

OPĆI PODACI			
IME I PREZIME		SANJA VAKANJAC IVEZIĆ	
Naziv studija		Poslijediplomski sveučilišni studij Jezikoslovlje	
Matični broj		130	
Naslov predložene teme	hrv.	Korpusno utemeljena komparativna analiza metadiskursa u raspravljačkim esejima neizvornih i izvornih govornika engleskog jezika	
	engl.	A corpus-based comparative analysis of metadiscourse in non-native and native English argumentative essays	
Područje / polje / grana			
Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
	1. Prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve	Filozofski fakultet Osijek	vbagaric@ffos.hr
	2. Izv. prof. dr. sc. Lidija Cvikić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	lidija.cvikic@ufzg.hr
	3. Izv. prof. dr. sc. Tanja Gradečak	Filozofski fakultet Osijek	tgradeaca@ffos.hr
OCJENA TEME DOKTORSKE DISERTACIJE			
Svrha je predloženog istraživanja analizirati obilježja metadiskursa u akademskom pisanju, a cilj je pružiti komparativni prikaz načina na koji neizvorni u odnosu na izvorne govornike engleskog jezika rabe metadiskurs u raspravljačkim esejima. Istraživanjem će se, konkretno, utvrditi učestalost metadiskursnih oznaka u raspravljačkim esejima hrvatskih inojezičnih korisnika u usporedbi s izvornim korisnicima engleskog jezika, opisati obilježja raspravljačkih eseja neizvornih govornika u odnosu na eseje izvornih govornika te identificirati obrasce distribucije metadiskursnih oznaka u dijelovima teksta u raspravljačkim esejima izvornih i neizvornih govornika. Istraživanje je postavljeno kao međukulturno komparativno istraživanje NNS korpusa, tj. korpusa tekstova neizvornih govornika engleskog jezika (tekstovi hrvatskih sveučilišnih studenata diplomskog studija engleskog jezika), i NS korpusa, tj. korpusa tekstova izvornih govornika engleskog jezika (<i>Louvain Corpus of Native English Essays</i> - LOCNESS, koji sadrži, između ostalih, tekstove studenata britanskih i američkih sveučilišta). Oba korpusa obuhvaćaju po 70 žanrovski, tematski i veličinom usporedivih tekstova, a oblikovani su prema smjernicama međunarodnog projekta <i>International Corpus of Learner English (ICLE)</i>. U istraživanju će se primijeniti postupci kvantitativne i kvalitativne analize. Kvantitativna analiza uključuje korpusno-analiitičke metode identifikacije metadiskursnih oznaka u korpusima pomoću alata za pretraživanje korpusa SketchEngine i statističku analizu dobivenih podatka primjenom postupaka deskriptivne i inferencijalne statistike. Kvalitativna analiza odnosi se na kontekstualiziranu analizu tekstova u svrhu utvrđivanja metadiskursnih jezičnih elementa, a temelji se na Interpersonalnom modelu metadiskursa (Hyland, 2005.) koji je posebno razvijen za analizu akademskih tekstova te je najčešće primjenjivan u dosadašnjim u istraživanjima akademskog pisanja. Kvalitativna će analiza obuhvatiti i analizu multifunkcionalnosti i primjerenosti uporabe metadiskursnih oznaka. Prethodna su istraživanja metadiskursa upozorila na postojanje sličnosti i razlika u uporabi			

metadiskursa između engleskog i drugih jezika. S obzirom na tu činjenicu, izuzetno je važno upotpuniti dosadašnje spoznaje o značajkama i uporabi metadiskursa u tekstovima izvornih i neizvornih govornika engleskog jezika, osobito s obzirom na nalaze prijašnjih istraživanja o potencijalnom doprinosu uporabe metadiskursa kvaliteti akademskih tekstova.

Mišljenje i prijedlog

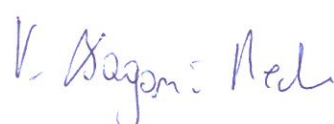
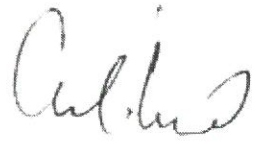
Akadska je pismenost vrlo aktualna tema istraživanja u raznim kontekstima ovladavanja engleskim kao stranim jezikom. U hrvatskom su kontekstu istraživanja retoričkih značajki tekstova hrvatskih neizvornih govornika engleskog i drugih inih jezika vrlo rijetka. Stoga će rezultati predloženog istraživanja upotpuniti spoznaje o ulozi i uporabi metadiskursa u akademskom diskursu ne samo u okvirima primijenjeno lingvističkih istraživanja u zemlji nego i šire. Nalazi istraživanja imat će i vrijedne implikacije za poučavanje akademskog pisanja jer će na temelju utvrđenih razlika u metadiskursnim značajkama raspravljačkih eseja izvornih i neizvornih govornika upozoriti na primjerene načine oblikovanja raspravljačkih eseja, ostvarivanja interakcije s čitateljima i uporabe retoričkih strategija u svrhu poboljšanja retoričkih vještina pri pisanju akademskih tekstova na engleskom jeziku.

Zbog toga što je predloženo istraživanje u tematskom pogledu aktualno, teorijski utemeljeno, metodološki izvrsno postavljeno te što će rezultati obogatiti teoriju i praksu učenja i poučavanja engleskoga jezika, Povjerenstvo predlaže da se pristupnici, koja ispunjava uvjete propisane programom Poslijediplomskog sveučilišnog studija Jezikoslovlje, odobri tema doktorskoga rada *A corpus-based comparative analysis of metadiscourse in non-native and native English argumentative essays*.

MENTOR

	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
Mentor 1	Prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	Filozofski fakultet	vpavicic@ffos.hr
Mentor 2*			

KOMPETENCIJE MENTORA – popis do 5 objavljenih radova u zadnjih 5 godina **

Mentor 1 titula, ime i prezime	Bošnjak Terzić, Brankica; Pavičić Takač, Višnja (2020). Cognitive and Metacognitive Vocabulary Learning Strategies: Insights from Learning Diaries. In: Dodigovic M., Agustín-Llach M. (eds) <i>Vocabulary in Curriculum Planning</i>. Cham: Palgrave Macmillan, 121-142. Pavičić Takač, Višnja; Kružić, Barbara; Vakanjac Ivezić, Sanja (2020). A corpus-driven exploration of discourse markers in L2 academic texts" U Carrió-Pastor, María Luisa (ur.) <i>Corpus Analysis in Academic Discourse – Discourse Markers, English for Specific Purposes and Learner Corpora</i>. Routledge. Marinov, Sanja; Pavičić Takač, Višnja (2019). Non-language majors' study abroad language learning experiences captured in a narrative frame. <i>ESP Today</i> 7(2), 161-183. Pavičić Takač, Višnja; Vakanjac Ivezić, Sanja (2019). Frame markers and coherence in L2 argumentative essays. <i>Discourse and Interaction</i> 12 (2), 46-71. Pavičić Takač, Višnja (2018). Sentence-initial interactive metadiscourse and text coherence in EFL argumentative essays. <i>Lonaka Journal of Learning and Teaching (special issue) Advances in Academic and Professional Writing Research, Pedagogy and Practice in Education: The Past, the Present and the Future</i>, 13-29.	
Mentor 2 titula, ime i prezime		
Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	potpis
	1. Prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve (predsjednik/predsjednica povjerenstva)	
	2. Izv. prof. dr. sc. Lidija Cvikić	
	3. Izv. prof. dr. sc. Tanja Gradečak	
Mjesto i datum	Osijek, 10. rujna 2020.	
Napomena		

* Navesti mentora 2 ako se predlaže.

** Navesti minimalno jedan rad iz područja teme doktorske disertacije.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 2 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.