

IZVEDBENI PLAN NASTAVE
POSLIJEDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOG STUDIJA PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE
ŠKOLE
Akadska godina 2013./2014.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

I. GODINA
Ak. god. 2013./2014.

I. zimski semestar

PREDMET	P	SATI SEMESTRALNO					ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
		V	S	R	K			
OBVEZNI								
Suvremena pedagojska znanost	16	-	-	-	-	5	prof. dr. sc. Vlatko Previšić prof. dr. sc. Stanislava Irović prof. dr. sc. Nada Babić	
Metodologija i statistika pedagojskih istraživanja	16	-	-	-	-	5		
IZBORNI								
Pedagogija djetinjstva i mladenaštva	16	-	-	-	-	3	prof. dr. sc. Nada Babić	
Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada	16	-	-	-	-	2	doc. dr. sc. Goran Livazović	

II. ljetni semestar

PREDMET	P	SATI SEMESTRALNO					ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
		V	S	R	K			
OBVEZNI								
Teorije kurikuluma	16	-	-	-	-	5	prof. dr. sc. Vlatko Previšić	
Škola kao odgojno-obrazovna ustanova	16	-	-	-	-	5	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	
IZBORNI								
Kultura suvremene škole	16	-	-	-	-	3	prof. dr. sc. Vlatko Previšić doc. dr. sc. Marija Sablić	
Profesionalne kompetencije nastavnika	16	-	-	-	-	2	izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Suvremena pedagoška znanost			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Vlatko Previšić prof. dr. sc. Stanislava Irović	- 59	prema rasporedu konzultacija u semestru	- 031/494-675	vprevisi@ffzg.hr sirovic@ffos.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Vlatko Previšić	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	vprevisi@ffzg.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
Društveni obzori i izazovi suvremenoj pedagogiji (postmoderna, globalizacija, multikulturalizam, nove tehnologije i pismenosti, bioetika...). Pedagoške teorijske dileme: pojam teorije i svrhe; sukob novih paradigmi; otvoreni znanstveni sustav; inter-, multi- i transdisciplinarni znanstveni dijalog; alternativne pedagoške ideje; metodološke kontroverze; diferencijalne znanstvene discipline. Suvremena pedagoška znanost i odgojno-obrazovna stvarnost.				
Očekivani ishodi kolegija				
Student će znati i usvojiti ključne odrednice suvremene pedagogije; njezine teorijske postavke; interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost.				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
		vježbe	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
		multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno X usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	5			
Način oblikovanja konačne ocjene				
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na sljedeći način: (aktivnost na seminaru x 0,15) + (samostalna aktivnost x 0,15) + (ispit x 0,70). <u>Primjer izračunavanja ocjene:</u> samostalna aktivnost – 5 aktivnost na nastavi – 5 završni pismeni ispit – 3. $(5 \times 0,15) + (5 \times 0,15) + (3 \times 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6$ Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)				

Završni pismeni / usmeni ispit

Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Izvršene neke nastavne obveze. Usmeni ispit.

LITERATURA**Obvezna literatura**

- 1) H. Giesecke: **Uvod u pedagogiju**. Zagreb, 1993.
- 2) H. Gudjons. **Pedagogija – temeljna znanja**. Zagreb, 1994.
- 3) E. König, P. Zedler: **Teorije znanosti o odgoju**. Zagreb, 2001.
- 4) D. Lenzen: **Vodič za studij znanosti o odgoju**. Zagreb, 2002.
- 5) B. Dufour i W. Curtis (ur.): **Studij odgojno-obrazovnih znanosti: Uvod u ključne discipline**. Zagreb, 2012.
- 6) Y. Zhao: **Sustizati ili voditi: Američko obrazovanje u doba globalizacije**. Zagreb, 2012.

Dopunska literatura

Prezentirati u nastavi članak objavljen u inozemnoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Metodologija i statistika pedagoških istraživanja			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Nada Babić	59	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-675	nbabic@ffos.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Nada Babić	59	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-675	nbabic@ffos.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
Paradigme pedagoških istraživanja: kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Nacrti istraživanja. Metode i postupci istraživanja. Projekt istraživanja: sastavnice, planiranje, dizajn. Postupci prikupljanja i obrade podataka: primjena statističkih i narativnih postupaka. Analiza i interpretacija podataka. Prezentacija rezultata istraživanja. Etika istraživanja.				
Očekivani ishodi kolegija				
Znanja i sposobnosti za samostalno projektiranje istraživanja, analizu podataka i prezentiranje rezultata u usmenom i pismenom obliku; sposobnost kritičkog promišljanja metodoloških pristupa i pripadajućih strategija istraživanja; vještine elaboracije i prezentacije od projekta do izvješća istraživanja; znanja i sposobnosti primjene etičkih principa u istraživanju pedagoških fenomena.				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
		vježbe	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
		multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno
			X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i obveze u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	5			
Način oblikovanja konačne ocjene				
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način: (aktivnost na seminaru x 0,15) + (samostalna aktivnost x 0,15) + (ispit x 0,70).				
<u>Primjer izračunavanja ocjene:</u>				
samostalna aktivnost – 5				
aktivnost na nastavi – 5				
završni pismeni ispit – 3.				
$(5 \times 0,15) + (5 \times 0,15) + (3 \times 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6$				
Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)				
Završni pismeni / usmeni ispit				
Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom				

nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Obveze u nastavi. Usmeni ispit: projekt istraživanja.

LITERATURA

Obvezna literatura

- 1) Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- 2) Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- 3) Mužić, V. (2004.), Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.

Dopunska literatura

- 1) Halmi, A. (1999). Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima. Zagreb: Alinea
- 2) Halmi, A. (2005). Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- 3) Silobrčić, V. (2000.), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Pedagogija djetinjstva i mladenaštva			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		3	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Nada Babić	59	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-675	nbabic@ffos.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Nada Babić	59	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-675	nbabic@ffos.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
<p>Suvremeno interdisciplinarno shvaćanje djetinjstva i mladenaštva te njihovih tipičnih razvojnih osobina. Proturječnosti suvremenog djetinjstva i adolescencije s gledišta institucionalnog i neorganiziranog odgojnog utjecaja: dječje jaslice, dječji vrtići, obitelj, škola, slobodno vrijeme, mediji, supkulturna scena, vršnjački utjecaji i sl. Perspektive djece i mladih s gledišta odraslih. Kontinuitet i diskontinuitet u odrastanju (odgoj i razvoj). Pedagoška rekonstrukcija djetinjstva i adolescencije. Socijalizacija djece i adolescenata. Djetinjstvo i mladenaštvo kao polje znanstvenog istraživanja.</p>				
Očekivani ishodi kolegija				
<p>Znanja o različitim teorijskim koncepcijama djetinjstva i mladenaštva; razumijevanje djetinjstva i mladenaštva kao razvojnih doba (teorijski pristupi i suvremena praksa); sposobnosti kritičke analize suvremenih gledišta o djetinjstvu i adolescenciji; znanja i sposobnosti primjene kvalitativnih / interpretativnih postupaka u istraživanju djetinjstva i mladenaštva u različitim pedagoškim kontekstima; sposobnosti i vještine provođenja istraživanja s djecom i mladima.</p>				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
		vježbe	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
		multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno X usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i obveze u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	3			
Način oblikovanja konačne ocjene				
<p>Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način: (aktivnost na seminaru x 0,15) + (samostalna aktivnost x 0,15) + (ispit x 0,70). <u>Primjer izračunavanja ocjene:</u> samostalna aktivnost – 5 aktivnost na nastavi – 5 završni pismeni ispit – 3. (5 x 0,15) + (5 x 0,15) + (3 x 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6 Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)</p>				

Završni pismeni / usmeni ispit

Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Obveze studenta su sudjelovanje u nastavi, seminarsko-projektni rad. Tijekom nastave i na završnom ispitu ocjenjuju se i vrednuju seminarski rad, usmeni ispit i realizirane projektne obveze.

LITERATURA**Obvezna literatura**

- 1) Baacke, D., (1983). Die 13- bis 18jährigen. Weinheim, Basel.
- 2) Babić, N. (2010). Contemporary childhood: ideals and reality. In I. Adamek, B. Muhacka (Eds.) Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym terażniejszość i przyszłość (19 – 27). Krakow: Wydawnictwo Naukowe UP.
- 3) Bastašić, Z. (2002). Pubertet i adolescencija. Zagreb, Školska knjiga.
- 4) Christensen, P., James, A. (Eds.) (2008). Research with children: Perspectives and practices, London: Routledge Falmer.
- 5) Edwards, R. (Ed.) (2002). Children, home and school. London: Routledge Falmer.
- 6) James, A., James, A. (2004). Constructing childhood: theory, policy and social practice. London: Palgrave Macmillan.
- 7) Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap.
- 8) Nikolić, S., Marangunić, M. i sur. (2004). Dječja i adolescentna psihijatrija. Zagreb, Školska knjiga.
- 9) Previšić, V., Mijatović, A. (2001). Mladi u multikulturalnom svijetu. Zagreb, Interkultura.
- 10) Prout, A. (2005). The future of childhood. London, Routledge Falmer.
- 11) Rice, F.P., Dolgin, K.G. (2008). The Adolescent: development, relationships, and culture. Boston, New York, Pearson.

Dopunska literatura

- 1) Brajša, P. (1994). Spolnost, dijete, škola. Zagreb: Školske novine.
- 2) Corsaro, W. A.(2005). The Sociology of childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- 3) Mayall, B. (Ed.). 2003. Children's childhood: Observed and experienced. London: The Falmer Press.
- 4) Mijatović, A., Previšić, V. (ur.) (1999). Demokratska i interkulturalna obilježja srednjoškolaca. Zagreb: Interkultura.
- 5) Perasović, B. (2001). Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- 6) Qvortup, J. (Ed.)(2005). Studies in modern childhood. London: Palgrave Macmillan.

- 7) Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. (Eds.) (2010). Child perspectives and children's perspectives in theory and practice. London: Springer.
- 8) Tomić-Koludrović, I., Leburić, A. (2001). Skeptična generacija. Zagreb: AGM.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		2	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
doc. dr. sc. Goran Livazović	73	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-688	goran_livazovic@yahoo.com, glivazovic@ffos.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
doc. dr. sc. Goran Livazović	73	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-688	goran_livazovic@yahoo.com, glivazovic@ffos.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
Osnovne značajke znanstvenih i stručnih djela; kvalitativna i kvantitativna istraživanja; vrste znanstveno-stručnih radova; pripremanje i pisanje znanstvenoga djela; izbor i oblikovanje teme, nacrti i teksta; prikupljanje, proučavanje i sređivanje građe; sustavi citiranja ili navođenja; bilješke; stil pisanja znanstvenog rada i istraživačkog izvještaja; svojstva kvalitetnoga znanstvenog djela; metode znanstvenoga istraživanja (heurističke metode) i metode znanstvenoga sistematiziranja; izvori literature i elektroničko nakladništvo.				
Očekivani ishodi kolegija				
Upoznati, usvojiti i razviti akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanja znanstvenoga djela te oblikovanja, provedbe i analize kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja.				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
	X	vježbe	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
	X	multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno X usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i obveze u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	3			
Način oblikovanja konačne ocjene				
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način: (aktivnost na seminaru x 0,15) + (samostalna aktivnost x 0,15) + (ispit x 0,70). <u>Primjer izračunavanja ocjene:</u> samostalna aktivnost – 5 aktivnost na nastavi – 5 završni pismeni ispit – 3. $(5 \times 0,15) + (5 \times 0,15) + (3 \times 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6$ Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)				
Završni pismeni / usmeni ispit				
Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi				

se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Obveze studenta su Aktivno sudjelovanje u nastavi, individualni istraživački zadaci. Tijekom nastave i na završnom ispitu ocjenjuju se i vrednuju praktičan rad i istraživanje studenta.

LITERATURA

Obvezna literatura

- 1) Alley, M., (1990), The Craft of Scientific Writing, Springer, New York, Berlin, Heidelberg.
- 2) Dunleavy, P., (2005), Izrada doktorata: Kako planirati, skicirati, pisati i dovršiti doktorsku disertaciju. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu.
- 3) Mužić, V., (2004), Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja, Zagreb, Educa.
- 4) Silobrčić, V., (2008): Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo, 6. dopunjeno izdanje, Zagreb, Medicinska knjiga.
- 5) Vujević, M., (2006): Uvod u znanstveni rad u području društvenih znanosti, 7. dopunjeno izdanje, Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, Školska knjiga.

Dopunska literatura

- 1) Alley, M., (1990), The Craft of Scientific Writing, Springer, New York, Berlin, Heidelberg.
- 2) Creswell, J. W., (1994). Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. Sage Publications: Thousand Oaks, CA.
- 3) Johnson, B., Christensen, L. (2008). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- 4) Milat, J., (2005), Osnove metodologije istraživanja, Zagreb, Školska knjiga.
- 5) Zelenika, R., (2000): Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, Ekonomski fakultet u Rijeci, Rijeka.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Teorije kurikuluma			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Vlatko Previšić	-	prema rasporedu konzultacija u semestru		vprevisi@ffzg.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Vlatko Previšić	-	prema rasporedu konzultacija u semestru		vprevisi@ffzg.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
Kurikulum kao znanstvena pedagoška kategorija: pojmovno-kategorijalni i terminološki aparat. Sadržajna i teorijska višeslojnost. Teorije kurikuluma kao novo usustavljanje znanja, nastavnih sadržaja, organizacije nastave, novih izvora i metoda rada, didaktike socijalne komunikacije, poduzetničke i humanističke kompetencije. Kurikulum kao „pedagoška otvorena knjiga“, nov „paket znanja“ i načina kako s njime živjeti te profesionalno djelovati. Kurikulum: otvorena pitanja, nedoumice i dvojbe.				
Očekivani ishodi kolegija				
Upoznati različite teorije kurikuluma; metodologiju njegove teorijske analize i sinteze sadržaja; primjenjivost u strukturiranju kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja.				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
		vježbe	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
		multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno
			X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i obveze u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	5			
Način oblikovanja konačne ocjene				
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način: (aktivnost na seminaru x 0,15) + (samostalna aktivnost x 0,15) + (ispit x 0,70). <u>Primjer izračunavanja ocjene:</u> samostalna aktivnost – 5 aktivnost na nastavi – 5 završni pismeni ispit – 3. $(5 \times 0,15) + (5 \times 0,15) + (3 \times 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6$ Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)				
Završni pismeni / usmeni ispit				
Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi				

se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Obveze studenta su aktivno sudjelovanje u nastavi, individualni istraživački zadaci, te polaganje usmenog ispita. Tijekom nastave i na završnom ispitu ocjenjuju se i vrednuju usmeni ispit i izvršene obveze u nastavi.

LITERATURA

Obvezna literatura

- 1) B. Baranović (ur.): *Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: različite perspektive*. Zagreb, 2006.
- 2) H. Hayes Jacobs: *Kurikulum 21: Bitno obrazovanje za svijet koji se mijenja*. Zagreb, 2012.
- 3) C. Marsh: *Kurikulum*. Zagreb, 1994.
- 4) V. Previšić (ur.): *Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj struktura*. Zagreb, 2007.
- 5) V. Strugar: *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb, 2012.
- 6) V. Vizek Vidović (ur.): *Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika*. Zagreb, 2009.

Dopunska literatura

Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka na dva različita strana jezika iz područja i sadržaja kolegija.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Škola kao odgojno-obrazovna ustanova			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	73	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-688	vbuljubasic@ffos.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	73	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-688	vbuljubasic@ffos.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
Teorije i funkcije škole (retrospektiva, sadašnje stanje i perspektiva). Škola i društveno okruženje – nove paradigme i izazovi školi. Alternativne škole. Pedagoški i organizacijski ustroj škole. Odgoj, obrazovanje i nastava. Socijalizacija, motivacija i kreativnost (podrška učenicima). Školski program i kurikulum. Integrirane/kroskurikulumske teme. Učenici s posebnim potrebama. Kultura škole i školskih odnosa. Škola i cjeloživotno obrazovanje. Unutarnje i vanjsko vrednovanje škole.				
Očekivani ishodi kolegija				
Studenti će samostalno planirati, razvijati i vrednovati teorijska, pedagoška i organizacijska pitanja škole, poticajno okruženje za učenje i alternativne pristupe školi, razvojne smjernice školskog kurikuluma, cjeloživotno učenje i različitosti unutar škole te učinkovitost i kvalitetu škole.				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
		vježbe	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
		multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno X usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i obveze u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	5			
Način oblikovanja konačne ocjene				
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način: (aktivnost na seminaru x 0,15) + (samostalna aktivnost x 0,15) + (ispit x 0,70).				
<u>Primjer izračunavanja ocjene:</u> samostalna aktivnost – 5 aktivnost na nastavi – 5 završni pismeni ispit – 3. $(5 \times 0,15) + (5 \times 0,15) + (3 \times 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6$ Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)				
Završni pismeni / usmeni ispit Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi				

se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Obveze studenta su pohađanje nastave, individualni i grupni nastavni zadaci te polaganje usmenog ispita. Tijekom nastave i na završnom ispitu ocjenjuju se i vrednuju usmeni ispit i esej.

LITERATURA

Obvezna literatura

- 1) Greene B., (1996), Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alineja.
- 2) Glasser, W., (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.
- 3) Henting, F., (2000), Humana škola. Zagreb: Educa.
- 4) Jurić, V., (1999), Razvojni smjer školskih teorija. U: Osnove suvremene pedagogije (ur. A. Mijatović), Zagreb: HPKZ.
- 5) Peters, T., Waterman, R., (2008), U potrazi za izvrsnošću. Zagreb: Profil.
- 6) Previšić, V., (1999), Škola budućnosti: humana stvaralačka i socijalna zajednica. Napredak, br. 1.
- 7) Stoll S., Fink D. (1996), Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.

Dopunska literatura

- 1) Bezinović, P., (2006), Priručnik za samovrednovanje škola" - Prilog unapređivanju kvalitete odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- 2) Legrand, L., (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa.
- 3) Madelin, M., (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa.
- 4) Matijević, M., (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
- 5) Tillmann, K. J., (ed.) (1994), Teorije škole. Zagreb: Educa.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Kultura suvremene škole			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		3	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Vlatko Previšić doc. dr. sc. Marija Sablič	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	vprevisi@ffzg.hr msablic@ufos.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Vlatko Previšić doc. dr. sc. Marija Sablič	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	vprevisi@ffzg.hr msablic@ufos.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
Kultura: od etimološkog i univerzalnog poimanja do diferenciranog tumačenja, primjene i istraživanja. Kultura kao povijesno i antropološko stvaralaštvo. Kultura i stil svakodnevnog života. Kultura kao proces razumijevanja među ljudima i proces prenošenja vrijednosti. Kultura škole kao složenost njezina bića; ozračja koje vlada u njoj; načina rada i ophođenja među sudionicima odgojno-obrazovnog procesa; demokratizacije i interkulturalnosti kao prediktora kulturnog pluralizma u školi sve do kulture življenja u svakodnevnici. Sukonstruktivistički pristup kulturi škole u nacionalnom kurikulumu i kompetencijskim ishodima učenja kao cilju postizanja opće kulture učenika.				
Očekivani ishodi kolegija				
Studenti bi trebali postići kompetencije znanstvenog analiziranja fenomena kulture; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi. Biti sposobni suvremeno interpretirati i istraživati kulturu u postmodernom, globalizacijskom i multikulturalnom svijetu. Na mikrorazini uočavati i znanstveno-pedagoški proučavati kulturu škole u okviru makrotema i širih društvenih promjena.				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
		vježbe	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
		multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno X usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i obveze u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	3			
Način oblikovanja konačne ocjene				
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na slijedeći način: (aktivnost na seminaru x 0,15) + (samostalna aktivnost x 0,15) + (ispit x 0,70). <u>Primjer izračunavanja ocjene:</u> samostalna aktivnost – 5 aktivnost na nastavi – 5 završni pismeni ispit – 3. $(5 \times 0,15) + (5 \times 0,15) + (3 \times 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6$				

Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)

Završni pismeni / usmeni ispit

Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Obveze studenta su aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživački zadaci. Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.

LITERATURA

Obvezna literatura

- 1) Baacke, D. (1975), Kommunikation und Kompetenz: Grundlegung einer Didaktik der Kommunikation und ihrer Medien. Juventa, München
- 2) Bruner, J. (2000), Kultura obrazovanja. Educa, Zagreb
- 3) Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole, Naklada Slap, Jastrebarsko
- 4) Hofstede, G. (1991), Cultures and Organizations. McGraw-Hill International
- 5) Hollins, E.R. (2009), Culture in school learning. Routledge, New York
- 6) 'Izazovi interkulturalizma', Društvena istraživanja (1996.), (tematski broj), 5
- 7) Jurić, V. (2005.), Kurikulum suvremene škole, Zagreb, Pedagogijska istraživanja 2 (2).
- 8) Katunarić, V. (1996), Tri lica kulture. Društvena istraživanja, vol. V, br. 25-26.
- 9) Mesić, M. (2006.), Multikulturalizam: društveni i teorijski izazovi, Zagreb, Školska knjiga
- 10) Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2.

Dopunska literatura

Prikaz knjige objavljene na stranom jeziku iz područja i sadržaja kolegija.
Pročitane i prikazane dvije knjige na dvama stranim jezicima iz područja dotičnog kolegija. Razgovor o sadržajima knjiga.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Profesionalne kompetencije nastavnika			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		2	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	mpustike@gmail.com
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	mpustike@gmail.com
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
<p>Pojam kompetencija, kompetentnost nastavnika (pitanja i dileme). Pedagogijsko mišljenje i kompetentna autonomija nastavnika. Kompetencijski profil suvremenog nastavnika (pedagoška spoznaja i teorije kompetencija, tumačenje i shvaćanje diferencirane razine procesa odgoja i obrazovanja u suvremenoj školi, suvremena pedagojska znanost i školska stvarnost). Pedagoške kompetencije nastavnika u kontekstu opće kategorije: - osobne, kognitivne, predmetne, komunikacijske, refleksivne, socijalne, emotivne, interkulturalne i razvojne. Pedagoške kompetencije nastavnika u kategoriji područja njegova rada: - metodologija izgradnje kurikuluma nastave (kurikularni krug – opći i posebni ciljevi, diferencirani sadržaji poučavanja, situacije i strategije, vrednovanje i samovrednovanje), organizacija i izvođenje procesa odgoja i obrazovanja (didaktički modeli i teorije, teorije kurikulumu i škole), oblikovanje razrednoga ozračja (činitelji: nastavnikova potpora, razredna kohezija, opterećenje učenika), postupak utvrđivanja učenikova postignuća u školi (devet temeljnih kompetencija: školska ocjena, sadržaj pojedine brojčane ocjene, učenikovo znanje, pravednost, objektivnost, kontinuirana provjera, javnost ocjene, analitičke bilješke, umanjivanje straha od školskoga neuspjeha) i izgradnja modela odgojnoga partnerstva roditelja i škole (personalni i institucionalni model – obilježja u 21. stoljeću). Pedagogijske znanosti u jedinstvu razvoja općih kompetencija nastavnika i onih iz područja njegova nastavnog rada. Cjeloživotno učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika).</p>				
Očekivani ishodi kolegija				
<p>Usvojiti opće kompetencije nastavnika i one iz područja nastavnog rada. Razumjeti ulogu nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije. Usvojiti opće određenje kompetentnog nastavnika (polazište i cilj). Objasniti odnos između kompetentnog procesa poučavanja i školskog postignuća. Kritički raspoznati pedagojske ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada, jednako kao i pedagojske ideje stručno-profesionalnog razvoja nastavnika u kontekstu cjeloživotnog učenja.</p>				
Oblici nastave	X	predavanja		terenska nastava
		vježbe	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad
		multimedija i mreža		mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno
			X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i obveze u nastavi				
usmeni ispit				
Ukupno	2			

Način oblikovanja konačne ocjene

Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene. Ocjene se izračunavaju na sljedeći način:

$(\text{aktivnost na seminaru} \times 0,15) + (\text{samostalna aktivnost} \times 0,15) + (\text{ispit} \times 0,70)$.

Primjer izračunavanja ocjene:

samostalna aktivnost – 5

aktivnost na nastavi – 5

završni pismeni ispit – 3.

$(5 \times 0,15) + (5 \times 0,15) + (3 \times 0,70) = 0,75 + 0,75 + 2,1 = 3,6$

Konačna ocjena 3,6 → Vrlo dobar (4)

Završni pismeni / usmeni ispit

Završni pismeni / usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o kritičkoj analizi teksta uz pomoć odgovarajućih kategorija obrađenih tijekom nastave, te o pitanjima koja pokrivaju teorijski dio nastave. Ocjena iz završnog pismenog / usmenog ispita izvodi se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale:

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Obveze studenta su aktivno sudjelovanje u nastavi, individualni zadaci, usmeni ispit. Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Tijekom nastave rad se zasniva na paradigmi studija koji je usmjeren prema studentu, odnosno na dijaloškom obliku predavanja i prezentaciji individualnih zadataka. Na završnom ispitu slijedi usmena provjera.

LITERATURA

Obvezna literatura

- 1) 1. Jurčić, M. (2012), Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o.;
2. Keely, B (2009), Ljudski kapital: Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja. Zagreb: Educa.
- 2) 3. Prange, K. (2005), Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. Pedagogijska istraživanja, II (1), 49-58.
- 3) 4. Previšić, V. (2007), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb.
- 4) 5. Desforges, C. (2001), Uspješno učenje i poučavanje. Zagreb: Educa.
- 5) 6. Meyer, H. (2005), Što je dobra nastava. Zagreb: Educa.

Dopunska literatura

- 1) Apel, H.J., (2003), Predavanje : uvod u akademski oblik poučavanja. Zagreb: Erudita.
- 2) Hentig, H. (2008), Što je obrazovanje?, Zagreb: Educa.
- 3) Hrvatić, N., Piršl, E., (2007), Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja. U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum, teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga.
- 4) Jensen, E., (2003), Super-nastava : nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.
- 5) Palekčić, M., (2006), Sadržaji obrazovanja i nastave: struktura i kriteriji odabira. Pedagogijska istraživanja, III (2), str.181-200.
- 6) 6. Šoljan, N.N., (2007), Taksonomija svjetskih razvoja u obrazovanju: Prema (de)konstrukciji pedagogije. U. Previšić, V.; Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.) Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Sv. 1, Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. 411-440.

KONZULTACIJE U AKADEMSKOJ GODINI 2013./2014.

Konzultacije se dogovaraju s predmetnim nastavnikom.

	NASTAVNIK	ZIMSKI SEMESTAR	LJETNI SEMESTAR
1.	Prof. dr. sc. Nada Babić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
2.	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
3.	Prof. dr. sc. Stanislava Irović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
4.	Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
5.	Doc. dr. sc. Goran Livazović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
6.	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
7.	Doc. dr. sc. Marija Sablić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru

RASPORED SATI – I. semestar

DATUM	VRIJEME ODRŽAVANJA	SAT	PREDMET	NASTAVNIK
29.11.2013.	10,00 - 13,30	1.-5.	Suvremena pedagoškijska znanost	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić
20.12.2013.	14,30 - 18,00	6.-10.		
24.01.2014.	10,00 - 13,30	11.-16.		
29.11.2013.	14,30 - 18,00	1.-5.	Metodologija pedagoškijskih istraživanja	Prof. dr. sc. Nada Babić Suradnik: Izv. prof. dr. sc. Siniša Opić
20.12.2013.	10,00 - 13,30	6.-10.		
25.01.2014.	10,00 - 13,30	11.-16.		
30.11.2013.	10,00 - 13,30	1.-5.	Pedagogija djetinjstva i mladenaštva	Prof. dr. sc. Nada Babić
21.12.2013.	10,00 - 13,30	6.-10.		
25.1. 2014.	10,00-13,30	11.-16.		
30.11.2013.	14,30 - 18,00	1.-5.	Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada	Doc. dr. sc. Goran Livazović
21.12.2013.	14,30 - 18,00	6.-10.		
24.01.2014.	14,30 - 18,00	11.-16.		

RASPORED SATI – II. semestar

DATUM	VRIJEME ODRŽAVANJ A	SAT	PREDMET	NASTAVNIK
28.3.2014.	10,00-13,30	1.-5.	Teorije kurikuluma	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić
25.4.2014.	14,30 - 18,00	6.-10.		
30.5.2014.	10,00-13,30	11.-16.		
28.3.2014.	14,30-18,00	1.-5.	Škola kao odgojno obrazovna ustanova	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović
25.4.2014.	10,00 - 14,30	6.-10.		
30.5.2014.	10,00-13,30	11.-16.		
29.3.2014.	10,00-13,30	1.-5.	Kultura suvremene škole	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić Doc. dr. sc. Marija Sablić
26.4.2014.	14,30 - 18,00	6.-10.		
31.5.2014.	10,00-13,30	11.-16.		
29.3.2014.	14,30-18,00	1.-5.	Profesionalne kompetencije nastavnika	Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić
26.4.2014.	10,00 - 14,30	6.-10.		
31.5.2014.	14,30-18,00	11.-16.		