljima, 12. studeni 2012.
 - Esther Gitman, predavanje i promocija knjige *Kad hrabrost prevlada*, 18. listopada 2012.
 - Prof.dr.sc. Vyvyan Evans s *Bangor University*, UK, održao je pozvano predavanje na konferenciji 35 YESO, 15. listopada 2012.
 - Dr. sc. Douglas Ambrose, gostujući Fulbrightov profesor na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, predavanje pod naslovom *A Social Fabric that Shall Defy the Storms of Fanaticism*, 6. ožujka 2013.
 - Anna Schröder-Sura i Michel Candelier *FREPA – A set of instruments for the development of plurilingual and intercultural competences*, 10. svibnja 2013.

Sudjelovanje na skupovima i plenarna predavanja u inozemstvu u razdoblju od 2010. do 2013.

Profesori s Filozofskog fakulteta u Osijeku redovito sudjeluju na skupovima u inozemstvu (u prosjeku na oko 40 skupova godišnje, za što mogu dobiti financijsku potporu Fakulteta), a kao pozvani predavači održali su niz **plenarnih izlaganja**:

- Doc. dr. sc. Melita Aleksa Varga CESUN 2010. - Central European Summer University, Sveučilište u Pečuhu, pozvano predavanje *Languages and Language Learning in Central Europe*, 18.srpnja.2010.
- Doc. dr. sc. Biljana Oklopčić CESUN 2010. - Central European Summer University, pozvano predavanje *The Urban Landscape in European Literature*, 18.srpnja.2010.

- Prof. dr. sc. Brdar Mario i Rita Brdar Szabo – plenarno predavanje *Metonymic networks, subjecthood, and topic continuity across languages: When tiers collapse and chains break* na konferenciji *Cognitive Perspectives on Contrastive Grammar*, Bielsko-Biala, Poljska, 26. - 27. rujna 2011.
- Izv. prof. dr. sc. Gorka Vuletić Mavrinac i suradnici – plenarno predavanje *A comparative study on self-percieved health and quality of life of parents of children with autism spectrum disorders and parents of non-disabled children in Croatia* an konferenciji *Annual Meeting of the European Academy of Childhood Disability*, Rim, Italija, 8. - 11. lipnja 2011.
- Izv. prof. dr. sc. Marija Omazić – pozvano predavanje na lingvističkom krugu Sveučilišta u Bangoru (*Bangor University Linguistic Circle*), *Phraseology and Cognitive Linguistics: Mechanisms and Constraint On Idiom Creation and Modification*, Bangor, UK, 2012.
- Doc. dr. sc. Jakov Sablijić – pozvano predavanje *Analiza neobjavljene proze Radoja Radojevića* na konferenciji *Radoje Radojević, život i djelo*, Podgorica, Crna Gora, 12. prosinca 2012.
- Doc. dr. sc. Jakov Sablijić, Tina Varga Oswald - pozvano predavanje *Slovenska Antigona u intertekstualnom zrcalu* na konferenciji *Obdobja 31: slovenska dramatika*. Ljubljana, Slovenija, 15. - 17. studeni 2012.
- Prof. dr. sc. Nada Babić – plenarno izlaganje *Play from the perspective of future pedagogues' childhood and adulthood* na konferenciji The Third Annual International Scientific Conference *Early Childhood Care and Education*, Moskva, Rusija, 21. - 23. studenog. 2013.
- Prof. dr. sc. Nada Babić – plenarno izlaganje *From monologue to dialogue in education: Learning and teaching in higher education* na međunarodnoj konferenciji *International Cooperation in Education in the Context of Globalization*, Alushta, Ukrajina, 19. - 22. rujna 2013.

Procjena opsega i uspješnosti postojeće međunarodne suradnje

Na temelju uvida u različite vidove međunarodne suradnje koje je uspostavio Filozoski fakultet u Osijeku, možemo reći da smo zadovoljni opsegom i raznovrsnošću međunarodnih aktivnosti te postojeću međurodnu suradnju ocjenjujemo kao vrlo dobru i uspješnu.

Kao najuspješniji vid međunarodne suradnje ocijenili bismo sve aktivnosti u koje smo uključeni preko programa ERASMUS. Fakultet sudjeluje u svim vidovima

ERASMUS-suradnje (odlazna i dolazna mobilnost studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja, stručna praksa, pripremni posjeti, nastava, stručno usavršavanje, ERASMUS IP, Erasmus Mundus, EILC) i u svima postiže najbolje rezultate od svih sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku¹⁶⁴.

Vrlo smo zadovoljni opsegom dolazne mobilnosti nastavnika na Filozofski fakultet u Osijeku kako one u sklopu vanjske suradnje u svrhu održavanja nastave, posebice s Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Pečuhu, tako i duljim boravcima kolega iz inozemstva u okviru

¹⁶⁴ Vidi točku 6 d).

programa Fulbright, DAAD i OeAD te brojnim kraćim boravcima u svrhu održavanja gostujućih predavanja.

Odlazna mobilnost nastavnika Fakulteta u promatranom razdoblju jednako je raznovrsna: uglavnom se radilo o kraćim studijskim boravcima i kraćim stručnim projektima kao i o individualnim vidovima suradnje (gostujuća predavanja, individualni rad na međunarodnim projektima), čijom kvalitetom i brojem jesmo, no trajanjem samih aktivnosti nismo u cijelosti zadovoljni. Nismo potpuno zadovoljni brojem velikih međunarodnih projekata u koje je FFOS uključen kao partner, pa poduzimamo niz aktivnosti kako bismo i taj aspekt međunarodne suradnje podigli na razinu ostalih međunarodnih aktivnosti.

c) Navedite međunarodna udruženja srodnih institucija u koja ste uključeni i opišite način na koji aktivno pridonosite zajedničkim ciljevima.

Filozofski fakultet u Osijeku uključio se 2013. godine u CEEPUS *CIII-SI-0711 TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation* mrežu europskih visokih učilišta koja imaju prevoditeljske studije, s ciljem promoviranja i unapređenja te vrste visokoškolske izobrazbe u srednjoj i jugoistočnoj Europi i razvojem združenih prevoditeljskih studija. Mreža se sastoji od 10 europskih sveučilišta (Leopold-Franzens University Innsbruck, University of Rijeka, Constantine the Philosopher University Nitra, New Bulgarian University, University of Belgrade, Ss. Cyril and Methodius University Skopje, University of South Bohemia Češke Budejovice, Adam Mickiewicz University, Poznan i Pázmány Péter Catholic University, Piliscsaba) koju koordinira Sveučilište u Mariboru. Odsjek za Informacijske znanosti uključen je u EUCLID - *European Association for Library & Information Education and Research*.

Veći se dio aktivnosti u međunarodnim udruženjima ostvaruje preko individualnih članstava zaposlenika Fakulteta u znanstvenim i stručnim udruženjima koja promiču interese vezane uz društvene i humanističke znanosti u svojim poljima djelovanja i preko kojih indirektno pridonosimo ostvarivanju znanstvenih, stručnih i drugih ciljeva važnih i za Filozofski fakultet u Osijeku.

Neka su od tih udruženja npr. Societas Linguisticae Europae, European Society for Studies in English (ESSE), International Cognitive Linguistics Association, Hrvatsko-američko društvo (HAD/CAS), Fulbright Association, U.S. Alumni Community of Croatia (USACC), Hrvatsko-kanadsko akademsko društvo (HKAD), Central European Association for Canadian Studies (CEACS), EUROPHRAS; European Society for Translation Studies, International Pragmatics Association, Europsko društvo za drugi jezik (EuroSLA), International Association of Paremiology (AIP-IAP), Nemzetközi Folklórlingvisztikai Kutatócsoport (Međunarodna istraživačka skupina za folklor i lingvistiku), European Society for Studies in English (ESSE), TESOL, GPIC (TESOL), International Reading Association, American Society for Information Science and Technology, Südosteuropäischer Germanistenverband (SOEGV), Mitteleuropäischer Germanistenverband (MGV), SCLA (Slavic Cognitive Linguistics Association).

d) Opišite oblike svoje uključenosti u međuinstitucijsku suradnju preko ERASMUS-a i ostalih europskih projekata, bilateralnih ugovora, zajedničkih programa i slično.

U točki 6. b) opisali smo sve oblike međunarodne suradnje Filozofskog fakulteta u Osijeku, a u ovoj ćemo se posebno osvrnuti na ERASMUS kao najintenzivniji aspekt međuinstitucijske suradnje. Sveučilištu u Osijeku dodijeljena je ERASMUS-proširena sveučilišna povelja (Erasmus Extended University Charter – EUCX) koja važi do akademske godine 2013./2014. Sve sastavnice Sveučilišta, pa tako i Filozofski fakultet u Osijeku, koriste ERASMUS-proširenu sveučilišnu povelju za sudjelovanje u aktivnostima ERASMUS-programa. Filozofski fakultet dosad je sudjelovao u sljedećim aktivnostima ERASMUS-potprograma LLP-a:

- ERASMUS-individualna mobilnost studenata u svrhu studijskog boravka i/ili obavljanja stručne prakse – dolazna i odlazna mobilnost
- ERASMUS-individualna mobilnost nastavnog i administrativnog osoblja – održavanje nastave ili stručno usavršavanje - dolazna i odlazna mobilnost
- ERASMUS MUNDUS
- ERASMUS-pripremni posjeti.
- ERASMUS IP (INTENSIVE PROGRAMME)
- EILC (Erasmus Intensive Language Course): projekt intenzivnog učenja hrvatskog jezika za dolazne ERASMUS-studente u Republici Hrvatskoj.

Filozofski fakultet u Osijeku svake se akademske godine sve intenzivnije uključuje u ERASMUS-program mobilnosti. Zaključno s ožujkom 2013. potpisano je ukupno 26 preliminarnih bilateralnih ugovora o suradnji između Filozofskog fakulteta u Osijeku i inozemnih sveučilišta putem programa ERASMUS.

Tablica 6.d.1. Popis visokih učilišta s kojima Filozofski fakultet u Osijeku ima potpisane preliminarne bilateralne ERASMUS-ugovore

	Naziv visokog učilišta	Država
1	Abo Akademi Univeristy, Turku	Finska
2	Adam Mickiewicz University, Poznanj	Poljska
3	Alpen Adria Universität, Klagenfurt	Austrija
4	Eotvos Lorand University Budapest, Budimpešta	Mađarska
5	Friedrich Schiller Universität Jena	Njemačka
6	Institute of Education, University of London, London	Engleska
7	Karl Franzens Universität, Graz	Austrija
8	Ludwig Maximilians Universitaet München	Njemačka
9	Marmara University, Istanbul	Turska
10	Masaryk University, Brno	Češka
11	Otto Friedrich Universität, Bamberg	Njemačka
12	Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Karlsruhe	Njemačka
13	State Higher Vocational School in Nysa, Nysa	Poljska

	Naziv visokog učilišta	Država
14	Szent Istvan University Godollo, Godollo	Mađarska
15	Tomas Bata University, Zlin	Češka
16	Universität Augsburg, Augsburg	Njemačka
17	University of Economics and Humanities, Bielsko Biala	Poljska
18	University of Opole, Opole	Poljska
19	University of Pardubice, Pardubice	Češka
20	University of Pécs, Pečuh	Mađarska
21	University of Porto, Porto	Portugal
22	University of Seville, Sevilja	Španjolska
23	University of Silesia, Katowice	Poljska
24	University of West Hungary, Szombathely	Mađarska
25	University of Wrocław, Wrocław	Poljska
26	Univerza v Ljubljani, Ljubljana	Slovenija

Ti ERASMUS-bilateralni ugovori potpisani su ili na inicijativu samih odsjeka ili na inicijativu stranih partnera, s ciljem uspostave razmjene studenata i nastavnika sa srodnim fakultetima koji nude usporedne studijske programe. Potpisani ugovori pokrivaju područje humanističkih i društvenih znanosti, u najvećoj su mjeri zastupljeni moderni jezici i filologija, jezikoslovlje i književnost, germanistika, anglistika, hungarologija, kroatistika i slavistika, komunikacijske i informacijske znanosti te povijest.

ERASMUS-odlazna mobilnost studenata (2008.-2013.)

U petogodišnjem razdoblju Filozofski fakultet u Osijeku ostvario je najintenzivniju odlaznu studentsku suradnju u svrhu studijskog boravka od svih sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku: 78 od ukupno 177, odnosno 44% odlazne studentske mobilnosti realizirali su studenti Filozofskog fakulteta u Osijeku.

Tablica 6.d.2. Popis odlaznih mobilnosti studenata FFOS-a u svrhu studijskog boravka (2008.-2013.)

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Naziv sveučilišta	Država	Razdoblje realizacije mobilnosti
1	MARTA HAJŠOK	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2008./09.
2	MATEJA HAJŠOK	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2008./09.
3	IVANA ILAK	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2008./09.
4	ANA IVKOVIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2008./09.
5	MIA LEUŠTEK	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Alpen Adria Universität Klagenfurt	Austrija	ljetni semestar 2008./09.
6	ZORICA LUKAVEC	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2008./09.
7	SONJA VIDAKOVIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2008./09.
8	IVANA ILAK	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2009./10.
9	DANE KRVAVICA	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Universität Augsburg	Njemačka	ljetni semestar 2009./10.
10	ZORICA LUKAVEC	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2009./10.
11	SONJA VIDAKOVIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2009./10.
12	EVA BOŠKOVIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	zimski semestar 2010./11.
13	SANJA GREGIĆ	Engleski jezik i književnosti i povijest	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	zimski semestar 2010./11.

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Naziv sveučilišta	Država	Razdoblje realizacije mobilnosti
14	JELENA LACHNER	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik I književnost	University of Pecs	Mađarska	zimski semestar 2010./11.
15	ANĐELA MIHALJEVIĆ	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2010./11.
16	LUKA PEJIĆ	Engleski jezik i književnost i povijest	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2010./11.
17	DUNJA PIPERKOVIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2010./11.
18	MARTINA PODBOJ	Engleski jezik i književnost hrvatski jezik i književost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	zimski semestar 2010./11.
19	MARIO RADOVANOVIĆ	Engleski jezik i književnost i filozofija	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	zimski semestar 2010./11.
20	GAJ TOMAŠ	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	zimski semestar 2010./11.
21	MARTINA TURKOVIĆ	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2010./11.
22	MAJA VONIĆ	Hrvatski jezik i književnost i povijest	Masaryk University Brno	Češka	zimski semestar 2010./11.
23	IVONA BLATANČIĆ	Povijest i pedagogija	University of Pecs	Mađarska	cijela ak.god. 2010./11.
24	DUBRAVKA DUBRAVAC	Engleski jezik i književnost i pedagogija	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2010./11.
25	SERGEJ FILIPOVIĆ	Povijest i pedagogija	University of Pecs	Mađarska	ljetni semestar 2010./11.
26	TANJA IVKOVIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Universität Augsburg	Njemačka	ljetni semestar 2010./11.
27	ANA MIKOLAŠ	Povijest i pedagogija	University of Pecs	Mađarska	ljetni semestar 2010./11.

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Naziv sveučilišta	Država	Razdoblje realizacije mobilnosti
28	ANA PERVAN	Informacijske znanosti	University of Pecs	Mađarska	ljetni semestar 2010./11.
29	ANA STIPIĆ	Engleski jezik i književnost i pedagogija	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2010./11.
30	MARINELA STOJIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Universität Augsburg	Njemačka	ljetni semestar 2010./11.
31	ELIZABETA VRANJEŠ	Njemački jezik i književnost	Universität Augsburg	Njemačka	ljetni semestar 2010./11.
32	NIVES BERKA	Engleski jezik i književnost i filozofija	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	cijela ak.god. 2011./12.
33	TIHANA ČERNIK	Hrvatski jezik i književnost i pedagogija	University of Pardubice	Češka	cijela ak.god. 2011./12.
34	IVAN HORVAT	Engleski jezik i književnost i povijest	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	cijela ak.god. 2011./12.
35	VEDRANA HORVAT	Hrvatski jezik i književnost i filozofija	University of Pardubice	Češka	cijela ak.god. 2011./12.
36	MARINA KOMPAR	Engleski jezik i književnost i filozofija	Eotvos Lorand University in Budapest	Mađarska	cijela ak.god. 2011./12.
37	ELEONORA KRAMARIĆ	Hrvatski jezik i književnost i filozofija	University of Pardubice	Češka	cijela ak.god. 2011./12.
38	IVANA KUJUNDŽIJA	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2011./12.
39	HRVOJE MESARIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Alpen Adria Universität Klagenfurt	Austrija	cijela ak.god. 2011./12.
40	JELENA MIKIĆ	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2011./12.

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Naziv sveučilišta	Država	Razdoblje realizacije mobilnosti
41	NINA PETROVIĆ	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2011./12.
42	STJEPAN TOPOLOVEC	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Alpen Adria Universität Klagenfurt	Austrija	cijela ak.god. 2011./12.
43	MARIJA VILJUŠIĆ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Alpen Adria Universität Klagenfurt	Austrija	cijela ak.god. 2011./12.
44	GORDANA ANTOLOVIĆ	Engleski jezik i književnost hrvatski jezik i književost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	zimski semestar 2011./12.
45	MAJA BABAC	Hrvatski jezik i književnost	University of Silesia in Katowice	Poljska	zimski semestar 2011./12.
46	SLAĐANA BLAGEC	Hrvatski jezik i književnost	University of Silesia in Katowice	Poljska	zimski semestar 2011./12.
47	MARIJA KIRALJ	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	zimski semestar 2011./12.
48	INES KOMIĆ	Engleski jezik i književnost hrvatski jezik i književost	Institute of Education, University of London	Ujedinjeno Kraljevstvo	zimski semestar 2011./12.
49	TEA TOSENBERGER	Engleski jezik i književnost njemački jezik i književost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	zimski semestar 2011./12.
50	BOJAN AMANOVIĆ	Povijest i pedagogija	Masaryk University Brno	Češka	ljetni semestar 2011./12.
51	MARKO BAGIĆ	Hrvatski jezik i književnost i povijest	University of Pecs	Mađarska	ljetni semestar 2011./12.
52	IVANA SAKAČ	Informacijske znanosti	University of Pecs	Mađarska	ljetni semestar 2011./12.
53	SANJA MERČEP	Povijest i pedagogija	University of Pardubice	Češka	ljetni semestar 2011./12.

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Naziv sveučilišta	Država	Razdoblje realizacije mobilnosti
54	TANJA SLIJEPČEVIĆ	Informacijske znanosti	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2011./12.
55	HANNA KLEIN	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	ljetni semestar 2011./12.
56	BANJEGLAV SANJA	Povijest i pedagogija	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	cijela ak.god. 2012./13.
57	CRNČAN BARBARA	Hrvatski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	cijela ak.god. 2012./13.
58	DANKO REBECCA	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	Ludwig Maximilians University Munchen	Njemačka	cijela ak.god. 2012./13.
59	IVO MILIJANA	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	Ludwig Maximilians University Munchen	Njemačka	cijela ak.god. 2012./13.
60	JARMEK JURAJ	Filozofija i povijest	Univerza v Ljubljani	Slovenija	cijela ak.god. 2012./13.
61	KEMEŠIĆ TEA	Hrvatski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	cijela ak.god. 2012./13.
62	SMAILOVIĆ INES	Njemački jezik i književnost	University of Augsburg	Njemačka	cijela ak.god. 2012./13.
63	VAČORA ZSOLT	Informacijske znanosti	University of Pecs	Mađarska	cijela ak.god. 2012./13.
64	AMALIJA VUKIĆ	Hrvatski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	cijela ak.god. 2012./13.
65	MAGDALENA ADAMČEVIĆ	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universität Graz	Austrija	zimski semestar 2012./13.
66	HOCENSKI SARA	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	zimski semestar 2012./13.

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Naziv sveučilišta	Država	Razdoblje realizacije mobilnosti
67	HORVAT INES	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universitat Graz	Austrija	zimski semestar 2012./13.
68	MARTINOVIĆ ANA	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universitat Graz	Austrija	zimski semestar 2012./13.
69	NIČIĆ OLJA	Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	Friedrich Schiller University Jena	Njemačka	zimski semestar 2012./13.
70	PAULIK DUNJA	Hrvatski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	zimski semestar 2012./13.
71	TOMIĆ SONJA	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	zimski semestar 2012./13.
72	BAOTIĆ SVJETLANA	Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	Universitat Augsburg	Njemačka	ljetni semestar 2012./13.
73	BATRNEK JELENA	Hrvatski jezik i književnost i povijest	University of Pecs	Mađarska	ljetni semestar 2012./13.
74	GLAVAŠ ZVONIMIR	Hrvatski jezik i književnost i povijest	Masaryk University Brno	Češka	ljetni semestar 2012./13.
75	POSAVAC MAJA	Engleski jezik i književnost i pedagogija	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	ljetni semestar 2012./13.
76	SEDLAR TIHANA	Hrvatski jezik i književnost i povijest	Masaryk University Brno	Češka	ljetni semestar 2012./13.
77	BARUŠKIN SANJA	Hrvatski jezik i književnost i povijest	Univerza v Ljubljani	Slovenija	ljetni semestar 2012./13.
78	SPAJIĆ MIHAELA	Njemački jezik i književnost	Karl Franzens Universitat Graz	Austrija	ljetni semestar 2012./13.

Kao što je razvidno iz gornjeg popisa, najviše odlaznih mobilnosti na FFOS-u ostvarili su studenti Engleskog jezika i književnosti, Njemačkog jezika i književnosti i Hrvatskog jezika i književnosti. S obzirom na to da se u najvećem broju slučajeva radi o studentima dvopredmetnih studija čiji su ECTS-bodovi priznati nakon mobilnosti pripadali pretežito jednom od dvaju studijskih programa, teško je precizno brojčano iskazati strukturu odlazne studentske mobilnosti prema ustrojbenim jedinicama. Ukoliko podatke normiramo tako da za svakog odlaznog studenta dvopredmetnog studija u prvom koraku u ukupni zbroj pribrojimo svaki od dvaju studija i ukupan konačni zbroj podijelimo s 2 (te na kraju svemu pridružimo podatke za jednopredmetne studije), dobivamo približnu predodžbu o strukturi mobilnosti prema ustrojbenih jedinicama FFOS-a:

- 1) Njemački jezik i književnost: 23,5 studenta
- 2) Engleski jezik i književnost: 20 studenata
- 3) Hrvatski jezik i književnost: 14,5 studenata
- 4) Povijest: 8 studenata
- 5) Pedagogija: 5 studenata
- 6) Informacijske znanosti: 4 studenta
- 7) Filozofija: 3 studenta

Studenti osječkog Sveučilišta u sklopu odlazne ERASMUS-mobilnosti od akademske 2010./2011. imaju mogućnost obavljati stručnu praksu u inozemnim ustanovama i tvrtkama. U proteklom trogodišnjem razdoblju u tom obliku odlazne mobilnosti sudjelovala su 4 studenta FFOS-a od ukupno 36 realiziranih mobilnosti na razini Sveučilišta (8,33%).

Tablica 6.d.3. Popis odlaznih mobilnosti studenata FFOS-a u svrhu obavljanja stručne prakse (2008.-2013.)

	Ak. god.	Ime studenta	Studij (FFOS)	Ustanova	Država
1.	2011./2012.	Martina Podboj	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	University of Silesia in Katowice	Poljska
2.	2012./2013.	Eleonora Kramarić	Hrvatski jezik i književnost i filozofija	Gistu KY	Finska
3.	2012./2013.	Anđela Mihaljević	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	Ecole La Mache, Lyon	Francuska
4.	2013./2014.	Juraj Jarmek	Filozofija i povijest	Muzej za arhitekturo in oblikovanje Ljubljana	Slovenija

ERASMUS-dolazna mobilnost studenata (2011.-2013.)

U akademskoj 2011./2012. po prvi je put ostvarena dolazna ERASMUS-mobilnost studenata u svrhu studijskog boravka, za koju su izvršene sve potrebne pripreme (ponuđeni su kolegiji koji se mogu izvoditi na stranim jezicima, pripremljen je kolegij *Hrvatski za strance* za ERASMUS-studente koji dolaze na Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a pripremljene su i administrativne procedure za prijam dolaznih studenata, prijavu ispita i izdavanje potrebnih obrazaca te je imenovana referentica za dolazne studente. U usporedbi s ostalim sastavnicama UNIOS-a, Filozofski fakultet u Osijeku prednjači i u ovom segmentu, pa je tako u razdoblju od 2011./2012. do 2012./2013. na Filozofskom fakultetu u Osijeku u okviru programa ERASMUS boravilo 11 inozemnih studenata, što čini 26% ukupne ERASMUS-dolazne mobilnosti studenata na UNIOS-u).

Najveće zanimanje dolazni su studenti pokazivali za studij Hrvatskog jezika i književnosti (6), potom Engleskog jezika i književnosti (3), dok je po jedan student studirao na Odsjeku za njemački jezik i književnosti i Odsjeku za informacijske znanosti. Dolazni studenti najvećim su dijelom bili iz Poljske (9) i Mađarske (2).

Tablica 6.d.4. Popis dolaznih mobilnosti studenata na FFOS-u u svrhu studijskog boravka (2011. do 2013.)

	Ak. godina	Ime studenta	Matično učilište	Studij primatelja (FFOS)
1.	2011./2012.	Natalia Mazur	Faculty of Polish and Classical Philology, Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland	Odsjek za hrvatski jezik i književnost
2.	2011./2012	Marlena Orłowska	Faculty of Polish and Classical Philology, Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland	Odsjek za hrvatski jezik i književnost
3.	2011./2012	Dalma Ilona Csuka	Faculty of Adult Education and Human Resources Development Pecs, Hungary	Odsjek za informacijske znanosti
4.	2011./2012	Adrienn Ács	Faculty of Humanities, Institute of Slavic Studies, Department of Croatian Studies, Pecs, Hungary	Odsjek za hrvatski jezik i književnost
5.	2012./2013.	Bartosz Wasilewski	University of Wrocław, Faculty of Philology, Poland	Odsjek za hrvatski jezik i književnost
6.	2012./2013.	Katarzyna Niewiarowska	University of Economics and Humanities in Bielsko-Biala, Poland	Odsjek za engleski jezik i književnost
7.	2012./2013.	Paulina Goluch	University of Economics and Humanities in Bielsko-Biala, Poland	Odsjek za engleski jezik i književnost

	Ak. godina	Ime studenta	Matično učilište	Studij primatelja (FFOS)
8.	2012./2013.	Jessica Mandrek	University of Economics and Humanities in Bielsko-Biala, Poland	Odsjek za engleski jezik i književnost
9.	2012./2013.	Justyna Kołcon	Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland	Odsjek za hrvatski jezik i književnost
10.	2012./2013.	Agata Kaczmarek	Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland	Odsjek za hrvatski jezik i književnost
11.	2012./2013.	Katarzyna Borzecka	School of Higher Vocational Education in Nysa, Poland	Odsjek za engleski jezik i književnost

ERASMUS-odlazna mobilnost (ne)nastavnog osoblja (2008.-2013.)

Unatoč manjem intenzitetu odlazne mobilnosti (ne)nastavnog osoblja FFOS-a u odnosu na odlaznu mobilnost studenata FFOS-a putem programa ERASMUS, FFOS je i u ovom segmentu najaktivniji od svih sastavnica UNIOS-a. Ukupna odlazna mobilnost (ne)nastavnog osoblja FFOS-a u svrhu održavanja nastave jest 8, što u odnosu na 32 takve mobilnosti ostvarene na razini UNIOS-a čini 25% ukupne odlazne mobilnosti (ne)nastavnog osoblja UNIOS-a u svrhu održavanja nastave. Ukupna odlazna mobilnost (ne)nastavnog osoblja FFOS-a u svrhu stručnoga usavršavanja u petogodišnjem razdoblju jest 11, što u odnosu na ukupnu takvu mobilnost na razini UNIOS-a (n=62) čini 17,74%.

Tablica 6.d.5. Popis odlaznih mobilnosti (ne)nastavnog osoblja FFOS-a (2008.-2013.)

	Ak. god.	Ime nastavnika	Ustrojbena jedinica (FFOS)	Naziv visokog učilišta	Država	Svrha
1	2008./09.	Sanja Cimer	Odsjek za njemački jezik i književnost	Karl-Franzens-Universität Graz	Austrija	Stručno usavršavanje
2	2008./09.	Vladimir Karabalić	Odsjek za njemački jezik i književnost	Karl-Franzens-Universität Graz	Austrija	Stručno usavršavanje
3	2008./09.	Dubravka Kuna	Katedra za zajedničke sadržaje	University of Edinburgh	Škotska	Stručno usavršavanje
4	2008./09.	Mirna Varga	Katedra za zajedničke sadržaje	University of Edinburgh	Škotska	Stručno usavršavanje
5	2009./10.	Sanja Cimer	Odsjek za njemački jezik i književnost	Karl-Franzens-Universität Graz	Austrija	Stručno usavršavanje
6	2010./11.	Tanja Gradečak-Erdeljić	Odsjek za engleski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University Poznan	Poljska	Održavanje nastave
7	2010./11.	Željko Uvanović	Odsjek za njemački jezik i književnost	University of Pardubice	Češka	Održavanje nastave
8	2011./12.	Branko Kuna	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	University of Silesia, Katowice	Poljska	Održavanje nastave
9	2011./12.	Željko Uvanović	Odsjek za njemački jezik i književnost	University of Seville	Španjolska	Održavanje nastave
10	2011./12.	Kristina Mitrić	Knjižnica	University of Oxford	UK	Stručno usavršavanje
11	2011./12.	Dubravka Kuna	Katedra za zajedničke sadržaje	British Study Centres School of English, Oxford	UK	Stručno usavršavanje
12	2011./12.	Bernardica Plaščak	Knjižnica	University of Augsburg	Njemačka	Stručno usavršavanje

	Ak. god.	Ime nastavnika	Ustrojbena jedinica (FFOS)	Naziv visokog učilišta	Država	Svrha
13	2011./12.	Mirna Varga	Katedra za zajedničke sadržaje	British Study Centres School of English, Oxford	UK	Stručno usavršavanje
14	2012./13.	Ana Mikić Čolić	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Uniwersytet Wrocławski, Wrocław	Poljska	Održavanje nastave
15	2012./13.	Željko Uvanović	Odsjek za njemački jezik i književnost	Ludwig-Maximilians-Universität, München	Njemačka	Održavanje nastave
16	2012./13.	Goran Rem	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	University of Pécs	Mađarska	Održavanje nastave
17	2012./13.	Branko Kuna	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Uniwersytet Jagiellonski	Poljska	Održavanje nastave
18	2012./13.	Biljana Oklopčić	Odsjek za engleski jezik i književnost	Georg-Eckert-Institut, Braunschweig	Njemačka	Stručno usavršavanje
19	2012./13.	Damir Hasenay	Odsjek za informacijske znanosti	British Library, London	UK	Stručno usavršavanje

ERASMUS-dolazna mobilnost (ne)nastavnog osoblja (2008.-2013.)

Program dolazne mobilnosti za (ne)nastavno osoblje na Sveučilištu u Osijeku realizira se od akademske 2011./2012. U analiziranom razdoblju na Filozofskom fakultetu zabilježeno je 9 gostovanja (ne)nastavnog osoblja, što FFOS, uz iznimku Rektorata, čini najaktivnijom sastavnicom Sveučilišta u tom segmentu (9/36, ili 25%).

Tablica 6.d.6. Dolazna mobilnost (ne)nastavnog osoblja na Filozofskom fakultetu u 2011./2012. i 2012./2013. u svrhu održavanja nastave i stručnog usavršavanja

	Ak. godina	Ime	Naziv sveučilišta	Država	Svrha mobilnosti
1	2011./12.	Jan Čapek	Sveučilište u Pardubicama	Češka	održavanje nastave
2	2011./12.	Sven Hanuschek	Ludwig-Maximilians-Universität München	Njemačka	održavanje nastave
3	2011./12.	Valikova Daniela	Tamas Bata University, Zlin	Češka	održavanje nastave
4	2011./12.	Malczak Leszek	Šlesko sveučilište u Katowicama	Poljska	održavanje nastave
5	2011./12.	Deak Mate	Sveučilište u Pečuhu	Mađarska	stručno usavršavanje
6	2011./12.	Szalai Monika	Sveučilište u Pečuhu	Mađarska	stručno usavršavanje
7	2012./13.	Pycia Paulina	Šlesko sveučilište u Katowicama	Poljska	održavanje nastave
8	2012./13.	Ruttar Anna	Šlesko sveučilište u Katowicama	Poljska	održavanje nastave
9	2012./13.	Tratnyek Magdolna	Sveučilište u Pečuhu	Mađarska	održavanje nastave

ERASMUS MUNDUS (JoinEUSee)

Jedna je studentica FFOS-a sudjelovala u programu razmjene JoinEUSee/Erasmus Mundus u zimskom semestru akademske godine 2011./2012.:

Sanja Merčep; University of Latvia, Faculty of Social Science and Faculty of Education, Psychology and Art, Riga, Latvija

ERASMUS-PRIPREMNI POSJETI (2008.-2013.)

U proteklom je razdoblju ostvaren jedan ERASMUS-pripremni posjet, i to:

Vladimir Karabalić: pripremni posjet Sveučilište Karl-Franzens Graz, Austrija 2010.

e) Analizirajte primjenu međunarodnog iskustva nastavnika i suradnika stečenu duljim boravcima (godinu dana ili više) na uglednim sveučilištima ili institutima u svijetu. Navedite usporedbu s drugim srodnim visokim učilištima i vaše mišljenje o tome.

Anketnim upitnikom prikupili smo informacije od nastavnika koji imaju iskustva stečena duljim boravcima na inozemnim sveučilištima. Radi se uglavnom o nastavnicima na Odsjeku

za engleski jezik i književnost koji su kao dobitnici Fulbrightovih stipendija *Fulbright Predoctoral* i *Fulbright Postdoctoral* proveli jednu akademsku godinu na američkim sveučilištima prije ili nakon stjecanja doktorata znanosti:

1. Izv. prof. dr. sc. Marija Omazić; Fulbright predoctoral, Northern Arizona University, Flagstaff, AZ, SAD, 2001./2002.
2. Izv. prof. dr. sc. Sanja Runtić; Fulbright predoctoral, na Poslijediplomskom odsjeku iz američkih indijanskih studija, University of Arizona, Tucson, SAD, 2003./2004.
3. Izv. prof. dr. sc. Kornelija Petr Balog; Fulbright postdoctoral, Rutgers University – The State University of New Jersey, SAD, 2006./2007.
4. Izv. prof. dr. sc. Biljana Oklopčić; Fulbright postdoctoral; The Center for the Study of the American South, UNC at Chapel Hill, 2008./2009.
5. Izv. prof. dr. sc. Jasna Poljak Rehlicki, Fulbright predoctoral, 2011./2012. Portland State University

Kolege su svojim iskustvom boravka na američkim sveučilištima izuzetno zadovoljni već iz zbog same prilike znanstvenog rada u zemlji, jeziku i kulturi koji su im i predmet istraživanja. Vrlo visokim ocjenama ocjenjuju knjižnične usluge, dostupnost literature i raspoloživost i suradnju s mentorima i drugim stručnjacima kao i upoznavanje novih pristupa istraživanju i poučavanju na sveučilištima u Americi. Nadalje, zadovoljni su organizacijskim aspektima života i rada u kampusu. Po povratku na Fakultet na temelju svojih preddoktorskih istraživanja provedenih u Americi dovršili su i obranili svoje doktorske disertacije te u ponudu obveznih i izbornih kolegija uveli nove kolegije (*Književnost američkih indijanaca, Suvremeni američki ženski pisci, Korpusna lingvistika, Uvod u frazeologiju engleskog jezika i sl.*). Nadalje, usvojili su i primjenjuju principe mentorskog rada. Na temelju kontakata ostvarenih tijekom studijskog boravka ostvarene su i dolazne mobilnosti američkih profesora na Filozofski fakultet u Osijeku (prof. dr. sc. Douglas Biber i prof. dr. sc. Randi Reppen, koji su bili gostujući predavači na međunarodnom skupu HDPL-a koji je organizirao Fakultet te su održali predavanja i radionice na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlje).

Fakultet po broju ovakvih stipendija prednjači u odnosu na druge sastavnice Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera zbog prirode samih studija na kojima nastavnici rade. Svi gore navedeni sudionici završili su studij Engleskog jezika i književnosti, što im je omogućilo da postignu traženi prag na standardiziranim testovima *Test of English as a Foreign Language* (TOEFL) i *Graduate Records Examination* (GRE), koji su preduvjet za dobivanje tih stipendija. Dok su ovakve aktivnosti na Filozofskom fakultetu relativno uobičajene (realiziraju se svake ili svake druge akademske godine), na drugim visokoškolskim ustanovama u sastavu Sveučilišta za koje imamo podatke (UFOS; PFOS) ovakve su aktivnosti tek sporadične.

f) Ako postoji, opišite i ocijenite suradnju u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva. Navedite mišljenja i komentare studenata o gostujućim nastavnicima.

Razmjena nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva odvija se na različitim osnovama, od čega izdvajamo:

- program američke Vlade *Fulbright* putem kojega se već tradicionalno ostvaruju gostovanja američkih nastavnika na Filozofskom fakultetu (Odsjek za engleski jezik i književnost), ali i uzvratni odlazak naših nastavnika na američka sveučilišta na preddoktorska ili postdoktorska usavršavanja
- njemačku i austrijsku službu za akademsku razmjenu DAAD, odnosno OeAD, putem kojih na Odsjeku za njemački jezik i književnost borave njemački i austrijski lektori
- razmjenu na temelju bilateralnih sporazuma, npr. između Filozofskih fakulteta Sveučilišta u Osijeku i Pečuhu, na temelju kojih je u proteklom razdoblju na Katedri za mađarski jezik i književnost u svojstvu vanjskih suradnika boravilo više nastavnika s Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Pečuhu
- LLP ERASMUS putem kojega nastavnici Filozofskog fakulteta ostvaruju u pravilu kraće mobilnosti u svrhu održavanja nastave i stručnog usavršavanja, ali se ostvaruju i dolazne mobilnosti nastavnika¹⁶⁵
- Kao rezultat dobre suradnje s kroatistima na poljskim sveučilištima, na Filozofskom fakultetu otvoren je uz potporu poljskog Ministarstva znanosti i visokog školstva i lektorat za poljski jezik na kojemu je od 2012./2013. zaposlena lektorica Małgorzata Stanisz.
- Razmjena nastavnika odvijala se i na temelju pojedinačnih stipendija stranih institucija te stipendija Američkog veleposlanstva u Zagrebu.
- Konačno, ističemo i međunarodne mobilnosti ostvarene na temelju posebne međunarodne suradnje koju financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te na temelju individualnog financiranja.

Ukupna ocjena međunarodne suradnje nastavnika i suradnika FFOS-a s drugim visokim učilištima iz inozemstva u svrhu održavanja nastave u prosjeku je dobra.¹⁶⁶ Međunarodnom razmjenom nastavnika najzadovoljnije su ustrojbene jedinice koje su proteklih godina ostvarivale intenzivniju suradnju sa stranim učilištima, primjerice Katedra za mađarski jezik i književnost koja mobilnost ostvaruje na temelju bilateralnog sporazuma između Filozofskih fakulteta Sveučilišta u Pečuhu i Osijeku i Odsjek za hrvatski jezik i književnost koji bilježi vrlo dobru dvosmjernu međunarodnu suradnju s visokim učilištima u Poljskoj i Mađarskoj. Tu izdvojimo i Odsjek za engleski jezik i književnost te Odsjek za njemački jezik i književnost koji kvalitetnu međunarodnu suradnju tradicionalno ostvaruju putem programa američke Vlade *Fulbright*, odnosno njemačke i austrijske udruge za akademsku razmjenu (DAAD i OeAD). Nešto slabije zadovoljstvo prisutno je na ustrojbenim jedinicama koje dosad nisu u značajnijoj mjeri ostvarivale međunarodnu mobilnost u svrhu nastave, pri čemu se kao prepreka ponekad ističe izostanak financijske i drugih oblika potpore od strane hrvatskih institucija. Načelno se uočava slabije zadovoljstvo odlaznom inozemnom mobilnosti nastavnika na razini svih ustrojbenih jedinica. Tako je i u okviru programa međunarodne suradnje ERASMUS zamjetno da je intenzitet međunarodne odlazne mobilnosti nastavnika slabiji od odlazne mobilnosti studenata. U razdoblju od 2008. do 2013. broj odlaznih

¹⁶⁵ Vidi točku 6 d).

¹⁶⁶ Veći dio podataka iznesenih u nastavku dobili smo provedbom kraćeg neformalnog upitnika na razini ustrojbenih jedinica u sklopu prikupljanja podataka o međunarodnoj mobilnosti za potrebe izrade Tablice 6.1.

mobilitnosti studenata u svrhu studijskog boravka i obavljanja stručne prakse iznosio je 81, dok je u istom razdoblju broj odlaznih mobilnosti nastavnika putem ERASMUS-a u svrhu održavanja nastave i stručnog usavršavanja bio 19. Unatoč tomu valja istaknuti da Filozofski fakultet i u tom segmentu prednjači u odnosu na ostale sastavnice Sveučilišta. Primjerice u proteklom petogodišnjem razdoblju FFOS je ostvario najviše odlaznih mobilnosti nastavnika putem programa ERASMUS u svrhu održavanja nastave (8 od ukupno 32, odnosno 25%) i stručnog usavršavanja (11 od ukupno 62, tj. 17,74%).¹⁶⁷

Nastavnici koji su u proteklom razdoblju ostvarivali odlaznu mobilnost svojim su boravkom na inozemnim učilištima vrlo zadovoljni do iznimno zadovoljni, ponajprije zahvaljujući prilikama za razmjenu iskustava s međunarodnim kolegama, usavršavanje i stjecanje novih kompetencija u znanstvenoistraživačkom i nastavnom smislu. Pojedine su inozemne institucije našim nastavnicima pružile dodatnu podršku tijekom njihova studijskog boravka. Za istaknuti je npr. subvencioniranje sudjelovanja nastavnice s Odsjeka za psihologiju na međunarodnoj konferenciji EPA-EU GEI "Closing in on the Envirome in Mental Health" tijekom njezina studijskog boravka na Sveučilištu u Maastrichtu. Nadalje, nastavnici sa studija stranih jezika i književnosti posebno ističu prednosti usavršavanja u zemlji i kulturi koja je predmetom njihova istraživanja. Uz navedeno, pojedine ustrojbene jedinice ističu i logističku podršku nastavnicima kojima su administrativna opterećenja na inozemnim učilištima tijekom boravka svedena na minimum, što im je omogućilo fokusiranje na znanstveni rad i kvalitetno održavanje nastave.

Fakultet potiče odlazak svojih nastavnika u inozemstvo pružanjem informacija o stipendijama i natječajima za studijske boravke putem svojih mrežnih stranica, mrežnih stranica odsjeka i razmjenom informacija putem *mailing*-lista. Nadalje, uklanjaju se administrativne prepreke, tj. osigurava se zamjena za održavanje nastave i ispita tijekom mobilnosti ukoliko je to moguće ili, pak, prilagodbom izvedbe nastave (pojačano održavanje nastave te održavanje nastave putem sustava za učenje na daljinu (*Moodle*)). Nastavnici za vrijeme trajanja razdoblja mobilnosti imaju pravo na plaćeni dopust, a mogu ostvariti i pravo na korištenje slobodne studijske godine (*sabbatical*). Pojedini se nastavnici unutar ustrojbenih jedinica aktivno uključuju u poticanje daljnje mobilnosti članova svojih i drugih ustrojbenih jedinica, pružajući pomoć oko organizacije, prikupljanja dokumentacije te ostvarivanja kontakta s inozemnim učilištima. Temeljne pretpostavke za pojačanu mobilnost na pojedinim ustrojbenim jedinicama, poput Katedre za mađarski jezik i književnost i Odsjeka za hrvatski jezik i književnost, postoje već zahvaljujući ostvarenim bilateralnim sporazumima i dobro uhodanim međunarodnim vezama ostvarenim temeljem prethodnih inozemnih boravaka članova tih ustrojbenih jedinica.

S druge strane, na temelju podataka koje imamo na raspolaganju ističemo i zadovoljstvo koje su inozemni nastavnici iskazali svojim boravkom i radom na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Gostujući nastavnici na pojedinim ustrojbenim jedinicama (Odsjek za njemački jezik i književnost, Katedra za mađarski jezik i književnost) ističu susretljivost i pomoć domaćih kolega kao i Uprave te administrativnog osoblja, primjerenost povjerenih radnih zadataka njihovim kompetencijama i interesima, organizaciju nastave (unatoč katkad velikim grupama

¹⁶⁷ Vidi točku 6 d).

za rad ili ponekim manjim administrativnim poteškoćama). Ističe se i zadovoljstvo infrastrukturom i tehničkom pripremljenošću učionica u kojima se održava nastava. Osim toga, pojedini gostujući nastavnici (primjerice na Odsjeku za engleski jezik i književnost) ističu snažnu motiviranost studenata i predanost radu kao i gostoljubivost domaćih nastavnika. U prilog tomu govori i činjenica da pojedini gostujući profesori dolaze na preporuku kolega prethodnika i/ili da su u više navrata gostovali na našoj instituciji. Primjerice na Odsjeku za engleski jezik i književnost u više navrata boravili su prof.dr.sc. Myrl Jones (2001./2002., potom 2006./2007.); na preporuku prof. dr. sc. Myrla Jonesa na istom je Odsjeku gostovala i prof. dr. sc. Moira Phyllis Baker (svibanj i lipanj 2012. te ponovno u ak. god. 2013./2014.) i prof. dr. sc. Robert Sullivan (2007./2008., a potom 2009./2010.).

Ustrojbene jedinice FFOS-a na različite načine potiču inozemne nastavnike na gostujući boravak na FFOS-u. Tako su primjerice pojedini nastavnici tijekom svojih boravaka na inozemnom učilištu izdvojili vrijeme za predstavljanje Filozofskog fakulteta svojim domaćinima, što može dati snažan poticaj za uzvratne posjete. Nadalje, jedan od najizraženijih i najučinkovitijih načina jest putem osobnog kontakta tijekom održavanja znanstvenih skupova, poziva upućenih istaknutim stručnjacima iz pojedinih područja (npr. dolazak prof. dr. sc. Heringera iz Njemačke i prof. dr. sc. Holzera iz Austrije na poziv voditelja Odsjeka za njemački jezik i književnost) ili putem ranijih osobnih kontakata i poznanstava (npr. dolazak prof. dr. sc. S. Hanuscheka i prof. ing. J. Čapeka). Nadalje, dodatnu motivaciju u pojedinim slučajevima pružaju i mogućnosti daljnje znanstvene suradnje. Primjerice kolege iz Mađarske već su objavili nekoliko publikacija u časopisima *Acta Hungarica Universitatis Essekiensis* i *Rovátkák* koje uređuju suradnici Katedre za mađarski jezik i književnosti. Navedeni se znanstveni radovi kolegama u matičnoj državi priznaju kao međunarodne publikacije.

Iz inozemnih gostovanja nastavnika proizašli su različiti oblici daljnje suradnje. Na znanstvenom planu pojedina su gostovanja rezultirala izradom zajedničkih publikacija (primjerice u tijeku je izrada zbornika "Slawisch-deutsche Kontakte in Literatur" (Aachen: Shaker Verlag 2014)¹⁶⁸, planiranjem izrade udžbenika za učenje hrvatskog jezika za strance, znanstvenih radova (npr. gore spomenuti radovi mađarskih gostujućih nastavnika, planirani znanstveni rad u suradnji kolega s Odsjeka za hrvatski jezik i književnost i poljskih kolega iz Wrocława, potom dva rada na temu emocionalne kompetentnosti i dinamike doživljavanja afekata u čijoj izradi sudjeluje nastavnica s Odsjeka za psihologiju zahvaljujući svom studijskom boravku u Nizozemskoj). Nadalje, gostujući nastavnici sudjeluju na znanstvenim skupovima koji se organiziraju na Fakultetu (npr. prof. dr. sc. Robert Sullivan (Brown University/University of Mostar) održao je 16. listopada. 2012. plenarno izlaganje na Međunarodnom skupu organiziranom povodom 35 godina studija Engleskog jezika i književnosti u Osijeku. Pokrenuti su razgovori oko otvaranja hrvatskog lektorata u Wrocławu. Gostujući nastavnici iz Mađarske planiraju terenski rad u muzejima i mađarskim institucijama u Baranji i Slavoniji, što će pomoći u procjenjivanju bogate kulture Mađarske manjine u Hrvatskoj. U planu je i provedba znanstvenog istraživanja s ciljem utvrđivanja specifičnosti jezične uporabe mađarske manjine u kojem sudjeluju ugrofinisti iz Mađarske, intenzivnija

¹⁶⁸ <https://sites.google.com/site/slawischdeutschekontakte/home/kontakte-in-literatur>

suradnja u koordinaciji znanstvenih projekta prekogranične suradnje, u organiziranju zajedničkih znanstvenih skupova i sl.

Iz nekih gostovanja proizašla je i povratna mobilnost naših nastavnika na dotične inozemne institucije (npr. dvije godine nakon gostovanja američkog profesora Michaela Clarka s Portland State Universityja u Oregonu, SAD, koji je na Odsjeku za engleski jezik i književnost boravio u ljetnom semestru 2008/09., dr.sc. Jasna Poljak Rehlicki dobila je *Fulbrightovu stipendiju* i otišla na studijski boravak na Portland State University, dijelom zahvaljujući pozivnom pismu prof.dr.sc. Michaela Clarka). Nadalje, neki od gostujućih nastavnika (prof. dr. sc. Myrl Jones i prof. dr. sc. Robert Sullivan) bili su mentori na izradi doktorskih disertacija članova naših ustrojbenih jedinica (doc. dr. sc. Jadranke Zlomislčić i dr. sc. Ljubice Matek s Odsjeka za engleski jezik i književnost).

Suradnja se ponekad razvijala i u logističkom smislu, primjerice iznajmljivanjem opreme od ekspertne grupe za metodu uzorkovanja doživljaja (sa Sveučilišta Maastricht u Nizozemskoj) – za potrebe prikupljanja podataka u istraživačkom projektu Odsjeka na psihologiju.

Iz dosad navedenoga razvidno je da se iskustva stečena inozemnom mobilnosti nastavnika primjenjuju na različite načine, a različite primjene tih iskustava manje ili više omogućuju njihovo praćenje. Neka od stečenih međunarodnih iskustava planiraju se prezentirati tijekom 2013/2014. u obliku javnih predavanja u sklopu programa „Otvoreni četvrtak“. Osim toga, primjena se iskustva prati i neizravno, praćenjem objave radova koji proizlaze ili trebaju proizaći iz međunarodne suradnje, odnosno dovršetka doktorskih disertacija (npr. nakon boravka na sveučilištu Karl-Franzens-Universität u Grazu dovršena je disertacija doc. dr. Sanje Cimer) kao jedan od najkonkretnijih ishoda međunarodnih iskustava.

Mišljenja i komentari studenata o gostujućim nastavnicima

Na Filozofskom fakultetu značajniji su se boravci nastavnika sa stranih učilišta uglavnom ostvarivali na temelju ugovora o suradnji između Filozofskog fakulteta i dotičnih institucija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Pečuhu, u jednom slučaju Sveučilište u Ljubljani), u okviru američkog programa *Fulbright* i njemačke i austrijske udruge za akademsku razmjenu (DAAD i OeAD). Budući da su gostujući nastavnici iz inozemstva koji su na FFOS-u boravili u statusu vanjskih suradnika bili uključeni u provedbu Sveučilišne ankete, podatke o zadovoljstvu tim nastavnicima temeljimo uglavnom na rezultatima tih anketa¹⁶⁹.

Temeljem ugovora potpisanog 2011. godine s Filozofskom fakultetom u Pečuhu u izvođenju studija Mađarskog jezika i književnosti na FFOS-u sudjelovalo je do šest nastavnika vanjskih suradnika s Filozofskog fakulteta u Pečuhu. Iz dostupnih je rezultata Sveučilišne ankete razvidno da studenti visoko ocjenjuju dotične nastavnike (prosječna ocjena za 2009./2010. iznosila je 4,536, s rasponom od 4,16 do 4,95; 2011./2012. prosječna ocjena iznosila je 4,585, a ocjene su se kretale u rasponu od 4,31 do 4,93). Elementi koji su se ocjenjivali, prema standardiziranom obrascu Sveučilišne studentske ankete, uključuju organizacijske elemente nastave (poput upućivanja studenata u obveze, jasnoće kriterija ocjenjivanja) do načina izlaganja i osobina (npr. pristupačnost). U svojim dodatnim komentarima studenti ističu zadovoljstvo profesionalnošću i znanjem nastavnika, njihovim metodičkim pristupom kao i

¹⁶⁹ U proteklom petogodišnjem razdoblju Sveučilišna studentska anketa provedena je za ak.god.2009/2010. i 2011/2012.

zadovoljstvo zbog mogućnosti slušanja izvornih govornika te upoznavanja mađarske kulture i književnosti iz perspektive predavača koji toj kulturi pripadaju. Manji problemi na koje studenti ukazuju tiču se poteškoća u praćenju nastave onih pojedinaca čije su ulazne jezične kompetencije u mađarskom bile niže ili pak koncentrirano održavanje nastave. Visokom ocjenom (4,63) ocijenjen je i profesor koji je nastavu tijekom ak. god. 2009/10. održao na Odsjeku za psihologiju.

Nadalje, prema rezultatima provedenih Sveučilišnih anketa visoko zadovoljstvo inozemnim nastavnicima lektorima iskazuju i studenti Njemačkog jezika i književnosti. Prosječna ocjena za dva lektora ocijenjena za ak. god. 2009/2010. iznosila je 4,36 (pojedinačno 4,21 i 4,51), a za 2011/2012. iznosila je 4,42 (pojedinačno 4,66 i 4,18).

Na navedenim Odsjecima, ali i na onima na kojima su boravili inozemni predavači koji nisu bili uključeni u provedbu Sveučilišne ankete, mišljenja studenata prikupili smo putem kraćeg neformalnog upitnika koji smo proveli u okviru prikupljanja podataka za tablicu 6.1. U pojedinim slučajevima (na Odsjeku za engleski jezik i književnost) mišljenja smo dobili i na drugi način, kroz eseje koje su studenti pripremali u okvirima nastave iz kolegija stranih predavača koje su nam dotični predavači i studenti samoinicijativno ustupili za potrebe samoevaluacije. Iz navedenih je materijala razvidno da studenti imaju izrazito pozitivna mišljenja o inozemnim gostujućim predavačima. Ta se mišljenja ponajprije temelje na činjenici da se radi o predavačima s engleskog, odnosno mađarskog i njemačkog govornog područja koji studentima drže predavanja o vlastitoj kulturi i književnosti i time im daju jedinstven uvid u sadržaje iz perspektive osobe/stručnjaka o čijoj se matičnoj kulturi i književnosti radi. Uz navedeno, studenti iznimno pozitivno ocjenjuju i nove, odnosno drukčije načine rada gostujućih nastavnika, što ih je dodatno motiviralo i zainteresiralo za prezentirane sadržaje. Činjenica da su u pojedinim slučajevima studenti ostali u kontaktu s dotičnim nastavnicima dodatno potvrđuje kvalitetu ostvarenih profesionalnih i međuljudskih veza.

g) Navedite način na koji podupirete izvođenja kolegija na engleskom ili nekom drugom svjetskom jeziku kako biste privukli studente iz inozemstva.

Zahvaljujući svom sudjelovanju u programu međunarodne mobilnosti ERASMUS, nastavnici i suradnici Filozofskoga fakulteta predvidjeli su mogućnost izvođenja nekih od svojih predmeta na jednom od dvaju stranih jezika, njemačkom ili engleskom. Popis tih predmeta dostavljen je i objavljen u Sveučilišnoj brošuri za program međunarodne mobilnosti ERASMUS.

No valja istaknuti da je Filozofski fakultet već i zahvaljujući svojoj ponudi studijskih programa u jedinstvenom položaju nuditi i izvoditi velik broj kolegija na dvama svjetskim jezicima: engleskom i njemačkom, ali i na mađarskom jeziku kao jeziku iz najneposrednijeg okruženja. Naime studijski programi engleskog, njemačkog i mađarskog jezika i književnosti izvode se na trima stranim jezicima na preddiplomskoj i na diplomskoj razini studija, čime se donekle može objasniti i njihova izrazita aktivnost u pogledu dolazne i odlazne studentske mobilnosti na razini samoga Fakulteta¹⁷⁰. Zahvaljujući tomu, dolazni ERASMUS-studenti

¹⁷⁰ Vidi točku 6. d)

imaju veći broj potencijalnih predmeta na izbor te tako lakše mogu osigurati kompatibilnost odabranih predmeta s predmetima s matičnih institucija i jednostavnije priznavanje ostvarenih ECTS-bodova po završetku mobilnosti.

Osim toga, u izvedbi navedenih studijskih programa u kraćem ili duljem trajanju sudjeluju i nastavnici/suradnici iz inozemstva¹⁷¹, što je još jedan važan čimbenik u produbljanju međunarodnih veza i jamstvo otvorenosti programa prema studentima iz inozemstva.

Prema popisu predmeta koji se u sklopu programa ERASMUS nude dolaznim inozemnim studentima, ali i opisima pojedinih studijskih programa, postoje pretpostavke za izvedbu nastave na engleskom ili nekom drugom stranom jeziku i u okvirima drugih (nejezičnih) preddiplomskih i diplomskih studijskih programa koji se nude na ustrojbenim jedinicama Fakulteta, ukoliko se za time ukaže potreba (Odsjek za psihologiju, Odsjek za pedagogiju, Odsjek za informacijske znanosti, Odsjek za filozofiju).

Bitan poticaj širenju ponude predmeta koji će se moći izvoditi na stranom jeziku i na nejezičnim studijima na Fakultetu daju i besplatni tečajevi engleskog i njemačkog jezika koje Fakultet organizira za svoje zaposlenike u okviru godišnjih planova stručnoga usavršavanja (vidjeti primjerice *Plan stručnoga usavršavanja nastavnika u nastavničkim kompetencijama i ostalim vještinama za 2013./2014.* oglašen na mrežnoj stranici Fakulteta).

U Prilogu 6.1. navodimo popis svih predmeta na preddiplomskoj i diplomskoj razini koji se izvode ili mogu izvoditi na nekom od svjetskih jezika (engleski, njemački, mađarski te u nekoliko slučajeva ruski i grčki). Iz toga je popisa razvidna visoka zastupljenost predmeta u ukupnoj ponudi predmeta na stranom jeziku na Fakultetu: od ukupno 743 predmeta koji su se izvodili u proteklih 5 godina, 329 predmeta (44,28%) izvodi se ili se može izvoditi na stranom jeziku.

Na 3. ciklusu studija Filozofski fakultet u Osijeku nudi tri poslijediplomska sveučilišna studija: Poslijediplomski sveučilišni studiji Jezikoslovlje, Književnost i kulturni identitet te Pedagogija i kultura suvremene škole. Namjera je svih navedenih programa privući studente iz drugih sredina u Hrvatskoj, ali i iz inozemstva. U programima tih triju studija naveden je popis predmeta koji se mogu izvoditi na nekom od svjetskih jezika (Elaborat Poslijediplomskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole (Točka 4.4.); Program poslijediplomskog sveučilišnog studija Književnost i kulturni identitet (Točka 3.8.); Program poslijediplomskog sveučilišnog studija Jezikoslovlje (Točka 3.8.). Usto, navedeni programi predviđaju mogućnost angažiranja gosta predavača i/ili se u okviru istih organiziraju dodatne radionice od kojih mnoge održavaju gostujući znanstvenici s inozemnih sveučilišta.

Od ukupno 44 kolegija i radionica koje se nude na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlje njih 25 (65,8%) može se izvoditi na jednom od svjetskih jezika (vidi Prilog 6.2.). U nastavku navodimo popis gostujućih predavanja i dodatnih radionica na tom studiju, koje su se u prethodnom petogodišnjem razdoblju održale na stranim jezicima:

1. Dylan Glynn (University of Lund, Sweden/University of Leuven, Belgium): predavanje *Usage-Based Methodologies in Cognitive Semantics*, 23. siječnja 2009.
2. Marija Omazić (Filozofski fakultet, Osijek), radionica iz Korpusne lingvistike *Britanski nacionalni korpus* (engleski), 21. veljače 2009.

¹⁷¹ Vidi točku 6. f)

3. Susanne Göpferich (Karl-Franzens-Universität Graz, Austrija) *Psiholingvističke metode u translatologij*“ (njemački), 6. veljače 2010.
4. Susanne Göpferich (Karl-Franzens-Universität Graz, Austrija) *Psiholingvističke metode u translatologiji* (engleski), 6. veljače 2010.
5. Randi Reppen (Northern Arizona University, SAD): predavanje *Using corpora in the language classroom*, 22. svibnja 2010.
6. Douglas Biber (Northern Arizona University, SAD) *A Corpus-Driven Approach to Formulaic Language in English: Multi-Word Patterns in Speech and Writing*, 22. svibnja. 2010.
7. Linda Thornburg i Klaus Uwe-Panther (Universität Hamburg, Njemačka), predavanja o metonimiji u sklopu izbornog kolegija *Kognitivna lingvistika i jezik između pojedinca i zajednice*, 8. - 9. studeni 2010.
8. Marija Omazić (Filozofski fakultet, Osijek), radionica iz *Korpusne lingvistike* (engleski), 7. svibnja 2011.
9. Hans Jürgen Heringer (Universität Augsburg, Njemačka) *Automatische Textanalyse Ein Programm und seine Anwendungen*, 13. svibnja 2011.
10. Jan Engberg (University of Copenhagen, Danska) *Analysing knowledge elements in specialized texts*, 14. svibnja 2011.
11. Dina Mehmedbegović (University of London, UK) *Methodological challenges in sociolinguistic research*, 15. listopada 2011.
12. Ivana Jozić (Filozofski fakultet, Osijek), radionica iz *Tekstne lingvistike* (njemački), 9. lipnja 2012.
13. Hans Jürgen Heringer (Universität Augsburg, Njemačka) *Intercultural training: what it is and what it could be*, 11. listopada 2012.
14. Vyvyan Evans (University of Bangor, UK), gostujući predavač na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlja: dodatna Q&A sesija i predavanje na temu konceptualizacije vremena *On Time*, 16. listopada 2012.
15. Izv. prof. dr. Georg Holzer (Universität Wien) održao je 25. svibnja 2013. za studente Poslijediplomskog sveučilišnog studija Jezikoslovlje radionicu iz dijakronijske lingvistike.

Od ukupno 52 predmeta koji se nude na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Književnost i kulturni identitet, 26 predmeta (50%) može se izvoditi na stranom jeziku (vidi Prilog 6.3). Svi predmeti koji su u ponudi Poslijediplomskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole (n= 16, 100%) mogu se izvoditi na nekom od stranih jezika.¹⁷²

h) Analizirajte međunarodnu suradnju studenata vašega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta (stručni studentski simpoziji, studijski posjeti i sl.) te posebno sa stajališta udruživanja u svrhu promicanja studentskih prava.

¹⁷² Vidi Prilog 6.4)

U prethodnim je točkama detaljno predstavljena međunarodna mobilnost i suradnja studenata Filozofskog fakulteta u Osijeku. Osim sudjelovanja u već nabrojanim programima mobilnosti, mnogi se studenti individualno uključuju u projekte poput *Youth in Action* u kojima sudjeluju kao predstavnici Republike Hrvatske i Filozofskog fakulteta u Osijeku. Studentske udruge koje su aktivne jesu PSIHOS (Klub studenata psihologije), ALEPH (Studentski književni klub) LIBROS (Klub studenata informacijskih znanosti), ISHA (Međunarodna udruga studenata povijesti), Germanistička udruga studenata GERMANISMUS i LingvOs (Studentska jezikoslovna udruga). Ovdje ćemo predstaviti neke od njihovih međunarodnih aktivnosti.

Predstavnici studentske udruge PSIHOS sudjeluju na kongresima i sastancima udruge *European Federation of Psychology Students Association*. Na EFPSA-kongresu 2011. u Poljskoj bile su Dunja Pavlović i Nermina Mehić. Na EFPSA-kongresu 2012. u Danskoj je bila Mirna Ilakovac. Na EFPSA-kongresu u Turskoj bile su Mirna Ilakovac, Tajana Lučić i Mirna Cerovac. Na *EFPSA Joint Executive Board/ MR meetingu* 2013. u Sjevernoj Irskoj bile su Mirna Ilakovac, Tajana Lučić i Mirna Cerovac. Na *2. sarajevskim danima psihologije* 2012. sudjelovale su Dea Kričkić, Monika Grbavica, Martina Nikolić, Doris Berka, Ivana Mađaroši, Monika Jurkić, Anja Međimurec, Zora Mlinarević, Antonija Poljak, Dragica Majić, Kristina Toter, Ana Boras, Mirna Cerovac i Teodora Fintić. Na *5. novosadskom susretu studenata psihologije (TraNSfer)* 2012. sudjelovala je Nermina Mehić. Na konferenciji *Savremeni trendovi u psihologiji* održanoj u Novom Sadu 2013. sudjelovali su Tomislav Ručević, Anja Kit i Dunja Varga.

Predstavnici studentske udruge ISHA redovito sudjeluju na seminarima i konferencijama koje organizira ISHA International: 2010. Helsinki, Finska, konferencija *Integetation Throughout History*, 2011. Pula, konferencija: *East and West: Bridging the Die*; 2012. Jena, Njemačka, konferencija: *Identities in Transition* te 2013. Leuven, Belgija, konferencija: *Migration*. Seminari su na kojima su bili: 2010. Vilnius, Litva; Sofia, Bugarska, seminar *Unions Throughout History*; 2010. Marburg, Berlin, Njemačka, seminar *Utopias and Dystopias*; 2011. Leuven, Belgija, Seminar *History Used as Propaganda*; 2011. Bukurešt, Rumunjska seminar *Myths, Heroes and Identities*; 2011. Turku, Finska, seminar *Shared Past - Conflicting History*, 2011. Beograd, Srbija, seminar *Marginal Groups through History*; 2012. Zagreb, Hrvatska, seminar *Education and Intellectual Emancipation*; 2013. Banja Luka, BiH, ISHA seminar *Inspiracija – ljudi i događaji*. Predstavnici udruge za sudjelovanje u tim aktivnostima mogu dobiti financijsku potporu Fakulteta.

Predstavnici studentske udruge LIBROS Marinela Šmider, Tihana Pavić, Ivana Čadovska, Tihomir Vranješ, Martina Ferko i Biljana Đaković sudjelovale su na međunarodnoj konferenciji BOBCATSSS 2010 u Parmi, Italija.

Studentice Sanja Merčep, Tanja Sljepčević i Ines Komić, po povratku sa studentskih razmjena ERASMUS, s još nekoliko kolegica s drugih fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, osnovale su studentsku udruhu ESN Osijek (*Erasmus Student Network Osijek*) koja se bavi promicanjem međunarodne suradnje i razmjene te uklanjanjem prepreka mobilnosti. Aktivno pomažu dolaznim studentima, uključuju se u dodatne ERASMUS-aktivnosti na Fakultetu (poput EILC-a) i studente Filozofskog fakulteta potiču na odlazak na razmjenu.

Fakultet financijski pomaže i pojedinačno sudjelovanje studenata u različitim seminarima u inozemstvu. Matea Srčnik sudjelovala je 2012. na seminaru *ISFIT* u Trondheimu; Mia Hocenski i Ines Komić dobile su 2013. potporu za sudjelovanje na seminaru *Youth in Action, Momentum Leadership Course* na *Brunel University* u Londonu.

i) Komentirajte mogućnost da studenti vašega visokog učilišta jedan dio svog studija provedu u inozemstvu i oblike institucijske potpore.

Studenti Filozofskog fakulteta mogu provesti semestar, cijelu akademsku godinu ili čak dvije akademske godine u inozemstvu u sklopu različitih programa mobilnosti. Iniciranje potpisivanja ERASMUS-bilateralnog ugovora provodi se od strane ERASMUS-koordinatora Fakulteta koji potiče potpisivanje ugovora između Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i stranih sveučilišta. Takvom iniciranju prethodi dogovor između koordinatora, studenta, odsjeka ili katedri i prodekana za znanost i međunarodnu suradnju. Dokumenti su koji potiču odlazak studenata na jedan dio studija u inozemstvo: *ERASMUS-studentska povelja*, *Pravilnik o ERASMUS-programu međunarodne mobilnosti* Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od 28. veljače 2011. godine i *Naputak o priznavanju odslušanih i položenih predmeta i stečenih ECTS-bodova na visokoškolskoj ustanovi u inozemstvu* Filozofskog fakulteta u Osijeku. *Naputak* potiče odlazak studenata u inozemstvo tako što se studentima priznaje mobilnost na temelju Ugovora o priznavanju razdoblja mobilnosti u posebnim programima ili projektima u okviru kojih se ostvaruje razmjena studenata. Ugovor o priznavanju razdoblja mobilnosti potpisuju student, matična visokoškolska ustanova i visokoškolska ustanova u inozemstvu prije odlaska studenta na studijski boravak u inozemstvo. Student sam odabire predmete na visokoškolskoj ustanovi u inozemstvu, vodeći računa o mogućim razlikama u nazivima i sadržajima predmeta te pripisanim im ECTS-bodovima. Pri odabiru predmeta student se savjetuje s mentorom, voditeljem odsjeka i ERASMUS-koordinatorom na Fakultetu. Voditelj odsjeka i ERASMUS-koordinator provjeravaju jesu li studijski program i opisi predmeta koje je student odabrao na stranoj visokoškolskoj ustanovi kompatibilni sa studijskim programom koji je student upisao na matičnoj ustanovi.

Priznavanje odslušanih i položenih predmeta i stečenih ECTS-bodova moguće je i ukoliko student nije sudjelovao u međunarodnoj razmjeni koja je unaprijed određena odgovarajućim ugovorima i sporazumima, već se odvija na temelju dobivene stipendije ili u vlastitoj organizaciji. Studentu koji odlazi na takvu vrstu studijskoga boravka, preporuča se da prije odlaska zatraži savjet mentora, voditelja odsjeka i ERASMUS-koordinatora u vezi s odabirom kolegija na visokoškolskoj ustanovi u inozemstvu te načina i mogućnosti priznavanja predmeta i ECTS-bodova. Tijekom duljeg studijskoga boravka student je oslobođen pohađanja nastave na matičnoj ustanovi.

j) Opišite boravke stranih studenata na vašem visokom učilištu (njihovo trajanje i sadržaj tablica 6.2).

Dodatna je specifičnost Filozofskoga fakulteta u Osijeku to što studente iz inozemstva privlači i mogućnost studija na hrvatskom jeziku. Zapaženo je zanimanje inozemnih studenata kroatistike/filologije sa sveučilišta u Poljskoj (Adam Mickiewicz University u Poznau, University of Wrocław) i Mađarskoj (Faculty of Humanities, Institute of Slavic Studies, Department of Croatian Studies, Pečuh) za studij Hrvatskog jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu u Osijeku. U razdoblju od 2011. do 2013., otkada bilježimo dolaznu mobilnost putem programa ERASMUS, 6 studenata od ukupno 11 (54,5%) boravilo je na Odsjeku za hrvatski jezik i književnost. Radi se dakle o studentima koji na studij Hrvatskog jezika i književnosti dolaze upravo zbog stjecanja iskustva u za njih stranom jeziku i kulturi. Važnu ulogu u poticanju takve mobilnosti imaju i prethodna gotovanja naših nastavnika na navedenim visokim učilištima, koji su aktivno sudjelovali u predstavljanju našega Fakulteta i svojih ustrojbenih jedinica tijekom svojih studijskih gostovanja te se u pojedinim slučajevima i upoznavali s inozemnim studentima kojima je odobren studijski boravak na dotičnoj ustrojbenoj jedinici putem programa ERASMUS. Od ukupno 11 studijskih boravaka, bilo je pet jednosemestralnih i šest dvosemestralnih (produženja ugovora), što također svjedoči o zadovoljstvu studenata studijskim boravkom na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Filozofski fakultet u Osijeku zadovoljan je postojećim stanjem, od opsega međunarodnih aktivnosti do sustava njihova praćenja koji na temelju utvrđenih indikatora prati napredak na godišnjoj razini i identificira prostor za poboljšanja u narednom razdoblju. Uprava Fakulteta uvažava i provodi preporuke koje temeljem godišnjih izvješća o provedenim aktivnostima u suradnji donosi Povjerenstvo za kvalitetu. Posebice zadovoljava opseg odlazne međunarodne mobilnosti studenata koji je u vrhu rezultata za Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i na razini državnog prosjeka za Republiku Hrvatsku (broj mobilnih studenata u studentskoj populaciji iznosi cca. 2 %).

Prijedlozi za poboljšanja u narednom razdoblju:

- poticati sklapanje novih bilateralnih ugovora radi proširivanja mogućnosti razmjene studenata, nastavnika i nenastavnog osoblja
- intenzivirati aktivnosti u međunarodnoj suradnji u svrhu prijave zajedničkih projekata
- povećati broj većih međunarodnih projekata na kojima bi Filozofski fakultet u Osijeku bio koordinator ili partner
- nastaviti promovirati ERASMUS-mobilnost studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja (ERASMUS-info dani, redovito oglašavanje otvorenih natječaja na mrežnim stranicama Fakulteta i putem *mailing*-lista)
- povećavati broj studenata, nastavnika i nenastavnog osoblja koji sudjeluju u odlaznoj i dolaznoj razmjeni, posebice studenata u dolaznoj razmjeni i nastavnika i nenastavnog osoblja u odlaznoj razmjeni
- povećavati udio mobilnih studenata u ukupnoj studentskoj populaciji na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim sveučilišnim studijima

- poticati aktivnost *Comenius asistenti* za studente nastavnčkih programa.
- popularizirati i potaknuti korištenje programa razmjene na svim studijskim grupama i svim ustrojbenim jedinicama podjednako
- nastaviti uklanjati administrativne, formalne i druge prepreke mobilnosti studenata i nastavnika kako bi se olakšalo njihovo sudjelovanje u razmjeni
- osigurati prijenos stečenih znanja i međunarodnih iskustava po povratku na Fakultet i putem diseminacijskih aktivnosti (izvješća, predavanja, mediji)

Prilog 6.1. Popis svih predmeta na preddiplomskoj i diplomskoj razini koji se izvode ili se mogu izvoditi na jednom od svjetskih jezika

Naziv predmeta	Odsjek	Razina studija	Jezik izvodenja
Američka afirmativna drama	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Američka književnost 20. stoljeća	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Američka kultura i civilizacija	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Američka subverzivna drama	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Analiza diskursa	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Analiza književnog djela 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Analiza književnog djela 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Analiza pogrešaka i nastava stranog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Bečka moderna	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Britanska kultura i civilizacija	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Dramske tehnike u nastavi njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Dvojezičnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Elementi kulture i civilizacije u nastavi engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Elementi kulture i civilizacije u nastavi njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Engleski jezik I	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Engleski jezik II	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Engleski jezik III	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Engleski jezik IV	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Engleski jezik u kontaktu	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Engleski kao svjetski jezik	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Engleski za napredne 1	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Engleski za napredne 2	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Engleski za napredne 5	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Engleski za napredne 6	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	engleski
Filmske interpretacije književnosti	Odsjek za njemački jezik i	diplomski	njemački

	književnost		
Filmsko prevođenje	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Folklor	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Fonetika 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Fonetika 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Fonetika i fonologija mađarskog jezika	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Fonetika i fonologija njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Fonetske vježbe	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Fonetske vježbe engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Fonetske vježbe I	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Fonetske vježbe II	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Frazalni glagoli	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Frazeologija engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Glotodidaktika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Glotodidaktika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Goetheov Faust	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Govornišтво	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Gramatika u nastavi njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Grčki jezik I	Odsjek za filozofiju	preddiplomski	grčki
Grčki jezik II	Odsjek za filozofiju	preddiplomski	grčki
Hrvatski jezik za prevoditelje	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Hrvatski jezik za prevoditelje 1	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Hrvatski jezik za prevoditelje 1	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Hrvatski jezik za prevoditelje 2	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Individualne razlike u učenju stranog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Istraživanje u nastavi engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Istraživanje u nastavi njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Jezične vježbe 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezične vježbe 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezične vježbe 3	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezične vježbe 4	Katedra za mađarski jezik i	preddiplomski	mađarski

	književnost		
Jezične vježbe engleskog jezika I	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika II	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika III	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika IV	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika V	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika VI	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika VII	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika VII	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Jezične vježbe engleskog jezika VIII	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Jezične vježbe mađarskog jezika 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezične vježbe mađarskog jezika 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezične vježbe mađarskog jezika 3	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezične vježbe njemačkog jezika I	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Jezične vježbe njemačkog jezika II	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Jezične vježbe njemačkog jezika III	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Jezične vježbe njemačkog jezika IV	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Jezične vježbe njemačkog jezika V	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Jezične vježbe njemačkog jezika VI	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Jezične vježbe njemačkog jezika VII	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Jezične vježbe njemačkog jezika VIII	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Jezično izražavanje 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezično izražavanje 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Jezik i kultura	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Jezik i prevođenje tekstova pravne struke	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Jezik i prevođenje tekstova prehrambeno-tehnološke struke	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Kazališna radionica 1	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Kazališna radionica 2	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Književno prevođenje	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Književnost američkih Indijanaca	Odsjek za engleski jezik i	diplomski	engleski

	književnost		
Književnost američkog juga	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Književnost biedermeiera i mlade Njemačke	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Književnost DDR-a	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Književnost i film	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Književnost migranata na njemačkom jezičnom području	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Književnost modernizma 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Književnost modernizma 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Književnost reforme i romantizma I	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Književnost reforme i romantizma II	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Književnost u nastavi engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Književnost u nastavi engleskog kao stranog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Kognitivna lingvistika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Komplementacija glagola i pridjeva	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Komunikacijske vježbe 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Komunikacijske vježbe 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Komunikacijske vježbe 3	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Komunikacijske vježbe 4	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Komunikacijske vježbe 5	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Komunikacijske vježbe 6	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Kontakti Mađarske kulture u regiji Alpe-Jadran	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Kontrastivna analiza	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Kontrastivna analiza frazeologizama njemačkog i hrvatskog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Kontrastivna analiza sintaktičkih struktura njemačkog i hrvatskog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Konverzacija	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Konverzacija 2 - za studirajuće od nivoa B2	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Konverzacijske vježbe I	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Konverzacijske vježbe II	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Konjugirani i nekonjugirani glagolski oblici u suvremenom njemačkom jeziku	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Korpusna lingvistika za prevoditelje	Odsjek za engleski jezik i	diplomski	engleski

	književnost		
Kultura i civilizacija Njemačke	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Kultura i civilizacija Švicarske i Austrije	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Kultura Mađara i drugih podunavskih naroda i naroda u prostoru Alpe-Jadran 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Kultura Mađara i drugih podunavskih naroda i naroda u prostoru Alpe-Jadran 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Kulturna povijest Mađara u Hrvatskoj 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Kulturna povijest Mađara u Hrvatskoj 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Kulturna povijest Mađara u Hrvatskoj III	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Kulturna povijest Mađara u Hrvatskoj IV	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Latinski jezik I	Odsjek za informacijske znanosti	preddiplomski	latinski
Latinski jezik II	Odsjek za informacijske znanosti	preddiplomski	latinski
Leksička semantika	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Leksikografski opis engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Leksikologija i leksikografija	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Ljubav, seks i brak u Miltonovom Izgubljenom raj	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Mađarski jezik I	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura 3	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura 4	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura V	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura VI	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura VII	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Mađarski jezik i kultura VIII	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Mađarski jezik II	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski jezik u odgoju i obrazovanju	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Mađarski pravopis 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski pravopis 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarski turistički i kulturno povijesni spomenici u Hrvatskoj 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Mađarski turistički i kulturno povijesni	Katedra za mađarski jezik i	diplomski	mađarski

spomenici u Hrvatskoj 2	književnost		
Mađarsko-hrvatske književne i kulturno-povijesne veze 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Mađarsko-hrvatske književne i kulturno-povijesne veze 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Marketing 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Marketing 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Metodika nastave engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Metodika nastave mađarskog jezika i književnosti	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Metodika nastave njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Mitologija	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Moderna mađarska književnost i kultura 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Morfologija glagola u suvremenom njemačkom jeziku	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Morfologija i semantika I	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Morfologija i semantika II	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Morfologija mađarskog jezika 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Morfologija neglagolskih vrsta riječi u suvremenom njemačkom jeziku	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Morfosintaksa i semantika glagolskih izraza u engleskom jeziku	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Nastava engleskog jezika u ranoj školskoj dobi	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Nastava njemačkog jezika u ranoj školskoj dobi	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Njemačka drama 20. stoljeća	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka i austrijska povijest 1848.-1945.	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka i austrijska povijest do 1848.	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka književnost iz Slavonije	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka književnost prosvjetiteljstva	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka književnost realizma i naturalizma	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka lirika 20. stoljeća	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka lirika 20. stoljeća	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka ljubavna lirika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka pop-kultura i pop književnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemačka proza 20. stoljeća	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemački jezik 1	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	njemački

Njemački jezik 2	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	njemački
Njemački jezik III	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	njemački
Njemački jezik IV	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	njemački
Njemački pravopis	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Njemački romantizam	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Odabrane teme iz sociolingvistike	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Opće prijevodne vježbe	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Opće prijevodne vježbe 1	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Opće prijevodne vježbe 2	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Opće prijevodne vježbe I	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Opće prijevodne vježbe II	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Osnove konsekutivnog prevođenja	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Osnove multimedija	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Osnove multimedija 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Osnove multimedija 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Osnove simultanog prevođenja	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Pisanje eseja	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Pismeno izražavanje I	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Pismeno izražavanje II	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Poljski jezik I	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	preddiplomski	poljski
Poljski jezik II	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	preddiplomski	poljski
Poljski jezik III	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	preddiplomski	poljski
Popularna književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Poslovni engleski	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Poslovno dopisivanje 1	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Poslovno dopisivanje 2	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Povijest engleskog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Povijest i kultura Mađara	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Povijest kulture 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Povijest kulture 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Povijest Mađara 1	Katedra za mađarski jezik i	preddiplomski	mađarski

	književnost		
Povijest Mađara 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Povijest Mađarske	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Povijest mađarskog jezika 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Povijest mađarskog jezika 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Povijest Njemačke nakon 1945.	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Povijest njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Povijest znanosti i ideja na njemačkom govornom području	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Poznavanje naroda u Panonskom bazenu 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Poznavanje naroda u Panonskom bazenu 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Pragmatički aspekti prevođenja	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Pragmatika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Pregled američke književnosti I	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Pregled američke književnosti II	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Pregled engleske književnosti I (od početaka do kraja 18. st.)	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Pregled engleske književnosti II (od romantizma do danas)	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Pregled morfosintakse vrsta riječi u engleskom jeziku	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Pregled razvoja znanosti o prevođenju	anglistika/germanistika	diplomski	engleski/njemački
Prevođenje i europske integracije	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Prevođenje jezika medija	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Prevođenje književnih tekstova	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Prevođenje pravnih akata:podnesci stranaka i judikati	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Prevođenje tekstova ekonomske struke	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Prevođenje tekstova iz financija, bankarstva i računovodstva	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Prevođenje tekstova iz marketinga i menadžmenta	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Proza na engleskom jeziku s kraja 20. st.	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Psiholingvistika za prevoditelje	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psiholog u socijalnoj skrbi	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psiholog volonter u civilnom društvu	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija adolescencije	Odsjek za njemački jezik i	diplomski	njemački

	književnost		
Psihologija boli	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija braka i partnerstvo	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija djetinjstva	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija interneta	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija ličnosti	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija mišljenja i inteligencija	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija nasilja i zlostavljanja	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija obrazovanja darovitih učenika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija obrazovanja I	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija obrazovanja II	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija odgoja i obrazovanja	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija odrasle dobi i starenja	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija osoba s posebnim potrebama	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija pamćenja	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija rada	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija religioznosti	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija roda i spola	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija seksualnosti	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija sporta	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija učenja	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihologija upravljanja ljudskim resursima	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihološki tretmani	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihološko savjetovanje	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihopatologija	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihopatologija dječje, adolescentne i odrasle dobi	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Psihoterapijski pravci	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
R. Musil i H. Broch	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Rana proza Günthera Grassa	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Ruski jezik I	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	ruski

Ruski jezik 2	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	ruski
Ruski jezik 3	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	ruski
Ruski jezik 4	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	ruski
Ruski jezik 5	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	ruski
Ruski jezik 6	Katedra za zajedničke sadržaje	preddiplomski	ruski
Ruski jezik 7	Katedra za zajedničke sadržaje	diplomski	ruski
Ruski jezik 8	Katedra za zajedničke sadržaje	diplomski	ruski
Ruski jezik 9	Katedra za zajedničke sadržaje	diplomski	ruski
Sintaksa 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Sintaksa 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Sintaksa fraze u engleskom jeziku	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Sintaksa jednostavne rečenice u engleskom jeziku	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Sintaksa složene rečenice u engleskom jeziku	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Sintaksa složene rečenice u suvremenom njemačkom jeziku	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Stara mađarska književnost 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Stara mađarska književnost 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Starija njemačka književnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Stilistika mađarskog jezika	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Stilovi i strategije učenja stranog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Strojno prevođenje	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Stručna komunikacija I	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Stručna komunikacija II	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Stručni jezici	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Stručno prevođenje	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Stručno prevođenje 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Stručno prevođenje 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Sturm und Drang i weimarska klasika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Suvremena američka ratna proza	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Suvremena britanska drama	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Suvremena britanska književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Suvremena mađarska lirika 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Suvremena mađarska lirika 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Suvremena mađarska proza 1	Katedra za mađarski jezik i	diplomski	mađarski

	književnost		
Suvremena mađarska proza 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Suvremena njemačka drama	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Suvremena znanost o prevođenju	anglistika/germanistika	diplomski	eng,njem
Suvremeni američki ženski pisci	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Suvremeni Mađarski jezik 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Suvremeni Mađarski jezik 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Suvremeni mediji u nastavi njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Temeljni aspekti profesionalnog prevođenja	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Teorija komunikacije 1	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Teorija komunikacije 2	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Trivijalna književnost	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Tvorba riječi u suvremenom njemačkom jeziku	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Tvorba riječi u engleskom jeziku	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Usvajanje drugog i stranog jezika	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Usvajanje drugog i stranog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Uvod u englesku i američku književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Uvod u Europsku uniju	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Uvod u fantastičnu književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Uvod u jezikoslovlje za hungarologe	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Uvod u lingvistiku za angliste	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Uvod u lingvistiku za germaniste	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Uvod u prevođenje tekstova gospodarske struke	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Uvod u semiologiju	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Uvod u sintaksu suvremenog njemačkog jezika	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Uvod u sociolingvistiku	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Uvod u studij njemačke književnosti	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Uvod u tekstnu lingvistiku	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Uvod u teoriju prevođenja	Katedra za mađarski jezik i književnost	diplomski	mađarski
Uvod u znanost o književnosti I	Katedra za mađarski jezik i	preddiplomski	mađarski

	književnost		
Uvod u znanost o književnosti II	Katedra za mađarski jezik i književnost	preddiplomski	mađarski
Vježbe iz retoričke analize teksta	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački
Vrste tekstova s područja nutricionizma i prehrambenih tehnologija	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Vrste zakonskih tekstova	Odsjek za njemački jezik i književnost	diplomski	njemački
Zemlja promjena: irska književnost za 21. stoljeće	Odsjek za engleski jezik i književnost	preddiplomski	engleski
Znanstveno i tehničko prevođenje	Odsjek za engleski jezik i književnost	diplomski	engleski
Žensko pismo na njemačkom jeziku	Odsjek za njemački jezik i književnost	preddiplomski	njemački

Prilog 6.2. Popis predmeta i radionica koje se mogu izvoditi na jednom od svjetskih jezika na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlje

	Naziv predmeta	Jezik na kojemu se predmet može izvoditi
1	Američki strukturalizam	engleski
2	Analiza diskursa	engleski
3	Baze podataka	engleski
4	Frazeologija	engleski
5	Funkcionalizam u lingvistici	engleski
6	Gramatika dijaloga	njemački
7	Jezici u dodiru	engleski, njemački
8	Jezična svjesnost	engleski, njemački
9	Jezik i kultura	engleski
10	Kognitivna lingvistika i jezik između pojedinca i zajednice	engleski, njemački
11	Komparativna lingvistika	njemački
12	Kontrastivna lingvistika	engleski
13	Korpusna lingvistika	engleski
14	Lingvistička tipologija	engleski
15	Mladogramatičari	njemački
16	Njemačko-hrvatski dodiri	njemački
17	Pragmatika	njemački
18	Psiholingvističke metode	engleski, njemački
19	Psiholingvističke metode u translatologiji	njemački
20	Semantika	engleski
21	Sociolingvistika	engleski
22	Strukturalizam i kognitivna lingvistika	engleski
23	Suvremene jezične tendencije	njemački
24	Teorije usvajanja i učenja jezika	engleski
25	Translatološke perspektive u informacijskom društvu	njemački

Prilog 6.3. Popis predmeta koje se mogu izvoditi na jednom od svjetskih jezika na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Književnost i kulturni identitet

	Naziv predmeta	Jezik na kojemu se predmet može izvoditi
1	Američki san u američkoj dramu	engleski
2	Drama 20. stoljeća (njemačko govorno područje)	njemački
3	Dramski refleksi puritanskog američkog sna	engleski
4	Elizabetinsko kazalište i Shakespeare	engleski
5	Europske kazališne teme ili kako izraziti osjećaj vremena	engleski
6	J.G.Herder i njegove ideje o južnoslavenskim književnostima	njemački
7	Kako prikazati rane na sceni ili suvremeno ratno dramsko pismo	engleski
8	Kazališna kritika između novinskog žanra i teatrologije	engleski
9	Kazalište nakon pada komunizma ili hajdemo postaviti sve što je bilo zabranjeno	engleski
10	Lik Fausta u europskoj književnoj tradiciji (pučka knjiga o Faustu, Ch. Marlow, J.W. Goethe, M. Bulgakov, S. Šnajder)	njemački
11	Melodrama kao europski i američki žanr	engleski
12	Nova europska drama ili redateljsko vs. dramsko kazalište	engleski
13	Njemačko ratno kazalište i osječko njemačko kazalište 1941.-1945.	njemački
14	O'Neill između mita i osporavanja	engleski
15	Političko kazalište danas od rata do verbatimima	engleski
16	Povijest književnoznanstvenih metoda u njemačkoj germanistici	njemački
17	Povijest svjetske dramske književnosti i kazališta	engleski
18	Robert Musil i Hermann Broch kao predstavnici europskog romana 20. stoljeća	njemački
19	Shakespeare - od tragedije do mjuzikla	engleski
20	Suvremena britanska drama u europskom kontekstu	engleski
21	Suvremena njemačka drama I - Epski teatar Bertolta Brechta	njemački
22	Suvremena njemačka drama II - Tragikomedije Friedricha Dürrenmatta	njemački
23	Suvremena njemačka drama III - Heiner Müller	njemački
24	Što prodaju trgovački putnici ili suvremena američka drama	engleski
25	Teatar memorije	engleski
26	Zelena trava u susjednom dvorištu ili razlike europskoga američkoga kazališta	engleski

**Prilog 6.4. Popis predmeta koje se mogu izvoditi na jednom od svjetskih jezika na
Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole**

	Naziv predmeta	Jezik na kojemu se predmet može izvoditi
1	Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave	engleski
2	Diferencijalna pedagogija	engleski
3	Informatička i medijska kultura u školi	engleski
4	Kultura suvremene škole	engleski, njemački
5	Metodologija i statistika pedagoških istraživanja	ruski
6	Metodologija istraživanja školskog kurikulumu	engleski
7	Nastava u suvremenoj školi	engleski
8	Pedagogija djetinjstva i mladenaštva	ruski
9	Profesionalne kompetencije nastavnika	engleski
10	Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju	engleski
11	Socijalno biće škole	engleski, njemački
12	Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole	engleski
13	Suvremena pedagoška znanost	njemački
14	Škola kao odgojno-obrazovna ustanova	njemački
15	Teorije kurikulumu	njemački
16	Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada	engleski, njemački

Tablica 6.1. Mobilnost nastavnika i suradnika u posljednje tri godine

	Broj boravaka nastavnika i suradnika ovog visokog učilišta u inozemstvu			Broj boravaka inozemnih nastavnika na ovom visokom učilištu		
	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
Znanstveni	1 ¹⁷³	5 ¹⁷⁴	1 ¹⁷⁵			
Umjetnički						
Nastavni				2 ¹⁷⁶		11 ¹⁷⁷
Stručni						

Tablica 6.2. Mobilnost studenata u posljednje tri godine

	Broj studenata u međunarodnoj razmjeni		
	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
Studenti ovoga visokog učilišta	0	45	26
Strani studenti	0	5	6

Tablica 6.3. Mobilnost nenastavnog osoblja u posljednje tri godine

Broj stručnih boravaka nenastavnog osoblja ovog visokog učilišta u inozemstvu		
1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
0	0	0

¹⁷³ Biljana Oklopčić, Braunschweig.

¹⁷⁴ Valerija Križanić, Maastricht. Željko Uvanović, 2 puta Zürich, 2 puta München.

¹⁷⁵ Jasna Poljak Rehlicki, Portland.

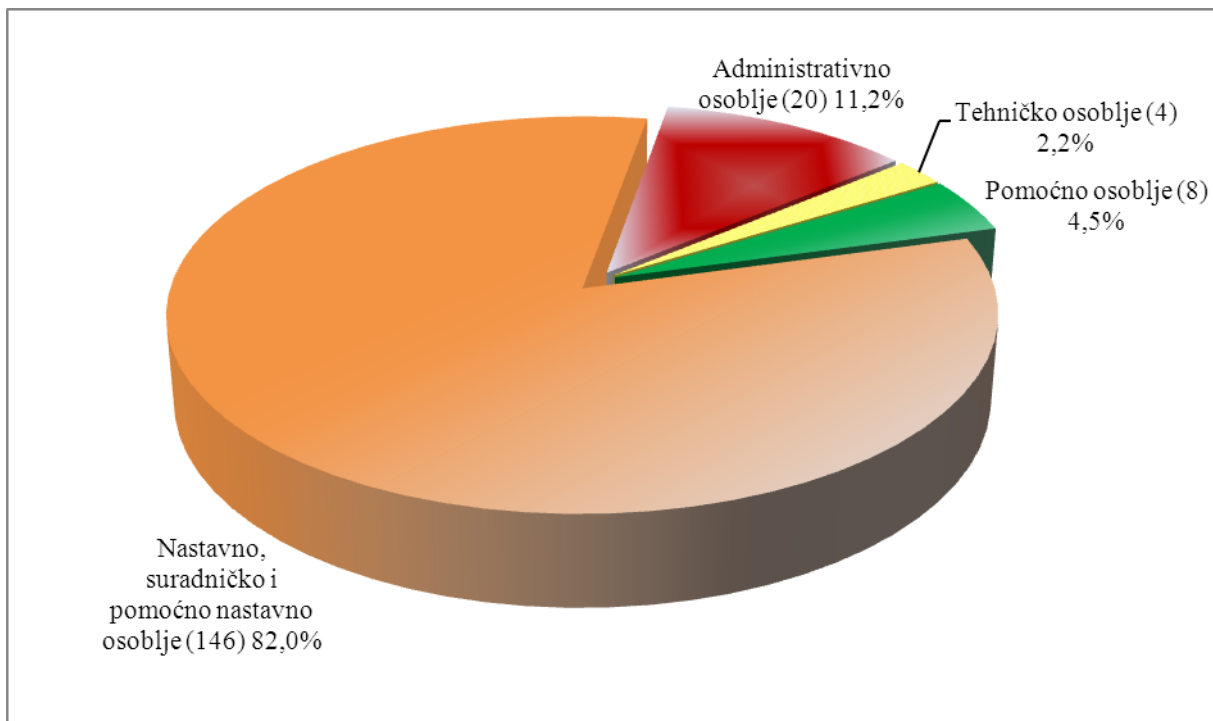
¹⁷⁶ Fulbright Senior Specialist Moira Phyllis Baker, 2 dolaska.

¹⁷⁷ Strani lektori za mađarski (Zorica Kispeter 3 godine), njemački jezik (DAAD i OeAD-lektori Angelika Welebil, Jörn Nuber po dvije godine; Stephanie Merkel, Ružica Čubela), poljski jezik (Malgorzata Stanizc), English Language Fellow (Robin Pipkin).

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

a) Analizirajte broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničkoj i drugoj opremi za održavanje i financijskim mogućnostima visokog učilišta.

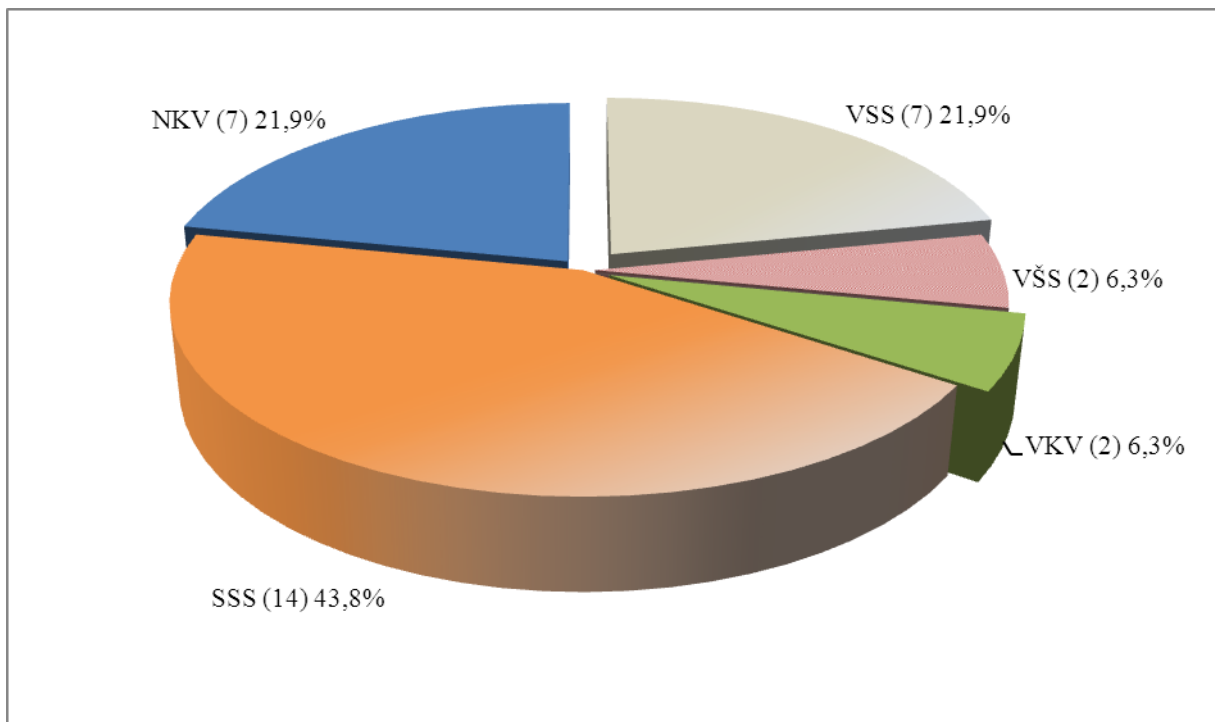
Na poslovima i zadacima stručno-administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja zaposlene su 32 osobe. Od toga 20 osoba obavlja stručno-administrativne poslove, dok 12 osoba obavlja tehničke i pomoćne poslove. U odnosu na ukupan broj zaposlenih na Fakultetu, stručno-administrativno, tehničko i pomoćno osoblje čini 17,7% zaposlenika (Slika 7.a1.). U Uredu za studentska pitanja radi 5 zaposlenika i taj je broj zadovoljavajući u odnosu na broj studenata. Do povećanja broja zaposlenih trebalo bi doći na Odsjeku za kadrovske, opće i administrativne poslove te u Odjeljku za informatiku i računalnu mrežu. Budući da je zgrada jako stara, potrebna su velika financijska sredstva za njezino održavanje za što fakultet (u nedostatku potpore od strane Ministarstva) odvajaju svoja vlastita sredstva.



Slika 7.a1. Odnos broja administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika, suradnika i pomoćnog nastavnog osoblja

b) Komentirajte kvalifikacijsku strukturu nenastavnog osoblja i mogućnosti njihova stručnog usavršavanja.

Kvalifikacijska struktura zaposlenih (Slika 7.a2.) na stručno-administrativnim, tehničkim i pomoćnim radnim mjestima zadovoljava zahtjeve radnih mjesta i sukladna je poslovima i zadacima koje obavljaju. Na poslovima za koje je predviđena VSS radi 7 zaposlenika, na poslovima VŠS 2, na poslovima VKV 2, na poslovima SSS 14 i na poslovima NKV 7 zaposlenika.



Slika 7.a.2. Kvalifikacijska struktura nenastavnog osoblja

Fakultet vodi brigu o stručnom usavršavanju nenastavnog osoblja pa se tako sve osobe kojima je za obavljanje određenih poslova potrebno dodatno usavršavanje, radi lakšeg praćenja postojećih ili primjene novih zakonskih propisa, upućuju na stručna usavršavanja putem seminara, radionica i slično. S ciljem kontinuiranog i planskog usavršavanja, *Strategijom Fakulteta* predviđena je izrada plana usavršavanja nenastavnog osoblja.

Fakultet je pretplatnik sljedećih stručnih časopisa koje u svom radu koristi nenastavno osoblje:

- Propisi.hr
- Ing registar
- Računovodstvo i financije, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika
- Narodne novine – službeni list Republike Hrvatske, Narodne novine d.d.

c) Opišite stanje i vaše zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, s obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote i optimalan broj studenata. Usporedite vlastite prostorne mogućnosti s onima srodnih visokih učilišta.

Nastava na Fakultetu održava se u 22 predavaonice, od kojih su tri računalne učionice. Kao što je razvidno iz tablice 7.2., površina predavaonica kreće se od 53,64 do 72 m². Ako se ne uzmu u obzir dodatna sjedeća mjesta, broj sjedećih mjesta u navedenim predavaonicama iznosi od 16 do 95. U zimskom se semestru, kada je potreba za nastavnim prostorom veća, nastava održava i u Maloj vijećnici (prostorija 40) te u svečanoj dvorani Fakulteta (prostorija 60). S navedenim prostorijama ukupna površina nastavnoga prostora iznosi 1687,14 m², a broj je sjedećih mjesta 1139 (bez dodatnih 140 mjesta). Budući da ukupan broj studenata u akademskoj godini 2013./2014. iznosi 1304 (na dan 30. 10. 2013.), prosječna površina nastavnoga prostora po studentu iznosi 1,29 m².

Sve su predavaonice opremljene suvremenom nastavnim opremom i klimatizirane su. Tijekom posljednjih pet godina u potpunosti je obnovljeno pet predavaonica, a djelomično još dvije. U 2014. godini planiraju se urediti dvije predavaonice s najvećim brojem sjedećih mjesta (predavaonice broj 53 i 54), a u planu je i potpuno preuređenje potkrovlja u kojem su smještene četiri predavaonice. Trenutna prosječna ocjena opremljenosti predavaonica iznosi 4,04. Dosadašnja ulaganja u uređenje i opremu predavaonica novim namještajem i tehničkom opremom odrazila su se i na blagi porast zadovoljstva studenata i nastavnika prostorima u kojima se odvija nastava, a što je vidljivo iz rezultata studentskih i nastavničkih anketa koje su provedene posljednjih godina (tablica 7.c.1.). Na temelju toga može se zaključiti da je kvaliteta nastavnoga prostora zadovoljavajuća.

Tablica 7.c.1. Zadovoljstvo studenata i nastavnika predavaonicama

Rezultati nastavničke ankete		Rezultati studentske ankete	
Ak. god.	Srednja ocjena	Ak. god.	Srednja ocjena
2008./2009.	3,32	2010./2011.	4,23
2011./2012.	3,88	2011./2012.	4,34
2012./2013.	3,95	2012./2013.	4,37

S obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote te planirani razvoj Fakulteta predviđen *Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta*, broj predavaonica nije dovoljan. Tome u prilog govori broj sati korištenja predavaonica u tjednu (ukupno 1172 sata) zbog kojeg je većina predavaonica zauzeta od 8.00 do 20.00, a subotom i do 15.00 sati (poslijediplomski sveučilišni studiji, programi cjeloživotnoga obrazovanja). Nedostatan broj predavaonica onemogućuje optimalan raspored nastavnih obveza svim studentima.

Usporedba sa srodnim visokim učilištima iz Hrvatske (npr. Filozofskim fakultetom u Rijeci, Odjelom za humanističke znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli) i inozemstva (npr. Filozofskim fakultetom u Mariboru, Slovenija, Filozofskim fakultetom u Tuzli, Bosna i

Hercegovina te Filozofskim fakultetom u Pečuhu, Mađarska) pokazuje da su prostorni kapaciteti našeg Fakulteta manji. Izgradnja još jedne zgrade Fakulteta predstavlja stoga važan strateški cilj Fakulteta.

d) Navedite stanje i funkcionalnost računalne opreme vašega visokog učilišta koja se koristi u nastavi. Posebno opišite mogućnosti da se studenti koriste tom opremom i izvan nastave.

Količina, tehničke specifikacije i funkcionalnost računalne opreme koja se koristi u nastavi vrlo je dobra. Fakultet za korištenje u nastavi ima tri računalne učionice s 55 računala. Računalne učionice mogu se koristiti i izvan nastave, uz dogovor s odgovornom osobom. Osim računala u računalnoj učionici, studenti mogu koristiti i 29 računala smještenih u knjižnici Fakulteta, kojima imaju slobodan cjelodnevni pristup. Sva računala tehničkim karakteristikama udovoljavaju potrebama nastave. Odsjek za informatiku i računalnu mrežu brine se o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji računalnih programa i antivirusnoj zaštiti te daje prijedloge za njihovo unapređenje.

Na Fakultetu je uspostavljena bežična računalna mreža za informatičke učionice te za čitaonicu u knjižnici.

e) Osvrnite se na internu politiku nabave i načina upotrebe računalne opreme.

Na temelju godišnjih planova nabave Fakultet, sukladno *Zakonu*, raspisuje postupke javne nabave za nabavu računala i računalne opreme. Oprema se, u pravilu, nabavlja iz vlastitih sredstava. Tim postupcima nabavlja se računalna oprema potrebna za nastavni rad, potrebe studenata, znanstvenoistraživački rad na projektima, stručni rad te za potrebe stručnih i administrativnih službi. Sva računalna oprema upotrebljava se sukladno namjeni za koju je nabavljena.

f) Osvrnite se na nastavničke kabinete, njihovu brojnost (podatci iz tablice 7.6) i funkcionalnost. Procijenite prikladnost kabineta za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.

Filozofski fakultet u Osijeku raspolaže s 49 nastavničkih kabineta prosječne površine 14,7 m². Podatci za proteklih pet akademskih godina govore da je povećan radni prostor po nastavniku: 2008./2009. - 4,94 m², 2009./2010. - 4,6 m², 2010./2011. - 4,67 m², 2011./2012. - 5,2 m², 2012./2013 - 5,2 m². To ujedno znači da se posljednjih pet akademskih godina smanjio broj nastavnika koji borave u istom nastavničkom kabinetu: 2008./2009. 3,02 nastavnika, 2009./2010. 3,2 nastavnika, 2010./2011. nastavnika 3,2 m², 2011./2012. 2,83 nastavnika, 2012./2013 nastavnika 2,83. Naime u zgradi je Filozofskog fakulteta do akademske 2011./2012. godine boravio i Učiteljski fakultet, a njegovim se preseljenjem u novu zgradu oslobodio izvjestan broj nastavničkih kabineta. Usporedno s tim, Uprava je Fakulteta iskoristila neke neiskorištene površine i osposobila određeni broj nastavničkih kabineta tako

da je slika danas nešto povoljnija u odnosu na prethodna razdoblja. S obzirom na trenutačan broj nastavnika i suradnika, nedostaje minimalno 15 kabineta kako bi se stanje ocijenilo zadovoljavajućim. Jedan se dio kabineta nalazi u potkrovlju zgrade i ti su kabineti u najlošijem stanju budući da taj dio zgrade nije renoviran od ratnih razaranja. U dugoročnom je planu Fakulteta dogradnja zgrade u dvorištu, u okviru koje bi bio izgrađen dovoljan broj kabineta za odgovarajući rad nastavnika i suradnika.

Opći je zaključak da su nastavnički kabineti primjereno opremljeni funkcionalnom i odgovarajućom infrastrukturom: informatička oprema, internetska veza, fiksna telefonska linija i potreban uredski namještaj.

g) Opišite veličinu i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstvenoistraživački ili umjetnički rad te procijenite iskorištenost prostora.

Filozofski fakultet nema prostor koji se koristi samo za znanstvenoistraživački rad.

h) Opišite prostor knjižnice vašega visokog učilišta i radno vrijeme kada je ona otvorena za studente, nastavnike i suradnike vašega visokog učilišta te vanjske posjetitelje. Komentirajte broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te iznos sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise.

Knjižnica Filozofskog fakulteta Osijek smještena je u prenamijenjeni i za potrebe knjižnice adaptiran prostor ukupne površine 308.96 m². Dislocirana je na dva mjesta (1. i 2. kat).

Knjižnica je za potrebe studija Filozofije, Hrvatskog jezika i književnosti, Informatologije, Pedagogije, Povijesti i Psihologije smještena na prvom katu i zauzima prostor površine 217.91 m² koji se sastoji od četiri dijela, odnosno četiri međusobno povezane prostorije, ali prostorno odvojene, i jedne potpuno odvojene prostorije, tzv. zatvoreno spremište, koja zauzima prostor površine 18.22 m².

U prvom dijelu nalazi se posudbeni prostor, pult s računalom za pretraživanje knjižničkog kataloga i baza podataka, skener namijenjen skeniranju građe koja se ne posuđuje izvan prostora knjižnice radi očuvanja građe i osiguravanja poštivanja *Zakona o autorskim pravima i srodnim pravima* te kopirni stroj namijenjen nastavnicima i knjižničnom osoblju.

U tom se dijelu nalaze i zbirke u slobodnom pristupu: referentna zbirka, zbirka monografskih i serijskih publikacija, ali i radni prostor za knjižnično osoblje što nije odgovarajuće rješenje s obzirom na raznovrsnost knjižničkog poslovanja (prije svega prijam i obrada građe).

U drugom se dijelu nalazi čitaonica za skupni rad u kojoj su smješteni okrugli radni stolovi prilagođeni za skupni rad te radni stolovi s računalima.

U trećem se dijelu nalaze zbirke ocjenskih radova (završni i diplomski) te zbirka magistarskih i doktorskih disertacija. U tom su dijelu smještena i dva radna stola s računalima, namijenjena radu nastavnika, studenata na pilot-projektima i studenata na praksi.

U četvrtom dijelu nalazi se čitaonica za individualni rad u kojoj su pored radnih stolova za individualni rad smješteni i radni stolovi s računalima te LCD-projektor što omogućuje korištenje tog prostora u obrazovne svrhe (informatičko opismenjavanje korisnika).

U tom se dijelu nalaze i drveni ormari u kojima je smještena zbirka stare i rijetke građe. Za potrebe obrade te smještaja neknjižne (CD, DVD,...), ali i rjeđe korištene knjižne građe (starija godišta časopisa, zbirka duplikata, zbirka dubleta i zbirka vlastitih izdanja), knjižnica koristi manju prostoriju, tzv. zatvoreno spremište, također na prvom katu, odvojenu od aktivnoga knjižničnog fonda.

Knjižnica je za potrebe studija Engleskog jezika i književnosti, Mađarskog jezika i književnosti i Njemačkog jezika i književnosti smještena na drugom katu i zauzima prostor površine 72.83 m², koji se sastoji od dva dijela, odnosno dvije, također međusobno povezane, prostorije, ali prostorno odvojene.

U prvom se dijelu nalazi posudbeni prostor, pult s računalom za pretraživanje knjižničnog kataloga i baza podataka te referentna zbirka i zbirka serijskih publikacija.

U drugom se dijelu nalazi čitaonica za individualni rad u kojoj su, pored radnih stolova za individualni rad, smješteni i radni stolovi s računalima.

U tom se dijelu nalazi i zbirka monografskih publikacija u slobodnom pristupu.

Iako je prostor maksimalno iskorišten, najveći su nedostaci prostorna razdvojenost knjižničnog fonda, nedovoljan broj djelatnika u knjižnici, s obzirom na nove usluge koje knjižnica pruža svojim korisnicima, nemogućnost nadzora nad korisnicima (npr. zbog zaštite opreme i građe), ali i nemogućnost bežičnog pristupa internetu jer bi to dugoročno zasigurno donijelo uštedu financijskih sredstava za nabavu računalne opreme.

U knjižnici radi pet osoba s visokom stručnom spremom, od kojih jedna sa stupnjem doktora znanosti te dvije sa stručnim zvanjem višeg knjižničara.

Zbog velike potrebe da se formalno i sadržajno retroaktivno obradi dio starijeg fonda, radno je vrijeme knjižnice za sve korisnike od ponedjeljka do petka od 9.00 do 18.00 sati.

Knjižnični fond dostupan je svim zaposlenicima Fakulteta, studentima (redovitim studentima na preddiplomskim i diplomskim studijima, polaznicima PPDMI-a te studentima poslijediplomskih sveučilišnih studija), znanstvenicima drugih znanstvenih ustanova, prosvjetnim zaposlenicima Osječko-baranjske županije, zaposlenicima svih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj i studentima svih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj.

Osim osnovnih knjižničnih usluga poput posudbe građe, korištenja građe i računalne opreme u čitaonicama, knjižnica pruža uslugu međuknjižnične posudbe za naslove koje ne posjeduje kao i pomoć u pronalaženju odgovarajuće literature pretraživanjem knjižničnih kataloga, lokalne baze podataka i drugih izvora informacija te elektroničkih baza podataka kod nas i u svijetu, ali i izravno sudjeluje u nastavnom procesu provođenjem informacijskog opismenjavanja studenata.

S ciljem upoznavanja korisnika sa širokim rasponom usluga koje im knjižnica stavlja na raspolaganje, izrađeni su informacijski letci s osnovnim informacijama o knjižnici (za prvu godinu studija), o usluzi međuknjižnične posudbe, s osnovnim uputama za samostalno usvajanje vještina informacijske pismenosti (po pojedinačnim studijima), o bazama podataka i o repozitoriju Fakulteta.

Knjižnična građa nabavlja se sukladno nastavnim planovima i programima te *Smjernicama za nabavu knjižnične građe*, a u suradnji s katedrama i odsjecima u skladu s odobrenim financijskim sredstvima kao i darovima pojedinaca i ustanova.

Sva se prinovljena građa nabavljena kupnjom, darom, razmjenom ili vlastita izdanja Fakulteta redovito katalogizira u knjižničnom programu CROLIST.

Ukupno stanje fonda¹⁷⁸ prema pojedinačnim zbirkama iznosi 61.579 primjeraka knjižne građe, 1.662 jedinice neknjižne građe, 1.389 jedinica magistarskih i doktorskih radova i 3.459 svezaka uvezane periodike, odnosno 303 naslova inozemnih časopisa i 442 naslova domaćih časopisa .

Jedan je od osnovnih problema knjižnice razdvojenost fonda na dva potpuno odvojena i udaljena prostora, ali i nedovoljan broj djelatnika u knjižnici s obzirom na nove usluge koje knjižnica pruža svojim korisnicima.

Fakultet je pretplaćen na 15 domaćih i 6 inozemnih naslova časopisa, dok veći broj naslova stiže kao dar ili kao međuknjižnična razmjena.

Iznos sredstava koja se troše za kupnju* knjižne građe prikazan je na slici 7.1., i to za razdoblje od 2008. do 2013. godine**. Napominjemo da je sva građa kupljena vlastitim sredstvima.



Slika 7.h.1. Iznos sredstava za kupnju* knjižne građe u razdoblju od 2008. do 2013. godine.**

Na slici je vidljivo povećanje sredstava za nabavu knjižne građe. Broj primjeraka knjižne građe nabavljen kupnjom,¹⁷⁹ također za razdoblje od 2008. do 2013. godine,¹⁸⁰ prikazan je na slici 7.2.

¹⁷⁸ Ukupno stanje fonda na dan 31. prosinca 2012. godine.

* Iznos je sredstava za kupnju knjižne građe izražen u kunama.

** Iznos sredstava kao i broj primjeraka knjižne građe (za 2013. godinu) na dan 12. prosinca 2013. godine.

¹⁷⁹ Iznos je sredstava za kupnju knjižne građe izražen u kunama.

¹⁸⁰ Iznos sredstava kao i broj primjeraka knjižne građe (za 2013. godinu) na dan 12. prosinca 2013. godine.



Slika 7.h.2. Broj primjeraka knjižne građe nabavljen kupnjom* u razdoblju od 2008. do 2013. godine*.

Vidljiv je trend rasta broja primjeraka knjižne građe nabavljene kupnjom u posljednje tri godine, što omogućuje sustavnost i dosljednost u nabavi knjižnične građe te je u skladu sa *Smjernicama za nabavu knjižnične građe*.

Pravila rada Knjižnice te uvjeti i način korištenja knjiga i druge knjižnične građe utvrđena su *Pravilnikom o radu Knjižnice Filozofskoga fakulteta Osijek (pročišćeni tekst)*¹⁸¹.

i) Ocijenite stupanj informatizacije knjižnice. Posebno navedite računalne baze podataka knjiga i časopisa dostupnih nastavnicima, suradnicima i studentima i opišite način i učestalost korištenja. Usporedite se sa srodnim visokim učilištima.

U knjižnici na 1. katu nalazi se 24 računala i 1 skener za rad korisnika te 1 fotokopirni stroj, 5 računala, 1 pisac i 1 skener za rad stručnog knjižničnog osoblja.

U zatvorenom spremištu nalaze se 3 računala, 1 matrični printer i 1 skener za rad stručnog knjižničnog osoblja.

U knjižnici na 2. katu nalazi se 5 računala za rad korisnika te 2 računala i 1 pisac za rad stručnog knjižničnog osoblja.

Knjižnica ima vlastitu mrežnu stranicu¹⁸² u sklopu stranice Fakulteta, na kojoj su dostupne sve informacije vezane uz rad Knjižnice.

Knjižnica provodi i edukaciju korisnika u pretraživanju *online* knjižničnih kataloga i elektroničkih izvora informacija poput raznih mrežno dostupnih baza podataka.

¹⁸¹ <http://web.ffos.hr/knjiznica/?id=2>: Na temelju članka 2. *Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o radu knjižnice*, Tajništvo Filozofskog fakulteta utvrdilo je dana 9. travnja 2009.g. pročišćeni tekst *Pravilnika*. Pročišćeni tekst *Pravilnika o radu knjižnice* sadrži *Pravilnik o radu knjižnice* od 27. siječnja 1999.g. te njegove izmjene i dopune od 7. studenoga 2001.g. te od 1. travnja 2009.g.

¹⁸² <http://web.ffos.hr/knjiznica/>

Korisnicima su dostupne *online* baze podataka u pretplati Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, a pristup *online* bazama podataka omogućen im je preko Centra za online baze podataka. Pristup većini *online* baza reguliran je rasponom IP-adresa računala Fakulteta, dok drugi dio baza pripada skupini baza sa slobodnim pristupom te je pristup omogućen i od kuće uz pomoć *proxy servera* uz korištenje osobnog AAI-korisničkog imena i lozinke.

Fakultet je pretplaćen na 3 baze podataka: Project Muse (*Humanities Collection*), Cambridge Journals Online (*Humanities and Social Sciences*) i EmeraldInsight (*Emerald Library and Information Studies i Emerald Education Plus*) te je na taj način studentima i nastavnom osoblju povećana dostupnost znanstvenih i stručnih informacija.

Učestalost korištenja *online* baza podataka u 2012. godini, na koje je pretplaćen Fakultet, prikazana je u tablici 7 a).

Tablica 7 i.1. Učestalost korištenja *online* baza podataka u samostalnoj pretplati Fakulteta za 2012. godinu po mjesecima.

PROJECT MUSE

(siječanj – listopad 2012.)

Project Muse	Jan-2012	Feb-2012	Mar-2012	Apr-2012	May-2012	Jun-2012	Jul-2012	Aug-2012	Sep-2012	Oct-2012	YTD Total
	142	171	126	47	172	65	51	1	7	62	844

EMERALD

(siječanj – listopad 2012.)

	Jan-2012	Feb-2012	Mar-2012	Apr-2012	May-2012	Jun-2012	Jul-2012	Aug-2012	Sep-2012	Oct-2012	YTD Total
Emerald Journals	394	244	150	190	219	129	147	105	86	90	1754
Emerald Books	22	10	19	1	3	2	5	1	42	0	105

CAMBRIDGE JOURNALS ONLINE

(siječanj – listopad 2012.)

Cambri dge Journals Online	Jan-2012	Feb-2012	Mar-2012	Apr-2012	May-2012	Jun-2012	Jul-2012	Aug-2012	Sep-2012	Oct-2012	YTD Total
	9	12	54	131	50	10	0	1	2	1	270

Iz tablice je vidljiva tendencija smanjenja korištenja *online* baza u drugoj polovici godine.

Knjižnica je tijekom proteklog razdoblja osigurala i probni pristup bazama Library & Information Science Source i Library Literature & Information Science Full Text.

Na mrežnim stranicama Knjižnice studenti mogu pronaći poveznice na različite slobodno dostupne elektroničke časopise s cjelovitim tekstom koji su izdvojeni prema nastavnim planovima i programima pojedinačnih studija.

Korisnicima knjižnica srodnih visokih učilišta također su dostupne *online* baze podataka u pretplati Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Neke od fakultetskih knjižnica nisu samostalno pretplaćene ni na jednu bazu, primjerice Učiteljski fakultet u Osijeku, dok su primjerice korisnicima knjižnice Filozofskog fakulteta u Rijeci dostupne i *online* baze u pretplati Sveučilišta u Rijeci,¹⁸³ a korisnicima knjižnice Filozofskog fakulteta u Zagrebu dostupne su *online* baze podataka u pretplati Sveučilišta u Zagrebu, ali i u pretplati Fakulteta.¹⁸⁴

Zanimljiva je činjenica da je Filozofski fakultet u Zagrebu pretplaćen na neke od *online* baza podataka kao i naš Fakultet¹⁸⁵ pa bi se udruživanjem knjižnica u tzv. konzorcij radi zajedničkog financiranja pretplate na određene *online* baze podataka zasigurno uštedjela veća financijska sredstva.

j) Komentirajte uredske prostore za rad stručnih službi (primjerice tajništva, računovodstva, informatičke službe i slično).

Uredski prostori uglavnom svojom veličinom i opremljenošću namještajem, računalima i ostalom opremom potrebnom za rad zadovoljavaju određene standarde. Uredski prostori Fakulteta označeni su brojem prostorije te funkcijom i imenom osobe koja u uredu ili službi radi. Svi zaposlenici imaju potreban uredski namještaj, računala i ostalu opremu potrebnu za rad, pristup internetskoj mreži i fiksnu telefonsku liniju, što se može smatrati zadovoljavajućim. Uredski su prostori klimatizirani.

Pododsjek u središnjoj službi za financijsko-knjigovodstvene poslove, koji u svom sastavu ima sedam zaposlenika, koristi tri uredska prostora ukupne površine 56 m², s tim da je voditeljica Pododsjeka smještena u samostalnom uredu površine 12,5 m²,

Tajnik fakulteta i voditeljica Odsjeka za kadrovske, opće i administrativne poslove smješteni su u prostoriji površine 18 m².

Ured za studentska pitanja, koji ima pet zaposlenika, raspolaže s 39,7 m². Iako to zadovoljava zahtjeve rada sa studentima, Fakultet je u budućoj novoj zgradi predvidio novi prostor za Ured.

Odjeljak za unapređenje kvalitete obrazovanja, koji ima dva zaposlenika, raspolaže s 20 m² što u potpunosti zadovoljava zahtjeve te službe.

I Ured dekana te Odjeljak za informatiku i računalnu mrežu imaju odgovarajući prostor.

¹⁸³ http://www.svkri.uniri.hr/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=223&Itemid=38

¹⁸⁴ <http://knjiznica.ffzg.unizg.hr/baze>

¹⁸⁵ http://saturn.ffzg.hr/e-izvori-hr/index.cgi?elektroni%C4%8Dki_izvori_samostalne_pretplate

k) Obrazložite omjer proračunskih (nastavnih, znanstvenih i umjetničkih) i tržišnih prihoda visokog učilišta te komentirajte stupanj autonomnosti i fleksibilnosti koje visoko učilište ima u financijskom poslovanju.

U 2011. godini proračunski prihodi činili su 85,61% ukupnih prihoda Fakulteta, dok su tržišni prihodi činili preostalih 14,39%. U 2012. godini udio proračunskih prihoda iznosio je 85,97%, a tržišni prihodi iznosili su 14,03%. Iz toga proizlazi da stupanj autonomnosti i fleksibilnosti nije velik, ali s obzirom da se iznos tržišnih prihoda u 2012. godini smanjio u odnosu na 2011. godinu za gotovo 320.000,00 kn te se sukladno tomu očekuje i smanjenje stupnja autonomnosti i fleksibilnosti u financijskom poslovanju u sljedećim godinama

l) Komentirajte detaljnije strukturu izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti) visokog učilišta.

Strukturu tržišnih prihoda Fakulteta čine najvećim dijelom školarine studenata i školarine programa cjeloživotnog učenja. Manji dio prihoda Fakulteta čine najamnine te izdavačka djelatnost.

m) Navedite na koji način upravljate prihodom od tržišnih usluga kako biste unaprijedili kvalitetu djelatnosti visokog učilišta.

Prihode od tržišnih usluga Fakultet koristi za unapređenje djelatnosti kroz investicijsko ulaganje i opremu koja je na raspolaganju svim zaposlenicima i studentima. Tržišni prihodi namijenjeni su i podmirenju troškova nastave na programima cjeloživotnog obrazovanja i poslijediplomskim sveučilišnim studijima, stručnom usavršavanju zaposlenika, kako nastavnom tako i nenastavnom osoblju, te službenim putovanjima kroz koja se otvaraju nove mogućnosti i suradnje. Fakultet vlastitim sredstvima potpomaže cjelokupni znanstvenoistraživački rad (odlazak na simpozije i konferencije), organizaciju znanstvenih i stručnih skupova, izdavačku djelatnost kao i sve ostale materijalne i nematerijalne troškove.

n) Osvrnite se na postotnu strukturu trošenja tržišnih prihoda te procijenite u kojoj mjeri smanjenje ili nedostatak tih sredstava može utjecati na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju njegove osnovne djelatnosti.

Fakultet od tržišnih prihoda namiruje i dio režijskih troškova budući da sredstva koja se doznače iz proračuna za to nisu dostatna. Nedostatak tih sredstava utjecao bi na funkcionalnost Fakulteta, ne kroz kvalitetu izvođenja nastave kao osnovne djelatnosti, nego kroz otežan svakodnevni rad i održavanje.

o) Navedite prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta.

Prioritet u slučaju povećanog proračunskog financiranja usmjerio bi se unapređenju cjelokupne djelatnosti Fakulteta: pokretanju novih studijskih programa, poticanju znanstvenoistraživačkoga rada, omogućavanju podizanja razine studentskog standarda, kvaliteti nastave te uopće stvaranju materijalnih i kadrovskih uvjeta u smislu osnaživanja svih djelatnosti Fakulteta.

p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Nakon Domovinskoga rata Filozofski je fakultet Osijek intenzivno ulagao u materijalne, a posebice u ljudske resurse. Upravo su ljudski resursi glavni pokretač promjena pa u tom smislu vidimo i eventualno povećanje tržišnih prihoda koji se ogledaju u otvaranju poslijediplomskih specijalističkih studija i različitim programima cjeloživotnog obrazovanja. U tom smislu nastojimo stvoriti i materijalne uvjete za provođenje planiranih programa. Provodimo sve potrebne aktivnosti vezane uz rekonstrukciju postojećeg krovišta i sustava grijanja, hlađenja i prozračivanja te uređenja postojeće građevine. Vlastitim smo sredstvima financirali izradu projektne dokumentacije, u postupku smo ishodovala građevinske dozvole, a u suradnji s Upravom Sveučilišta u potrazi smo za sredstvima za realizaciju cijelog projekta.

Tablica 7.1. Zgrade visokog učilišta

Navedite postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju.

Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina prostora za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja u m ²	Ukupna površina prostora za provedbu znanstvenih istraživanja u m ²
L. Jägera 9	L. Jägera 9	1895.	1978.	4.417,88 m ²	-
Nova zgrada	Ulica Hrvatske Republike	planirana izgradnja	-		-

Tablica 7.2. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1-5)
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Filozofski fakultet L. Jägera 9 Osijek	7	58,38	16+4	41	4
	9	66,43	48+2	50	4
	15	64,77	48+2	61	5
	16	68,64	20+8	61	4
	25	67,08	22+5	56	5
	31	68,64	52+2	50	4
	32	68,64	26+25	58	5
	34	64,08	32+7	58	5
	40	48,89	24	23	5
	42	64,80	44+10	45	4
	44	64,80	40+6	60	5
	46	67,72	32+17	46	5
	47	67,08	52+11	55	3
	53	67,08	90+1	59	3
	54	67,08	95	60	3
	56	64,08	40+10	55	4
	58	60,84	34+2	48	4
	60	208,06	189+4	20	4
	62	64,80	44+8	47	4
	66	67,72	49+2	54	5
67	68,25	46	39	3	
82	72,00	34	41	3	
84	53,64	32+6	42	3	
96	53,64	30+8	43	3	

* Opremljenost predavaonice podrazumijeva kvalitetu namještaja, tehničke i druge opreme.

Tablica 7.3. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m ²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
L. Jägera 9	7		17	50	5
L. Jägera 9	16		21		4
L. Jägera 9	34		17	50	5

Tablica 7.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze (radilišta)	Broj studenata koji pohađaju pojedinu nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi
Osijek, Županijska 4	I. gimnazija	25	2
Osijek, K. Firingera 5	II. gimnazija	41	2
Osijek, K. Firingera 14	III. gimnazija	8	2
Osijek, Trg Sv. Trojstva 4	Ekonomska i upravna škola	14	2
Osijek, Školska 3	OŠ Franje Krežme	15	2
Osijek, Korčulanska 1	OŠ "Grigor Vitez"	12	2
Osijek, Korčulanska 1	OŠ "Grigor Vitez"	5	3
Osijek, Opatijska 46	OŠ "Tin Ujević	13	2
Osijek, Opatijska 46	OŠ "Tin Ujević	10	3
Osijek, Županijska 4	I. gimnazija	18	3
Osijek, Školska 3	OŠ Franje Krežme	9	3
Osijek, K. Firingera 14	III. gimnazija	13	3
Osijek, K. Firingera 5	II. gimnazija	18	3
Osijek, Matije Gupca 61	Ugostiteljsko-turistička škola	4	2
Osijek, Matije Gupca 61	Ugostiteljsko-turistička škola	2	3
Osijek, Trg Vatroslava Lisinskog 1	Isusovačka gimnazija s pravom javnosti	2	2
Osijek, Gundulićeva 5a	OŠ Antuna Mihanovića	2	2
Osijek, Gundulićeva 5a	OŠ Antuna Mihanovića	3	3
Osijek, Trg Sv. Trojstva 4	Ekonomska i upravna škola	1	3

Osijek, Sjenjak 7	OŠ "Mladost"	3	3
Osijek, Istarska 3	Strojarska i tehnička škola	2	2
Osijek, Krstova 99	OŠ Ljudevita Gaja	1	2
Osijek, Krbavska bb	Škola primijenjene umjetnosti i dizajna	4	2
Osijek, Vukovarska 209	Medicinska škola	2	2
Osijek, Vukovarska 209	Tehnička i prirodoslovna gimnazija Ruđera Boškovića	2	2
Osijek, Istarska 3	Elektrotehnička i prometna škola	1	2
Osijek, Vij. I. Meštrovića 36	OŠ "Vijenac"	2	2
Osijek, Vij. I. Meštrovića 36	OŠ "Vijenac"	1	3
Osijek, Sjenjak 7	OŠ "Mladost"	1	2
Osijek, Kapelska 51A	OŠ "Retfala"	5	2
Osijek, Kapelska 51A	OŠ "Retfala"	2	3
Osijek, Kalnička 48	OŠ Ivana Filipovića	4	2
Osijek, Kalnička 48	OŠ Ivana Filipovića	2	3
Osijek, Drinska 12a	Prosvjetno kulturni centar Mađara u Hrvatskoj	1	2
Osijek, Crkvena 23	OŠ Jagode Truhelke	1	2
Osijek, Crkvena 23	OŠ Jagode Truhelke	1	3
Osijek, Ulica svete Ane 2	OŠ Svete Ane	2	2
Osijek, Ulica svete Ane 2	OŠ Svete Ane	3	3
Osijek, Vij. A. Cesarca 36	OŠ Vladimira Becića	1	3
Osijek, Neretvanska 10	OŠ Dobriše Cesarića	1	3
Osijek, Gundulićeva 38	Trgovačka i komercijalna škola "Davor Milas"	1	3
Osijek, Drinska 14	OŠ Augusta Šenoae	1	3
Čepin, Kralja Zvonimira 100	OŠ Miroslava Krleže	1	3
Tenja, Ulica svete Ane 2	OŠ Tenja	1	2
Belišće, Kralja Tomislava 196	OŠ Ivana Kukuljevića	1	2

Belišće, Kralja Tomislava 196	OŠ Ivana Kukuljevića	1	3
Laslovo, Školska 1	OŠ Laslovo	2	3
Vinkovci, Trg bana Josipa Šokčevića 1	Gimnazija Matije Antuna Reljkovića	3	2
Vinkovci, Ohridska 21	OŠ "Antun Gustav Matoš"	1	2
Nova Gradiška, Trg kralja Tomislava 9	Gimnazija Nova Gradiška	1	2
Valpovo, I. L. Ribara 3	OŠ Matije Petra Katanića	1	2
Vukovar, Domovinskog rata 58	Strukovna škola	1	2
Vukovar, Stjepana Filipovića 6	Ekonomska škola	1	2
Odžak, Đemala Bijedića 13, BiH	Srednja škola Pere Zečevića	1	2
Beli Manastir, Školska 3	Gimnazija Beli Manastir	2	2
Đakovo, Kralja Tomislava 25	OŠ "Ivan Goran Kovačić"	1	2
Bizovac, Ul. dr. Franje Tuđmana 1	OŠ Bratoljuba Klaića	1	2
Zabok, Prilaz prof. Ivana Vrančića 5	Škola za umjetnost, dizajn, grafiku i odjeću	1	2
Darda, Školska 9	OŠ Darda	3	2
Đakovo, Vij. kardinala Alojza Stepinca 11	Gimnazija A. G. Matoša	1	2
Đakovo, Vij. kardinala Alojza Stepinca 11	Srednja strukovna škola Antuna Horvata	1	2
Đakovo, Vij. kardinala Alojza Stepinca 11	Opća gimnazija A. G. Matoša	1	3
Đakovo, Vij. kardinala Alojza Stepinca 11	Ekonomska škola braće Radića	1	3
Sikirevci, Lj. Gaja 11	OŠ Sikirevci	1	2
Stari Jankovci, Naselje Ruđera Boškovića 1	OŠ Stari Jankovci	1	2
Valpovo, Dr. Franje Tuđmana 2	Srednja škola Valpovo	3	2
Virovitica, Zbora narodne garde 29	Industrijsko-obrtnička škola	1	2
Nuštar, Zrinskog 13	OŠ Zrinskih	1	2
Josipovac Punitovački, Braće Banas 2	OŠ "Josip Kozarac"	1	2

Vukovar, Fruškogorska 2	OŠ Mitnica	1	2
Vukovar, Voćarska 1	OŠ Nikole Andrića	1	2
Višnjevac, Crni put 41	OŠ Višnjevac	1	2
Donji Miholjac, Vukovarska 84	Srednja škola Donji Miholjac	1	2
Orašje, XI. ulica bb, BiH	Srednja škola fra Marina Nedića	1	2
Privlaka, Školska 40	OŠ Stjepana Antolovića	1	2
Slavonski Brod, Vinogradska 1	OŠ "Đuro Pilar"	1	2
Vukovar, 204. Vukovarske brigade 24a	OŠ Dragutina Tadijanovića	1	2
Odžak, Titova bb, BiH	OŠ Vladimira Nazora	1	2
Feričanci, Trg Matije Gupca 9	OŠ Vladimira Nazora	1	2
Feričanci, Trg Matije Gupca 9	OŠ Vladimira Nazora	1	3
Slavonski Brod, Aleja Miroslava Krlježe bb	OŠ Bogoslav Šulek	1	2
Drenovci, Istrtev 2	OŠ "Ivan Meštrović"	1	2
Slavonski Brod, Podvinjska 25	OŠ "Blaž Tadijanović"	1	2
Čaglin, Vladimira Nazora 3	OŠ Stjepana Radića	1	2
Beli Manastir, Žrtava domovinskoga rata 27, Šećerana	OŠ "Šećerana"	1	2
Novigrad Podravski, Gajeva 17a	OŠ "Prof. Blaž Mađer"	1	2
Štitar, Školska 23	OŠ "Ivan Goran Kovačić"	1	2
Virovitica, Tina Ujevića 18	OŠ Ivane Brlić Mažuranić	1	3
Vinkovci, Hrvatskih žrtava 13	OŠ Josipa Kozarca	1	3
Privlaka, Ivna Pavla II. 53	OŠ Stjepana Antolovića	1	3
Slatina, Trg Ruđera Boškovića 16	Srednja škola Marka Marulića	1	3
Našice, A. Cesarca 20	Srednja škola Isidora Kršnjavoga	4	3
Daruvar, Gundulićeva 14	Gimnazija Daruvar	2	3
Valpovo, Dr. Franje Tuđmana 2	Srednja škola Valpovo	2	3
Koška, Trg Franje Tuđmana 5	OŠ Ivane Brlić Mažuranić	1	3
Slavonski Brod, Eugena Kumičića 55	Tehnička srednja škola	1	3

Nova Gradiška, Trg k. Tomislava 9	Gimnazija Nova Gradiška	1	3
Bijelo Brdo, Nikole Tesle 71	OŠ Bijelo Brdo	1	3
Bošnjaci, Braće Radića 38a	OŠ Fra Bernardina Tome Leakovića	1	3
Selnica, Jelačićev trg 2	OŠ Selnica	1	3
Bjelovar, Trg Eugena Kvaternika 3	Državni arhiv	1	6
Osijek, Europska avenija 24	Gradska i sveučilišna knjižnica	14	4
Osijek, Europska avenija 24	Gradska i sveučilišna knjižnica	2	6
Osijek, Europska avenija 24	Gradska i sveučilišna knjižnica	2	9
Osijek, Drinska 10	Dom za starije i nemoćne osobe "Osijek"	3	6
Osijek, Trg Sv. Trojstva 6	Muzej Slavonije	9	4
Osijek, Trg S. Trojstva. 6	Muzej Slavonije	3	3
Osijek, Franje Kuhača 20	Prehrambeno-tehnološki fakultet	3	4
Osijek, Trg Ante Starčevića 4	Knjižara "Nova"	2	4
Osijek, Kamila Firingera 1	Državni arhiv	1	10
Osijek, Kamila Firingera 1	Državni arhiv	2	4
Osijek, Školska 3	OŠ Franje Krežme	2	6
Osijek, Sjenjak 7	OŠ "Mladost"	1	5
Osijek, Sjenjak 7	OŠ "Mladost"	2	10
Osijek, Sjenjak 7	OŠ "Mladost"	2	4
Osijek, Drinska 16a	Graditeljsko-geodetska škola	5	4
Osijek, Gundulićeva 5a	OŠ Antuna Mihanovića	1	6
Osijek, Braće Radića 13	Pravni fakultet	1	6
Osijek, Braće Radića 13	Pravni fakultet	4	12
Osijek, Kralja P. Svačića 1d	Poljoprivredni fakultet	1	6
Osijek, Cara Hadrijana bb	Učiteljski fakultet	2	10
Županja, Savska ulica 3	Zavičajni muzej Stjepana Grubera	2	6
Vukovar, Trg Republike Hrvatske 1	Gradska knjižnica	1	4

Beli Manastir, Kralja Tomislava 2	Gradska knjižnica	1	4
Virovitica, Trg bana J. Jelačića 23	Gradski muzej	1	10
Prelog, Glavna ulica 33	Knjižnica i čitaonica grada Preloga	1	10
Slavonski Brod, Trg Stjepana Miletića 12	Gradska knjižnica	2	4
Drenovci, Braće Radića 2	Općinska narodna knjižnica	1	4
Našice, Pejačevićev trg 2	Hrvatska narodna knjižnica i čitaonica	1	4
Vinkovci, Ulica Ivana Gundulića 6	Gradska knjižnica i čitaonica	3	4
Vukovar, Voćarska 1	OŠ Nikole Andrića	1	4
Pula, Herkulov prolaz 1	Sveučilišna knjižnica	1	4
Kutina, Trg kralja Tomislava 17	Knjižnica i čitaonica	1	4
Garešnica, Kolodvorska 4	OŠ Garešnica	1	4
Osijek, Prolaz Josipa Leovića 4	Kabinet za psihologiju "Motiv"	3	8
Osijek, Ružina 32	Dom za djecu "Klasje"	2	8
Osijek, Kralja Zvonimira 1	HZZMO, Radnička služba Osijek	1	8
Osijek, Gundulićeva 22	Centar za socijalnu skrb	1	8
Osijek, Drinska 12b	Centar za odgoj i obrazovanje "Ivan Štark"	1	8
Osijek, J. Hutterla 4	KBC – Klinika za neurologiju	2	8
Osijek, A. Stepinca 4	Klinički odjel dječje i adolescentne psihijatrije	1	8
Osijek, Crkvena 23	OŠ Jagode Truhelke	1	8
Osijek, Ljudevita Posavskog 2	Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti	1	8
Osijek, Šet. kardinala F. Šepera 1a	Elektroslavonija	1	8
Ladimirevci, Ul. A. Šenoae 30	SOS Dječje selo Ladimirevci	3	8
Vinkovci, Ul. Vladimira Gortana 16	Mala Terezija Centar za rehabilitaciju	1	8
Vinkovci, Glagoljaška 31e	Centar za socijalnu skrb	2	8

Vinkovci, Kralja Zvonimira 23	Medicina rada	1	8
Vinkovci, Juraja Dalmatinca 27	Hrvatski zavod za zapošljavanje	1	8
Vinkovci, Šetalište D. Švagelja 2	Obiteljski centar	1	8
Našice, A. Cesarca 20	Srednja škola Isidora Kršnjavoga	1	8
Našice, Bana Jelačića 6	Opća županijska bolnica	1	8
Našice, Antuna Mihanovića bb	Centar za socijalnu skrb	1	8
Slavonski Brod, Andrije Štampara 42	Opća bolnica "Dr. Josip Benčević" – Odjel za dječje bolesti	1	8
Požega, Osječka 77	Ministarstvo pravosuđa – Uprava za zatvorski sustav – Kaznionica	1	8
Slavonski Brod, Vukovarska 11	Hrvatski zavod za zapošljavanje	1	8
Virovitica, Ljudevita Gaja 21	Opća bolnica	1	8
Novska, Kralja Tomislava 121	Privatna psihološka škola "Una"	1	8
Zagreb, Đorđićeva 26	Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba	2	8

Tablica 7.5. Opremljenost računalnih učionica

(Navedite podatke o računalima u računalnim laboratorijima/praktikumima koji se koriste u nastavi)

Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave (od 1 do 5)
34	21	5	5	5

Tablica 7.6. Nastavnički kabineti

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku
L. Jägera 9 2008./2009.	41	15 m ²	3	4,94 m ²
L. Jägera 9 2009./2010.	41	15 m ²	3	4,6 m ²
L. Jägera 9 2010./2011.	41	15 m ²	4	4,67 m ²
L. Jägera 9 2011./2012.	49	14,7 m ²	4	5,2 m ²
L. Jägera 9 2012./2013.	49	14,7 m ²	4	5,2 m ²

Tablica 7.7. Prostor koji se koristi samo za znanstvenoistraživački rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina (u m ²)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
-	-	-	-	-

Filozofski fakultet ne raspolaže prostorom koji se koristi samo za znanstvenoistraživački rad.

Tablica 7.8. Prostor koji se koristi samo za stručni rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija/radionice	Površina (u m ²)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
-	-	-	-	-

Filozofski fakultet ne raspolaže prostorom koji se koristi samo za stručni rad.

Tablica 7.9. Kapitalna oprema

(Navedite podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi visokog učilišta čija nabavna vrijednost prelazi 200 000 kuna)

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti (godina nabave)
Oprema za komunikacijsko prevođenje	363.799,56 kn	2011.

Tablica 7.10. Opremljenost knjižnice

Ukupna površina (u m ²)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste knjižnicu	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa
308.96 ¹	5	92 ²	1631 ³	da

Broj naslova knjiga	Broj udžbenika*	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)**	Ocijenite kvalitetu i dostupnost elektroničkih sadržaja (od 1 do 5)***
394844 ⁴	32 ⁵	4	303	442	4	4	4

* Broj udžbenika podrazumijeva sve udžbenike bez obzira na broj primjeraka.

** Mogućnosti kopiranja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalozi radova nastavnika itd.

*** Pod elektroničkim se sadržajima podrazumijevaju elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i katalozi vlastite i vanjskih knjižnica.

¹Površina je prostorija na 1. katu 236.13 m², a na 2. katu 72.83 m².

²Broj sjedećih mjesta odnosi se samo na broj sjedećih mjesta namijenjenih korisnicima.

³Broj studenata odnosi se na broj redovitih studenata na preddiplomskim (732 studenata) i diplomskim sveučilišnim studijima (563 studenata), na broj polaznika PPDMI-a (199 polaznika) te na broj studenata poslijediplomskih sveučilišnih studija (137 studenata) u tekućoj godini.

⁴Broj naslova knjiga podrazumijeva sve naslove, bez obzira na broj primjeraka i različita izdanja.

⁵Broj udžbenika podrazumijeva samo udžbenike u izdanju matičnog fakulteta (<http://web.ffos.hr/portal/?id=8> i <http://web.ffos.hr/portal/?id=9>) koji se koriste u nastavi bez obzira na broj primjeraka.

Tablica 7.11. Financijska evaluacija

		2011 kalendarska godina	2012 kalendarska godina
	PRIHODI		
1.	PRIHODI IZ DRŽAVNOG PRORAČUNA	31.183.065,20	30.273.278,83
1.1.	Plaće za zaposlene	25.828.070,04	25.809.998,95
1.2.	Troškovi poslovanja (uključivo i terenska nastava, VS)	1.692.509,61	1.590.690,00
1.3.	Vanjska suradnja u nastavi	614.300,00	402.284,49
1.4.	Domaći znanstveni projekti	214.437,21	195.833,00
1.5.	Međunarodni znanstveni projekti		
1.6.	Međunarodna suradnja	23.000,00	40.000,00
1.7.	Organizacija znanstvenih skupova (BiK i Ružička)	12.640,00	31.655,00
1.8.	Nabava časopisa		
1.9.	Tekuće održavanje		
1.10.	Izgradnja i investicijsko održavanje (objekti)	169.669,89	21.955,50
1.11.	Oprema		
1.12.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
1.13.	Školarine (preddipl., dipl., poslijed. sveučil. studiji)	809.642,91	39.500,00
1.14.	Potpora za izdavanje znanstvenih časopisa i knjiga	126.591,00	247.338,00
1.15.	Zdravstveno osiguranje studenata	120.818,48	
1.16.	Naknade zaposlenima (MOSTAR, JUB, DR, OTPR, BOL, SISTEMATSKI)	1.571.386,06	1.894.023,89
2.	PRIHODI IZ PRORAČUNA OSTALIH JAVNIH IZVORA		
2.1.	Prihodi i pomoći od jedinica lokalne uprave i samouprave (grad, županija itd.)		
2.2.	Prihodi i pomoći ostalih subjekata (primjerice Nacionalna zaklada za znanost)		
2.3.	Ukupno ostale vrste (specificirati)		
3.	PRIHODI OD KAMATA (oročeno i a vista kamata)		
4.	PRIHODI OD VLASTITE DJELATNOSTI	5.535.102,18	5.225.247,25
4.1.	Školarine – preddiplomske i diplomске	1.583.691,12	1.143.693,65
4.2.	Školarine – poslijediplomske	592.311,10	445.590,78
4.3.	Znanstveni projekti		
4.4.	Stručni projekti		
4.5.	Prihodi od najma	16.027,38	68.837,30
4.6.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati) –		
4.7.	Naknade za upis	306.250,00	293.350,00
4.8.	Izdavačka djelatnost	8.601,00	13.494,07
4.9.	Naplate studenskih molbi, potvrđnica, diplome, indeksi itd. (upis)	256.639,65	325.410,00
4.10.	Školarina – cijeloživotno obrazovanje	2.531.400,00	2.821.820,00

4.11.	Ostali (ispiti, ostale uplate)	240.181,93	113.051,45
5.	PRIHODI PO POSEBNIM PROPISIMA	1.742.287,00	1.731.604,00
5.1.	Školarine – preddiplomske, diplomatske, stručne	1.742.287,00	1.731.604,00
5.2.	Dodatna provjera posebnih znanja, vještina i sposobnosti (ako se provodi uz ispite državne mature)		
5.3.	Naknade za upis		
5.4.	Izdavačka djelatnost		
5.5.	Naplate studenskih molbi, potvrđnica, diploma, indeksa itd. (upis)		
5.6.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
6.	OSTALI (NESPOMENUTI) PRIHODI (specificirati)	5.144,06	11.255,40
6.1.	Otplata stanova	5.144,06	11.255,40
A	UKUPNO PRIHODI POSLOVANJA	38.465.598,44	37.241.385,48

		2011 kalendarska godina	2012 kalendarska godina
	RASHODI		
1.	RASHODI ZA ZAPOSLENE	30.890.722,09	32.141.334,73
1.1	Plaće za zaposlene	28.508.227,50	30.778.020,86
1.2.	Vanjska suradnja u nastavi	1.588.914,90	862.078,03
1.3.	Ukupno ostalo- Naknade zaposlenima (regres, bolest, darovi, sistematski)	793.579,69	501.235,84
2.	RASHODI ZA MATERIJAL I ENERGIJU	1.058.861,49	1.070.381,60
2.1.	Uredski materijal i ostali materijalni rashodi	514.603,85	535.487,48
2.2.	Laboratorijski materijal		
2.3.	Energija	408634,17	429.353,94
2.4.	Materijal i dijelovi za tekuće i investicijsko održavanje	85.374,06	35.501,88
2.5.	Sitni inventar	50.249,41	70.038,30
2.6.	Ukupno ostalo (specificirati) zaštitna i radna odjeća		
3.	RASHODI ZA USLUGE	2.815.387,35	1.699.439,50
3.1.	Telefon, pošta, prijevoz	182.350,87	153.045,27
3.2.	Usluge tekućeg i investicijskog održavanja	56.491,68	49.226,17
3.3.	Promidžba i informiranje	35.827,48	25.113,05
3.4.	Komunalne usluge	115.993,84	113.129,01
3.5.	Zakup, najam	159.245,47	174.369,37
3.6.	Intelektualne i osobne usluge (ugovori o djelu, honorari)	1.584.829,69	961.439,05
3.7.	Računalne usluge	89.627,13	78.497,48
3.8.	Grafičke usluge	154.627,92	144.620,10
3.9.	Usluge čuvanja imovine		

3.10.	Ostalo	436.393,27	
4.	RASHODI ZA NEFINANCIJSKU IMOVINU	969.580,31	381.856,76
4.1.	Poslovni objekti	240.090,42	7.796,88
4.2.	Računalna oprema	109.614,20	141.175,19
4.3.	Laboratorijska oprema		
4.4.	Uredska oprema	123.443,07	85.383,21
4.5.	Komunikacijska oprema	366.262,19	
4.6.	Ostala oprema	68.759,72	67.565,02
4.7.	Literatura	61.410,71	65.291,81
4.8.	Ulaganja u postrojenja, strojeve i ostalu opremu		14.644,65
4.9.	Dodatna ulaganja na građevinskim objektima		
4.10.	Ukupno ostalo (specificirati)		
5.	NAKNADE TROŠKOVA ZAPOSLENIMA	1.107.399,60	524.227,45
5.1.	Službena putovanja	840.505,10	290.602,21
5.2.	Stručna usavršavanja	266.894,50	233.625,24
5.3.	Ukupno ostalo (specificirati) uključujući i troškove prijevoza		
6.	OSTALI NESPOMENUTI RASHODI POSLOVANJA	58.672,60	430.941,42
6.1.	Premije osiguranja	26.199,29	26.199,29
6.2.	Reprezentacija		32.907,90
6.3.	Članarine		5.971,03
6.4.	Bankarske i usluge platnog prometa	32.781,74	24.072,79
6.5.	Kamate	274,02	69.383,60
6.6.	Ostali financijski izdatci		272.406,81
6.7.	Oročena sredstva		
B	UKUPNO RASHODI POSLOVANJA	36.900.623,44	26.248.181,46
C	Preneseno stanje iz prethodne godine	2.044.811,00	2.787.771,00
	UKUPNO STANJE 31.12. (A-B+C)	3.609.786,00	8.205.433,02