***IZVEDBENI PLAN NASTAVE***

**PEDAGOŠKO-PISIHOLOŠKO-DIDAKTIČKO-METODIČKA IZOBRAZBA**

**Ak. god. 2017./2018.**

**2. upisni rok**

**27.siječnja 2018.**

**RED PREDAVANJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBVEZNI PREDMETI** | **SATI UKUPNO** | **ECTS** | **NASTAVNIK****Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave** |
| **P** | **V** | **S** |
| Psihologija odgoja i obrazovanja | 20 (A)20 (B) | -- | 8 (A)8 (B) | **8** | doc. dr. sc. Daniela Šincekdoc. dr. sc. Ana Kurtović |
| Pedagogija  | 20 (A)20 (B) | -- | 8 (A)8 (B) | **8** | doc. dr. sc. Goran Livazović doc. dr. sc. Mirko Lukaš |
| Didaktika | 22 (A) 22 (B) | -- | 6 (A)6 (B) | **8** | izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanovićdoc. dr. sc. Renata Jukić |
| Školska praksa | - | - | - | **6** | Nositelji obveznih izbornih predmeta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBVEZNI IZBORNI PREDMETI** | **SATI UKUPNO** | **ECTS** | **NASTAVNIK****Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave** |
| **P** | **V** | **S** |
| Metodika nastave  | 16 (A) 16 (B)16(C) | --- | 16 (A) 16 (B)16(C) | **10** | doc. dr. sc. Vesna Bjedovdoc. dr. sc. Renata Jukićdoc. dr. sc. Mirko Lukaš |
| Metodika nastave stranih jezika | -20  | -4  | -8 | **10** | prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač |
| Metodika visokoškolske nastave | 20  | 6  | 6  | **10** | izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IZBORNI PREDMETI** | **SATI UKUPNO** | **ECTS** | **NASTAVNIK****Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave** |
| **P** | **V** | **S** |
| **BLOK 1**  |  |  |  |  |  |
| Psihologija djece i mladih s teškoćama u razvoju | 10 | - | 6 | **5** | doc. dr. sc. Ana Kurtović |
| Vrednovanje i ocjenjivanje znanja | 10 | - | 6 | **5** | doc. dr. sc. Silvija Ručević |
| **BLOK 2**  |  |  |  |  |  |
| Motivacijske strategije nastavnika | 10 |  | 6 | **5** | Prof.dr.sc. Višnja Pavičić Takač |
| Stilovi i strategije učenja | 8 | - | 8 | **5** | doc. dr. sc. Draženka Molnar |
| **BLOK 3**  |  |  |  |  |  |
| Prevencija novijih oblika rizičnog ponašanja u osnovnoj i srednjoj školi | 10 | - | 6 | **5** | Doc.dr.sc. Daniela Šincek |
| Obrazovanje na daljinu | 10 | - | 6 | **5** | Doc.dr.sc. Goran Livazović |

**Napomena**:

1. Polaznici trebaju do kraja programa ostvariti minimalno 55 ECTS kroz obveznu, obveznu izbornu i izbornu nastavu iz sadržaja obuhvaćenim programom Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe.
2. Polaznici biraju jedan izborni predmet iz Bloka 1, jedan iz Bloka 2 i jedan iz Bloka 3.

|  |
| --- |
| **OSNOVNI PODACI**  |
| **Naziv predmeta** | **PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA** |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | **ECTS koeficijent opterećenja studenata**  | 8 |
| **Broj sati nastave (P+V+S)** | 20+0+8 |
| **Vrijeme i mjesto izvođenja nastave** | prema rasporedu sati  |
| **Jezik na kojem se izvodi predmet** | hrvatski |
| **Nositelj predmeta** | **Kabinet** | **Vrijeme konzultacija** | **Telefon** | **E-Mail** |
| doc. dr. sc. Daniela Šincek (A) | 81A | prema rasporedu konzultacija  | 494-724 | dsincek@ffos.hr |
| doc dr. sc. Ana Kurtović (B) | 80 | 494-694 | akurtovi@ffos.hr |
| **Suradnici** | **Kabinet** | **Vrijeme konzultacija** | **Telefon** | **E-Mail** |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Ciljevi i metode (istraživanja) psihologije odgoja i obrazovanja. Determinante ishoda učenja. Učenje, pamćenje i zaboravljanje. Važnost osobina ličnosti i individualnih obilježja učenika i studenata za proces učenja i poučavanja: osobine ličnosti, razvojni aspekti – kognitivni i socijalni činitelji razvoja, emocionalni i motivacijski činitelji. Načini motiviranja učenika. Pristupi i metode poučavanja. Planiranje obrazovnog procesa. Mjerenje i ocjenjivanje znanja. Učenici s posebnim potrebama. Učenici s teškoćama. Upravljanje razredom i disciplina. Neprilagođeno ponašanje. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja
* primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja
* usporediti različite metode poučavanja
* opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama
* opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama
* usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu
* usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi
* odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
|  | vježbe |  | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
|  | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** | **X** | **pismeno** |  | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Seminarski zadaci | 3 | 25 |
| Esej | 3 | 75 |
| **Ukupno**  | **8** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju uzimaju se u obzir seminarski zadaci i završni esej. Pri tome, seminarski zadaci imaju 25% udjela u konačnoj ocjeni, a eseji 75% udjela u konačnoj ocjeni. *Primjer oblikovanja konačne ocjene za studente na kolegiju Psihologija odgoja i obrazovanja:* * Konačna vrijednost ocjene izračunava se prema formuli: 0.25 x seminarski zadaci + 0.75 x esej

Skala ocjenjivanja je sljedeća: 90-100% -odličan80-89,99% - vrlo dobar65-79,99% - dobar50-64,99% - dovoljan |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
| Studenti su za prolaznu konačnu ocjenu obvezni iz svakog pojedinog elemenata praćenja i provjeravanja koji se ocjenjuje ostvariti minimalno 50% (prolazna ocjena dovoljan) |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Čorkalo Biruški, D. (2009, ur.). *Primijenjena psihologija- pitanja i odgovori.* Zagreb: Školska knjiga.
* Petz, B. (2006). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). *Psihologija obrazovanja (2. Izdanje).* Zagreb*:* IEP d.o.o.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Bratko, D. (2006). *Psihologija, udžbenik psihologije za gimnazije*. Varaždin: Profil.

Gossen, D. C. (2011). *Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)*. Zagreb: Alineja.* Grgin, T. (2004). *Edukacijska psihologija (2. izdanje)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu.* Zagreb: IEP d.o.o.
* Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi.* Zagreb: Tipex.
* Rathus, S.A. (2001). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Woolfolk, A. (2012). *Educational psychology* (12th ed.). New York: Allyn and Bacon (poglavlje 10, 11, 12).
* Vlahović-Štetić, V.(ur.) (2005). *Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
* Zarevski, P. (1995). *Psihologija učenja i pamćenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | PEDAGOGIJA |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 8 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 20+0+8 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Mirko Lukaš (A) | 49 | prema rasporedu konzultacija  | 494-730 | mlukas@ffos.hr |
| doc dr. sc. Goran Livazović (B) | 21 | 494-650 | glivazovic@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS PREDMETA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| * Čovjek, odgoj, socijalizacija, društvo. Smisao odgoja i njegovo određenje. Moć i granice odgoja. Terminologija. Teorije odgoja. Odgoj kultura i čovjekova osobnost. Socijalizacija, personalizacija i indoktrinacija.
* Pedagogija - kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Pedagogija - znanost o odgoju. Pedagogija u sustavu znanosti. Sustav pedagogijskih znanosti. Pedagogijska teorija i praksa. Razvitak pedagogije - opća i nacionalna povijest pedagogije. Budućnost pedagogije.
* Analiza odgojnog procesa. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Modeli konkretizacije odgojnog cilja. Odgoj u širem i užem značenju. Funkcionalni i intencionalni odgoj. Odgoj kao vrijednosna kategorija. Sustav odgojnih vrijednosti. Odgojna vrijednost rada.
* Događanje procesa odgoja. Odgojna područja. Mjesto i specifičnosti događanja odgoja. Čimbenici odgoja i njihovo odgojno djelovanje. Načela, metode, postupci, instrumenti i oblici u odgoju. Odgoj u obitelji, školi, prosocijalnim ustanovama, slobodnom vremenu, medijima.
* Škola, upravljanje, obrazovna politika. Kriza odgoja i vrednota. Suvremena obitelj i škola.
* Smisao i povijest škole. Teorije škole. Školski sustavi u svijetu i Hrvatskoj. Učitelj i njegove kompetencije. Smisao i važnost obrazovne politike. Teorije, modeli i postupci upravljanja.
 |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* objasniti različite teorije odgoja,
* identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagogijske znanosti;
* usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagogijske znanosti
* objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja
* imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju
* identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama
* objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga
* obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
|  | vježbe |  | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
|  | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** |  | **pismeno** | **X** | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| nazočnost nastavi | 1.5 | - |
| aktivnost na satu | 0,5 | 10 |
| Izrada seminarskog rada | 1 | 15 |
| završni ispit (pismeni ili usmeni)  | 5 | 75 |
|  |  |  |
| **Ukupno**  | **8** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način:(aktivnost na seminaru x 0,15) + (aktivnost na nastavi x 0,10) + (ispit x 0,75).Primjer izračunavanja ocjene: aktivnost na nastavi – 5 izrada seminarskog rada - 5završni pismeni ispit – 3.(5 x 0,10) + (5 x 0,15) + (3 x 0,75) = 0,50 + 0,75 + 2,25 = 3,5Konačna ocjena 3,5 → Vrlo dobar (4)**Seminarski rad (15 bodova)**Usmena prezentacija seminarskog rada vrednuje se s maksimalno 15 bodova, a s obzirom na kvalitetu prezentacije (jasnoća sadržaja i načina iznošenja sadržaja). Pisani seminarski rad vrednuje se s obzirom na četiri kriterija koji nose sljedeći broj bodova: razrada sadržaja – 5 bodovaoblikovanje rada – 3 bodova kvaliteta prezentacije rada – 5 bodova kvaliteta interakcije sa slušačima – 2 bodova. |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
| Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati i obaviti zadatak praktične aktivnosti i aktivnosti na nastavi (povezani – praktična aktivnost i izvještaj na nastavi) barem za ocjenu dovoljan (2). |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Vukasović, A. (2001). *Pedagogija*. Zagreb: Mir.
* Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
* Gudjons, H. (1994). *Pedagogija-temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Konig E.i Zedler P. (2000). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
* Mijatović, A. (ur.) (1999). *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
* Miliša, Z. (1999). *Odgojne vrijednosti rada*. Split: Književni krug.
* Mušanović, M i Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
* Matijević, M. (1994). *Alternativne škole.* Zagreb: Institut za pedagogijska istraživanja.
* Lenzen D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | DIDAKTIKA |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 8 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 22+0+6 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović (A) | 73 | prema rasporedu konzultacija  | 494-688 | vbuljubasic@ffos.hr |
| doc dr. sc. Renata Jukić (B) | 63 | 494-718 | rjukic@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Didaktika kao teorija obrazovanja i teorija kurikuluma. Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju (sociocentristički, pedocentristički, racionalistički, emocionalni, radni, emancipacijski…).Temeljni didaktički pojmovi: (odgoj, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, nastava…). Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci, sadržaji, metode, vrednovanje). Nastavni plan, program i kurikulum. Povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. Oblici i strategije nastave i učenja: socijalni oblici rada, strategije odgoja, strategije obrazovanja. Vrste nastave i učenja.Dinamika nastave. Planiranje i programiranje nastave (pripremanje za nastavu).Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. Komunikacijski procesi u nastavi. Odgojno-obrazovna klima. Odgojno-obrazovna ekologija. Odnos didaktičke teorije i prakse. Sumativno i formativno vrednovanje. Primjeri iz prakse sa kritičkim osvrtima i praktičnim zadacima. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* definirati temeljne didaktičke pojmove i (objasniti) kurikulumski pristup nastavi
* pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja
* opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)
* primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke te suvremenu obrazovnu tehnologiju
* izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu
* pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
| X | vježbe |  | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
|  | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** |  | **pismeno** | **X** | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave | 1,5 | - |
| Seminarski rad | 1,5 | 20 |
| Kontinuirano praćenje znanja | 2 | 30 |
| Završni ispit | 3 | 50 |
| **Ukupno**  | **8** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjena se izračunava na sljedeći način:(seminarski rad x 0,2) + (kontinuirano praćenje znanja x 0,3) + (završni ispit x 0,5)Konačna raspodjela ocjena je zbroj postotaka ostvarenog tijekom nastave i postotaka ostvarenog, što je prikazano kroz primjer izračunavanja konačne ocjene.Primjer izračunavanja ocjene: seminarski rad – 4kontinuirano praćenje znanja – 3završni ispit - 5 (4 x 0,2) + (3 x 0,3) + (5 x 0,5) = 0,8 + 0,9 + 2,5 = 4,2Konačna ocjena 4,2 → vrlo dobar (4)  |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
|  |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
* Kyriacou, C. (1995). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
* Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku.* Zagreb: Educa.
* Jurić, V. (1979). *Metoda razgovora u nastavi*. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, HPKZ.
* Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake*. Zagreb: Educa.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Jelavić, F. (1995). *Didaktičke osnove nastave*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Jensen, E. (2003). *Super-nastava*. Zagreb: Educa.
* Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
* Marsh, C. J. (1994). *Kurikulum: temeljni pojmovi*. Educa, Zagreb.
* Pastuović, N. (1999). *Edukologija*. Zagreb: Znamen.
* Poljak, V. (1991. i daljnja izdanja). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
* Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | ŠKOLSKA PRAKSA |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 6 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 0+0+0 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski  |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| Nositelji predmeta iz predmeta Metodika nastave, Metodika visokoškolske nastave ili Metodika nastave stranih jezika |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Analiza nastavnoga sata (ustroj nastavnoga sata, ostvarenost nastavnih etapa), analiza razredne interakcije, nastavna dinamika, primjena nastavnih sredstava i pomagala, ostvarenost oblika rada, nastavnih metoda i metodičkih postupaka, radno ozračje u nastavnome satu. Polaznikova priprema za nastavni sat: izrada pisane priprave s obuhvaćenim metodičkim sastavnicama (ishodi učenja, metodički sustavi, nastavni oblici, metode, metodički postupci, nastavna sredstva i pomagala, nastavni izvori), razrada tijeka nastavnoga sata prema nastavnim etapama, izrada nastavnih materijala te zadataka za samostalan rad učenika. Upoznavanje polaznika s radom nastavnika u školi i školskim aktivnostima te specifičnim aktivnostima vezanima za polaznikovu struku. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* analizirati nastavni sat
* samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat
* definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti
* odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima
* izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike
* samostalno održati nastavni sat.
 |
| **Oblici nastave**  |  | predavanja |  | terenska nastava |
|  | vježbe | X | samostalni zadaci |
|  | seminari i radionice |  | konzultacije |
|  | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
|  | multimedija i mreža | X | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** |  | **pismeno** |  | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Nazočnost mentorovoj nastavi | 1 |  |
| Održavanje nastavnog sata | 2 |  |
| Konzultacije s mentorom | 0,5 |  |
| Portfolio | 2,5 |  |
| **Ukupno**  | **6** |  |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Polaznik se ne ocjenjuje iz predmeta Školska praksa nego se u indeks upisuje „položio“ nakon ostvarenih obveza propisanih naputkom, odnosno obrascem potvrde o ostvarenim obvezama iz predmeta Školska praksa.  |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
|  |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Literatura iz područja metodike struke.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta.* Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu.
* Itković, Z. (1997*). Opća metodika nastave.* Split: Književni krug.
* Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje.* Zagreb: Educa.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | METODIKA NASTAVE |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 10 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 16+0+16 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Vesna Bjedov (A) | 45 | prema rasporedu konzultacija  | 494-667 | vbjedov@ffos.hr |
| doc dr. sc. Mirko Lukaš (B) | 49 | 494-730 | mlukas@ffos.hr |
| doc. dr. sc. Renata Jukić (C) | 63 | 494-718 | rjukic@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Planiranje i programiranje nastave. Ishodi učenja. Nastavni sustavi. Nastavni oblici i metode. metodički postupci. Ustroj nastavnoga sata. Pismena priprava za nastavni sat. Nastavni izvori (udžbenik), nastavna sredstva i pomagala. Nastavna načela. Temelji nastave. Pitanje kao aktivnost učenja i poučavanja u nastavi. Specifičnosti nastavnog predmeta. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća
* analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju
* razlikovati nastavne etape
* izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij
* raščlaniti udžbeničku jedinicu
* povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti)
* razlikovati vrste pitanja u nastavi.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
|  | vježbe | X | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
|  | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** | **X** | **pismeno** |  | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave (predavanja i seminari) | 2 | 20 |
| Seminarski rad  | 4 | 40 |
| Kolokviji (prvi i drugi) | 4 | 40 |
| **Ukupno**  | **10** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Polaznik može ostvariti ukupno 40 bodova, što je 100%. Razdioba bodova, pridružena ocjena te postotni omjer iskazani su ovako:bodovi – ocjena – postotci:25 - 28 = 2 63% - 71%29 - 32 = 3 72% - 82% 33 - 36 = 4 83% - 92%37 - 40 = 5 93% - 100% Sastavnice praćenja i bodovanja:* seminarski rad (pismena priprava za nastavni sat) – 20 bodova
* prvi pisani kolokvij – 10 bodova
* drugi pisani kolokvij – 10 bodova
 |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
|  |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta.* Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu.
* Literatura iz područja metodike struke.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Itković, Z. (1997). *Opća metodika nastave*. Split: Književni krug.
* Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje.* Zagreb: Educa.
* Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja - uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja.* Zagreb: Educa.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | METODIKA NASTAVE STRANIH JEZIKA |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 10 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 20+4+8 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski + strani jezik (primjeri) |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač | 69 | prema rasporedu konzultacija  | 494-681 | vpavicic@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  |  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Prvi, drugi i strani jezik. Čimbenici koji utječu na proces usvajanja jezika. Ciljevi i zadaci nastave stranog jezika. Poučavanje izgovora, vokabulara, gramatike i elemenata kulture i civilizacije. Poučavanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina. Jezične pogreške i načini njihovog ispravljanja. Testiranje, vrednovanje i samovrednovanje učenikovih znanja i sposobnosti. Uloga i kriteriji za odabir nastavnih materijala i pomagala. Planiranje i priprema nastave. Analiza izvedbe nastavnog sata: tijek nastavnog sata, interakcija nastavnika i učenika, razredni ugođaj. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika
* objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika
* razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina
* izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja
* usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku
* objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti
* definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti
* izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
| X | vježbe | X | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
|  | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** |  | **pismeno** | **x** | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave  | 0,75 | - |
| Sudjelovanje u nastavnim aktivnostima  | 1,5 | 10 |
| Kontinuirana provjera | 1,5 | 20 |
| Projekt | 2,4 | 30 |
| Referat | 2 | 20 |
| Usmeni ispit | 2 | 20 |
| **Ukupno**  | **10**  | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| U oblikovanju konačne ocjene uobziruju se ocjene iz sudjelovanja u nastavnim aktivnostima, kontinuiranih provjera, projekta, referata i usmenoga ispita. |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
| Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70% održanih nastavnih sati. |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Petrović, Elvira (1988). Teorija nastave stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga.
* Marta Medved Krajnović (2010). Od jezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international d.o.o.
* Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Vijeće Europe (2005) Zajednički europski referentni okvir za jezike – učenje, poučavanje i vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga.
* Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | METODIKA VISOKOŠKOLSKE NASTAVE |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 10 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 20+6+6 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubasić-Kuzmanović | 73 | prema rasporedu konzultacija  | 494-688 | vbuljubasic@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Metodika sveučilišne nastave: teorije, metodologija, sadržaji, struktura. Odnos didaktike, metodika i kurikuluma - kompetencijski pristup. Strategije, metode i postupci u nastavi, petlje i platforme učenja. Učenje učenja: monodisciplinarno, interdisciplinarno i transdisciplinarno. Revolucija u učenju i kultura učenja: učenje za znati, činiti, živjeti zajedno i bit. Nove tehnologije i nova pismenost u okruženju multi-pismenosti. Cjeloživotno učenje u kontekstu formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja. Planiranje i priprema nastave, izvedba nastavnog sata, vođenje i tijek nastavnog sata, razredni ugođaj, disciplina, ocjenjivanje studentskog napretka (sumativno i formativno vrednovanje) te osvrt i prosudba vlastitoga nastavnog rada. Što je dobra nastava: indikatori kvalitete i izvrsnosti: raščlamba metodama aktivnog, iskustvenog i suradničkog učenja, interaktivna predavanja; rad u metodičkim radionicama i samostalan praktičan rad studenta. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina)
* demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu)
* pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijek nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaće nastavnika, zadaće studenata) te način (samo) vrednovanja
* objasniti novu kulturu učenja
* primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave
* prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi
* pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
| X | vježbe | X | samostalni zadaci |
|  | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
| X | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** |  | **pismeno** | **X** | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave | 1,5 | - |
| Seminarski rad | 0,5 | 10 |
| Vježbe I samostalni zadaci | 3 | 30 |
| Kontinuirano praćenje znanja | 4 | 50 |
| Završni ispit | 1 | 10 |
| **Ukupno**  | **10** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjena se izračunava na sljedeći način:(seminarski rad x 0,1) + (vježbe i samostalni zadaci x 0,3) + (kontinuirano praćenje znanja x 0,5) + (završni ispit x 0,1)Konačna raspodjela ocjena je zbroj postotaka ostvarenog tijekom nastave i postotaka ostvarenog, što je prikazano kroz primjer izračunavanja konačne ocjene.Primjer izračunavanja ocjene: seminarski rad – 4vježbe i samostalni zadaci – 4kontinuirano praćenje znanja – 3završni ispit - 5 (4 x 0,1) + (4 x 0,3) + (3 x 0,5) + (5 x 0,1) = 0,4 + 1,2 + 1,5 + 0,5 = 3,6Konačna ocjena 3,6 → vrlo dobar (4)  |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
|  |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Apel, H. J. (2003). *Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja*. Zagreb: Afrodita.
* Itković, Z. (1997). *Opća metodika nastave*. Split: Književni krug.
* Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje*. Zagreb: Educa.
* Meyer, H. (2005). *Što je dobra nastava?* Zagreb: Erudita.
* Pranjić, M. (1999). *Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala*. Zagreb: Editio.
* Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Bates, T. (2004). *Upravljanje tehnološkim promjenama: Strategije za voditelje visokih učilišta*. Zagreb/Lokve: CARNet/Benja.
* Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu.
* Buzan, T. (1999). *Koristite svoju glavu*. Zagreb: Izvori.
* Cerovac, K. (2013). Transdisciplinarni pristup učenju i istraživanju na sveučilištu. *Metodički ogledi*, *20* (1), 15-31.
* Jensen, E. (2003). *Super-nastava*. Zagreb: Educa.
* Killpert, H. (2001). *Kako uspješno raditi u timu*. Zagreb: Educa.
* Dryden, G.; Vos, J. (2003). *Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči*. Zagreb: Educa.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA DJECE I MLADIH S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 5 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 10+0+6 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski  |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Ana Kurtović | 80 | prema rasporedu konzultacija  | 494-693 | akurtovi@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |   |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Cilj kolegija je upoznavanje polaznika s različitim razvojnim teškoćama kod djece i mladih, njihovim značajkama te čimbenicima uključenima u njihov nastanak. Upoznavanje s načinima procjene i prikladnim intervencijskim strategijama stručnjaka različitih profila. Stjecanje uvida u rad psihologa s djecom i adolescentima s teškoćama u razvoju u kontekstu odgojno-obrazovnih ustanova i senzibiliziranje za suradnju s psihologom u budućem profesionalnom djelovanju. Upoznati polaznike s različitim oblicima i načinima prilagodbi nastavnog procesa djeci i mladima s teškoćama u razvoju. Upoznavanje polaznika s različitim aspektima i problemima prilagodbe obitelji i pojedinca na invaliditet te senzibilizacija za važnost suradnje s roditeljima i skrbnicima. Senzibilizacija i upoznavanje utjecaja stavova okoline na funkcioniranje djece i mladih s teškoćama u razvoju te odraslih osoba s invaliditetom te upoznavanje s odrednicama negativnih stavova.Određenje područja, Odnos s drugim disciplinama, Klasifikacije razvojnih teškoća, Relevantna zakonska regulativa, Modeli rehabilitacije, Stavovi prema osobama s invaliditetom, Obrazovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju, Zapošljavanje osoba s invaliditetom, Prilagodba obitelji, Prilagodba pojedinca na vlastiti invaliditet, Jezične i govorne teškoće, Specifične teškoće učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija), ADHD, Poremećaji u ponašanju, Mentalna retardacija, Motorički poremećaji, Kronične bolesti, Oštećenja vida i sluha, Poremećaji s autističnog spektra. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci)
* predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama
* primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju
* sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju
* koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje
* raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama
* modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama
 |
| **Oblici nastave**  | X | Predavanja |  | terenska nastava |
| X | Vježbe | X | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
| X | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | Laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** | **X** | **pismeno** |  | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Prisustvovanje na nastavi | 0,40 |  |
| Aktivnost na nastavi | 1,10 | 20 |
| Samostalni uradak | 1,5 | 30 |
| Pismeni ispit | 2 | 50 |
| **Ukupno**  | **5** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način:(Aktivnost na nastavi x 0,20) + (Samostalni uradak x 0,0,30) + (Pismeni ispit x 0,50) .Primjer izračunavanja ocjene: Aktivnost na nastavi - 5Samostalni uradak - 4Pismeni ispit – 4(5 x 0,20) + (4 x 0,30) + (4 x 0,50) = 1 + 1,2 + 2 = 4,2Konačna ocjena 4,2 → Vrlo dobar (4) |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
| Polaznici su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, obaviti sve zadatke barem za ocjenu dovoljan (2). |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Davidson G. C. i Neale J. M (2002). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 489 – 564).
* Davis, H. (1997). Pomozimo bolesnoj djeci. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Kocijan Hercigonja, D. (2000). Mentalna retardacija - biologijske osnove, klasifikacija i mentalno-zdravstveni problemi. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 83 – 91; 101-103).
* Kocijan Hercigonja, D., Buljan-Flander, G. i Vučković, D. (2004). Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 25 – 57; 95 - 127).
* Remschmidt, H. (2009). Autizam - Pojavni oblici, uzroci, pomoć. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 7 – 45).
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Batshaw, M. L. (2002). Children with Disabilities. New York: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc
* Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rohde, R. i Whiren, R. (2004). Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Alineja.
* Lebedina Manzoni, M. (2007). Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Shea, T.M., & Bauer, A.M. (1994). Learners with Disabilities. Wisconsin: Brown & Benchmark.
* van Dyck, H. (1999). Ne tako, nego ovako: mali savjetnik za pravilno ophođenje s osobama oštećena vida. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“.
* Vash, C. i Crewe N (2010). Psihologija invaliditeta. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE ZNANJA |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 5 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 10+0+6 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski  |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Silvija Ručević | 21 | prema rasporedu konzultacija  | 494-650 | srucevic@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja znanja u nastavi i učenju. Vrednovanje: osnovni pojmovi (vrednovanje, testiranje, ocjenjivanje), načini vrednovanja, vrste testova. Zadaci: vrste zadataka i njihov odnos s ishodima učenja, planiranje tipova zadataka. Različiti načini vrednovanja za učenike i studente koji se razliku po svojim osobinama i potrebama. Konstrukcija različitih vrsta vrednovanja znanja: planiranje evaluacije, priprema pitanja, testiranje testa i provjera bodovanja, korištenje i revidiranje testa. Računalna tehnologija za vrednovanje znanja. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata
* kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature
* planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja
* primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama
* konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
|  | vježbe | X | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
| X | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** |  | **pismeno** | **X** | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave | 0,5 | - |
| Kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja-tri zadatka1. Izrada zadataka objektivnog tipa i kriterija za njihovo vrednovanje i ocjenjivanje-papir-olovka; računalno ispitivanje
2. Izrada kriterija vrednovanja i ocjenjivanja znanja-usmeni ispit i usmena izlaganja
3. Izrada kriterija vrednovanja i ocjenjivanja znanja-problemski zadatak/esej/seminar
 | 3,5 | 90%  |
| Kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, refleksivni osvrt na nastavne sadržaje) | 1 | 10% |
| **Ukupno**  | **5** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (provjere u obliku tri pisana zadatka) s 90% udjela u konačnoj ocjeni (svaki po 30%) te kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, refleksivni osvrt na nastavne sadržaje)u konačnoj ocjeni) s 10% udjela u konačnoj ocjeni. |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
|  |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Adams, J. B. (2005). What Makes the Grade? Faculty and Student Perceptions. *Teaching of Psychology, 32(1), 21-24*
* Grgin, T. (1990). *Dokimologija*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
* Kadum-Bošnjak, S. (2013). *Dokimologija u primarnom obrazovanju*. Pula: Sveučilište u Puli.
* Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Zagreb: Tipex.
* Nilson, L. B. (2014). *Specifications Grading: Restoring Rigor, Motivating Students, and Saving Faculty Time*. Sterling, Virginia: Stylus Publishing.
* Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). *Psihologija obrazovanja (2. Izdanje).* Zagreb*:* IEP d.o.o.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Dryden, G. i Vos, J. (2001). *Revolucija u učenju*. Zagreb: Educa.
* Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Grgin, T. (1997). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
* Kyriacou, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća* (str. 159-195). Zagreb: Educa.
* Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha.* Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
* Članci iz tekuće periodike.
 |

|  |
| --- |
| **Opće informacije** |
| Program cjeloživotnog učenja | Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba |
| Naziv predmeta | **MOTIVACIJSKE STRATEGIJE NASTAVNIKA** |
| Nositelj predmeta  | prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač |
| Izvođač(i) | prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač, doc.dr.sc. Draženka Molnar, dr.sc. Ninočka Truck-Biljan |
| Status predmeta | **izborni** |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | **5** |
| Broj sati (P+V+S) | **10+0+6** |
| **1. OPIS PREDMETA** |
| *1.1. Ciljevi predmeta* |
| Priprema i osposobljavanje polaznika za primjenu odgovarajućih motivacijskih strategija u nastavi u primarnom, sekundarnom i tercijarnom obrazovanju.. |
| *1.2. Uvjeti za upis predmeta* |
| - |
| *1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*  |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje
* objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika
* razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika
* izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja
* izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak.
 |
| *1.4. Sadržaj predmeta* |
| Motivacijske strategije nastavnika kao tehnike koje nastavnici rabe u cilju sustavnog pozitivnog djelovanja na ponašanje učenika i na njihovu motivaciju. Motivacija učenika. Ponašanje nastavnika i odnos prema učenicima kao poticaj pozitivnom radnom ozračju u razredu. Uočavanje i poticanje truda i samopouzdanja učenika. Uloga zadataka u motiviranju učenika. Dinamka skupine i autonomija učenika kao čimbenici motivacije u nastavi. |
| *1.5. Vrste izvođenja nastave*  | ☒ predavanja☒ seminari i radionice☒ vježbe☐ obrazovanje na daljinu☐ terenska nastava | ☒ samostalni zadatci☐ multimedija i mreža☐ laboratorij☐ mentorski rad☐ ostalo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *1.6. Komentari* |
| *-* |
| *1.7. Obveze polaznika* |
| Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadatcima i u aktivnostima organiziranima u skupinskome radu te radu u paru. |
| *1.8. Praćenje rada polaznika* |
| Pohađanje nastave | ☒ | Aktivnost u nastavi | ☒ | Seminarski rad | ☐ | Eksperimentalni rad | ☐ |
| Pisani ispit | ☐ | Usmeni ispit | ☐ | Esej | ☐ | Istraživanje | ☐ |
| Projekt | ☒ | Kontinuirana provjera znanja | ☐ | Referat | ☒ | Praktični rad | ☐ |
| Portfolio | ☐ |  |  |  |  |  |  |
| *1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu* |
| Projektni zadatak, kratko usmeno izlaganje. |
| *1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)* |
| * Dörnyei, Zoltán (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
* Uručci s nastave
 |
| *1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)* |
| * Jensen, Eric (2003). *Super-nastava* (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb: Educa.
* Muminović, H. (2011). Motivacija u nastavi i kreativni rad studenata i učenika. *Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu u Sarajevu*, 43-53.
* Trškan, Danijela (2006). Motivacijske tehnike u nastavi. *Povijest u nastavi*, 7, 19-28.
* Članci iz časopisa
 |
| *1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* |
| Završna anketa. |
| **2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA** |
| *2.1. Nastavna aktivnost* | *2.2. Aktivnost polaznika* | *2.3. Ishod učenja* | *2.4 Metoda procjene* |
| Dijaloška predavanja | Slušanje, razgovor | Definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje | Aktivnost na nastavi |
| Dijaloška predavanja | Slušanje, razgovor | Objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika | Aktivnost na nastavi |
| Dijaloška predavanja, skupinski rad | Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera | Razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika  | Aktivnost na nastavi |
| Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad | Usmjereno slušanje, samostalni zadatci | Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja | Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost |
| Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad | Usmjereno slušanje, samostalni zadatci | Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak | Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | STILOVI I STRATEGIJE UČENJA |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 5 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 8+0+8 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski  |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Draženka Molnar  | 69 | prema rasporedu konzultacija  | 494-680 | drazenka@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Draženka Molnar, prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač | 69 | prema rasporedu konzultacija  | 494-680 | vpavicic@ffos.hr |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| Stilovi učenja, tj. učenikov opći pristup učenju jezika, i strategije učenja, tj. specifična djelovanja, ponašanja, koraci ili tehnike koje učenici rabe kako bi poboljšali svoje napredovanje u učenju, ubrajaju se u ključne varijable u učenju. U teorijskom dijelu kolegija razmatrat će se sljedeći aspekti:- stilovi i strategije učenja u teorijama;- stilovi učenja: osjetilni stilovi, osobine ličnosti, biološke razlike;- odnos stilova učenja i strategija učenja;- strategije učenja: od «Dobrog učenika jezika» do samostalnog učenika;- klasifikacije i tipologije strategija učenja;- čimbenici koji utječu na odabir strategija učenja;U praktičnom dijelu kolegija u središtu zanimanja biti će sljedeće teme:- mogućnost utvrđivanja stilova učenja i strategija učenja;- mogućnosti i značaj poučavanja strategija učenja;- uloga nastavnika;- odabir, prilagodba i izrada vježbi i zadataka uz uvažavanje različitosti stilova i strategija učenja učenika. |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:* definirati različite stilove i strategije učenja
* klasificirati stilove i strategije učenja prema utvrđenim kriterijima
* analizirati čimbenike koji utječu na učeničke stilove i strategije učenja
* opisati načine utvrđivanja stilova i strategija učenja kod učenika
* odabrati prikladne nastavne metode i aktivnosti s obzirom na stilove i strategije učenja kojima se pojedini učenici koriste.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
| X | vježbe | X | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
|  | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
| X | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** | **X** | **pismeno** |  | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave |  |  |
| Seminarski zadaci |  |  |
| Esej |  |  |
| **Ukupno**  |  | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Kontinuirano praćenje, seminarski rad i portfolio. |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
| Pohađanje nastave, sudjelovanje u diskusijama na satu, izrada portfolija (dnevnički zapis, pismeni osvrt na znanstveni članak, nastavne vježbe s komentarima) i seminarskog rada.  |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Uručci s predavanja, znanstveni i stručni članci.
* Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Oxford, R. (1996). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
* Oxford, R. (2001). Language Learning Styles and Strategies. U Celce-Murcia, M. (ur.) Teaching English as a Second or Foreign Language. Heinle & Heinle, 359-366.
* Reid, J. (1995). Learning Styles in the ESL/EFL Classroom. Boston, MA: Heinle&Heinle.
* Wenden, A. i Rubin, J. (ur.) (1987). Learner Strategies in Language Learning. New York: Prentice Hall Swales.
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | PREVENCIJA NOVIJIH OBLIKA RIZIČNOG PONAŠANJA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 5 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 10+0+6 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski  |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Daniela Šincek | 81A | prema rasporedu konzultacija  | 494-724 | dsincek@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| * Rizično ponašanje djece i mladih: uzroci, razvoj, zaštitni faktori u različitim teorijskim koncepcijama
* Rizična ponašanja preko interneta
* Nasilje u romantičnim vezama mladih
* Zdravstveno rizično ponašanje (vezano uz prehranu i tjelesnu aktivnost)
* Prikaz uspješnih preventivnih programa koji se provode na području prevencije nasilja u romantičnim vezama mladih i prevencije vršnjačkog nasilja preko interneta
 |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:* prepoznati rizično ponašanje djece i mladih
* usporediti različita teorijska objašnjenja činitelja koji utječu na rizičnog ponašanja
* primijeniti principe sustavne evaluacije preventivnih programa
* odabrati relevantan i dobro evaluiran preventivni program za određenu dobnu skupinu i određenu vrstu rizičnog ponašanja
* koristiti resurse zajednice i nevladinih udruga u prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
|  | vježbe |  | samostalni zadaci |
| X | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
| X | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** | **X** | **pismeno** |  | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Seminarski zadaci | 3 | 25 |
| Esej | 3 | 75 |
| **Ukupno**  | **8** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju uzimaju se u obzir seminarski zadaci i završni esej. Pri tome, seminarski zadaci imaju 25% udjela u konačnoj ocjeni, a eseji 75% udjela u konačnoj ocjeni. *Primjer oblikovanja konačne ocjene za studente na kolegiju Psihologija odgoja i obrazovanja:* * Konačna vrijednost ocjene izračunava se prema formuli: 0.25 x seminarski zadaci + 0.75 x esej

Skala ocjenjivanja je sljedeća: 90-100% -odličan80-89,99% - vrlo dobar65-79,99% - dobar50-64,99% - dovoljan |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw, A. i Sušac, N. (2011). *Priručnik za voditelje programa "Prevencija nasilja u mladenačkim vezama"*. Zagreb: DPP.
* Babić Čikeš, A, Milić, M., Šincek, D. i Tomašić Humer, J. (u tisku). *Projekt „Ne e-nasilju“ – priručnik za voditelje programa*. Osijek: CNZD i FFOS.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Ajduković, M. i Ručević, S. (2009). Nasilje u vezama mladih. *Medicus, 18*, 217-225.
* Callahan, M., Tolman, R. i Saunders, D. (2003). Adolescent Dating Violence Victimization and Psychological Well-Being. *Journal of Adolescent Research, 18*, 664-68.
* Mitchell, K. J., Wolak, J., & Finkelhor, D. (2007). Trends in youth reports of sexual solicitations, harassment and unwanted exposure to pornography on the Internet. *Journal of Adolescent Health*, *40*(2), 116-126.
* Pokrajac-Bulian, L., Ambrosi-Randić, N. i Stubbs, A. (2004). Različiti aspekti slike tijela i navike hranjenja u adolescenciji. *Psihologijske teme, 13*, 91-104.

Price, H. O. (2011). *Internet Addiction (Psychology of Emotions, Motivations and Actions)*. Hauppauge NY: Nova Science Publishers.* Riva, G. (Ed.). (2004). *Cybertherapy: Internet and virtual reality as assessment and rehabilitation tools for clinical psychology and neuroscience* (Vol. 99). IOS Press.
* Stice, E., Presnell, K., Shaw, H. i Rohde, P. (2005). Psychological and Behavioral Risk Factors for Obesity Onset in Adolescent Girls: A Prospective Study. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, *73*, 195-202.
* Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2009). Social consequences of the internet for adolescents a decade of research. *Current Directions in Psychological Science*, *18*(1), 1-5.
* Valkenburg, P. M., Schouten, A. P., & Peter, J. (2005). Adolescents’ identity experiments on the Internet. *New Media & Society*, *7*(3), 383-402.
* Wallace, P. (2001). *The Psychology of Internet.* Cambridge: Cambridge University Press Wertheim, E. H., Paxton, S. J., Maude, D., Szmukler, G. I., Gibbons, K. i Hiller, L. (1992). Psychosocial predictors of weight loss behaviors and binge eating in adolescent girls and boys. *International Journal of Eating Disorders*, *12(2)*, 151-160.
* Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2007). Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users. *Pediatrics*, *119*(2), 247-257 <http://yourbrainonporn.com/unwanted-and-wanted-exposure-online-pornography-national-sample-youth-internet-users-2007>
 |

|  |
| --- |
| OSNOVNI PODACI  |
| Naziv predmeta | OBRAZOVANJE NA DALJINU |
| **Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave** | ECTS koeficijent opterećenja studenata  | 5 |
| Broj sati nastave (P+V+S) | 10+0+6 |
| Vrijeme i mjesto izvođenja nastave | prema rasporedu sati  |
| Jezik na kojem se izvodi predmet | hrvatski  |
| **Nositelj predmeta** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
| doc. dr. sc. Ivana Martinović | 30 | prema rasporedu konzultacija  | 494-723 | imartinovic@ffos.hr |
| **Suradnici** | Kabinet | Vrijeme konzultacija | Telefon | E-Mail |
|  |  | prema rasporedu konzultacija  |  |  |
|  **OPIS KOLEGIJA** |
| **Sadržaj predmeta** |
| * Osnove obrazovanja na daljinu
* Teorije obrazovanja na daljinu i suvremene nastavne tehnologije
* Računalne aplikacije za izradu i održavanje online kolegija
* Dizajn obrazovnih materijala i kreiranje online kolegija u Moodle i drugim sustavima
* Utjecaj računala na organizaciju i sadržaj poučavanja
* ECDL, informatizacija (e)-škole: prednosti i nedostaci
* Kriteriji izbora medija u nastavi
* Multimedijsko-didaktičko oblikovanje nastavnih medija; ADDIE model za oblikovanje nastavnih sadržaja
* Alati za izradu e-knjiga i e- učenja u skupini i didaktički nastavni materijali
* Multimedijska nastava kao dopuna redovnoj nastavi i alati za procjenu znanja
* Evaluacijska istraživanja u području medija; elektroničko nakladništvo: kreiranje elektroničkih knjiga
* E- sveučilišta u EU: prednosti i nedostaci
* Intelektualno vlasništvo u virtualnom okruženju
* Praktičan rad na kreiranju baze podataka, tablice podataka, izvođenje osnovnih operacija s bazom (slogovima), pretraživanja baze podataka, sortiranje te kreiranje i ispisivanje raznih vrsta obrazaca i izvještaja.
 |
| **Očekivani ishodi učenja za predmet** |
| Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:* kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu
* usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju
* objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima
* klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijskim komunikacijama
* obrazložiti vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju
* objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa
* izraditi samostalno elektronički didaktički materijal.
 |
| **Oblici nastave**  | X | predavanja |  | terenska nastava |
| X | vježbe | X | samostalni zadaci |
|  | seminari i radionice |  | konzultacije |
| X | obrazovanje na daljinu |  | praktični rad |
| X | multimedija i mreža |  | mentorski rad |
|  | laboratorij |  |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA** |
| **Oblici praćenja i provjeravanja** |  | **usmeno** |  | **pismeno** | **X** | **usmeno i pismeno** |
| **Elementi praćenja i provjeravanja** | **opterećenje u ECTS**  | **udio (%) u ocjeni** |
| Pohađanje nastave | 1,5 | 20 |
| Aktivnost na nastavi | 0,5 | 10 |
| Izrada samostalnih online vježbi | 1 | 20 |
| Završni pismeni ispit | 2 | 50 |
| **Ukupno**  | **5** | **100** |
| **Način oblikovanja konačne ocjene** |
| Iz svih elemenata praćenja i ocjenjivanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Primjer izračunavanja ocjene:aktivnost na nastavi – 4projekt – 4završni pismeni ispit – 3(4 x 0,1) + (4 x 0,2) + (3 x 0,7) = 0,4 + 0,8 + 2,1 = 3,3Konačna ocjena 3,3 🡪 dobar (3)***Samostalna izrada radnih zadataka - vježbi***Polaznik izrađuje samostalno online-vježbe. Vježbe se ocjenjuje na sljedeći način: **BODOVANJE**Elementi:• Uspjeh polaznika na vježbi• Interes polaznika za rad• Uporaba online materijala• Uporaba online alata• Samostalnost polaznika u radu• Odnos polaznika prema zadacima• Odnos polaznika prema radu• Na vrijeme predana vježba polaznika• Vođenje (mape) praktične e-portofolio

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Svaki se element može bodovati i izraditi ljestvica za prera**č**unavanje bodova u ocjene, kako je prikazano u sljede**ć**oj tablici:**ELEMENTI KOJIELEMENTI KOJI SE OCJENJUJU- BODOVIOCJENA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocjena** | **odličan** | **Vrlo dobar** | **dobar** | **dovoljan** | **nedovoljan** |
| **N=Online praktične vježbe** | **30-40** | **26-30** | **22-26** | **18-22** | **Manje od 18** |
| **Korišteni dopunski e-alati pri izradi radnih zadataka** | **22-25** | **17-21** | **12-16** | **7-12** | **Manje od 7** |
| **Primjena znanja u izradi praktičnih online zadataka** | **19-23** | **15-19** | **11-15** | **7-11** | **Manje od 7** |
| **Mapa-izrađene e-portofolio** | **14-18** | **10-14** | **6-10** | **2-6** | **Manje od 2** |
| **Ukupno bodova** | **85-100** | **68-84** | **51-65** | **34-50** | **Manje od 34** |

 |

Kriteriji vrednovanja online vježbi- radnih zadataka  Vježbe: **do 5 bodova (20 %)**  Vježba 1: **do 13 bodova (5%)**  Vježba 2: **do 13 bodova (5 %)**  Vježba 3: **do 13 bodova (5 %)**  Vježba 4: **do 13 bodova (5 %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kriterij ocjenjivanja pismenog ispita* | Polaznik je ostvario 91% do 100% točnih odgovora. | 5 |
| Polaznik je ostvario 81% do 90% točnih odgovora. | 4 |
| Polaznik je ostvario 71% do 80% točnih odgovora. | 3 |
| Polaznik je ostvario 61% do 70% točnih odgovora. | 2 |
| Polaznik je ostvario 0% do 60% točnih odgovora. | 1 |

***Završni pismeni ispit***Završni pismeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno pokrivaju cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak točno riješenih zadataka** | **Ocjena** |
| 90-100 | 5 |
| 80-89 | 4 |
| 70-79 | 3 |
| 60-69 | 2 |

 |
| **Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje** |
| Za prolaznu ocjenu potrebno je: aktivno sudjelovanje polaznika na predavanju i/ili točno riješeno 50 % pisanog testa. U slučaju nemogućnosti sudjelovanja polaznika na predavanju uz pisani test provesti će se i usmeno ispitivanje rješavanja problema |
| **LITERATURA** |
| **Obvezna literatura**  |
| * Holmberg, B. (1979). *Obrazovanje na daljinu*: Zagreb: Birotehnika.
* Nadrljanski, Đ. (2004). *Softverska rješenja u sustavu hipermedija kao osnova obrazovanja na daljinu***,** rad izložen na V. Međunarodnom znanstvenom skupu „Informatologija, znanost i obrazovanje“ Rogaška Slatina.
* Matijević, M. Multimedijski Internet – *Novi izazovi didaktici medija.* Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/36642.opat99.doc
* Putica, M. (2008). *E- learning.* Mostar: Filozofski fakultet, Sveučilište u Mostaru.
 |
| **Dopunska literatura**  |
| * Aleksić-Maslać, K (2013). *Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budu*ć*nost, 3* [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234]
* Beane, J. A. (1995). Introduction: what is a coherent curriculum? In J. Beane (ed). *Toward a Coherent Curriculum*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
* Chico State IDTS. (2009): ADDIE model. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php
* Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Tehory in Practice*. New York: Basic Books.
* Grbavac, V. (1991). *Analiza i imlementacija informatičkih sustava*. Zagreb: Školska knjiga.
* Grosky, W.L. (1994). *Multimedia Information Systems*. Spring: IEE Multimedia.
* Hatunić, E. (2003). *Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža*. Sarajevo: BH TEL.
* Liberty, J. i Hurwitz,D. (2006). *Programiranje ASP.NET*. Zagreb: Dobar plan.
* Požgaj, Ž., Knežević, B. i Kristić, K. (2006). *Izgradnja prototipa E-learning modela za**segment nastavnog procesa kolegija Informatika* [http://web.efzg.hr/repec/pdf/Clanak%2006-15.pdf]
* Way, R. (2006). *Using ADDIE Model.* [http://raleighway.com/ADDIE] Instructional Design, Models: <http://www.instructionaldesigncentral.com/htm/IDC_instructionaldesignmodels.htm>
* Aleksić-Maslać, K (2013). *Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budu*ć*nost, 3* [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234]
* Hatunić, E. (2003). *Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža*. Sarajevo: BH TEL.
* Liberty, J. & Hurwitz,D. (2006). *Programiranje ASP.NET*. Zagreb: Dobar plan.
* Chico State IDTS. (2009): *ADDIE model*. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php
* Way, R. (2006). *Using ADDIE Model.* [http://raleighway.com/ADDIE]
* Instructional Design Models:

 [http://www.instructionaldesigncentral.com/htm/IDC\_instructionaldesignmodels.htm |