

IZVEDBENI PLAN NASTAVE
POSILIJEDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOG STUDIJA PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE
ŠKOLE
Akadska godina 2016/2017.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

II. GODINA
Ak. god. 2016./2017.

III. zimski semestar

PREDMET	SATI SEMESTRALNO					ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
	P	V	S	R	K		
OBVEZNI							
Škola kao odgojno-obrazovna ustanova	16	-	-	-	-	5	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović
Nastava u suvremenoj školi	16	-	-	-	-	5	prof. dr. sc. Anđelka Peko
IZBORNI							
Pedagogija djetinjstva i mladenaštva	16	-	-	-	-	3	prof. dr. sc. Vlatko Previšić doc. dr. sc. Goran Livazović
Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole	16	-	-	-	-	2	doc. dr. sc. Mirko Lukaš

II. GODINA
Ak. god. 2016./2017.

IV. ljetni semestar

PREDMET	SATI SEMESTRALNO					ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
	P	V	S	R	K		
OBVEZNI							
Socijalno biće škole	16	-	-	-	-	5	prof. dr. sc. Vlatko Previšić izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović
Kultura suvremene škole	16	-	-	-	-	5	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. sc. Marija Sablić
IZBORNI							
Diferencijalna pedagogija	16	-	-	-	-	3	doc. dr. sc. Goran Livazović doc. dr. sc. Renata Jukić
Informatička i medijska kultura u školi	16	-	-	-	-	2	prof. dr. sc. Zlatko Miliša doc. dr. sc. Mirela Tolić

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović, izv. prof.	
Naziv predmeta	Škola kao odgojno-obrazovna ustanova	
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Analizirati i vrednovati funkciju škole u različitim teorijama i društvima; njezin pedagoški i organizacijski ustroj; odgojno-obrazovni proces; makro- i mikrostrukturu; kurikulumске i razvojne smjernice; njezinu kulturu i odnose koji vladaju u njoj; prilagodbe i različitosti unutar škole; cjeloživotno učenje i, s toga gledišta, kvalitetu škole kao odgojno-obrazovne ustanove.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema (osim, eventualno, položen razlikovni ispit za studenta kojemu je određen)
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
<ul style="list-style-type: none"> - vrednovati teorijska, pedagoška i organizacijska pitanja škole - primjenjivati alternativne pristupe školi - analizirati razvojne smjernice školskog kurikulumа i cjeloživotnog učenja - mjeriti učinkovitost i kvalitetu škole - uvažavati sve različitosti unutar kulture škole
1.4. Sadržaj predmeta
Teorije i funkcije škole (retrospektiva, sadašnje stanje i perspektiva). Škola i društveno okruženje – nove paradigme i izazovi školi. Alternativne škole. Pedagoški i organizacijski ustroj škole. Odgoj, obrazovanje i nastava. Socijalizacija, motivacija i kreativnost (podrška učenicima). Školski program i kurikulum. Integrirane/kroskurikulumske teme. Učenici s posebnim potrebama. Kultura škole i školskih odnosa. Škola i cjeloživotno obrazovanje. Unutarnje i vanjsko vrednovanje škole.

1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, individualni i grupni nastavni zadaci. Usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeni ispit, esej.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Greene B., (1996), Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alineja. 2. Glasser, W., (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. 3. Henting, F., (2000), Humana škola. Zagreb: Educa. 4. Jurić, V., (1999), Razvojni smjer školskih teorija. U: Osnove suvremene pedagogije (ur. A. Mijatović), Zagreb: HPKZ. 5. Peters, T., Waterman, R., (2008), U potrazi za izvrsnošću. Zagreb: Profil. 6. Previšić, V., (1999), Škola budućnosti: humana stvaralačka i socijalna zajednica. Napredak, br. 1. 7. Stoll S., Fink D. (1996), Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Bezinović, P., (2006), Priručnik za samovrednovanje škola" - Prilog unapređivanju kvalitete odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 2. Legrand, L., (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa. 3. Madelin, M., (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa. 4. Matijević, M., (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex. 5. Tillmann, K. J., (ed.) (1994), Teorije škole. Zagreb: Educa.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		

/		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnosti studenata na nastavi, projektni zadaci, prezentacije studenata i publiciranje radova.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, analiza primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganje, rasprava, uspoređivanje pojmova i teorije	vrednovati teorijska, pedagoška i organizacijska pitanja škole	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit
individualni i grupni nastavni zadaci	prezentacije individualnih i skupnih zadataka na primjerima pokreta za radnu školu i umjetnički odgoj	primjenjivati alternativne pristupe školi	aktivnost studenata na nastavi, istraživanja studenata
grupna rasprava, izlaganje eseja, prikaza knjiga	izlaganja i rasprava	analizirati razvojne smjernice školskog kurikulumu i cjeloživotnog učenja	aktivnost studenata na nastavi, esej, prikaz knjige
grupna rasprava, izlaganje eseja, analiza instrumenata	izlaganja i rasprava – indikatori kvalitete škole	mjeriti učinkovitost i kvalitetu škole	usmeni ispit, esej
izlaganje eseja, prikaza knjiga i grupna rasprava	izlaganja i rasprava	uvažavati sve različitosti unutar kulture škole	aktivnost studenata na nastavi, esej, prikaz knjige

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave	0,50
usmeni ispit	2,00
esej	2,50
Ukupno	5

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Anđelka Peko, red. prof.	
Naziv predmeta	Nastava u suvremenoj školi	
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Opći je cilj kolegija u funkciji širenja znanstvenog pristupa istraživanju problema nastave u suvremenoj školi. Studenti će u tom kolegiju ostvariti sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati i analizirati vodeće didaktičke teorije; - vladati instrumentarijem istraživanja koncepata nastave u suvremenoj školi; - osvijestiti vrijednost i potrebu cjeloživotnoga odgoja i obrazovanja.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
/
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
-analizirati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije -objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa -smjestiti nastavu unutar općeg okvirnog sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanjem o poučavanju -kritički analizirati nastavne odnose -preuzimati odgovornosti za vlastito učenje i oblikovanje nezavisnog mišljenja
1.4. Sadržaj predmeta
Teorijske osnove nastave u suvremenoj školi. Simetrična nastavna komunikacija u zajednici koja uči. Učiti kako poučavati. Trodijelna nastava. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u nastavi. Nastavničko pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Važnost aktivnoga učenja u nastavi i suvremenoj školi. Suvremene nastavne strategije kao osnova suvremene nastave. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju nastave. Istraživanja metoda poučavanja i učenja. Nove informacijske tehnologije kao osnove suvremene nastave. Praćenje i vrednovanje nastave kao odgojno-obrazovnog procesa.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi. Seminarski rad - priprema seminarskoga rada u timu i prezentacija vlastitoga uratka u okviru seminara.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Klafki i dr. (1992), Didaktičke teorije. Zagreb: Educa. 2. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006), Nastavne strategije. Zagreb: Educa. 3. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cotrell, S. (2005), Critical Thinking Skills. Palgrave MacMillan. 2. Desforges, C. (2001), Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa. 3. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M., (2007), Projektno učenje, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek. 4. Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							

Rad će se studenta na predmetu pratiti i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Obveze su studenata seminarski rad uz istraživanje.

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, analiza tekstova o suvremenoj nastavi, izlaganje seminarskih radova	analiza sadržaja, slušanje izlaganja i rasprava	analizirati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije	aktivnost na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
predavanja i diskusija	slušanje predavanja i rasprava	objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa	aktivnost na nastavi, usmeni ispit
prezentacija seminarskih radova i istraživačkih zadataka	slušanje prezentacija i rasprava – kritički osvrti studenata	smjestiti nastavu unutar općeg okvirnog sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju	aktivnost na nastavi, seminarski rad i istraživanje
prezentacija seminarskih radova i istraživačkih zadataka	slušanje prezentacija i rasprava – kritički osvrti studenata	kritički analizirati nastavne odnose	seminarski rad i istraživanje, usmeni ispit
prezentacija seminarskih radova, diskusija	slušanje prezentacija i rasprava – kritički osvrti studenata	preuzimati odgovornosti za vlastito učenje i oblikovanje nezavisnog mišljenja	seminarski rad
prezentacija istraživačkih zadataka koje su studenti proveli u praksi	slušanje prezentacija i rasprava – kritički osvrti studenata	primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu	istraživanje provedeno u praksi

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1,00
seminarski rad i istraživanje	2,00
usmeni ispit	2,00
Ukupno	5

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Vesnica Mlinarević, izv. prof. Dr. sc. Marija Sablić, doc.	
Naziv predmeta	Kultura suvremene škole	
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Cilj je i zadaća ovoga kolegija osposobiti studente za razumijevanje i prihvaćanje utemeljenosti odgoja i obrazovanja u kulturnim vrijednostima i procesima; razumjeti vanjske i unutarnje utjecaje na formiranje kulture škole. Potaknuti interdisciplinarna istraživanja u pedagogiji i otvorena promatranja odgoja i obrazovanja kao procesa inkulturacije pojedinca.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Ostvaren propisani broj ECTS-bodova iz prethodnih semestara.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
-analizirati fenomen kulture škole; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi -istraživati kulturu škole u postmodernom, globalizacijskom i multikulturalnom svijetu -identificirati kulturu škole na mikrorazini u okviru makrotema i širih društvenih promjena -interpretirati kulturu škole i složenost njezina bića
1.4. Sadržaj predmeta
Kultura: od etimološkog i univerzalnog poimanja do diferenciranog tumačenja, primjene i istraživanja. Kultura kao povijesno i antropološko stvaralaštvo. Kultura i stil svakodnevnog života. Kultura kao proces razumijevanja među ljudima i proces prenošenja vrijednosti. Kultura škole kao složenost njezina bića; ozračja koje vlada u njoj; načina rada i ophođenja među sudionicima odgojno-obrazovnog procesa; demokratizacije i interkulturalnosti kao prediktora kulturnog pluralizma u školi sve do kulture življenja u svakodnevnicima. Sukonstruktivistički pristup kulturi škole u nacionalnom kurikulumu i kompetencijskim ishodima učenja kao cilju postizanja opće kulture učenika

1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Istraživački zadaci.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Baacke, D. (1975), Kommunikation und Kompetenz: Grundlegung einer Didaktik der Kommunikation und ihrer Medien. Juventa, München 2. Bruner, J. (2000), Kultura obrazovanja. Educa, Zagreb 3. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole, Naklada Slap, Jastrebarsko 4. Hofstede, G. (1991), Cultures and Organizations. McGraw-Hill International 5. Hollins, E.R. (2009), Culture in school learning. Routledge, New York 6. 'Izazovi interkulturalizma', Društvena istraživanja (1996.), (tematski broj), 5 7. Jurić, V. (2005.), Kurikulum suvremene škole, Zagreb, Pedagogijska istraživanja 2 (2). 8. Katunarić, V. (1996), Tri lica kulture. Društvena istraživanja, vol. V, br. 25-26. 9. Mesić, M. (2006.), Multikulturalizam: društveni i teorijski izazovi, Zagreb, Školska knjiga 10. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Prikaz knjige objavljene na stranom jeziku iz područja i sadržaja kolegija. Pročitane i prikazane dvije knjige na dvama stranim jezicima iz područja dotičnog kolegija. Razgovor o sadržajima knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
/							

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Sudjelovanje u istraživanjima. Izrada projekata. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i(li) inozemstvu. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, proučavanje (analiza) literature, opažanje modela	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	analizirati fenomen kulture škole; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi	aktivnost studenata u nastavi
samostalni istraživački zadatak	analiza radova, postavljanje i rješavanje problema	istraživati kulturu škole u postmodernom, globalizacijskom i multikulturalnom svijetu	istraživanje
projektno istraživanje, grupna rasprava	izrada projekta, usmeno izlaganje, rasprava	identificirati kulturu škole na mikrorazini u okviru makrotema i širih društvenih promjena	projekt
seminarsko izlaganje	seminarski rad	interpretirati kulturu škole i složenost njezina bića	seminarski rad

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave	1
aktivnost u nastavi	0,50
seminarski rad	0,50
projekt	1,50
istraživanje	1,50
Ukupno	5

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Vlatko Previšić, red. prof. Dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović, izv. prof.	
Naziv predmeta	Socijalno biće škole	
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je razvijati i vrednovati instrumentalne, intrapersonalne i interpersonalne te sistemske kompetencije unutar pedagoško-socijalnog bića škole i interakcijsko-komunikacijskih oblika i sadržaja odgoja i obrazovanja, kulture škole kao i kurikulumu socijalnih kompetencija i odnosa u školi.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema (osim, eventualno, položen razlikovni ispit za studenta koji ga ima).		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<ul style="list-style-type: none"> -objasniti instrumentalne, intrapersonalne, interpersonalne i sistemske kompetencije unutar pedagoške kulture škole i njezina socijalnog bića -klasificirati interakcijsko-komunikacijske oblike odgoja i kurikulumu socijalnih kompetencija i odnosa u školi -klasificirati ukupnost ekologije, kulture odnosa i pedagoškog etosa škole -demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema -objasniti dinamiku društveno-povijesne uvjetovanosti odgoja i obrazovanja u suvremenoj kulturi 		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teorijska, praktična i razvojna polazišta socijalnom biću škole. O naravi, kulturološkoj uvjetovanosti i razvoju odnosa: uloga zajednice, obitelji, škole, vršnjaka i učitelja. Kultura škole, školsko ozračje i odgojnost nastave. Ponašanje i ekologija odnosa. Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi (regulacija emocija, socijalna znanja i socijalno razumijevanje, socijalna umijeća, socijalne dispozicije) te načela i strategije razvoja i vrednovanja. Skriveni i nulti kurikulum. Sukonstrukcija kurikulumu (razina pojedinca, grupe, škole, zajednice). Pedagoška prevencija: sigurna, otporna i kompetentna djeca – ishodi prilagodbe. Projektne aktivnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža

	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	X konzultacije
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Pohađanje nastave, individualni i grupni nastavni zadaci.		
1.8. Praćenje rada studenata		
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi
		Seminarski rad
		Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit
		Esej
		Istraživanje
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja
		Referat
		Praktični rad
		X
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Projektne aktivnosti i praktični rad.		
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
1. Katz, L. G., McClellan, D.E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.		
2. Gardner, H. (1993), Multiple Intelligences: The theory in practice. New York: Basic Books.		
3. Goleman, D. (1997), Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga.		
4. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb. Školska knjiga.		
5. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2.		
6. Reardon, K.K. (1998), Interpersonalna komunikacija. Zagreb. Alinea.		
7. Salovey, P., Slyter, D. J. (ur.) (1999), Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
1. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap		
2. Illich, I., (1973), Deschooling Society, Penguin Education, Harmondsworth, Middlesex, England.		
3. Pennington, D. C. (1998), Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
4. Previšić, V. (1996), Suvremena škola: odgojno-socijalna zajednica. U: Vrgoč, H. (ur), Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		

Aktivnosti studenata na nastavi, projektni zadaci, prezentacije studenata i publiciranje radova.

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature, grupna diskusija	objasniti instrumentalne, intrapersonalne, interpersonalne i sistemske kompetencije unutar pedagoške kulture škole i njezina socijalnog bića	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature, grupna diskusija	klasificirati interakcijsko-komunikacijske oblike odgoja i kurikulumu socijalnih kompetencija i odnosa u školi	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature, grupna diskusija	klasificirati ukupnost ekologije, kulture odnosa i pedagoškog etosa škole	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, komparativna analiza izvora literature	demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature, grupna diskusija	objasniti dinamiku društveno-povijesne uvjetovanosti odgoja i obrazovanja u suvremenoj kulturi	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave	0,50
projekt	2,50
praktični rad	2,00
Ukupno	5

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Mirko Lukaš, doc.	
Naziv predmeta	Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole	
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznavanje i razumijevanje teorijskih polazišta i koncepcija suradnje obitelji i škole, ciljeva i strategija ostvarivanja partnerstva obitelji i škole te učinaka na socio-emocionalni i kognitivni razvoj učenika i na učenikova odgojna postignuća.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema (osim, eventualno, razlikovni ispit za studenta koji ga ima).
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
-objasniti teorijske postavke i koncepcije suradnje obitelji i škole; partnerstva roditelja i odgojitelja -koristiti različite metodologijske postupke istraživanja stilova i sadržaja obiteljsko-školske suradnje i njezinih učinaka -kritički pristupiti izradi i evaluaciji različitih programa suradnje obitelji i škole -interpretirati društveni i vremenski kontekst u kojem se suradnja obitelji i škole ostvaruje -organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada
1.4. Sadržaj predmeta
<i>Koncepcije, paradigme i modeli suradnje obitelji i škole, danas i u prošlosti, u nas i u svijetu (različitost teorijskih okvira, pristupa i definicija pojma suradnje / sudjelovanja / partnerstva obitelji i škole; utjecaj obiteljskih i školskih varijabli na uzajamnu suradnju; uvid u sadržaje i organizacijske oblike kooperacije; tipologija roditeljskog sudjelovanja; suradnja obitelji i škole kao preduvjet ostvarivanja kontinuiteta odgojnog djelovanja).</i> <i>Partnerstvo roditelja i učitelja (roditeljeva i učiteljeva percepcija o svrsi i načinima suradnje; smjerovi inicijative za suradnju: učitelj – roditelj i v.s.; stilovi interakcije i komunikacije roditelj – učitelj; učiteljeve vještine i strategije motiviranja i angažiranja roditelja; čimbenici i preduvjeti uspješne dvosmjerne komunikacije i podjele odgovornosti; razina učiteljeva i roditeljeva zadovoljstva suradnjom, moguće zapreke učinkovitoj suradnji i njihovo prevladavanje).</i>

Učinci suradnje obitelji i škole na socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj učenika, učenikovu intrinzičnu motivaciju za učenje, razinu aspiracije i akademska postignuća (uvidom u istraživanja na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i u različitim sredinama – u nas i u svijetu).
Metodologijski pristup(i) istraživanju suradnje obitelji i škole (različiti teorijski okviri / polazišta / pristupi, repertoar istraživačkih tehnika i instrumenata, evaluacija rezultata istraživanja - na temelju analize izabranih primjera istraživanja suradnje obitelji i škole, roditelja i učitelja u domaćoj i stranoj literaturi).

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja	X samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uspješno napisan esej. Provedba i prezentacija istraživanja odabranog problema iz područja i sadržaja kolegija. Izrada bibliografije recentnih relevantnih članaka u domaćoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Epstein, J. L., (2001), *School, family, and community partnerships: Preparing educator and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Hitrec, G., (Ur.), (2007); *Škola otvorena roditeljima*, Udruga roditelja Korak po korak, Zagreb.
- Jurić, V. (1995.): *Zadovoljstvo obitelji školom*. U: Društvena istraživanja, 18-19, god. 4, br. 4-5, 641.-655.
- Maleš, D., (1996): *Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole*. Društvena istraživanja; 1 (21): 75-88;
- Miljak, A., (1995), *Mjesto i uloga roditelja u (suvremenoj) humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja*. Društvena istraživanja, 4/5(18/19) ; str. 601-612;
- Nacionalno istraživanje o roditeljima u zemljama jugoistočne europe –Roditeljske of Parents in South East European Countries) 2009-2010.*
- Pahić, T., Miljević-Ričički, R., Vizek Vidović, V., (2010). *Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima*. Odgojne znanosti, 12, 2(20):329-346.
- Pivac, J., Previšić, V., (Ur.) (1985): *Odgoj i Škola*; zbornik radova;: Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta: Školske novine, Zagreb

<i>potrebe, očekivanja i iskustva vezana uz uključenost u život škole (National Survey</i>		
9. Rosić, V., (2003); <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo : Tempo,		
10. Vučak, S., (2000), <i>Škola i roditeljski dom : teorijska polazišta i dosezi suradnje</i> . // Napredak. 141, 3 ; str. 301-310;		
11. Zloković, J., (2007). <i>Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije</i> . Ljubljana: Zavod za školstvo RS, Ministarstvo školstva, 22-32		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Prezentirati akademski članak objavljen u inozemnoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Aktivno sudjelovanje studenata u nastavi; sudjelovanje u nastavnim projektima; aktivni nastupi na stručnim skupovima i publiciranje radova.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje, oblikovanje eseja, samostalna uporaba literature	objasniti teorijske postavke i koncepcije suradnje obitelji i škole; partnerstva roditelja i odgojitelja	redovita nazočnost na nastavi, esej, usmeni ispit
izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, izrada i prezentacija istraživanja odabranog problema u području kolegija	koristiti različite metodologijske postupke istraživanja stilova i sadržaja obiteljsko-školske suradnje i njezinih učinaka	provedeno istraživanje
predavanje, izlaganje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i primjera, osmišljavanje i rješavanje problemskih zadataka, sustavno opažanje	kritički pristupiti izradi i evaluaciji različitih programa suradnje obitelji i škole	esej, provedeno istraživanje
predavanje, izlaganje, grupna rasprava, samostalni zadatci	slušanje izlaganja, rasprava, izrada bibliografije recentnih relevantnih članaka u domaćoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija, samostalna uporaba i analiza literature	interpretirati društveni i vremenski kontekst u kojem se suradnja obitelji i škole ostvaruje	esej, usmeni ispit, bibliografija recentnih relevantnih članaka
izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, rasprava	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	esej, provedeno istraživanje, usmeni ispit

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,50
samostalni zadaci	0,50
usmeni ispit	1,00
Ukupno	2

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Vlatko Previšić, red. prof. Dr. sc. Goran Livazović, doc.	
Naziv predmeta	Pedagogija djetinjstva i mladenaštva	
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	3
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Usvajanje znanja o suvremenim shvaćanjima djetinjstva i mladenaštva. Razumijevanje i tumačenje tipičnih razvojnih osobina djetinjstva i adolescencije iz perspektive odraslih. Osposobljavanje za uočavanje, prepoznavanje i istraživanje prirode uzroka, reakcija i ponašanja djece i mladih u odgojno-obrazovnim situacijama. Problematizirati primjenu interpretativnih postupaka u istraživanju stvarnosti djetinjstva i mladih u pedagoškim okolnostima.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
-interpretirati teorijske koncepcije djetinjstva i mladenaštva (teorijski pristupi i suvremena praksa) -kritički analizirati suvremena gledišta o djetinjstvu i mladenaštvu i stvarnosti djetinjstva i mladenaštva -primijeniti kvalitativne/interpretativne postupke u istraživanju djetinjstva i mladenaštva u različitim pedagoškim kontekstima, posebice u istraživanjima s djecom i mladima -predstaviti kritičku analizu suvremenih proturječnosti djetinjstva i mladenaštva -demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju problema
1.4. Sadržaj predmeta
Suvremeno interdisciplinarno shvaćanje djetinjstva i mladenaštva te njihovih tipičnih razvojnih osobina. Proturječnosti suvremenog djetinjstva i adolescencije s gledišta institucionalnog i neorganiziranog odgojnog utjecaja: dječje jaslice, dječji vrtići, obitelj, škola, slobodno vrijeme, mediji, supkulturna scena, vršnjački utjecaji i sl. Perspektive djece i mladih s gledišta odraslih. Kontinuitet i diskontinuitet u odrastanju (odgoj i razvoj).

Pedagoška rekonstrukcija djetinjstva i adolescencije. Socijalizacija djece i adolescenata. Djetinjstvo i mladenaštvo kao polje znanstvenog istraživanja.						
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Sudjelovanje u nastavi, seminarsko-projektni rad.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktični rad
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Seminarski rad, usmeni ispit, realizirane projektne obveze.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1. Baacke, D., (1983). Die 13- bis 18jährigen. Weinheim, Basel. 2. Babić, N. (2010). Contemporary childhood: ideals and reality. In I. Adamek, B. Muhacka (Eds.) Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym terażniejszość I przyszłość (19 – 27). Krakow: Wydawnictwo Naukowe UP. 3. Bastašić, Z. (2002). Pubertet i adolescencija. Zagreb, Školska knjiga. 4. Christensen, P., James, A. (Eds.) (2008). Research with children: Perspectives and practices, London: Routledge Falmer. 5. Edwards, R. (Ed.) (2002). Childeren, home and school. London: Routledge Falmer. 6. James, A., James, A. (2004). Constructing childhood: theory, policy and social practice. London: Palgrave Macmillan. 7. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap. 8. Nikolić, S., Marangunić, M. i sur. (2004). Dječja i adolescentna psihijatrija. Zagreb, Školska knjiga. 9. Previšić, V., Mijatović, A. (2001). Mladi u multikulturalnom svijetu. Zagreb, Interkultura. 10. Prout, A. (2005). The future of childhood. London, Routledge Falmer. 11. Rice, F.P., Dolgin, K.G. (2008). The Adolescent: development, relationships, and culture. Boston, New York, Pearson.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						

1. Brajša, P. (1994). Spolnost, dijete, škola. Zagreb: Školske novine.
2. Corsaro, W. A. (2005). The Sociology of childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
3. Mayall, B. (Ed.). 2003. Children's childhood: Observed and experienced. London: The Falmer Press.
4. Mijatović, A., Previšić, V. (ur.) (1999). Demokratska i interkulturalna obilježja srednjoškolaca. Zagreb: Interkultura.
5. Perasović, B. (2001). Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
6. Qvortup, J. (Ed.) (2005). Studies in modern childhood. London: Palgrave Macmillan.
7. Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. (Eds.) (2010). Child perspectives and children's perspectives in theory and practice. London: Springer.
8. Tomić-Koludrović, I., Leburić, A. (2001). Skeptična generacija. Zagreb: AGM.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
/		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju, na skupovima te objavljivanje radova.

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, diskusija, rad na tekstu	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda).	interpretirati teorijske koncepcije djetinjstva i mladenaštva (teorijski pristupi i suvremena praksa)	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, suradničko učenje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje, oblikovanje eseja, aktivno sudjelovanje na nastavi	kritički analizirati suvremena gledišta o djetinjstvu i mladenaštvu i stvarnosti djetinjstva i mladenaštva	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit, esej
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, primjena naučenoga, oblikovanje seminarskog rada, pismeno izražavanje	primijeniti kvalitativne/interpretativne postupke u istraživanju djetinjstva i mladenaštva u različitim pedagoškim kontekstima,	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit

		posebice u istraživanjima s djecom i mladima	
predavanje, samostalni zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje referata, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, primjena naučenoga, pismeno izražavanje	predstaviti kritičku analizu suvremenih proturječnosti djetinjstva i mladenaštva	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit, referat
samostalni zadaci, rad na tekstu, seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje referata, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, primjena naučenoga, pismeno izražavanje	demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju problema	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, referat

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave	0,50
seminarski rad	0,50
esej	1,50
referat	0,50
Ukupno	3

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Renata Jukić, doc. Dr. sc. Goran Livazović, doc.	
Naziv predmeta	Diferencijalna pedagogija	
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	3
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznati specifičnosti socijalne i inkluzivne pedagogije u suvremenoj postmodernističkoj teoriji i praksi.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS bodova.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
-primjenjivati diferencirane modalitete istraživačkog rada -vrednovati pedagoški tretman rada s učenicima koji nalažu specifičan pedagoški korpus -vrednovati aktivnosti i postupke -primjenjivati specifične i prilagođene nastavne pristupe vrednovanja i ocjenjivanja -primjenjivati specifične i prilagođene nastavne pristupe vrednovanja i ocjenjivanja -razlikovati integraciju od inkluzije i deinstitalizacije -analizirati socijalne odnose unutar inkluzivne kulture škole
1.4. Sadržaj predmeta
Specifičnosti istraživanja područja diferencijalne pedagogije. Pedagoška trihotomija poremećaja u ponašanju: fenomenologija, etiologija i prevencija. Komorbiditet oblika rizičnih ponašanja. Daroviti učenici - mogućnosti i ograničenja socijalno-pedagoških intervencija. Sustav socijalno-devijantnih osoba i socijalnog okruženja, specifičnosti inkluzije.

1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Usmeni ispit. Obveze u nastavi.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1. McCord, J., Tremblay, R.E. (Eds), Preventing Antisocial Behavior; Interventions from Birth through Adolescence. New York, London: The Guilford Press, 1992. 2. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga. 3. Previšić, V., (ur.), <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj struktura</i> . Zagreb, 2007. 4. Uzelac, S., Bouillet, D. (2007), Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka, na dvama različitim stranim jezicima iz područja i sadržaja kolegija.					
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija					
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.					

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, analiza pedagoške literature	slušanje izlaganja, proučavanje literature i analiza primjera	primjenjivati diferencirane modalitete istraživačkog rada	aktivno sudjelovanje u nastavi, usmeni ispit
analiza primjera, radionice, grupna rasprava	postavljanje i rješavanje problema, učenje po modelu, analiza primjera	vrednovati pedagoški tretman rada s učenicima koji nalažu specifičan pedagoški korpus	aktivno sudjelovanje na nastavi, usmeni ispit
prezentacija istraživačkih zadataka, grupna rasprava	samostalno izlaganje istraživačkog zadatka, rasprava	vrednovati aktivnosti i postupke	individualni istraživački
prezentacija istraživačkih zadataka, grupna rasprava	samostalno izlaganje istraživačkog zadatka, rasprava	primjenjivati specifične i prilagođene nastavne pristupe vrednovanja i ocjenjivanja	individualni istraživački zadaci, usmeni ispit
predavanja, primjeri iz prakse	rasprava	razlikovati integraciju od inkluzije i deinstitalizacije	aktivno sudjelovanje u nastavi, usmeni ispit
prezentacija istraživačkih zadataka, grupna rasprava	samostalno izlaganje istraživačkog zadatka, rasprava	analizirati socijalne odnose unutar inkluzivne kulture škole	individualni istraživački zadaci

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1
pismeni ispit	1
usmeni ispit	1
Ukupno	3

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. Dr. sc. Mirela Tolić, doc.	
Naziv predmeta	Informatička i medijska kultura škole	
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	Broj sati po semestru	16

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Kolegij daje pregled koncepata informatičke i medijske kulture škole u refleksno-kritičkom promišljanju ambivalentne uloge medija, s posebnim osvrtom na značenje u sociokulturnom i pedagoškom kontekstu. Studenti će steći temeljne spoznaje o ulozi medija u kontekstu informatičke i medijske kulture škole u cilju usvajanja medijskih kompetencija.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Prethodno izvršene studijske obveze i ostvareni ECTS-bodovi.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet :
-odrediti temeljne pojmove medijske pedagogija -analizirati recentna znanstvena istraživanja u RH i u svijetu -evaluirati različita pristupa u izučavanju i primjeni novih medija -prepoznati važnost sociokulturalnog i obrazovnog konteksta za analizu i korištenje novih medij -primijeniti preventivne projekte za medijski aktivni rad -izrađivati samostalno pilot projekte za sprječavanje medijskih manipulacija -demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema
1.4. Sadržaj predmeta

Definiranje osnovnih pojmova: digitalni mediji, informatička i medijska kultura škole. Temeljni pojmovi teorijskih i stručnih odrednica korištenja informacijskih i obrazovnih tehnologija. Kratki povijesni pregled korištenja računala u obrazovanju. Medijska didaktika, Informatika i Medijska pedagogija.

Etika i medijska kultura. Novi mediji u odgoju i obrazovanju. Mladi i slobodno vrijeme - pregled rezultata istraživanja. Indoktrinacija, propaganda, industrija zabave i mediji. Ovisnost o medijima i medijske manipulacije. Medijski odgoj i medijska pismenost.

E-učenje i koncepcija cjeloživotnoga obrazovanja. Teorijska polazišta mediologije, informatike, komunikologije i medijske pedagogije. Temeljne funkcije medija. Suvremeno medijsko okruženje kultura škole. Mediji - odgoj - komunikacija. Medijska istraživanja i istraživanja medija: sociopedagogijske implikacije.

Simbolički interakcionizam i odgoj za medije. Medijske manipulacije i ovisnost o medijima. Kriza odgoja kao kriza vrednota.

Semiotika medija i medijska pedagogija. (Luhmannov "društveni sustav" u analizi mrežnih komunikacija). Promjene obrazovnih paradigmi: tehnološke implikacije i pedagoški pristup. Medijski odgoj i školski kurikulum. E-učenje i mentorski rad na sveučilišnoj razini.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo
-------------------------------------	---	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Nazočnost na nastavi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Praćenje aktivnosti studenata tijekom realizacije kolegija. Nakon odslušanog kolegija i ispunjenih seminarskih obveza polaže se usmeni ispit na kojem se vrednuje usvojenost znanja, kvaliteta provedenog mini-projekta te evaluiraju dobiveni rezultati.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Miliša, Z. (2012), *Tamna strana ekrana*, TIVA Tiskara, Varaždin
2. Miliša, Z; Tolić, M. (2012), *How to acquire media competences? – Examples of prevention projects*, Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG
3. Kelner, D., (2004), *Medijska kultura*, Clio, Zagreb
4. Kunzick, M; Zipfel, A. (2006), *Uvod u znanost o medijima i komunikologiju*, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb (I. poglavlje str: 1-28, V. poglavlje: 156-237 str.)

5. Previšić, V., (2007), <i>Pedagogija i metodologija kurikuluma</i> - U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura, Školska knjiga, Zagreb		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Batarello Kokić, I., Rukavina, S. (2011), Primjena suradničkog učenja u hibridnom okruženju, <i>Život i škola</i>, 25(1), 24-34. 2. Batarello, I; Marušić, I (2006), Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable. // <i>Sociologija sela</i>. 44 (2006) , 2/3(172/173); 201-219 3. Miliša, Z., Tolić, M. i Vertovšek, N. (2009). Mladi i mediji – prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji. Zagreb: Sveučilišna knjižara 4. Miliša, Z ; Tolić, M. (2001), Addicted to media and media manipulation - Socio-pedagogical implications and prevention, Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG 5. Miliša, Z ; Zloković, J. (2008), Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima : prepoznavanje i prevencija .Zagreb : MarkoM usluge 6. Miliša, Z; Tolić, M; Vertovšek, N. (2010), Mladi- Odgoj za medije Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija .Zagreb : M.E.P. d.o.o. 7. Miliša, Z., Ćurko, B. (2010), Odgoj za kritičko mišljenje i medijska manipulacija, <i>Medianali</i>, br. 7 8. Časopisi: MediAnali, Medijski dijalozi, Medijska istraživanja i Pedagogijska istraživanja 		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta izvedbe prati se putem evaluacije od strane pristupnika.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje	slušanje izlaganja	odrediti temeljne pojmove medijske pedagogija	aktivnost studenata u nastavi
zadatak čitanja i analize primjera	analiza literature, rasprava, slušanje izlaganja, sistematsko opažanje	analizirati recentna znanstvena istraživanja u RH i u svijetu	esej, usmeni ispit
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, učenje po modelu, analiza radova	evaluirati različita pristupa u izučavanju i primjeni novih medija	samostalno istraživanje/projektna aktivnost

samostalni istraživački zadatak	analiza literature, postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature	prepoznati važnost sociokulturalnog i obrazovnog konteksta za analizu i korištenje novih medij	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
diskusija, radionica	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	primijeniti preventivne projekte za medijski aktivni rad	samostalno istraživanje/projektna aktivnost
projektno istraživanje	samostalna uporaba, literatura izrada projekta	izrađivati samostalno pilot projekte za sprječavanje medijskih manipulacija	projektno istraživanje, zadatci izvedbe
diskusija, projektno istraživanje	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, izrada projekta	demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema	samostalno istraživanje/projektna aktivnost

PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,70
usmeni ispit	1,30
Ukupno	2

KONZULTACIJE U AKADEMSKOJ GODINI 2016./2017.

Konzultacije se dogovaraju s predmetnim nastavnikom.

	NASTAVNIK	ZIMSKI SEMESTAR	LJETNI SEMESTAR
1.	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
2.	Doc. dr. sc. Ante Kolak	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
3.	Doc. dr. sc. Renata Jukić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
4.	Doc. dr. sc. Goran Livazović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
5.	Doc. dr. sc. Mirko Lukaš	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
6.	Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
7.	Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
8.	Prof. dr. sc. Anđelka Peko	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
9.	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
10.	Doc. dr. sc. Marija Sablić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
11.	Doc. dr. sc. Mirela Tolić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru

