

SVEUČILIŠTE
JOSIPA JURJA
ŠCROSSMAYERA
U OSIJEKU



FILOZOFSKI
FAKULTET

PEDAGOŠKO – PSIHOLOŠKO – DIDAKTIČKO – METODIČKA IZOBRAZBA

Elaborat

o izmjenama i dopunama programa cjeloživotnog obrazovanja

Osijek, studeni 2015.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. OPĆI DIO	6
2.1. Naziv i područje programa	6
2.2. Nositelj i izvoditelj programa	6
2.3. Ciljevi programa i ishodi učenja	6
2.4. Uvjeti za upis i pohađanje programa	7
2.5. Trajanje programa, napredovanje i uvjeti za završetak programa	8
3. OPIS PROGRAMA	
3.1. Struktura i izvedba programa	9
3.2. Opisi predmeta	13
3.2.1. Opisi obveznih predmeta	13
3.2.2. Opisi izbornih predmeta	31
4. STUDIJA IZVODLJIVOSTI	
4.1. Mjesto izvođenja programa	83
4.2. Prostor i oprema	83
4.2.1. Predavaonice	83
4.2.2. Knjižnica	84
4.2.3. Administracija	85
4.3. Nastavnici i suradnici	85
4.4. Optimalan broj polaznika i upisna cijena po polazniku	86
4.5. Procjena troškova za izvedbu programa	86
4.6. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa	87

POPIS TABLICA

Tablica 1. Struktura i plan izvedbe programa PPDM izobrazbe	10
Tablica 2. Popis izbornih predmeta u programu PPDM izobrazbe	11
Tablica 3. Popis nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa PPDM izobrazbe .	85
Tablica 4. Procjena troškova za izvedbu programa PPDM izobrazbe	86

POPIS PRILOGA

Prilog 1. Odluka Vijeća Filozofskog fakulteta Osijek o usvajanju izmjena i dopuna programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe...	88
Prilog 2. Odluka Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja od 1. prosinca 2015.....	89
Prilog 3. Životopisi nastavnika (abecednim redom)	90

1. UVOD

Program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe namijenjen je stručnjacima koji zapošljavanjem u odgojno-obrazovnim osnovnoškolskim i srednjoškolskim te visokoškolskim ustanovama imaju zakonsku obvezu steći nastavničke kompetencije, kao i onima koji se namjeravaju zaposliti u odgojno-obrazovnim ustanovama, a tijekom svojega inicijalnog obrazovanja nisu stekli potrebne nastavničke kompetencije.

Filozofski fakultet Osijek izvodi program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe od 1979./1980. akademske godine. Pravni okvir za izvođenje ovoga programa u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja čine:

- *Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (NN/2003, čl. 76),
- *Zakon o obrazovanju odraslih* (NN/2007, čl. 5),
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14i 152/14, članak 105., stavak 6. i stavak 7.),
- *Pravilnik o izboru u znanstvena, znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja i odgovarajuća radna mjesta* (pročišćeni tekst) (točka V.3., članak 26., stavak 1.) Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,
- *Pravilnik o pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi* Filozofskoga fakulteta Osijek (od 28. ožujka 2012.),
- Odluka o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja koju je donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 23. svibnja 2011.
- Odluka o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja koju je donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 1. prosinca 2015. i kojom se usvajaju izmjene i dopune programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe.

Konceptualni okvir programu daju, prije svega, *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i *Pravilnik o izboru u znanstvena, znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja i odgovarajuća radna mjesta* (pročišćeni tekst).

Prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14i 152/14, članak 105., stavak 6. i stavak 7.) „poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj školi može obavljati osoba koja je završila:

- a) studijski program nastavničkog smjera odgovarajućeg nastavnog predmeta na razini diplomskog sveučilišnog studija ili integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija,

- b) studijski program odgovarajuće vrste na razini diplomskog sveučilišnog studija ili integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija ili specijalistički diplomski stručni studij odgovarajuće vrste, te je stekla potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje s najmanje 55 ECTS-a (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije), ako se na natječaj ne javi osoba iz točke a) ovoga stavka,
- c) preddiplomski sveučilišni ili stručni studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova te je stekla pedagoške kompetencije, ako se na natječaj ne javi osoba iz točaka a) i b) ovoga stavka.“

U stavku 7. članka 105. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* se nadalje navodi da „poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste ili diplomski specijalistički stručni studij odgovarajuće vrste i ima potrebne pedagoške kompetencije“.

Pravilnik o izboru u znanstvena, znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja i odgovarajuća radna mjesta (pročišćeni tekst), koji je 2010. donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, „pristupnik koje se prvi put bira u znanstveno-nastavno zvanje, umjetničko-nastavno i nastavno zvanje, osim pristupnika koji su završili nastavničke studije, moraju imati potvrdu ovlaštenog visokog učilišta ili ustanove o završenom programu općeg pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja koji je u okviru programa cjeloživotnog obrazovanja“ (točka V.3., članak 26., stavak 1.).

Izvedba progama pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu Osijek ima dugu tradiciju koja se naslanja na izvedbu društveno-humanističkih studija u kojima Fakultet obrazuje nastavnike za rad u osnovnim i u srednjim školama te za rad na visokoškolskim ustanovama. Bogato iskustvo u izobrazbi nastavnika i stalna ulaganja u materijalne i ljudske resurse pozitivno su se odrazili na visoku razinu kvalitete izvedbe programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe. Proteklih su akademskih godina polaznici programa PPDM izobrazbe na završnoj anketi pokazivali vrlo visoku razinu zadovoljstva kvalitetom sadržaja i izvedbom programa što je razvidno iz *Analiza ankete o PPDM izobrazbi* (<http://www.ffos.unios.hr/sustav-za-kvalitetu/studentska-anketa>). Rezultati navedenih analiza upućuju i na stalni porast njihova zadovoljstva.

Kako bi se održao, a dijelom i poboljšao, postavljeni standard izobrazbe polaznika u području nastavničkih kompetencija, Vijeće Filozofskog fakulteta usvojilo je 28. ožujka 2012. *Pravilnik o pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi* kojim se pobliže uređuje organizacija pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe, pohađanje nastave, postupak i način ispitivanja predmetnog nastavnika i nastavničkog povjerenstva, žalbeni postupak, postupak ponavljanja ispita i druga pitanja od značaja za ustrojstvo i izvedbu nastave. U želji da se program i sadržajno osvježi te polaznicima omogućiti veća razina izbornosti u dijelu izbornih kolegija, čime im se omogućuje proširenje temeljnih kompetencija, radna skupina u sastavu doc. dr. sc. Goran Livazović, prodekan za nastavu, doc. dr. sc. Silvija Ručević, prodekanica za razvojno-stručni rad, doc. dr. sc. Renata Jukić, voditeljica Odsjeka za pedagogiju, doc. dr. sc. Vesna Bjedov, voditeljica Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje i Pododsjeka za pedagoško-psihološko-didaktičko-

metodičkoj izobrazbu te, ujedno, voditeljica programa do 1. studenog 2015. i izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, trenutna voditeljica Pododsjeka za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu potaknula je i koordinirala višemjesečni rad nastavnika Filozofskog fakulteta na unošenju izmjena i dopuna u Elaborat postojećega programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe. U odnosu na prethodni program, ključni kvalitativni pomaci u ovom programu bilježe se u:

- smanjenju broja obveznih predmeta uz istovremeno povećanje broja izbornih predmeta čime su se jasnije odredile temeljne i dodatne kompetencije, a u skladu sa strukturom i organizacijom izvedbe diplomskih studijskih programa nastavničkog smjera na Filozofskom fakultetu Osijek,
- smanjenju ukupnog broja predmeta koje polaznici moraju upisati da bi stekli minimalno 55 ECTS-a,
- povećanju izbornosti unutar ponude izbornih kolegija, čime se omogućuje polaznicima stjecanje dodatne nastavničke kompetencije u skladu sa svojim potrebama,
- obogaćivanju obveznih i izbornih predmeta orijentiranim više praktičnim sadržajima i načinima izvedbe nastave.

Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja koju je donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 1. prosinca 2015. (Klasa: 602-04/15-01/10, Ur. broj. 2158-60-01-15-39) i kojom se usvajaju izmjene i dopune programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe prestaje se izvoditi program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe za koji je dobivena suglasnost Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera od 23. svibnja 2011. (Klasa: 602-04/11-01/06, Ur. broj. 2158-60-01-11-26).

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv i područje programa

Naziv programa iz područja interdisciplinarnih humanističkih i društvenih znanosti jest „Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba“ (u daljnjem tekstu: PPDM izobrazba). Naziv proizlazi iz važećih odluka o provedbi ove vrste izobrazbe te *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, čl. 105, 152/14, čl. 30)*.

2.2. Nositelj programa i izvoditelj programa

Nositelj je programa Filozofski fakultet u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Izvoditelj je programa također Filozofski fakultet te nastavnici mentori na nastavnim radilištima s kojima Filozofski fakultet sklapa ugovornu suradnju.

2.3. Ciljevi programa i ishodi učenja

Osnovni cilj programa PPDM izobrazbe je omogućiti polaznicima stjecanje nastavničkih kompetencija koje uključuju znanja, sposobnosti i vještine iz područja pedagogije, opće psihologije i psihologije odgoja i obrazovanja, didaktike i metodike kao i drugih znanstvenih područja i grana (npr. informatologije, komunikologije, kroatistike i drugih) koja pridonose širenju opće pismenosti, izgradnji i usavršavanju individualnih i socijalnih kompetencija polaznika programa.

Opća i specifična znanja, sposobnosti i vještine čije stjecanje omogućuje program PPDM izobrazbe su:

- spoznaje o pedagogiji kao kritičkoj i stvaralačkoj znanosti o odgoju
- sposobnost snalaženja u odgojnoj praksi i stvaralačkom osmišljavanju pozitivne odgojne prakse
- znanja o strategijama odgoja i obrazovanja
- znanja o važnosti korištenja i obveznosti primjene svih dosadašnjih psihologijskih istraživanja i spoznaja u obrazovanju
- razumijevanje psiholoških fenomena, koncepta sposobnosti i osobina ličnosti
- sposobnosti poučavanja učenika i studenata kako u redovitom nastavnom okruženju tako i u situacijama u kojima se primjenom paradigme inkluzije primjenjuje rad s učenicima i studentima s poteškoćama u učenju i učenika, odnosno studenata s posebnim potrebama
- sposobnost primjene različitih načina motiviranja učenika i studenata i metoda uspostavljanja i provođenja pozitivnog radnog okruženja
- znanja o temeljnim didaktičkim pojmovima unutar sustava obrazovanja i osmišljavanja nastave
- sposobnost kritičkog, istraživačkog i stvaralačkog odnosa prema didaktičkoj teoriji i praksi

- sposobnost planiranja i programiranja nastave i artikulacije pojedine nastavne situacije
- sposobnost primjene metoda poučavanja, tehnologije i medija u nastavi, načina vrednovanja i samovrednovanja
- razumijevanje komunikacijskih i interakcijskih odnosa u nastavi
- metodička znanja primjerena području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će polaznici izvoditi ili izvode u školama
- vještine pripreme, izvedbe i samoanalize nastavnih jedinica.

Navedena znanja, sposobnosti i vještine dio su modela nastavničkih kompetencija i okvira cjelovitoga učenja, a ostvaruju se primjenom interdisciplinarnoga pristupa.

Nakon uspješno završenoga programa PPDM izobrazbe polaznik će moći:

- koristiti se pedagojskim i psiholojskim spoznajama u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje i pružanje podrške učenicima u osnovnim i srednjim školama
- izraditi izvedbeni plan i program za određeni nastavni predmet
- planirati i izvoditi nastavu iz određenog nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama i na visokoškolskim ustanovama
- primijeniti u nastavi odgovarajuće nastavne metode, oblike rada i nastavna sredstva
- vrednovati znanje učenika i studenata u skladu s ishodima učenja
- predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete u osnovnoškolskoj, srednjoškolskoj i visokoškolskoj nastavi
- koristiti se načelima etičnoga ponašanja u radu s učenicima i studentima.

Ishodi učenja svakog pojedinog predmeta navedeni su u opisima predmeta (v. potpoglavlje 4.2.).

2.4. Uvjeti za upis i pohadanje programa

Program PPDM izobrazbe za stjecanje nastavničkih kompetencija za rad u primarnom, sekundarnom i tercijarnom obrazovanju mogu upisati:

- a) pristupnici koji su završili sveučilišni četverogodišnji ili petogodišnji diplomski nenastavnički studij po starom ili prema novom (bolonjskom) programu, kao i dvogodišnji diplomski nenastavnički studij po novom (bolonjskom) programu ili neki od studija koncipiran kao integrirani oblik (bolonjskog načina studiranja),
- b) pristupnici koji su završili preddiplomski sveučilišni ili stručni studij i stekli minimalno 180 ECTS,
- c) pristupnici koji su završili gimnaziju.

Upisi se obavljaju na temelju završne srednjoškolske svjedodžbe, prvostupničke svjedodžbe ili diplome o završenom diplomskom studiju. Za upis se ne provodi selekcijski postupak.

2.5. Trajanje programa, napredovanje i uvjeti za završetak programa

Izvedba programa PPDM izobrazbe traje jednu akademsku godinu. Način sukcesivne izvedbe predmeta čiji slijed u izvedbenom planu nastave reguliraju načela logičnoga i postupnoga stjecanja kompetencija osigurava napredovanje polaznika u programu (više o tome u potpoglavlju 3.1.).

Polaznici završavaju program uspješnim polaganjem ispita iz svih obveznih i odabranih izbornih predmeta koji su opisani u programu PPDM izobrazbe i navedeni u izvedbenom planu nastave za tekuću akademsku godinu.

Po završetku programa polaznici dobivaju potvrdu o završenom programu PPDM izobrazbe. Potvrda sadrži sljedeće podatke:

- naziv Republika Hrvatska i grb
- puni naziv Sveučilišta, znanstveno-nastavne sastavnice i sjedište
- naziv: POTVRDA
- ime i prezime polaznika
- datum, mjesto i država rođenja polaznika
- naziv programa stručnog usavršavanja
- broj, mjesto i datum izdavanja potvrde
- potpis čelnika i pečat Sveučilišta, odnosno znanstveno-nastavne umjetničko-nastavne sastavnice.

Osim potvrde o završenoj PPDM izobrazbi, polaznici dobivaju i dopunsku ispravu o programu stručnog usavršavanja na hrvatskom i na engleskom jeziku. Dopunska isprava sadrži:

- podatak o nositelju potvrde
- podatke o stečenoj kvalifikaciji
- podatke o razini kvalifikacije
- podatke o sadržaju i rezultatima dobivene kvalifikacije
- podatke o mogućnostima zapošljavanja odnosno uključivanja u daljnje studijske programe
- dodatne informacije
- ovjeru dopunske isprave o programu stručnog usavršavanja.

S obzirom na stupanj prethodno stečenoga obrazovanja, završetkom programa PPDM izobrazbe polaznici se osposobljavaju za obavljanje poslova izvođenja praktičnoga dijela strukovne nastave u programima koje je pristupnik završio, zatim učitelja predmetne nastave u osnovnim školama, nastavnika predmetne nastave u srednjim školama i nastavnika na visokoškolskim ustanovama.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura i izvedba programa

Program PPDM izobrazbe traje dva semestra. Tijekom prvoga semestra polaznici stječu temeljna teorijska i praktična znanja iz obveznih predmeta *Pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika* i obveznih izbornih predmeta *Metodika nastave, Metodika visokoškolske nastave i Metodika nastave stranih jezika*. Sadržaji se predmeta *Metodika nastave* u izvedbi prilagođavaju obrazovnoj kvalifikaciji polaznika, osobito s obzirom na područje u kojem je stečena kvalifikacija (npr. prirodoslovno, tehničko, umjetničko i slično). Zbog svojih dodatnih specifičnosti, u izvedbi metodičkoga područja programa posebno se izdvajaju *Metodika visokoškolske nastave i Metodika nastave stranih jezika* također kao obvezni izborni predmeti. Polaznici koji stječu kompetencije za rad u visokoškolskoj nastavi upisuju obvezni izborni predmet *Metodika visokoškolske nastave*, a oni koji stječu kompetencije za rad u nastavi stranih jezika na svim razinama obrazovanja upisuju predmet *Metodika nastave stranih jezika*.

Tijekom drugoga semestra polaznici produbljuju svoja teorijska i praktična znanja te iskustva kroz obvezni predmet *Školska praksa* te minimalno tri izborna predmeta, i to po jedan iz područja pedagoško-didaktičkih kompetencija, područja psihologijskih i metodičkih kompetencija te područja ostalih kompetencija.

U svim se obveznim i izbornim predmetima veliki naglasak stavlja na razvijanje sposobnosti i vještina polaznika za primjenu znanja stečenih na predavanjima i u individualnom modusu učenja. Također se nastoji polaznike osposobiti i usmjeriti na oblike samostalnoga i reflektivnoga učenja koji predstavljaju važan i neizostavan dio programa cjeloživotnog obrazovanja koje polaznici upisuju uz rad.

Upisom obveznih i izbornih kolegija polaznici stječu minimalno 55 ECTS iz područja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija potrebnih za nastavni rad u osnovnoškolskim, srednjoškolskim i visokoškolskim ustanovama.

Tablica 1. donosi prikaz izvedbe programa PPDM izobrazbe po semestrima, a tablica 2. popis izbornih predmeta.

Tablica 1. Struktura i plan izvedbe programa PPDM izobrazbe

SEMESTAR 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS¹
Pedagogija	prof. dr. sc. Zlatko Miliša	20	-	8	8	O
Psihologija odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Daniela Šincek	20	-	8	8	O
Didaktika	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović	22	-	6	8	O
Metodika nastave	doc. dr. sc. Vesna Bjedov	16	-	16	10	OI
Metodika visokoškolske nastave	izv.prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović	20	6	6	10	OI
Metodika nastave stranih jezika	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	20	4	8	10	OI
SEMESTAR 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školska praksa	doc. dr. sc. Vesna Bjedov	-	-	-	6	O
Od niza ponuđenih izbornih predmeta polaznici izabiru minimalno tri.					5	I
					5	I
					5	I
UKUPNO ECTS					55	

¹ O-obvezni predmet, OI – obvezni izborni predmet, I- izborni predmet

Tablica 2. Popis izbornih predmeta u programu PPDM izobrazbe

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Suvremena kultura škole	doc. dr. sc. Mirela Tolić	10	-	6	5	I
Izrada kurikuluma	doc. dr. sc. Renata Jukić	10	-	6	5	I
Vrednovanje i ocjenjivanje znanja	doc. dr. sc. Renata Jukić	10	-	6	5	I
Pedagoški menadžment	doc. dr. sc. Mirko Lukaš	10	-	6	5	I
Pozitivna disciplina u razredu	doc. dr. sc. Daniela Šincek	10	-	6	5	I
Tolerancija i različitost u učionici	doc. dr. sc. Silvija Ručević	10	-	6	5	I
Stres u nastavi	doc. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	6	5	I
Prevenција novijih oblika rizičnog ponašanja u osnovnoj i srednjoj školi	doc. dr. sc. Daniela Šincek	10	-	6	5	I
Psihologija djece i mladih s teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	6	5	I
Podrška djeci i mladima s psihičkim teškoćama	doc. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	6	5	I
Komunikacijske vještine u obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Branko Kuna	8	-	8	5	I
Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje u nastavi	doc. dr. sc. Vesna Bjedov	10	-	6	5	I
Stilovi i strategije učenja	doc. dr. sc. Draženka Molnar	8	-	8	5	I
Motivacijske strategije nastavnika	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	10	-	6	5	I
Obrazovanje na daljinu	doc. dr. sc. Goran Livazović	10	-	6	5	I
Tehnologije za oblikovanje sadržaja na mreži	doc. dr. sc. Boris Badurina	8	8	-	5	I
Elektroničko nakladništvo	doc. dr. sc. Boris Badurina	6	10	-	5	I
Javni nastup	izv. prof. dr. sc. Branko Kuna	10	-	6	5	I
Samovrednovanje i sustručnjačko praćenje	doc. dr. sc. Silvija Ručević	10	6	-	5	I
Znanstveno i akcijsko istraživanje	doc. dr. sc. Silvija Ručević	8	8	-	5	I
Osiguravanje kvalitete u obrazovanju	doc.dr. sc. Dubravka Božić-Bogović	4	6	6	5	I

Organizacija izvedbe programa PPDM provodi se uz poštivanje načela logičnoga slijeda međusobno povezanih i uvjetovanih predmeta, načela kumulativnoga usvajanja znanja i načela optimalnoga nastavnoga i radnoga opterećenja polaznika (ukupno 164 sati nastave u programu, tjedno maksimalno 8 sati nastave).

Program PPDM izobrazbe obuhvaća izvođenje nastave u učionici, ali i putem sustava učenja na daljinu. U uporabi je CARNetov sustav za učenje na daljinu Loomen koji je nadograđen novim modulom, videokonferencijskim alatom BigBlueButton. Riječ je o alatu otvorenog koda koji omogućava web komunikaciju i suradnju korisnika unutar sustava Loomen a ima odlike stolnih videokonferencija. Polaznici se uključuju u nastavu putem sustava učenja na daljinu preko Moodlea. Više informacija o navedenom sustavu učenja na daljinu može se naći na sljedećim poveznicama:

http://www.carnet.hr/novosti/novosti?news_hk=10338&news_id=2975&mshow=89791#mod_news, <https://www.youtube.com/watch?v=wS2PpVKL83s>

Uvođenjem ovoga oblika nastave u izvedbu programa PPDM izobrazbe olakšava se polaznicima iz udaljenih mjesta praćenje nastave, sudjelovanje u nastavnom radu i izvršavanje obveza propisanih programom.

Filozofski fakultet je izradio i interna pravila kojima se regulira tko može pohađati nastavu putem sustava učenja na daljinu, kako pratiti predavanja, sudjelovati u vježbama i seminarima te polagati ispit. Internim pravilima se osigurava da polaznici koji prate nastavu putem sustava učenja na daljinu steknu iste izlazne kompetencije i ostvare iste ishode učenja kao i polaznici koji prate nastavu u učionici.

3.2. Opisi predmeta

3.2.1. Opisi obveznih predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zlatko Miliša	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Goran Livazović, doc. dr. sc. Mirko Lukaš	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	20+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici trebaju upoznati sustav pedagoških spoznaja, koje objašnjava pedagogija shvaćena kao kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Sustav pedagoških spoznaja treba im omogućiti snalaženje u odgojno-obrazovnoj praksi i osposobiti ih za stvaralačko osmišljavanje i unapređivanje znanstveno-stručne djelatnosti i pedagoške teorije, ali i kao temelj za rad u odgojno-obrazovnom sustavu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none">• objasniti različite teorije odgoja,• identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagoške znanosti;• usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagoške znanosti• objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja• imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju• identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama• objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga• obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Čovjek, odgoj, socijalizacija, društvo. Smisao odgoja i njegovo određenje. Moć i granice odgoja. Terminologija. Teorije odgoja. Odgoj kultura i čovjekova osobnost. Socijalizacija, personalizacija i indoktrinacija.• Pedagogija - kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Pedagogija - znanost o odgoju. Pedagogija u sustavu znanosti. Sustav pedagoških znanosti. Pedagoška teorija i praksa. Razvitak pedagogije - opća i nacionalna povijest pedagogije. Budućnost pedagogije.• Analiza odgojnog procesa. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Modeli konkretizacije odgojnog cilja. Odgoj u širem i užem značenju. Funkcionalni i intencionalni odgoj. Odgoj kao vrijednosna kategorija. Sustav odgojnih vrijednosti. Odgojna vrijednost rada.• Događanje procesa odgoja. Odgojna područja. Mjesto i specifičnosti događanja odgoja. Čimbenici odgoja i njihovo odgojno djelovanje. Načela, metode, postupci, instrumenti i oblici u odgoju. Odgoj u obitelji, školi, prosocijalnim ustanovama, slobodnom vremenu, medijima.		

<ul style="list-style-type: none"> • Škola, upravljanje, obrazovna politika. Kriza odgoja i vrednota. Suvremena obitelj i škola. • Smisao i povijest škole. Teorije škole. Školski sustavi u svijetu i Hrvatskoj. Učitelj i njegove kompetencije. Smisao i važnost obrazovne politike. Teorije, modeli i postupci upravljanja. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje svih oblika nastave je obavezno, a polaznik mora pristupiti svim provjerama znanja. Nastava se izvodi kroz predavanja i seminare. Polaznici trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i seminarskim zadacima. Ispit je pismeni i usmeni na kraju predavanja.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Ekperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski zadatak/esej i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Mir. • Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. • Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Konig E.i Zedler P. (2000). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. • Mijatović, A. (ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. • Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug. • Mušanović, M i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. • Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja. • Lenzen D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog studentskog rada.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				

Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti različite teorije odgoja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagojske znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagojske znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti metode odgojnog rada, sredstva i postupke	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Daniela Šincek	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Ana Kurtović, doc. dr. sc. Daniela Šincek, doc. dr. sc. Sivija Ručević	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	20+0+8

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja jest upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima psihologije učenja i poučavanja.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja • primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja • usporediti različite metode poučavanja • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama • usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu • usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi • odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Ciljevi i metode (istraživanja) psihologije odgoja i obrazovanja. Determinante ishoda učenja. Učenje, pamćenje i zaboravljanje. Važnost osobina ličnosti i individualnih obilježja učenika i studenata za proces učenja i poučavanja: osobine ličnosti, razvojni aspekti – kognitivni i socijalni činitelji razvoja, emocionalni i motivacijski činitelji. Načini motiviranja učenika. Pristupi i metode poučavanja. Planiranje obrazovnog procesa. Mjerenje i ocjenjivanje znanja. Učenici s posebnim potrebama. Učenici s teškoćama. Upravljanje razredom i disciplina. Neprilagođeno ponašanje.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Ekperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>			
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i eseja.			
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Čorkalo Biruški, D. (2009, ur.). <i>Primijenjena psihologija- pitanja i odgovori</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o. 			
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Bratko, D. (2006). <i>Psihologija, udžbenik psihologije za gimnazije</i>. Varaždin: Profil. • Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)</i>. Zagreb: Alineja. • Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija (2. izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o. • Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. • Rathus, S.A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Woolfolk, A. (2012). <i>Educational psychology (12th ed.)</i>. New York: Allyn and Bacon (poglavlje 10, 11, 12). • Vlahović-Štetić, V.(ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. • Zarevski, P. (1995). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 			
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, usmeno izlaganje	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti različite metode poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej

Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava, simulacija	Usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija, naučenog, rasprava, simulacija	Odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit, esej

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović, doc. dr. sc. Renata Jukić	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	22+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; proces planiranja i programiranja nastave; faze nastavnog procesa i strategije odgoja i obrazovanja; tehnologija i mediji u nastavi i učenju te načini vrednovanja i samovrednovanja; komunikacijski odnosi i procesi te interakcijski stilovi učenika i nastavnika; odgojno-obrazovna klima; školska ekologija te povezanost didaktike i kurikuluma s posebnim naglaskom na kurikulum usmjeren prema učeniku. Primijeniti i pokazati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • definirati temeljne didaktičke pojmove i (objasniti) kurikulumski pristup nastavi • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja • opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja) 		

<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke te suvremenu obrazovnu tehnologiju • izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu • pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<p>Didaktika kao teorija obrazovanja i teorija kurikuluma. Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju (sociocentristički, pedocentristički, racionalistički, emocionalni, radni, emancipacijski...). Temeljni didaktički pojmovi: (odgoj, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, nastava...). Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci, sadržaji, metode, vrednovanje).</p> <p>Nastavni plan, program i kurikulum. Povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. Oblici i strategije nastave i učenja: socijalni oblici rada, strategije odgoja, strategije obrazovanja. Vrste nastave i učenja.</p> <p>Dinamika nastave. Planiranje i programiranje nastave (pripremanje za nastavu).</p> <p>Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. Komunikacijski procesi u nastavi. Odgojno-obrazovna klima. Odgojno-obrazovna ekologija. Odnos didaktičke teorije i prakse. Sumativno i formativno vrednovanje. Primjeri iz prakse sa kritičkim osvrtima i praktičnim zadacima.</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. • Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa. • Jurić, V. (1979). <i>Metoda razgovora u nastavi</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, HPKZ. • Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

- Jelavić, F. (1995). *Didaktičke osnove nastave*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
- Marsh, C. J. (1994). *Kurikulum: temeljni pojmovi*. Educa, Zagreb.
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija*. Zagreb: Znamen.
- Poljak, V. (1991. i daljnja izdanja). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Formativno i sumativno vrednovanje, završna evaluacija na kraju kolegija, SWOT analiza i evaluacija na razini Odsjeka.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanja	Komunikacija i interakcija u nastavi	Definirati temeljne didaktičke pojmove i objasniti kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenata u nastavi, samostalan rad, pismeni i usmeni ispit
Upoznavanje dokumenata i njegovih sastavnica: HNOS, NOK, HKO	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja	Evidencija o samostalnom radu i portfolio
Predavanje, rad u skupinama, rasprava	Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko oblikovanje nastave	Opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)	Evidencija o planiranju i programiranju nastave, obrasci za pripremanje, portfolio
Nastavne strategije, metode i postupci Primjeri nastavnih strategija, metoda i postupaka	Prezentacija studenskih radova	Primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke i suvremenu obrazovnu tehnologiju	Evidencija o samostalnom radu, izvješće o održanoj prezentaciji Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, primjeri iz prakse	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu	Aktivnost studenata u nastavi, Pismeni i usmeni ispit
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Prezentacija studenata	Pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse	Aktivnost studenata u nastavi, seminarska nastava

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba

Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vesna Bjedov	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Vesna Bjedov, doc. dr. sc. Mirko Lukaš, doc. dr. sc. Renata Jukić	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	16+0+16
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća • analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju • razlikovati nastavne etape • izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij • raščlaniti udžbeničku jedinicu • povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti) • razlikovati vrste pitanja u nastavi. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Planiranje i programiranje nastave. Ishodi učenja. Nastavni sustavi. Nastavni oblici i metode. metodički postupci. Ustroj nastavnoga sata. Pismena priprema za nastavni sat. Nastavni izvori (udžbenik), nastavna sredstva i pomagala. Nastavna načela. Temelji nastave. Pitanje kao aktivnost učenja i poučavanja u nastavi. Specifičnosti nastavnog predmeta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>		
U izvedbi će se sadržaji Metodike nastave prilagoditi polaznikovoj obrazovnoj kvalifikaciji.		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranima u skupinskome radu te radu u paru.		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu.
- Literatura iz područja metodike struke.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Itković, Z. (1997). *Opća metodika nastave*. Split: Književni krug.
- Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje*. Zagreb: Educa.
- Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja - uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Slušanje, razgovor	Definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza plana i programa, usmeno izlaganje	Analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Razlikovati nastavne etape	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene pripreme, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripremu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski	Usmjereno slušanje, analiza udžbenika, diskusijska izlaganja	Raščlaniti udžbeničku jedinicu	Pismeni i usmeni ispit

rad, seminarska nastava			
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, diskusijska izlaganja	Povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti)	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene pripreme, diskusijska izlaganja	Razlikovati vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA VISOKOŠKOLSKE NASTAVE	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović doc. dr. sc. Goran Livazović Ružica Pažin-Ilakovac, asistent	
Status kolegija	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+6+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost metodike visokoškolske nastave kao specijalne didaktike određenog kolegija s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema teoriji i praksi uz primjenu suvremene metodičke spoznaje o organizaciji, realizaciji i (samo)evaluaciji sveučilišne nastave (predavanja, seminari, vježbe). Primijeniti i pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina) • demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu) • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijekom nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaje nastavnika, zadaje studenata) te način (samo) vrednovanja • objasniti novu kulturu učenja • primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave • prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi • pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Metodika sveučilišne nastave: teorije, metodologija, sadržaji, struktura. Odnos didaktike, metodika i kurikuluma - kompetencijski pristup. Strategije, metode i postupci u nastavi, petlje i platforme učenja. Učenje učenja: monodisciplinarno, interdisciplinarno i transdisciplinarno. Revolucija u učenju i kultura učenja: učenje za znati, činiti, živjeti zajedno i bit. Nove tehnologije i nova pismenost u		

okruženju multi-pismenosti. Cjeloživotno učenje u kontekstu formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja.

Planiranje i priprema nastave, izvedba nastavnog sata, vođenje i tijek nastavnog sata, razredni ugođaj, disciplina, ocjenjivanje studentskog napretka (sumativno i formativno vrednovanje) te osvrt i prosudba vlastitoga nastavnog rada. Što je dobra nastava: indikatori kvalitete i izvrsnosti: raščlamba metodama aktivnog, iskustvenog i suradničkog učenja, interaktivna predavanja; rad u metodičkim radionicama i samostalan praktičan rad studenta.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo					
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Apel, H. J. (2003). <i>Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Afroditia. • Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. • Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. • Pranjić, M. (1999). <i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala</i>. Zagreb: Editio. • Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Bates, T. (2004). <i>Upravljanje tehnološkim promjenama: Strategije za voditelje visokih učilišta</i>. Zagreb/Lokve: CARNet/Benja. • Bežen, A (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. • Buzan, T. (1999). <i>Koristite svoju glavu</i>. Zagreb: Izvori. 							

- Cerovac, K. (2013). Transdisciplinarni pristup učenju i istraživanju na sveučilištu. *Metodički ogleđi*, 20 (1), 15-31.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava*. Zagreb: Educa.
- Killpert, H. (2001). *Kako uspješno raditi u timu*. Zagreb: Educa.
- Dryden, G.; Vos, J. (2003). *Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina)	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit,
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu)	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijekom nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaje nastavnika, zadaje studenata) te način (samo) vrednovanja	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti novu kulturu učenja	Aktivnosti studenata na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad
Izlaganje studenata	Prezentacija projektnih aktivnosti	Prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi	Praktični rad
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Metodičke radionice	Pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse	Vježbe i seminari

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE STRANIH JEZIKA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	
Izvođač(i)	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač, izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, doc. dr. sc. Draženka Molnar, doc. dr. sc. Melita Aleksa Varga, dr. sc. Ninočka Truck-Biljan	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+4+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata stranoga jezika. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave stranoga jezika u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika • objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika • razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina • izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja • usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku • objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti • definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti • izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Prvi, drugi i strani jezik. Čimbenici koji utječu na proces usvajanja jezika. Ciljevi i zadaci nastave stranog jezika. Poučavanje izgovora, vokabulara, gramatike i elemenata kulture i civilizacije. Poučavanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina. Jezične pogreške i načini njihovog ispravljanja. Testiranje, vrednovanje i samovrednovanje učenikovih znanja i sposobnosti. Uloga i kriteriji za odabir nastavnih materijala i pomagala. Planiranje i priprema nastave. Analiza izvedbe nastavnog sata: tijek nastavnog sata, interakcija nastavnika i učenika, razredni ugođaj.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža

	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskom radu te radu u paru, kolokvij, kratko usmeno izlaganje.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input checked="" type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Kolokvij, pisana nastavna priprava, referat i usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Petrović, Elvira (1988). Teorija nastave stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga. • Marta Medved Krajnović (2010). Od jezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international d.o.o. • Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Vijeće Europe (2005) Zajednički europski referentni okvir za jezike – učenje, poučavanje i vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga. • Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>			
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika		Usmeni ispit, kolokvij			

Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika	Usmeni ispit, kolokvij
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera, usmeno izlaganje	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina	Usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti	Usmeni ispit
Dijaloška predavanja, analiza pedagoške dokumentacije	Sustavno opažanje, analiza primjera	Definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene pripreme, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripremu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Projektna aktivnost

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PRAKSA	
Nositelj predmeta	nositelji predmeta <i>Metodika nastave / Metodika visokoškolske nastave / Metodika nastave stranih jezika</i>	
Izvođač(i)	-	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Osposobljavanje polaznika da u nastavnoj praksi uspješno samostalno primjene stečena teorijska znanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Odslušani svi obvezni predmeti.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • analizirati nastavni sat • samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat • definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti • odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima • izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike • samostalno održati nastavni sat. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Analiza nastavnoga sata (ustroj nastavnoga sata, ostvarenost nastavnih etapa), analiza razredne interakcije, nastavna dinamika, primjena nastavnih sredstava i pomagala, ostvarenost oblika rada, nastavnih metoda i metodičkih postupaka, radno ozračje u nastavnome satu. Polaznikova priprema za nastavni sat: izrada pisane priprave s obuhvaćenim metodičkim sastavnicama (ishodi učenja, metodički sustavi, nastavni oblici, metode, metodički postupci, nastavna sredstva i pomagala, nastavni izvori), razrada tijeka nastavnoga sata prema nastavnim etapama, izrada nastavnih materijala te zadataka za samostalan rad učenika. Upoznavanje polaznika s radom nastavnika u školi i školskim aktivnostima te specifičnim aktivnostima vezanima za polaznikovu struku.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Obveze polaznika u okviru školske prakse određuju se posebnim naputkom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ostvarene obveze propisane naputkom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							

<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Literatura iz područja metodike struke. 			
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Bežen, A (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. 			
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Završna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Nastava se iz Školske prakse održava na nastavnim radilištima.	Usmjereno slušanje, protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, diskusija	Analizirati nastavni sat	Nazočnost mentorovoj nastavi i održavanje javnoga sata studenta u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualan rad, samostalna izvedba nastavnoga sata u školi	Samostalno održati nastavni sat	Polaznikovo održavanje nastave u školi

3.2.2. Opisi izbornih predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SUVREMENA KULTURE ŠKOLE	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirela Tolić	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Mirela Tolić, prof. dr. Zlatko Miliša, doc.dr.sc. Mirko Lukaš	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za implementaciju sukonstruktivnog modela u odgojno-obrazovnoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju • klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti • operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju • razumijeti kulturne i povijesne različitosti: kulturni univerzalizam i relativizam- pedagoške implikacije • prepoznati ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja • definirati glavne elemente odgoja za kritičko mišljenje • prepoznavati poticajne primjere partnerskih odnosa u suvremenoj školi • usvojiti osnove stjecanja medijskih kompetencija. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Kultura - tradicija - škola. Društvene, kulturne i obrazovne promjene. Odgoj za demokraciju. Čimbenici demokratizacije obrazovanja. Kriza autoriteta i odgojna atrofija škole. Sukonstruktivni model suvremene škole. Učenik i skupina kao subjekt obrazovanja.. • Demokratske vrijednosti između teorije i prakse. Interdisciplinarni pristup istraživanju kulture, vrijednosti i odgoja. Vrijednosti kao pokretački i regulacijski čimbenik odgoja i kulturnih promjena. Pristupi u istraživanju kulture i vrijednosti: filozofijski, sociološki, psihološki i etnološko- antropološki. • Odgoj kao kulturna (re)produkcija. Škola i etika. Odgoj između modernizma i tradicionalizma. Kulturni univerzalizam i relativizam- implikacije u odgoju i obrazovanju. 		

<p>Anarhističke i pedagoške implikacije oslobađanja od rada. Odgojna vrijednost rada i profesionalni izbor. Zvanja sutrašnjice. Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrijednosti u kulturama i odgoju. Eksplicitne i implicitne vrijednosti. Tipovi roditeljskog odgoja. Suvremena obitelj na kušnjama. Konfuzije uloga i posljedice u odgoju. Kriza kulture i odgoja kao kriza vrijednosti. Obrazovne politike. Posljedice (preferiranja) radikalnog moralnog relativizma u odgoju. • Odgoj, indoktrinacija i manipulacija. Kulturni konflikti kao socijalni konflikti. Kultura, medijska kultura i školski kurikulum. Posljedice transformiranja kulture u medijsku tiraniju. Odgoj za medije i medijske radionice. Kako realizirati projekt Deset dana bez ekrana. • Perspektive obrazovanja. Strategije promjena. Škole otvorenih vrata. Prioriteti u reformiranju školstva. Kako do odgoja za kritičko mišljenje? Slobodno-vremenske aktivnosti mladih i centri za mlade u različitim državama. Poticajni primjeri organizacije izvanškolskih aktivnosti. Kultura mira i poticajni primjeri pomažućeg ponašanja. Mirotvorni razred. Obrazovanje kao kultura oslobađanja. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni i usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Brajša, P. (2012.). <i>Abeceda demokratskog ponašanja</i>. Zagreb: Glas Koncila. • Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa. • Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug. • Mougnotte, A. (1995.). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa. • Stoll L., Fink, D. (2000.). <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa. • Gossen, D. i Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Zagreb: Alinea • Hentig, H. (1995). <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa. 							

- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2010). *Mladi i mediji - odgoj za medije*. Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija. Zagreb: M.E.P. d.o.o,

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Šušnjić, Đ. (2003). *Dijalog i tolerancija*. Čigoja Niš.
- Puževski, V. (1987). *Prema školi otvorenih vrata*. Zagreb: Spektar.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2011.). Suvremena obitelj na kušnji. *Medijski dijalozi*, 10 (4), 321- 337.
- Mrkonjić, A., Miliša, Z., (2006.). *Sociopedagoške teme*. Rijeka: Digital Point.
- Dujmović, V., Godler, Z., Previšić, V. (2004.). *Srednjoškolci i kultura demokracije. Pedagogijska istraživanja*, 1.
- Shaw, R. i Wood, S. (2009). *Epidemija popustljivog odgoja*. Zagreb: VBZ.
- Miliša, Z.; Zloković, J. (2008). *Manipulacija djecom u obitelji i medijima*. Zadar – Rijeka: MarkoM usloge d.o.o.
- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Bujišić, G (2005). *Dijete i kriza*. Zagreb: Golden Marketing- Tehnička knjiga.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2012). *How to acquire media competences? - Examples of prevention projects*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza literature	Prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju	Redovitost pohađanja nastave, aktivnost polaznika na nastavi
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje, analiza, interpretacija i zaključivanje, primjena teorijskih modela u praksi	Klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti	Aktivnost polaznika na nastavi, praktični rad
Suradničko učenje, radionice, esejsko izlaganje	Samostalni rad	Operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju	Aktivnost polaznika na nastavi, esej
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad, analiza literature, zaključivanje	Razumijeti kulturne i povijesne različitosti, kulturni	Pismeni ispit, praktični rad

		univerzalizam i relativizam-pedagogijske implikacije	
Individualni pristup, konzultativni rad, rad u manjim skupinama: rasprava, seminarski radovi	Suradnja i aktivno sudjelovanje u raspravama. Izvršavanje obveza. Samostalni odabir i analiza literature.	Prepoznati ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja	Usmeni ispit, praktični rad
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Definirati glavne elemente odgoja za kritičko mišljenje	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Učenje po modelu, analiza literature	Prepoznavati poticajne primjere partnerskih odnosa u suvremenoj školi	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	Usvojiti osnove stjecanaja medijskih kompetencija	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit, praktični rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	IZRADA KURIKULUMA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Renata Jukić	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Renata Jukić, izv. prof. Vesna Buljubašić Kuzmanović, doc. dr. sc. Goran Livazović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati pojmovne, povijesne, teorijske, metodologijske, sadržajne i strukturalne okvire i standarde kurikuluma te opće i specifične kompetencije temeljene na ishodima učenja. Razviti sposobnost kritičkih kriterija procjene kurikuluma i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja. Kurikulumski planirati		

različite školske aktivnosti, izraditi predmetni kurikulum i upoznati proces kreiranja školskog kurikulumu.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne kurikulumske pojmove • interpretirati temeljne pojmove kurikulumu, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikulumu • objasniti različita kurikulumska pitanja i probleme obzirom na društveno okružje • implementirati kurikulumski pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi • analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi • izraditi kurikulumski okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Povijesni razvoj kurikulumu: SAD, Europa, Hrvatska. • Teorijski pristupi razvoju kurikulumu: humanistički i funkcionalistički; otvoreni, zatvoreni i mješoviti kurikulum. • Metodologija planiranja i oblikovanja kurikulumu: sastavnice kurikulumu, Bloomova taksonomija, evaluacija kao kurikulumska sastavnica. • Značajke nacionalnog kurikulumu • Kurikulum suvremenog odgoja, obrazovanja i škole: što je kurikulum škole; odnos okvirnog, nacionalnog i školskog kurikulumu; pedagoški i organizacijski razvoj škole; praćenje i vrednovanje kao kurikulumska zadaća škole; kurikulum i kvaliteteta škole, partnerstvo škole i roditelja. • Proces sukonstrukcije školskog kurikulumu: ispitivanje interesa i potreba (učenika, roditelja, učitelja, općine, gospodarstva, udruga i drugih čimbenika zajednice). • Skriveni kurikulum: pojam skrivenog kurikulumu i njegovo ispitivanje. • Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja: tradicionalni i suvremeni pristup; nove uloge učenika i učitelja, nove kurikulumske paradigme zasnovan na kompetencijama. • Evaluacija: provedba i vrednovanje kurikulumu. 							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, pismeni ispit							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>

Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Marsch, J. C. (1994). *Kurikulum: Temeljni pojmovi*. Zagreb: Educa.
- Pastuović, N. (1999). Teorija kurikuluma: Prakseologija odgoja i obrazovanja na mikrorazini. U: *Edukologija* (str. 514 – 571). Zagreb: Znamen.
- Previšić, V. (ur.) (2007). *Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura*. Zagreb: Školska knjiga.
- Gudjons, H., Teske, R. i Winkler, R. (ur.) (1992). *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hameyer, U., Frey, K. i Haft, H. (ur.) (1983). *Handbuch der Curriculumforschung* (u tome: Strukturtheoretische Konzepte.) Weinheim.
- Moon, B. (2001). *A Guide to the national Curriculum*. Oxford, New York: Oxford University Press.
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (1998). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Allan & Bacon Publishers.
- Schröder, H. (2002). *Lernen, Lehren, Unterricht: lernpsychologische und didaktische Grundlagen*. München: Oldenbourg.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nazočnost, aktivnost, esej, pismeni ispit, evaluacija kolegija

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati osnovne kurikulumske pojmove	Pismeni ispit
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikuluma	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Analiza video materijala, grupna rasprava, esej	Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	Objasniti različita kurikulumska pitanja obzirom na društveno okruženje	Aktivnost studenta na nastavi, esej
Suradničko učenje, grupna rasprava	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Implementirati kurikulumski pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih	Aktivnost studenta na nastavi

		aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi	
Analiza sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava, primjena naučenoga	Analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Samostalni istraživački zadatak	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Izraditi kurikulumski okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti	Aktivnost studenta na nastavi, izvršenost zadatka

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE ZNANJA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Renata Jukić	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Renata Jukić, izv. prof. Vesna Buljubašić Kuzmanović, doc. dr. sc. Goran Livazović, doc. dr. sc. Silvija Ručević	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj ovog kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za vrednovanje znanja učenika i studenata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata • kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature • planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja • primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama • konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja znanja u nastavi i učenju. Vrednovanje: osnovni pojmovi (vrednovanje, testiranje, ocjenjivanje), načini vrednovanja, vrste testova. Zadaci: vrste zadataka i njihov odnos s ishodima učenja, planiranje tipova zadataka. Različiti načini		

vrednovanja za učenike i studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama. Konstrukcija različitih vrsta vrednovanja znanja: planiranje evaluacije, priprema pitanja, testiranje testa i provjera bodovanja, korištenje i revidiranje testa. Računalna tehnologija za vrednovanje znanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6 Komentari							
1.7 Obveze polaznika							
Obveza je polaznika pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada na zadanu temu, te polaganje završnog ispita.							
1.8 Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni ispit i samostalni zadaci.							
1.10 Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> Adams, J. B. (2005). What Makes the Grade? Faculty and Student Perceptions. <i>Teaching of Psychology</i>, 32(1), 21-24 Grgin, T. (1990). <i>Dokimologija</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko. Kadum-Bošnjak, S. (2013). <i>Dokimologija u primarnom obrazovanju</i>. Pula: Sveučilište u Puli. Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. Nilson, L. B. (2014). <i>Specifications Grading: Restoring Rigor, Motivating Students, and Saving Faculty Time</i>. Sterling, Virginia: Stylus Publishing. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o. 							
1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> (str. 159-195). Zagreb: Educa. Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. Članci iz tekuće periodike. 							
1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Procjene i mišljenja polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.							

Provedba ankete s polaznicima.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, samostalni rad na izradi nastavnih materijala, prezentacija	Primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, prezentacija naučenog	Konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PEDAGOŠKI MENADŽMENT	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirko Lukaš	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Mirko Lukaš	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Pedagoški menadžment ima za cilj omogućiti kvalitetno korištenje raspoloživog radnog vremena, održavanje ugodne i pozitivne atmosfere u razredu i školskom okruženju, sprječavanje neprimjerenog ponašanja, korištenje autoriteta i održavanje discipline, poštovanje različitosti i omogućavanje inkluzije, cijenjenje ljudskih kvaliteta, razvoj samodiscipline.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema uvjeta.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristiti pravilno pojmove iz područja pedagoškog menadžmenta • primjenjivati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje interpersonalne, verbalne i neverbalne komunikacije i upravljanje razredom • poboljšavati disciplinu, pedagošku klimu i razredno ozračje • osmisliti svoju mapu osnovnih strategija upravljanja razredom te svoj stil vođenja, • primjenjivati stečena iskustva u svakodnevnoj pedagoškoj praksi. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Menedžerske funkcije: planiranje, strategija, dobra organizacija, kvaliteta vođenja, uspješna kontrola. • Posebnosti pedagoške klime škole i discipline u upravljanju razredom. • Učitelj kao menadžer, karakteristike razrednog menadžmenta, prag tolerancije, proaktivno i reaktivno ponašanje, vrijeme rada i vrijeme odmora, ponašanja unutar razrednih obveza, neprimjerena ponašanja, komponente dobrog razrednog menadžmenta, planiranje i identifikacija očekivanog – poželjnog ponašanja. • Pedagoška uloga razrednika u vođenju i upravljanju razreda, administrativni poslovi, razrednik voditelj tima, pripremanje nastavnika za timski rad (s razredom, roditeljima, razrednim vijećem...) • Ostali upravljački poslovi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teorije upravljanja razredom (Glasser, Ginett, Wessler); ○ Partnerski odnosi roditelj – razrednik (stavovi i predrasude), unapređivanje suradnje ○ Sustavi upravljanja razredom; ○ Tehnike – modeli upravljanja razredom: uzor, ugovor, paradoks, ignoriranje; ○ Strategije permanentnog djelovanja, verbalne i neverbalne reakcije, skupne strategije, pismene, asertivno ponašanje. 							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>

Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz esejski rad i aktivnost na nastavi.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Emmer, E. T. (1987). *Classroom Management*. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon Press.
- Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagojska istraživanja*, 1, 137-147
- Silov, M. (2001). *Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu*. Velika Gorica: Persona.
- Stančić, S. (2006). *Menadžment u obrazovanju*. Rijeka: Vlastita naklada.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Faber, A. i Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- Rijavec, M. (1995). *Uspješan menadžer – Svakodnevne metode upravljanja*. Zagreb: MEP Consult.
- Srića, V. (1994). *Inventivni menadžer*. Zagreb: Croman& MEP Consult.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje i zaključivanje, opažanje i primjena modela	Koristiti pravilno pojmove iz područja pedagoškog menadžmenta	Redovito pohađanje nastave, aktivnost na satu
Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza sadržaja literature,	Primjenjivati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje interpersonalne verbalne i neverbalne komunikacije i upravljanje razredom	Redovitost pohađanja nastave, aktivnost polaznika na satu,
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje i zaključivanje, opažanje i primjena modela	Poboljšavati disciplinu, pedagošku klimu i razredno ozračje	Aktivnost polaznika na satu
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad na sadržajima literature,	Osmisliti svoju mapu osnovnih strategija	Interpretacija

	analiza literature, zaključivanje	upravljanja razredom te svoj stil vođenja	eseja – osobne mape upravljanja razredom
Individualni istupi, rasprava, seminarski radovi- eseji	Suradnja, odgovorno izvršavanje obveza, analiza literature, sinteza spoznaja	Primjenjivati stečena iskustva u svakodnevnoj pedagoškoj praksi	Interpretacija eseja – osobne mape upravljanja razredom

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	POZITIVNA DISCIPLINA U RAZREDU	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Daniela Šincek	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Daniela Šincek	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su upoznati polaznike s osnovnim pojmovima održavanja discipline s naglaskom na pozitivnu disciplinu. Zadaci predmeta su upoznati, usvojiti i učinkovito primijeniti teorijske i praktične spoznaje, znanja, vještine o ključnim činiteljima poticanja i održavanja discipline u razredu, uzrocima nediscipliniranog ponašanja učenika i načinima vođenja razreda.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati uzroke nediscipliniranog ponašanja učenika • predložiti pravila ponašanja u razredu primjereno dobi učenika • primijeniti principe poticanja i održavanja discipline u razredu • prepoznati prednosti i nedostatke različitih pristupa vođenju razreda • voditi razred na demokratski način. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Uzroci učeničke nediscipline • Različiti pristupi poticanju pozitivne discipline i suradnje primjerene dobi učenika • Modifikacija ponašanja učenika • Restitucija • Stilovi vođenja razreda 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>				
-				
<i>1.7. Obveze polaznika</i>				
Aktivno sudjelovanje na nastavi.				
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>				
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi <input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad <input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad <input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit <input type="checkbox"/>	Esej <input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje <input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja <input type="checkbox"/>	Referat <input type="checkbox"/>	Praktični rad <input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>			
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>				
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i eseja.				
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Miljković, D. i Rijavec, M. (2015). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o. • Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o. (5. poglavlje) 				
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Durrant, J. E. (2010). <i>Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju: smjernice za nastavnike</i>. preuzeto s https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf • Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija (2. izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)</i>. Zagreb: Alineja. 				
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>				
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave, pripremljenosti predavača i radnih materijala.				

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Prepoznati uzroke nediscipliniranog ponašanja učenika	Esej, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Predložiti pravila ponašanja u razredu primjereno dobi učenika	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi

video-isječaka, radionica			
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Primijeniti principe poticanja i održavanja discipline u razredu	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Prepoznati prednosti i nedostatke različitih pristupa vođenju razreda	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Voditi razred na demokratski način	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	TOLERANCIJA I RAZLIČITOST U UČIONICI	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Silvija Ručević	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Silvija Ručević dr. sc. Jasmina Tomašić Humer	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje polaznika s mehanizmom nastanka predrasuda i diskriminacije. Razumijevanje socijalnih/okolinskih faktora u promicanju tolerantnog ponašanja i smanjenju predrasuda. Senzibilizacija pristupnika za prihvaćanje vlastite aktivne uloge u procesu promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> definirati mehanizme nastanka predrasuda i diskriminacije kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i povećanje tolerantnog ponašanja kod djece i adolescenata osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Socijalna kategorizacija i grupe u dječjoj i adolescentnoj dobi. Socijalno uključivanje i isključivanje vršnjaka. Teorije međugrupnih odnosa i razvoja predrasuda kod djece i mladih. Utjecaj individualnih		

i okolinskih faktora na predrasude i tolerantno ponašanje. Važnost škole i nastavnika kao socijalnih agenasa smanjenja predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, polaganje ispita.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave te na temelju seminarskog rada, pismenog i usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> Aboud, F. E. (2008). A social-cognitive developmental theory of prejudice. U S. M. Quintana & C. McKown (ur.), <i>The handbook of race, racism, and the developing child</i> (55-71). Hoboken, NJ: Wiley. Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi: dinamika unutar i između grupa</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> Aboud, F. E. (2005). The development of prejudice in childhood and adolescence. U J. F. Dovidio, P. Glick i L. Rudman (ur.), <i>On the nature of prejudice</i> (310-326). Oxford: Blackwell. Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). <i>Škola kao prostor socijalne integracije djece i mladih u Vukovaru</i>. Zagreb: Friedrich Ebert Stiftung. Nesdale, D., Maass, A., Kiesner, J., Durkin, K., Griffiths, J. i Ekberg, A. (2007). Effects of peer group rejection, group membership, and group norms, on childrens outgroup prejudice. <i>International Journal of Behavioral Development</i>. Special issue: Social Identity and Intergroup Attitudes in Children and Adolescents, 31,526-535 Tomašić, J. (2011). Teorijska pitanja i metodološki izazovi u istraživanjima razvoja dječjih etničkih predrasuda. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 3, 601-633. Članci iz tekuće znanstvene periodike 							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati socijalnu kategorizaciju i kognitivnu osnovu kategorizacije	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi,
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature	Opisati teorije međugrupnih odnosa i moralnog razvoja kod djece i adolescenata	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi, seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Analiza literature, grupna rasprava	Kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, seminarski rad, praktični rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, grupna rasprava	Grupna rasprava	osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, praktični rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	STRES U NASTAVI	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Kurtović	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s izvorima, procesom i posljedicama stresa te medijatorima i moderatorima procesa stresa. Upoznati polaznike s čimbenicima koji čine nastavnički posao jedan od najstresnijih i izvorima stresa kod nastavnika. Educirati polaznike o strategijama i stilovima suočavanja sa stresom općenito i čimbenicima koji pridonose otpornosti na stres. Upoznavanje polaznika sa postupcima i vještinama za uspješnije nošenje s nastavničkim stresom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati znakove stresa • Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru • Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi • Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji • Planirati postupke upravljanja stresom u školi 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<p>Izvori stresa, stresori, proces stresa (događaj, primarna i sekundarna procjena, značenje događaja, reakcija), akutni i kronični stres, posljedice stresa, moderator i medijatori stresa (percepcija kontrole, atribucijski stil, interpersonalni stil). Izvori stresa u nastavničkom poslu (komunikacija s roditeljima, odgovornost, višestruki zahtjevi, konflikt uloga, interpersonalni odnosi s kolegama). Suočavanje sa stresom (strategije usmjerene na problem, strategije usmjerene na emocije, izbjegavanje). Postupci upravljanja stresom u nastavi (disciplina, komunikacija s roditeljima, rješavanje sukoba, prepoznavanje potreba i interesa)</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Brkić, I i Rijavec, M. (2011). Izvori stresa, suočavanje sa stresom i životno zadovoljstvo učitelja razredne i predmetne nastave. <i>Napredak</i>, 152 (2), 211 – 225. • Hudek Knežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Lazarus, R. S. i Folkman, S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

- Koludrović, M., Jukić, T. i Reić Ercegovac, I. (2009). Sagorijevanje na poslu kod učitelja razredne i predmetne nastave te srednjoškolskih nastavnika. *Život i škola*, 22 (2), 235 - 249.
- McMahon, G. (2011). *NO MORE STRESS! Be Your Own Stress Management Coach*. London: Karnac.
- *Zdrava radna mjesta - Vodič za kampanju Upravljanje stresom i psihosocijalnim rizicima na radu* (2013). Europska komisija za zdrava radna mjesta.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

PPDMI anketa

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati znakove stresa	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Planirati postupke upravljanja stresom u školi	Pismeni ispit, eseji

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PREVENCIJA NOVIJIH OBLIKA RIZIČNOG PONAŠANJA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Daniela Šincek	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Daniela Šincek	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s osnovnim pojmovima preventivnih programa u školskom okruženju te rizičnih ponašanja djece i mladih. Zadaci kolegija su upoznati, usvojiti i učinkovito primijeniti teorijske i praktične spoznaje, znanja, vještine o ključnim činiteljima rizičnog ponašanja djece i mladih, s naglaskom na novije oblike rizičnih ponašanja, kao i s mogućnostima prevencije tih ponašanja u okviru osnovnih i srednjih škola.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati rizično ponašanje djece i mladih • usporediti različita teorijska objašnjenja činitelja koji utječu na rizičnog ponašanja • primijeniti principe sustavne evaluacije preventivnih programa • odabrati relevantan i dobro evaluiran preventivni program za određenu dobnu skupinu i određenu vrstu rizičnog ponašanja • koristiti resurse zajednice i nevladinih udruga u prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih. 		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rizično ponašanje djece i mladih: uzroci, razvoj, zaštitni faktori u različitim teorijskim koncepcijama • Rizična ponašanja preko interneta • Nasilje u romantičnim vezama mladih • Zdravstveno rizično ponašanje (vezano uz prehranu i tjelesnu aktivnost) • Prikaz uspješnih preventivnih programa koji se provode na području prevencije nasilja u romantičnim vezama mladih i prevencije vršnjačkog nasilja preko interneta 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1. 6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno sudjelovanje na nastavi.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i eseja.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw, A. i Sušac, N. (2011). <i>Priručnik za voditelje programa "Prevenција nasilja u mladenačkim vezama"</i>. Zagreb: DPP. • Babić Čikeš, A, Milić, M., Šincek, D. i Tomašić Humer, J. (u tisku). <i>Projekt „Ne e-nasilju“ – priručnik za voditelje programa</i>. Osijek: CNZD i FFOS. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Ajduković, M. i Ručević, S. (2009). Nasilje u vezama mladih. <i>Medicus</i>, 18, 217-225. • Callahan, M., Tolman, R. i Saunders, D. (2003). Adolescent Dating Violence Victimization and Psychological Well-Being. <i>Journal of Adolescent Research</i>, 18, 664-68. • Mitchell, K. J., Wolak, J., & Finkelhor, D. (2007). Trends in youth reports of sexual solicitations, harassment and unwanted exposure to pornography on the Internet. <i>Journal of Adolescent Health</i>, 40(2), 116-126. • Pokrajac-Bulian, L., Ambrosi-Randić, N. i Stubbs, A. (2004). Različiti aspekti slike tijela i navike hranjenja u adolescenciji. <i>Psihologijske teme</i>, 13, 91-104. • Price, H. O. (2011). <i>Internet Addiction (Psychology of Emotions, Motivations and Actions)</i>. Hauppauge NY: Nova Science Publishers. • Riva, G. (Ed.). (2004). <i>Cybertherapy: Internet and virtual reality as assessment and rehabilitation tools for clinical psychology and neuroscience</i> (Vol. 99). IOS Press. • Stice, E., Presnell, K., Shaw, H. i Rohde, P. (2005). Psychological and Behavioral Risk Factors for Obesity Onset in Adolescent Girls: A Prospective Study. <i>Journal of Consulting & Clinical Psychology</i>, 73, 195-202. • Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2009). Social consequences of the internet for adolescents a decade of research. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 18(1), 1-5. • Valkenburg, P. M., Schouten, A. P., & Peter, J. (2005). Adolescents' identity experiments on the Internet. <i>New Media & Society</i>, 7(3), 383-402. • Wallace, P. (2001). <i>The Psychology of Internet</i>. Cambridge: Cambridge University Press • Wertheim, E. H., Paxton, S. J., Maude, D., Szmukler, G. I., Gibbons, K. i Hiller, L. (1992). Psychosocial predictors of weight loss behaviors and binge eating in adolescent girls and boys. <i>International Journal of Eating Disorders</i>, 12(2), 151-160. 							

<ul style="list-style-type: none"> Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2007). Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users. <i>Pediatrics</i>, 119(2), 247-257 http://yourbrainonporn.com/unwanted-and-wanted-exposure-online-pornography-national-sample-youth-internet-users-2007 			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave, pripremljenosti predavača i radnih materijala.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Prepoznati rizično ponašanje djece i mladih	Esej, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Usporediti različita teorijska objašnjenja činitelja koji utječu na rizičnog ponašanja	Esej, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Primijeniti principe sustavne evaluacije preventivnih programa	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Odabrati relevantan i dobro evaluiran preventivni program za određenu dobnu skupinu i određenu vrstu rizičnog ponašanja	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Koristiti resurse zajednice i nevladinih udruga u prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DJECE I MLADIH S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Kurtović	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznavanje polaznika s različitim razvojnim teškoćama kod djece i mladih, njihovim značajkama te čimbenicima uključenima u njihov nastanak. Upoznavanje s načinima procjene i prikladnim intervencijskim strategijama stručnjaka različitih profila. Stjecanje uvida u rad psihologa s djecom i adolescentima s teškoćama u razvoju u kontekstu odgojno-obrazovnih ustanova i senzibiliziranje za suradnju s psihologom u budućem profesionalnom djelovanju. Upoznati polaznike s različitim oblicima i načinima prilagodbi nastavnog procesa djeci i mladima s teškoćama u razvoju. Upoznavanje polaznika s različitim aspektima i problemima prilagodbe obitelji i pojedinca na invaliditet te senzibilizacija za važnost suradnje s roditeljima i skrbnicima. Senzibilizacija i upoznavanje utjecaja stavova okoline na funkcioniranje djece i mladih s teškoćama u razvoju te odraslih osoba s invaliditetom te upoznavanje s odrednicama negativnih stavova.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci) • predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama • primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju • sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju • koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje • raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama • modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Određenje područja, Odnos s drugim disciplinama, Klasifikacije razvojnih teškoća, Relevantna zakonska regulativa, Modeli rehabilitacije, Stavovi prema osobama s invaliditetom, Obrazovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju, Zapošljavanje osoba s invaliditetom, Prilagodba obitelji, Prilagodba pojedinca na vlastiti invaliditet, Jezične i govorne teškoće, Specifične teškoće učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija), ADHD, Poremećaji u ponašanju, Mentalna retardacija, Motorički poremećaji, Kronične bolesti, Oštećenja vida i sluha, Poremećaji s autističnog spektra.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Pohađanje nastave, pismeni ispit, aktivnost na nastavi, samostalni uradci		

<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Davidson G. C. i Neale J. M (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 489 – 564). • Davis, H. (1997). <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Kocijan Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija - biološke osnove, klasifikacija i mentalno-zdravstveni problemi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 83 – 91; 101-103). • Kocijan Hercigonja, D., Buljan-Flander, G. i Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 25 – 57; 95 - 127). • Remschmidt, H. (2009). <i>Autizam - Pojavni oblici, uzroci, pomoć</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 7 – 45). 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Batshaw, M. L. (2002). <i>Children with Disabilities</i>. New York: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc • Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rohde, R. i Whiren, R. (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Alineja. • Lebedina Manzoni, M. (2007). <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Shea, T.M., & Bauer, A.M. (1994). <i>Learners with Disabilities</i>. Wisconsin: Brown & Benchmark. • van Dyck, H. (1999). <i>Ne tako, nego ovako: mali savjetnik za pravilno ophođenje s osobama oštećena vida</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“. • Vash, C. i Crewe N (2010). <i>Psihologija invaliditeta</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Zagreb: Educa. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>		
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, rad na primjeru		Opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci)		Pismeni ispit		

Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama	Pismeni ispit, seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju	Eseji
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature	Koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PODRŠKA DJECI I MLADIMA S PSIHIČKIM TEŠKOĆAMA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Kurtović	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Upoznati polaznike s problemima mentalnog zdravlja u djetinjstvu i adolescenciji, specifičnostima pojedinih poremećaja s obzirom na razvojni period, te rizičnim i zaštitnim čimbenicima njihovog razvoja. Upoznati polaznike s postupcima jačanja zaštitnih i suzbijanja rizičnih čimbenika mentalnog zdravlja u školi. Senzibilizirati polaznike za važnost adekvatne komunikacije s djecom i mladima različite dobi te ih upoznati s načinima pružanja podrške djeci i mladima s psihičkim teškoćama.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisati značajke psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi • Objasniti rizične i zaštitne čimbenike problema mentalnog zdravlja u dječjoj i adolescentnoj dobi • Planirati postupke smanjivanja rizičnih čimbenika u školi • Koristiti postupke jačanja zaštitnih čimbenika u školi • Prepoznati upozoravajuće znakove psiholoških problema kod učenika • Odabrati adekvatni pristup učeniku koji pokazuje znakove psiholoških problema 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Problemi mentalnog zdravlja djece i adolescenata, simptomi i popratni problemi, etiologija (depresija u djetinjstvu i adolescenciji, suicidalnost, strahovi i anksiozni poremećaji, sramežljivost i socijalna povučенost, psihosomatika, poremećaji hranjenja, zloraba sredstava ovisnosti). Rizični i zaštitni čimbenici mentalnog zdravlja djece i adolescenata (roditeljski stil, socijalna podrška, samopoštovanje, socijalne vještine, suočavanje sa stresom...). Postupci i intervencije zaštite i unaprjeđenja mentalnog zdravlja djece i adolescenata. Komunikacija s djecom i adolescentima s psihičkim teškoćama (prepoznavanje emocija, izražavanje razumijevanja, pružanje utjehe, smirivanje situacije i pružanje sigurnosti). Instrumentalna, informacijska i emocionalna podrška djeci i adolescentima u školskom kontekstu.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, pismeni ispit, aktivnost na nastavi, samostalni uradci							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ambrosi-Randić, N. (2004). *Razvoj poremećaja hranjenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (prvi dio, poglavlja 1, 2 i 3).
- Davidson G. C. i Neale J. M (2002). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 508 – 525).
- Lacković Grgin, K. (1994). *Samopoimanje mladih*. Jastrebarsko: Naklada Slap (dio 3, poglavlja 2, 3, 4, 5 i 6).
- Vulić Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 1, 2 i 4).
- Vulić Prtorić, A. (2002). Strahovi u djetinjstvu i adolescenciji. *Suvremena psihologija*, 5 (2), 271-293.
- Zarevski, P. i Mamula, M. (2009). *Pobijedite sramežljivost, a djecu cijepite protiv nje*. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 1, 2, 3, 5, 6 i 7).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dwivedi, K. N. i Harper, P. B. (2004). *Promoting the Emotional Well-being of Children and Adolescents and Preventing Their Mental Ill Health*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Weist, M., D., Lever, N. A., Bradshaw, C. P. i Sarno Owens, J. (2014). *Handbook of School Mental Health: Research, Training, Practice, and Policy*. London: Springer.
- Wenar, C. (2002). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

PPDMI anketa

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje Ilustracija Rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave Sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Opisati značajke psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi	Pismeni ispit Eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Objasniti rizične i zaštitne čimbenike problema mentalnog zdravlja u dječjoj i adolescentnoj dobi	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Planirati postupke smanjivanja rizičnih čimbenika u školi	Pismeni ispit, seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature,	Koristiti postupke jačanja zaštitnih čimbenika u školi	Pismeni ispit, seminarski rad

	samostalni rad na primjeru		
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati upozoravajuće znakove psiholoških problema kod učenika	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Odabirati adekvatni pristup učeniku koji pokazuje znakove psiholoških problema	Aktivnost na nastavi, eseji

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U OBRAZOVANJU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Branko Kuna	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Branko Kuna doc. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razviti svjesnost o komunikaciji kao totalnom društvenom fenomenu, odnosno uvjetu uspostave društva te jačati spoznaju da je usvajanje komunikacijskih vještina trajan proces. Razvijanje komunikacijskih vještina može pomoći i olakšati pojedincu uključivanje i smještanje u društvo, također njihova primjena može pomoći u rješavanju društvenih pitanja i nesporazuma jer u podlozi svih sukoba i sporova jesu i komunikacijski problemi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predavanja polaznici će: <ul style="list-style-type: none"> • izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije • obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacija u komunikaciji u razredu • prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim • koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju • transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne • primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Vrste i funkcije komunikacije. Jasnoća u izražavanju i parajezična sredstva: brzina govorenja, jakost glasa, intonacija, organizacija vremena i prostora. Jezična (verbalna) i nejezična (neverbalna) sredstava komunikacije. Suradnja u komunikaciji. Aktivno slušanje (vrste neslušanja, reflektiranje, parafraziranje). Asertivnost (stilovi komunikacije – agresivni, pasivni, pasivno-agresivni, asertivni, Ti i Ja poruke). Konstruktivna povratna informacija. Persuazija.

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> portfolio <hr/>
-------------------------------------	--	--

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze polaznika

Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat te dolaziti na konzultacije, položiti ispit.

1.8. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika ocjenjivat će se na temelju referata te pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hall, J. A. i Knapp, M. L. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Zagreb: Naklada Slap.
- Reardon, K. (1998). *Interpersonalna komunikacija*. Zagreb: Alineja.
- Žižak, A., Vizek Vidović, V. i Ajduković, M. (2012). *Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Boban, V. (2003): *Počela govorne komunikacije*. Zagreb: Grafocentar.
- Borg, J. (2009). *Govor tijela*. Zagreb: Veble commerce.
- Borg, J. (2010). *Moć uvjeravanja*. Zagreb: Veble commerce.
- Brajša, P. (1996): *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
- Burušić, J. (2007). *Samopredstavljanje: taktike i stilovi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kuna, B. (2009). Uljudnost i njezini učinci u komunikaciji. *Lingua Montenegrina*, 3, 81–93.
- Marot, D. (2005). Uljudnost u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. *Fluminensia*, 17, 53–70.
- Novosel, P. (1995). Istraživanje komunikacijskih strategija. *Medijska istraživanja*, 1, 17–32.
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2002). *Neverbalna komunikacija: jezik koji svi govorimo*. Zagreb: IEP.
- Škarić, I. (1982). *U potrazi za izgubljenim govorom*. Zagreb: Školska knjiga, SN Liber.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	Izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije	Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, rasprava, referat	Obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacije u komunikaciji u razredu	Referat, pismeni i usmeni ispit
Samostalni zadatak, predavanje	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim	Aktivnost studenta u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama. rad na primjeru	Koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama. rad na primjeru	Transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama. rad na primjeru	Primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SLUŠANJE, GOVORENJE, ČITANJE I PISANJE U NASTAVI	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vesna Bjedov	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Vesna Bjedov	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usavršavanje govorne i pismene kulture nastavnika i učenika na razini funkcionalne primjene djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u nastavi.		

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi • opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika • razlikovati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi • primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno čitanje • primijeniti različite vrste pitanja u nastavi • uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada • izbjegavati pogreške u govornom i pismenom izražavanju. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<p>Govorna i pismena kultura u nastavi. Jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Poticanje i oblikovanje govorne kulture razgovorom, diskusijom i pitanjima. Nastavnikove i učenikove govorne aktivnosti u nastavi (razgovor, usmeno izlaganje, postavljanje pitanja, diskusija, debata). Nastavnik – govornik. Produktivno čitanje u nastavi. Pismene vježbe i sastavci u nastavi (odgovori na pitanja, referat, esej). Izgovor i pisanje (standardnojezična normativnost i odstupanja).</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Nazočnost nastavi, aktivno sudjelovanje u diskusiji i debati te u samostalnom rješavanju zadataka.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pismeni i usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Babić, S. Finka, B. i Moguš, M. (2006). <i>Hrvatski pravopis V. prerađeno izdanje</i>. Zagreb: Školska knjiga. 							

<ul style="list-style-type: none"> • Škarić, I. (2008). <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> Zagreb: Školska knjiga. • <i>Hrvatski pravopis</i> (2013). Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. 			
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Hans Jurgen, A. (2003). <i>Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Erudita. • Šego, J. (2005). <i>Kako postati uspješan govornik</i>. Zagreb: Profil. • Težak, S. (1991). <i>Hrvatski naš svagda(š)nji</i>. Zagreb: Školske novine. • Žitinski – Šoljić, M. (2001). <i>Teorija komuniciranja i govorništvo</i>. Dubrovnik: Veleučilište u Dubrovniku. 			
1.12. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Završna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, usmeno izlaganje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji	Primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, pisanje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji	Opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška, diskusijska i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad na tekstu, usmeno izlaganje, diskusija, debata	Razumjeti povezanost slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi
Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, sudjelovanje u skupinskome radu na tekstu, rješavanje zadataka	Primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno čitanje	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje sa zadatkom, rad na tekstu, samostalno čitanje i postavljenje pitanja, usmeno izlaganje	Primijeniti različite vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor	Uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada	Aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad	Izbjegavati pogreške u govornom i pismenom izražavanju	Pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	STILOVI I STRATEGIJE UČENJA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Draženka Molnar	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Draženka Molnar, prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su <ul style="list-style-type: none"> • upoznati polaznike s vrstama stilova i strategija učenja • razvijati svijest o razlikama među učenicima s obzirom na stilove učenja koje preferiraju i strategije učenja kojima se koriste • pružiti polaznicima uvid u najvažnija istraživanja stilova i strategija učenja i njihovim implikacijama • osvijestiti ulogu stilova i strategija učenja u uspjehu u učenju • upoznati polaznike s oblicima, mogućnostima i ciljevima strateškog poučavanja; • razviti sposobnost odabira, prilagodbe i izrade vježbi i zadataka uz uvažavanje različitosti stilova i strategija učenja • osvijestiti važnost pristupa učeniku kao pojedincu • osvijestiti ulogu strategija učenja u razvoju samostalnog učenika. 		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati različite stilove i strategije učenja • klasificirati stilove i strategije učenja prema utvrđenim kriterijima • analizirati čimbenike koji utječu na učeničke stilove i strategije učenja • opisati načine utvrđivanja stilova i strategija učenja kod učenika • odabrati prikladne nastavne metode i aktivnosti s obzirom na stilove i strategije učenja kojima se pojedini učenici koriste. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Stilovi učenja, tj. učenikov opći pristup učenju jezika, i strategije učenja, tj. specifična djelovanja, ponašanja, koraci ili tehnike koje učenici rabe kako bi poboljšali svoje napredovanje u učenju, ubrajaju se u ključne varijable u učenju. U teorijskom dijelu kolegija razmatrat će se sljedeći aspekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stilovi i strategije učenja u teorijama; - stilovi učenja: osjetilni stilovi, osobine ličnosti, biološke razlike; - odnos stilova učenja i strategija učenja; - strategije učenja: od «Dobrog učenika jezika» do samostalnog učenika; - klasifikacije i tipologije strategija učenja; - čimbenici koji utječu na odabir strategija učenja; 		

<p>U praktičnom dijelu kolegija u središtu zanimanja biti će sljedeće teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mogućnost utvrđivanja stilova učenja i strategija učenja; - mogućnosti i značaj poučavanja strategija učenja; - uloga nastavnika; - odabir, prilagodba i izrada vježbi i zadataka uz uvažavanje različitosti stilova i strategija učenja učenika. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, sudjelovanje u diskusijama na satu, izrada portfolija (dnevnički zapis, pismeni osvrt na znanstveni članak, nastavne vježbe s komentarima) i seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano praćenje, seminarski rad i portfolio.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Uručiti s predavanja, znanstveni i stručni članci. • Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Oxford, R. (1996). <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i>. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers. • Oxford, R. (2001). <i>Language Learning Styles and Strategies</i>. U Celce-Murcia, M. (ur.) <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i>. Heinle & Heinle, 359-366. • Reid, J. (1995). <i>Learning Styles in the ESL/EFL Classroom</i>. Boston, MA: Heinle&Heinle. • Wenden, A. i Rubin, J. (ur.) (1987). <i>Learner Strategies in Language Learning</i>. New York: Prentice Hall Swales. 							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati stilove i strategije učenja	Aktivnost polaznika u nastavi, pismena provjera
Predavanje, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, analiza literature i primjera	Klasificirati stilove i strategije učenja prema utvrđenim kriterijima	Aktivnost polaznika u nastavi, pismena vježba
Predavanje, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, analiza literature i primjera	Analizirati čimbenike koji utječu na učeničke stilove i strategije učenja	Aktivnost polaznika u nastavi, pismena vježba
Istraživački zadatak	Sustavno opažanje, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza	Opisati načine utvrđivanja stilova i strategija učenja kod učenika	Seminarski rad
Istraživački zadatak	Sustavno opažanje, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza	Pprilagoditi metode poučavanja s obzirom na stil i strategiju učenja učenika	Seminarski rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	MOTIVACIJSKE STRATEGIJE NASTAVNIKA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	
Izvođač(i)	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač, doc.dr.sc. Draženka Molnar, dr.sc. Ninočka Truck-Biljan	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Priprema i osposobljavanje polaznika za primjenu odgovarajućih motivacijskih strategija u nastavi u primarnom, sekundarnom i tercijarnom obrazovanju..		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje • objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika • razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika 		

<ul style="list-style-type: none"> • izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja • izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Motivacijske strategije nastavnika kao tehnike koje nastavnici rabe u cilju sustavnog pozitivnog djelovanja na ponašanje učenika i na njihovu motivaciju. Motivacija učenika. Ponašanje nastavnika i odnos prema učenicima kao poticaj pozitivnom radnom ozračju u razredu. Uočavanje i poticanje truda i samopouzdanja učenika. Uloga zadataka u motiviranju učenika. Dinamika skupine i autonomija učenika kao čimbenici motivacije u nastavi.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskom radu te radu u paru.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Ekperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input checked="" type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Projekt zadatak, kratko usmeno izlaganje.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Dörnyei, Zoltán (2001). <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Uručci s nastave 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Jensen, Eric (2003). <i>Super-nastava</i> (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb: Educa. • Muminović, H. (2011). Motivacija u nastavi i kreativni rad studenata i učenika. <i>Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu u Sarajevu</i>, 43-53. • Trškan, Danijela (2006). Motivacijske tehnike u nastavi. <i>Povijest u nastavi</i>, 7, 19-28. • Članci iz časopisa 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							

Završna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje	Aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	OBRAZOVANJE NA DALJINU	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Livazović	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Mirela Tolić, doc. dr. sc. Goran Livazović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s vrstama informacijskih sustava, ciljevima, teorijama i poticajnim primjerima obrazovanja na daljinu s aspekta multimedijskog učenja. Cilj ovog kolegija je razviti programsku podršku koja će omogućiti vrednovanje nastavnih cjelina, oblikovanih u nekom od sustava		

<p>obrazovanja na daljinu, s aspekta europskih dimenzija cjeloživotnog obrazovanja. Kolegij će osposobiti polaznike za rad s informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u cilju stjecanja digitalnih kompetencija na razini ECDL (European Computer Driving Licence) mogućnostima primjene i korištenja računala u raznim strukama; osnovne stjecanje temeljnih pojmova o bazama podataka; multimedijско didaktičko oblikovanje web-medija; sposobnost korištenja alata i sustava koji omogućuju pohranjivanje sadržaja za učenje i sposobnost izrade online anketnih upitnika i testova kod procjena znanja; te osposobiti polaznike za korištenje alata za izradu e-nastavnih materijala i upotreba softvera za e-učenja u multimedijском okruženju.</p>		
<p><i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i></p>		
<p>-</p>		
<p><i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i></p>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu • usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju • objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima • klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijским komunikacijama • obrazložiti vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju • objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa • izraditi samostalno elektronički didaktički materijal. 		
<p><i>1.4. Sadržaj predmeta</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osnove obrazovanja na daljinu • Teorije obrazovanja na daljinu i suvremene nastavne tehnologije • Računalne aplikacije za izradu i održavanje online kolegija • Dizajn obrazovnih materijala i kreiranje online kolegija u Moodle i drugim sustavima • Utjecaj računala na organizaciju i sadržaj poučavanja • ECDL, informatizacija (e)-škole: prednosti i nedostaci • Kriteriji izbora medija u nastavi • Multimedijско-didaktičko oblikovanje nastavnih medija; ADDIE model za oblikovanje nastavnih sadržaja • Alati za izradu e-knjiga i e- učenja u skupini i didaktički nastavni materijali • Multimedijска nastava kao dopuna redovnoj nastavi i alati za procjenu znanja • Evaluacijska istraživanja u području medija; elektroničko nakladništvo: kreiranje elektroničkih knjiga • E- sveučilišta u EU: prednosti i nedostaci • Intelektualno vlasništvo u virtualnom okruženju • Praktičan rad na kreiranju baze podataka, tablice podataka, izvođenje osnovnih operacija s bazom (slogovima), pretraživanja baze podataka, sortiranje te kreiranje i ispisivanje raznih vrsta obrazaca i izvještaja 		
<p><i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<p><i>1.6. Komentari</i></p>		
<p>Predavanja, online radni zadatci i webinarji se prožimaju na način da se donosi teorijski okvir zadane teme, a na određene teme se nakon teorijskog okvira demonstriraju primjeri.</p>		

<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Samostalna praktična izrada online radnih zadataka i webinarima te aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena će se formirati na temelju aktivnosti na nastavi i vježbama, pisanog ispita i izrade praktičnih zadataka. Napomena: Potreban je kontinuiran online rad u MOODLE sustavu kao i rješavanje online zadataka.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Holmberg, B. (1979). <i>Obrazovanje na daljinu</i>: Zagreb: Birotehnika. • Nadrljanski, Đ. (2004). <i>Softverska rješenja u sustavu hipermedija kao osnova obrazovanja na daljinu</i>, rad izložen na V. Međunarodnom znanstvenom skupu „Informatologija, znanost i obrazovanje“ Rogaška Slatina. • Matijević, M. <i>Multimedijski Internet – Novi izazovi didaktici medija</i>. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/36642.opat99.doc • Putica, M. (2008). <i>E- learning</i>. Mostar: Filozofski fakultet, Sveučilište u Mostaru. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Aleksić-Maslač, K (2013). <i>Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budućnost</i>, 3 [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234] • Beane, J. A. (1995). Introduction: what is a coherent curriculum? In J. Beane (ed). <i>Toward a Coherent Curriculum</i>. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. • Chico State IDTS. (2009): ADDIE model. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php] • Gardner, H. (1993). <i>Multiple Intelligences: The Theory in Practice</i>. New York: Basic Books. • Grbavac, V. (1991). <i>Analiza i imlementacija informatičkih sustava</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Grosky, W.L. (1994). <i>Multimedia Information Systems</i>. Spring: IEE Multimedia. • Hatunić, E. (2003). <i>Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža</i>. Sarajevo: BH TEL. • Liberty, J. i Hurwitz, D. (2006). <i>Programiranje ASP.NET</i>. Zagreb: Dobar plan. • Požgaj, Ž., Knežević, B. i Kristić, K. (2006). <i>Izgradnja prototipa E-learning modela za segment nastavnog procesa kolegija Informatika</i> [http://web.efzg.hr/repec/pdf/Clanak%2006-15.pdf] • Way, R. (2006). <i>Using ADDIE Model</i>. [http://raleighway.com/ADDIE] Instructional Design, Models: http://www.instructionaldesigncentral.com/htm/IDC_instructionaldesignmodels.htm • Aleksić-Maslač, K (2013). <i>Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budućnost</i>, 3 [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234] • Hatunić, E. (2003). <i>Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža</i>. Sarajevo: BH TEL. • Liberty, J. & Hurwitz, D. (2006). <i>Programiranje ASP.NET</i>. Zagreb: Dobar plan. • Chico State IDTS. (2009): <i>ADDIE model</i>. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php] • Way, R. (2006). <i>Using ADDIE Model</i>. [http://raleighway.com/ADDIE] • Instructional Design Models: 							

<p>[http://www.instructionaldesigncentral.com/html/IDC_instructionaldesignmodels.htm]</p> <ul style="list-style-type: none"> Požgaj, Ž., Knežević, B. i Kristić, K. (2006). <i>Izgradnja prototipa E-learning modela za segment nastavnog procesa kolegija Informatika</i> [http://web.efzg.hr/repec/pdf/Clanak%2006-15.pdf] 			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirano i završno vrednovanje studenata i nastavnika na kraju nastave, te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, analiza multimedijjskih materijala	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima	Samostalno istraživanje i izrada online zadataka, oblikovanje web-nastavnih materijala te izrada praktičnih zadataka na MOODLU
Predavanje i grupna rasprava	Učenje po modelu, analiza literature	Klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijjskim komunikacijama	Samostalno istraživanje / projektna aktivnost
Suradničko učenje i predavanje	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasni vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit i izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u
Suradničko učenje, radionica	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa	Predstavljanje webinaru i samostalnih online zadataka, pismeni ispit
Grupna rasprava i analiza video-materijala/ pedagoške dokumentacije	Izrada projekta, analiza izvora literature	Izraditi samostalno elektronički didaktički materijal	Aktivnost studenata u nastavi, izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	TEHNOLOGIJE ZA OBLIKOVANJE SADRŽAJA NA MREŽI	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Boris Badurina	
Izvođač(i)	dr. sc. Tomislav Jakopec	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8 + 8 + 0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi su kolegija upoznati polaznike s osnovama korištenja tehnologija označiteljskih jezika za oblikovanje sadržaja, stilskih jezika za definiranje izgleda te skriptnim jezicima u sklopu integracije interakcije sadržaja s korisnikom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Po završetku nastave polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti osnovne principe označavanja i stiliziranja sadržaja na mreži • objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima prilikom prikaza sadržaja • koristiti označiteljske, stilske i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica • primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaji predavanja i vježbi su sljedeći: <ul style="list-style-type: none"> • osnove označiteljskih jezika • korištenje HTML i CSS jezika za oblikovanje sadržaja • korištenje dostupnih tehnologija kroz razvojne okoline • izrada jednostavnog mrežnog mjesta. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Obveze polaznika na predmetu su sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> • redovito pohađanje nastave • aktivno sudjelovanje u nastavi • polaganje dvaju kolokvija tijekom semestra. • izrada praktičnog rada 		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pismeni ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave, kroz dva kolokvija i Praktični rad. Usmeni ispit je završna provjera svih prethodnih praćenja polaznika.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- [Developing with Web Standards](#)
- [Web standards checklist](#)
- [Semantics, HTML, XHTML, and Structure](#)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- [Dive Into Accessibility](#)
- [\(X\)HTML Validator](#)
- [CSS Validator](#)

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti osnovne principe označavanje i stiliziranja sadržaja na mreži	Položeni kolokviji
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima prilikom prikaza sadržaja	Položeni kolokviji
Vježbe	Rješavanje problemskih zadataka	Primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži	Ocjenjivanje kreiranog mrežnog mjesta
Vježbe	Vježbanje principa oblikovanja mrežnih stranica	Koristiti označiteljske, stilske i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica	Ocjena vježbi

Opće informacije			
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba		
Naziv predmeta	ELEKTRONIČKO NAKLADNIŠTVO		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Boris Badurina		
Izvođač(i)	dr. sc. Tomislav Jakopec		
Status predmeta	izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5	
	Broj sati (P+V+S)	6+10+0	
OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
Ciljevi su kolegija upoznati studente s osnovama elektroničkog nakladništva kroz pripremu i objavljivanje elektroničkih časopisa i elektroničkih knjiga te kroz korištenje sustava za vođenje konferencija čiji je rezultat zbornik radova.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
-			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Po završetku nastave studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> objasniti osnovne principe uređivačkog postupka koristeći alata za objavljivanje elektroničkih časopisa objasniti tehnologije koje se koriste pri izradi elektroničkih knjiga koristiti sustave za objavljivanje elektroničkih časopisa koristiti alate dostupne za izradu elektroničkih knjiga koristiti sustave za vođenje konferencija. 			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Osnove uredničkog postupka Korištenje sustava za vođenje uredničkog postupka Upravljanje objavljivanje više elektroničkih časopisa s više brojeva u godini dana Kreiranje elektroničke knjige Vođenje konferencije te uređivanje elektroničkog zbornika radova 			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>			
-			
<i>1.7. Obveze polaznika</i>			
Obveze studenata na predmetu su sljedeće: redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada praktičnog rada.			
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>			
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>
		Seminarski rad	<input type="checkbox"/>
		Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>

Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave, kroz ispit i praktični rad.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Open Journal Systems • Open Conference Systems • EPUB 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Bhaskar, M. (2013). <i>The Content Machine: Towards a Theory of Publishing from the Printing Press to the Digital Network</i>. New York: Anthem Press. • Kovač, M. (2008). <i>Never mind the web, here comes the book</i>. Oxford: Chandos Publishing. • Thompson, B. J. (2005). <i>Books in the Digital Age, The Transformation of Academic and Higher Education Publishing in Britain and the United States</i>. Cambridge: Polity Press Ltd. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>		<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>	
Predavanja		Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama		Objasniti osnovne principe uređivačkog postupka koristeći alata za objavljivanje elektroničkih časopisa		Pismeni ispit	
Predavanja		Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama		Objasniti tehnologije koje se koriste pri izradi elektroničkih knjiga		Pismeni ispit	
Samostalni zadaci		Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje principa uređivanja elektroničkih sadržaja		Koristiti alate dostupne za izradu elektroničkih knjiga		Ocjenjivanje kreirane elektroničke knjige, časopis ili sustava za vođenje konferencije	
Samostalni zadaci		Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje principa uređivanja elektroničkih sadržaja		Koristiti alate dostupne za izradu elektroničkih knjiga		Ocjenjivanje kreirane elektroničke knjige, časopis ili sustava za vođenje konferencije	
Samostalni zadaci		Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje principa uređivanja elektroničkih sadržaja		Koristiti sustave za vođenje konferencija		Ocjenjivanje kreirane elektroničke knjige, časopis ili sustava za vođenje konferencije	

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	JAVNI NASTUP	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Branko Kuna	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Branko Kuna	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznati i proširiti teorijske spoznaje o retorici, promicati akademsku komunikacijsku kompetenciju na hrvatskom jeziku i osvještivati njezinu važnost u prijenosu znanja prezentacijom različitih govornih strategija i sredstava.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanih predavanja polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati ključne retoričke pojmove • izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju • prepoznavati retoričke figure u danom tekstu • obrazložiti prikladnost humora u odgovarajućoj retoričkoj vrsti • analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati • uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i verbalnih sredstava u izvedbi neke retoričke vrste • opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji • primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kratki povijesni pregled retorike; retoričke vrste; značenje retorike danas; odlike dobrih govornika: iskrenost, empatija i izbor jezičnih sredstava; načela argumentacije; logički izvodi i logičke pogreške; retoričke figure; modalni izrazi i konektori; izlaganje: izbor sadržaja, oblikovanje i redosljed izlaganja, uporaba pomagala, ponašanje; mjesto neverbalnih sredstava u javnim nastupima i uljudno ponašanje; odlike glasa i izgovor; učinci afektivnosti i nestandardnog (iz)govora u javnim nastupima; debata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat.		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjene iz referata, pismenoga ispita i ocjena iz završnoga usmenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bowman, D. P. (2002). *Prezentacije*. Zagreb: Poslovni zbornik.
- Lloyd-Hughes, S. (2013). *Govorništvo: kako biti izvrstan u javnom govoru*, Zagreb: Veble commerce.
- Kišiček, G. i Stanković, D. (2014). *Retorika i društvo*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Apel, H. J. (2003). *Predavanje uvod u akademski oblik poučavanja*. Zagreb: Erudita.
- Boban, V. (2007). *Počela govorne komunikacije*. 2. dop. izd. Zagreb: Naklada Jurčić.
- Osborn, M. (1997). *Public speaking*. Boston, New York: Houghton Mifflin Company.
- Škarić, I. (2011). *Argumentacija*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	Definirati ključne retoričke pojmove	Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Dijaloška forma, slušanje izlaganja, rasprava	Izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Prepoznavati retoričke figure u danom tekstu	Aktivnost polaznika u nastavi pismeni ispit
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Obrazložiti prikladnost humora u retoričkoj vrsti	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Sustavno opažanje i zaključivanje, slušanje izlaganja,	Analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Samostalni zadatak	Rasprava, dijaloška metoda	Uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i	Aktivnost polaznika u nastavi, referat, pismeni ispit

		verbalnih sredstava u izvedbi retoričke vrste	
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje, proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji	Pismeni i usmeni ispit, aktivnost polaznika u nastavi
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, rasprava	Primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SAMOVREDNOVANJE I SUSTRUČNJAČKO PRAĆENJE	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Silvija Ručević	
Izvođač(i)	izv. prof. Vesna Buljubašić Kuzmanović, doc. dr. sc. Goran Livazović, doc. dr. sc. Silvija Ručević, dr. sc. Sanja Španja	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+6+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Unaprijediti nastavničke kompetencije i kvalitetu nastavnoga rada kroz samostalnu primjenu stečenih teorijskih znanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Predmet mogu samo oni koji u trenutku upisa PPDMI izobrazbe već rade u školi/na Fakultetu.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pojmove iz područja samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja • planirati samovrednovanje i sustručnjačko praćenje kao oblika unapređivanja kvalitete nastavnog rada • evaluirati kvalitetu vlastitog nastavnog rada i identificirati eventualne slabosti istoga • raspravljati o strategijama poučavanja, inovacijama i dilemama povezanim s nastavnim radom. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Određenje pojma samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Odnos samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Odnos sustručnjačkog praćenja sa sustručnjačkom supervizijom, stručnim nadzorom, edukacijom i konzultacijom. Priprema nastavnika koji izvodi nastavu i opažača (emocionalni, kognitivni i motivacijski aspekti). Provedba samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Važnost samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Korištenje medijskih pomagala u samovrednovanju i sustručnjačkom praćenju.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari							
Vježbe se provode u paru/manjim skupinama. Član para može biti ili drugi nastavnik iz matične škole/ustanove polaznika ili drugi polaznik PPDMI izobrazbe.							
1.7. Obveze polaznika							
Obveze polaznika u okviru samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja određuju se posebnim naputkom, odnosno obrascem za samovrednovanje i sustručnjačko praćenje.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	<input type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Ekperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarene obveze propisane naputkom, odnosno obrascem za samovrednovanje i sustručnjačko praćenje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić Dedić, Z. (2012). <i>Opazanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Dostupno na http://www.idi.hr/wp-content/uploads/2014/03/Opazanje_web.pdf • Španja, S., Šincek, D. i Truck-Biljan, N. (2012). <i>Sustručnjačko praćenje i podrška na Filozofskom fakultetu-Priručnik za sveučilišne nastavnike</i>. Osijek: Filozofski fakultet Osijek 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Brown, S., Jones, G. i Rawnsley, S. (1993). <i>Observing Teaching</i> (SEDA Paper 79). Birmingham: Staff and Educational Development Association. • Claydon, A. i Edwards, A. (1995). <i>Teaching Process Recall: A user's guide</i>. University of Northumbria at Newcastle: Educational Development Service. • Claydon, T. i McDowell, L. (1993). <i>Watching Yourself Teach and Learning from it</i>. Paper in <i>Observing Teaching</i>, (SEDA Paper 79). Birmingham: Staff and Educational Development Association. • Cove, G. i Lisewski, B. (2001). <i>Peer Observation for Teaching: Code of conduct in peer observation of teaching: taking it beyond surveillance</i>. Salford: University of Salford. • Klopper, C. i Drew, S. (2015). <i>Teaching for Learning and Learning for Teaching Peer Review of Teaching in Higher Education</i>. Boston, MA: Sense Publishers. • Fry, H. i Ketteridge, S. M. (2003). <i>A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education</i>. London: Kogan Page. • Gosling, D. (2001). <i>Guidelines for Peer Observation of Learning and Teaching</i>. URL: www.escalate.ac.uk/briefing/briefing01 • Jarzabkowski, P. i Bone, Z. (1998). A 'how-to' guide and checklist for peer appraisal of teaching. <i>Innovations in Education and Training International</i>, 35, 177-82. • Martin, G. A. i Double, J. M. (1998). Developing higher education teaching skills through peer observation and collaborative reflection, <i>Innovations in Education and Training International</i>, 35, 161-70. • Van Note Chism, N. (2008). <i>Peer Review of Teaching: A Sourcebook (2nd edition)</i>. New York: Wiley. 							

<ul style="list-style-type: none"> • Race, P. i sur. (2009). <i>Using peer observation to enhance teaching</i>. Leeds Metropolitan University. Leeds: Leeds Met Press. • Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) (1997) <i>Subject Review Handbook, October 1998 to September 2000</i>. Gloucester: QAA 			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, usmeno izlaganje	Slušanje izlaganja, rasprava	Definirati osnovne pojmove iz područja samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja	Pismeni ispit-izvještaj
Predavanje, usmeno izlaganje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Planirati samovrednovanje i sustručnjačko praćenje kao oblika unapređivanja kvalitete nastavnog rada	Pismeni ispit-izvještaj
Vježbe se održavaju u matičnim školama/ustanovama polaznika	Protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, rasprava	Evaluirati kvalitetu vlastitog nastavnog rada i identificirati eventualne slabosti istoga	Nazočnost nastavi i održavanje javnoga sata polaznika
Vježbe se održavaju u matičnim školama/ustanovama polaznika	Protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, rasprava	Raspravljati o strategijama poučavanja, inovacijama i dilemama povezanim s nastavnim radom	Nazočnost nastavi i održavanje javnoga sata, pisani ispit-izvještaj

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	ZNANSTVENA I AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Livazović; doc. dr. sc. Silvija Ručević	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Goran Livazović; doc. dr. sc. Silvija Ručević; dr. sc. Jasmina Tomašić Humer, izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8+8+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		

Cilj kolegija Znanstvena i akcijska istraživanja je upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima provedbe istraživanja u školi.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pojmove iz područja znanstvenih i akcijskih istraživanja • usporediti znanstvena i akcijska istraživanja • objasniti obilježja metoda znanstvenih i akcijskih istraživanja • objasniti važnost i utjecaj istraživanja na nastavnu praksu • osmisliti nacrt istraživanja • kritički prosuđivati i preispitivati postojeću nastavnu praksu • primijeniti osobnu odgovornost i etičke standarde istraživanja 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Vrste znanstvenih i akcijskih istraživanja. Osnovne značajke modela istraživanja. Razlike znanstvenog i akcijskog istraživanja. Utjecaj istraživanja na nastavnu praksu. Planiranje istraživanja. Metodologija znanstvenih i akcijskih istraživanja. Interpretacija dobivenih rezultata. Etičnost u provođenju i korištenju podataka istraživanja.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju praktičnog rada i pisanog izvještaja.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

<ul style="list-style-type: none"> • Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. <i>Odgojne znanosti</i>, 8(1), 209-227. • Cohen, L. i Manion, L. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap • Kovačević, D. i Ozorlić Dominić, R. (2011). <i>Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika</i>. Zagreb: AZOO 			
1. 11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap • McNiff, J. & Whitehead, J. (2006). <i>All You Need to Know about Action Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications • Mužić, V. (1999). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: EDUCA. 			
1.12. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje izlaganja	Definirati osnovne pojmove iz područja znanstvenih i akcijskih istraživanja	Aktivnost na nastavi
Predavanje, rad u skupini	Analiza primjera, suradničko učenje	Usporediti znanstvena i akcijska istraživanja	Aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje
Predavanje, rad u skupini	Analiza primjera, suradničko učenje	Objasniti obilježja metoda znanstvenih i akcijskih istraživanja	Aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje
Predavanje, grupna rasprava	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje	Objasniti važnost i utjecaj istraživanja na nastavnu praksu	Aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje
Predavanje, mentorsko-konzultativni rad	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje	Osmisliti nacrt istraživanja	Samostalni istraživački nacrt
Predavanje, mentorsko-konzultativni rad	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje	Kritički prosuđivati i preispitivati postojeću nastavnu praksu	Aktivnost na nastavi, esej
Predavanje, mentorsko-konzultativni rad	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje	Primijeniti osobnu odgovornost i etičke standarde istraživanja	Samostalni istraživački nacrt

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba
Naziv predmeta	OSIGURAVANJE KVALITETE U OBRAZOVANJU
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dubravka Božić-Bogović
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Dubravka Božić-Bogović
Status predmeta	izborni

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5							
	Broj sati (P+V+S)		4+6+6							
1. OPIS PREDMETA										
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>										
Omogućiti polaznicima stjecanje temeljnih znanja o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete u obrazovanja, kroz upoznavanje sa standardima i kriterijima kvalitete u obrazovanju, osnovnim pojmovima te temeljnim dokumentima, a kako bi mogli aktivno sudjelovati u uspostavljanju, primjeni, razvoju i unaprjeđivanju sustava za osiguravanja kvalitete na svojim institucijama.										
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>										
-										
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>										
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • navesti ESG standarde • interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti • vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete • predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete. 										
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>										
Osnovni pojmovi vezani uz osiguravanje kvalitete, osiguranje kvalitete kao sustav, standardi osiguravanja kvalitete, zakonski i institucionalni okvir osiguravanju kvalitete, temeljni dokumenti osiguravanja kvalitete, postupci i mehanizmi osiguravanja kvalitete, dionici u procesu osiguravanja kvalitete, koncepti i pristupi kvaliteti.										
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>										
-										
<i>1.7. Obveze polaznika</i>										
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, izvršavanje vođenih i samostalnih zadataka vježbi, pisanje seminarskog rada i eseja na zadanu temu, kvizovi, polaganje ispita.										
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>										
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>			
Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>			
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>			
Portfolio	<input type="checkbox"/>									
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>										

Rad polaznika vrednuje se tijekom nastave praćenjem njihovog sudjelovanja u raspravama na zadane teme, izvršavanja zadataka vježbi, ocjenjivanja seminarskog rada i eseja na zadanu temu, uspjeha u rješavanju kvizova te na završnom pisanom ispitu.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske, Zagreb 2014.*
- *Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Narodne novine, 45/09*

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Lučin, P. (ur.) (2007). *Kvaliteta u visokom obrazovanju*. Rijeka.
- Lazibat, T. (2005). *Sustavi upravljanja kvalitetom u visokom obrazovanju*. Zagreb: *Sinergija nakladništvo d.o.o.*
- Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola. Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb.
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (prijevod)*, European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki 2005.
- *Strateške smjernice za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: sažetak*, Zagreb 2012.
- *Vodič kroz Hrvatski nacionalni obrazovni standard za osnovnu školu*. Zagreb 2005.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje	Definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete	Pismeni ispit, kviz, esej
Predavanje	Slušanje	Navesti ESG standarde	Pismeni ispit, kviz, esej
Predavanje, heuristički razgovor, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera	Interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu
Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, uspoređivanje pojmova i koncepata, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera	Raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu
Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, zaključivanje	Vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Esej, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu
Rasprava, analiza primjera i uvježbavanje	Aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje	Predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Aktivnost na nastavi, rješavanje zadataka za vježbu

4. Studija izvodljivosti

4.1. Mjesto izvođenja nastave

Program PPDM izobrazbe izvodi se na Filozofskom fakultetu Osijek. Opći podaci o Filozofskom fakultetu su sljedeći:

Adresa: Lorenza Jägera 9

Telefon: 031 211 400

Telefaks: 031 212 514

URL: <http://www.ffos.unios.hr>

E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr

Praktični sadržaji iz dijela programa izvode se i na nastavnim radilištima, odnosno osnovnim i srednjim školama, čiji je broj promjenljiv i ovisi o broju upisanih polaznika u jednoj akademskoj godini.

4.2. Prostor i oprema

Filozofski fakultet u potpunosti ispunjava predviđene prostorne i materijalne uvjete rada za kvalitetno izvođenje programa PPDM izobrazbe, što je razvidno iz podataka u sljedećim potpoglavljima.

4.2.1. Predavaonice

Nastava na Filozofskom fakultetu održava se u 22 predavaonice, od kojih su tri računalne učionice. Površina predavaonica kreće se od 53,64 do 72 m². Ukupni prostorni kapacitet u predavaonicama iznosi 1695,93 m² upotrebljivog prostora. Toj se površini može dodati i 175 m² u čitaonicama (prostor za učenje), što ukupno iznosi 1870,93 m² upotrebljivog prostora.

Ako se ne uzmu u obzir dodatna sjedeća mjesta, broj sjedećih mjesta u predavaonicama iznosi od 16 do 95.

Nastava u okviru PPDM izobrazbe održava se u predavaonicama koje su svojom opremljenosti, uređenjem i rasporedom klupa prilagođene izvođenju nastave pojedinoga predmeta. Sve su te predavaonice opremljene suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te čujno-vidnim izvorima. Svaka je predavaonica opremljena računalom, LCD projektorom i platnom za prikazivanje, a mnoge posjeduju i "pametnu ploču" te više bijelih ploča. Sve su predavaonice klimatizirane.

U pogledu organizacije i izvođenja nastave putem sustava učenja na daljinu, Filozofski fakultet ima stručni tim i informatički sustav koji uključuje svu potrebnu opremu: web kameru, računalo, bežične mikrofone i poslužitelja.

Dosadašnja značajna ulaganja Filozofskog fakulteta u uređenje i opremu predavaonica novim namještajem i tehničkom opremom odrazila su se na povećano zadovoljstvo studenata i nastavnika prostorima u kojima se odvija nastava. Povećanom zadovoljstvu pridonio je i Odsjek

za informatiku i računalnu mrežu koji se brine o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji računalnih programa i antivirusnoj zaštiti te daje prijedloge za njihovo unapređenje.

4.2.2. Knjižnica

Knjižnica raspolaže velikim fondom knjižne građe, zatim AV i multimedijalne građe te uvezane periodike i tekuće periodike (od čega raspolaže i stranom stručnom periodikom).

Ukupno stanje knjižničnoga fonda prema pojedinačnim zbirkama iznosi 63746 primjeraka knjižne građe, 1791 jedinice neknjižne građe, 1750 jedinica magistarskih i doktorskih radova i 3475 svezaka uvezane periodike, odnosno 324 naslova inozemnih časopisa i 445 naslova domaćih časopisa. Fakultet je pretplaćen na 15 domaćih i 6 inozemnih naslova časopisa, dok jedan dio naslova stiže i kao dar ili kao međuknjižnična razmjena. U institucijskom repozitoriju Filozofskoga fakulteta ukupno je pohranjeno po odsjecima/katedrama 1699 ocjenskih radova. Na mrežnim stranicama Knjižnice polaznici mogu pronaći poveznice na različite slobodno dostupne elektroničke časopise s cjelovitim tekstom.

Osim osnovnih knjižničnih usluga poput posudbe građe, korištenja građe i računalne opreme u čitaonicama, knjižnica pruža uslugu međuknjižnične posudbe za naslove koje ne posjeduje kao i pomoć u pronalaženju odgovarajuće literature pretraživanjem knjižničnih kataloga, lokalne baze podataka i drugih izvora informacija te elektroničkih baza podataka kod nas i u svijetu, ali i izravno sudjeluje u nastavnom procesu provođenjem informacijskog opismenjavanja polaznika.

S ciljem upoznavanja korisnika sa širokim rasponom usluga koje im Knjižnica stavlja na raspolaganje izrađen je informacijski vodič za polaznike PPDM izobrazbe s osnovnim informacijama o Knjižnici, zatim informacijski vodič o usluzi međuknjižnične posudbe, informacijski vodič o bazama podataka i o repozitoriju, obrazac za međuknjižničnu posudbu i obrazac za pronalaženje izvora informacija.

Za polaznike PPDM izobrazbe organizira se i edukaciju korisnika (pretraživanje *online* kataloga, pretraživanja različitih baza podataka, primjerice, Emerald Education Plus, PsycARTICLES, PsycBOOKS, Eric, Cambridge Journals Online, Project Muse).

Sve navedene knjižnične usluge polaznicima su dostupne u redovitom radnom vremenu, ali i u radnom vremenu koje je posebno prilagođeno polaznicima PPDM izobrazbe.

4.2.3. Administracija

Filozofski fakultet osigurao je i posebne prostorne uvjete za administrativnu službu koja u okviru svojih djelatnosti skrbi o svim administrativnim poslovima PPDM izobrazbe te provodi formalno-pravni postupak upisa i završetka izobrazbe.

4.3. Nastavnici i suradnici

Broj nastavnika Filozofskoga fakulteta i njihovo nastavno opterećenje zadovoljava izvedbu programa PPDM izobrazbe gotovo u potpunosti. Samo u ostvarivanju predmeta *Školska praksa* te, po potrebi, u ostvarivanju predmeta *Metodika nastave* Filozofski fakultet angažira vanjske suradnike u znanstveno-nastavnim i suradničkim zvanjima te vanjske suradnike nastavnike mentore kao dionike na nastavnim radilištima.

Opći podaci o nastavnicima Filozofskoga fakulteta koji sudjeluju u izvedbi programa PPDM izobrazbe navedeni su u tablici 3.

Tablica 3. Popis nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa PPDM izobrazbe

R.br.	Nastavnik	Zvanje	Ak. stup.	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje
1.	Zlatko Miliša	red. prof.	dr. sc.	pedagogija	28.10.2011.
2.	Višnja Pavičić Takač	red. prof.	dr. sc.	filologija	27.03.2014.
3.	Vesna Bagarić Medve	izv. prof.	dr. sc.	filologija	1.04.2013.
4.	Vesna Buljubašić Kuzmanović	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	1.04.2013.
5.	Branko Kuna	izv. prof.	dr. sc.	filologija	30.05.2012.
6.	Melita Aleksa Varga	docent	dr. sc.	filologija	1.03.2011.
7.	Boris Badurina	docent	dr. sc.	informatičke i komunikacijske znanosti	1.03.2011.
8.	Vesna Bjedov	docent	dr. sc.	filologija i interdisciplinarne humanističke znanosti	1.05.2014.
9.	Dubravka Božić Bogović	docent	dr. sc.	povijest	1.02.2012.
10.	Renata Jukić	docent	dr. sc.	pedagogija	1.11.2014.
11.	Ana Kurtović	docent	dr. sc.	psihologija	1.02.2014.
12.	Goran Livazović	docent	dr. sc.	pedagogija	4.07.2012.
13.	Mirko Lukaš	docent	dr. sc.	pedagogija	1.02.2012.
14.	Draženka Molnar	docent	dr. sc.	filologija	1.06.2015.
15.	Silvija Ručević	docent	dr. sc.	psihologija	1.06.2011.
16.	Daniela Šincek	docent	dr. sc.	psihologija	7.11.2012.
17.	Mirela Tolić	docent	dr. sc.	pedagogija	1.12.2014.
18.	Ružica Pažin Ilakovac	asistent		pedagogija	8.11.2010.
19.	Tomislav Jakopec	poslijedoktorand	dr.sc.	informatičke i komunikacijske znanosti	17.12.2014.
20.	Jasmina Tomašić Humer	znan. novak – poslijedoktorand	dr. sc.	psihologija	1.03.2015.
21.	Sanja Španja	poslijedoktorand	dr. sc.	pedagogija	01.03.2015.
22.	Ninočka Truck Biljan	viši predavač	dr. sc.	filologija	01.03.2015.

Kao što je razvidno iz podataka u prethodnoj tablici, nastavnici koji izvode nastavu u okviru PPDM izobrazbe stručnjaci su iz znanstvenih područja društvenih i humanističkih znanosti te interdisciplinarnih humanističkih znanosti. Kratki životopisi nastavnika s opisom njihove znanstvene i stručne aktivnosti nalaze se u prilogu 3.

4.4. Optimalan broj polaznika i upisna cijena po polazniku

Optimalan broj polaznika programa u odnosu na prostor, opremu te broj nastavnika i suradnika je 50 polaznika u jednoj skupini koji pohađaju nastavu u učionici i 60 polaznika u jednoj skupini koji slušaju nastavu putem sustava učenja na daljinu. Cijena programa po polazniku utvrđuje se u iznosu od 8.450,00 kn.

Iznos školarine pokriva troškove izvedbe programa i izdavanje potvrde. Polaznici upisom ostvaruju pravo pristupa materijalima za učenje objavljenim na MOODLE-u (<https://moodle.ffos.hr>).

4.5. Procjena troškova za izvedbu programa

Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa, na bazi 110 polaznika (50 polaznika u učionici i 60 polaznika putem sustava učenja na daljinu) prikazuje u tablici 4.

Tablica 4. Procjena troškova za izvedbu programa PPDM izobrazbe

Rbr.	Prihodi/rashodi	Iznos
1.	PRIHODI POSLOVANJA	912.600,00
1.1.	Prihodi od školarina (na bazi 110 polaznika)	912.600,00
2.	RASHODI POSLOVANJA	912.600,00
2.1.	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi, usluge i ostali rashodi za zaposlene)	0,00
2.1.1.	Honorari izvoditelja programa (nastavnici i suradnici)	358.266,00
2.1.2.	Fond za razvoj Sveučilišta u Osijeku (1%)	9.126,00
2.2.	Materijalni rashodi (naknade troškova zaposlenicima, materijal, energija, usluge i drugo)	545.208,00
3.	UKUPNI PRIHODI I PRIMITCI	912.600,00
4.	UKUPNI RASHODI I IZDATCI	912.600,00
5.	VIŠAK PRIHODA I PRIMITAKA	0,00

4.6. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa utvrđen je završnom anketom o kvaliteti PPDM izobrazbe. Anketom su obuhvaćeni sljedeći pokazatelji: razlozi za upis PPDM izobrazbe, kvaliteta strukture i izvedbe PPDM izobrazbe (vrsta i količina nastavnih sadržaja, nastavne metode, nastavni materijali, vrijeme i tempo održavanja nastave) te razina općeg zadovoljstva programom i njegovom izvedbom. Anketa za polaznike koji program PPDM izobrazbe prate putem sustava učenja na daljinu sadrži i dodatnu skupinu pitanja koja se odnose na procjenu tehničkih osobitosti uporabljene aplikacije za e-učenje, na snalaženje polaznika u tom modusu učenja i procjenu kvalitete njegove primjene.

Na semestralnoj se razini kvaliteta izvedbe programa PPDM izobrazbe prati kroz tematske razgovore nastavnika (nositelja i izvođača kolegija) s polaznicima učenja o različitim aspektima kvalitete nastave (npr. o ciljevima predmeta, svrsi i korisnosti odabranih sadržaja, količini sadržaja, ishodima učenja, načinu prenošenja znanja, sposobnosti i vještina, načinu provjere stečenih znanja, sposobnosti i vještina te interesima polaznika i njihovu realnom opterećenju). Kvaliteta izvedbe programa prati se i uspoređivanjem i analiziranjem rezultata polaznika u ostvarivanju aktivnosti i zadataka tijekom nastave te na ispitu.

Prilog 1. Odluka Vijeća Filozofskog fakulteta u Osijeku o usvajanju izmjena i dopuna programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe



SVEUČILIŠTE J. J. STROSSMAYERA U OSIJEKU
FILOZOFSKI FAKULTET
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
31 000 Osijek, Lorenza Jägera 9

Telefon: 031 21 14 00
Dekan: 031 21 28 03
Telefaks: 031 21 25 14
URL: <http://www.ffos.unios.hr>
E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr
MB 3014185 OIB 58868871646
IBAN: HR8423600001102484368

KLASA: 003-05/15-01/14
URBROJ: 2158-83-02-15-2
Osijek, 25. studenoga 2015.

Na temelju članka 43. Statuta Filozofskog fakulteta Osijek, Fakultetsko je vijeće na 2. sjednici u akademskoj 2015./2016. održanoj 25. studenoga 2015. donijelo sljedeću

ODLUKU

- 1. Prihvaća se prijedlog Elaborata o izmjenama i dopunama programa cjeloživotnog obrazovanja pedagoško-psihološko-didaktičko metodičke izobrazbe.**
- 2. Ova odluka i prijedlog Elaborata dostavit će se Senatu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku na daljnji postupak.**



dekanica
Loretana Farkaš
prof. dr. sc. Loretana Farkaš

Dostavljeno:

1. Senat Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku
2. Doc. dr. sc. Silvija Ručević
3. Izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve
4. Doc. dr. sc. Vesna Bjedov
5. Pismohrana Fakultetskog vijeća
6. Pismohrana Fakulteta

Prilog 2. Odluka o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja od 1. 12. 2015.



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

REKTORAT

31000 Osijek, Trg Svetog Trojstva 3

Telefoni: (031) 224 102, 224 110, 224 120, 224 130 | Telefaks: (031) 267 015 HRVATSKA

Žiro račun: 2500009-1102012988 | MB: 3049779 | OIB: 78808975734 | IBAN: HR4325000091102012988

www.unios.hr



Klasa:602-04/15-01/10
Ur. broj: 2158-60-01-15-39
Osijek, 1. prosinca 2015.

F. 12-2015	
003-05/15-01/19	Org. jed.
3118 83-02-15-4	Pri.

Na temelju članka 76. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“ br. 123/03., 198/03., 105/04., 2/07.-Odluka USRH 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13.,139/13., 101/14-Odluka USRH i 60/15.) i sukladno članku 156. Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te Pravila za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i na temelju Izvješća Povjerenstva o provedbi postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja od 25. studenog 2015. godine, Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (u daljnjem tekstu: Senat) na 2. sjednici u akademskoj 2014/2015. godini održanoj 1. prosinca 2015. godine pod točkom 13. podtočkom 13.2. dnevnog reda donosi sljedeću

ODLUKU

o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa „Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe“ u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja

1. Daje se suglasnost Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa „Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe“ u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja
2. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

Filozofski fakultet u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku dostavio je 24. studenog 2015. godine Senatu zahtjev za izdavanje suglasnosti za izvedbu programa *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja. Povjerenstvo Senata za provjeru ispunjenosti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku provelo je postupak provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* na Filozofskom fakultetu Osijek. Na temelju provedenog postupka u skladu s Pravilima za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (daljnjem tekstu: Pravila), Povjerenstvo je utvrdilo da je uz zahtjev Filozofskog fakulteta Osijek, priložena odluka Fakultetskog vijeća od 25. studenoga 2015. godine i Elaborat o programu cjeloživotnog učenja pod nazivom „*Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe*“. Na temelju priložene dokumentacije, Povjerenstvo je provelo postupak i u skladu s Pravilima utvrdilo ispunjenost uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe*. Slijedom navedenog, Povjerenstvo je 25. studenoga 2015. godine dostavilo Senatu Izvješću o provedbi postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* s prijedlogom Senatu da donose odluku o davanju suglasnosti na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* na Filozofskom fakultetu Osijek. Senat je prihvatio Izvješće s prijedlogom Povjerenstva i odlučio kao u izreci.


REKTOR
Prof. dr. sc. Zeljko Turkalj

Dostavljeno:

1. Prof. dr. sc. Loretana Farkaš, dekanica Filozofskog fakulteta Osijek
2. Tajništvo Filozofskog fakulteta Osijek
3. Pismohrana rektorata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku



Prilog 3. Životopisi nastavnika (abecednim redom)

Ime i prezime	Melita Aleksa Varga
Matični broj znanstvenika	275404
e-mail	maleksa@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	24.veljače 2011.
Kratki životopis	
<p>Doc. dr. sc. Melita Aleksa Varga zaposlena je na Odsjeku za njemački jezik i književnost od 2003. godine, a doktorski je rad iz područja primijenjene lingvistike obranila 2009. godine na Doktorskoj školi za lingvistiku Sveučilišta u Pečuhu, Republika Mađarska. Izabrana je u znanstveno –nastavno zvanje docenta 2011. godine. U koautorstvu je napisala udžbenik i vježbenicu za njemački jezik za razine A2-B1, <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 1</i>. U područje znanstveno-istraživačkoga rada ubraja korpusnu i računalnu lingvistiku te usvajanje njemačkoga jezika. Od relevantnih radova izdvajaju se <i>Analyse der lexikalischen Kompetenz von Deutschlernenden auf der Niveaustufe C1</i>, <i>The Language Learning Context: Beginning of a Research in Croatia</i>, "Što prije, to bolje": o problematici uvođenja višejezičnosti u naš obrazovni sustav.</p> <p>Izvodi nastavu iz kolegija Metodika nastave njemačkoga jezika, Izrada nastavnih materijala u nastavi njemačkoga jezika, Nastava njemačkoga jezika u ranoj školskoj dobi i Suvremeni mediji u nastavi njemačkoga jezika. Redovito održava radionice na županijskim i međuzupanijskim stručnim Vijećima za nastavnike njemačkoga jezika, sudjelovala je s radionicom na međunarodnom stručnom skupu učitelja njemačkoga jezika KDV-Tagung 2014. godine. Imenovana je u Državno povjerenstvo za provedbu Natjecanja iz njemačkoga jezika učenika/ica osnovnih i srednjih škola, recenzentica je testova za natjecanje iz njemačkoga jezika. Članica je Povjerenstva za provedbu državnih stručnih ispita iz njemačkoga jezika u Osječko-baranjskoj županiji. Certificirani je ispitivač za međunarodne ECL ispite za njemački jezik.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
<p>Izbor iz relevantnih radova. Potpuni i ažurirani popis dostupan je na poveznici http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=275404</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksa Varga, M. i Hrisztova-Gotthardt, H. (2012). <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 1</i>. Osijek: Filozofski fakultet. 2. Aleksa Varga, M. (2013). Languages and language learning in Central Europe: The case of Croatia. U Taróssy I., Milford, S. (ur.), <i>Challenges for the European Union in the Next Decade: A View from the Danube Region</i>. Pécs : IDRResearch Ltd, Institute for the Danube Region and Central Europe, 167-176, 146-157. 3. Aleksa Varga, M. i Hrisztova-Gotthardt, H. (2012). <i>Analyse der lexikalischen Kompetenz von Deutschlernenden auf der Niveaustufe C</i>. U Pon, L., Karabalić, V., Cimer, S. (ur.). <i>Applied Linguistics Today: Research and Perspectives- Angewandte Linguistik heute: Forschung und Perpektiven</i>. Frankfurt am Main : Peter Lang Verlag, 19-31. 4. Aleksa, M. (2007). Die Problematik des bilingualen Erstspracherwerbs bei kroatisch-ungarischen Schülern. Eine Untersuchung der schriftlichen Korpora in kroatischer Sprache. U Balasko, M., Szatmari, P. (ur.). <i>Sprach- und Literaturwissenschaftliche Brückenschläge</i>. Munchen : Lincom europa, 209-218. 5. Aleksa, M. (2004). Conceptual and notional problems in defining Bilingualism. U Kučanda, D., Brdar, M., Berić, B. (ur), <i>Teaching English for Life</i>. Osijek : Filozofski fakultet, 189-197. 	

Ime i prezime	Boris Badurina
Matični broj znanstvenika	275531
e-mail	boris.badurina@ffos.hr
Web stranice	http://web.ffos.hr/infoznanosti/mods/nastavnici/?id=10
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	23. veljače 2011.
Kratki životopis	
<p>Boris Badurina rođen je 13. srpnja 1974. godine u Zagrebu gdje 1992. završava srednjoškolsko obrazovanje. Iste godine upisuje Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu gdje je i diplomirao 2000. godine na Odsjeku za sociologiju (diplomski rad Utjecaj socioekonomskog statusa na izbor sportske aktivnosti), a 2001. godine i na Odsjeku za informacijske znanosti – usmjerenje bibliotekarstvo (diplomski rad Metode istraživanja u knjižničarstvu). Godine 2007. magistrirao je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu radnjom Korištenje informacijskih tehnologija na hrvatskim visokim učilištima: longitudinalna studija. U siječnju 2010. na istom je fakultetu obranio doktorski rad naslovljen Model prihvaćanja novih tehnologija za učenje na daljinu na hrvatskim sveučilištima.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faletar Tanacković, S., Faletar Horvatić i I, Badurina, B. (2015). European Union information in an acceding country: an investigation of information needs and seeking behavior. <i>Library Hi Tech</i>, 33, 1. In print. 2. Šimunić, Z., Faletar Tanacković, S. i Badurina, B. (2014). Library services for incarcerated persons: A survey of recent trends and challenges in prison libraries in Croatia. <i>Journal of librarianship and information science</i>. Published online before print June 10, 2014, doi: 10.1177/0961000614538481 URL: lis.sagepub.com/content/early/2014/06/06/0961000614538481.full 3. Petr Balog, K., Badurina, B. i Lisek, J. (2014). How efficient is croatian government measure for reduction of youth unemployment: example of information and library science sector. U Mašek Tonković, A. (ur.). <i>3. međunarodni znanstveni simpozij Gospodarstvo Istočne Hrvatske: vizija i razvoj = 3rd international scientific symposium Economy of Eastern Croatia: vision and growth</i>. Osijek : Sveučilište u Osijeku, Ekonomski fakultet, 660-669. 4. Farago, F., Bosančić, B. i Badurina, B. (2013). Povezani podaci i knjižnice. <i>Vjesnik bibliotekara Hrvatske</i>, 56 , 4, 25-52. 5. Badurina, B. (2013). Društveni mediji i novi 'umreženi' korisnici. U Tomašević N. i Despot I. (ur.), <i>16. seminar Arhivi, knjižnice, muzeji: mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture</i> . Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 80-94. 6. Badurina, B., Lacović, D i Stanarević, S. (2012). Informacijske potrebe i ponašanje pripadnika mađarske jezične manjine u Osječko-baranjskoj županiji. U <i>Knjižnica : komunikacijsko i multikulturalno središte lokalne zajednice : zbornik radova s 8. savjetovanja za narodne knjižnice u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb : Nacionalna i sveučilišna knjižnica, 285-310. 7. Jelušić, S., Stričević, I i Badurina, B. (2011). Technology Based Services in Croatia Libraries: Development, Challenges and Prospective. U Ravindra N. Sharma (ur.). <i>Libraries in the Early 21st Century: An International Perspective</i> . Munich : DeGruyter Saur, 139-160. 8. Faletar Tanacković, S. i Badurina, B. (2010). Suradnja baštinskih ustanova u Hrvatskoj : stanje i očekivanja. U Willer, M. i Faletar Tanacković, S. (ur.). <i>Arhivi, knjižnice, muzeji: mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture</i>. Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 30-61. 9. Badurina, B., Dragija Ivanović, M i Krtalić, M. (2010). Vrednovanje knjižničnih službi i usluga akademskih i narodnih knjižnica. <i>Vjesnik bibliotekara Hrvatske</i> 53, 1,4, 47-63. 	

Ime i prezime	Vesna Bagarić Medve
Matični broj znanstvenika	245840
e-mail	vbagaric@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	1. travnja 2014.
Kratki životopis	
<p>Vesna Bagarić Medve rođena je 1968. u Osijeku. Diplomirala je engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu stekla je 2007. akademski stupanj doktora humanističkih znanosti iz područja filologije. Kao stipendistica DAAD-a i ÖAD-a usavršavala se stručno i znanstveno na sveučilištima u Njemačkoj (Wilhelm-Pieck-Universität u Rostocku, Martin-Luther-Universität u Halleu) i Austriji (Karl-Franzes-Universität u Grazu).</p> <p>Nakon završetka dodiplomskoga studija radila je kao nastavnica njemačkoga i engleskoga jezika, a od 2000. zaposlena je pri Odsjeku za njemački jezik i književnost Filozofskoga fakulteta u Osijeku. U znanstveno-nastavno zvanje docentice izabrana je 2008., a 2014. u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice. Od 2009. do 2014. obnašala je funkciju prodekanice za nastavu na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Na diplomskoj i poslijediplomskoj razini predaje kolegije o ovladavanju inim jezicima, testiranju i vrednovanju komunikacijske kompetencije, istraživanju u nastavi stranoga jezika i psiholingvističkim metodama istraživanja te glotodidaktičke kolegije.</p> <p>Njezini primarni znanstveni interesi obuhvaćaju komparativna istraživanja jezične svjesnosti, sastavnica komunikacijske kompetencije i jezičnog testiranja u engleskom i njemačkom jeziku. Objavila je dvije znanstvene i jednu stručnu monografiju te više od trideset znanstvenih i stručnih radova. Izlagala je na trideset i dva međunarodnih znanstvena skupa u inozemstvu i u Hrvatskoj, te sudjelovala kao istraživač u dva znanstveno-istraživačka projekta u zemlji i dva međunarodna projekta. Članica je Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku i Udruženja nastavnika njemačkoga jezika. Od 2009. do 2013. bila je zamjenica glavne urednice časopisa <i>Strani jezici</i>.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagarić Medve, V. (2012). <i>Komunikacijska kompetencija. Uvod u teorijske, empirijske i primijenjene aspekte komunikacijske kompetencije u stranome jeziku</i>. Osijek: Filozofski fakultet. 2. Pavičić Takač, V. i Bagarić, V. (2013). <i>Jezična i strategijska kompetencija</i>. Osijek: Filozofski fakultet. 3. Bagarić Medve, V. i Pavičić Takač, V. (2013.) The influence of cohesion and coherence on text quality: A cross-linguistic study of foreign language learners' written production. U Piechurska-Kuciel, E., E. Szymanska-Czaplak (ur.), <i>Language in Cognition and Affect</i>. Berlin-Heidelberg: Springer, 111-131. 4. Bagarić, V. i Pavičić Takač, V. (2012). The relationship between discourse competence and other communicative competence components. U Karabalić, V., Aleksa Varga, M., i Pon, L. (ur.), <i>Discourse and Dialogue – Diskurs und Dialog</i>. Frankfurt a/M etc. Peter Lang, 211-225. 5. Pavičić Takač, V. i Bagarić, V. (2011) Foreign language acquisition in space and time: A comparative study of the Croatian foreign language acquisition context. U Brdar, M., Omazic, M., Pavicic Takac, V., Gradečak-Erdeljic, T. i Buljan, G. (ur.), <i>Space and Time in Language</i>. Frankfurt a/M etc.: Peter Lang, 329-352. 6. Bagarić, V. (2011). The role of the EPOSTL in the evaluation and development of teacher education programmes in Croatia. U Newby, D., Fenner A.-B., Jones, B. (ur.), <i>Using the European Portfolio for Student Teachers of Languages</i>. Graz: European Centre for Modern Languages, Council of Europe, 71-82. 7. Pavičić Takač, V. i Bagarić, V. (2010). The Use of Context and Language Acquisition Outcomes 	

of German and English as Foreign Languages in Croatia. U Altmayer, C., Mehlhorn, G., Neveling Ch., Schlüter, N. i K. Schramm (ur.), *Grenzen überschreiten: sprachlich – fachlich – kulturell. Beiträge zur Fremdsprachenforschung*, Band 11. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren., 89-102.

8. Bagarić Medve, V. (2011) Jezično ispitivanje danas. *Strani jezici*, 40, 4, 319-342.

Ime i prezime	Vesna Bjedov
Matični broj znanstvenika	282180
e-mail	vbjedov@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	30. travnja 2014.

Kratki životopis

Vesna Bjedov završila je studij hrvatskoga jezika i književnosti 1998. u Osijeku na Pedagoškom fakultetu (današnji Filozofski fakultet). Magistrirala je 2005. na Filozofskom fakultetu u Osijeku, iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja jezikoslovlja i znanstvene grane kroatistike. Doktorirala je 2010. također na Filozofskom fakultetu u Osijeku, iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja jezikoslovlja i znanstvene grane kroatistike. Znanstveno-nastavno zvanje docentice stekla je 30. travnja 2014. iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja filologije i interdisciplinarnih humanističkih znanosti znanstvene grane kroatistike i metodike nastavnih predmeta humanističkih znanosti. Vesna Bjedov radila je u OŠ Franje Krežme, zatim u Agenciji za odgoj i obrazovanje, kao viša savjetnica za hrvatski jezik (za osnovne i srednje škole pet županija – Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske, Virovitičko-podravске i Požeško-slavonske)., a 2008. zasnovala je radni odnosu na Filozofskom fakultetu u Osijeku na Odsjeku za hrvatski jezik, Katedri za metodike i metodologiju znanstvenoistraživačkoga rada nastave jezika i književnosti. od 2011./2012. voditeljica je Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje i Pododsjeka za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu. U 2012. bila je međunarodna nadzornica za praćenje kvalitete provedbe PISA testiranja u Republici Hrvatskoj (PQM) u organizaciji Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), PISA centra.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Bjedov, V. (2013). Methodical Competence of Teacher Trainees in their Written Teacher Certification Examination. *Revija za elementarno izobraževanje*, 2–3, 5.-31.
2. Bjedov, V. (2012). Croatian language as a starting component of cross-curricular connections in the upper grades of elementary schools. U Branković, N. (ur.), *Theory and practice of connecting and integrating in teaching and learning process*. Sombor: University of Novi Sad Faculty of Education in Sombor, 9.-20.
3. Bjedov, V. (2012). *Ostvarivanje etape motivacije u srednjoškolskoj nastavi hrvatskoga jezika. Hum*, 147.-170.
4. Bjedov, V. (2009). Prihvaćenost novoga poretka obrade padeža. *Lahor*, 4, 7, 24.-58.
5. Bjedov, V., Gal, K. i Kretić Majer, J. (2004). Put do timskoga rada u nastavi. *Život i škola*, 12, 2, 41.-46.
6. Bjedov, V. (2010). *Mjerila ocjenjivanja učenikova uspjeha u hrvatskome jeziku* (u suautorstvu) Školska knjiga, Zagreb, 6.-9, 170-171.

Ime i prezime	Dubravka Božić Bogović
Matični broj znanstvenika	255775
e-pošta	dbozic@ffos.hr

Web stranice	
Ustanova zapolenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	29. veljače 2012.
Kratak životopis	
<p>Dubravka Božić Bogović rođena je u Osijeku 1970. godine. Diplomirala je povijest i sociologiju na Filozofskom fakultetu u Zadru. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu pohađala je Poslijediplomski znanstveni studij hrvatske povijesti, a doktorski je rad obranila 2009. godine. Od 1998. godine radila je kao nastavnica povijesti u više osnovnih i u srednjoj školi. Od 2001. zaposlena je kao znanstvena novakinja/asistentica, a zatim kao docentica na Odsjeku za povijest Filozofskog fakulteta u Osijeku. Objavila je dvije knjige, više znanstvenih, preglednih i stručnih radova te sudjelovala na više znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu. U istraživačkom je radu prvenstveno usmjerena na proučavanje vjerske i demografske, ali i društvene i gospodarske povijesti istočne Slavonije, Srijema i Baranje u ranom novom vijeku. Od 2012. do 2014. godine bila je predsjednica Povjerenstva za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete obrazovanja na Filozofskom fakultetu Osijek.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Božić Bogović, D. (2014). Materijalne prilike Srijemske biskupije krajem 17. stoljeća i u 18. stoljeću. <i>Croatia Christiana Periodica</i>, 74, 67-89. 2. Božić Bogović, D. (2013). Discipliniranje katoličkoga klera i vjernika u istočnoj Hrvatskoj krajem 17. i početkom 18. stoljeća. <i>Croatia Christiana Periodica</i>, 71, 79-101. 3. Božić Bogović, D. (2013). <i>Rođenje, brak i smrt - stanovništvo južne Baranje u 18. stoljeću</i>. Ogranak Matice hrvatske u Belom Manastiru - Centar za kulturu Grada Belog Manastira, Beli Manastir. 4. Božić Bogović, D. (2012). Juraj Patačić de Zajezda, Bishop of Bosnia or Đakovo (1670-1716). U <i>Zbornik radova 1. međunarodnog znanstvenog simpozija Gospodarstvo istočne Hrvatske - jučer, danas, sutra</i>. Osijek, 338-346. 5. Božić Bogović, D. (2011). Osobna imena u matičnim knjigama krštenih za naselja Draž i Popovac krajem 18. stoljeća. <i>Povijesni prilozi</i>, 40, 177-194. 6. Božić Bogović, D. (2011). Osobna imena u matičnoj knjizi krštenih župne matice Luč krajem 18. stoljeća. <i>Croatia Christiana Periodica</i>, 68, 59-68. 	

Ime i prezime	Vesna Buljubašić-Kuzmanović
Matični broj znanstvenika	265822
e-pošta	vbuljubasic@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zapolenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	13.3.2013.
Kratak životopis	
<p>Rođena je 30. lipnja 1953. godine u Osijeku. Osnovnu i srednju školu završila je u Osijeku. Diplomirala je 1982. na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu gdje je 2002 magistrirala, a 2008. doktorirala. Napisala je i objavila tri priručnika za sat razrednika: "Iz straha u ljubav", "Prava djeteta svaki dan" i "Dobar odnos prema sebi i drugima". Izlagala je na stručnim i znanstvenim skupovima, objavila niz znanstvenih radova, a za svoj rad dobila je i zahvalnice o uspješnoj suradnji (Društvo naša djeca, Gradsko poglavarstvo, Centar za odgoj djece i mladeži, Dom za djecu, NGO Proni i Agencija lokalne demokracije). Voditelj je Katedre za didaktiku te drži nastavu iz kolegija Didaktika i Pedagogija djece s teškoćama u razvoju. U sklopu PPDMM izobrazbe predaje kolegije Didaktika i Teorije kurikulumu. Članica je uredništva časopisa Pedagogijska istraživanja i međunarodnog časopisa Didaktika. Članica je HPKZ-a i HPD-a.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	

1. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010). Stvaralaštvo Waldorfske pedagogije i djeca s poteškoćama u razvoju. U Martinčić, J. i Hackenberger, D (ur.), *Međunarodni kolonija mladih, Ernestinovo 2003.-2008.* Zagreb – Osijek: Intergrafika, 111-117.
2. Buljubašić-Kuzmanović, V., Špoljarić, I. i Simel, S. (2010). Odnos popularnosti i prijateljstva. *Život i škola*, 23, 1, 91-108.
3. Buljubašić-Kuzmanović, V. i Lukaš, M. (2010). Evaluacija odgojno-obrazovnog programa – Živjeti bez nasilja. U *Nasilje nad djecom i među djecom.* Zbornik radova (elektronička verzija). Osijek: Filozofski fakultet.
4. Buljubašić-Kuzmanović, V. i Pažin Ilakovac, R. (2010). Didaktički i metodički pluralizam nastave i učenja. U *Suvremeni didaktički izazovi.* Zbornik radova (elektronička verzija) Subotica: Učiteljski fakultet.
5. Buljubašić-Kuzmanović V., Kavur, M. i Perak M.(2010). Stavovi učitelja o ocjenjivanju. *Život i škola*, 24, 2, 183 – 199
6. Buljubašić Kuzmanović, V. i Livazović, G. (2010). [Curriculum of the Cooperative School.](#) *Didactica*, 3, 1, 9-17.
7. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010). Socijalne kompetencije i vršnjački odnosi u školi. *Pedagoški istraživanja*, 8, 2, 191-201.
8. Buljubašić-Kuzmanović, V. i Kelić, M.(2012). Ocjenjivanje djece s teškoćama u čitanju i pisanju: vrednujemo li znanja ili sposobnosti?. *Život i škola*, 58, 28,45-60.
9. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2012) .Kultura škole i odgoj za poduzetništvo. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.), *Zbornik radova (elektronička verzija), II. Kongres pedagoga hrvatske, svezak 1.* Zagreb, Hrvatsko pedagoško društvo, 190-197.
10. Buljubašić-Kuzmanović V. i Botić, T.(2012). Odnos školskog uspjeha i socijalnih vještina kod učenika osnovne škole. *Život i škola*, 27, 1, 38-54.
11. Gazibara, S. i Buljubašić Kuzmanović, V. (2012). Učestalost asertivnog, neasertivnog i agresivnog ponašanja školske djece. U Šincek, D. (ur.), *Psihosocijalni aspekti nasilja u suvremenom društvu – izazov obitelji, školi i zajednici.*Osijek: Filozofski fakultet, 117.-137.
12. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2012). Škola kao zajednica odrastanja. *Pedagoški istraživanja*, 9/12, 43-55.
13. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2014). Social Influences on Student Creativity. *Child and Family Welfare.* U Runcan, P.L., Rađa, G., Iovu, M.B. (ur.), Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 81-94.
14. Buljubašić-Kuzmanović, V. i Petrović, A. (2014). Teaching and lesson design from primary and secondary teachers' perspective. *Život i škola*, 1, 31, 76-90.
15. Buljubašić-Kuzmanović, V. i Gazibara, S. (2014). Integrated Curriculum and Students' Generic Competences. U Conference proceedings SGEM - SGEM CONFERENCE ON PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY, SOCIOLOGY AND HEALTHCARE, EDUCATION: EDUCATION AND EDUCATIONAL RESEARCH, Volume III. Sofia, Bulgaria: STEF92 TechnologyLtd., 433-440.
16. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2014). Integrirani kurikulum u funkciji razvoja pedagoškog kompetencija. *Pedagoški istraživanja*, 19, 1, 95-107.

Ime i prezime	Tomislav Jakopec
Matični broj znanstvenika	311790
e-pošta	tjakopec@ffos.hr
Web stranice	http://web.ffos.hr/infoznanosti/dr-sc-tomislav-jakopec
Ustanova zapolenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	poslijedoktorand
Datum zadnjeg izbora u zvanje	17.12.2014.

Kratak životopis

Tomislav Jakopec rođen je u Kneževu 1980. godine. Osnovnu i srednju školu završava u Slatini. Diplomirao je informacijske sustave na Fakultetu organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu. U praksi je proveo 5 godina na poslovima projektiranja, programiranja, implementiranja

i održavanja poslovnih informacijskih sustava u srednjim i velikim tvrtkama. Godine 2008. izabran je na radno mjesto asistenta na Filozofskom fakultetu u Osijeku na Odsjeku za informacijske znanosti. Godine 2014. obranio je doktorsku disertaciju „Organizacija i upravljanje agregatorima elektroničkih knjigau akademskom okruženju“ pod mentorstvom izv. prof.dr.sc. Zorana Velagića. Područje interesa su mu projektiranje informacijskih sustava, web tehnologije i elektroničko nakladništvo. Suradnik je na znanstvenom projektu Digitalna knjižnica hrvatske baštine tiskane do 1800.: izvedbene pretpostavke od 1. siječnja 2007. godine (projekt je odobrilo i financira ga Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske).

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Selthofer, J. i Jakopec, T. (2014). How Can Customized IT System Support Qualitative Methods in Website Validation: Application for Visual Content Analysis. U Pehar, F. (ur.), *Libraries in the Digital Age (LIDA) Proceedings*. Zadar.
2. Despot, I. i Jakopec, T. (2013). The strategy for the development of electronic publishing in small markets. *Libellarium: journal for the history of writing, books and memory institutions*, 4 , 1; 81-90.
3. Velagić, Z., Jakopec, T. i Selthofer, J. (2012). Utilizing Comparative Advantages of New Platforms in Digital Collection Edicija: “Dual Approach” in Presenting the old Prints. *Review of the National Center for Digitization*, 21, 94-98.
4. Jakopec, T. i Jurić, M. (2012). Modeliranje sustava za pozicioniranje i vizualno označivanje povijesnih katastarskih planova. *Libellarium: journal for the history of writing, books and memory institutions*, 5, 2, 183-196.
5. Jakopec, T., Hoare, C. i O’Riordan, A. (2012). Web Connectivity of Higher Education Institutions within a Country: A Comparison of Croatia and Ireland. U Luzar-Stiffler, V., Jarec, I. i Bekić, Z. (ur.), *Proceedings of the ITI 2012 34th International Conference on Information Technology Interfaces*. Zagreb : University Computing Center SRCE, University of Zagreb, 343-348.
6. Papić, A., Jakopec, T. i Čadovska, I. (2012). Arhivske, knjižnične i muzejske zbirke u pokretu. U Hasenay, D. i Krtalić, M. (ur.), *15. seminar Arhivi, knjižnice, muzeji: mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture*. Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 195-211.
7. Jakopec, T., Papić, A. i Selthofer, J. (2011). Inside Croatian National Top-Level Domain: Analysis of Technical Quality according to W3C Standards. U Luzar-Stiffler, V., Jarec, I. i Bekić, Z. (ur.). *Proceedings of the ITI 2011 33rd International Conference on Information Technology Interfaces*. Zagreb: University Computing Center SRCE, University of Zagreb, 471-476.

Ime i prezime	Renata Jukić
Matični broj znanstvenika	311821
e-mail	rjukic@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	Listopad 2014.
Kratki životopis	

Renata Jukić, docentica na Odsjeku za pedagogiju rođena je u Osijeku 1972. godine gdje je 1996. godine diplomirala biologiju i kemiju na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a 2006. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu stekla akademski stupanj magistra znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti obranivši magistarski rad pod naslovom *Povezanost provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca s konzumiranjem psihoaktivnih tvari*. U siječnju 2013. na istom je fakultetu obranila doktorski rad pod naslovom *Didaktičko strukturiranje kurikulumu ekološkog odgoja i obrazovanja*.

Deset godina radila je u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti u Osijeku u nastavi, kao pedagog i zamjenik ravnatelja. Od prosinca 2008. godine zaposlena je na radnom mjestu asistentice na Odsjeku za pedagogiju (grana andragogija i visokoškolska pedagogija), a od 2014. godine na istom Odsjeku je u znanstveno nastavnom zvanju docenta.

Područje interesa: didaktika, teorije kurikulumu, andragogija, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Jukić, R. (2010). Metodčki stil i takt nastavnika kao poticaj kreativnosti učenika. *Pedagogijska istraživanja*, 7,2, 291-306.
2. Jukić, R., Kragulj, S. (2010). Poticanje kreativnosti u nastavi prirode i društva. U Bene, A. (ur.), *Modern Methodological Aspects*. Subotica: Verzal.
3. Jukić, R. (2011). Nastavnik kao poticatelj razvoja darovitosti učenika. U *Metodika rada s talentovanim učenicima*. Subotica: Verzal.
4. Jukić, R. (2011). Ekologija kao odgojno-obrazovna potreba. *Socijalna ekologija*, 20, 3, 267 – 287.
5. Jukić, R. (2012). Obrazovanje kao dijalektički odnos kulture i prirode. U Posavec, K., Sablić, M. (ur.), *Pedagogija i kultura*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 151-159.
6. Jukić, R., Ringel, J. (2013). Cjelovito učenje - put ka budućnosti. *Andragoški glasnik.*, 30, 1, 25-35.
7. Jukić, R. (2013). Konstruktivizam kao poveznica poučavanja sadržaja prirodnoznanstvenih i društvenih predmeta. *Pedagogijska istraživanja*, 10, 2, 241-265.
8. Jukić, R. (2013). Moralne vrijednosti kao osnova odgoja. *Nova prisutnost*, 11, 3, 401-417.
9. Jukić, R. (2013). Sadržaji ekološkog odgoja i obrazovanja u gimnazijskim programima. *Socijalna ekologija*, 22, 3, 221-247.
10. Jukić, R. (2013). „Ženska pedagogija“ i feminizacija učiteljskog poziva kao čimbenici skrivenog kurikulumu, 4, 62, 541-559.
11. Jukić, R. (2014). Appropriateness of the constructivist approach in implementing environmental education in the teaching process. U *Conference proceedings SGEM - SGEM conference on psychology and psychiatry, sociology and healthcare, education: education and educational research*, Volume III., Sofia, Bulgaria: STEF92 TechnologyLtd

Svi radovi mogu se vidjeti na web stranici: <http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=311821>

Ime i prezime	Branko Kuna
Matični broj znanstvenika	221371
E-mail	bkuna@ffos.hr
Web stranica	http://web.ffos.hr/hrvatski/?id=7
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	svibanj 2012.
Kratki životopis	
Rođen 14. studenog 1965. u Osijeku, studij hrvatskog jezika i književnosti završio na Pedagoškom fakultetu u Osijeku 1990. Od siječnja 1991. zaposlen kao lektor i novinar na Hrvatskom radiju	

Radiopostaji Osijek. Krajem 1993. prelazi u OŠ Svete Ane u Osijeku te upisuje poslijediplomski studij opće lingvistike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Od 1997. zaposlen se na Filozofskom (Pedagoškom) fakultetu u Osijeku. Magistrirao 1999., a doktorirao 2003. s temom pod naslovom *Atributni genitiv u hrvatskome standardnom jeziku* (mentor I. Pranjković). Predaje Teoriju jezika, Tvorbu riječi u hrvatskom jeziku te Pragmalingvistiku na prediplomskom i diplomskom studiju, a Generativnu gramatiku, Sintaksu, Lingvistiku javne komunikacije i Pragmatička načela i strategije u komunikaciji na doktorskim studijima u Osijeku i Zagrebu. Održao gostujuća predavanja na sveučilištima u Oslu, Pečuhu, Sofiji, Poznanju, Katovicama, Vroclavu, Krakovu i Gdanjsku. Inicijator znanstvenoga skupa *Hrvatski sintaktički dani*. Objavljuje znanstvene radove iz područja morfosintakse i tvorbe riječi u hrvatskom jeziku te pragmalingvistike, a priloge iz jezika i kulture objavljivao u programima Hrvatskoga radija i Radija Deutsche Welle. Objavio 2012. monografiju *Predikatna i vanjska posvojnost u hrvatskom jeziku*, a kao urednik ili suurednik priredio knjige: *Jezična utakmica, Sintaktičke kategorije, Lingvistika javne komunikacije i Sintaksa glagola*.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Kuna, B. (2010). Kvalitativni genitiv u hrvatskome jeziku. *Lingua Montenegrina*, 5, 67-79.
2. Kuna, D. i Kuna, B. (2010). Naming Strategies and Neighboring Nations in the Croatian Media. U Šarić, Lj, Musolff, A., Manz, S., Hudabinić, I. (ur.), *Contesting Europe's Eastern Rim: Cultural Identities in Public Discourse*. Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters, 73–89.
3. Kuna, B. (2010). strategija uljudnosti u javnoj komunikaciji. U *Slavjanite i tehne kontakti :Dokladi od IX. Nacionalni slavistični četenija, posveteni na 120-godišnjina na slavistikata v Sofijskija universitet „Sv. Kliment Ohridski*. Sofija, 77- 84.
4. Kuna, B. i Kostanjevac, D. (2011). O hibridnom jeziku u reklamama U *Diskurs i dijalog: Teorije, metode i primjene*. Osijek: HDPL i Filozofski fakultet u Osijeku, 207–222.
5. Kuna, B. (2011). Posvojnost: jezična i izvanjezična kategorija. U Lukić, M. i Sabljčić, J. (ur.), *Između dviju domovina: Zbornik Milorada Nikčevića*. Osijek: Filozofski fakultet, 565–575.
6. Cichońska, M. i Kuna, B. (2011). Lata osiemdziesiąte w nowomowie chorwackiej i polskiej. U . Małczak, L, Pycia, P. i Ruttar. (ur.), *Chorwacja lat osiemdziesiątych XX wieku: Kultura – język – literatura*, Katowice: Uniwersytet Śląski, Wydawnictwo Gnome, 99–114.
7. Kuna, B. i Kostanjevac, D. (2012).Politički korektna komunikacija. U Pon, L., Karabalić, V. i Cimer, S. (ur.), *Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Osijek: HDPL, 478–493.
8. Kuna, B. i Mikić, A. (2012). Semantička neologija u hrvatskome jeziku U Blažetin, S. (ur.), *X. međunarodni kroatistički znanstveni skup*. Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj, 37–57.
9. Kuna, B. (2012). *Predikatna i vanjska posvojnost u hrvatskome jeziku*. Osijek: Filozofski fakultet.
10. Kuna, B. i Aljukić, B. (2013). Komunikacijska uloga gestikulacije - konverzijska analiza televizijskoga intervjua. U Peti-Stantić, A. i Stanojević, M-M. (ur.), *Jezik kao informacija*. Zagreb: Srednja Europa, Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, 159-175.
11. Kuna, B i Belaj, B. (2013). O kategoriji egzistencijalnosti u hrvatskome jeziku. U Turk, M.i Opašić, M. (ur.), *A tko to ide?* Hrvatski prilozi XV. međunarodnom slavističkom kongresu. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, 85-98.
12. Belaj, B. i Kuna, B. (2013). O kognitivnim temeljima položaja modifikatora, determinatora i kvantifikatora u imenskoj sintagmi. *Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje*, 39, 2, 311-344.
13. KunaB. i Glavaš, Z. (2014). Novogovor - vulgata današnjice. *Jezikoslovlje*, 15, 2-3, 349-371.
14. Kuna, B. (2014).Morfosintaksa i pragmatika hrvatske imenske formule ženskih osoba, *Fluminensia*, 26, 2, 71-90.

me i prezime	Ana Kurtović
Matični broj znanstvenika	275452
e-mail	akurtovi@ffos.hr, anakurtovic@yahoo.com

Web stranice	http://web.ffos.hr/psihologija/?id=164
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	22. siječnja 2014.
Kratak životopis	
<p>Ana Kurtović rođena je u Osijeku, 1978. godine, gdje je završila osnovnu školu i Jezičnu gimnaziju. Studij psihologije završila je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, gdje je diplomirala 2002. godine. Magistrirala je 2006. godine na Znanstvenom poslijediplomskom magistarskom studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a doktorirala 2010. godine na Izvandoktorskom studiju psihologije, također, na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Osim temeljnog obrazovanja, završila je i niz dodatnih edukacija (edukacija volontera za rad na Telefonu za psihološku pomoć, edukacija iz nedirektivnog psihološkog savjetovanja, edukacija iz Kognitivno-bihevioralne psihoterapije (2. stupanj), edukacija za CAP (Child Assault Prevention) program prevencije zlostavljanja djece).</p> <p>Od 2003. godine zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Područje interesa joj je klinička psihologija, psihoterapija i savjetovanje te rizični i zaštitni čimbenici mentalnog zdravlja. Članica je niza strukovnih udruženja, uključujući Hrvatsku psihološku komoru, Hrvatsko psihološko društvo, Društvo psihologa Osijek, Sunce – društvo za psihološku pomoć, Centar za primijenjenu psihologiju CPP Osijek te HUBIKOT Hrvatsko udruženje za bihevioralno kognitivne terapije.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurtović, A. i Marčinko, I. (2010). Odnos odgojnog stila roditelja sa strategijama suočavanja i depresivnošću kod adolescenata. <i>Klinička psihologija</i>, 3,1-2, 19-43. 2. Baraban, D., Kurtović, A. Zelić, V., Križanić, V. i Buljubašić, M. (2011). Anksioznost i depresivnost u pedijatrijskih bolesnika s bolnim tjelesnim tegobama. <i>Paediatrica Croatica</i>, 55,1, 17-26. 3. Kurtović, A. i Marčinko, I. (2011). Spolne razlike u atribucijama negativnih i pozitivnih događaja te depresivnim simptomima. <i>Psihologijske teme</i>, 20, 1, 1-25. 4. Kurtović, A. i Živčić Bećirević, I. (2012). Uloga svakodnevnih negativnih događaja u depresivnosti adolescenata. <i>Društvena istraživanja</i>, 21, 3, 671-691. 5. Kurtović, A. (2012). The relationship between attributions for success and failure and self esteem, hopelessness, and depression in secondary school students. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 14, 4, 771 – 797. 6. Kurtović, A. (2012). Uloga obitelji u depresivnost adolescenata. <i>Klinička psihologija</i>, 5, 1-2, 37-58. 7. Kurtović, A. (2013). Odnos perfekcionizma i socijalne podrške s anksioznošću i depresivnošću kod studenata. <i>Medica Jadertina</i>, 43, 4, 189-200. 	

Ime i prezime	Goran Livazović
Matični broj znanstvenika	311806
e-mail	glivazovic@ffos.hr; goran_livazovic@yahoo.com
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	25. svibnja 2012.
Kratki životopis	
<p>Rođen je u Osijeku 10. svibnja 1982. godine. Diplomirao na Učiteljskom fakultetu u Osijeku 2004.g. kao nagrađivani student te stekao zvanje diplomiranog učitelja razredne nastave s pojačanim programom engleskog jezika. Pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2011.g. stekao akademski stupanj doktora društvenih znanosti, znanstveno polje pedagogija, grana</p>	

socijalna pedagogija pod mentorstvom prof. dr. sc. Vlatka Previšića. Od 2004. do 2008. godine radio je kao učitelj engleskoga jezika u OŠ Šećerana u Belom Manastiru. Od 2008. godine zaposlen je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. U zvanje asistenta izabran je 2008., višeg asistenta 2011., a u zvanje docenta / znanstvenog suradnika 2012. godine. Pod njegovim je mentorstvom izrađeno 10 diplomskih radova. Mentor je tri doktorska rada koji su u postupku izrade. Uz nastavne i znanstvenoistraživačke aktivnosti, sudjelovao i u rukovodećim aktivnostima na funkciji Voditelja Odsjeka za pedagogiju (2013.-2014.), te Zamjenika voditelja Doktorskog studija "Pedagogija i kultura suvremene škole" Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku (2013.-). Suradnik i član Stručnog tima za izradu znanstvene studije u okviru znanstvenoistraživačkog projekta "Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi", voditelj projekta prof. dr. sc. Vlatko Previšić, pri Zavodu za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Autor 20 znanstvenih i stručnih radova objavljenih u časopisima, zbornicima međunarodnih znanstveno-stručnih skupova i znanstvenim monografijama, te 3 priručnika za nastavnike i roditelje. Od 2013. godine tajnik je i član Upravnog odbora Hrvatskog pedagoškog društva. Član međunarodnog Stručnog tima za provedbu reakreditacijskog postupka visokih učilišta Republike Hrvatske u 2014. g. na poziv Agencije za znanost i visoko obrazovanje RH. Aktivno se služi engleskim, njemačkim i talijanskim jezikom u govoru i pismu, te pasivno mađarskim jezikom.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Livazović, G. (2014). The Role of Media in Adolescent Social Relationships and Personal Development. U Runcan, P.-L. i Rađa, G. (ur.). Applied Social Psychology . Newcastle upon Tyne, UK : Cambridge Scholars Publishing, 69-84.
2. Livazović, G. (2014). The Pedagogical Perspective of Contemporary Adolescent Risk Behaviors. U Antoinetti, A. i Ghergut, A. (ur.), Psychology & Psychiatry, Soc., Healthc. & Educ.: Educ. and Educ. Research. Conference Proceedings, Vol III. Bulgaria: Technology Ltd, Bulgaria, 941-948.
3. Livazović, G. (2012). Pedagoško utemeljenje kurikuluma socijalnih kompetencija u školi. *Pedagoška istraživanja*, 9 , 1-2, 59-82.
4. Livazović, G. (2012). Kulturološka uloga medija u odgoju i socijalizaciji. U *Znanstvena monografija 2. Kongresa pedagoga Republike Hrvatske* održanog u Opatiji, 24.-26.9.2012., 272-280. (<http://www.pedagogija.hr/wp-content/uploads/2012/09/KNJIGA-1.pdf>)
5. Livazović, G. i Ručević, S.(2012). Rizični čimbenici eksternaliziranih ponašanja i odstupajućih navika hranjenja među adolescentima. *Društvena istraživanja*, 21, 2, 116, 733-752.
6. Livazović, G., (2012). Povezanost medija i rizičnih ponašanja mladih. *Kriminologija i socijalna integracija*, 20, 1.

Ime i prezime	Mirko Lukaš
Matični broj znanstvenika	281243
e-pošta	mirkolukas64@gmail.com
Web stranice	
Ustanova zapolenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	25.siječnja 2012.
Kratak životopis	
<p>Rođen 30. studenog 1964. godine u Ivanovom Selu, općina Grubišno Polje. Osnovnu školu završio je u Borovu, a srednjoškolsko obrazovanje u Osijeku. Na Pedagoškom fakultetu u Osijeku 1986. godine, diplomirao je kao nastavnik razredne nastave. Na istom fakultetu 1990. godine završava studij pedagogije, stekavši zvanje profesora pedagogije.</p> <p>Nakon toga postaje aktivnim sudionikom Domovinskog rata. Magistrirao je 2001. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci na temu <i>Uloga obitelji u profesionalnom informiranju učenika</i>. Na istom fakultetu je 2009. godine obranio i doktorsku disertaciju na temu <i>Analiza ideja obiteljskog odgoja u hrvatskoj pedagoškoj literaturi i dokumentaciji od 1850. do 1918. godine</i>.</p> <p>Od akademske 2003./2004. godine aktivno surađuje s Odsjekom za pedagogiju, Filozofskog fakulteta</p>	

u Osijeku kao predavač kolegija Opća pedagogija i Didaktika. Od 2006. godine stalni je zaposlenik Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer – Filozofskog fakulteta Osijek i Odsjeka za pedagogiju na kojem predaje kolegije *Školska pedagogija*, *Komparativna pedagogija* te *Povijesti pedagogije*, kako svjetske, tako i nacionalne.

Suradnik je Umjetničke akademije u Osijeku te Odsjeka za prirodne znanosti kemije, biologije, fizike i matematike u Osijeku. Voditelj je dopunskog studija pedagoško-psihološke izobrazbe. Aktivan je istraživač na dva projekta u financiranju Ministarstva znanosti te sudionik za znanstvenih i stručnih konferencija u zemlji i inozemstvu. U suautorstvu je 2010. godine objavio djelo *Pedagoška hrestomatija – Izbor tekstova hrvatskih pedagoga*. Samostalno je 2010. objavio znanstvenu studiju „*Obiteljski odgoj u Hrvatskoj od 1850 do 1918. godine*“, te u koautorstvu s prof. dr. sc. Markom Mušanovićem 2011. godine udžbenik pedagogije „*Osnove pedagogije*“ i znanstvenu monografiju Peko, A.; Varga, R.; Mlinarević, V.; Lukaš, M.; Munjiza, E.: *Kulturom nastave (p) o učeniku*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet Osijek, 2014.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Lukaš, M. (2013). Antropološko-odgojno djelovanje narodnih poslovice. *Školski vjesnik*, 62, 1; 101-112
2. Munjiza, E. i Lukaš, M. (2013). Od poučavanja kao praktične vještine do samostalne teorije o nastavi. *Život i škola*, 59, 29; 19-33
3. Lukaš, M. i Samardžić, D. (2014). Društveni utjecaji na obrazovanje žena u arapskim državama. *Školski vjesnik*, 63, 4, 603-627
4. Lukaš, M. i Munjiza. (2014). [Education System of John Amos Comenius and its Implications in Modern Didactis](#). *Život i škola*, 31, 1, 32-44.
5. Lukaš, M. (2014). [Supporting friendly atmosphere in a classroom by technology implementation](#). U Barbarić Kolar, E., Bogonar, B., Sablić, M., Sedlić, B. (ur.) *Challenges in Building Child Friendly Communities*. Slavonski Brod: Europe House Slavonski Brod, 32-44.

Ime i prezime	Zlatko Miliša
Matični broj znanstvenika	67372
e-pošta	zmilisa@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zapolenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	redoviti profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	28.10.2011.

Kratak životopis

Zlatko Miliša rođen je u Trogiru 25. travnja 1958.god. U Zadru na Filozofskom fakultetu je diplomirao 1982. godine na studijskim grupama sociologije i pedagogije. Magistrirao je 1988.g. na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Doktorirao je 1997. godine na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. Odlukom Senata Sveučilišta u Zadru izabran je za znanstvenog savjetnika i redovitog profesora 28. listopada 2011. Bio je pročelnik Odjela, voditelj katedre za Sustavnu pedagogiju i zamjenik pročelnika Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Bio je pomoćnik ministra prosvjete i športa te ravnatelj Zavoda za školstvo RH. Od studenog 2012. godine je zaposlen na Filozofskom fakultetu u Osijeku na Odsjeku za pedagogiju. Od 1. listopada 2014. je voditelj katedre za Pedagogiju pri Odsjeku za pedagogiju. Bio je glavni istraživač i voditelj dvaju znanstvenih projekta koje je financiralo resorno ministarstvo. Sudionik je brojnih domaćih i inozemnih znanstveno- stručnih skupova. Autor je (ili suautor) šesnaest znanstvenih knjiga - monografija u Hrvatskoj, od čega su tri publicirane u inozemstvu, na engleskom jeziku.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi(u proteklih 5 godina):

1. Miliša, Z., Tolić, M. i Vertovšek, N. (2010). *Mladi i mediji - odgoj za medije, Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija*. Zagreb: M.E.P. d.o.o.
2. Miliša, Z. i Tolić, M. (2011). *Addicted to media and media manipulation - Sociopedagogical implications and prevention*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.
3. Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.

4. Miliša, Z. i Tolić, M. (2012). *How to acquire media competences? - Examples of prevention projects*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.
5. Miliša, Z. i Nikolić, G. (2013). Sublimirane poruke i tehnike u medijima. *Nova prisutnost*, 11, 2, 293-312.
6. Miliša, Z., (2014). Anarhističke implikacije simbola u suvremenoj kulturi, odgoju i studentskim prosvjedima U *Novi religiozni pokreti, sekte i kultovi*. Zbornik radova s međunarodnog, međureligijskog i interdisciplinarnog simpozija, 143 – 150 (i na talijanskom od 433- 440).

Ime i prezime	Draženka Molnar
Matični broj znanstvenika	275395
e-pošta	drazenka@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zapolenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	27. svibnja 2015.

Kratak životopis

Draženka Molnar je rođena 6. travnja 1974. godine u Osijeku. Diplomirala je na Pedagoškom fakultetu u Osijeku 1998. godine, te stekla zvanje profesora engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti. Od 1998. do 2003. radi kao nastavnik engleskog jezika u nekoliko osnovnih škola. Od 2003. do 2005. radi kao predavač engleskog jezika na Učiteljskom fakultetu i na Katedri za strane jezike Filozofskog fakulteta u Osijeku. 2005. godine postaje članom Odsjeka za engleski jezik i književnost Filozofskog fakulteta u Osijeku, gdje kao asistentica predaje kolegije iz metodike nastave engleskog jezika na Katedri za primijenjenu lingvistiku. 2012. godine je doktorirala na Filozofskom fakultetu u Osijeku iz područja humanističkih znanosti, polje jezikoslovlje, grana anglistika. 2013. godine prelazi u status višeg asistenta, a 2015. u docenta. Objavila je više znanstvenih radova te sudjelovala na više znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu. Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju kognitivni i interkulturalni komunikacijski pristup usvajanju engleskog kao stranog jezika, usvajanju engleskog jezika kod učenika rane školske dobi, stilove i strategije u učenju i poučavanju engleskog kao stranog jezika te izradu i evaluaciju nastavnog materijala.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Molnar, D. i Vančura, A. (2014). Black and white in thought and language: A cognitive semantics study. U Paunović, Z. i sur. (ur.), *Ellsee Proceedings/International Conference English Language and Literature Studies: Embracing Edges*. Belgrade: Faculty of Philology, 115-127.
2. Aleksa Varga, M. i Molnar, D. (2014). Cognitive Analysis in Poetry across Languages and Cultures. U Prčić, T. i sur. (ur.). *Engleski jezik i anglofone književnosti u teoriji i praksi*. Novi Sad: Filozofski fakultet, 31-50.
3. Molnar, D. (2014). Toward the Understanding of Humorous Metaphors and Metonymies in the EFL Setting. *Eruditio – Educatio*, 3, 9, 117-136.
4. Molnar, D. (2014). Colour Terms in English and Croatian. U Jesenšek, V., Dobrovol'skij, D. (ur.), *Phraseologie und Kultur/Phraseology and Culture*. ZORA 96. Maribor: Filozofski fakultet, 231-250.
5. Molnar, D. (2014). Emotion and colour: Physiology, lexicalization and conceptualization. U Akbarov, A (ur.), *Applying Intercultural Linguistic Competence to Foreign Language Teaching and Learning*. Sarajevo, Bosna i Hercegovina: International Burch University, 612-620.
6. Aleksa Varga, M. i Molnar, D. (2010), Elements of Culture(s) in Poetry: A Close-up on the Translation of Poems. U Lendvai, E. i Wolosz, R. (ur.). *Translatologia Pannonica II*. 14-21.

Ime i prezime	Višnja Pavičić Takač
Matični broj znanstvenika	208841
e-mail	vpavicic@ffos.hr

Web stranice	http://web.ffos.hr/anglistika/?id=42
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	redovita profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	27. 3. 2014.

Kratki životopis

Diplomirala engleski i njemački jezik i književnost u Osijeku. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1999. godine stekla akademski stupanj magistra, a 2003. godine doktora znanosti, znanstveno područje humanističkih znanosti, polje filologija. Na Odsjeku za engleski jezik i književnost Filozofskog fakulteta u Osijeku radi od 1995. Predaje niz kolegija na diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja te nekoliko kolegija na PDS glotodidaktike Sveučilišta u Zagrebu i PDS Jezikoslovlje u Osijeku. Obnašala funkcije prodekanice za nastavu, a od 2009. do 2010. v.d. dekana Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Trenutno je pročelnica Odsjeka za engleski jezik i književnost.

Primarni znanstveni interesi: individualni čimbenici u ovladavanju inim jezicima, komparativna istraživanja sastavnica komunikacijske kompetencije u engleskom i njemačkom jeziku te obrazovanje nastavnika. Objavila je četrdesetak znanstvenih radova i dvije znanstvene knjige te izlagala na više od 40 znanstvenih skupova. Sudjelovala kao istraživač u pet znanstveno-istraživačka projekta. Članica je nekoliko stručnih udruženja i uređivačkih odbora nekoliko časopisa.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Pavičić Takač, V. i Bagarić Medve, V. (2013). *Jezična i strategijska kompetencija u stranome jeziku*. Osijek: Filozofski fakultet.
2. V. Pavičić Takač (2008). *Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition*. Clevedon-Buffalo-Toronto: Multilingual Matters.
3. Bagarić Medve, V. i Pavičić Takač, V. (2013). The influence of cohesion and coherence on text quality: A cross-linguistic study of foreign language learners' written production. U Piechurska-Kuciel, E., E. Szymanska-Czaplak (ur.), *Language in Cognition and Affect*. Berlin-Heidelberg: Springer, 111-131.
4. Dubravac, V. i Pavičić Takač, V. (2013). The relationship between structure complexity and foreign language linguistic knowledge. *Jezikoslovlje*, 14, 2-3, 577-598.
5. Pavičić Takač, V. i Lukač, M. (2013). How word choice matters: An analysis of *adjective-noun* collocations in a corpus of learner essays. *Jezikoslovlje*, 14, 2-3, 385-402.
6. Pavičić Takač, V. (2012). From individual differences to common patterns in the use of vocabulary learning strategies. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 1, 1, 91-96.
7. Pavičić Takač, V. i Požega, V. (2012). Personality Traits, Willingness to Communicate and Oral Proficiency in English as a Foreign Language. U Pon, L. i sur. (ur.), *Applied Linguistics Today: Research and Perspectives*. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang, 67-82.
8. Bagarić, V. i Pavičić Takač, V. (2012). The relationship between discourse competence and other communicative competence components. U Karabalić, V. i sur. (ur.), *Discourse and Dialogue – Diskurs und Dialog*. Frankfurt am Mein etc.: Peter Lang, 211-225.
9. Pavičić Takač, V. i Bagarić, V. (2011). Foreign Language Acquisition in space and time: A comparative analysis of the Croatian foreign language acquisition context. In: Brdar, M. i sur. (ur.), *Space and Time in Language*. Frankfurt itd: Peter Lang, 329-351.
10. Bagarić, V. i Pavičić Takač, V. (2010). The use of context and language acquisition outcomes of German and English as Foreign Languages in Croatia. U Altmayer, C. i sur. (ur.), *Grenzen überschritten: sprachlich – fachlich – kulturell*. Schneider-Verlag Hohengehren, 89-100.

Popis radova dostupan na <http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=208841>

Ime i prezime	Ružica Pažin-Ilakovac
Matični broj znanstvenika	335265
e-mail	rpazin@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	Asistentica, predavačica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	18.5. 2012.
Kratak životopis	
<p>Rođena 1961. u Slav. Brodu. Nakon završene gimnazije, 1984. stekla zvanje dipl. pedagog na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Radno iskustvo: školska pedagoginja, suradnica u profesionalnoj orijentaciji, viša savjetnica za stručne suradnike u Agenciji za odgoj i obrazovanje. Od 8. 11. 2010. do danas asistentica na Odsjeku za pedagogiju, a od 2012-2014. predavačica u Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi. U tijeku je izrada doktorske disertacije na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije (Filozofski fakultet Zagreb). Znanstveni interes je usmjeren prema školskoj pedagogiji i metodici. Sudjelovala u više stručno-znanstvenih projekata, seminara i konferencija. Članica Hrvatskoga pedagogijskog društva</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buljubašić-Kuzmanović, V. i Pažin Ilakovac, R. (2010). Didaktički i metodički pluralizam nastave i učenja. U <i>Suvremeni didaktički izazovi</i>. Zbornik radova (elektronička verzija) Subotica: Učiteljski fakultet. 2. Pažin-Ilakovac, R. (2012). Pedagog u kurikulumu usmjerenome prema učeniku. <i>Školski vjesnik</i>, 61, 1-2, 27-41. 3. Pažin-Ilakovac, R. (2012), Školski programi prevencije poremećaja u ponašanju. U Vladović, S. (ur.) <i>Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju</i>. Zbornik priopćenja Zagreb: Pravobranitelj za djecu, 23-34. 4. Pažin-Ilakovac, R. (2013). Kulturna i javna djelatnost škole- partnerski pristup. U Ljubetić, M., Zrilić, S. (ur.), <i>Pedagogija i kultura</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. 5. Pažin-Ilakovac, R. i Pavleković, M. (2014). Pedagog i participativna prava učenika u osnovnoj školi. U Nikolić, M. (ur.), <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i>. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 185-197. 	

Ime i prezime	Silvija Ručević
Matični broj znanstvenika	277480
e-mail	srucevic@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	25.05.2011.
Kratki životopis	

Rođena 1978. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu. Studij psihologije završila je 2002. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, te time stekla akademski stupanj diplomirani psiholog-profesor. Od svibnja 2002. godine do studenog 2005. godine radila je u Domu za odgoj djece i mladeži u Osijeku na poslovima psihologa na Odjelu intenzivnog tretmana za djecu te Odjela za dijagnostiku. Od 2005. godine zaposlena je kao asistentica na studiju psihologije Filozofskog fakulteta u Osijeku. U srpnju 2004. godine je magistrirala na *Institute of Criminology, University of Cambridge, UK*, a 2010. godine je doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju grupne procese, utjecaj grupe na pojedinca, rizične čimbenike za društveno neprihvatljivo ponašanja itd.

Uz formalno znanstveno usavršavanje pohađala je i edukacije u kojima je dopunjavala svoja teorijska i praktična znanja i vještine psihologa. Završila je drugi stupanj edukacije iz kognitivno-bihevioralne terapije u organizaciji Hrvatskog udruženja bihevioralno-kognitivnih terapeuta 2006. godine. Od 2006. do 2009. godine pohađala je edukaciju iz terapije traume na bazi psihodrame, gdje je stekla praktično iskustvo metoda i tehnika psihodrame u radu s traumatiziranim osobama u individualnom i grupnom radu. Stručnu izobrazbu iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju pohađala je 2007/08. godine u organizaciji Foruma za slobodu odgoja iz Zagreba.

Sudjelovala kao suradnik u znanstveno-istraživačkim projektima Studijskog centra socijalnog rada, Pravni fakultet u Zagrebu među kojima je i FP7 projekt.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, European Society of Criminology i European Association of Psychology and Law.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Ajduković, M., Ručević, S. i Majdenić, M. (2013). Odnos depresivnosti, zdravlja i funkcionalne sposobnosti korisnika domova za starije i nemoćne osobe. *Revija za socijalnu politiku*, 20, 2, 149-165.
2. Ručević S., i Mihalj, I. (2013). Privrženost u adolescenciji - odnos kvalitete, stilova i dimenzija privrženosti: Usporedba djevojaka i mladića. *Psihologijske teme*, 22, 1, 69-91.
3. Livazović, G. i Ručević, S. (2012). Rizični čimbenici eksternaliziranih ponašanja i odstupajućih navika hranjenja među adolescentima. *Društvena istraživanja*, 21,3, 733-752.
4. Ručević, S. (2011). Povezanost privrženosti roditeljima s rizičnim i delinkventnim ponašanjem kod adolescenata. *Društvena istraživanja*, 20, 1, 167-187.
5. Ručević, S. (2010). Psychopathic Personality Traits and Delinquent and Risky Sexual Behaviors in Croatian Sample of Non-Referred Boys and Girls. *Law and Human Behavior*, 34,5, 379-391. DOI 10.1007/s10979-009-9196-6
6. Ručević, S. i Duvnjak, I. (2010). Povezanost reaktivne i proaktivne agresije, privrženosti i samopoštovanja adolescenata. *Psihologijske teme*, 19, 1, 103-121.
7. Ajduković, M. i Ručević, S. (2009). Nasilje u vezama mladih. *Medicus*, 18, 2, 217-225.
8. Brašnić, E., Ajduković, M. i Ručević, S. (2009). Privrženost i razvojni rizici djece i mladih u dječjim domovima. *Dijete i društvo*, 11, 1-2, 157-180.

Ime i prezime	Daniela Šincek
Matični broj znanstvenika	284590
e-mail	dsincek@ffos.hr
Web stranice	http://web.ffos.hr/psihologija/?id=165
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	07. 11. 2012.
Kratki životopis	

Diplomirala (2000.g.), magistrirala (2009.g.) i doktorirala (2011.g.) na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, u području socijalne psihologije. Radila kao školska psihologinja, znanstvena novakinja, psihologinja u centru za socijalnu skrb te kao asistentica, viša asistentica i docentica radi (od ožujka 2006.g.) na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Sudjelovala u više znanstvanih i stručnih projekata. Posebni znanstveni interes usmjerava na proučavanje rizičnog ponašanja mladih, a stručni na prevenciju rizičnih ponašanja, osobito u romantičnim vezama i u okviru korištenja informacijsko – komunikacijskih tehnologija.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi:

1. Babić Čikeš, A, Tomašić Humer, J. i Šincek, D. (u tisku). Physical Activity of Mothers of Preschool Children. *Collegium Antropologicum*.
2. Babić Čikeš, A, Milić, M., Tomašić Humer, J. i Šincek, D. (u tisku). *Projekt „Ne e-nasilju“ – priručnik za voditelje programa*. Osijek: CNZD i FFOS
3. Šincek, D. (2014). Gender differences in cyber-bulling. U *Conference proceedings SGEM - SGEM conference on psychology and psychiatry, sociology and healthcare, education*, Volume I., Sofija, Bugarska: STEF92 Technology Ltd., 195-202.
4. Đuraković, S. J., Šincek, D. i Tomašić Humer, J. (2014). Prikaz skale doživljavanja i činjenja nasilja preko interneta i rezultata primjene te skale na vinkovačkim srednjoškolicima. *Život i škola*, 60, 32, 61-74.
5. Vuletić, G. i Šincek, D. (2013). Transteoretski model promjene zdravstveno rizičnog ponašanja. U Vuletić, S. (ur.), *Qualia javnog zdravstva*. Zagreb: Medicinski fakultet u Zagrebu, Škola narodnog zdravlja, 132-138.
6. Šincek, D. i Ajduković, M. (2012). Razlike među mladićima s ranim i kasnim javljanjem društveno neprihvatljivog ponašanja. *Društvena istraživanja*, 21, 2, 421-441.

Ime i prezime	Sanja Španja
Matični broj znanstvenika	311810
e-mail	sspanja@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	poslijedoktorand
Datum zadnjeg izbora u zvanje	25. veljače 2015.
Kratki životopis	

Rođena u Vukovaru 23. prosinca 1966. g. Nakon srednjoškolskog obrazovanja diplomirala sam na Visokoj učiteljskoj školi "Živa Jovanović" u Vršcu 1988., a 2005. g. diplomirala sam Dopunski izvanredni učiteljski studij na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera, Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku. Radila sam u OŠ "Ivan Goran Kovačić" u Vukovaru, s kraćim prekidima od 1989. do 2000. godine. 2000. godine sam završila dvogodišnji studijski program: *Rad s mladima i rad na pomirenju* "School of Education and Communication", Jonkoping, Švedska. Od 2005 do 2008. godine surađivala sam kao vanjska suradnica i predavač na „School of Education and Communication Jonkoping” Švedska, na studijskom programu „Voditeljstvo i razvojni rad s mladima u zajednici”. 2006. godine sudjelovala sam u istraživačkom projektu „Školovanje u multietničkim područjima istočne Slavonije“ voditelja projekta prof.dr.sc. L. Bognara (šifra istraživanja: 0122039). Godine 2007. izabrana sam u nastavno zvanje predavača iz područja društvenih znanosti-polje odgojne znanosti, *grana opća pedagogija*, a od 2006. g., kao vanjska suradnica, surađivala sam u provedbi nastave iz kolegija Odgoj za nenasilje i suradnju i kolegija Pedagoška komunikacija. Tijekom 2007. g. kao pozvani predavač, tjedna dana, održala sam niz predavanja u Faculty of Education and Communication Jonkoping, Švedska. Od 2008. g. radim na radnom mjestu asistentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku i surađujem na kolegijima Odgoj za nenasilje i suradnju, Pedagoška komunikacija, Didaktika, Školska pedagogija, Sociologija odgoja i obrazovanja, Teorije obrazovnih sustava. sudjelovala na domaćim i inozemnim znanstvenim konferencijama i skupovima (Varšava 2008., Atena, 2009, Malta, 2010.) te bila članicom projekta „Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“, voditelja projekta prof.dr.sc. V. Previšića, prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod brojem 130-1301761-1765. Niz godina aktivno sam uključena u rad nevladine organizacije PRONI (Centar za socijalno podučavanje). Članica je međunarodne asocijacije *International Association for Intercultural Education* i lokalne udruge civilnog društva "Interkultura", aktivno surađivala s nevladinom organizacijom Mediation Northen Ireland. Doktorirala na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 19. veljače 2015. godine s temom *Evaluacija kurikuluma individualnog i socijalnog razvoja* iz znanstvenog polja pedagogija, znanstvene grane školska pedagogija.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi:

1. Španja, S. (2008). Forum Syd Balkan Project – Best Practice - PRONI/FSBP education model University Course: “Leadership and Developmental Community Youth Work”. *Intercultural education*. 19, 6, 549-554.
2. Španja, S. (2011). The Educational Program Stronger Together in Croatia. *Intercultural education*,. 22, 4, 351- 353.
3. Hartvingson, L., Mc Kee, P. i Španja, S. (2013). Personal stories and intercultural dialogue as a part of teacher's professional development- Swedish, Northern Ireland and Croatian perspective. U *IAIE Zagreb:Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities,social inclusion and transformation*. Conference proceedings.
4. Španja, S. (2014). Education, Privatisation and social Justice: Case Studies from africa, South Asia and Sout East Asia. (ur) Machperson, I., Robertson, S.,Walford, G. Prikaz knjige u *Hungarian Educational Research Journal*, 4, 4.

Ime i prezime	Mirela Tolić
Matični broj znanstvenika	2981769
e-pošta	mtolic@ffos.hr , mir_toll@yahoo.de
Web stranice	
Ustanova zapolenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	29. veljače 2012.
Kratak životopis	
Mirela Tolić rođena je u Splitu 1981. godine. Diplomirala je pedagogiju i germanistiku na Filozofskom fakultetu u Zadru. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu pohađala je	

Poslijediplomski znanstveni studij pedagogije, a doktorski je rad obranila 2013. godine. Od 2007. zaposlena je kao znanstvena novakinja/asistentica na Filozofskom fakultetu u Zadru, od 2011. kao asistentica na Filozofskom fakultetu u Splitu a zatim kao docentica od 2014 na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Objavila je sedam znanstvenih monografija u suautorstvu od toga dvije samostalno u inozemstvu, više znanstvenih, preglednih i stručnih radova te sudjelovala na više znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu. Znanstveno se usavršavala na međunarodnim priznatim sveučilištima u inozemstvu u Njemačkoj i Francuskoj. U istraživačkom je radu prvenstveno usmjerena na proučavanje medijske pedagogije, multimedijske didaktike, suvremenih tehnologija i e-učenja, ali i semiotike medija, dekodiranje medijskih simbola i prevencije medijskih manipulacija. Od 2011. godine dobiva certifikat i priznanje u struci od Sozialpädagogisches Fortbildungsinstituta Berlin-Brandenburg i Medienwerkstatt Potsdam za rad s djecom i mladima na područja Medijske pedagogije u sklopu tematskih cjelina: *Cybermobbing*, *(Online) medijska ovisnost i prevencija* te PH - Pädagogische Hochschule - Institut für Weiterbildung (Bern): Programa *Führen in Tagesschulen*.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Miliša, Z., Tolić, M., i Vertovšek, N. (2010). *Mladi - odgoj za medije*. Zagreb: M.E.P. d.o.o Zagreb.
2. Miliša, Z. i Tolić, M. (2011). *Addicted to media and media manipulation - Socio-pedagogical implications and prevention*. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH& Co. KG, American International University.
3. Miliša, Z. i Tolić, M. (2011). *How to acquire media competences? - Exemple pf prevetion procjets*, LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH& Co. KG, American International University.
4. Tolić, M. (2011). Media Culture and Media Education in Modern School. *World Journal of Education*, 1, 1, 89-97.
5. Tolić, M. (2011). Symbolic Form in the Pedagogical Implications of Sociolinguistics, *World Journal of Education*, 1, 1, 158-164.
6. Tolić, M. (2013). [The Role Of Symbolic Forms And Media Culture To Understanding The Transformation Of Homo Communicans In Homo Socius](#). *International Journal of Physical and Social Sciences (IJPSS)*, 3, 333-35.
7. Tolić, M. i Miliša, Z. (2015). [Research Perspectives on the Impact of Media on Children and Young Adults](#). *Science Journal of Education*, 3, 50-59.

Ime i prezime	Jasmina Tomašić Humer
Matični broj znanstvenika	275474
e-pošta	jtomasic@ffos.hr
Web stranice	http://web.ffos.hr/psihologija/?id=167
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	poslijedoktorand
Datum zadnjeg izbora u zvanje	01.08.2012.

Kratak životopis

Rođena 1979. u Virovitici gdje je završila osnovnu i srednju školu. Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu diplomirala 2004., magistrirala 2010., a doktorirala 2012. godine. Od veljače 2005. godine zaposlena na Filozofskom fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku na Odsjeku za psihologiju kao znanstvena novakinja na projektu „Tolerancija u svakodnevnom životu” voditeljice prof.dr.sc. Mirjane Krizmanić. Istraživački interes usmjeren je na odnose među grupama posebice na nastanak i razvoj predrasuda kod djece i adolescenata. U dosadašnjem radu aktivno je sudjelovala na većem broju domaćih i međunarodnih znanstveno-stručnih konferencija te je samostalno objavila dva znanstvena rada i jedan u koautorstvu.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Tomašić, J. (2011). Teorijska pitanja i metodološki izazovi u istraživanjima razvoja dječjih etničkih predrasuda. *Ljetopis socijalnog rada*, 3, 601-633.
2. Tomašić, J. (2011). Doprinosi li međugrupni kontakt pozitivnijim implicitnim i eksplicitnim stavovima adolescenata prema starim osobama?. *Život i škola*, 26, 83-100.

3. Đuraković, S.J., Šincek, D., i Tomašić Humer, J. (2014). Prikaz Skale doživljavanja/činjenja nasilja preko interneta i rezultata primjene te skale na vinkovačkim srednjoškolicima. *Život i škola*, 32, 61-74.

Ime i prezime	Ninočka Truck-Biljan
Matični broj znanstvenika	
e-pošta	ntruck@ffos.hr
Web stranice	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	viša predavačica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	25.2. 2015.

Kratak životopis

Ninočka Truck-Biljan rođena je u Osijeku 1962. godine. Diplomirala je njemački jezik i književnost i engleski jezik i književnost na Pedagoškom fakultetu u Osijeku. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu pohađala je Poslijediplomski doktorski studij glotodidaktike, a doktorski je rad obranila 2015. godine. Predavala je engleski i njemački jezik u osnovnim i srednjim školama u Osijeku i osnovnoj školi u Čepinu, a od 1987. do 2003. u Osnovnoj školi Janka Leskovara u Pregradi. Od 2003. do 2011. radila je u Agenciji za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek kao viša savjetnica za engleski i njemački jezik za predškolske, osnovnoškolske i srednjoškolske programe. Godine 2009. izabrana je u nastavno zvanje predavačice kao vanjska suradnica, a od akademske godine 2011./2012. radi kao predavačica na Katedri za zajedničke sadržaje na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Stručno se usavršavala u zemlji inozemstvu. Objavila je samostalno desetak stručnih i znanstvenih članaka, održavala izlaganja i radionice te organizirala stručne skupove za učitelje i nastavnike engleskoga i njemačkoga jezika. Djelatno je sudjelovala u projektima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Vlade Republike Hrvatske kao što su Europski jezični portfolio, Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Nastavni plan i program za osnovnu školu, praćenje provedbe Državne mature, izrada strukovnih kurikuluma i slično.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Truck-Biljan, N. (2011). Poučavanje stranoga jezika u ranoj dobi: između teorije, želja i stvarnosti. U Zbornik ECNSI, Učiteljski fakultet Zagreb – rad u postupku objavljivanja.
2. Truck-Biljan, N. (2012). Dva u jedan, jedan u dva: vjerovanja učenika i učitelja o učenju dvaju stranih jezika. *Strani jezici*, 41, 2, 153-170.
3. Truck-Biljan, N. (2011). Kako poboljšati nastavne metode i materijale razvijanjem suradnje između učitelja engleskog i njemačkog kao strani jezika u osnovnoj školi? U Kovačević, D. i Ozorlić Dominić, R. (ur.), *Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika. Action Research for the Professional Development of Teachers*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
4. Truck-Biljan, N. (2011). Od vrtića do škole, strani jezici se vole: Jesu li učitelji stranih jezika u osnovnim školama upoznati s programima učenja stranih jezika djece predškolske dobi? *Strani jezici*, 40, 3, 191-205.
5. Truck-Biljan, N. (2011). Darovitost i strani jezik. Postoje li razlike u implicitnim idejama o darovitosti između učitelja i nastavnika stranih jezika i njihovih učenika? *Strani jezici* 40, 2, 111–132.