**IZVEDBENI PLAN NASTAVE**

**POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA**

**PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE ŠKOLE**

Akademska godina 2018./2019.

**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**

**Akademska godina 2018./2019.**

I. godina, I. zimski semestar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **NOSITELJ** | **SATI** | **ECTS** | **STATUS** |
| Suvremena pedagogijska znanost | Dr. sc. Mirko Lukaš, izv. prof. | 12 | 3 | O |
| Metodologija i statistika pedagogijskih istraživanja | Dr. sc. Branko Bognar, izv. prof.Dr. sc. Jasmina Tomašić Humer, doc. | 12 | 3 | O |
| Metodologija istraživanja školskog kurikuluma | Dr. sc. Branko Bognar, izv. prof. | 12 | 2 | I |
| Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada | Dr. sc. Goran Livazović | 12 | 2 | I |

I. godina, II. ljetni semestar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **NOSITELJ** | **SATI** | **ECTS** | **STATUS** |
| Teorije kurikuluma | Dr. sc. Renata Jukić, doc. | 12 | 3 | O |
| Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave | Prof. dr. sc. Anđelka PekoDr. sc. Rahaela Varga, doc. | 12 | 3 | O |
| Profesionalne kompetencije nastavnika | Dr. sc. Marija Sablić, izv. prof. | 12 | 2 | I |
| Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju | Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević | 12 | 2 | I |

STATUS:

O – obavezni kolegij

I – izborni kolegij

**Opis obveznih i izbornih predmeta / kolegija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Suvremena pedagogijska znanost** |
| **Nositelj kolegija** | **Dr. sc. Mirko Lukaš, izv. prof.** |
| Studijski program | Teorijsko-metodologijska jezgra |
| Status predmeta | Obvezni |
| Godina | 1. (1. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 3 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Cilj je i zadaća ovoga kolegija uvesti studente u aktualna stanja i nagnuća u suvremenoj pedagogiji; njezine razvojne dvojbe i probleme te utjecaj na temeljna polazišta prema drugim kolegijima ovoga doktorskog studija. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Nema (prema potrebi razlikovni ispiti za studente kojima su propisani) |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * imenovati ključne odrednice suvremene pedagogijske teorije i prakse
* usporediti otvoreni znanstveni sustav u RH i u svijetu
* klasificirati teorijske postavke suvremene pedagogijske znanosti
* obrazložiti interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost
* demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| Društveni obzori i izazovi suvremenoj pedagogiji (postmoderna, globalizacija, multikulturalizam, nove tehnologije i pismenosti, bioetika...). Pedagogijske teorijske dileme: pojam teorije i svrhe; sukob novih paradigmi; otvoreni znanstveni sustav; inter-, multi- i transdisciplinarni znanstveni dijalog; alternativne pedagoške ideje; metodologijske kontroverze; diferencijalne znanstvene discipline. Suvremena pedagogijska znanost i odgojno-obrazovna stvarnost. |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice |  | samostalno učenje uz digitalne medije |
|  | vježbe |  | laboratorijske vježbe |
|  | online nastava |  | mentorstvo |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  |  | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci. Usmeni ispit. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | X | Aktivnost u nastavi | X | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pismeni ispit |  | Usmeni ispit | X | Esej |  | Istraživanje |  |
| Projekt |  | Kontinuirana provjera znanja |  | Referat |  | Praktična aktivnost |  |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
| Izvršene neke nastavne obveze. Usmeni ispit. |
| * 1. **Obvezatna literatura**
 |
| 1. Dufour. B., i Curtis, W. (ur.) (2012). *Studij odgojno-obrazovnih znanosti: Uvod u ključne discipline*. Zagreb: Educa.
2. Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
3. Henting, H. (2007). *Kakav odgoj želimo? O odgoju za 21. stoljeće.* Zagreb: Educa.
4. Konig, E., i Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
5. Liessmann, K.P. (2008). *Teorija neobrazovanosti: Zablude društva znanja.* Zagreb: Jesenski i Turk.
 |
| * 1. **Dopunska literatura**
 |
| 1. Gudjons, H. (1994). *Pedagogija - temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
2. Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
3. Shaw, R. i Wood, S. (2009) *Epidemija popustljivog odgoja.* Zagreb: VBZ
4. Tot, D. (2013). *Kultura smovrednovanja škole i učitelja.* Zagreb: Učiteljski fakultet.
5. Zhao, Y. (2012). *Sustizati ili voditi: Američko obrazovanje u doba globalizacije*. Zagreb: Educa.
 |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| Osigurano iz sredstava studija |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Aktivnosti studenata kroz nastavu; sudjelovanje u nastavnim projektima; aktivni nastupi na stručnim skupovima i publiciranje radova. |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanje | analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje | imenovati ključne odrednice suvremene pedagogijske teorije i prakse | aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit |
| zadatak čitanja i analize primjera | analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje | usporediti otvoreni znanstveni sustav u RH i u svijetu | portfolio, esej i usmeni ispit |
| **s**amostalniistraživačkizadatak | rješavanje problema, izrada projekta i učenje po modelu | klasificirati teorijske postavke suvremene pedagogijske znanosti | aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit, pismena izvješća |
| zadatak čitanja i analize primjera | analiza izvora literature i samostalno proučavanje literature | obrazložiti interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost | aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit |
| **s**amostalniistraživačkizadatak | analiza izvora literature i samostalno proučavanje literature | demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu | aktivnost studenata u nastavi |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA** |
| pohađanje nastave | 0,5 |
| aktivnost u nastavi | 1 |
| usmeni ispit | 1,5 |
| **Ukupno** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Metodologija i statistika pedagogijskih istraživanja** |
| **Nositelj kolegija** | **Dr. sc. Branko Bognar, izv. prof.****Dr. sc. Jasmina Tomašić Humer, doc.** |
| Studijski program | Teorijsko-metodologijska jezgra |
| Status predmeta | Obvezni |
| Godina | 1. (1. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 3 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Osposobiti studente za primjenu znanja iz metodologije pedagoških istraživanja u elaboraciji projekta istraživanja, u provedbi istraživanja, analizi i sintezi rezultata istraživanja te u usmenoj i pismenoj prezentaciji rezultata istraživanja. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Nema |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * samostalno projektirati istraživanja
* analizirati podatke dobivene istraživanjem
* prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku
* kritički promišljati metodologijske pristupe i pripadajućih strategija istraživanja
* elaborirati faze projekta i izvješće istraživanja
* primijeniti etičke principe u istraživanju pedagoških fenomena
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| Paradigme pedagoških istraživanja: kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Nacrti istraživanja. Metode i postupci istraživanja. Projekt istraživanja: sastavnice, planiranje, dizajn. Postupci prikupljanja i obrade podataka: primjena statističkih i kvalitativnih postupaka. Analiza i interpretacija podataka. Prezentacija rezultata istraživanja. Etika istraživanja.  |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice | **X** | **samostalno učenje uz digitalne medije** |
|  | vježbe |  | laboratorijske vježbe |
| **X** | **online nastava** |  | mentorstvo |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  |  | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Aktivno sudjelovanje u nastavi. Provedba istraživanja. Pismeni ispit. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | X | Aktivnost u nastavi | X | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pisani ispit |  | Usmeni ispit | **X** | Esej |  | Istraživanje | **X** |
| Projekt | **X** | Objavljivanje znanstvenih radova |  | Referat |  | Praktični rad |  |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
| Obveze u nastavi. Usmeni ispit: projekt istraživanja |
| * 1. **Obvezatna literatura**
 |
| 1. Bognar, B. (2012). Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U N. Hrvatić, i A. Klapan (ur.), *Pedagogija i kultura* (str. 100-110). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
2. Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju* (Prijevod G. Kuterovac-Jagodić, I. Marušić). Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4. izdanje). Boston: PearsonEducation.
4. Milas, G. (2009). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Zagreb: Slap.
5. Patton, Q. M. (2002). *Qualitative evaluation and research methods*. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.
6. Witte, R., i Witte, J. S. (2017). *Statistics* (11. izdanje). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
 |
| * 1. **Dopunska literatura**
 |
| 1. Opić, S., Bognar, B., i Ratković, S. (ur.). (2017). *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja*. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb.
2. Card, N. A. (2012). *Applied meta-analysis for social science research*. New York: The Guilford Press.
3. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Thousand Oaks: SAGE.
4. Halmi, A. (2005). *Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mujis, D. (2010). *Doing quantitative research in education with SPSS* (2. izdanje). London: SAGE.
6. Petz, B. (2012). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
7. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012.). *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| Osigurano iz sredstava studija |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju i na skupovima te objavljivanje radova. |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanja, skupni rad | slušanje, izlaganje, analiza literature, rasprava | samostalno projektirati istraživanja  | procjena samostalnih projekata |
| projektna nastava  | samostalno izlaganje i interpretacija dobivenih rezultata | analizirati podatke dobivene istraživanjem | aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata |
| projektna nastava  | samostalno izlaganje i interpretacija dobivenih rezultata | prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku | aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata |
| samostalni istraživački zadatak | sustavno opažanje i zaključivanje, slušanje izlaganja, | kritički promišljati metodologijske pristupe i pripadajućih strategija istraživanja; | aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata |
| projektni pristup interpretaciji rezultata istraživanja | postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza i sinteza dobivenih rezultata | elaborirati faze projekta i izvješće istraživanja | aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata |
| projektno istraživanje | samostalna upotreba i analiza literature, izrada projekta, zaključivanje | primijeniti etičke principe u istraživanju pedagoških fenomena | procjena primjene etičkih principa |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA** |
| pohađanje nastave  | 0,25 |
| aktivnost u nastavi  | 0,25 |
| usmeni ispit  | 0,50 |
| istraživanje  | 1,00 |
| projekt  | 1,00 |
| **Ukupno** | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Metodologija istraživanja školskog kurikuluma** |
| **Nositelji kolegija** | **Dr. sc. Branko Bognar, izv. prof.**  |
| Studijski program | Teorijsko-metodologijska jezgra |
| Status predmeta | Izborni |
| Godina | 1. (1. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 2 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Upoznati filozofska polazišta osnovnih znanstvenih paradigmi istraživanja školskog kurikuluma. Provesti znanstveno istraživanje školskog kurikuluma vodeći računa o prikladnosti istraživačkog pristupa problemu istraživanja. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Ostvaren prethodno propisan broj ECTS-bodova. |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * interpretirati različite metodologijske znanstvene paradigme
* argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa
* provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme
* prosuditi o izboru primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| Pluralizam znanstvenih paradigmi. Filozofska polazišta (ontološka, epistemološka, metodološka i aksiološka) pet osnovnih znanstvenih paradigmi (pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritičko-teorijska i sudjelujuća paradigma). Specifičnosti znanstvenih paradigmi u istraživanju kurikuluma suvremene škole. Problem odnosa znanosti i stvaralaštva. Akcijsko istraživanje kao mogućnost povezivanja znanosti i stvaralaštva. Ostvarivanje suštinskih promjena u kurikulumu suvremene škole posredstvom akcijskih istraživanja. |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice |  | samostalno učenje uz digitalne medije |
|  | vježbe |  | laboratorijske vježbe |
| **X** | **online nastava** |  | mentorstvo |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  | X | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Sudjelovanje u nastavi i raspravi na mrežnom forumu. Provedba istraživanja. Pisani ispit. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | X | Aktivnost u nastavi | X | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pisani ispit |  | Usmeni ispit | **X** | Esej |  | Istraživanje | **X** |
| Projekt | X | Kontinuirana provjera znanja |  | Referat |  | Praktična aktivnost |  |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
| Pisani ispit. Izvještaj provedenog istraživanja. |
| * 1. **Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**
 |
| 1. Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. *Odgojne znanosti, 8*(1), 209-227.
2. Bognar, B., & Mompoint-Gaillard, P. (Eds.). (2017). Creating an online community of action researchers. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
3. McNiff, J. (2016). *Writing up your action research project*. London: Routledge.
4. Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Singapore: Springer.
5. Heron, J., Reason, P. (1997), A participatory inquiry paradigm. *Qualitative Inquiry*, 3(3): 274-294.
 |
| * 1. **Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**
 |
| 1. Bognar, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. *Metodički ogledi, 13*(1), 49-68.
2. Bognar, B. (2017). Kritičko razmatranje etičkih principa u akcijskom istraživanju. U S. Opić, B. Bognar, i S. Ratković (ur.), *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja*. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb. Carr, W., Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, knowledge and action research*. London, New York: Routledge/Falmer.
3. McKernan, J. (2008). *Curriculum and imagination: Process theory, pedagogy and action research*. London: Routledge.
4. McNiff, J. (2013). *Action research: Principles and practice* (3. izdanje). London, UK: Routledge.
5. Reason, J. (1994), Participation in human inquiry. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications.
 |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| Osigurano iz sredstava studija |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju i na skupovima te objavljivanje radova. |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanje, grupna rasprava | slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje | interpretirati različite metodologijske znanstvene paradigme | aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja, pismeni ispit |
| izlaganje, grupna rasprava | slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje | argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa | aktivnost u nastavi, pismeni ispit |
| samostalni istraživački zadatak, rasprava, suradničko učenje | postavljanje i rješavanje problema, kreiranje projekta, analiza izvora literature | provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme | aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja |
| samostalni istraživački zadatak, rasprava, suradničko učenje | izrada projekta istraživanja, analiza izvora literature, zaključivanje | prosuditi o izboru primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja | aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja, pismeni ispit |
| samostalni istraživački zadatak, rasprava, suradničko učenje | izrada izvještaja provedenog istraživanja, analiza izvora literature, zaključivanje | napraviti izvještaj znanstvenog istraživanja kurikuluma suvremene škole | aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS** |
| pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | 0,5 |
| priprema i izrada plana istraživanja | 1,5 |
| **Ukupno** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada** |
| **Nositelj kolegija** | **Dr. sc. Goran Livazović, izv. prof.** |
| Studijski program | Teorijsko-metodologijska jezgra |
| Status predmeta | Izborni |
| Godina | 1. (1. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 2 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Upoznati studente s teorijskim i metodološkim značajkama izrade, strukture i opsega doktorskog rada, polazeći od primjene zakonitosti, pravila i postupaka metodologije i tehnologije znanstvenoga istraživanja, sistematizacije i formuliranja znanstvenoga problema, prikupljanja i oblikovanja bibliografije, strukturiranja i tehničke obradbe nacrta istraživanja i pisanoga djela. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova. |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * imenovati temeljne akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanja znanstvenoga djela
* samostalno oblikovati strukturu kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja
* demonstrirati vještinu izrade nacrta znanstveno-stručnog istraživanja
* samostalno oblikovati sinopsis znanstveno-stručnog rada
* prikazati poznavanje bitnih kvalitativnih i tehničkih odrednica znanstveno-stručnih djela
* demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| Osnovne značajke znanstvenih i stručnih djela; kvalitativna i kvantitativna istraživanja; vrste znanstveno-stručnih radova; pripremanje i pisanje znanstvenoga djela; izbor i oblikovanje teme, nacrta i teksta; prikupljanje, proučavanje i sređivanje građe; sustavi citiranja ili navođenja; bilješke; stil pisanja znanstvenog rada i istraživačkog izvještaja; svojstva kvalitetnoga znanstvenog djela; metode znanstvenoga istraživanja (heurističke metode) i metode znanstvenoga sistematiziranja; izvori literature i elektroničko nakladništvo. |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice | **X** | **samostalno učenje uz digitalne medije** |
| **X** | **vježbe** |  | laboratorijske vježbe |
|  | online nastava |  | mentorstvo |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  |  | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | X | Aktivnost u nastavi | X | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pismeni ispit |  | Usmeni ispit |  | Esej |  | Istraživanje | **X** |
| Projekt |  | Kontinuirana provjera znanja |  | Referat |  | Praktična aktivnost | **X** |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
| Praktičan rad i istraživanje studenta. |
| * 1. **Obvezatna literatura**
 |
| 1. Alley, M. (1990). *The craft of scientific writing*. Berlin: Springer.
2. Dunleavy, P. (2005). *Izrada doktorata: Kako planirati, skicirati, pisati i dovršiti doktorsku disertaciju*. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu.
3. Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb, Educa.
4. Silobrčić, V. (2008). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo (6. dopunjeno izdanje). Zagreb: Medicinska knjiga.
5. Vujević, M. (2006). Uvod u znanstveni rad u području društvenih znanosti (7. dopunjeno izdanje). Zagreb: Školska knjiga.
 |
| * 1. **Dopunska literatura**
 |
| 1. Creswell, J. W., (1994). *Research Design: Qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Johnson, B., i Christensen, L. (2008). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
3. Milat, J. (2005). *Osnove metodologije istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Zelenika, R. (2000). *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela*. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.
 |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| Osigurano iz sredstava studija |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici. |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanje  | slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje | imenovati temeljne akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanje znanstvenoga djela | Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće |
| predavanje, radionica, samostalni istraživački zadatak | slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje | samostalno oblikovati strukturu kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja | Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće |
| predavanje, samostalni istraživački zadatak | slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje | demonstrirati vještinu izrade nacrta znanstveno stručnog istraživanja | Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće |
| predavanje, samostalni istraživački zadatak | postavljanje i rješavanjeproblema, izradaprojekta, analiza izvora literature | samostalno oblikovati sinopsis znanstveno stručnog rada | Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće |
| predavanje, samostalni istraživački zadatak | postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature | prikazati poznavanje bitnih kvalitativnih i tehničkih odrednica znanstveno stručnih djela | Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA** |
| pohađanje nastave | 0,50 |
| aktivnost u nastavi | 0,25 |
| istraživanje | 0,75 |
| praktični rad | 0,50 |
| **Ukupno** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Teorije kurikuluma** |
| **Nositelj kolegija** | **Dr. sc. Renata Jukić, doc.** |
| Studijski program | Kurikulumska jezgra |
| Status predmeta | Obvezni |
| Godina | 1. (2. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 3 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Upoznati filozofiju, teorije i strukturu kurikuluma kao optimalnog puta suvremene organizacije odgoja i obrazovanja polazeći od postavljanja cilja, programskih sadržaja, nastavne tehnologije te vrednovanja učinaka kao ishodišnih kompetencija učenja. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova. |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * objasniti različite teorije kurikuluma
* obrazložiti kurikulumska pitanja
* primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja
* organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada
* iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| Kurikulum kao znanstvena pedagoška kategorija: pojmovno-kategorijalni i terminološki aparat. Sadržajna i teorijska višeslojnost. Teorije kurikuluma kao novo usustavljivanje znanja, nastavnih sadržaja, organizacije nastave, novih izvora i metoda rada, didaktike socijalne komunikacije, poduzetničke i humanističke kompetencije. Kurikulum kao „pedagoška otvorena knjiga“, nov „paket znanja“ i načina kako s njime živjeti te profesionalno djelovati. Kurikulum: otvorena pitanja, nedoumice i dvojbe. |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice |  | samostalno učenje uz digitalne medije |
|  | vježbe |  | laboratorijske vježbe |
|  | online nastava |  | mentorstvo |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  |  | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | X | Aktivnost u nastavi | X | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pismeni ispit |  | Usmeni ispit | X | Esej | **X** | Istraživanje |  |
| Projekt |  | Kontinuirana provjera znanja |  | Referat |  | Praktična aktivnost |  |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
| Usmeni ispit. Obveze u nastavi. |
| * 1. **Obvezatna literatura**
 |
| 1. Apple, M.W. (2004). *Ideology and curriculum*. New York: Routledge.
2. Baranović, B. (ur.). (2006). *Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: Različite perspektive*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja.
3. Hayes Jacobs, H. (2012). *Kurikulum 21: Obrazovanje bitno za svijet koji se mijenja*. Zagreb: Educa.
4. Previšić, V. (ur.). (2012). *Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj struktura*. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga.
5. Schiro, M. S. (2008). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns*. Thousand Oaks: Sage Publications.
6. Strugar, V. (2012). *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb: Školske novine.
7. Vizek Vidović, V. (ur.). (2009). *Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika*. Zagreb: Filozofski fakultet, Zagreb.
 |
| * 1. **Dopunska literatura**
 |
| Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka na dva različita strana jezika iz područja i sadržaja kolegija. |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| / |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici. |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanje, grupna rasprava | slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava | objasniti različite teorije kurikuluma | aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit |
| analiza video materijala, grupna rasprava, esej | Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja | obrazložiti kurikulumska pitanja | Aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit |
| samostalni istraživački zadatak | analiza literature rješavanje problema, rasprava | primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja | Samostalno istraživanje, pisano izvješće |
| grupna rasprava | rasprava | organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada | aktivnost studenata na nastavi |
| grupna rasprava | rasprava | iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu | aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA** |
| pohađanje nastave | 0,5 |
| esej | 1 |
| usmeni ispit | 1,5 |
| **Ukupno** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave** |
| **Nositelj kolegija** | **Dr. sc., Anđelka Peko, red. prof. u trajnom zvanju****Dr. sc. Rahaela Varga, doc.** |
| Studijski program | Kurikulumska jezgra |
| Status predmeta | Obvezni |
| Godina | 1. (2. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 3 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Afirmirati suvremene didaktičke pristupe u nastavi i tako doprinijeti podizanju kvalitete nastave s posebnim naglaskom na kreativnosti u nastavi. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Apsolviran kolegij didaktike. |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu
* primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja
* primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih
* teorijskih orijentacija u didaktici
* kritički promišljati stanje i probleme nastave
* kritički vrednovati vlastiti rad
* organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| 1. Različite teorijske orijentacije u didaktici
2. Humanistički pristup nastavi
3. Stanje i problemi nastave
4. Kreativnost u nastavi
5. Kvaliteta nastave
 |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice | **X** | **samostalno učenje uz digitalne medije** |
|  | vježbe |  | laboratorijske vježbe |
|  | online nastava | **X** | **mentorstvo** |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  |  | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Aktivno sudjelovanje na nastavi, prikaz knjige, projekt, kritičko prijateljstvo. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | **X** | Aktivnost u nastavi | **X** | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pismeni ispit |  | Usmeni ispit | **X** | Esej |  | Istraživanje |  |
| Projekt | **X** | Kontinuirana provjera znanja |  | Referat |  | Praktična aktivnost | **X** |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
| Usmeni ispit i obveze u nastavi. |
| * 1. **Obvezatna literatura**
 |
| 1. Bognar, L. (2012). Kreativnost u nastavi. *Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 153*(1), 9-20.
2. Gudjons, H., Teske, R., i Winkel, R. (ur.). (1992). *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.
3. Matijević, M., i Topolovčan, T. (2017). *Multimedijska didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Palekčić, M. (2010). Herbartova teorija odgojne nastave – izvorna pedagogijska paradigma. *Pedagogijska istraživanja, 7*(2), 319-340.
5. Peko, A., Varga, R. Mlinarević, V., Lukaš, M., i Munjiza, E. (2014). *Kulturom nastave (p)o učeniku*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku.
6. Strugar, V. (2014). Educational standards and competences: New didactical areas? Život i škola, 60(1), 45-58.
 |
| * 1. **Dopunska literatura**
 |
| 1. Bašić, S. (2007). [Nacionalni obrazovni standard - instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti?](https://www.bib.irb.hr/332427) *Pedagogijska istraživanja,* *4*(1), 25-41.
2. Kiper, H., i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: EDUCA.
3. Marzano, J. R., Pickering, J. D., i Pollock, E. J. (2006). *Nastavne strategije*. Zagreb: Educa
4. Munjiza, E., Peko, A., i Dubovicki, S. (2016). [*Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole*](https://www.bib.irb.hr/806781), Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.
5. Peko, A. Varga, R., i Vican, D. (2016). [*Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole*](https://www.bib.irb.hr/845615). Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016
6. Peko, A., i Varga, R. (2016). [Pupils' initiative in classroom](https://www.bib.irb.hr/845618). *Croatian Journal of Education,18*(3), 727-753.
 |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| / |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Na početku kolegija ispitivanje interesa i potreba polaznika, formativna evaluacija nakon svakog bloka nastave, završna anketa. |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanje, grupna rasprava | slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava | primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu | Aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit |
| praktični rad | Oblikovanje zadanog problema u sustavu Moodle | primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja | rasprava (kritičko prijateljstvo) |
| samostalni istraživački zadatak | analiza literature, rješavanje problema, izrada projekta, rasprava | primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici | samostalno istraživanje, pisano izvješće |
| samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava | analiza literature, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka (prikaz knjige) | kritički promišljati stanje i probleme nastave | Aktivnost studenta na nastavi, pisano izvješće, pismeni ispit |
| grupna rasprava  | rasprava  | kritička vrednovati vlastiti rad  | aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit |
| grupna rasprava  | rasprava  | organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada | aktivnost studenta na nastavi |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA** |
| aktivnost u nastavi i on-line raspravi | 0,50 |
| nacrt istraživanja | 1,00 |
| prezentacija istraživanja i usmeni ispit | 1,50 |
| **Ukupno** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Profesionalne kompetencije nastavnika** |
| **Nositelj kolegija** | **Dr. sc. Marija Sablić, izv. prof.** |
| Studijski program | Kurikulumska jezgra |
| Status predmeta | Izborni |
| Godina | 1. (2. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 2 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Ovaj kolegij treba studentima omogućiti stjecanje najnovijih znanstvenih spoznaja o kompetencijskom profilu suvremenog nastavnika koji kvalificirano i kreativno obnaša stručne pedagoške poslove u okviru procesa odgoja i obrazovanja. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Uvjeta nema. |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * usvojiti opće kompetencije nastavnika i one iz područja nastavnog rada
* analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije
* kritički promišljati stanje i probleme kompetencija
* kritički raspoznati pedagogijske ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na
* interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| Pojam kompetencija, kompetentnost nastavnika (pitanja i dileme). Pedagogijsko mišljenje i kompetentna autonomija nastavnika. Kompetencijski profil suvremenog nastavnika (pedagoška spoznaja i teorije kompetencija, tumačenje i shvaćanje diferencirane razine procesa odgoja i obrazovanja u suvremenoj školi, suvremena pedagogijska znanost i školska stvarnost). Pedagoške kompetencije nastavnika u kontekstu opće kategorije: osobne, kognitivne, predmetne, komunikacijske, refleksivne, socijalne, emotivne, interkulturalne i razvojne. Pedagoške kompetencije nastavnika u kategoriji područja njegova rada: - metodologija izgradnje kurikuluma nastave (kurikularni krug – opći i posebni ciljevi, diferencirani sadržaji poučavanja, situacije i strategije, vrednovanje i samovrednovanje), organizacija i izvođenje procesa odgoja i obrazovanja (didaktički modeli i teorije, teorije kurikuluma i škole), oblikovanje razrednoga ozračja (činitelji: nastavnikova potpora, razredna kohezija, opterećenje učenika), postupak utvrđivanja učenikova postignuća u školi (devet temeljnih kompetencija: školska ocjena, sadržaj pojedine brojčane ocjene, učenikovo znanje, pravednost, objektivnost, kontinuirana provjera, javnost ocjene, analitičke bilješke, umanjivanje straha od školskoga neuspjeha) i izgradnja modela odgojnoga partnerstva roditelja i škole (personalni i institucionalni model – obilježja u 21. stoljeću). Pedagogijske znanosti u jedinstvu razvoja općih kompetencija nastavnika i onih iz područja njegova nastavnog rada. Cjeloživotno učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika). |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice |  | samostalno učenje uz digitalne medije |
|  | vježbe |  | laboratorijske vježbe |
|  | online nastava |  | mentorstvo |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  |  | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni zadaci. Usmeni ispit. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | X | Aktivnost u nastavi | X | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pismeni ispit |  | Usmeni ispit | **X** | Esej |  | Istraživanje |  |
| Projekt |  | Kontinuirana provjera znanja |  | Referat |  | Praktična aktivnost | **X** |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
| Tijekom nastave rad se zasniva na paradigmi studija koji je usmjeren prema studentu, odnosno na dijaloškom obliku predavanja i prezentaciji individualnih zadataka. Na završnom ispitu slijedi usmena provjera. |
| * 1. **Obvezatna literatura**
 |
| 1. Jurčić, M. (2012). *Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja*. Zagreb: Recedo d.o.o.
2. Livingston, K. (2014).Teacher educators: Hidden professionals. *European Journal of Education. 49*(2), 218–232.
3. Škugor, A., i Sablić, M. (2018). The influence of experience on pre-service and novice teachers - the Croatian perspective. *European Journal of Teacher Education. 41*(2). 157-168. https://doi.org/ [10.1080/02619768.2018.1428951](http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2018.1428951)
4. Timperley,H., Wilson, A., i Barrar,H; Fung, I. (2007). Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration. Wellington, New Zealand: Ministry of Education. Dostupno na: http://www.oecd.org/education/school/48727127.pdf
5. Vizek Vidović, V. (2009). Model razvoja kurikuluma usmjerenog na kompetencije. U Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika: Priručnik za visokoškolske nastavnike (str. 67-75). Filozofski fakultet, Zagreb.
6. Vizek Vidović, V., Domović, V., i Marušić, I. (2014). *Praćenje i vrednovanje profesionalnog razvoja učitelja - kompetencijski pristup*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
 |
| * 1. **Dopunska literatura**
 |
| Dopunska literatura formirat će se prema istraživačkim interesima pojedinog doktoranda. |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| / |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Prateći predavanje, sudjelovanjem u raspravi, čitanjem relevantne literature i nastupima na domaćim i međunarodnim stručnim i znanstvenim skupovima studenti će ovladati spoznajama o nužnom kompetencijskom profilu nastavnika u suvremenoj školi. |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanje, grupna rasprava | slušanje izlaganja, analiza literature i rasprava | usvojiti opće kompetencije nastavnika i one iz područja nastavnog rada | aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave |
| Samostalni istraživački zadatak | analiza literature, rješavanje problema, rasprava | analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije | aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave, esej |
| skupna rasprava, parlaonica | analiza literature, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige | kritički promišljati stanje i probleme kompetencija | aktivnost studenta na nastavi, kritička samoprocjena prikaza |
| skupna rasprava  | rasprava  | kritički raspoznati pedagogijske ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada | aktivnost studenta na nastavi, usmeno izlaganje |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA** |
| pohađanje nastave | 0,50 |
| aktivnost u nastavi | 0,50 |
| usmeni ispit | 1,00 |
| **Ukupno** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju** |
| **Nositelj kolegija** | **Dr. sc. Vesnica Mlinarević, red. prof.** |
| Studijski program | Kurikulumska jezgra |
| Status predmeta | Izborni |
| Godina | 1. (2. semestar)
 |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS - bodovi | 2 |
| Broj sati po semestru | 12 P |
| 1. **OPIS PREDMETA**
 |
| * 1. **Ciljevi predmeta**
 |
| Potaknuti studente poslijediplomskoga studija na samostalan kritički prikaz i proučavanje literature, studije određenih primjera i slučajeva te viši stupanj znanstvenog istraživanja skrivenog kurikuluma u svim podsustavima odgoja i obrazovanja. |
| * 1. **Uvjeti za upis predmeta**
 |
| Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova |
| * 1. **Očekivani ishodi učenja za predmet**
 |
| * prepoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikuluma na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obite-lji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima
* procijeniti problematiku skrivenog kurikuluma
* demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu
* vrednovati vlastiti rad u kolegiju
 |
| * 1. **Sadržaj predmeta**
 |
| Skriveni kurikulum u školi kao odgojno-socijalnoj zajednici. Utjecaj implicitne teorije i prakse učitelja na skriveni kurikulum. Socijalne i komunikacijske kompetencije učitelja i učenika i odnosi u školi kao uzroci i učinci prikrivenog kurikuluma. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje i skriveni kurikulum kreativnosti. Socijalno ozračje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao skriveni sukonstrukt školskog kurikuluma. Izvannastavni i izvanškolski sadržaji i oblici rada kao dio kurikuluma suvremenog odgoja i škole. Neplanirani vanjski odgojni i obrazovni utjecaji. Asocijalne i antipedagoške pojave u školi i slobodnom vremenu učenika. Aktualne istraživačke teme: nacrt, scenarij, sinopsis. |
| * 1. **Vrste izvođenja nastave**
 | **X** | **predavanja** | **X** | **samostalni zadatci** |
|  | seminari i radionice | **X** | **samostalno učenje uz digitalne medije** |
|  | vježbe |  | laboratorijske vježbe |
| **X** | online nastava | **X** | **mentorstvo** |
|  | terenska nastava | **X** | **konzultacije** |
|  |  |  | ostalo |
| * 1. **Komentari**
 |  |
| * 1. **Obveze studenata**
 |
| Praćenje i aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživački rad. |
| * 1. **Praćenje aktivnosti studenata**
 |
| Pohađanje nastave | X | Aktivnost u nastavi | X | Seminarski rad |  | Eksperimentalni rad |  |
| Pismeni ispit |  | Usmeni ispit | **X** | Esej |  | Istraživanje | **X** |
| Projekt |  | Kontinuirana provjera znanja |  | Referat |  | Praktična aktivnost |  |
| * 1. **Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**
 |
|  |
| * 1. **Obvezatna literatura**
 |
| 1. Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma. *Napredak, 141*(2). 170-180.
2. Bratanić, M. (2002). *Paradoks odgoja*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Jerald, C. D. (2006). *School culture: The hidden curriculum*. Washington, DC: The Center for Comprehensive School Reform and Improvement.
4. Kentli, F. D. (2009). Comparison of hidden curriculum theories. *European Journal of Educational Studies. 1*(2). 83-88.
5. Mlinarević, V., i Brust Nemet, M. (2012). *Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu*. Osijek: Učiteljski fakultet i Sveučilište J.J. Strossmayera.
6. Mlinarević, V. (2016). [Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu suvremene škole](https://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=870252). *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, *62*(2), 13-26.
7. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., i Munjiza, E. (2014). [*Kulturom nastave (p)o učeniku*](https://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=713748)*.* Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku.
8. Rakić, V., Vukušić, S. (2010). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. *Društvena istraživanja, 19*(4-5), 108-109.
9. Jukić, R. (2013). ["Ženska pedagogija" i feminizacija nastavničke struke kao čimbenici skrivenog kurikula](https://www.bib.irb.hr/658799). *Školski vjesnik, 62*(4), 541-558.
 |
| * 1. **Dopunska literatura**
 |
| 1. Berc, G., i Buljevac, M. (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. *Dijete i društvo, 9*(1). 25-49.
2. Jurčić, M. (2006). Učenikovo opterećenje nastavom i razredno-nastavno ozračje. *Odgojne znanosti, 8*(2). 329-346.
3. Relja, J. (2006). Kako se učenici osjećaju u školi. *Život i škola, 5*(1-2), 87-96.
4. Sari, M., i Doganay, A. (2009). Hidden curriculum on gaining the value of respect for human dignity: A qualitative study in two elementary schools in adana. *Educational Sciences: Theory and practice, 9*(2), 925-940.
5. Taylor, J. G. (2012). *Dumbing us down. The hidden curriculum of compulsory schooling*. Canada: New Society Publishers.
6. Winter, J., i Cotton, D. (2012). Making the hidden curriculum visible: Sustainability literacy in higher education. *Environmental Education Research, 18*(6), 783-796.
7. Vukičević,P. J. (2013). Uloga implicitne teorije nastavnika u skrivenom kurikulumu suvremene škole. *Pedagogijska istraživanja, 10*(1). 119-133.
 |
| * 1. **Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**
 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| / |  |  |
| * 1. **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija**
 |
| Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici |

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA METODA** | **AKTIVNOST STUDENTA** | **ISHOD UČENJA** | **METODA PROCJENE** |
| predavanje, analize literature i primjera, grupna rasprava | slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava | prepoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikuluma na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima | aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit |
| samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava | analiza literature rješavanje problema, rasprava | procijeniti problematiku skrivenog kurikuluma | Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, završno izvješće i usmeni ispit |
| grupna rasprava  | rasprava  | vrednovati vlastiti rad u kolegiju  | aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit |
| samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava | analiza literature, rješavanje problema, rasprava | demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu | aktivnost studenta na nastavi |

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENT PRAĆENJA** | **OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA** |
| pohađanje nastave, aktivnost u nastavi | 0,50 |
| Samostalni zadatci | 0,50 |
| usmeni ispit | 1,00 |
| **Ukupno** | **2** |

**Konzultacije u akademskoj godini 2018./2019.**

Konzultacije se dogovaraju s predmetnim nastavnikom

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| R.b. | Nastavnik | Zimski semestar | Ljetni semestar |
|  | Dr. sc. Branko Bognar, izv. prof. | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Jasmina Tomašić Humer, doc. | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Renata Jukić, doc. | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Goran Livazović | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Mirko Lukaš, izv. prof. | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Prof. dr. sc. Zlatko Miliša | U vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | U vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Mirela Müller, doc | U vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | U vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Željko Pavić, izv. prof. | U vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | U vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Prof. dr. sc. Anđelka Peko | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Marija Sablić, izv. prof. | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |
|  | Dr. sc. Rahaela Varga, doc. | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  | Prije i poslije nastave; u vrijeme redovitih konzultacija ili prema dogovoru  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kolegij | Nastavnik | Izvan-rednirok12.-23.11. | ZIMSKI ROK28.01.-22.02.2019. | Izvan-redni rok8.-19.04. | LJETNI ROK10.06.-12.07.2019. | JESENSKI ROK26.08.-27.09.2019. |
| Suvremena pedagogijska znanost  | Dr. sc. Mirko Lukaš, izv. prof. | 19.11.2018. u 13,00 sati | 6.2.2019. u 14,00 sati | 20.2.2019. u 13,00 sati | 10.4.2019.u 13,00 sati | 19.6.2019. u 12,00 sati | 3.7.2019. u 12,00 sati | 4.9.2019. u 12,00 sati | 18.9.2019. u 12,00 sati |
| Metodologija i statistika pedagogijskih istraživanja | Dr. sc. Branko Bognar, izv. prof.Dr. sc. Jasmina Tomašić Humer, doc. | 20. 11.2018.u 12,00 sati | 28.1.2018.u 12,00 sati | 18.1.2018.u 12,00 sati | 9.4.2018.u 12,00 sati | 12.6.2018.u 12,00 sati | 3.7.2018.u 12,00 sati | 4. 9.2018.u 12,00 sati | 25.9.2018.u 12,00 sati |
| Metodologija istraživanja školskog kurikuluma | Dr. sc. Branko Bognar, izv. prof. | 20. 11.2018.u 12,00 sati | 28.1.2018.u 12,00 sati | 18.1.2018.u 12,00 sati | 9.4.2018.u 12,00 sati | 12.6.2018.u 12,00 sati | 3.7.2018.u 12,00 sati | 4. 9.2018.u 12,00 sati | 25.9.2018.u 12,00 sati |
| Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada | Dr. sc. Goran Livazović | 12.11.2018. | 28.1.2018. | 11.2.2018. | 8.4.2018. | 10.6.2018. | 24.6.2018. | 26.8.2018. | 9.9.2018. |
| Teorije kurikuluma | Dr. sc. Renata Jukić, doc. | 13.11.2018. | 31.01.2018. | 19.2.2018. | 10.4.2018. | 13.06.2018. | 4.7.2018. | 12.9.2018. | 26.9.2018. |
| Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave | Prof. dr. sc. Anđelka PekoDr. sc. Rahaela Varga, doc. | 14.11.2018. | 30.1.2018. | 13.2.2018. | 18.4.2018. | 17.6.2018. | 1.7.2018. | 9.9.2018. | 24.9.2018. |
| Profesionalne kompetencije nastavnika | Dr. sc. Marija Sablić, izv. prof. | 21.11.2018. | 30.1.2018. | 20.2.2018. | 10.4.2018. | 13.6.2018. | 4.7.2018. | 10.9.2018. | 24.9.2018. |
| Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju | Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević | 20.11.2018. | 29.1.2018. | 19.2.2018. | 9.4.2018. | 11.6.2018. | 26.6.2018. | 9.9.2018. | 23.9.2018. |