

IZVEDBENI PLAN NASTAVE
POS LIJEDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOG STUDIJA PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE
ŠKOLE
Akadska godina 2014/2015.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

II. GODINA
Ak. god. 2014./2015.

III. zimski semestar

PREDMET	SATI SEMESTRALNO					ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
	P	V	S	R	K		
OBVEZNI							
Didaktički standardi odgoja i obrazovanja	16	-	-	-	-	5	prof. dr. sc. Ladislav Bognar
Nastava u suvremenoj školi	16	-	-	-	-	5	prof. dr. sc. Anđelka Peko
IZBORNI							
Socijalno biće škole	16	-	-	-	-	3	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović doc. dr. sc. Goran Livazović
Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju	16	-	-	-	-	2	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. sc. Renata Jukić

IV. ljetni semestar

PREDMET	SATI SEMESTRALNO					ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
	P	V	S	R	K		
OBVEZNI							
Metodologija istraživanja školskog kurikuluma	16	-	-	-	-	5	doc. dr. sc. Branko Bognar
Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole	16	-	-	-	-	5	prof. dr. sc. Stanislava Irović doc. dr. sc. Mirko Lukaš

IZBORNI

Diferencijalna pedagogija	16	-	-	-	-	3	izv. prof. dr. sc. Siniša Opić izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović
Informatička i medijska kultura u školi	16	-	-	-	-	2	prof. dr. sc. Zlatko Miliša doc. dr. sc. Mirela Tolić

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Ladislav Bognar	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	ladislav.bognar@os.t-com.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Ladislav Bognar	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	ladislav.bognar@os.t-com.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Različite teorijske orijentacije u didaktici 2. Humanistički pristup nastavi 3. Stanje i problemi nastave 4. Kreativnost u nastavi 5. Kvalitetanastave 				
Očekivani ishodi kolegija				
Sudionici će biti osposobljeni za suvremeno izvođenje nastave, korištenje sustava Moodle te kreiranje nastave kao organiziranog učenja.				
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava
		vježbe	x	samostalni zadaci
	x	seminari i radionice	x	konzultacije
	x	obrazovanje na daljinu		praktični rad
	x	multimedija i mreža	x	mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno
				usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1		20%	
usmeni ispit	4		80%	
Ukupno	5		100%	
Način oblikovanja konačne ocjene				

Proučiti četiri izvora iz obavezne literature i dva iz izborne. Na usmenom ispitu razgovor o pročitanoj. Izdvojiti didaktičke fenomene s kojima su se bavili ili se žele baviti. Razgovor o metodologijskom pristupu koji će primijeniti u doktorskom radu.

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Aktivno sudjelovanje na nastavi, prikaz knjige, projekt, kritičko prijateljstvo.

LITERATURA

Obvezna literatura

1. Bognar, L., Matijević, M.. (2005): Didaktika, Školska knjiga, Zagreb.
2. Cindrić, M., Miljković, D.; Strugar, V.,(2010.) Didaktika i kurikulum, Zagreb: IEP-D2.
3. Didaktičke teorije (1992): (ured. Gudjonset.al.), Zagreb: Educa.
4. Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2003): Handbook For Teaching & Learning In Higher Education, Bell & Bain Limited, Glasgow.
5. Kiper, H., Mischke, W., (2008): Uvod u opću didaktiku, EDUCA, Zagreb.
6. Meyer, H., (2005): Što je dobra nastava?, EruditA, Zagreb.

Dopunska literatura

1. Delors, J., (1998): Učenje: blago u nama, Zagreb, Educa.
2. Desforges, C., (2001): Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi, Educa, Zagreb.
3. Dryden, G., Vos, J., (2001): Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
4. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006): Nastavne strategije, Zagreb: Educa.
5. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb.

OSNOVNI PODACI						
Naziv kolegija	Nastava u suvremenoj školi					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5			
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0			
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar			
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski			
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
prof. dr. sc. Anđelka Peko	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	apeko@ufos.hr		
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
prof. dr. sc. Anđelka Peko	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	apeko@ufos.hr		
OPIS KOLEGIJA						
Sadržaj kolegija						
<p>Teorijske osnove nastave u suvremenoj školi. Simetrična nastavna komunikacija u zajednici koja uči. Učiti kako poučavati. Trodijelna nastava. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u nastavi. Nastavničko pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Važnost aktivnoga učenja u nastavi i suvremenoj školi.</p> <p>Suvremene nastavne strategije kao osnova suvremene nastave. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju nastave. Istraživanja metoda poučavanja i učenja. Nove informacijske tehnologije kao osnove suvremene nastave. Praćenje i vrednovanje nastave kao odgojno-obrazovnog procesa.</p>						
Očekivani ishodi kolegija						
<p>Poznavati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije. Objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa, vrste pitanja u nastavi i sl. Smjestiti nastavu unutar općeg okvirnog sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju. Kritički analizirati nastavne odnose. Poticati sposobnosti kritičkoga mišljenja, upuštanja u kritičku refleksiju, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje, oblikovanje nezavisnog mišljenja.</p> <p>Primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu. Ovladati spoznajama na kojima će se razviti sposobnosti i vještine uspješnije nastavne komunikacije u suvremenoj školi.</p>						
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava		
		vježbe		samostalni zadaci		
	x	seminari i radionice	x	konzultacije		
		obrazovanje na daljinu		praktični rad		
		multimedija i mreža		mentorski rad		
		laboratorij				
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA						
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno	X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni			
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1		20%			
seminarski rad - istraživanje	3		60%			

usmeni ispit	1	20%
Ukupno	5	100%
Način oblikovanja konačne ocjene		
Rad će se studenta na predmetu pratiti i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Obveze su studenata seminarski rad uz istraživanje.		
Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje		
Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu. Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi. Seminarski rad - priprema seminarskoga rada u timu i prezentacija vlastitoga uratka u okviru seminara.		
LITERATURA		
Obvezna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klafkii dr. (1992), Didaktičketeorije. Zagreb: Educa. 2. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006), Nastavnestrategije. Zagreb: Educa. 3. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. 		
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cotrell, S. (2005), Critical Thinking Skills. Palgrave MacMillan. 2. Desforges, C. (2001), Uspješnoučenjeipoučavanje: psihologijskipristupi. Zagreb: Educa. 3. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M., (2007), Projektnoučenje, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofskifakultet u Osijeku, Učiteljskifakultet u Osijeku, Osijek. 4. Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek. 		

OSNOVNI PODACI						
Naziv kolegija	Socijalno biće škole					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		3			
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0			
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar			
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski			
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović doc. dr. sc. Goran Livazović	73	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-688	vbuljubasic@ffos.hr glivazovic@ffos.hr		
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović doc. dr. sc. Goran Livazović	73	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-688	vbuljubasic@ffos.hr glivazovic@ffos.hr		
OPIS KOLEGIJA						
Sadržaj kolegija						
Teorijska, praktična i razvojna polazišta socijalnom biću škole. O naravi, kulturološkoj uvjetovanosti i razvoju odnosa: uloga zajednice, obitelji, škole, vršnjaka i učitelja. Kultura škole, školsko ozračje i odgojnost nastave. Ponašanje i ekologija odnosa. Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi (regulacija emocija, socijalna znanja i socijalno razumijevanje, socijalna umijeća, socijalne dispozicije) te načela i strategije razvoja i vrednovanja. Skriveni i nulti kurikulum. Sukonstrukcija kurikuluma (razina pojedinca, grupe, škole, zajednice). Pedagoška prevencija: sigurna, otporna i kompetentna djeca – ishodi prilagodbe. Projektne aktivnosti.						
Očekivani ishodi kolegija						
Studenti će znati primjenjivati i vrednovati instrumentalne (kognitivne, metodološke, komunikacijske), intrapersonalne i interpersonalne (socijalna interakcija i suradnja, personalizacija i socijalizacija), systemske (kreativnost, etičnost, prilagodba, razvoj) kompetencije unutar pedagoške kulture škole i njezina socijalnog bića, interakcijsko-komunikacijskih oblika odgoja i kurikuluma socijalnih kompetencija i odnosa u školi te sveukupne ekologije, kulture odnosa i ukupnog etosa škole.						
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava		
		vježbe	x	samostalni zadaci		
		seminari i radionice	x	konzultacije		
		obrazovanje na daljinu		praktični rad		
		multimedija i mreža		mentorski rad		
		laboratorij				
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA						
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno	X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS			udio (%) u ocjeni		
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi						

usmeni ispit		
Ukupno	3	
Način oblikovanja konačne ocjene		
<p>Ocjena – obveze izvršene (3 ECTS) – podrazumijeva istraživačke aktivnosti studenta koje su rezultirale znanstvenim radom. Većina znanstvenih radova podijeljena je u sljedeće sekcije: Podaci o autoru, Naslov rada, Sažetak i ključne riječi, Uvod, Razrada teme, Metodologija istraživanja, Rezultati, Diskusija, Zaključak, Popis literature i Prilozi.</p> <p>Sažetak sažima dijelove cijelog rada i sadrži: istraživačko pitanje, metodologiju istraživanja, glavni rezultat i njegove implikacije. Uvod prikazuje kontekst rada, naglašava svrhu i područje rada te vlastita polazišta i ishode koje istraživanje može dati (očekivani doprinos). Razrada teme se odnosi na pregled literature iz izabrane teme, dublju analizu same teme i problema kojima se bavi. Metodologija istraživanja sadrži: Cilj i problemi istraživanja, Hipoteze, Uzorak, Instrumente, Postupak. Rezultati istraživanja podrazumijevaju njihov objektivni prikaz i interpretaciju. Tekst treba biti napisan tako da prati redosljed i istakne dokaze potrebne za odgovor na pitanje ili hipotezu koja se istražuje. Rasprava polazi od onoga što je već bilo poznato o istraživačkoj temi uz dopunu vlastitih spoznaja, odnosno implikacije rezultata na odgojno-obrazovnu teoriju i praksu. Zaključak ističe najvažnije dijelove rada i ističe što bi bio drugi korak u istraživanju, odnosno koji još problemi traže propitivanje, sve sagledano u razvojnom kontekstu. Svrha literature je dati abecednu listu autora koji su citirani u radu. Prilozi se odnose na priložene, slike, grafike, upitnike i dr.</p> <p>Što sam proučavao/la?, Zašto je to važno pitanje? Što smo znali o tome prije nego smo počeli raditi ovu istraživanje? Kako će ovo istraživanje unaprijediti naše znanje i praksu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daju li Rezultati odgovor na postavljenu hipotezu? Ako da, kako interpretirate svoje pronalaskе? • Slažu li se vaši pronalasci s onime što su drugi našli? Ako ne, dajte alternativno objašnjenje ili možda neko ograničenije otegotne okolnosti u svom ili njihovom istraživanju. • S obzirom na svoje zaključke, koje je novo razumijevanje problema koji ste istražili? <p>Kada biste radili novo istraživanje o ovoj temi, što bi bio drugi korak, odnosno, što biste radili sljedeće da dalje razjasnite problem?</p>		
Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje		
Pohađanje nastave, individualni i grupni nastavni zadaci. Projektne aktivnosti i praktični rad.		
LITERATURA		
Obvezna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Katz, L. G., McClellan, D.E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa. 2. Gardner, H. (1993), MultipleIntelligences: Thetheoryinpractice. New York: BasicBooks. 3. Goleman, D. (1997), Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga. 4. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb. Školska knjiga. 5. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2. 6. Reardon, K.K. (1998), Interpersonalna komunikacija. Zagreb. Alinea. 7. Salovey, P., Slyter, D. J. (ur.) (1999), Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa. 		
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Illich, I., (1973), DeschoolingSociety, PenguinEducation, Harmondsworth, Middlesex, England. 3. Pennington, D. C. (1998), Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Previšić, V. (1996), Suvremena škola: odgojno-socijalna zajednica. U: Vrgoč, H. (ur), Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 		

OSNOVNI PODACI						
Naziv kolegija	Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		2			
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0			
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar			
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski			
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. sc. Renata Jukić	- 35	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-726	vmlinarevic@ufos.hr rjukic@ffos.hr		
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. sc. Renata Jukić	- 35	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-726	vmlinarevic@ufos.hr rjukic@ffos.hr		
OPIS KOLEGIJA						
Sadržaj kolegija						
Skriveni kurikulum u školi kao odgojno-socijalnoj zajednici. Utjecaj implicitne teorije i prakse učitelja na skriveni kurikulum. Socijalne i komunikacijske kompetencije učitelja i učenika i odnosi u školi kao uzroci i učinci prikrivenog kurikuluma. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje i skriveni kurikulum kreativnosti. Socijalno ozračje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao skriveni sukonstrukt školskog kurikuluma. Izvannastavni i izvanškolski sadržaji i oblici rada kao dio kurikuluma suvremenog odgoja i škole. Neplanirani vanjski odgojni i obrazovni utjecaji. Asocijalne i antipedagoške pojave u školi i slobodnom vremenu učenika. Aktualne istraživačke teme: nacrt, scenarij, sinopsis.						
Očekivani ishodi kolegija						
Studenti će upoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikuluma na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima.						
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava		
		vježbe	x	samostalni zadaci		
		seminari i radionice	x	konzultacije		
	x	obrazovanje na daljinu		praktični rad		
	x	multimedija i mreža	x	mentorski rad		
		laboratorij				
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA						
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno	X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni			
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,4		20%			
usmeni ispit	1,6		80%			
Ukupno	2		100%			
Način oblikovanja konačne ocjene						

Pri oblikovanju konačne ocjene u obzir se (prema gore navedenom omjeru) uzima pohađanje nastave, praćenje nastave i aktivnost na nastavi, te usmeni dio ispita koji obuhvaća pripremu teorijskog okvira i plana istraživanja jednog pedagoškog problema unutar skrivenog kurikuluma (uz prezentaciju vlastitog uratka) te poznavanje zadane ispitne literature.

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Praćenje i aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživački rad.

LITERATURA

Obvezna literatura

1. Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma. *Napredak*, vol. 141, br. 2.
2. Bratanić, M. (2002). *Paradoks odgoja*. Zagreb. Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Jerald, C.D. (2006), *SchoolCulture: TheHiddenCurriculum*. Washington, DC: TheCenter for ComprehensiveSchoolReformandImprovement.
4. Kentli, F. D. (2009), *ComparisonofHiddenCurriculumTheories*. *EuropeanJournalofEducationalStudies*. 1(2).
5. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. *Osijek, Učiteljski fakultet i Sveučilište J.J. Strossmayera*.
6. Previšić, V. (2005). Kurikulum suvremenog odgoja škole – metodologija i struktura. *Pedagogijska istraživanja*, vol. II, br. 2.
7. Wren, D. J. (1999), *School Culture: Exploring Hidden Curriculum*. *Adolescence*, 34 (135), 593 – 596.

Dopunska literatura

1. Berc, G., Buljevac, M., (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. *Dijete i društvo*.
2. Mužić, V., (2000). *Učinkovitiji kurikulum koherentnošću sadržaja nastave i primjenom modula*. *Napredak*, vol. 141, br. 2.
3. Ornstein, A. C., Hunkins, F. P., (1998): *Curriculum: Foundations, Principles, andIssues*. Boston:Allan& Bacon Publishers.
4. Senge, P., et al (eds), (2000): *Schools that Learn*. New York, Doubleday .

OSNOVNI PODACI						
Naziv kolegija		Metodologija istraživanja školskog kurikuluma				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata			5		
	Broj sati nastave (P+V+S)			16+0+0		
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave			prema rasporedu sati za ljetni semestar		
	Jezik na kojem se izvodi kolegij			hrvatski		
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
doc. dr. sc. Branko Bognar	49	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-729	branko.bognar@gmail.com		
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
doc. dr. sc. Branko Bognar	49	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-729	branko.bognar@gmail.com		
OPIS KOLEGIJA						
Sadržaj kolegija						
Pluralizam znanstvenih paradigmi. Filozofska polazišta (ontološka, epistemološka, metodološka i aksiološka) pet osnovnih znanstvenih paradigmi (pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritičko-teorijska i sudjelujuća paradigma). Specifičnosti znanstvenih paradigmi u istraživanju kurikuluma suvremene škole. Problem odnosa znanosti i stvaralaštva. Akcijsko istraživanje kao mogućnost povezivanja znanosti i stvaralaštva. Ostvarivanje suštinskih promjena u kurikulumu suvremene škole posredstvom akcijskih istraživanja.						
Očekivani ishodi kolegija						
Upoznati značajke različitih metodologijskih znanstvenih paradigmi. Argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa. Prosudba i izbor primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja. Osmisliti i provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme. Izrada izvještaja znanstvenog istraživanja kurikuluma suvremene škole.						
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava		
		vježbe	x	samostalni zadaci		
		seminari i radionice	x	konzultacije		
	x	obrazovanje na daljinu		praktični rad		
		multimedija i mreža		mentorski rad		
		laboratorij				
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA						
Oblici praćenja i provjeravanja			usmeno		pismeno	X
Elementi praćenja i provjeravanja		opterećenje u ECTS			udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi		0,5			10%	
rasprava na internetu		2,5			50%	
plan istraživanja		2			40%	
Ukupno		5			100%	
Način oblikovanja konačne ocjene						

Sudionik je izvršio obveze u svezi kolegija ako je

- aktivno sudjelovao u nastavi
- izradio nacrt istraživanja školskog kurikuluma
- aktivno sudjelovao u raspravi na mrežnom forumu.

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Aktivno sudjelovanje u nastavi. Provedba istraživanja školskog kurikuluma. Sudionici podijeljeni u skupine sudjeluju u raspravi posredstvom interneta u svezi dogovorenih primjera istraživanja.

LITERATURA

Obvezna literatura

1. Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju* (G. Kuterovac-Jagodić, I. Marušić, prijevod). Jastrebarsko : Naklada Slap.
2. Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4. izdanje). Boston: Pearson Education.
3. McNiff, J., i Whitehead, J. (2010). *You and your action research project* (3. izdanje). London, New York: Routledge.
4. Patton, Q. M. (2002). *Qualitative evaluation and research methods*. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.
5. Reason, J. (1994). *Participation in human inquiry*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications.

Dopunska literatura

1. Carr, W., Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, knowledge and action research*. London, New York: Routledge/Falmer.
2. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (ur.) (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.
3. Farren, M., Whitehead, J., i Bognar, B. (ur.) (2011). *Action research in the educational workplace*. Bethesda; Dublin; Palo Alto: Academic Press.
4. Guba, E., Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publications.
5. Halmi, A. (2004). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko : Naklada Slap.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za ljetni semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Stanislava Irović	59	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-675	sirovic@ffos.hr
doc. dr. sc. Mirko Lukaš	49		031/494729	mlukas@ffos.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Stanislava Irović	59	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494-675	sirovic@ffos.hr
doc. dr. sc. Mirko Lukaš	49		031/494729	mlukas@ffos.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
<p><i>Koncepcije, paradigme i modeli suradnje obitelji i škole, danas i u prošlosti, u nas i u svijetu (različitost teorijskih okvira, pristupa i definicija pojma suradnje / sudjelovanja / partnerstva obitelji i škole; utjecaj obiteljskih i školskih varijabli na uzajamnu suradnju; uvid u sadržaje i organizacijske oblike kooperacije; tipologija roditeljskog sudjelovanja; suradnja obitelji i škole kao preduvjet ostvarivanja kontinuiteta odgojnog djelovanja).</i></p> <p><i>Partnerstvo roditelja i učitelja (roditeljeva i učiteljeva percepcija o svrsi i načinima suradnje; smjerovi inicijative za suradnju: učitelj – roditelj i v.s.; stilovi interakcije i komunikacije roditelj – učitelj; učiteljeve vještine i strategije motiviranja i angažiranja roditelja; čimbenici i preduvjeti uspješne dvosmjerne komunikacije i podjele odgovornosti; razina učiteljeva i roditeljeva zadovoljstva suradnjom, moguće zapreke učinkovitoj suradnji i njihovo prevladavanje).</i></p> <p><i>Učinci suradnje obitelji i škole na socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj učenika, učenikovu intrinzičnu motivaciju za učenje, razinu aspiracije i akademska postignuća (uvidom u istraživanja na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i u različitim sredinama – u nas i u svijetu).</i></p> <p><i>Metodologijski pristup(i) istraživanju suradnje obitelji i škole (različiti teorijski okviri / polazišta / pristupi, repertoar istraživačkih tehnika i instrumenata, evaluacija rezultata istraživanja - na temelju analize izabranih primjera istraživanja suradnje obitelji i škole, roditelja i učitelja u domaćoj i stranoj literaturi).</i></p>				
Očekivani ishodi kolegija				
<p>Poznavanje i razumijevanje teorijskih postavki i koncepcija suradnje obitelji i škole; partnerstva roditelja i odgojitelja; ovladavanje metodologijskim postupcima istraživanja stilova i sadržaja obiteljsko-školske suradnje i njezinih učinaka. Postizanje razine kritičnosti u izradi i evaluaciji različitih programa suradnje obitelji i škole, razumijevanje društvenog i vremenskog konteksta u kojem se ta suradnja ostvaruje.</p>				
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava
		vježbe	x	samostalni zadaci
		seminari i radionice	x	konzultacije

	obrazovanje na daljinu	praktični rad
	multimedija i mreža	mentorski rad
	laboratorij	

NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

Oblici praćenja i provjeravanja	usmeno	pismeno	X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1			10%
samostalni zadaci	2,5			70%
usmeni ispit	1,5			20%
Ukupno	5			100%

Način oblikovanja konačne ocjene

U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz samostalnog rada – eseja (30 %), prezentacije provedenog istraživanja (40 %) i završnoga usmenog ispita (30 %), što čini 100% konačne ocjene.

Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 60% ocjenskih bodova ili 60% ocjene.

Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60%–69,9% = izvršio obveze (2), 70%–79,9% = izvršio obveze (3), 80%–89,9% = izvršio obveze (4), 90%–100% = izvršio obveze

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci.

Uspješno napisan esej. Provedba i prezentacija istraživanja odabranog problema iz područja i sadržaja kolegija. Izrada bibliografije recentnih relevantnih članaka u domaćoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.

LITERATURA

Obvezna literatura

1. Epstein, J. L., (2001), *School, family, and community partnerships: Preparing educator and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
2. Hitrec, G., (Ur.), (2007); *Školaotvorenaroditeljima, Udruženje roditelja Korak-pokorak*, Zagreb.
3. Jurić, V. (1995.): *Zadovoljstvo obitelji školom*. U: *Društvena istraživanja*, 18-19, god. 4, br. 4-5, 641.-655.
4. Maleš, D., (1996): *Odnijemepotpore do partnerstva između obitelji i škole*. *Društvena istraživanja*; 1 (21): 75-88;
5. Miljak, A., (1995), *Mjestoiulogaroditelja u (suvremenoj) humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja*. *Društvena istraživanja*, 4/5(18/19) ; str. 601-612;
6. *Nacionalno istraživanje o roditeljima u zemljama jugoistočne Europe – Roditeljske of Parents in South East European Countries) 2009-2010*.
7. Pahić, T., Miljević-Ričićki, R., Vizek Vidović, V., (2010). *Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima*. *Odgovorne znanosti*, 12, 2(20):329-346.
8. Pivac, J., Previšić, V., (Ur.) (1985): *Odgojiškola; zbornik radova; Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta: Školske novine, Zagreb potrebe, očekivanja i iskustva vezana uz uključenost u život škole (National Survey*
9. Rosić, V., (2003); *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo : Tempo,
10. Vučak, S., (2000), *Školai roditeljskim dom : teorijaska polazišta i odnose iz suradnje. // Napredak*. 141, 3 ;

str. 301-310;

11. Zloković, J., (2007). *Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije*. Ljubljana: Zavod za školstvo RS, Ministarstvo školstva, 22-32

Dopunska literatura

Prezentirati akademski članak objavljen u inozemnoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.

OSNOVNI PODACI						
Naziv kolegija		Diferencijalna pedagogija				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		3			
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0			
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za ljetni semestar			
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski			
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
izv. prof. dr. sc. Siniša Opić	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	sinisa.opic@ufzg.hr		
izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	73		031/494-688	vbuljubasic@ffos.hr		
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail		
izv. prof. dr. sc. Siniša Opić	-	prema rasporedu konzultacija u semestru	-	sinisa.opic@ufzg.hr		
izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	73		031/494-688	vbuljubasic@ffos.hr		
OPIS KOLEGIJA						
Sadržaj kolegija						
Specifičnosti istraživanja područja diferencijalne pedagogije. Pedagoška trihotomija poremećaja u ponašanju: fenomenologija, etiologija i prevencija. Komorbiditet oblika rizičnih ponašanja. Daroviti učenici - mogućnosti i ograničenja socijalno-pedagoških intervencija. Sustav socijalno-devijantnih osoba i socijalnog okruženja, specifičnosti inkluzije.						
Očekivani ishodi kolegija						
Upoznati diferencirane modalitete istraživačkog rada i pedagoškog tretmana rada s učenicima koji nalažu specifičan pedagoški korpus aktivnosti i postupaka.						
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava		
		vježbe	x	samostalni zadaci		
		seminari i radionice	x	konzultacije		
		obrazovanje na daljinu		praktični rad		
		multimedija i mreža		mentorski rad		
		laboratorij				
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA						
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno	X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja		opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni		
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi		0,5		20%		
pismeni ispit		1,5		50%		
usmeni ispit		1		30%		
Ukupno		3		100%		
Način oblikovanja konačne ocjene						

Konačna ocjena zbroj je izvršenih aktivnosti učenika na nastavi, nazočnosti na predavanju, izrade samostalnih zadataka te polaganje pismenog i usmenog ispita.

Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje

Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit. Obveze u nastavi.

LITERATURA

Obvezna literatura

1. McCord, J., Tremblay, R.E. (Eds), Preventing Antisocial Behavior; Interventions from Birth through Adolescence. New York, London: The Guilford Press, 1992.
2. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga.
3. Previšić, V., (ur.), *Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj struktura*. Zagreb, 2007.
4. Uzelac, S., Bouillet, D. (2007), *Osnove socijalne pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga.

Dopunska literatura

Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka, na dvama različitim stranim jezicima iz područja i sadržaja kolegija.

OSNOVNI PODACI				
Naziv kolegija	Informatička i medijska kultura u školi			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		2	
	Broj sati nastave (P+V+S)		16+0+0	
	Vrijeme i mjesto izvođenja nastave		prema rasporedu sati za zimski semestar	
	Jezik na kojem se izvodi kolegij		hrvatski	
Nositelj kolegija	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Zlatko Miliša doc. dr. sc. Mirela Tolić	49 -	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494 -729 -	zmilisa@ffos.hr mtolic@ffst.hr
Izvođač(i)	Kabinet	Vrijeme konzultacija	Tel.	e-mail
prof. dr. sc. Zlatko Miliša doc. dr. sc. Mirela Tolić	49 -	prema rasporedu konzultacija u semestru	031/494 -729 -	zmilisa@ffos.hr mtolic@ffst.hr
OPIS KOLEGIJA				
Sadržaj kolegija				
<p>Definiranje osnovnih pojmova: digitalni mediji, informatička i medijska kultura škole. Temeljni pojmovi teorijskih i stručnih odrednica korištenja informacijskih i obrazovnih tehnologija. Kratki povijesni pregled korištenja računala u obrazovanju. Medijska didaktika, Informatika i Medijska pedagogija.</p> <p>Etika i medijska kultura. Novi mediji u odgoju i obrazovanju. Mladi i slobodno vrijeme - pregled rezultata istraživanja. Indoktrinacija, propaganda, industrija zabave i mediji. Ovisnost o medijima i medijske manipulacije. Medijski odgoj i medijska pismenost.</p> <p>E-učenje i koncepcija cjeloživotnoga obrazovanja. Teorijska polazišta mediologije, informatike, komunikologije i medijske pedagogije. Temeljne funkcije medija. Suvremeno medijsko okruženje kultura škole. Mediji - odgoj - komunikacija. Medijska istraživanja i istraživanja medija: sociopedagogijske implikacije.</p> <p>Simbolički interakcionizam i odgoj za medije. Medijske manipulacije i ovisnost o medijima. Kriza odgoja kao kriza vrednota.</p> <p>Semiotika medija i medijska pedagogija. (Luhmannov "društveni sustav" u analizi mrežnih komunikacija). Promjene obrazovnih paradigmi: tehnološke implikacije i pedagoški pristup. Medijski odgoj i školski kurikulum. E-učenje i mentorski rad na sveučilišnoj razini.</p>				
Očekivani ishodi kolegija				
Polaznici poslijediplomskog doktorskog studija bit će teorijski i praktično potaknuti na kompetenciju učenja i poučavanja uz pomoć digitalnih medija u virtualnom okruženju; uvođenje u područje medijske pedagogije, osnovna terminologijska određenja i područja istraživanja; analizu recentnih znanstvenih istraživanja kod nas i u svijetu; evaluaciju različitih pristupa u izučavanju i primjeni novih medija te prepoznati važnost sociokulturalnog i obrazovnog konteksta za analizu i korištenje novih medija.				
Oblici nastave	x	predavanja		terenska nastava
		Vježbe	x	samostalni zadaci
		seminari i radionice	x	Konzultacije
		obrazovanje na daljinu		praktični rad

	X	multimedija i mreža	x	mentorski rad
		laboratorij		
NAČIN VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA				
Oblici praćenja i provjeravanja		usmeno		pismeno
			X	usmeno i pismeno
Elementi praćenja i provjeravanja	opterećenje u ECTS		udio (%) u ocjeni	
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,7		30%	
usmeni ispit	1,3		70%	
Ukupno	2		100%	
Način oblikovanja konačne ocjene				
U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz završnoga usmenog ispita: 100% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga usmenog ispita.				
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 60% ocjenskih bodova ili 60% ocjene.				
Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60%–69,9% = dovoljan (2), 70%–79,9% = dobar (3), 80%–89,9% = vrlo dobar (4), 90%–100% = izvrstan (5).				
Ostale informacije relevantne za praćenje rada studenta, vrednovanje i ocjenjivanje				
Nazočnost na nastavi.				
Praćenje aktivnosti studenata tijekom realizacije kolegija. Nakon odslušanog kolegija i ispunjenih seminarskih obveza polaže se usmeni ispit na kojem se vrednuje usvojenost znanja, kvaliteta provedenog mini-projekta te evaluiraju dobiveni rezultati.				
LITERATURA				
Obvezna literatura				
1. Miliša, Z. (2012), <i>Tamna strana ekrana</i> , TIVA Tiskara, Varaždin				
2. Miliša, Z; Tolić, M. (2012), <i>How to acquiremediacompetences? – Examplesofpreventionprojects</i> , Saarbrücken : LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co. KG				
3. Kelner, D., (2004), <i>Medijska kultura</i> , Clio, Zagreb				
4. Kunzick, M; Zipfel, A. (2006), <i>Uvod u znanost o medijima i komunikologiju</i> , Zaklada FriedrichEbert, Zagreb (I. poglavlje str: 1-28, V. poglavlje: 156-237 str.)				
5. Previšić, V., (2007), <i>Pedagogija i metodologija kurikuluma</i> - U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura, Školska knjiga, Zagreb				
Dopunska literatura				
1. BatareloKokić, I., Rukavina, S. (2011), Primjenasuradničkogučenjauhibridnomokruženju, <i>Životi škola</i> , 25(1), 24-34.				
2. Batarelo, I; Marušić, I (2006), Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable.// <i>Sociologija sela</i> . 44 (2006) , 2/3(172/173); 201-219				
3. Miliša, Z., Tolić, M. iVertovšek, N. (2009). <i>Mladiimediji – prevencijaavisnostiomedijskojmanipulaciji</i> . Zagreb: Sveučilišna knjižara				
4. Miliša, Z ; Tolić, M. (2001), <i>Addicted to mediaandmediamanipulation - Socio-pedagogicalimplicationsandprevention</i> , Saarbrücken : LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co. KG				
5. Miliša, Z ; Zloković, J. (2008), <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima : prepoznavanje i prevencija</i> .Zagreb : MarkoMusluge				

6. Miliša, Z; Tolić, M; Vertovšek, N. (2010), Mladi- Odgoj za medije Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija .Zagreb : M.E.P. d.o.o.
7. Miliša, Z., Čurko, B. (2010), Odgoj zakritički mišljenje i medijska manipulacija, *Medianali*, br. 7
8. **Časopisi:** MediAnali, Medijski dijalozi, Medijska istraživanja i Pedagogijska istraživanja

KONZULTACIJE U AKADEMSKOJ GODINI 2014./2015.

Konzultacije se dogovaraju s predmetnim nastavnikom.

	NASTAVNIK	ZIMSKI SEMESTAR	LJETNI SEMESTAR
1.	Prof. dr. sc. Ladislav Bognar	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
2.	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
3.	Prof. dr. sc. Stanislava Irović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
4.	Izv. prof. dr. sc. Siniša Opić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
5.	Doc. dr. sc. Goran Livazović	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
6.	Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
7.	Doc. dr. sc. Renata Jukić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
8.	Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
9.	Doc. dr. sc. Mirela Tolić	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru
10.	Doc. dr. sc. Mirko Lukaš	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru	Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru

RASPORED SATI – I. semestar

DATUM	VRIJEME ODRŽAVANJA	SAT	PREDMET	NASTAVNIK
17.10.2014.	10,00 - 13,30	1.-5.	Didaktički standardi odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Ladislav Bognar
21.11.2014.	10,00 - 13,30	6.-10.		
12.12.2014.	10,00 - 13,30	11.-16.		
18.10.2014.	10,0 - 13,30	1.-5.	Nastava u suvremenoj školi	prof. dr. sc. Anđelka Peko
22.11.2014.	10,00 - 13,30	6.-10.		
13.12.2014.	10,00 - 13,30	11.-16.		
17.10.2014.	14,30 - 18,00	1.-5.	Socijalno biće škole	izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović, doc. dr. sc. Goran Livazović
21.11.2014.	14,30 - 18,00	6.-10.		
12.12.2014.	14,30-18,00	11.-16.		
18.10.2014.	14,30 - 18,00	1.-5.	Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević, doc. dr. sc. Renata Jukić
22.11.2014.	14,30 - 18,00	6.-10.		
13.12.2014.	14,30 - 18,00	11.-16.		

RASPORED SATI – II. semestar

DATUM	VRIJEME ODRŽAVANJA	SAT	PREDMET	NASTAVNIK
20.03.2014.	10,00-13,30	1.-5.	Metodologija istraživanja školskog kurikulumu	doc. dr. sc. Branko Bognar
17.04.2014.	14,30 - 18,00	6.-10.		
22.05.2014.	10,00-13,30	11.-16.		
20.03.2014.	14,30-18,00	1.-5.	Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole	prof. dr. sc. Stanislava Irović, doc. dr. sc. Mirko Lukaš
17.04.2014.	10,00 - 14,30	6.-10.		
23.05.2014.	10,00-13,30	11.-16.		
21.03.2014.	10,00-13,30	1.-5.	Diferencijalna pedagogija	izv. prof. dr. sc. Siniša Opić
18.04.2014.	14,30 - 18,00	6.-10.		
22.05.2014.	14,30-18,00	11.-16.		
21.03.2014.	14,30-18,00	1.-5.	Informatička i medijska kultura u školi	prof. dr. sc. Zlatko Miliša, doc. dr. sc. Mirela Tolić
18.04.2014.	10,00 - 14,30	6.-10.		
23.05.2014.	14,30-18,00	11.-16.		

Tablica 14. Popis i opterećenje nastavnika koji izvode nastavu na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju Pedagogije

NASTAVNIK	USTANOVA	P	V	S	ECTS	STATUS
Prof. dr. sc. Nada Babić	Filozofski fakultet u Osijeku	32				O/I
Prof. dr. sc. Ladislav Bognar	Mirovina	16				O
Prof. dr. sc. Anđelka Peko	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	16				O
Prof. dr. sc. Stanislava Irović	Filozofski fakultet u Osijeku	16				I
Prof. dr. sc. Vlatko Previšić	Filozofski fakultet u Zagrebu	32				O/I
Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	Filozofski fakultet u Osijeku	8				I
Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	8				I
Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Filozofski fakultet u Osijeku	32				O/I
Izv. prof. dr. sc. Siniša Opić	Učiteljski fakultet u Zagrebu	8				I
Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	Filozofski fakultet u Zagrebu	16				I
Doc. dr. sc. Mirko Lukaš	Filozofski fakultet u Osijeku	8				O
Doc. dr. sc. Goran Livazović	Filozofski fakultet u Osijeku	24				I/I
Doc. dr. sc. Branko Bognar	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	16				O
Doc. dr. sc. Renata Jukić	Filozofski fakultet u Osijeku	8				I
Doc. dr. sc. Mirela Tolić	Filozofski fakultet u Osijeku	8				I
Doc. dr. sc. Marija Sablić	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	8				I