



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU
FILOZOFSKI FAKULTET

PRIMIENJENA METODOLOGIJA ZA ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ

Elaborat o programu cjeloživotnog učenja

Osijek, prosinac 2018.



ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Program cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* razvili su:

1. izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević
2. dr. sc. Dino Krupić, poslijedoktorand

Sadržaj

1. Opći dio	4
2. Naziv programa	5
3. Nositelj i izvoditelj programa, voditelj programa.....	5
4. Ciljevi programa i ishodi učenja programa	5
5. Uvjeti za upis programa, za napredovanje i za završetak programa.....	5
6. Trajanje i izvedba programa	6
7. Kadrovski uvjeti.....	8
8. Prostor i oprema.....	9
9. Studija izvodljivosti.....	9
10. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa	9
Prilog 1. Životopisi nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa	10
Prilog 2. Mišljenje o programu cjeloživotnog učenja.....	14
Prilog 3. Odluka Fakultetskog vijeća o usvajanju elaborata cjeloživotnog učenja – Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj.....	15
Prilog 4. Odluka Senata o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom " Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj"	16

1. Opći dio

Filozofski fakultet u Osijeku nudi program cjeloživotnog učenja „*Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*“. Program je primarno namijenjen svim korisnicima koji se bave znanstveno-istraživačkim radom.

Ovakav program cjeloživotnog učenja je potreban zbog (a) razvoja znanstveno-istraživačkih kompetencija sadašnjih ali i budućih znanstvenih djelatnika kako bi se povećala znanstvena produktivnost hrvatskih sveučilišta, te (b) jačanja znanstvenih i istraživačkih kompetencija (djelatnika) realnog sektora u svrhu osnaživanja inovativnosti hrvatskog gospodarstva.

Prema znanstvenoj produkciji, većina hrvatskih sveučilišta bilježe trend opadanja na relevantnim ljestvicama koje uspoređuju sveučilišta u svijetu. Osim zagrebačkog i splitskog sveučilišta, sva ostala sveučilišta u Hrvatskoj ne pripadaju skupini prvih 1000 sveučilišta u svijetu. Pri ocjeni sveučilišta, znanstvena produkcija je jedan od ključnih kriterija. Budući da se statistika drastično mijenja iz godine u godinu, relevantni znanstveni časopisi u svijetu prate taj razvoj analitičkih tehnika i postavljaju visoke standarde u pogledu korištene statističke metode pri razmatranju publikacija za objavljivanje. Takvi strogi kriteriji relevantnih znanstvenih časopisa naše znanstvenike dovode u nepovoljan položaj, jer na većini studija u Hrvatskoj ne postoji adekvatna edukacija iz statistike i metodologije koja bi pratila razvoj istih. U većini slučajeva statistika i metodologija se počinju učiti tek na fakultetu. Takvi kolegiji nude elementarnu razinu znanja iz metodologije i statistike te se često izvode bez upotrebe računalnih programa za obradu podataka. Štoviše, najčešće se kolegiji metodologije i statistike podučavaju odvojeno. Ovakav pristup podučavanju metodologije i statistike rezultira značajnim zaostajanjem u znanstvenoj produkciji domaćih u odnosu na druga sveučilišta u svijetu.

Prema pokazateljima konkurentnosti svjetskih gospodarstava¹, Hrvatska zauzima vrlo nisko mjesto (pretekle su nas Bugarska i Rumunjska), pri čemu se kao jedan od ključnih problema navodi „*razvoj i primjena tehnologije, transfer znanja, niska inovativnost, neadekvatno visokoškolsko i menadžersko obrazovanje*“. Potencijalni problem nekonkurentnosti našeg tržišta proizlazi iz nedovoljnog ulaganja u ispitivanja tržišta prije plasiranja određenog proizvoda, za što su potrebna specifična znanja iz metodologije i statistike, kako bi se proizvod u početnoj fazi mogao testirati. Konkretno, da bi se određeni proizvod ili usluga testirala, potrebno je znati kako osmisliti istraživanje, kako postaviti hipotezu, na kojem uzorku provesti istraživanje i kako valjano interpretirati rezultate dobivene nakon statističke analize. Takvim analitičkim pristupom se može povećati sama kvaliteta, te posljedično i ostvariti kvalitetniji plasman novih proizvoda i usluga na tržištu.

Predmetni nastavnici su tijekom svog obrazovanja i profesionalnog iskustva stekli kompetencije i vještine za poučavanje i primjenu statističkih i metodoloških znanja u znanstvene i praktične svrhe. Prijedlog ovog programa usklađen je s Industrijskom strategijom Republike Hrvatske 2014. – 2020.² pri čemu je kao jedna od temeljnih odrednica industrijskog rasta navedena ulaganje u istraživanje i razvoj. Ovakav integralni program koji bi objedinjeno podučavao statistiku, metodologiju i korištenje računalnih programa za statističku obradu podataka bi ponajviše unaprijedio kompetencije potrebne za izvođenje istraživanja u skladu s najnovijim znanstvenim i metodološkim standardima. Nadalje, program je usklađen s mjerom 1.3. „*Unaprijediti prikupljanje, obradu, interpretaciju i objavu statističkih i drugih pokazatelja istraživanja, razvoja i inovacija*“ u sklopu prvog cilja koji se odnosi na znanost i tehnologije „*Brzo pokretanje promjena u sustavu visokog obrazovanja i znanosti*“ Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije³. Ovakav pristup podučavanju znanja iz statistike i metodologije

¹ <http://konkurentnost.hr/imd-godisnjak-svjetske-konkurentnosti-2018-konkurentnost-i-sposobnost-za-privlacenje-investicija-dramaticno-niski/>

² <https://www.mingo.hr/page/kategorija/industrijska-strategija-republike-hrvatske-2014-2020>

³ <http://novebojeznanja.hr/strategija/znanost-i-tehnologija/15>

doveo bi do veće razine znanstvene aktivnosti, što bi moglo pomoći boljem pozicioniranju naših sveučilišta na relevantnim svjetskim rang listama.

Konačno, program cjeloživotnog učenja ***Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*** u skladu je sa Strategijom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta Osijek. Naime, Strategija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020. kao jedan od strateških ciljeva navodi upravo „jačanje suradnje s poslodavcima i tržištem rada“, dok Strategija razvoja Filozofskoga fakulteta Osijek 2016. – 2020. kao vrijednu politiku ističe „kreiranje prepoznatljivih programa prilagođenih potrebama društva“. Predloženi program u ovom integrativnom obliku trenutno je jedini ponuđeni program ove vrste u Osječko-baranjskoj županiji, a vjerojatno i šire.

2. Naziv programa

Službeni je naziv ovog programa cjeloživotnog učenja ***Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj***

3. Nositelj i izvoditelj programa, voditelj programa

Nositelj i izvoditelj programa je Filozofski fakultet u Osijeku, Lorenza Jägera 9.

Voditeljica programa je izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević.

Zamjenik voditelja je dr. sc. Dino Krupić.

4. Ciljevi programa i ishodi učenja programa

Cilj je programa stručno usavršiti polaznike u području statistike i metodologije.

Ishodi učenja programa:

- Planirati istraživanje s unaprijed postavljenim ciljem, problemima i hipotezama
- Priprema baze podataka u računalnom programu SPSS i obrada podataka s adekvatnim statističkim postupkom
- Interpretacija rezultata istraživanja

5. Uvjeti za upis programa, za napredovanje i za završetak programa

Program mogu upisati osobe koje imaju završen barem preddiplomski studij bez obzira na područje.

Po završetku programa izdaje se potvrda o uspješno završetku programa cjeloživotnog obrazovanja. Potvrda koja se izdaje je pravokutnog oblika formata A4, tiska se na propisanom **papiru** i na hrvatskom jeziku, a sadrži opis programa i obveza polaznika te sljedeće elemente:

- Naziv Republika Hrvatska i grb
- Puni naziv sastavnice: Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Osijek
- Naziv: POTVRDA
- Ime i prezime polaznika
- Datum, mjesto i država rođenja polaznika
- Naziv: ***Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj (5 ECTS bodova)***
- Broj, mjesto i datum izdavanja potvrde
- Potpis Dekana i pečat Filozofskog fakulteta Osijek

6. Trajanje i izvedba programa

Program se izvodi kroz 32 sata nastave koja je raspoređena na 19 sati predavanja i 13 sati vježbi koje su u pravilu raspoređene unutar tjedan dana. Sljedeća tablica donosi detaljan opis programa.

Opće informacije		
Nositelj programa	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Izvođač(i) programa	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević i dr. sc. Dino Krupić, poslijedoktorand	
Program cjeloživotnog učenja	<i>Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj</i>	
Trajanje programa	32 nastavna sata	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	5 ECTS	
	Broj sati (P+V+S)	19P + 13V

1. OPIS PROGRAMA
<i>1. 1. Ciljevi programa</i>
Cilj je stručno usavršiti polaznike u području metodologije i statistike s ciljem primijene u znanstvene i gospodarske svrhe.
<i>1. 2. Uvjeti za upis programa</i>
Program mogu upisati osobe koje imaju završen barem preddiplomski studij bez obzira na područje.
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za program</i>
Nakon uspješno završenoga programa polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none">- Pripremiti nacrt istraživanje za njihove potrebe.- Kreirati ankete i upitnike potrebne za njihovo istraživanje.- Osmisliti eksperiment u kojem će moći testirati hipoteze ili proizvode na tržištu.- Odabrati adekvatnu statističku metodu za analizu podataka korelacijskih i eksperimentalnih istraživanja.- Služiti se računalnim programom za obradu podataka SPSS.- Pripremiti bazu za analizu podataka.- Valjano interpretirati rezultate analiza.
<i>1. 4. Sadržaj programa</i>
Sadržaj programa se razlaže na sljedeće sastavne cjeline: <ul style="list-style-type: none">- Korištenje SPSS-a- Postavljanje i testiranje hipoteza u znanstvenom i primijenjenom kontekstu- Računanje deskriptivnih podataka- Kreiranje anketa i upitnika- Eksperimentalne metode istraživanja- Ispitivanje povezanosti putem korelacija i regresijske analize- Eksplorativna faktorska analiza

1. 5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/> -		
1. 6. Obveze polaznika						
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu, redovito rješavanje zadataka na satu i u obliku domaćih zadaća, predaja samostalnih zadataka.						
1. 7. Praćenje rada polaznika						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirano na provjera znanja		Referat	Praktični rad	3
Portfolio						
1. 8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu						
Elementi ocjenjivanja: radni zadaci tijekom nastave koji čine 30 % konačne ocjene te samostalni zadaci koji čine 70 % konačne ocjene.						
1. 9. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ul style="list-style-type: none"> • Petz, B. (2012). <i>Petzova statistika: osnove statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Nastavni materijali koje sastavlja izvođač 						
1. 10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)						
<ul style="list-style-type: none"> • Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using SPSS (4th ed.)</i>. London: Sage publications. • Costello, A. B., & Osborne, J. W. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: Four recommendations for getting the most from your analysis. <i>Practical assessment, research & evaluation</i>, 10(7), 1-9. • Kline, P. (2015). <i>A handbook of test construction (psychology revivals): Introduction to psychometric design</i>. London: Routledge. 						
1. 11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Kontinuirano praćenje aktivnosti na nastavi, evidencija o pohađanju nastave, radni zadaci u obliku vježbi i seminara.						

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4 Metoda procjene
Predavanje, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Kreiranje baze za unos podataka.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća

Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Osmišljavanje/priprema anketa i upitnika za istraživanje.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Odabrati adekvatnu statističku analizu za određeni problem.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Postaviti testabilno istraživačko pitanje u obliku hipoteze	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Kreiranje eksperimentalnog istraživanja.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	praćenje vježbi, samostalni zadaci	Provedba faktorske analize.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća

7. Kadrovski uvjeti

Nastavu izvode nastavnici Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Osijek:

1. izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević
2. dr. sc. Dino Krupić

Oba nastavnika se dugi niz godina bave podučavanjem znanja iz statistike i metodologije, te se bave znanstveno-istraživačkim radom za koje su dobili nagrade i priznanja, te znanstvene projekte Hrvatske zaklade za znanost, Zaklade Adris i Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. U svome radu na fakultetu podučavaju studente psihologije kolegijima koji su relevantni za provedbu ovog programa:

- Teorija testova
- Konstrukcija i interpretacija testova
- Praktikum primijenjene metodologije

Ranije su podučavali kolegije:

- Deskriptivna statistika
- Inferencijalna statistika
- Upotreba računala u psihologiji
- Praktikum eksperimentalne psihologije I
- Praktikum eksperimentalne psihologije II

Osim iskustva u vođenju nastave na fakultetu, dr. sc. Dino Krupić ima praktična iskustva u istraživanju tržišta, ali i drugih primijenjenih istraživanja kao što su ispitivanje terapijskog učinka tehnologija virtualne realnosti. Od izvannastavnih aktivnosti izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević ima bogato iskustvo u kliničkim/medicinskim istraživanjima uključujući i longitudinalna i transverzalna istraživanja, te evaluaciji učinka tretmana/intervencija (npr. smanjivanje prekomjerne konzumacije alkohola).

8. Prostor i oprema

Program će se izvoditi u prostorima Filozofskog fakulteta u Osijeku u računalnoj učionici opremljenoj suvremenom edukacijsko-didaktičkom opremom i svom potrebnom programskom podrškom. Što se tiče informatičke potpore, treba istaknuti Ured za informatiku Filozofskog fakulteta koji raspolaže potrebnim znanjima i infrastrukturom (informatička oprema i poslužitelj) te može osigurati i uspješnu provedbu online aktivnosti ukoliko se za njih pokaže potreba.

Za administraciju i logistiku zadužen je voditelj/zamjenik voditelja Programa, dok će administrativnu podršku pružati nenastavno osoblje Fakulteta.

9. Studija izvodljivosti

Optimalan broj polaznika po skupini jest 20. Izvedba se programa financira iz uplata polaznika, a izračunava se s obzirom na broj sati nastave uz uzimanje u obzir optimalnog broja polaznika po skupini.

Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa izračunata na bazi 20 polaznika nalazi se u tablici u nastavku.

R. br.	Prihodi/rashodi	Iznos
1.	PRIHODI POSLOVANJA	
1.1.	Prihodi od školarina (na bazi 20 polaznika)	60.000,00 kn
2.	RASHODI POSLOVANJA	
2.1.	Honorari izvoditelja programa	35.400,00 kn
2.2.	Fond za razvoj Sveučilišta u Osijeku (1 %)	600,00 kn
2.3.	Unapređenje djelatnosti Fakulteta (40 %)	24.000,00 kn
3.	UKUPNI PRIHODI I PRIMICI	60.000,00 kn
4.	UKUPNI RASHODI I IZDATCI	60.000,00 kn
5.	VIŠAK PRIHODA I PRIMITAKA	0,00

Ukupna neto cijena za polaznike iznosi 3.000,00 kn.

Cijena pokriva troškove izvođenja nastave i provedbe završnog ispita, troškove institucije i troškove izdavanja potvrde po uspješnom završetku programa.

10. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa

Kvaliteta i uspješnost programa pratit će se anketom o kvaliteti održavanja nastave. Podatci će se sustavno prikupljati, analizirati i koristiti za poboljšanje programa. Također će se pratiti i analizirati uspješnost polaganja završnih ispita kod polaznika.

Prilog 1. Životopisi nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa

Ime i prezime nastavnika	Silvija Ručević
Program cjeloživotnog učenja	Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj
Matični broj istraživača	277480
E-mail	srucevic@ffos.hr
Web stranica	http://www.ffos.unios.hr/cv/5/psihologija/silvija-rucevic
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje nositelja kolegija	Izv. prof.
Datum zadnjeg izbora u zvanje	31.5.2017.
Kratki životopis	
<p>Rođena 1978. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu. Studij psihologije završila je 2002. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, te time stekla akademski stupanj diplomirani psiholog-profesor. Od svibnja 2002. godine do studenog 2005. godine radila je u Domu za odgoj djece i mladeži u Osijeku na poslovima psihologa na Odjelu intenzivnog tretmana za djecu te Odjela za dijagnostiku. U srpnju 2004. godine je magistrirala na <i>Institute of Criminology, University of Cambridge</i>, UK, a 2010. godine je doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju grupne procese, utjecaj grupe na pojedinca, rizične čimbenike za društveno neprihvatljivo ponašanja, metodologija itd. Od 2005. godine zaposlena je na studiju psihologije Filozofskog fakulteta u Osijeku.</p> <p>Uz formalno znanstveno usavršavanje pohađala je i edukacije u kojima je dopunjavala svoja teorijska i praktična znanja iz statistike i metodologije, a neke od njih su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015. Building surveys for online data collection: Breaking free from small samples (Kai Ruggeri; Psychometric Centre, University of Cambridge) • 2015.: Primjena R-a u svakodnevnom statističkom životu (Dražen Domian, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju) • 2013.: Simpozij iz kvalitativne metodologije, Zagreb • 2009.: Seminar "Psihometrijske metode za novu generaciju testova znanja: teorija odgovora na zadatak, određivanje standarda i izvještavanje o rezultatima testova", Zadar • 2009.: Seminar "Analysis of causal effects using EffectLite, LISREL and/or Mplus", London • 2008.: Seminar "Analyzing multimethod data", London • 2007.: Seminar "Approaches to correct for missing data", Zagreb, Croatia <p>Članica je Hrvatskog psihološkog društva, ISPCAN (International society for the prevention of child abuse and neglect), EAPL (European Association of Psychology and Law), ISIPAR (International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection), CPTI Network (https://www.oru.se/jps/cpti).</p> <p>Sudjelovala kao suradnik u znanstveno-istraživačkim projektima Studijskog centra socijalnog rada, Pravni fakultet u Zagrebu među kojima je i FP7 projekt te je bila voditeljem niza projekata koje su financirali Hrvatska zaklada za znanost, Zaklada Adris te Sveučilište J. J. Strossmayera.</p>	

Popis radova u posljednjih pet godina

1. Vučković, S. i Ručević, S. (2018). Procjena djece u sustavu socijalne skrbi: važnost izvršnih funkcija. *Ljetopis socijalnog rada*, 24, 453-477. (A1); doi: <https://doi.org/10.3935/ljsr.v24i3.155>.
2. Ručević, S., & Ajduković, M. (2016). Problem Behaviors, Childhood Victimization, and Attachment Quality in Croatian sample of Community and Referred "Psychopathic-Like" Adolescents. *Criminal Justice & Behavior*, 43, 564-582; doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0093854815605526> (A1)
3. Krupić, D., Corr, P. J., Ručević, S., Križanić, V., & Gračanin, A. (2016). Five reinforcement sensitivity theory (RST) of personality questionnaires: Comparison, validity and generalization. *Personality and Individual Differences*, 97, 13-19; doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.012> (A1)
4. Ručević, S. (2016). Gambling among Croatian Youth: An Exploratory Study of the Relationship Between Psychopathic Traits, Risk-Taking Tendencies and Gambling-Related Problems. *International Gambling Studies*, 16(2), 231-245. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/14459795.2016.1158305> (A1)
5. Ručević, S., Tomašić Humer, J. i Toter, K. (2015). Usporedba stavova i stereotipa o starijim osobama te očekivanja vezanih uz starenje: uloga dobi i kontakta. *Ljetopis socijalnog rada*, 22, 243-269. (A1)
6. Krupić, D. i Ručević, S. (2015). Faktorska struktura i validacija upitnika Dimenzionalna procjena osobina ličnosti (DiPOL) za adolescente. *Psihologijske teme*, 24, 347-367. (A1)
7. Krupić, D. i Ručević, S. (2014). Dvaput manje čestica – ista informacija: Prikaz skraćivanja upitnika Dimenzionalne Procjene Ličnosti (DiPOL). Zbornik radova sa skupa: 20. naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji održan na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Beogradu od 28 – 30. marta 2014. godine (A2)
8. Grgić, N., Babić Čikeš, A. i Ručević, S. (2014). Emocionalna inteligencija, agresivno i prosocijalno ponašanje učenika rane adolescentske dobi. *Život i škola*, 32, 43-60. (A2)
9. Ajduković, M., Ručević, S. i Majdenić, M. (2013). Odnos depresivnosti, zdravlja i funkcionalne sposobnosti korisnika domova za starije i nemoćne osobe. *Revija za socijalnu politiku*, 20(2), 149-165. (A1)
10. Ručević S., i Mihalj, I. (2013). Privrženost u adolescenciji - odnos kvalitete, stilova i dimenzija privrženosti: Usporedba djevojaka i mladića. *Psihologijske teme*, 22(1), 69-91. (A1)
11. Ručević, S. (2013). Psihopatske tendencije kod mladih iz Hrvatske i Švedske: Kultura kao moderator. Zbornik radova sa skupa: *IV međunarodni naučni skup Multikulturalnost i savremeno društvo - Multiculturalism and contemporary society* / Živković, M. (ur.) održan u Novi Sad, Republika Srbija: VISOKA ŠKOLA „PRAVNE I POSLOVNE AKADEMSKE STUDIJE DR LAZAR VRKATIC”/“LEGAL AND BUSINESS ACADEMIC STUDIES DR LAZAR VRKATIC”, 489-502 (A2)

Ime i prezime nastavnika	Dino Krupić
Program cjeloživotnog učenja	Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj
Matični broj istraživača	347575
E-mail	dkrupic@ffos.hr
Web stranica	http://www.ffos.unios.hr/cv/12/psihologija/dino-krupic
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	dr.sc.
Datum zadnjeg izbora u zvanje	07. ožujka 2018.
Kratki životopis	
<p>Dino Krupić, poslijedoktorand na Filozofskom fakultetu u Osijeku drži nastavu iz kolegija koji se odnose na primijenjenu metodologiju i psihometriju, te psihologiju ličnosti. U znanstvenom radu se ponajviše interesira za biološku osnovu ličnosti u okviru teorije osjetljivosti na potkrepljenje, korištenje virtualne realnosti u izazivanju reakcije straha i anksioznosti, te razvojem ličnosti i izvršnih funkcija kod djece. Diplomirao psihologiju na Filozofskom fakultetu u Osijeku, a doktorirao na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Nagrađivan za znanstvenu izvrsnost Filozofskog fakulteta za godinu 2014 i razdoblje 2015-2018. Osim formalnog obrazovanja pohađao je i nekoliko stručnih usavršavanja poput;</p> <p>2018. (Cambridge, UK) Mplus: A course in Structural Equation Modelling (Gabriel D. Roman, University of Cambridge)</p> <p>2016. (Osijek) Building surveys for online data collection: Breaking free from small samples (Kai Ruggeri; Psychometric Centre, University of Cambridge)</p> <p>2016. (Osijek) Primjena R-a u svakodnevnom statističkom životu (Dražen Domian, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju)</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	

1. Krupić, D., Banai, B., Corr, P.J. (2018). Relations between the behavioural approach system (BAS) and self-reported Life History Theory. *Journal of individual differences*, 39, pp. 115-122. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000256>
2. Krupić, D. (2017). High BAS and low BIS in overconfidence, and their impact on motivation and self-efficacy after feedback. *Primenjena Psihologija*, 10(3), 297-312. <https://doi.org/10.19090/pp.2017.3.297-312>
3. Krupić, D., & Dinić, B., (2017). Situational cues trigger Risk assessment, Fight, Flight, but not Freeze in Blanchard's threat scenarios. *Human Ethology Bulletin*, 32(2), 29-37. <https://doi.org/10.22330/heh/322/014-023>
4. Krupić, D., & Corr, P.J. (2017). Moving forward with the BAS: Towards a Neurobiology of Multidimensional Model of Approach Motivation. *Psihologijske Teme*, 26(1), 25-45. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=266922
5. Knežević, M., Krupić, D., & Šučurović, S. (2017). Emotional intelligence and PTSD in Croatian war veterans: 20 years after. *Društvena Istraživanja*, 26(1), 1 - 18. <http://dx.doi.org/10.5559/di.26.1.01>
6. Knežević, M., Krupić, D., & Šučurović, S. (2016). Coping Strategies in War Veterans 20 Years After the Exposure to Extreme Stress. *Društvena Istraživanja*, 25(3), 353-370. <http://dx.doi.org/10.5559/di.25.3.04>
7. Krupić, D., Križanić, V., & Corr, P.J. (2016). Personality and defensive behaviour: A factor analytic approach to threat scenario choices. *Personality and Individual Differences*, 94, 303-308. doi:10.1016/j.paid.2016.01.045
8. Krupić, D., Corr, P.J., Ručević, S., Križanić, V., & Gračanin, A. (2016). Five Reinforcement sensitivity theory (RST) of personality questionnaires: Comparison, validity and generalization. *Personality and Individual Differences*, 97, 19–24. doi:10.1016/j.paid.2016.03.012
9. Križanić, V. & Krupić, D. (2016). Kada nam je dosadno? Studija uzorkovanja doživljaja. *Primenjena psihologija*, 9(1), 5-22.
10. Krupić, D., Gračanin, A., & Corr, P.J. (2016). The evolution of the Behavioural Approach System (BAS): Cooperative and competitive resource acquisition strategies. *Personality and Individual Differences*, 94, 223-227. doi:10.1016/j.paid.2016.01.044
11. Krupić, D., & Ručević, S. (2015). Faktorska struktura i validacija upitnika Dimenzionalna procjena osobina ličnosti (DiPOL) za adolescente. *Psihologijske teme*, 24(3), 347-367.
12. Krupić, D., & Corr, P.J. (2014). Individual differences in emotion induction in university examinations. *Personality and Individual Differences*, 71, 176-180. doi:10.1016/j.paid.2014.08.001
13. Križanić, V., & Krupić, D. (2015). Implementing Reinforcement sensitivity theory in predicting specific affective states in daily life. *Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education Conference Proceedings Volume I / International scientific committee for psychology, sociology and education (ur.)*. Sofija, Bugarska : SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, 93-100.
14. Vinković, D. i Krupić, D. (2014). Povezanost preferencije toplih boja i traženja uzbuđenja. *XX konferencija Empirijska istraživanja u psihologiji. Rezimei*, 47-52, Beograd: Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet.
15. Krupić, D. i Ručević, S. (2014). Dvaput manje čestica – ista informacija: Prikaz skraćivanja upitnika dimenzionalne procjene ličnosti. *XX konferencija Empirijska istraživanja u psihologiji. Rezimei*, 127-132. Beograd: Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet.

Prilog 2. Mišljenje o Programu cjeloživotnog učenja

ŽITO d.o.o.
Đakovština 3
31000 Osijek

Osijek, 6.12.2018. godine

Mišljenje o Programu cjeloživotnog učenja

Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj

Program cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*, kojega nudi Filozofski fakultet Osijek, a kojemu je cilj stručno usavršiti polaznike u području statistike i metodologije, svojim ishodima osnažuje znanstvene i istraživačke kompetencije (djelatnika) realnog sektora. Ishodi učenja Programa: 1) planiranje istraživanja s unaprijed postavljenim ciljem, problemima i hipotezama; 2) priprema baze podataka u računalnom programu SPSS i obrada podataka s adekvatnim statističkim postupkom te 3) interpretacija rezultata istraživanja relevantni su za postizanje konkurentnosti i izvrsnosti na tržištu.

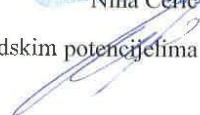
Ovakvim se analitičkim pristupom, za kojeg djelatnici realnog sektora svojim obrazovanjem u pravilu nisu osposobljeni, povećava kvaliteta, a posljedično ostvaruje i kvalitetniji plasman novih proizvoda i usluga na tržištu.

Kao dionici realnog sektora, program cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* držimo relevantnim i potrebnim te iskazujemo podršku i interes za izvođenje ovoga Programa.

(21)
d.o.o. OSIJEK
Đakovština 3
Nina Čerić 877302



Voditelj upravljanja ljudskim potencijelima



Prilog 3. Odluka Fakultetskog vijeća o usvajanju elaborata cjeloživotnog učenja - Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

FILOZOFSKI FAKULTET

KLASA: 602-04/18-03/105
URBROJ: 2158-83-02-18-1
Osijek, 19. prosinca 2018.

Na temelju članka 76.a Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju ("Narodne novine" broj 123/03., 198/03., 105/04., 174/04., 2/07. - Odluka USRH, 46/07., 45/09., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14. - Odluka USRH, 60/15. - Odluka USRH i 131/17.) i članka 148. Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku-pročišćeni tekst te članka 70. Statuta Filozofskog fakulteta Osijek-pročišćeni tekst i sukladno člancima 3. i 4. Pravila za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku-pročišćeni tekst, Fakultetsko vijeće je na 3. sjednici u akademskoj 2018./2019. godini održanoj dana 19. prosinca 2018. godine pod točkom 14.1. dnevnog reda donijelo sljedeću

ODLUKU

o usvajanju Elaborata o programu cjeloživotnog učenja "Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj"

I.

a) Podaci o znanstveno-nastavnoj sastavnici:

Filozofski fakultet, Osijek, L. Jägera 9

Tel.: 031/211-400; Fax: 031/212-514

web adresa: www.ffos.hr

E-mail: helpdesk@ffos.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika znanstveno-nastavne sastavnice: prof. dr. sc. Loretana Farkaš

b) Naziv programa cjeloživotnog učenja:

Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj

II.

Elaborat programa cjeloživotnog učenja "Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj" nalazi se u prilogu ove Odluke i čini njezin sastavni dio.

III.

Ova Odluka upućuje se Senatu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku na daljnji postupak.

**DEKANICA**
Loretana Farkaš
prof. dr. sc. Loretana Farkaš

Dostavljeno:

1. Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
2. Ured prodekana
3. Voditelj Programa
4. Pismohrana Fakultetskog vijeća
5. Pismohranu Fakulteta

Prilog 4. Odluka Senata o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom " Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj"



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU
REKTORAT
31000 Osijek, Trg Svetog Trojstva 3
Telefon: (031) 224 100 | Telefaks: (031) 207 015
Žiro račun: 2500009-1102012988 | MB: 3049779

REPUBLIKA HRVATSKA
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera
23 – FILOZOFSKI FAKULTET U OSIJEKU

www.unios.hr

KLASA: 602-04/19-01/1
URBROJ: 2158-60-19-01-4
Osijek, 30. siječanj 2019.

Primljeno: 1.2.2019	
Klasifikacijska oznaka 602-04/19-01/15	Org. jed.
Urudžbeni broj 2158-60-19-01	Pril.

Na temelju članka 76. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine" br. 123/03., 198/03., 105/04., 2/07.-Odluka USRH, 174/04., 46/07., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14.-Odluka USRH, 60/15.-Odluka USRH) i sukladno članku 148. Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, pročišćeni tekst te Pravila za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, pročišćeni tekst i na temelju Izvješća Povjerenstva o provedbi postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja od 18. siječnja 2019. godine, Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (u daljnjem tekstu: Senat) na 3. sjednici u akademskoj 2018/2019. godini održanoj 30. siječnja 2019. godine pod točkom 7. podtočkom 7.1. dnevnog reda donosi sljedeću

ODLUKU

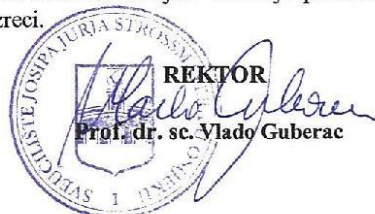
o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom „Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj“

1. Daje se suglasnost Filozofskom fakultetu Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom „Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj“
2. Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

Filozofski fakultet Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku dostavio je 8. siječnja 2019. godine Senatu zahtjev za izdavanje suglasnosti na izvedbu program cjeloživotnog učenja pod nazivom „Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj“. Povjerenstvo Senata za provjeru ispunjenosti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku provelo je postupak provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* na Filozofskom fakultetu Osijek. Na temelju provedenog postupka u skladu s Pravilima za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (daljnjem tekstu: Pravila), Povjerenstvo je utvrdilo da je uz zahtjev Filozofskog fakulteta Osijek, priložena odluka Fakultetskog vijeća od 19. prosinca 2018. godine i Elaborat o programu cjeloživotnog učenja pod nazivom *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*. Na temelju priložene dokumentacije, Povjerenstvo je provelo postupak i u skladu s Pravilima utvrdilo ispunjenost uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*. Slijedom navedenog, Povjerenstvo je 18. siječnja 2019. godine dostavilo Senatu Izvješće o provedbi postupka

provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* s prijedlogom Senatu da donose odluku o davanju suglasnosti na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* na Filozofskom fakultetu Osijek. Senat je prihvatio Izvješće s prijedlogom Povjerenstva i odlučio kao u izreci.



Dostavljeno:

1. Prof. dr. sc. Loretana Farkaš, dekanica Filozofskog fakulteta Osijek
2. Tajništvo Filozofskog fakulteta Osijek
3. Pismohrana Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
4. Pismohrana rektorata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku