

BILTEN



SUSTAVA ZA OSIGURAVANJE KVALITETE
FILOZOFSKOG FAKULTETA OSIJEK

FILOZOFSKI FAKULTET
SUSTAV ZA
OSIGURAVANJE KVALITETE

Osijek, rujan 2016.

SADRŽAJ

SADRŽAJ	2
UVODNA RIJEČ	3
POJMOVNIK SUSTAVA ZA KVALITETU.....	4
Osiguravanje kvalitete ili <i>Quality assurance</i>	4
Certifikat za učinkovit sustav kvalitete	4
TEMA BROJA: ERASMUS+ NASTAVNOG I NENASTAVNOG OSOBLJA TE STUDENATA NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U OSIJEKU	5
ERASMUS za nastavno i nenastavno osoblje	5
ERASMUS za studente	5
Program Erasmus+ na Filozofskom fakultetu u Osijeku u ak. god. 2014./2015.	6
a) Ugovori o suradnji	6
b) Mobilnost djelatnika i studenata u ak. god. 2014./2015.	6
c) Usporedni podaci	7
MEDIJI O NAMA.....	25
Otvoreni četvrtak.....	25
55 godina Filozofskog fakulteta u Osijeku.....	28
Prvi student prodekan u Republici Hrvatskoj.....	31
Suradnja s Institutom za hrvatski jezik i jezikoslovlje	33
VIJESTI I ZANIMLJIVOSTI	34
ICT Znanstveni laboratorij EU projekt partnership 7. i 8. 11. 2015.	34
IMPRESSUM	36

UVODNA RIJEČ

Poštovani čitatelji,

pred Vama je treći broj elektroničkog Biltena sustava za kvalitetu Filozofskog fakulteta Osijek.

Sa zadovoljstvom ističemo da je središnja tema ovog broja program međunarodne razmjene ERASMUS+, a forma za koju smo se odlučili u obradi te teme intervju je sa sudionicima razmjene. Zbog toga želimo zahvaliti svima, a naročito studentima koji su sudjelovali u programu međunarodne razmjene ERASMUS+ jer bez njihova doprinosa Bilten s ovakvim sadržajem i u ovom obliku ne bismo ni mogli realizirati. Naravno, tu su i stalne rubrike (*Pojmovnik sustava za kvalitetu, Mediji o nama i Vijesti i zanimljivosti*).

I ovog puta vas pozivamo da svoja pitanja, sugestije i prijedloge vezane uz sustav za kvalitetu šaljete na adresu uredništva biltena: dburazin@ffos.hr.

Nadamo se da će sadržaj i ovog broja Biltena biti zanimljiv, poučan i koristan!

Želimo vam ugodno čitanje!

Uredništvo

POJMOVNIK SUSTAVA ZA KVALITETU

Osiguravanje kvalitete ili *Quality assurance*

Osiguravanje kvalitete ili *Quality assurance* sveobuhvatan je pojam koji se odnosi na stalan proces vrednovanja (ocjenjivanja, praćenja, jamstva, održavanja i poboljšanja) kvalitete sustava visokog obrazovanja, ustanova i studijskih programa. Kao regulatorni mehanizam osiguravanje kvalitete bavi se odgovornošću i poboljšanjem pružajući informacije i prosudbe putem dogovorenog i konzistentnog postupka i utvrđenih kriterija. U mnogim se sustavima razlikuje unutarnje osiguravanje kvalitete (npr. prakse koje se provode unutar ustanove radi praćenja i poboljšanja kvalitete visokog obrazovanja) od vanjskog osiguravanja kvalitete (npr. unutar ili iznad institucionalne sheme osiguravanja kvalitete visokih učilišta i studijskih programa). Aktivnosti osiguravanja kvalitete ovise o postojanju potrebnih institucionalnih mehanizama koji se mogu održati u okruženju razvijene kulture kvalitete. Upravljanje kvalitetom, unapređenje kvalitete, kontrola kvalitete i ocjenjivanje kvalitete predstavljaju sredstva pomoću kojih se osigurava jamstvo kvalitete. Područje primjene osiguravanja kvalitete određeno je oblikom i veličinom sustava visokog obrazovanja. Osiguravanje kvalitete razlikuje se od akreditacije jer akreditacija zapravo predstavlja preduvjet za osiguravanje kvalitete. U praksi se odnos između ta dva postupka razlikuje od zemlje do zemlje. Oba postupka podrazumijevaju posljedice kao što su mogućnost rada i pružanja usluga obrazovanja, mogućnost izdavanja službeno priznatih akademskih stupnjeva te pravo financiranja iz državnog proračuna. Osiguravanje kvalitete često se smatra dijelom upravljanja kvalitetom na visokom učilištu, a ponekad se ta dva pojma koriste i kao sinonimi.

Certifikat za učinkovit sustav kvalitete



Svrha postupka vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete visokih učilišta jest ocijeniti stupanj razvijenosti i učinkovitosti unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta u skladu s nacionalnim i Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG) te kriterijima AZVO-a.

Na temelju kriterija AZVO-a za vanjsku neovisnu periodičnu prosudbu sustava osiguravanja kvalitete visokih učilišta u Republici Hrvatskoj Filozofski fakultet Osijek 17. svibnja 2016. godine stekao je Certifikat kojim se potvrđuje kako je sustav osiguravanja kvalitete na Filozofskom fakultetu u skladu sa standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja. Certifikat se izdaje na razdoblje od 5 godina i veliko je priznanje Filozofskom fakultetu za uspostavljeni sustav osiguranja kvalitete na Fakultetu.

TEMA BROJA: *ERASMUS+* NASTAVNOG I NENASTAVNOG OSOBLJA TE STUDENATA NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U OSIJEKU

ERASMUS za nastavno i nenastavno osoblje

Svrha je mobilnosti održavanje nastave za nastavno osoblje i stručno usavršavanje za nastavno i nenastavno osoblje. Mobilnost u svrhu održavanja nastave može trajati najmanje 2 dana (uvjet je održavanje najmanje 8 sati nastave), a najdulje 60 dana (ne uključujući dane putovanja). Mobilnost u svrhu stručnog usavršavanja mora trajati najmanje 2 dana, a najdulje 60 dana (ne uključujući dane putovanja). Započeta aktivnost mora se održati u kontinuitetu te se ne može prekidati ako za to ne postoje opravdani razlozi.

Mobilnost osoblja u svrhu održavanja nastave na partnerskim visokoškolskim ustanovama ostvaruje se isključivo na temelju međuinstitucijskih sporazuma koji se sklapaju između hrvatskih i stranih visokoškolskih ustanova kojima je odobrena Erasmus sveučilišna povelja. Nije potreban međuinstitucijski sporazum u slučaju stručnog usavršavanja, ali ako se usavršavanje realizira na visokoškolskoj ustanovi, ta ustanova mora biti nositeljica Erasmus Chartera.

ERASMUS za studente

FILOZOFSKI FAKULTET

Svrha je mobilnosti studenata studijski boravak u okviru preddiplomskog, diplomskog ili poslijediplomskog studija na inozemnoj partnerskoj ustanovi uključujući izradu završnog rada ili stručna praksa (puno radno vrijeme, najmanje 6 sati dnevno), uz uvjet da matična visokoškolska ustanova istu prizna kao dio studijskog programa. Studenti mogu realizirati stručnu praksu u okviru godine dana od završetka studija (diplomiranja), no na natječaj se prijavljuju dok imaju status studenta. Treća je mogućnost kombinacija stručne prakse i studijskog boravka, uz uvjet da se stručna praksa obavlja pod nadzorom iste visokoškolske ustanove na kojoj će student ostvariti studijski boravak te da se automatski ostvare jedna aktivnost za drugom bez prekida. Trajanje je mobilnosti u slučaju studijskog boravka od 3 do 12 mjeseci, a stručne prakse od 2 do 12 mjeseci.

Program Erasmus+ na Filozofskom fakultetu u Osijeku u ak. god. 2014./2015.

a) Ugovori o suradnji

Do kraja rujna 2015. bilo je potpisano ukupno 48 međuinstitucijskih sporazuma o suradnji između Filozofskog fakulteta Osijek i inozemnih sveučilišta putem programa ERASMUS+ koji omogućuju ostvarivanje mobilnosti do 2020. godine. K tome u dogledno se vrijeme očekuje potpisivanje međuinstitucijskih sporazuma s još sedam inozemnih sveučilišta. Iz tablice je razvidno da gotovo svi sporazumi omogućuju kako mobilnost studenata tako i mobilnost nastavnog i nenastavnog osoblja.

Status	Ukupan broj međuinstitucijskih sporazuma	Broj međuinstitucijskih sporazuma koji omogućuju mobilnost studenata	Broj međuinstitucijskih sporazuma koji omogućuju mobilnost nastavnika
Potpisani	48	46	45
U fazi potpisivanja	7	6	7

Tablica 1: Broj međuinstitucijskih sporazuma.

b) Mobilnost djelatnika i studenata u ak. god. 2014./2015.

U području mobilnosti studenata najveći je udio onih studenata koji odlaze na strana učilišta u svrhu studija, dok je stručna praksa u odlaznoj mobilnosti slabije zastupljena (tablica 4). Što se tiče mobilnosti nastavnog i nenastavnog osoblja, izražena je odlazna mobilnost (tablica 5).

Odlazna mobilnost – studij	Zimski semestar	15
	Ljetni semestar	7
	Ukupno	22
Dolazna mobilnost – studij	Zimski semestar	5
	Ljetni semestar	1
	Ukupno	6
Odlazna mobilnost – praksa	Praksa u trajanju od 6 mjeseci	4
	Praksa u trajanju manjem od 6 mjeseci	1
	Ukupan broj studenata	5

Tablica 4: Mobilnost studenata u ak. god. 2014./2015.

Vrsta mobilnosti	Broj nastavnika i nenastavnog osoblja	Trajanje mobilnosti u danima ukupno	Broj održanih sati nastave – ukupno
Odlazna mobilnost nastavnog osoblja u svrhu održavanja nastave	7	58	102
Odlazna mobilnost (ne)nastavnog osoblja u svrhu stručnog usavršavanja	5	62	
Dolazna mobilnost nastavnog osoblja u svrhu održavanja nastave	4	33	40
Dolazna mobilnost (ne)nastavnog osoblja u svrhu stručnog usavršavanja	2	12	

Tablica 5: Mobilnost nastavnog i nenastavnog osoblja u ak. god. 2014./2015.

c) Usporedni podaci

Usporedba podataka pokazuje da je Filozofski fakultet izrazito aktivna sastavnica našega Sveučilišta u području mobilnosti (tablica 6). Također, promotrimo li podatke iz prethodnih dviju godina, jasno je da se povećava kako broj sklopljenih sporazuma, tako i broj ostvarenih mobilnosti, i to posebno u dijelu mobilnosti studenata u svrhu studijskog boravka i mobilnosti nastavnika u svrhu održavanja nastave (tablica 7).

Mobilnost studenata u svrhu studiranja	Sveučilište	Filozofski fakultet	Udio mobilnosti Filozofskog fakulteta u mobilnosti Sveučilišta
Odlazna mobilnost studenata – studijski boravak	79	22	27,8%
Odlazna mobilnost studenata – stručna praksa	31	5	16,1%
Odlazna mobilnost nastavnika – održavanje nastave	24	7	29,2%
Odlazna mobilnost nastavnog i nenastavnog osoblja - stručno usavršavanje	60	5	8,3%
Dolazna mobilnost studenata – studijski boravak	29	6	22,6%

Tablica 6: Usporedba mobilnosti na Filozofskom fakultetu s mobilnošću na razini cijelog Sveučilišta.

	Akademska godina	
	2013./2014.	2014./2015.
a) Odlazna mobilnost		
Odlazna mobilnost studenata - studijski boravak	13	22
Odlazna mobilnost studenata - stručna praksa	4	5
Odlazna mobilnost nastavnika - održavanje nastave	2	7
Odlazna mobilnost nastavnog i nenastavnog osoblja - stručno usavršavanje	7	5
Ukupno	26	39
b) Dolazna mobilnost		
Dolazna mobilnost studenata – studijski boravak	8	6
Dolazna mobilnost nastavnog i nenastavnog osoblja – održavanje nastave i stručno usavršavanje	4	6
Ukupno	12	12
c) Broj sklopljenih međuinstitucijskih ugovora po kojima se ostvaruje mobilnost	34	48

Tablica 7: Usporedba podataka o mobilnosti iz protekle dvije akademske godine

ODLAZNI STUDENTI

ZSOLT VAČORA, Odsjek za informacijske znanosti

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus mobilnosti?

O Erasmusu sam razmišljao kao o programu rezerviranom za one najbolje studente, nešto što vjerojatno ja neću moći sebi priuštiti. Iz toga sam se razloga na Erasmus prijavio dosta kasno, tek na 4. godini studija. Sada nakon što sam diplomirao i ostavio studentske dane iza sebe, čak mi je malo žao što nisam tu priliku iskoristio ranije jer tih se dana mobilnosti uvijek prisjećam s osmijehom na licu. Što se tiče mojih osobnih sklonosti, mogu reći da mi putovanja i odlazak od kuće nisu nikada bili strani; obišao sam dobar komad planeta na razne načine, tako da mi je i Erasmus bila još jedna odlična prilika za boravak u novoj sredini, za proučavanje nove kulture, jezika, a i samog sebe izvan zone komfora. Također jedan od razloga bio je taj što sam želio naučiti mađarski jezik budući da prije Erasmusa nisam praktički znao rečenicu složiti, a sudeći po mome imenu i prezimenu možete zaključiti da je to poprilično razočaravajuće. Sada mogu samo zahvaliti ovom programu što mi je omogućio napredak u poznavanju jezika, kulture i načina života naših sjevernih susjeda.

Koliko Vam je vremena bilo potrebno za pripremu cjelokupne dokumentacije za prijavu?

Općenito što se tiče birokracije i papirologije, mogu reći da je to proces i da to uvijek traje, također treba malo upornosti i ozbiljnosti dok se sve zgotovi. Ne mogu se požaliti da je proces bio dug, bitno je dobiti odobrenje od našeg sveučilišta, odnosno proći natječaj i onda sve lagano krene svojim tokom. Pronađeš mjesto gdje želiš ići, stupiš u kontakt s njima, dobiješ prihvatno pismo, nekoliko potpisa i hopa – spreman si za novu avanturu na semestar ili dva u novom gradu ili zemlji. Stoga mogu samo poručiti budućim Erasmus-studentima da se ne plaše papirologije i da ne misle da Erasmus nije nešto za njih, već da se odvaže i prijave na ovaj vrlo zanimljiv, koristan i poučan program. I da vas stvarno potiče na cjeloživotno učenje i da kroz njega možete vrlo jeftino putovati, učiti i slijediti svoje snove.

Kada i gdje ste ostvarili mobilnost?

Nisam tip koji teži Zapadu, odnosno Zapadnoj Europi, SAD-u i slično. Oduvijek sam volio više istok, tradiciju i stoga je moj jedini izbor je bila Mađarska, kao što sam spomenuo zbog jezika koji je sam po sebi već bio dovoljan izazov, a i zbog načina života koji ljudi vode tamo. Znam da studenti inače smatraju da što dalje odeš, to je bolje, ali ponekad i nešto što ti stoji praktički pred nosom može biti puno intrigantnije od nekog visokog i dalekog postavljenog cilja. Stoga razmišljajući koji bih grad, Budimpešta je naravno bila prioritet, ali je ipak na kraju izbor pao na Pečuh. Proučavajući sveučilišta shvatio sam da je ono u nama bliskom Pečuhu jedno od prvih osnovanih u Europi i da taj grad nudi puno više nego što ljudi misle. I u to sam se itekako uvjerio u dva semestra koja sam proveo tamo. Prvo sam došao na jednomjesečni EILC-kurs jezika, koji mi je možda bio i najintenzivniji dio Erasmusa budući da sam provodio najviše vremena u učionici u mjesecu kolovozu.

Možete li ukratko usporediti funkcioniranje sustava obrazovanja na prihvatnoj i matičnoj sastavnici?

Smatram kako je studentski život na višoj razini u Mađarskoj nego kod nas. Pri samom sam se dolasku iznenadio koliko zapravo tu ima studenata iz drugih zemalja, gotovo iz cijelog svijeta. Kroz moju razmjensku godinu u Pečuhu je bilo 300-tinjak Erasmus-studenata, a za samu usporedbu u Osijeku možda jedva 30. Možete si zamisliti koliko ta brojka gostujućih studenata utječe na samu ponudu i kvalitetu sadržaja koji se nudi u gradu. Također puno se ulaže u studije na engleskom jeziku, pogotovo medicine, koje upisuju poglavito ljudi iz zemalja s visokim životnim standardom.

Koje primjere dobre prakse sa prihvatne sastavnice smatrate da bi bilo dobro primijeniti u našem sustavu?

U našem bi sustavu izuzetno dobra odluka bila uložiti u infrastrukturu koja bi mogla proširiti kapacitete gostujućih studenata u našim gradovima. Nažalost, trenutno nemamo gdje primiti moguće Erasmus-studente, odnosno ti su kapaciteti vrlo mali, a vjerujem kako ima mnogo ljudi koji bi htjeli provesti semestar ili dva u Hrvatskoj koja je atraktivna zemlja i ima mnogo toga za ponuditi.





KARLA MATIĆ, Odsjek za psihologiju

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus mobilnosti?

Na Erasmus+ prijavila sam se u drugom semestru preddiplomskog studija sa željom da treći i četvrti semestar provedem na sveučilištu KU Leuven u Belgiji. Razlog prijave bila je prvenstveno želja za istraživanjem mogućnosti koje se nude u području psihologije, širenjem akademskih i kulturalnih vidika te slušanje kolegija koji nisu dostupni na Odsjeku za psihologiju u Osijeku, a bili su predmetom interesa. Erasmus+ sam tada vidjela, a i za vrijeme razmjene to mišljenje potvrdila, kao izvrsnu (i relativno jeftinu) mogućnost upoznavanja s kulturom studiranja na inozemnim sveučilištima, načinom predavanja, studentskim životom, usvajanjem novih znanja i upoznavanjem s radom stručnjaka u području koje me je oduvijek zanimalo.

Koliko Vam je vremena bilo potrebno za pripremu cjelokupne dokumentacije za prijavu?

Budući da u vrijeme kada sam se prijavljivala na Erasmus+ (2013./14.) Odsjek za psihologiju nije imao nijedan potpisan bilateralni ugovor, moj postupak prijave bio je nešto kompliciraniji nego uobičajeno. Na pripremu dokumentacije i sastavljanje prijavnog obrasca potrošila sam nekoliko dana te taj dio procesa uistinu nije bio zahtjevan.

Drugi korak uključivao je stupanje u kontakt s inozemnom institucijom i potpisivanje bilateralnog ugovora.

Zadnji korak organiziranja razmjene uključivao je provjeru ekvivalentnosti kolegija i sastavljanje Ugovora o studiranju. Budući da sam bila jedan od prvih Erasmus-studenata na psihologiji, bilo je komplikacija u procesu, no primarno

zbog neiskustva profesora u tretiranju studenata koji su otišli na Erasmus. Dobre volje i želje za pomoći u svakom slučaju nije nedostajalo te vjerujem da će nakon još koje generacije odlazne razmjene proces priznavanja biti još jednostavniji.

Kada i gdje ste ostvarili mobilnost?

Na mobilnosti sam bila u akademskoj godini 2014./15. u gradu Leuvenu u Belgiji. Sveučilište KU Leuven osnovano je 1425. te je jedno od najstarijih i ponajboljih sveučilišta u Europi. Prema trenutnim podacima THE (Times Higher Education) World University Rankingsa nalazi se na 35. mjestu u svijetu, a na 24. mjestu kada je u pitanju studiranje na smjerovima socijalnih znanosti. S nešto manje od 100 000 stanovnika, od kojih preko 40 000 čine studenti, Leuven je uistinu studentski grad. Također, s obzirom na to da 18 % studentske populacije čine internacionalni studenti, kompletan sustav obrazovanja prilagođen je i postoji na engleskom jeziku, od prodavača u trgovinama, preko administrativnog osoblja, pa sve do opisa evenata na Facebooku, sve je dostupno na savršenom engleskom te se ni u jednom trenutku nisam osjećala isključeno zato jer nisam fluentna u službenim jezicima Belgije. Sustav primanja i upućivanja internacionalnih studenata iznimno je dobro razrađen te postoje točne smjernice koje administrativne korake studenti moraju poduzeti pri dolasku u Belgiju. Internacionalni studenti također imaju posebne povlastice (npr. godišnja autobusna karta za 20 eura) kao i organizirane aktivnosti od strane nekoliko udruga (npr. ESN – Erasmus Student Network). Kroz godinu dana provedenih u Leuvenu upoznala sam se s gradom, kulturom i mnoštvom internacionalnih studenata te ga toplo preporučam za odlazak na razmjenu

Možete li ukratko usporediti funkcioniranje sustava obrazovanja na prihvatnoj i matičnoj sastavnici?

U Belgiji je sustav ocjenjivanja organiziran od 1 do 20, gdje 1 – 9 predstavlja pad, 10 prolaz, 12 – 13 je prosjek, a 16 je visoko iznadprosječan rezultat, dok su 18 i 19 ocjene koje se dobivaju svega nekoliko puta tijekom studija. Ocjena 20 je, barem koliko sam imala prilike čuti, urbani mit. Stoga sam zaključila da je sustav ocjenjivanja puno diferenciraniji, ali i stroži, zbog čega se s ocjenom izvrstan ocjenjuju isključivo rezultati koji su uistinu jako iznadprosječni, a općeniti je prosjek puno niži nego u Hrvatskoj, čak i kada se svede na istu skalu.

Druga je velika razlika koju sam primijetila u načinu polaganja ispita. Ispiti se polažu u tri ispitna roka: zimski (za kolegije iz prvog semestra), ljetni (za kolegije iz ljetnog semestra) i jesenski (za ponavljanje nepoloženih kolegija u zimskom i ljetnom roku). To u praksi znači da za svaki kolegij iz prvog postoji samo jedan rok u zimskom ispitnom roku te jedan rok u jesenskom ponavljačkom roku; ukoliko taj kolegij nije položen u jednom od ta dva roka, mora se ponovno ponavljati iduće godine. Iako taj sustav nama djeluje poprilično strogo, izuzetno mi se svidjelo kako je implementiran jer se jasno vide razlike u načinu na koji se studenti odnose prema ispitima; s obzirom na to da je broj izlaska ograničen na maksimalno dva, potpuno je eliminirana mogućnost „turističkog izlaska na rok“, nepripremljenosti za ispit, kalkuliranja i sl.

Posljednja je velika razlika u načinu ocjenjivanja i prezentaciji ispitnih rezultata. Svi semestralni zadaci (npr. seminarski radovi, prezentacije, zadaci itd.) budu komentirani za vrijeme semestra te profesor uputi pismeni ili usmeni „feedback“, no ocjena iz takvih zadataka može se saznati tek nakon ispitnih rokova. Za vrijeme ispitnih rokova ne stižu rezultati ispita; tek nekoliko dana nakon završetka ispitnih rokova studenti mogu pristupiti rezultatima svojih seminarskih radova i ispita. Taj sustav omogućuje privatnost rezultata (rezultati su dostavljeni privatno u njihovu

verziju studomata) te u potpunosti isključuje mogućnost kalkuliranja ocjenama. Ponovno, iako vrlo strog sustav, meni se izuzetno svidio.

Koje primjere dobre prakse sa prihvatne sastavnice smatrate da bi bilo dobro primijeniti u našem sustavu?

Sva tri segmenta navedena u prethodnom pitanju smatram primjerima izuzetno dobre prakse, no njihova implementacija u naš sustav tražila bi previše promjena. Iako ne mogu reći da je belgijski (odnosno Zapadni) sustav obrazovanja u svemu bolji od hrvatskog, vjerujem da bi neke promjene (npr. smanjenje broja ispitnih rokova i dostavljanje ispitnih rezultata tek na kraju ispitnih rokova) doveli do veće usmjerenosti na usvajanje znanja, a manje usmjerenosti na ostvarivanje određene ocjene iz ispita.

Kakvi su Vaši opći dojmovi sa putovanja vezano za neformalni dio mobilnosti?

S obzirom na to da je Belgija poprilično malena zemlja s izuzetno dobrom povezanošću željezničkim linijama, imala sam prilike proputovati sva veća mjesta u Belgiji kao i mnoštvo njemačkih i nizozemskih gradova. Iskustva su, naravno, odlična; izuzev očekivano visokih cijena, uživala sam u putovanjima, upoznavanju s lokalnim kulturama i lokalnoj arhitekturi. Također su mi se jako svidjele neke inicijative u vezi s okupljanjem internacionalnih studenata u Leuvenu. Jedan je od najboljih primjera udruga Pangaea koja se bavi organizacijom aktivnosti za internacionalne studente, a u čijim prostorima postoji bar, veliki „dnevni boravak“, prostor za rad i druženje, otvorena terasa itd. Takav prostor bio je odlično rješenje za sve pauze između predavanja, ali i za održavanje balkanske kulture beskonačnog ispijanja kave jer su kava i čaj u prostorima udruge bili besplatni. Zbog spontanosti internacionalnih studenata koji su se tamo okupljali imala sam priliku upoznati puno studenata iz različitih država i područja studiranja, prisustvovati kulturnim večerima, sportskim aktivnostima, debatama i partijama.





FILOZOFSKI FAKULTET 

SUSTAV ZA OSIGURAVANJE KVALITETE

DOLAZNI STUDENTI

KATARZYNA DYLEWSKA

Ukratko se predstavite – iz koje države, grada dolazite i kako ste se odlučili doći u Hrvatsku?

Zovem se Katarzyna Dylewska. Dolazim iz Poljske, iz Poznana. Na Sveučilištu Adama Mickiewicza studiram Kroatistiku – to je glavni razlog zašto sam odlučila doći u Hrvatsku.

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus mobilnosti i jeste li ranije sudjelovali u programima međunarodne razmjene?

Nisam ranije sudjelovala u programima međunarodne razmjene. Odlučila sam se prijaviti jer mislim da je Erasmus posebno iskustvo – to je izuzetna mogućnost studiranja i stanovanja u inozemstvu – bez većih razloga za brigu. Za mene je godišnji studij u Hrvatskoj također važna prilika za poboljšanje hrvatskog jezika. Mogu također malo putovati jer Osijek se nalazi na savršenoj lokaciji.

Kakvi su Vam dojmovi iz Osijeka?

Čaroban grad. Mislim da je Osijek najbolji izbor za godinu Erasmusa u Hrvatskoj i zbog samog grada, ali npr. i zbog narječja. Za studenta kroatistike to je dosta važan razlog. Veličinu grada ne smatram njegovom manom – Osijek pruža najvažnije mogućnosti, a u malom gradu lakše je upoznati druge ljude koji ovdje žive svaki dan.

Kakvi su Vaši dojmovi u vezi sa profesorima, Fakultetom i općenito s ljudima s kojima se susrećete svakodnevno?

Većina je dojmova vrlo pozitivna. Ljudi, i s Fakulteta i izvan njega, jako su prijateljski raspoloženi i uvijek spremni za pomoć. Profesori imaju iznenađujuće dobra iskustva sa studentima iz Poljske i rado su nas primili na nastavu.

Biste li preporučili iskustvo razmjene drugim studentima?

Nakon pola godine Erasmusa čini se da je razmjena očigledan izbor – čudim se kako ga itko može ne željeti odabrati. O Erasmusu mogu reći samo pozitivne stvari na svakoj razini, i što se tiče studiranja, ali i što se tiče svih drugih iskustava – upoznavanja ljudi iz drugih zemalja, poboljšanja jezika, mogućnosti putovanja, pa čak i običnog prekida stabilnosti vezane uz život u zemlji koja je tebi oduvijek poznata.

Kakvi su Vaši opći dojmovi sa putovanja, a vezano uz neformalni dio mobilnosti?

Osijek se nalazi na idealnoj lokaciji za izlet ili veće putovanje. Osim atrakcija u Hrvatskoj u blizini ima 3 granice, što pruža puno mogućnosti. Često koristim ovu priliku i idem najčešće u Bosnu i Hercegovinu, koju oduvijek obožavam. U zadnje sam vrijeme, zajedno s drugim studentima s Filozofskog fakulteta, imala priliku otići u HNK u Zagrebu na predstavu „Žena“.

MICHAŁ KUCHARSKI**Ukratko se predstavite – iz koje države, grada dolazite i kako ste se odlučili doći u Hrvatsku?**

Došao sam iz Poljske, iz grada Poznana. Odlučio sam se doći u Hrvatsku jer studiram Kroatistiku u Poznanu. Htio bih naučiti dobro hrvatski i upoznati kulturu ne samo kao dio predavanja.

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus-mobilnosti i jeste li ranije sudjelovali u programima međunarodne razmjene?

Nisam prije sudjelovao u tom programu. To je moja prva razmjena. Studirao sam na još jednom fakultetu, ali sam se na kraju studija (sad sam na petoj, zadnjoj, godini Studija kroatistike) odlučio prijaviti na Erasmus s mišljenjem – sad ili nikad.

Kakvi su Vam dojmovi iz Osijeka?

Super, najbolji su ljudi. Otvoreni, simpatični. Mali, ali lijep grad s mnoštvom parkova i zelenila, a blizu su i svi veći gradovi (Beograd, Zagreb, Sarajevo i Budimpešta).

Kakvi su Vaši dojmovi u vezi sa profesorima, Fakultetom i općenito s ljudima s kojima se susrećete svakodnevno?

Većina je profesora u redu i nema problema s većinom predmeta. Fakultet je blizu centra grada, a također i Odjel za kulturologiju na kojem imam nekoliko predavanja. Ljudi su simpatični, našao sam neke kolegice.

Biste li preporučili iskustvo razmjene drugim studentima?

Naravno. Za mene to jedno od najboljih i najvažnijih iskustva u cijelom životu, a sam najstariji među Erasmusovcima koji su došli u ovom semestru.

Kakvi su Vaši opći dojmovi s putovanja, a vezano uz neformalni dio mobilnosti?

Filozofski fakultet zapamtit ću zbog predmeta *Hrvatska i europska avangarda*, koji je jedan od najboljih u cijelom studiranju kroatistike. Vrlo zanimljiv.

Također dobre dojmove imam i s jednim profesorom s Odjela za kulturologiju i s kolegicama s tog Odjela. Važni su mi i dojmovi s putovanja u Sarajevo ili Zagreb. I još mislim da nema šanse naći tako dobre stanodavce, barem ne u Poznau.

ADAM ANDRZEJEWSKI**Ukratko se predstavite – iz koje države, grada dolazite i kako ste se odlučili doći u Hrvatsku?**

Dolazim iz Poljske, iz grada Wrocława. U Poljskoj studiram hrvatski jezik i književnost pa je zato dolazak u Hrvatsku bio najbolji izbor.

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus-mobilnosti i jeste li i ranije sudjelovali u programima međunarodne razmjene?

O sudjelovanju u programu Erasmus razmišljao sam od samog početka studiranja, a o studentskim razmjenama čuo sam već u srednjoj školi. Za odlazak sam se odlučio sredinom druge godine studija (došao sam u drugome semestru treće godine) jer sam ovaj program smatrao odličnom prilikom za proširenje obzora i stjecanje iskustva te poboljšanje mog hrvatskog jezika.

Kakvi su Vam dojmovi iz Osijeka?

Osijek mi se svidio od samog početka, bez obzira na to što je 7 - 8 puta manji od Wrocława. Najveća su prednost ovoga grada ljudi: prijateljski, otvoreni i nasmijani.

Kakvi su Vaši dojmovi u vezi s profesorima, Fakultetom i općenito s ljudima s kojima se susrećete svakodnevno?

Što se tiče profesora, svaki je od njih drugačiji. Većina je bila pozitivno začuđena i bilo im je drago da su strani studenti odabrali baš Osijek. A što se tiče Fakulteta, funkcionira na potpuno drugačiji način nego fakulteti u Poljskoj, što mi zapravo odgovara. Tijekom razmjene putovao sam sam i nisam sudjelovao u putovanjima koje je organizirao ESN.

Biste li preporučili iskustvo razmjene i drugim studentima?

Naravno.

OSOBLJE

DR. SC. ANA MIKIĆ ČOLIĆ

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus-mobilnosti?

2012. godine sudjelovala sam na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji „Wiraz i zdanie w językach słowiańskich: opis, konfrontacja, przekład“ koja je održana u Wrocławu (Poljska). Razgovarajući s kolegama sa Sveučilišta u Wrocławu, ideja o realizaciji mobilnosti, o kojoj sam tada razmišljala, upravo na njihovu Sveučilištu nametnula se doista spontano. Budući da u Wrocławu ne postoji lektorat hrvatskoga jezika, naš jezik studente Poljake podučavaju također Poljaci te im je svaka prilika za ugošćavanje predavača – izvornih govornika hrvatskoga – neprocjenjiva. Sretna je okolnost bila da je odmah po mom povratku iz Poljske raspisan natječaj za sudjelovanje u projektu Erasmus-mobilnosti za (ne)nastavno osoblje na koji sam se prijavila te uspješno realizirala mobilnost u svibnju 2013. Potaknuta vrlo lijepim iskustvom iz Wrocława, za sudjelovanje u projektu Erasmus+ odlučila sam se ponovno 2015. godine kada sam gostovala na Sveučilištu u Gdanjsku. Za kontakt s njihovim Odjelom za slavistiku moram zahvaliti svom mentoru izv. prof. dr. sc. Branku Kuni. Iako je inicijalni kontakt s tim dvama sveučilištima bio drukčiji, u Gdanjsku me također dočekala srdačna i gostoljubiva atmosfera među kolegama i studentima.

Mogućnost da svoj profesionalni put obogatimo kontaktom i gostovanjima na europskim sveučilištima koju nam pruža projekt Erasmus-mobilnosti neizmjenno je vrijedna.

Koliko Vam je vremena bilo potrebno za pripremu cjelokupne dokumentacije za prijavu?

Osim formalnih podataka i životopisa koji treba priložiti prijavi na natječaj, najviše vremena u pripremi dokumentacije treba posvetiti osmišljavanju i pisanju nastavnoga plana. Naime natječajem je propisan obrazac nastavnoga plana u kojemu treba ukratko opisati sadržaj i ciljeve predavanja, plan nastavne aktivnosti po danima, opisati planirane dodatne vrijednosti za inozemnu prihvatnu ustanovu i nastavnika koji želi realizirati mobilnost te također ukratko opisati diseminacijske aktivnosti. Kada je riječ o prihvatnom pismu, kod prijave na natječaj treba svakako imati na umu da to pismo šalje prihvatna ustanova te računati na vrijeme potrebno da ono stigne u Hrvatsku.

Kada i gdje ste ostvarili mobilnost?

Kao što sam već rekla, prvi sam put mobilnost realizirala u Wrocławu od 5. do 11. svibnja 2013. To je grad koji me oduševio svojom živošću i multikulturalnošću. Nalazi se u jugozapadnoj Poljskoj, četvrti je najveći poljski grad i ima vrlo zanimljivu povijest. Jedan je od zanimljivijih podataka da je 70 % grada bilo uništeno u vojnom razaranju za vrijeme Drugoga svjetskog rata. Drugi put realizirala sam mobilnost u Gdanjsku, od 10. do 17. svibnja 2015. Za razliku od živahnog poljskog juga na kojemu se miješaju Istočni i Zapadni utjecaji, u najvažnijoj poljskoj luci smještenoj na Baltičkom moru s kojega čak i u svibnju pušu hladni polarni vjetrovi isprepliću se industrijska i brodogradilišna arhitektura i tradicionalni njemački gotički stil gradnje, a dominiraju zapanjujuće velike crkve među kojima se ističe konkatedrala sv. Marije – najveća crkva na svijetu građena od cigle.

Možete li ukratko usporediti funkcioniranje sustava obrazovanja na prihvatnoj i matičnoj sastavnici?

Hrvatska i poljska sveučilišta drukčije su ustrojena. Naime poljski su studiji organizirani u zavode i odjele, a nadređeno im je samo sveučilište. Dakle ne poznaju instituciju fakulteta koja postoji kod nas. Kada je riječ o studiju hrvatskoga jezika u Hrvatskoj i u Poljskoj, usporedbe su nezahvalne jer se hrvatski u Poljskoj studira kao strani jezik. Ono što bih istaknula kao poljsku specifičnost vezanu uz visoko obrazovanje jest činjenica da mnogo poljskih studenata studira dva studija. Kako sami kažu, jedan studij izabiru vodeći računa o mogućnosti zapošljavanja nakon diplome, a drugi „iz ljubavi“.

Kada je riječ o usporedbi obrazovnog sustava u cjelini, nisam sigurna je li to uopće moguće jer je na dosad najvećoj OECD-ovoj međunarodnoj rang-listi obrazovnih sustava, objavljenoj prošle godine, Poljska zauzela peto mjesto u Europi, odnosno jedanaesto u svijetu, ispred Velike Britanije i SAD-a...

Koje primjere dobre prakse s prihvatne sastavnice smatrate da bi bilo dobro primijeniti u našem sustavu?

Iako sam na poljskim sveučilištima boravila prilično kratko, stekla sam dojam da su poljski studenti znatizeljniji i samostalniji u istraživanju, ne očekuju da im se gradivo „servira“, nego predavanje shvaćaju kao poticaj za daljnje istraživanje i čitanje. Nakon mojih predavanja u Poljskoj javilo mi se mnogo studenata koji su pitali za literaturu ili mi poslali svoje završne i diplomske radove. Bilo bi lijepo kada bi i naši studenti dodatne zadatke počeli shvaćati kao poticaj, a ne kao kaznu i opterećenje... Posebno me iznenadilo što je na mojim predavanjima u Gdanjsku bilo mnogo diplomiranih kroatista koji su, bez obzira na to što više nisu studenti, došli na moja predavanja, na poziv svojih bivših profesora.

Kada je riječ o dobroj praksi koju sam ja primijenila na poljskim sveučilištima, a mogu ju primijeniti i na svom Fakultetu, na prvo mjesto stavila bih usavršavanje svojih predavačkih vještina. Naime svaki izlazak iz „sigurne predavačke zone“ FFOS-a poticaj je za usvajanje novih metodičkih pristupa, a predavanje neizvornim govornicima hrvatskoga svakako je zahtijevalo i nešto drukčiju organizaciju nastave pa mi je to iskustvo posebno dragocjeno i svakako ću ga primijeniti na svojim kolegijima „Nastava hrvatskoga kao stranoga jezika“ i „Hrvatski za strance“.

Kakvi su vaši opći dojmovi s putovanja vezano za neformalni dio mobilnosti?

Budući da se Poljska rijetko nalazi na hrvatskim popisima najpoželjnijih europskih turističkih destinacija, moje oduševljenje tom zemljom utoliko je veće. Wrocław je moderan europski velegrad s jednim od najljepših i najvećih trgova u Europi, s predivnim botaničkim vrtom – mirnom oazom u središtu grada u kojoj građani slikaju, čitaju, fotografiraju, parkom „Szczytnicki“ s japanskim vrtom, s najvećim zoološkim vrtom u Poljskoj, a u Narodnom muzeju izložena je Panorama Raclawicka – jedna od najvećih slika na svijetu. Gdanjsk, s druge strane, turističko središte i veliko brodogradilište na ušću Visle u Baltičko more unatoč polarnim vjetrovima oduševljava i grije zlatnožutom toplinom jantara čija su najveća nalazišta upravo na obalama Baltika. Upoznati se s kolegama i nastaviti suradnju kroz razmjenu literature, suradnju na znanstvenim skupovima te razmjenu studenata, staviti pred izazov svoje predavačke sposobnosti izlažući pred stranim studentima i kolegama te uz sve to skrenuti u uobičajenih turističkih ruta i vidjeti nebrojeno mnogo poljskih „naj“ neprocjenjivo je profesionalno i životno iskustvo koje srčano preporučujem svojim kolegama i studentima.



FI FAKULTET



VLADIMIR POLIČIĆ

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus-mobilnosti?

Kada sam se zaposlio na Filozofskom fakultetu 2012. godine odmah sam se zainteresirao za Erasmus program mobilnosti. Možda zvuči kao fraza, ali sam Erasmus-program mobilnosti već tada prepoznao kako kao sjajnu priliku za stjecanje novih znanja i kompetencija u stručnom smislu (unapređivanje kvalitete i međunarodne suradnje u visokom obrazovanju) tako i kao prigodu za daljnje usavršavanje mog znanja engleskog jezika, i to na vrlo praktičan način. Usto, sva iskustva kolega s našeg Fakulteta i kolega s drugih sastavnica Sveučilišta koji su ranije realizirali svoju Erasmus-mobilnost bila su više nego pozitivna.

Koliko Vam je vremena bilo potrebno za pripremu cjelokupne dokumentacije za prijavu?

Budući da se u mom slučaju radi o programu Erasmus-mobilnosti za administrativno, odnosno nenastavno osoblje, trebalo je najveću pozornost posvetiti izradi plana rada. Naime predviđeno je trajanje mobilnosti za ovu „kategoriju” pet dana te je trebalo sažeto i precizno pojasniti cilj usavršavanja, plan aktivnosti te očekivane rezultate Erasmus-mobilnosti.

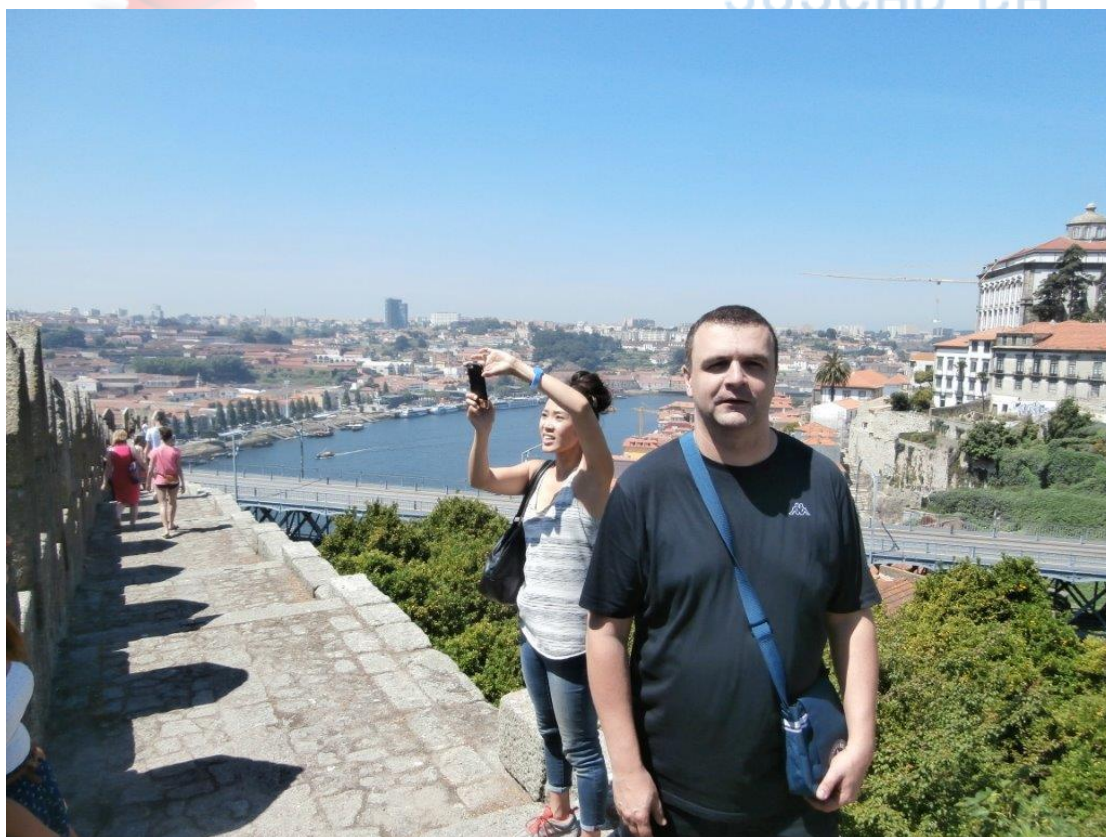
Problem na koji uopće nisam računao, a koji se pojavio naknadno, jest „acceptance letter”, odnosno prihvatno pismo matične ustanove. Naime na moje brojne upite za ovjerom tog pisma, a koje sam uputio uredu za međunarodnu suradnju sveučilišta koje je bilo moj „prvi izbor” jednostavno nisam dobivao nikakav odgovor. Nakon mog sedmog ili osmog upita konačno sam dobio odgovor da je moj „predmet” prosljeđen Uredu za međunarodnu suradnju Filozofskog fakulteta kao sastavnice tog Sveučilišta te da će me kolega odande ubrzo kontaktirati. Eto, otada je prošlo više od godinu dana i još čekam da me dotični kolega kontaktira. Šalu na stranu, kada sam shvatio da od toga neće biti ništa, uputio sam zamolbu za ovjerom prihvatnog pisma drugom Sveučilištu te sam u vrlo kratkom roku i dobio navedeno pismo.

Zato se nemojte odmah obeshrabriti ako doživite sličnu situaciju, nego jednostavno budite uporni.

Kada i gdje ste ostvarili mobilnost?

Erasmus mobilnost realizirao sam u Portu, na instituciji Polytechnic Institute of Porto (IPP) od 14. do 20. lipnja 2015. Porto se nalazi na sjeveru Portugala, i to blizu ušća rijeke Douro (Zlatna rijeka) u Atlantski ocean. On je drugi po veličini grad u Portugalu; sam Porto ima oko 300.000 stanovnika, a s okolicom (područje utjecaja ili „metropolitan area”) tu živi blizu 2 milijuna ljudi. Pored brojnih što povijesnih što kulturnih znamenitosti toga grada, iznenadila me i oduševila srdačnost i otvorenost domaćeg stanovništva koje je u svakom trenutku spremno pomoći strancima, čak i u situacijama kad njihovo poznavanje engleskog jezika i nije baš na zavidnoj razini. Usto, iznenadilo me je to da jedan dobar dio stanovništva Porta odudara od slike kakvu mi obično imamo o Mediterancima u smislu njihove fizionomije. Naime radilo se o tome da je velik broj stanovnika Porta i okolice svojim crtama lica sličniji Skandinavcima. Međutim za to postoji vrlo racionalno objašnjenje. Zbog svog geografskog položaja Porto je tijekom proteklih stoljeća bio i ostao pravi „melting pot” jer su se s jedne strane Franci, Britanci, čak i Vikinzi, a s druge strane Arapi, pa i ljudi iz južnijih dijelova Afrike, stoljećima miješali s domaćim stanovništvom. Jednostavno je nemoguće ukratko nabrojati sve što se treba vidjeti i posjetiti: povijesno središte starog grada, imponantni toranj Clérigos,

romaničku katedralu Sé do Porto koja neodoljivo podsjeća na srednjovjekovni dvorac, knjižnicu u centru grada sa stepeništem kao u dvorcu Hogwarts iz romana o Harryju Potteru, brojne vinske podrumce s čuvenim vinom Porto, ogromne (ali svejedno pune) pješčane plaže na Atlantskom oceanu, stadion poznatog nogometnog kluba Porto....



Možete li ukratko usporediti funkcioniranje sustava obrazovanja na prihvatnoj i matičnoj sastavnici?

Različit je ustroj Sveučilišta. Pravnu osobnost ima isključivo Sveučilište, dok je svaka od sedam njegovih sastavnica podijeljena na dijelove koji se bave podučavanjem, a koji se ne nazivaju fakultetima nego školama (bez obzira na to što izvode sve tri razine studija) i na dijelove koji se bave znanostima i istraživačkim radom (instituti odnosno istraživački centri, a kojih je ukupno dvadesetak).

Još jedna je specifičnost te institucije preko osamdeset različitih programa cjeloživotnog obrazovanja (tečajeva) koji se izvode godišnje, a što pokazuje i snažnu orijentiranost te institucije potrebama portugalskog tržišta rada.

Zanimljivo je i da se članovi Uprave te institucije ne nazivaju rektorima i prorektorima, nego njome upravljaju predsjednik, dopredsjednici i „pro-predsjednici“.

Koje primjere dobre prakse s prihvatne sastavnice smatrate da bi bilo dobro primijeniti u našem sustavu?

Oduševljen sam bio načinom kako se organizacijom na toj instituciji postiglo to da i po završetku studija studenti ostanu snažno povezani s njome kroz

Alumni-centar. U tom je centru stalno zaposleno tri osobe, a za njegov je rad odgovorna dopredsjednica IPP-a. Alumni klub ima oko 1000 članova i vodi se devizom „slušaj i pokušaj ostvariti ono što bivši studenti traže“. Ta se povezanost ostvaruje kroz Alumni-konferencije i seminare s popularnim temama, različite „team-building“ izlete Alumni-članova i sl. Kada bi se formalnopravne i organizacijske pretpostavke na našem Sveučilištu ili Fakultetu mogle ostvariti, bilo bi sjajno primijeniti tako nešto.

Velika se pozornost pridaje i međunarodnoj suradnji, kao i sudjelovanju u međunarodnim projektima, a najčešće je riječ o interdisciplinarnim temama projekata u koje je uključen velik broj znanstvenika i stručnjaka iz različitih znanstvenih grana i disciplina.

Kakvi su vaši opći dojmovi s putovanja, a vezano uz neformalni dio mobilnosti?

Pokušat ću sve oslikati jednom rečenicom: „Moram se vratiti u Porto i Portugal.“ To dovoljno govori o svemu. Prekrasna zemlja srdačnih ljudi s ogromnim brojem turista iz cijelog svijeta (Australija, SAD, Brazil, Japan, cijela Europa...). Ta ljubaznost i otvorenost domaćeg stanovništva očigledno je „zarazna“, tako da su svi ljudi, uključujući i turiste koje sam upoznao u Portu, komunikativni, nasmijani i vedri. Ljubazni su čak i policajci ☺.

BERNARDICA PLAŠČAK

Zašto, kako i kada ste se odlučili prijaviti na projekt Erasmus mobilnosti?

Erasmus-mobilnost sam prepoznala kao izvanrednu priliku za stjecanje praktičnih znanja i iskustava iz područja knjižničarstva i informacijskih djelatnosti. 2012. sam se odlučila posjetiti visokoškolsku knjižnicu na njemačkom govornom području. Iako je moja prvotna strategija bila odabrati knjižnicu sličnog profila onoj u kojoj radim s ljestvice najuspješnijih knjižnica u Njemačkoj, nakon što nisam dobila odgovor na poslani upit tada prvorangiranoj knjižnici, osim uspješnosti knjižnice dodala sam još jedan kriterij: već uspostavljena suradnja s Filozofskim fakultetom u Osijeku pa sam se tako na savjet profesora s Odsjeka za germanistiku obratila Sveučilišnoj knjižnici u Augsburgu.

Koliko Vam je vremena bilo potrebno za pripremu cjelokupne dokumentacije za prijavu?

Nakon što sam dobila potvrđan odgovor iz njihove knjižnice, daljnji tijek prikupljanja dokumentacije protekao je vrlo brzo (a ako je i bilo ikakvih problema, svi su pali u potpuni zaborav zbog oduševljenja tijekom samog boravka u Augsburgu).

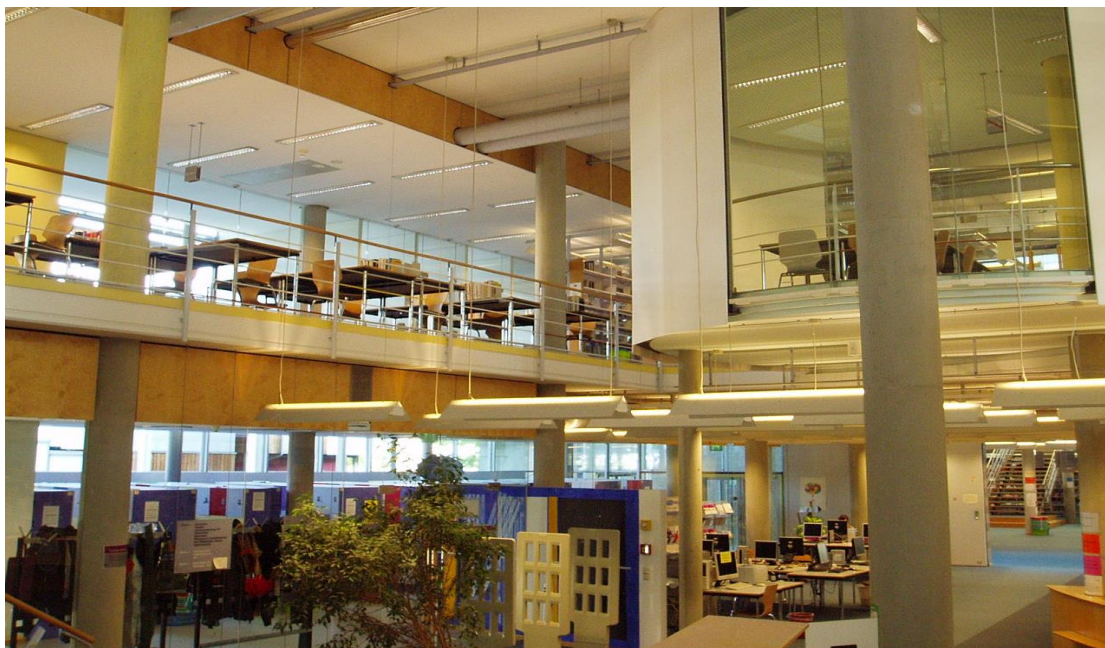
Kada i gdje ste ostvarili mobilnost?

Od 10. do 14. rujna 2012. godine provela sam pet sadržajno izuzetno bogatih i poučnih radnih dana u Sveučilišnoj knjižnici u Augsburgu koja opslužuje sveukupne pojedinačne fakultete njihova sveučilišta, a sastoji se od 4 dijela: Središnja knjižnica, Knjižnica za društvene znanosti, Knjižnica za humanističke znanosti i Knjižnica za prirodne znanosti.

Ukratko usporedite funkcioniranje sustava obrazovanja na prihvatnoj i matičnoj sastavnici.

Knjižnica je smještena u samostalnoj izdvojenoj zgradi na brežuljku okruženom svježim zelenilom iz kojega dopire žubor vode iz potoka.





Atmosfera je u knjižnici vrlo ugodna za rad i učenje, uz obilje prirodne svjetlosti koja prodire kroz staklene stijene i prozore uz koje su smješteni radni stolovi, dok su same knjižnične zbirke smještene u središnjim područjima zgrade. Knjižnica je otvorena 347 dana godišnje, a tijekom predavanja knjižnica je otvorena i noću za „noćne ptice”. Knjižnični se fond sastoji od preko dva milijuna svezaka knjižne građe, bogate zbirke neknjižne građe, a korisnicima je omogućen pristup brojnim elektroničkim bazama podataka.

Koje primjere dobre prakse s prihvatne sastavnice smatrate da bi bilo dobro primijeniti u našem sustavu?

Budući da se nabava knjižnične građe financira od javnog novca, svaki se građanin ima pravo učlaniti u knjižnicu i koristiti knjižnične usluge, a ne samo članovi Sveučilišta, odnosno visokoškolske zajednice. Iako i mi u našim visokoškolskim knjižnicama nastojimo educirati korisnike u području informacijske pismenosti kao podloge cjeloživotnom učenju, u knjižnicama njemačkog govornog područja, kao i u mnogim drugim suvremenim knjižničarskim sustavima, korisnici sami pretražuju literaturu kroz katalog i pronalaze knjige na policama. Stoga su i njihove radionice za edukaciju korisnika puno posjećenije, a studenti završavaju svoje visokoškolsko obrazovanje bogatiji vještinama samostalnog pretraživanja informacija. Naravno, ako se studenti u početku ne mogu snaći u knjižnici, za to postoje „*detektivi za knjige*” (Bücherdetektive), tj. demonstratori u knjižnici koji pomažu bruošima u snalaženju.

Sasvim je razumljivo da bi se i hrvatsko visokoškolsko knjižničarstvo na sveučilišnoj, ali i na nacionalnoj, razini moglo itekako unaprijediti usvajanjem i provedbom mnogobrojnih praktičnih rješenja koja se mogu upoznati tijekom stručnog boravka u njemačkim knjižnicama. Preostaje nada da će se to i dogoditi u što skorijoj budućnosti.

MEDIJI O NAMA

Otvoreni četvrtak

Otvoreni četvrtak je popularnoznanstveni projekt Filozofskog fakulteta koji oduševljava svakog polaznika predavanja, a već je postao prepoznatljiv brend našega Fakulteta. U prošlim brojevima Biltena informirali smo čitatelje o tome projektu pa sada nastavljamo s tom praksom. U prikazu donosimo teme koje su obrađene prošle godine te ove godine do zaključenja izrade broja. Kako je vidljivo da su teme nadasve zanimljive i raznolike, nadamo se da će posjećenost biti još bolja te će svatko pronaći nešto za sebe.

Bestseller – (a)teizmi

izv. prof. dr.sc. Željko Senković

23. siječanj 2015.



Stres nas svagdašnji – jesmo li bespomoćni?

doc. dr. sc. Ana Kurtović

26. veljače 2015.



Morfološke slobode i transhumanistički pristup ljudskom tijelu

dr. sc. Milijana Mičunović

26. ožujak 2015.



Šutnja i kritizerstvo – bolesti današnjice

prof. dr. sc. Zlatko Miliša

23. travanj 2015.

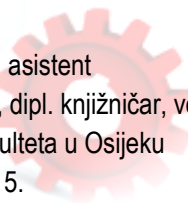


Uloga visokoškolske knjižnice u obrazovnom iskustvu generacije Y: rezultati istraživanja provedenog u knjižnici Filozofskog fakulteta u Osijeku

Darko Lacović, asistent

Gordana Gašo, dipl. knjižničar, voditeljica Knjižnice Filozofskog fakulteta u Osijeku

28. svibanj 2015.



OSIGURAVANJE



Mentalno zdravlje žena

dr.sc. Dunja Degmenčić, dr. med.

26. studeni 2015.



Ime u hrvatskoj političkoj areni

izv. prof. dr. sc. Branko Kuna
studenj 2015.



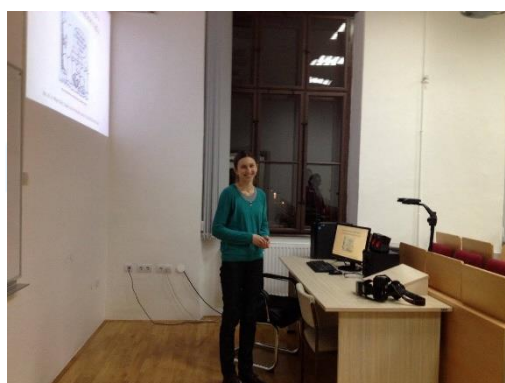
Evribadi spik engliš

prof. dr. sc. Vesna Pavičić Takač
izv.prof. dr.sc. Gabrijela Buljan
17. prosinac 2015.



**Novine kao izvor informacija u
znanstvenoistraživačkom radu**

doc. dr. sc. Maja Krtalić
21. siječanj 2016.



Zašto tjedan ima sedam dana?

Lingvističko – kulturno – povijesni prikaz

prof. dr. sc. Tomislav Talanga
25. veljače 2016.



Poremećaji prehrane

doc. dr. sc. Ana Kurtović, 17. ožujka 2016.

55 godina Filozofskog fakulteta u Osijeku

Najvažniji događaj ove godine za Filozofski fakultet Osijek jest proslava 55. obljetnice Fakulteta. Svakomu tko se zanimao za razvoj obrazovnih institucija na ovim područjima poznato je kako tradicija visokog školstva u Osijeku seže još u 18. stoljeće kada je franjevački red osnovao prva učilišta. Na tim istim korijenima utemeljen je Filozofski fakultet Osijek. Od osnutka Pedagoške akademije 1961./1962. značajniji događaji koji su obilježili povijest Filozofskog fakulteta jesu prerastanje Akademije u Pedagoški fakultet 1977./78., a u najnovijoj povijesti ostaje upamćen 10. veljače 2004. kada je na Trgovačkom sudu u Osijeku upisana promjena imena iz Pedagoški fakultet u Filozofski fakultet te se taj dan vodi kao rođendan fakulteta. 12 godina kasnije uz brojne goste obilježena je 55. godišnjica Filozofskog fakulteta Osijek održavanjem svečane sjednice Fakultetskog vijeća.



Kao domaćin, dekanica Filozofskog fakulteta prof. dr. sc. Loretana Farkaš pozdravila je nazočne, a zatim usmjerila pozornost gostiju na važnost Filozofskog Fakulteta u Osijeku: „Nekoliko desetaka tisuća studenata profiltriralo je kroz Fakultet koji danas ima oko 1500 studenata i 200-tinjak zaposlenih. Imamo 55 preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija, što dovoljno govori o činjenici da smo mi zapravo sveučilište u malom.” Dekanica se zatim osvrnula na planove i prioritete, ali i nedostatke s kojima se susreću zaposlenici i studenti Fakulteta. „Najveći planovi vezani su uz razvoj novih studijskih programa jer već nekoliko godina imamo gotov elaborat za studij Sociologije i sada smo na korak do realizacije toga studija. Ono što nas najviše tišti jest prostor iako se već nekoliko godina planira te se dosta duboko ušlo u izradu projektne dokumentacije za dogradnju naše zgrade u postojećem dvorištu i vjerujem da ćemo to jednoga dana trajno riješiti.”

Na onom što nastavni kadar ovog Fakulteta radi, ali i njihovim prethodnicima, prvi je u ime gostiju zahvalio Dragan Vulin, zamjenik osječko-baranjskog župana. „Puno je kvalitetnih kadrova kojima raspolažemo u gradu i županiji, a koje ste vi oblikovali. Nadam se da će buduća slika tržišta rada biti bolja da može prihvatiti vaše nove kadrove” – poželio je Vulin.

Pozdravne riječi slavljenicima uputila je još Vesna Dodiković-Jurković u ime Agencije za znanost i visoko obrazovanje, koja je kratko opisala suradnju sa slavljeničkom institucijom: „Nama je jako drago što imamo izvrsnu suradnju već niz godina s ovim visokim učilištem, što su oni nas prepoznali kao partnera koji će im omogućiti kroz postupke vanjskih vrednovanja, što je jedna od glavnih zadaća AZVO-a, da u toj interakciji nađemo mogućnost za njihov daljnji razvoj. Ovo je jedna sredina u kojoj smo prepoznali otvorenost i spremnost na nove inovacije, spremnost za inicijative od njih samih. Mislim da je to grad Osijek i ova regija već prepoznala, a ono što nama svima predstoji jest da na tom prostoru visokog obrazovanja, na toj malo većoj karti izvan naših regija, budemo što vidljiviji. Mislim da ćemo zajedničkim radom, kroz ono što radimo svi i kroz postupke vanjskih vrednovanja, radeći na poboljšanjima i na razvoju, sigurno u tome uspjeti jer naša je uloga razvoj visokih učilišta i razvoj sustava visokog obrazovanja i znanosti u cjelini i mislim da ćemo zajedničkom suradnjom sigurno napredovati.”

Dekanica Filozofskog fakulteta iz Rijeke Ines Srdoč-Konestra i dekan Filozofskog fakulteta iz Splita Aleksandar Jakir čestitali su na lijepoj obljetnici te se složili kako samo zajedno mogu zastupati interese društvenih i humanističkih znanosti u cjelini, a smatraju da su upravo te znanosti danas najpotrebnije za promišljanje u ovim teškim trenucima.



Misija Filozofskog fakulteta Osijek nastavlja se i dalje, a želja za djelovanjem u području visokoškolskog obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada u područjima društvenih i humanističkih znanosti raste svake nove godine. Obrazovati studenta s mjerljivim i jasnim znanjima te profesionalnim kompetencijama i vještinama cilj je Filozofskog fakulteta Osijek. Strategija Filozofskog fakulteta polazi od zamisli Fakulteta kao snažnog regionalnog, međunarodnog te nacionalnog društveno-humanističkog središta usmjerenog na sustavno razvijanje i unapređivanje znanstveno-istraživačkih jedinica i izvedbu nastavnih programa koji studentima osiguravaju stjecanje znanja i vještina primjerenih izazovima suvremenog društva. Kako je ovo bio najznačajniji događaj Filozofskog fakulteta Osijek za ovu godinu, popraćen je u medijima pa objavljene članke možete u cijelosti pročitati na navedenim poveznicama.



FILOZOFSKI FAKULTET

SUSTAV ZA



Prvi student prodekan u Republici Hrvatskoj



Izvor: www.glasslavonije.hr

Branimir Križanec, student druge godine diplomskog studija engleski jezik i književnost (nastavnički smjer) i povijest (nastavnički smjer) na Filozofskom fakultetu u Osijeku, prvi je student prodekan u Hrvatskoj. Inače, Branimir Križanec predsjednik je Studentskog zbora Filozofskog fakulteta, što je slična, ali ne ista funkcija. Student prodekan predstavlja sve studente fakulteta, zastupa njihove interese, mišljenja, zahtjeve i prijedloge, s ciljem podizanja kvalitete i bolje organizacije obrazovnog procesa i ostalih studentskih aktivnosti.

U Osijek je na studij došao iz Varaždina.

- Biti student prodekan smatram zanimljivim iskustvom i velika mi je čast što sam upravo ja izabran na tu funkciju. Na mom fakultetu ima više od 1500 studenata, što nije malo i čak 55 različitih kombinacija studijskih programa. To znači da ću imati mnogo posla. Nadam se da će to biti poticaj drugim fakultetima da i oni izaberu svoje studente prodekane - kaže Branimir. Dodaje da student prodekan predstavlja sve studente fakulteta, zastupa njihove interese, mišljenja, zahtjeve i prijedloge, s ciljem podizanja kvalitete i bolje organizacije obrazovnog procesa i ostalih studentskih aktivnosti.

- Zahvaljujući instituciji studenta prodekana ostvaruje se dvosmjerna komunikacija. U suradnji s drugim studentima prikupljam informacije vezane uz studente, studijske programe te unaprjeđivanje nastave i o tome informiram Upravu fakulteta. Također, sudjelujem u radu stručnog kolegija na poziv dekana, kada se raspravlja i donose odluke o pitanjima od iznimnog značenja za studente. Uz to, obavezan sam informirati studente o svim odlukama Uprave fakulteta donesenim na sjednicama kojima nazočim, a koje su značajne za studente - nabraja Branimir. Na ostalim fakultetima u Hrvatskoj ovakva funkcija ne postoji, a

predstavnicima studenata uglavnom su u vrlo negativnoj poziciji te ne uspijevaju kvalitetno štiti prava svojih kolega. Studentski zborovi uglavnom imaju minornu ulogu, a za pravobranitelje većina nije ni čula da postoji.

Njegov je zadatak i koordinacija rada studentskih udruga na fakultetu, poticanje suradnje između Alumni kluba FFOS i Filozofskog fakulteta. Također, Upravi fakulteta podnosit će godišnje izvješće o svim aktivnostima studenata, uključujući aktivnosti studentskih udruga, od kojih je vrlo aktivna ISHA (Udruga studenata povijesti), izdavanje studentskih časopisa, izvannastavne aktivnosti studenata, odlazak studenata u inozemstvo u sklopu Erasmusa i drugih programa te mnoge druge aktivnosti. V. Latinović

(tekst preuzet iz Glasa Slavonije, objavljeno 16. veljače 2016.)



Suradnja s Institutom za hrvatski jezik i jezikoslovlje



(Foto: ZDENKO PUŠIĆ)

Dr. sc. Željko Jozić i prof. dr. sc. Loretana Farkaš

U dekanatu Filozofskog fakulteta u Osijeku dr. sc. Željko Jozić, ravnatelj Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje iz Zagreba, i prof. dr. sc. Loretana Farkaš, dekanica Filozofskog fakulteta u Osijeku, potpisali su jučer sporazum o suradnji u područjima od uzajamnog znanstvenog i stručnog interesa.

Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje središnja je nacionalna znanstvena ustanova za istraživanje hrvatskoga jezika i općega jezikoslovlja. Uloga i misija Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje jest znanstvenoistraživačka djelatnost u području humanističkih znanosti, u polju filologije. Ta djelatnost obuhvaća sustavno znanstveno proučavanje hrvatskoga jezika (svih hrvatskih idioma u prošlosti i sadašnjosti, i to svih sociokulturno stratificiranih idioma i jezičnih stilova), te izradu temeljnih leksikografskih djela i drugih jezikoslovnih priručnika hrvatskoga jezika i jezikoslovlja.

Filozofski je fakultet u Osijeku snažno regionalno i nacionalno društveno-humanističko središte, usmjereno na znanstvenoistraživački rad i izvedbu nastavnih programa koji osiguravaju studentima stjecanje mjerljivih znanja, profesionalnih kompetencija i vještina primjerenih izazovima suvremenog društva. Temeljna je misija Filozofskog fakulteta povezivanje tradicije i inovativnosti, kvalitete i odgovornosti, razvijanje partnerskih odnosa i obrazovanje budućih stručnjaka za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici - istaknuto je na jučerašnjem potpisivanju. (N.Vek.)

Tekst preuzet iz Glasa Slavonije, objavljeno 12. svibnja 2016.

VIJESTI I ZANIMLJIVOSTI

ICT Znanstveni laboratorij EU projekt partnership 7. i 8. 11. 2015.



Na čelu s novom Upravom i novim projektnim timom, Prva privatna srednja škola u Osijeku s pravom javnosti Gaudeamus nastavlja uspješne prijave i provedbe projekata financiranih iz različitih fondova Europske unije.

Jučer je predstavljen partnerski sporazum za projekt „ICT Znanstveni laboratorij”, koji su potpisali Gaudeamus kao nositelj projekta te projektni partneri – Privatna gimnazija Pitagora iz Splita i Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Riječ je o ugovorima ukupne vrijednosti od 25,696,515,81 kune, raspodijeljenih na ukupno 18 projekata unutar RH, a kojima je cilj uspostava programskih, kadrovskih i materijalnih uvjeta u gimnazijama, kao i omogućavanje stjecanja dodatnih kompetencija u prioritetno odabranim područjima matematike, prirodoslovlja i informacijsko-komunikacijskih tehnologija.

- Cilj je ovoga projekta podići razinu edukacije nastavnika upotrebom modernih tehnologija, poput digitalizacije nastavnog procesa, i to u okviru matematike, fizike, biologije i kemije. Također, upotrebom informatičke komunikacijske tehnologije želimo

podići razinu znanja učenika u nastavnom procesu. Cilj je podići razinu upisanih učenika na studijske programe koji su temeljeni na medicini, informatici, biologiji i kemiji. Želimo ih povezati sa svime što stoji u europskoj strategiji – poručio je prof. Ivica Zelić, ravnatelj Privatne gimnazije Gaudeamus. Prof. Dragan Šupe, ravnatelj Privatne gimnazije Pitagora iz Splita, istaknuo je da su projekt napisali ljudi koji rade u školama i na fakultetu, točnije, da nisu korišteni konzultanti, a što je važno za buduću suradnju te istodobno pokazuje snagu triju ustanova uključenih u projekt.

- Ovo je poveznica sekundarnog i tercijarnog obrazovanja i prilika je povezivanja srednjih škola i fakulteta. Sve što nastane kao proizvod ovog projekta treba biti usklađeno s modernim težnjama u obrazovanju – dodao je Šupe.

Zadovoljstvo nije krila ni Loretana Farkaš, dekanica Filozofskog fakulteta, rekavši da ondje deset godina djeluje Odsjek za informatologiju i informacijske znanosti. Upornim radom studenata i profesora, kaže, uočeno je da su se promijenile potrebe društva i tržišta rada za stručnjacima u području informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Njih pak ne treba, kaže, promatrati samo kroz prizmu inženjerskih i matematičkih struka nego i društvenih te humanističkih.

- Na našem Fakultetu djeluje Sveučilišni diplomski studij informacijske tehnologije. Upravo će nastavnici, a dijelom i studenti s tog studija, biti oni koji će ovom projektu pružati logističku potporu kako u praćenju kurikula tako i u potrebi za izobrazbom, a povezano s ishodima učenja – rekla je Farkaš.



IMPRESSUM

Uredništvo:

Domagoj Burazin

Lektor:

prof. dr. sc. Branimir Belaj

Grafičko uređenje:

Domagoj Burazin

