



**IZVJEŠĆE O KVALITETI NASTAVE
U AKADEMSKOJ GODINI 2013./2014.**

Osijek, ožujka 2015.

Na temelju podataka koje su dostavile stručne službe Filozofskoga fakulteta izvješće je izradila izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, prodekanica za nastavu u akademskoj godini 2013./2014.

Izvešće je usvojeno na sjednici Fakultetskog vijeća 25. ožujka 2015.

Sadržaj

UVOD	4
1. STUDIJSKI PROGRAMI I NJIHOVA IZVEDBA	5
1.1. Broj i vrsta studijskih programa	5
1.2. Broj nastavnih predmeta	10
1.3. Broj održanih nastavnih predmeta	12
1.4. Broj predmeta koji je realiziran u suradnji s vanjskim suradnicima	14
1.5. Veličina i broj skupina	16
1.6. Pohađanje nastave	17
1.7. Oblici i metode rada u nastavi	18
1.8. Način polaganja ispita	20
1.9. Nastavni materijali	22
1.10. Zaključno	25
2. STUDENTI	26
2.1. Broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima	26
2.2. Struktura studenata upisanih na prvu godinu preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija	31
2.3. Prolaznost studenata	41
2.4. Završetak studija	46
2.5. Mobilnost studenata	49
2.6. Zaključno	53
3. Nastavnici	54
3.1. Struktura nastavnika i vanjskih suradnika	54
3.2. Nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika	69
3.3. Odnos broja stalno zaposlenih nastavnika i studenata	74
3.4. Vrednovanje i samovrednovanje rada nastavnika	76
3.5. Usavršavanje nastavnika	79
3.6. Mobilnost nastavnika	81
3.7. Zaključno	84
4. Resursi	85
4.1. Prostorni kapaciteti, stanje i funkcionalnost računalne opreme	85
4.2. Knjižnica	87
4.3. Oblici podrške studentima	89
4.4. Zaključno	91

UVOD

Izvješće o kvaliteti nastave u akademskoj godini 2013./2014. donosi pregled studijskih programa koji su se izvodili u toj akademskoj godini te uvid u kvalitativne aspekte njihove izvedbe (poglavlje 1.). U izvješću se nadalje daje detaljan opis čimbenika koji su imali izravan utjecaj na izvedbu studijskih programa: studenata (poglavlje 2.), nastavnika (poglavlje 3.) i resursa (poglavlje 4). Na temelju iznesenih podataka i informacija, na kraju se svakog poglavlja iznose preporuke za poboljšanje određenih nastavnih aspekata u narednim obrazovnim razdobljima.

1. STUDIJSKI PROGRAMI

1. 2. Broj i vrsta studijskih progama

U akademskoj godini 2013./2014. izvodilo se 11 preddiplomskih sveučilišnih, 14 diplomskih sveučilišnih te 3 poslijediplomska sveučilišna studija (tablica 1. 1.). Na sjednici Senata Sveučilišta J. J. Strossmayera održanoj 6. 5 2013. prihvaćen je program novog poslijediplomskog sveučilišnog studija pod nazivom Pedagogija i kultura suvremene škole, a 15. 7. 2013. prihvaćene su izmjene i dopune preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studijskog programa Filozofije i diplomskog sveučilišnog studijskog programa Mađarskog jezika i književnosti – komunikološki smjer koje prelaze 20% ukupnih izmjena u odnosu na prvu inačicu studijskoga programa. U akademskoj godini 2013./2014. počela je izvedba dva od navedena tri studijska programa, i to izmijenjenog i dopunjenog diplomskog studijskog programa Mađarskog jezika i književnosti – komunikološki smjer i poslijediplomskog studijskog programa Pedagogija i kultura suvremene škole.

Tablica 1.1. Studijski programi koji su se izvodili u ak. god. 2013./2014.

Preddiplomski programi		
1.	Hrvatski jezik i književnost	Jednopedmetni
2.	Njemački jezik i književnost	
3.	Psihologija	
4.	Informatologija	
5.	Hrvatski jezik i književnost	Dvopedmetni
6.	Njemački jezik i književnost	
7.	Engleski jezik i književnost	
8.	Mađarski jezik i književnost	
9.	Filozofija	

10.	Povijest	
11.	Pedagogija	
Diplomski programi		
1.	Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički	Jednopedmetni
2.	Informatologija	
3.	Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički	
4.	Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski	
5.	Psihologija	
6.	Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički	Dvopedmetni
7.	Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički	
8.	Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski	
9.	Filozofija – smjer nastavnički	
10.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki	
11.	Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički	
12.	Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski	
13.	Pedagogija	
14.	Povijest – smjer nastavnički	
Poslijediplomski programi		
1.	Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje	
2.	Poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet	
3.	Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagoija i kultura suvremene škole	

Studijski programi na preddiplomskoj i diplomskoj razini izvode se kao jednopedmetni studiji i dvopedmetni studiji u različitim studijskim kombinacijama. U tablici 1.2. daje se prikaz studijskih grupa na preddiplomskoj razini, a u tablici 1.3. na diplomskoj razini. Obje tablice donose i podatak o upisnim kvotama za redovite studente za navedene studijske grupe u akademskoj godini 2013./2014.. Kvote su predložile samostalne ustrojbene jedinice na temelju sljedećih kriterija:

- kretanje na tržištu rada i potrebe za određenim profilom zanimanja: Uvid u podatke Zavoda za zapošljavanje – područni ured Osijek kao i u rezultate Analize brzine zapošljavanja prema razini i programu obrazovanja, te geografskom području i Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.
- potrebi olakšanja pristupa studiju studentima starijim od 25 godina: Ostvarivanje cilja 4. koji je odabran sukladno članku 10. Ugovora o punoj subvenciji participacije redovitih studenata u troškovima studija u akademskim godinama 2012./2013., 2013./2014. i 2014./2015. koji su sklopili Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Sveučilište J. J. Strossmayera 11. prosinca 2012. kao i ostvarivanje ciljeva Strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i stručnog usavršavanja prema kojima je do 2020. godine potrebno dostići 40% populacije u dobi 30-34 godine.
- zanimanju potencijalnih studenata. Praćenje iskaza interesa učenika pri prijavi studijskih programa preko Središnjeg prijavnog ureda.
- prostornim mogućnostima Fakulteta, veličini, prikladnosti i opremljenosti učionica: Opisano u poglavlju 4. ovoga Izvješća.
- postojećim kadrovskim mogućnostima samostalnih ustrojbenih jedinica za pružanje kvalitetne nastave, osobito s obzirom na predviđeni oblik nastave u Izvedbenom planu nastave za akademsku godinu 2013./2014. i na, shodno tome, nastavno opterećenje nastavnika: Opisano u poglavlju 3. ovoga Izvješća.

Tablica 1.2. Studijske grupe na preddiplomskoj razini u ak. god. 2013./14.

	Studijska grupa	Kvota	
		Državna matura	Stariji od 25 godina
1.	Hrvatski jezik i književnost	18	2
2.	Informatologija	38	2
3.	Njemački jezik i književnost	18	2
4.	Psihologija	28	2
5.	Engleski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost	15	0
6.	Engleski jezik i književnost – Filozofija	15	0
7.	Engleski jezik i književnost –Njemački jezik i	20	0

	književnost		
8.	Engleski jezik i književnost – Pedagogija	10	0
9.	Engleski jezik i književnost – Povijest	10	0
10.	Hrvatski jezik i književnost – Povijest	10	0
11.	Hrvatski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost	10	0
12.	Hrvatski jezik i književnost – Filozofija	10	0
13.	Hrvatski jezik i književnost – Pedagogija	10	0
14.	Pedagogija – Povijest	10	0
15.	Njemački jezik i književnost - Povijest	10	0
16.	Mađarski jezik i književnost – Hrvatski jezik i književnost	10	0
17.	Mađarski jezik i književnost i – Engleski jezik i književnost	10	0
18.	Njemački jezik i književnost - Filozofija	10	0

Tablica 1.2. Studijske grupe na diplomskoj razini u ak. god. 2013./14.

	Studijska grupa	Kvota
1.	Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički	35
2.	Informatologija	30
3.	Njemački jezik i književnost – smjer nastavnički	17
4.	Njemački jezik i književnost – smjer prevoditeljski	10
5.	Psihologija	40
6.	Engleski jezik i književnost - smjer nastavnički i Filozofija – smjer nastavnički	10

7.	Engleski jezik i književnost - smjer prevoditeljski i Filozofija – smjer nastavnički	7
8.	Engleski jezik i književnost - smjer nastavnički i Povijest – smjer nastavnički	1
9.	Engleski jezik i književnost - smjer prevoditeljski i Povijest – smjer nastavnički	1
10.	Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički i Hrvatski jezik i književnost- smjer nastavnički	12
11.	Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski i Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički	7
12.	Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički i Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički	13
13.	Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski i Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski	10
14.	Filozofija – smjer nastavnički i Pedagogija	20
15.	Filozofija – smjer nastavnički i Povijest – smjer nastavnički	3
16.	Hrvatski jezik i književnost- smjer nastavnički i Povijest – smjer nastavnički	20
17.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki i Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički	3
18.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki i Engleski jezik i književnost – smjer nastavnički	3
19.	Mađarski jezik i književnost – smjer komunikološki i Engleski jezik i književnost – smjer prevoditeljski	4
20.	Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički i Povijest – smjer nastavnički	1
21.	Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski i Povijest – smjer nastavnički	1

22.	Njemački jezik i književnost - smjer nastavnički i Hrvatski jezik i književnost - smjer nastavnički	5
23.	Njemački jezik i književnost - smjer prevoditeljski i Hrvatski jezik i književnost – smjer nastavnički	5
24.	Pedagogija i Povijest – smjer nastavnički	15

Upisna kvota za poslijediplomske studije je postavljena fleksibilno i iznosila je 15-30 studenata za poslijediplomski sveučilišni studij Književnost i kulturni identitet, te 15-25 studenata za poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole.

Detaljni podaci o broju upisanih studenata u odnosu prema upisnim kvotama te zanimanju potencijalnih studenata za studijske programe na Filozofskom fakultetu iznose se u poglavlju 2.

S obzirom na odredbu *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama* prema kojoj u osnovnim i srednjim školama nastavu mogu izvoditi učitelji i nastavnici koji su u području pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija (PPDM) stekli minimalno 60 ECTS, dva dvopredmetna studijska programa – diplomski studiji Povijesti i Filozofije u kombinaciji s nenastavničkim studijem - u akademskoj godini 2013./2014. nisu nudila dovoljan broj predmeta/ECTS iz područja navedenih kompetencija. Stoga je i u toj akademskoj godini primjenjivana Odluka o tome da diplomski rad u takvim dvopredmentim studijima tematski treba biti vezan uz područje PPDM kompetencija.

1.2. Broj nastavnih predmeta u studijskim programima

Izvedbeni plan nastave na Filozofskome fakultetu za ak. god. 2013./2014. za jednopredmetne i dvopredmetne preddiplomske i diplomске studije sadržavao je ukupno 583 nastavna predmeta (380 obveznih, 203 izbornih), što u odnosu na prethodnu akademsku godinu predstavlja pradi broj nastavnih predmeta za 5 %. Uzroci promjene broja predmeta u Izvedbenom planu nastave u ak. god. 2013./2014. u odnosu na Izvedbeni plan nastave u ak. god. 2012./2013. leže u promjenama studijskih programa ispod i iznad 20 % te u smanjenom broju ponude izbornih predmeta na preddiplomskoj razini.

Tablica 1.4. Broj obveznih (O) i izbornih (I) predmeta u izvedbenim planovima preddiplomskih i diplomskih studija

STUDIJ	PREDDIPLOMSKI STUDIJ				DIPLOMSKI STUDIJ			
	O	I	predmeti s drugih odsjeka ²		O	I	predmeti s drugih odsjeka ²	
			O	I			O	I
Engleski jezik i književnost	23	15	4	2	12	21	3	-
Filozofija	12	9	12	-	4	7	3	2
Hrvatski jezik i književnost ¹	43	15	12	6	8	19	3	-
Informatologija	28	13	6	4	11	11	-	-
Mađarski jezik i književnost	30	2	12	-	10	4	-	1
Njemački jezik i književnost ¹	52	15	5	10	26	13	3	3
Pedagogija	18	3	12	-	11	2	-	-
Povijest	26	8	12	1	5	9	3	3
Psihologija	27	13	12	5	19	9	-	-
UKUPNO	259	93	12	13	105	95	3	2
	377				206			
	583							

¹U studijima Hrvatskoga jezika i književnosti i Njemačkoga jezika i književnosti u jednoj su brojki iskazani predmeti s jednopredmetnoga i dvopredmetnoga studija, a u slučaju diplomskoga studija Njemačkoga jezika i književnosti i Engleskoga jezika i književnosti i predmeti s nastavničkoga i prevoditeljskoga smjera.

²Budući da je određeni broj predmeta koje pojedinačnim studijima nude drugi odsjeci/studiji isti u više studija (npr. *Engleski jezik 1, Njemački jezik 1, Tjelesna i zdravstvena kultura, Pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja* itd.), u ukupnom zbroju predmeta iskazan je stvarni broj tih predmeta na Filozofskome fakultetu.

Broj predmeta u izvedbenim planovima nastave poslijediplomskih studija u akademskoj godini 2013./2014. iznosi se u tablici 1.5. Izvedbenim planovima obuhvaćena je druga godina

poslijediplomskog studija Jezikoslovlja i prva godina poslijediplomskih studija Književnost i kulturni identitet te Pedagogija i kultura suvremene škole.

Tablica 1.5. Broj obveznih (O) i izbornih (I) predmeta u izvedbenim planovima poslijediplomskih studija

STUDIJ	O	I
Jezikoslovlje	-	30
Književnost i kulturni identitet	3	11
Pedagogija i kultura suvremene škole	4	4
UKUPNO	7	32
	39	

1.3. Broj održanih nastavnih predmeta

U tablici 1.6. daje se prikaz odnosa broja održanih u odnosu na broj planiranih predmeta po studijima (preddiplomski i diplomski) u Izvedbenom planu nastave za ak. god. 2013./2014.

Tablica 1.6. Broj održanih predmeta u odnosu na planirani broj predmeta po studijima (preddiplomski i diplomski)

Studij	Preddiplomski studij		Diplomski studij	
	Planirano	Održano	Planirano	Održano
Engleski jezik i književnost	44	44	36	36
Filozofija	33	32	16	16
Hrvatski jezik i književnost	76	76	30	30
Informatologija	51	50	22	22
Mađarski jezik i književnost	44	43	15	15
Njemački jezik i književnost ¹	82	55	45	32

Pedagogija	33	33	13	13
Povijest	47	47	20	20
Psihologija	57	56	28	28

¹Veći dio predmeta na preddiplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti kao i na diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti se u izvedbi spaja zbog čega je ukupan broj održanih predmeta manji u odnosu na broj kolegija u izvedbenom planu nastave toga studija.

U zimskom semestru akademske godine 2013./2014. na preddiplomskoj i diplomskoj razini nisu održana četiri kolegija, i to izborni kolegij *Engleski jezik za napredne I* koji je u ponudi izbornih kolegija na dvama preddiplomskim studijima – jednopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti i studiju Psihologije, te dio obveznih kolegija (*Hrvatski jezik za prevoditelje, Psiholingvistika za prevoditelje, Prevođenje književnih tekstova*) s prve godine diplomskoga jednopredmetnoga i dvopredmetnoga studija Njemačkoga jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)¹. Navedeni kolegiji nisu održani zbog nedovoljnog broja upisanih studenata na kolegij, odnosno studij. U ljetnom semestru akademske godine 2013./2014. na preddiplomskoj i diplomskoj razini nisu održana tri izborna kolegija:

FILOZOFIJA (preddiplomski studij)

1. Filozofija prirode

INFORMATOLOGIJA (preddiplomski studij)

1. Vjerojatnost i statistika

MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (preddiplomski studij)

1. Komunikacijske vježbe 6

Razlozi za neodržavanje gore navedenih izbornih kolegija u ljetnom semestru su dvojaki: prvo, neki se izborni kolegiji nisu mogli ponuditi zbog odlaska na bolovanje određenoga broja nastavnika i, posljedično, povećanog opterećenja nastavnika koji su ih zamijenili i, drugo, na neke se izborne kolegije nije dovoljan broj studenata.

Na poslijediplomskom studiju Jezikoslovlja od 30 izbornih predmeta odražno je 14 (u drugoj godini studija nude se isključivo izborni predmeti), na poslijediplomskom studiju Književnosti i kulturnoga identiteta održano je 10 od 14 obveznih i izbornih predmeta planiranih Izvedbenim nastavnim planom toga studija, a na poslijediplomskom studiju Pedagogije i kulture suvremene škole održani su svi obvezni i izborni predmeti. Na poslijediplomskim studijima očekuje se

¹ Preostali obvezni kolegiji s toga studija imaju istovremeno izborni status u nastavničkom usmjerenju ili su istovjetni s kolegijima na diplomskom dvopredmetnom studiju Engleskoga jezika i književnosti (prevoditeljski smjer) pa su održani.

visoka razina izbornosti pa je veliki broj neodržanih kolegija u kombinaciji s malim brojem studenata u skladu s tim.

Najveći dio održanih obveznih i izbornih predmeta na preddiplomskim i diplomskim studijima realiziran je u opsegu 80-100 % nastavnih sati planiranih studijskim programom (više o tome u Izvješću o održanoj nastavi u zimskom semestru i Izvješću o održanoj nastavi u ljetnom semestru akademske godine 2013./2014.), a na poslijediplomskim studijama, u skladu s načinom izvedbe predmeta, svi su održani predmeti realizirani u 100 % opsegu nastavnih sati planiranih studijskim programom. Do odstupanja od pune realizacije planiranih nastavnih sati došlo je, najvećim dijelom, u kolegijima koji se izvode na drugoj i trećoj godini preddiplomskog studija te prvoj i drugoj godini diplomskog studija. Sveučilišnim nastavnim kalendarom planiran je manji broj nastavnih tjedana na tim godinama studija. K tome je, zbog kasnih upisnih rokova, nastava na prvoj godini diplomskoga studija počela 14. listopada 2013., zbog čega je nastava na toj godini studija realizirana u 13 tjedana². Daljnji uzroci manje održanih nastavnih sati leže u blagdanima.

1.4. Broj predmeta koji je realiziran u suradnji s vanjskim suradnicima

U izvedbi nastave na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini u akademskoj godini 2013./2014. sudjelovao je 141 nastavnik i suradnik u stalnom radnom odnosu i 41 u vanjskoj suradnji. Iz podataka u tablici 1.7. vidljivo je da je najveći broj kolegija realiziran u suradnji s vanjskim suradnicima na jednopredmetnom studiju Psihologije te dvopredmetnom studiju Mađarskog jezika i književnosti. U odnosu na prijašnje akademske godine, broj angažiranih vanjskih suradnika u izvedbi potonjeg studija znatno je smanjen, osobito na diplomskoj razini. Nešto je veći broj kolegija realiziran u suradnji s vanjskim suradnicima na dvopredmetnom studiju Povijesti, a razlog tome je dugotrajan postupak zapošljavanja dva nastavnika nakon njihova odlaska s Filozofskoga fakulteta. U tablici nije posebno naznačena vanjska suradnja u

² U skladu s Nastavnim kalendarom Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku za akademsku godinu 2013./2014. nastava je na preddiplomskim studijima, koji se izvode na Filozofskom fakultetu, za prvu godinu studija počela 1. listopada 2013., a za više godine studija 9. listopada 2013. Nastava za drugu godinu diplomskih studijima počela je također 9. listopada 2013. Zbog termina upisa u prvu godinu diplomskih studija, a koji je na razini Sveučilišta određen za 9. i 10. listopada 2013., nastava je za prvu godinu diplomskih studija na Filozofskom fakultetu počela 14. listopada 2013. Nastavni kalendar za prvu godinu preddiplomskih studija obuhvaćao je 15 radnih tjedana, za više godine preddiplomskih i diplomskih studija 14 radnih tjedana, a za prvu godinu diplomskih studija 13 radnih tjedana. U zimskom se semestru nastava održavala od 1. listopada do 20. prosinca 2013. te od 7. siječnja do 25. siječnja 2014. Božićni i novogodišnji blagdani trajali su od 23. prosinca 2013. do 3. siječnja 2014., a zimski ispitni rok od 27. siječnja do 22. veljače 2014. U ljetnom semestru nastava je trajala od 24. veljače do 7. lipnja 2014. i obuhvaćala je 15 radnih tjedana. Ljetni ispitni rok počeo je 9. lipnja i trajao do 5. srpnja 2014., a jesenski se odvijao od 1. do 27. rujna 2014.

kolegiju *Tjelesna i zdravstvena kultura*, prisutna u većini preddiplomskih studija, zatim vanjska suradnja u izvedbi kolegija *Psihologija i odgoja obrazovanja* u svim diplomskim studijima nastavničkoga usmjerenja kao i vanjska suradnja nastavnika koji su kao vanjski suradnici održali svega nekoliko sati nastave iz određenoga kolegija, a nakon toga zasnovali radni odnos na Filozofskom fakultetu. Pokrivenost nastave stalno zaposlenim nastavnicima na preddiplomskim i diplomskim studijima iznosila je 90,18 %, a na poslijediplomskim 61,46 % (više o tome u poglavlju 3.).

Tablica 1.7. Broj predmeta na preddiplomskim i diplomskim studijima koji su realizirani u suradnji s vanjskim suradnicima u odnosu na ukupan broj održanih predmeta

Studij	Preddiplomski studij		Diplomski studij	
	Ukupan broj održanih predmeta	Broj kolegija s vanjskim suradnicima	Ukupan broj održanih predmeta	Broj kolegija s vanjskim suradnicima
Engleski jezik i književnost	44	-	36	-
Filozofija	32	1	16	-
Hrvatski jezik i književnost	76	-	30	-
Informatologija	50	2	22	2
Mađarski jezik i književnost	43	10	15	5
Njemački jezik i književnost	55	-	32	-
Pedagogija	33	5	13	-
Povijest	47	7	20	3
Psihologija	56	20	28	15

Na poslijediplomskim studijima je udjel vanjske suradnje relativno nizak (tablica 1.8.), ako se taj podatak stavi u kontekst razine studija.

Tablica 1.8. Broj predmeta na poslijediplomskim studijima koji su realizirani u suradnji s vanjskim suradnicima u odnosu na ukupan broj održanih predmeta

Studij	Poslijediplomski studij	
	Ukupan broj održanih predmeta	Broj kolegija s vanjskim suradnicima
Jezikoslovlje	14	2

Književnost i kulturni identitet	10	3
Pedagogija i kultura suvremene škole	8	3

1.5. Veličina i broj skupina

Veličine studentskih grupa za predavanja, seminare i vježbe usklađene su s Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje (članak 32.), kojim su propisane veličine nastavnih grupa. Iz Pregleda realizacije nastave na Filozofskom fakultetu u zimskom i ljetnom semestru akademske godine 2013./2014. vidljivo je da nema značajnijih odstupanja od propisanih veličina skupina. Tek je u 30 predmeta nastava održana u skupinama manjim od 10 studenata. Najveći je broj takvih predmeta na studiju Mađarskoga jezika i književnosti, i to 8 na preddiplomskoj i 15 na diplomskoj razini. Za taj je studij, naime, u razdoblju od tri godine vladao vrlo mali interes. Kako se radi o studiju koji sadrži dio kolegija namijenjenih pripadnicima mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj i čiju izvedbu podržava Republika Mađarska, nastava na tom studiju organizirana je i za manje skupine. Dva kolegija sa smanjenim brojem studenata održana su na diplomskom jednopredmetnom studiju Njemačkoga jezika i književnosti, a četiri na diplomskom studiju Informatologije. U tim je studijima višu godinu studija upisalo manje studenata od očekivanog. Zbog toga je, primjerice na diplomskom studiju Informatologije, smanjen i broj studenata u kolegijima iz modula. Na diplomskom dvopredmetnom studiju Engleskog jezika i književnosti jedan je kolegij održan s manjim brojem studenata od 6. Radi se o obveznom kolegiju *Hrvatski jezik za prevoditelje 2* koji, međutim, ne upisuju i studenti diplomskog dvopredmetnog studija Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost jer su sadržaje toga kolegija odslušali u više kolegija u okviru studijskog programa Hrvatskog jezika i književnosti. Prema studijskom programu diplomskog dvopredmetnog studija Engleskog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer), studenti te studijske kombinacije umjesto kolegija *Hrvatski jezik za prevoditelje 2* upisuju jedan izborni kolegij.

Tek je u pet predmeta na preddiplomskoj razini došlo do odstupanja od planiranog broja nastavnih skupina. U tri je nastava održana u manjem, a u dva u većem broju skupina od planiranog. Razlog za odstupanje od planiranog broja skupina je veći, odnosno manji broj upisanih studenata u viši semestar studija.

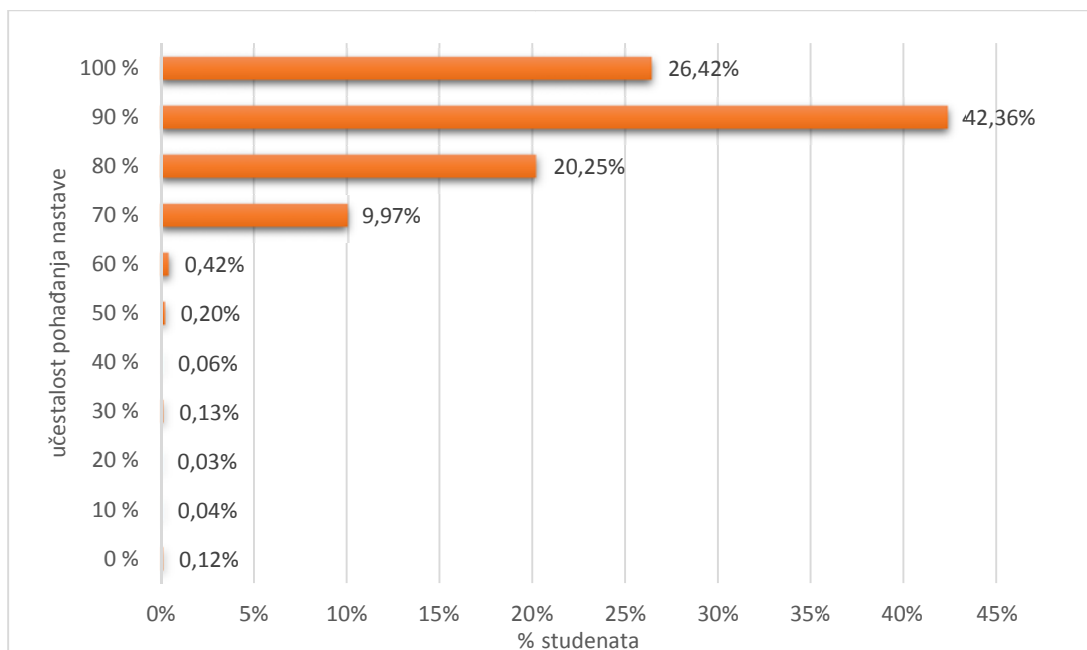
Rezultati studentske i nastavničke ankete iz akademske godine 2013./2014. potvrđuju da su veličina i broj nastavnih skupina bili optimalni. Studenti su svoje zadovoljstvo veličinom predavačkih, seminarskih i vježbenih skupina izrazili ocjenom 4,52, a nastavnici ocjenom 3,94. S obzirom da se nastava u najvećoj mogućoj mjeri održava u optimalnim skupinama, iz navedenih ocjena proizlazi da studenti i nastavnici podržavaju takav rad. Komentari nastavnika u anketi upućuju na to da je rad u manjim nastavnim skupinama potrebno realizirati u svim

slučajevima kada prostorne i kadrovske mogućnosti to omogućuju, te da je potrebno uravnotežiti veličnu skupina boljim rješenjima u rasporedu sati.

1.6. Pohađanje nastave

Prema Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu J. J. Strossmayera studenti su u pravilu obvezni pohađati minimalno 70% nastavnih sati za ostvarivanje prava na potpis. Redovitost pohađanja nastave je nužna i zbog činjenice da je pohađanje nastave sastavnica nastavnoga procesa koja je preduvjet za ostvarivanje ECTS-a. Provjera nazočnosti na nastavi provodila se je, kao i prethodnih akademskih godina, potpisivanjem studenata na početku nastavnoga sata ili nastavnoga bloka sati u obrazac „Evidencija o pohađanju nastave“. Navedeni obrazac dio je *Izješća o održanoj nastavi* koje su nastavnici na kraju nastavnoga razdoblja u svakom semestru predali voditeljima ustrojbenih jedinica. Nakon što su dobili uvid u sva izvješća, voditelji su ih dostavili Upravi Fakulteta, odnosno prodekanici za nastavu. Pojedini nastavnici pratili su pohađanje nastave i putem *prisutnosti* u sustavu za *online* učenje *Moodle* u kojem je dodatno moguće pratiti i kašnjenja studenata na nastavu.

Ishod ovakvog načina praćenja pohađanja nastave vrlo je visoki postotak dolaska studenata na nastavu. Prema rezultatima studentske ankete iz 2013./2014. najveći je broj studenata pohađao 90 – 100 % nastavnih sati iz predmeta koji se procjenjivao (slika 1.1.). Zanimljivo je postotak onih koji su pohađali manje od 60 % nastavnih sati.



Slika 1.1. Postotak nazočnosti studenata nastavi

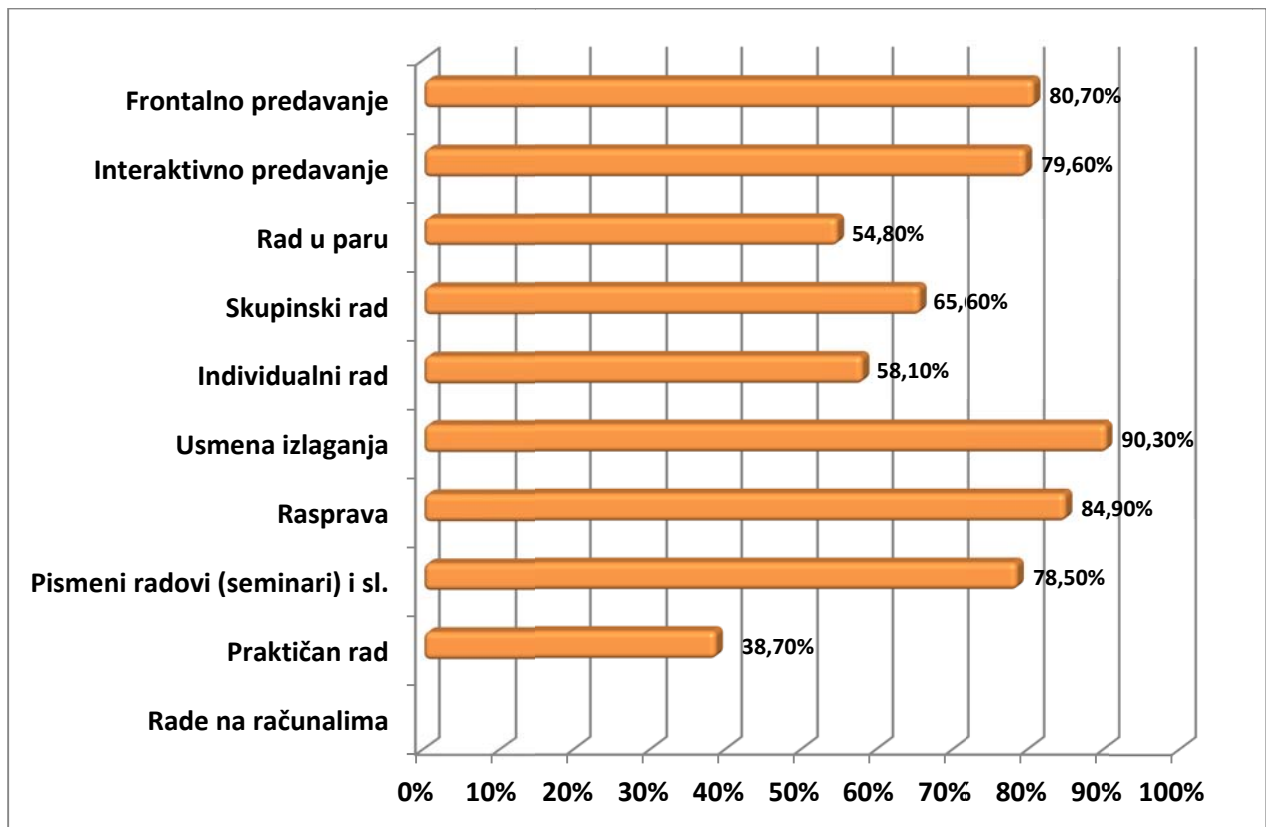
1.7. Oblici i metode rada u nastavi

Analiza oblika rada u nastavi koja je provedena na podacima iz Izvedbenog plana nastave za ak. god. 2013./2014. pokazuje da je nastava na svim razinama studija organizirana kroz predavanja, vježbe i seminare (tablica 1.9.). Ostali oblici rada u nastavi tijekom te akademske godine nisu planirani Izvedenim planom nastave.

Tablica 1.9. Broj kolegija u kojima se pojavljuju određeni oblici rada na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini

Oblik rada	Preddiplomski studij	Diplomski studij	Poslijediplomski studij
Predavanja	304	62	29
Seminari i radionice	247	54	36
Vježbe	220	79	-
Obrazovanje na daljinu		-	-
Terenska nastava		-	-
Samostalni zadaci	1	-	-
Multimedija i mreža	-	-	-
Laboratorij	-	-	-
Mentorski rad	-	-	-
Ostalo	-	-	-

Rezultati nastavničke ankete iz 2014. godine (slika 1.2.) upućuju na to da se u akademskoj godini 2013./2014. u nastavi poseban naglasak stavlja na metodu rasprave i usmena izlaganja. U podjednakom su omjeru bila zastupljena frontalna i interaktivna predavanja te metode pisanja. Praktični je rad, kao i prethodnih akademskih godina, bio relativno slabo zastupljen, iako je njegova primjena u porastu. U porastu je i broj zahtjeva za provedbom terenske nastave. Naime, poput praktičnog rada, terenska je nastava usmjerena na iskustveno i otkrivajuće učenje koje omogućuje bolje razumijevanje teorijskih znanja. Nažalost, provedba terenske nastave ograničena je financijskim sredstvima zbog čega su studenti i ove akademske godine bili uskraćeni za taj koristan vid učenja.



Slika 1.2. Oblici i metode rada u nastavi

U dodatnim su napomenama uz pitanje o oblicima i metodama rada nastavnici istaknuli da često kombiniraju različite oblike i metode rada, što upućuje na njihovu svjesnost o potrebi napuštanja tradicionalnih pristupa u visokoškolskoj nastavi, a s ciljem motiviranja studenata na aktivnost i veće zalaganje koje bi, u konačnici, trebalo osigurati postizanje definiranih ishoda učenja.

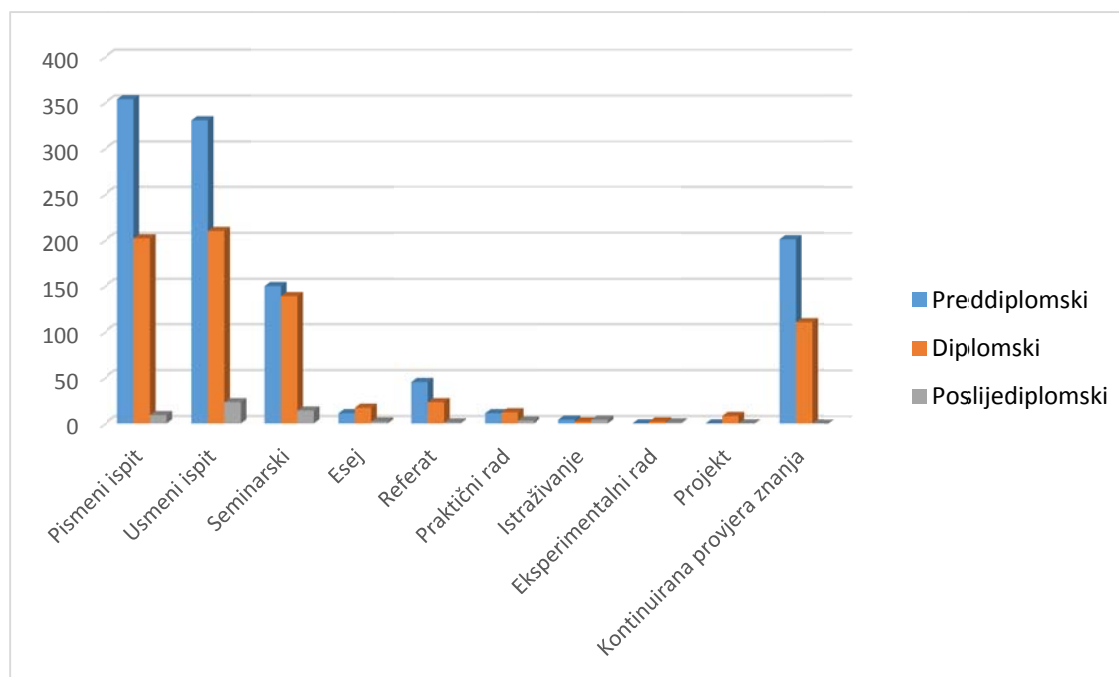
1.8. Način polaganja ispita

Uvid u Izvedbeni plan nastave za ak. god. 2013./2014. otkriva podatak (vidjeti tablicu 1.10. i sliku 1.3.) da su na preddiplomskoj razini najzastupljenije vrste provjere znanja bili: 1. pismeni ispit, 2. usmeni ispit, 3. oblici kontinuirane provjere znanja (kolokviji) i 4. seminarski rad, a na diplomskoj razini 1. usmeni ispit, 2. pismeni ispit, 3. seminarski rad i 4. oblici kontinuirane provjere znanja. Na poslijediplomskoj razini dominirali su usmeni ispit i seminarski rad. Kao i prethodnih godina, malobrojni su predmeti u kojima su se ostvareni ishodi učenja provjeravali kroz praktični rad, istraživanje, eksperimentalni rad ili projekt. Potrebno je istaknuti da je izrazito veliki broj predmeta u kojima se provjera znanja vršila kombinacijom najmanje dvije vrste provjere znanja, primjerice kontinuirane provjere znanja i usmenog ispita ili seminarskog rada i usmenog ispita. U tom smislu studenti često propitkuju svrhovitost višestrukih provjera znanja i artikuliraju zahtjeve za ukidanjem završnih usmenih i/ ili pismenih načina provjere znanja.

Tablica 1.10. Broj određene vrste procjene znanja u predmetima na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini

Vrste procjene znanja	Preddiplomski studij	Diplomski studij	Poslijediplomski studij
Pismeni ispit	354	202	9
Usmeni ispit	331	210	23
Seminarski rad	150	139	14
Esej	11	17	2
Referat	45	23	1
Praktični rad	11	12	3
Istraživanje	4	2	4

Eksperimentalni rad		2	1
Projekt		8	
Kontinuirana provjera znanja	201	110	



Slika 1.3. Način provjere znanja u predmetima na preddiplomskoj i diplomskoj razini

U akademskoj godini 2012./2013. izrađen je priručnik za nastavnike pod naslovom *Upute za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Filozofskom fakultetu u Osijeku* koji nastavnicima pruža pomoć u razumijevanju, određivanju i razradi načina provjere znanja, odnosno vrednovanju rada studenata na studijima koji se izvode na Filozofskom fakultetu kolegija. Svrha navedenoga dokumenta je omogućiti usustavljanje načina i prikaza vrednovanja rada studenata na Filozofskom fakultetu i tako studentima pruži potpuniji uvid i bolje razumijevanje procesa vrednovanja njihova rada. Primjena *Uputa za vrednovanje i ocjenjivanje rada studenata na Filozofskom fakultetu u Osijeku* počela je pri izradi *Izvedbenog plana nastave na Filozofskom fakultetu u akademskoj godini 2013./2014.* U istoj je godini održana još jedna radionica u nizu posvećena usavršavanju nastavnika u području vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata, što

govori u prilog kontinuiranom posvećivanju pozornosti odgovarajućem i transparentnom načinu polaganja ispita i procjenjivanja razine ostvarenosti ishoda učenja.

1.9. Nastavni materijali

Podaci o nastavnim materijalima koji su korišteni u akademskoj godini 2013./2014. nalaze se u tablici 1.11. Iz prikazanih podataka proizlazi da se niti te akademske godine niti jedan kolegiji nije izvodio kao e-kolegij. Nadalje, u odnosu na prijašnju akademsku godinu došlo je do neznatnog povećanja broja nastavnih materijala čiji su autori djelatnici Filozofskog fakulteta.

Tablica 1.11. Nastavni materijali korišteni u ak. god. 2013./2014.

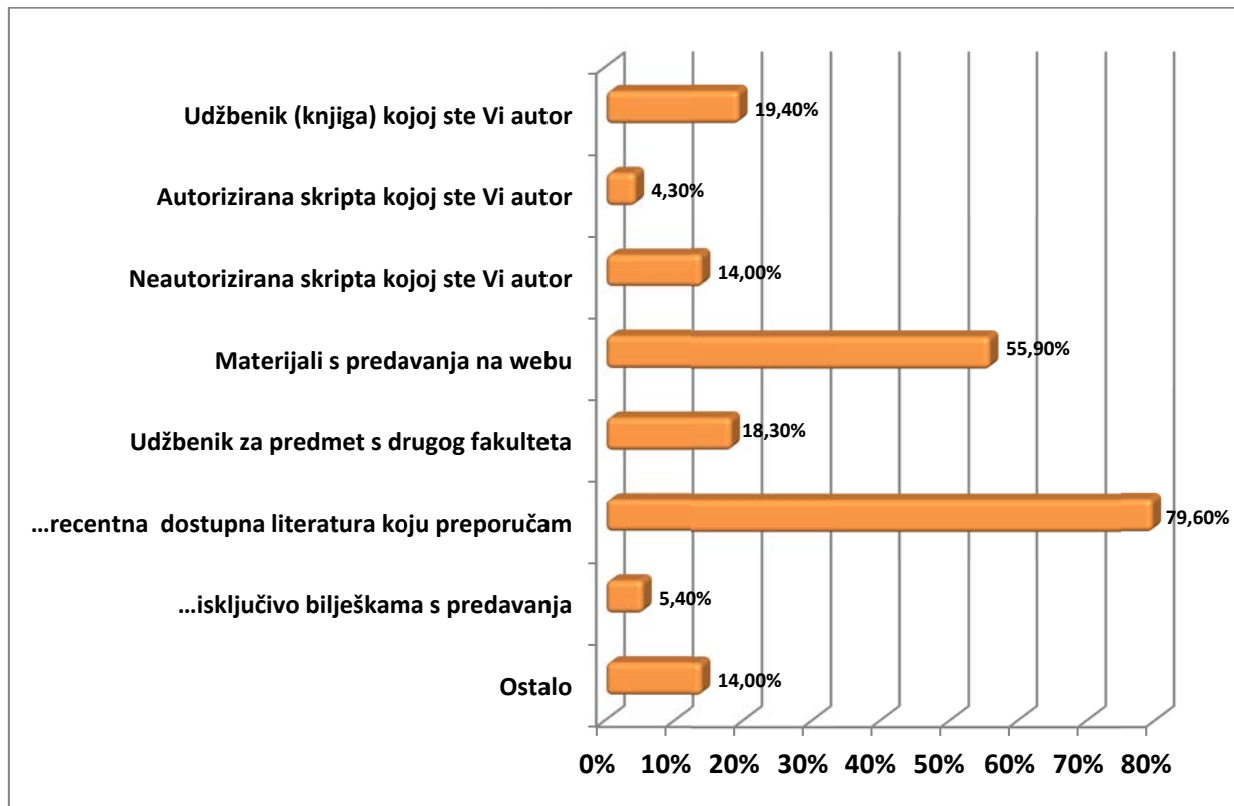
Naziv studijskog programa (JP- jednopredmetni studij, DP- dvopredmetni studij)	Broj udžbenika napisanih na hrvatskom / stranom jeziku	Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik	Broj znanstvenih publikacija povezanih s nastavom	Broj priručnika	Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima ¹	Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji recenzirani priručnik	Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim materijalima	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
Preddiplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – JP	26 / 11	0	208	42	12	2	9	0
Preddiplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – DP	21 / 10	0	158	36	12	2		
Diplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – JP	9 / 2	0	138	7	6	0		
Diplomski studij Hrvatskoga jezika i književnosti – DP	9 / 2	0	127	7	6	0		
Preddiplomski studij Povijesti –DP	58 / 4	16	24	15	0	0	16	0
Diplomski studij Povijesti – DP	30 / 6	24	18	10	0	0		
Preddiplomski studij Informatologije – JP	76 / 122	22	94	85	0	0	62	0
Diplomski studij	21 / 85	9	168	28	0	0		

Informatologije – JP								
Preddiplomski studij Engleskoga jezika i književnosti – DP	0 / 22	0	53	71	57	0	53	0
Diplomski studij Engleskoga jezika i književnosti – DP (nastavnički smjer)	7 / 11	0	66	15	22	0		
Diplomski studij Engleskoga jezika i književnosti – DP (prevoditeljski smjer)	0 / 6	3	40	12	24	0		
Preddiplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – JP	13 / 77	0	118	145	53	0	42	0
Diplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – JP (nastavnički smjer)	15 / 18	5	102	50	18	0		
Diplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – JP (prevoditeljski smjer)	4 / 13	0	96	34	14	0		
Preddiplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – DP	9 / 68	0	118	135	52	0		
Diplomski studij Njemačkoga jezika i	15 / 17	5	97	48	18	0		

književnosti – DP (nastavnički smjer)								
Diplomski studij Njemačkoga jezika i književnosti – DP (prevoditeljski smjer)	1 / 10	0	53	28	0	0		
Preddiplomski studij Pedagogije – DP	39 / 2	17	81	69	0	0	0	0
Diplomski studij Pedagogije – DP	9 / 5	0	32	18	0	0		
Preddiplomski studij Filozofije – DP	4 / 6	8	73	8	0	0	0	0
Diplomski studij Filozofije – DP	31 / 7	22	12	3	0	0		
Preddiplomski studij Psihologije – JP	20 / 19	22	87	85	0	1	29	0
Diplomski studij Psihologije – JP	24 / 12	16	42	21	0	0		
Preddiplomski studij Mađarskoga jezika i književnosti – DP	13 / 68	3	32	13	3	0	1	0
Diplomski studij Mađarskoga jezika i književnosti – DP (komunikološki smjer)	9 / 17	0	43	3	10	0		
Poslijediplomski studij Jezikoslovlja	13 / 28	1	67	2	0	0	1	0

Poslijediplomski studij Književnost i kulturni identitet	9/7	3	69	0	39	0	0	0
Poslijediplomski studij Pedagogija i kultura suvremene škole	11 /5	15	44	1	0	0	0	0

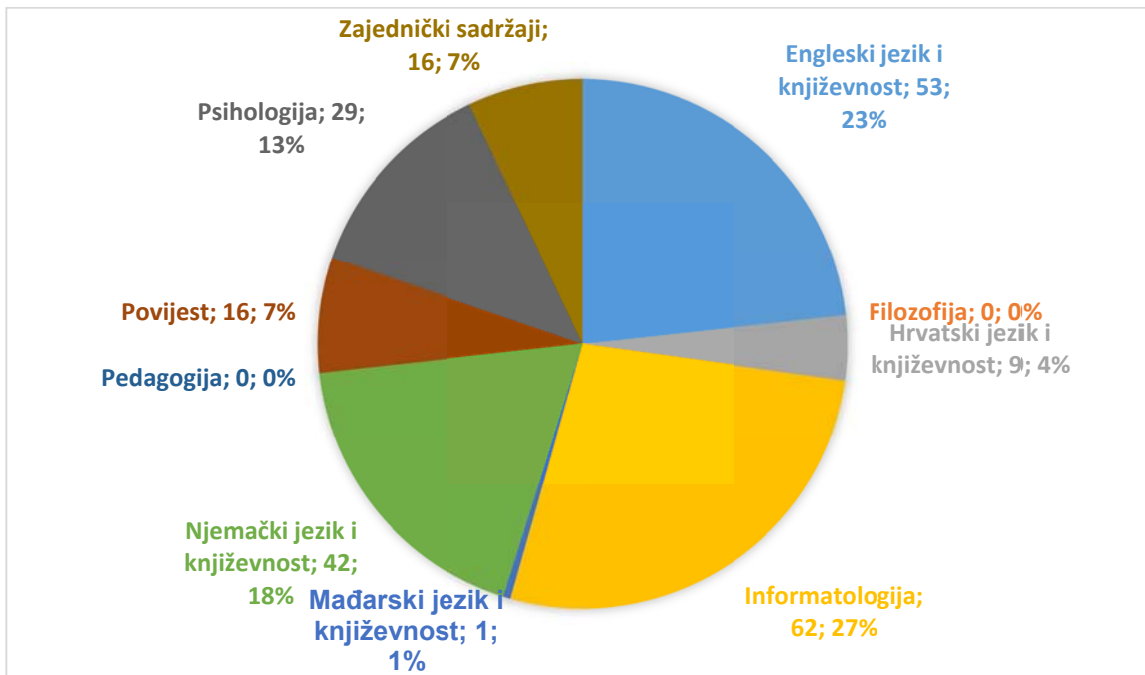
¹ Budući da četiri ustrojbene jedinice izvode nastavu iz znanosti o književnosti, stupcem „Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima“ obuhvaćena su i književna djela koja su važan nastavni materijal u dotičnim studijskim programima. Ovdje se jedan naslov može odnositi na književna djela raznih vrsta (roman, zbirku pjesama, pjesmu, dramski tekst ili esej) i različitog opsega. Također, postoje kolegiji u kojima se filmovi snimljeni prema poznatim književnim djelima uspoređuju s dotičnim književnim djelima. U spomenutome je stupcu uzet u obzir i broj filmova koji se koriste u okviru te nastave budući da isti služe kao nastavni materijal.



Slika 1.4. Literatura

Slika 1.4. pruža podatke o pokrivenosti nastave literaturom. Podatci su prikupljeni nastavničkom anketom u 2014. godini, a iz njih proizlazi da velika većina nastavnika koji su se odazvali anketi studente upućuje na recentnu dostupnu literaturu koju preporučuju ili na materijale s predavanja na mrežnoj stranici.

U odnosu na prethodnu akademsku godinu, u akademskoj godini 2013./2014. bilježi se značajan porast broja nastavnika koji su se u svom nastavnom radu koristili sustavom učenja na daljinu – *Moodle*. Navedeni se sustav na Filozofskom fakultetu koristi kao dodana vrijednost u izvedbi nastave, a pruža mogućnost davanja obavijesti, postavljanja nastavnih materijala i zadataka, izravnu komunikaciju sa studentima i drugo. Slika 1.5. donosi prikaz broja zastupljenih kolegija u *Moodle*-u prema odsjecima Fakulteta u akademskoj 2013./2014.



Slika 1.5. Broj predmeta u Moodle-u prema odsjecima

Iz slike 1.5. je vidljivo da se Moodle nije koristio u jednakoj mjeri u izvedbi studijskih programa na svim odsjecima. U njegovoj uporabi prednjače nastavnici Odsjeka za informatologiju, ali se u vrlo visokoj mjeri sustavom Moodle koriste i nastavnici Odsjeka za engleski jezik i književnost te Odsjeka za njemački jezik i književnost. Nastavnici Odsjeka za filozofiju, Odsjeka za pedagogiju te Katedre za mađarski jezik i književnost gotovo se uopće ne koriste tim sustavom u svom nastavnom radu. Ipak, od pokretanja sustava 2007. godine do danas uporaba alata za e-obrazovanje Moodle kontinuirano raste. U skladu s tim u ak. god. 2013./2014. zabilježen je povećan broj pojedinačnih obuka korisnika sustava izvan termina organizirane obuke. Za potrebe korisnika sustava osiguran je pristup elektroničkoj publikaciji Moodle – upute za predavače na hrvatskom jeziku koja pruža opširne upute o korištenju sustava.

1.10. Zaključno

U svrhu unaprjeđenja kvalitete nastave u sljedećim obrazovnim razdobljima potrebno je:

- izraditi elaborate o izmjenama i dopunama studijskih programa, osobito diplomskog studija Povijesti nastavnčkoga usmjerenja radi osiguranja 60 ECTS iz područja PPDM-a, ali i drugih studijskih programa koji nisu mijenjani iznad 20 % od 2005. godine,
- pri izradi izmijenjenih i dopunjenih studijskih programa razmotiriti mogućnost veće zastupljenosti praktične i terenske nastave,
- analizirati mogućnosti ponude izvanrednih studija na razini Fakulteta,
- proaktivnim i argumentiranim pristupom osigurati povećanje upisnih kvota za akademsku godinu 2015./2016. i time umanjiti dugoročno negativne posljedice odluke Senata Sveučilišta J.J. Strossmayera od 29. travnja 2014. kojom je poništen prijedlog Filozofskog fakulteta od 25. listopada 2013. o upisnim kvotama za prvu godinu preddiplomskih studija u akademskoj godini 2014./2015. na način da se ukupna upisna kvota jednostranom odlukom smanjila s predloženih 281 studijskih mjesta na 220,
- povećati broj upisnih mjesta na preddiplomske studije za redovite studente starije od 25 godina, odnosno predvidjeti upisna mjesta za studente iznad 25 godina i na dvopredmentim studijima,
- raspraviti mogućnost otvaranja upisnih mjesta za strance, osobito na diplomskim studijima,
- nastaviti smanjivati veličine predavačkih, seminarskih i vježbenih skupina u skladu s propisima o veličini nastavnih skupina,
- raspraviti mogućnosti rasterećenja studenata od višestrukih načina provjere znanja,
- financijskom podrškom poticati nastavnike na objavljivanje nastavnih materijala,
- analizirati razloge slabe uporabe alata za e-obrazovanje *Moodle-a* na pojedinim odsjecima.

2. STUDENTI

2.1. Broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima

Tablica 2.1. donosi podatak o ukupnom broju upisanih studenata na preddiplomske, diplomske i poslijediplomske studije u akademskoj godini 2013./2014., i to s obzirom na studijske grupe. Tablica 2.2. donosi istu vrstu podataka, ali s obzirom na studije. Podatci o broju upisanih studenata službeni su podaci o upisu poslani na zahtjev Rektorata na dan 30. listopada 2013. Od 40 apsolvenata preddiplomskog studija koji su upisali diplomski studij u akademskoj godini 2013./2014., njih 25 završilo je preddiplomski studij nakon 30. rujna 2013. (u dekanskom roku i kasnije) i upisalo 1. godinu diplomskog studija iste akademske godine 2013./2014. Isto se odnosi i na podatke u tablici 2.2.

Iz tablice 2.1. je razvidno da je na dan 30. listopada 2013. na Filozofskom fakultetu studirao 1431 student: 741 na preddiplomskoj, 563 na diplomskoj te 127 na poslijediplomskoj razini. Na prvoj godini preddiplomskih studija, uključujući i studente koji su na dovršenju studija, bio je 281 student, na drugoj 237, a na trećoj godini 183. Prvu godinu diplomskoga studija pohađalo je ukupno 212, a drugu 210 studenata. Prvu godinu poslijediplomskoga studija slušalo je 34, drugu 30, a treću 3 studenta. Apsolvenata na preddiplomskoj razini je bilo 40, na diplomskoj 140, a na poslijediplomskoj 60. U odnosu na akademsku godinu 2012./2013. neznatno je manji ukupan broj studenata na Filozofskom fakultetu. Nešto je zamjetnija razlika tek u broju studenata za završnoj godini studija na svim razinama. Povećan je broj studenata na poslijediplomskim studijima, što je očekivano, budući da se u akademskoj godini 2012./2013. izvodio samo poslijediplomski studij Jezikoslovlja.

Ako se posebno promotri struktura redovnih studenata s obzirom na studente tzv. „čiste generacije“, odnosno one koji su prvi puta upisali godinu studija i studente koji ponavljaju godinu, onda se na svim godinama studija uočava relativno mali broj studenata koji ponavljaju godinu. Podjednako je mali broj i studenata koji su na dovršenju studija uz djelomičnu subvenciju.

Broj studenata po studijima (tablica 2.2.) zorno otkriva činjenicu kako broj studenata na preddiplomskoj razini, u pravilu, opada prema višim godinama studija, dok na diplomskoj razini raste. Na preddiplomskoj je razini nešto izraženiji pad s prve godine na drugu godinu. Na zadnjoj godini preddiplomskih i diplomskih studija vidljiv je, međutim, porast broja studenata, što upućuje na sporije napredovanje dijela studenata prema višim godinama studija. Kako razina studija raste, tako raste i broj apsolvenata. Ta činjenica također upućuje na produženje vremena studiranja kod dijela studenata.

U skladu s upisnim kvotama, najveći je broj studenata Hrvatskoga jezika i književnosti i studenata Engleskoga jezika i književnosti, a najmanji studenata Mađarskoga jezika i književnosti.

Tablica 2.1. Ukupni broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima (s obzirom na studijske grupe)

Razina i vrsta studija		I. godina				II. godina				III. godina				Apsolventi	Ukupno
		Č G	P	D	Ukupno	Č G	P	D	Ukupno	Č G	P	D	Ukupno		
PREDDIPLOMSKI															
Jednopedmetni	Hrvatski jezik i književnost	18	6	0	24	11	0	0	11	12	0	0	12	2	49
	Informatologija	41	1	0	42	30	1	0	31	20	0	0	20	3	98
	Njemački jezik i književnost	19	1	0	20	13	0	2	15	12	0	1	13	4	52
	Psihologija	31	2	0	33	35	1	1	37	29	0	1	30	2	102
Dvopedmetni	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	16	1	0	17	19	1	0	20	12	0	0	12	5	54
	Engleski jezik i književnost i pedagogija	10	0	0	10	10	0	0	10	9	0	0	9	0	29
	Engleski jezik i književnost i povijest	11	0	0	11	11	1	0	12	9	0	0	9	2	34
	Filozofija i engleski jezik i književnost	15	1	0	16	12	1	0	13	9	0	0	9	4	42
	Filozofija i hrvatski jezik i književnost	10	0	0	10	12	0	0	12	7	0	0	7	0	29
	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	15	0	0	15	11	1	0	12	7	0	0	7	1	35
	Hrvatski jezik i književnost i pedagogija	10	0	0	10	9	0	0	9	7	0	0	7	0	26
	Hrvatski jezik i književnost i povijest	11	0	0	11	10	0	0	10	7	0	0	7	3	31
	Mađarski jezik i književnost i engleski jezik i književnost	10	0	0	10	12	0	0	12	15	0	0	15	3	40
	Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	10	0	1	11	11	0	0	11	7	0	0	7	1	30
	Njemački jezik i književnost i filozofija	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	10	2	0	12	7	0	0	7	6	0	1	7	1	27
	Njemački jezik i književnost i povijest	9	6	0	15	3	1	0	4	1	0	0	1	0	20
	Pedagogija i povijest	11	0	0	11	11	0	0	11	11	0	0	11	3	36
	Filozofija i pedagogija	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
Ukupno	260	20	1	281	227	7	3	237	180	0	3	183	40	741	
DIPLOMSKI															

Jednoprjednmetni	Informatologija	25	0	0	25	15	0	1	16	-	-	-	-	28	69	
	Hrvatski jezik i književnost, nastavnički	28	0	0	28	35	0	0	35	-	-	-	-	12	75	
	Njemački jezik i književnost, prevoditeljski	0	0	0	0	5	0	0	5	-	-	-	-	3	8	
	Njemački jezik i književnost, nastavnički	16	0	0	16	16	0	0	16	-	-	-	-	13	45	
	Psihologija	34	1	0	35	34	0	0	34	-	-	-	-	27	96	
Dvoprjednmetni	Engleski jezik i književnost, nastavnički i pedagogija	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	2	2	
	Engleski jezik i književnost, nastavnički i njemački jezik i književnost, nastavnički	16	0	0	16	2	0	0	2	-	-	-	-	0	19	
	Engleski jezik i književnost, nastavnički i povijest, nastavnički	0	0	0	0	2	0	0	2	-	-	-	-	1	3	
	Engleski jezik i književnost, prevoditeljski i hrvatski jezik i književnost, nastavnički	4	0	0	4	6	0	0	6	-	-	-	-	4	14	
	Engleski jezik i književnost, nastavnički i hrvatski jezik i književnost, nastavnički	11	0	0	11	12	0	0	12	-	-	-	-	6	29	
	Filozofija, nastavnički i hrvatski jezik i književnost, nastavnički	0	0	0	0	2	0	0	2	-	-	-	-	4	6	
	Filozofija, nastavnički i engleski jezik i književnost, nastavnički	9	0	0	9	6	0	0	6	-	-	-	-	3	18	
	Filozofija, nastavnički i engleski jezik i književnost, prevoditeljski	6	0	0	6	4	0	0	4	-	-	-	-	4	14	
	Filozofija, nastavnički i pedagogija	17	0	0	17	18	0	0	18	-	-	-	-	9	44	
	Filozofija, nastavnički i povijest, nastavnički	3	0	0	3	4	0	0	4	-	-	-	-	6	13	
	Engleski jezik i književnost, prevoditeljski i njemački jezik i književnost, prevoditeljski	0	0	0	0	4	0	0	4	-	-	-	-	1	5	
	Hrvatski jezik i književnost, nastavnički i povijest, nastavnički	18	0	0	18	11	0	0	11	-	-	-	-	4	33	
	Mađarski jezik i književnost, komunikološki i engleski jezik i književnost, nastavnički	4	0	0	4	1	0	0	1	-	-	-	-	0	5	
	Mađarski jezik i književnost, komunikološki i engleski jezik i književnost, prevoditeljski	0	0	0	0	4	0	0	4	-	-	-	-	1	5	
	Njemački jezik i književnost, nastavnički i hrvatski jezik i književnost, nastavnički	4	0	0	4	4	0	0	4	-	-	-	-	0	8	
	Njemački jezik i književnost, prevoditeljski i hrvatski jezik i književnost, nastavnički	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	4	4	
	Pedagogija i povijest, nastavnički	13	0	0	13	20	0	0	20	-	-	-	-	3	36	
	Hrvatski jezik i književnost, nastavnički i pedagogija	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	3	3	
	Njemački jezik i književnost, prevoditeljski i povijest, nastavnički	0	0	0	0	1	0	0	1	-	-	-	-	0	1	
	Mađarski jezik i književnost, komunikološki i hrvatski jezik i književnost, nastavnički	3	0	0	3	3	0	0	3	-	-	-	-	2	8	
Ukupno	21	1	1	0	21	20	0	1	21	-	-	-	-	14	56	
POSLIJEDIPLOMSKI STUDIJ																
	Jezikoslovlje	-	6	-	6	8	1	7	-	25	-	1	-	1	43	75

Književnost i kulturni identitet	8	2	-	10	-	5	-	5	-	1	-	1	17	33
Pedagogija i kultura suvremene škole	18	-	-	18	-	-	-	-	1	-	-	1	-	19
Ukupno	26	8	-	34	8	2	-	30	1	2	-	3	60	127

Redovni studenti (puna subvencija): ČG – koji prvi puta upisuju godinu, tzv. „čista generacija“ i P – koji ponavljaju godinu;
D – koji su na dovršenju studija (djelomična subvencija)

**Tablica 2. 2. Ukupni broj studenata na preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima
(s obzirom na studijske programe)**

Razina i vrsta studija		I. godina				II. godina				III. godina				Apsolventi	Ukupno
		ČG	P	D	Ukupno	ČG	P	D	Ukupno	ČG	P	D	Ukupno		
PREDDIPLOMSKI															
Jednoprredmetni	Informatologija	41	1	-	42	30	1	-	31	20	-	-	20	3	96
	Hrvatski jezik i književnost	18	6	-	24	11	-	-	11	12	-	-	12	2	49
	Njemački jezik i književnost	19	1	-	20	13	-	2	15	12	-	1	13	4	52
	Psihologija	31	2	-	33	35	1	1	37	29	-	1	30	2	102
Dvoprredmetni	Engleski jezik i književnost	77	2	-	79	75	4	-	79	61	-	-	61	15	234
	Filozofija	28	1	-	29	24	1	-	25	16	-	-	16	10	80
	Hrvatski jezik i književnost	66	2	1	69	60	1	-	61	41	-	1	42	6	178
	Mađarski jezik i književnost	20	-	1	21	23	-	-	23	22	-	-	22	4	70
	Njemački jezik i književnost	38	9	-	47	29	2	-	31	19	-	1	20	6	104
	Pedagogija	31	-	-	31	30	-	-	30	27	-	-	27	9	97
Povijest	42	6	-	48	35	2	-	37	28	-	-	28	8	121	
DIPLOMSKI															
Jednoprredmetni	Informatologija	25	-	-	25	15	-	1	16	-	-	-	-	28	69
	Hrvatski jezik i književnost, nastavnički	28	-	-	28	35	-	-	35	-	-	-	-	12	75
	Njemački jezik i književnost, nastavnički	16	-	-	16	16	-	-	16	-	-	-	-	13	45
	Njemački jezik i književnost, prevoditeljski	-	-	-	0	5	-	-	5	-	-	-	-	3	8
	Psihologija	34	1	-	35	34	-	-	34	-	-	-	-	27	96
predmetni	Engleski jezik i književnost, nastavnički	40	-	-	40	23	-	-	23	-	-	-	-	13	76

Engleski jezik i književnost, prevoditeljski	10	-	-	10	18	-	-	18	-	-	-	-	10	38
Filozofija, nastavnički	35	-	-	35	34	-	-	34	-	-	-	-	26	95
Hrvatski jezik i književnost, nastavnički	40	-	-	40	38	-	-	38	-	-	-	-	27	105
Mađarski jezik i književnost, komunikološki	7	-	-	7	8	-	-	8	-	-	-	-	3	18
Njemački jezik i književnost, nastavnički	20	-	-	20	6	-	-	6	-	-	-	-	1	27
Njemački jezik i književnost, prevoditeljski	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	5	10
Pedagogija	30	-	-	30	38	-	-	38	-	-	-	-	17	85
Povijest, nastavnički	34	-	-	34	38	-	-	38	-	-	-	-	14	86
POSLIJEDIPLOMSKI														
Jezikoslovlje	-	6	-	6	8	17	-	25	-	1	-	1	43	75
Književnost i kulturni identitet	8	2	-	10	-	5	-	5	-	1	-	1	17	33
Pedagogija i kultura suvremene škole	18	-	-	18	-	-	-	-	1	-	-	1	-	19

Redovni studenti (puna subvencija): ČG – koji prvi puta upisuju godinu, tzv. „čista generacija“, P – koji ponavljaju godinu

D – koji su na dovršenju studija (djelomična subvencija)

U odnosu na diplomski studij, na preddiplomskom studiju je puno veći broj ispisanih studenata (tablica 2.3.), osobitio na prvoj godini studija. Uglavnom se radi o studentima koji su upisali dovršenje studija ili redovnim studentima koji studij upisuju iz formalnih razloga, a najčešće zato da bi stekli status studenta i time ostvarili pravo za prijelaz na neki drugi srodan studij koji se izvodi na visokoškolskim ustanovama u zemlji ili inozemstvu. Zabrinjavajuća je činjenica da je broj od 47 ispisanih studenata u akademskoj godini 2013./2014. gotovo duplo veći u odnosu na akademsku godinu 2012./2013. kada je iznosio 24. Kao i prethodne akademske godine, po broju ispisanih studenata prednjače studiji Informatologije, Njemačkog jezika i književnosti, Filozofije i Hrvatskog jezika i književnosti. Istovremeno je gotovo zanemariv broj studenata koji su nakon upisa na neko drugo visoko učilište odlučili studij nastaviti na Filozofskom fakultetu u Osijeku (tablica 2.14.)

Tablica 2. 3. Broj studenata koji su se ispisali sa studija u akademskoj godini 2013./2014.

Razina studija	Studij	Kategorija studenata	Broj ispisanih studenata
Preddiplomski	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	D	1
	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	Red	3
	Filozofija i engleski jezik i književnost	Red	3
	Filozofija i hrvatski jezik i književnost	Red	3
	Hrvatski jezik i književnost	Red	2

	Hrvatski jezik i književnost i pedagogija	Red	2
	Hrvatski jezik i književnost i povijest	Red	2
	Informatologija	Red	6
	Mađarski jezik i književnost i engleski jezik i književnost	D	1
	Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	Red	1
	Njemački jezik i književnost	Red	7
	Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	D	5
	Njemački jezik i književnost i povijest	Red	4
	Pedagogija i povijest	Red	1
	Psihologija	Red	1
Diplomski	Informatologija	Red	4
	Njemački jezik i književnost, nastavnički smjer	Red	1
UKUPNO			47

Red – redovni student (puna subvencija), D – studenti koji su upisali dovršenje studija

2.2. Struktura studenata upisanih na prvu godinu preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija

Kao polazište za razmatranje strukture studenata koji su upisani u prvu godinu studija u akademskoj 2013./2014. godini, prvo se iznose podaci za prvu godinu preddiplomskih studija, zatim diplomskih i nakon toga poslijediplomskih studija. Podaci obuhvaćaju ukupni broj studenata, broj upisanih studanta s obzirom na završenu srednju školu, uspjeh u školi, spol i županiju iz koje dolaze te broj studenata koji su iskazali zanimanje i upisali pojedine studijske programe i studijske grupe.

PREDDIPLOMSKI STUDIJI

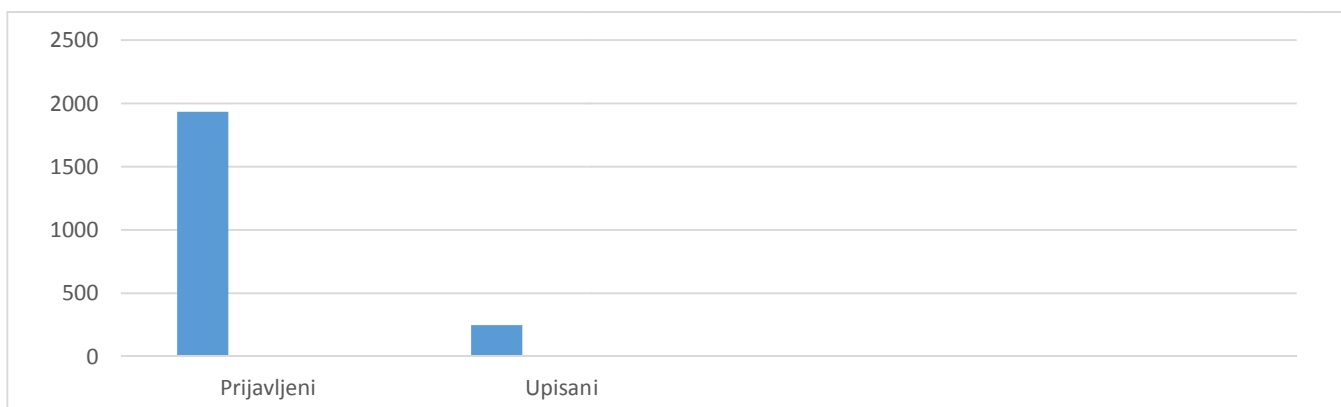
Podaci u tablici 2.4. koji se odnose na ukupni broj prijavljenih i upisanih studenata na jednopredmetne i dvopredmetne studije, govore u prilog velikog zanimanja potencijalnih studenata (slika 2.1.) za

studije koje je Filozofski fakultet ponudio u akademskoj godini 2013./2014., i to unatoč zamjetnom padu broja prijavljenih studenata u odnosu na akademsku godinu 2012./2013. U toj je akademskoj godini broj prijavljenih studenata na studije Filozofskog fakulteta iznosio 2753. No omjer prijavljenih i upisanih studenata u akademskoj godini 2013./2014. je bolji, i iznosio je 7,2:1. Nešto je veći bio omjer prijavljenih i upisanih studenata na jednopredmetne (8:1) u odnosu na dvopredmetne studije (6,7:1).

Najveći broj upisanih studenata stekao je gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje. Njihov je uspjeh bolji od studenata koji su završili strukovnu školu (tablica 2.4.). Međutim, relativno zabrinjavajući je podatak da je, pored već spomenutog pada zanimanja za studije Filozofskog fakulteta u odnosu na prethodnu akademsku godinu, uspjeh upisanih studenata u akademskoj godini 2013./2014. niži od uspjeha upisanih studenata u akademskoj godini 2012./2013. kada je prosječna ocjena studenata koji su završili gimnaziju iznosio 4,03, a onih koji su završili strukovnu školu 4,22).

Tablica 2.4. Ukupni broj i struktura upisanih studenata na preddiplomske studije

Vrsta studija	Redovni studenti		Završena srednja škola			
	Prijavljeni	Upisani	Gimnazija		Strukovna škola	
			Broj	Prosječna ocjena	Broj	Prosječna ocjena
Jednopredmetni	837	105	77	3,89	23	3,02
Dvopredmetni	1097	163	113	3,90	29	3,33
UKUPNO	1934	268	190	3,94	52	3,15



Slika 2.1. Odnos broja prijavljenih i upisanih studenata na preddiplomske studije

Tablice 2.5. i 2.6. donose podatke o zanimanju studenata za pojedine studijske programe i studijske grupe te strukturu studenata s obzirom na vrstu srednjoškolskoga obrazovanja i uspjeh. Zanimanje za studijski program, odnosno studijsku grupu vidljiv je iz podataka o broju prijavljenih studenata i broju studenata kojima je određen studijski program/studijska grupa bio prvi i drugi izbor. Atraktivnost studija proizlazi iz omjera broja prijavljenih studenata i upisne kvote, odnosno toga koliko se studenata natjecalo za jedno mjesto unutar upisne kvote. Iz podataka u tablici 2.5. je vidljivo da je najveće zanimanje studenata u akademskoj godini 2013./2014. bilo za studij Informatologije te dvopredmetni studij Hrvatskoga jezika i književnosti. Najmanje su atraktivni bili dvopredmetni studij Njemačkoga jezika i književnosti, Filozofije i jednopredmetni studij Hrvatskoga jezika i književnosti. Ako je suditi po prosječnim ocjenama iz srednje škole, najuspješniji studenti upisani su na studije Psihologije i Pedagogije, a najslabiji na studij Filozofije i dvopredmetni studij Njemačkoga jezika i književnosti. Relativno je visoki udio studenata koji su završili strukovne srednje škole na jednopredmetnom studiju Informatologije te dvopredmetnom studiju Mađarskoga jezika i književnosti.

Podaci u tablici 2.6. otkrivaju da su najveći interes polučili studiji Hrvatskoga jezika i književnosti i engleskoga jezika i književnosti, Hrvatskoga jezika i književnosti i pedagogije, Hrvatskoga jezika i književnosti i povijesti. Najmanje atraktivna dvopredmetna studijska kombinacija bila je, drugu godinu zaredom, Njemački jezik i književnost i povijest.

Tablica 2.5. Zanimanje za preddiplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata (s obzirom na studijske programe)

Studijski programi	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Omjer	Upisani u prvu godinu studija	Gimnazija		Strukovna šk.		
							Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena	
Jednopedmetni	Informatologija	495	93	69	38	13,02	40	22	3,72	17	4,39
	Hrvatski jezik i književnost	80	25	15	18	4,44	18	14	3,89	3	4,16
	Njemački jezik i književnost	84	27	17	18	4,67	18	14	3,97	3	3,96
	Psihologija	178	58	26	28	6,36	29	27	4,6	0	0
Dvopedmetni	Engleski jezik i književnost	506	134	84	80	6,33	78	55	3,94	10	3,25
	Filozofija	96	33	15	35	2,74	29	19	3,57	7	3,98
	Hrvatski jezik i književnost	653	133	117	65	10,05	66	43	4,09	19	3,45
	Mađarski jezik i književnost	134	31	20	20	6,7	20	9	3,68	8	3,87
	Njemački jezik i književnost	132	51	25	50	2,6	38	20	3,57	7	3,88
	Pedagogija	345	88	55	40	8,63	31	38	4,33	1	4,8
	Povijest	328	102	48	50	6,56	42	42	4,01	6	3,99

Tablica 2.6. Zanimanje za preddiplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata (s obzirom na studijske grupe u dvopedmetnim studijskim programima)

Studijske grupe	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Omjer	Upisani u prvu godinu studija	Gimnazija		Strukovna šk.	
							Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena
Engleski jezik i književnost i filozofija	42	18	4	15	2,8	16	10	3,86	4	3,36
Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	210	34	39	15	14	15	11	4,22	2	3,36
Engleski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost	49	12	10	10	4,9	10	5	3,25	2	3,5
Engleski jezik i književnost i	56	24	10	20	2,8	16	10	4,08	0	0

njemački jezik i književnost										
Engleski jezik i književnost i pedagogija	87	22	16	10	8,7	10	9	4,28	1	4,8
Engleski jezik i književnost i povijest	62	24	5	10	6,2	11	10	3,92	1	4,17
Hrvatski jezik i književnost i filozofija	48	13	11	10	4,8	10	8	3,94	2	4,48
Hrvatski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost	85	19	10	10	8,5	10	4	4,1	6	4,23
Hrvatski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	50	16	9	10	5	10	4	3,63	5	4,03
Hrvatski jezik i književnost i pedagogija	136	24	25	10	13,6	10	9	4,45	0	0
Hrvatski jezik i književnost i povijest	124	27	23	10	12,4	11	7	4,24	4	4,29
Njemački jezik i književnost i povijest	20	9	6	10	2	9	5	3,63	1	3,53
Pedagogija i povijest	122	42	14	20	6,1	11	20	4,25	0	0

Demografski podatci o studentima koji su prvi puta upisali prvu godinu preddiplomskih studija u akademskoj godini 2013./2014. (tablica 2.7.) govore da je 66,7 % upisanih studenata ženskoga spola. Najveći broj studenata dolazi iz Slavonije, i to Osječko-baranjske (45 %) i Vukovarsko-srijemske županije (14,6 %) te Brodsko-posavske (13,1 %) i Virovitičko-podravске županije (6,2 %). Važno je upozoriti da čak 19,2 % studenata dolazi iz drugih županija Hrvatske, te 3,1 % onih koji imaju prebivalište u Bosni i Hercegovini.

Tablica 2.7. Demografski podatci o studentima prve godine preddiplomskih studija

Prebivalište	Spol	
	Muški	Ženski
Bosna i Hercegovina	1	7
Bjelovarsko-bilogorska županija	2	7
Brodsko-posavska županija	9	25
Istarska županija	1	0

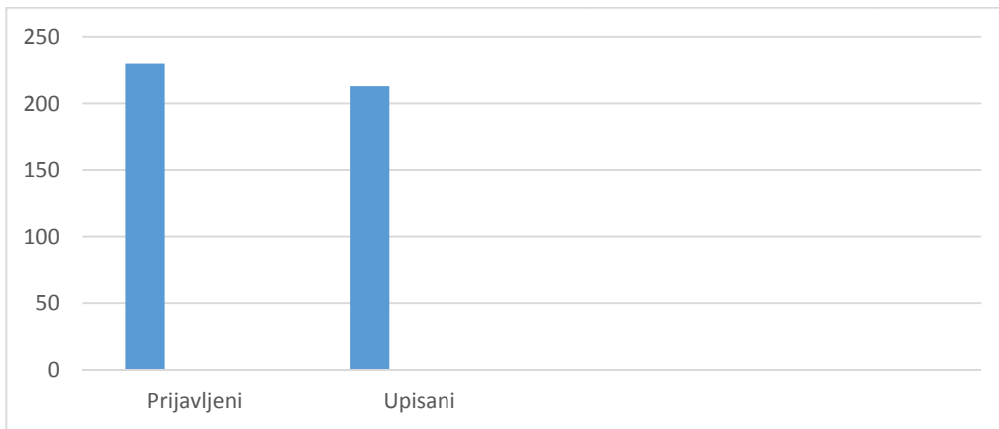
Koprivničko-križevačka županija	1	4
Osječko-baranjska županija	27	90
Požeško-slavonska županija	4	6
Varaždinska županija	3	2
Virovitičko-podravska županija	2	14
Vukovarsko-srijemska županija	13	25
Grad Zagreb	0	3
Primorsko-goranska županija	0	1
Sisačko-moslavačka županija	0	5
nepoznato	5	6
UKUPNO	65	195

DIPLOMSKI STUDIJI

Za razliku od preddiplomskih studija, broj prijavljenih i upisanih studenata u prvu godinu diplomskoga studija se gotovo podudara. Od 230 prijavljenih studenata, 211 ih je upisalo željeni diplomski studij (tablica 2.8. i slika 2.2.).

Tablica 2.8. Ukupni broj i struktura upisanih studenata na diplomske studije

Vrsta studija	Redovni studenti		Prosječna ocjena (preddiplomski studij) studenta koji su završili studij na FFOS	Prosječna ocjena (preddiplomski studij) studenta koji su završili studij na drugim fakultetima
	Prijavljeni	Upisani		
Jednopedmetni	114	103	3,870	3,836
Dvopedmetni	116	108	3,689	3,339
UKUPNO	230	211	3,779	3,587



Slika 2.2. Odnos broja prijavljenih i upisanih studenata na diplomske studije

Budući da su upisne kvote na diplomske studije, u pravilu, veće od broja prijavljenih studija, omjer prijavljenih studenata i upisnih kvota je u većini studija očekivano obrnuto proporcionalan (tablice 2.9 i 2.10.). Drugim riječima, više je slobodnih mjesta na pojedinim studijima od zanimanja studenata za te studije. Razlog većeg broja mjesta od potrebnog je postojanje smjerova na pojedinim studijima, zbog kojih se u svakom smjeru otvara podjednak broj slobodnih mjesta. Kao što je vidljivo iz tablice 2.9., tendencija je da studenti na Filozofskom fakultetu završe preddiplomski i diplomski studij. Malo je studenata koji nakon završenog preddiplomskog studija na nekom drugom fakultetu ili sveučilištu nastave svoje školovanje na Filozofskom fakultetu, ali je u zamjetnom porastu u odnosu na prethodne akademske godine.

Tablica 2.9. Zanimanje za diplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata (s obzirom na studijske programe)

Studijski programi		Prijavljeni	Upisna kvota	Omjer	Upisani u prvu godinu studija	Broj studenata koji dolaze s drugog VU	Prosječna ocjena
Jednoprredmetni	Informatologija	27	30	0.9	25	5	4,095
	Hrvatski jezik i književnost	31	35	0,88	28	0	4,095
	Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički)	17	17	1	16	2	3,809
	Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski)	5	10	0,5	-	-	-

	Psihologija	34	40	0,85	34	-	4,198
Dvopredmetni	Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički)	41	42	0,97	40	1	3,744
	Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski)	18	29	0,62	10	1	3,939
	Filozofija	37	40	0,92	35	1	3,775
	Hrvatski jezik i književnost	40	52	0,76	40	-	4,048
	Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki)	6	10	0,6	7	-	3,762
	Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički)	20	19	1,05	20	1	3,348
	Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski)	6	16	0,37	-	-	0
	Pedagogija	30	35	0,85	30	-	4,034
	Povijest	34	42	0,80	34	1	4,047

Tablica 2.10. Zanimanje za diplomske studije, atraktivnost studija i struktura studenata (s obzirom na studijske grupe u dvopredmetnim studijskim programima)

Studijske grupe	Prijavljeni	Upisna kvota	Omjer	Upisani na prvu godinu studija	Prosječna ocjena
Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	11	12	0,91	11	4,290
Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i njemački jezik i književnost (smjer nastavnički)	16	16	1	16	3,365
Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	5	7	0,71	4	4,375
Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički)	10	10	1	9	3,704
Filozofija (smjer nastavnički) i engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski)	7	7	1	6	3,647
Povijest (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	18	20	0,9	18	4,066
Filozofija (nastavnički) i pedagogija	17	20	0,85	17	3,926
Filozofija (nastavnički) i povijest (nastavnički)	3	3	1	3	3,381
Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i engleski jezik i književnost (smjer nastavnički)	4	4	1	4	3,851
Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	2	3	0,66	2	3,402

Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	4	5	0,8	4	3,283
Pedagogija i povijest (smjer nastavnički)	13	15	0,86	13	4,174

Demografski podaci (tablica 2.11.) otkrivaju da je u akademskoj godini 2013./2014. 79,4 % studenata koji su upisali diplomski studij bilo ženskoga spola. Kao i na preddiplomskoj razini, većina studenata dolazi iz slavonskih županija, poglavito Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske i Virovitičko-podravske. Dio studenata iz Bosne i Hercegovine također je usmjeren na studij na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Tablica 2.11. Demografski podaci o studentima koji prvi puta upisuju prvu godinu diplomskih studija

Prebivalište	Spol	
	Muški	Ženski
Bosna i Hercegovina županija	2	2
Bjelovarsko-bilogorska županija	1	3
Brodsko-posavska županija	0	13
Koprivničko-križevačka županija	0	1
Međimurska županija	0	1
Osječko-baranjska županija	16	60
Požeško-slavonska županija	1	8
Varaždinska županija	0	3
Virovitičko-podravska županija	1	9
Vukovarsko-srijemska županija	7	29
Zadarska županija	1	0
Sisačko-moslavačka županija	1	0
nepoznato	6	46
UKUPNO	36	175

POSLIJEDIPLOMSKI STUDIJ

Na poslijediplomskim je studijima struktura studenata slična onoj na preddiplomskim i diplomskim studijima. I na toj razini visokoškolskoga obrazovanja na Filozofskom fakultetu prevladavaju

studentice (tablica 2.12), a najvećih ih broj dolazi iz Osječko-baranjske županije. Za razliku od protekle akademske godine, u akademskoj godini 2013./2014. poslijediplomski studij nije upisao niti jedan student iz inozemstva.

Tablica 2.12. Demografski podaci o studentima prve godine poslijediplomskih studija

Prebivalište	Spol	
	Muški	Ženski
Osječko-baranjska	8	10
Vukovarsko-srijemska	2	4
Brodsko-posavska	-	1
Bjelovarsko-bilogorska	-	1

Zanimanje za poslijediplomski studij Jezikoslovlja i poslijediplomski studij Književnosti i kulturnoga identiteta opada iz godine u godinu. Tako je i u akademskoj godini 2012./2013. na 25-30 mjesta na studiju Književnosti i kulturnoga identiteta konkuriralo svega 8 prijavljenih studenata (tablica 2.13.). No veliki je interes bio za poslijediplomski studij Pedagogije i kulture suvremene škole koji je u akademskoj godini 2013./2014. prvi puta u ponudi.

Tablica 2.13. Zanimanje za poslijediplomske sveučilišne studije, atraktivnost studija i struktura studenata

	Prijavljeni	Upisna kvota	Omjer	Upisani	Broj studenata koji dolaze s drugoga VU	Prosječna ocjena
Književnost i kulturni identitet	8	15-30	0,2	8	0	4,272
Pedagogija i kultura suvremene škole	28	15-25	1,1	19	11	4,171

2. 3. Prolaznost studenata

Prolaznost je aspekt kvalitete nastave koji se može analizirati s obzirom na različite polazišne točke: prolaznost s obzirom na upis sljedeće godine studija, prolaznost s obzirom na ostvareni broj ECTS-a, prolaznost s obzirom na broj položenih ispita i slično. U ovom se izvješću iznose podaci o broju studenata tzv. čiste generacije i ukupnom broju studenata (uključujući studente koji ponavljaju godine ili nastavljaju studij nakon mirovanja) po studijskim grupama na pojedinoj godini preddiplomskog (tablica 2.14) i diplomskog studija (tablica 2.15.). Postotak prolaznosti s niže na višu godinu studija u navedenim se tablicama odnosi samo na "čistu generaciju", odnosno studente koji redovito ostvaraju pravo upisa na svaku sljedeću godinu studija.

Iz podataka u tablicama 2.14. i 2.15. vidljivo je da je prolaznost studenata s niže na višu godinu studija na većini studijskih grupa visoka (preddiplomski studij) do vrlo visoka (diplomski studij). Tendenciju niže prolaznosti bilježi preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij Njemačkoga jezika i književnosti. Da na prolaznost utječe, primjerice, struktura studenata određene generacije, vidljivo je iz podataka o slaboj prolaznosti studenata generacije 2012./2013. s prve na drugu godinu preddiplomskoga studija Hrvatskoga jezika i književnosti, a visoke prolaznosti studenata generacije 2013./2014.

Podaci o stečenim ECTS bodovima u akademskoj godini 2013./2014. koji su prikazani u tablici 2.16. pokazuju da je 70 % studenata prve i 87 % druge godine preddiplomskoga te 90 % prve godine diplomskoga studija stekao 55 i više ECTS bodova i time ostvario pravo upisa sljedeće godine studija uz potpunu subvenciju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Potrebno je napomenuti da podaci u tablici obuhvaćaju i student upisane nakon 30. listopada 2013. (dovršenja studija). Za poslijediplomski studij se ne iznose podaci jer student poslijediplomskih studija, osim nastavnim aktivnostima, ECTS stječu i znanstveno-istraživačkim radom te izradom doktorske disertacije, s tim da poslijediplomski sveučilišni studiji Jezikoslovlje i Književnost i kulturni identitet svojim programima propisuju različitu dinamiku stjecanja ECTS.

Tablica 2.14. Prolaznost studenata tzv. „čiste generacije“(preddiplomski studij)

Studijska grupa		Generacija 2012./2013.					Generacija 2013./2014.		
		I. godina	II. godina		III. godina		I. godina	II. godina	
		Ak.god. 2012./ 2013.	Ak. god. 2013./2014.		Ak. god. 2014./2015.		Ak. god. 2013./ 2014.	Ak. god. 2014./2015.	
		Broj ČG/UK	Broj ČG/UK	Prolaznost ČG (%)	Broj ČG/UK	Prolaznost ČG (%)	Broj ČG/UK	Broj ČG/UK	Prolaznost ČG (%)
Jednopedmetni	Informatologija	32	28	87	21	65	41	28	68
	Hrvatski jezik i književnost	20	9	45	9	45	18	15	83
	Psihologija	33	31	93	31	93	31	31	100
	Njemački jezik i književnost	21	13	61	10	47	19	11	57
Dvopedmetni	Engleski jezik i književnost i povijest	11	11	100	11	100	11	9	81
	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	22	19	86	16	72	16	10	62
	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	15	11	73	9	60	15	11	73
	Filozofija i hrvatski jezik i književnost	11	11	100	7	63	10	7	70
	Filozofija i engleski jezik i književnost	12	11	91	10	83	15	13	86
	Filozofija i njemački jezik i književnost	-	-	-	-	-	3	1	100
	Hrvatski jezik i književnost i povijest	10	10	100	8	80	11	8	72
	Pedagogija i povijest	11	11	100	11	100	11	9	81
Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	10	6	60	5	83	10	2	20	

Mađarski jezik i književnost i engleski jezik i književnost	12	11	91	11	91	10	9	90
Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	10	7	70	6	60	10	9	90
Hrvatski jezik i književnost i pedagogija	10	9	90	8	80	10	9	90
Engleski jezik i književnost i pedagogija	10	10	100	10	100	10	11*	100
Njemački jezik i književnost i povijest	10	3	30	3	30	8	6	75
UKUPNO	260	211	81	186	74	259	188	78

*1 prijelaz s drugoga visokoga učilišta

Tablica 2.15. Prolaznost studenata tzv. „čiste generacije“ (diplomski studij)

Studijska grupa		Generacija 2012./2013.			Generacija 2013./2014.		
		I. godina	II. godina		I. godina	II. godina	
		Ak.god. 2012./2013.	Ak. god. 2013./2014.		Ak. god. 2013./2014.	Ak. god. 2014./2015.	
		Broj ČG/UK	Broj ČG/UK	Prolaznost ČG (%)	Broj ČG/UK	Broj ČG/UK	Prolaznost ČG (%)
Jednoprredmetni	Informatologija	16	14	87,5	21	17	80,9
	Hrvatski jezik i književnost	33	33	100	22	22	100
	Psihologija	26	24	92,3	25	25	100
	Njemački jezik i književnost, nastavnički	11	11	100	12	11	91,6
	Njemački jezik i književnost, prevoditeljski	2	2	100	-	-	-
Dvoprredmetni	Filozofija i povijest	-	-	-	1	1	100
	Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	6	6	100	12	7	58,3
	Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	15	15	100	13	13	100
	Njemački jezik i književnost i povijest	1	1	100	-	-	-
	Filozofija i engleski jezik i književnost	10	10	100	11	11	100
	Filozofija i pedagogija	14	14	100	10	9	90
	Hrvatski jezik i književnost i povijest	10	10	100	15	15	100
	Pedagogija i povijest	18	18	100	12	12	100

Njemački jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	4	4	100	3	3	100
Mađarski jezik i književnost i engleski jezik i književnost	3	3	100	2	2	100
Mađarski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	2	2	100	1	1	100
UKUPNO	171	167	98,6	160	149	94,3

Tablica 2.16. Broj studenata po godinama studija, a s obzirom na broj ostvarenih ECTS-a

Razina studija	Godina studija	Broj ostvarenih ECTS-a					
		0-23	24-35	36-45	46-54	55-60	60 i više
Preddiplomski studij	I. godina	76	12	11	52	67	81
	II. godina	33	6	12	23	61	117
	III. godina	77	9	11	7	39	125
Diplomski studij	I. godina	7	3	4	48	67	85
	II. godina	107	176	55	5	26	45

2.4. Završetak studija

U akademskoj godini 2013./2014. preddiplomski je studij završilo 200 studenata. Iz detaljnih podataka o studentima tzv. "čiste generacije" i studentima koji su ponavljali godinu i apsolventima prošlih generacija. (broj završetaka, prosječno trajanje studija, prosječan broj ostvarenih ECTS-a, prosječna ocjena), proizlazi da su studenti "čiste generacije" bili očekivano uspješniji u svim navedenim parametrima. Ako se pomnije analizira uspješnost završenih studenata po studijskim grupama, može se zaključiti da su studenti Psihologije, Hrvatskoga jezika i književnosti, Njemačkoga jezika i književnosti, Informatologije, te Engleskoga jezika i književnosti i pedagogije, Hrvatskoga jezika i književnosti i pedagogije i Pedagogije i povijesti ostvarili nešto bolji uspjeh u studiranju.

Na diplomskoj su razini studij u akademskoj godini 2013./2014. studij završilo 204 studenata. Prosječna je ocjena studenata iz skupine "čiste generacije" iznosila 4,58, a iz skupine onih koji su ponavljali godinu i apsolvanta prošlih generacija 4,24. Gotovo na svim studijima su prosječne ocjene završenih studenata vrlo visoke. S obzirom na broj završenih studenata, posebno se ističu studenti Engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) i hrvatskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer), studenti Psihologije, Informatologije, Hrvatskoga jezika i književnosti, Njemačkoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) te Pedagogije i filozofije.

U akademskoj godini 2013./2014. poslijediplomski je studij završilo 10 studenata s prosječnom ocjenom 4,25 na poslijediplomskom studiju Jezikoslovlja i 4,46 na poslijediplomskom studiju Književnosti i kulturnoga identiteta.

Tablica 2.17. Podaci o završetku preddiplomskoga studija

Studijska grupa	Broj završetaka		Prosječno trajanje studija		Prosječan broj ECTS-a		Prosječna ukupna ocjena	
	ČG	OS	ČG	OS	ČG	OS	ČG	OS
Informatologija	15	6	2,9	4,11	183,4	184,67	4,122	3,581
Hrvatski jezik i književnost	9	3	2,98	3,35	184	183,33	4,024	3,414
Njemački jezik i književnost	10	7	2,95	3,67	180,20	183,71	4,070	3,390
Psihologija	25	5	2,96	3,39	183,56	182,80	4,198	4,000
Engleski jezik i književnost i filozofija	4	3	2,97	4,02	184,75	186,33	3,961	3,508
Engleski jezik i književnost i hrvatski jezik i književnost	5	1	2,97	3,02	185,80	186	3,757	3,670
Engleski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost	12	3	2,96	3,99	195,17	196,67	3,467	3,373

Engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	10	9	2,95	3,45	186,40	184,56	3,663	2,942
Engleski jezik i književnost i povijest	9	-	2,95	-	186,33	-	3,621	-
Filozofija i pedagogija	-	7	-	3,30	-	183,71	-	3,847
Engleski jezik i književnost i pedagogija	9	-	2,96	-	183	-	4,225	-
Hrvatski jezik i književnost i filozofija	5	-	2,97	-	187,6	-	3,852	-
Hrvatski jezik i književnost i mađarski jezik i književnost	7	1	2,98	4,02	195	190	3,585	2,578
Hrvatski jezik i književnost i njemački jezik i književnost	4	2	2,96	3,71	182	184	3,381	3,244
Hrvatski jezik i književnost i povijest	7	3	2,98	4,02	186,29	187,67	3,681	3,263
Pedagogija i povijest	10	2	2,95	3,99	186	186	4,378	3,027
Hrvatski jezik i književnost i pedagogija	7	-	2,95	-	186,86	-	4,197	-
UKUPNO	148	52	2,96	3,69	186,02	186,11	3,886	3,372

ČG – „čista generacija“, OS – studenti koji su ponavljali godinu i apsolvanti prošlih generacija do 30. rujna 2014.

Tablica 2.18. Podaci o završetku diplomskoga studija

Studijska grupa	Broj završetaka		Prosječno trajanje studija		Prosječan broj ECTS-a		Prosječna ukupna ocjena	
	ČG	OS	ČG	OS	ČG	OS	ČG	OS
Informatologija	2	25	1,98	2,93	123,5	122,32	4,796	4,015
Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	14	13	1,83	2,76	120,29	123,77	4,823	4,412
Hrvatski jezik i književnost (smjer književnoistraživački)	-	2	-	4,46	-	121	-	4,583
Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički)	5	9	1,89	3,03	122	124,78	4,649	4,088
Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski)	-	2	-	2,66	-	123,5	-	4,189
Psihologija	7	29	1,91	2,55	122	122	4,651	4,473
Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i filozofija (smjer nastavnički)	1	4	1,98	2,99	122	125,25	3,943	4,030
Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i filozofija (smjer nastavnički)	4	2	1,92	2,56	124	130	4,753	4,669
Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i pedagogija	-	4	-	3,89	-	120,75	-	4,142
Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	6	9	1,78	2,61	123	123	4,740	4,534

Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	3	3	1,82	2,91	122	121,67	4,839	4,413
Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i njemački jezik i književnost (smjer nastavnički)	-	2	-	3,61	-	122	-	4,397
Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski)	-	1	-	3	-	122	-	4,426
Engleski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički)	-	5	-	2,79	-	123	-	3,788
Engleski jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i povijest (smjer nastavnički)	-	1	-	4,65	-	122	-	3,975
Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i filozofija (smjer nastavnički)	-	3	-	2,66	-	134	-	4,353
Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i pedagogija	-	1	-	3,68	-	121	-	4,298
Hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički) i povijest (smjer nastavnički)	5	3	1,91	2,51	123,4	122,33	4,325	3,958
Pedagogija i povijest	4	3	1,93	2,7	128	120	4,637	4,583
Pedagogija i filozofija	8	12	1,87	2,99	120,5	122	4,616	4,398
Filozofija i povijest	-	5	-	2,56	-	121,2	-	4,375
Njemački jezik i književnost (smjer nastavnički) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	3	-	1,85	-	130,33	-	4,349	-
Njemački jezik i književnost (smjer prevoditeljski) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	-	1	-	2,98	-	120	-	4,133
Mađarski jezik i književnost (smjer komunikološki) i hrvatski jezik i književnost (smjer nastavnički)	2	-	1,88	-	125	-	4,387	-
Pisana baština u digitalnom okruženju	-	1	-	5,22	-	121	-	3,230
UKUPNO	64	140	1,88	3,16	123,54	122,98	4,577	4,237

ČG – „čista generacija“, OS – studenti koji su ponavljali godinu i absolventi prošlih generacija do 30. rujna 2014.

Tablica 2.19. Podaci o završetku poslijediplomskoga studija

Studijska grupa	Broj završetaka		Prosječno trajanje studija	Prosječan broj ECTS-a*	Prosječna ukupna ocjena
	Doktorski	Izvandoktorski	Doktorski studij	Doktorski studij	Doktorski studij
Jezikoslovlje	4	-	7	279,25	4,25
Književnost i kulturni identitet	4	2	7	180	4,56

*ECTS bodovi stječu se i na kraju studija obračunavaju različito na poslijediplomskom sveučilišnom studiju Jezikoslovlje i poslijediplomskom sveučilišnom studiju Književnost i kulturni identitet. Na Jezikoslovlju se u ukupno stečene ECTS bodove uračunavaju bodovi stečeni izvannastavnim aktivnostima (znanstveno-istraživačkim radom), dok se bodovi stečeni izvannastavnim aktivnostima na Književnosti i kulturnom identitetu ne uračunavaju u ukupno stečene ECTS bodove na kraju studija.

2.5. Mobilnost studenata

U akademskoj godini 2013./2014. Filozofski fakultet u Osijeku ostvario je solidnu odlaznu studentsku suradnju u svrhu studijskog boravka, iako nešto slabiju nego akademske godine 2012./2013. Kao što je razvidno iz tablice 2.20., najviše odlaznih mobilnosti na Filozofskom fakultetu ostvarili su studenti diplomskih studija, i to u podjednakoj mjeri s filoloških i nefiloloških smjerova, što predstavlja pomak u odnosu na prošlu akademsku godinu kada su se za studijski boravak u inozemstvu odlučivali pretežito studenti Engleskog jezika i književnosti, Njemačkog jezika i književnosti i Hrvatskog jezika i književnosti. U svrhu obavljanja stručne prakse u mobilnosti su sudjelovala četiri studenta (tablica 2.21.).

Nadalje, na Filozofskom fakultetu u Osijeku u okviru programa ERASMUS boravilo je osam inozemnih studenata (tablica 2.22.). Kao i prošle akademske godine, dolazni su studenti najveće zanimanje iskazali za studij Hrvatskoga jezika i književnosti, ali su došli, za razliku od prošle akademske godine, ne samo s visokih učilišta u Poljskoj nego i s visokih učilišta u Turskoj i Makedoniji. Navedena činjenica ukazuje na povećanu transparentnost FFOS-a u inozemstvu.

Tablica 2.20. Odlazna mobilnost studenata u akademskoj godini 2013./2014.

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Naziv sveučilišta	Država	Razdoblje realizacije mobilnosti
1.	Anto Petričević	Njemački jezik i književnost, preddiplomski	Karl Franzens Universität, Graz	Austrija	cijela ak. god. 2013./14.
2.	Renato Samardžić	Hrvatski jezik i književnost i engleski jezik književnost, preddiplomski	Adam Mickiewicz University, Poznan	Poljska	cijela ak. god. 2013./14.
3.	Nina Kamenić	Hrvatski jezik i književnost, nastavnički i engleski jezik književnost, nastavnički	Masaryk University, Brno	Češka	cijela ak. god. 2013./14.
4.	Eldina Lovaš	Hrvatski jezik i književnost, nastavnički i povijest, nastavnički	University of Pécs, Pécs	Mađarska	cijela ak. god. 2013./14.
5.	Martina Bertić	Hrvatski jezik i književnost i engleski jezik književnost, preddiplomski	Otto Friedrich Universität, Bamberg	Njemačka	cijela ak. god. 2013./14.
6.	Klaudia Kovač	Psihologija, preddiplomski	University in Ljubljana, Ljubljana	Slovenija	cijela ak. god. 2013./14.
7.	Pavao Nujić	Pedagogija i povijest, nastavnički	Karl Franzens Universität, Graz	Austrija	ljetni semestar 2013./14.
8.	Robert Janus	Informatologija, preddiplomski	Marmara University, Istanbul	Turska	ljetni semestar 2013./14.
9.	Andrej Paulus	Filozofija, nastavnički i povijest, nastavnički	University of Pécs, Pécs	Austrija	ljetni semestar 2013./14.
10.	Marija Matulin	Pedagogija i povijest, nastavnički	University of Porto, Porto	Portugal	ljetni semestar 2013./14.
11.	Maja Abičić	Pedagogija i povijest, nastavnički	University of Porto, Porto	Portugal	ljetni semestar 2013./14.
12.	Dora Marjanović	Filozofija, nastavnički i pedagogija	University of Pardubice, Pardubice	Češka	ljetni semestar 2013./14.

13.	Marija Labak	Filozofija, nastavnički i pedagogija	University of Pardubice, Pardubice	Češka	ljetni semestar 2013./14.
-----	--------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------	---------------------------

Tablica 2.21. Popis odlaznih mobilnosti studenata u svrhu obavljanja stručne prakse u akademskoj godini 2013./2014.

	Ime studenta	Studij (FFOS)	Ustanova	Država	Razdoblje
1.	Juraj Jarmek	Filozofija, nastavnički i povijest, nastavnički	Muzej za arhitekturo in oblikovanje, Ljubljana	Slovenija	1.10.2013.-24.9.2014.
2.	Dragana Koljenik	Informatologija, diplomski	Open Society Archives at Central European University, Budimpešta	Mađarska	16.9.2013.-18.12.2013.
3.	Nives Berka	Engleski jezik i književnost, nastavnički i filozofija, nastavnički	Centrum Inicjatyw Młodzieżowych "Horyzonty", Poznan	Poljska	5.11.2013.- 5.2.2014.
4.	Marina Kompar	Engleski jezik i književnost, nastavnički i filozofija, nastavnički	Uniwersytet Opolski, Opole	Poljska	7.11.2013.- 9.5.2014.

Tablica 2.22. Popis dolaznih mobilnosti studenata u svrhu studijskog boravka u akademskoj godini 2013./2014.

	Ime studenta	Matično učilište	Studij primatelja (FFOS)	Razdoblje realizacije mobilnosti
1.	Piotr Seider	Adam Mickiewicz University in Poznan, Poljska	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	cijela ak. god. 2013./14.
2.	Milena Malgorzata Kurpiel	The School of Higher Vocational Education in Nysa, Poljska	Odsjek za engleski jezik i književnost	zimski semestar 2013./14.
3.	Adam Andrzejewski	University of Wroclaw, Wroclaw, Poljska	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	ljetni semestar 2013./14.
4.	Gamze Ersoy	Marmara University, Istanbul, Turska	Odsjek za infomacijske znanosti	ljetni semestar 2013./14.
5.	Sahra Akalin	Marmara University, Istanbul, Turska	Odsjek za infomacijske znanosti	ljetni semestar 2013./14.
6.	Paulina Müller	Marmara University, Istanbul, Turska	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	ljetni semestar 2013./14.
7.	Katarzyna Ptak	University of Opole, Opole, Poljska	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	ljetni semestar 2013./14.
8.	Monika Jovanova	MIT University, Skopje, Makedonija	Odsjek za psihologiju	ljetni semestar 2013./14.

2. 6. Zaključno

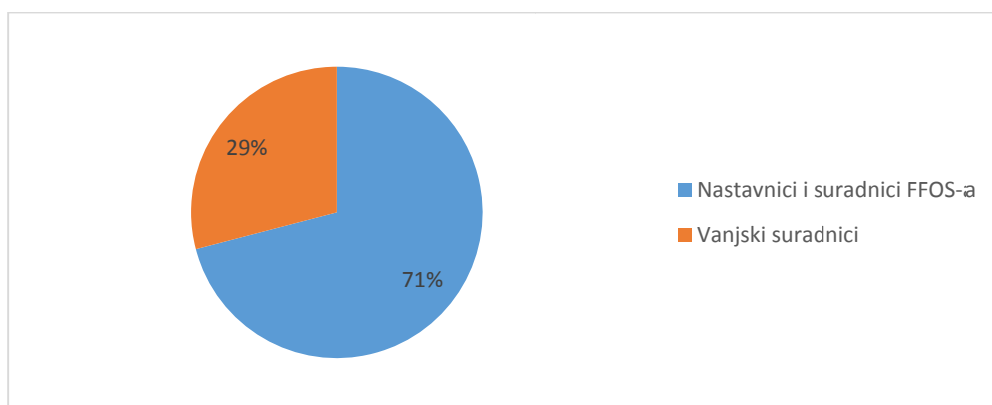
Tijekom idućih godina potrebno je:

- promovirati studije u svrhu pobuđivanja interesa među potencijalnim studentima s prebivalištem na širem području Hrvatske za studije na Filozofskom fakultetu u Osijeku,
- analizirati razloge slabijeg zanimanja potencijalnih studenata za pojedine studije na Filozofskom fakultetu u Osijeku i nastojati ih otkloniti,
- utvrditi razloge slabe prolaznosti studenata na pojedinim studijima,
- poticati sklapanje novih bilateralnih ugovora radi proširivanja mogućnosti razmjene studenata,
- nastaviti promovirati ERASMUS-mobilnost studenata,
- učiniti Filozofski fakultet u Osijeku vidljivijim studentima u inozemstvu u svrhu povećanja broja studenata koji sudjeluju u dolaznoj razmjeni,
- nastaviti uklanjati administrativne, formalne i druge prepreke mobilnosti studenata kako bi se olakšalo njihovo sudjelovanje u razmjeni,
- osigurati prijenos stečenih znanja i međunarodnih iskustava studenata u razmjeni po njihovu povratku na Fakultet putem diseminacijskih aktivnosti (izvješća, predavanja, mediji).

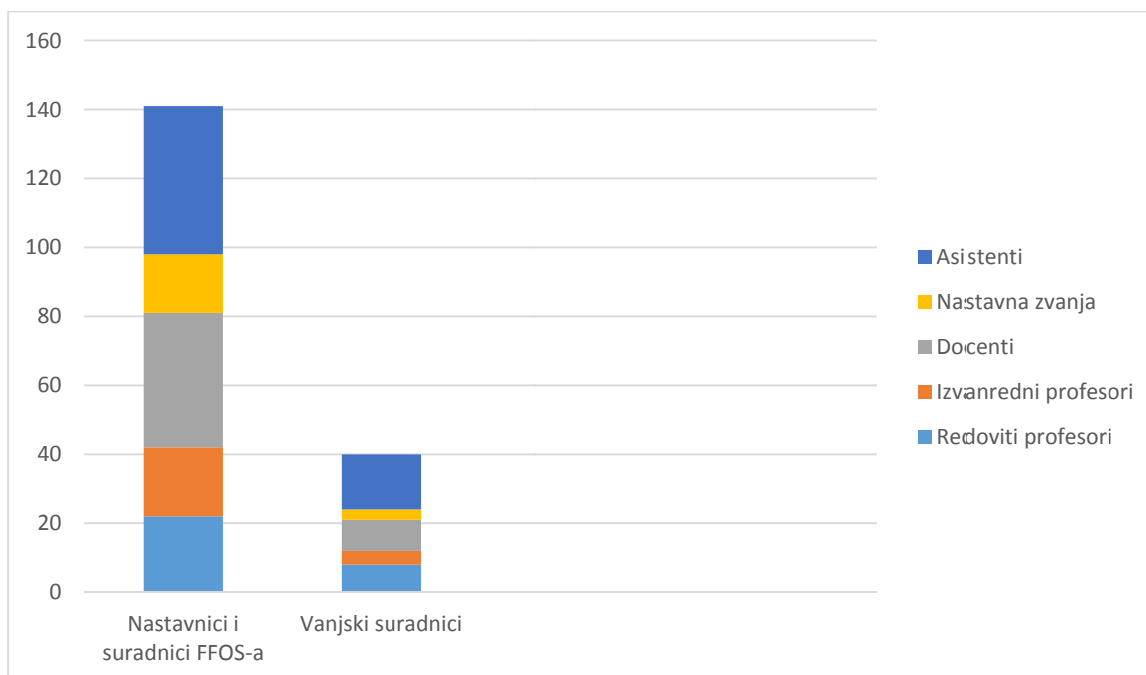
3. Nastavnici

3.1. Struktura nastavnika i vanjskih suradnika

U akademskoj godini 2013./2014. u izvedbi nastave sudjelovalo je 141 nastavnik i suradnik u stalnom radnom odnosu na Filozofskom fakultetu te 41 u izvanjskoj suradnji. Odnos broja nastavnika i suradnika Filozofskoga fakulteta i vanjskih suradnika prikaza je slikom 3.1.. Slika 3.2. donosi uvid u strukturu nastavnika i suradnika u stalnom radnom odnosu i u izvanjskoj suradnji.



Slika 3.1. Odnos broja nastavnika i suradnika FFOS-a i vanjskih suradnika



Slika 3.2. Odnos broja nastavnika i suradnika FFOS-a i vanjskih suradnika po zvanjima (na dan 1. lipnja 2013.)

Pregled strukture nastavnika po odsjecima donosi tablica 3.1 koja sadržava i podatke o ukupnom nastavnom opterećenju nastavnika na Filozofskom fakultetu i drugim obrazovnim ustanovama, a tablica 3.2. detaljnije prikazuje strukturu nastavnika i suradnika u stalnom radnom odnosu i vanjskih suradnika po ustrojbenim jedinicama.

Tablica 3.1. Popis nastavnika (na dan 1. lipnja 2014.)

R. br.	Nastavnik	Zvanje	Ak. stup.	Visoko učilište koje je izdalo kvalifikaciju	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje	Postotak radnog odnosa	Opterećenje na matičnoj instituciji u norma satima ¹	Opterećenje na vanjskim institucijama u norma satima
ODSJEK ZA ENGLLESKI JEZIK I KNJIŽEVNOST									
1.	Mario Brdar	red. prof./t	dr. sc.	UNIOS	filologija	25.02.2013.	100%	270	
2.	Višnja Pavičić Takač	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	27.03.2014.	100 %	255	180
3.	Gabrijela Buljan	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2014.	100 %	330	
4.	Tanja Gradečak Erdeljić	izv. prof..	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2014.	100 %	307,5	
5.	Marija Omazić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	16.09.2009.	100 %	180	
6.	Sanja Runtić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2014.	100 %	300	
7.	Borislav Berić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	10.07.2009.	100 %	300	120
8.	Goran Milić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	262,5	
9.	Biljana Oklopčić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.01.2011.	100 %	315	
10.	Goran Schmidt	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	262,5	
11.	Alma Vančura	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	277,5	45
12.	Dubravka Vidaković Erdeljić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	300	
13.	Jadranka Zlomislić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	315	

14.	Ljubica Matek	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	7.11.2012.	100 %	202,5	
15.	Draženka Molnar	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2013.	100 %	225	
16.	Jasna Poljak Rehlicki	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	27.02.2013.	100 %	127,5 + porodiljni	
17.	Romana Čačija	viši lektor		FFOS	filologija	31.03.2010.	100 %	427,5	
18.	Vlatka Ivić	viši lektor		FFOS	filologija	1.10.2011.	100 %	405	
19.	Blaženka Šoštarić	viši lektor		FFOS	filologija	1.10.2011.	100 %	412,5	
ODSJEK ZA FILOZOFIJU									
20.	Vladimir Jelkić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filozofija	4.07.2012.	100 %	75 + sl. semestar	
21.	Marijan Krivak	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filozofija	01.04.2012.	100 %	375	
22.	Željko Senković	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filozofija	04.07.2012.	100 %	307,5	150
23.	Davor Balić	docent	dr. sc.	FFOS	filozofija	4.07.2012.	100 %	300	
24.	Boško Pešić	docent	dr. sc.	FFOS	filozofija	1.11.2013.	100%	297	
25.	Martina Žeželj	docent	dr. sc.	FFOS	filozofija	1.06.2014.	100 %	360	
26.	Ivan Stublić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filozofija	1.03.2012.	100 %	330	
27.	Darija Rupčić	znan. novak – asistent	mr. sc.	FFOS	filozofija	10.06.2011.	100 %	195	
ODSJEK ZA HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST									
28.	Branimir Belaj	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	28.01.2014.	100 %	300	20

29.	Loretana Farkaš Brekalo	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	14.11.2011.	100 %	202,5	
30.	Ljiljana Kolenić	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	filologija	30.03.2009.	100 %	322,5	30
31.	Sanda Ham	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	filologija	21.12.2009.	100 %	300	
32.	Ana Pintarić	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	filologija	20.07.2009.	100 %	0	
33.	Ružica Pšihistal	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	1.10.2013.	100 %	255 + sl. semestar	
34.	Goran Rem	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	27.04.2009.	100 %	315	
35.	Vlasta Rišner	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	14.11.2011.	100 %	300	
36.	Zlata Šundalić	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	29.11.2010.	100 %	307,5	
37.	Milovan Tatarin	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	19.04.2010.	100 %	300	
38.	Milica Lukić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2011.	100 %	300	
39.	Branko Kuna	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	30.05.2012.	100 %	180 +sl. semestar	
40.	Kristina Peternai Andrić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	11.09.2013.	100 %	315	80
41.	Tina Varga Oswald	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.06.2012.	100 %	345	
42.	Vesna Bjedov	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.05.2014.	100 %	300	
43.	Dubravka Brunčić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	29.05.2013.	100 %	337,5	
44.	Dragica Dragun	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.06.2012.	100 %	360	
45.	Sanja Jukić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	19.12.2012.	100 %	322,5	

46.	Marica Liović	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	7.11.2012.	100 %	360	
47.	Jadranka Mlikota	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2010.	100 %	255	
48.	Jakov Sabljic	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.12.2011.	100 %	345	
49.	Krešimir Šimić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.12.2011.	100 %	345	120
50.	Goran Tanacković Faletar	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2011.	100 %	307,5	
51.	Ivan Trojan	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	4.07.2012.	100 %	360	
52.	Ana Mikić Čolić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.02.2013.	100 %	157,5	
53.	Ana Bede	asistent		FFOS	filologija	1.09.2011.	100 %	157,5	
54.	Ivana Pepić	asistent		FFOS	filologija	18.12.2008.	100 %	180	
55.	Tena Babić Sesar	znanstveni novak – asistent		FFOS	filologija	1.06.2011.	100 %	165	
56.	Vera Blažević Krezić	znan. novak – asistent		FFOS	filologija	1.12.2010.	100 %	202,5	
57.	Silvija Ćurak	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.02.2013.	100 %	247,5	
58.	Tatjana Ileš	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.05.2014.	100 %	157,5	
59.	Maja Glušac	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.10.2012.	100 %	240	
ODSJAK ZA INFORMACIJSKE ZNANOSTI									
60.	Damir Hasenay	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	kemijsko inženjerstvo	2.04.2012.	100 %	180	60

61.	Kornelija Petr Balog	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	informatijske i komunikacijske znanosti	27.05.2014..	100 %	352,5	
62.	Gordana Dukić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	ekonomija	1.04.2013.	100 %	367,5	272
63.	Sanjica Faletar Tanacković	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	29.05.2013.	100 %	322,5	
64.	Jelena Lakuš	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	informatijske znanosti	1.01.2014..	100 %	262,5	
65.	Zoran Velagić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.03.2011.	100 %	75 + sl. semestar	
66.	Boris Badurina	docent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.03.2011.	100 %	322,5	
67.	Boris Bosančić	docent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.12.2012.	100 %	360	
68.	Maja Krtalić	docent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.02.2012.	100 %	352,5	
69.	Ivana Martinović	docent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.01.2014..	100 %	180 + porodiljni	
70.	Milijana Mičunović	viši asistent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske	4.07.2012.	100 %	217,5	

					znanosti				
71.	Anita Papić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	27.02.2013.	100 %	142,5 + porodiljni	
72.	Snježana Stanarević Katavić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	informatijske znanosti	1.12.2013.	100 %	172,5	
73.	Kristina Feldvari	asistent		FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	18.12.2008.	100 %	180	
74.	Darko Lacović	asistent		FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	1.09.2009.	100 %	180	
75.	Josipa Selthofer	asistent		FFOS	grafička tehnologija	1.03.2008.	100 %	180	
76.	Tomislav Jakopec	asistent		FFOS	informatijske i komunikacijske znanosti	19.12.2008.	100 %	165	
ODSJEK ZA NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST									
77.	Vlado Obad	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	znanost o književnosti	21.07.2003.	100 %	330	
78.	Vladimir Karabalić	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	28.11.2013.	100 %	307,5	
79.	Tomislav Talanga	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	27.03.2014.	100 %	307,5	
80.	Željko Uvanović	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	filologija	28.11.2013.	100 %	333	
81.	Vesna Bagarić Medve	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2013.	100 %	180	

82.	Melita Aleksa Varga	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2011.	100 %	360	30
83.	Tihomir Engler	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.03.2013.	100 %	135	90
84.	Ivana Jozić	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2010.	100 %	345	40
85.	Leonard Pon	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	29.05.2013.	100 %	307,5	
86.	Sanja Cimer	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.11.2013.	100 %	322,5	
87.	Stepanie Jug	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	262,5	
88.	Snježana Babić	viši lektor		FFOS	filologija	1.05.2012.	100 %	420	
89.	Silvija Berkec	viši lektor		FFOS	filologija	1.05.2012.	100 %	420	
90.	Ružica Čubela	strani lektor		FFOS	filologija		100 %	360	
91.	Stephanie Merkel	strani lektor		FFOS	filologija		100 %	390	
ODSJĖK ZA PEDAGOGIJU									
92.	Nada Babić	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	pedagogija	14.04.2003	100 %	285	
93.	Stanislava Irović	red. prof.	dr. sc.	UNIOS	pedagogija	15.12.2008.	100 %	352,5	112,5
94.	Zlatko Miliša	red. prof.	dr. sc.	Sveučilište u Zadru	pedagogija	28.10.2011.	100 %	300	120
95.	Vesna Buljubašić Kuzmanović	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	pedagogija	1.04.2013.	100 %	375	
96.	Goran Livazović	docent	dr. sc.	FFOS	pedagogija	4.07.2012.	100 %	327	240
97.	Mirko Lukaš	docent	dr. sc.	FFOS	pedagogija	1.02.2012.	100 %	330	172,5
98.	Renata Jukić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	pedagogija	27.02.2013.	100 %	300	105

99.	Senka Gazibara	asistent		FFOS	pedagogija	1.01.2013.	100 %	180	45
100.	Sara Kakuk	asistent		FFOS	pedagogija	12.12.2013.	100 %	138	
101.	Ružica Pažin Ilakovac	asistent		FFOS	pedagogija	8.11.2010.	100 %	150	45
102.	Katarina Rengel	asistent		FFOS	pedagogija	1.12.2011.	100 %	180	
103.	Sanja Simel	asistent		FFOS	pedagogija	1.03.2012.	100 %	180	
104.	Sanja Španja	asistent		FFOS	pedagogija	18.12.2008.	100 %	135	45
ODSJEK ZA POVIJEST									
105.	Ivan Balta	red. prof. / t.	dr. sc.	UNIOS	povijest	27.03.2013.	100 %	352,5	90
106.	Jasna Šimić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	arheologija	1.11.2013.	100 %	397,5	52,5
107.	Dubravka Božić Bogović	docent	dr. sc.	FFOS	povijest	1.02.2012.	100 %	292,5	
108.	Zlatko Đukić	docent	dr. sc.	FFOS	povijest	1.12.2011.	100 %	360	
109.	Slađana Josipović Batorek	docent	dr. sc.	FFOS	povijest	1.11.2013.	100 %	322,5	
110.	Krešimir Bušić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	povijest	1.06.2014.	100 %	do 1.6.2014. vanjski suradnik ³	
111.	Ivana Jurčević	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	povijest	7.11.2012.	100 %	225	
112.	Tamara Alebić	asistent		FFOS	povijest	12.10.2009.	100 %	90 + sl. semestar	

³ Gotovo do kraja akademske godine nastavu je izvodila asistentica Marija Brandić s nastavnim opterećenjem od 202,5 norma sati.

113.	Igor Josipović	asistent		FFOS	povijest	1.12.2011.	100 %	210	
ODSJER ZA PSIHOLGIJU									
114.	Hrvoje Lepeduš	izv. prof.	dr. sc.	Sveučilište u Dubrovniku	biologija	12.07.2010.	100 %	105	20
115.	Gorka Vuletić	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	interdisciplinarno područja znanosti (psihologija, javno zdravstvo i zdravstvena zaštita)	1.12.2011.	100 %	442	60
116.	Ana Kurtović	docent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.02.2014.	100 %	412,5	
117.	Silvija Ručević	docent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.06.2011.	100 %	375	50
118.	Daniela Šincek	docent	dr. sc.	FFOS	psihologija	7.11.2012.	100 %	375	60
119.	Ana Babić Čikeš	viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.03.2014.	100 %	210	
120.	Valerija Križanić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	27.02.2013.	100 %	262,5	
121.	Ivana Marčinko	viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.04.2011.	100 %	252,5	
122.	Jasmina Tomašić Humer	znan. novak – viši asistent	dr. sc.	FFOS	psihologija	1.08.2012.	100 %	porodiljni dopust	
123.	Ana Jakopec	asistent		FFOS	psihologija	1.10.2010.	100 %	202,5	67,5
124.	Damir Marinić	asistent		FFOS	psihologija	1.03.2006.	100 %	240	
125.	Marija Milić	asistent		FFOS	psihologija	1.04.2011.	100 %	247,5	
126.	Gabrijela Vrdoljak	asistent		FFOS	psihologija	1.10.2008.	100 %	180	

KATEDRA ZA MAĐARSKI JEZIK I KNJIŹEVNOST									
127.	Zoltan Medve	izv. prof.	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2014.	100 %	375	262,5
128.	Zsombor Labadi	docent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.07.2011.	100 %	330	
129.	Ana Lehocki Samradžić	viši asistent	dr. sc.	FFOS	filologija	1.04.2014.	100 %	90 +porodiljni	
130.	Gabrijela Dobsai	asistent		FFOS	filologija	1.12.2013.	100 %	187,5	
131.	Monika Molnar Ljubić	asistent		FFOS	filologija	10.11.2012.	100 %	195	30
132.	Hajnalka Kispeter	lektor		FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	27,9 +porodiljni	
133.	Oszko Beatrix	strain lector	dr. sc.	FFOS	filologija	1.10.2013.		510	
KATEDRA ZA ZAJEDNIČKE SADRŹAJE									
134.	Marija Bubalo	viši predavač	mr. sc.	FFOS	informatijske znanosti	19.12.2012.	100 %	382,5	
135.	Dubravka Kuna	viši predavač		FFOS	filologija	31.03.2010.	100 %	420	
136.	Gordana Todorović	viši predavač		FFOS	filologija	1.02.2010.	100 %	360	
137.	Mirna Varga	viši predavač		FFOS	filologija	31.03.2010.	100 %	360	
138.	Źeljko Beissmann	viši predavač		FFOS	odgojne znanosti	1.12.2013.	100 %	540	
139.	Ninočka Truck Biljan	predavač		FFOS	filologija	28.10.2009.	100 %	427,5	
140.	Silvija Galić	predavač	mr. sc.	ETFOS	računarstvo	29.01.2013.	100 %	345	

141.	Malgorzata Stanisz	strani lektor		FFOS	filologija	1.10.2013.	100 %	210	
------	--------------------	---------------	--	------	------------	------------	-------	-----	--

¹U tablici se ne navodi nastavno opterećenje nastavnika na poslijediplomskim studjima jer je akademskoj godini 2013./2014. ono bilo regulirano na poseban način.

Tablica 3.2. Broj nastavnika¹ koji su sudjelovali u izvedbi studijskih programa u ak. god. 2013./2014. po ustrojbenim jedinicama

Ustrojbene jedinice	Nastavnici zaposleni u stalnom radnom odnosu										Vanjski suradnici									
	Red. profesor	Izv. profesor	Docent	Viši asistent	Asistent	Viši lektor	Lektor	Viši predavač	Predavač	UKUPNO	Red. profesor	Izv. profesor	Docent	Viši asistent	Asistent	Viši lektor	Lektor	Viši predavač	Predavač	UKUPNO
Odsjek za engleski jezik i književnost	2	4	7	3	-	3	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odsjek za filozofiju	-	3	3	1	1	-	-	-	-	8	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Odsjek za hrvatski jezik i književnost	10	3	11	4	4	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odsjek za informacijske znanosti	2	4	4	3	4	-	-	-	-	17	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Odsjek za njemački jezik i književnost	4	1	5	1	-	2	2			15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odsjek za pedagogiju	3	1	2	1	6	-	-	-	-	13	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
Odsjek za povijest	1	1	3	2	2	-	-	-	-	9	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Odsjek za psihologiju	-	2	3	4	4	-	-	-	-	13	3	2	2	-	12	-	-	-	-	19
Katedra za mađarski jezik i književnost	-	1	1	1	2	-	2	-	-	7	-	1	2	1	3	-	-	-	1	8
Katedra za zajedničke sadržaje							1	5	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
UKUPNO	22	20	39	20	23	5	5	5	2	141	5	3	7	2	15			-	3	35+6 ²

¹U stupcu koji se odnosi na redovne profesore ubrojani su i redovni profesori u trajnom zvanju, a u stupcima koji se odnose na više asistente i asistente ubrojani su i znanstveni novaci.

² Vanjski suradnici na poslijediplomskim studijima. Dva su vanjska suradnika istovremeno bila angažirana u izvedbi nastave na preddiplomskim i poslijediplomskim studijima pa su brojani samo jednom.

Iz gore navedenih podataka razvidno je da je struktura je nastavnika u akademskoj godini 2013./2014. bila zadovoljavajuća te da je omogućavala provedbu studijskih programa. Tome su doprinijela i napredovanja nastavnika i suradnika u viša znanstveno-nastavna i nastavna zvanja, osobito tijekom 2014. U toj je godini Plan napredovanja i supstitucija u velikoj mjeri ispunjen (više o tome u analizima napredovanja nastavnika i suradnika u viša znanstveno-nastavna i nastavna zvanja u 2013. i 2014.). Sva su napredovanja i zapošljavanja temeljem upražnjenih radnih mjesta u potpunosti ostvarena, što je pozitivno utjecalo na kvalitetu nastave i smanjenje vanjske suradnje tijekom akademske godine. S obzirom na specifičnosti Filozofskoga fakulteta i zastupljenost različitih studija i znanstvenih područja, problem u pokrivenosti nastave vlastitim kadrom u akademskoj godini 2013./2014. odnosila se na pojedinačne studije (jednopedmetni studij Psihologije te dvopedmetni studij Mađarskog jezika i književnosti) (vidjeti poglavlje 3.2.). Na tim je studijima još uvijek izraženija potreba za vanjskim suradnicima, a s tim je povezana i nešto veća opterećenost zaposlenih nastavnika.

3.2. Nastavna opterećenja nastavnika i suradnika i vanjskih suradnika

Nastavna opterećenja nastavnika određuju se sukladno zakonskim propisima (*Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje*, članak 33.), a voditelji ustrojbenih jedinica i Uprava Fakulteta skrbe o ravnomjernoj raspodjeli nastavnih opterećenja na određenoj ustrojbenoj jedinici.

U tablici 3.3. prikazano je nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studijskih programa u akademskoj godini 2013./2014. Ista tablica sadržava i podatak o postotku nastavnog opterećenja nastavnika u odnosu na vanjske suradnike u izvedbi studijskih programa. Budući da se dio predmeta iz jednopedmetnih i dvopedmetnih preddiplomskih, ali i diplomskih studija u izvedbi spajaju (npr. na jednopedmetnom i dvopedmetnom preddiplomskom studiju Njemačkoga jezika i književnosti), nastavna opterećenja u tim studijskim programima prikazana su u ukupnosti, a ne po pojedinačnom studijskom programu. Potpuniji uvid u nastavna opterećenja nastavnika daje tablica 3.1. (poglavlje 3.1.) u kojoj se u nizu podataka o nastavniciima Fakulteta (zvanje, datum izbora u zvanje, stečeni akademski stupanj, postotni udjel radnoga odnosa na Fakultetu) iznosi i podatak o nastavnom opterećenju u norma satima na matičnoj instituciji i vanjskim institucijama na dan 1. lipnja 2014. Bitno je napomenuti da se nastavna opterećenja nastavnika u izvedbi studijskih programa svake godine mijenjaju ovisno o usvojenim izmjenama i dopunama studijskoga programa, broju studenata i, posljedično, broju vježbenih i seminarских skupina, broju izbornih kolegija koji se nude u određenoj akademskoj godini i slično.

Iz navedenih je tablica razvidno da je u akademskoj godini 2013./2014. broj zaposlenika FFOS-a i njihovo opterećenje zadovoljavao izvedbu gotovo svih preddiplomskih i diplomskih studijskih

programa. Relativno nepovoljan omjer nastavnog opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u akademskoj godini 2013./2014. bio je prisutan u izvedbi tek nekoliko studijskih programa: preddiplomskog studija Psihologije, diplomskog studija Psihologije, preddiplomskog studija Mađarskog jezika i književnosti, diplomskog studija Mađarskog jezika i književnosti. Razlozi većeg angažmana vanjskih suradnika u izvedbi tih studijskih programa, poglavito studija Mađarskog jezika i književnosti, su nemogućnost zapošljavanja novih nastavnih kadrova, ali i nedostatak nastavnika potrebnog profila na tržištu rada, osobito nastavnika u odgovarajućem znanstveno-nastavnom zvanju. Te su činjenice utjecale na nepovoljnu kadrovsku strukturu ustrojbenih jedinica koje izvode navedene studije (tablica 3.2.). Ipak, u odnosu na akademsku godinu 2012./2013. udio vanjskih suradnika u izvedbi navedenih studija ostao je isti ili je znantno smanjen, kao što je slučaj s diplomskim studijem Mađarskog jezika i književnosti na kojem se udjel vanjske suradnje u akademskoj godini 2013./2014. smanjio za više od 50 % u odnosu na prethodnu akademsku godinu (s 87,90 % pao je na 30,56 %). Vjerojatno bi bio i niži da u istoj godini nije bilo dužih bolovanja nastavnika što je utjecalo na povećanje vanjske suradnje na tom studiju, ali i na studijima Psihologije, Povijesti te Informatologije.

Tablica 3.3. Opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi studijskih programa¹ (nastavni sati/norma sati)

Naziv studijskog programa	Nastavnici zaposleni u stalnom radnom radnom odnosu				Vanjski suradnici				UKUPNO SATI	Omjer	
	Predavanja	Vježbe	Seminari	UKUPNO	Predavanja	Vježbe	Seminari	UKUPNO		Nastavnici	Vanjski suradnici
Preddiplomski dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti	505 / 1010	1650 / 1650	615 / 922,5	2770 / 3582,5	-	-	-	-	2770 / 3582,5	100 %	-
Diplomski dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti (nastavnički smjer)	495 /	315 /	300 /	1110 /	-	-	-	-	1110 /	100 %	-
Diplomski dvopredmetni studij Engleskog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)	990	315	450	1755					1755		
Preddiplomski dvopredmetni studij Filozofije	489 / 978	90 / 90	339 / 508,5	918 / 1576,5	36 / 72	-	6 / 9	42 / 81	960 / 1657,5	95,63 %	4,37 %
Diplomski dvopredmetni studij Filozofije (nastavnički smjer)	159 / 318	60 / 60	165 / 247,5	384 / 625,5	6 / 12	-	-	6 / 12	390 / 637,5	98,46 %	1,54 %
Preddiplomski dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti	1605 /	765 /	1305 /	3675 /	-	-	-	-	3675 /	100 %	-
Preddiplomski jednopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti	3210	765	1957,5	5932,5					5932,5		
Diplomski dvopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer)	645 /	-	615 /	1260 /	-	-	-	-	1260 /	100 %	-
Diplomski jednopredmetni studij Hrvatskog jezika i književnosti (nastavnički smjer)	1290		922,5	2212,5					2212,5		
Preddiplomski studij Informatologije	615 /	810 / 810	480 /	1905 /	30 /	-	-	30 /	1935 /	98,45 %	1,55 %

	1230		720	2760	60			60	2820		
Diplomski studij Informatologije	420 / 840	405 / 405	195 / 292,5	1020 / 1537,5	30 / 60	30 / 30	15 / 22,5	75 / 112,5	1095 / 1650	93,15 %	6,85 %
Preddiplomski dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti	630 /	1860 /	495 /	2985 /	-	-	-	-	2985 /	100 %	-
Preddiplomski jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti	1260	1860	742,5	3862,5	-	-	-	-	3862,5		
Diplomski dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer)											
Diplomski dvopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)	330 /	375 /	375 /	1080 /	-	-	-	-	1080 /	100 %	-
Diplomski jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (nastavnički smjer)	660	375	562,5	1597,5	-	-	-	-	1597,5		
Diplomski jednopredmetni studij Njemačkog jezika i književnosti (prevoditeljski smjer)											
Preddiplomski studij Pedagogije	405 / 810	-	435 / 652,5	840 / 1462,5	95 / 190	-	60 / 90	155 / 280	995 / 1742,5	84,42 %	15,58 %
Diplomski studij Pedagogije	330 / 660	60 / 60	330 / 495	720 / 1215	-	-	-	-	720 / 1215	100 %	-
Preddiplomski studij Povijesti	660 / 1320	60 / 60	610 / 915	1330 / 2295	90 / 180	-	105 / 157,5	195 / 337,5	1525 / 2632,5	87,21 %	12,79 %
Diplomski studij Povijesti (nastavnički smjer)	150 / 300	30 / 30	165 / 247,5	345 / 577,5	-	-	-	-	345 / 577,5	100 %	-
Preddiplomski studij Psihologije	480 /	420 /	480 /	1380 /	195 /	495 /	105 /	795 /	2175 /	63,45 %	36,55 %

	960	420	720	2100	390	495	157,5	1042,5	3142,5		
Diplomski studij Psihologije	313 / 626	304 / 304	345 / 517,5	962 / 1447,5	182 / 364	209 / 209	90 / 135	481 / 708	1443 / 2155,5	66,67 %	33,33 %
Preddiplomski studij Mađarskog jezika i književnosti	265 / 530	433 / 433	210 / 315	908 / 1278	180 / 360	242 / 242	15 / 22,5	437 / 624,5	1345 / 1902,5	67,50 %	32,5 %
Diplomski studij Mađarskog jezika i književnosti (komunikološki smjer)	90 / 180	165 / 165	120 / 180	375 / 525	60 / 120	-	105 / 157,5	165 / 277,5	540 / 802,5	69,44 %	30,56 %
Poslijediplomski studij Jezikoslovlja	35 / 105	-	25 / 62,5	60 / 167,5	-	-	10 / 25	10 / 25	70 / 192,5	85,71 %	14,29 %
Poslijediplomski studij Književnosti i kulturnog identiteta	45 / 135	-	-	45 / 135	40 / 120	-	-	45 / 135	90 / 270	50 %	50 %
Poslijediplomski studij Pedagogije i kulture suvremene škole	72 / 216	-	-	72 / 216	56 / 168	-	-	56 / 168	128 / 384	56,25 %	43,75 %
Zajednički sadržaji u preddiplomskim i diplomskim studijskim programima	120 / 240	1680 / 1680	240 / 360	2040 / 2280	30 / 60	300 / 300	120 / 180	450 / 540	2490 / 2820	81,93 %	18,07 %

¹ U zadnjem redu tablice navedena su nastavna opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika u izvedbi predmeta koji su zajednički a) svim preddiplomskim studijskim programima (npr. Tjelesna i zdravstvena kultura 1, Engleski jezik 1, Njemački jezik 1 itd.) i b) diplomskim studijima nastavničkog smjera (npr. Psihologija odgoja i obrazovanja, Pedagogija, Didaktika). Predmeti koji se pojavljuju samo u jednom studijskom programu (npr. Baze podataka za komunikologe u diplomskom studiju Mađarskoga jezika i književnosti, Engleski jezik III u preddiplomskom studiju Informatologije i sl.), a izvode ih nastavnici s Katedre za zajedničke sadržaje ušli su u zaduženja nastavnika s odsjeka/katedre koji izvodi dotični studijski program. Izborni predmeti koje nudi Odsjek za pedagogiju svojim studentima, ali i studentima Povijesti i Filozofije (nastavnički smjer) ubrojani su u nastavna opterećenja nastavnika u izvedbi diplomskoga studija Pedagogije.

U skladu sa *Zakonom o nastavnoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (članak 46.), Uprava Fakulteta prati i odobrava vanjski angažman stalno zaposlenih nastavnika i suradnika na drugim obrazovnim ustanovama u zemlji i inozemstvu. U tom su smislu nastavnici kojima je ponuđen angažman na nekom visokom učilištu dužni o tome obavijestiti Upravu Fakulteta, nakon čega se provodi analiza nastavnoga i znanstvenoistraživačkoga rada nastavnika. Ukoliko se utvrdi da vanjski angažman nastavnika ne utječe na rad Fakulteta, dekan izdaje nastavniku suglasnost za rad u vanjskoj suradnji. U akademskoj godini 2013./2014., prema dostavljenim podacima, 30 nastavnika i suradnika FFOS-a bili su angažirani kao vanjski suradnici na visokim učilištima u Hrvatskoj i u inozemstvu (tablica 3.4.). Od toga broja čak je 17 nastavnika i suradnika održavalo nastavu na nekoj od sastavnica našeg Sveučilišta, što je u skladu s težnjom Sveučilišta za uspostavljanje funkcionalne integracije. Kada je u pitanju rad u statusu izvanjskoga suradnika u inozemstvu, uglavnom se radilo o vanjskom angažmanu u svrhu nastavne suradnje s Filozofskim fakultetom u Mostaru i Filozofskim fakultetom u Tuzli (Bosna i Hercegovina) te Filozofskim fakultetom u Pečuhu (Republika Mađarska). Nastavna suradnja s navedenim fakultetima utvrđena je sporazumima o suradnji na međudržavnoj, sveučilišnoj i/ili fakultetskoj razini.

Tablica 3.4. Broj nastavnika Filozofskog fakulteta kao vanjskih suradnika na visokim učilištima u Hrvatskoj i u inozemstvu

	unutar Sveučilišta	izvan Sveučilišta	
		u Hrvatskoj	u inozemstvu
2013./2014.	17	6	7

3.3. Odnos broja stalno zaposlenih nastavnika i studenata

Podaci o broju studenata i nastavnika na Filozofskom fakultetu u akademskoj godini 2013./2014. kao i podaci o omjeru nastavnika i studenata nalaze se u tablici 3.5. Vezano uz te podatke, potrebno je napomenuti sljedeće: Kad se govori o ukupnom broju studenata, misli se na broj studenata na svim preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim sveučilišnim studijima koji postoje na Fakultetu. Podacima su obuhvaćene sve kategorije studenata: redovno upisani studenti koji dotičnu studijsku godinu slušaju prvi put, ponavljači, studenti koji su na dovršenju studija te apsolventi. Podaci ne obuhvaćaju izvanredne studente jer takvih nema.

Tablica 3.5. Ukupni broj studenata i nastavnika te omjer nastavnika i studenata na FFOS-u

Ukupni broj studenata		1431 (na dan 30.10.2013.)
Broj nastavnika	znanstveno-nastavno zvanja	81
	nastavna zvanja	17
	suradnička zvanja	43
Ukupni broj nastavnika		141
Omjer između stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom i nastavnom zvanju i ukupnog broja studenata		1:15
Omjer između stalno zaposlenih nastavnika i suradnika i ukupnog broja studenata		1:10

Iz gore iznesenih podataka vidljivo je da je u ak. god. 2013./2014. omjer broja stalno zaposlenih nastavnika i studenata bio 1:15. Omjer je još povoljniji, ako se uz znanstveno-nastavna i nastavna zvanja u obzir uzmu i suradnička zvanja. Taj podatak govori u prilog ispunjenja preduvjeta za kvalitetni nastavni rad.

Omjer nastavnika i studenata može se analizirati i za pojedine ustrojbene jedinice. Sljedeća tablica donosi rezultate te analize.

Tablica 3.6. Ukupni broj studenata po jednom nastavniku prema ustrojbenim jedinicama

Ustrojbena jedinica	Podaci bez suradnika	Podaci sa suradnicima
Odsjek za hrvatski jezik i književnost	17	13
Odsjek za povijest	41	23
Odsjek za informacijske znanosti	17	8
Odsjek za engleski jezik i književnost	22	18
Odsjek za njemački jezik i književnost	25	16

Odsjek za pedagogiju	30	14
Odsjek za filozofiju	29	22
Odsjek za psihologiju	40	15
Katedra za mađarski jezik i književnost	22	13

Razvidno je da je omjer nastavnika i studenata u akademskoj godini 2013./2014. bio prihvatljiv na većini ustrojbenih jedinica (tablica 3.6.). Nešto veća odstupanja vezana su uz Odsjek za psihologiju i Odsjek za povijest. Međutim, ako se u obzir uzmu i suradnička zvanja, tada je i na tim ustrojbenim jedinicama omjer nastavnoga osoblja i studenata u skladu s uvjetima za optimalno izvođenje studijskog programa.

3.4. Vrednovanje i samovrednovanje rada nastavnika

Kvaliteta izvođenja nastave procjenjuje se nizom pokazatelja, a jedan od njih je i ispitivanje percepcije studenata o kompetencijama nastavnika. U tu je svrhu i akademske godine 2013./2014. provedena interna studentska anketa na kraju nastavne godine. U tablici 3.7. iznose se rezultati ankete. S obzirom na to da se ocjena smatra zadovoljavajućom ako je jednaka ili viša od 3, možemo zaključiti da je, kao i proteklih akademskih godina, percepcija studenata o nastavničkim kompetencijama i radu nastavnika vrlo dobra, a djelomično i izvrsna. Potrebno je napomenuti da niti jedan nastavnik i suradnik FFOS-a, a niti vanjski suradnici nisu ostvarili niži rezultat od 3.

Tablica 3.7. Rezultati interne studentske ankete¹

	2013./2014.
Postotak izlaska na anketu	57,88
Srednja vrijednost	4,50 ²
Anketno pitanje	
Obavještava studente o nastavnim ciljevima.	4,56
Obavještava studente o sadržajima koji će se predavati.	4,58
Upućuje studente u obveze koje trebaju ispuniti.	4,60
Obavještava studente o načinu provedbe ispita i kolokvija.	4,56

Navodi jasne kriterije procjene rada studenta.	4,43
Pokazuje dobro poznavanje sadržaja kolegija.	4,61
Izlaže na jasan i razumljiv način.	4,39
Način je izvođenja nastave odgovarajući.	4,34
Daje studentima povratnu informaciju o njihovu radu.	4,40
Potiče studente na aktivnost.	4,31
Upućuje na izvore informacija o gradivu.	4,39
Dostupan je za konzultacije.	4,58
Korektan je u komunikaciji sa studentima.	4,60
Pristupačan je i susretljiv.	4,54
Otkazuje nastavu bez najave.	1,58
Nadoknađuje otkazanu nastavu.	4,58
Moja su očekivanja od kolegija ispunjena.	4,19

¹Stupanj slaganja s tvrdnjom procjenjivan je skalom od 1 (potpuno neslaganje) do 5 (potpuno slaganje s tvrdnjom)

²U izračunu srednje vrijednosti nije uzet u obzir rezultat za tvrdnju "Otkazuje nastavu bez najave". Kada bi taj rezultat bio obuhvaćen, prosjek bi bio 4,32.

Kako bi procjena kvalitete izvođenja nastave bila što objektivnija i kvalitetnija, provedeno je i samovrednovanje nastavnikova rada. Tablica 3.8. prikazuje rezultate nastavničke ankete iz 2014. godine. Usporedba rezultata studentske i nastavničke ankete ukazuje na relativno visok stupanj korelacije između mišljenja studenata i nastavnikove samoprocjene.

Tablica 3.8. Rezultati nastavničke ankete (samoprocjena kompetencija)¹

	2014.
Srednja vrijednost	4,74
Anketno pitanje	
Obavještavam studente o nastavnim ciljevima.	4,79
Obavještavam studente o sadržajima koji će se obrađivati.	4,87
Upućujem studente u obveze koje trebaju ispuniti.	4,93
Obavještavam studente o načinu provedbe ispita i kolokvija.	4,89

Navodim jasne kriterije ocjene rada studenta.	4,76
Izlažem na jasan i razumljiv način.	4,55
Način je izvođenja nastave odgovarajući.	4,45
Dajem studentima povratnu informaciju o njihovom radu.	4,62
Potičem studente na aktivnost.	4,55
Upućujem na izvore informacija o gradivu.	4,55
Dostupan sam za konzultacije.	4,77
Korektan sam u komunikaciji sa studentima.	4,85
Pristupačan sam i susretljiv.	4,78
Nadoknađujem otkazanu nastavu.	4,97

¹ Stupanj slaganja s tvrdnjom procjenjivan je skalom od 1 (potpuno neslaganje) do 5 (potpuno slaganje s tvrdnjom)

U akademskoj godini 2013./2014. provedena je i jedinstvena sveučilišna anketa. Budući da se tvrdnje iz interne studentske ankete i jedinstvene sveučilišne ankete značajno podudaraju, donosimo i rezultate potonje ankete (tablica 3.9.).

Tablica 3.9. Rezultati jedinstvene sveučilišne ankete¹

Tvrdnja	1	2	3	4	5
Nastavnik upućuje studente u obveze koje trebaju ispuniti.	1,04%	1,73%	5,60%	16,17%	75,46%
Nastavnik obavještava studente o načinu provedbe ispita/kolokvija.	1,11%	1,70%	5,47%	16,72%	75,00%
Nastavnik navodi jasne kriterije procjene znanja i rada studenta.	1,52%	2,76%	8,35%	17,51%	69,86%
Nastavnik izlaže na jasan i razumljiv način.	1,67%	3,04%	10,02%	18,61%	66,67%
Nastavnik potiče studente na aktivnost.	1,99%	3,57%	9,53%	17,87%	67,03%
Nastavnik je dostupan za konzultacije.	1,29%	1,69%	7,07%	16,29%	73,66%
Nastavnik je korektan u komunikaciji sa studentima.	1,37%	1,76%	5,92%	15,29%	75,67%
Nastavnik je pristupačan i susretljiv.	1,40%	1,94%	6,93%	17,19%	72,54%

Nastavnik ne otkazuje nastavu bez najave.	2,34%	1,02%	4,76%	11,52%	80,36%
Nastavnik nadoknađuje otkazanu nastavu.	0,78%	1,00%	4,51%	13,40%	80,31%
Moja su očekivanja od ovog kolegija ispunjena.	2,08%	3,30%	10,51%	18,98%	65,13%

¹Stupanj slaganja s tvrdnjom procenjivan je na skali od 1 (potpuno neslaganje) do 5 (potpuno slaganje s tvrdnjom)

Rezultati navedenih analiza pokazatelj su visoke razine kompetentnosti nastavnika Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Većina nastavnika završila je studij u okviru kojeg su stekli osnovne nastavničke kompetencije, a oni koji nisu stekli diplomu profesora/magistra edukacije iz određenoga područja, pohađali su i uspješno završili pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu. Unatoč stečenim nastavničkim kompetencijama tijekom studija, ili dodatne izobrazbe, svi se nastavnici kontinuirano usavršavaju u različitim područjima kompetencija. Važno je napomenuti da su preporuke studenata i prijedlozi nastavnika za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija uzeti u obzir pri izradi Plana usavršavanja nastavnika u nastavničkim kompetencijama u 2015. godini.

3.5. Usavršavanje nastavnika

Omogućavanje stalnog stručnog usavršavanja nastavnika ugrađeno je u *Strategiju razvoja Filozofskoga fakulteta*. Usavršavanje se provodi prema planovima stručnoga usavršavanja nastavnika u nastavničkim kompetencijama i ostalim vještinama. Stručno usavršavanje obuhvaća različita područja kompetencija: informatičkih, informacijskih, pedagoških, psiholoških, didaktičko-metodičkih, filozofskih, kompetencija za znanstveni i stručni rad, retoričkih i komunikacijskih kompetencija. Tablica 3.10 donosi prikaz tema organiziranih predavanja, seminara i radionica u akademskoj godini 2013./2014.

Tablica 3.10. Stručno usavršavanje u 2013. i 2014.

Područje kompetencija	Program / tema usavršavanja u 2013.	Program / tema usavršavanja u 2014.
Pedagoške i didaktičko-metodičke kompetencije		Radionica "Kreativnost u odgojno-obrazovnom procesu" Radionica "Oblici vrednovanja u visokoškolskoj nastavi" 'Radionica "Izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom"
Informatičke kompetencije	Radionica "Osnove rada u tabličnom kalkulatoru-MS Excel"	Radionica "Kreiranje mrežne aplikacije pomoću MySQL, PHP i RWD"
Komunikacijske kompetencije	Radionica "Vještine govorništva"	'Radionica "Usavršavanje u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji"
Kompetencije za znanstveni i stručni rad	Radionica "Pisanje sažetaka znanstvenih radova na engleskom jeziku"	
Strani jezici (engleski jezik)	Tečaj engleskoga kao općeg stranog jezika	Tečaj engleskoga kao općeg stranog jezika
Strani jezici (njemački jezik)	Tečaj njemačkoga kao općeg stranog jezika	Tečaj njemačkoga kao općeg stranog jezika

Pored predavanja i radionica namijenjenih usavršavanju nastavnika, za koje su nastavnici pokazali dobar interes, u akademskoj 2013./2014. nastavljena je provedba stručnog usavršavanja nastavnika opisanog u dokumentu *Sustručnjačko praćenje i podrška - Priručnik za sveučilišne nastavnike*. Navedeni je dokument nastao u akademskoj godini 2012./2013. kao rezultat iskustva nastavnika u primjeni toga oblika usavršavanja. U akademskoj godini 2013./2014. šesnaest je nastavnika sudjelovalo u programu sustručnjačkog praćenja i podrške.

Usavršavanje nastavnika provodi se i na području njihova znanstvenog i stručnog rada, primjerice, sudjelovanjem na znanstvenim i stručnim skupovima, okruglim stolovima, javnim tribinama, književnim susretima, stručnim skupovima za izradu međunarodnih projekata, seminarima te odlascima na usavršavanje u okviru raznih projekata (npr. ERASMUS).

3.6. Mobilnost nastavnika

Dolazna i odlazna mobilnost nastavnika važan je aspekt unapređivanja kompetencija nastavnika i nastavnoga procesa. U akademskoj godini 2013./2014. u dolaznoj mobilnosti nastavnika u svrhu održavanja nastave sudjelovala su dva nastavnika (tablica 3.11.), a u odlaznoj mobilnosti u svrhu održavanja nastave ili stručnog usavršavanja 8 nastavnika Filozofskoga fakulteta (tablica 3.12.). S obzirom na vrlo pozitivna mišljenja nastavnika o svhovitosti ovakvog oblika usavršavanja (razmjena iskustava s međunarodnim kolegama, usavršavanje i stjecanje novih kompetencija u znanstvenoistraživačkom i nastavnom smislu, uspostavljanje veza i iniciranje raznih oblika daljnje suradnje) te razini zadovoljstva studenata gostujućim nastavnicima, potrebno je kontinuirano poticati nastavnike na angažman u tom polju usavršavanja.

Tablica 3.11. Dolazna mobilnost nastavnog osoblja na Filozofskom fakultetu

	Ime nastavnika	Naziv sveučilišta	Država	Svrha mobilnosti
1.	Swen Hanuschek	Ludwig-Maximilians-Universität München	Njemačka	održavanje nastave
2.	Ana Lúcia Silva Terra	Politehnički institute u Portu	Portugal	održavanje nastave

Tablica 3.12. Popis odlaznih mobilnosti nastavnog osoblja FFOS-a

	Ime nastavnika	Ustrojbena jedinica (FFOS)	Naziv visokog učilišta	Država	Svrha mobilnosti
1.	Željko Uvanović	Odsjek za njemački jezik i književnost	Pedagogical University of Cracow	Poljska	održavanje nastave
2.	Branko Kuna	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Adam Mickiewicz University, Poznan	Poljska	održavanje nastave
3.	Biljana Oklopčić	Odsjek za engleski jezik i književnost	Georg-Eckert-Institut for Internationa Textbook Research, Braunschweig	Njemačka	održavanje nastave
4.	Dubravka Kuna	Katedra za zajedničke sadržaje	University of Oslo, Oslo	Norveška	stručno usavršavanje
5.	Mirna Varga	Katedra za zajedničke sadržaje	Vilnius University, Vilnius	Litva	stručno usavršavanje
6.	Tena Babić Sesar	Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Znanstveni institut Gradišćanskih Hrvatov, Trausdorf	Austrija	stručno usavršavanje
7.	Ana Kurtović	Odsjek za psihologiju	Mediation Northern Ireland, Belfast	Ireland	stručno usavršavanje

8.	Ivana Jozić	Odsjek za njemački jezik i književnost	Alpen-Adria-Universität, Klagenfurt	Austrija	stručno usavršavanje
----	-------------	--	-------------------------------------	----------	----------------------

3.7. Zaključno

U narednim obrazovnim razdobljima predlaže se:

- uskladiti broj nastavnika sa zahtjevima koje postavljaju studijski programi za njihovo izvođenje,
- osnažiti pojedine odsjeke i katedare ljudskim resursima, osobito Odsjek za psihologiju, Odsjek za povijest i Katedru za mađarski jezik i književnost, čime će se smanjiti vanjska suradnja,
- rasteretiti nastavnike administrativnih obveza kako bi se mogli posvetiti svom nastavnom, a osobito znanstvenoistraživačkom radu,
- omogućiti nastavnicima redovita stručna usavršavanja u ciljnim područjima nastavničkih kompetencija,
- razraditi postojeće kriterije nagrađivanja nastavnika i primijeniti ih kako bi se time utjecalo na podizanje kvalitete njihova nastavnog, ali i znanstvenoistraživačkog rada,
- poticati nastavnike na pozivanje gostujućih predavača kako bi se unijeli novi kvalitativni elementi u nastavni proces, i
- poticati nastavnike na mobilnost i uspostavljanje suradnje u dijelu nastavnog rada s drugim inozemnim visokoškolskim ustanovama.

4. Resursi

4.1. Prostorni kapaciteti, stanje i funkcionalnost računalne opreme

Nastava na Fakultetu održava se u 22 predavaonice, od kojih su tri računalne učionice. Kao što je razvidno iz tablice 4.1., površina predavaonica kreće se od 53,64 do 72 m². Ako se ne uzmu u obzir dodatna sjedeća mjesta, broj sjedećih mjesta u navedenim predavaonicama iznosi od 16 do 95. U zimskom se semestru, kada je potreba za nastavnim prostorom veća, nastava održava i u Maloj vijećnici (prostorija 40) te u svečanoj dvorani Fakulteta (prostorija 60). S navedenim prostorijama ukupna površina nastavnoga prostora iznosi 1687,14 m², a broj je sjedećih mjesta 1139 (bez dodatnih 140 mjesta). Budući da ukupan broj studenata u akademskoj godini 2013./2014. iznosio 1431 (na dan 30. 10. 2013.), prosječna površina nastavnoga prostora po studentu iznosila je 1,18 m².

Tablica 4.1. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu (zimski semestar)	Ocjena opremljenosti* (od 1-5)
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Filozofski fakultet L. Jägera 9 Osijek	7	58,38	16+4	47	3
	9	66,43	48+2	50	3
	15	64,77	48+2	63	4
	16	68,64	20+8	60	3
	25	67,08	22+5	54	5
	31	68,64	52+2	53	4
	32	68,64	26+25	59	4
	34	64,08	32+7	61	4
	40	48,89	24	25	5
	42	64,80	44+10	40	4
	44	64,80	40+6	60	3
	46	67,72	32+17	48	5

	47	67,08	52+11	52	3
	53	67,08	90+1	58	5
	54	67,08	95	58	5
	56	64,08	40+10	57	3
	58	60,84	34+2	50	4
	60	208,06	189+4	19	4
	62	64,80	44+8	45	3
	66	67,72	49+2	55	5
	67	68,25	46	39	2
	82	72,00	34	45	2
	84	53,64	32+6	40	2
	96	53,64	30+8	46	2

* Opremljenost predavaonice podrazumijeva kvalitetu namještaja, tehničke i druge opreme.

Sve su predavaonice opremljene suvremenom nastavnom opremom i klimatizirane su. Tijekom posljednjih pet godina obnovljeno je u potpunosti ili djelomično devet predavaonica. U planu je potpuno preuređenje potkrovlja u kojem su smještene četiri predavaonice i koje su vrlo lošem stanju. Trenutna prosječna ocjena opremljenosti predavaonica iznosi 3,63. Dosadašnja ulaganja u uređenje i opremu predavaonica novim namještajem i tehničkom opremom odrazila su se i na zadovoljstvo studenata i nastavnika prostorima u kojima se odvija nastava, a što je vidljivo iz rezultata studentske i nastavničke ankete provedene u akademskoj 2013./2014. (tablica 4.2.). Iako je kvaliteta nastavnoga prostora zadovoljavajuća, potrebno je predvidjeti stalna sredstva za unaprjeđenje tehničke opremljenosti prostorija..

Tablica 4.2. Zadovoljstvo studenata i nastavnika predavaonicama

	Srednja ocjena
Rezultati nastavničke ankete	3,86
Rezultati studentske ankete	4,42

S obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote te planirani razvoj Fakulteta predviđen *Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta*, broj predavaonica nije dovoljan. Tome u prilog

govori broj sati korištenja predavaonica u tjednu (ukupno 1184 sata u zimskom semestru) zbog kojeg je većina predavaonica zauzeta prosječno 10-12 sati dnevno, a subotom 8 sati (poslijediplomski sveučilišni studiji, programi cjeloživotnoga obrazovanja). Nedostatan broj predavaonica onemogućuje optimalan raspored nastavnih obveza svim studentima.

Količina, tehničke specifikacije i funkcionalnost računalne opreme koja se koristila u nastavi u akademskoj godini 2013./2014. bila je vrlo dobra. Fakultet je za korištenje u nastavi imao tri računalne učionice s 55 računala. Računalne učionice mogle su se koristiti i izvan nastave, uz dogovor s odgovornom osobom. Osim računala u računalnoj učionici, studenti su se mogli koristiti i s 32 računala smještenih u knjižnici, kojima imaju slobodan cjelodnevni pristup. Sva računala svojim tehničkim karakteristikama udovoljavaju potrebama nastave. S tim u vezi je bitno naglasiti da je ak. god. 2013./2014. 30 računala za korisnike u knjižnici te 6 računala u računalnim učionicama zamijenjeno novim računalima. Odsjek za informatiku i računalnu mrežu brine se o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji računalnih programa i antivirusnoj zaštiti te daje prijedloge za njihovo unapređenje.

U cijeloj je zgradi Filozofskoga fakulteta u akademskoj godini 2013./2014. uspostavljena bežična računalna mreža.

4.2. Knjižnica

Knjižnica Filozofskog fakulteta Osijek smještena je u prostorima na prvom i drugom katu i ima ukupnu površinu 308.96 m². Knjižnica je za potrebe studija Filozofije, Hrvatskog jezika i književnosti, Informatologije, Pedagogije, Povijesti i Psihologije smještena na prvom katu i zauzima prostor površine 217.91 m². Knjižnica je za potrebe studija Engleskog jezika i književnosti, Mađarskog jezika i književnosti i Njemačkog jezika i književnosti smještena na drugom katu i zauzima prostor površine 72.83 m². U knjižnici na 1. katu nalazi se 25 računala i 1 skener za rad korisnika te 1 fotokopirni stroj, 5 računala, 1 pisač i 1 skener za rad stručnog knjižničnog osoblja. U knjižnici na 2. katu nalazi se 7 računala za rad korisnika te 2 računala i 1 pisač za rad stručnog knjižničnog osoblja.

U knjižnici radi pet osoba s visokom stručnom spremom. Radno je vrijeme knjižnice za sve korisnike od ponedjeljka do petka od 8.00 do 19.00 sati. Knjižnica ima vlastitu mrežnu stranicu u sklopu stranice Fakulteta, na kojoj su dostupne sve informacije vezane uz rad Knjižnice.

Ukupno stanje knjižničnoga fonda prema pojedinačnim zbirkama iznosi 63746 primjeraka knjižne građe, 1791 jedinice neknjižne građe, 1750 jedinica magistarskih i doktorskih radova i 3475 svezaka uvezane periodike, odnosno 324 naslova inozemnih časopisa i 445 naslova domaćih časopisa. Fakultet je pretplaćen na 15 domaćih i 6 inozemnih naslova časopisa, dok jedan dio naslova stiže i kao dar ili kao međuknjižnična razmjena. U institucijskom

repositoriju Filozofskog fakulteta ukupno je pohranjeno po odsjecima/katedrama 1699 ocjenskih radova.

Knjižnična građa nabavlja se sukladno nastavnim planovima i programima te *Smjernicama za nabavu knjižnične građe*, a u suradnji s katedrama i odsjecima u skladu s odobrenim financijskim sredstvima kao i darovima pojedinaca i ustanova. U kalendarskoj 2014. godini ukupno je utrošeno 220.072,02 kn za nabavku knjižnične građe. Sva se prinovljena građa nabavljena kupnjom, darom, razmjenom ili vlastita izdanja Fakulteta redovito katalogizira u knjižničnom programu CROLIST.

Knjižnični fond dostupan je studentima (redovitim studentima na preddiplomskim i diplomskim studijima, polaznicima PPDMI-a, studentima poslijediplomskih sveučilišnih studija), zaposlenicima FFOS-a te znanstvenicima drugih znanstvenih ustanova, prosvjetnim zaposlenicima Osječko-baranjske županije, zaposlenicima svih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj i studentima svih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj.

Korisnicima su dostupne *online* baze podataka u pretplati Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, a pristup *online* bazama podataka omogućen im je preko Centra za online baze podataka.

Za EBSCO, Elsevier i Thomson Reuters-baze podataka, a uz pomoć Sveučilišnog računskog centra SRCE, osiguran je pristup pretplaćenim bazama podataka ne samo s Fakulteta, kada je pristup reguliran putem IP-adresa računala u sustavu Fakulteta, već i od kuće uz korištenje osobnog AAI-korisničkog imena i lozinke.

Fakultet je pretplaćen na 4 baze podataka: Project Muse (*Humanities Collection*), Cambridge Journals Online (*Humanities and Social Sciences*), Emerald Insight (*Emerald Library and Information Studies i Emerald Education Plus*) i Library & Information Science Source te je na taj način studentima i nastavnom osoblju povećana dostupnost znanstvenih i stručnih informacija. Na mrežnim stranicama Knjižnice studenti mogu pronaći poveznice na različite slobodno dostupne elektroničke časopise s cjelovitim tekstom koji su izdvojeni prema nastavnim planovima i programima pojedinačnih studija.

Osim osnovnih knjižničnih usluga poput posudbe građe, korištenja građe i računalne opreme u čitaonicama, knjižnica pruža uslugu međuknjižnične posudbe za naslove koje ne posjeduje kao i pomoć u pronalaženju odgovarajuće literature pretraživanjem knjižničnih kataloga, lokalne baze podataka i drugih izvora informacija te elektroničkih baza podataka kod nas i u svijetu, ali i izravno sudjeluje u nastavnom procesu provođenjem informacijskog opismenjavanja studenata te prikuplja i obrađuje podatke o znanstvenoj produktivnosti nastavnog osoblja FFOS-a, primjerice u svrhu višegodišnjeg institucijskog financiranja znanstvene djelatnosti, izrade samoanalize ili za University News te izdaje potvrde o indeksiranosti i citiranosti radova u bazama podataka, a za potrebe napredovanja u zvanju ili prijave na projekt.

S ciljem upoznavanja korisnika sa širokim rasponom usluga koje im Knjižnica stavlja na raspolaganje izrađeni su informacijski vodič za prvu godinu studija s osnovnim informacijama o Knjižnici, informacijski vodiči po pojedinačnim studijima (s osnovnim uputama za samostalno usvajanje vještina informacijske pismenosti), informacijski vodič o usluzi međuknjižnične posudbe, informacijski vodič o bazama podataka, informacijski vodič za polaznike Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe s osnovnim informacijama o Knjižnici, informacijski vodič o repozitoriju, obrazac za međuknjižničnu posudbu i obrazac za pronalaženje izvora informacija.

Knjižnica je dužna provoditi anketu o zadovoljstvu korisnika uslugama Knjižnice svake tri godine. Zadnja je anketa provedena krajem u akademskoj godini 2012./2013. Analiza ankete objavljena je na mrežnoj stranici Knjižnice. Osim ankete, Knjižnica kontinuirano prikuplja prijedloge i primjedbe korisnika na standardiziranim obrascima koje oni mogu anonimno ili s osobnim podacima ubaciti u za to predviđene kutije u čitaonicama s ciljem što kvalitetnijeg oblikovanja svojih usluga.

4.3. Oblici podrške studentima

U akademskoj godini 2013./2014. djelovalo je Psihološkog savjetovanište za studente Filozofskog fakulteta u Osijeku koje je pokrenuto na inicijativu Studija psihologije 2007. godine. Savjetovanište je osnovano kako bi se pomoć i podrška studentima pri svladavanju određenih poteškoća učinila dostupnijom, a u okviru te misije Savjetovanište za studente Fakulteta obavlja sljedeće djelatnosti:

- podučavanje strategija učenja studenata s akademskih neuspjehom
- poticanje motivacije za studiranje
- savjetovanje studenata s ispitnom anksioznošću
- rad na usvajanju socijalnih vještina
- rad na usvajanju ili preoblikovanju strategija samopredstavljanja kod studenata koji iskazuju poteškoće tog tipa
- pružanje psihološke podrške studentima koji se susreću s problemima prilagodbe
- općenito, rad na poboljšanju kvalitete prilagodbe na studentski i akademski život
- informiranje studenata o pomoći koju mogu dobiti u okviru Savjetovaništa
- provođenje istraživanja o kvaliteti studentskog života i evaluacija rada Savjetovaništa
- organiziranje tematskih radionica (vještine učenja, motivacija, suočavanje sa stresom)

U Savjetovaništu rade zaposlenici Odsjeka za psihologiju (dr. sc. Ana Babić Čikeš, poslijedoktorantica i doc. dr. sc. Ana Kurtović) koji su educirani u savjetodavnom i terapijskom radu. Voditelj/ica Savjetovaništa podnosi godišnje *Izvešće o radu Psihološkog*

savjetovališta. Savjetovalištem za studente osigurava se stalna psihološka savjetodavna pomoć studentima koji studiraju na Fakultetu.

Na Fakultetu djeluje mentorski sustav koji se neprestano prati i nadograđuje, a Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete Fakulteta podnosi Fakultetskom vijeću godišnje *Izvešće o mentorskom sustavu* u kojem se analizira dosadašnji rad te daje preporuke za daljnji rad. U primjeni su nekoliko puta doradivane Upute mentorima za njihov rad, a također su pripremljeni *Obrasci za izvešće mentora* koje svaki mentor ispunjava i dostavlja u Ured za kvalitetu. Mentor prvenstveno ima savjetodavnu ulogu kojom pridonosi uspješnosti studiranja studenata Filozofskoga fakulteta u Osijeku. U tom smislu mentor:

- upoznaje studente s organizacijom Fakulteta, fakultetskim službama, zgradom Fakulteta, akademskim ophođenjem, etičkim načelima u akademskoj zajednici te svojom ulogom kao mentora
- informira studente o svim aktualnostima vezanim uz nastavne i stručne aktivnosti od interesa za studente (npr. pruža informacije o njihovim pravima i obvezama tijekom studija, o studijskom programu i eventualnim promjenama programa, informacije o stipendijama, mobilnosti, mogućnostima sudjelovanja na skupovima i sl.)
- savjetuje i usmjerava studente tijekom studija, uvažavajući njihove akademske sposobnosti, želje, sklonosti i mogućnosti studenata, a u svrhu poboljšanja učinkovitosti i uspješnosti studiranja (npr. pomaže studentima u odabiru izbornih kolegija s obzirom na sadržaj kolegija, broj ECTS-bodova, vrijeme održavanja kolegija i slično)
- razgovara sa studentima o njihovim poteškoćama u izvršavanju studentskih obveza i kolegijalno ih savjetuje kako te poteškoće prevladati (npr. poteškoće u praćenju nastave, u načinu učenja, u korištenju izvora znanja, po potrebi upućuje studenta u Psihološko savjetovalište i slično).

Nakon dugogodišnjeg praćenja rada mentorskog sustava na temelju uočenih prednosti, ali i nedostataka takvog načina potpore studentima Fakulteta, Povjerenstvo za unapređivanje i osiguravanje kvalitete Fakulteta predložilo je da se imenuju studenti savjetnici po ustrojbenim jedinicama. Studenti savjetnici se imenuju po ustrojbenim jedinicama od akademske godine 2013./2014.

Međunarodnim studentima Fakultet pruža podršku preko Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje, Pododsjeka za učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance organiziranjem programa Učenje hrvatskoga jezika i latiničnoga pisma za strance koji je namijenjen svim zainteresiranim odraslima koji žele učiti hrvatski jezik i latinično pismo, a provodi se i za međunarodne studente. Studentima iz inozemstvu na raspolaganju je i fakultetski Erasmus koordinator.

Od ostalih vidova podrške studentima treba napomenuti financijsku podršku koju Fakultet pruža studentskim udrugama, studentima koji sudjeluju na znanstvenim skupovima te financijsku podršku organizaciji studentskih skupova i izdavanju časopisa.

Fakultet je pružio financijsku podršku studentima slabijeg imovinskog statusa kroz oslobađanje obveze plaćanja školarine, a studentima s invaliditetom kroz dodjeljivanje pomoći u obliku računalne opreme i drugih nastavnih materijala.

Važnoj je napomenuti da su se i u akademskoj godini 2013./2014. jednom mjesečno održavali sastanci s predstavnicima Podružnice Studentskog zbora Fakulteta s prodekanom za studijske programe i studente na kojima se raspravljalo o rješavanju problema iz raznih područja studentskog života te se kontinuirano raspravljalo o potrebama studenata za raznim oblicima podrške i mogućnostima koje su u tom smislu na raspolaganju Fakultetu.

4.4. Zaključno

Preporuke za sljedeću akademsku godinu uključuju:

- nastavak obnavljanja i opremanja učioničkoga prostora, osobito u potkrovlju fakultetske zgrade,
- daljnje ulaganje u osuvremenjivanje računalne i ostale tehničke opreme koja se koristi u nastavne svrhe,
- povećanje ulaganja u elektoničke baze podataka i osposobljavanje korisnika za njihovo korištenje,
- praćenje i unapređivanje rada službi i osoba koje pružaju pomoć i podršku studentima u procesu studiranja.