

**ANALIZA ANKETE**

**O PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-DIDAKTIČKO-METODIČKOJ IZOBRAZBI**

jesen - akademske 2016./2017. godine

U ovoj se analizi prikazuju kvantitativni i kvalitativni podatci dobiveni anketiranjem polaznika koji su u jesen 2016. upisali PPDM izobrazbu.

Rezultati se prikazuju u tablicama (brojčani i postotni omjeri pojedinih odgovora na pitanja).

* skupina polaznika e-učenje

Ukupno upisanih online polaznika je 74, a anketirano je 18

**A1. Što najbolje opisuje razlog upisivanje ove izobrazbe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Želja za dodatnom edukacijom | 6 | 33,3% |
| Lakše zapošljavanje u budućnosti | 5 | 27,8% |
| Zadržavanje postojećeg radnog mjesta | 7 | 38,9% |
| Nešto drugo | 0 | 0,0% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A1- Što najbolje opisuje razlog upisivanje ove izobrazbe**

**A2. Sadržaj PPDM izobrazbe dobro je strukturiran i logički povezan.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se slažem | 8 | 44,4% |
| U potpunosti se slažem | 10 | 55,6% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A2. Sadržaj PPDM izobrazbe dobro je strukturiran i logički povezan.**

**A3. Sadržaj i način oblikovanja PPDMI izobrazbe motivirajući su.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se slažem | 8 | 44,4% |
| U potpunosti se slažem | 10 | 55,6% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A3. Sadržaj i način oblikovanja PPDMI izobrazbe motivirajući su.**

**A4. PPDM izobrazba pridonijela je razvoju mojih profesionalnih kompetencija.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 1 | 5,6% |
| Uglavnom se slažem | 2 | 11,1% |
| U potpunosti se slažem | 15 | 83,3% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A4. PPDM izobrazba pridonijela je razvoju mojih profesionalnih kompetencija.**

**A5. Korišteni materijali i izvori bili su relevantni i korisni.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se slažem | 7 | 38,9% |
| U potpunosti se slažem | 11 | 61,1% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A5. Korišteni materijali i izvori bili su relevantni i korisni**

**A6. Tempo ostvarivanja aktivnosti bio je prikladan.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 2 | 11,1% |
| Uglavnom se slažem | 3 | 16,7% |
| U potpunosti se slažem | 13 | 72,2% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A6. Tempo ostvarivanja aktivnosti bio je prikladan.**

**A7. Aktivnosti tijekom izobrazbe bile su zanimljive i poučne.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 1 | 5,6% |
| Uglavnom se slažem | 9 | 50,0% |
| U potpunosti se slažem | 8 | 44,4% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0%** |

**Grafički prikaz A7. Aktivnosti tijekom izobrazbe bile su zanimljive i poučne.**

**A8. Sadržaji su za mene bili primjerene težine.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 1 | 5,6% |
| Uglavnom se slažem | 9 | 50,0% |
| U potpunosti se slažem | 8 | 44,4% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0%** |

**Grafički prikaz A8. Sadržaji su za mene bili primjerene težine.**

**A9. Količina gradiva koju sam morao/morala usvojiti na pojedinim kolegijima bila je primjerena.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 1 | 5,6% |
| Uglavnom se slažem | 3 | 16,7% |
| U potpunosti se slažem | 14 | 77,8% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A9. Količina gradiva koju sam morao/morala usvojiti na pojedinim kolegijima bila je primjerena.**

**A10. Imao/imala sam dovoljno mogućnosti biti kreativan/kreativna.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 1 | 5,6% |
| Uglavnom se slažem | 5 | 27,8% |
| U potpunosti se slažem | 12 | 66,7% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A10. Imao/imala sam dovoljno mogućnosti biti kreativan/kreativna.**

**A11. Bio/bila sam ohrabre/ohrabrena izraziti svoje (kritičko) mišljenje u svezi pojedinih tema.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 2 | 11,1% |
| Uglavnom se slažem | 6 | 33,3% |
| U potpunosti se slažem | 10 | 55,6% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A11. Bio/bila sam ohrabren/ohrabrena izraziti svoje (kritičko) mišljenje u svezi pojedinih tema.**

 **A12. Praktičan dio dobro je osmišljen i organiziran.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 7 | 38,9% |
| Uglavnom se slažem | 5 | 27,8% |
| U potpunosti se slažem | 6 | 33,3% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0%** |

**Grafički prikaz A12. Praktičan dio dobro je osmišljen i organiziran.**

**A13. Izobrazba je svojom kvalitetom ispunila moja očekivanja.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se slažem | 7 | 38,9% |
| U potpunosti se slažem | 11 | 61,1% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0%** |

**Grafički prikaz A13. Izobrazba je svojom kvalitetom ispunila moja očekivanja.**

**A14. Preporučio/preporučila bih izobrazbu drugima.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 1 | 5,6% |
| Uglavnom se slažem | 3 | 16,7% |
| U potpunosti se slažem | 14 | 77,8% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A14. Preporučio/preporučila bih izobrazbu drugima.**

**E1. Jeste li do sada imali iskustvo s e-učenjem? Ako da, molimo vas ukratko opišite**

|  |
| --- |
| * da, različiti tečajevi, tutoriali
* ne
* ne
* ne
* da, i smatram da je korisno i educirajuće pogotovo za one koji ne mogu biti prisutni na nastavi iz kojekakvih razloga i da imaju osjećaj kao da su u učionici
* ne
* ne
* da, za vrijeme studiranja na FFZG-u koristila sam sustav učenja na daljinu Omega
* ne
* ne
* ne
* da, ali samo s one strane katedre: pripremala sam tečajeve na temu TCP/IP-a, NGN IMS-a i administriranja Sylatrovog VoIP centrexa... trebalo je voditi računa o puno detalja koji se sami od sebe riješe kad je polaznik prisutan. Svaka Vam čast: nije Vam lako
* ne
* ne
* ne
* ne
* ne
* ne
 |

**14. Spajanje na aplikaciju za e-učenje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Vrlo teško | 0 | 0,0% |
| Teško | 0 | 0,0% |
| Lagano | 3 | 16,7% |
| Vrlo lagano | 15 | 83,3% |
| Ne odnosi se na mene | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz E14. Spajanje na aplikaciju za e-učenje.**

**E15. Snalaženje u aplikaciji za e-učenje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Vrlo teško | 0 | 0,0% |
| Teško | 0 | 0,0% |
| Lagano | 4 | 22,2% |
| Vrlo lagano | 14 | 77,8% |
| Ne odnosi se na mene | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz E15. Snalaženje u aplikaciji za e-učenje**

 **E16. Slanje zadaća/zadataka putem aplikacije.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Vrlo teško | 0 | 0,0% |
| Teško | 0 | 0,0% |
| Lagano | 3 | 16,7% |
| Vrlo lagano | 15 | 83,3% |
| Ne odnosi se na mene | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz E16. Slanje zadaća/zadataka putem aplikacije**

**E17. Korištenje chatom.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Vrlo teško | 0 | 0,0% |
| Teško | 0 | 0,0% |
| Lagano | 1 | 5,6% |
| Vrlo lagano | 17 | 94,4% |
| Ne odnosi se na mene | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,00%** |

 **Grafički prikaz E17. Korištenje chatom.**

**E18. Aktivno sudjelovanje u nastavi putem aplikacije.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Vrlo teško | 0 | 0,0% |
| Teško | 0 | 0,0% |
| Lagano | 5 | 16,7% |
| Vrlo lagano | 13 | 83,3% |
| Ne odnosi se na mene | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz E18. Aktivno sudjelovanje u nastavi putem aplikacije.**

**E19. Interakcija u realnom vremenu s kolegama u „razredu“ i nastavnikom.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Vrlo teško | 0 | 16,7% |
| Teško | 1 | 5,6% |
| Lagano | 7 | 38,9% |
| Vrlo lagano | 10 | 55,6% |
| Ne odnosi se na mene | 0 |  0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz E19. Interakcija u realnom vremenu s kolegama u „razredu“ i nastavnikom.**

**E20. Izvođenje praktičnih zadataka tijekom nastave.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Vrlo teško | 0 | 0,0% |
| Teško | 1 | 5,6% |
| Lagano | 6 | 33,3% |
| Vrlo lagano | 11 | 61,1% |
| Ne odnosi se na mene | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz E20. Izvođenje praktičnih zadataka tijekom nastave.**

**E21. Molimo vas, na temelju svojega iskustva navedite neke od prednosti e-učenja (najmanje tri).**

|  |
| --- |
| * **savladavanje geografske udaljenosti, mogućnost čuvanja djeteta dok traje predavanje, ušteda vremena**
* **mogu učiti kada želim, mogu se spojiti pa čak i kad sam u inozemstvu, odmah na računalu preko google-a povjeravam što me zanima**
* **praćenje nastave u dobnosti doma, mogućnost ponovnog slušanja snimke predavanja**
* **olakšano polaganje i praćenje ukoliko smo udaljeni od mjesta održavanju, mogućnost naknadnog slušanja snimke**
* **učenje bilo kad i bilo gdje, pristup aktualnim multimedijskim i interaktivnim nastavnim materijalima , dostupnost svih internetskih sadržaja**
* **sada mogu navesti…1.praćenje nastave iz daljine,2.bolja koncentracija na nastavni sadržaj,3.manji pritisak kod praćenja nastave i polaganja ispita**
* **sudjelovati mogu i majke koje imaju bebu poput mene, a i oni koji rade i radi opisa posla ne stignu na fakultet , koncentracija je veća jer smo doma i možemo se više koncentrirat na slušanje, ustati se kad želimo, popit nešto kad želimo,... bolje iskorišteno vrijeme jer ne trošimo vrijeme na put do fakulteta (ušteda vremena, a i novaca)**
* **ušteda vremena, mogućnost komuniciranja i upoznavanja kolega iz svih krajeva rh i neometano praćenje nastave**
* **praćenje nastave neovisno o mjestu, mogućnost pregledavanja predavanja naknadno i nema papira, sve se odvija elektroničkim putem – dinamično i ostavlja mogućnost svakome da radi svojim tempom**
* **lakša dostupnost informacija, slušanje predavanje iz vlastitog doma, smanjeni troškovi putovanja**
* **slobodnije i ležernije pratiš predavanja. ne moraš glumiti da te nešto zanima, jer profesor nema kontakt s tobom. manje papirnog materijala, svi materijali online i na jednom mjestu**
* **možete, za lijepoga vremena, sjediti na svojoj sunčanoj terasi i pratiti predavanja (i još u pauzi brzinski skuhati ručak), dobijete priliku doživjeti suradnju na daljinu (zajednička, grupna izrada seminarskog iz poo), profesoricama koje rado imaju ispred sebe komunikativnu grupu s lakoćom možete postavljati pitanja i komentirati; pretpostavljam da se češće upada u riječ uporabom chata, nego na nastavi uživo (što je profesoricama sigurno bilo napornije, ali polaznici dobiju odgovore koji im trebaju).**
* **bez odgovora**
* **smanjuje se količina vremena potrošenog na putovanje do ustanove gdje se održavaju predavanja, veća je motivacija jer nema strogosti i prisile, bolja je i otvorenija komunikacija jer se ne vidimo.**
* **neovisnost lokacije (udaljenosti), pregledavanja snimki nakon predavanja, svakodnevni uvid u nastavne materijale.**
* **kvalitetno iskoristiti vrijeme, učenje kod kuće, korištenje moderne tehnologije**
* **jednostavno praćenje nastave, dostupnost profesora za pitanja i nedoumice, komunikacija s kolegama putem chata.**
* **dinamičnost, preglednost, novo iskustvo.**
 |

**E22. Molimo vas, na temelju svojega iskustva navedite neke od nedostataka e-učenja (najmanje tri).**

|  |
| --- |
| * **kvalitetnija interakcija s auditorijem, profesorom, povremeno pucanje veze, nesinhroniziranost u pojedinim trenucima putem chata**
* **pucketanje zvuka što dekoncentrira slušanje nastave**
* **snimka predavanja bi trebala biti npr .nedjeljom i još jedan radni dan, jer sub se dogodi da su stručni skupovi pa onda čekamo četvrtak i petak (npr, ako je popodnevna smjena opet ne odgovara). neki profesori su samo s studentima u učionici radili. dvije subote smo imali isti kolegiji i svi u grupi smo imali prekide svaku treću riječ bi čuli i vrlo iritantno je bilo.**
* **kombinirani rad (on-line i u učionici) je otežan**
* **oprema koja 100% nije pouzdana, prekid internetske veze**
* **1.nemogućnost povratne informacije na temelju neverbalne komunikacije,2.slanje prijavnica za svaki ispit posebno,3.moguće pogreške pošte ili nerazumijevanje s referadom**
* **u učionici bi više pitanja postavljali nego što to radimo od doma, više bi se konzultirali sa kolegama , može nam se pokvariti kompjuter ili doći do problema sa internet vezom pa ne možemo sudjelovat, kada se prezentira puno puta se ne čuje dobro pa ne možemo sudjelovati**
* **nemogućnost trenutnog dolaska do izražaja, komunikacija s kolegama uživo i konzultacije s profesorom uživo**
* **kod nekih predavanja bila je premala uključenost nas online u odnosu na kolege u učionici, profesor/ica ne može pratiti naše reakcije i prilagođavati svoje predavanje (možda da se uključe kamere svaki puta) i premali angažman online polaznika u odnosu na kolege u učioni – ovisno o predavaču**
* **nedostatak komunikacije sa ostalim učenicima, ali i profesorima, usamljenost, problematika pri izradi grupnih**
* **nemaš kontakt s profesorom i neke situacije sigurno lakše objasniš u direktnom kontaktu. nemaš kontakt s kolegama, pa treba jedno vrijeme da razmijenite savjete kako nešto napraviti, i čekati na odgovor. neki materijali su bili tek kasnije dostupni na moodlu da mi skinemo, pa se desilo da smo za jedan zadatak ostali bez materijala (nije kritično, ali eto da budu 3. :) )**
* **kad profesor ignorira on-line grupu, apsolutno ne postoji način da postavite pitanje i dobijete odgovor, niste upoznali 100 novih ljudi, koje biste upoznali da ste s njima na predavanjima (i na pauzama!) svake subote, ako poželite doći na konzultacije, jako je daleko...**
* **bez odgovora**
* **otežana komunikacija kod hibridnih grupa**
* **mi koji prvi puta slušamo fizička neprisutnost u početku dovodi na neki način do nelagode, upoznavanje drugih studenata “uživo“, upoznavanje profesora “uživo“.**
* **nedostatak socijalnog kontakta, povratna informacija i usporena komunikacija**
* **nema nedostataka**
* **po meni nema nedostataka, jer sve odlično funkcionira**
 |

**E23. Biste li u budućnosti ponovno odabrali učenje putem interneta (čak i ako postoji mogućnost nastave licem u lice)**

|  |
| --- |
| * **da, više su izraženije prednosti nego nedostaci**
* **da, pucketanje zvuka što dekoncentrira slušanje nastave**
* **da, pristupačno i efikasno je**
* **da, zbog uštede vremena**
* **da, ovisno o vremenu i zahtijevanju radnih obveza puno praktičnije**
* **da, lakše je pratiti i bolja mi je koncentracija na sadržaj od kućne atmosfere nego neudobnih klupa**
* **da, jer je to jednako učinkovito kao i licem u lice a ipak smo doma i ne trebamo ići na fakultet**
* **da, radi se o uštedi vremena, a kvaliteta nastave bitno ne opada**
* **da, online učenje za mene predstavlja uštedu vremena, financija i slušanja onoga što već znam. Lako se umrežiti s kolegama i odraditi neki zadatak. lakše i brže smo se organizirali preko maila nego što imam iskustva uživo. Online učenje prati moj ritam i moje mogućnosti (umor, predanost, zamorenost temom i slično). Online uvijek prvi izbor**
* **da, zbog lakše mogućnosti usklađivanja poslovnih i privatnih obaveza, sa praćenjem studija i učenjem**
* **da, svakako bih odabrala ponovno ovakav način. Ležernije je slušati predavanja u svojoj sobi, a interakcija profesora s nama online je bila odlična**
* **da, udobnije je... i još: ovo je XXI. stoljeće, nećemo si valjda dozvoliti da nas vrijeme pregazi?**
* **da, bez odgovora**
* **da, bolje mi odgovara**
* **da, ako je udaljenost velika**
* **ne, zbog usporene komunikacije**
* **da, bez odgovora**
* **da, novo iskustvo**
 |

**E24. U slučaju da ste slušali predavanje kojem su osim polaznika putem interneta prisustvovali i polaznici u razredu (hibridni oblik nastave) molimo Vas, ukratko navedite svoje dojmove.**

|  |
| --- |
| * **tu je profesor ili predavač više posvećen učenicima u razredu što je i logična stvar. Prirodnije je u svakom smislu**
* **jako dobro, samo bi svako pitanje iz razreda trebalo reći na mikrofon da se čuje**
* **neki profesori su nas malo zanemarili i to je bilo dosadno čekala sam trenutak kad će reci to je to za danas, ali sve u svemu više je onih koji su nas doživjeli i u takvim oblicima.**
* **bilo je poteškoća i teže je bilo komunicirati**
* **ok je i čuti komentare polaznika koji su u razredu a ne na chatu ,jer netko se bolje snalazi pričajući nego pišući**
* **dobro osmisljeno, isto kao da smo na satu, olakšava prezentiranje**
* **moji dojmovi su jako pozitivni jedino što se ponekad jako slabo čulo kada su kolege govorili**
* **sasvim fer i korektno**
* **ovisi o predavaču. Smatram da smo na nekim predavanjima trebali biti više uključeni u samu nastavu, da se trebao iznaći neki način da se aktivnije uključimo u izlaganje seminarskih radova i/ili samo komentiranje na nastavi**
* **zanimljivije je , zbog toga jer su uključeni u rad učenici u predavaonici i učenici putem interneta.**
* **u svakom slučaju trebalo se prilagoditi. U predavanjima gdje su bili prisutni samo online polaznici profesorima je bilo lakše jer su bili usmjereni samo na nas, i uvijek imali uvid u prozorčić za chat pa su stoga i odmah odgovarali i pojašnjavali. Kod kombinirane nastave to jednostavno nije bilo moguće i za nas (online) je bilo teže jer nismo mogli vikati ili nekako drugačije dati do znanja profesoru da imamo neko pitanje, a kasnije kad je profesor vidio već se izgubila bit pitanja. Ali nikako to nije umanjivalo kvalitetu predavanja**
* **blago rečeno, prvi dojmovi su bili užasni; komentiram jedan obvezni predmet i prvi od tri izborna. Profesora koji tako kvalitetno i od srca sustavno ignorira on-line polaznike nećete naći niti da ga svijećom po svijetu tražite. Na primjer: nema ga pred kamerom skoro nikad, a kad se (slučajno?) prikaže, nekad je to licem, a nekad leđima—možete, usprkos rezoluciji kamere, prebrojiti očice njegove pletene veste; zaboravi uključiti prijenos predavanja nakon pauze i uključi nas 15min nakon što je predavanje nakon pauze nastavljeno; profesor pogleda neposredno prije pauze i neposredno prije kraja predavanja je li netko iz on‑line grupe pokušao sudjelovati putem chata (brzo smo od toga potpuno odustali); zatim: zadatci koje je svima zadao da izradimo—komentirao je (sa studentima u učionici, ignorirajući nas "vanjske") samo radove studenata iz učionice, a mi koji smo mu slali elektronskom poštom nikad nismo dobili nikakav komentar niti povratnu informaciju (osim ukupne ocjene iz predmeta, koju sačinjavaju: 40% uspjeha na testu, 20% prisustvovanje nastavi i 40% taj rad).**
* **drugi izborni je pokazao da opisano ponašanje nije pravilo i da je moguće kvalitetno održavati hibridnu nastavu. Kako će biti na trećem izbornom? Živi bili, pa vidjeli!**
* **to je lošiji oblik jer teže dopiremo do profesora pa gubimo na motivaciji**
* **ponekad sam imao dojam da se više obraća pozornost polaznicima u razredu.**
* **bolji je ovakav način nastave nego hibridni oblik**
* **dojmovi su odlični, pod uvjetom da polaznici u razredu koriste mikrofon sto nije uvijek slučaj.**
* **dojmovi su pozitivni, a nastava je dinamična**
 |

**E25. Jeste li učenjem putem interneta promijenili neke od svojih navika/ponašanja u odnosu na klasični oblik poučavanja? Molimo Vas, objasnite.**

|  |
| --- |
| * **ne**
* **računalo koristim u stjecanju novih znanja**
* **natjerala sam se da pratim predavanja iako je moguće se ulogirati i raditi bilo što.**
* **nisam**
* **lakše mi se snalaziti**
* **da, na temelju vrlo finih i ljubaznih profesora, način izražavanja i proučavanje više literature u korist neke lekcije, gradiva, vrlo korisno**
* **nisam, mislim da jedan i drugi oblik ima svoje prednosti**
* **ne**
* **jesam promijenila sam i to najviše u činjenici da ne gomilam papire i knjige iz kojih učim, već najviše toga radim preko računala. I pospremanje svih dokumenata i samo učenje**
* **da, oblik poučavanja putem interneta je puno praktičniji i dostupniji za zaposlene i udaljene učenike, ali ipak je klasični oblik poučavanja nešto što bi svaki student morao probati**
* **ne**
* **Uh!—da, i na gȍrē, i neutralno. Neutralno: bilješke sam si za vrijeme predavanja tipkala, a ne pisala. Na gȍrē: na onoj ranije spomenutoj terasi čovjek može zapaliti cigaretu i pratiti predavanje...**
* **ne**
* **jesam. Profesorica Jukić me na didaktici i metodici uvelike potaknula da promijenim način poučavanja i dobro razmislim o greškama koje sam radila prije.**
* **ne**
* **nisam**
* **ne**
* **jesam. Više sam se uključio u sudjelovanju u nastavi.**
 |

**E26. Što biste promijenili u organizaciji e-nastave u svrhu unapređenja izobrazbe?**

|  |
| --- |
| * **dostupnost snimke predavanja omogućiti kroz cijeli tjedan i omogućiti pristup istima eventualno i nakon predavanja koji mjesec**
* **bez odgovora**
* **kao što sam napisala ja bi tu snimku predavanja promijenila termine predavanja ukoliko ne mogu biti dostupni od subote do subote. malo je teško bilo pri izboru izbornih predmeta jer za neke sam očekivala puno dinamičniji rad bar po imenu kolegija.**
* **bez odgovora**
* **ništa ne bih mijenjao ovako mi je super**
* **poboljšali komunikaciju s mikrofonima na b.b button-u**
* **ništa ne bi promijenila, jako sam zadovoljna**
* **bez odgovora**
* **bilo bi dobro da na hibridnim oblicima nastave bude više uključenosti online polaznika**
* **bez odgovora**
* **možda ako je moguće da se ne spajaju online polaznici i polaznici u učionicama. vjerujem da je najteže profesorima baviti se s dvije strane, a online polaznici su zakinutiji, i gubi se motivacija za slušanjem predavanja do kraja**
* **umjesto on-line testova, zadala bih studentima da napišu jedan ili više eseja.**
* **bez odgovora**
* **promijenila izborne predmete**
* **mislim da je ovaj način zadovoljavajući i da nisu potrebne promjene.**
* **bolja interakcija između profesora i studenta**
* **da npr. asistenti u nastavi i profesori/nastavnici nemaju jednake zadatke i ispite.**
* **ne bih ništa mijenjao, jer sve je dinamično a i profesori su jako korektni**
 |

 **E27. Postoje li neke aktivnosti kojima bismo mogli poboljšati kvalitetu nastave općenito? Ako da koje su to aktivnosti?**

* Povratne informacije o statusu s predmetima, upisanim ocjenama, povratna informacija o potvrdama i sl.
* Bez odgovora
* Bez odgovora
* Bez odgovora
* Bez odgovora
* Samo malo strože koncipirani ispiti
* Meni je zaista sve bilo u redu
* Bez odgovora
* U konačnici ja sam izuzetno zadovoljna ovim načinom rada i odnosom prema polaznicima. Jedino što bi, po mojem mišljenju, trebalo unaprijediti, jeste veća uključenost online polaznika u samoj nastavi i izlaganju seminarskih radova (odnosi se samo na hibridni oblik nastave). Smatram da smanjena uključenost online polaznika kod takvog oblika nastave ostavlja prostora da se predavanje sluša „s pola uha“
* Bez odgovora
* Kvaliteta nastave je zaista super. I teorijski dio je lijepo doziran, puno primjera iz života, seminara i zadataka kako bi se približio sam predmet. Mislim da ne bi ništa mijenjala
* Ne znam... Možda da prije nego profesora pošaljete u on-line učionicu provjerite kakve su njegove inklinacije?
* Većinu pitanja u prvoj grupi pitanja u ovoj ankete postavila bih za svaki kolegij pojedinačno, a ne općenito za cijeli PPDMI. Nipošto niste svi isti, niste čak niti ujednačeni, a konačno od nas, kad ostanemo pod dojmom nekog lošeg iskustva (bez obzira na to da je nakon toga na sljedećem kolegiju sve opet kako treba) dobijete nekakvu prosječnu, zajedničku ocjenu, ničiju...
* Trebalo bi izborne predmete učiniti zanimljivijima
* Po mom mišljenju ne.
* uvođenje moderne tehnologije (tablet) u nastavu
* Bez odgovora
* Mislim da i ovako sve dobro funkcionira.

**A28. Kojom biste konačnom ocjenom ocijenili cjelokupnu izobrazbu ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocjena** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| 1 | 0 | 0,0% |
| 2 | 0 | 0,0% |
| 3 | 0 | 0,0% |
| 4 | 7 | 38,89% |
| 5 | 11 | 61,11% |
| bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **18** | **100,0 %** |

**Prosječna ocjena cjelokupne izobrazbe je 4,61**

**Grafički prikaz A28. Kojom biste konačnom ocjenom ocijenili cjelokupnu izobrazbu ?**

**Rezultati ankete za procjenu PPDMI**

**(jesen - akademske 2016./2017. godine - učionica)**

**Ukupno upisanih polaznika u učionici je 75, a anketirano je 65**

**A1. Što najbolje opisuje razlog upisivanje ove izobrazbe?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| Želja za dodatnom edukacijom | 21 | 32,31% |
| Lakše zapošljavanje u budućnosti | 40 | 61,54% |
| Zadržavanje postojećeg radnog mjesta | 3 | 4,62% |
| Nešto drugo | 1 | 1,54% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | 65 | 100,0% |

**Grafički prikaz A1- Što najbolje opisuje razlog upisivanje ove izobrazbe**

**A2. Sadržaj PPDM izobrazbe dobro je strukturiran i logički povezan.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 4 | 6,2% |
| Uglavnom se slažem | 35 | 53,8% |
| U potpunosti se slažem | 26 | 40,0% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A2. Sadržaj PPDM izobrazbe dobro je strukturiran i logički povezan.**

**A3. Sadržaj i način oblikovanja PPDM izobrazbe motivirajući su.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 3 | 4,6% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 6 | 9,2% |
| Uglavnom se slažem | 32 | 49,2% |
| U potpunosti se slažem | 24 | 36,9% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A3. Sadržaj i način oblikovanja PPDMI izobrazbe motivirajući su.**

**A4. PPDM izobrazba pridonijela je razvoju mojih profesionalnih kompetencija.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 2 | 3,1% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 7 | 10,8% |
| Uglavnom se slažem | 30 | 46,2% |
| U potpunosti se slažem | 26 | 40,0% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A4. PPDM izobrazba pridonijela je razvoju mojih profesionalnih kompetencija.**

**A5. Korišteni materijali i izvori bili su relevantni i korisni.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 6 | 9,2% |
| Uglavnom se slažem | 32 | 49,2% |
| U potpunosti se slažem | 27 | 41,5% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A5. Korišteni materijali i izvori bili su relevantni i korisni**

**A6. Tempo ostvarivanja aktivnosti bio je prikladan.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 2 | 3,1% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 10 | 15,4% |
| Uglavnom se slažem | 30 | 46,2% |
| U potpunosti se slažem | 23 | 35,4% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0%** |

**Grafički prikaz A6. Tempo ostvarivanja aktivnosti bio je prikladan.**

**A7. Aktivnosti tijekom izobrazbe bile su zanimljive i poučne.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 1 | 1,5% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 7 | 10,8% |
| Uglavnom se slažem | 28 | 43,1% |
| U potpunosti se slažem | 29 | 44,6% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0%** |

**Grafički prikaz A7. Aktivnosti tijekom izobrazbe bile su zanimljive i poučne.**

**A8. Sadržaji su za mene bili primjerene težine.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 6 | 9,2% |
| Uglavnom se slažem | 19 | 29,2% |
| U potpunosti se slažem | 40 | 61,5% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A8. Sadržaji su za mene bili primjerene težine.**

**A9. Količina gradiva koju sam morao/morala usvojiti na pojedinim kolegijima bila je primjerena.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 1 | 1,5% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 4 | 6,2% |
| Uglavnom se slažem | 20 | 30,8% |
| U potpunosti se slažem | 40 | 61,5% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A9. Količina gradiva koju sam morao/morala usvojiti na pojedinim kolegijima bila je primjerena.**

**A10. Imao/imala sam dovoljno mogućnosti biti kreativan/kreativna.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 2 | 3,1% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 6 | 9,2% |
| Uglavnom se slažem | 23 | 35,4% |
| U potpunosti se slažem | 34 | 52,3% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A10. Imao/imala sam dovoljno mogućnosti biti kreativan/kreativna.**

**A11. Bio/bila sam ohrabre/ohrabrena izraziti svoje (kritičko) mišljenje u svezi pojedinih tema.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 6 | 9,2% |
| Uglavnom se ne slažem | 3 | 4,6% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 4 | 6,2% |
| Uglavnom se slažem | 20 | 30,8% |
| U potpunosti se slažem | 32 | 49,2% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A11. Bio/bila sam ohrabren/ohrabrena izraziti svoje (kritičko) mišljenje u svezi pojedinih tema.**

**A12. Praktičan dio dobro je osmišljen i organiziran.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 3 | 4,6% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 13 | 20,0% |
| Uglavnom se slažem | 28 | 43,1% |
| U potpunosti se slažem | 21 | 32,3% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A12. Praktičan dio dobro je osmišljen i organiziran.**

**A13. Izobrazba je svojom kvalitetom ispunila moja očekivanja.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 5 | 7,7% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 4 | 6,2% |
| Uglavnom se slažem | 28 | 43,1% |
| U potpunosti se slažem | 28 | 43,1% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A13. Izobrazba je svojom kvalitetom ispunila moja očekivanja.**

**A14. Preporučio/preporučila bih izobrazbu drugima.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvrdnja** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| U potpunosti se ne slažem | 0 | 0,0% |
| Uglavnom se ne slažem | 3 | 4,6% |
| Niti se slažem niti se ne slažem | 6 | 9,2% |
| Uglavnom se slažem | 16 | 24,6% |
| U potpunosti se slažem | 40 | 61,5% |
| Bez odgovora | 0 | 0,0% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Grafički prikaz A14. Preporučio/preporučila bih izobrazbu drugima.**

**A16. Koliko ste se vremena u prosjeku pripremali za pojedine ispite ( u satima)?**

|  |
| --- |
| Odgovori se kreću u rasponu od 2 do 54 sata |
|  |

**A17. Što biste promijenili u organizaciji nastave u svrhu unaprijeđena izobrazbe?**

|  |
| --- |
| * metodiku primijenjenu predmetu, a ne da metodika bude ponavljanje didaktike
* više grupnog rada u nekim predmetima
* ne bih mijenjala, sve je savršeno organizirano
* ništa
* kraće trajanje nastave u jednom danu
* dužina izobrazbe, manje sati u jednom danu (npr. 6 sati) predavanja subotama, trajanje pedagoške prakse 2 mjeseca duže
* ništa
* osobno mi se u izbornom bloku dogodilo da želim dva kolegija, a u jednom niti jedan.

Proveo bih anketu oko zainteresiranosti ili dao mogućnost upisa bilo koja tri kolegija, bez obzira na blok* promijenila bi dužinu predavanja. Mislim da bi bilo učinkovitije imati češće po manje sati
* omogućiti da se svi studenti izjasne žele li slušati nastavu preko interneta zbog toga što neki imaju opravdane razloge
* preduga predavanja s premalo obrađenog gradiva i mala satnica
* smatram da treba imati više prakse u sklopu nastave. Jedno je nešto raditi ''zamišljeno'', a sasvim drugačije je kada se nađete u učionici s učenicima
* uglavnom sam zadovoljna
* ne bih baš puno toga mijenjala
* više praktičnog rada u realnim okolnostima, kao studentu društvenih znanosti, većina gradiva bila mi je poznata
* više praktičnih radova u školama, a ne samo u učionici
* bez odgovora
* ništa ne bih mijenjala
* ništa
* nekim bi sadržajima i temama dala više prostora i vremena. Više bih se posvetila praktičnim aktivnostima vezanim uz nastavu
* ne pada mi na pamet
* manje teorije, više praktičnog rada
* uveo bih točno određeno vrijeme pauza za studente, neki profesori poštuju pauze, a neki ne
* ništa
* ništa ne bih mijenjala
* ništa
* više radionica, više približiti životu i stvarnoj školi
* ništa
* jedina zamjerka je što je sve ubrzano pa je malo naporno pratiti ritam
* bez odgovora
* bolja komunikacija nastavnik-student
* bez odgovora
* uvela bih veći broj izbornih predmeta, više sati prakse
* predugo je biti na faksu od 8,30-15,30
* preduga predavanja s premalo obrađenog gradiva i mala satnica
* preduga predavanja od8,30-15,30
* povećati broj sati prakse kako bi u toku izobrazbe mogli steći što više iskustva za budući rad
* bez odgovora
* raširiti na dva semestra
* ništa
* više praktične nastave
* bez odgovora
* ništa
* previše je teorije ali smatram da bi trebalo biti više praktičnih primjera
* bez odgovora
* uvesti više prakse, smanjiti teoriju
* bez odgovora
* smatram da je sve bilo vrlo dobro organizirano
* prekratko je vrijeme da se dovoljno uđe u dubinu sadržaja svakog kolegija
* duže trajanje izobrazbe sa smanjenim brojem sati jer prevelik broj sati u jednom danu znao je dovesti do umora i iscrpljenosti te smanjenja pažnje na praćenje predavanja
* vremenski duže trajanje nastave s kraćim satima za subote jer bude prenatrpano ukoliko polaznik radi uz izobrazbu
* više sati prakse, mislim da je jedan školski sat premalo. Također bolja organizacija oko priznavanja predmeta (referada i objavljivanje obavijesti na stranici bi trebali biti više)
* ne bih promijenila ništa, zadovoljna sam
* u organizaciji nastave ne bih ništa mijenjao
 |

**A18. Postoje li neke aktivnosti kojima bismo mogli poboljšati kvalitetu nastave općenito? Ako da, koje su to aktivnosti?**

|  |
| --- |
| * više prakse
* sve je OK
* ne
* upoznavanje s radom s kojim ćemo se susresti u školi(
* više radionica bilo bi poželjno
* malo veći broj sati prakse, više praktičnih aktivnosti na samoj nastavi
* ne pada mi na pamet
* pripremu za nastavu jedinici (sat) puno detaljnije s individualnim pristupom razraditi
* sve je super
* nema prijedloga
* više praktičnog dijela nastave
* više iskustvene nastave
* simulacije teških situacija u razredu
* ne
* veći broj primjera koji su direktno iz škole
* uvesti malo više praktičnosti, Psihologija je bilo previše teorijski osmišljena, kao i Didaktika
* pogledati video jednog sata u školi
* sa svim aktivnostima sam zadovoljna
* sa svime sam zadovoljna
* mislim da ima previše seminarskih radova. Uvesti aktivnosti npr. što smo pisali pripremu za školski sat-mislim da bi takvih aktivnosti trebalo biti više
* aktivnosti su primjerene. Slobodno što je moguće više primjera iz prakse, video-uradaka i sl.
 |

**A 19. Što procjenjujete najkorisnija u svezi s ovom izobrazbom?**

|  |
| --- |
| * iskustva iz prakse koja su nam profesori prenosili u nastavi i koja nam zaista mogu biti od koristi jednom u budućnosti, u našem radu
* da je mogućnost izobrazbe putem interneta onima koji nisu u mogućnosti pohađati predavanje. Da su prikladne informacije osobama različitih struka
* metodiku izobrazbe i pripremu za nastavni sat koju smo učili praviti
* usvojene metode i određena znanja koja ćemo primijeniti u daljnjem radu s djecom
* upoznaje nas s onim što se od nas očekuje u nastavničkom poslu
* najkorisnija su predavanja bila iz Metodike pomoću koje se nauče korisne metode u nastavi koje će unaprijediti nastavu
* razvoj kritičkog razmišljanja na područjima odgoja i obrazovanja
* naučene su osnove u odnosu kako pristupiti djeci koja baš i nisam do sada ni pomišljala da to treba tako primijeniti
* Razvijanje mišljenja na višu razinu
* slušanje životnih primjera od profesora
* olakšava početak rada
* seminari, eseji i izlaganje
* bez odgovora
* učenje pisanja rasprave, primjeri profesora na nastavi
* 'širina predavača''
* konkretni primjeri koje nam predstave profesori te njihovi stručni savjeti temeljeni na praksi
* metodika nastave
* predmeti Pedagogija i Didaktika
* teorija je praćena stvarnim primjerima iz prakse
* bez odgovora
* čim sam upisala ovu izobrazbu dobila sam posao. Nisam se snalazila sa pripremama za nastavu i sl. problemima. Kako je izobrazba napredovala sve mi je lakše bilo i raditi
* stečeno znanje
* jako puno sam naučila o školi, djeci tj. području o kojemu nisam do sada znala
* bez odgovora
* predmet Školska praksa
* rad i upoznavanje kolega koji rade u struci i predaju u školi
* izobrazba je pridonijela razvoju mojih kompetencija
* priprema za buduća radna mjesta, poticalo je našu kreativnost i pridonijela je našem razvoju profesionalnih kompetencija
* svi kolegiji su bili korisni i zanimljivi
* nije jako teško, a dovelo je do nekih spoznaja i vještina
* meni je svaki praktični dio nastave koristan budući da nikada nisam bila u doticaju s školstvom i obrazovanjem
* vježbanje javnog nastupa, vrednovanje, samovrednovanje
* znanje
* znanje
* stečeno znanje
* najkorisniji kolegij koji drži Mirko Lukaš
* praktični rad, vlastiti radovi
* iskustvo koje su nam profesori prenosili kroz primjere u nastavi
* stjecanje novih znanja i kompetencija te iskustvo od kolega i profesora iz nastave
* bez odgovora
* iskustva profesora predavača koje čujemo
* školsku praksu
* iskustva profesora(osobni primjeri)
* stekla sam i kroz iskustva koja su profesori prepričali što sve i koje iznenadne
* razvoj profesionalnih kompetencija
* stjecanje pedagoških kompetencija i učenje ponašanja u razredu
* iskustva profesora
* upućenost neki dio iskustva potreban za rad u školi je naučen
* količinu informacija koju smo primili, motiviranost i angažiranost predavača
* primjeri iz prakse koju su profesori navodili
* znanje koje smo stekli, korisne metode rada u prosvjeti
* mogućnost prakse i naučeno primijeniti u stvarnom školskom okruženju, brojni primjeri koji su predstavljeni na predavanjima
* nisam znala kakva me situacija u razredu može dočekati. Naučila sam da treba biti predan učenicima i predmetu; truditi se te ne pokušati biti savršen nastavnik
* preneseno iskustvo i stečeno znanje
* metodika nastave
* primjeri iz prakse koju su profesori navodili
* izobrazba je uveliko koristila meni kao budućem nastavniku da se upoznam s raznim metodama i situacijama koje se mogu dogoditi te razne načine za rješavanje istih.
* praktični primjeri koji su omogućili bolje razumijevanje posla nastavnika
* bogato iskustvo profesora koje će nam kao budućim mladim profesorima dobro doći
* realno sagledavanje pozicije profesije učitelja i nastavnika. Kako olakšati učenicima sadržaje i prilagoditi različitim godištima
* stručni profesori koji na zanimljiv način predavanju koristeći svakodnevne primjere iz života povezujući sa stručnim znanjem. Također njihova susretljivost i ljubaznost prema svima
* najkorisniji su savjeti, iskustva iz prakse i primjeri. Materijali za pripremu za nastavni sat vrlo su korisni
* najkorisnije na ovoj izobrazbi je to što smo dobili praktične primjere sa kojim ćemo se sigurno susresti u radu u razredu
 |

**A20. Kojom biste konačnom ocjenom ocijenili cjelokupnu izobrazbu ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocjena** | **Broj odgovora** | **Postotak** |
| 1 | 0 | 0,0% |
| 2 | 0 | 0,0% |
| 3 | 7 | 10,8% |
| 4 | 23 | 35,4% |
| 5 | 33 | 50,8% |
| bez odgovora | 2 | 3,1% |
| **UKUPNO ISPITANIKA** | **65** | **100,0 %** |

**Prosječna ocjena cjelokupne izobrazbe je 4,41**

**Grafički prikaz A20. Kojom biste konačnom ocjenom ocijenili cjelokupnu izobrazbu ?**

**Zaključak**

Iz gore prikaznih i analiziranih rezultata ankete može se zaključiti sljedeće:

* vrlo je visoka razina zadovoljstva polaznika, osobito e-polaznika, kvalitetom programa PPDM izobrazbe i njegove izvedbe: sadržaji su primjerene težine, količna je gradiva primjerena, rad nastavnika je kvalitetan,
* izobrazba je nešto napornija polaznicima koji prate nastavu u učionici, što je očekivano, s obzirom na činjenicu da su e-polaznici mogli naknadno pratiti snimljeni materijal, dakle mogli su si prilagoditi tempo praćenja nastave,
* kvalitetu programa PPDM izobrazbe potrebno je nastaviti unaprjeđivati uključivanjem više praktičnih sadržaja, više iskustava iz učionice i škole,
* kvalitetu izvedbe izobrazbe potrebno je unaprijediti u dijelu izobrazbe nastavnika za izvedbu nastave putem sustava učenja na daljinu.

Na temelju analize ankete o PPDM izobrazbi zaključuje se da PPDM izobrazba i dalje ostvaruje visoku razinu kvalitete o čemu govori i ukupona procjena kvalitete izobrazbe od strane polaznika (prosječna ocjena iznosi 4,41 – učionica; 4,61 – on-line skupina).

Doc.dr.sc. Renata Jukić,

Voditeljica izobrazbe