



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

**FILOZOFSKI FAKULTET**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE**  
**POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA**  
**PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE ŠKOLE**

Akademska godina 2019./2020.



azvo

ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Akadska godina 2019./2020.

II. godina, III. zimski semestar

KOLEGIJ	NOSITELJ	SATI	ECTS	STATUS
Vođenje promjena u odgoju i obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Branko Bognar i izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš	12	3	O
Kultura suvremene škole	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	12	3	O
Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole	izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš	12	2	I
Informatička i medijska kultura u školi	prof. dr. sc. Zlatko Miliša i doc. dr. sc. Mirela Müller	12	2	I

II. godina, IV. ljetni semestar

KOLEGIJ	NOSITELJ	SATI	ECTS	STATUS
Socijalno biće škole	izv. prof. Mirko Lukaš	12	3	O
Nastava u suvremenoj školi	doc. dr. sc. Renata Jukić	12	3	O
Pedagogija djetinjstva i mladenaštva	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	12	2	I
Diferencijalna pedagogija	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	12	2	I

STATUS:

O – obavezni kolegij

I – izborni kolegij



ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	izv. prof. dr. sc. Branko Bognar i izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš	
Naziv predmeta	<i>Vođenje promjena u odgoju i obrazovanju</i>	
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1. 1. Ciljevi predmeta

Analiza povijesnog razvoja odgojno-obrazovnog sustava u svijetu i Hrvatskoj; utvrđivanje značajki kvalitetnih odgojno-obrazovnih sustava u svijetu; analiza i vrednovanje procesa ostvarivanja promjena u suvremenim odgojno-obrazovnim sustavima; vrednovanje različitih tipova vođenja s obzirom na potrebe ostvarivanja održivih i učinkovitih promjena u odgoju i obrazovanju; planiranje i evaluacija promjena na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava.

### 1. 2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni razlikovni ispiti za studente kojima je to određeno

### 1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- obrazložiti razvojne faze odgojno-obrazovnih sustava
- kritički procijeniti stanje i probleme hrvatskog obrazovnog sustava polazeći od značajki kvalitetnih odgojno-obrazovnih sustava u svijetu
- analizirati proces ostvarivanja promjena u suvremenim odgojno obrazovnim sustavima
- primijeniti značajke kvalitetnih obrazovnih sustava i procesa učinkovitih promjena u svijetu u planiranju promjena u hrvatskom obrazovnom sustavu
- vrednovati različite tipove vođenja u planiranju promjena u odgoju i obrazovanju

### 1. 4. Sadržaj predmeta

Povijesna i suvremena dimenzija odgojno-obrazovnih ustanova u hrvatskoj i svijetu. Značajke kvalitetnih odgojno-obrazovnih sustava. Etape ostvarivanja održivih promjena u odgoju i obrazovanju: inicijacija, implementacija, institucionalizacija i diseminacija. Rezultati istraživanja u svezi ostvarivanja promjena u odgoju i obrazovanju. Učinkovito vođenje promjena na institucionalnoj i sustavnoj razini. Planiranje učinkovitih i održivih promjena u odgoju i obrazovanju. Istraživanje promjena u odgoju obrazovanju.

1. 5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo

### 1. 6. Komentari



ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

<i>1. 7. Obveze studenata</i>						
Pohađanje nastave, individualni i suradnički zadatci. Sudjelovanje u online raspravi.						
<i>1. 8. Praćenje rada studenata</i>						
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt	1,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava	0,7			
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
Online rasprava, projekt.						
<i>1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
Bognar, B., i Lukaš, M. (2016). Ostvarivanje bitnih promjena u nastavi u sjeni reformi obrazovnog sustava. <i>Život i škola</i> , 62(3), 39-52.						
Buchberger, I. (2016). Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. <i>Napredak</i> , 157(1 - 2), 165-186.						
Donohoo, J. (2017). <i>Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning</i> . Thousand Oaks, CA: Corwin.						
Fullan, M. (2011). <i>Change leader: Learning to do what matters most</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass.						
Ingbórsson, A. H., Alfirević, N., Pavičić, J., & Vican, D. (2019). <i>Educational leadership in policy: Challenges and implementation within europe</i> . Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan.						
Hopkins, D. (2013). Exploding the myths of school reform, <i>School Leadership &amp; Management: Formerly School Organisation</i> , 33(4), 304-321. DOI: 10.1080/13632434.2013.793493						
Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). Improving school leadership: Volume 1: Policy and practice. OECD. Preuzeto s <a href="https://www.oecd.org/education/school/44374889.pdf">https://www.oecd.org/education/school/44374889.pdf</a>						
Sharratt, L., & Fullan, M. (2012). <i>Putting FACES on the data: what great leaders do!</i> . Thousand Oaks: Corwin.						
Slunjski, E. (2018). <i>Izvan okvira 3: Vođenje, prema kulturi promjene</i> . Zagreb: Element.						
Stoll, L. i Fink, D. (2000). <i>Mijenjajmo naše škole</i> . Zagreb: Educa.						
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
Barber, M., & Mourshed, M. (2007). <i>How the world's best-performing school systems come out on top</i> . New York: McKinsey & Company.						
Bognar, B. (2017). Ususret promjenama odgojno-obrazovnog sustava. <i>Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru</i> , 10(11), 143-166.						
Bognar, B. (2016). Kako do suštinskih promjena u obrazovnom sustavu? U R. Jukić, K. Bogatić, S. Gazibara, S. Pejaković, S. Simel, A. Varga, V. Campbell-Bar (ur.), <i>Zbornik znanstvenih radova s Međunarodne znanstvene konferencije Globalne i lokalne perspektive pedagogije</i> (str. 324-334). Osijek: Filozofski Fakultet Osijek, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.						

- Datnow, A., & Park, V. (2014). *Data-driven leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (Eds.) (2009). *The fourth way: The inspiring future for educational change* (4th ed.). Thousand Oaks: SAGE.
- Hattie, J. (2015). *What doesn't work in education: The politics of distraction*. London: Pearson.
- Hattie, J. (2015). *Know thy impact: Visible learning in theory and practice*. Abingdon, UK: Routledge.
- Hopkins, D. (2011). *Powerful learning: Taking educational reform to scale*. Melbourne: State of Victoria, Department of Education and Early Childhood Development.
- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). How the world's most improved school systems keep getting better. McKinsey & Company.
- Purkey, W. E., & Siegel, B. L. (2013). *Becoming an Invitational Leader: A new approach to professional and personal success*. West Palm Beach, FL: Humanix Books.
- Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Slunjski, E. (ur.) (2019). *Mudrost vođenja u praksi: Prikaz istraživanja i alati razvoja prakse vođenja*. Zagreb: Element.
- Waite, D., & Bogotch, I. (2017). *The Wiley international handbook of educational leadership*. Hoboken, NJ: Wiley.

*1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Aktivnost studenata na nastavi i online raspravi, projektni zadatak.

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
izlaganje, analiza primjera, rasprava, suradnički zadatci	slušanje izlaganja, rasprava, suradničko analiziranje primjera	obrazložiti razvojne faze odgojno-obrazovnih sustava	samoprocjena aktivnosti studenata na nastavi i sudjelovanja u raspravi
izlaganje, rasprava, individualni zadatci	slušanje izlaganja, rasprava, individualno analiziranje primjera	kritički procijeniti stanje i probleme hrvatskog obrazovnog sustava polazeći od značajki kvalitetnih odgojno-obrazovnih sustava u svijet	nastavnikova procjena aktivnost studenata na nastavi i kvalitete kritičkih komentara studenata
obrnuta učionica, rasprava u učionici i online, suradničke aktivnosti	rješavanje zadatka za samostalno učenje u okviru obrnute učionice, sudjelovanje u raspravi na nastavi i online	analizirati proces ostvarivanja promjena u suvremenim odgojno obrazovnim ustavima	provjera riješenost zadatka za samostalno učenje u obrnutoj učionici na sustavu Moodle, procjena kvaliteta online rasprave studenata
obrnuta učionica, projekt, izlaganje	realizacija i prezentacija projekta	primijeniti značajke kvalitetnih obrazovnih sustava i procesa učinkovitih promjena u svijetu u planiranju promjena u hrvatskom obrazovnom sustavu	procjena kvalitete prezentacije projekata korištenjem online aplikacije, studentska samoprocjena aktivnosti u realizaciji projekta
izlaganje, rasprava, suradnički zadatci	slušanje izlaganja nastavnika, sudjelovanje u raspravi i suradničkim zadacima, suradnička prezentacija ostvarenih zadataka	vrednovati različite tipove vođenja u planiranju promjena u odgoju i obrazovanju	procjena kvalitete rješenja zadataka, samoprocjena suradničke aktivnosti studenata

<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	<b>Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević</b>	
Naziv predmeta	<b><i>Kultura suvremene škole</i></b>	
Studijski program	<b>Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole</b>	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je i zadaća ovoga kolegija osposobiti studente za razumijevanje i prihvaćanje utemeljenosti odgoja i obrazovanja u kulturnim vrijednostima i procesima; razumjeti vanjske i unutarnje utjecaje na formiranje kulture škole. Potaknuti interdisciplinarna istraživanja u pedagogiji i otvorena promatranja odgoja i obrazovanja kao procesa inkulturacije pojedinca.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Ostvaren propisani broj ECTS-bodova iz prethodnih semestara.		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati fenomen kulture škole; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi</li> <li>- istraživati kulturu škole u postmodernom, globalizacijskom i multikulturalnom svijetu</li> <li>- identificirati kulturu škole na mikrorazini u okviru makrotema i širih društvenih promjena</li> <li>- interpretirati kulturu škole i složenost njezina bića</li> </ul>		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Kultura: od etimološkog i univerzalnog poimanja do diferenciranog tumačenja, primjene i istraživanja. Kultura kao povijesno i antropološko stvaralaštvo. Kultura i stil svakodnevnog života. Kultura kao proces razumijevanja među ljudima i proces prenošenja vrijednosti. Kultura škole kao složenost njezina bića; ozračja koje vlada u njoj; načina rada i ophođenja među sudionicima odgojno-obrazovnog procesa; demokratizacije i interkulturalnosti kao prediktora kulturnog pluralizma u školi sve do kulture življenja u svakodnevnicima. Sukonstruktivistički pristup kulturi škole u nacionalnom kurikulumu i kompetencijskim ishodima učenja kao cilju postizanja opće kulture učenika		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1. 6. Komentari</i>		
<i>1. 7. Obveze studenata</i>		



ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu.

#### 1. 8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava					

#### 1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.

#### 1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Baacke, D. (1975), Kommunikation und Kompetenz: Grundlegung einer Didaktik der Kommunikation und ihrer Medien. Juventa, München
2. Bruner, J. (2000), Kultura obrazovanja. Educa, Zagreb
3. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole, Naklada Slap, Jastrebarsko
4. Hofstede, G. (1991), Cultures and Organizations. McGraw-Hill International
5. Hollins, E.R. (2009), Culture in school learning. Routledge, New York
6. 'Izazovi interkulturalizma', Društvena istraživanja (1996.), (tematski broj), 5
7. Jurić, V. (2005.), Kurikulum suvremene škole, Zagreb, Pedagoška istraživanja 2 (2).
8. Katunarić, V. (1996), Tri lica kulture. Društvena istraživanja, vol. V, br. 25-26.
9. Mesić, M. (2006.), Multikulturalizam: društveni i teorijski izazovi, Zagreb, Školska knjiga
10. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. Pedagoška istraživanja, vol. VII, br. 2.

#### 1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Prikaz knjige objavljene na stranom jeziku iz područja i sadržaja kolegija.

Pročitane i prikazane dvije knjige na dvama stranim jezicima iz područja dotičnog kolegija. Razgovor o sadržajima knjiga.

#### 1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Sudjelovanje u istraživanjima. Izrada projekata. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i(li) inozemstvu. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.



<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
predavanje, proučavanje (analiza) literature, opažanje modela	predavanje, proučavanje (analiza) literature, opažanje modela	predavanje, proučavanje (analiza) literature, opažanje modela	predavanje, proučavanje (analiza) literature, opažanje modela
slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje
analizirati fenomen kulture škole; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi	analizirati fenomen kulture škole; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi	analizirati fenomen kulture škole; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi	analizirati fenomen kulture škole; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi
aktivnost studenata u nastavi	aktivnost studenata u nastavi	aktivnost studenata u nastavi	aktivnost studenata u nastavi

<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	<b>izv. prof. Mirko Lukaš</b>	
Naziv predmeta	<b><i>Socijalno biće škole</i></b>	
Studijski program	<b>Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole</b>	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je razvijati i vrednovati instrumentalne, intrapersonalne i interpersonalne te systemske kompetencije unutar pedagoško-socijalnog bića škole i interakcijsko-komunikacijskih oblika i sadržaja odgoja i obrazovanja, kulture škole kao i kurikulumu socijalnih kompetencija i odnosa u školi.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema (osim, eventualno, položen razlikovni ispit za studenta koji ga ima).		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti instrumentalne, intrapersonalne, interpersonalne i systemske kompetencije unutar pedagoške kulture škole i njezina socijalnog bića</li> <li>- klasificirati interakcijsko-komunikacijske oblike odgoja i kurikulumu socijalnih kompetencija i odnosa u školi</li> <li>- klasificirati ukupnost ekologije, kulture odnosa i pedagoškog etosa škole</li> <li>- demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema</li> <li>- objasniti dinamiku društveno-povijesne uvjetovanosti odgoja i obrazovanja u suvremenoj kulturi</li> </ul>		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Teorijska, praktična i razvojna polazišta socijalnom biću škole. O naravi, kulturološkoj uvjetovanosti i razvoju odnosa: uloga zajednice, obitelji, škole, vršnjaka i učitelja. Kultura škole, školsko ozračje i odgojnost nastave. Ponašanje i ekologija odnosa. Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi (regulacija emocija, socijalna znanja i socijalno razumijevanje, socijalna umijeća, socijalne dispozicije) te načela i strategije razvoja i vrednovanja. Skriveni i nulti kurikulum. Sukonstrukcija kurikulumu (razina pojedinca, grupe, škole, zajednice). Pedagoška prevencija: sigurna, otporna i kompetentna djeca – ishodi prilagodbe. Projektne aktivnosti.		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1. 6. Komentari</i>		

<i>1. 7. Obveze studenata</i>						
Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu.						
<i>1. 8. Praćenje rada studenata</i>						
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Ekperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	1,0
Portfolio		Online rasprava				
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
Projektne aktivnosti i praktični rad.						
<i>1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. Katz, L. G., McClellan, D. E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.						
2. Gardner, H. (1993), Multiple Intelligences: The theory in practice. New York: Basic Books.						
3. Goleman, D. (1997), Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga.						
4. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb. Školska knjiga.						
5. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2.						
6. Reardon, K.K. (1998), Interpersonalna komunikacija. Zagreb. Alinea.						
7. Salovey, P., Slyter, D. J. (ur.) (1999), Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa						
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap						
2. Illich, I., (1973), Deschooling Society, Penguin Education, Harmondsworth, Middlesex, England.						
3. Pennington, D. C. (1998), Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.						
4. Previšić, V. (1996), Suvremena škola: odgojno-socijalna zajednica. U: Vrgoč, H. (ur), Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.						
<i>1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
Aktivnosti studenata na nastavi, projektni zadaci, prezentacije studenata i publiciranje radova.						

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4. Metoda procjene</i>
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature,	objasniti instrumentalne, intrapersonalne, interpersonalne i sistemske kompetencije	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
	grupna diskusija	unutar pedagoške kulture škole i njezina socijalnog bića	
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature, grupna diskusija	klasificirati interakcijsko-komunikacijske oblike odgoja i kurikulumu socijalnih kompetencija i odnosa u školi	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature, grupna diskusija	klasificirati ukupnost ekologije, kulture odnosa i pedagoškog etosa škole	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, komparativna analiza izvora literature	demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak, čitanje literature i analiza primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, komparativna analiza literature, grupna diskusija	objasniti dinamiku društveno-povijesne uvjetovanosti odgoja i obrazovanja u suvremenoj kulturi	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće

<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	<b>Doc. dr. sc. Renata Jukić</b>	
Naziv predmeta	<i>Nastava u suvremenoj školi</i>	
Studijski program	<b>Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole</b>	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Opći je cilj kolegija u funkciji širenja znanstvenog pristupa istraživanju problema nastave u suvremenoj školi. Studenti će u tom kolegiju ostvariti sljedeće:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i analizirati vodeće didaktičke teorije;</li> <li>- vladati instrumentarijem istraživanja koncepata nastave u suvremenoj školi;</li> <li>- osvijestiti vrijednost i potrebu cjeloživotnoga odgoja i obrazovanja.</li> </ul>		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni razlikovni ispiti za studente kojima je to određeno		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije</li> <li>- objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa</li> <li>- smjestiti nastavu unutar općeg okvirnog sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju</li> <li>- kritički analizirati nastavne odnose</li> <li>- preuzimati odgovornosti za vlastito učenje i oblikovanje nezavisnog mišljenja</li> </ul>		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Teorijske osnove nastave u suvremenoj školi. Simetrična nastavna komunikacija u zajednici koja uči. Učiti kako poučavati. Trodijelna nastava. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u nastavi. Nastavničko pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Važnost aktivnoga učenja u nastavi i suvremenoj školi.</p> <p>Suvremene nastavne strategije kao osnova suvremene nastave. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju nastave. Istraživanja metoda poučavanja i učenja. Nove informacijske tehnologije kao osnove suvremene nastave. Praćenje i vrednovanje nastave kao odgojno-obrazovnog procesa.</p>		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

<i>1. 6. Komentari</i>							
<i>1. 7. Obveze studenata</i>							
Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu.							
<i>1. 8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava					
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi. Seminarski rad - priprema seminarskoga rada u timu i prezentacija vlastitoga uratka u okviru seminara.							
<i>1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Klafki i dr. (1992), Didaktičke teorije. Zagreb: Educa. 2. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006), Nastavne strategije. Zagreb: Educa. 3. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.							
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Cotrell, S. (2005), Critical Thinking Skills. Palgrave MacMillan. 2. Desforges, C. (2001), Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa. 3. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M., (2007), Projektno učenje, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek. 4. Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek.							
<i>1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Rad će se studenta na predmetu pratiti i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Obveze su studenata seminarski rad uz istraživanje.							

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
predavanje, analiza tekstova o suvremenoj nastavi, izlaganje seminarskih radova	analiza sadržaja, slušanje izlaganja i rasprava	analizirati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije	aktivnost na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
predavanja i diskusija	slušanje predavanja i rasprava	objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa	aktivnost na nastavi, usmeni ispit

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
prezentacija seminarских radova i istraživačkih zadataka	slušanje prezentacija i rasprava – kritički osvrti studenata	smjestiti nastavu unutar općeg okvirnog sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju	aktivnost na nastavi, seminarски rad i istraživanje
prezentacija seminarских radova i istraživačkih zadataka	slušanje prezentacija i rasprava – kritički osvrti studenata	kritički analizirati nastavne odnose	seminarски rad i istraživanje, usmeni ispit
prezentacija seminarских radova, diskusija	slušanje prezentacija i rasprava – kritički osvrti studenata	preuzimati odgovornosti za vlastito učenje i oblikovanje nezavisnog mišljenja	seminarски rad



<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	<b>izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš</b>	
Naziv predmeta	<b><i>Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole</i></b>	
Studijski program	<b>Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole</b>	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>
Upoznavanje i razumijevanje teorijskih polazišta i koncepcija suradnje obitelji i škole, ciljeva i strategija ostvarivanja partnerstva obitelji i škole te učinaka na socio-emocionalni i kognitivni razvoj učenika i na učenikova odgojna postignuća.
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema (osim, eventualno, položen razlikovni ispit za studenta koji ga ima).
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti teorijske postavke i koncepcije suradnje obitelji i škole; partnerstva roditelja i odgojitelja</li> <li>- koristiti različite metodologijske postupke istraživanja stilova i sadržaja obiteljsko-školske suradnje i njezinih učinaka</li> <li>- kritički pristupiti izradi i evaluaciji različitih programa suradnje obitelji i škole</li> <li>- interpretirati društveni i vremenski kontekst u kojem se suradnja obitelji i škole ostvaruje</li> <li>- organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada</li> </ul>
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>
<p>Koncepcije, paradigme i modeli suradnje obitelji i škole, danas i u prošlosti, u nas i u svijetu (različitost teorijskih okvira, pristupa i definicija pojma suradnje / sudjelovanja / partnerstva obitelji i škole; utjecaj obiteljskih i školskih varijabli na uzajamnu suradnju; uvid u sadržaje i organizacijske oblike kooperacije; tipologija roditeljskog sudjelovanja; suradnja obitelji i škole kao preduvjet ostvarivanja kontinuiteta odgojnog djelovanja).</p> <p>Partnerstvo roditelja i učitelja (roditeljeva i učiteljeva percepcija o svrsi i načinima suradnje; smjerovi inicijative za suradnju: učitelj – roditelj i v.s.; stilovi interakcije i komunikacije roditelj – učitelj; učiteljeve vještine i strategije motiviranja i angažiranja roditelja; čimbenici i preduvjeti uspješne dvosmjerne komunikacije i podjele odgovornosti; razina učiteljeva i roditeljeva zadovoljstva suradnjom, moguće zapreke učinkovitoj suradnji i njihovo prevladavanje).</p> <p>Učinci suradnje obitelji i škole na socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj učenika, učenikovu intrinzičnu motivaciju za učenje, razinu aspiracije i akademska postignuća (uvidom u istraživanja na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i u različitim sredinama – u nas i u svijetu).</p> <p>Metodologijski pristup(i) istraživanju suradnje obitelji i škole (različiti teorijski okviri / polazišta / pristupi, repertoar istraživačkih tehnika i instrumenata, evaluacija rezultata istraživanja - na temelju analize izabranih primjera istraživanja suradnje obitelji i škole, roditelja i učitelja u domaćoj i stranoj literaturi).</p>



1. 5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije	
1. 6. Komentari							
1. 7. Obveze studenata							
Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava		Samostalni zadatci	0,5		
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uspješno napisan esej. Provedba i prezentacija istraživanja odabranog problema iz područja i sadržaja kolegija. Izrada bibliografije recentnih relevantnih članaka u domaćoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Epstein, J. L., (2001), School, family, and community partnerships:Preparing educator and improving schools. Boulder, CO: Westview Press. 2. Hitrec, G., (Ur.), (2007); Škola otvorena roditeljima, Udruga roditelja Korak po korak, Zagreb. 3. Jurić, V. (1995.): Zadovoljstvo obitelji školom. U: Društvena istraživanja, 18-19, god. 4, br. 4-5, 641.-655. 4. Maleš, D., (1996): Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. Društvena istraživanja; 1 (21): 75-88; 5. Miljak, A., (1995), Mjesto i uloga roditelja u (suvremenoj) humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja. Društvena istraživanja, 4/5(18/19) ; str. 601-612; 6. Nacionalno istraživanje o roditeljima u zemljama jugoistočne europe –Roditeljske of Parents in South East European Countries) 2009-2010. 7. Pahić, T., Miljević-Rički, R., Vizek Vidović, V., (2010). Uključenost roditelja u život škole:percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. Odgojne znanosti, 12, 2(20):329-346. 8. Pivac, J., Previšić, V., (Ur.) (1985): Odgoj i Škola; zbornik radova;: Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta: Školske novine, Zagreb potrebe, očekivanja i iskustva vezana uz uključenost u život škole (National Survey 9. Rosić, V., (2003); Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo : Tempo, 10. Vučak, S., (2000), Škola i roditeljski dom : teorijska polazišta i dosezi suradnje. // Napredak. 141, 3 ; str. 301-310; 11. Zloković, J., (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Ljubljana: Zavod za školstvo RS, Ministarstvo školstva, 22-32							

<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
Prezentirati akademski članak objavljen u inozemnoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.
<i>1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Aktivno sudjelovanje studenata u nastavi; sudjelovanje u nastavnim projektima; aktivni nastupi na stručnim skupovima i publiciranje radova.

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje, oblikovanje eseja, samostalna uporaba literature	objasniti teorijske postavke i koncepcije suradnje obitelji i škole; partnerstva roditelja i odgojitelja	redovita nazočnost na nastavi, esej, usmeni ispit
izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, izrada i prezentacija istraživanja odabranog problema u području kolegija	koristiti različite metodologijske postupke istraživanja stilova i sadržaja obiteljsko-školske suradnje i njezinih učinaka	provedeno istraživanje
predavanje, izlaganje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i primjera, osmišljavanje i rješavanje problemskih zadataka, sustavno opažanje	kritički pristupiti izradi i evaluaciji različitih programa suradnje obitelji i škole	esej, provedeno istraživanje
predavanje, izlaganje, grupna rasprava, samostalni zadatci	slušanje izlaganja, rasprava, izrada bibliografije recentnih relevantnih članaka u domaćoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija, samostalna uporaba i analiza literature	interpretirati društveni i vremenski kontekst u kojem se suradnja obitelji i škole ostvaruje	esej, usmeni ispit, bibliografija recentnih relevantnih članaka
izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, rasprava	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	esej, provedeno istraživanje, usmeni ispit

<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	<b>prof. dr. sc. Zlatko Miliša</b>	
Naziv predmeta	<i>Informatička i medijska kultura škole</i>	
Studijski program	<b>Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole</b>	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1. 1. Ciljevi predmeta

Kolegij daje pregled koncepata informatičke i medijske kulture škole u refleksno-kritičkom promišljanju ambivalentne uloge medija, s posebnim osvrtom na značenje u sociokulturnom i pedagoškom kontekstu. Studenti će steći temeljne spoznaje o ulozi medija u kontekstu informatičke i medijske kulture škole u cilju usvajanja medijskih kompetencija.

### 1. 2. Uvjeti za upis predmeta

Prethodno izvršene studijske obveze i ostvareni ECTS-bodovi.

### 1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- odrediti temeljne pojmove medijske pedagogija
- analizirati recentna znanstvena istraživanja u RH i u svijetu
- evaluirati različita pristupa u izučavanju i primjeni novih medija
- prepoznati važnost sociokulturalnog i obrazovnog konteksta za analizu i korištenje novih medij
- primijeniti preventivne projekte za medijski aktivni rad
- izrađivati samostalno pilot projekte za sprječavanje medijskih manipulacija
- demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema

### 1. 4. Sadržaj predmeta

Definiranje osnovnih pojmova: digitalni mediji, informatička i medijska kultura škole. Temeljni pojmovi teorijskih i stručnih odrednica korištenja informacijskih i obrazovnih tehnologija. Kratki povijesni pregled korištenja računala u obrazovanju. Medijska didaktika, Informatika i Medijska pedagogija.

Etika i medijska kultura. Novi mediji u odgoju i obrazovanju. Mladi i slobodno vrijeme - pregled rezultata istraživanja. Indoktrinacija, propaganda, industrija zabave i mediji. Ovisnost o medijima i medijske manipulacije. Medijski odgoj i medijska pismenost.

E-učenje i koncepcija cjeloživotnoga obrazovanja. Teorijska polazišta mediologije, informatike, komunikologije i medijske pedagogije. Temeljne funkcije medija. Suvremeno medijsko okruženje kultura škole. Mediji - odgoj - komunikacija. Medijska istraživanja i istraživanja medija: sociopedagogijske implikacije.

Simbolički interakcionizam i odgoj za medije. Medijske manipulacije i ovisnost o medijima. Kriza odgoja kao kriza vrednota.

Semiotika medija i medijska pedagogija. (Luhmannov "društveni sustav" u analizi mrežnih komunikacija). Promjene obrazovnih paradigmi: tehnološke implikacije i pedagojski pristup.



ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

Medijski odgoj i školski kurikulum. E-učenje i mentorski rad na sveučilišnoj razini.						
1. 5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije	
1. 6. Komentari						
1. 7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit.						
1. 8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	1,3	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava		Samostalni zadatci		
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Praćenje aktivnosti studenata tijekom realizacije kolegija. Nakon odslušanog kolegija i ispunjenih seminarskih obveza polaže se usmeni ispit na kojem se vrednuje usvojenost znanja, kvaliteta provedenog mini-projekta te evaluiraju dobiveni rezultati.						
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1. Miliša, Z. (2012), Tamna strana ekrana, TIVA Tiskara, Varaždin 2. Miliša, Z; Tolić, M. (2012), How to acquire media competences? – Examples of prevention projects, Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG 3. Kelner, D., (2004), Medijska kultura, Clio, Zagreb 4. Kunzick, M; Zipfel, A. (2006), Uvod u znanost o medijima i komunikologiju, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb (I. poglavlje str: 1-28, V. poglavlje: 156-237 str.) 5. Previšić, V., (2007), Pedagogija i metodologija kurikuluma - U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura, Školska knjiga, Zagreb						
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1. Batarelo Kokić, I., Rukavina, S. (2011), Primjena suradničkog učenja u hibridnom okruženju, Život i škola, 25(1), 24-34. 2. Batarelo, I; Marušić, I (2006), Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable. // Sociologija sela. 44 (2006) , 2/3(172/173); 201-219 3. Miliša, Z., Tolić, M. i Vertovšek, N. (2009). Mladi i mediji – prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji. Zagreb: Sveučilišna knjižara 4. Miliša, Z ; Tolić, M. (2001), Addicted to media and media manipulation - Socio-pedagogical implications and prevention, Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG 5. Miliša, Z ; Zloković, J. (2008), Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima : prepoznavanje i prevencija .Zagreb : MarkoM usluge 6. Miliša, Z; Tolić, M; Vertovšek, N. (2010), Mladi- Odgoj za medije Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija .Zagreb : M.E.P. d.o.o. 7. Miliša, Z., Čurko, B. (2010), Odgoj za kritičko mišljenje i medijska manipulacija, Medianali, br. 7						

8. Časopisi: MediAnali, Medijski dijalozi, Medijska istraživanja i Pedagogijska istraživanja
1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kvaliteta izvedbe prati se putem evaluacije od strane pristupnika.

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
predavanje	slušanje izlaganja	odrediti temeljne pojmove medijske pedagogija	aktivnost studenata u nastavi
zadatak čitanja i analize primjera	analiza literature, rasprava, slušanje izlaganja, sistematsko opažanje	analizirati recentna znanstvena istraživanja u RH i u svijetu	esej, usmeni ispit
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, učenje po modelu, analiza radova	evaluirati različita pristupa u izučavanju i primjeni novih medija	samostalno istraživanje/projektna aktivnost
samostalni istraživački zadatak	analiza literature, postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature	prepoznati važnost sociokulturalnog i obrazovnog konteksta za analizu i korištenje novih medij	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
diskusija, radionica	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	primijeniti preventivne projekte za medijski aktivni rad	samostalno istraživanje/projektna aktivnost
projektno istraživanje	samostalna uporaba, literatura izrada projekta	izrađivati samostalno pilot projekte za sprječavanje medijskih manipulacija	projektno istraživanje, zadatci izvedbe
diskusija, projektno istraživanje	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, izrada projekta	demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema	samostalno istraživanje/projektna aktivnost

<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	<b>izv. prof. dr. sc. Marija Sablić</b>	
Naziv predmeta	<b><i>Pedagogija djetinjstva i mladenaštva</i></b>	
Studijski program	<b>Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole</b>	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvajanje znanja o suvremenim shvaćanjima djetinjstva i mladenaštva. Razumijevanje i tumačenje tipičnih razvojnih osobina djetinjstva i adolescencije iz perspektive odraslih. Osposobljavanje za uočavanje, prepoznavanje i istraživanje prirode uzroka, reakcija i ponašanja djece i mladih u odgojno-obrazovnim situacijama. Problematizirati primjenu interpretativnih postupaka u istraživanju stvarnosti djetinjstva i mladih u pedagoškim okolnostima.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati teorijske koncepcije djetinjstva i mladenaštva (teorijski pristupi i suvremena praksa)</li> <li>- kritički analizirati suvremena gledišta o djetinjstvu i mladenaštvu i stvarnosti djetinjstva i mladenaštva</li> <li>- primijeniti kvalitativne/interpretativne postupke u istraživanju djetinjstva i mladenaštva u različitim pedagoškim kontekstima, posebice u istraživanjima s djecom i mladima</li> <li>- predstaviti kritičku analizu suvremenih proturječnosti djetinjstva i mladenaštva</li> <li>- demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju problema</li> </ul>		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Suvremeno interdisciplinarno shvaćanje djetinjstva i mladenaštva te njihovih tipičnih razvojnih osobina. Proturječnosti suvremenog djetinjstva i adolescencije s gledišta institucionalnog i neorganiziranog odgojnog utjecaja: dječje jaslice, dječji vrtići, obitelj, škola, slobodno vrijeme, mediji, supkulturna scena, vršnjački utjecaji i sl. Perspektive djece i mladih s gledišta odraslih. Kontinuitet i diskontinuitet u odrastanju (odgoj i razvoj). Pedagoška rekonstrukcija djetinjstva i adolescencije. Socijalizacija djece i adolescenata. Djetinjstvo i mladenaštvo kao polje znanstvenog istraživanja.		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije



<i>1. 6. Komentari</i>							
<i>1. 7. Obveze studenata</i>							
Sudjelovanje u nastavi, seminarsko-projektni rad.							
<i>1. 8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava		Samostalni zadatci	0,5		
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Seminarski rad, usmeni ispit, realizirane projektne obveze.							
<i>1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<p>1. Baacke, D., (1983). Die 13- bis 18jährigen. Weinheim, Basel.</p> <p>2. Babić, N. (2010). Contemporary childhood: ideals and reality. In I. Adamek, B. Muhacka (Eds.) Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym terażniejszość I przyszłość (19 – 27). Krakow: Wydawnictwo Naukowe UP.</p> <p>3. Bastašić, Z. (2002). Pubertet i adolescencija. Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>4. Christensen, P., James, A. (Eds.) (2008). Research with children: Perspectives and practices, London: Routledge Falmer.</p> <p>5. Edwards, R. (Ed.) (2002). Children, home and school. London: Routledge Falmer.</p> <p>6. James, A., James, A. (2004). Constructing childhood: theory, policy and social practice. London: Palgrave Macmillan.</p> <p>7. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap.</p> <p>8. Nikolić, S., Marangunić, M. i sur. (2004). Dječja i adolescentna psihijatrija. Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>9. Previšić, V., Mijatović, A. (2001). Mladi u multikulturalnom svijetu. Zagreb, Interkultura.</p> <p>10. Prout, A. (2005). The future of childhood. London, Routledge Falmer.</p> <p>11. Rice, F.P., Dolgin, K.G. (2008). The Adolescent: development, relationships, and culture. Boston, New York, Pearson.</p>							
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<p>1. Brajša, P. (1994). Spolnost, dijete, škola. Zagreb: Školske novine.</p> <p>2. Corsaro, W. A. (2005). The Sociology of childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.</p> <p>3. Mayall, B. (Ed.). 2003. Children's childhood: Observed and experienced. London: The Falmer Press.</p> <p>4. Mijatović, A., Previšić, V. (ur.) (1999). Demokratska i interkulturalna obilježja srednjoškolaca. Zagreb: Interkultura.</p> <p>5. Perasović, B. (2001). Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.</p> <p>6. Qvortup, J. (Ed.) (2005). Studies in modern childhood. London: Palgrave Macmillan.</p> <p>7. Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. (Eds.) (2010). Child perspectives and children's perspectives in theory and practice. London: Springer.</p> <p>8. Tomić-Koludrović, I., Leburić, A. (2001). Skeptična generacija. Zagreb: AGM.</p>							

1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju, na skupovima te objavljivanje radova.

**2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenta	2. 3. Ishod učenja	2. 4 Metoda procjene
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, diskusija, rad na tekstu	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda)	interpretirati teorijske koncepcije djetinjstva i mladenaštva (teorijski pristupi i suvremena praksa)	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, suradničko učenje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje, oblikovanje eseja, aktivno sudjelovanje na nastavi	kritički analizirati suvremena gledišta o djetinjstvu i mladenaštvu i stvarnosti djetinjstva i mladenaštva	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit, esej
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, primjena naučenoga, oblikovanje seminarskog rada, pismeno izražavanje	primijeniti kvalitativne/interpretativne postupke u istraživanju djetinjstva i mladenaštva u različitim pedagoškim kontekstima, posebice u istraživanjima s djecom i mladima	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
predavanje, samostalni zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje referata, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, primjena naučenoga, pismeno izražavanje	predstaviti kritičku analizu suvremenih proturječnosti djetinjstva i mladenaštva	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit, referat
samostalni zadaci, rad na tekstu, seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje referata, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, primjena naučenoga, pismeno izražavanje	demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju problema	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, referat



<b>Opće informacije</b>		
Nositelji predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	<i>Diferencijalna pedagogija</i>	
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	II. / IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati specifičnosti socijalne i inkluzivne pedagogije u suvremenoj postmodernističkoj teoriji i praksi. Diferencijalni pedagoški pristup populaciji djece i mladih s posebnim potrebama i doživljajima.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS bodova.		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasificirati teorijska određenja problema u razvoju, poremećaja u ponašanju i darovitosti djece i mladih</li> <li>- objasniti istraživačke pristupe području istraživanja diferencijalne pedagogije</li> <li>- programirati tretman rada s učenicima koji zahtijevaju specifičan pedagoški pristup</li> <li>- objasniti pedagošku trihotomiju poremećaja u ponašanju</li> <li>- objasniti indeks inkluzivne kulture odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>- razlikovati procese integracije, inkluzije i deinstitucionalizacije</li> <li>- analizirati dimenzije socijalnih odnosa unutar inkluzivne kulture škole</li> <li>- izraditi samostalan nacrt istraživanja u području diferencijalne pedagogije</li> </ul>		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Specifičnosti istraživanja područja diferencijalne pedagogije. Pedagoška trihotomija poremećaja u ponašanju: fenomenologija, etiologija i prevencija. Komorbiditet oblika rizičnih ponašanja. Daroviti učenici - mogućnosti i ograničenja socijalno-pedagoških intervencija. Sustav socijalno-devijantnih osoba i socijalnog okruženja, specifičnosti inkluzije. Indeks inkluzivne kulture odgojno-obrazovne ustanove. Programiranje, vođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa u radu s populacijom djece s posebnim potrebama i doživljajima. Inkluzivna suradnja škole, obitelji i zajednice.		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1. 6. Komentari</i>		
<i>1. 7. Obveze studenata</i>		

Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit.						
<i>1. 8. Praćenje rada studenata</i>						
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Ekperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava		Samostalni zadatci		
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
Usmeni ispit i samostalno istraživanje studenta. Obveze u nastavi.						
<i>1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. McCord, J., Tremblay, R.E. (Eds), (1992), Preventing Antisocial Behavior; Interventions from Birth through Adolescence. New York, London: The Guilford Press						
3. Uzelac, S., Bouillet, D. (2007), Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.						
4. Buljubašić Kuzmanović, V.; Livazović, G.; Gazibara, S., (2018), Identifikacija i rad s darovitom djecom, Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku						
5. Livazović, G., (2019), The risks of being gifted: pedagogical and teaching challenges for educators, Talent Education 2019 / Željeznov Seničar, Maruška (ur.). Ljubljana: MIB d.o.o., International education center, 23-30						
6. Livazović, G., Alispahić, D.; Terović, E., (2015), Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi: priručnik za nastavnike, UNICEF BiH i Udruženje DUGA, Sarajevo, Bosna i Hercegovina						
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. Pivac, J., (2009), Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga.						
Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka, na dvama različitim stranim jezicima iz područja i sadržaja kolegija.						
<i>1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.						

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
predavanje, analiza pedagoške literature	slušanje izlaganja, proučavanje literature i analiza primjera	klasificirati teorijska određenja problema u razvoju, problema u ponašanju i darovitosti djece i mladih	aktivno sudjelovanje u nastavi, usmeni ispit
analiza primjera, radionice, grupna rasprava	postavljanje i rješavanje problema, učenje po modelu, analiza primjera	objasniti istraživačke pristupe području istraživanja diferencijalne pedagogije	aktivno sudjelovanje na nastavi, usmeni ispit
prezentacija istraživačkih zadataka, grupna rasprava	samostalno izlaganje istraživačkog zadatka, rasprava	programirati tretman rada s učenicima koji nalažu specifičan pedagoški pristup	individualni istraživački

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
prezentacija istraživačkih zadataka, grupna rasprava	samostalno izlaganje istraživačkog zadatka, rasprava	objasniti indeks inkluzivne kulture odgojno-obrazovne ustanove	individualni istraživački zadaci, usmeni ispit
predavanja, primjeri iz prakse	rasprava	objasniti pedagošku trihotomiju poremećaja u ponašanju	aktivno sudjelovanje u nastavi, usmeni ispit
prezentacija istraživačkih zadataka, grupna rasprava	samostalno izlaganje istraživačkog zadatka, rasprava	razlikovati procese integracije, inkluzije i deinstitutionalizacije	individualni istraživački zadaci
predavanje, analiza literature	postavljanje i rješavanje problema, učenje po modelu, analiza literature i primjera	analizirati dimenzije socijalnih odnosa unutar inkluzivne kulture škole	aktivno sudjelovanje u nastavi, usmeni ispit
analiza literature, analiza studija slučaja, samostalni istraživački rad	samostalno izlaganje istraživačkog zadatka, rasprava	izraditi samostalan nacrt istraživanja u području diferencijalne pedagogije	individualni istraživački zadaci

## ISHODI UČENJA

Polaznici doktorskog studija "Pedagogija i kultura suvremene škole" pripremaju se za znanstveno-istraživački rad u području društvenih znanosti, polju pedagogije s naglaskom na:

- a) istraživanjima suvremenih pedagoških koncepata i njihove relevantnosti u praksi,
- b) istraživanje fenomena vezanih za razvoj odgoja i obrazovanja u institucionalnim okvirima,
- c) istraživanje suvremenih kurikuluma,
- d) istraživanje fenomena kulture škole.

Studij se temelji na 5 programskih jezgri (*Teorijsko-metodološka jezgra; Kurikulumska jezgra; Institucionalni odgoj i obrazovanje; Kulturno-pedagoška jezgra; Znanstvenoistraživačka jezgra*).

## POPIS ISHODA UČENJA NA RAZINI PROGRAMA

1. primjenjivati različite teorijske pristupe i filozofska polazišta određenja cilja i zadataka u strukturiranju suvremenog kurikuluma kao strategije optimalnog puta odgojno-obrazovne prakse; metodologiju istraživanja i izrade kurikuluma; kritičko promatranje kurikuluma u odgoju, obrazovanju i školi
2. identificirati opće i specifične značajke fenomena odgoja, polazišta i načela odgoja (i teorija odgoja) putem osposobljavanja za kritičko razmatranje pluralizma u okviru pedagoške znanosti
3. kritički analizirati različite teorijsko-metodološke pristupe kurikularnim standardima u okviru cjelovito shvaćenog školskog sustava
4. funkcionalno analizirati kurikularne i didaktičke modele te dimenzije primjene nastavnog kurikuluma
5. provoditi znanstvena istraživanja u području tvorbe, provedbe i evaluacije školskog kurikuluma
6. izraditi izvješća o istraživanjima
7. raspravljati o sastavnicama tzv. skrivenog kurikuluma, različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja: društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima
8. primjenjivati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pojave alternativnih pedagoških ideja i škola kao oblika pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju



ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

9. razviti sposobnost teorijsko-metodološkog pristupa integracijskom istraživanju različitih aspekata socijalizacije u odgoju i obrazovanju
10. analizirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama
11. planirati znanstvena istraživanja u području fenomenologije, etiologije i tretmana poremećaja u ponašanju
12. interpretirati rezultate istraživanja
13. prepoznati različite oblike poremećaja u ponašanju
14. evaluirati programe prevencije i provedbe znanstvenih istraživanja poremećaja u ponašanju u školskom i drugim socijalnim okruženjima
15. razviti dijagnostičke kompetencije važne za sudjelovanje u procesu unutarnje i vanjske evaluacije na različitim stupnjevima obrazovanja i školovanja
16. upoznati temeljne dokimološke zakonitosti i načine provjeravanja i vrednovanja znanja, preferencije u primjeni instrumenata i načina provjere te konstrukciju različitih obrazaca praćenja vrednovanja i ocjenjivanja učenika
17. analizirati pojmove i načela interkulturalnog kurikuluma, kao i istraživačkih pristupa u interkulturalnoj pedagogiji putem usvajanja cjelovitog i sistematiziranog uvida u polazišta, pristup i načine utemeljenja / izrade interkulturalnog kurikuluma
18. kritički analizirati multi- i interkulturalizam kao društveni fenomen: pojavu, poticaje, utjecaje, otpore i perspektive; te načina njihovih transfera u školsku odgojnu praksu s ciljem poticanja interkulturalne kompetencije profesije učitelja i pedagoga
19. identificirati ključne pojmove europske politike u obrazovanju za aktivno demokratsko građanstvo i složenost europskih pristupa razvoju politike i prakse obrazovanja za aktivno demokratsko građanstvo
20. izraditi indikatore kvalitete i restrukturiranja odgojno-obrazovnih institucija za samovrednovanje i samorazvoj
21. interpretirati provedbene strategije na nacionalnoj i lokalnoj razini s ciljem osiguranja kvalitete u obrazovanju za aktivno demokratsko građanstvo
22. upravljati različitim pedagoškim procesima u školi s ciljem organiziranja kvalitetne i učinkovite školske prakse
23. klasificirati teorijske odrednice i raznolike aspekte u pristupu upravljanja školskim sustavom i autonomijom škole te

24. objasniti kompetencije za ostvarivanje rukovodnih i razvojnih funkcija obrazovnih ustanova istraživanjima u području pedagoškog menadžmenta.
25. implementirati funkcije i vrijednost novih tehnologija s ciljem utilizacije njihovih odgojno-obrazovnih prednosti i mogućnosti.

## **POPIS KOLEGIJA UNUTAR PROGRAMSKIH JEZGARA**

### **1. Teorijsko-metodologijska jezgra**

- 1.1 Suvremena pedagojska znanost
- 1.2 Metodologija i statistika pedagojskih istraživanja
- 1.3 Metodologija istraživanja školskog kurikulumuma – izborni
- 1.4 Znanstveni praktikum izrade doktorskoga rada – izborni

### **2. Kurikulumska jezgra**

- 2.1 Teorije kurikulumuma
- 2.2 Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave
- 2.3 Profesionalne kompetencije nastavnika – izborni
- 2.4 Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju – izborni

### **3. Institucionalni odgoj i obrazovanje**

- 3.1 Škola kao odgojno-obrazovna ustanova
- 3.2 Nastava u suvremenoj školi
- 3.3 Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole – izborni
- 3.4 Pedagogija djetinjstva i mladenaštva – izborni

### **4. Kulturološko-interdisciplinarno područje**

- 4.1 Kultura suvremene škole
- 4.2 Socijalno biće škole
- 4.3 Diferencijalna pedagogija – izborni
- 4.4 Informatička i medijska kultura škole – izborni

### **5. Znanstvenoistraživačka jezgra**



ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

