

SWOT analiza Odsjeka za pedagogiju

Prednosti ( S )	Nedostatci ( W )
<p><b>Prednosti (strengths)</b> podrazumijevaju ono u čemu smo dobri, što na može pomoći u rješavanju nekih problema. Pri tome treba biti realističan, ali ne suviše skroman. Naime, naše značajke često predstavljaju prednosti koje nam mogu pomoći u postizanju željenog cilja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobri međuljudski odnosi članova Odsjeka za pedagogiju</li> <li>• Nastoji se stvarati ozračje suradničkog i timskog vođenja Odsjeka (npr. podjela voditeljskih odgovornosti, dogovor oko preuzimanja različitih obveza i sl.)</li> <li>• Postavljanje realnih ciljeva napredovanja i razvoja odsjeka</li> <li>• Spremnost na pomoć i suradnju</li> <li>• Kadrovska, stručna i dobna raznolikost</li> <li>• Iskustvo starijih profesora, kolegica i kolega u povezivanju i poticanju interdisciplinarnih aktivnosti Odsjeka</li> <li>• Rješavanje kadrovskih problema (dva nova asistentska mjesta)</li> <li>• Aktivno sudjelovanje u postojećim znanstvenim projektima</li> <li>• Inicijative za pokretanje novih znanstvenih projekata</li> <li>• Sudjelovanje na stručnim i znanstvenim skupovima</li> <li>• Znanstvena produktivnost (objavljivanje znanstvenih radova)</li> <li>• Uključivanje u stručno usavršavanje na razini Fakulteta i aktivan doprinos Odsjeka (predavanje i radionica)</li> <li>• Doprinos ostvarenju PPDM izobrazbe</li> <li>• Aktivnosti oko pokretanja doktorskog studija</li> <li>• Doprinos ostvarivanju programa nastavničkih studija na našem fakultetu i na drugim sastavnicama</li> </ul>	<p><b>Slabosti (weaknesses)</b> su one značajke koje bi mogle biti poboljšane, ili nas mogu ometati u ostvarivanju postavljenih ciljeva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedovoljan broj djelatnika</li> <li>• Potrebno je voditi više računa o stručnim, nastavnim i znanstvenim predispozicijama kandidata prilikom novog zapošljavanja</li> <li>• Preopterećenost većine nastavnika i asistenata nastavnim obvezama</li> <li>• Još uvijek se moramo oslanjati na vanjsku suradnju</li> <li>• Jačati timske odnose na Odsjeku uključivanjem u suradnju manje aktivnih članova</li> <li>• Održavanje češćih neformalnih druženja članova Odsjeka u nekoj od prostorija koju imamo na raspolaganju (npr. soba 49)</li> <li>• Uključiti sve zainteresirane članove Odsjeka u demokratsku i konstruktivnu raspravu s ciljem stvaranja vizije i strategije Odsjeka</li> <li>• Na temelju strategije razraditi plan djelovanja vodeći računa o ravnomjernoj podjeli poslova</li> <li>• Voditi računa o pravovremenom izvršavanju radnih obveza svih članova Odsjeka</li> <li>• Odsjek za sada nema svoj projekt (djelatnici su uključeni u projekte na drugim fakultetima) što bi trebalo riješiti prijavom novih projekata u koje bi trebalo uključiti što više članova Odsjeka čime bi se povećala njihova znanstvena aktivnost</li> <li>• Poticati javne nastupe nastavnika i asistenata što doprinosi stvaranju društvene i znanstvena prepoznatljivost Odsjeka</li> <li>• Stvaranje kritičko-prijateljske zajednice</li> </ul>

<p>Sveučilišta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visoke nastavničke kompetencije većine nastavnika Odsjeka koje se očituju u njegovanju suvremenu nastave usmjerene na studente</li> <li>• Stručna i znanstvena kompetentnost</li> <li>• Visoko motivirani i marljivi studenti</li> <li>• Kvalitetna komunikacija i suradnja sa studentima</li> <li>• Dostupnost nastavnika za pitanja i probleme studenata</li> <li>• Poticanje kreativnosti i kritičkog pristupa kod studenata</li> <li>• Aktivno sudjelovanje predstavnika studenata na sjednicama Odsjeka</li> <li>• Prema rezultatima studentske ankete, naš Odsjek je jedan od najbolje ocijenjenih</li> <li>• Velika zainteresiranost studenata za studij pedagogije</li> <li>• Dobra suradnja s drugim odgojnim ustanovama (škole, predškolske ustanove)</li> <li>• Prihvaćanje novih inicijativa</li> </ul>	<p>učenja koja bi se trebala sastojati od iskusnijih i manje iskusnih članova odsjeka a imala bi za cilj razmjenu iskustava, međusobno učenje i pomoć u razvoju nastavnih, stručnih, metodoloških i jezičnih kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje članova Odsjeka na stručno usavršavanje posebno ono koje se organizira na Fakultetu</li> <li>• Poticanje refleksivnog pristupa i stalnog unapređivanja kvalitete nastave</li> <li>• Mentori bi trebali poticati studente na veće uključivanje u različite aktivnosti Odsjeka (npr. sudjelovanje u projektima i istraživanjima, kritičko prijateljstvo i evaluacija nastave, provedba SWOT analize Odsjeka i sl.)</li> <li>• Osim rezultata državne mature bilo bi dobro provesti dodatnu provjeru motiviranosti i nekih specifičnih sposobnosti i značajki ličnosti budućih studenata</li> <li>• Potrebno je provesti detaljnu reviziju studijskog programa koja bi podrazumijevala sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>– voditi računa o kroskurikularnoj povezanosti sadržaja kolegija</li> <li>– uvesti nove kolegije te izbaciti neke kolegije za kojima više ne postoji potreba</li> <li>– smanjiti ponavljanje istih sadržaja u različitim kolegijima</li> <li>– predvidjeti mogućnost uvođenja stručne prakse na dodiplomskom studiju te povećati broj sati prakse na diplomskom studiju</li> <li>– provjeriti postoji li mogućnost dobivanja ECTS bodova za praksu</li> <li>– povećati broj studentima atraktivnih izbornih kolegija</li> <li>– jasnije definirati ECTS bodove kako bi se olakšala pokretljivost studenata</li> </ul> </li> <li>• razraditi ishode učenja te kriterije evaluacije kvalitete nastave i ocjenjivanja studenata</li> </ul>
Mogućnosti ( O )	Opasnosti, prijetnje ( T )
<p><b>Mogućnosti (opportunities)</b> označavaju društvene trendove koji nam mogu pomoći u</p>	<p><b>Prijetnje (threats)</b> pak označavaju društvene prepreke koje nam mogu otežati pronalaženje</p>

rješavanju nekog problema. Važno je utvrditi s kojim društvenim resursima i mogućnostima raspoložemo kako bi mogli doći do adekvatnih rješenja.

- Podrška uprave fakulteta pri rješavanju postojećih problema
- Poboľšani materijalni i prostorni uvjeti
- Dosadašnja mogućnost sudjelovanja u znanstvenim projektima koji su započeti prije pet godina
- Mogućnosti prijave novih projekata na međunarodnoj razini (EU fondovi)
- Mogućnost suradnje s drugim odsjecima za pedagogiju u zemlji i inozemstvu
- Povezivanje i suradnja s drugim sveučilištima u Republici Hrvatskoj, ali i u Europi i svijetu.
- Mogućnost suradnje s drugim odsjecima na fakultetu
- Mogućnost stalnog osuvremenjivanja studijskog programa
- Mogućnost korištenja elektroničkih sustava za učenje, ocjenjivanje i analizu podataka
- Podrška znanstvenih centara izvrsnosti (Odsjek za pedagogiju, Filozofski fakultet u Zagrebu)
- Kontinuirano profesionalno usavršavanje
- Mogućnost pokretanja doktorskog studija pedagogije
- Mogućnost pokretanja jednopredmetnog studija pedagogije
- Postojanje minimalnih sredstava za stručno usavršavanje i međunarodnu suradnju (uz moralnu i materijalna potpora)
- Otvorenost odgojnih ustanova za suradnju
- Uviđanje važnosti cjeloživotnog obrazovanja na razini cijelog društva doprinosi aktualizaciji studija pedagogije – što nas potiče na stalno osuvremenjivanje studija sukladno obrazovnim, kulturnim i društvenim potrebama
- Mogućnosti volontiranja i drugih

rješenja ili nas u tome potpuno spriječiti.

- Unatoč izraženim kadrovskim potrebama, smanjuju se mogućnosti novog zapošljavanja i napredovanja u zvanjima
- Odluke o napredovanju se ne donose na Osječkom sveučilištu zbog nedostatka kritične mase kadrova što usporava napredovanje i rješavanje kadrovskih problema
- Kriza u društvu utječe na smanjenje materijalno-tehničkih uvjeta (opremljenost kabineta, uredski i drugi potrošni materijal)
- Materijalna sredstava za napredovanje nastavnika (odlazak na seminare, kongrese, izdavačku djelatnost...) su minimalna
- Na državnoj razini postoji mala mogućnost za prijavu novih znanstvenih projekata
- Nestabilnost u društvu i stalne promjene obrazovne politike onemogućuju dugoročno planiranje i strategijsko djelovanje
- Uvođenjem novih agencija javljaju se novi poslovi koji ponekad ne doprinose kvaliteti i učinkovitosti djelovanja Odsjeka kao ni rješavanju stvarnih problema
- Zasićenost tržišta rada i opadanje zapošljivosti pedagoga čemu su doprinijele odluke o upisivanju studenata iznad realnih upisnih kvota prije nekoliko godina
- Društvena kriza utječe na krizu odgoja i nedovoljno uvažavanje humanističkih vrijednosti te utjecaja škole i pedagoških djelatnika
- Nedovoljno korištenje stručnih potencijala Odsjeka prilikom kreiranja obrazovnih politika na lokalnoj i široj društvenoj razini
- Ne postoji dovoljno razrađena pravna regulativa koja bi jasnije i učinkovitije regulirala prava, ali isto tako i obveze djelatnika na fakultetu
- Smatramo da možemo u većoj mjeri doprinijeti kvaliteti, ugledu i razvoju

<p>oblika uključivanja studenata u projekte u zajednici (suradnja s javnim sferama)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otvorenost srodnih institucija (npr. Agencije za odgoj i obrazovanje) za promicanje spoznaje iz pedagogije u javnosti i zajednici (mediji, okrugli stolovi, manifestacije, znanstveno stručnih skupovi, predavanja)</li></ul>	<p>Filozofskog fakulteta rješavanjem kadrovskih problema, omogućivanjem bržeg napredovanja te uključivanjem u upravne strukture naše institucije</p>
---	--

Osijek, 2. travnja 2012.

Voditelj Odsjeka

doc. dr. sc. Branko Bognar, v.r.