

IZVEDBENI PLAN NASTAVE
POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE ŠKOLE

Akademska godina 2020./2021.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN**Akadska godina 2020./2021.**

I. godina, I. zimski semestar

KOLEGIJ	NOSITELJ	SATI	ECTS	STATUS
Suvremena pedagojska znanost	Izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš	12	3	O
Metodologija i statistika pedagojskih istraživanja	Prof. dr. sc. Siniša Opić i doc. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer	12	3	O
Metodologija istraživanja školskog kurikuluma	Izv. prof. dr. sc. Branko Bognar	12	2	I
Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada	Izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	12	2	I

I. godina, II. ljetni semestar

KOLEGIJ	NOSITELJ	SATI	ECTS	STATUS
Teorije kurikuluma	Izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	12	3	O
Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave	Izv. prof. dr. sc. Renata Jukić i izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	12	3	O
Profesionalne kompetencije nastavnika	Izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	12	2	I
Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju	Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	12	2	I

STATUS:

O – obavezni kolegij

I – izborni kolegij

Opis obveznih i izbornih predmeta / kolegija

Naziv kolegija	Suvremena pedagoška znanost				
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš				
Studijski program	Teorijsko-metodološki jezgra				
Status predmeta	Obvezni				
Godina	I. (1. semestar)				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi		3		
	Broj sati po semestru		12 P		
1. OPIS PREDMETA					
1.1. Ciljevi predmeta					
Cilj je i zadaća ovoga kolegija uvesti studente u aktualna stanja i nagnuća u suvremenoj pedagogiji; njezine razvojne dvojbe i probleme te utjecaj na temeljna polazišta prema drugim kolegijima ovoga doktorskog studija.					
1.2. Uvjeti za upis predmeta					
Nema (prema potrebi razlikovni ispiti za studente kojima su propisani)					
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet					
<ul style="list-style-type: none"> - imenovati ključne odrednice suvremene pedagoške teorije i prakse - usporediti otvoreni znanstveni sustav u RH i u svijetu - klasificirati teorijske postavke suvremene pedagoške znanosti - obrazložiti interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost - demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu 					
1.4. Sadržaj predmeta					
Društveni obzori i izazovi suvremenoj pedagogiji (postmoderna, globalizacija, multikulturalizam, nove tehnologije i pismenosti, bioetika...). Pedagoške teorijske dileme: pojam teorije i svrhe; sukob novih paradigmi; otvoreni znanstveni sustav; inter-, multi- i transdisciplinarni znanstveni dijalog; alternativne pedagoške ideje; metodološke kontroverze; diferencijalne znanstvene discipline. Suvremena pedagoška znanost i odgojno-obrazovna stvarnost.					
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadatci	
		seminari i radionice		samostalno učenje uz digitalne medije	
		vježbe		laboratorijske vježbe	
		online nastava		mentorstvo	
		terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	konzultacije	
			ostalo		
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci. Usmeni ispit.					
1.8. Praćenje aktivnosti studenata					
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktična aktivnost

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Izvršene neke nastavne obveze. Usmeni ispit.		
1.10. Obvezatna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dufour. B., i Curtis, W. (ur.) (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: Uvod u ključne discipline</i>. Zagreb: Educa. 2. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. 3. Henting, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo? O odgoju za 21. stoljeće</i>. Zagreb: Educa. 4. König, E., i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 5. Liessmann, K.P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti: Zablude društva znanja</i>. Zagreb: Jesenski i Turk. 		
1.11. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. 2. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 3. Shaw, R. i Wood, S. (2009) <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ 4. Tot, D. (2013). <i>Kultura smovrednovanja škole i učitelja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet. 5. Zhao, Y. (2012). <i>Sustizati ili voditi: Američko obrazovanje u doba globalizacije</i>. Zagreb: Educa. 		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Osigurano iz sredstava studija		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Aktivnosti studenata kroz nastavu; sudjelovanje u nastavnim projektima; aktivni nastupi na stručnim skupovima i publiciranje radova.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	imenovati ključne odrednice suvremene pedagoškijske teorije i prakse	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
zadatak čitanja i analize primjera	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	usporediti otvoreni znanstveni sustav u RH i u svijetu	portfolio, esej i usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak	rješavanje problema, izrada projekta i učenje po modelu	klasificirati teorijske postavke suvremene pedagoškijske znanosti	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit, pismena izvješća
zadatak čitanja i analize primjera	analiza izvora literature i samostalno proučavanje literature	obrazložiti interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak	analiza izvora literature i samostalno proučavanje literature	demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu	aktivnost studenata u nastavi

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA
pohađanje nastave	0,5
aktivnost u nastavi	1
usmeni ispit	1,5
Ukupno	3

Naziv kolegija	Metodologija i statistika pedagoških istraživanja					
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Siniša Opić Dr. sc. Jasmina Tomašić Humer, doc.					
Studijski program	Teorijsko-metodologijska jezgra					
Status predmeta	Obvezni					
Godina	I. (1. semestar)					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi		3			
	Broj sati po semestru		12 P			
1. OPIS PREDMETA						
1.1. Ciljevi predmeta						
Osposobiti studente za primjenu znanja iz metodologije pedagoških istraživanja u elaboraciji projekta istraživanja, u provedbi istraživanja, analizi i sintezi rezultata istraživanja te u usmenoj i pismenoj prezentaciji rezultata istraživanja.						
1.2. Uvjeti za upis predmeta						
Nema						
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
<ul style="list-style-type: none"> - samostalno projektirati istraživanja - analizirati podatke dobivene istraživanjem - prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku - kritički promišljati metodologijske pristupe i pripadajućih strategija istraživanja - elaborirati faze projekta i izvješće istraživanja - primijeniti etičke principe u istraživanju pedagoških fenomena 						
1.4. Sadržaj predmeta						
Paradigme pedagoških istraživanja: kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Nacrti istraživanja. Metode i postupci istraživanja. Projekt istraživanja: sastavnice, planiranje, dizajn. Postupci prikupljanja i obrade podataka: primjena statističkih i kvalitativnih postupaka. Analiza i interpretacija podataka. Prezentacija rezultata istraživanja. Etika istraživanja.						
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadatci		
		seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalno učenje uz digitalne medije		
		vježbe		laboratorijske vježbe		
	<input checked="" type="checkbox"/>	online nastava		mentorstvo		
		terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	konzultacije		
			ostalo			
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Provedba istraživanja. Pismeni ispit.						
1.8. Praćenje aktivnosti studenata						
Pohadanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Ėsej	Istraživanje	<input checked="" type="checkbox"/>
Projekt	<input checked="" type="checkbox"/>	Objavlivanje znanstvenih radova		Referat	Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Obveze u nastavi. Usmeni ispit: projekt istraživanja		
1.10. Obvezatna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, B. (2012). Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U N. Hrvatić, i A. Klapan (ur.), <i>Pedagogija i kultura</i> (str. 100-110). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. 2. Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> (Prijevod G. Kuterovac-Jagodić, I. Marušić). Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> (4. izdanje). Boston: PearsonEducation. 4. Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Zagreb: Slap. 5. Patton, Q. M. (2002). <i>Qualitative evaluation and research methods</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 6. Witte, R., i Witte, J. S. (2017). <i>Statistics</i> (11. izdanje). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. 		
1.11. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opić, S., Bognar, B., i Ratković, S. (ur.). (2017). <i>Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja</i>. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb. 2. Card, N. A. (2012). <i>Applied meta-analysis for social science research</i>. New York: The Guilford Press. 3. Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches</i>. Thousand Oaks: SAGE. 4. Halmi, A. (2005). <i>Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Mujis, D. (2010). <i>Doing quantitative research in education with SPSS</i> (2. izdanje). London: SAGE. 6. Petz, B. (2012). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 7. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012.). <i>Petzova statistika</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Osigurano iz sredstava studija		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju i na skupovima te objavljivanje radova.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanja, skupni rad	slušanje, izlaganje, analiza literature, rasprava	samostalno projektirati istraživanja	procjena samostalnih projekata
projektna nastava	samostalno izlaganje i interpretacija dobivenih rezultata	analizirati podatke dobivene istraživanjem	aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata
projektna nastava	samostalno izlaganje i interpretacija dobivenih rezultata	prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku	aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata
samostalni istraživački zadatak	sustavno opažanje i zaključivanje, slušanje izlaganja,	kritički promišljati metodologijske pristupe i pripadajućih strategija istraživanja;	aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata
projektni pristup interpretaciji rezultata istraživanja	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza i sinteza dobivenih rezultata	elaborirati faze projekta i izvješće istraživanja	aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata
projektno istraživanje	samostalna upotreba i analiza literature, izrada projekta, zaključivanje	primijeniti etičke principe u istraživanju pedagoških fenomena	procjena primjene etičkih principa

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA
pohađanje nastave	0,25
aktivnost u nastavi	0,25
usmeni ispit	0,50
istraživanje	1,00
projekt	1,00
Ukupno	3

Naziv kolegija	Metodologija istraživanja školskog kurikulumu					
Nositelji kolegija	Izv. prof. dr. sc. Branko Bognar					
Studijski program	Teorijsko-metodologijska jezgra					
Status predmeta	Izborni					
Godina	I. (1. semestar)					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi			2		
	Broj sati po semestru			12 P		
2. OPIS PREDMETA						
2.1. Ciljevi predmeta						
Upoznati filozofska polazišta osnovnih znanstvenih paradigmi istraživanja školskog kurikulumu. Provesti znanstveno istraživanje školskog kurikulumu vodeći računa o prikladnosti istraživačkog pristupa problemu istraživanja.						
2.2. Uvjeti za upis predmeta						
Ostvaren prethodno propisan broj ECTS-bodova.						
2.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati različite metodologijske znanstvene paradigme - argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa - provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme - prosuditi o izboru primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja 						
2.4. Sadržaj predmeta						
Pluralizam znanstvenih paradigmi. Filozofska polazišta (ontološka, epistemološka, metodološka i aksiološka) pet osnovnih znanstvenih paradigmi (pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritičko-teorijska i sudjelujuća paradigma). Specifičnosti znanstvenih paradigmi u istraživanju kurikulumu suvremene škole. Problem odnosa znanosti i stvaralaštva. Akcijsko istraživanje kao mogućnost povezivanja znanosti i stvaralaštva. Ostvarivanje suštinskih promjena u kurikulumu suvremene škole posredstvom akcijskih istraživanja.						
2.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadatci		
		seminari i radionice		samostalno učenje uz digitalne medije		
		vježbe		laboratorijske vježbe		
	<input checked="" type="checkbox"/>	online nastava		mentorstvo		
		terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	konzultacije		
			<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo		
2.6. Komentari						
2.7. Obveze studenata						
Sudjelovanje u nastavi i raspravi na mrežnom forumu. Provedba istraživanja. Pisani ispit.						
2.8. Praćenje aktivnosti studenata						
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	Istraživanje	<input checked="" type="checkbox"/>
Projekt	<input checked="" type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktična aktivnost	

2.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Pisani ispit. Izvještaj provedenog istraživanja.		
2.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. <i>Odgojne znanosti</i>, 8(1), 209-227. 2. Bognar, B., & Mompoin-Gaillard, P. (Eds.). (2017). Creating an online community of action researchers. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 3. McNiff, J. (2013). <i>Action research: Principles and practice</i> (3. izdanje). London, UK: Routledge. 4. Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). <i>The action research planner: Doing critical participatory action research</i>. Singapore: Springer. 5. Heron, J., Reason, P. (1997), A participatory inquiry paradigm. <i>Qualitative Inquiry</i>, 3(3): 274-294. 		
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. <i>Metodički ogledi</i>, 13(1), 49-68. 2. Bognar, B. (2017). Kritičko razmatranje etičkih principa u akcijskom istraživanju. U S. Opić, B. Bognar, i S. Ratković (ur.), <i>Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja</i>. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb. 3. Carr, W., Kemmis, S. (1986). <i>Becoming critical: Education, knowledge and action research</i>. London, New York: Routledge/Falmer. 4. McNiff, J. (2016). <i>Writing up your action research project</i>. London: Routledge. 5. Reason, J. (1994), Participation in human inquiry. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. 		
2.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Osigurano iz sredstava studija		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju i na skupovima te objavljivanje radova.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	interpretirati različite metodologijske znanstvene paradigme	aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja, pismeni ispit
izlaganje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa	aktivnost u nastavi, pismeni ispit
samostalni istraživački zadatak, rasprava, suradničko učenje	postavljanje i rješavanje problema, kreiranje projekta, analiza izvora literature	provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme	aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja
samostalni istraživački zadatak, rasprava, suradničko učenje	izrada projekta istraživanja, analiza izvora literature, zaključivanje	prosuditi o izboru primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja	aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja, pismeni ispit
samostalni istraživački zadatak, rasprava, suradničko učenje	izrada izvještaja provedenog istraživanja, analiza izvora literature, zaključivanje	napraviti izvještaj znanstvenog istraživanja kurikulumu suvremene škole	aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS
pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	0,5
priprema i izrada plana istraživanja	1,5
Ukupno	2

Naziv kolegija	Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Goran Livazović		
Studijski program	Teorijsko-metodologijska jezgra		
Status predmeta	Izborni		
Godina	I. (1. semestar)		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2	
	Broj sati po semestru	12 P	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta			
Upoznati studente s teorijskim i metodološkim značajkama izrade, strukture i opsega doktorskog rada, polazeći od primjene zakonitosti, pravila i postupaka metodologije i tehnologije znanstvenoga istraživanja, sistematizacije i formuliranja znanstvenoga problema, prikupljanja i oblikovanja bibliografije, strukturiranja i tehničke obradbe nacrtu istraživanja i pisanoga djela.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta			
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova.			
2.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
<ul style="list-style-type: none"> - imenovati temeljne akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanja znanstvenoga djela - samostalno oblikovati strukturu kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja - demonstrirati vještinu izrade nacrtu znanstveno-stručnog istraživanja - samostalno oblikovati sinopsis znanstveno-stručnog rada - prikazati poznavanje bitnih kvalitativnih i tehničkih odrednica znanstveno-stručnih djela - demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema 			
2.4. Sadržaj predmeta			
Osnovne značajke znanstvenih i stručnih djela; kvalitativna i kvantitativna istraživanja; vrste znanstveno-stručnih radova; pripremanje i pisanje znanstvenoga djela; izbor i oblikovanje teme, nacrtu i teksta; prikupljanje, proučavanje i sređivanje građe; sustavi citiranja ili navođenja; bilješke; stil pisanja znanstvenog rada i istraživačkog izvještaja; svojstva kvalitetnoga znanstvenog djela; metode znanstvenoga istraživanja (heurističke metode) i metode znanstvenoga sistematiziranja; izvori literature i elektroničko nakladništvo.			
2.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci
		seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalno učenje uz digitalne medije
	<input checked="" type="checkbox"/>	vježbe	laboratorijske vježbe
		online nastava	mentorstvo
		terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
			ostalo
2.6. Komentari			

2.7. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci.					
2.8. Praćenje aktivnosti studenata					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktična aktivnost
2.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Praktičan rad i istraživanje studenta.					
2.10. Obvezatna literatura					
<ol style="list-style-type: none"> Alley, M. (1990). <i>The craft of scientific writing</i>. Berlin: Springer. Dunleavy, P. (2005). <i>Izrada doktorata: Kako planirati, skicirati, pisati i dovršiti doktorsku disertaciju</i>. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb, Educa. Silobrčić, V. (2008). <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> (6. dopunjeno izdanje). Zagreb: Medicinska knjiga. Vujević, M. (2006). <i>Uvod u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (7. dopunjeno izdanje). Zagreb: Školska knjiga. 					
2.11. Dopunska literatura					
<ol style="list-style-type: none"> Creswell, J. W., (1994). <i>Research Design: Qualitative and quantitative approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Johnson, B., i Christensen, L. (2008). <i>Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Milat, J. (2005). <i>Osnove metodologije istraživanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. Zelenika, R. (2000). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i>. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci. 					
1.1. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Osigurano iz sredstava studija					
1.2. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija					
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.					

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	imenovati temeljne akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanje znanstvenoga djela	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće
predavanje, radionica, samostalni istraživački zadatak	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	samostalno oblikovati strukturu kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	demonstrirati vještinu izrade nacrtu znanstveno stručnog istraživanja	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	samostalno oblikovati sinopsis znanstveno stručnog rada	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	prikazati poznavanje bitnih kvalitativnih i tehničkih odrednica znanstveno stručnih djela	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA
pohađanje nastave	0,50
aktivnost u nastavi	0,25
istraživanje	0,75
praktični rad	0,50
Ukupno	2

Naziv kolegija	Teorije kurikuluma					
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Renata Jukić					
Studijski program	Kurikulumska jezgra					
Status predmeta	Obvezni					
Godina	I. (2. semestar)					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi			3		
	Broj sati po semestru			12 P		
3. OPIS PREDMETA						
3.1. Ciljevi predmeta						
Upoznati filozofiju, teorije i strukturu kurikuluma kao optimalnog puta suvremene organizacije odgoja i obrazovanja polazeći od postavljanja cilja, programskih sadržaja, nastavne tehnologije te vrednovanja učinaka kao ishodišnih kompetencija učenja.						
3.2. Uvjeti za upis predmeta						
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova.						
3.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
<ul style="list-style-type: none"> - objasniti različite teorije kurikuluma - obrazložiti kurikulumska pitanja - primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja - organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada - iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu 						
3.4. Sadržaj predmeta						
Kurikulum kao znanstvena pedagoška kategorija: pojmovno-kategorijalni i terminološki aparat. Sadržajna i teorijska višeslojnost. Teorije kurikuluma kao novo usustavljanje znanja, nastavnih sadržaja, organizacije nastave, novih izvora i metoda rada, didaktike socijalne komunikacije, poduzetničke i humanističke kompetencije. Kurikulum kao „pedagoška otvorena knjiga“, nov „paket znanja“ i načina kako s njime živjeti te profesionalno djelovati. Kurikulum: otvorena pitanja, nedoumice i dvojbe.						
3.5. Vrste izvođenja nastave	X	predavanja	X	samostalni zadatci		
		seminari i radionice		samostalno učenje uz digitalne medije		
		vježbe		laboratorijske vježbe		
		online nastava		mentorstvo		
		terenska nastava	X	konzultacije		
			ostalo			
3.6. Komentari						
3.7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit.						
3.8. Praćenje aktivnosti studenata						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktična aktivnost

3.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Usmeni ispit. Obveze u nastavi.		
3.10. Obvezatna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apple, M.W. (2004). <i>Ideology and curriculum</i>. New York: Routledge. 2. Baranović, B. (ur.). (2006). <i>Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: Različite perspektive</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja. 3. Hayes Jacobs, H. (2012). <i>Kurikulum 21: Obrazovanje bitno za svijet koji se mijenja</i>. Zagreb: Educa. 4. Previšić, V. (ur.). (2012). <i>Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga. 5. Schiro, M. S. (2008). <i>Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns</i>. Thousand Oaks: Sage Publications. 6. Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i>. Zagreb: Školske novine. 7. Vizek Vidović, V. (ur.). (2009). <i>Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika</i>. Zagreb: Filozofski fakultet, Zagreb. 		
3.11. Dopunska literatura		
Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka na dva različita strana jezika iz područja i sadržaja kolegija.		
3.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
/		
3.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti različite teorije kurikuluma	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
analiza video materijala, grupna rasprava, esej	Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	obrazložiti kurikulumska pitanja	Aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak	analiza literature rješavanje problema, rasprava	primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja	Samostalno istraživanje, pisano izvješće
grupna rasprava	rasprava	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	aktivnost studenata na nastavi
grupna rasprava	rasprava	iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA
pohađanje nastave	0,5
esej	1
usmeni ispit	1,5
Ukupno	3

Naziv kolegija	Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave					
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Renata Jukić Izv. prof. dr. sc. Marija Sablić					
Studijski program	Kurikulumska jezgra					
Status predmeta	Obvezni					
Godina	I. (2. semestar)					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi		3			
	Broj sati po semestru		12 P			
1. OPIS PREDMETA						
1.1. Ciljevi predmeta						
Afirmirati suvremene didaktičke pristupe u nastavi i tako doprinijeti podizanju kvalitete nastave s posebnim naglaskom na kreativnosti u nastavi.						
1.2. Uvjeti za upis predmeta						
Apsolviran kolegij didaktike.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu - primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja - primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici - kritički promišljati stanje i probleme nastave - kritički vrednovati vlastiti rad - organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada 						
1.4. Sadržaj predmeta						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Različite teorijske orijentacije u didaktici 2. Humanistički pristup nastavi 3. Stanje i problemi nastave 4. Kreativnost u nastavi 5. Kvaliteta nastave 						
1.5. Vrste izvođenja nastave	X	predavanja	X	samostalni zadatci		
		seminari i radionice	X	samostalno učenje uz digitalne medije		
		vježbe		laboratorijske vježbe		
		online nastava	X	mentorstvo		
		terenska nastava	X	konzultacije		
				ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje na nastavi, prikaz knjige, projekt, kritičko prijateljstvo.						
1.8. Praćenje aktivnosti studenata						
Pohadanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktična aktivnost	X

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Usmeni ispit i obveze u nastavi.		
1.10. Obvezatna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L. (2012). Kreativnost u nastavi. <i>Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu</i>, 153(1), 9-20. 2. Gudjons, H., Teske, R., i Winkel, R. (ur.). (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M., i Topolovčan, T. (2017). <i>Multimedijska didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Palekčić, M. (2010). Herbartova teorija odgojne nastave – izvorna pedagojska paradigma. <i>Pedagojska istraživanja</i>, 7(2), 319-340. 5. Peko, A., Varga, R. Mlinarević, V., Lukaš, M., i Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. 6. Strugar, V. (2014). Educational standards and competences: New didactical areas? <i>Život i škola</i>, 60(1), 45-58. 		
1.11. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard - instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? <i>Pedagojska istraživanja</i>, 4(1), 25-41. 2. Kiper, H., i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: EDUCA. 3. Marzano, J. R., Pickering, J. D., i Pollock, E. J. (2006). <i>Nastavne strategije</i>. Zagreb: Educa 4. Munjiza, E., Peko, A., i Dubovicki, S. (2016). <i>Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole</i>, Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. 5. Peko, A. Varga, R., i Vican, D. (2016). <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016 6. Peko, A., i Varga, R. (2016). Pupils' initiative in classroom. <i>Croatian Journal of Education</i>, 18(3), 727-753. 		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
/		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Na početku kolegija ispitivanje interesa i potreba polaznika, formativna evaluacija nakon svakog bloka nastave, završna anketa.		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu	Aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
praktični rad	Oblikovanje zadanog problema u sustavu Moodle	primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja	rasprava (kritičko prijateljstvo)
samostalni istraživački zadatak	analiza literature, rješavanje problema, izrada projekta, rasprava	primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici	samostalno istraživanje, pisano izvješće
samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava	analiza literature, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka (prikaz knjige)	kritički promišljati stanje i probleme nastave	Aktivnost studenta na nastavi, pisano izvješće, pismeni ispit
grupna rasprava	rasprava	kritička vrednovati vlastiti rad	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
grupna rasprava	rasprava	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	aktivnost studenta na nastavi

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA
aktivnost u nastavi i on-line raspravi	0,50
nacrt istraživanja	1,00
prezentacija istraživanja i usmeni ispit	1,50
Ukupno	3

Naziv kolegija	Profesionalne kompetencije nastavnika		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marija Sablić		
Studijski program	Kurikulumska jezgra		
Status predmeta	Izborni		
Godina	I. (2. semestar)		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2	
	Broj sati po semestru	12 P	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta			
Ovaj kolegij treba studentima omogućiti stjecanje najnovijih znanstvenih spoznaja o kompetencijskom profilu suvremenog nastavnika koji kvalificirano i kreativno obnaša stručne pedagoške poslove u okviru procesa odgoja i obrazovanja.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta			
Uvjeta nema.			
2.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti opće kompetencije nastavnika i one iz područja nastavnog rada - analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije - kritički promišljati stanje i probleme kompetencija - kritički raspoznati pedagojske ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada 			
2.4. Sadržaj predmeta			
<p>Pojam kompetencija, kompetentnost nastavnika (pitanja i dileme). Pedagojsko mišljenje i kompetentna autonomija nastavnika. Kompetencijski profil suvremenog nastavnika (pedagoška spoznaja i teorije kompetencija, tumačenje i shvaćanje diferencirane razine procesa odgoja i obrazovanja u suvremenoj školi, suvremena pedagojska znanost i školska stvarnost). Pedagoške kompetencije nastavnika u kontekstu opće kategorije: osobne, kognitivne, predmetne, komunikacijske, refleksivne, socijalne, emotivne, interkulturalne i razvojne. Pedagoške kompetencije nastavnika u kategoriji područja njegova rada: - metodologija izgradnje kurikuluma nastave (kurikularni krug – opći i posebni ciljevi, diferencirani sadržaji poučavanja, situacije i strategije, vrednovanje i samovrednovanje), organizacija i izvođenje procesa odgoja i obrazovanja (didaktički modeli i teorije, teorije kurikuluma i škole), oblikovanje razrednoga ozračja (činitelji: nastavnikova potpora, razredna kohezija, opterećenje učenika), postupak utvrđivanja učenikova postignuća u školi (devet temeljnih kompetencija: školska ocjena, sadržaj pojedine brojčane ocjene, učenikovo znanje, pravednost, objektivnost, kontinuirana provjera, javnost ocjene, analitičke bilješke, umanjivanje straha od školskoga neuspjeha) i izgradnja modela odgojnoga partnerstva roditelja i škole (personalni i institucionalni model – obilježja u 21. stoljeću). Pedagojske znanosti u jedinstvu razvoja općih kompetencija nastavnika i onih iz područja njegova nastavnog rada. Cjeloživotno učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika).</p>			
2.5. Vrste izvođenja nastave	X	predavanja	X samostalni zadatci
		seminari i radionice	samostalno učenje uz digitalne medije
		vježbe	laboratorijske vježbe
		online nastava	mentorstvo
		terenska nastava	X konzultacije
			ostalo

2.6. Komentari					
2.7. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni zadaci. Usmeni ispit.					
2.8. Praćenje aktivnosti studenata					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktična aktivnost
					X
2.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Tijekom nastave rad se zasniva na paradigmi studija koji je usmjeren prema studentu, odnosno na dijaloškom obliku predavanja i prezentaciji individualnih zadataka. Na završnom ispitu slijedi usmena provjera.					
2.10. Obvezatna literatura					
<ol style="list-style-type: none"> Jurčić, M. (2012). <i>Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja</i>. Zagreb: Recedo d.o.o. Livingston, K. (2014). Teacher educators: Hidden professionals. <i>European Journal of Education</i>. 49(2), 218–232. Škugor, A., i Sablić, M. (2018). The influence of experience on pre-service and novice teachers - the Croatian perspective. <i>European Journal of Teacher Education</i>. 41(2). 157-168. https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1428951 Timperley, H., Wilson, A., i Barrar, H; Fung, I. (2007). Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration. Wellington, New Zealand: Ministry of Education. Dostupno na: http://www.oecd.org/education/school/48727127.pdf Vizek Vidović, V. (2009). Model razvoja kurikuluma usmjerenog na kompetencije. U Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika: Priručnik za visokoškolske nastavnike (str. 67-75). Filozofski fakultet, Zagreb. Vizek Vidović, V., Domović, V., i Marušić, I. (2014). <i>Praćenje i vrednovanje profesionalnog razvoja učitelja - kompetencijski pristup</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja 					
2.11. Dopunska literatura					
Dopunska literatura formirat će se prema istraživačkim interesima pojedinog doktoranda.					
2.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
/					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija					
Prateći predavanje, sudjelovanjem u raspravi, čitanjem relevantne literature i nastupima na domaćim i međunarodnim stručnim i znanstvenim skupovima studenti će ovladati spoznajama o nužnom kompetencijskom profilu nastavnika u suvremenoj školi.					

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i rasprava	usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave
Samostalni istraživački zadatak	analiza literature, rješavanje problema, rasprava	analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave, esej
skupna rasprava, parlaonica	analiza literature, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	kritički promišljati stanje i probleme kompetencija	aktivnost studenta na nastavi, kritička samoprocjena prikaza
skupna rasprava	rasprava	kritički raspoznati pedagoške ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, usmeno izlaganje

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA
pohađanje nastave	0,50
aktivnost u nastavi	0,50
usmeni ispit	1,00
Ukupno	2

Naziv kolegija	Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju					
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević					
Studijski program	Kurikulumska jezgra					
Status predmeta	Izborni					
Godina	I. (2. semestar)					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi			2		
	Broj sati po semestru			12 P		
3. OPIS PREDMETA						
3.1. Ciljevi predmeta						
Potaknuti studente poslijediplomskoga studija na samostalan kritički prikaz i proučavanje literature, studije određenih primjera i slučajeva te viši stupanj znanstvenog istraživanja skrivenog kurikuluma u svim podsustavima odgoja i obrazovanja.						
3.2. Uvjeti za upis predmeta						
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova						
3.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikuluma na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima - procijeniti problematiku skrivenog kurikuluma - demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu - vrednovati vlastiti rad u kolegiju 						
3.4. Sadržaj predmeta						
Skriveni kurikulum u školi kao odgojno-socijalnoj zajednici. Utjecaj implicitne teorije i prakse učitelja na skriveni kurikulum. Socijalne i komunikacijske kompetencije učitelja i učenika i odnosi u školi kao uzroci i učinci prikrivenog kurikuluma. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje i skriveni kurikulum kreativnosti. Socijalno ozračje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao skriveni sukonstrukt školskog kurikuluma. Izvannastavni i izvanškolski sadržaji i oblici rada kao dio kurikuluma suvremenog odgoja i škole. Neplanirani vanjski odgojni i obrazovni utjecaji. Asocijalne i antipedagoške pojave u školi i slobodnom vremenu učenika. Aktualne istraživačke teme: nacrt, scenarij, sinopsis.						
3.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadatci		
		seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalno učenje uz digitalne medije		
		vježbe		laboratorijske vježbe		
	<input checked="" type="checkbox"/>	online nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorstvo		
		terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	konzultacije		
			ostalo			
3.6. Komentari						
3.7. Obveze studenata						
Praćenje i aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživački rad.						
3.8. Praćenje aktivnosti studenata						
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	Istraživanje	<input checked="" type="checkbox"/>
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktična aktivnost	

3.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
3.10. Obvezatna literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikulumu. <i>Napredak</i>, 141(2). 170-180. 2. Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 3. Jerald, C. D. (2006). <i>School culture: The hidden curriculum</i>. Washington, DC: The Center for Comprehensive School Reform and Improvement. 4. Kentli, F. D. (2009). Comparison of hidden curriculum theories. <i>European Journal of Educational Studies</i>. 1(2). 83-88. 5. Mlinarević, V., i Brust Nemet, M. (2012). <i>Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu</i>. Osijek: Učiteljski fakultet i Sveučilište J.J. Strossmayera. 6. Mlinarević, V. (2016). Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu suvremene škole. <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 62(2), 13-26. 7. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., i Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. 8. Rakić, V., Vukušić, S. (2010). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. <i>Društvena istraživanja</i>, 19(4-5), 108-109. 9. Jukić, R. (2013). "Ženska pedagogija" i feminizacija nastavničke struke kao čimbenici skrivenog kurikula. <i>Školski vjesnik</i>, 62(4), 541-558. 		
3.11. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berc, G., i Buljevac, M. (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. <i>Dijete i društvo</i>, 9(1). 25-49. 2. Jurčić, M. (2006). Učeničko opterećenje nastavom i razredno-nastavno ozračje. <i>Odgovorne znanosti</i>, 8(2). 329-346. 3. Relja, J. (2006). Kako se učenici osjećaju u školi. <i>Život i škola</i>, 5(1-2), 87-96. 4. Sari, M., i Doganay, A. (2009). Hidden curriculum on gaining the value of respect for human dignity: A qualitative study in two elementary schools in adana. <i>Educational Sciences: Theory and practice</i>, 9(2), 925-940. 5. Taylor, J. G. (2012). <i>Dumbing us down. The hidden curriculum of compulsory schooling</i>. Canada: New Society Publishers. 6. Winter, J., i Cotton, D. (2012). Making the hidden curriculum visible: Sustainability literacy in higher education. <i>Environmental Education Research</i>, 18(6), 783-796. 7. Vukičević, P. J. (2013). Uloga implicitne teorije nastavnika u skrivenom kurikulumu suvremene škole. <i>Pedagojska istraživanja</i>, 10(1). 119-133. 		
3.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
/		
3.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici		

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

NASTAVNA METODA	AKTIVNOST STUDENTA	ISHOD UČENJA	METODA PROCJENE
predavanje, analize literature i primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	prepoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikulumu na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava	analiza literature rješavanje problema, rasprava	procijeniti problematiku skrivenog kurikulumu	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, završno izvješće i usmeni ispit
grupna rasprava	rasprava	vrednovati vlastiti rad u kolegiju	aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava	analiza literature, rješavanje problema, rasprava	demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu	aktivnost studenta na nastavi

PRAĆENJE AKTIVNOSTI STUDENATA

ELEMENT PRAĆENJA	OPTEREĆENJE U ECTS BODOVIMA
pohađanje nastave, aktivnost u nastavi	0,50
Samostalni zadatci	0,50
usmeni ispit	1,00
Ukupno	2