

SWOT analiza Odsjeka za njemački jezik i književnost

Prednosti (S)	Nedostatci (W)
<ul style="list-style-type: none"> • dugogodišnja obrazovna tradicija • visoka zastupljenost djelatnika s doktoratom znanosti (11 od ukupno 15 djelatnika) • dva strana lektora koja svojim sudjelovanjem u izvedbi nastave značajno doprinose kvaliteti studiranja • suradnja s inozemnim i tuzemnim institucijama (DAAD, ÖAD, Goethe Institut, Österreichisches Kulturforum Zagreb, Austrijska knjižnica u Osijeku, Donauschwäbische Kulturstiftung) • brojne objavljene publikacije (niz znanstvenih radova, autorskih i uredničkih knjiga objavljenih u proteklome periodu) • stručno usavršavanje dijela nastavnika u nastavničkim kompetencijama (radionice/predavanja u organizaciji Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje Fakulteta, sustručnjačko praćenje) • aktivna suradnja djelatnika Odsjeka s odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se podučava njemački jezik (djelatnici sudjeluju u radu komisije za provođenje stručnog ispita za učitelje njemačkog jezika i u provođenju državne mature, podupiru rad Hrvatskoga društva učitelja njemačkog jezika – Odsjek pomaže u organizaciji skupa navedenoga udruženja koji će se održati od 10. do 12. listopada 2014.–, uspješno surađuju s osnovnim školama te imaju direktan uvid u nastavni proces, provode radionice s učenicima) • izvrsna dostupnost informacija studentima putem novih tehnologija: <ol style="list-style-type: none"> 1. mrežne stranice Odsjeka 2. dostupnost nastavnika – osim 	<ul style="list-style-type: none"> • nedovoljno razvijena suradnja djelatnika u znanstveno-istraživačkom radu • nepostojanje izvannastavnih aktivnosti studenata koje bi poticao Odsjek (npr. izdavanje tiskanog ili elektroničkog časopisa na njemačkom jeziku, postavljanje i održavanje studentskih mrežnih stranica na njemačkom jeziku s priložima koji su relevantni za studentsku populaciju i sl.) • nedovoljna opremljenost knjižnice s obzirom na određena znanstvena područja (odnosi se osobito na diplomske studije, npr. nepostojanje aktualne stručne literature na njemačkome jeziku koje studenti mogu koristiti prilikom izrade diplomskih radova iz područja usvajanja jezika i glotodidaktike) • nedovoljan broj sati školske prakse i hospitiranja u školama

<p>na konzultacijama – i putem e-pošte</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Facebook</i> stranica diplomskog studija prevoditeljskog usmjerenja koja u prvom redu promovira prevoditeljske teme, no ne zaobilazi niti opće jezikoslovne teme 4. studentima su na platformi Moodle u svakom trenutku dostupne informacije i materijali vezani uz pojedine kolegije <ul style="list-style-type: none"> • nastavnici u pravilu predaju kolegije koji su u skladu s njihovim znanstveno-istraživačkim interesima • gostujuća predavanja istaknutih lingvista, književnika i teoretičara književnosti s njemačkog govornog područja koja doprinose kvaliteti studiranja te stvaraju preduvjete za suradnju na znanstveno-istraživačkom planu (Sven Hanuschek; Hans Jürgen Heringer itd.) 	
Mogućnosti (O)	Opasnosti, prijetnje (T)
<ul style="list-style-type: none"> • tradicionalno dobar interes srednjoškolaca za upis na Studij njemačkog jezika i književnosti • unaprjeđenje kvalitete studiranja izmjenom i dopunom postojećih studijskih programa pri čemu bi se moglo uzeti u obzir: <ol style="list-style-type: none"> 1. gotovo osmogodišnje iskustvo s bolonjskim programima, 2. dobra rješenja drugih odsjeka na našem Fakultetu, ali i na drugim usporedivim visokoškolskim ustanovama u zemlji i inozemstvu, 3. profil kandidata koji upisuju naš studij (današnji kandidati imaju nižu jezičnu kompetenciju u njemačkome jeziku te nižu razinu pismenosti u njemačkom, a čini se i u hrvatskom jeziku) • organizacija stručnog i/ili znanstvenog germanističkog skupa 	<ul style="list-style-type: none"> • unatoč uvođenju ograničenja broja izlaska studenata na ispit (3+1), dotična se odredba tumači na način koji doduše ograničava broj izlazaka studenata na ispit na razini jedne akademske godine, ali dopušta se produžavanje studentskih prava unedogled, tako da profesori i dalje moraju pripremati veći broj ispita što smanjuje kvalitetu studija • mnogo administrativnih obveza kojima se moraju baviti nastavnici • nepostojanje odgovarajućih radnih navika i solidne razine pismenosti kod dijela studenata koje je trebalo steći u prethodnom ciklusu obrazovanja • neprimjerenost i promjenjivost kriterija na državnoj maturi koja trenutno ima funkciju prijemnog ispita • neuravnotežen odnos Ministarstva prema znanstvenom i nastavnom radu u pogledu zapošljavanja (Ministarstvo

<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa studentima na izradi prijevoda kraćih književnih ili znanstvenih djela s njemačkog na hrvatski jezik te njihova objava u izdanju Fakulteta kao priprema studenata za svijet rada • održavanje radionica koje bi pripremili darovitiji studenti nastavničkoga smjera o najnovijim tendencijama u nastavi 	<p>je svelo zapošljavanje novoga kadra na supstitucije. Time je isključivi kriterij za dodjelu radnih mjesta opterećenost u nastavi, a postignuća djelatnika u znanstveno-istraživačkom radu imaju pritom sporednu ulogu – ako nema satnice, nema radnog mjesta. Iako se za fakultete kaže da su <i>znanstveno-nastavne</i> sastavnice sveučilišta, oni zapravo postaju prije svega <i>nastavne</i> sastavnice svojega sveučilišta.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odsjeku je, dugoročno gledano, potreban jedan asistent na Katedri za njemački jezik i primijenjenu lingvistiku • djelomično nedovoljna razina opremljenosti učionica (nefunkcionalna, nedovoljno funkcionalna ili nepostojeća računalna oprema u učionicama; prostorna rješenja vezana za ploču i projektor u nekim učionicama onemogućavaju primjereno korištenje projektora) • sve manja (ili nikakva) mogućnost dobivanja vanjske suradnje od početka krize (Odsjek ne može angažirati istaknute profesore u dijelu nastave čime su osiromašeni prije svega naši diplomski studiji.)
--	--

Osijek 1. travnja 2014.

Voditelj Odsjeka
Doc. dr. sc. Leonard Pon