

SVEUČILIŠĆE
JOSIPA JURJA
ŠCROSSMAYERA
U OSIJEKU



FILOZOFSKI
FAKULTET

SAMOANALIZA
STUDIJ PSIHLOGIJE

Osijek, lipanj 2010.

Nositelj studija:

Filozofski fakultet u Osijeku

Lorenza Jägerova

Tel. 031 211400

Grafička obrada

Ivan Nećak

S a d r Ź a j

1. Opravdanost izvođenja studijskog programa	4
2. Usklađenost studijskog programa s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta odnosno Filozofskog fakulteta	4
3. Prikladnost naziva studijskog programa i ishoda učenja (općih i posebnih kompetencija) koji su definirani u studijskom programu	5
4. Struktura studijskog programa	7
5. Kolegiji u studijskom programu	8
6. Izvedba studijskog programa	10
6a. Studenti	10
6b. Nastavnici	11
6c. Prostor, oprema i novčana sredstava koja su potrebna za izvođenje studijskog programa	12
6d. Suradnja s drugim ustanovama	12
7. Razina usporedivosti studijskoga programa s akreditiranim srodnim studijskim programom u Hrvatskoj i u zemljama EU	13
8. Planovi za poboljšanja	14

1. Opravdanost izvođenja studijskog programa

Interes budućih studenata za Studij psihologije konzistentno je visok od akademske godine 2006./2007. do akademske godine 2008./2009. U akademskoj godini 2006./2007. broj prijavljenih kandidata bio je 209, a upisano je 32 redovna studenta. U akademskoj godini 2007./2008. broj prijavljenih kandidata bio je 193, a upisano je 34 redovna studenta. U akademskoj godini 2008./2009. broj prijavljenih kandidata bio je 209, a upisano je 40 redovnih studenata.

Kao što se vidi iz navedenih podataka, tijekom sve tri akademske godine, broj prijavljenih kandidata peterostruko je veći od broja upisanih studenata, što ukazuje na veliki interes srednjoškolaca za studij psihologije.

Postoji izrazita društvena potreba za kadrovima koji se obrazuju prema programu Studija psihologije. Potreba za kadrovima najizraženija je u javnom sektoru (školstvo, zdravstvo i medicina rada). Međutim, zbog ekonomske situacije i nedostatka radnih mjesta, broj nezaposlenih psihologa prema evidenciji HZZ-a nije adekvatan indikator potrebe za stručnim kadrom. Na primjer, prema primjerima iz prakse, pokazuje se da u školskom sustavu, na jednog školskog psihologa dolazi između 700 i 1200 djece, dok se u zdravstvu na psihodijagnostički termin kod psihologa čeka po par mjeseci, što ukazuje na veliku potrebu za stručnim kadrom koji se obrazuje prema programu Studija psihologije.

2. Usklađenost studijskog programa s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta odnosno Filozofskog fakulteta

U skladu sa Statutom Sveučilišta J.J.Strossmayera u Osijeku studijski program studija psihologije izvodi aktivnosti koje potiču znanstveno i razvojno istraživanje te ostvaruje znanstveni program od strateškog interesa za Republiku Hrvatsku kao i preddiplomsko i diplomsko obrazovanje. Svoje zadaće obavlja u skladu s potrebama zajednice. Kroz znanstvena istraživanja i nastavu studenti se pripremaju za obavljanje psihološke djelatnosti na temelju znanstvenih spoznaja i metoda, studij sudjeluje u ostvarivanju društvenih interesa studenata te promiče međunarodnu, posebice europsku, suradnju u visokom obrazovanju te znanstvenoj djelatnosti. Možemo zaključiti da je studijski program studija psihologije u većoj mjeri usklađen s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta.

Studij psihologije također ostvaruje zadaće i ciljeve definirane Statutom Filozofskog Fakulteta. Na temelju odobrenog nastavnog i znanstvenog programa budući stručnjaci studenti psihologije proširuju spoznaje i stječu raznolike vještine čime Studij psihologije, a time i Filozofski fakultet pridonosi boljitku Sveučilišta, Osječko-baranjske županije, a šire i hrvatskog društva u cjelini. Studentima se omogućuje stjecanje znanja i vještina primjerenih izazovima suvremene Hrvatske te se zadovoljavaju obrazovne potrebe pojedinaca, poslodavaca i društva i omogućuje prilagodba svim promjenama koje prate suvremeno društvo. Studij psihologije okuplja vrhunske znanstvenike i stručnjake koji stalnim unaprjeđivanjem nastavnih metoda i postupaka mladim naraštajima na najučinkovitiji način prenose znanja i vještine potrebne u njihovoj budućoj profesiji. Svojim djelovanjem znanstvenici sa Studija psihologije povećavaju razinu kvalitete i intenzitet znanstvenog rada te poboljšavaju ugled Filozofskog Fakulteta u društvu ponajprije putem visokokvalitetnih diplomiranih studenata, ali i kulturnim, obrazovnim i znanstvenim djelatnostima studenata i nastavnika. Studij psihologije svojom djelatnošću povećava broj diplomiranih studenata i podiže razinu njihove kompetentnosti. Ovaj studij također motivira studente i nastavnike na njegovanje postojećih i pokretanje novih kulturnih, obrazovnih i znanstvenih projekata i skupova (III znanstveno-stručni skup posvećen pitanjima nasilja) po kojima će Fakultet postati i ostati prepoznatljiv u zemlji i inozemstvu.

3. Prikladnost naziva studijskog programa i ishoda učenja (općih i posebnih kompetencija) koji su definirani u studijskom programu

Završetkom preddiplomskog studija stječe se naziv baccalaurea/baccalaureus društvenih znanosti, smjer psihologija, a završetkom diplomskog studija stječe se akademski naziv magistar/magistra psihologije.

Preddiplomski studij omogućuje stjecanje analitičkih i socijalnih vještina koje studenti mogu primijeniti u zapošljavanju, gdje će moći primijeniti znanja iz metodologije znanstvenih istraživanja pri rješavanju konkretnih problema, u radu s računalima, primijeniti statističko rezoniranje u empirijskim istraživanjima i praktičnom radu, samostalno organizirati poslove u različitim područjima djelatnosti (gospodarstvo, novinarstvo, socijalna skrb, državna uprava). Međutim, preddiplomski studij ne razvija neophodne kompetencije za rad u psihološkoj praksi. Diplomski studij omogućuje stjecanje potrebnih profesionalnih znanja i vještina nužnih za obavljanje **samostalne psihološke djelatnosti** iz određenog područja primijenjene psihologije. Također, diplomski studij omogućuje (zahvaljujući metodološkoj

edukaciji) planiranje, provođenje, evaluaciju projekata i programa, osposobljava za profesionalno komuniciranje s klijentima i s članovima interdisciplinarnih timova, te osigurava spremnost za znanstveno ili stručno usavršavanje.

Ishodi učenja (opisane kompetencije) u skladu su s preporukama strukovnih udruga (Hrvatsko psihološko društvo), te zakonskih tijela (Hrvatska psihološka komora) koja propisuju dužnosti, prava i ovlasti psihologa pri obavljanju psihološke djelatnosti.

Psihološka djelatnost je sustav pojedinačno ili skupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava utemeljen na načelima i spoznajama psihološke znanosti i prakse koji obuhvaća:

- a. psihološku dijagnostiku – odnosno utvrđivanje psihičkih i psihomotoričkih svojstava i potencijala pojedinaca te psihosocijalnih karakteristika skupina i organizacija u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihovog ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja psiholoških tretmana,
- b. psihološke tretmane i savjetodavni rad – odnosno postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja pojedinaca i skupina, te poboljšanju kvalitete života i rada, optimalnom iskorištavanju osobnih potencijala i poboljšanju skupne i organizacijske djelotvornosti,
- c. edukacijske aktivnosti – koje uključuju izobrazbu pojedinaca i skupina u ovladavanju općim i specifičnim psihološkim znanjima i vještinama s ciljem stjecanja psihološke naobrazbe, poboljšavanja osobne djelotvornosti i djelotvornosti u radu s ljudima,
- d. psihološka stručna istraživanja – psihičkih i psihosocijalnih procesa i stanja pojedinaca i skupina u cilju produbljivanja spoznaja o zakonitostima psihičkog i psihosocijalnog djelovanja te procjeni društvenih potreba i posljedica ekonomskih ili društvenih inicijativa,
- e. psihološku evaluaciju – svih psiholoških i drugih postupaka i tretmana koji se tiču pojedinca, grupe ili organizacije i koji mogu imati psihičke ili psihosocijalne.

Kompetencije (opće i specifične) koje se stječu završetkom studijskog programa (preddiplomskog i diplomskog) u skladu sa zahtjevima tržišta rada jer pružaju znanja i vještine potrebne za obavljanje psihološke djelatnosti u različitim područjima psihološke prakse (kliničke bolnice, domovi zdravlja, obiteljski centri, centri za socijalnu skrb, komunikacija i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, profesionalno usmjeravanje, organizacijska psihologija i upravljanje ljudskim resursima, medicina rada, penološke ustanove, šport, promet, pravosuđe, vojsku, policiju i dr.).

4. Struktura studijskog programa

Studijski program sadrži studiju o opravdanosti izvođenja studijskog programa koja naglašava da se, prema Zakonu o psihološkoj djelatnosti (Narodne novine, br. 47 od 25. ožujka 2003. godine), psihološkom djelatnošću mogu baviti samo psiholozi, dakle osobe koje imaju sveučilišno obrazovanje namijenjeno izobrazbi psihologa. Također, naglašava se da Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku predstavlja prirodnu točku gravitacije potencijalnih akademski obrazovanih stručnjaka pet županija: Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Požeško-slavonske, Brodsko-posavske i Virovitičko-podravske. Naime, u navedenim županijama ima ukupno 828.383 žitelja, što je 19,6% cjelokupnog stanovništva Hrvatske. Istodobno, od ukupnog broja psihologa prema procjenama Hrvatskog psihološkog društva u tim županijama radi 4,75% svih psihologa u Hrvatskoj. U tih pet županija indeks (broj psihologa prema broju stanovnika) iznosi 0,11, odnosno jedan psiholog na 8.720 stanovnika, što jasno ukazuje na potrebu obrazovanja psihologa u regiji. Također, studijski program sadrži iscrpno izvješće o kvalifikacijama nastavnika i drugih suradnika koji su sudjelovali u izradi studijskog programa te nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa.

Studijski program sadrži jasno određene uvjete i kriterije upisa studenata. Uvjeti upisa studenata su završena četverogodišnja srednja škola i položen razredbeni ispit (odnosno državna matura od ak. godine 2010./2011.), a kvota je 40 studenata (20 uz potporu MZOS, 20 uz osobne potrebe).

Studijski program sadrži popis te opise obveznih i izbornih kolegija po semestrima. Ukupan broj kolegija je 94, od čega je 45 obveznih (29 na Preddiplomskom i 16 na Diplomskom studiju) i 49 izbornih kolegija (32 na Preddiplomskom i 15 na diplomskom studiju, te 2 obvezna kolegija za studente koji biraju nastavničko usmjerenje na diplomskom studiju). Raznolikost sadržaja koji se pružaju i kompetencija koje se stječu predmetima (obveznim i izbornim) na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije dovoljan je za ispunjavanje uvjeta i zahtjeva vježbeničkog staža i psihološke djelatnosti nakon stečenog magisterija.

Na preddiplomskom studiju obvezatni kolegiji nose ukupno 131 ECTS bod, dok svi ponuđeni izborni kolegiji nose ukupno 78 bodova, a od njih student može tijekom preddiplomskog studija imati najviše 49.

Na diplomskom studiju obvezatni kolegiji nose ukupno 91 ECTS bod, dok svi ponuđeni izborni kolegiji nose ukupno 53 bodova, a od njih student može tijekom preddiplomskog studija imati najviše 29.

Odnos kolegija/broja sati posvećenom teorijskom i praktičnom radu okvirno iznosi 50 naprema 50%. Međutim, bitno je napomenuti da postoji određeni broj kolegija koji su isključivo metodološke prirode i namijenjeni su educiranju studenata u raznim metodološkim postupcima i modelima psihologijskih istraživanja te različitih metoda analize rezultata istraživanja. Također, omjer teorijskih i praktičnih sadržaja nije jednak na Preddiplomskom i Diplomskom studiju. Budući da tijekom Preddiplomskog studija studenti ne stječu neophodne kompetencije za rad u psihološkoj praksi, sadržaji su dominantno teorijski i metodološki, te pružaju znanja o teorijskim paradigmatama u psihologiji, osnovnim psihologijskim školama i pravcima, različitim područjima psihologije, relevantnim istraživanjima i spoznajama iz područja psihologije, te vještine potrebne za kompetentno i etično provođenje istraživanja i kritičko mišljenje. Na diplomskom studiju, sadržaji su dominantno praktični te usmjereni na stjecanje specifičnih kompetencija i vještina potrebnih za obavljanje psihološke djelatnosti, a nadovezuju se na teorijska i metodološka znanja stečena na Preddiplomskom studiju.

Najvećim dijelom kolegiji su raspoređeni na prikladan način, u smislu da znanja stečena kolegijima na ranijim godinama pružaju temelj i omogućavaju savladavanje sadržaja kolegija na kasnijim godinama studija, te praktičnu primjenu znanja u sklopu vježbi, projektnih zadataka i prakse na diplomskom studiju. Međutim, u slučaju nekoliko kolegija na prvoj i drugoj godini, pokazalo se da studenti teže prate i razumijevaju sadržaje jer im nedostaju temeljna znanja iz metodologije, statistike i psihometrije, te je procijenjeno da bi bilo prikladno pomaknuti ih na godinu kasnije. To je aspekt programa koji se planira korigirati u postupku reakreditacije studija.

5. Kolegiji u studijskom programu

Programom Studija psihologije opisani su svi kolegiji, na način da je vidljivo koji je njihov status (obvezni ili izborni), u kojem semestru se sluša pojedini kolegij, tko su nositelji i suradnici na kolegiju, satnica kolegija (koliko sati tjedno predavanja, seminara ili vježbi), broj ECTS bodova koji se stječe na kolegiju, te način polaganja ispita (usmeno, pismeno, praktično ili kombinirano). Također opisi kolegija sadrže jasno naznačen cilj kolegija, sadržaj s opisanim nastavnim cjelinama, ishode učenja s jasno definiranim kompetencijama i

vještinama koje se stječu, te popis obvezatne i preporučene literature na hrvatskom i engleskom jeziku.

Ishodi učenja pojedinih kolegija jasno su definirani i opisuju vještine i kompetencije koje se stječu na pojedinim kolegijima u skladu sa sadržajem i tematskim cjelinama kolegija. Kao što je već spomenuto, kolegiji na Preddiplomskom studiju pretežito su teorijskog i metodološkog sadržaja te kompetencije koje se stječu njima najvećim dijelom odnose se na mogućnost prepoznavanja, opisivanja i razlikovanja različitih teorijskih koncepata i modela, vještine komuniciranja i analiziranja, te korištenja različitih metodoloških i statističkih postupaka. S druge strane ishodi učenja kolegija na Diplomskom studiju pretežito opisuju specifične vještine i kompetencije koje omogućavaju primjenu stečenih znanja u psihološkoj praksi, te mogućnost kritičkog rasuđivanja, integracije i evaluacije postupaka, modela i metoda u psihologiji. Kako bi se postigli ishodi učenja pojedinih kolegija, metode podučavanja variraju od predavanja, seminara do studentskog angažmana na vježbama u malim grupama, provođenja projekata, kreiranja nacrtu istraživanja, planiranje postupaka intervencija s raznim populacijama i sl., ovisno o vještinama i kompetencijama koje se nastoje razviti. Također, u skladu s ishodima učenja, metode vrednovanja znanja na pojedinim kolegijima uključuju pismene i usmene ispite, evaluaciju seminara i izvještaja na samoj nastavi, te evaluaciju drugih oblika angažmana. Metode podučavanja i vrednovanja u skladu su sa sadržajem kolegija.

Sadržaji kolegija opisani su prema ključnim tematskim cjelinama, te je iz njih vidljivo jesu li teorijskog, metodološkog ili praktičnog sadržaja. Sadržaj kolegija bazira se na suvremenim znanstvenim spoznajama i postignućima u pojedinim područjima psihologije, te se studentima nastoje pružiti najrecentnije informacije o trendovima koji postoje u psihološkoj praksi i istraživanjima.

Također, literatura koja se navodi kao obvezna (i preporučena) najvećim dijelom uključuje recentna izdanja knjiga (uglavnom iza 1990) te znanstvenih i stručnih članaka. Međutim, u određenom broju kolegija nužno je koristiti i izvore literature koji su starijeg izdanja, budući da novija izdanja ne postoje ili se radi o klasičnim istraživanjima (npr. istraživanja iz klasične psihofizike, socijalne psihologije i sl.), koja se više ne provode, pa ne postoje recentniji izvori literature. Također, bitno je naglasiti da, iako nisu navedeni u popisima literature, studente se usmjerava na korištenje elektroničkih baza podataka (Ebscohost, Psycinfo, Academic Search Premier) gdje mogu naći najrecentnija izdanja članaka u renomiranim znanstvenim časopisima. Opis sadržaja kolegija odgovara nazivu kolegija i navedenoj literaturi

Broj ECTS bodova koje se stječu pojedinim kolegijima dodijeljen je prema pravilima Bolonjskog procesa i odražava prosječan broj sati koji studenti provedu na nastavi, vrijeme provedeno u individualnom ili grupnom radu (potrebno kako bi uspješno udovoljili zahtjevima kolegija) te vrijeme potrebno za pripremu za evaluaciju (ispit). Međutim, ustanovljeno je da, u slučaju određenog broja kolegija, broj ECTS bodova podcjenjuje vrijeme provedenu u ispunjavaju zahtjeva kolegija i pripremi za ispit, što se **planira korigirati u postupku reakreditacije studija**.

Metode podučavanja i vrednovanja odgovaraju sadržaju i zahtjevima kolegija. U programu, odnosno opisu kolegija navedeni su načini provjere znanja (pismeno, usmeno, kolokviji) i obveze studenata u smislu pohađanja nastave, izvršavanja zadataka i sl. Međutim, detaljniji uvid u kriterije vrednovanja studenti, u većini slučajeva, dobiju na uvodnom predavanju. Najčešće su to informacije o broju kolokvija, načinu ocjenjivanja (postoci ocjene koje nose određeni dijelovi ispita, utjecaj seminara na konačnu ocjenu i sl.).

Pri provjeri znanja koriste se različite metode; pismeni ispiti (38 kolegija), usmeni ispiti (31 kolegij), kolokviji (21 kolegij), evaluacija seminarskih radova (27 kolegija), prezentacije seminarskih radova (7 kolegija), evaluacija izvještaja i drugih pismenih uradaka (6 kolegija), evaluacija praktičnog rada (npr. pripremljene radionice, provedena istraživanja i sl) (2 kolegija), aktivnost na satu (3 kolegija) i studentska radna mapa (2 kolegija). Većina kolegija uključuje 2 (19) ili tri (22) metode vrednovanja, a neki i više (6).

6. Izvedba studijskog programa

6a. Studenti

Studenti koji se upisuju na Studij psihologije dominantno su ženskog spola (manje od 10% muškog spola), dobi u rasponu od 19 do 30 godina. Također, većina upisanih studenata ima završenu gimnaziju (94,97 % gimnazijalaca prema 5,03 studenata s završenom strukovnom srednjom školom). Prosjek ocjena upisanih studenata je 4,91 za gimnazije i 4,66 za strukovne škole. S obzirom na takav profil studenata te na uspjeh koji su pokazali na prijemnim ispitima, može se pretpostaviti da imaju slična predznanja, osobito u području psihologije koje se temelji na gimnazijskom programu iz Psihologije.

Prolaznost studenata na Studiju psihologije je visoka, s više od 95,00 % studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova, te prosječnim ocjenama višim od 3,50.

S obzirom da je Studij psihologije novootvoreni studij, prvi studenti koji su upisani

(ne bolonjske generacije) tek završavaju svoj absolventski staž te nije prošlo dovoljno vremena kako bi se okarakteriziralo kao predugo studiranje. Također, s obzirom na dosadašnju visoku prolaznost, teško je procijeniti razloge neuspješnog studiranja.

Učinkovitost studija s obzirom na broj studenata koji upisuju prvu i slijedeće godine studija je vrlo visoka. S obzirom na broj studenata koji uspiju diplomirati u roku nemoguće je procijeniti s obzirom da predbolonjskim generacijama još nije završio absolventski staž, a prvoj bolonjskoj generaciji tek počinje.

U protekle 3 godine od ispitanih 134 studenata, 35-ero je sudjelovalo na skupovima i konferencijama (Skup o nasilju i zlostavljanju u organizaciji Studija psihologije i Društva psihologije Osijek, 17. godišnja konferencija hrvatskih psihologa, 17. Dani psihologije u Zadru, Dani Ramira i Zorana Bujasa, Dani mozga u Rijeci, Predavanje prof. Zimbarda); 10 studenata je angažirano u izvannastavnim aktivnostima (Pisanje članaka za DUHOS, volontiranje u raznim udrugama); 57 prima stipendije (Braniteljska stipendija, Stipendija grada Osijeka, Stipendija Osječko – Baranjske županije, Stipendija Vukovarsko – Srijemske županije, Sveučilišna stipendija, NZPUSS, Državna stipendija za 10% najboljih studenata); 2 studenata su dobili nagrade; 28 studenata je sudjelovalo ili još uvijek sudjeluje u projektima.

Studenti procjenjuju da su tijekom studija imali prilike sudjelovati u navedenim i sličnim aktivnostima, te da osjećaju da su ih profesori i asistenti poticali i podržavali u takvim angažmanima.

6b. Nastavnici

Na Studiju psihologije ima 11 stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom i nastavnom zvanju. Kvaliteta izvođenja studijskog programa uz ovaj broj stalno zaposlenih nastavnika predstavlja izazov, no smatramo da uspijevamo uspješno odgovoriti tom izazovu uz pojačani mentorski rad asistenata sa studentima i angažman gostujućih profesora.

Studij ima 47 vanjskih suradnika.

Omjer studenata i stalno zaposlenog nastavnog osoblja (uključujući asistente) je 1: 18. Studentska anketa provedena na uzorku od 592 studenata psihologije pokazuje da, prema procjenama studenata, nastavnici obavještavaju studente o nastavnim ciljevima (M=4.5), obavještavaju studente o sadržaju koji će se predavati (M=4.5), upućuju studente u obaveze koje trebaju ispuniti (M=4.6), obavještavaju studente o načinu provedbe ispita/kolokvija (M=4.4), navode jasne kriterije procjene rada studenata (M=4.1), pokazuju dobro poznavanje sadržaja kolegija (M=4.7), izlažu na jasan i razumljiv način (M=4.3), izvode nastavu na odgovarajući način (M=4.1), daju studentima povratnu informaciju o njihovom radu (M=4.1),

potiču studente na aktivnost (M=4.2), upućuju na izvore informacija o gradivu (M=4.4), korektni su u komunikaciji sa studentima (M=4.6), pristupačni su i susretljivi (M=4.5), nadoknađuju otkazanu nastavu. i rijetko otkazuju nastavu bez najave (M=1.4). Najniža procjena, ali ipak vrlo pozitivna je dobivena za dostupnost nastavnika na konzultacijama (M=3.8), ali vjerujemo da je ta ocjena rezultat okolnosti u kojima se odvija nastava, odnosno činjenice da je velik broj profesora koji predaju na našem Studiju, a Filozofski fakultet u Osijeku nije njihov matični fakultet.

Stalno zaposleno nastavno osoblje je u prosjeku 66% vremena opterećeno nastavnim radom (priprema za nastavu, nastava, konzultacije, praćenje studenata, ispiti, mentorstvo), a 33% znanstvenim radom.

6c. Prostor, oprema i novčana sredstava koja su potrebna za izvođenje studijskog programa

Učionice u kojima se održava nastava su adekvatne, odgovaraju veličini studentskih grupa. Studiju psihologije manjkaju prostori za kvalitetno izvođenje kolegija Psihološki praktikum 1 i 2 i drugih kolegija koji zahtijevaju rad u laboratoriju, a to bi bio laboratorij s različitim potrebnim uređajima, tiha izba (zvučno i svjetlosno izolirana prostorija) i sl. Također nedostaju prostori za rad u malim skupinama što je neophodno za nastavu iz Psihološkog savjetovanja, Komunikacijskih vještina i drugih kliničkih kolegija u sklopu kojih se uvijek bavaju vještine rada s ljudima. Prostori u kojima rade stalno zaposleni nastavnici su u potpunosti neadekvatni, prevelik je broj osoba u premalim uredima te je kreativan znanstveni rad, a prije svega normalno obavljanje svakodnevnih radnih zadataka na Fakultetu gotovo nemoguće ostvariti.

Je li studijski program financijski zahtjevan?

6d. Suradnja s drugim ustanovama

Studij psihologije u izvođenju programa surađuje s različitim institucijama visokog obrazovanja (Filozofski fakultet u Zagrebu i Rijeci, Studij za socijalni rad Pravnog fakulteta u Zagrebu, Medicinski fakultet u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku) zdravstvenim (KBO Osijek, Opća županijska bolnica Požega) i obrazovnim institucijama (razne osnovne i srednje škole u gradu Osijeku, osječko-baranjskoj županiji i drugim županijama, Centar za predškolski odgoj), institucijama socijalnog rada (CZSS, Dom za odgoj, Centar za

profesionalnu rehabilitaciju), ustanovama (Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba) i udrugama za zaštitu psihofizičkog zdravlja (Klasje, Sunce, CPP), Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, policijom itd.

Kvaliteta suradnje s navedenim institucijama je izvrsna, studenti su vrlo dobro prihvaćeni od stručnjaka koji u njima rade te pokazuju vrlo visok interes za sadržaje koje u njima dobivaju.

7. Razina usporedivosti studijskoga programa s akreditiranim srodnim studijskim programom u Hrvatskoj i u zemljama EU

Studijski program u potpunosti je usporediv s akreditiranim srodnim studijskim programima u Hrvatskoj (Zagreb, Rijeka, Zadar). Usporediv je također, ali u manjoj mjeri, s programima u zemljama EU. Ipak, naš program Studija psihologije pokriva kompetencije definirane Europskom diplomom, a to su u širem smislu interakcija s klijentom u svrhu određivanja ciljeva usluge koja će biti pružena, određivanje relevantnih karakteristika pojedinaca, skupina, organizacija i situacija pomoću odgovarajućih metoda, razvoj usluga i proizvoda za klijente ili psihologe na temelju psihološke teorije i metoda, identifikacija, priprema i provedba intervencija prikladnih za postizanje postavljenih ciljeva koristeći rezultate dobivene u fazi procjene odnosno razvoja, postavljanje prikladnih intervencija koje su u skladu s planom intervencije i postizanje postavljenih ciljeva, pružanje informacija klijentima na način koji zadovoljava potrebe i očekivanja klijenta.

Katedra za psihologiju zainteresirana je za ostvarivanje mobilnosti studenata unutar države, te je aktivno sudjelovao u radu Koordinacije studija psihologije u Republici Hrvatskoj. U radu Koordinacije sudjelovali su i predstavnici Hrvatskog psihološkog društva, te predstavnik Hrvatske psihološke komore. Postavljena su opća načela obrazovanja psihologa u Hrvatskoj, čiji je temeljni cilj osigurati pokretljivost studenata unutar Hrvatske nakon pojedinog obrazovnog stupnja. Nastojanja Odsjeka su da se organizacija studija u potpunosti uskladi s preporukama Euro Psy T (A framework for education and training for Psychologists in Europe).

Jesu li ECTS bodovi pridijeljeni na način da omogućuju nacionalnu i međunarodnu mobilnost?

8. Planovi za poboljšanja

Što i kako poboljšati u studijskom programu?

naši prijedlozi:

- analizirati ECTS bodove i napraviti eventualne izmjene za pojedine kolegije (prilagoditi zahtjeve broju ECTS bodova i obrnuto);
- analizirati smještaj kolegija kroz semestre kako bi poredak kolegija bio optimalan obzirom na razinu znanja koju studenti pojedinih godina posjeduju;
- poboljšati uvjete rada stalno zaposlenih nastavnika,
- poboljšati prostorne uvjete za izvođenje pojedinih kolegija

Koja su poboljšanja moguća

- s obzirom na postojeće kadrovske i financijske stanje?
- samo uz veća ulaganja?
- u suradnji s drugim ustanovama?