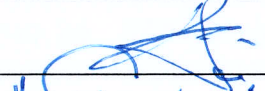

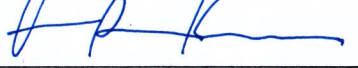


OPĆI PODACI			
IME I PREZIME		Andrej Hodonj	
Naziv studija		Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Matični broj		201	
Naslov predložene teme	hrv.	Strukturiranje individualiziranog kurikulumu učenika s teškoćama u razvoju	
	engl.	The structuring of the individualized curriculum for students with disabilities	
Područje / polje / grana			
Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
	1. doc. dr. sc. Goran Livazović	Filozofski fakultet Osijek	glivazovic@knjiga.ffos.hr
	2. prof. dr. sc. Vlatko Previšić	Filozofski fakultet Zagreb	vprevisi@ffzg.hr
	3. izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Filozofski fakultet Osijek	vbuljubasic@ffos.hr
OCJENA TEME DOKTORSKE DISERTACIJE			
<p>Odabir teme i predmeta istraživanja, kojega u disertaciji planira obraditi pristupnik Andrej Hodonj, potpuno je znanstveno opravdan. To je vrlo aktualan problem u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja kojim se istražuje suvremene znanstvene spoznaje u pedagogiji usmjerenoj na učenike s teškoćama u razvoju. Strukturiranje individualiziranog kurikulumu u području hrvatskog jezika, matematike te prirode i društva je tema koja nije dostatno istražena u Republici Hrvatskoj, ali ju nalazimo u inozemnoj literaturi. Ovim istraživanjem dobit će se uvid u primjerene programe odgoja i obrazovanja učenika od prvog do četvrtog razreda osnovne škole unutar prvog obrazovnog ciklusa, njihova obrazovna postignuća, praksu poučavanja i učenja te kvalitetu podrške od strane učitelja, stručnih suradnika škole te pomoćnika u nastavi. Teoretičarima i znanstvenicima rezultati ovog istraživanja pomoći će u produblivanju znanstvenih spoznaja u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja, integrirane i diferencijalne pedagogije te pedagogije djece s teškoćama u razvoju, a praktičarima u strukturiranju individualiziranog kurikulumu, njegovoj implementaciji, praćenju i vrednovanju. Metodološki, teorijska razrada cilja i zadataka doktorskoga rada dobro je postavljen; hipoteze su uzročno na cilj kompatibilne, a provedba istraživanja i dobiveni rezultati očekivano će pridonijeti proučavanju ove teme u području pedagojske znanosti. Pristupnik, Andrej Hodonj, je na obrani sinopsisa svojega doktorskoga rada pokazao sigurno vladanje problemom kojega želi istraživati. Jasno je izložio metodologiju teorijskog i empirijskoga dijela istraživanja te spremno sudjelovao u raspravi o nekim otvorenim pitanjima i mogućim dvojabama koje se mogu pojaviti tijekom istraživanja.</p> <p>Očekivani znanstveni doprinos ovoga doktorskoga rada usmjeren je na istraživanje dimenzija planiranja i programiranja, definiranja ciljeva te načela individualiziranog kurikulumu. Osim toga, znanstvene spoznaje o sastavnicama individualiziranog kurikulumu učenika s teškoćama u razvoju pomoći će i neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi koja, uz ostalo, prikazuju smjernice i modele izrade individualiziranog kurikulumu odnosno „kurikulumu usmjerenog na učenika“.</p>			

Mišljenje i prijedlog			
Predlažemo da se prihvati pozitivno mišljenje ovoga povjerenstva o izabranoj temi i problemu znanstvenoga istraživanja u disertaciji pristupnika Andreja Hodonja i omogući mu izradu doktorskoga rada prema predloženoj metodologiji.			
MENTOR			
	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
Mentor 1	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Filozofski fakultet Osijek	vbuljubasic@ffos.hr
Mentor 2*			
KOMPETENCIJE MENTORA – popis do 5 objavljenih radova u zadnjih 5 godina**			
Mentor 1 titula, ime i prezime	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buljubašić-Kuzmanović, V., 2014, Social Influences on Student Creativity // Child and Family Welfare / Patricia-Luciana Runcan, Georgeta Rață, Mihi-Bogdan Iovu (ur.), Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 81.-94. 2. Buljubašić-Kuzmanović, V., 2015, Škola kao kuća radosti. // Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja. 64, 2; 191-208 3. Buljubašić-Kuzmanović, V.; Gazibara, S., 2015, Izazovi afektivnog obrazovanja. // Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja. 13, 2; 213.-229. 4. Buljubašić-Kuzmanović, V., 2014, Integrirani kurikulum u funkciji razvoja pedagoških kompetencija. // Pedagogijska istraživanja. 11, 1; 95.-109. 5. Buljubašić Kuzmanović, Vesna; Petrović, A., 2014, Teaching and lesson design from primary and secondary teachers' perspective. // Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja. 1, 31; 76.-90. 		
Mentor 2 titula, ime i prezime			
Povjerenstvo za prihvatanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	potpis	
	1. Doc. dr. Goran Livazović (predsjednik/predsjednica povjerenstva)		
	2. Prof. dr. sc Vlatko Previšić, član		
	3. Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović, mentor		
Mjesto i datum	Osijek, 19. veljače 2016.		
Napomena			

* Navesti mentora 2 ako se predlaže.

** Navesti minimalno jedan rad iz područja teme doktorske disertacije.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 2 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.