



SWOT analiza Filozofskog fakulteta Osijek za 2016.

Prednosti (S)	Nedostatci (W)
<ul style="list-style-type: none">• duga obrazovna tradicija Fakulteta• jasna vizija i misija<ul style="list-style-type: none">○ kontinuirana edukacija članove Uprave i suradnja sa stručnjacima iz područja upravljanja ljudskim resursima, strateškog planiranja itd.○ dugoročni planovi razvoja Fakulteta• strateško usmjerenje Fakulteta prema regionalnom društveno-humanističkom središtu (panonski prostor-blizina triju državnih granica, središte istočne Hrvatske)• razvijen Sustav kvalitete<ul style="list-style-type: none">○ transparentnost postupaka○ poticanje i nagrađivanje izvrsnosti• kvalitetan, međunarodno prepoznat i motiviran kadar<ul style="list-style-type: none">○ snažna radna etika i profesionalnost, usmjerenost na kvalitetu i izvrsnost○ aktivno sudjelovanje u postojećim znanstvenim i stručnim projektima na nacionalnoj razini i visoka motiviranost za sudjelovanje u međunarodnim projektima○ nastavnici s dobrom znanstvenom reputacijom na nacionalnoj i međunarodnoj razini<ul style="list-style-type: none">▪ međunarodno relevantni znanstveni radovi (radovi u časopisima s IF)○ velik broj kvalitetnih mladih nastavnika (asistenata i znanstvenih novaka) motiviranih za znanstveno-nastavni rad• kvalitetna nastava<ul style="list-style-type: none">○ sustavno visoke ocjene kvalitete	<ul style="list-style-type: none">• kadrovske poteškoće na pojedinim odsjecima<ul style="list-style-type: none">○ nedostatak znanstveno-nastavnog osoblja pojedinih profila na tržištu rada što rezultira povećanom potrebom za vanjskim suradnicima○ nemogućnost izvođenja nastave u manjim skupinama te nedovoljno zastupljeno načelo izbornosti izbornih predmeta• nepostojanje sustava praćenja nenastavnog osoblja• opterećenja znanstveno-nastavnog osoblja organizacijskim i administrativnim poslovima<ul style="list-style-type: none">○ od ak. godine 2014./2015. voditeljima ustrojbenih jedinica za administrativne poslove na raspolaganju je referent• tromost u izmjenama postojećih studijskih programa<ul style="list-style-type: none">○ nedostatna zastupljenost sati stručne prakse u studijskim programima i ograničenost u organizaciji i izvedbi praktične nastave kako je određeno studijskim programom○ nerazmjerno i neuravnoteženo raspoređeni ECTS-bodovi unutar pojedinih studijskih programa○ nepostojanje programa učenja na daljinu• relativno mali broj programa koji se nude u okviru cjeloživotnog obrazovanja, posebice onih koji se provode putem sustava za učenje na daljinu• relativno mali broj obranjenih doktorskih disertacija• manjkavost znanstvene infrastrukture

<p>nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ visoka razina stručnih i pedagoških kompetencija nastavnika koja se očituje u njegovanju suvremene nastave usmjerene prema studentima (npr. učenje na daljinu) ○ kontinuirano usavršavanje nastavnika u širokom spektru nastavničkih i ostalih kompetencija ○ dobra potkrijepljenost nastave znanstvenom i stručnom djelatnošću nastavnika ○ povoljan omjer nastavnoga osoblja i studenata (1:9) što omogućuje kvalitetniji nastavni rad sa studentima <ul style="list-style-type: none"> ● raznovrsnost i kvaliteta ponuđenih studijskih programa na svim razinama <ul style="list-style-type: none"> ○ tradicionalno kvalitetni studijski programi kao što su studijski programi nastavnoga usmjerenja te prema ponudi studijskih programa koji su u regiji, ali i šire, jedinstveni po svojoj orijentaciji i profilu zanimanja za koja obrazuju studente (npr. studijski programi psihologije, informacijskih znanosti, prevoditeljstva) ○ interdisciplinarnost ponuđenih studijskih programa ○ povezivanje sa STEM područjem (npr. psihologija, informacijske znanosti) ○ jak program učenja na daljinu kao dijela cjeloživotnog obrazovanja ● velika retencija (zadržavanje) studenata <ul style="list-style-type: none"> ○ nastavnici mentori, studenti savjetnici, student prodekan, psihološko savjetovanište, financijska pomoć ○ kvalitetna komunikacija studenata i nastavnika ○ uključivanje studenata u stručne i znanstvene projekte nastavnika ● ekonomski trendovi <ul style="list-style-type: none"> ○ visoka stopa zapošljavanja naših diplomiranih studenata u relativno kratkom roku nakon završetka studija ○ drugi izvori financiranja (programi cjeloživotnog obrazovanja, izrada aplikacija) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nedostatan pristup relevantnim bazama ○ nemogućnost pristupa bazama od kuće ○ nedostatna znanstvena oprema/specijalizirane učionice <ul style="list-style-type: none"> ● slaba zastupljenost međunarodnih projekata financiranih od strane EU-a i domaćih projekata od strane Hrvatske zaklade za znanost <ul style="list-style-type: none"> ○ nedovoljno iskustvo u prijavama međunarodnih projekata ○ relativno mali broj sporazuma/partnerstava izvan područja istočne Europe ● veći naglasak na nastavnu djelatnost nego na znanstveno-istraživački rad <ul style="list-style-type: none"> ○ relativno mali broj članaka/knjiga indeksiranih u relevantnim bazama ● nedostatna (marketinška) promocija rada pojedinih odsjeka <ul style="list-style-type: none"> ○ oslanjanje na «tradicionalne» metode oglašavanja i privlačenja studenata ● prostorne poteškoće <ul style="list-style-type: none"> ○ nedostatna oprema za rad/nedostatak specijalizirane opreme/učionica <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrebna kapitalna ulaganja za opremu specijaliziranih učionica ○ velik broj nastavnika u pojedinim kabinetima ○ unatoč proširenju manjak prostora u knjižnici
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostatna financijskih sredstava za izvođenje terenske nastave i odgovarajuću stručnu literaturu ▪ dostatna financijskih sredstava za stručno i znanstveno usavršavanje nastavnika, realizaciju gostujućih predavanja, pripremu i provedbu projekata u suradnji s drugim fakultetima u zemlji i inozemstvu, osiguranje nastavne i znanstvene recentne literature i razvijanje sustava za kvalitetu • fleksibilnost u prilagođavanju novim zahtjevima i čestim promjenama sustava visokoškolskog obrazovanja • proaktivna partnerstva s drugim sveučilištima/fakultetima <ul style="list-style-type: none"> ○ dobra međunarodna suradnja s visokoškolskim ustanovama, osobito u dijelu prekogranične suradnje (Sveučilište u Pečuhu, Sveučilište u Novom Sadu, Sveučilište u Tuzli, Sveučilište u Mostaru, Sveučilište u Mariboru) • visoka mobilnost (Erasmus+, CEEPUS) i nastavnika i studenata (najviši postotak na Sveučilištu) • velik broj znanstvenih i stručnih skupova u organizaciji Fakulteta • intenzivne aktivnosti popularizacije znanosti (Otvoreni četvrtak, Festival znanosti, Tjedan mozga i dr.) • vrlo plodonosna izdavačka djelatnost Fakulteta • cjelovitost i dostupnost informacija o Fakultetu na mrežnim stranicama • partnerstvo s lokalnom zajednicom <ul style="list-style-type: none"> ○ potpisani sporazumi s nizom ustanova, institucija, organizacija, tvrtki, agencija, udruga i klubova u kojima studenti stječu dodatna praktična znanja i sposobnosti ○ velik broj projekata u suradnji s organizacijama civilnog društva projektima ○ društveno odgovorno poslovanje 	
---	--

Mogućnosti (O)	Opasnosti, prijetnje (T)
<ul style="list-style-type: none"> • položaj grada Osijeka u srednjoeuropskom odnosno južnopanonskom području koji omogućuje Fakultetu da postane vodećom institucijom u istočnoj Hrvatskoj • unutrašnja i vanjska suradnja/partnerstva (sa studentima i vanjskim dionicima) <ul style="list-style-type: none"> ○ razvoj novih preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih tržišno kompetitivnih studijskih programa u suradnji sa studentima i vanjskim dionicima ○ razvijanje postojećeg Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje te ○ pokretanje suradnje s tvrtkama i ustanovama koje bi studentima omogućile stručnu praksu i zapošljavanje, a Fakultetu financijsku potporu u obliku sponzoriranja tehničke opreme, stručne literature, projekata i skupova ○ mogućnosti širenja suradnje s drugim visokoškolskim ustanovama, znanstvenim institucijama i stručnim udruženjima u zemlji i inozemstvu ○ povezivanje određenih područja i grana sa STEM područjem (npr. psihologija, informacijske znanosti) <ul style="list-style-type: none"> ▪ privlačenje studenata orijentiranih na STEM područja ○ kontinuirana komunikacija i suradnja s bivšim studentima radi stvaranja čvrstih veza sa zajednicom (Alumni klub) • kadrovska struktura <ul style="list-style-type: none"> ○ međunarodno priznati stručnjaci koji promiču ugled Fakulteta i služe kao spona s drugim sveučilištima/fakultetima ○ značajan broj asistenata koji mogu u kratkom roku doktorirati ili steći znanstveno-nastavno zvanje docenta • pojačana potreba za cjeloživotnim obrazovanjem 	<ul style="list-style-type: none"> • «niži status» humanističkih i društvenih znanosti u odnosu na znanosti iz STEM područja <ul style="list-style-type: none"> ○ smanjeno financiranje projekata i istraživanja u području društvenih i humanističkih znanosti ○ smanjenje upisnih kvota • kadrovske poteškoće <ul style="list-style-type: none"> ○ nemogućnost zapošljavanja novih kadrova i usporenost postupka napredovanja u viša zvanja postojećeg kadra ○ nedostatak znanstveno-nastavnog osoblja pojedinih profila na tržištu rada ○ odlazak prominentnih stručnjaka u druge ustanove/institucije/tvrtke zbog boljih uvjeta rada/smanjenog morala ○ stalne promjene obrazovne politike koje onemogućuju dugoročno planiranje i strateško djelovanje • stalne promjene politike financiranja <ul style="list-style-type: none"> ○ nedovoljno, neredovito i neplansko financiranje redovitog poslovanja Fakulteta (npr. plaćanje vanjske suradnje) i specifičnih potreba Fakulteta (sredstava za stručno i znanstveno usavršavanje nastavnika, terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti studenata, realizaciju gostujućih predavanja, pripremu i provedbu projekata u suradnji s drugim fakultetima u zemlji i inozemstvu, osiguranje nastavne i znanstvene recentne literature i instrumenata, te razvijanje sustava za kvalitetu) • kompeticija s drugim fakultetima/sveučilištima <ul style="list-style-type: none"> ○ pojava skraćenih, parcijalnih i heterogenih programa te paralelnih studija na Sveučilištu koji mogu privući dio potencijalnih studenata, a diplomiranim studentima suziti mogućnost zapošljavanja ○ pojava drugih sveučilišta u blizini ili pojava privatnih, profitnih, online

<ul style="list-style-type: none"> ○ obogaćivanje različitim edukativnim programima koji mogu povećati prepoznatljivost i ugled Fakulteta (u suradnji s drugim odsjecima i fakultetima) ○ učenje na daljinu ● status unutar Sveučilišta <ul style="list-style-type: none"> ○ naglasak na izvrsnosti, posebice u područjima u kojima se možemo razvijati ○ prepoznatljivost specifičnosti i potencijala Fakulteta od strane Sveučilišta (npr. sudjelovanje zaposlenika Fakulteta u izradi sveučilišnih anketa, vođenje edukacija o ishodima učenja) ● povećanje prepoznatljivosti Fakulteta <ul style="list-style-type: none"> ○ povećanje učinkovitosti promocije svih djelatnosti Fakulteta putem promidžbenoga materijala, medija, okruglih stolova, znanstveno-stručnih skupova, dana otvorenih vrata, predavanja u školama i drugim institucijama i sl. ● ekonomski trendovi <ul style="list-style-type: none"> ○ tradicionalno veliko zanimanje budućih studenata za sve naše preddiplomske, diplomske i poslijediplomske studijske programe ○ tržište otvoreno za većinu stručnjaka obrazovanih na našem Fakultetu ○ povećana potreba zajednice za određenim uslužnim djelatnostima Fakulteta (npr. izrada anketa, provedba istraživanja, analiza podataka, izrada aplikacija) ○ alternativni izvori financiranja <ul style="list-style-type: none"> ▪ natječaji EU, različitih društava, tvrtki itd. ● istraživački potencijal <ul style="list-style-type: none"> ○ veći broj nastavnika uključen u istraživanja kroz nagrađivanje/poticaže (Fond za znanstveni rad) ○ velik broj natječaja za međunarodne projekte raspisanih od EU-a ○ edukacija zaposlenika za pisanje i prijave projekata 	<p>fakulteta i programa koji se prilagođavaju drugim (npr. radnim) obavezama studenata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ izvanredni online studiji ○ odlazak studenata u inozemstvo na druga «prestiznija» sveučilišta/fakultete ○ fokusiranje različitih sveučilišta/fakulteta na iste izvore financiranja-ograničeni izvori ● smanjeni natalitet <ul style="list-style-type: none"> ○ manji broj studenata općenito ● nezadovoljavajuća razina predznanja i radnih navika studenata koji upisuju Fakultet
--	---

- | | |
|---|--|
| ○ logistička potpora prilikom prijave projekata | |
|---|--|