

Izvedbeni plan nastave na Doktorskom studiju pedagogije u ljetnom semestru  
ak. 2015./2016.g.

**KURIKULUMSKA JEZGRA (B) - Suvremeni odgoj i obrazovanje**

I. godina studija, II. semestar

KOLEGIJI	SATI	ECTS	STA-TUS	NOSITELJ
Teorije kurikuluma (B1)	16	5	O	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić
Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave (B2)	16	5	O	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović
Profesionalne kompetencije nastavnika (B3)	16	3	I	Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić
Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju (B4)	16	2	I	Doc. dr. sc. Renata Jukić

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ

I – IZBORNI KOLEGIJ

### 4.1.1. Opis svakog kolegija

<b>Naziv jezgre:</b>		<b>Suvremeni odgoj i obrazovanje</b>	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Teorije kurikuluma</b>		
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Dr. sc. Vlatko Previšić, red. prof. u trajnom zvanju</b>		
Studijski program	Kurikulumska jezgra		
Status kolegija	Obvezni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5	
	Broj sati po semestru	16	
<b>1. OPIS PREDMETA</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Upoznati filozofiju, teorije i strukturu kurikuluma kao optimalnog puta suvremene organizacije odgoja i obrazovanja polazeći od postavljanja cilja, programskih sadržaja, nastavne tehnologije te vrednovanja učinaka kao ishodišnih kompetencija učenja.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova.			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti različite teorije kurikuluma</li> <li>-obrazložiti kurikulumska pitanja</li> <li>-primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja</li> <li>-organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada</li> <li>-iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu</li> </ul>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Kurikulum kao znanstvena pedagoška kategorija: pojmovno-kategorijalni i terminološki aparat. Sadržajna i teorijska višeslojnost. Teorije kurikuluma kao novo usustavljanje znanja, nastavnih sadržaja, organizacije nastave, novih izvora i metoda rada, didaktike socijalne komunikacije, poduzetničke i humanističke kompetencije. Kurikulum kao „pedagoška otvorena knjiga“, nov „paket znanja“ i načina kako s njime živjeti te profesionalno djelovati. Kurikulum: otvorena pitanja, nedoumice i dvojbe.			
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<b>X predavanja</b>		<b>X samostalni zadaci</b>
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <b>X konzultacije</b> <input type="checkbox"/> ostalo
<b>1.6. Komentari</b>			
<b>1.7. Obveze studenata</b>			
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit.			
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>			

<b>Pohađanje nastave</b>	X	<b>Aktivnost u nastavi</b>	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		<b>Usmeni ispit</b>	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Usmeni ispit. Obveze u nastavi.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. B. Baranović (ur.): <i>Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: različite perspektive</i> . Zagreb, 2006. 2. H. Hayes Jacobs: <i>Kurikulum 21: Bitno obrazovanje za svijet koji se mijenja</i> . Zagreb, 2012. 3. C. Marsh: <i>Kurikulum</i> . Zagreb, 1994. 4. V. Previšić (ur.): <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj struktura</i> . Zagreb, 2007. 5. V. Strugar: <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i> . Zagreb, 2012. 6. V. Vizek Vidović (ur.): <i>Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika</i> . Zagreb, 2009.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka na dva različita strana jezika iz područja i sadržaja kolegija.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
/							
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>							
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.							

#### POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti različite teorije kurikuluma	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
analiza video materijala, grupna rasprava, esej	sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	obrazložiti kurikulumska pitanja	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak	analiza literature rješavanje	primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikuluma na	samostalno istraživanje, pisano izvješće

	problema, rasprava	različitim instancama, područjima i predmetima učenja	
grupna rasprava	rasprava	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	aktivnost studenta na nastavi
grupna rasprava	rasprava	iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit

#### PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave	0,50
aktivnost u nastavi	1,00
usmeni ispit	1,50
<b>Ukupno</b>	<b>3</b>

<b>Naziv jezgre:</b>		<b>Suvremeni odgoj i obrazovanje</b>			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave</b>				
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović, izv. prof</b>				
Studijski program	Kurikulumska jezgra				
Status kolegija	Obvezni				
Godina	I.				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi			5	
	Broj sati po semestru			16	
<b>1. OPIS PREDMETA</b>					
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>					
Afirmirati suvremene didaktičke pristupe u nastavi i tako doprinijeti podizanju kvalitete nastave s posebnim naglaskom na kreativnosti u nastavi.					
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>					
Završen studij pedagogije i apsolviran kolegij didaktike.					
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu</li> <li>- primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja</li> <li>- primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici</li> <li>- kritički promišljati stanje i probleme nastave</li> <li>- kritički vrednovati vlastiti rad</li> <li>- organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada</li> </ul>					
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Različite teorijske orijentacije u didaktici</li> <li>2. Humanistički pristup nastavi</li> <li>3. Stanje i problemi nastave</li> <li>4. Kreativnost u nastavi</li> <li>5. Kvaliteta nastave</li> </ol>					
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> <b>obrazovanje na daljinu</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija i mreža</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> <b>mentorski rad</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>konzultacije</b> <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>					
<b>1.7. Obveze studenata</b>					
Aktivno sudjelovanje na nastavi, prikaz knjige, projekt, kritičko prijateljstvo.					
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>					
<b>Pohađanje nastave</b>		<b>Aktivnost u nastavi</b>		Seminarski rad	
				Ekperimentalni rad	

<b>Pismeni ispit</b>		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
<b>Projekt</b>		Kontinuirana provjera znanja		Referat		<b>Praktični rad</b>	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bognar, L., Matijević, M.. (2005): Didaktika, Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>2. Cindrić, M., Miljković, D.; Strugar, V.,(2010.) Didaktika i kurikulum, Zagreb: IEP-D2.</li> <li>3. Didaktičke teorije (1992): (ured. Gudjons et.al.), Zagreb: Educa.</li> <li>4. Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2003): Handbook For Teaching &amp; Learning In Higher Education, Bell &amp; Bain Limited, Glasgow.</li> <li>5. Kiper, H., Mischke,W., (2008): Uvod u opću didaktiku, EDUCA, Zagreb.</li> <li>6. Meyer,H., (2005): Što je dobra nastava?, EruditA, Zagreb.</li> </ol>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delors, J., (1998): Učenje: blago u nama, Zagreb, Educa.</li> <li>2. Desforges, C., (2001): Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi, Educa, Zagreb.</li> <li>3. Dryden, G., Vos, J., (2001): Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.</li> <li>4. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006): Nastavne strategije, Zagreb: Educa.</li> <li>5. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb.</li> </ol>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
/							
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>							
Na početku kolegija ispitivanje interesa i potreba polaznika, formativna evaluacija nakon svakog bloka nastave, završna anketa.							

#### POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<b>NASTAVNA METODA</b>	<b>AKTIVNOST STUDENTA</b>	<b>ISHOD UČENJA</b>	<b>METODA PROCJENE</b>
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
praktični rad	oblikovanje zadanog problema u sustavu Moodle0a	primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja	rasprava (kritičko prijateljstvo)

samostalni istraživački zadatak	analiza literature, rješavanje problema, izrada projekta, rasprava	primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici	samostalno istraživanje, pisano izvješće
samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava	analiza literature, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka (prikaz knjige)	kritički promišljati stanje i probleme nastave	aktivnost studenta na nastavi, pisano izvješće, pismeni ispit
grupna rasprava	rasprava	kritička vrednovati vlastiti rad	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
grupna rasprava	rasprava	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	aktivnost studenta na nastavi

#### PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,50
usmeni ispit	2,50
<b>Ukupno</b>	<b>3</b>

<b>Naziv jezgre:</b>		<b>Suvremeni odgoj i obrazovanje</b>	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Profesionalne kompetencije nastavnika</b>		
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Dr. sc. Marko Jurčić, izv. prof.</b>		
Studijski program	Kurikulumska jezgra		
Status kolegija	Izborni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	3	
	Broj sati po semestru	16	
<b>1. OPIS PREDMETA</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Ovaj kolegij treba studentima omogućiti stjecanje najnovijih znanstvenih spoznaja o kompetencijskom profilu suvremenog nastavnika koji kvalificirano i kreativno obnaša stručne pedagoške poslove u okviru procesa odgoja i obrazovanja.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
Uvjeta nema.			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada</li> <li>- analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije</li> <li>- kritički promišljati stanje i probleme kompetencija</li> <li>- kritički raspoznati pedagoške ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada</li> </ul>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
<p>Pojam kompetencija, kompetentnost nastavnika (pitanja i dileme). Pedagogijsko mišljenje i kompetentna autonomija nastavnika. Kompetencijski profil suvremenog nastavnika (pedagoška spoznaja i teorije kompetencija, tumačenje i shvaćanje diferencirane razine procesa odgoja i obrazovanja u suvremenoj školi, suvremena pedagojska znanost i školska stvarnost). Pedagoške kompetencije nastavnika u kontekstu opće kategorije: - osobne, kognitivne, predmetne, komunikacijske, refleksivne, socijalne, emotivne, interkulturalne i razvojne. Pedagoške kompetencije nastavnika u kategoriji područja njegova rada: - metodologija izgradnje kurikuluma nastave (kurikularni krug – opći i posebni ciljevi, diferencirani sadržaji poučavanja, situacije i strategije, vrednovanje i samovrednovanje), organizacija i izvođenje procesa odgoja i obrazovanja (didaktički modeli i teorije, teorije kurikuluma i škole), oblikovanje razrednoga ozračja (činitelji: nastavnikova potpora, razredna kohezija, opterećenje učenika), postupak utvrđivanja učenikova postignuća u školi (devet temeljnih kompetencija: školska ocjena, sadržaj pojedine brojčane ocjene, učenikovo znanje, pravednost, objektivnost, kontinuirana provjera, javnost ocjene, analitičke bilješke, umanjivanje straha od školskoga neuspjeha) i izgradnja modela odgojnoga partnerstva roditelja i škole (personalni i institucionalni model – obilježja u 21. stoljeću). Pedagogijske znanosti u jedinstvu razvoja općih kompetencija nastavnika i onih iz područja njegova nastavnog rada. Cjeloživotno učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika).</p>			
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<b>X predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe		<b>X samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <b>X konzultacije</b> <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni zadaci. Usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
<b>Pohađanje nastave</b>	<b>x</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b>	<b>x</b>	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		<b>Usmeni ispit</b>	<b>x</b>	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Tijekom nastave rad se zasniva na paradigmi studija koji je usmjeren prema studentu, odnosno na dijaloškom obliku predavanja i prezentaciji individualnih zadataka. Na završnom ispitu slijedi usmena provjera.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurčić, M. (2012), Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o.;</li> <li>2. Keely, B (2009), Ljudski kapital: Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja. Zagreb: Educa.</li> <li>2. Prange, K. (2005), Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. Pedagogijska istraživanja, II (1), 49-58.</li> <li>3. Previšić, V. (2007), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>4. Desforges, C. (2001), Uspješno učenje i poučavanje. Zagreb: Educa.</li> <li>5. Meyer, H. (2005), Što je dobra nastava. Zagreb: Educa.</li> </ol>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apel, H.J., (2003), Predavanje : uvod u akademski oblik poučavanja. Zagreb: Erudita.</li> <li>2. Hentig, H. (2008), Što je obrazovanje?, Zagreb: Educa.</li> <li>3. Hrvatić, N., Piršl, E., (2007), Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja. U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum, teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>4. Jensen, E., (2003), Super-nastava : nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.</li> <li>5. Palekčić, M., (2006), Sadržaji obrazovanja i nastave: struktura i kriteriji odabira. Pedagogijska istraživanja, III (2), str.181-200.</li> <li>6. Šoljan, N.N., (2007), Taksonomija svjetskih razvoja u obrazovanju: Prema (de)konstrukciji pedagogije. U. Previšić, V.; Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.) Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Sv. 1, Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 411-440.</li> </ol>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
/							

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**

Prateći predavanje, sudjelovanjem u raspravi, iščitavanjem relevantne literature i nastupima na domaćim i međunarodnim stručnim i znanstvenim skupovima studenti će ovladati spoznajama o nužnom kompetencijskom profilu nastavnika u suvremenoj školi.

**POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i rasprava	usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave
samostalni istraživački zadatak	analiza literature, rješavanje problema, rasprava	analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave, esej
skupna rasprava, parlaonica	analiza literature, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	kritički promišljati stanje i probleme kompetencija	aktivnost studenta na nastavi, kritička samoprocjena prikaza
skupna rasprava	rasprava	kritički raspoznati pedagoški ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, usmeno izlaganje

**PRAĆENJE RADA STUDENATA**

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave	0,50
aktivnost u nastavi	0,50
usmeni ispit	1,00
<b>Ukupno</b>	<b>2</b>

<b>Naziv jezgre:</b>		<b>Suvremeni odgoj i obrazovanje</b>	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju</b>		
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Dr. sc. Renata Jukić, doc.</b>		
Studijski program	Kurikulumska jezgra		
Status kolegija	Izborni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2	
	Broj sati po semestru	16	
<b>1. OPIS PREDMETA</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Potaknuti studente poslijediplomskoga studija na samostalan kritički prikaz i proučavanje literature, studije određenih primjera i slučajeva te viši stupanj znanstvenog istraživanja skrivenog kurikuluma u svim podsustavima odgoja i obrazovanja.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
<p>-prepoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikuluma na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima</p> <p>-procijeniti problematiku skrivenog kurikuluma</p> <p>-demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu</p> <p>-vrednovati vlastiti rad u kolegiju</p>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Skriveni kurikulum u školi kao odgojno-socijalnoj zajednici. Utjecaj implicitne teorije i prakse učitelja na skriveni kurikulum. Socijalne i komunikacijske kompetencije učitelja i učenika i odnosi u školi kao uzroci i učinci prikrivenog kurikuluma. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje i skriveni kurikulum kreativnosti. Socijalno ozračje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao skriveni sukonstrukt školskog kurikuluma. Izvannastavni i izvanškolski sadržaji i oblici rada kao dio kurikuluma suvremenog odgoja i škole. Neplanirani vanjski odgojni i obrazovni utjecaji. Asocijalne i antipedagoške pojave u školi i slobodnom vremenu učenika. Aktualne istraživačke teme: nacrt, scenarij, sinopsis.			
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> <b>obrazovanje na daljinu</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija i mreža</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> <b>mentorski rad</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>konzultacije</b> <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>			

<b>1.7. Obveze studenata</b>						
Praćenje i aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživački rad.						
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>						
<b>Pohađanje nastave</b>	<b>x</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b>	<b>X</b>	Seminarski rad		Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		<b>Usmeni ispit</b>	<b>X</b>	Esej		<b>Istraživanje</b>
<b>Projekt</b>		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma. Napredak, vol. 141, br. 2.</li> <li>Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. Zagreb. Hrvatska sveučilišna naklada.</li> <li>Jerald, C.D. (2006), School Culture: The Hidden Curriculum. Washington, DC: The Center for Comprehensive School Reform and Improvement.</li> <li>Kentli, F. D. (2009), Comparison of Hidden Curriculum Theories. European Journal of Educational Studies. 1(2).</li> <li>Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek, Učiteljski fakultet i Sveučilište J.J. Strossmayera.</li> <li>Previšić, V. (2005). Kurikulum suvremenog odgoja škole – metodologija i struktura. Pedagogijska istraživanja, vol. II, br. 2.</li> <li>Wren, D. J. (1999), School Culture: Exploring Hidden Curriculum. Adolescence, 34 (135), 593 – 596.</li> </ol>						
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Berc, G., Buljevac, M., (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. Dijete i društvo.</li> <li>Mužić, V., (2000). <i>Učinkovitiji kurikulum koherentnošću sadržaja nastave i primjenom modula</i>. Napredak, vol. 141, br. 2.</li> <li>Ornstein, A. C., Hunkins, F. P., (1998): Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Boston:Allan &amp; Bacon Publishers.</li> <li>Senge, P., et al (eds), ( 2000): Schools that Learn. New York, Doubleday .</li> </ol>						
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata
/						
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>						
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.						

#### POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE

predavanje, analize literature i primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	prepoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikulumu na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava	analiza literature rješavanje problema, rasprava	procijeniti problematiku skrivenog kurikulumu	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, završno izvješće i usmeni ispit
grupna rasprava	rasprava	vrednovati vlastiti rad u kolegiju	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava	analiza literature, rješavanje problema, rasprava	demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu	aktivnost studenta na nastavi

#### PRAĆENJE RADA STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,50
usmeni ispit	1,50
<b>Ukupno</b>	<b>2</b>

**Popis ispitnih rokova u ak. 2015./2016.g.**

<b>Kolegij</b>	<b>Izvanredni rok 14.- 28.11.15.</b>	<b>ZIMSKI ROK 25.01.- 26.02.2016.</b>	<b>Izvanredni rok 10.- 24.04.2016.</b>	<b>LJETNI ROK 13.06.- 15.07.2016.</b>	<b>JESENSKI ROK 29.08.- 30.09.2016.</b>
<b>Teorije kurikuluma</b>	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru
<b>Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave</b>	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru
<b>Profesionalne kompetencije nastavnika</b>	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru
<b>Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju</b>	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru	Prema dogovoru

**KONZULTACIJE U AKADEMSKOJ GODINI 2015./2016.**

	<b>NASTAVNIK</b>	<b>ZIMSKI SEMESTAR</b>	<b>LJETNI SEMESTAR</b>
1.	izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić (Filozofski fakultet u Zagrebu)	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom
2.	prof. dr. sc. Vlatko Previšić (Filozofski fakultet u Zagrebu)	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom
3.	doc. dr. sc. Renata Jukić	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom
4.	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom	Prije i poslije nastave, prema dogovoru e-poštom