

OPĆI PODACI			
IME I PREZIME		Ana Miroslavljević	
Naziv studija		Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Matični broj		252	
Naslov predložene teme	hrv.	<i>Značajke međusobno povezanog modela profesionalnog razvoja učitelja biologije</i>	
	engl.	<i>Features of interconnected model for biology teachers' professional growth</i>	
Područje / polje / grana		Društvene znanosti, pedagogija, školska pedagogija	
Povjerenstvo za prihvatanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
	1. izv. prof. dr. sc. Branko Bognar	Filozofski fakultet u Osijeku	bbognar@ffos.hr
	2. izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš	Filozofski fakultet u Osijeku	mlukas@ffos.hr
	3. doc. dr. sc. Renata Jukić	Filozofski fakultet u Osijeku	rjukic@ffos.hr
OCJENA TEME DOKTORSKE DISERTACIJE			
<p>Premda se profesionalni razvoj ističe kako imperativ za sve odgojno-obrazovne radnike (MZOS, 2014, AZOO, 2014) u Hrvatskoj postoji malo empirijskih istraživanja na temelju kojih bi se mogla utemeljiti teorijska polazišta tog važnog fenomena. Osim toga, do promjena u odgojno-obrazovnom sustavu je moguće doći jedino uz dobro razumijevanje, kvalitetno osmišljene i provedene aktivnosti profesionalnog razvoja. U svijetu postoji nekoliko modela profesionalnog razvoja između kojih se ističe Clarke i Hollingsworthov (2002) međusobno povezani model profesionalnog razvoja u kojemu postoji interakcija i refleksija između četiri ključne domene: osobna domena (znanje, uvjerenja i stavovi učitelja), domena prakse (nastavne metode i strategije), domena rezultata (važni ishodi) i vanjska domena (formalno obrazovanje i stručno usavršavanje). Cilj istraživanja je istražiti kako spomenuti model funkcionira u praksi učitelja biologije. Za istraživanje tog modela profesionalnog razvoja odabran je odgovarajući istraživački dizajn, odnosno, studija slučaja grupe učitelja - mentora i savjetnika kod kojih postoji izražena motivacija i iskustvo u profesionalnom razvoju. Prateći aktivnost tih učitelja u okviru projekta HRZZ-a „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području“ nastojat će se utvrditi koje se promjene događaju u sve četiri domene međusobno povezanog modela profesionalnog razvoja. Kako bi se postiglo što potpunije razumijevanje istraživanog fenomena bit će korišteni različiti izvori podataka kao što su otvoreni standardizirani intervjui, sustavno promatranje nastave i aktivnosti stručnog usavršavanja, istraživački dnevnik i sl. Za provedbu kvalitativne analize koristit će se računalni program MAXQDA. Istraživanje bi trebalo doprinijeti testiranju i elaboriranju teorijskog modela profesionalnog razvoja učitelja biologije u hrvatskom odgojno-obrazovnom kontekstu. Bolje razumijevanje tog modela trebalo bi poslužiti svima onima koji se bave stručnim razvojem učitelja u kritičkom propitivanju postojeće prakse i njenog unapređenja.</p>			
Mišljenje i prijedlog			

Kandidatkinja Ana Mirosavljević je u pisanoj prijavi teme kao i u prezentaciji na obrani pokazala izvrsno teorijsko i metodološko poznavanje teme. Kroz raspravu na obrani utvrđeno je da istraživanje namjerava provesti u okviru konstruktivističke znanstvene paradigme u kojoj se umjesto istraživačkih instrumenata ističe uloga istraživača koji nastoji razumjeti i interpretirati individualne konstrukcije sudionika istraživanja. U skladu s time pojašnjen je odnos kvantitativnih i kvalitativnih podataka te problem objektivnosti istraživača. Istaknuto je da će naglasak biti postavljen na kvalitativnim podacima, ali će se po potrebi koristiti i kvantitativni pokazatelji, ali u okvirima koji odgovaraju paradigmi u okviru koje se istraživanje provodi. Kandidatkinja je objasnila primjerenost odabranog istraživačkog dizajna te koju vrstu studije slučaja namjerava provesti. Posebno je objašnjen razlog izbora netipične grupe učitelja biologije. Kako je istraživački problem usmjeren na profesionalni razvoj zbog toga su izabrani učitelji kod kojih je to izraženo. Unatoč tome, rezultati istraživanja mogu poslužiti kao poticaj ostalim učiteljima, ali i odgovornim institucijama u unapređenju profesionalnog razvoja prirodoslovne grupe predmeta.

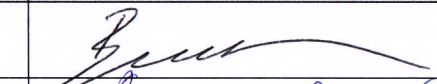
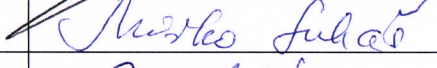
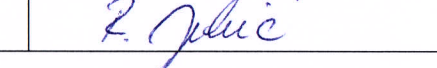
Članovi Povjerenstva za obranu teme su jednoglasno donijeli odluku da je Ana Mirosavljević obranila temu doktorskog rada pod naslovom „Značajke međusobno povezanog modela profesionalnog razvoja učitelja biologije“ te predlaže Fakultetskom vijeću Filozofskog fakulteta u Osijeku prihvaćanje teme i imenovanje mentorice izv. prof. dr. sc. Marije Sablić, Filozofski fakultet u Osijeku i sumentorice izv. prof. dr. sc. Tina Vršnik Perše, University of Maribor, Faculty of Education.

MENTOR

	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
Mentor 1	Izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	Filozofski fakultet u Osijeku	msablic@ffos.hr
Mentor 2*	Izv. prof. dr. sc. Tina Vršnik Perše	University of Maribor, Faculty of Education	tina.vrsnik@um.si

KOMPETENCIJE MENTORA – popis do 5 objavljenih radova u zadnjih 5 godina **

Mentor 1 Izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, B., Sablić, M., Škugor, A. (2019). Flipped learning and online discussion in higher education teaching. U L. Daniela (ur.), <i>Didactics of smart pedagogy smart pedagogy for technology enhanced learning</i> (str. 371-392). Switzerland: Springer https://doi.org/10.1007/978-3-030-01551-0_19 2. Škugor, A., i Sablić, M. (2018). The influence of experience on pre-service and novice teachers – the Croatian perspective. <i>European Journal of Teacher Education</i>, 41(2), str. 157-168. https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1428951 3. Rački, Ž., Škugor, A., Sablić, M. (2018). A longitudinal study of the social nature of the construct of giftedness in adulthood. <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i>, 27(2), str. 261-280. https://doi.org/10.5559/di.27.2.04 4. Sablić, M., Rački, Ž., i Lesandrić, M. (2015). Teachers' and university students' evaluation of chosen didactic materials according to the Maria Montessori pedagogy. <i>Croatian Journal of Education</i>, 17(3), 755-782. https://doi.org/10.15516/cje.v17i3.1054 5. Škugor, A., i Sablić, M. (2015). Povezanost osobnog iskustva učitelja pripravnika s načinima učenja i poučavanja usmjerenih na učenika. U S. Opić, i M. Matijević (ur.), <i>Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja</i> (str. 538-550). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u zagrebu.
Mentor 2 Izv. prof. dr. sc. Tina Vršnik Perše	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veldin, M., Kozina, A., Vršnik Perše, T., Vidmar, M., Jugović, I., Oskarsson, M. (2019). Empathy and classroom climate as predictors of student's well-being: An international pilot study. U C. Pracana, i M. B.

	<p>Wang (ur.), <i>Psychological applications and trends</i> (str. 291-293). Lisboa: InScience Press.</p> <p>2. Javornik Krečič, M., Vršnik Perše, T., Ivanuš-Grmek, M. (2015). Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 8(3), str. 77-93.</p> <p>3. Vršnik Perše, T., Ivauš Grmek, M., Bratina, T., & Košir, K. (2015). Zadovoljstvo studenata praksom u nastavi u sklopu studijskog programa za obrazovanje učitelja. <i>Croatian Journal of Education : Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 17(Sp.Ed.2), str. 159–174. https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1557</p> <p>4. Vršnik Perše, T., Kozina, A., Javornik Krečič, M., i Ivanuš Grmek, M. (2015). Vođenje škola i kvaliteta u obrazovanju: Sličnosti i razlike u pojedinim izabranim EU državama. <i>Život i Škola</i>, LXI(2), str. 13–24.</p> <p>5. Vršnik Perše, T., Kozina, A., Kelava, P., Rutar Leban, T., Ivanuš-Grmek, M. (2015). Izhodišća za nadaljevanje. U T. Vršnik Perše (ur.). <i>Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj</i> (str. 167-176). Ljubljana: Pedagoški inštitut.</p>	
Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	potpis
	1. izv. prof. dr. sc. Branko Bognar (predsjednik/predsjednica povjerenstva)	
	2. izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš	
	3. doc. dr. sc. Renata Jukić	
Mjesto i datum	Osijek, 27. studenog 2019. godine	
Napomena		

* Navesti mentora 2 ako se predlaže.

** Navesti minimalno jedan rad iz područja teme doktorske disertacije.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 2 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.