

SVEUČILIŠTE
JOSIPA JURJA
ŠCROSSMAYERA
U OSIJEKU



FILOZOFSKI
FAKULTET

**IZVJEŠĆE O KVALITETI NASTAVE
U AKADEMSKOJ GODINI 2012./2013.**

Osijek, ožujka 2014.

Na temelju podataka koje su dostavile stručne službe Filozofskoga fakulteta izvješće je izradila izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, prodekanica za nastavu.

Izvješće je usvojeno na sjednici Fakultetskog vijeća 30. travnja 2014.

Sadržaj

| | |
|---|-----------|
| UVOD | 4 |
| 1. STUDIJSKI PROGRAMI I NJIHOVA IZVEDBA | 5 |
| 1.1. Broj i vrsta studijskih programa u ak. god. 2012./2013. | 5 |
| 1.2. Broj nastavnih predmeta prema Izvedbenom planu nastave za ak. god. 2012./2013. | 10 |
| 1.3. Broj održanih nastavnih predmeta | 11 |
| 1.4. Broj predmeta koji je realiziran u suradnji s vanjskim suradnicima | 14 |
| 1.5. Veličina i broj skupina | 15 |
| 1.6. Pohađanje nastave | 16 |
| 1.7. Oblici i metode rada u nastavi | 17 |
| 1.8. Način polaganja ispita | 18 |
| 1.9. Nastavni materijali | 19 |
| 1.10. Zaključno | 22 |
| 2. STUDENTI | 24 |
| 2.1. Broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima | 24 |
| 2.2. Struktura studenata upisanih na prvu godinu preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija | 36 |
| 2.3. Prolaznost studenata | 37 |
| 2.4. Završetak studija | 42 |
| 2.5. Mobilnost studenata | 45 |
| 2.6. Zaključno | 50 |
| 3. Nastavnici | 51 |
| 3.1. Struktura nastavnika i vanjskih suradnika | 51 |
| 3.2. Nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika | 66 |
| 3.3. Odnos broja stalno zaposlenih nastavnika i studenata | 70 |
| 3.4. Vrednovanje i samovrednovanje rada nastavnika | 72 |
| 3.5. Usavršavanje nastavnika | 75 |
| 3.6. Mobilnost nastavnika | 77 |
| 3.7. Zaključno | 80 |
| 4. Resursi | 81 |
| 4.1. Prostorni kapaciteti, stanje i funkcionalnost računalne opreme | 81 |
| 4.2. Knjižnica | 83 |
| 4.3. Oblici podrške studentima | 85 |
| 4.4. Zaključno | 87 |

UVOD

Izvešće o kvaliteti nastave u akademskoj godini 2012./2013. donosi pregled studijskih programa koji su se izvodili te uvid u kvalitativne aspekte njihove izvedbe (poglavlje 1.). U izvješću se nadalje daje detaljan opis čimbenika koji su imali izravan utjecaj na izvedbu studijskih programa: studenata (poglavlje 2.), nastavnika (poglavlje 3.) i resursa (poglavlje 4.). Na temelju iznesenih podataka i informacija, na kraju se svakog poglavlja iznose preporuke za poboljšanje određenih nastavnih aspekata u narednim obrazovnim razdobljima.

1. STUDIJSKI PROGRAMI

1. 2. Broj i vrsta studijskih progama u ak. god. 2012./2013.

U akademskoj godini 2012./2013. izvodilo se je 11 preddiplomskih sveučilišnih, 13 diplomskih sveučilišnih te 1 poslijediplomski sveučilišni studij (tablica 1. 1.). Među navedenim studijima, preddiplomski studij Mađarskog jezika i književnosti počeo se je izvoditi prema izmijenjenom i dopunjenom studijskom programu koji je prihvaćen na Senatu u akademskoj godini 2011./2012.

Tablica 1.1. Studijski programi koji su se izvodili u ak. god. 2012./2013.

| Preddiplomski programi | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| 1. | Hrvatski jezik i književnost | Jednopedmetni |
| 2. | Njemački jezik i književnost | |
| 3. | Psihologija | |
| 4. | Informatologija | |
| 5. | Hrvatski jezik i književnost | Dvopedmetni |
| 6. | Njemački jezik i književnost | |
| 7. | Engleski jezik i književnost | |
| 8. | Mađarski jezik i književnost | |
| 9. | Filozofija | |
| 10. | Povijest | |
| 11. | Pedagogija | |
| Diplomski programi | | |
| 1. | Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički | Jednopedmetni |

| | | |
|----------------------------------|---|---------------|
| 2. | Informatologija | |
| 3. | Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički | |
| 4. | Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski | |
| 5. | Psihologija | |
| 6. | Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički | Dvopredmetni |
| 7. | Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski | |
| 8. | Filozofija – smjer nastavnički | |
| 9. | Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički | |
| 10. | Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki | |
| 11. | Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički | |
| 12. | Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski | |
| 13. | Pedagogija | |
| 14. | Povijest – smjer nastavnički | |
| Poslijediplomski programi | | |
| 1. | Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje | Jednopedmetni |

S obzirom da se studiji na preddiplomskoj i diplomskoj razini izvode kao jednopredmetni i dvopredmetni studiji, u tablici 1.2. daje se prikaz studijskih grupa na preddiplomskoj razini, a u tablici 1.3. na diplomskoj razini. Obje tablice donose i podatak o upisnim kvotama za navedene studijske grupe u akademskoj godini 2012./2013.

Tablica 1.2. Studijske grupe na preddiplomskoj razini u ak. god. 2012./13.

| | Studijska grupa | Kvota |
|-----|---|--------------|
| 1. | Hrvatski jezik i književnost | 20 |
| 2. | Informatologija | 30 |
| 3. | Njemački jezik i književnost | 20 |
| 4. | Psihologija | 30 |
| 5. | Engleski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost | 15 |
| 6. | Engleski jezik i književnost – Filozofija | 10 |
| 7. | Engleski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost | 20 |
| 8. | Engleski jezik i književnost – Pedagogija | 10 |
| 9. | Engleski jezik i književnost – Povijest | 10 |
| 10. | Hrvatski jezik i književnost – Povijest | 10 |
| 11. | Hrvatski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost | 10 |
| 12. | Hrvatski jezik i književnost – Filozofija | 10 |
| 13. | Hrvatski jezik i književnost – Pedagogija | 10 |
| 14. | Pedagogija – Povijest | 10 |
| 15. | Njemački jezik i književnost - Povijest | 10 |
| 16. | Mađarski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost | 10 |
| 17. | Mađarski jezik i književnost i – Engleski jezik i književnost | 10 |

Tablica 1.2. Studijske grupe na diplomskoj razini u ak. god. 2012./13.

| | Studijska grupa | Kvota |
|-----|---|--------------|
| 1. | Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički | 36 |
| 2. | Informatologija | 30 |
| 3. | Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički | 15 |
| 4. | Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski | 10 |
| 5. | Psihologija | 35 |
| 6. | Engleski jezik i književnost - smjer nastavnički – Filozofija | 10 |
| 7. | Engleski jezik i književnost - smjer prevoditeljski– Filozofija | 5 |
| 8. | Engleski jezik i književnost - smjer nastavnički – Povijest | 5 |
| 9. | Engleski jezik i književnost - smjer prevoditeljski – Povijest | 5 |
| 10. | Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički - Hrvatski jezik i književnost- smjer nastavnički | 15 |
| 11. | Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski – Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički | 10 |
| 12. | Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički- Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički | 5 |
| 13. | Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski – Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski | 5 |
| 14. | Filozofija - Pedagogija | 20 |
| 15. | Filozofija - Povijest | 7 |
| 16. | Hrvatski jezik i književnost- smjer nastavnički – | 15 |

| | | |
|-----|--|----|
| | Povijest | |
| 17. | Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki - Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički | 3 |
| 18. | Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki – Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički | 3 |
| 19. | Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki – Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski | 4 |
| 20. | Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički i Povijest | 1 |
| 21. | Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički- Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički | 5 |
| 22. | Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički - Pedagogija | 1 |
| 23. | Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski - Pedagogija | 1 |
| 24. | Pedagogija – Povijest | 22 |

Upisne kvote za prvu godinu preddiplomskih i diplomskih studija u akademskoj godini 2012./2013. predložile su samostalne ustrojbene jedinice, i to na temelju sljedećih kriterija:

- potreba tržišta rada za određenim profilom zanimanja (prema podacima Zavoda za zapošljavanje),
- zanimanja potencijalnih studenata,
- prostornih mogućnosti Fakulteta, kao i prikladnost i opremljenost učionica, i
- trenutnih relanih kadrovskih mogućnosti samostalnih ustrojbenih jedinica za pružanje kvalitetne nastave, osobito s obzirom na predviđeni oblik nastave te na opterećenost nastavnika.

Detaljni podatci o broju upisanih studenata u odnosu na upisne kvote te zanimanju potencijalnih studenata za studijske programe na Filozofskome fakultetu iznose se u poglavlju 2.

S obzirom na odredbu *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama* prema kojoj u osnovnim i srednjim školama nastavu mogu izvoditi učitelji i nastavnici koji su u području pedagoško-

psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija (PPDM) stekli minimalno 60 ECTS, dva dvopredmetna studijska programa – diplomski studiji Povijesti i Filozofije u kombinaciji s nenastavničkim studijem u akademskoj godini 2012./2013. nisu nudili dovoljan broj predmeta/ECTS iz područja navedenih kompetencija. Stoga je i u toj akademskoj godini primjenjivana Odluka o tome da diplomski rad u takvim dvopredmetnim studijima tematski treba biti vezan uz područje PPDM kompetencija.

1.2. Broj nastavnih predmeta u studijskim programima prema Izvedbenom planu nastave za ak. god. 2012./2013.

Izvedbeni plan nastave na Filozofskome fakultetu za ak. god. 2012./2013. za jednopredmetne i dvopredmetne preddiplomske i diplomske studije sadržavao je ukupno 615 nastavnih predmeta (395 obveznih, 220 izbornih).

Tablica 1.4. Broj obveznih (O) i izbornih (I) predmeta u izvedbenim planovima studija

| STUDIJ | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | | | DIPLOMSKI STUDIJ | | | |
|---|----------------------|----|--|---|------------------|----|--|---|
| | O | I | predmeti s drugih odsjeka ² | | O | I | predmeti s drugih odsjeka ² | |
| | | | O | I | | | O | I |
| Engleski jezik i književnost | 23 | 14 | 4 | 2 | 12 | 16 | 3 | - |
| Filozofija | 12 | 11 | 12 | - | 4 | 9 | 3 | 3 |
| Hrvatski jezik i književnost ¹ | 43 | 20 | 12 | 4 | 8 | 16 | 3 | - |
| Informatologija | 27 | 13 | 6 | 4 | 11 | 12 | - | - |
| Mađarski jezik i književnost | 27 | 6 | 12 | - | 17 | - | - | - |
| Njemački jezik i književnost ¹ | 53 | 18 | 5 | 9 | 38 | 17 | 3 | 4 |
| Pedagogija | 18 | 3 | 12 | - | 11 | 1 | - | - |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|----------|
| Povijest | 26 | 9 | 12 | 1 | 5 | 9 | 3 | 3 |
| Psihologija | 26 | 13 | 12 | 5 | 19 | 8 | - | 2 |
| UKUPNO | 255 | 107 | 12 | 16 | 125 | 88 | 3 | 9 |
| | 390 | | | | 225 | | | |
| | 615 | | | | | | | |

¹U studijima Hrvatskoga jezika i književnosti i Njemačkoga jezika i književnosti u jednoj su brojki iskazani predmeti s jednopredmetnoga i dvopredmetnoga studija, a u slučaju diplomskoga studija Njemačkoga jezika i književnosti i Engleskoga jezika i književnosti i predmeti s nastavničkoga i prevoditeljskoga smjera.

²Budući da je određeni broj predmeta koje pojedinačnim studijima nude drugi odsjeci/studiji isti u više studija (npr. *Engleski jezik 1, Njemački jezik 1, Tjelesna i zdravstvena kultura, Pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja* itd.), u ukupnom zbroju predmeta iskazan je stvarni broj tih predmeta na Filozofskome fakultetu.

1.3. Broj održanih nastavnih predmeta

U tablici 1.5. daje se prikaz odnosa broja održanih u odnosu na broj planiranih predmeta po studijima.

Tablica 1.5. Broj održanih predmeta u odnosu na planirani broj predmeta po studijima

| Studij | Preddiplomski studij | | Diplomski studij | |
|---|----------------------|---------|------------------|---------|
| | Planirano | Održano | Planirano | Održano |
| Engleski jezik i književnost | 40 | 38 | 31 | 31 |
| Filozofija | 35 | 34 | 19 | 19 |
| Hrvatski jezik i književnost | 79 | 75* | 27 | 24* |
| Informatologija | 50 | 47 | 23 | 20 |
| Mađarski jezik i književnost | 45 | 45 | 17 | 17 |
| Njemački jezik i književnost ¹ | 85 | 62* | 62 | 41* |
| Pedagogija | 33 | 33 | 12 | 12 |
| Povijest | 48 | 46 | 20 | 20 |
| Psihologija | 56 | 56 | 29 | 29 |

*Veći dio predmeta na preddiplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti kao i na diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti se u izvedbi spaja zbog čega je ukupan broj održanih predmeta manji u odnosu na broj kolegija u izvedbenom planu nastave toga studija. Isto se odnosi i na dio kolegija na jednopredmetnom i dvopredmetnom preddiplomskom i diplomskom studiju Hrvatskoga jezika i književnosti.

Izborni kolegiji koji nisu održani na pojedinim studijima akademske 2012./2013. godine su:

FILOZOFIJA (preddiplomski studij)

1. *Filozofijska hermeneutika*

ENGLSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (preddiplomski studij)

1. *Analiza diskursa*
2. *Odabrane teme iz sociolingvistike*

ENGLSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (diplomski studij)

3. *Književnost u nastavi engleskog jezika*
4. *Elementi kulture i civilizacije u nastavi engleskog jezika*
5. *Izrada nastavnih materijala*

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (preddiplomski studij)

1. *Biblija i književnost – interpretacije*
2. *Fortuna Marina Držića (dvopredmetni studij)*

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (diplomski studij)

1. *Rubni žanrovi u hrvatskoj književnosti*
2. *Suvremene lingvističke teorije*

INFORMATOLOGIJA (preddiplomski studij)

1. *Engleski jezik III*
2. *Engleski jezik IV*
3. *Hrvatske bibliografije*
4. *Financijski menadžment*

INFORMATOLOGIJA (diplomski studij)

1. *Bibliometrija*
2. *Informacijsko ponašanje korisnika*
3. *Upravljanje zaštitom baštine u arhivima, knjižnicama i muzejima*

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (preddiplomski studij)

1. *Književnost biedermeiera i mlade Njemačke*
2. *Njemačka književnost iz Slavonije*

NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (diplomski studij)

1. *Dramske tehnike u nastavi njemačkog jezika*
2. *Hrvatska povijesna leksikologija*

POVIJEST (preddiplomski studij)

1. *Prapovijest Bosne i Hercegovine*
2. *Srednjovjekovni latinitet*

Razlozi za neodržavanje gore navedenih izbornih kolegija su dvojaki: prvo, neki se izborni kolegiji nisu mogli ponuditi zbog odlaska na bolovanje određenoga broja nastavnika i, posljedično, povećanog opterećenja nastavnika koji su ih zamijenili i, drugo, na neke se izborne kolegije nije javio niti jedan ili premali broj studenata.

Na jednopredmetnom i dvopredmetnom diplomskom studiju Hrvatskoga jezika i književnosti dodatno su ponuđeni i održani sljedeći predmeti: *Ljubav u književnoj teoriji* i *Molitvenici te Hrvatska i europska avangarda u prvoj polovici 20. stoljeća* umjesto izbornog kolegija *Suvremene lingvističke teorije*. Na jednopredmetnom preddiplomskom studiju Informatologije ponuđen je i održan izborni predmet *Engleski jezik III* (koji se nije održao u zimskom semestru) umjesto izbornog predmeta *Engleski jezik IV*. Navedene izmjene u izvedbenim planovima studija Hrvatskog jezika i književnosti te Informatologije usvojene su na sjednicama Fakultetskoga vijeća.

Najveći dio održanih obveznih i izbornih predmeta na preddiplomskim i diplomskim studijima realiziran je u opsegu 80-100 % nastavnih sati planiranih studijskim programom (više o tome u Izvješću o održanoj nastavi u zimskom semestru i Izvješću o održanoj nastavi u ljetnom semestru akademske godine 2012./2013.). Do odstupanja od pune realizacije planiranih nastavnih sati došlo je, najvećim dijelom, u

kolegijima koji se izvode na drugoj i trećoj godini preddiplomskog studija te prvoj i drugoj godini diplomskog studija. Sveučilišnim nastavnim kalendarom planiran je manji broj nastavnih tjedana na tim godinama studija. K tome je, zbog kasnih upisnih rokova, nastava na prvoj godini diplomskoga studija počela 15. listopada 2012., zbog čega je nastava na toj godini studija realizirana u 13 tjedana. Daljnji uzroci manje održanih nastavnih sati leže u blagdanima.

1.4. Broj predmeta koji je realiziran u suradnji s vanjskim suradnicima

U izvedbi nastave sudjelovalo je 142 nastavnika i suradnika u stalnom radnom odnosu i 40 u izvanjskoj suradnji.

Najveći je broj vanjskih suradnika bio angažiran na jednopredmetnome studiju Psihologije (tablica 1.6.). Važno je, međutim, naglasiti da je u odnosu na prijašnje akademske godine, broj angažiranih vanjskih suradnika u izvedbi toga studija upola smanjen. Znatno broj vanjskih suradnika izvodio je nastavu na dvopredmetnom studiju Mađarskoga jezika i književnosti, pri čemu su diplomski studij Mađarskoga jezika i književnosti gotovo u cijelosti izvodili vanjski suradnici. U tablici nije posebno naznačena vanjska suradnja u kolegiju *Tjelesna i zdravstvena kultura*, prisutna u većini preddiplomskih studija, te vanjska suradnja u izvedbi kolegija *Psihologija i odgoja obrazovanja* u svim diplomskim studijima nastavničkoga usmjerenja.

Pokrivenost nastave stalno zaposlenim nastavnicima iznosila je 90,26 % (više o tome u poglavlju 3.).

Tablica 1.6. Broj predmeta koji je realiziran u suradnji s vanjskim suradnicima u odnosu na ukupan broj predmeta

| Studij | Preddiplomski studij | | Diplomski studij | |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | Ukupan broj održanih predmeta | Broj kolegija s vanjskim suradnicima | Ukupan broj održanih predmeta | Broj kolegija s vanjskim suradnicima |
| Engleski jezik i književnost | 38 | - | 31 | - |
| Filozofija | 34 | 1 | 19 | 2 |
| Hrvatski jezik i književnost | 75 | - | 24 | - |

| | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|
| Informatologija | 47 | 2 | 20 | 1 |
| Mađarski jezik i književnost | 45 | 12 | 17 | 14 |
| Njemački jezik i književnost | 62 | - | 41 | - |
| Pedagogija | 33 | 4 | 12 | - |
| Povijest | 46 | 1 | 20 | - |
| Psihologija | 56 | 16 | 29 | 10 |

1.5. Veličina i broj skupina

Veličine studentskih grupa za predavanja, seminare i vježbe usklađene su s Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje (članak 32.), kojim su propisane veličine nastavnih grupa. Iz Pregleda realizacije nastave Filozofskom fakultetu u zimskom i ljetnom semestru vidljivo je da nema značajnijih odstupanja od propisanih veličina skupina. Tek je u 37 predmeta nastava održana u skupinama manjim od 10 studenata. Najveći je broj takvih predmeta na studiju Mađarskoga jezika i književnosti, i to 16 na preddiplomskoj i 17 na diplomskoj razini. Za taj je studij, naime, u razdoblju od tri godine vladao vrlo mali interes. Kako se radi o studiju koji sadrži dio kolegija namijenjenih pripadnicima mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj i čiju izvedbu podržava Republika Mađarska, nastava na tom studiju organizirana je i za manje skupine. Četiri predmeta sa smanjenim brojem studenata održana su i na jednopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti prevoditeljskog usmjerenja. Veći se broj predmeta na tom studiju izvodio zajedno s predmetima na dvopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti. No dio predmeta iz jednopredmetnog studija nije se mogao održati istovremeno i za studente dvopredmetnog i za studente jednopredmetnog studija. U dva je predmeta došlo do odstupanja od planiranog broja nastavnih sati. U jednom je nastava održana u manjem, a u drugom u većem broju skupina od planiranog.

Rezultati studentske i nastavničke ankete iz akademske godine 2012./2013. potvrđuju da je veličina i broj nastavnih skupina bila optimalna. Studenti su svoje zadovoljstvo veličinom predavačkih, seminarskih i vježbenih skupina izrazili ocjenom 4,47, a nastavnici ocjenom 3,81. Iz navedenih ocjena proizlazi da studenti i nastavnici podržavaju rad u manjim skupinama. Komentari nastavnika u anketi upućuju na to da je takav oblik rada potrebno i realizirati u svim slučajevima kada prostorne i kadrovske mogućnosti omogućuju rad u manjim skupinama, a osobito kada su u pitanju vježbe i seminari.

1.6. Pohadanje nastave

Prema Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu J. J. Strossmayera studenti su u pravilu obvezni pohađati minimalno 70 % nastavnih sati za ostvarivanje prava na potpis. Redovitost pohađanja nastave je nužna i zbog činjenice da je pohađanje nastave sastavnica nastavnoga procesa koja je preduvjet za ostvarivanje ECTS-a. Provjera nazočnosti na nastavi provodila se je, kao i prethodnih akademskih godina, potpisivanjem studenata na početku nastavnoga sata ili nastavnoga bloka sati u obrazac „Evidencija o pohađanju nastave“. Navedeni obrazac dio je *Izješća o održanoj nastavi* koje su nastavnici na kraju nastavnoga razdoblja u svakom semestru predali voditeljima ustrojbenih jedinica. Nakon što su dobili uvid u sva izješća, voditelji su ih dostavili Upravi Fakulteta, odnosno prodekanici za nastavu. Pojedini nastavnici pratili su pohađanje nastave i putem *prisutnosti* u sustavu za *online* učenje *Moodle* u kojem je dodatno moguće pratiti i kašnjenja studenata na nastavu.

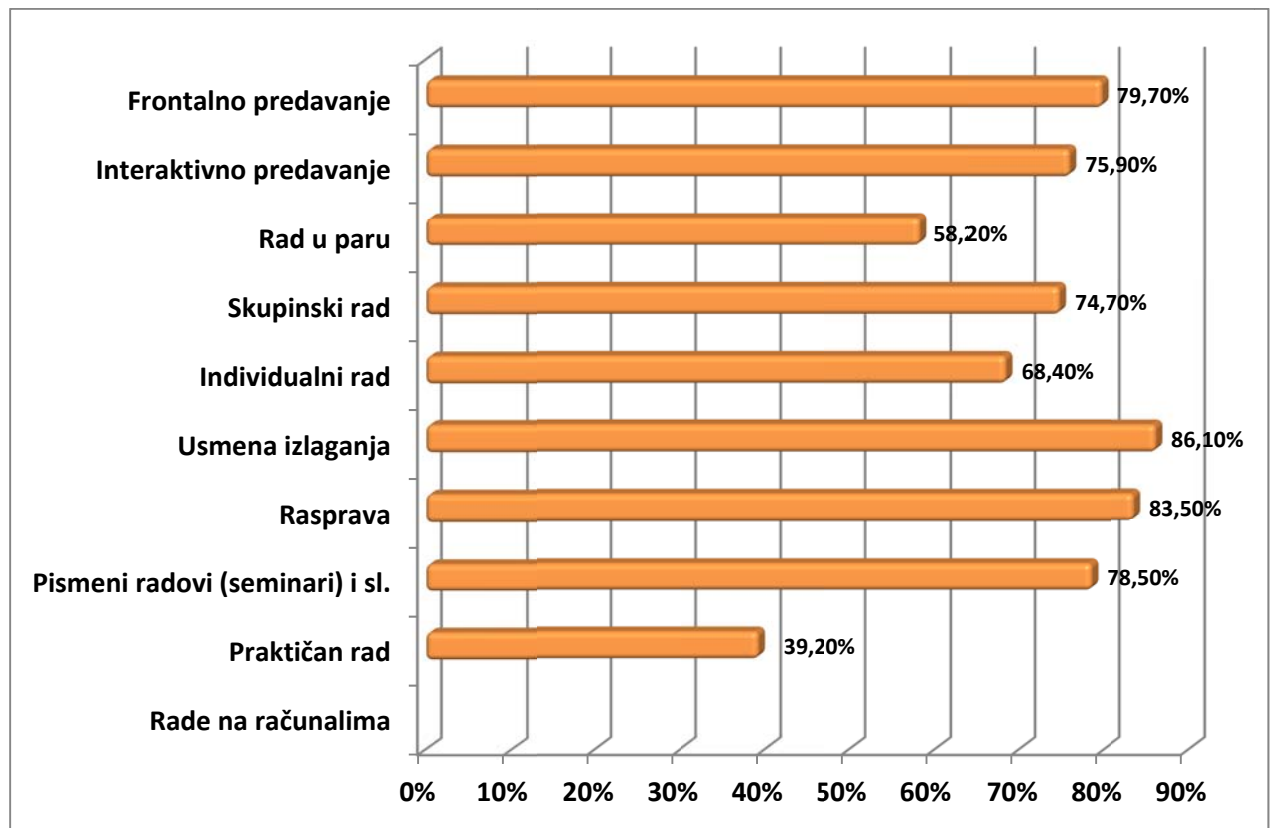
Ishod ovakvog načina praćenja pohađanja nastave vrlo je visoki postotak dolaska studenata na nastavu. Prema rezultatima studentske ankete iz 2012./2013. najveći je broj studenata pohađao 80 – 100 % nastavnih sati iz predmeta koji se procjenjivao (tablica 1.7.). Zanimljivo je postotak onih koji su pohađali manje od 50 % nastavnih sati.

Tablica 1.7. Postotak nazočnosti studenata nastavi

| Koliko ste često pohađali nastavu u ovom predmetu? | Broj popunjenih anketa | % |
|--|------------------------|------|
| 0% | 7 | 0,1 |
| 10% | 5 | 0,0 |
| 20% | 6 | 0,1 |
| 30% | 7 | 0,1 |
| 40% | 7 | 0,1 |
| 50% | 33 | 0,3 |
| 60% | 82 | 0,7 |
| 70% | 889 | 7,8 |
| 80% | 2.327 | 20,5 |
| 90% | 4.736 | 41,6 |
| 100% | 3.273 | 28,8 |

1.7. Oblici i metode rada u nastavi

Rezultati nastavničke ankete iz 2013. godine (slika 1.1.) upućuju na to da su u akademskoj godini 2012./2013. u nastavi u podjednakom omjeru bila zastupljena frontalna i interaktivna predavanja, metode usmenih izlaganja, rasprava i pisanja. U dodatnim su napomenama uz pitanje o oblicima i metodama rada nastavnici istaknuli da često kombiniraju različite oblike i metode rada, što upućuje na njihovu svjesnost o potrebi napuštanja tradicionalnih pristupa u visokoškolskoj nastavi, a s ciljem motiviranja studenata na aktivnost i veće zalaganje koje bi, u konačnici, trebalo osigurati postizanje definiranih ishoda učenja.



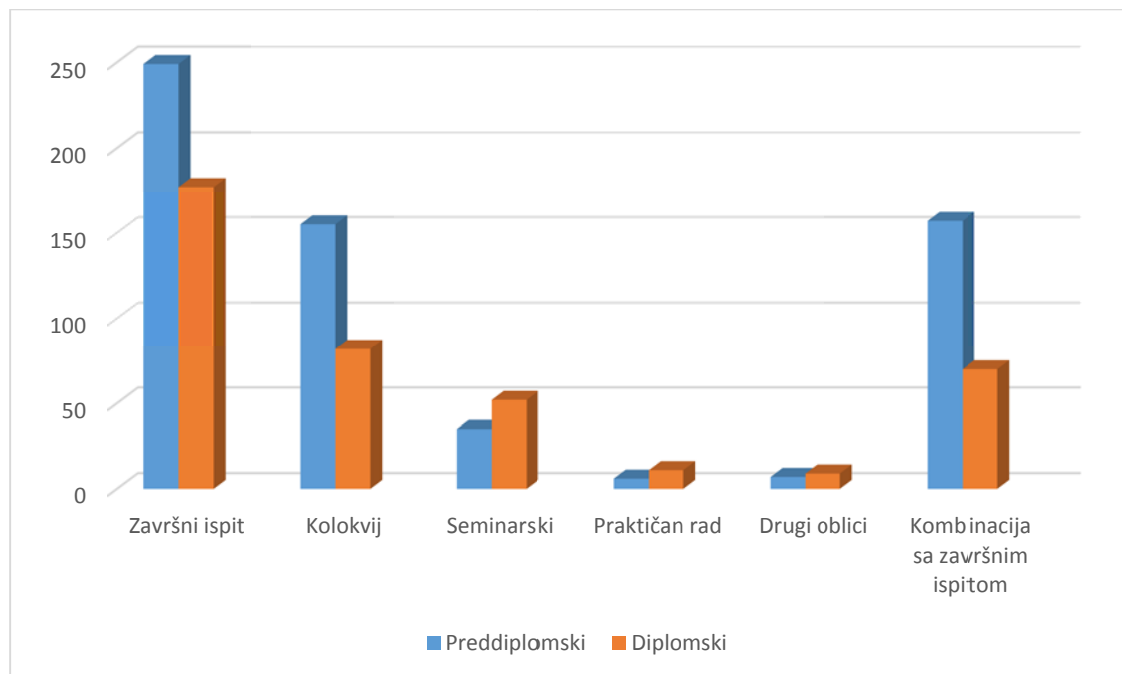
Slika 1.1. Oblici i metode rada u nastavi

Praktični je rad bio relativno slabo zastupljen, iako je njegova primjena u porastu u odnosu na protekle akademske godine. U porastu je broj zahtjeva za provedbom terenske nastave. Naime, poput praktičnog rada, i terenska je nastava usmjerena na iskustveno i otkrivajuće učenje koje omogućuje bolje

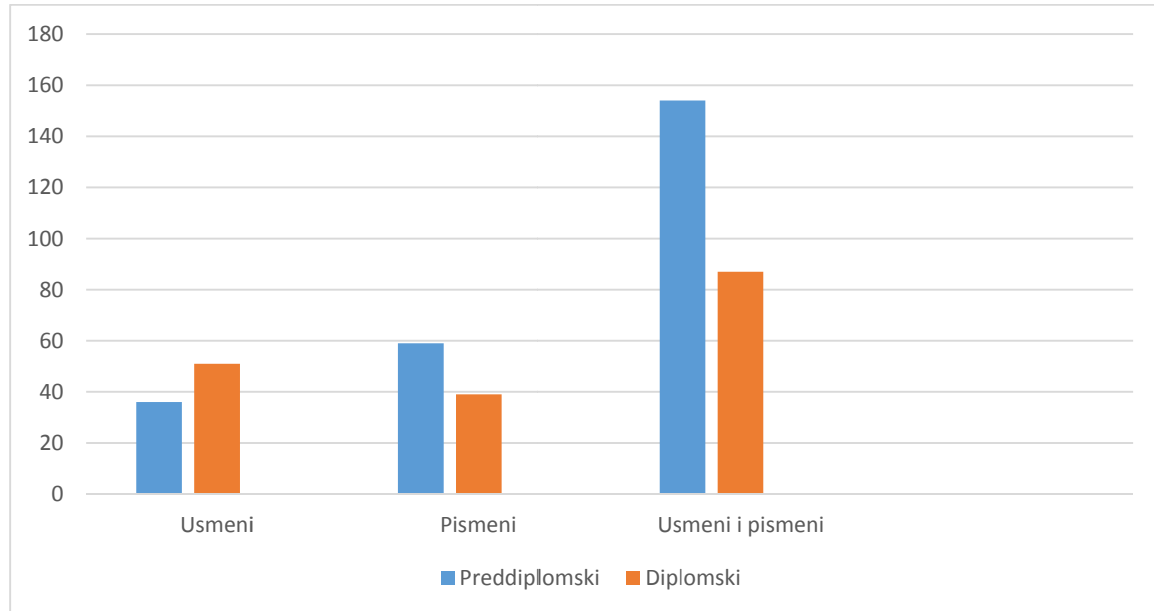
razumijevanje teorijskih znanja. Nažalost, provedba terenske nastave ograničena je financijskim sredstvima zbog čega su studenti i ove akademske godine bili uskraćeni za taj koristan vid učenja.

1.8. Način polaganja ispita

Uvid u preddiplomske i diplomske studijske programe koji su se izvodili u akademskoj godini 2012./2013. otkriva činjenicu da je završni ispit, bilo kao samostalna forma ili u kombinaciji s drugim oblikom provjere znanja, najzastupljeniji način provjere znanja u predmetima i na preddiplomskoj i na diplomskoj razini (slike 2.). Kada je u pitanju samo završni ispit, pismeni ispit prevladava na preddiplomskoj, a usmeni na diplomskoj razini (slika 3.). Izrazito je veliki broj predmeta u kojima se provjera znanja vrši pismeni i usmeno i to na obje razine studiranja, osobito u studijima Povijesti i Pedagogije. Međutim, valja naglasiti da je zamjetan porast broja kolokvija, seminara i praktičnoga rada u dijelu načina provjere ostvarenih ishoda učenja u odnosu na protekle akademske godine. No studenti sve češće artikuliraju zahtjeve za ukidanjem završnoga ispita, osobito ukoliko stoji u kombinaciji s više drugih načina provjere znanja.



Slika 1.2. Način provjere znanja u predmetima na preddiplomskoj i diplomskoj razini



Slika 1.3. Struktura završnih ispita na preddiplomskoj i diplomskoj razini

U akademskoj godini 2012./2013. izrađen priručnik za nastavnike pod naslovom *Upute za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Filozofskom fakultetu u Osijeku* koji nastavnicima pruža pomoć u razumijevanju, određivanju i razradi načina provjere znanja, odnosno vrednovanju rada studenata na studijima koji se izvode na Filozofskom fakultetu kolegija. Svrha navedenoga dokumenta je i da omogući usustavljanje načina i prikaza vrednovanja rada studenata na Filozofskom fakultetu i tako studentima pruži potpuniji uvid i bolje razumijevanje procesa vrednovanja njihova rada. Primjena *Uputa za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Filozofskom fakultetu u Osijeku* počela je pri izradi *Izvedbenog plana nastave na Filozofskom fakultetu u akademskoj godini 2013./2014.*

1.9. Nastavni materijali

Podatci o nastavnim materijalima koji su korišteni u akademskoj godini 2012./2013. nalaze se u tablici 1.8. Iz prikazanih podataka proizlazi da se u toj akademskoj godini niti jedan kolegiji nije izvodio kao e-kolegij. Nadalje, ako se uzme u obzir broj nastavnika kao i broj različitih studijskih programa i kolegija koje nastavnici izvode, broj je nastavnih materijala čiji su autori djelatnici Fakulteta relativno mali.

Tablica 1.8. Nastavni materijali korišteni u ak. god. 2012./2013.

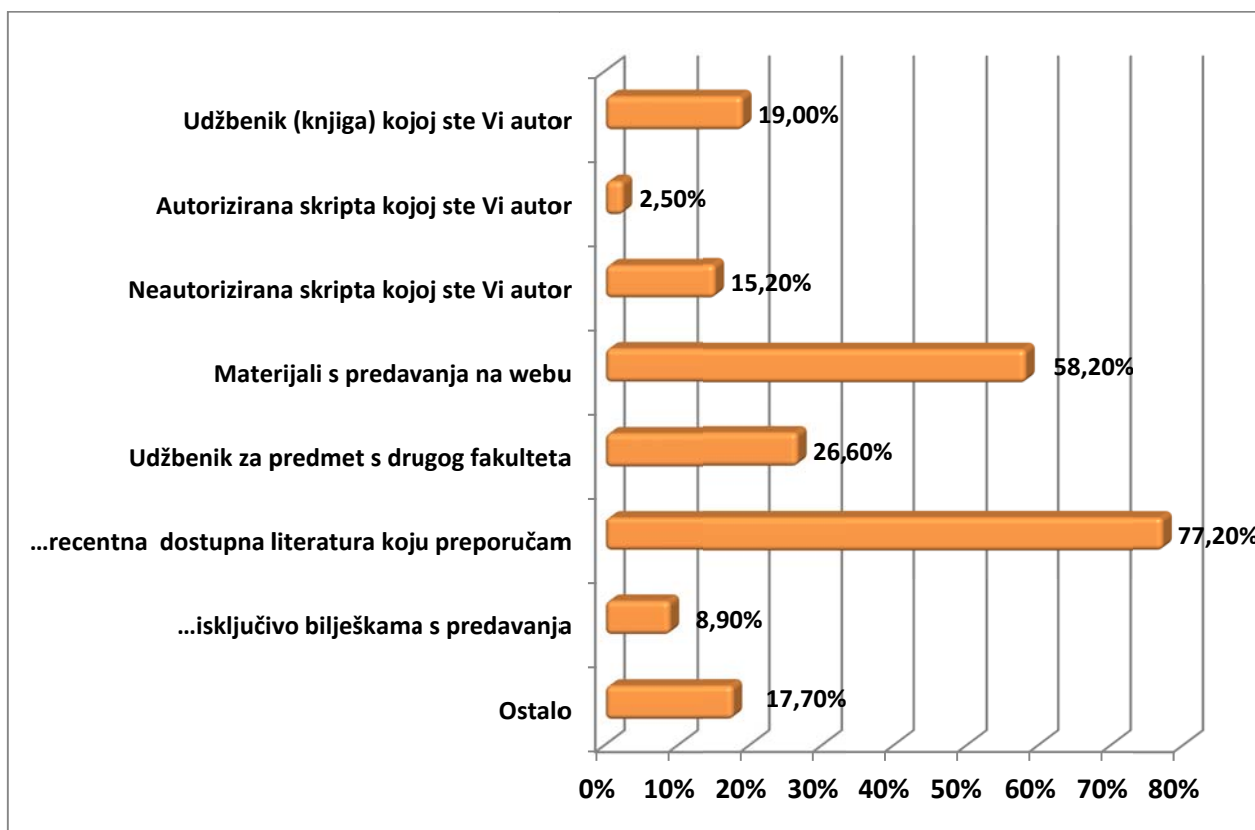
| Naziv studijskog programa (JP- jednopredmetni studij, DP- dvopredmetni studij) | Broj udžbenika napisanih na hrvatskom / stranom jeziku | Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik | Broj znanstvenih publikacija povezanih s nastavom | Broj priručnika | Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima | Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji recenzirani priručnik | Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim materijalima | Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji |
|--|--|---|---|-----------------|--|--|---|---|
| Preddiplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – JP | 26 / 11 | 0 | 208 | 42 | 12 | 2 | 14 | 0 |
| Preddiplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – DP | 21 / 10 | 0 | 158 | 36 | 12 | 2 | 14 | 0 |
| Diplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – JP | 9 / 2 | 0 | 138 | 7 | 6 | 0 | 3 | 0 |
| Diplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – DP | 9 / 2 | 0 | 127 | 7 | 6 | 0 | 3 | 0 |
| Preddiplomski studij Povijesti –DP | 58 / 4 | 16 | 24 | 15 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Diplomski studij Povijesti – DP | 30 / 6 | 24 | 18 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Preddiplomski studij Informatologije – JP | 76 / 122 | 22 | 94 | 85 | 0 | 0 | 34 | 0 |
| Diplomski studij | 21 / 85 | 9 | 167 | 28 | 0 | 0 | 21 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|---------|---|-----|-----|----|---|----|---|
| Informatologije – JP | | | | | | | | |
| Preddiplomski studij Engleskoga jezika i književnosti – DP | 0 / 22 | 0 | 53 | 71 | 57 | 0 | 26 | 0 |
| Diplomski studij Engleskoga jezika i književnosti – DP (nastavnički smjer) | 7 / 11 | 0 | 66 | 15 | 22 | 0 | 12 | 0 |
| Diplomski studij Engleskoga jezika i književnosti – DP (prevoditeljski smjer) | 0 / 6 | 3 | 40 | 12 | 24 | 0 | 13 | 0 |
| Preddiplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – JP | 13 / 76 | 0 | 117 | 144 | 53 | 0 | 12 | 0 |
| Diplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – JP (nastavnički smjer) | 15 / 18 | 5 | 101 | 50 | 18 | 0 | 15 | 0 |
| Diplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – JP (prevoditeljski smjer) | 4 / 13 | 0 | 96 | 34 | 14 | 0 | 13 | 0 |
| Preddiplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – DP | 9 / 67 | 0 | 117 | 134 | 52 | 0 | 12 | 0 |
| Diplomski studij Njemačkoga jezika i | 15 / 17 | 5 | 96 | 48 | 18 | 0 | 14 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|---------|----|----|----|----|---|----|---|
| književnosti – DP (nastavnički smjer) | | | | | | | | |
| Diplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – DP (prevoditeljski smjer) | 1 / 10 | 0 | 53 | 28 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| Preddiplomski studij Pedagogije – DP | 39 / 2 | 17 | 81 | 69 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Diplomski studij Pedagogije – DP | 9 / 5 | 0 | 32 | 18 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Preddiplomski studij Filozofije – DP | 4 / 6 | 8 | 73 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diplomski studij Filozofije – DP | 31 / 7 | 22 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Preddiplomski studij Psihologije – JP | 20 / 19 | 22 | 87 | 85 | 0 | 1 | 21 | 0 |
| Diplomski studij Psihologije – JP | 24 / 12 | 16 | 42 | 21 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| Preddiplomski studij Mađarskoga jezika i književnosti – DP | 13 / 68 | 3 | 32 | 13 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Diplomski studij Mađarskoga jezika i književnosti – DP (komunikološki smjer) | 2 / 28 | 2 | 12 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| Poslijediplomski studij Jezikoslovlja | 13 / 28 | 1 | 67 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Napomene uz tablicu 1.8.:

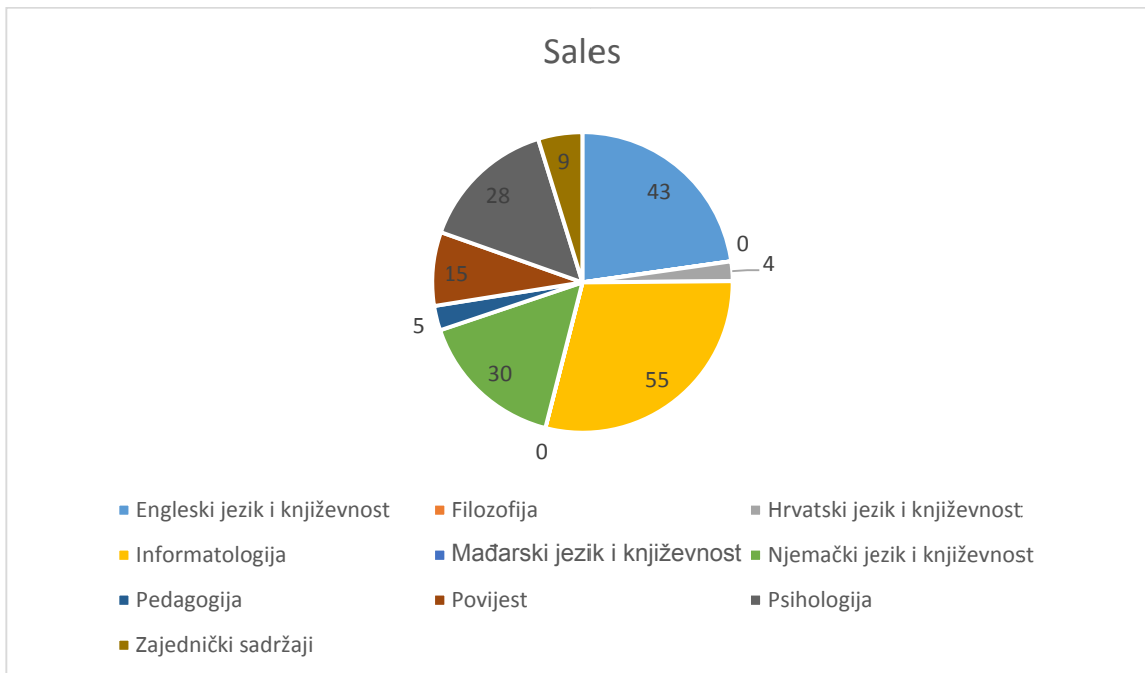
1. Budući da četiri ustrojbene jedinice izvode nastavu iz znanosti o književnosti, stupcem „Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima“ obuhvaćena su i književna djela koja su važan nastavni materijal u dotičnim studijskim programima. Ovdje se jedan naslov može odnositi na književna djela raznih vrsta (roman, zbirku pjesama, pjesmu, dramski tekst ili esej) i različitog opsega. Također, postoje kolegiji u kojima se filmovi snimljeni prema poznatim književnim djelima uspoređuju s dotičnim književnim djelima. U spomenutom je stupcu uzet u obzir i broj filmova koji se koriste u okviru te nastave budući da isti služe kao nastavni materijal.
2. Podatci za poslijediplomski studij Jezikoslovlja obuhvaćaju 1. i 2. semestar studija budući da se u ak. god. 2012./2013. izvodila nastava samo u tim dvama semestrima.
3. Budući da ak. god. 2012./2013. za poslijediplomski studij Književnost i kulturni identitet nije bila nastavna, taj studij u tablici nije naveden.



Slika 1.4. Literatura

Slika 1.4. pruža podatke o pokrivenosti nastave literaturom. Podatci su prikupljeni nastavničkom anketom u 2013. godini, a iz njih proizlazi da velika većina nastavnika studente upućuje na recentnu dostupnu literaturu koju preporučuju ili na materijale s predavanja na mrežnoj stranici.

U akademskoj godini 2012./2013. puno se nastavnika u svom nastavnom radu koristilo sustavom *Moodle* koji im pruža mogućnost davanja obavijesti, postavljanja nastavnih materijala i zadataka, izravnu komunikaciju sa studentima i drugo. Slika 1.5. donosi prikaz broja zastupljenih kolegija u *Moodle*-u prema odsjecima Fakulteta u akademskoj 2012./2013.



Slika 1.5. Broj predmeta u Moodleu prema odsjecima

Iz slike je vidljivo da se *Moodle* nije koristio u jednakoj mjeri na svim studijskim programima. Ipak, od pokretanja sustava 2007. godine do danas upotreba alata za e-obrazovanje *Moodle* kontinuirano raste.

1.10. Zaključno

U svrhu unaprjeđenja kvalitete nastave u sljedećim obrazovnim razdobljima potrebno je:

- izraditi elaborate o izmjenama i dopunama studijskih programa, osobito diplomskih studija Povijesti i Filozofije nastavničkoga usmjerenja radi osiguranja 60 ECTS iz područja PPDM-a,
- u izmijenjene i dopunjene studijske programe unijeti više praktičnih predmeta te predmeta koji bi se izvodili u vidu terenske nastave,
- pri planiranju upisnih kvota veći naglasak staviti na tržište rada i zanimanje za studijske programe, a manji na kadrovske mogućnosti,

- u izvedbenim planovima nastave jasnije odrediti nastavne metode te detaljnije opisati način provjere znanja,
- izvedbenim planovima nastave bolje planirati broj izbornih predmeta kako bi se osigurala njihova izvedba,
- nastaviti smanjivati veličine predavačkih, seminarskih i vježbenih skupina u skladu s propisima o veličini nastavnih skupina,
- biti proaktivniji u zahtjevima prema Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta za poticanjem provedbe praktične i terenske nastave,
- razraditi način provjere znanja u izvedbenim planovima nastave te razmotriti mogućnost rasterećenja studenata od višestrukih načina provjere znanja,
- poticati nastavnike na objavljivanje nastavnih materijala,
- poticati nastavnike na uporabu alata za e-obrazovanje *Moodle-a*.

2. STUDENTI

2.1. Broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima

Tablica 2.1. donosi podatak o ukupnom broju studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima u akademskoj godini 2012./2013., i to s obzirom na studijske grupe. Tablica 2.2. donosi istu vrstu podataka, ali s obzirom na studije.

Iz tablice 2.1. je razvidno da je na dan 30. 09. 2013. na Filozofskome fakultetu studiralo ukupno 1544 studenta: 766 na preddiplomskoj, 665 na diplomskoj te 113 na poslijediplomskoj razini. Na prvoj godini preddiplomskih studija, uključujući i studente koji su na dovršenju studija, bilo je 294 studenata, na drugoj 227, a na trećoj godini 245. Prvu godinu diplomskoga studija pohađalo je ukupno 218, a drugu 298 studenata. Prvu godinu poslijediplomskoga studija slušalo je 19, drugu 17, a treću 10 studenata. Apsolvenata na preddiplomskoj razini je bilo 24, na diplomskoj 150, a na poslijediplomskoj 64.

Ako se posebno promotri struktura redovnih studenata s obzirom na studente tzv. „čiste generacije“, odnosno one koji su prvi puta upisali godinu studija i studente koji ponavljaju godinu, onda se na svim godinama studija uočava relativno mali broj studenata koji ponavljaju godinu. Podjednako je mali broj i studenata koji su na dovršenju studija uz djelomičnu subvenciju.

U odnosu na diplomski studij, na preddiplomskom studiju je nešto veći broj ispisanih studenata, osobito na prvoj godini studija. Uglavnom se radi o studentima koji su upisali dovršenje studija ili studentima koji studij upisuju iz formalnih razloga, a najčešće zato da bi stekli status studenta i time ostvarili pravo za prijelaz na neki drugi srodan studij koji se izvodi na visokoškolskim ustanovama u zemlji ili inozemstvu.

Broj studenata po studijima (tablica 2.2.) zorno otkriva činjenicu kako broj studenata na preddiplomskoj razini, u pravilu, opada prema višim godinama studija, dok na diplomskoj razini raste. Na preddiplomskoj je razini nešto izraženiji pad s prve godine na drugu godinu. Na zadnjoj godini preddiplomskih i diplomskih studija vidljiv je, međutim, porast broja studenata, što upućuje na sporije napredovanje dijela studenata prema višim godinama studija. Kako razina studija raste, tako raste i broj apsolvenata. Ta činjenica također upućuje na produženje vremena studiranja kod dijela studenata.

Općenito je najveći broj studenata hrvatskoga jezika i književnosti i studenata engleskoga jezika i književnosti, a najmanji studenata mađarskoga jezika i književnosti.

Tablica 2.1. Ukupni broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima s obzirom na studijske grupe)

| Razina i vrsta studija | | I. godina | | | II. godina | | | III. godina | | | Apsolventi | UKUPNO | | | |
|------------------------|--|-----------|---|-----|------------|-----|---|-------------|-----------|-----|------------|--------|-----------|----|--------------|
| | | Red | | Dov | Uk | Red | | Dov | Uk | Red | | | Dov | Uk | |
| | | ČG | P | | | ČG | P | | | ČG | | | P | | |
| PREDDIPLOMSKI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jednopedmetni | Informatologija | 29 | - | 5* | 34 | 23 | 3 | - | 26 | 26 | | 3 | 29 | 6 | 95/5* |
| | Hrvatski jezik i književnost | 20 | 3 | 2* | 25 | 12 | 2 | - | 14 | 28 | - | 1* | 29 | 2 | 70/3* |
| | Njemački jezik i književnost | 17 | 1 | 5* | 23 | 15 | - | 2 | 17 | 16 | - | 1/1* | 18 | 7 | 65/6* |
| | Psihologija | 33 | 4 | 1 | 38 | 30 | 1 | 1/1* | 33 | 40 | - | - | 40 | - | 111 |
| Dvopedmetni | Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 13 | - | 2* | 15 | 9 | - | 1 | 10 | 14 | - | 2 | 16 | - | 41/2* |
| | Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | 22 | - | 1* | 23 | 14 | 1 | 3 | 18 | 20 | - | - | 20 | - | 61/1* |
| | Engleski jezik i književnost i pedagogija | 10 | - | - | 10 | 9 | - | - | 9 | - | - | - | - | - | 19 |
| | Engleski jezik i književnost i povijest | 10 | 1 | 1* | 12 | 10 | - | - | 10 | - | - | 1 | 1 | - | 23/1* |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--------------|------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|--------------|------------|-----------|----------------|
| Filozofija i engleski jezik i književnost | 12 | 1 | - | 13 | 9 | 4 | - | 13 | 14 | - | 1 | 15 | 1 | 42 |
| Filozofija i hrvatski jezik i književnost | 10 | 4 | 1/1* | 16 | 7 | - | - | 7 | - | - | 1 | 1 | - | 24/1* |
| Filozofija i pedagogija | - | - | - | - | - | - | - | - | 16 | - | 1 | 17 | 1 | 18 |
| Filozofija i povijest | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 2 |
| Hrvatski jezik i književnost i pedagogija | 10 | 1 | - | 11 | 7 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 18 |
| Hrvatski jezik i književnost i povijest | 10 | - | - | 10 | 7 | 1 | - | 8 | 16 | - | - | 16 | 2 | 36 |
| Mađarski jezik i književnost i engleski jezik i književnost | 11 | 2 | 1* | 14 | 15 | 1 | 1 | 17 | 4 | - | - | 4 | 3 | 38/1* |
| Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 10 | 4 | - | 14 | 7 | - | - | 7 | 2 | - | - | 2 | - | 23 |
| Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 10 | 2 | 2* | 14 | 8 | 1 | - | 9 | 6 | - | 1 | 7 | - | 30/2* |
| Njemački jezik i književnost i povijest | 10 | - | 1* | 11 | 10 | 1 | - | 11 | 14 | - | - | 14 | 1 | 37/1* |
| Pedagogija i povijest | 11 | - | - | 11 | 10 | 1 | - | 11 | 14 | - | - | 14 | 1 | 37 |
| Ukupno | 248 | 23 | 2/21* | 294 | 202 | 16 | 8/1* | 227 | 230 | - | 13/2* | 245 | 24 | 790/24* |
| DIPLOMSKI | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|---|---|-----------|----|---|----|-----------|---|---|---|---|----|------------|
| Jednopedmetni | Informatologija | 17 | - | 1 | 18 | 35 | - | 10 | 45 | - | - | - | - | 29 | 92 |
| | Hrvatski jezik i književnost | 35 | - | - | 35 | 33 | - | 6 | 39 | - | - | - | - | 12 | 86 |
| | Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 15 | 1 | - | 16 | 17 | - | 3 | 20 | - | - | - | - | 18 | 54 |
| | Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 5 | - | - | 5 | 4 | - | 3 | 7 | - | - | - | - | 2 | 14 |
| | Psihologija | 36 | - | - | 36 | 32 | 1 | 5 | 38 | - | - | - | - | 29 | 103 |
| Dvopedmetni | Engleski jezik i književnost (smjer filološki) i povijest (smjer nastavnički) | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| | Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 12 | - | - | 12 | 14 | - | - | 14 | - | - | - | - | 4 | 30 |
| | Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 3 | - | - | 3 | 8 | - | 4 | 12 | - | - | - | - | 7 | 22 |
| | Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i pedagogija | - | - | - | - | 2 | - | 1 | 3 | - | - | - | - | 3 | 6 |
| | Engleski jezik i književnost | 2 | - | - | 2 | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | 5 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 5 | 1 | - | 6 | 5 | - | 1 | 6 | - | - | - | - | - | 12 | |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 4 | - | - | 4 | 5 | 2 | 1 | 8 | - | - | - | - | - | 12 | |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i pedagogija | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 | |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i povijest (smjer nastavnički) | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | - | - | - | - | 1 | 6 | |
| Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 6 | - | - | 6 | 5 | - | - | 5 | - | - | - | - | - | 11 | |
| Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost | 4 | - | - | 4 | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | 1 | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| (smjer prevoditeljski) | | | | | | | | | | | | | | |
| Filozofija (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 2 | - | - | 2 | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - | 4 | 9 |
| Filozofija (nastavnički) i pedagogija | 19 | - | - | 19 | 11 | - | 4 | 15 | - | - | - | - | 9 | 43 |
| Filozofija (nastavnički) i povijest (nastavnički) | 4 | - | - | 4 | 13 | - | - | 13 | - | - | - | - | 7 | 24 |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | 11 | - | - | 11 | 12 | - | 6 | 18 | - | - | - | - | 1 | 30 |
| Hrvatski jezik i književnost (književnoistraživački) | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 4 | - | - | 4 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 3 | 1 | - | 4 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|-----|-----|---|----|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i povijest (smjer nastavnički) | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i povijest (smjer nastavnički) | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) i filozofija (smjer nastavnički) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Pedagogija i njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| Pedagogija i povijest | 21 | - | - | 21 | 16 | - | 2 | 18 | - | - | - | - | 3 | 42 |
| Pisana baština u digitalnom okruženju | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) i pedagogija | - | - | - | - | 1 | - | 4 | 5 | - | - | - | - | 6 | 11 |
| Ukupno | 214 | 3 | 1 | 218 | 234 | 3 | 61 | 298 | - | - | - | - | 150 | 665 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|---------------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| POSLIJEDIPLOMSKI | | | | | | | | | | | | | | |
| Jezikoslovlje | 8 | 9 | - | 17 | - | 12 | - | 12 | 8 | 2 | - | 10 | 41 | 80 |
| Književnost i kulturni identitet | - | 2 | - | 2 | - | 5 | - | 5 | - | - | - | - | 23 | 30 |
| Ukupno | 8 | 11 | - | 19 | - | 17 | - | 17 | - | - | - | 10 | 64 | 110+3** |
| | | | | | | | | | | | | | UKUPNO | 1544 |

Red – redovni studenti (puna subvencija), ČG – koji prvi puta upisuju godinu, tzv. „čista generacija“, P – koji ponavljaju godinu

Dov – koji su na dovršenju studija (djelomična subvencija)

*Broj ispisanih studenata

**Upisani na izvandoktorski studij

Tablica 2.2. Ukupni broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima (s obzirom na studijske programe)

| Razina i vrsta studija | | I. godina | | | II. godina | | | III. godina | | | Apsolventi | UKUPNO | | | |
|------------------------|------------------------------|-----------|----|-----|------------|-----|---|-------------|----|-----|------------|--------|-----|----|---------|
| | | Red | | Dov | Uk | Red | | Dov | Uk | Red | | | Dov | Uk | |
| | | ČG | P | | | ČG | P | | | ČG | | | | | P |
| PREDDIPLOMSKI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jednopedmetni | Informatologija | 29 | - | 5* | 34 | 23 | 3 | - | 26 | 26 | | 3 | 29 | 6 | 95/5* |
| | Hrvatski jezik i književnost | 20 | 3 | 2* | 25 | 12 | 2 | - | 14 | 28 | - | 1* | 29 | 2 | 70/3* |
| | Njemački jezik i književnost | 17 | 1 | 5* | 23 | 15 | - | 2 | 17 | 16 | - | 1/1* | 18 | 7 | 65/6* |
| | Psihologija | 33 | 4 | 1 | 38 | 30 | 1 | 1/1* | 33 | 40 | - | - | 40 | - | 111 |
| Dvopedmetni | Engleski jezik i književnost | 82 | 5 | - | 87 | 66 | 6 | 5 | 77 | 52 | - | 4 | 56 | 4 | 224/5* |
| | Filozofija | 23 | 5 | 1 | 29 | 16 | 4 | - | 20 | 14 | - | 2 | 16 | 1 | 66/1* |
| | Hrvatski jezik i književnost | 86 | 18 | 1 | 105 | 57 | 4 | 1 | 62 | 67 | - | 4 | 71 | 4 | 242/10* |
| | Mađarski jezik i književnost | 22 | 6 | - | 28 | 22 | 1 | 1 | 24 | 6 | - | - | 6 | 3 | 61/1* |
| | Njemački jezik i književnost | 64 | 7 | - | 71 | 47 | 3 | 5 | 55 | 56 | - | 3 | 59 | 8 | 193/10* |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|---|-----------|----|---|----|-----------|----|---|---|-----------|----|---------------|
| | Pedagogija | 31 | 1 | - | 32 | 26 | 1 | - | 27 | 14 | - | - | 14 | 1 | 74/2* |
| | Povijest | 43 | 1 | - | 44 | 37 | 3 | - | 40 | 44 | - | 1 | 45 | 4 | 133/1* |
| DIPLOMSKI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jednopedmetni | Informatologija | 17 | - | 1 | 18 | 35 | - | 10 | 45 | - | - | - | - | 29 | 92 |
| | Hrvatski jezik i književnost | 35 | - | - | 35 | 33 | - | 6 | 39 | - | - | - | - | 12 | 86 |
| | Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 15 | 1 | - | 16 | 17 | - | 3 | 20 | - | - | - | - | 18 | 54 |
| | Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 5 | - | - | 5 | 4 | - | 3 | 7 | - | - | - | - | 2 | 14 |
| | Psihologija | 36 | - | - | 36 | 32 | 1 | 5 | 38 | - | - | - | - | 29 | 103 |
| Dvopedmetni | Engleski jezik i književnost | 41 | 1 | - | 42 | 49 | 2 | 13 | 64 | - | - | - | - | 29 | 135 |
| | Filozofija | 35 | - | - | 35 | 36 | - | 4 | 40 | - | - | - | - | 22 | 96 |
| | Hrvatski jezik i književnost | 72 | 2 | - | 74 | 73 | - | 17 | 90 | - | - | - | - | 21 | 185 |
| | Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) | 8 | 1 | - | 9 | 6 | - | - | 6 | - | - | - | - | 1 | 16 |
| | Njemački jezik i književnost | 32 | 1 | - | 33 | 39 | 2 | 15 | 56 | - | - | - | - | 34 | 123 |
| | Pedagogija | 40 | - | - | 40 | 30 | - | 11 | 41 | - | - | - | - | - | 81 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|-----------|----|----|----|-----------|---|---|---|-----------|----|------------|
| Povijest | 39 | - | - | 39 | 47 | - | 14 | 61 | - | - | - | - | 17 | 116 |
| POSLIJEDIPLOMSKI | | | | | | | | | | | | | | |
| Jezikoslovlje | 8 | 9 | - | 17 | - | 12 | - | 12 | 8 | 2 | - | 10 | 41 | 80 |
| Književnost i kulturni identitet | - | 2 | - | 2 | - | 5 | - | 5 | - | - | - | - | 23 | 30 |

Red – redovni studenti (puna subvencija), ČG – koji prvi puta upisuju godinu, tzv. „čista generacija“, P – koji ponavljaju godinu

Dov – koji su na dovršenju studija (djelomična subvencija)

*Broj ispisanih studenata

2.2. Struktura studenata upisanih na prvu godinu preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija

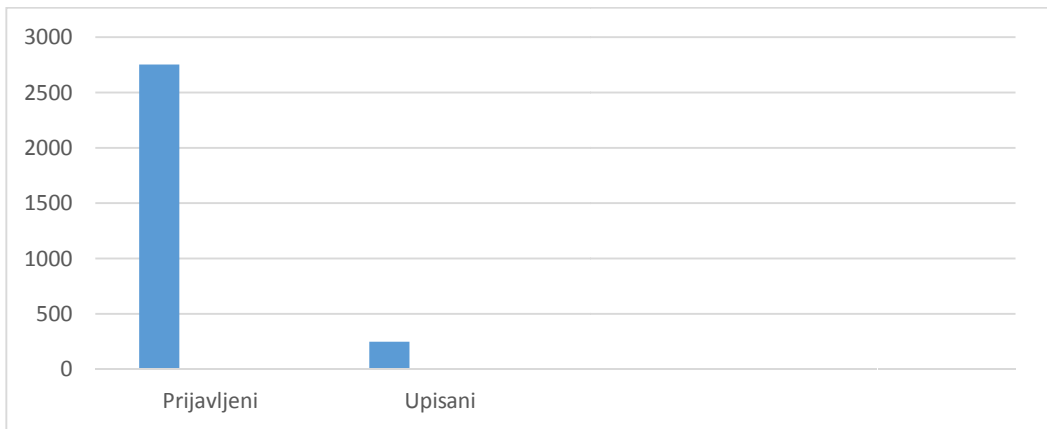
Kao polazište za razmatranje strukture studenata koji su upisani u prvu godinu studija u akademskoj 2012./2013. godini, prvo se iznose podaci za prvu godinu preddiplomskih studija, zatim diplomskih i nakon toga poslijediplomskih studija. Podatci obuhvaćaju ukupni broj studenata, broj upisanih studanta s obzirom na završenu srednju školu, uspjeh u školi, spol i županiju iz koje dolaze te broj studenata koji su iskazali zanimanje i upisali pojedine studijske programe i studijske grupe.

PREDDIPLOMSKI STUDIJI

Podatci u tablici 2.3. koji se odnose na ukupni broj prijavljenih i upisanih studenata na jednopredmetne i dvopredmetne studije, govore u prilog velikoga zanimanja potencijalnih studenata za studije koje je Filozofski fakultet ponudio u akademskoj godini 2012./2013. Omjer prijavljenih i upisanih studenata, koji je zorno prikazan slikom 2.1., iznosio je 11,1:1. Nešto je veći bio omjer prijavljenih i upisanih studenata na jednopredmetne (12,5:1) u odnosu na dvopredmetne studije (10,2:1). Najveći broj upisanih studenata stekao je gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje. Zanimljivo je, međutim, da je uspjeh studenata koji su završili strukovnu školu bio nešto bolji od studenata koji su pohađali gimnaziju (tablica 2.3.).

Tablica 2.3. Ukupni broj i struktura upisanih studenata na preddiplomske studije

| Vrsta studija | Redovni studenti | | Završena srednja škola | | | |
|-----------------------|------------------|------------|------------------------|----------------|---------------|----------------|
| | Prijavljeni | Upisani | Gimnazija | | Strukovna šk. | |
| | | | Broj | Prosje. ocjena | Broj | Prosje. ocjena |
| Jednopredmetni | 1240 | 99 | 65 | 3,99 | 34 | 4,26 |
| Dvopredmetni | 1513 | 149 | 112 | 4,07 | 37 | 4,17 |
| UKUPNO | 2753 | 248 | 177 | 4,03 | 71 | 4,22 |



Slika 2.1. Odnos broja prijavljenih i upisanih studenata na preddiplomske studije

Tablice 2.4. i 2.5. sadrže podatke o zanimanju studenata za pojedine studijske programe i studijske grupe te strukturu studenata s obzirom na vrstu srednjoškolskoga obrazovanja i uspjeh. Zanimanje za studijski program, odnosno studijsku grupu vidljiv je iz podataka o broju prijavljenih studenata i broju studenata kojima je određeni studijski program/studijska grupa bio prvi i drugi izbor. Atraktivnost studija proizlazi iz omjera broja prijavljenih studenata i upisne kvote, odnosno toga koliko se studenata natjecalo za jedno mjesto unutar upisne kvote. Iz navedenih je podataka vidljivo da je najveće zanimanje studenata bilo za studij Psihologije, a zatim za studije Informatologije, Pedagogije, Hrvatskoga jezika i književnosti, Mađarskoga jezika i književnosti i Engleskoga jezika i književnosti. Najmanje su atraktivni bili studiji Njemačkoga jezika i književnosti i Povijesti. Ako je suditi po prosječnim ocjenama iz srednje škole, najuspješniji studenti upisani su na studije Psihologije i Pedagogije. Relativno je visoki udio studenata koji su završili strukovne srednje škole na jednopredmetnim studijima Informatologije i Njemačkoga jezika i književnosti, te dvopredmetnom studiju Mađarskoga jezika i književnosti i Filozofije.

U okviru dvopredmetnih studija najveći su interes polučili studiji Hrvatskoga jezika i književnosti i engleskoga jezika i književnosti, Engleskoga jezika i književnosti i pedagogije, Hrvatskoga jezika i književnosti i pedagogije te Hrvatskoga jezika i književnosti i mađarskoga jezika i književnosti. Najmanje atraktivna dvopredmetna studijska kombinacija bila je Njemački jezik i književnost i povijest.

Tablica 2.4. Zanimanje za preddiplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata (s obzirom na studijske programe)

| | Studijski programi | Prijavljeni | Prvi izbor | Drugi izbor | Upisna kvota | Omjer | Upisani na prvu godinu studija | Gimnazija | | Strukovna šk. | |
|---------------|------------------------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------|--------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | | | | | Broj | Prosj. ocjena | Broj | Prosj. ocjena |
| Jednopedmetni | Informatologija | 454 | 68 | 63 | 30 | 15,13 | 29 | 18 | 3,71 | 11 | 4,21 |
| | Hrvatski jezik i književnost | 129 | 33 | 28 | 20 | 6,45 | 20 | 14 | 3,87 | 6 | 4,14 |
| | Njemački jezik i književnost | 141 | 38 | 33 | 20 | 7,05 | 17 | 8 | 3,98 | 9 | 4,09 |
| | Psihologija | 516 | 140 | 95 | 30 | 17,2 | 33 | 25 | 4,40 | 8 | 4,63 |
| Dvopedmetni | Engleski jezik i književnost | 814 | 183 | 119 | 75 | 10,85 | 78 | 62 | 4,31 | 16 | 4,41 |
| | Filozofija | 129 | 46 | 21 | 20 | 6,45 | 22 | 13 | 3,81 | 9 | 4,41 |
| | Hrvatski jezik i književnost | 902 | 140 | 161 | 65 | 13,87 | 62 | 45 | 4,07 | 17 | 4,15 |
| | Mađarski jezik i književnost | 247 | 48 | 48 | 20 | 12,35 | 20 | 10 | 4,00 | 10 | 4,32 |
| | Njemački jezik i književnost | 189 | 57 | 32 | 40 | 4,72 | 42 | 33 | 3,98 | 9 | 4,16 |
| | Pedagogija | 453 | 75 | 84 | 30 | 15,1 | 30 | 27 | 4,37 | 3 | 4,13 |
| Povijest | 292 | 81 | 53 | 40 | 7,03 | 40 | 32 | 4,07 | 8 | 3,88 | |

**Tablica 2.5. Zanimanje za preddiplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata
(s obzirom na studijske grupe u dvopredmetnim studijskim programima)**

| Studijske grupe | Prijavljeni | Prvi izbor | Drugi izbor | Upisna kvota | Omjer | Upisani na prvu godinu studija | Gimnazija | | Strukovna šk. | |
|---|-------------|------------|-------------|--------------|-------|--------------------------------|-----------|----------------|---------------|----------------|
| | | | | | | | Broj | Prosje. ocjena | Broj | Prosje. ocjena |
| Engleski jezik i književnost i filozofija | 60 | 25 | 7 | 10 | 6 | 12 | 8 | 3,99 | 4 | 4,42 |
| Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 300 | 42 | 40 | 15 | 20 | 13 | 10 | 4,49 | 3 | 4,42 |
| Engleski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost | 86 | 25 | 16 | 10 | 8,6 | 11 | 6 | 4,10 | 5 | 4,58 |
| Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | 94 | 33 | 9 | 20 | 4,7 | 22 | 18 | 4,27 | 4 | 4,19 |
| Engleski jezik i književnost i pedagogija | 187 | 30 | 34 | 10 | 18,7 | 10 | 10 | 4,40 | - | - |
| Engleski jezik i književnost i povijest | 87 | 28 | 13 | 10 | 8,7 | 10 | 10 | 4,51 | - | - |
| Hrvatski jezik i književnost i filozofija | 69 | 21 | 14 | 10 | 6,9 | 10 | 5 | 3,53 | 5 | 4,40 |
| Hrvatski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost | 161 | 23 | 32 | 10 | 16,1 | 10 | 5 | 3,84 | 5 | 4,05 |
| Hrvatski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | 80 | 17 | 21 | 10 | 8 | 10 | 8 | 3,80 | 2 | 4,28 |
| Hrvatski jezik i književnost i pedagogija | 184 | 18 | 33 | 10 | 18,4 | 10 | 10 | 4,40 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|------|----|---|------|---|------|
| Hrvatski jezik i književnost i povijest | 108 | 19 | 21 | 10 | 10,8 | 10 | 8 | 3,87 | 2 | 3,26 |
| Njemački jezik i književnost i povijest | 15 | 7 | 2 | 10 | 1,5 | 10 | 7 | 3,44 | 3 | 4,04 |
| Pedagogija i povijest | 82 | 27 | 17 | 10 | 8,2 | 10 | 7 | 4,30 | 3 | 4,13 |

Demografski podatci o studentima prve godine preddiplomskih studija u akademskoj godini 2012./2013. govore da je čak 76 % upisanih studenata ženskoga spola. Najveći broj studenata dolazi iz Slavonije, i to Osječko-baranjske (40,1 %) i Vukovarsko-srijemske županije (21,4 %) te Brodsko-posavske (11,3 %) i Virovitičko-podravске županije (7,7 %). Važno je upozoriti i na 4,8 % studenata koji imaju prebivalište u Bosni i Hercegovini.

Tablica 2.6. Demografski podatci o studentima prve godine preddiplomskih studija

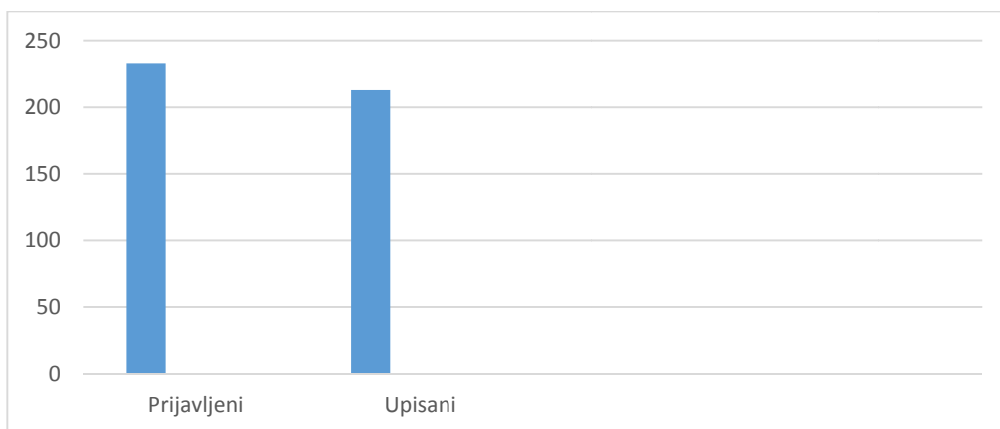
| Županija (prebivalište) | Spol | |
|-------------------------|-----------|------------|
| | Muški | Ženski |
| Osječko –baranjska | 23 | 78 |
| Vukovarsko-srijemska | 14 | 39 |
| Požeško-slavonska | 2 | 7 |
| Koprivničko-križevačka | 1 | 9 |
| Brodsko-posavska | 7 | 21 |
| Virovitičko-podravska | 4 | 15 |
| Sisačko-moslavačka | - | 4 |
| Bjelovarsko-bilogorska | 2 | 3 |
| Međimurska | 1 | 1 |
| Varaždinska | - | 1 |
| Zadarska | - | 1 |
| Istarska | 1 | - |
| Krapinsko-zagorska | 1 | - |
| Grad Zagreb | - | 1 |
| Bosna i Hercegovina | 3 | 9 |
| UKUPNO | 59 | 189 |

DIPLOMSKI STUDIJI

Za razliku od preddiplomskih studija, broj prijavljenih i upisanih studenata u prvu godinu diplomskoga studija se gotovo podudara. Od 233 prijavljena studenta, 213 ih je upisalo željeni diplomski studij (tablica 2.7. i slika 2.2.). Kao što je vidljivo iz tablice 2.8., neznan je broj onih koji su završili studij na nekom drugom fakultetu.

Tablica 2.7. Ukupni broj i struktura upisanih studenata na diplomske studije

| Vrsta studija | Redovni studenti | | Prosječna ocjena (preddiplomski studij) studenta koji su završili studij na FFOS | Prosječna ocjena (preddiplomski studij) studenta koji su završili studij na drugim fakultetima |
|----------------------|------------------|------------|---|--|
| | Prijavljeni | Upisani | | |
| Jednopedmetni | 122 | 108 | 3,77 | 3,76 |
| Dvopedmetni | 111 | 105 | 3,64 | 3,38 |
| UKUPNO | 233 | 213 | 3,71 | 3,57 |



Slika 2.2. Odnos broja prijavljenih i upisanih studenata na diplomske studije

Budući da su upisne kvote na diplomatske studije, u pravilu, veće od broja prijavljenih studija, omjer prijavljenih studenata i upisnih kvota je u većini studija očekivano obrnuto proporcionalan (tablice 2.8 i 2.9.). Drugim riječima, više je slobodnih mjesta na pojedinim studijima od zanimanja studenata za te studije. Razlog većeg broja mjesta od potrebnog je postojanje smjerova na pojedinim studijima, zbog kojih se u svakom smjeru otvara podjednak broj slobodnih mjesta.

**Tablica 2.8. Zanimanje za diplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata
(s obzirom na studijske programe)**

| | Studijski programi | Prijavljeni | Upisna kvota | Omjer | Upisani na prvu godinu studija | Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta | Prosječna ocjena |
|---------------|---|-------------|--------------|-------|--------------------------------|--|------------------|
| Jednopedmetni | Informatologija | 19 | 30 | 0,63 | 17 | 3 | 3,87 |
| | Hrvatski jezik i književnost | 35 | 36 | 0,97 | 35 | 2 | 4,07 |
| | Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 17 | 15 | 1,13 | 15 | - | 3,63 |
| | Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 14 | 10 | 1,4 | 5 | - | 3,38 |
| | Psihologija | 36 | 35 | 1,02 | 36 | 2 | 3,86 |
| Dvopedmetni | Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 28 | 38 | 0,74 | 24 | - | 3,83 |
| | Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 19 | 29 | 0,66 | 17 | - | 3,81 |
| | Filozofija | 34 | 44 | 0,77 | 34 | - | 3,77 |
| | Hrvatski jezik i književnost | 37 | 50 | 0,74 | 37 | - | 3,79 |
| | Mađarski jezik i književnost (smjer | 9 | 10 | 0,9 | 8 | - | 4,07 |

| | | | | | | |
|---|----|----|------|----|---|------|
| komunikološki | | | | | | |
| Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 10 | 11 | 0,9 | 7 | - | 3,63 |
| Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 7 | 7 | 1 | 5 | - | 3,52 |
| Pedagogija | 40 | 44 | 0,9 | 40 | - | 3,92 |
| Povijest | 38 | 55 | 0,69 | 38 | - | 3,69 |

**Tablica 2.9. Zanimanje za diplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata
(s obzirom na studijske grupe u dvopredmetnim studijskim programima)**

| Studijske grupe | Prijavljeni | Upisna kvota | Omjer | Upisani na prvu godinu studija | Prosječna ocjena |
|--|-------------|--------------|-------|--------------------------------|------------------|
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 12 | 15 | 0,8 | 12 | 4,00 |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 6 | 5 | 1,2 | 3 | 3,60 |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | 2 | 5 | 0,4 | 2 | 2,83 |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 5 | 10 | 0,5 | 5 | 4,10 |

| | | | | | |
|---|----|----|------|----|------|
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 6 | 5 | 1,2 | 4 | 3,74 |
| Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 6 | 10 | 0,6 | 6 | 3,93 |
| Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 4 | 5 | 0,8 | 4 | 3,45 |
| Filozofija (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 2 | 2 | 1 | 2 | 3,16 |
| Filozofija (nastavnički) i pedagogija | 19 | 20 | 0,95 | 19 | 3,94 |
| Filozofija (nastavnički) i povijest (nastavnički) | 3 | 7 | 0,43 | 3 | 3,16 |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | 11 | 15 | 0,73 | 11 | 3,63 |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 2 | 3 | 0,66 | 1 | 3,84 |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 4 | 4 | 1 | 4 | 4,11 |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 3 | 3 | 1 | 3 | 3,84 |
| Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 4 | 5 | 0,8 | 4 | 4,11 |

| | | | | | |
|--|----|----|------|----|------|
| Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2,95 |
| i povijest (smjer nastavnički) | | | | | |
| Pedagogija i povijest (smjer nastavnički) | 21 | 22 | 0,95 | 21 | 3,90 |

Demografski podatci otkrivaju da je u akademskoj godini 2012./2013. čak 87,7 % studenata koji su upisali diplomski studij bilo ženskoga spola. Kao i na preddiplomskoj razini, većina studenata dolazi iz slavonskih županija, poglavito Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske i Virovitičko-podravске. Dio studenata iz Bosne i Hercegovine također je usmjeren na studij na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Tablica 2.10. Demografski podatci o studentima prve godine diplomskih studija

| Županija (prebivalište) | Spol | |
|-------------------------|-----------|------------|
| | Muški | Ženski |
| Osječko –baranjska | 17 | 103 |
| Vukovarsko-srijemska | 6 | 28 |
| Požeško-slavonska | - | 12 |
| Koprivničko-križevačka | - | 2 |
| Brodsko-posavska | 1 | 11 |
| Virovitičko-podravska | 1 | 9 |
| Sisačko-moslavačka | 1 | 2 |
| Bjelovarsko-bilogorska | - | 3 |
| Međimurska | - | 4 |
| Varaždinska | - | 1 |
| Grad Zagreb | - | 3 |
| Bosna i Hercegovina | - | 9 |
| UKUPNO | 26 | 187 |

POSLIJEDIPLOMSKI STUDIJ

Na poslijediplomskim je studijima struktura studenata nešto drukčija, iako i na toj razini visokoškolskoga obrazovanja na Filozofskome fakultetu u Osijeku prevladavaju studentice (tablica 2.11). U podjednakoj su mjeri zastupljeni studenti koji imaju prebivalište u osječko-baranjskoj županiji i studenti iz inozemstva.

Tablica 2.11. Demografski podaci o studentima prve godine poslijediplomskih studija

| Županija (prebivalište) | Spol | |
|--|-------|--------|
| | Muški | Ženski |
| Osječko-baranjska | 1 | 3 |
| Studenti iz inozemstva (Austrija, Kosovo, Mađarska, BiH) | 2 | 3 |

Zanimanje za poslijediplomski studij opada iz godine u godinu. Tako je u akademskoj godini 2012./2013. na 30 mjesta konkuriralo svega 8 prijavljenih studenata za poslijediplomski studij Jezikoslovlja (tablica 2.12.). Ostali poslijediplomski studiji nisu bili u ponudi te akademske godine.

Tablica 2.12. Zanimanje za poslijediplomske sveučilišne studije, atraktivnost studija i struktura studenata

| Jezikoslovlje | Prijavljeni | Upisna kvota | Omjer | Upisani | Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta | Prosječna ocjena |
|---------------|-------------|--------------|-------|---------|---|------------------|
| 2012./13. | 8 | 30 | 0,26 | 8 | 4 | 4,11 |

2. 3. Prolaznost studenata

Prolaznost je aspekt kvalitete nastave koji se može analizirati s obzirom na različite polazišne točke: prolaznost s obzirom na upis sljedeće godine studija, prolaznost s obzirom na ostvareni broj ECTS-a, prolaznost s obzirom na broj položenih ispita i slično. U ovom se izvješću iznose podatci o broju studenata tzv. čiste generacije i ukupnom broju studenata (uključujući studente koji ponavljaju godine ili nastavljaju studij nakon mirovanja) po studijskim grupama na pojedinoj godini preddiplomskog (tablica 2.13) i diplomskog studija (tablica 2.14.). Postotak prolaznosti s niže na višu godinu studija u navedenim se tablicama odnosi samo na "čistu generaciju", odnosno studente koji redovito ostvaraju pravo upisa na svaku sljedeću godinu studija.

Iz podataka u tablicama 2.13. i 2.14. vidljivo je da je prolaznost studenata s niže na višu godinu studija na svim studijskim grupama vrlo visoka. Općenito se tendencija niže prolaznosti primjećuje s prve na drugu godinu preddiplomskoga studija. U tom je smislu osobito niska na jednopredmetnome studiju Hrvatskoga jezika i književnosti i dvopredmetnome studiju Njemačkoga jezika i književnosti, i to u dvije generacije studenata. Da na prolaznost utječe, primjerice, struktura studenata određene generacije, vidljivo je iz podataka o slaboj prolaznosti studenata generacije 2011./2012. s prve na drugu godinu preddiplomskoga studija Hrvatskoga jezika i književnosti, a visoke prolaznosti studenata generacije 2012./2013.

Podatci o stečenim ECTS bodovima u akademskoj godini 2012./2013. koji su prikazani u tablici 2.15. pokazuju da je 70 % prve i 87 % druge godine preddiplomskoga te 90 % prve godine diplomskoga studija stekao 55 i više ECTS bodova i time ostvario pravo upisa sljedeće godine studija uz potpunu subvenciju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Tablica 2.13. Prolaznost studenata tzv. „čiste generacije“(preddiplomski studij)

| Studijska grupa | | Generacija 2011./2012. | | | | | Generacija 2012./2013. | | |
|-----------------------------|---|------------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|------------------------|------------|----------------------|
| | | I. godina | | II. godina | | III. godina | I. godina | | II. godina |
| | | Ak.god. 2011./2012. | | Ak. god. 2012./2013. | | Ak. god. 2013./2014. | Ak. god. 2012./2013. | | Ak. god. 2013./2014. |
| | | Broj ČG/UK | Broj ČG/UK | Prolaznost ČG (%) | Broj ČG/UK | Prolaznost ČG (%) | Broj ČG/UK | Broj ČG/UK | Prolaznost ČG (%) |
| PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | | | | | | | | |
| Jednoped | Informatologija | 27/28 | 23/26 | 85,2 % | 21/31 | 91,3 % | 32/34 | 29/31 | 90,6 % |
| | Hrvatski jezik i književnost | 20/22 | 12/14 | 60,0 % | 12/17+1* | 100,0 % | 20/25 | 11/11 | 55,0 % |
| | Psihologija | 34/39 | 30/33 | 88,2 % | 30/35 | 100,0 % | 33/38 | 33/37+3* | 100,0 % |
| | Njemački jezik i književnost | 15/17 | 15/17 | 100,0 % | 12/24 | 80,0 % | 21/23 | 14/18 | 66,7 % |
| Dvopedmetni | Engleski jezik i književnost i povijest | 12/12 | 10/10 | 83,3 % | 9/10 | 90,0 % | 11/12 | 11/12 | 100,0 % |
| | Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | 16/18 | 14/18 | 87,5 % | 12/26+3* | 85,7 % | 22/23 | 19/22 | 86,4 % |
| | Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 10/10 | 9/10 | 90,0 % | 7/9 | 77,8 % | 15/15 | 12/16 | 80,0 % |
| | Filozofija i hrvatski jezik i književnost | 15/15 | 7/7 | 46,7 % | 7/7 | 100,0 % | 11/16 | 11/12+1* | 100,0 % |
| | Filozofija i engleski jezik i književnost | 10/10 | 9/13 | 90,0 % | 8/15+4* | 88,9 % | 12/13 | 12/13 | 100,0 % |
| | Filozofija i pedagogija | 0/1 | - | - | 0/7 | - | - | - | - |
| | Hrvatski jezik i književnost i povijest | 8/8 | 7/8 | 87,5 % | 7/10 | 100,0 % | 10/10 | 10/11 | 100,0 % |
| | Pedagogija i povijest | 11/11 | 10/11 | 90,9 % | 10/14+1* | 100,0 % | 11/11 | 11/11 | 100,0 % |
| | Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 10/18 | 8/9 | 80,0 % | 8/12 | 100,0 % | 10/14 | 8/9 | 80,0 % |
| | Mađarski jezik i književnost i | 20/20 | 15/17 | 75,0 % | 15/19 | 100,0 % | 12/14 | 12/14 | 100,0 % |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---------|---------|------------|---------|---------|-------------|---------|
| | engleski jezik i književnost | | | | | | | | |
| | Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 14/14 | 7/7 | 50,0 % | 7/8 | 100,0 % | 10/14 | 10/11+1* | 100,0 % |
| | Hrvatski jezik i književnost i pedagogija | 9/9 | 7/7 | 77,8 % | 7/7 | 100,0 % | 10/11 | 9/9 | 90,0 % |
| | Engleski jezik i književnost i pedagogija | 9/9 | 9/9 | 100,0 % | 9/9 | 100,0 % | 10/10 | 10/10 | 100,0 % |
| | Njemački jezik i književnost i povijest | 7/7 | 4/4 | 57,1 % | 1/1 | 25,0 % | 10/11 | 3/5 | 30,0 % |
| | UKUPNO | 247/268 | 196/220 | 79,4 % | 182/261+9* | 92,9 % | 260/294 | 225/252+5 * | 86,5 % |

*Studenti koji ponavljaju godinu

Tablica 2.14. Prolaznost studenata tzv. „čiste generacije“ (diplomski studij)

| Studijska grupa | | Generacija 2011./2012. | | | Generacija 2012./2013. | | |
|-------------------------|---|------------------------|----------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------------|
| | | I. godina | II. godina | | I. godina | II. godina | |
| | | Ak.god. 2011./2012. | Ak. god. 2012./2013. | | Ak. god. 2012./2013. | Ak. god. 2013./2014. | |
| | | Broj ČG/UK | Broj ČG/UK | Prolaznost ČG (%) | Broj ČG/UK | Broj ČG/UK | Prolaznost ČG (%) |
| DIPLOMSKI STUDIJ | | | | | | | |
| Jednoprjedmet | Informatologija | 34/36 | 34/74+1 | 100,0 % | 17/18 | 16/51 | 94,1 % |
| | Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 32 | 32/51+1 | 100,0 % | 35 | 35/51 | 100,0 % |
| | Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 19 | 17/38 | 89,5 % | 15/16 | 15/33+1 | 100,0 % |
| | Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 4 | 4/9 | 100,0 % | 5 | 5/8 | 100,0 % |
| | Psihologija | 32 | 32/67 | 100,0 % | 36 | 34/64 | 94,4 % |
| Dv | Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 14 | 14/18 | 100,0 % | 12 | 12/20 | 100,0 % |

| | | | | | | |
|---|----|-------|---------|-----|-------|---------|
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 8 | 8/19 | 100,0 % | 3 | 3/5+1 | 100,0 % |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i pedagogija | 2 | 2/6 | 100,0 % | | -/2 | - |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | 4 | 4/9 | 100,0 % | 2 | 2/7 | 100,0 % |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 6 | 5/6 | 83,3 % | 5/6 | 5/4+1 | 100,0 % |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 5 | 5/8 | 100,0 % | 4 | 4/6 | 100,0 % |
| Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 5 | 5 | 100,0 % | 6 | 6/9 | 100,0 % |
| Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 4 | 4/5 | 100,0 % | 4 | 4/9 | 100,0 % |
| Filozofija (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 3 | 3/7 | 100,0 % | 2 | 2/6 | 100,0 % |
| Filozofija (nastavnički) i pedagogija | 11 | 11/24 | 100,0 % | 19 | 18/34 | 94,7 % |
| Filozofija (nastavnički) i povijest (nastavnički) | 13 | 12/20 | 92,3 % | 4 | 4/14 | 100,0 % |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | 12 | 12/19 | 100,0 % | 11 | 11/15 | 100,0 % |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 4 | 4/- | 100,0 % | - | -/4 | - |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i pedagogija | 1 | 1/11 | 100,0 % | - | -/5 | - |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) | - | - | - | 1 | 1 | 100,0 % |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 2 | 2/- | 100,0 % | 4 | 4/5 | 100,0 % |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 3 | 2/- | 66,7 % | 3/4 | 3/5 | 100,0 % |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i | 2 | 2/- | 100,0 % | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------|-------|---------|----|-------|---------|
| | povijest (smjer nastavnički) | | | | | | |
| | Pedagogija i povijest | 16/17 | 16/21 | 100,0 % | 21 | 21/25 | 100,0 % |

Tablica 2.15. Broj studenata po godinama studija, a s obzirom na broj ostvarenih ECTS-a

| Razina studija | Godina studija | Broj ostvarenih ECTS-a | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | | 0-23 | 24-35 | 36-45 | 46-54 | 55-60 | 60 i više |
| Preddiplomski studij | I. godina | 21 | 20 | 8 | 26 | 76 | 109 |
| | II. godina | 1 | 5 | 7 | 12 | 43 | 128 |
| | III. godina | 6 | 2 | 6 | 16 | 57 | 135 |
| Diplomski studij | I. godina | 4 | 1 | 2 | 14 | 105 | 87 |
| | II. godina | 10 | 76 | 48 | 5 | 38 | 56 |
| Poslijediplomski studij* | I. godina | 17 | - | - | - | - | - |

* Osim nastavnim aktivnostima ECTS bodovi na poslijediplomskim studijima stječu se i znanstveno-istraživačkim radom te izradom doktorske disertacije, s tim da poslijediplomski sveučilišni studiji Jezikoslovlje i Književnost i kulturni identitet svojim programima propisuju različitu dinamiku stjecanja ECTS bodova.

2.4. Završetak studija

U akademskoj godini 2012./2013. preddiplomski je studij završilo 233 studenta. Prosječna ocjena je iznosila 3,64. Iz detaljnih podataka o studentima "čiste generacije" i studentima koji su ponavljali godinu i apsolviranim prošlih generacija. (broj završetaka, prosječno trajanje studija, prosječan broj ostvarenih ECTS-a, prosječna ocjena), proizlazi da su studenti "čiste generacije" bili očekivano uspješniji u svim navedenim parametrima. Ako se pomnije analizira uspješnost završenih studenata po studijskim grupama, može se zaključiti da su studenti Psihologije, Hrvatskoga jezika i književnosti, Informatologije, Engleskoga jezika i književnosti i hrvatskoga jezika i književnosti te Engleskoga jezika i književnosti i mađarskoga jezika i književnosti ostvarili nešto bolji uspjeh u studiranju.

Na diplomskoj su razini studij u akademskoj godini 2012./2013. studij završilo 239 studenata. Prosječna je ocjena iznosila 4,38. Gotovo na svim studijima su prosječne ocjene završenih studenata vrlo visoke. S obzirom na broj završenih studenata, posebno se ističu studenti Engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti (nastavnički smjer), studenti Psihologije, Informatologije, Hrvatskoga jezika i književnosti, Njemačkoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) te Pedagogije i povijesti.

U akademskoj godini 2012./2013. poslijediplomski je studij završilo 13 studenata s prosječnom ocjenom 4,3 na poslijediplomskom studiju Jezikoslovlja i 4,7 na poslijediplomskom studiju Književnosti i kulturnoga identiteta.

Tablica 2.16. Podatci o završetku preddiplomskoga studija

| Studijska grupa | Broj završetaka | | Prosječno trajanje studija | | Prosječan broj ECTS-a | | Prosječna ukupna ocjena | |
|---|-----------------|----|----------------------------|-----|-----------------------|-----|-------------------------|------|
| | ČG | OS | ČG | OS | ČG | OS | ČG | OS |
| Informatologija | 27 | 8 | 3,2 | 4,5 | 184 | 184 | 4,05 | 3,41 |
| Hrvatski jezik i književnost | 25 | 4 | 2,9 | 3,5 | 182 | 183 | 4,00 | 3,49 |
| Njemački jezik i književnost | 9 | 5 | 3 | 4,3 | 183 | 181 | 3,71 | 3,17 |
| Psihologija | 29 | 9 | 3 | 4 | 182 | 184 | 4,09 | 3,61 |
| Engleski jezik i književnost i filozofija | 11 | 2 | 3 | 4,5 | 182 | 187 | 3,58 | 3,24 |
| Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | 14 | 3 | 3 | 4,6 | 186 | 186 | 4,25 | 3,28 |
| Engleski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost | 2 | 2 | 3 | 4,5 | 184 | 182 | 4,30 | 3,20 |
| Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | 8 | 3 | 3 | 4,3 | 183 | 185 | 3,51 | 3,15 |
| Engleski jezik i književnost i povijest | - | 1 | - | 4 | - | 181 | - | 2,67 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| Filozofija i pedagogija | 14 | 3 | 3,3 | 4,3 | 185 | 181 | 3,76 | 3,61 |
| Filozofija i povijest | - | 3 | - | 5 | - | 182 | - | 2,85 |
| Hrvatski jezik i književnost i filozofija | - | 2 | - | 4,5 | - | 183 | - | 3,16 |
| Hrvatski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost | 1 | 1 | 3 | 5 | 187 | 186 | 3,73 | 3,48 |
| Hrvatski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | 5 | - | 3,4 | - | 184 | - | 3,27 | - |
| Hrvatski jezik i književnost i povijest | 22 | - | 2,9 | - | 186 | - | 3,95 | - |
| Pedagogija i povijest | 18 | 2 | 3,3 | 5 | 185 | 185 | 3,94 | 3,36 |
| UKUPNO | 185 | 48 | 3,1 | 4,4 | 184 | 184 | 3,93 | 3,34 |

ČG – „čista generacija“

OS – studenti koji su ponavljali godinu i absolventi prošlih generacija

Tablica 2.17. Podatci o završetku diplomskog studija

| Studijska grupa | Broj završetaka | | Prosječno trajanje studija | | Prosječan broj ECTS-a | | Prosječna ukupna ocjena | |
|--|-----------------|----|----------------------------|-----|-----------------------|-----|-------------------------|------|
| | ČG | OS | ČG | OS | ČG | OS | ČG | OS |
| Informatologija | 8 | 24 | 2 | 3,4 | 122 | 123 | 4,31 | 4,00 |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 15 | 17 | 1,9 | 2,9 | 121 | 122 | 4,62 | 4,20 |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer književnoistraživački) | - | 1 | - | 3,7 | - | 121 | - | 4,65 |
| Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) | 6 | 15 | 2 | 4 | 124 | 122 | 4,39 | 4,48 |
| Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 1 | 3 | 2 | 3,6 | 124 | 121 | 2,94 | 4,53 |
| Psihologija | 6 | 29 | 2 | 3 | 122 | 122 | 4,61 | 4,39 |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i filozofija (smjer nastavnički) | 2 | - | 2 | - | 122 | - | 4,66 | - |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i pedagogija | - | 4 | - | 3 | - | 126 | - | 4,67 |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 7 | 3 | 2 | 3 | 125 | 135 | 4,53 | 3,64 |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) | 1 | 1 | 2 | 4 | 123 | 120 | 4,49 | 4,37 |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) | 1 | - | 2 | - | 121 | - | 4,80 | |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i njemački jezik i | 7 | 10 | 2 | 3,4 | 122 | 125 | 4,91 | 4,24 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|----------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| književnost (smjer nastavnički) | | | | | | | | |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) | 3 | 4 | 2 | 3,3 | 127 | 127 | 4,40 | 4,12 |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | - | 4 | - | 2,8 | - | 122 | - | 4,30 |
| Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i pedagogija | - | 4 | - | 3,3 | - | 120 | - | 4,68 |
| Engleski jezik i književnost (smjer filološki) i povijest (smjer nastavnički) | - | 1 | - | 4 | - | 181 | - | 4,62 |
| Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i povijest (smjer nastavnički) | - | 5 | - | 3,4 | - | 122 | - | 4,27 |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i filozofija (smjer nastavnički) | - | 3 | - | 2,3 | - | 132 | - | 4,44 |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i pedagogija | - | 5 | - | 2,9 | - | 121 | - | 4,03 |
| Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički) | 9 | 6 | 2 | 2,9 | 123 | 127 | 4,42 | 4,36 |
| Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i povijest (smjer nastavnički) | - | 2 | - | 2 | - | 127 | - | 3,89 |
| Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) i filozofija (smjer nastavnički) | - | 1 | - | 2,1 | - | 125 | - | 4,13 |
| Pedagogija i povijest | 13 | 3 | 2 | 3,6 | 120 | 129 | 4,43 | 4,12 |
| Pedagogija i filozofija | 2 | 3 | 1,8 | 2,7 | 121 | 123 | 4,81 | 4,41 |
| Filozofija i povijest | 3 | 7 | 2 | 2,5 | 122 | 121 | 3,92 | 4,19 |
| UKUPNO | 84 | 155 | 2 | 3,1 | 123 | 127 | 4,49 | 4,27 |

ČG – „čista generacija“

OS – studenti koji su ponavljali godinu i apsolventi prošlih generacija

Tablica 2.18. Podatci o završetku poslijediplomskoga studija

| Studijska grupa | Broj završetaka | | Prosječno trajanje studija | Prosječan broj ECTS-a* | Prosječna ukupna ocjena |
|---|-----------------|----------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Doktorski | Izvandoktorski | Doktorski studij | Doktorski studij | Doktorski studij |
| Jezikoslovlje | 6 | 2 | 5,8 | 255 | 4,3 |
| Književnost i kulturni identitet | 4 | 1 | 6 | 180 | 4,7 |

*ECTS bodovi stežu se i na kraju studija obračunavaju različito na poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlje i poslijediplomskom sveučilišnom studiju Književnost i kulturni identitet. Na Jezikoslovlju se u ukupno stečene ECTS bodove računavaju bodovi stečeni izvannastavnim aktivnostima (znanstveno-istraživačkim radom), dok se bodovi stečeni izvannastavnim aktivnostima na Književnosti i kulturnom identitetu ne računavaju u ukupno stečene ECTS bodove na kraju studija.

2.5. Mobilnost studenata

U ak. god. 2012./2013. Filozofski fakultet u Osijeku ostvario je najintenzivniju odlaznu studentsku suradnju u svrhu studijskog boravka od svih sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku: 23 od ukupno 177, odnosno 13 % odlazne studentske mobilnosti u okviru programa ERASMUS realizirali su studenti Filozofskog fakulteta u Osijeku. Kao što je razvidno iz tablice 2.19., najviše odlaznih mobilnosti na FFOS-u ostvarili su studenti Engleskog jezika i književnosti, Njemačkog jezika i književnosti i Hrvatskog jezika i književnosti. U svrhu obavljanja stručne prakse u mobilnosti su sudjelovala 2 studenta FFOS-a.

Nadalje, na Filozofskom fakultetu u Osijeku u okviru programa ERASMUS boravilo je 7 inozemnih studenata (tablica 2.21.). Najveće zanimanje dolazni su studenti pokazivali za studij Engleskog jezika i književnosti (4) te Hrvatskog jezika i književnosti (3). Svi dolazni studenti su bili s visokih učilišta u Poljskoj.

Tablica 2.19. Odlazna mobilnost studenata FFOS-a

| | Ime studenta | Studij (FFOS) | Naziv sveučilišta | Država | Razdoblje realizacije mobilnosti |
|-----|------------------------|--|--|---------------|---|
| 1. | BANJEGLAV SANJA | Povijest i pedagogija | Karl Franzens Universität Graz | Austrija | cijela ak.god. 2012./13. |
| 2. | CRNČAN BARBARA | Hrvatski jezik i književnost | Adam Mickiewicz University Poznan | Poljska | cijela ak.god. 2012./13. |
| 3. | DANKO REBECCA | Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | Ludwig Maximilians University Munchen | Njemačka | cijela ak.god. 2012./13. |
| 4. | IVO MILIJANA | Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | Ludwig Maximilians University Munchen | Njemačka | cijela ak.god. 2012./13. |
| 5. | JARMEK JURAJ | Filozofija i povijest | Univerza v Ljubljani | Slovenija | cijela ak.god. 2012./13. |
| 6. | KEMEŠIĆ TEA | Hrvatski jezik i književnost | Adam Mickiewicz University Poznan | Poljska | cijela ak.god. 2012./13. |
| 7. | SMAILOVIĆ INES | Njemački jezik i književnost | University of Augsburg | Njemačka | cijela ak.god. 2012./13. |
| 8. | VAČORA ZSOLT | Informacijske znanosti | University of Pecs | Mađarska | cijela ak.god. 2012./13. |
| 9. | AMALIJA VUKIĆ | Hrvatski jezik i književnost | Adam Mickiewicz University Poznan | Poljska | cijela ak.god. 2012./13. |
| 10. | MAGDALENA ADAMČEVIĆ | Njemački jezik i književnost | Karl Franzens Universität Graz | Austrija | zimski semestar 2012./13. |
| 11. | HOCENSKI SARA | Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | Adam Mickiewicz University Poznan | Poljska | zimski semestar 2012./13. |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|------------------------------------|-----------|---------------------------|
| 12. | HORVAT INES | Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | Karl Franzens Universitat Graz | Austrija | zimski semestar 2012./13. |
| 13. | MARTINOVIĆ ANA | Njemački jezik i književnost | Karl Franzens Universitat Graz | Austrija | zimski semestar 2012./13. |
| 14. | NIČIĆ OLJA | Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | Friedrich Schiller University Jena | Njemačka | zimski semestar 2012./13. |
| 15. | PAULIK DUNJA | Hrvatski jezik i književnost | Adam Mickiewicz University Poznan | Poljska | zimski semestar 2012./13. |
| 16. | TOMIĆ SONJA | Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | Adam Mickiewicz University Poznan | Poljska | zimski semestar 2012./13. |
| 17. | BAOTIĆ SVJETLANA | Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost | Universitat Augsburg | Njemačka | ljetni semestar 2012./13. |
| 18. | BATRNEK JELENA | Hrvatski jezik i književnost i povijest | University of Pecs | Mađarska | ljetni semestar 2012./13. |
| 19. | GLAVAŠ ZVONIMIR | Hrvatski jezik i književnost i povijest | Masaryk University Brno | Češka | ljetni semestar 2012./13. |
| 20. | POSAVAC MAJA | Engleski jezik i književnost i pedagogija | Adam Mickiewicz University Poznan | Poljska | ljetni semestar 2012./13. |
| 21. | SEDLAR TIHANA | Hrvatski jezik i književnost i povijest | Masaryk University Brno | Češka | ljetni semestar 2012./13. |
| 22. | BARUŠKIN SANJA | Hrvatski jezik i književnost i povijest | Univerza v Ljubljani | Slovenija | ljetni semestar 2012./13. |
| 23. | SPAJIĆ MIHAELA | Njemački jezik i književnost | Karl Franzens Universitat Graz | Austrija | ljetni semestar 2012./13. |

Tablica 2.20. Popis odlaznih mobilnosti studenata FFOS-a u svrhu obavljanja stručne prakse

| | Ak. god. | Ime studenta | Studij (FFOS) | Ustanova | Država |
|----|-----------------|---------------------|---|----------------------|---------------|
| 1. | 2012./2013. | Eleonora Kramarić | Hrvatski jezik i književnost i filozofija | Gistu KY | Finska |
| 2. | 2012./2013. | Anđela Mihaljević | Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost | Ecole La Mache, Lyon | Francuska |

Tablica 2.21. Popis dolaznih mobilnosti studenata na FFOS-u u svrhu studijskog boravka

| | Ime studenta | Matično učilište | Studij primatelja (FFOS) |
|-----|------------------------|---|--|
| 1st | Bartosz Wasilewski | Univesity of Wrocław, Faculty of Philology, Poland | Odsjek za hrvatski jezik i književnost |
| 2nd | Katarzyna Niewiarowska | University of Economics and Humanities in Bielsko-Biala, Poland | Odsjek za engleski jezik i književnost |

| | Ime studenta | Matično učilište | Studij primatelja (FFOS) |
|-----|---------------------|---|--|
| 3rd | Paulina Goluch | University of Economics and Humanities in Bielsko-Biala, Poland | Odsjek za engleski jezik i književnost |
| 4th | Jessica Mandrek | University of Economics and Humanities in Bielsko-Biala, Poland | Odsjek za engleski jezik i književnost |
| 5th | Justyna Kołcon | Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland | Odsjek za hrvatski jezik i književnost |
| 6th | Agata Kaczmarek | Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland | Odsjek za hrvatski jezik i književnost |
| 7th | Katarzyna Borzecka | School of Higher Vocational Education in Nysa, Poland | Odsjek za engleski jezik i književnost |

2. 6. Zaključno

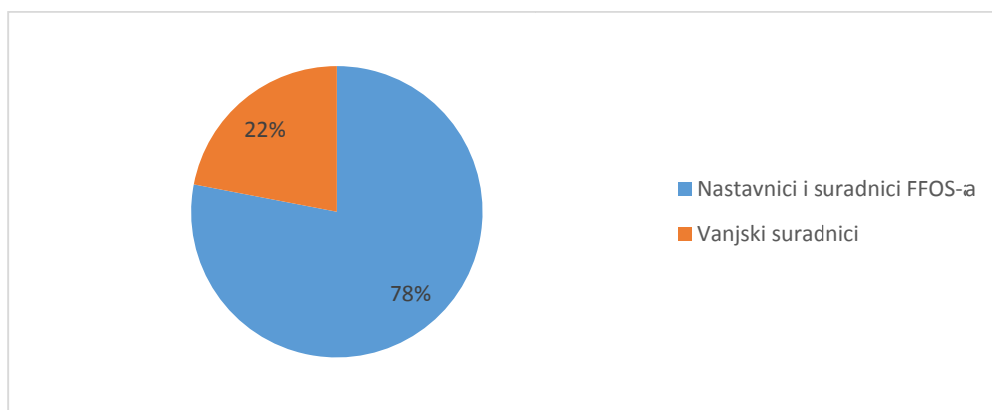
Tijekom idućih godina potrebno je:

- zainteresirati studente s prebivalištem na širem području Hrvatske za studije na Filozofskom fakultetu u Osijeku,
- analizirati razloge slabijeg interesa za pojedine studije i nastojati ih otkloniti,
- analizirati prolaznost studenata po predmetima,
- utvrditi razloge slabe prolaznosti studenata na pojedinim studijima,
- poticati sklapanje novih bilateralnih ugovora radi proširivanja mogućnosti razmjene studenata,
- nastaviti promovirati ERASMUS-mobilnost studenata,
- povećavati broj studenata koji sudjeluju u odlaznoj i dolaznoj razmjeni, posebice studenata u dolaznoj razmjeni,
- nastaviti uklanjati administrativne, formalne i druge prepreke mobilnosti studenata kako bi se olakšalo njihovo sudjelovanje u razmjeni,
- osigurati prijenos stečenih znanja i međunarodnih iskustava po povratku na Fakultet i putem diseminacijskih aktivnosti (izvješća, predavanja, mediji).

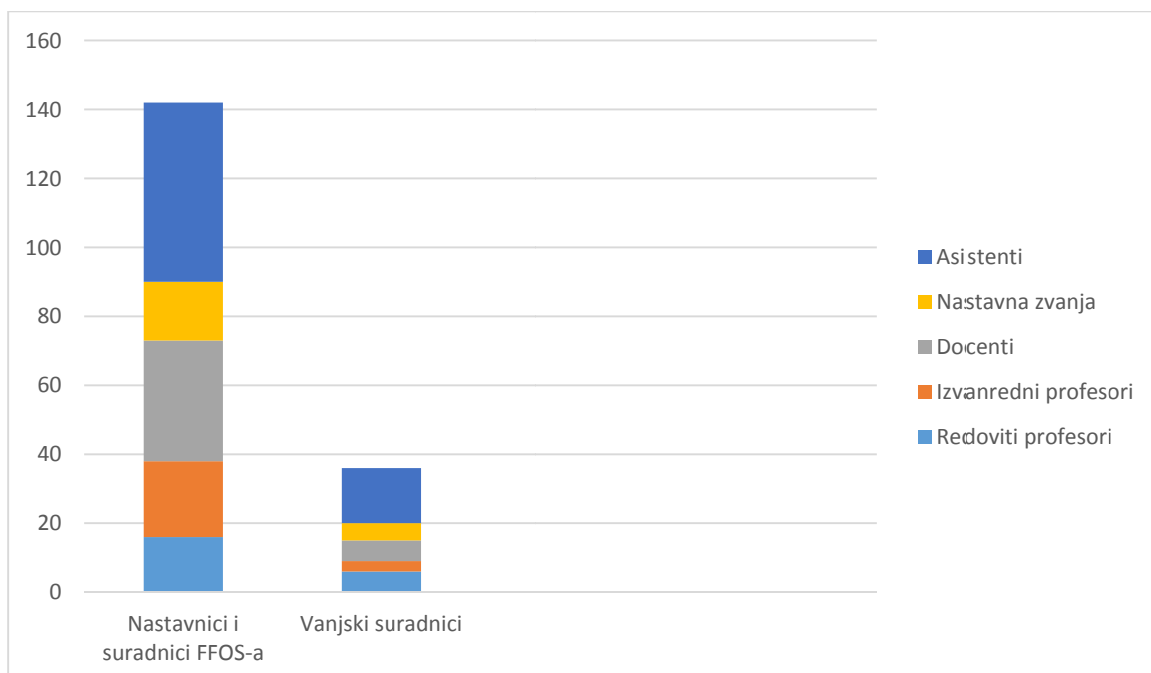
3. Nastavnici

3.1. Struktura nastavnika i vanjskih suradnika

U akademskoj godini 2012./2013. u izvedbi nastave sudjelovalo je 142 nastavnika i suradnika u stalnom radnom odnosu na Filozofskom fakultetu te 40 u izvanjskoj suradnji. Odnos broja nastavnika i suradnika Filozofskoga fakulteta i vanjskih suradnika prikaza je slikom 3.1.. Slika 3.2. donosi uvid u strukturu nastavnika i suradnika u stalnom radnom odnosu i u izvanjskoj suradnji.



Slika 3.1. Odnos broja nastavnika i suradnika FFOS-a i vanjskih suradnika



Slika 3.2. Odnos broja nastavnika i suradnika FFOS-a i vanjskih suradnika po zvanjima (na dan 1. lipnja 2013.)

Pregled strukture nastavnika po odsjecima donosi tablica 3.1 koja sadržava i podatke o ukupnom nastavnom opterećenju nastavnika na Filozofskom fakultetu i drugim obrazovnim ustanovama, a tablica 3.2. detaljnije prikazuje strukturu nastavnika i suradnika u stalnom radnom odnosu i vanjskih suradnika po ustrojbenim jedinicama.

Tablica 3.1. Popis nastavnika (na dan 1. lipnja 2013.)

| R. br. | Nastavnik | Zvanje | Ak. stup. | Visoko učilište koje je izdalo kvalifikaciju | Polje | Datum posljednjeg izbora u zvanje | Postotak radnog odnosa | Opterećenje na matičnoj instituciji u norma satima | Opterećenje na vanjskim institucijama u norma satima |
|--|-------------------------|---------------|-----------|--|------------|-----------------------------------|------------------------|--|--|
| ODSJEK ZA ENGLLESKI JEZIK I KNJIZEVNOST | | | | | | | | | |
| 1. | Mario Brdar | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | filologija | 25.02.2013. | 100% | slobodna stud. god. | 35 |
| 2. | Marija Omazić | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | filologija | 16.09.2009. | 100 % | 180 | |
| 3. | Višnja Pavičić Takač | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | filologija | 17.12.2008. | 100 % | slobodna stud. god. | 18 |
| 4. | Borislav Berić | docent | dr. sc. | FFOS | filologija | 10.07.2009. | 100 % | 300 | 120 |
| 5. | Gabrijela Buljan | docent | dr. sc. | FFOS | filologija | 16.09.2009. | 100 % | 292,5 | |
| 6. | Tanja Gradečak Erdeljić | docent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.05.2010. | 100 % | 345 | 76,5 |
| 7. | Biljana Oklopčić | docent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.01.2011. | 100 % | 292,5 | |
| 8. | Sanja Runtić | docent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.04.2009. | 100 % | 277,5 | |
| 9. | Ljubica Matek | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filologija | 7.12.2012. | 100 % | 180 | |
| 10. | Goran Milić | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.02.2012. | 100 % | 180 | |
| 11. | Draženka Molnar | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.04.2013. | 100 % | 127,5+ bolovanje | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|---------|------|------------|-------------|-------|-------|--|
| 12. | Jasna Poljak Rehlicki | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filologija | 27.02.2013. | 100 % | 180 | |
| 13. | Goran Schmidt | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.04.2012. | 100 % | 202,5 | |
| 14. | Alma Vančura | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.02.2012. | 100 % | 202,5 | |
| 15. | Dubravka Vidaković Erdeljić | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.04.2012. | 100 % | 225 | |
| 16. | Romana Čačija | viši lektor | | FFOS | filologija | 31.03.2010. | 100 % | 457,5 | |
| 17. | Vlatka Ivić | viši lektor | | FFOS | filologija | 1.10.2011. | 100 % | 442,5 | |
| 18. | Blaženka Šoštarić | viši lektor | | FFOS | filologija | 1.10.2011. | 100 % | 472,5 | |
| 19. | Jadrana Zlomislić | viši lektor | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.02.2011. | 100 % | 450 | |
| ODSJEK ZA FILOZOFIJU | | | | | | | | | |
| 20. | Vladimir Jelkić | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | filozofija | 4.07.2012. | 100 % | 375 | |
| 21. | Marijan Krivak | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | filozofija | 01.04.2012. | 100 % | 330 | |
| 22. | Željko Senković | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | filozofija | 04.07.2012. | 100 % | 277,5 | |
| 23. | Davor Balić | docent | dr. sc. | FFOS | filozofija | 4.07.2012. | 100 % | 360 | |
| 24. | Marko Tokić | docent | dr. sc. | FFOS | filozofija | 1.11.2011. | 100 % | 322,5 | |
| 25. | Ivan Stublić | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filozofija | 1.03.2012. | 100 % | 330 | |
| 26. | Martina Žeželj | viši asistent | dr. sc. | FFOS | filozofija | 1.04.2012. | 100 % | 345 | |
| 27. | Darija Rupčić | znan. novak – asistent | mr. sc. | FFOS | filozofija | 10.06.2011. | 100 % | 292,5 | |
| ODSJEK ZA HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------------|---------|-------|------------|-------------|-------|-------------------------------|-----|
| 28. | Loretana Farkaš Brekalo | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | filologija | 14.11.2011. | 100 % | 202,5 | |
| 29. | Ljiljana Kolenić | red. prof. / t. | dr. sc. | UNIOS | filologija | 30.03.2009. | 100 % | 240 + slobodan semestar | 180 |
| 30. | Sanda Ham | red. prof. / t. | dr. sc. | UNIOS | filologija | 21.12.2009. | 100 % | 300 | 18 |
| 31. | Ana Pintarić | red. prof. / t. | dr. sc. | UNIOS | filologija | 20.07.2009. | 100 % | 52,5 | |
| 32. | Goran Rem | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | filologija | 27.04.2009. | 100 % | 345 | 90 |
| 33. | Vlasta Rišner | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | filologija | 14.11.2011. | 100 % | 375 | |
| 34. | Zlata Šundalić | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | Filologija | 29.11.2010. | 100 % | 337,5 | |
| 35. | Milovan Tatarin | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | Filologija | 19.04.2010. | 100 % | 330 | |
| 36. | Branimir Belaj | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 17.12.2008. | 100 % | 195 + slobodan semestar | |
| 37. | Branko Kuna | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 30.05.2012. | 100 % | 322,5 | |
| 38. | Milica Lukić | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.03.2011. | 100 % | 300 | |
| 39. | Ružica Pšihistal | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.03.2010. | 100 % | 397,5 | |
| 40. | Dubravka Brunčić | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 29.05.2013. | 100 % | 285,5 | |
| 41. | Dragica Dragun | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.06.2012. | 100 % | 285 | |
| 42. | Sanja Jukić | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 19.12.2012. | 100 % | 322,5 | |
| 43. | Marica Liović | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 7.11.2012. | 100 % | 382,5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------------|---------|------|------------|--------------|-------|---------------------|-----|
| 44. | Jadranka Mlikota | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.11.2010. | 100 % | 307,5 | |
| 45. | Kristina Peternai Andrić | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 16.12. 2009. | 100 % | 367,5 | 100 |
| 46. | Jakov Sabljčić | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.12.2011. | 100 % | 247,5 | |
| 47. | Krešimir Šimić | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.12.2011. | 100 % | 270 | 120 |
| 48. | Goran Tanacković Faletar | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.11.2011. | 100 % | 300 | |
| 49. | Ivan Trojan | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 4.07.2012. | 100 % | 315 | |
| 50. | Tina Varga Oswald | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.06.2012. | 100 % | 345 | |
| 51. | Vesna Bjedov | viši asistent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.07.2010. | 100 % | 247,5 | |
| 52. | Ana Mikić Čolić | viši asistent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.02.2013. | 100 % | 157,5 | |
| 53. | Ana Bede | asistent | | FFOS | Filologija | 1.09.2011. | 100 % | 135 | |
| 54. | Ivana Pepić | asistent | | FFOS | Filologija | 18.12.2008. | 100 % | 202,5 | |
| 55. | Tena Babić Sesar | znanstveni novak – asistent | | FFOS | Filologija | 1.06.2011. | 100 % | 165 | |
| 56. | Vera Blažević Krezić | znan. novak – asistent | | FFOS | Filologija | 1.12.2010. | 100 % | 202,5 | |
| 57. | Silvija Ćurak | znan. novak – viši asistent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.02.2013. | 100 % | 202,5 | |
| 58. | Tatjana Ileš | znan. novak – asistent | | FFOS | Filologija | 1.12.2006. | 100 % | 157,5 | |
| 59. | Maja Glušac | znan. novak – | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.10.2012. | 100 % | 105 + porodiljni | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---------|-------|---|-------------|-------|---------------------------------|-----|
| | | viši asistent | | | | | | dopust | |
| ODSJEK ZA INFORMACIJSKE ZNANOSTI | | | | | | | | | |
| 60. | Damir Hasenay | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | kemijsko inženjerstvo | 2.04.2012. | 100 % | 195 | |
| 61. | Gordana Dukić | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | ekonomija | 1.04.2013. | 100 % | 352,5 | 272 |
| 62. | Sanjica Faletar Tanacković | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 29.05.2013. | 100 % | 292,5 | |
| 63. | Kornelija Petr Balog | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 10.07.2009. | 100 % | 352,5 | |
| 64. | Zoran Velagić | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 1.03.2011. | 100 % | 360 | |
| 65. | Boris Badurina | docent | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 1.03.2011. | 100 % | 367,5 | 18 |
| 66. | Boris Bosančić | docent | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 1.12.2012. | 100 % | 277,5 | |
| 67. | Maja Krtalić | docent | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 1.02.2012. | 100 % | 232,5 + porodiljni dopust | |
| 68. | Jelena Lakuš | docent | dr. sc. | FFOS | informatijske znanosti | 1.03.2008. | 100 % | 112,5 + porodiljni | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|---------|-------|---|-------------|-------|--------|--|
| | | | | | | | | dopust | |
| 69. | Ivana Martinović | viši asistent | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 1.02.2012. | 100 % | 240 | |
| 70. | Milijana Mičunović | viši asistent | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 4.07.2012. | 100 % | 255 | |
| 71. | Anita Papić | viši asistent | dr. sc. | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 27.02.2013. | 100 % | 187,5 | |
| 72. | Kristina Feldvari | asistent | | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 18.12.2008. | 100 % | 180 | |
| 73. | Darko Lacović | asistent | | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 1.09.2009. | 100 % | 135 | |
| 74. | Josipa Selthofer | asistent | | FFOS | grafička tehnologija | 1.03.2008. | 100 % | 165 | |
| 75. | Snježana Stanarević Katavić | asistent | | FFOS | informatijske znanosti | 1.10.2007. | 100 % | 172,5 | |
| 76. | Tomislav Jakopec | asistent | | FFOS | informatijske i komunikacijske znanosti | 19.12.2008. | 100 % | 165 | |
| ODSJEK ZA NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST | | | | | | | | | |
| 77. | Vlado Obad | red. prof. / t. | dr. sc. | UNIOS | znanost o | 21.07.2003. | 100 % | 315 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|---------|-------|--------------|-------------|-------|----------------------|-------|
| | | | | | književnosti | | | | |
| 78. | Josip Babić | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | Filologija | 29.11.2010. | 100 % | 352,5 | |
| 79. | Vesna Bagarić Medve | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.04.2013. | 100 % | 202,5 | 60 |
| 80. | Vladimir Karabalić | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 25.02.2009. | 100 % | 307,5 | 120 |
| 81. | Tomislav Talanga | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 25.02.2009. | 100 % | 277,5 | 120 |
| 82. | Željko Uvanović | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | Filologija | 17.12.2008. | 100 % | 315 | 180 |
| 83. | Melita Aleksa Varga | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.03.2011. | 100 % | 360 | |
| 84. | Ivana Jozić | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.11.2010. | 100 % | 307,5 | 80 |
| 85. | Leonard Pon | docent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 29.05.2013. | 100 % | 285 | |
| 86. | Sanja Cimer | viši asistent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.10.2012. | 100 % | 240 | |
| 87. | Ana Hartmann | viši asistent | dr. sc. | FFOS | Filologija | 1.04.2012. | 100 % | 157,5 + bolovanje | |
| 88. | Snježana Babić | viši lektor | | FFOS | Filologija | 1.05.2012. | 100 % | 480 | |
| 89. | Silvija Berkec | viši lektor | | FFOS | Filologija | 1.05.2012. | 100 % | 480 | |
| 90. | Ružica Čubela | strani lektor | | FFOS | Filologija | | 100 % | 495 | |
| 91. | Stephanive Merkel | strani lektor | | FFOS | Filologija | | 100 % | 390 | |
| ODSJER ZA PEDAGOGIJU | | | | | | | | | |
| 92. | Nada Babić | red. prof. / t. | dr. sc. | UNIOS | pedagogija | 14.04.2003 | 100 % | 285 | |
| 93. | Stanislava Irović | red. prof. | dr. sc. | UNIOS | pedagogija | 15.12.2008. | 100 % | 247,5 | 144,5 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------|---------|---------------------|------------|-------------|-------|-------------------------|-----|
| 94. | Zlatko Miliša | red. prof. | dr. sc. | Sveučilište u Zadru | pedagogija | 28.10.2011. | 100 % | 165 (od 1. 12. 2012.) | 105 |
| 95. | Vesna Buljubašić Kuzmanović | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | pedagogija | 1.04.2013. | 100 % | 405 | |
| 96. | Branko Bognar | docent | dr. sc. | FFOS | pedagogija | 1.07.2010. | 100 % | 405 | |
| 97. | Goran Livazović | docent | dr. sc. | FFOS | pedagogija | 4.07.2012. | 100 % | 330 | 357 |
| 98. | Mirko Lukaš | docent | dr. sc. | FFOS | pedagogija | 1.02.2012. | 100 % | 315 | 60 |
| 99. | Renata Jukić | viši asistent | dr. sc. | FFOS | pedagogija | 27.02.2013. | 100 % | 225 | 150 |
| 100. | Senka Gazibara | asistent | | FFOS | pedagogija | 1.01.2013. | 100 % | 114 (od 1. 1. 2013.) | 60 |
| 101. | Ružica Pažin Ilakovac | asistent | | FFOS | pedagogija | 8.11.2010. | 100 % | 195 | 75 |
| 102. | Katarina Rengel | asistent | | FFOS | pedagogija | 1.12.2011. | 100 % | 123 | |
| 103. | Karmen Sadaić | asistent | | FFOS | pedagogija | 1.12.2006. | 100 % | 70,5 (do 30. 11. 2012.) | |
| 104. | Sanja Simel | asistent | | FFOS | pedagogija | 1.03.2012. | 100 % | 180 | |
| 105. | Sanja Španja | asistent | | FFOS | pedagogija | 18.12.2008. | 100 % | 135 | |
| ODSJEK ZA POVIJEST | | | | | | | | | |
| 106. | Ivan Balta | red. prof. / t. | dr. sc. | UNIOS | povijest | 27.03.2013. | 100 % | 442,5 | |
| 107. | Boško Marijan | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | povijest | 1.10.2011. | 100 % | 262,5 | |
| 108. | Dubravka Božić Bogović | docent | dr. sc. | FFOS | povijest | 1.02.2012. | 100 % | 337 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------|---|-------------|-------|-------------------------------|-----|
| 109. | Zlatko Đukić | docent | dr. sc. | FFOS | povijest | 1.11.2011. | 100 % | 322,5 | |
| 110. | Jasna Šimić | docent | dr. sc. | FFOS | arheologija | 1.06. 2008. | 100 % | 367,5 | 105 |
| 111. | Slađana Josipović Batorek | viši asistent | dr. sc. | FFOS | povijest | 1.02. 2011. | 100 % | 148 + porodiljni dopust | |
| 112. | Ivana Jurčević | znan. novak – viši asistent | dr. sc. | FFOS | povijest | 7.11.2012. | 100 % | 225 | |
| 113. | Tamara Alebić | asistent | | FFOS | povijest | 12.10.2009. | 100 % | 165 | |
| 114. | Marija Brandić | asistent | | FFOS | povijest | 1.02.2006. | 100 % | 135 | |
| 115. | Igor Josipović | asistent | | FFOS | povijest | 1.12.2011. | 100 % | 157,5 | |
| ODSJER ZA PSIHOLGIJU | | | | | | | | | |
| 116. | Mirjana Duran | izv. prof. | dr. sc. | | | | 15 % | 90 | |
| 117. | Hrvoje Lepeduš | izv. prof. | dr. sc. | Sveučilište u Dubrovniku | biologija | 12.07.2010. | 100 % | 105 | |
| 118. | Gorka Vuletić | izv. prof. | dr. sc. | FFOS | interdisciplinarno područja znanosti (psihologija, javno zdravstvo i zdravstvena zaštita) | 1.12.2011. | 100 % | 375 | 40 |
| 119. | Silvija Ručević | docent | dr. sc. | FFOS | psihologija | 1.06.2011. | 100 % | 435 | 90 |
| 120. | Daniela Šincek | docent | dr. sc. | FFOS | psihologija | 7.11.2012. | 100 % | 375 | |
| 121. | Valerija Križanić | viši asistent | dr. sc. | FFOS | psihologija | 27.02.2013. | 100 % | 337,5 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------|---------|------|---------------------------|-------------|-------|-----------------------------|-------|
| 122. | Ana Kurtović | viši asistent | dr. sc. | FFOS | psihologija | 1.10.2010. | 100 % | 412,5 | |
| 123. | Ivana Marčinko | viši asistent | dr. sc. | FFOS | psihologija | 1.04.2011. | 100 % | 292,5 | |
| 124. | Jasmina Tomašić Humer | znan. novak – viši asistent | dr. sc. | FFOS | psihologija | 1.08.2012. | 100 % | 225 | |
| 125. | Ana Babić Čikeš | asistent | | FFOS | psihologija | 1.10.2005. | 100 % | 210 | |
| 126. | Ana Jakopec | asistent | | FFOS | psihologija | 1.10.2010. | 100 % | 292,5 | 67,5 |
| 127. | Damir Marinić | asistent | | FFOS | psihologija | 1.03.2006. | 100 % | 240 | |
| 128. | Marija Milić | asistent | | FFOS | psihologija | 1.04.2011. | 100 % | 247,5 | |
| 129. | Gabrijela Vrdoljak | asistent | | FFOS | psihologija | 1.10.2008. | 100 % | 180 | |
| KATEDRA ZA MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST | | | | | | | | | |
| 130. | Zsombor Labadi | docent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.07.2011. | 100 % | 322,5 | |
| 131. | Zoltan Medve | docent | dr. sc. | FFOS | filologija | 1.12.2012. | 100 % | 331,36 (od 1. 12. 2012.) | 210 |
| 132. | Ana Lehocki Samradžić | asistent | | FFOS | filologija | 1.11.2008. | 100 % | 195 | 802,5 |
| 133. | Monika Molnar Ljubić | asistent | | FFOS | filologija | 10.11.2012. | 100 % | 180 | |
| 134. | Hajnalka Kispeter | strani lektor | | FFOS | filologija | | 100 % | 435 | |
| KATEDRA ZA ZAJEDNIČKE SADRŽAJE | | | | | | | | | |
| 135. | Marija Bubalo | viši predavač | mr. sc. | FFOS | informatijske znanosti | 19.12.2012. | 100 % | 360 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---------------|---------|-------|------------------|-------------|-------|-------|--|
| 136. | Dubravka Kuna | viši predavač | | FFOS | filologija | 31.03.2010. | 100 % | 420 | |
| 137. | Gordana Todorović | viši predavač | | FFOS | filologija | 31.03.2010. | 100 % | 360 | |
| 138. | Mirna Varga | viši predavač | | FFOS | filologija | 31.03.2010. | 100 % | 450 | |
| 139. | Željko Beissmann | predavač | | FFOS | odgojne znanosti | 1.12.2008. | 100 % | 480 | |
| 140. | Ninočka Truck Biljan | predavač | | FFOS | filologija | 28.10.2009. | 100 % | 517,5 | |
| 141. | Silvija Galić | predavač | mr. sc. | ETFOS | računarstvo | 29.01.2013. | 100 % | 82,5 | |
| 142. | Malgorzata Stanisiz | strani lektor | | FFOS | filologija | | 100 % | 180 | |

Tablica 3.2. Broj nastavnika koji su sudjelovali u izvedbi studijskih programa u ak. god. 2012./2013. po ustrojbenim jedinicama

| Ustrojbene jedinice | Nastavnici zaposleni u stalnom radnom odnosu | | | | | | | | | | Vanjski suradnici | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------|---------------|----------|-------------|--------|---------------|----------|-----------|-------------------|---------------|--------|---------------|----------|-------------|--------|---------------|----------|----------|
| | Red. profesor | Izv. profesor | Docent | Viši asistent | Asistent | Viši lektor | Lektor | Viši predavač | Predavač | UKUPNO | Red. profesor | Izv. profesor | Docent | Viši asistent | Asistent | Viši lektor | Lektor | Viši predavač | Predavač | UKUPNO |
| Odsjek za engleski jezik i književnost | 1 | 2 | 5 | 7 | - | 4 | - | - | - | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Odsjek za filozofiju | - | 3 | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | 8 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Odsjek za hrvatski jezik i književnost | 8 | 4 | 11 | 4 | 5 | - | - | - | - | 32 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Odsjek za informacijske znanosti | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | - | - | - | - | 17 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Odsjek za njemački jezik i književnost | 2 | 4 | 3 | 2 | - | 2 | 2 | | | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Odsjek za | 3 | 1 | 3 | 1 | 6 | - | - | - | - | 14 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|---|---|----------|----------|-----------|
| pedagogiju | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Odsjek za povijest | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | - | - | - | - | 10 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| Odsjek za psihologiju | - | 3 | 2 | 4 | 5 | - | - | - | - | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | - | - | - | - | 16 |
| Katedra za mađarski jezik i književnost | - | - | 2 | - | 2 | - | 1 | - | - | 5 | - | 1 | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 10 |
| Katedra za zajedničke sadržaje | | | | | | | 1 | 4 | 3 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| UKUPNO | 16 | 22 | 35 | 25 | 27 | 6 | 4 | 4 | 3 | 142 | 6 | 3 | 6 | 6 | 10 | | | 2 | 3 | 36 |

Napomena: U stupcu koji se odnosi na redovne profesore ubrojani su i redovni profesori u trajnom zvanju, a u stupcima koji se odnose na više asistente i asistente ubrojani su i znanstveni novaci. Dva su vanjska suradnika istovremeno bila angažirana u izvedbi nastave na dvije ustrojbene jedinice te su brojani samo jednom.

Iz gore navedenih podataka razvidno je da je struktura je nastavnika u akademskoj godini 2012./2013. bila zadovoljavajuća te da je omogućavala provedbu studijskih programa. Tome su doprinijela i napredovanja nastavnika i suradnika u viša znanstveno-nastavna i nastavna zvanja. Iako Planovi napredovanja i supstitucija za 2012. i 2013. godinu nisu u potpunosti ispunjeni (više o tome u analizima napredovanja nastavnika i suradnika u viša znanstveno-nastavna i nastavna zvanja u 2012. i 2013.) sva su napredovanja i zapošljavanja temeljem upražnjenih radnih mjesta značajno doprinijela poboljšanju kvalitete nastave i smanjenju vanjske suradnje tijekom akademske godine. Međutim, s obzirom na specifičnosti Filozofskoga fakulteta i zastupljenost različitih studija i znanstvenih područja, problem u pokrivenosti nastave vlastitim kadrom u akademskoj godini 2012./2013. odnosila se na pojedinačne studije (jednopedmetni studij Psihologije te dvopedmetni studij Mađarskog jezika i književnost) (vidjeti poglavlje 2.4.). Na tim je studijima još uvijek izraženija potreba za vanjskim suradnicima, a s tim je povezana i nešto veća opterećenost zaposlenih nastavnika.

4.2. Nastavna opterećenja nastavnika i suradnika i vanjskih suradnika

Nastavna opterećenja nastavnika određuju se sukladno zakonskim propisima (*Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje*, članak 33.), a voditelji ustrojbenih jedinica i Uprava Fakulteta skrbe o ravnomjernoj raspodjeli nastavnih opterećenja na određenoj ustrojbenoj jedinici.

U tablici 3.3. prikazano je nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih sveučilišnih studijskih programa u akademskoj godini 2012./2013. Ista tablica sadržava i podatak o postotku nastavnog opterećenja nastavnika u odnosu na vanjske suradnike u izvedbi preddiplomskih i diplomskih studijskih programa. Budući da se dio predmeta iz jednopedmetnih i dvopedmetnih preddiplomskih, ali i diplomskih studija u izvedbi spajaju (npr. na jednopedmetnom i dvopedmetnom preddiplomskom sveučilišnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti), nastavna opterećenja u tim studijskim programima prikazana su u ukupnosti, a ne po pojedinačnom studijskom programu. Potpuniji uvid u nastavna opterećenja nastavnika daje tablica 3.1. (poglavlje 3.1.) u kojoj se u nizu podataka o nastavnima Fakulteta (zvanje, datum izbora u zvanje, stečeni akademski stupanj, postotni udjel radnoga odnosa na Fakultetu) iznosi i podatak o nastavnom opterećenju u norma-satima na matičnoj instituciji i vanjskim institucijama na dan 1. lipnja 2013.

Iz navedene je tablice razvidno da broj zaposlenika Fakulteta i njihovo opterećenje zadovoljava izvedbu gotovo svih preddiplomskih i diplomskih studijskih programa. Relativno nepovoljan omjer nastavnoga opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u akademskoj godini 2012./2013. vezuje se uz izvedbu tek nekoliko studijskih programa: preddiplomskoga studija Psihologije, diplomskoga studija Psihologije, preddiplomskoga studija Mađarskog jezika i književnosti, diplomskoga studija Mađarskog jezika i književnosti. Razlozi su većeg angažmana vanjskih suradnika u izvedbi tih studijskih programa s jedne strane nemogućnost zapošljavanja novih nastavnih kadrova, a s druge nedostatak nastavnika potrebnog profila na tržištu rada, osobito nastavnika u odgovarajućem znanstveno-nastavnom zvanju, što utječe na nepovoljnu kadrovsku strukturu ustrojbenih jedinica koje izvode navedene studije (tablica 3.2.).

Tablica 3.3. Opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi studijskih programa (nastavni sati/norma sati)

| Naziv studijskog programa | Nastavnici zaposleni u stalnom radnom radnom odnosu | | | | Vanjski suradnici | | | | UKUPNO SATI | Omjer | |
|---|---|--------|----------|--------|-------------------|--------|----------|--------|-------------|------------|-------------------|
| | Predavanja | Vježbe | Seminari | UKUPNO | Predavanja | Vježbe | Seminari | UKUPNO | | Nastavnici | Vanjski suradnici |
| Preddiplomski dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti | 450 / | 1650 / | 480 / | 2580 / | - | - | - | - | 2580 / | 100 % | - |
| | 900 | 1650 | 720 | 3270 | - | - | - | - | 3270 | | |
| Diplomski dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) | 405 / | 360 / | 315 / | 1080 / | - | - | - | - | 1080 / | 100 % | |
| | 810 | 360 | 472,5 | 1642,5 | - | - | - | - | 1642,5 | | |
| Preddiplomski dvopredmetni studij Filozofije | 510 / | 90 / | 360 / | 960 / | 30 / | | | 30 / | 990 / | 97 % | 3 % |
| | 1020 | 90 | 540 | 1650 | 60 | | | 60 | 1710 | | |
| Diplomski dvopredmetni studij Filozofije (nastavnički smjer) | 255 / | 90 / | 195 / | 540 / | - | - | - | - | 540 / | 100 % | |
| | 510 | 90 | 292,5 | 892,5 | - | - | - | - | 892,5 | | |
| Preddiplomski dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti | 1650 / | 795 / | 1440 / | 3885 / | - | - | - | - | 3885 / | 100 % | |
| | 3300 | 795 | 2160 | 6255 | - | - | - | - | 6255 | | |
| Diplomski dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) | 525 / | - | 480 / | 1005 / | - | - | - | - | 1005 / | 100 % | |
| | | | | 1770 | | | | | 1770 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|---|---------------|----------------|----------------|--------|--------|
| Diplomski jednopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) | 1050 | | 720 | | | | | | | | |
| Preddiplomski studij Informatologije | 600 / 1200 | 915 / 915 | 450 / 675 | 1965 / 2790 | 30 / 60 | | | | 1995 / 2850 | 98,5 % | 1,5 % |
| Diplomski studij Informatologije | 420 / 840 | 405 / 405 | 180 / 270 | 1005 / 1515 | 15 / 30 | | | | 1020 / 1545 | 98,5 % | 1,5 % |
| Preddiplomski dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti | 495 / | 1905 / | 545 / | 2945 / | - | - | - | - | 2945 / | 100 % | - |
| Preddiplomski jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti | 990 | 1905 | 817,5 | 3712,5 | - | - | - | - | 3712,5 | | |
| Diplomski dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer) | | | | | | | | | | | |
| Diplomski dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer) | 375 / | 525 / | 510 / 765 | 1410 / | - | - | - | - | 1410 / | 100 % | - |
| Diplomski jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer) | 750 | 525 | | 2040 | | | | | 2040 | | |
| Diplomski jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer) | | | | | | | | | | | |
| Preddiplomski studij Pedagogije | 435 / 870 | - | 305 / 457,5 | 740 / 1327,5 | 120 / 240 | - | 93 / 139,5 | 213 / 379,5 | 953 / 1707 | 77,8 % | 22,2 % |
| Diplomski studij Pedagogije | 330 / 660 | 60 / 60 | 330 / 495 | 720 / 1215 | - | - | - | - | 720 / 1215 | 100 % | - |
| Preddiplomski studij Povijesti | 597 / | 30 / | 566 / | 1193 / | 38 / | - | 4 / | 42 / | 1235 / | 96 % | 4 % |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|------------------|--------|--------|
| | 1194 | 30 | 849 | 2073 | 76 | | 6 | 82 | 2155 | | |
| Diplomski studij Povijesti (nastavnički smjer) | 165 / 330 | 30 / 30 | 165 / 247,5 | 360 / 607,5 | - | - | - | - | 360 / 607,5 | 100 % | - |
| Preddiplomski studij Psihologije | 485 / 970 | 555 / 555 | 480 / 720 | 1520 / 2245 | 150 / 300 | 585 / 585 | 135 / 202,5 | 870 / 1087,5 | 2390 / 3332,5 | 67,4 % | 32,6 % |
| Diplomski studij Psihologije | 360 / 720 | 360 / 360 | 300 / 450 | 1200 / 1530 | 150 / 300 | 105 / 105 | 120 / 180 | 375 / 585 | 1575 / 2115 | 72,3 % | 27,7 % |
| Preddiplomski studij Mađarskog jezika i književnosti | 201 / 402 | 705 / 705 | 156 / 234 | 1062 / 1341 | 339 / 678 | - | 39 / 58,5 | 378 / 736,5 | 1440 / 2077,5 | 64,5 % | 35,5 % |
| Diplomski studij Mađarskog jezika i književnosti (komunikološki smjer) | 12 / 24 | - | 42 / 63 | 54 / 87 | 78 / 156 | - | 318 / 477 | 396 / 633 | 450 / 720 | 12,1 % | 87,9 % |
| Zajednički sadržaji u preddiplomskim i diplomskim studijskim programima | 120 / 240 | 1500 / 1500 | 348 / 522 | 1968 / 2262 | 60 / 120 | 330 / 330 | 12 / 18 | 402 / 468 | 2370 / 2730 | 82,9 % | 17,1 % |

Napomena: U zadnjem redu tablice navedena su nastavna opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi predmeta koji su zajednički a) svim preddiplomskim studijskim programima (npr. Tjelesna i zdravstvena kultura 1, Engleski jezik 1, Njemački jezik 1 itd.) i b) diplomskim studijima nastavničkog smjera (npr. Psihologija odgoja i obrazovanja, Pedagogija, Didaktika).

U skladu sa *Zakonom o nastavnoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (članak 46.), Uprava Fakulteta prati i odobrava vanjski angažman stalno zaposlenih nastavnika i suradnika na drugim obrazovnim ustanovama u zemlji i inozemstvu. U tom su smislu nastavnici kojima je ponuđen angažman na nekom visokom učilištu dužni o tome obavijestiti Upravu Fakulteta, nakon čega se provodi analiza nastavnoga i znanstvenoistraživačkoga rada nastavnika. Ukoliko se utvrdi da vanjski angažman nastavnika ne utječe na rad Fakulteta, dekan izdaje nastavniku suglasnost za rad u vanjskoj suradnji. U akademskoj godini 2012./2013. 32 nastavnika i suradnika FFOS-a bili su angažirani kao vanjski suradnici na visokim učilištima u Hrvatskoj i u inozemstvu (tablica 3.4.). Od toga broja čak je 14 nastavnika i suradnika održavalo nastavu na nekoj od sastavnica našeg Sveučilišta, što je u skladu s težnjom Sveučilišta za uspostavljanje funkcionalne integracije. Kada je u pitanju rad u statusu izvanjskoga suradnika u inozemstvu, uglavnom se radilo o vanjskom angažmanu u svrhu nastavne suradnje s Filozofskim fakultetom u Mostaru i Filozofskim fakultetom u Tuzli (Bosna i Hercegovina) te Filozofskim fakultetom u Pečuhu (Republika Mađarska). Nastavna suradnja s navedenim fakultetima utvrđena je sporazumima o suradnji na međudržavnoj, sveučilišnoj i/ili fakultetskoj razini.

Tablica 3.4. Broj nastavnika Filozofskoga fakulteta kao vanjskih suradnika na visokim učilištima u Hrvatskoj i u inozemstvu

| | unutar Sveučilišta | izvan Sveučilišta | |
|-------------|--------------------|-------------------|--------------|
| | | u Hrvatskoj | u inozemstvu |
| 2012./2013. | 14 | 8 | 10 |

3.3. Odnos broja stalno zaposlenih nastavnika i studenata

Podaci o broju studenata i nastavnika na Filozofskom fakultetu u akademskoj godini 2012./2013. kao i podaci o omjeru nastavnika i studenata nalaze se u tablici 3.5. Vezano uz te podatke, potrebno je napomenuti sljedeće:

- Kad se govori o ukupnom broju studenata, misli se na broj studenata na svim preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim sveučilišnim studijima koji postoje na Fakultetu. Podacima su obuhvaćene sve kategorije studenata: redovno upisani studenti koji dotičnu studijsku godinu slušaju prvi put, ponavljači, studenti koji su na dovršenju studija te apsolvanti. Podaci ne obuhvaćaju izvanredne studente jer takvih nema.
- Za nastavnike zaposlene na Filozofskom fakultetu u nepunom radnom vremenu u obzir je uzet postotak radnog odnosa na Fakultetu (npr. za nastavnika s 15% radnog vremena u analizi se uzimala vrijednost 0,15, a ne 1). Time se objašnjava podatak o 130,65 zaposlenih nastavnika.

Tablica 3.5. Ukupni broj studenata i nastavnika te omjer nastavnika i studenata na FFOS-u

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Ukupni broj studenata | | 1556 (na dan 11.12.2012.) |
| Broj nastavnika | znanstveno-nastavno zvanja | 63,65 |
| | nastavna zvanja | 12 |
| | suradnička zvanja | 55 |
| Ukupni broj nastavnika | | 130,65 |
| Omjer između stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broja studenata | | 1:21 |
| Omjer između svih zaposlenih nastavnika i ukupnog broja studenata | | 1:15 |

Napomena: U spomenutim podacima nije uzeta u obzir činjenica da studenti s devet navedenih ustrojbenih jedinica pohađaju i kolegije koje izvode nastavnici s Katedre za zajedničke sadržaje. Budući da se dijelom radi i o izbornim kolegijima, nemoguće je odrediti metodološki ispravan način obuhvata tih nastavnika prilikom izračuna omjera nastavnika i studenata. No unatoč tome treba naglasiti da bi uzimanje u obzir nastavnika sa spomenute Katedre svakako pozitivno utjecalo na omjer.

Iz gore iznesenih podataka vidljivo je da je u ak. god. 2012./2013. omjer broja stalno zaposlenih nastavnika i studenata (na dan 11. 12. 2012.) bio 1:21. Omjer je još povoljniji, ako se uz znanstveno-nastavna i nastavna zvanja u obzir uzmu i suradnička zvanja. Taj podatak govori u prilog ispunjenja preduvjeta za kvalitetni nastavni rad.

Omjer nastavnika i studenata može se analizirati i za pojedine ustrojbene jedinice. Budući da ustrojbene jedinica našega Fakulteta nude i jednopredmetne i dvopredmetne studijske programe, radi dobivanja što vjerodostojnijih podataka u analizi omjera nastavnika i studenata po ustrojbenim jedinicama primijenjena je sljedeća metodologija: broj se studenata na jednopredmetnom studiju množio s koeficijentom 1, a broj se studenata na dvopredmetnom studiju množio s koeficijentom 0,5. Korištenje koeficijenta 0,5 u slučaju dvopredmetnih studija objašnjava se činjenicom da na dvopredmetnom studiju pojedina ustrojvena jedinica izvodi 50 % nastave u okviru koje student ostvaruje 50 % od ukupnog broja ECTS-bodova.

Tablica 3.6. Ukupni broj studenata po jednom nastavniku prema ustrojbenim jedinicama

| Ustrojbena jedinica | Podatci bez suradnika | Podatci sa suradnicima |
|---|-----------------------|------------------------|
| Odsjek za hrvatski jezik i književnost | 15 | 11 |
| Odsjek za povijest | 25 | 16 |
| Odsjek za informacijske znanosti | 24 | 15 |
| Odsjek za engleski jezik i književnost | 15 | 12 |
| Odsjek za njemački jezik i književnost | 21 | 18 |
| Odsjek za pedagogiju | 19 | 12 |
| Odsjek za filozofiju | 19 | 14 |
| Odsjek za psihologiju | 68 | 28 |
| Katedra za mađarski jezik i književnost | 39 | 26 |

Razvidno je da je omjer nastavnika i studenata u akademskoj godini 2012./2013. bio prihvatljiv na većini ustrojbenih jedinica (tablica 3.6.). Nešto veća odstupanja vezana su uz Odsjek za psihologiju i Katedru za mađarski jezik i književnost. Međutim, ako se u obzir uzmu i suradnička zvanja, tada je i na tim ustrojbenim jedinicama omjer nastavnoga osoblja i studenata u skladu s uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta.

Najnepovoljniji je omjer vezan za Odsjek za psihologiju. To se objašnjava činjenicom da je to novi Odsjek osnovan tek ak. god. 2003./2004. pa je razumljivo da je potrebno vrijeme da se brojčano osnaži, posebno ako se uzme u obzir da taj Odsjek izvodi jednopredmetni studijski program te da je napredovanje asistenta u znanstveno-nastavno zvanje docenta dugotrajan proces (osim stjecanja doktorata, asistent mora ostvariti i niz drugih uvjeta propisanih *Pravilnikom o uvjetima izbora u znanstvena zvanja Nacionalnog vijeća za znanost* te *Odlukom o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja Rektorskog zbora*).

3.4. Vrednovanje i samovrednivanje rada nastavnika

Kvaliteta izvođenja nastave procjenjuje se nizom pokazatelja, a jedan od njih je i ispitivanje percepcije studenata o kompetencijama nastavnika. U tu je svrhu i akademske godine 2012./2013. provedena interna studentska anketa na kraju nastavne godine. U tablici 3.7. iznose se rezultati ankete. S obzirom na to da se ocjena smatra zadovoljavajućom ako je jednaka ili viša od 3, možemo zaključiti da je percepcija studenata o nastavničkim kompetencijama i radu nastavnika vrlo dobra, a djelomično i izvrsna. Potrebno

je napomenuti da niti jedan nastavnik i suradnik FFOS-a, a niti vanjski suradnici nisu ostvarili niži rezultat od 3.

Kako bi procjena kvalitete izvođenja nastave bila što objektivnija i kvalitetnija, napravili smo usporedbu rezultata samovrednovanja nastavnikova rada. Tablica 3.8. prikazuje rezultate posljednje provede ankete. Usporedba rezultata studentske i nastavničke ankete ukazuje na visok stupanj korelacije između mišljenja studenata i nastavnikove samoprocjene.

Dodatno smo analizirali i preporuke studenata za poboljšanje rada pojedinih nastavnika te ih uzeli u obzir pri izradi plana usavršavanja nastavnika u nastavničkim kompetencijama u 2014. godini.

Tablica 3.7. Rezultati interne studentske ankete

| | 2012./2013. |
|--|--------------------|
| Postotak izlaska na anketu | 47,73 |
| Prosječna ocjena nastavnika/suradnika | 4,46 |
| Anketno pitanje | |
| Obavještava studente o nastavnim ciljevima. | 4,54 |
| Obavještava studente o sadržajima koji će se predavati. | 4,56 |
| Upućuje studente u obveze koje trebaju ispuniti. | 4,58 |
| Obavještava studente o načinu provedbe ispita i kolokvija. | 4,54 |
| Navodi jasne kriterije procjene rada studenta. | 4,40 |
| Pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija. | 4,60 |
| Izlaže na jasan i razumljiv način. | 4,37 |
| Način je izvođenja nastave odgovarajući. | 4,31 |
| Daje studentima povratnu informaciju o njihovu radu. | 4,38 |
| Potiče studente na aktivnost. | 4,31 |
| Upućuje na izvore informacija o građivu. | 4,37 |
| Dostupan je za konzultacije. | 4,55 |
| Korektan je u komunikaciji sa studentima. | 4,58 |
| Pristupačan je i susretljiv. | 4,53 |

| | |
|---|------|
| Otkazuje nastavu bez najave. | 1,69 |
| Nadoknađuje otkazanu nastavu. | 4,58 |
| Moja su očekivanja od kolegija ispunjena. | 4,16 |

Napomena: Tvrdnje su procjenjivane na skali od 1 (najlošija ocjena) do 5 (najbolja ocjena)

Kako bi procjena kvalitete izvođenja nastave bila što objektivnija i kvalitetnija, provedeno je i samovrednovanje nastavnikova rada. Tablica 3.8. prikazuje rezultate posljednje nastavničke ankete. Usporedba rezultata studentske i nastavničke ankete ukazuje na visok stupanj korelacije između mišljenja studenata i nastavnikove samoprocjene.

Tablica 3.8. Rezultati nastavničke ankete (samoprocjena kompetencija)

| | 2013. |
|---|--------------|
| Prosječna ocjena nastavnika/suradnika | 4,72 |
| Anketno pitanje | |
| Obavještavam studente o nastavnim ciljevima. | 4,73 |
| Obavještavam studente o sadržajima koji će se obrađivati. | 4,78 |
| Upućujem studente u obveze koje trebaju ispuniti. | 4,84 |
| Obavještavam studente o načinu provedbe ispita i kolokvija. | 4,85 |
| Navodim jasne kriterije ocjene rada studenta. | 4,68 |
| Izlažem na jasan i razumljiv način. | 4,56 |
| Način je izvođenja nastave odgovarajući. | 4,47 |
| Dajem studentima povratnu informaciju o njihovom radu. | 4,67 |
| Potičem studente na aktivnost. | 4,56 |
| Upućujem na izvore informacija o gradivu. | 4,54 |
| Dostupan sam za konzultacije. | 4,82 |
| Korektan sam u komunikaciji sa studentima. | 4,82 |
| Pristupačan sam i susretljiv. | 4,80 |
| Nadoknađujem otkazanu nastavu. | 4,89 |

Napomena: Tvrdnje su procjenjivanje na skali od 1 (najlošija ocjena) do 5 (najbolja ocjena)

Rezultati navedenih analiza pokazatelja kompetentnosti nastavnika ukazuju na visoku razinu nastavničkih i stručnih kompetencija nastavnika Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Nastavnici su većinom završili studije u okviru kojih su stekli osnovne nastavničke kompetencije (prema podacima iz 2013. više od 80 % nastavnika), a oni koji nisu stekli diplomu profesora/magistra edukacije iz određenoga područja, pohađali su i uspješno završili pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu. Unatoč stečenim nastavničkim kompetencijama tijekom studija ili dodatne izobrazbe svi se nastavnici kontinuirano usavršavaju u različitim područjima kompetencija.

3.5. Usavršavanje nastavnika

Omogućavanje stalnoga stručnog usavršavanja nastavnika ugrađeno je u *Strategiju razvoja Filozofskoga fakulteta*. Usavršavanje se temelji na izraženim osobnim potrebama nastavnika, a provodi se prema planovima stručnoga usavršavanja nastavnika u nastavničkim kompetencijama i ostalim vještinama. Stručno usavršavanje obuhvaća različita područja kompetencija: informatičkih, informacijskih, pedagoških, psiholoških, didaktičko-metodičkih, filozofskih, kompetencija za znanstveni i stručni rad, retoričkih i komunikacijskih kompetencija. Tablica 3.9 donosi prikaz tema organiziranih predavanja, seminara i radionica u 2012. i 2013., godini.

Tablica 3.9. Stručno usavršavanje u 2012. i 2013.

| Područje kompetencija | Program / tema usavršavanja u 2012. | Program / tema usavršavanja u 2012. |
|---|---|--|
| područje informatičkih, informacijskih i komunikacijskih kompetencija | <p><i>Osposobljavanje nastavnčkog osoblja u radu sa skladištem podataka ISVU- sustava</i></p> <p><i>Pretraživanje baza podataka</i></p> <p><i>Obuka nastavnoga osoblja za rad u sustavu Moodle</i></p> | <p><i>Osnove rada u tabličnom kalkulatoru- MS Excel</i></p> <p><i>Vještine govorništva</i></p> <p><i>Tečaj engleskoga kao općeg stranog jezika</i></p> <p><i>Tečaj njemačkoga kao općeg stranog jezika</i></p> |
| područje pedagoških i psiholoških kompetencija | <p><i>Kritičko prijateljstvo u visokoškolskoj nastavi</i></p> <p><i>Vrednovanje u visokoškolskoj nastavi</i></p> <p>1. modul (radionica) <i>Oblici vrednovanja u visokoškolskim ustanovama</i></p> <p>2. modul <i>Evaluacija praktičnih i projektnih zadataka studenata</i></p> | <p><i>Izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja</i></p> |
| područje didaktičko-metodičkih kompetencija | <p><i>Konstrukcija testova znanja</i></p> | |
| područje filozofskih kompetencija | <p><i>Ideja sveučilišta</i></p> | <p><i>Etično ponašanje u akademskoj zajednici</i></p> <p><i>Moralnost u odnosu profesora i studenata</i></p> |
| područje kompetencija za znanstveni i stručni rad | <p><i>Etika u znanstvenim istraživanjima</i></p> | <p><i>Pisanje sažetaka znanstvenih radova na engleskom jeziku</i></p> |

Prema rezultatima nastavničkih anketa, 25 % nastavnika u 2012. pohađalo je pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička (PPDM) usavršavanja, a u 2013. čak 43 % nastavnika. K tome, odgovarajući na pitanje *bilo bi korisno organizirati usavršavanje kompetencija*, u obje su se ankete nastavnici u visokom postotku izjasnili potvrdno. Zanimanje nastavnika za usavršavanjem iz područja nastavničkih i drugih kompetencija pokazatelj je odgovornosti nastavnika prema vlastitome radu i svjesnosti potrebe cjeloživotnoga usavršavanju i napredovanja.

U 2012./2013. izrađen je i dokument *Sustručnjačko praćenje i podrška - Priručnik za sveučilišne nastavnike* koji je nastao kao rezultat iskustva nastavnika Fakulteta u primjeni toga oblika stručnoga usavršavanja nastavnika u ljetnome semestru akademske 2011./2012. Prema tom priručniku nastavit će se provoditi sustručnjačko praćenje i podrška nastavnika i u akademskoj godini 2013./2014.

Usavršavanje nastavnika provodi se i na području njihova znanstvenoga i stručnoga rada, primjerice, sudjelovanje na znanstvenim i stručnim skupovima, okruglim stolovima, javnim tribinama, predstavljanju knjiga, književnim susretima, stručnim skupovima za izradu međunarodnih projekata, ljetnim školama i seminarima te odlasci na usavršavanje u okviru raznih projekata (npr. ERASMUS).

3.6. Mobilnost nastavnika

Dolazna i odlazna mobilnost nastavnika važan je aspekt unapređivanja kompetencija nastavnika i nastavnoga procesa. U akademskoj godini 2012./2013. u dolaznoj mobilnosti nastavnika u svrhu održavanja nastave sudjelovala su tri nastavnika (tablica 3.10.), a u odlaznoj mobilnosti u svrhu stručnoga usavršavanja 6 nastavnika Filozofskoga fakulteta (tablica 3.11.). S obzirom na vrlo pozitivna mišljenja nastavnika o svhovitosti ovakvoga oblika usavršavanja (razmjena iskustava s međunarodnim kolegama, usavršavanje i stjecanje novih kompetencija u znanstvenoistraživačkom i nastavnom smislu, uspostavljanje kontakata i iniciranje raznih oblika daljnje suradnje) te razini zadovoljstva studenata gostujućim nastavnicima, potrebno je u idućim godinama potaknuti nastavnike na veći angažman u tom polju usavršavanja.

Tablica 3.10. Dolazna mobilnost nastavnog osoblja na Filozofskom fakultetu

| | Ime nastavnika | Naziv sveučilišta | Država | Svrha mobilnosti |
|----|-----------------------|---------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1. | Pycia Paulina | Šlesko sveučilište u Katowicama | Poljska | održavanje nastave |
| 2. | Ruttar Anna | Šlesko sveučilište u Katowicama | Poljska | održavanje nastave |
| 3. | Tratnyek Magdolna | Sveučilište u Pečuhu | Mađarska | održavanje nastave |

Tablica 3.11. Popis odlaznih mobilnosti nastavnog osoblja FFOS-a

| | Ime nastavnika | Ustrojbena jedinica (FFOS) | Naziv visokog učilišta | Država | Svrha mobilnosti |
|----|-----------------------|--|---|---------------|-------------------------|
| 1. | Ana Mikić Čolić | Odsjek za hrvatski jezik i književnost | Uniwersytet Wrocławski, Wrocław | Poljska | održavanje nastave |
| 2. | Željko Uvanović | Odsjek za njemački jezik i književnost | Ludwig-Maximilians-Universität, München | Njemačka | održavanje nastave |
| 3. | Goran Rem | Odsjek za hrvatski jezik i književnost | University of Pécs | Mađarska | održavanje nastave |
| 4. | Branko Kuna | Odsjek za hrvatski jezik | Uniwersytet Jagiellonski | Poljska | održavanje |

| | | i književnost | | | nastave |
|----|------------------|---|-------------------------------------|----------|-------------------------|
| 5. | Biljana Oklopčić | Odsjek za engleski jezik i književnost | Georg-Eckert-Institut, Braunschweig | Njemačka | stručno usavršavanje |
| 6. | Damir Hasenay | Odsjek za informacijske znanosti | British Library, London | UK | stručno usavršavanje |

3.7. Zaključno

U narednim obrazovnim razdobljima predlaže se:

- uskladiti broj nastavnika sa zahtjevima koje postavljaju studijski programi za njihovo izvođenje,
- osnažiti pojedine odsjeke i katedare ljudskim resursima, osobito Odsjek za psihologiju i Katedru za mađarski jezik i književnost,
- značajniju pozornost posvetiti poticanju nastavnika na objavljivanje udžbenika i drugih nastavnih materijala,
- razraditi sustav nagrađivanja nastavnika i time utjecati na podizanje kvalitete njihova nastavnoga, ali i znanstvenoistraživačkoga rada, i
- poticati nastavnike na mobilnost i uspostavljanje suradnje u dijelu nastavnoga rada s drugim inozemnim visokoškolskim ustanovama.

4. Resursi

4.1. Prostorni kapaciteti, stanje i funkcionalnost računalne opreme

Nastava na Fakultetu održava se u 22 predavaonice, od kojih su tri računalne učionice. Kao što je razvidno iz tablice 4.1., površina predavaonica kreće se od 53,64 do 72 m². Ako se ne uzmu u obzir dodatna sjedeća mjesta, broj sjedećih mjesta u navedenim predavaonicama iznosi od 16 do 95. U zimskom se semestru, kada je potreba za nastavnim prostorom veća, nastava održava i u Maloj vijećnici (prostorija 40) te u svečanoj dvorani Fakulteta (prostorija 60). S navedenim prostorijama ukupna površina nastavnoga prostora iznosi 1687,14 m², a broj je sjedećih mjesta 1139 (bez dodatnih 140 mjesta). Budući da ukupan broj studenata u akademskoj godini 2012./2013. iznosio 1544 (na dan 30. 09. 2013.), prosječna površina nastavnoga prostora po studentu iznosila je 1,09 m².

Tablica 4.1. Predavaonice

| Identifikacija zgrade | Redni broj ili oznaka predavaonice | Površina (u m ²) | Broj sjedećih mjesta za studente | Broj sati korištenja u tjednu | Ocjena opremljenosti* (od 1-5) |
|---|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Filozofski fakultet L. Jägera 9 Osijek | 7 | 58,38 | 16+4 | 54 | 3 |
| | 9 | 66,43 | 48+2 | 50 | 4 |
| | 15 | 64,77 | 48+2 | 47 | 3 |
| | 16 | 68,64 | 20+8 | 60 | 4 |
| | 25 | 67,08 | 22+5 | 64 | 5 |
| | 31 | 68,64 | 52+2 | 61 | 4 |
| | 32 | 68,64 | 26+25 | 57 | 5 |
| | 34 | 64,08 | 32+7 | 54 | 4 |
| | 40 | 48,89 | 24 | 24 | 4 |
| | 42 | 64,80 | 44+10 | 40 | 4 |

| | | | | | |
|--|----|--------|-------|----|---|
| | 44 | 64,80 | 40+6 | 57 | 4 |
| | 46 | 67,72 | 32+17 | 53 | 5 |
| | 47 | 67,08 | 52+11 | 52 | 3 |
| | 53 | 67,08 | 90+1 | 57 | 3 |
| | 54 | 67,08 | 95 | 60 | 3 |
| | 56 | 64,08 | 40+10 | 54 | 4 |
| | 58 | 60,84 | 34+2 | 48 | 4 |
| | 60 | 208,06 | 189+4 | 17 | 4 |
| | 62 | 64,80 | 44+8 | 45 | 3 |
| | 66 | 67,72 | 49+2 | 48 | 5 |
| | 67 | 68,25 | 46 | 42 | 3 |
| | 82 | 72,00 | 34 | 36 | 3 |
| | 84 | 53,64 | 32+6 | 34 | 3 |
| | 96 | 53,64 | 30+8 | 42 | 3 |

* Opremljenost predavaonice podrazumijeva kvalitetu namještaja, tehničke i druge opreme.

Sve su predavaonice opremljene suvremenom nastavnom opremom i klimatizirane su. U Tijekom posljednjih pet godina u potpunosti je obnovljeno pet predavaonica, a djelomično još dvije. U 2014. godini planiraju se urediti dvije predavaonice s najvećim brojem sjedećih mjesta (predavaonice broj 53 i 54), a u planu je i potpuno preuređenje potkrovlja u kojem su smještene četiri predavaonice. Trenutna prosječna ocjena opremljenosti predavaonica iznosi 3,75. Dosadašnja ulaganja u uređenje i opremu predavaonica novim namještajem i tehničkom opremom odrazila su se i na zadovoljstvo studenata i nastavnika prostorima u kojima se odvija nastava, a što je vidljivo iz rezultata studentske i nastavničke ankete provedene u akademskoj 2012./2013. (tablica 4.2.). Na temelju toga može se zaključiti da je kvaliteta nastavnoga prostora zadovoljavajuća.

Tablica 4.2. Zadovoljstvo studenata i nastavnika predavaonicama

| | Srednja ocjena |
|-------------------------------------|----------------|
| Rezultati nastavničke ankete | 3,95 |
| Rezultati studentske ankete | 4,37 |

S obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote te planirani razvoj Fakulteta predviđen *Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta*, broj predavaonica nije dovoljan. Tome u prilog govori broj sati korištenja predavaonica u tjednu (ukupno 1156 sata) zbog kojeg je većina predavaonica zauzeta od 8.00 do 20.00, a subotom i do 15.00 sati (poslijediplomski sveučilišni studiji, programi cjeloživotnoga obrazovanja). Nedostatan broj predavaonica onemogućuje optimalan raspored nastavnih obveza svim studentima.

Količina, tehničke specifikacije i funkcionalnost računalne opreme koja se koristila u nastavi u akademskoj godini 2012./2013. bila je dobra. Fakultet je za korištenje u nastavi imao tri računalne učionice s 55 računala. Računalne učionice mogle su se koristiti i izvan nastave, uz dogovor s odgovornom osobom. Osim računala u računalnoj učionici, studenti su se mogli koristiti i s 29 računala smještenih u knjižnici Fakulteta, kojima imaju slobodan cjelodnevni pristup. Sva računala tehničkim karakteristikama udovoljavaju potrebama nastave. Odsjek za informatiku i računalnu mrežu brine se o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji računalnih programa i antivirusnoj zaštiti te daje prijedloge za njihovo unapređenje.

Na Fakultetu je uspostavljena bežična računalna mreža za informatičke učionice te za čitaonicu u knjižnici.

4.2. Knjižnica

Knjižnica Filozofskog fakulteta Osijek smještena je u prostorima na prvom i drugom katu i ima ukupnu površinu 308.96 m². Knjižnica je za potrebe studija Filozofije, Hrvatskog jezika i književnosti, Informatologije, Pedagogije, Povijesti i Psihologije smještena na prvom katu i zauzima prostor površine 217.91 m². Knjižnica je za potrebe studija Engleskog jezika i književnosti, Mađarskog jezika i književnosti i Njemačkog jezika i književnosti smještena na drugom katu i zauzima prostor površine 72.83 m². U knjižnici na 1. katu nalazi se 24 računala i 1 skener za rad korisnika te 1 fotokopirni stroj, 5 računala, 1 pisač i 1 skener za rad stručnog knjižničnog osoblja. U knjižnici na 2. katu nalazi se 5 računala za rad korisnika te 2 računala i 1 pisač za rad stručnog knjižničnog osoblja.

U knjižnici radi pet osoba s visokom stručnom spremom. Zbog velike potrebe da se formalno i sadržajno retroaktivno obradi dio starijeg fonda, radno je vrijeme knjižnice za sve korisnike od ponedjeljka do petka od 9.00 do 18.00 sati. Knjižnica ima vlastitu mrežnu stranicu u sklopu stranice Fakulteta, na kojoj su dostupne sve informacije vezane uz rad Knjižnice.

Ukupno stanje knjižničnoga fonda na dan 31. 12. 2012. prema pojedinačnim zbirkama iznosi 61.579 primjeraka knjižne građe, 1.662 jedinice neknjižne građe, 1.389 jedinica magistarskih i doktorskih radova i 3.459 svezaka uvezane periodike, odnosno 303 naslova inozemnih časopisa i 442 naslova domaćih časopisa. Fakultet je pretplaćen na 15 domaćih i 6 inozemnih naslova časopisa, dok veći broj naslova stiže kao dar ili kao međuknjižnična razmjena.

Knjižnična građa nabavlja se sukladno nastavnim planovima i programima te *Smjernicama za nabavu knjižnične građe*, a u suradnji s katedrama i odsjecima u skladu s odobrenim financijskim sredstvima kao i darovima pojedinaca i ustanova. U akademskoj godini 2012./2013. ukupno je utrošeno 61.413,84 kn za nabavku knjižnične građe. Sva se prinovljena građa nabavljena kupnjom, darom, razmjenom ili vlastita izdanja Fakulteta redovito katalogizira u knjižničnom programu CROLIST.

Knjižnični fond dostupan je studentima (redovitim studentima na preddiplomskim i diplomskim studijima, polaznicima PPDMI-a, studentima poslijediplomskih sveučilišnih studija), zaposlenicima FFOS-a te znanstvenicima drugih znanstvenih ustanova, prosvjetnim zaposlenicima Osječko-baranjske županije, zaposlenicima svih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj i studentima svih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj.

Korisnicima su dostupne *online* baze podataka u pretplati Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, a pristup *online* bazama podataka omogućen im je preko Centra za online baze podataka. Pristup većini *online* baza reguliran je rasponom IP-adresa računala Fakulteta, dok drugi dio baza pripada skupini baza sa slobodnim pristupom te je pristup omogućen i od kuće uz pomoć *proxy servera* uz korištenje osobnog AAI-korisničkog imena i lozinke.

Fakultet je pretplaćen na 3 baze podataka: Project Muse (*Humanities Collection*), Cambridge Journals Online (*Humanities and Social Sciences*) i EmeraldInsight (*Emerald Library and Information Studies i Emerald Education Plus*) te je na taj način studentima i nastavnom osoblju povećana dostupnost znanstvenih i stručnih informacija. Na mrežnim stranicama Knjižnice studenti mogu pronaći poveznice na različite slobodno dostupne elektroničke časopise s cjelovitim tekstom koji su izdvojeni prema nastavnim planovima i programima pojedinačnih studija.

Osim osnovnih knjižničnih usluga poput posudbe građe, korištenja građe i računalne opreme u čitaonicama, knjižnica pruža uslugu međuknjižnične posudbe za naslove koje ne posjeduje kao i pomoć u pronalazenju odgovarajuće literature pretraživanjem knjižničnih kataloga, lokalne baze podataka i drugih izvora informacija te elektroničkih baza podataka kod nas i u svijetu, ali i izravno sudjeluje u nastavnom procesu provođenjem informacijskog opismenjavanja studenata.

S ciljem upoznavanja korisnika sa širokim rasponom usluga koje im knjižnica stavlja na raspolaganje, izrađeni su informacijski letci s osnovnim informacijama o knjižnici (za prvu godinu studija), o usluzi međuknjižnične posudbe, s osnovnim uputama za samostalno usvajanje vještina informacijske pismenosti (po pojedinačnim studijima), o bazama podataka i o repozitoriju Fakulteta. Knjižnica provodi i edukaciju korisnika u pretraživanju *online* knjižničnih kataloga i elektroničkih izvora informacija poput raznih mrežno dostupnih baza podataka.

U razdoblju od kraja ožujka do kraja svibnja 2013. godine provedena je anketa o zadovoljstvu korisnika uslugama knjižnice. Anketu je ispunilo 49 ispitanika nastavničke populacije i 389 ispitanika studentske populacije. S knjižničnim uslugama je 89,80 % nastavnika potpuno zadovoljno ili zadovoljno, dok je kod studenata stupanj zadovoljstva puno manji, 57,50% studenata je potpuno zadovoljno ili zadovoljno. Osim ankete, knjižnica kontinuirano prikuplja prijedloge i primjedbe korisnika na standardiziranim obrascima koje korisnici mogu anonimno ili s osobnim podacima ubaciti.

4.3. Oblici podrške studentima

U akademskoj godini 2012./2013. djelovalo je Psihološkog savjetovanište za studente Filozofskog fakulteta u Osijeku koje je pokrenuto na inicijativu Studija psihologije 2007. godine. Savjetovanište je osnovano kako bi se pomoć i podrška studentima pri svladavanju određenih poteškoća učinila dostupnijom, a u okviru te misije Savjetovanište za studente Fakulteta obavlja sljedeće djelatnosti:

- podučavanje strategija učenja studenata s akademskih neuspjehom
- poticanje motivacije za studiranje
- savjetovanje studenata s ispitnom anksioznošću
- rad na usvajanju socijalnih vještina
- rad na usvajanju ili preoblikovanju strategija samopredstavljanja kod studenata koji iskazuju poteškoće tog tipa
- pružanje psihološke podrške studentima koji se susreću s problemima prilagodbe
- općenito, rad na poboljšanju kvalitete prilagodbe na studentski i akademski život
- informiranje studenata o pomoći koju mogu dobiti u okviru Savjetovaništa
- provođenje istraživanja o kvaliteti studentskog života i evaluacija rada Savjetovaništa
- organiziranje tematskih radionica (vještine učenja, motivacija, suočavanje sa stresom)

U Savjetovalištu rade asistenti Odsjeka za psihologiju koji su educirani u savjetodavnom i terapijskom radu. Dakle Savjetovalištem za studente osigurava se stalna psihološka savjetodavna pomoć studentima koji studiraju na Fakultetu. Voditelj/ica Savjetovališta podnosi godišnje *Izvješće o radu Psihološkog savjetovališta*.

Na Fakultetu djeluje mentorski sustav koji se neprestano prati i nadograđuje, a Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete Fakulteta podnosi Fakultetskom vijeću godišnje *Izvješće o mentorskom sustavu* u kojem se analizira dosadašnji rad te daje preporuke za daljnji rad. U primjeni su nekoliko puta doručivane Upute mentorima za njihov rad, a također su pripremljeni *Obrasci za izvješće mentora* koje svaki mentor ispunjava i dostavlja u Ured za kvalitetu. Mentor prvenstveno ima savjetodavnu ulogu kojom pridonosi uspješnosti studiranja studenata Filozofskoga fakulteta u Osijeku. U tom smislu mentor:

- upoznaje studente s organizacijom Fakulteta, fakultetskim službama, zgradom Fakulteta, akademskim ophođenjem, etičkim načelima u akademskoj zajednici te svojom ulogom kao mentora
- informira studente o svim aktualnostima vezanim uz nastavne i stručne aktivnosti od interesa za studente (npr. pruža informacije o njihovim pravima i obvezama tijekom studija, o studijskom programu i eventualnim promjenama programa, informacije o stipendijama, mobilnosti, mogućnostima sudjelovanja na skupovima i sl.)
- savjetuje i usmjerava studente tijekom studija, uvažavajući njihove akademske sposobnosti, želje, sklonosti i mogućnosti studenata, a u svrhu poboljšanja učinkovitosti i uspješnosti studiranja (npr. pomaže studentima u odabiru izbornih kolegija s obzirom na sadržaj kolegija, broj ECTS-bodova, vrijeme održavanja kolegija i slično)
- razgovara sa studentima o njihovim poteškoćama u izvršavanju studentskih obveza i kolegijalno ih savjetuje kako te poteškoće prevladati (npr. poteškoće u praćenju nastave, u načinu učenja, u korištenju izvora znanja, po potrebi upućuje studenta u Psihološko savjetovalište i slično).

Nakon dugogodišnjeg praćenja rada mentorskog sustava na temelju uočenih prednosti, ali i nedostataka takvog načina potpore studentima Fakulteta, Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete Fakulteta predložilo je da se od akademske godine 2013./2014. imenuju studenti savjetnici po ustrojbenim jedinicama.

Međunarodnim studentima Fakultet pruža podršku preko Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje, Pododsjeka za učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance organiziranjem programa Učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance koji je namijenjen svim zainteresiranim odraslima koji žele učiti hrvatski jezik i latinično pismo, a provodi se i za međunarodne studente.

Od ostalih vidova podrške studentima treba napomenuti financijsku podršku koju Fakultet pruža studentskim udrugama, studentima koji sudjeluju na znanstvenim skupovima te financijsku podršku organizaciji studentskih skupova i izdavanju časopisa.

Važnoj je napomenuti da se i u akademskoj godini 2012./2013. jednom mjesečno održavaju sastanci s predstavnicima Podružnice Studentskog zbora Fakulteta s prodekanom za studijske programe i studente na kojima se raspravlja o rješavanju problema iz raznih područja studentskog života te se kontinuirano raspravlja o potrebama studenata za raznim oblicima podrške i mogućnostima koje su u tom smislu na raspolaganju Fakultetu.

4.4. Zaključno

Preporuke za sljedeću akademsku godinu uključuju:

- nastavak obnavljanja i opremanja učioničkoga prostora,
- daljnje ulaganje u osuvremenjivanje računalne i ostale tehničke opreme koja se koristi u nastavne svrhe,
- povećanje ulaganja u knjižnični fond,
- praćenje i unapređivanje rada službi i osoba koje pružaju pomoć i podršku studentima u procesu studiranja.