




OPĆI PODACI			
IME I PREZIME		Dajana Babli	
Naziv studija		Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Pedagogija i kultura suvremene škole</i>	
Matični broj		193	
Naslov predložene teme	hrv.	Inkluzivne socijalno – pedagoške kompetencije učitelja u osnovnoj školi	
	engl.	Primary school teacher`s inclusive social – pedagogical competences	
Područje / polje / grana			
Povjerenstvo za prihvatanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
	1. doc. dr. sc. Goran Livazović	Filozofski fakultet Osijek	glivazovic@ffos.hr
	2. prof. dr. sc. Vlatko Previšić	Filozofski fakultet Zagreb	vprevisi@ffzg.hr
	3. izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Filozofski fakultet Osijek	vbuljubasic@ffos.hr

OCJENA TEME DOKTORSKE DISERTACIJE

Odabir teme i predmeta istraživanja, kojega u disertaciji planira obraditi pristupnica Dajana Babli, teorijsko-metodološki je potpuno znanstveno opravdan. Radi se o izrazito aktualnom problemu u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja kojim se istražuje suvremene spoznaje u diferencijalnoj pedagogiji usmjerenoj na populaciju učenika s posebnim obrazovnim potrebama. Kreiranje inkluzivne škole zahtjeva nov način mišljenja o tome kako bi se trebao odvijati proces učenja, poučavanja i organizacije kulture života i rada u školi jer se pred učitelje postavljaju zahtjevi razvijanja znanja i sposobnosti potrebnih za provedbu individualizirane nastave za sve učenike, produblјivanje znanja o djeci s posebnim obrazovnim potrebama, što im daje mogućnost dijagnosticiranja potreba učenja i provedbe poboljšanih mjera i postupaka. Rezultati istraživanja pokazuju da budući učitelji imaju pozitivna stajališta o inkluziji, no nedostaje im znanja i vještina potrebnih za rad s djecom s teškoćama u razvoju, stoga je naglašena uloga kvalitetnijeg osposoblјavanja i pripreme za inkluzivnu praksu. Ovim istraživanjem će se na temelju teorijskih postavki i empirijskoga istraživanja ispitati razine inkluzivnih socijalno-pedagoških kompetencija učitelja, njihova stajališta o inkluziji učenika s teškoćama u razvoju te inkluzivnu kulturu škole. Teoretičarima i znanstvenicima rezultati ovog istraživanja pomoći će u produblјivanju znanstvenih spoznaja u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja, integrirane i diferencijalne pedagogije te pedagogije djece s teškoćama u razvoju, a praktičarima u strukturiranju individualiziranog kurikulumu, njegovoj implementaciji, praćenju i vrednovanju. Metodološki, teorijska razrada cilja i zadataka doktorskoga rada dobro su postavljene, a postavljene hipoteze kompatibilne nacrtu istraživanja. Provedba istraživanja i dobiveni rezultati očekivano će pridonijeti proučavanju ove teme u području pedagogijske znanosti. Pristupnica, Dajana Babli, je na obrani sinopsisa svojega doktorskoga rada pokazala poznavanje problema istraživanja. Jasno je i sustavno izložila metodologiju teorijskog i empirijskoga dijela istraživanja te sudjelovala u raspravi o mogućim otvorenim pitanjima i dvojabama koje se mogu pojaviti tijekom istraživanja. Očekivani znanstveni doprinos ovog doktorskoga rada doprinijet će izradi smjernica za unaprjeđ

mikropedagoške strukture škole i jačanju inkluzivne kulture škole kroz izgradnju sveobuhvatnog sustava podrške usklađenog s potrebama učenika s teškoćama u razvoju. Doprinijet će i provođenju kvalitetnog stručnog usavršavanja učitelja te afirmaciji različitih oblika podrške u radu s učenicima s teškoćama u razvoju.			
Mišljenje i prijedlog			
Predlažemo da se prihvati pozitivno mišljenje ovoga povjerenstva o izabranoj temi i problemu znanstvenoga istraživanja u disertaciji pristupnice Dajane Babli i omogući joj izradu doktorskoga rada prema predloženoj metodologiji.			
MENTOR			
	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
Mentor 1	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Filozofski fakultet Osijek	vbuljubasic@ffos.hr
Mentor 2*			
KOMPETENCIJE MENTORA – popis do 5 objavljenih radova u zadnjih 5 godina**			
Mentor 1 titula, ime i prezime	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buljubašić-Kuzmanović, V., 2014, Social Influences on Student Creativity // Child and Family Welfare / Patricia-Luciana Runcan, Georgeta Rață, Mihi-Bogdan Iovu (ur.), Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 81.-94. 2. Buljubašić-Kuzmanović, V., 2015, Škola kao kuća radosti. // Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja. 64, 2; 191-208 3. Buljubašić-Kuzmanović, V.; Gazibara, S., 2015, Izazovi afektivnog obrazovanja. // Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja. 13, 2; 213.-229. 4. Buljubašić-Kuzmanović, V., 2014, Integrirani kurikulum u funkciji razvoja pedagoških kompetencija. // Pedagogijska istraživanja. 11, 1; 95.-109. 5. Buljubašić Kuzmanović, Vesna; Petrović, A., 2014, Teaching and lesson design from primary and secondary teachers' perspective. // Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja. 1, 31; 76.-90. 		
Mentor 2 titula, ime i prezime			
Povjerenstvo za prihvatanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	potpis	
	1. Doc. dr. Goran Livazović (predsjednik/predsjednica povjerenstva)		
	2. Prof. dr. sc Vlatko Previšić, član		
	3. Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović, mentor		
Mjesto i datum	Osijek, 19. veljače 2016.		
Napomena			

* Navesti mentora 2 ako se predlaže.

** Navesti minimalno jedan rad iz područja teme doktorske disertacije.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 2 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.