

SVEUČILIŠĆE
JOSIPA JURJA
SCROSSMAYERA
U OSIJEKU



FILOZOFSKI
FAKULTET

STUDIJSKI PROGRAM

DOKTORSKI STUDIJ

**PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE
ŠKOLE**

SADRŽAJ:

PREDGOVOR	7
1. UVOD	9
1.1. Podaci o visokom učilištu	9
1.2. Odluka o prihvaćanju novog studijskog programa	9
1.3. Autori elaborata studijskog programa	9
2. INSTITUCIJSKE PRETPOSTAVKE	
2.1. Strategija visokog učilišta	9
2.2. Standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja	10
2.3. Sudjelovanje studenata u procesima vezanim uz osiguranje kvalitete visokog učilišta	10
2.4. Sudjelovanje predstavnika tržišta rada u razvoju visokog učilišta	11
2.5. Ustrojstvo informacijskog sustava	12
2.6. Standardi i propisi visokog učilišta o periodičnoj reviziji studijskih programa	12
2.7. Standardi i propisi zaštite studentskih prava	13
2.8. Standardi i propisi trajnog usavršavanja zaposlenika visokog učilišta	13
2.9. Osiguranje kvaliteta rada stručnih službi visokog učilišta	14
3. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU	15
3.1. Naziv studija	15
3.2. Nositelj / izvođač studija	15
3.3. Tip studijskog programa	15
3.4. Razina	15
3.5. Znanstveno ili umjetničko područje	15
3.6. Znanstveno ili umjetničko polje	15
3.7. Znanstvena ili umjetnička grana	15
3.8. Uvjeti upisa na studij	15
3.9. Trajanje studija	16
3.10. Ukupan broj ECTS-bodova	16
3.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija	16
3.12. – 3.14. Isprava o akreditiranom poslijediplomskom sveučilišnom studiju	16
3.15. Analiza usklađenosti studijskog programa sa strateškim ciljevima visokog učilišta	16
3.16. Kompetencije koje student stječe završetkom studija	21
3.17. Mehanizam osiguravanja vertikalne mobilnosti studenata	24
3.18. Povezanost predloženog studija s temeljnim modernim vještinama i strukom	26
3.19. Povezanost predloženog sveučilišnog studija s potrebama lokalne zajednice	30
3.20. Analiza mogućnosti zapošljavanja studenata nakon završetka studijskog programa	31
3.21. Usporedba predloženog sveučilišnog studija s inozemnim programima	33
3.22. Dosadašnje iskustvo predlagača u izvođenju istih ili sličnih sveučilišnih studija	35
3.23. Partneri izvan visokoškolskog sustava koji sudjeluju u izvođenju programa	36
3.24. Razvoj međunarodne suradnje na učilištu izvođaču studija	36
4. OPIS PROGRAMSKIH JEZGRI I STUDIJSKIH KOLEGIJA	38
4.1. Popis programskih jezgri, obvezatnih i izbornih predmeta s	

brojem nastavnih sati i brojem ECTS-bodova	41
4.1.1. Opis svakog kolegija	45
4.1.2. Opći podaci – naziv, nositelj kolegija, status predmeta, semestar izvođenja, broj ECTS-a, broj sati (P+S+V)	83
4.2. Struktura studija i uvjeti za upis u sljedeći semestar	87
4.2.1. Popis kolegija, nositelja kolegija, statusa kolegija i ECTS opterećenja	91
4.3. Popis predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa	93
4.4. Popis kolegija koji se mogu izvoditi na stranom jeziku	94
4.5. Način završetka studija	95
4.6. Uvjeti pod kojima studenti nakon prekida mogu nastaviti studij	97
5. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA	101
5.1. Mjesta izvođenja studijskog programa	101
5.2. Isprave o vlasništvu, pravu korištenja, zakupu ili drugoj valjanoj pravnoj osnovi	101
5.3. Dokaz o osiguranom prostoru za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja	101
5.4. Dokazi o osiguranoj vlastitoj opremi	101
5.5. Prostorni kapaciteti za izvođenje nastave	103
5.6. Optimalan broj studenata	105
5.7. Popis nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju nastave	105
5.8. Podaci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju nastave	109
5.9. Procjena troškova studija po studentu	131
5.10. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa	133
5.11. Potpora koju Filozofski fakultet u Osijeku pruža studentima	134
6. OSTALE NAPOMENE	135
6.1. Institucijsko rukovođenje doktorskim studijem	135
6.2. Ugovorni odnosi između studenata i nositelja dokorskog studija	135
POPIS TABLICA	
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija teorijsko-metodologijske jezgre	41
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija kurikulumske jezgre	41
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija sadržajne jezgre	42
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija kulturno-pedagoške jezgre	42
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija znanstvenoistraživačke jezgre	50
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija I. semestra studija	51
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija II. semestra studija	51
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija III. semestra studija	52
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija IV. semestra studija	52
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija V. semestra studija	53
Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija VI. semestra studija	53
Tablica 3. Opis prostornih i kadrovskih uvjeta za izvođenje studijskog programa	103
Tablica 4. Opis kadrovskih uvjeta Odsjeka za pedagogiju	106
Tablica 4.1 Popis i opterećenje nastavnika	107
Tablica 4.2 Popis i opterećenje nastavnika na PDS Pedagogije	108
Tablica 5. Projekcija osiguranih izvora financiranja rashoda u prvoj godini studija	132
POPIS PRILOGA	
Prilog 1. Isprava o akreditiranom preddiplomskom sveučilišnom studiju Pedagogije	136

Prilog 2. Odluka Vijeća Filozofskog fakulteta u Osijeku o prihvaćanju studija	140
Prilog 3. Mišljenje organizacija vezanih uz tržište rada koje podupiru osnivanje studija	141
Prilog 4. Izjave čelnika ustanove o dopuštenju sudjelovanja u radu vanjskim suradnicima	145
Prilog 5. Izjave nastavnika o suglasnosti za sudjelovanje u izvođenju nastave	153

PREDGOVOR

Cilj i zadaća predloženog Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole jest obrazovanje stručnjaka koji će razumjeti, proučavati i razvijati pedagogiju kao suvremenu znanost o odgoju unaprjeđivanjem spoznaja o odgojno-obrazovnim i socijalizacijskim procesima kroz implementaciju novih znanja i vještina, sudjelovati u diseminaciji znanstvenih postignuća iz područja pedagogijske znanosti istraživanjem i opisivanjem raznolikih aspekata odgoja i obrazovanja na znanstveno-teorijskoj i djelatno-praktičnoj osnovi, te koji će, naposljetku, kompetentno odgovoriti novim potrebama iznimno zahtjevnog tržišta rada. Studij kroz atraktivan, inovativan, interdisciplinaran i jedinstven program, kroz sinergiju akademskog i poduzetničkog duha, nastoji odgovoriti potrebama dinamičnog tržišta rada, pridonijeti jačanju sektora odgojno-obrazovnih djelatnosti koje moraju biti temelj razvoja suvremenog demokratskog društva znanja i obrazovati stručne, samostalne, odgovorne i visokomotivirane znanstvenike koji će pridonijeti razvoju pedagogijske znanosti i sudjelovati u daljnjem razvoju odgojnih znanosti. Pedagogijom se u predloženom studijskom programu smatra znanstveno utemeljena teorijsko-praktična djelatnost proučavanja ukupnosti odgoja i obrazovanja koja spaja suvremene znanstvene spoznaje iz područja pedagogijske znanosti s izazovima novih socijalnih stilova života i ponašanja, kulturoloških promjena te nadirućih tehnologija i zahtjeva otvorenog globalnog tržišta. Pokretanjem studija Filozofski fakultet i njegova sastavnica Odsjek za pedagogiju žele upotpuniti cjelinu nastavničkih studija na Fakultetu kroz razvoj studentskih potencijala različitih studijskih grupa. Postojeći studij pedagogije na Dvopredmetnom diplomskom studiju pedagogije obrazuje stručnjake visokih pedagoških kompetencija čija je temeljna snaga implementacija suvremenih znanstvenih spoznaja o odgoju, obrazovanju i socijalizaciji u aktivnostima profesionalnog pedagoškog rada. Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole interdisciplinarno je usmjeren prema obrazovanju stručnjaka koji će biti osposobljeni provoditi znanstvena istraživanja u području pedagogijske i srodnih znanosti, a dio je cjeloživotnog obrazovanja pedagoga koje predviđa i razne druge oblike specijalističkih, stručnih i postdoktorskih studija. Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole utemeljen je na kompetitivnim znanstvenim istraživanjima i kompetencijama potrebnim za razvitak društva temeljenog na znanju. Predloženi je studij u nacionalnim okvirima jedinstven i originalan, a proizlazi iz nekoliko temeljnih spoznaja: 1) pedagogija kao društvena znanost dominantno je usmjerena na znanstveno istraživanje odgoja, obrazovanja, školskog sustava i nacionalnog kurikulumu te kao takva pripada među nacionalne strateške prioritete Republike Hrvatske; 2) suvremena pedagogijska znanost danas predstavlja jedno od posebno dinamičnih znanstvenih područja, kako prema broju znanstvenih istraživanja tako i prema udjelu u financiranju društvenih istraživanja; 3) inovativnost poslijediplomskog doktorskog studija ogleda se u sadržajnom, tematski aktualnom, organizacijski modernom i metodički raznolikom kurikulumu temeljenom na stalnim i brzim promjenama u svijetu otvorenih znanosti; 4) doktorski studij slijedi koncepciju sličnih studija u svijetu, no istodobno ima i karakteristike koje su specifične za tradiciju hrvatske pedagogije; 5) studij teži odražavanju suvremenog i interdisciplinarnog znanstvenog tretmana pedagoških pojava te poticanju svakog polaznika da u okvirima osobnih stručno-znanstvenih promišljanja, interesa, motiva i prakse pronade individualna usmjerenja koja će završno iskazati izborom, izradom i obranom doktorskog rada.

1. UVOD

1.1. PODACI O VISOKOM UČILIŠTU

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,

Trg Sv. Trojstva 3, 31000 Osijek

Tel.: (031) 224 102, 224 110, 224 120, 224 130

Fax: (031) 207 015

<http://www.unios.hr>

<http://web.ffos.hr>

Filozofski fakultet u Osijeku

L. Jägera 9, 31000 Osijek

Tel.: (031) 211 400

Fax: (031) 212 514

E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr

1.2. ODLUKA O PRIHVAĆANJU NOVOG STUDIJSKOG PROGRAMA

Odluku o prihvaćanju Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole donijelo je Vijeće Filozofskog fakulteta u Osijeku na 9. sjednici u akademskoj godini 2011./2012. održanoj 4. srpnja 2012. godine. Navedena je odluka u Prilogu 2 ovog elaborata.

1.3. AUTORI ELABORATA STUDIJSKOG PROGRAMA

Autor studijskog programa:

Prof. dr. sc. Vlatko Previšić, znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogija, datum zadnjeg izbora: 8. lipnja 2004. g.; *redoviti profesor u trajnom zvanju*

Koautori studijskog programa:

Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović, znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogija, datum zadnjeg izbora: 1. travnja 2013. g.; *izvanredni profesor*

Doc. dr. sc. Goran Livazović, znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogija, datum zadnjeg izbora: 23. svibnja 2012. g.; *docent/znanstveni suradnik*

2. NSTITUCIJSKE PRETPOSTAVKE

2.1. STRATEGIJA VISOKOG UČILIŠTA

Filozofski fakultet u Osijeku usvojio je strategiju razvoja *Filozofski fakultet u Osijeku, Izvor znanja. Strategija razvoja 2011. – 2015.* na 9. sjednici Vijeća Filozofskog fakulteta u Osijeku u akademskoj godini 2010./2011. održanoj 29. lipnja 2011. godine. Strategija Filozofskoga fakulteta polazi od zamisli Fakulteta kao snažnog regionalnog, međunarodnog te nacionalnog društveno-humanističkog središta, usmjerenog na sustavno razvijanje i unapređivanje znanstveno-istraživačkih jedinica i izvedbu nastavnih programa koji studentima osiguravaju stjecanje znanja i vještina primjerenih izazovima suvremenog društva. Usvojenom je strategijom posebno naglašen značaj i razvoj Studija pedagogije kao jednog od temeljnih znanstvenih područja u skladu sa smjernicama vertikalne Bolonjskog procesa, te je predviđeno da će Uprava Fakulteta godišnje „podnositi izvješća o provedbi ciljeva, zadataka i aktivnosti definiranih u Strategiji Filozofskog fakulteta u Osijeku“. Također, predviđeno je da će Fakultet „javno izvještavati o provedbi Strategije tijekom svake akademske/kalendarske godine te će donositi pokazatelje i mjerila koji će biti podlogom za praćenje zacrtanih postignuća“.

2.2. STANDARDI I PROPISI ZA PROVJERU STEČENIH ISHODA UČENJA

Standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitni postupci), uključujući metode provjere osiguranja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima, definirani su *Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*. U duhu zahtjeva Bolonjskoga procesa, a kako bi

postupci za ocjenjivanje studenata bili oblikovani tako da mjere postignuća planiranog rezultata učenja i drugih programskih ciljeva, na Filozofskom se fakultetu teži postaviti težište na kontinuirano ocjenjivanje studentskih aktivnosti. Takav pristup omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolju mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja. Voditelje samostalnih ustrojbenih jedinica potiče se da za svaki kolegij unutar svojih studijskih programa osiguraju informiranost studenata o strategijama i metodama ocjenjivanja.

2.3 SUDJELOVANJE STUDENATA U PROCESIMA VEZANIM UZ OSIGURANJE KVALITETE VISOKOG UČILIŠTA

Radnje i procesi vezani uz praćenje osiguranja kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i njegovoj sastavnici Filozofskom fakultetu u Osijeku definirani su nizom dokumenata: *Zakonom o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Strategijom za uspostavljanje i unaprjeđenje kvalitete na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku, Statutom Filozofskog fakulteta u Osijeku, Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Filozofskom fakultetu, Poslovnikom povjerenstva za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja, Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja na Filozofskom fakultetu* i sl.

Već je temeljnim dokumentom osiguranja kvalitete na Sveučilištu, *Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*, određeno da se u rad Sveučilišnog centra za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku uključuju i studenti (članak 7). *Strategijom za uspostavljanje i unaprjeđenje kvalitete na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku* predviđena je provedba studentskog vrednovanja nastavnika, pri čemu su „rezultati provođenja studentske evaluacije osnova za daljnji rad na poboljšanju nastave.“

Postupak vrednovanja detaljno je opisan: „Evaluacija se provodi pismeno na kraju nastave tako da studenti vrednuju određene elemente obrazovnog procesa – organizaciju i strukturu kolegija, opterećenje kolegijem, ocjenjivanje i ispite, utjecaj predavanja na studente, područje kolegija i opće procjene. Rezultati evaluacije promatraju se u odnosu na prethodne rezultate (kako bi se pratio napredak od uvođenja promjena) i u odnosu na druge nastavnike.“

Navedene su odredbe ugrađene i u dokumente Filozofskog fakulteta i kao takve implementiraju se na semestralnoj i godišnjoj razini. Studenti su, uz nastavnike i ostale djelatnike Fakulteta, uključeni u proces osiguravanja kvalitete na sljedeće načine:

- Ured za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete informira predstavnike studenata (Studentski zbor), nastavnike i ostale djelatnike o planiranim aktivnostima u tekućoj godini, načinu i vremenu provedbe aktivnosti i ishodima provedenih aktivnosti
- studenti, nastavnici i ostali djelatnici Fakulteta svoje potrebe i ideje vezane uz kvalitetu obrazovanja iznose Uredu za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete, a voditelj Ureda potrebe i ideje studenata i djelatnika prenosi Povjerenstvu za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete visokoga obrazovanja; na sastancima Povjerenstva raspravlja se o prijedlozima i donose se zaključci o daljnjem postupanju
- Povjerenstvo predlaže upravi Fakulteta aktivnosti i postupke za promicanje kvalitete obrazovanja i kulture kvalitete na Fakultetu
- na Fakultetskom se vijeću na redovitim ili tematskim sjednicama podnose izvješća o provedenim aktivnostima i raspravlja se o njima.

Iz opisa sustava osiguravanja kvalitete obrazovanja te dokumenata na kojima sustav počiva razvidno je da odgovornost za razvoj kvalitete obrazovanja snose svi sudionici u procesu obrazovanja na Fakultetu – studenti, nastavnici i svi ostali zaposlenici.

2.4. SUDJELOVANJE PREDSTAVNIKA TRŽIŠTA RADA U RAZVOJU VISOKOG UČILIŠTA

Povezivanje nastavnog procesa s tržištem rada predviđeno je u Strategiji Filozofskog fakulteta i naglašeno u strategijskom cilju unaprjeđenja nastavnog procesa kroz izradu i izvođenje suvremeno koncipiranih interdisciplinarnih studija koji će, prije svega, imati zadaću osposobljavati buduće stručnjake za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici; cilj je plansko uvođenje novih studijskih programa sukladno potrebama tržišta rada i mogućnostima koje Fakultetu stoje na raspolaganju. Izvedba Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole implicira integraciju predstavnika tržišta rada i nastavnog procesa, budući da uključuje upravno i stručno-savjetodavno tijelo, Povjerenstvo Poslijediplomskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole, sastavljeno od voditelja studija, zamjenika voditelja studija i nastavnika uključenih u rad poslijediplomskog studija (v. poglavlje 3.20. ovog elaborata).

2.5. STROJSTVO INFORMACIJSKOG SUSTAVA ZA PRIKUPLJANJE, VOĐENJE, OBRADU I IZVJEŠTAVANJE O STATISTIČKIM PODACIMA VEZANIM UZ ORGANIZACIJU I PROVEDBU STUDIJSKIH PROGRAMA I ONIMA KOJI SU POTREBNI ZA OSIGURANJE KVALITETE

Filozofski fakultet kroz Informacijski sustav visokih učilišta (ISVU) ima stalan uvid i ažurne podatke o studijima, studentima i nastavnicima, što omogućuje praćenje, objedinjavanje i obrađivanje podataka o broju prijavljenih u odnosu na broj upisanih studenata u I. godinu studija, prosječnoj ocjeni obrazovanja u srednjoj školi, vrsti škole iz koje dolaze pristupnici (gimnazija, strukovna škola i sl.), broju studenata koji se upisuju na poslijediplomski studij, broju studenata na kolegiju, prikupljenim ECTS-bodovima, statusu studenta, broju upisanih u višu godinu studija i prolaznosti, prosječnoj ocjeni studiranja, prolaznosti i ocjenama na ispitu, prosječnoj duljini studiranja, broju završenih i diplomiranih studenata u godini i sl.

Stručne službe Fakulteta vode evidenciju (dosje) o svim zaposlenicima Fakulteta u koji se pohranjuju sve informacije o izborima u zvanja, izvješća stručnih povjerenstava s podacima o znanstveno-nastavnom radu, podacima o usavršavanju i sl. Uz navedeno, Povjerenstvo za osiguranje kvalitete organizira prikupljanje, analizu i korištenje relevantnih informacija o studijskim programima, nastavnom procesu, radu studentske službe, knjižnice i sustava za pomoć studentima, o informacijskom sustavu i drugim resursima učenja, o edukaciji osoblja, znanstvenoistraživačkom i stručnom radu, međunarodnoj suradnji i pokazateljima kvalitete, a u svrhu učinkovitoga upravljanja studijskim programima i drugim aktivnostima. Informacije o podacima vezanim uz organizaciju i provedbu studijskih programa i onima vezanim uz osiguranje kvalitete dostupne su na mrežnim stranicama Povjerenstva za osiguranje kvalitete (http://web.ffos.hr/povjerenstvo_za_kvalitetu/) i na intranetu Fakulteta, na mrežnim stranicama Fakulteta, a prema potrebi i na mrežnim stranicama pojedinih odsjeka.

2.6. STANDARDI I PROPISI VISOKOG UČILIŠTA O PERIODIČNOJ REVIZIJI STUDIJSKIH PROGRAMA

Temeljni dokument kojim se regulira postupak odobravanja, ali i sustavne evaluacije te periodičke revizije studijskih programa na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku jesu *Pravila za provedbu postupka vrednovanja studijskih programa sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih i stručnih studija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*. Filozofski fakultet

poduzima učinkovite aktivnosti osiguranja kvalitete kojima se osigurava izrada kvalitetnih studijskih programa, njihova kontinuirana evaluacija i popratna revizija. Za ta su pitanja zaduženi prodekan za nastavu i prodekan za studijske programe i studente. Brinući o obliku i sadržaju studijskih programa, Fakultet je usto poduzeo i aktivnosti poboljšanja kvalitete nastavničkih studija formiranjem *Povjerenstva za nastavničke studije*. Periodičke revizije programa provode se tijekom godišnjeg predlaganja i prihvaćanja izvedbenih programa za narednu akademsku godinu. Ovisno o potrebama programi se revidiraju tako da svaka samostalna ustrojbeno jedinica predlaže potrebne izmjene te ih upućuje Fakultetskom vijeću koje ih prosljeđuje na prihvaćanje Senatu Sveučilišta. U svrhu redovite periodičke revizije programa na svakom je pojedinačnom odsjeku, katedri ili studiju provedena samoanaliza studijskih programa tijekom akademske godine 2011./2012., a analiza prikupljenih podataka podloga je prijedloga za poboljšanja.

2.7. STANDARDI I PROPISI ZAŠTITE STUDENTSKIH PRAVA

Standardi i propisi zaštite studentskih prava definirani su nizom dokumenata, primjerice *Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*, *Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika*, *Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata* i sl. Najvažniji oblik potpore studentima, koji podrazumijeva i informiranje studenata o njihovim pravima i obvezama, jest konzultativni rad mentora sa studentima. Mentorski je sustav na Filozofskom fakultetu ustrojen usporedno s implementacijom Bolonjskog procesa. Kako bi zaživio u praksi, izrađen je *Naputak o radu mentora sa studentima* kojim se određuje tko može biti mentor i tko imenuje mentora, definira se način i dinamika rada sa studentima, uloga mentora i sl. Mentori su studentima dostupni u vrijeme konzultacija i putem e-pošte. Sve informacije vezane uz studijske programe, izvedbeni nastavni plan, pravilnike, odluke i naputke studenti mogu pronaći i na mrežnim stranicama Fakulteta.

2.8. STANDARDI I PROPISI TRAJNOG USAVRŠAVANJA ZAPOSLENIKA VISOKOG UČILIŠTA

Filozofski fakultet u Osijeku podržava profesionalni razvoj i trajno usavršavanje nastavnika na različite načine: organizacijom besplatnog pedagoško-psihološko-metodičko-didaktičkog obrazovanja za nastavnike Fakulteta, organizacijom nastupnih predavanja za pristupnike koji se prvi put biraju u znanstveno-nastavna zvanja sukladno *Odluci Rektorskog zbora o obliku i načinu provedbe nastupnog predavanja*; organizacijom rada povjerenstava i recenzenata za ocjenu nastavnih materijala koji se objavljuju na mrežnim stranicama Fakulteta, sveučilišnih udžbenika i znanstvenih knjiga u izdanju Fakulteta; financiranjem sudjelovanja na seminarima, znanstvenim i stručnim skupovima i okruglim stolovima u zemlji i inozemstvu; financiranjem ili sufinanciranjem troškova doktorskih studija na drugim sveučilištima za djelatnike Fakulteta; podupiranjem organizacije znanstvenih skupova; omogućavanjem korištenja slobodne studijske godine ili semestra u svrhu znanstvenoga rada ili boravka na inozemnim sveučilištima i sl. Opći standardi i propisi trajnog usavršavanja zaposlenika na Filozofskom fakultetu utvrđeni su *Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju*, uvjetima za izbor u znanstvena zvanja koje utvrđuje Nacionalno vijeće za znanost, minimalnim uvjetima za izbor u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja koje propisuje Rektorski zbor i sl.

2.9. SIGURANJE KVALITETE RADA STRUČNIH SLUŽBI VISOKOG UČILIŠTA

Osiguranje kvalitete rada stručnih službi na Filozofskom fakultetu u Osijeku detaljno je razrađeno u *Priručniku za osiguravanje kvalitete obrazovanja na FFOS-u*, proizašlom iz temeljnih dokumenata o osiguranju kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera i na

Filozofskom fakultetu u Osijeku. Poglavlje 2.4.5. (Edukacija nastavnika i stručno-administrativnoga osoblja) za ciljeve postavlja sustavno praćenje potreba stručno-administrativnoga osoblja za osposobljavanjem i usavršavanjem, planiranje programa osposobljavanja i usavršavanja s obzirom na potrebe i zahtjeve stručno-administrativnoga osoblja, organizaciju tematskih tečajeva, predavanja ili radionica i, naposljetku, praćenje i evaluaciju rezultata osposobljavanja i usavršavanja svih djelatnika Fakulteta. U svrhu ostvarenja navedenih ciljeva predviđene su sljedeće aktivnosti: Povjerenstvo za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja provodit će ispitivanje interesa i potreba stručno-administrativnoga osoblja za usavršavanjem; na temelju provedene analize pripremit će plan usavršavanja osoblja; tijekom akademske godine organizirat će provedbu planiranih programa usavršavanja, analizirati rezultate usavršavanja i zadovoljstvo osoblja ponuđenim programima; ukoliko se tijekom akademske godine, a kao dopuna ranije utvrđenoga plana usavršavanja, iskaže interes i potreba za usavršavanjem djelatnika na Fakultetu ili izvan njega, Povjerenstvo će i te potrebe razmotriti. Navedene aktivnosti provode se kontinuirano.

3. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

3.1. NAZIV STUDIJA

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije, *Pedagogija i kultura suvremene škole*

3.2. NOSITELJ / IZVOĐAČ STUDIJA

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, nositelj Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju sa suradnom ustanovom izvođačem studija, Učiteljskim fakultetom u Osijeku

3.3. TIP STUDIJSKOG PROGRAMA

Sveučilišni studij

3.4. RAZINA

3 – poslijediplomski sveučilišni studij

3.5. ZNANSTVENO ILI UMJETNIČKO PODRUČJE

Društvene znanosti

3.6. ZNANSTVENO ILI UMJETNIČKO POLJE

Pedagogija

3.7. ZNANSTVENA ILI UMJETNIČKA GRANA

Opća pedagogija, Posebne pedagogije, Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, Školska pedagogija, Obiteljska pedagogija, Socijalna pedagogija, Medijska pedagogija

3.8. UVJETI UPISA NA STUDIJ

Doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole mogu upisati studenti koji su završili sveučilišni diplomski studij pedagogije (i srodnih znanosti) i time stekli 300 ECTS-bodova ili studenti koji su diplomirali četverogodišnji sveučilišni dodiplomski studij pedagogije (i srodnih znanosti) po studijskom sustavu prije 2005. godine. Srodne znanosti iz područja društvenih i humanističkih znanosti jesu: filozofija, psihologija, sociologija, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, informacijske i komunikacijske znanosti te druga znanstvena područja koja imaju nastavničko usmjerenje. Odobrenje upisa (i eventualne) razlikovne ispite predložit će (za svaki pojedini slučaj) Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole, a odobriti Vijeće Odsjeka za pedagogiju. Za polaznike koji su po studijskom sustavu prije 2005. apsolvirali ili stekli magisterij znanosti Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole donijet će odluku u kojoj će im se mjeri to priznati, odnosno odrediti obveze na doktorskom studiju.

Kriteriji i postupci upisa te odabira polaznika jesu:

- a) srednja ocjena tijekom diplomskog studija (ili četverogodišnjeg sveučilišnog studija po studijskom sustavu prije 2005. g.) – najmanje 4
- b) motivacija za znanstvenoistraživački rad u području pedagogije
- c) pismena preporuka dvaju nastavnika iz prethodno završenog diplomskog studija

3.9. TRAJANJE STUDIJA

6 semestara / 3 akademske godine

3.10. UKUPAN BROJ ECTS-BODOVA

180 ECTS-bodova

3.11. AKADEMSKI NAZIV KOJI SE STJEČE ZAVRŠETKOM STUDIJA

Akademski stupanj doktora znanosti (dr. sc.)

3.12. – 3.14. Predloženi je studij poslijediplomski sveučilišni studij. Isprava o akreditiranom Preddiplomskom sveučilišnom studiju pedagogije iz znanstvenog polja pedagogije je u Prilogu 2 ovog elaborata.

3.15. ANALIZA USKLAĐENOSTI STUDIJSKOG PROGRAMA SA STRATEŠKIM CILJEVIMA VISOKOG UČILIŠTA

Strategija razvoja Filozofskog fakulteta u Osijeku usvojena je na sjednici Vijeća Filozofskog fakulteta 29. lipnja 2011. godine. Predloženi studijski program u cijelosti je usklađen s navedenom strategijom budući da se uklapa u misiju i viziju Filozofskog fakulteta i promiče njegove temeljne vrijednosti. Temeljna je misija Filozofskog fakulteta obrazovanje studenata s mjerljivim i jasnim znanjima, profesionalnim kompetencijama i vještinama, što je predloženim studijskim programom, kako je razvidno iz poglavlja 3 i 4 ovog elaborata, ostvareno. Program je u skladu s vizijom Fakulteta, koja anticipira sustavno razvijanje i unaprjeđivanje znanstvenoistraživačkih jedinica i izvedbu nastavnih programa koji studentima osiguravaju stjecanje znanja i vještina primjerenih izazovima suvremenog društva. Program je posebice u suglasju sa strategijskim ciljem unaprjeđenja nastavnog procesa kroz izradu i izvođenje suvremeno koncipiranih interdisciplinarnih studija koji će, prije svega, imati zadatak osposobljavati buduće stručnjake za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici; također, program odgovara cilju planskog uvođenja novih studijskih programa sukladno potrebama tržišta rada i mogućnostima koje Fakultetu stoje na raspolaganju. Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole usklađen je i teži ispunjavanju nekoliko značajnih strategijskih ciljeva i zadataka Filozofskog fakulteta u Osijeku. Od posebne je važnosti s obzirom na usklađenost studijskog programa sa strategijom Filozofskog fakulteta i ciljem 1.1.1. vezanim uz unaprjeđivanje i poboljšanje postojećih studijskih programa. Kao jednom od ključnih preduvjeta za podizanje kvalitete nastavnog procesa, Fakultet teži uravnoteženom povećanju broja kvalificiranih i kompetentnih nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima, što imperativno nameće potrebu za međusobnim prožimanjem nastavnog procesa s ostalim djelatnostima Fakulteta, u prvom redu sa znanstvenoistraživačkim i stručnim radom. Strategija Fakulteta u dijelu koji se odnosi na nastavni proces u potpunosti je na tragu temeljne misije Fakulteta, a to je obrazovanje stručnjaka s mjerljivim i jasnim znanjima, profesionalnim kompetencijama i vještinama. Važno je istaknuti kako je Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole u potpunom suglasju sa strategijskim ciljem 1.1.3. koji definira pokretanje i ustrojavanje novih studija u području društvenih i humanističkih znanosti, a na koji se nadovezuje i strategijski cilj 2. utemeljen na potrebama razvoja znanstvenoistraživačkog rada i međunarodne suradnje, odnosno unaprjeđivanju prepoznatljivosti i reputacije Filozofskog fakulteta u Osijeku kao regionalnog centra izvrsnosti za obrazovanje i znanstveni rad iz područja humanističkih i društvenih znanosti. Poslijediplomskim doktorskim studijem osigurat će se i jačanje konkurentnosti i strateškog profiliranja temeljnih, primijenjenih i razvojnih znanstvenih istraživanja, individualnih i suradničkih aktivnosti koje se provode na Fakultetu određivanjem tematskih prioriteta i strateških pravaca te povećati umreženost znanstvenog potencijala na Fakultetu i izvan njega, odnosno osigurati prijenos ishoda istraživanja i novostečenih znanja na obrazovne programe i odgojno-obrazovnu praksu kroz diseminaciju, publiciranje i primjenu rezultata istraživanja na dobrobit zajednice. Strategijski cilj 2.1. vezan uz razvoj i utemeljenje poslijediplomskih studija pokazatelj je daljnje usklađenosti programa Poslijediplomskog

doktorskog studija sa stratejskim ciljevima Filozofskog fakulteta u Osijeku, koji naglašavaju razvijanje kulture istraživanja i visokoškolskog rada kao budućeg temelja kvalitetnim poslijediplomskim studijima kroz njegovanje mentorskog rada i uključivanje studenata (znanstvenih novaka i asistenata) u znanstvenoistraživačke projekte. Opravdanost i svrhovitost pokretanja studija razvidna je i u cilju 2.1.1. kroz naglašenu potrebu ujedinjavanja postojećih doktorskih studija u buduću Doktorsku školu Filozofskog fakulteta s različitim programima, koja će biti obrazovni i organizacijski centar izvrsnosti za poslijediplomske studije iz područja filologije (znanost o književnosti, jezikoslovlje, primijenjena lingvistika), informacijskih znanosti, pedagogijske znanosti i drugih društvenih i humanističkih grana znanosti koje se proučavaju na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Poseban doprinos i razlog pokretanja Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole ogleda se u mogućnostima profesionalnog napredovanja i usavršavanja zaposlenika Fakulteta predviđenim stratejskim ciljem 3.5. koji ističe težnju zadržavanju i poboljšanju Filozofskog fakulteta u Osijeku u ulozi vodećeg regionalnog središta stručnjaka iz područja humanističkog i društvenog područja. Zaključno, Poslijediplomski doktorski studij komplementaran je i sa zadaćama postavljenim stratejskim ciljem 4. koje definiraju razvoj i osiguravanje resursa Filozofskog fakulteta u Osijeku kao jedne od sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera koja se najvećim dijelom financira iz državnog proračuna Republike Hrvatske, ali jedan dio sredstava ostvaruje i vlastitom djelatnošću. U tom bi smislu utemeljenje Poslijediplomskog doktorskog studija osiguralo Fakultetu nužne ljudske (kadrovske), materijalne i financijske uvjete i resurse s ciljem jačanja znanstvene neovisnosti i ekonomske stabilnosti ustanove putem prihoda od školarina i potencijalnih znanstvenih projekata, odnosno jačanja ugleda i prepoznatljivosti Fakulteta u cijelosti.

Opravdanost i svrhovitost pokretanja Poslijediplomskog studija utemeljena je i na brojnim strateškim dokumentima Europske Unije i Republike Hrvatske. Republika Hrvatska je sastavni dio međunarodnog, europskoga, znanstvenoga, umjetničkog i obrazovnog prostora. Znanstvenoistraživačka djelatnost na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ostvaruje se sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju. U Strategiji Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020.g. (dostupno na: http://www.unios.hr/uploads/50STRATEGIJA_SVEUCILISTA_HR.pd), navedeni su strateški ciljevi u području znanstvenoistraživačke djelatnosti i doktorskih studija. Utvrđena su osnovna načela o znanosti i visokom obrazovanju, te znanstvenoj djelatnosti koja se ističe kao djelatnosti od posebnog interesa za Republiku Hrvatsku. Temelji se na slobodi i autonomiji stvaralaštva, etičnosti znanstvenika, javnosti rada, povezanosti sa sustavom visokog obrazovanja, međunarodnim mjerilima kvalitete te poticanju i uvažavanju specifičnosti nacionalnih sadržaja i zaštiti intelektualnog vlasništva. U skladu s navedenim zakonskim odredbama Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku potiče jedinstvo nastavnog i znanstvenoistraživačkog rada koje je osnovni preduvjet razvoja Sveučilišta, te doprinosi razvoju društva temeljenog na znanju.

Predloženi se program u cijelosti oslanja na važeće međunarodne standarde preobrazbe i unaprjeđenja visokog školstva s naglaskom na razvoju i izgradnji europske zajednice kao društva s dinamičnim i konkurentnim gospodarstvom temeljenim na znanju, koje će nuditi brojnija kvalitetna radna mjesta. *Lisabonska deklaracija* iz 2000. g. izrijeком spominje industrije kulture i znanja, kojima pripada i pedagogija, pridajući im iznimno važnu zadaću dodavanja vrijednosti kroz istraživanje i povezivanje raznolikosti europskoga kulturnog prostora. Javne su ustanove, prema toj deklaraciji, dužne na svim razinama koristiti nove tehnologije da bi informacije i sadržaje učinile što dostupnijima građanima europskih zemalja. *Revizija Lisabonske deklaracije* iz 2005. godine dodatno je naglasila da se europski gospodarski rast

mora temeljiti na kreativnosti i inovativnosti, a pedagogija, kao iznimno dinamična znanstvena disciplina s potencijalno visokom dodanom vrijednošću koja omogućava obrazovanje i zapošljavanje stručnjaka posebnih interdisciplinarnih vještina i koja je oduvijek sudjelovala u znanstvenom opisivanju, razvijanju i odgojno-obrazovnoj primjeni novih tehnologija, zasigurno zadovoljava taj kriterij.

Program je u suglasju i s načelima nove europske strategije (*Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*) iz 2010. godine, posebice s inicijativom „Inovativna Unija“, kojoj je cilj jačanje suradnje obrazovnih i poslovnih subjekata te posebice poticanje poduzetničkog duha; zemlje članice potiču se da na nacionalnim razinama ulažu u istraživačke i razvojne potencijale u svrhu forsiranja izvrsnosti i promišljene specijalizacije zanimanja, čemu se posebice pridonosi snaženjem suradnje sveučilišta, istraživačkih instituta i poslovnog sektora. Posebno se naglašava tzv. *smart growth* jačanjem postignuća u području odgoja i obrazovanja putem poticanja cjeloživotnog obrazovanja i učenja, osnaživanjem znanstvenoistraživačkih aktivnosti kao mjere poticanja zapošljavanja i učinkovitosti socijalnih mjera te digitalizacijom društva uporabom informacijsko-komunikacijske tehnologije. Jedan od dokumenata proizašlih iz nove europske strategije (*A new impetus for European cooperation in Vocational Education and Training to support the Europe 2020 strategy*) u cijelosti se podudara s idejom predloženog studija budući da naglašava važnost sinergije znanja stečenih formalnim obrazovanjem s ključnim kompetencijama stečenim kroz praktični rad; isti dokument naglašava potrebu aktivnijeg uključivanja poslovnog sektora u izvedbu studija kroz stručna studijska vijeća, što je u predloženom planu i programu Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole, kroz savjetodavno Povjerenstvo poslijediplomskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole, i ostvareno. Program Poslijediplomskog doktorskog studija sukladan je posljednjim strateškim smjernicama Europske komisije vezanim uz modernizaciju i razvoj europskih visokih učilišta (*Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems, 2011*), kojima se naglašava važnost povećavanja broja visokoobrazovanih stručnjaka i istraživača potrebnih radi jačanja i iskorištavanja ICT-a i novih tehnologija, posebice u području odgoja i obrazovanja, odnosno poučavanja, iskustva učenja, individualiziranog učenja, učenja na daljinu, virtualne mobilnosti i suvremenih metoda istraživanja, najviše u smislu povezivanja odgojno-obrazovnih i znanstvenoistraživačkih ustanova s tržištem rada i malim te srednjim poduzetnicima. Poslijediplomski doktorski studij u tom je smislu usklađen s propozicijama i smjernicama iz dokumenta EU-a „Principles on Innovative Doctoral Training“, koji ističe znanstvenu izvrsnost i kreativnost, primjereno i privlačno institucionalno okruženje i radne uvjete, mogućnosti provedbe interdisciplinarnih istraživanja, povezanost s tržištem rada i industrijom, međunarodnu povezanost i mobilnost, transfer znanja, vještina i sposobnosti te osiguranje kvalitete i diseminaciju znanstvenih postignuća, s ciljem jačanja i razvoja mogućnosti regionalnog i nacionalnog ekonomskog prosperiteta. Odgojno-obrazovni proces ovladavanje je kulturnim i civilizacijskim dostignućima određenog društva. Ta su dostignuća predstavljena određenim sustavom vrijednosti, dostignućima znanosti, umjetnosti, rada i sporta iz kojih se i crpe sadržaji odgoja i obrazovanja. Budući da je pedagogija kao znanost o odgoju važna znanstvena disciplina i područje s obzirom na promociju i zaštitu hrvatske, europske i svjetske kulturne baštine i raznolikosti, te uvažavajući da suvremena pedagogija ima ulogu u znanstveno-teorijskom i djelatno-praktičnom opisivanju kulturoloških aspekata i sastavnica odgojnog procesa, predloženi naziv, smjer i programski sadržaj doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole u skladu je i s temeljnim strateškim dokumentima o potrebi čuvanja i promicanja kulturne raznolikosti (*UNESCO Convention on cultural diversity, 2005.*, *A Digital Agenda for Europe, 2010.*). S obzirom na strateške akte Republike Hrvatske, predloženi studij

na nekoliko razina preuzima i promiče elemente više ključnih dokumenata, a posebice *Polaznih osnova Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, Operativnog programa razvoja ljudskih potencijala i Strateškog plana Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske za razdoblje 2011. – 2013.* Predloženim je studijem u cijelosti ostvarena sinergija ishoda učenja i potreba tržišta rada te isprepletenost obrazovnog sustava i poslovnog sektora, što je u cijelosti usklađeno s temeljnom zadaćom navedenih strateških dokumenata istaknutom već u *Polaznim osnovama*, a to je da ključ potrebnih promjena leži „u povezivanju kvalitetnoga obrazovnog sustava s tržištem rada te izgradnji kompetitivnoga gospodarstva uz nužnu socijalnu povezanost“, potom u *Operativnom programu* koji na više mjesta zahtijeva usredotočenje na „stvaranje bolje povezanosti između akademskog sektora i poduzeća u smislu toga da će studenti steći vještine koje će ih bolje pripremiti za poslovni svijet“ i, naposljetku, u polaznoj i temeljnoj ideji *Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira* čiji je smisao omogućiti dijalog obrazovnog, istraživačkog i poslovnog sektora. Načela izrade i razvoja *Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira* ujedno su i načela predloženog Poslijediplomskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole, posebice načela poštivanja hrvatskog naslijeđa i postojećeg sustava obrazovanja, prihvaćanja smjernica EU-a i iskustava drugih zemalja, pripreme društva za europske integracije, osiguranja jednakosti obrazovnih mogućnosti i promicanja partnerstva državnih institucija, poslodavaca i nositelja odgojno-obrazovnih procesa. Studij također promiče postavke općeg cilja 3 (razvijanje znanosti kao pokretača dugoročnog gospodarskog i društvenog razvoja) *Strateškog plana Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske za razdoblje 2011. - 2013.*, a posebice posebni cilj 3.1. (poticati okrupnjavanje znanstvenog potencijala na javnim institutima i sveučilištima) i posebni cilj 3.2. (poticati i usmjeravati znanstvena istraživanja sukladno potrebama gospodarstva i društvenog razvoja). Studij u cijelosti preuzima i promiče ideju da je „znanstvenoistraživački rad i djelotvorno prenošenje njegovih rezultata (inovacija) u dobra, usluge i procese jedna od temeljnih poluga u stvaranju konkurentnog gospodarstva i društva znanja.“

3.16. KOMPETENCIJE KOJE STUDENT STJEČE ZAVRŠETKOM STUDIJA I POSLOVI ZA KOJE JE OSPOSOBLJEN

Ciljevi su Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole obrazovanje stručnjaka koji će kompetentno odgovoriti novim potrebama sustava odgoja i obrazovanja te tržišta rada, koji će razumjeti i razvijati pedagoški znanost kao znanstvenu i praktičnu djelatnost koja osigurava kvalitetu stjecanja novih znanja i informacija, unaprjeđivati odgojno-obrazovne procese implementacijom novih tehnologija i postupaka, sudjelovati u diseminaciji i očuvanju nacionalne kulturne baštine te proučavati i razvijati raznolike teorijsko-praktične aspekte znanosti o odgoju kao djelatnosti i znanstvene discipline. Studij kroz atraktivan, inovativan, interdisciplinarni i jedinstveni program i kroz sinergiju akademskog i poduzetničkog duha nastoji odgovoriti potrebama dinamičnog tržišta rada te pridonijeti jačanju sektora odgoja i obrazovanja koje mora biti temelj razvoja informacijskog društva i društva znanja te obrazovati stručne, samostalne, odgovorne i visokomotivirane profesionalce koji će pridonijeti razvoju društvene zajednice i sudjelovati u daljnjem razvoju pedagoške znanosti. Završetkom Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole doktorand stječe sljedeće ključne kompetencije (sukladno shvaćanju ključnih kompetencija u Europskom i Hrvatskom kvalifikacijskom okviru):

- završetkom doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole student će se moći samostalno baviti znanstvenim istraživanjima u području znanosti o odgoju
- teorijske odrednice, znanstvenoistraživačka orijentacija i interdisciplinarni pristup

doktorskog studija omogućavaju završenim studentima samostalno istraživanje općih i posebnih pedagoških problema iz raznolikih područja pedagogijske teorije i pedagoške prakse, kao i sudjelovanje u znanstvenoistraživačkim projektima u zemlji i inozemstvu

- znanstveni stupanj i stečeni ECTS-bodovi omogućit će doktorandima postdoktorsko usavršavanje na kraćim i duljim programima u zemlji i inozemstvu kao dio cjeloživotnoga obrazovanja
- doktorandi Poslijediplomskog doktorskog studija moći će se zaposliti u različitim segmentima javnog i privatnog sektora, akademskom obrazovanju iz područja odgojnih znanosti, fakultetima i visokim učilištima, istraživačkim institutima, državnim ministarstvima i drugim institucijama, kao i dalje se samostalno razvijati i stjecati znanstvena, odnosno znanstveno-nastavna zvanja.

Kompetencije, znanja i vještine koje studenti stječu na pojedinim kolegijima navedeni su u opisima kolegija u poglavlju 4 ovog elaborata.

U skladu s Europskim kvalifikacijskim okvirom (EKO) i Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO), prema kojima doktorski studij predstavlja najvišu obrazovnu razinu, studenti trebaju kroz studij ostvariti četiri temeljna svojstva ishoda učenja: 1) razinu, odnosno složenost kompetencija koje odgovaraju 8. stupnju kvalifikacijskog okvira; 2) obujam, odnosno ukupnu količinu kompetencija za navedeni stupanj; 3) profil struke; 4) kvalitetu, odnosno pouzdanost i povjerenje u iskaz o završenom doktorskog studiju koji se nalazi na javnoj ispravi.

Ovaj se doktorski studij u svim svojim komponentama odvija na 8. razini kvalifikacijskog okvira.

Ishodi učenja:

- sposobnost postizanja i interpretacije novih znanja kroz originalno istraživanje i publiciranje rezultata vlastitih istraživanja
- sposobnost sustavnog razumijevanja biti znanstvenog područja u kojem student djeluje
- sposobnost sustavnog razumijevanja biti primijenjenog znanstvenog područja istraživanja u kojem student djeluje
- sposobnost primjene znanja za izradu koncepata te izradu i implementaciju projekata koji će generirati nova znanja, primjene i razumijevanje
- sposobnost originalnog doprinosa korpusu znanja koji se verificira kroz publiciranje u nacionalno i međunarodno priznatim publikacijama
- sposobnost kritičke analize, evaluacije i sinteze novih i kompleksnih ideja
- sposobnost stvaranja sudova o kompleksnim temama u okvirima relevantne društvene, znanstvene i etičke odgovornosti
- sposobnost prezentiranja zaključaka i rezultata originalnog istraživanja stručnoj i općoj publici na jasan i učinkovit način
- razvoj kvalitete i generičkih vještina za zapošljavanje i samozapošljavanje.

Završetkom Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole doktorand će steći sljedeće kompetencije:

- primjenjivati različite teorijske pristupe i filozofska polazišta određenja cilja i zadataka u strukturiranju suvremenog kurikulumu kao strategije optimalnog puta odgojno-obrazovne prakse: pojmovno-kategorijalni aparat; metodologiju istraživanja i izrade kurikulumu; različite znanstvene interpretacije i dvojbe kurikularne problematike; kritičko promatranje kurikulumu u odgoju, obrazovanju i školi
- identificirati opće i specifične značajke fenomena odgoja, polazišta i načela odgoja (i teorija odgoja) putem osposobljavanja za kritičko razmatranje pluralizma u okviru pedagogijske znanosti

- prepoznati i kritički analizirati različite teorijsko-metodologijske pristupe kurikularnim standardima u okviru cjelovito shvaćenog školskog sustava
- funkcionalno analizirati kurikularne i didaktičke modele te razumjeti dimenzije primjene nastavnog kurikulumu
- planirati i provoditi znanstvena istraživanja u području tvorbe, provedbe i evaluacije školskog kurikulumu te izraditi odgovarajuća izvješća o istraživanjima
- raspravljati o sastavnicama tzv. skrivenog kurikulumu, različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja: društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima
- primjenjivati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pojave alternativnih pedagoških ideja i škola u praksi odgoja i obrazovanja kao oblika pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju
- razviti sposobnost teorijsko-metodološkog pristupa integracijskom istraživanju različitih aspekata socijalizacije u odgoju i obrazovanju te prepoznati i analizirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama
- planirati i realizirati znanstvena istraživanja u području fenomenologije, etiologije i tretmana poremećaja u ponašanju te interpretirati i implementirati rezultate istraživanja
- uočiti i prepoznati različite oblike poremećaja u ponašanju te znati planirati, realizirati i evaluirati programe prevencije i provedbe znanstvenih istraživanja poremećaja u ponašanju u školskom i drugim socijalnim okruženjima
- razviti dijagnostičke kompetencije važne za sudjelovanje u procesu unutarnje i vanjske evaluacije na različitim stupnjevima obrazovanja i školovanja
- upoznati i usavršiti temeljne dokimološke zakonitosti i načine provjeravanja i vrednovanja znanja, preferencije u primjeni instrumenata i načina provjere uvođenjem u tehnike procjene i provjere te konstrukciju različitih obrazaca praćenja vrednovanja i ocjenjivanja učenika
- usvojiti i analizirati pojmove i načela interkulturalnog kurikulumu, kao i istraživačkih pristupa u interkulturalnoj pedagogiji putem usvajanja cjelovitog i sistematiziranog uvida u polazišta, pristup i načine utemeljenja / izrade interkulturalnog kurikulumu
- poznavati i moći kritički analizirati multi- i interkulturalizam kao društveni fenomen: pojavu, poticaje, utjecaje, otpore i perspektive; osobito poznavati međusobne odnose interkulturalizma i obrazovanja te načina njihovih transfera u školsku odgojnu praksu s ciljem poticanja interkulturalne kompetencije profesije učitelja i pedagoga
- razumjeti ključne pojmove europske politike u obrazovanju za aktivno demokratsko građanstvo i složenost europskih pristupa razvoju politike i prakse obrazovanja za aktivno demokratsko građanstvo te razviti vještine i kompetencije za izradu indikatora kvalitete i prestrukturiranje odgojno-obrazovnih institucija za samovrednovanje i samorazvoj
- ovladati vještinama kritičke analize i interpretacije provedbenih strategija na nacionalnoj i lokalnoj razini s ciljem osiguranja kvalitete u obrazovanju za aktivno demokratsko građanstvo
- razvijati ideje za vođenje i upravljanje različitim pedagoškim procesima u školi s ciljem organiziranja kvalitetne i učinkovite školske prakse
- znati teorijske odrednice i raznolike aspekte u pristupu upravljanja školskim sustavom i autonomijom škole te usvojiti kompetencije za ostvarivanje rukovodnih i razvojnih funkcija obrazovnih ustanova istraživanjima u području pedagoškog menadžmenta.
- koristiti i implementirati funkcije i vrijednost novih tehnologija s ciljem utilizacije njihovih odgojno-obrazovnih prednosti i mogućnosti.

Kompetencije, znanja i vještine koje doktorandi stječu na pojedinim kolegijima navedeni su u opisima kolegija u poglavlju 4 ovog elaborata: izrada kratkoročnog i dugoročnog plana i susljedno vođenje evidencije o slijedu postupaka i pravodobnosti tih radnji. Detaljniji opis kompetencija potrebnih za obavljanje navedenih poslova nalazi se u poglavlju 4 ovog elaborata.

3.17. MEHANIZAM OSIGURAVANJA VERTIKALNE MOBILNOSTI STUDENATA U NACIONALNOM I MEĐUNARODNOM PROSTORU VISOKOG OBRAZOVANJA

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole osigurava iznimno visoku pokretljivosti studenata, budući da je uvjet za upis završeni sveučilišni diplomski studij pedagogije (i srodnih znanosti) i stečenih 300 ECTS-bodova ili diploma četverogodišnjeg sveučilišnog dodiplomskog studija pedagogije (i srodnih znanosti) po studijskom sustavu prije 2005. godine., što je u skladu s *Akcijским planom za otklanjanje prepreka i jačanje međunarodne mobilnosti u obrazovanju za razdoblje od 2010. do 2012. godine*. Doktorski studij predviđen je u trajanju od tri godine, a koncipiran je tako da se može studirati uz puni angažman */full-time/* (redoviti studenti) ili studij s dijelom radnog vremena */part-time/* u dvostruko duljem trajanju. Studij je organiziran kroz programske jezgre unutar kojih su grupirana odgovarajuća tematska područja/discipline. Neposredna nastava unutar pojedine jezgre i kolegija predviđena je u manjem opsegu, budući da je koncepcija studija usmjerena na individualan i samostalan rad studenta: individualne konzultacije s predavačima, mentorski i konzultativni pristup, individualni program studija (*privatissimum*) tijekom trajanja cijelog studija i izrade doktorske disertacije.

Struktura dokorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole predviđa raznolike aktivnosti studenta:

- sudjelovanje u nastavi tijekom prve i druge godine studija
- kontinuirani rad s mentorom
- znanstvenoistraživački rad
- sudjelovanje na znanstvenim skupovima/kolokvijima
- objavljivanje znanstvenih radova u referentnim i relevantnim časopisima.

Pokretljivost je osigurana unutar Filozofskog fakulteta i Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku budući da se čak 20 ECTS-bodova može steći izborom kolegija s drugih srodnih doktorskih studija. Struktura i koncepcija Poslijediplomskog dokorskog studija omogućava polaznicima da dio sadržaja u okviru kolegija realiziraju na drugim hrvatskim i/ili inozemnim sveučilištima, kao i da se studenti s drugih sveučilišta uključe u osječki doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole. Slijedom takve studijske strukture osigurana je visoka pokretljivost studenata na razini Fakulteta i Sveučilišta, ali i na razini ostalih kompatibilnih fakulteta na drugim sveučilištima u Republici Hrvatskoj i Europskoj Uniji. Raspodjela ECTS-bodova sukladna je *Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* i slijedi načela usuglašavanja visokoškolskog obrazovanja unutar Europskog prostora visokog obrazovanja, u skladu sa *Standardima i smjernicama osiguranja kvalitete Europskog prostora visokog obrazovanja*.

Poslijediplomski studijski program iz znanstvenog područja pedagogije temelji se na srodnom studijskom programu koji se izvodi na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i komplementaran je s ostalim filozofskim fakultetima u Republici Hrvatskoj. Suvremeni pristup planu i programu studija, oblicima nastave i znanstvenoistraživačkoj orijentaciji osigurava kvalitetu studija i usporedivost sa sličnim doktorskim studijima pedagogije u Europi (Sveučilište u Zagrebu – Poslijediplomski doktorski studij pedagogije, Universität Hamburg – Studium

Erziehungswissenschaft, Karlovo sveučilište u Pragu – Doktorski studij pedagogije i posebnih disciplina, Universität Innsbruck – Studium Erziehungswissenschaft, Karl-Franzens-Universität Graz – Studium Pädagogik, Universität Wien – Studij odgojnih znanosti, Dugavpils University Latvija – Doktorski studij pedagogije, University of Helsinki, Finska, Libera Università di Bolzano, Italija - Doktorski studij pedagogije i posebnih disciplina). Predviđa se zajednički program u suradnji sa stručnjacima Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku na realizaciji dijela studija (jezgri), kao i suradnja u izvođenju nastave.

3.18. POVEZANOST PREDLOŽENOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA S TEMELJNIM MODERNIM VJEŠTINAMA I STRUKOM

Temeljna ishodišta predloženog poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole proizlaze iz modernog poimanja pedagogije kao znanosti o odgoju i obrazovanju utemeljene na znanstvenom promišljanju ukupnosti odgojno-socijalizacijskih procesa koja spaja suvremene interdisciplinarnu spoznaju iz područja društvenih znanosti s izazovima novih socijalnih kretanja i tehnologija te zahtjevima globalnog tržišta. Pedagogija kao društvena disciplina dominantno je usmjerena na znanstveno proučavanje odgoja, obrazovanja, školskog sustava, nacionalnoga kurikuluma i suvremenih izazova odgoju i socijalizaciji djece i mladih te kao takva pripada među nacionalne strateške prioritete i interese Republike Hrvatske.

Današnja pedagogijska znanost predstavlja posebno dinamično znanstveno područje, kako prema broju znanstvenih istraživanja tako i prema udjelu u financiranju društvenih istraživanja. Pedagogija je svojim interdisciplinarnim opsegom u velikoj mjeri komplementarna s društvenim, humanističkim i brojnim drugim znanstvenim disciplinama, dok se u okviru znanosti o odgoju razvilo više desetaka znanstvenih disciplina. Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij interdisciplinarno je usmjeren prema obrazovanju stručnjaka koji će biti osposobljeni provoditi znanstvena istraživanja u okviru pedagogijske znanosti, a dio je cjeloživotnog obrazovanja pedagoga koje predviđa i razne druge oblike specijalističkih, stručnih i postdoktorskih studija. Poslijediplomski doktorski studij utemeljen je na kompetitivnim znanstvenim istraživanjima i kompetencijama potrebnim za razvitak društva temeljenog na znanju. U Republici Hrvatskoj postoji izrazita potreba profesionalnog sektora za znanstvenicima/sveučilišnim profesorima iz područja pedagogijske znanosti: preddiplomski i diplomski studij pedagogije na odsjecima/odjelima za pedagogiju na pet hrvatskih sveučilišta: Zagreb, Split, Rijeka, Osijek i Zadar; stjecanje pedagoških kompetencija (odgajatelja, učitelja i nastavnika u srednjim školama) na filozofskim, prirodoslovno-matematičkim, kineziološkim i učiteljskim fakultetima, muzičkim i likovnim akademijama; znanstvena istraživanja na području pedagogije u institutima, agencijama, zavodima i državnim ministarstvima, kao i institucijama iz područja predškolskog/školskog odgoja i obrazovanja, visokoškolske nastave, obrazovanja odraslih, cjeloživotnog obrazovanja i profesionalnog razvoja. Stoga će poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole predstavljati značajan doprinos osiguravanju znanstvenog pomlatka te imati i neposredne učinke na znanstveno-stručni, regionalni i lokalni razvoj već tijekom svog odvijanja.

Doktorski studij najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja iz pedagogije koji osposobljava polaznike/polaznice za obavljanje kompleksnih znanstvenoistraživačkih i visokostručnih poslova u području odgoja i obrazovanja. Studij osposobljava za samostalno kompetentno bavljenje znanstvenim radom u području odgoja i obrazovanja i srodnih društvenih djelatnosti te pruža široku osnovu za kasnije znanstveno i profesionalno djelovanje, jer obuhvaća brojna temeljna i primijenjena područja povezana s planiranjem i programiranjem odgojno-

obrazovnog rada kroz stjecanje kompetencija za bavljenje temama kao što su strukturiranje suvremenog kurikuluma kao strategije optimalnog puta odgojno-obrazovne prakse, osposobljavanje za kritičko razmatranje pluralizma u okviru pedagogijske znanosti, funkcionalna analiza kurikularnih i didaktičkih modela, planiranje i provedba znanstvenih istraživanja u području tvorbe, provedbe i evaluacije školskog kurikuluma, poznavanje i kritička analiza sastavnica tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja: društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima, ali i sposobnost teorijsko-metodološkog pristupa integracijskom istraživanju različitih aspekata socijalizacije u odgoju i obrazovanju s ciljem prepoznavanja i analize glavnih činitelja socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama primjenom dijagnostičke kompetencije važne za sudjelovanje u procesu unutarnje i vanjske evaluacije na različitim stupnjevima obrazovanja i školovanja. Doktorski studij omogućava usvajanje i razvijanje sposobnosti vođenja i upravljanja različitim pedagoškim procesima u školi s ciljem organiziranja kvalitetne i učinkovite školske prakse, kao i korištenje te implementaciju novih tehnologija s ciljem utilizacije njihovih odgojno-obrazovnih prednosti, sve do mogućnosti razumijevanja dimenzija primjene i uloge nastavnog kurikuluma u razvoju civilnog društva i lokalnim zajednicama.

U skladu s bolonjskom koncepcijom studija, kao i naglascima nastajućeg Europskog kvalifikacijskog okvira (engl. *European Qualifications Framework*), naglasak je u studiju stavljen na znanstvenoistraživački rad. Naime EKO (engl. *EQF*) na razini 8 za stjecanje doktorske titule predviđa 3 godine znanstvenoistraživačkog rada, koje program studija predviđen ovim elaboratom u potpunosti uvažava. U realizaciji programa osobito se koristi intenzivan individualni mentorski rad usmjeren na uže znanstveno područje interesa polaznika, a kao ishod dokorskog rada očekuje doprinos visoke znanstvene kvalitete. S tim su ciljem u program kao mentori/mentorice u istraživačkim radovima uključeni renomirani znanstvenici iz ustanova koje zajednički izvode doktorski studij. Tijekom sudjelovanja u poslijediplomskom doktorskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole studenti/studentice bit će angažirani/angažirane u znanstvenoistraživačkom radu, pisanju znanstvenih izvješća, znanstvenih članaka, organiziranju znanstvenih ekspertnih baza znanja, izlaganju na znanstvenim skupovima (kolokvijima, konferencijama i simpozijima) i u nastavnom radu, dakle, u produkciji, organizaciji i diseminaciji znanja. U strukturi studija osobito je važna uloga sudjelovanja polaznika na doktorskim skupovima, radionicama i konferencijama koje omogućuju izlaganje vlastitog rada i dobivanje povratne veze od kompetentnih znanstvenika/znanstvenica te kolega/kolegica sa studija. Znanstvene radionice i konferencije presudno doprinose stvaranju poticajne akademske sredine, koja omogućuje naprednu intelektualnu i znanstvenu razmjenu koju se u najnovijim razmatranjima svrhe i načina organizacije doktorskih škola smatra i mogućim rezultatom i infrastrukturnom pretpostavkom njihova postojanja. S obzirom na primjeren broj raspoloživih kvalitetnih stručnjaka u pojedinim područjima znanstvenog rada te s obzirom na općenito povoljan odnos broja studenata/studentica i mentorskog osoblja, osigurano je intenzivno i kvalitetno vođenje individualnih znanstvenih radova u visokospecijaliziranim područjima. Pluralitet odgojnih i obrazovnih procesa od vitalne je važnosti za razvoj i opći boljitak demokratskih društava, budući da na svim strukturnim razinama suvremenog društva upravo oni osiguravaju prosperitet i napredak. Takva je uloga znanosti o odgoju prepoznata i u novim strateškim dokumentima Europske Unije, kojima se potiče izravno uključivanje odgoja i obrazovanja u promicanje kulturne raznolikosti i pozitivnog, kreativnog i kompetitivnog ozračja koje će utjecati na poboljšanje kvalitete života europskih građana. Posljedica je prvog ishodišta ujedno i golema odgovornost koju osobe uključene u odgojno-obrazovne procese imaju prema društvu

u kojemu djeluju. Poslijediplomskim doktorskim studijem stoga se u punom smislu i podjednako razvijaju kako stručna znanja i vještine tako i znanstvena samostalnost i odgovornost s ciljem stjecanja i razvoja ključnih kompetencija, a u skladu s temeljnim načelima Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.

Predloženi program poslijediplomskog dokorskog studija, kao i daljnji razvoj koji je predviđen njegovom strukturom, predstavljaju doprinos ostvarivanju ciljeva europske vizije društveno korisne znanstvene djelatnosti te razvoju modela njezine realizacije. U smislu doprinosa znanosti društvenom i osobnom razvoju, odnosno suglasnosti s idejom o znanosti kao pokretaču društva znanja, iznesenom u dokumentima EU-a navedenim u poglavlju 3.15. ovog elaborata, pokretanje studija započelo je prepoznavanjem i uvažavanjem društvenih potreba s ciljem stvaranja društveno relevantnih doktorskih radova koji će doprinosti društvenom razvoju pedagogije povezivanjem nacionalne i lokalne znanstvene djelatnosti s međunarodnim okvirima podržavajući visoke profesionalne standarde. Konačno, iz perspektive mogućnosti zapošljavanja diplomiranih polaznika/polaznica, studij svojom strukturom i modelima provedbe naglašava značajke važne suvremenim poslodavcima (stručnost, interdisciplinarnost, međunarodno iskustvo, fleksibilan pristup, timski rad). Raznovrsnost populacije polaznika studija, zajednički rad s međunarodnom orijentacijom, kao i visoki znanstveni zahtjevi u procesu intenzivnog mentorskog rada, bit će značajan doprinos kompetitivnosti diplomiranih polaznika/polaznica na tržištu rada. Posljednje i ključno ishodište razloga za pokretanje dokorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole jest činjenica da u Republici Hrvatskoj integrirani poslijediplomski sveučilišni doktorski studij nije postojao do 2006.g., iako je kao znanstveni poslijediplomski magistarski studij postojao od 1967. do kraja 1980.g., s prekidima u razdoblju od 1987. do 1998.g., kada je obnovljen i inoviran na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Velik dio europskih sveučilišta (The Pedagogical University of Cracow, Poljska; Herzen State Pedagogical University u St.Petersburgu, Rusija; Stockholm University, Švedska; Universität Basel, Švicarska; Universität Salzburg i Universität Wien, Austrija) počeo je krajem 80-ih i početkom 90-ih godina 20. stoljeća studije pedagogije uvrštavati u ponudu diplomskih i poslijediplomskih studijskih programa (v. poglavlje 3.17. ovog elaborata). Takvi su programi proizlazili iz novih znanstvenih spoznaja (ponajprije zahvaljujući teorijskom usponu pedagogijske znanosti) te iz tektonskih društvenih promjena u odgoju i obrazovanju kojima je pedagogija naglo bila izložena (demokratizacija odgoja, uvođenje novih tehnologija, početak globalizacijskih procesa, promjene u stilovima socijalnog života i ponašanja) i koje su zahtijevale nove modele znanstvenog proučavanja, organizacije i upravljanja odgojno-obrazovnim i socijalizacijskim procesima. Usporedo s nastankom studija pedagogije, tehnološki i društveni razvoj sve je jače mijenjao temeljne profesionalne, odgojno-obrazovne i socijalizacijske procese, što je ukazalo na potrebu za sustavnim i kontinuiranim obrazovanjem u tom segmentu odgojne djelatnosti.

Slijedom činjenice da poslijediplomski doktorski studij pedagogije u Republici Hrvatskoj postoji samo na Sveučilištu u Zagrebu te navedenih polazišta i spoznaje potrebe inoviranja i promjena hrvatskih škola s obzirom na opći društveni i tehnološki razvoj, javlja se potreba za inovativnim, interdisciplinarnim i jedinstvenim studijem koji će znanost o odgoju proučavati i poučavati primarno kroz teorijsko-metodologijska pitanja vezana uz istraživanje, razumijevanje i kritičku analizu značajki suvremenog odgoja i obrazovanja, socijalizacije i kulture života. Kolegiji predloženog studija, što je razvidno iz njihova opisa, u cijelosti se oslanjaju na modernu literaturu nastalu u posljednjih 20-ak godina, a posebna se pozornost pridaje međunarodnoj i domaćoj stručnoj literaturi objavljenoj tijekom posljednjih 5 godina. S obzirom da je pedagogija važna znanstvena disciplina koja se profilira kao izrazito kompleksno istraživačko područje koje baštini saznanja i rezultate filozofije, psihologije, sociologije, teorije medija, ekonomije,

kriminologije, informacijskih znanosti i sl., predloženi se studij temelji na bogatom nizu suvremenih znanstvenih spoznaja koje se odnose na znanstvenoistraživačku orijentaciju i interdisciplinarnu pristupe u proučavanju općih i posebnih odgojnih problema iz raznolikih područja pedagoške teorije i pedagoške prakse.

3.19. POVEZANOST PREDLOŽENOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA S POTREBAMA LOKALNE ZAJEDNICE (GOSPODARSTVOM, PODUZETNIŠTVOM, CIVILNIM DRUŠTVOM I SLIČNO)

Opći su ciljevi djelatnosti pedagoga unaprijeđivanje odgojnog i obrazovnog rada, afirmacija potencijala subjekata odnosno korisnika poslova iz djelokruga rada ustanove, ostvarivanje svrhe djelatnosti pedagoga, profesionalni razvoj pedagoga te doprinos kvaliteti života neke radne i druge zajednice (npr. škole, učeničkog doma, predškolske ustanove, službe za zapošljavanje, udruge civilnog sektora i dr.) i školstva. Djelatnost pedagoga uključena je prije svega u sva područja odgojnog i obrazovnog djelovanja u predškolskim ustanovama, osnovnim školama, srednjim školama, osnovnim i srednjim umjetničkim školama (npr. glazbenim), đачkim domovima, a zatim se odnosi i na rad u domovima/ustanovama u kojima se ostvaruje specifična djelatnost pedagoga, zapošljavanju i profesionalnoj orijentaciji, istraživanju, zdravstvu, športu, socijalnoj skrbi, vojsci, policiji, nevladinim udrugama i alternativnim javnim (državnim) i privatnim programima.

Nakon završetka Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole od polaznika se očekuje sustavno poznavanje područja i metoda rada u odgoju i obrazovanju. Uz sposobnost samostalnog istraživanja i programiranja odgojno-obrazovnog rada, očekuju se razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine, kao i vještine planiranja, izrade i upravljanja projektima u području odgojno-obrazovnih procesa. Očekuje se da će poslijediplomski doktorski studij pripremiti stručnjake koji će, podizanjem razine kvalitete ekspertnog znanja u području studija, biti u stanju neposredno pridonijeti kvaliteti hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava i društvene zajednice. Po završetku studija doktorandi će moći ravnopravno sudjelovati u interdisciplinarnim istraživačkim timovima te istraživački promišljati, metodološki utemeljeno proučavati i informirano interpretirati probleme u kojima je potrebna ili poželjna pedagoška ekspertiza. Doktorski studij planiran je na način da osigurava stjecanje kompetencija za različite karijere stručnjaka osme razine obrazovnog kvalifikacijskog okvira, kako u javnom tako i u privatnom sektoru. U modernom je hrvatskom društvu moguće identificirati sljedeće institucije i poslovne subjekte, kako u javnom tako i u privatnom sektoru, s potrebom za obrazovanim stručnjacima u području pedagogije: rad u područjima koja se protežu od primarnih, sekundarnih i tercijarnih razina odgoja i obrazovanja, znanstvenoistraživačkih, visokoobrazovnih i kulturnih ustanova, sveučilišnih i specijaliziranih knjižnica i arhiva do državne administracije, jedinica lokalne samouprave, razvojnih agencija, socijalnog rada, zdravstvene i socijalne skrbi, različitih udruga i organizacija vezanih uz odgoj i obrazovanje, publicistike i oglašivačke djelatnosti, upravljanja odnosima s javnošću, oblikovanja medijskih sadržaja i organiziranja slobodnog vremena.

Doktorandi ovog poslijediplomskog doktorskog studija moći će provoditi teorijska i empirijska istraživanja u području odgojnih znanosti, analizirati i konceptualizirati važna pitanja suvremene pedagogije i interdisciplinarnih područja te pridonositi daljnjem razvoju istraživačke problematike objavljivanjem znanstvenih radova na nacionalnoj i međunarodnoj razini. U Republici Hrvatskoj na osnovnoškolskoj, srednjoškolskoj i visokoškolskoj razini postoji izražena potreba i nedostatak stručnjaka pedagoškog profila koji se bave znanstvenim opisivanjem i proučavanjem suvremenog odgoja i obrazovanja. Porast znanja te brz napredak tehnologije i količine informacija uvjetuju trendove sve izraženije i nužnije potrebe cjeloživotnog obrazovanja i učenja koji pred odgojno-obrazovne stručnjake svih razina postavljaju zadatak kontinuiranog

inoviranja vlastitih spoznaja o složenim pedagoškim i socijalizacijskim promjenama. Doktorandi Poslijediplomskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole moći će iskoristiti stečena znanja, vještine i sposobnosti zapošljavanjem u različitim segmentima javnog i privatnog sektora, akademskom obrazovanju iz područja pedagogije, fakultetima i visokim učilištima, istraživačkim institutima, državnim ministarstvima i drugim institucijama, kao i dalje se samostalno razvijati i stjecati znanstvena, odnosno znanstveno-nastavna zvanja. U državnim institucijama, ministarstvima, agencijama i tijelima lokalne samouprave postoji izražena potreba za stručnjacima koji poznaju teorijsko-praktične odrednice i aspekte pristupa upravljanju školskim sustavom i autonomijom škole te posjeduju kompetencije za ostvarivanje rukovodećih i razvojnih funkcija obrazovnih ustanova u području pedagoškog menadžmenta. Opća znanja i opće pedagoške kompetencije u kombinaciji s interdisciplinarnim pristupom doktorandu studija pedagogije otvaraju mogućnost vlastitog profiliranja prema afinitetu za rad u različitim odgojno-obrazovnim situacijama, odnosno javnim i privatnim odgojno-obrazovnim ustanovama (dječji vrtići, škole, savjetovališta, domovi, ustanove za organiziranje slobodnog vremena, zavodi za zapošljavanje, andragoški centri, kadrovske službe, centri za obrazovnu i profesionalnu orijentaciju, centri za sprječavanje ovisnosti), dok praksa upućuje i na mogućnost zapošljavanja pedagoga i u području društvenih djelatnosti pri socijalnom radu, vojsci i policiji te u znanstvenoistraživačkim ustanovama.

3.20. ANALIZA MOGUĆNOSTI ZAPOŠLJAVANJA STUDENATA NAKON ZAVRŠETKA STUDIJSKOG PROGRAMA, KOJA UKLJUČUJE MIŠLJENJE TRIJU ORGANIZACIJA VEZANIH UZ TRŽIŠTE RADA O PRIMJERENOSTI PREDVIĐENIH ISHODA UČENJA KOJI SE STJEČU ZAVRŠETKOM STUDIJA ZA POTREBE TRŽIŠTA RADA

Pedagozi su kao specijalizirani stručnjaci u hrvatske škole ušli 1959., tj. prije pola stoljeća. Djelovanje pedagoga u Hrvatskoj, kao i sličnih specijaliziranih stručnjaka s kojima čine stručno-razvojnu službu škole, odgovor je na potrebe unaprjeđivanja odgojno-obrazovne djelatnosti. Razvoj pedagoške djelatnosti, posebice uloge stručnih suradnika, a time i pedagoga u Hrvatskoj, prošao je kroz pet etapa. Prvu etapu, od uvođenja pedagoga u školski sustav 1959. do 1964., obilježava zakonsko reguliranje djelatnosti stručnih suradnika; zatim je od 1965. do 1974. osmišljen stručni koncept djelokruga rada pedagoga i ostvarena su prva znanstvena istraživanja o važnosti pedagoga u hrvatskom školskom sustavu; u trećoj etapi od 1975. do 1984. afirmirao se rad pedagoga i nastala su prva znanstvena i stručna djela o djelatnosti pedagoga (metodika rada pedagoga). Međutim od 1985. do 1997. uočljiv je zastoj u razvoju djelatnosti stručnih suradnika (ograničeno je zapošljavanje), ali je i pored nepovoljnih uvjeta u tom razdoblju pripremljena koncepcija razvoja pedagoške službe koja je osiguravala kontinuitet razvoja i rada u današnje vrijeme, koje obilježava opravdano oživljavanje djelatnosti pedagoga, stvaranje zakonskih i podzakonskih osnova i novih mogućnosti njihova zapošljavanja u školama. Tu petu etapu može posebno obilježiti i donošenje prvog zakona o djelatnosti pedagoga.

Podaci o analizi mogućnosti zapošljavanja studenata nakon završetka studijskog programa u Republici Hrvatskoj mogu se iščitati iz analize Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (izvor: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa 2010./2011. za predškolski odgoj i Školski priručnik, Znamen, Zagreb, 2010. za osnovnu i srednju školu; www.pedagogija.hr/.../Nacrt-prijedloga-Zakona-o-djelatnosti-pedagoga/) kako se pedagoška i srodna zanimanja smatraju deficitarnim zanimanjima u Republici Hrvatskoj jer je pokrivenost ukupnog broja pedagoških stručnjaka u odgojno-obrazovnim predškolskim ustanovama 53,8%, u osnovnoškolskim ustanovama 79,8%, a u srednjoškolskom sektoru 77%, a o potrebi za njima svjedoče i podaci kako je od 2004. g. zaposleno više od 500 stručnih suradnika. Na

visokoškolskoj razini iskustva i potrebe za znanstvenicima, istraživačima i visokoškolskim nastavnicima te kadrovska zastupljenost i preopterećenost iz područja pedagoških predmeta pokazuju kako u Republici Hrvatskoj, a posebno na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku, nedostaje znatan broj stručnjaka iz domene znanosti o odgoju. Ti podaci možda i ponajbolje svjedoče o potencijalnoj svrhovitosti Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije s obzirom na potrebe tržišta rada. Razvidno je da su institucije i poslovni subjekti navedeni u poglavlju 3.19. izloženi kontinuiranim i sve bržim promjenama u stvaranju, stjecanju i diseminaciji novih znanstvenih spoznaja te znanja, vještina i sposobnosti, a da istodobno za te promjene nemaju primjerena rješenja. Primjerice, hrvatsko se društvo i obrazovni sustav u uvjetima tranzicijskih trendova i globalizacijskih promjena uvjetovanih napretkom znanosti, tehnologije i kulture susreću sa sve više odgojno-socijalizacijskih izazova u pogledu novih kompetencija, suvremenih stilova ponašanja, komunikacije i života nadolazećih generacija koji usmjeravaju i djeluju na odgojno-obrazovne procese. Doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole pokreće se da bi zadovoljio potrebe odgojno-obrazovnog sektora i dinamičnog tržišta rada te pridonio jačanju djelatnosti i društvene prepoznatljivosti pedagogije kao znanstvenog utemeljenja razvoja suvremenog društva znanja koje teži obrazovanju stručnih, odgovornih i visokomotiviranih profesionalaca.

Osnivanje studija podupiru organizacije s tržišta rada; u Prilogu 3. ovog elaborata mišljenja su sljedećih istaknutih javnih i privatnih ustanova o potrebi pokretanja studija s procjenom mogućnosti zapošljavanja studenata nakon završetka studijskog programa:

Agencija za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske

Hrvatsko pedagoško društvo

Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

3.21. USPOREDBA PREDLOŽENOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA S INOZEMNIM AKREDITIRANIM PROGRAMIMA UGLEDNIH VISOKIH UČILIŠTA, POSEBICE AKREDITIRANIM STUDIJIMA IZ ZEMALJA EUROPSKE UNIJE

U Republici Hrvatskoj postoji program ekvivalentan predloženom poslijediplomskom doktorskome studiju Pedagogija i kultura suvremene škole na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu – on je u nacionalnim razmjerima inovativan i jedinstven, ali je usporediv s nizom studijskih programa koji se izvode u zemljama Europske Unije, u Austriji, Italiji, Švicarskoj, Švedskoj, Finskoj, Češkoj i Latviji. Predloženi će studijski program u nastavku biti ukratko uspoređen s nekoliko uglednih poslijediplomskih sveučilišnih doktorskih programa pedagogije (**KARL-FRANZENS-UNIVERSITÄT GRAZ** – [HTTP://WWW.UNI-GRAZ.AT/ZV1WWW/MI020529F.HTML](http://www.uni-graz.at/zv1www/mi020529f.html); **UNIVERSITÄT WIEN** – [HTTP://TFM.UNIVIE.AC.AT/FILEADMIN/USER_UPLOAD/INST_THEATERWISSENSCHAFT/INFOS/20090511.PDF](http://tfm.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/inst_theaterwissenschaft/infos/20090511.pdf); **UNIVERSITÄT INNSBRUCK** – [HTTP://WWW.UIBK.AC.AT/STUDIUM/ANGEBOT/PHD-ERZIEHUNGS-UND-BILDUNGSWISSENSCHAFT/INFOS-PRUEFUNGSREFERATE.HTML](http://www.uibk.ac.at/studium/angebot/phd-erziehungs-und-bildungswissenschaft/infos-pruefungsreferate.html); **CHARLES UNIVERSITY IN PRAGUE, FACULTY OF EDUCATION** – [HTTP://WWW.CUNI.CZ/UK-1016-VERSION1-PHD.PDF](http://www.cuni.cz/uk-1016-version1-phd.pdf); **DUGAVPILS UNIVERSITY IN LATVIA** – [HTTP://WWW.AIKNCLV/EN/PROG_VIEW.PHP?ID=5944](http://www.aiknc.lv/en/prog_view.php?id=5944); **UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND** – [HTTP://WWW.HELSINKI.FI/BEHAV/ENGLISH/PGSTUDIES/INDEX.HTM](http://www.helsinki.fi/behav/english/pgstudies/index.htm); **LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO, ITALIA** – [HTTP://WWW.UNIBZ.IT/EN/EDUCATION/PROGS/PHD/STUDYPLANS/DEFAULT.HTML](http://www.unibz.it/en/education/progs/phd/studyplans/default.html)), a posebna će pozornost biti pridana usporedivosti s obzirom na strukturu studija, na znanja i vještine koje se nude studentima te, naposljetku, na povezanost s tržištem rada.

Sadržajna i strukturna analiza programa i organizacije uspoređenih poslijediplomskih doktorskih studija pokazuje naglašenu usmjerenost prema teorijsko-metodološkom

proučavanju i istraživanju primarne, sekundarne i tercijarne razine odgoja i obrazovanja u okviru srodnih pedagoških područja i tema. Polaznicima omogućava dubinsko istraživanje društvenog, povijesnog i kulturološkog konteksta problematike suvremenog odgoja, obrazovanja i socijalizacije. Metodologija i sadržaj kurikulumu utemeljeni su na holističkom pristupu odgoju i obrazovanju koji omogućava prigode aktualizacije principa ekološke analize, integracije, komplementarnosti te kritičkog vrednovanja dinamičnih globalnih i lokalnih kretanja suvremenog odgoja i obrazovanja. Svi analizirani programi predviđaju studiranje u punom angažmanu (engl. *full time*, 6 semestara / 3 godine) i izvanrednom ritmu (engl. *part-time*, 8 semestara / 4 godine) koje obuhvaća pohađanje i polaganje ispita iz kolegija unutar obveznih i izbornih kolegija tijekom prve dvije godine studija, odnosno specijalizaciju i samostalni znanstvenoistraživački rad u području kandidatova interesa tijekom posljednja dva semestra studija, koji završava ispunjavanjem kriterija i stjecanjem propisanog broja ECTS-bodova te javnom obranom doktorskoga rada.

S obzirom na strukturu studija, u svim je uspoređenim programima razvidna organiziranost kolegija oko nekoliko tematskih skupina, odnosno obveznih i izbornih kolegija: a) opća pedagogija i temeljne pedagoške kompetencije, b) teorije i metode znanosti o odgoju, c) metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju, d) specijalizacija prema posebnim granama i pedagojskim disciplinama (npr. didaktika, socijalna pedagogija, specijalna pedagogija, menadžment u odgoju i obrazovanju, cjeloživotno obrazovanje, medijska pedagogija i dr.), e) samostalni znanstvenoistraživački rad (pisanje, izlaganje i objavljivanje publikacija) i, zaključno, e) izrada i obrana doktorskoga rada. Predloženi poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole strukturno je komplementaran s navedenim tematskim skupinama, programskim jezgrama, što je razvidno iz popisa obvezatnih i izbornih predmeta te njihova opisa. Studentima se omogućuje specijalizacija prema određenoj grani pedagojske znanosti kroz ponudu izbornih predmeta unutar studija. Temeljna znanja i vještine koje svi studijski programi odabrani za usporedbu pružaju studentima proizlaze iz strukture studija, a primarno se sastoje od kompleksnog spleta umijeća koja studentima trebaju osigurati konkurentnost na iznimno dinamičnom i kompetitivnom tržištu rada.

Cilj je predloženog studija školovanje stručnjaka koji će u cijelosti vladati potrebitim znanjima i vještinama za samostalno obavljanje znanstvenoistraživačke djelatnosti, koji će biti sposobni i spremni preuzeti odgovornost istraživanja, organizacije i upravljanja odgojno-obrazovnim procesima te razviti profesionalne i socijalne kompetencije neophodne za pedagoško djelovanje. Cilj i zadaće se, kao i u slučaju oglednih studija odabranih za usporedbu, ostvaruju kroz nastavu, samostalnu znanstvenu produkciju i aktivno uključivanje u programe domaćih i međunarodnih znanstveno-stručnih konferencija, simpozija i skupova s ciljem aktivnog angažmana doktoranda u istraživanju područja doktorske disertacije i stjecanja važnog iskustva diseminacijom znanstveno-stručnih rezultata. S obzirom na potrebu povezanosti s tržištem rada, svi navedeni studijski programi ističu nužnost osnaživanja veza obrazovnog procesa i sustava s tržištem rada u cijelosti. Program Doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole usklađen je s najsuvremenijim znanstvenim, profesionalnim i praktičnim posebnostima odgojno-obrazovnog rada i primjerima dobre prakse kroz uključivanje znanstvenika i nastavnika s odgovarajućim profesionalnim iskustvom, čime se jamči nastavna izvrsnost uz istodobno čvrsto vezanje stečenih znanja uz potrebite vještine, što je predloženim studijskim programom također ostvareno.

3.22. DOSADAŠNJE ISKUSTVO PREDLAGAČA U IZVOĐENJU ISTIH ILI SLIČNIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA

Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku nastavlja stoljetnu tradiciju kulture i znanosti svoga vremena, koje obilježavaju tri važna događaja: osnutak Pedagoške akademije 1961./1962., prerastanje Akademije u Pedagoški fakultet 1977./1978. i prerastanje Pedagoškog fakulteta u Filozofski fakultet 2004./2005.g., koji danas obilježava 50 godina svojega postojanja i djelovanja. Prva ustanova za obrazovanje nastavnika za predmetnu i razrednu nastavu u ovome dijelu Hrvatske, Pedagoška akademija, tijekom šesnaestogodišnjeg razdoblja postojanja obuhvatila je 7160 studenata, od kojih je diplomiralo njih 3930 ili 55,35%. Preustrojem iz 1977.g. Pedagoški fakultet izrastao je u znanstveno-nastavnu ustanovu s 9 diplomskih studija humanističkih, društvenih i prirodnih znanosti te umjetničkoga područja. Nastavljajući se na Izvanredni studij pedagogije iz 1986./1987.g., Studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku počeo je s radom ak. g. 2003./2004. kao dvopredmetni studij po tadašnjem četverogodišnjem modelu u fiksnoj i slobodnoj kombinaciji. Prema Bolonjskome modelu od 2005./2006. studij pedagogije organiziran je kao model 3+2, pri čemu nakon završetka drugoga stupnja i obranjenoga diplomskog rada studenti stječu naziv magistra pedagogije (struke).

Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku program Poslijediplomskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole oblikovao je, izradio i provodi u suradnji s Odsjekom za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Učiteljskim fakultetom u Osijeku i Sveučilištem u Zadru. Studij se temelji i realizira u suradnji s Odsjekom za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, koji ima dugogodišnje iskustvo u provođenju poslijediplomskih znanstvenih doktorskih i magistarskih studija. Od utemeljenja poslijediplomskog studija 1967.g. do kraja 1980.g., koji je organiziran u šest generacija polaznika, u području pedagogijske znanosti na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu magistrirala su 32 studenta, dok je u razdoblju od 1961. do 1980. doktorat iz pedagogije obranilo 20 kandidata. Iako od 1987. do 1998. nije bilo poslijediplomskog studija pedagogije, kao polaznici dotadašnjih ciklusa iz područja pedagogijske znanosti magistrirala su 62 pristupnika, a u istom je razdoblju doktoriralo 53 pristupnika na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Poslijediplomski magistarski znanstveni studij pedagogije obnovljen je i inoviran ak. g. 1998./1999. Tada se upisalo više od četrdeset studenata, pedagoga, ali i pristupnika koji su završili neki drugi srodni sveučilišni studij. Studij je bio organiziran u više znanstvenih studijskih usmjerenja: Teorije škole i upravljanje školskim sustavom, Predškolski odgoj u institucionalnom i obiteljskom okruženju, Interkulturalna pedagogija, Pedagogija slobodnog vremena i Povijest hrvatske pedagogije i školstva. Za posljednje dvije generacije, akademske godine 2000./2001. i 2003./2004., poslijediplomski studij pedagogije općeg je smjera, sa širokim mogućnostima izbora područja i teme magistarskog rada unutar predviđenih kolegija. Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu utemeljen je ak. g. 2005./2006. i predviđen je u trajanju od tri godine, a koncipiran je tako da se može studirati uz puni angažman ili *full-time* (redoviti studenti) ili kao studij s dijelom radnog vremena, tj. *part-time*, u dvostruko duljem trajanju. Studij je organiziran u dva glavna smjera: „Kurikulum suvremenog odgoja i škole“ te „Rani odgoj i obrazovanje u institucijskom i obiteljskom okruženju“, unutar kojih su u modulima grupirana odgovarajuća tematska područja/discipline. Današnji studiji pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i Filozofskom fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku organizirani su i strukturirani prema europskim standardima Bolonjskog procesa i uvođenju ECTS-bodovnog sustava; suradnje, mobilnosti i prohodnosti,

ali i vlastite prepoznatljivosti. Preddiplomski i diplomski studiji koncipirani su u trajanju od pet godina (3+2) te kroz sustav nastavnih modula uz dosljedno provedeno načelo jednosemestralnosti i protočnosti studiranja. Na njih se u vertikalnoj završnosti nastavlja Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole koji će biti realiziran u zajedničkoj suradnji stručnjaka Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku kao nositelja navedenog poslijediplomskog dokorskog studija, te stručnjaka Učiteljskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, kao suradničkih ustanova u izvedbi studija.

3.23. PARTNERI IZVAN VISOKOŠKOLSKOG SUSTAVA (GOSPODARSTVO, JAVNI SEKTOR I SLIČNO) KOJI SUDJELUJU U IZVOĐENJU PREDLOŽENOGA STUDIJSKOG PROGRAMA

Suradnja s partnerima izvan visokoškolskog sustava inicijalno za sada nije predviđena.

3.24. RAZVOJ MEĐUNARODNE SURADNJE NA UČILIŠTU IZVOĐAČU STUDIJA

Razvoj međunarodne suradnje strategijski je cilj Filozofskog fakulteta u Osijeku, što je razvidno iz usvojene strategije razvoja. Cilj je poticanje svih oblika mobilnosti i međunarodne suradnje s inozemnim sveučilištima i institucijama, a u svrhu ostvarenja tog cilja postavljena su četiri zadatka: 1) poticanje mobilnosti studenata i nastavnika (organizacija info-dana, stvaranje preduvjeta za priznavanje ECTS-a, slobodan studijski semestar ili godina); 2) povećanje broja studenata i nastavnika koji sudjeluju u programima mobilnosti; 3) sklapanje strateških partnerstava sa sveučilištima i institucijama u zemlji i inozemstvu s ciljem poticanja mobilnosti i provođenja zajedničkih istraživanja; 4) praćenje međunarodne suradnje Fakulteta kroz Sustav osiguranja kvalitete (godišnja izvješća). Posebni je cilj međunarodne suradnje unaprjeđenje prepoznatljivosti i ugleda Filozofskog fakulteta u Osijeku kao regionalnog centra izvrsnosti za obrazovanje i znanstveni rad iz područja humanističkih i društvenih znanosti.

Filozofski je fakultet do sada uspostavio suradnju sa sveučilištima, fakultetima i drugim institucijama u zemlji i inozemstvu. Suradnja se ostvaruje kroz sudjelovanje u programima razmjene (Fullbright/Humphrey, DAAD, ERASMUS), zajedničku organizaciju znanstvenih skupova i ljetnih škola, kroz rad na znanstvenim projektima, suradnju u izdavanju časopisa i znanstvenih publikacija, izvođenje preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija te kroz razmjenu studenata i nastavnika. Suradnja se temelji i na potpisanim ugovorima i sporazumima o suradnji. U svrhu intenzivnijega promicanja regionalne suradnje u 2010. godini potpisani su sporazumi o suradnji s Filozofskim fakultetom u Novom Sadu i Filozofskim fakultetom u Skopju te niz preliminaranih bilateralnih ERASMUS-ugovora (Pečuh, Pardubice, Poznan, Jena, Graz). Budući da je namjera Filozofskog fakulteta u idućem razdoblju strateški prioritet dati međunarodno kompetitivnim tematskim područjima i područjima koja osiguravaju očuvanje hrvatskih vrijednosti i identiteta u europskom kontekstu, poput očuvanja bogatstva kulturne baštine koja je, među ostalim, rezultat i odgojno-obrazovnog tradiranja i prenošenja kulturnih vrijednosti, normi i sl., predloženi studij pedagogije može pripomoći ostvarenju strategijskog cilja razvoja međunarodne suradnje. Cilj i zadaće predloženog dokorskog studija jest upravo obrazovanje stručnjaka koji će razumjeti, istraživati i razvijati znanost o odgoju kao djelatnost koja osigurava unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada i proučavanje te razvijanje raznolikih aspekata pedagogije kao praktične djelatnosti i kao znanstvene discipline kroz međunarodnu i interdisciplinarnu razmjenu znanja i iskustava. Ostvarenje tog cilja povezano je s povećanjem vidljivosti, konkurentnosti i ugleda Filozofskog fakulteta na međunarodnoj razini.

4. OPIS PROGRAMSKIH JEZGRI I KOLEGIJA

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij *Pedagogija i kultura suvremene škole* zasnovan je na pet okvirnih programskih jezgri kao polazišta za fleksibilno studiranje predviđeno u trajanju od tri godine kroz nastavne obveze, mentorsko-konzultativni rad i samostalne znanstvenoistraživačke aktivnosti, a koncipiran je tako da se može studirati uz puni angažman (engl. *full-time*) za redovite studente ili kao studij s dijelom radnog vremena (engl. *part-time*) u dvostruko duljem trajanju. Studij se temelji na 5 programskih jezgri (*Teorijsko-metodologijska jezgra; Kurikulumska jezgra; Institucionalni odgoj i obrazovanje; Kulturno-pedagoška jezgra; Znanstvenoistraživačka jezgra*) koje su oblikovane s obzirom na 4 osnovna odgojno-obrazovna područja (*Temeljno područje; Suvremeni odgoj i obrazovanje; Suvremena škola; Pedagoška kultura škole*) prema načelu semestralnih obveznih i izbornih kolegija s temeljnim teorijsko-metodološkim i praktičnim spoznajama iz područja pedagogijske znanosti nužnih za učinkovit samostalan znanstvenoistraživački rad u sustavu odgoja i obrazovanja, te nenastavnog samostalnog znanstvenoistraživačkog i mentorsko-konzultativnog dijela studija (*Znanstvenoistraživački rad; Izrada, prijava i javna obrana teme doktorskog rada (sinopsisa); Obrana doktorske disertacije*). Neposredna nastava unutar pojedine programske jezgre i kolegija, prema iskustvima Poslijediplomskog dokorskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, predviđena je u manjem opsegu, budući da je koncepcija studija usmjerena na individualni i samostalni rad studenata: individualne konzultacije s predavačima, mentorski i konzultativni pristup koji kontinuirano, tijekom trajanja studija, prate individualni program studija (*privatissimum*), pisanje i obrana sinopsisa te sama izrada i obrana dokorskoga rada. Studenti aktivno sudjeluju u nastavi tijekom prve i druge godine studija, a treća godina studija predviđa kontinuirani rad studenta s mentorom.

Struktura dokorskog studija i njezin fleksibilan te otvoren ustroj predviđaju nadgradnju i širenje smjerova studija prema iskazanim potrebama i suvremenim stremljenjima u zajednici i društvu, ovisno o kadrovskim, institucionalnim, financijskim i drugim čimbenicima rasta i razvoja. Inovativnost Poslijediplomskog dokorskog studija *Pedagogija i kultura suvremene škole* ogleda se u optimalnoj usmjerenosti na pojedinačne, suradničke i konzultativno-mentorske aktivnosti polaznika studija u skladu s novim modelima i tehnologijama aktivnog i partnerskog stjecanja znanja te razvoja kompetencija. Naime, studentima će biti omogućeno da već tijekom druge godine studija izrade, prijave i javno obrane temu dokorskog rada, odnosno sinopsis. Javna obrana sinopsisa dokorskog rada uvodi se kao novina sukladno suvremenim znanstvenim i istraživačkim smjernicama. Osim opće metodologije, polaznici poslijediplomskog dokorskog studija upoznat će i usvojiti i niz specifičnih metodologijskih polazišta izrade kurikuluma u odgoju i obrazovanju. Novim načinom odabira mentora već tijekom prve studijske godine polaznici će imati mogućnost jasno izraziti vlastite interese te od početka studija biti usmjereni prema kvalitetnom i što uspješnijem postizanju doktorata znanosti. Tijekom studiranja polaznici aktivno sudjeluju u svim oblicima nastave i razvijaju vlastite pedagoške koncepte i pristupe utemeljene na znanstvenim teorijama i paradigmama. Predviđa se i niz različitih aktivnosti vezanih uz znanstvenoistraživački rad, sudjelovanje na znanstvenim skupovima (kolokvijima) te objavljivanje znanstvenih radova u relevantnim časopisima. Postupak izbora mentora, sudjelovanja u znanstvenoistraživačkim projektima te prijave i izrade dokorskog rada provodit će se u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku, Pravilnikom o poslijediplomskom studiju na Filozofskom fakultetu u Osijeku i odlukama Povjerenstva Poslijediplomskog dokorskog studija.

NAZIV STUDIJA: PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE ŠKOLE

PROGRAMSKE JEZGRE I STUDIJSKI KOLEGIJI

4.1 Popis programskih jezgri, obvezatnih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-bodova

1. TEORIJSKO-METODOLOGIJSKA JEZGRA (A) - Temeljno područje

Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija teorijsko-metodologijske jezgre

KOLEGIJI	SATI	ECTS	STA-TUS	NOSITELJ
Suvremena pedagoškijska znanost (A1)	16	5	O	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić Prof. dr. sc. Stanislava Irović
Metodologija i statistika pedagoškijskih istraživanja (A2)	16	5	O	Prof. dr. sc. Nada Babić
Metodologija istraživanja školskog kurikuluma (A3)	16	5	O	Doc. dr. sc. Branko Bognar
Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada (A4)	16	2	I	Doc. dr. sc. Goran Livazović

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ

I – IZBORNI KOLEGIJ

2. KURIKULUMSKA JEZGRA (B) - Suvremeni odgoj i obrazovanje

Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija kurikulumske jezgre

KOLEGIJI	SATI	ECTS	STA-TUS	NOSITELJ
Teorije kurikuluma (B1)	16	5	O	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić
Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave (B2)	16	5	O	Prof. dr. sc. Ladislav Bognar
Profesionalne kompetencije nastavnika (B3)	16	2	I	Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić
Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju (B4)	16	2	I	Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ

I – IZBORNI KOLEGIJ

3. JEZGRA- INSTITUCIONALNI ODGOJ I OBRAZOVANJE (C)- Suvremena škola

Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija sadržajne jezgre

KOLEGIJI	SATI	ECTS	STATUS	NOSITELJ
Škola kao odgojno-obrazovna ustanova (C1)	16	5	O	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović
Nastava u suvremenoj školi (C2)	16	5	O	Prof. dr. sc. Anđelka Peko
Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole (C3)	16	5	O	Prof. dr. sc. Stanislava Irović Doc. dr. sc. Mirko Lukaš
Pedagogija djetinjstva i mladenaštva (C4)	16	3	I	Prof. dr. sc. Nada Babić

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ

I – IZBORNI KOLEGIJ

4. KULTURNO-PEDAGOŠKA JEZGRA (D) - Pedagoška kultura škole

Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija kulturno-pedagoške jezgre

KOLEGIJI	SATI	ECTS	STATUS	NOSITELJ
Kultura suvremene škole (D1)	16	3	I	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić Doc. dr. sc. Marija Sablić
Socijalno biće škole (D2)	16	3	I	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović Doc. dr. sc. Goran Livazović
Diferencijalna pedagogija (D3)	16	3	I	Doc. dr. sc. Siniša Opić
Informatička i medijska kultura škole (D4)	16	2	I	Prof. dr. sc. Zlatko Miliša

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ

I – IZBORNI KOLEGIJ

5. ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKA JEZGRA (E)

Popis naziva, ECTS-bodova i statusa znanstvenoistraživačke jezgre

	SATI	ECTS	STATUS	NOSITELJ
Znanstvenoistraživački rad (E1)		60	O	
Izrada, prijava i javna obrana teme doktorskog rada (sinopsisa) (E2)		10	O	
Izrada i javna obrana doktorskog rada (E3)		50	O	

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ

I – IZBORNI KOLEGIJ

Studijske jezgre, kolegiji i propisane znanstvenoistraživačke aktivnosti svake od temeljnih 5 jezgri tijekom studija označene su pripadajućom kategorizacijom, od A do E za svaku jezgru, te rangom od 1 do 4 za svaki kolegij ili aktivnost unutar jezgre. Programskih jezgri je sveukupno pet. Prve četiri programske jezgre (A-D), predviđene za prve dvije godine studiranja, sastoje se od 4 semestra i 16 kolegija (8 obvezatnih i 8 izbornih) te 60 ECTS-bodova, odnosno računajući 1 ECTS ekvivalentan 25-30 sati opterećenja, student godišnje ne bi smio biti opterećen s više od 1500 do 1800 radnih sati, uključujući i ispite. Osim broja sati izravne nastave, koja u prve dvije godine studiranja iznosi 256 sati (16 kolegija u trajanju 16 sati svaki), mjere se i boduju sve aktivnosti, od pripreme studenata za nastavu, nazočnosti i aktivnog doprinosa nastavi, samostalnog rada i prezentiranja vlastitih uradaka, pisanja prikaza i izrade projekata, do sati potrebnih za učenje, pisanje seminarskih radova i eseja te sudjelovanja na okruglim stolovima, znanstveno-stručnim skupovima, uključujući terenski, konzultativno-mentorski i istraživački rad.

Peta programska jezgra (E) je izrazito znanstveno – istraživačkog usmjerenja i sastoji se od 2 obvezatna dijela vezana za aktivnosti polaznika tijekom studiranja koja nose ukupno 120 ECTS bodova, odnosno:

a) samostalni istraživački rad polaznika tijekom poslijediplomskog doktorskog studija, s razrađenom strukturom bodovanja propisanih 4 od ponuđenih 7 obveza (60 ECTS);

b) izradu, prijavu i obranu teme doktorskog rada (sinopsisa, 10 ECTS), te kontinuirani konzultativno-mentorski oblik rada i javnu obranu doktorske disertacije (50 ECTS), u ukupnom iznosu 60 ECTS-bodova.

Jedan semestar nosi 30 ECTS-a, a za završetak trogodišnjeg studija potrebno je skupiti ukupno 180 ECTS-a. Omjer nastave i samostalnog znanstvenoistraživačkog i mentorsko-konzultativnog rada polaznika iznosi 30:70, odnosno, nastava nosi 60 ECTS bodova, a samostalni znanstvenoistraživački i mentorsko-konzultativni rad polaznika ukupno 120 ECTS bodova. Ukupan broj kolegija, za sve tri godine studiranja, iznosi 16, od čega je 8 (50%) obvezatnih i 8 (50%) izbornih, što je prikazano analizom prema semestru i godini studiranja.

OPIS KOLEGIJA

4.1.1. Opis svakog kolegija

Naziv jezgre:		Temeljno područje	
Naziv kolegija	Suvremena pedagogijska znanost		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Vlatko Previšić, red. prof. u trajnom zvanju Dr. sc. Stanislava Irović, red. profesor		
Studijski program	Teorijsko-metodologijska jezgra		
Status kolegija	Obvezni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Cilj je i zadaća ovoga kolegija uvesti studente u aktualna stanja i nagnuća u suvremenoj pedagogiji; njezine razvojne dvojbe i probleme te utjecaj na temeljna polazišta prema drugim kolegijima ovoga doktorskog studija.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema (prema potrebi razlikovni ispiti za studente kojima su propisani)			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Student će znati i usvojiti ključne odrednice suvremene pedagogije; njezine teorijske postavke; interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Društveni obzori i izazovi suvremenoj pedagogiji (postmoderna, globalizacija, multikulturalizam, nove tehnologije i pismenosti, bioetika...). Pedagogijske teorijske dileme: pojam teorije i svrhe; sukob novih paradigmi; otvoreni znanstveni sustav; inter-, multi- i transdisciplinarni znanstveni dijalog; alternativne pedagoške ideje; metodologijske kontroverze; diferencijalne znanstvene discipline. Suvremena pedagogijska znanost i odgojno-obrazovna stvarnost.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci. Usmeni ispit.			

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Izvršene neke nastavne obveze. Usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. H. Giesecke: Uvod u pedagogiju. Zagreb, 1993. 2. H. Gudjons. Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb, 1994. 3. E. König, P. Zedler: Teorije znanosti o odgoju. Zagreb, 2001. 4. D. Lenzen: Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb, 2002. 5. B. Dufour i W. Curtis (ur.): Studij odgojno-obrazovnih znanosti: Uvod u ključne discipline. Zagreb, 2012. 6. Y. Zhao: Sustizati ili voditi: Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb, 2012. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Prezentirati u nastavi članak objavljen u inozemnoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Aktivnosti studenata kroz nastavu; sudjelovanje u nastavnim projektima; aktivni nastupi na stručnim skupovima i publiciranje radova.							

Naziv jezgre:		Temeljno područje	
Naziv kolegija	Metodologija i statistika pedagoških istraživanja		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Nada Babić, red. prof. u trajnom zvanju		
Studijski program	Teorijsko-metodologijska jezgra		
Status kolegija	Obvezni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Osposobiti studente za primjenu znanja iz metodologije pedagoških istraživanja u elaboraciji projekta istraživanja, u provedbi istraživanja, analizi i sintezi rezultata istraživanja te u usmenoj i pismenoj prezentaciji rezultata istraživanja.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Znanja i sposobnosti za samostalno projektiranje istraživanja, analizu podataka i prezentiranje rezultata u usmenom i pismenom obliku; sposobnost kritičkog promišljanja metodologijskih pristupa i pripadajućih strategija istraživanja; vještine elaboracije i prezentacije od projekta do izvješća istraživanja; znanja i sposobnosti primjene etičkih principa u istraživanju pedagoških fenomena.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Paradigme pedagoških istraživanja: kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Nacrti istraživanja. Metode i postupci istraživanja. Projekt istraživanja: sastavnice, planiranje, dizajn. Postupci prikupljanja i obrade podataka: primjena statističkih i narativnih postupaka. Analiza i interpretacija podataka. Prezentacija rezultata istraživanja. Etika istraživanja.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Sudjelovanje u nastavi. Projekt istraživanja. Usmeni ispit.			
1.8. Praćenje rada studenata			

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Obveze u nastavi. Usmeni ispit: projekt istraživanja.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Mužić, V. (2004.), Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Halmi, A. (1999). Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima. Zagreb: Alinea 2. Halmi, A. (2005). Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Silobrčić, V. (2000.), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada. 							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju i na skupovima te objavljivanje radova.							

Naziv jezgre:		Temeljno područje	
Naziv kolegija	Metodologija istraživanja školskog kurikulumu		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Branko Bognar, doc.		
Studijski program	Teorijsko-metodologijska jezgra		
Status kolegija	Obvezni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Upoznati filozofska polazišta osnovnih znanstvenih paradigmi istraživanja školskog kurikulumu. Provesti znanstveno istraživanje školskog kurikulumu vodeći računa o prikladnosti istraživačkog pristupa problemu istraživanja.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Ostvaren prethodno propisan broj ECTS-bodova.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Upoznati značajke različitih metodologijskih znanstvenih paradigmi. Argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa. Prosudba i izbor primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja. Osmisliti i provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme. Izrada izvještaja znanstvenog istraživanja kurikulumu suvremene škole.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Pluralizam znanstvenih paradigmi. Filozofska polazišta (ontološka, epistemološka, metodološka i aksiološka) pet osnovnih znanstvenih paradigmi (pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritičko-teorijska i sudjelujuća paradigma). Specifičnosti znanstvenih paradigmi u istraživanju kurikulumu suvremene škole. Problem odnosa znanosti i stvaralaštva. Akcijsko istraživanje kao mogućnost povezivanja znanosti i stvaralaštva. Ostvarivanje suštinskih promjena u kurikulumu suvremene škole posredstvom akcijskih istraživanja.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe X obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Provedba istraživanja. Pismeni ispit.			
1.8. Praćenje rada studenata			

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni ispit. Izvještaj provedenog istraživanja.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> (G. Kuterovac-Jagodić, I. Marušić, prijevod). Jastrebarsko : Naklada Slap. 2. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> (4. izdanje). Boston: Pearson Education. 3. McNiff, J., i Whitehead, J. (2010). <i>You and your action research project</i> (3. izdanje). London, New York: Routledge. 4. Patton, Q. M. (2002). <i>Qualitative evaluation and research methods</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 5. Reason, J. (1994). <i>Participation in human inquiry</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carr, W., Kemmis, S. (1986). <i>Becoming critical: Education, knowledge and action research</i>. London, New York: Routledge/Falmer. 2. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (ur.) (2005). <i>The SAGE handbook of qualitative research</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 3. Farren, M., Whitehead, J., i Bognar, B. (ur.) (2011). <i>Action research in the educational workplace</i>. Bethesda; Dublin; Palo Alto: Academica Press. 4. Guba, E., Lincoln, Y. S. (1989). <i>Fourth generation evaluation</i>. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publications. 5. Halmi, A. (2004). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko : Naklada Slap. 							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Sudjelovanje u istraživanjima i znanstvenim projektima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje znanstvenih radova u pedagoškoj periodici. Praćenje napredovanja tijekom izrade doktorske disertacije.							

Naziv jezgre:		Temeljno područje	
Naziv kolegija	Znanstveni praktikum izrade doktorskoga rada		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Goran Livazović, doc.		
Studijski program	Teorijsko-metodologijska jezgra		
Status kolegija	Izborni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Upoznati studente s teorijskim i metodološkim značajkama izrade, strukture i opsega doktorskog rada, polazeći od primjene zakonitosti, pravila i postupaka metodologije i tehnologije znanstvenoga istraživanja, sistematizacije i formuliranja znanstvenoga problema, prikupljanja i oblikovanja bibliografije, strukturiranja i tehničke obradbe nacrtu istraživanja i pisanoga djela.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Upoznati, usvojiti i razviti akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanje znanstvenoga djela te oblikovanja, provedbe i analize kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja..			
1.4. Sadržaj predmeta			
Osnovne značajke znanstvenih i stručnih djela; kvalitativna i kvantitativna istraživanja; vrste znanstveno-stručnih radova; pripremanje i pisanje znanstvenoga djela; izbor i oblikovanje teme, nacrtu i teksta; prikupljanje, proučavanje i sređivanje građe; sustavi citiranja ili navođenja; bilješke; stil pisanja znanstvenog rada i istraživačkog izvještaja; svojstva kvalitetnoga znanstvenog djela; metode znanstvenoga istraživanja (heurističke metode) i metode znanstvenoga sistematiziranja; izvori literature i elektroničko nakladništvo.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			

Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praktičan rad i istraživanje studenta.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Alley, M., (1990), The Craft of Scientific Writing, Springer, New York, Berlin, Heidelberg. Dunleavy, P., (2005), Izrada doktorata: Kako planirati, skicirati, pisati i dovršiti doktorsku disertaciju. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Mužić, V., (2004), Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja, Zagreb, Educa. Silobrčić, V., (2008): Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo, 6. dopunjeno izdanje, Zagreb, Medicinska knjiga. Vujević, M., (2006): Uvod u znanstveni rad u području društvenih znanosti, 7. dopunjeno izdanje, Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, Školska knjiga. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Alley, M., (1990), The Craft of Scientific Writing, Springer, New York, Berlin, Heidelberg. Creswell, J. W., (1994). Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. Sage Publications: Thousand Oaks, CA. Johnson, B., Christensen, L. (2008). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Milat, J., (2005), Osnove metodologije istraživanja, Zagreb, Školska knjiga. Zelenika, R., (2000): Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, Ekonomski fakultet u Rijeci, Rijeka. 							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.							

Naziv jezgre: Suvremeni odgoj i obrazovanje		
Naziv kolegija	Teorije kurikuluma	
Nositelj kolegija	Dr. sc. Vlatko Previšić, red. prof. u trajnom zvanju	
Studijski program	Kurikulumska jezgra	
Status kolegija	Obvezni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5
	Broj sati po semestru	16
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati filozofiju, teorije i strukturu kurikuluma kao optimalnog puta suvremene organizacije odgoja i obrazovanja polazeći od postavljanja cilja, programskih sadržaja, nastavne tehnologije te vrednovanja učinaka kao ishodišnih kompetencija učenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Upoznati različite teorije kurikuluma; metodologiju njegove teorijske analize i sinteze sadržaja; primjenjivost u strukturiranju kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Kurikulum kao znanstvena pedagoška kategorija: pojmovno-kategorijalni i terminološki aparat. Sadržajna i teorijska višeslojnost. Teorije kurikuluma kao novo usustavljanje znanja, nastavnih sadržaja, organizacije nastave, novih izvora i metoda rada, didaktike socijalne komunikacije, poduzetničke i humanističke kompetencije. Kurikulum kao „pedagoška otvorena knjiga“, nov „paket znanja“ i načina kako s njime živjeti te profesionalno djelovati. Kurikulum: otvorena pitanja, nedoumice i dvojbe.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeni ispit. Obveze u nastavi.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Baranović (ur.): <i>Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: različite perspektive</i>. Zagreb, 2006. 2. H. Hayes Jacobs: <i>Kurikulum 21: Bitno obrazovanje za svijet koji se mijenja</i>. Zagreb, 2012. 3. C. Marsh: <i>Kurikulum</i>. Zagreb, 1994. 4. V. Previšić (ur.): <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj struktura</i>. Zagreb, 2007. 5. V. Strugar: <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i>. Zagreb, 2012. 6. V. Vizek Vidović (ur.): <i>Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika</i>. Zagreb, 2009. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka na dva različita strana jezika iz područja i sadržaja kolegija.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.							

Naziv jezgre:		Suvremeni odgoj i obrazovanje			
Naziv kolegija	Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave				
Nositelj kolegija	Dr. sc. Ladislav Bognar, red. prof. u trajnom zvanju				
Studijski program	Kurikulumska jezgra				
Status kolegija	Obvezni				
Godina	I.				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5			
	Broj sati po semestru	16			
1. OPIS PREDMETA					
1.1. Ciljevi predmeta					
Afirmirati suvremene didaktičke pristupe u nastavi i tako doprinijeti podizanju kvalitete nastave s posebnim naglaskom na kreativnosti u nastavi.					
1.2. Uvjeti za upis predmeta					
Završen studij pedagogije i apsolviran kolegij didaktike.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet					
Sudionici će biti osposobljeni za suvremeno izvođenje nastave, korištenje sustava Moodle te kreiranje nastave kao organiziranog učenja.					
1.4. Sadržaj predmeta					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Različite teorijske orijentacije u didaktici 2. Humanistički pristup nastavi 3. Stanje i problemi nastave 4. Kreativnost u nastavi 5. Kvaliteta nastave 					
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje na nastavi, prikaz knjige, projekt, kritičko prijateljstvo.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M.. (2005): Didaktika, Školska knjiga, Zagreb. 2. Cindrić, M., Miljković, D.; Strugar, V.,(2010.) Didaktika i kurikulum, Zagreb: IEP-D2. 3. Didaktičke teorije (1992): (ured. Gudjons et.al.), Zagreb: Educa. 4. Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2003): Handbook For Teaching & Learning In Higher Education, Bell & Bain Limited, Glasgow. 5. Kiper, H., Mischke,W., (2008): Uvod u opću didaktiku, EDUCA, Zagreb. 6. Meyer,H., (2005): Što je dobra nastava?, EruditA, Zagreb. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Delors, J., (1998): Učenje: blago u nama, Zagreb, Educa. 2. Desforges, C., (2001): Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi, Educa, Zagreb. 3. Dryden, G., Vos, J., (2001): Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 4. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006): Nastavne strategije, Zagreb: Educa. 5. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb. 							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Na početku kolegija ispitivanje interesa i potreba polaznika, formativna evaluacija nakon svakog bloka nastave, završna anketa.							

Naziv jezgre:		Suvremeni odgoj i obrazovanje	
Naziv kolegija	Profesionalne kompetencije nastavnika		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Marko Jurčić, izv. prof.		
Studijski program	Kurikulumska jezgra		
Status kolegija	Izborni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Ovaj kolegij treba studentima omogućiti stjecanje najnovijih znanstvenih spoznaja o kompetencijskom profilu suvremenog nastavnika koji kvalificirano i kreativno obnaša stručne pedagoške poslove u okviru procesa odgoja i obrazovanja.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Uvjeta nema.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada. Razumjeti ulogu nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije. Usvojiti opće određenje kompetentnog nastavnika (polazište i cilj). Objasniti odnos između kompetentnog procesa poučavanja i školskog postignuća. Kritički raspoznati pedagoške ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada, jednako kao i pedagoške ideje stručno-profesionalnog razvoja nastavnika u kontekstu cjeloživotnog učenja.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Pojam kompetencija, kompetentnost nastavnika (pitanja i dileme). Pedagojsko mišljenje i kompetentna autonomija nastavnika. Kompetencijski profil suvremenog nastavnika (pedagoška spoznaja i teorije kompetencija, tumačenje i shvaćanje diferencirane razine procesa odgoja i obrazovanja u suvremenoj školi, suvremena pedagojska znanost i školska stvarnost). Pedagoške kompetencije nastavnika u kontekstu opće kategorije: - osobne, kognitivne, predmetne, komunikacijske, refleksivne, socijalne, emotivne, interkulturalne i razvojne. Pedagoške kompetencije nastavnika u kategoriji područja njegova rada: - metodologija izgradnje kurikuluma nastave (kurikularni krug – opći i posebni ciljevi, diferencirani sadržaji poučavanja, situacije i strategije, vrednovanje i samovrednovanje), organizacija i izvođenje procesa odgoja i obrazovanja (didaktički modeli i teorije, teorije kurikuluma i škole), oblikovanje razrednoga ozračja (činitelji: nastavnikova potpora, razredna kohezija, opterećenje učenika), postupak utvrđivanja učenikova postignuća u školi (devet temeljnih kompetencija: školska ocjena, sadržaj pojedine brojčane ocjene, učenikovo znanje, pravednost, objektivnost, kontinuirana provjera, javnost ocjene, analitičke bilješke, umanjivanje straha od školskoga neuspjeha) i izgradnja modela odgojnoga partnerstva roditelja i škole (personalni i institucionalni model – obilježja u 21. stoljeću). Pedagojske znanosti u jedinstvu razvoja općih kompetencija nastavnika i onih iz područja njegova nastavnog rada. Cjeloživotno učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika).			

1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni zadaci. Usmeni ispit.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Eksploimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Tijekom nastave rad se zasniva na paradigmi studija koji je usmjeren prema studentu, odnosno na dijaloškom obliku predavanja i prezentaciji individualnih zadataka. Na završnom ispitu slijedi usmena provjera.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1. 1.Jurčić, M. (2012), Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o.; 2. Keely, B (2009), Ljudski kapital: Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja. Zagreb: Educa. 3. Prange, K. (2005), Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. Pedagogijska istraživanja, II (1), 49-58. 4. Previšić, V. (2007), Kurikulum: <i>teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i> . Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb. 5. Desforges, C. (2001), Uspješno učenje i poučavanje. Zagreb: Educa. 6. Meyer, H. (2005), Što je dobra nastava. Zagreb: Educa.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1. Apel, H.J., (2003), Predavanje : uvod u akademski oblik poučavanja. Zagreb: Erudita. 2. Hentig, H. (2008), Što je obrazovanje?, Zagreb: Educa. 3. Hrvatić, N., Piršl, E., (2007), Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja. U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum, teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga. 4. Jensen, E., (2003), Super-nastava : nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa. 5. Palekčić, M., (2006), Sadržaji obrazovanja i nastave: struktura i kriteriji odabira. Pedagogijska istraživanja, III (2), str.181-200. 6. Šoljan, N.N., (2007), Taksonomija svjetskih razvoja u obrazovanju: Prema (de)konstrukciji pedagogije. U. Previšić, V.; Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.) Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Sv. 1, Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 411-440.						

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Prateći predavanje, sudjelovanjem u raspravi, iščitavanjem relevantne literature i nastupima na domaćim i međunarodnim stručnim i znanstvenim skupovima studenti će ovladati spoznajama o nužnom kompetencijskom profilu nastavnika u suvremenoj školi.

Naziv jezgre:		Suvremeni odgoj i obrazovanje	
Naziv kolegija	Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Vesnica Mlinarević, izv. prof.		
Studijski program	Kurikulumska jezgra		
Status kolegija	Izborni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Potaknuti studente poslijediplomskoga studija na samostalan kritički prikaz i proučavanje literature, studije određenih primjera i slučajeva te viši stupanj znanstvenog istraživanja skrivenog kurikuluma u svim podsustavima odgoja i obrazovanja.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS-bodova			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Studenti će upoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikuluma na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Skriveni kurikulum u školi kao odgojno-socijalnoj zajednici. Utjecaj implicitne teorije i prakse učitelja na skriveni kurikulum. Socijalne i komunikacijske kompetencije učitelja i učenika i odnosi u školi kao uzroci i učinci prikrivenog kurikuluma. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje i skriveni kurikulum kreativnosti. Socijalno ozračje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao skriveni sukonstrukt školskog kurikuluma. Izvannastavni i izvanškolski sadržaji i oblici rada kao dio kurikuluma suvremenog odgoja i škole. Neplanirani vanjski odgojni i obrazovni utjecaji. Asocijalne i antipedagoške pojave u školi i slobodnom vremenu učenika. Aktualne istraživačke teme: nacrt, scenarij, sinopsis.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Praćenje i aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživački rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma. Napredak, vol. 141, br. 2. 2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. Zagreb. Hrvatska sveučilišna naklada. 3. Jerald, C.D. (2006), School Culture: The Hidden Curriculum. Washington, DC: The Center for Comprehensive School Reform and Improvement. 4. Kentli, F. D. (2009), Comparison of Hidden Curriculum Theories. European Journal of Educational Studies. 1(2). 5. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek, Učiteljski fakultet i Sveučilište J.J. Strossmayera. 6. Previšić, V. (2005). Kurikulum suvremenog odgoja škole – metodologija i struktura. Pedagojska istraživanja, vol. II, br. 2. 7. Wren, D. J. (1999), School Culture: Exploring Hidden Curriculum. Adolescence, 34 (135), 593 – 596. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berc, G., Buljevac, M., (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. Dijete i društvo. 2. Mužić, V., (2000). <i>Učinkovitiji kurikulum koherentnošću sadržaja nastave i primjenom modula</i>. Napredak, vol. 141, br. 2. 3. Ornstein, A. C., Hunkins, F. P., (1998): Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Boston:Allan & Bacon Publishers. 4. Senge, P., et al (eds), (2000): Schools that Learn. New York, Doubleday . 							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.							

Naziv jezgre:		Suvremena škola	
Naziv kolegija	Škola kao odgojno-obrazovna ustanova		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović, izv. prof.		
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje		
Status kolegija	Obvezni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	5	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Analizirati i vrednovati funkciju škole u različitim teorijama i društvima; njezin pedagoški i organizacijski ustroj; odgojno-obrazovni proces; makro- i mikrostrukturu; kurikulumske i razvojne smjernice; njezinu kulturu i odnose koji vladaju u njoj; prilagodbe i različitosti unutar škole; cjeloživotno učenje i, s toga gledišta, kvalitetu škole kao odgojno-obrazovne ustanove.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema (osim, eventualno, položen razlikovni ispit za studenta kojemu je određen)			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Studenti će samostalno planirati, razvijati i vrednovati teorijska, pedagoška i organizacijska pitanja škole, poticajno okruženje za učenje i alternativne pristupe školi, razvojne smjernice školskog kurikuluma, cjeloživotno učenje i različitosti unutar škole te učinkovitost i kvalitetu škole.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Teorije i funkcije škole (retrospektiva, sadašnje stanje i perspektiva). Škola i društveno okruženje – nove paradigme i izazovi školi. Alternativne škole. Pedagoški i organizacijski ustroj škole. Odgoj, obrazovanje i nastava. Socijalizacija, motivacija i kreativnost (podrška učenicima). Školski program i kurikulum. Integrirane/kroskurikulumske teme. Učenici s posebnim potrebama. Kultura škole i školskih odnosa. Škola i cjeloživotno obrazovanje. Unutarnje i vanjsko vrednovanje škole.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Pohađanje nastave, individualni i grupni nastavni zadaci. Usmeni ispit.			
1.8. Praćenje rada studenata			

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeni ispit, esej.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Greene B., (1996), Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alineja. Glasser, W., (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Henting, F., (2000), Humana škola. Zagreb: Educa. Jurić, V., (1999), Razvojni smjer školskih teorija. U: Osnove suvremene pedagogije (ur. A. Mijatović), Zagreb: HPKZ. Peters, T., Waterman, R., (2008), U potrazi za izvrsnošću. Zagreb: Profil. Previšić, V., (1999), Škola budućnosti: humana stvaralačka i socijalna zajednica. Napredak, br. 1. Stoll S., Fink D. (1996), Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Bezinović, P., (2006), Priručnik za samovrednovanje škola" - Prilog unapređivanju kvalitete odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Legrand, L., (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa. Madelin, M., (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa. Matijević, M., (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex. Tillmann, K. J., (ed.) (1994), Teorije škole. Zagreb: Educa. 							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Aktivnosti studenata na nastavi, projektni zadaci, prezentacije studenata i publiciranje radova.							

Naziv jezgre:		Suvremena škola	
Naziv kolegija	Nastava u suvremenoj školi		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Anđelka Peko, red. prof.		
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje		
Status kolegija	Obvezni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS–bodovi	5	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Opći je cilj kolegija u funkciji širenja znanstvenog pristupa istraživanju problema nastave u suvremenoj školi. Studenti će u tom kolegiju ostvariti sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati i analizirati vodeće didaktičke teorije; - vladati instrumentarijem istraživanja koncepata nastave u suvremenoj školi; - osvijestiti vrijednost i potrebu cjeloživotnoga odgoja i obrazovanja. 			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
/			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Poznavati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije. Objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa, vrste pitanja u nastavi i sl. Smjestiti nastavu unutar općeg okvirnog sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju. Kritički analizirati nastavne odnose. Poticati sposobnosti kritičkoga mišljenja, upuštanja u kritičku refleksiju, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje, oblikovanje nezavisnog mišljenja. Primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu. Ovladati spoznajama na kojima će se razviti sposobnosti i vještine uspješnije nastavne komunikacije u suvremenoj školi.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Teorijske osnove nastave u suvremenoj školi. Simetrična nastavna komunikacija u zajednici koja uči. Učiti kako poučavati. Trodijelna nastava. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u nastavi. Nastavničko pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Važnost aktivnoga učenja u nastavi i suvremenoj školi. Suvremene nastavne strategije kao osnova suvremene nastave. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju nastave. Istraživanja metoda poučavanja i učenja. Nove informacijske tehnologije kao osnove suvremene nastave. Praćenje i vrednovanje nastave kao odgojno-obrazovnog procesa.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			

Od studenta se očekuje priprema i provedba preuzetih zadataka u skladu s načelima suvremene nastave i posebnim naglaskom na timskom, grupnom i samostalnom radu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi. Seminarski rad - priprema seminarskoga rada u timu i prezentacija vlastitoga uratka u okviru seminara.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Klafki i dr. (1992), Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.
2. Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006), Nastavne strategije. Zagreb: Educa.
3. Terhart, E., (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cotrell, S. (2005), Critical Thinking Skills. Palgrave MacMillan.
2. Desforges, C. (2001), Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa.
3. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M., (2007), Projektno učenje, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek.
4. Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Rad će se studenta na predmetu pratiti i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Obveze su studenata seminarski rad uz istraživanje.

Naziv jezgre:		Suvremena škola	
Naziv kolegija	Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole		
Nositelji kolegija	Dr. sc. Stanislava Irović, red. prof. Dr. sc. Mirko Lukaš, doc.		
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje		
Status kolegija	obvezni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS–bodovi	5	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Upoznavanje i razumijevanje teorijskih polazišta i koncepcija suradnje obitelji i škole, ciljeva i strategija ostvarivanja partnerstva obitelji i škole te učinaka na socio-emocionalni i kognitivni razvoj učenika i na učenikova odgojna postignuća.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema (osim, eventualno, razlikovni ispit za studenta koji ga ima).			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Poznavanje i razumijevanje teorijskih postavki i koncepcija suradnje obitelji i škole; partnerstva roditelja i odgojitelja; ovladavanje metodologijskim postupcima istraživanja stilova i sadržaja obiteljsko-školske suradnje i njezinih učinaka. Postizanje razine kritičnosti u izradi i evaluaciji različitih programa suradnje obitelji i škole, razumijevanje društvenog i vremenskog konteksta u kojem se ta suradnja ostvaruje.			
1.4. Sadržaj predmeta			
<p><i>Koncepcije, paradigme i modeli suradnje obitelji i škole, danas i u prošlosti, u nas i u svijetu</i> (različitost teorijskih okvira, pristupa i definicija pojma suradnje / sudjelovanja / partnerstva obitelji i škole; utjecaj obiteljskih i školskih varijabli na uzajamnu suradnju; uvid u sadržaje i organizacijske oblike kooperacije; tipologija roditeljskog sudjelovanja; suradnja obitelji i škole kao preduvjet ostvarivanja kontinuiteta odgojnog djelovanja).</p> <p><i>Partnerstvo roditelja i učitelja</i> (roditeljeva i učiteljeva percepcija o svrsi i načinima suradnje; smjerovi inicijative za suradnju: učitelj – roditelj i v.s.; stilovi interakcije i komunikacije roditelj – učitelj; učiteljeve vještine i strategije motiviranja i angažiranja roditelja; čimbenici i preduvjeti uspješne dvosmjerne komunikacije i podjele odgovornosti; razina učiteljeva i roditeljeva zadovoljstva suradnjom, moguće zapreke učinkovitoj suradnji i njihovo prevladavanje).</p> <p><i>Učinci suradnje obitelji i škole</i> na socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj učenika, učenikovu intrinzičnu motivaciju za učenje, razinu aspiracije i akademska postignuća (uvidom u istraživanja na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i u različitim sredinama – u nas i u svijetu).</p> <p><i>Metodologijski pristup(i) istraživanju suradnje obitelji i škole</i> (različiti teorijski okviri / polazišta / pristupi, repertoar istraživačkih tehnika i instrumenata, evaluacija rezultata istraživanja - na temelju analize izabranih primjera istraživanja suradnje obitelji i škole, roditelja i učitelja u domaćoj i stranoj literaturi).</p>			

1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Uspješno napisan esej. Provedba i prezentacija istraživanja odabranog problema iz područja i sadržaja kolegija. Izrada bibliografije recentnih relevantnih članaka u domaćoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> Epstein, J. L., (2001), <i>School, family, and community partnerships: Preparing educator and improving schools</i>. Boulder, CO: Westview Press. Hitrec, G., (Ur.), (2007); <i>Škola otvorena roditeljima</i>, Udruga roditelja Korak po korak, Zagreb. Jurić, V. (1995.): <i>Zadovoljstvo obitelji školom</i>. U: Društvena istraživanja, 18-19, god. 4, br. 4-5, 641.-655. Maleš, D., (1996): <i>Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole</i>. Društvena istraživanja; 1 (21): 75-88; Miljak, A., (1995), <i>Mjesto i uloga roditelja u (suvremenoj) humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja</i>. Društvena istraživanja, 4/5(18/19) ; str. 601-612; <i>Nacionalno istraživanje o roditeljima u zemljama jugoistočne europe –Roditeljske of Parents in South East European Countries) 2009-2010.</i> Pahić, T., Miljević-Ridički, R., Vizek Vidović, V., (2010). <i>Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima</i>. Odgojne znanosti, 12, 2(20):329-346. Pivac, J., Previšić, V., (Ur.) (1985): <i>Odgoj i Škola</i>; zbornik radova; Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta: Školske novine, Zagreb <i>potrebe, očekivanja i iskustva vezana uz uključenost u život škole (National Survey</i> Rosić, V., (2003); <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i>. Đakovo : Tempo, Vučak, S., (2000), <i>Škola i roditeljski dom : teorijska polazišta i dosezi suradnje</i>. // Napredak. 141, 3 ; str. 301-310; Zloković, J., (2007). <i>Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije</i>. Ljubljana: Zavod za školstvo RS, Ministarstvo školstva, 22-32 						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Prezentirati akademski članak objavljen u inozemnoj pedagoškoj periodici iz područja i sadržaja kolegija.						

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Aktivno sudjelovanje studenata u nastavi; sudjelovanje u nastavnim projektima; aktivni nastupi na stručnim skupovima i publiciranje radova.

Naziv jezgre:		Suvremena škola	
Naziv kolegija	Pedagogija djetinjstva i mladenaštva		
Nositelji kolegija	Dr. sc. Nada Babić, red. prof. u trajnom zvanju		
Studijski program	Institucionalni odgoj i obrazovanje		
Status kolegija	Izborni		
Godina	I.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS-bodovi	3	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Usvajanje znanja o suvremenim shvaćanjima djetinjstva i mladenaštva. Razumijevanje i tumačenje tipičnih razvojnih osobina djetinjstva i adolescencije iz perspektive odraslih. Osposobljavanje za uočavanje, prepoznavanje i istraživanje prirode uzroka, reakcija i ponašanja djece i mladih u odgojno-obrazovnim situacijama. Problematizirati primjenu interpretativnih postupaka u istraživanju stvarnosti djetinjstva i mladih u pedagoškim okolnostima.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Znanja o različitim teorijskim koncepcijama djetinjstva i mladenaštva; razumijevanje djetinjstva i mladenaštva kao razvojnih doba (teorijski pristupi i suvremena praksa); sposobnosti kritičke analize suvremenih gledišta o djetinjstvu i adolescenciji; znanja i sposobnosti primjene kvalitativnih / interpretativnih postupaka u istraživanja djetinjstva i mladenaštva u različitim pedagoškim kontekstima; sposobnosti i vještine provođenja istraživanja s djecom i mladima.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Suvremeno interdisciplinarno shvaćanje djetinjstva i mladenaštva te njihovih tipičnih razvojnih osobina. Proturječnosti suvremenog djetinjstva i adolescencije s gledišta institucionalnog i neorganiziranog odgojnog utjecaja: dječje jaslice, dječji vrtići, obitelj, škola, slobodno vrijeme, mediji, supkulturna scena, vršnjački utjecaji i sl. Perspektive djece i mladih s gledišta odraslih. Kontinuitet i diskontinuitet u odrastanju (odgoj i razvoj). Pedagoška rekonstrukcija djetinjstva i adolescencije. Socijalizacija djece i adolescenata. Djetinjstvo i mladenaštvo kao polje znanstvenog istraživanja.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			

Sudjelovanje u nastavi, seminarsko-projektni rad.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Seminarski rad, usmeni ispit, realizirane projektne obveze.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baacke, D., (1983). Die 13- bis 18jährigen. Weinheim, Basel. 2. Babić, N. (2010). Contemporary childhood: ideals and reality. In I. Adamek, B. Muhacka (Eds.) Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym terażniejszość I przyszłość (19 – 27). Krakow: Wydawnictwo Naukowe UP. 3. Bastašić, Z. (2002). Pubertet i adolescencija. Zagreb, Školska knjiga. 4. Christensen, P., James, A. (Eds.) (2008). Research with children: Perspectives and practices, London: Routledge Falmer. 5. Edwards, R. (Ed.) (2002). Children, home and school. London: Routledge Falmer. 6. James, A., James, A. (2004). Constructing childhood: theory, policy and social practice. London: Palgrave Macmillan. 7. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap. 8. Nikolić, S., Marangunić, M. i sur. (2004). Dječja i adolescentna psihijatrija. Zagreb, Školska knjiga. 9. Previšić, V., Mijatović, A. (2001). Mladi u multikulturalnom svijetu. Zagreb, Interkultura. 10. Prout, A. (2005). The future of childhood. London, Routledge Falmer. 11. Rice, F.P., Dolgin, K.G. (2008). The Adolescent: development, relationships, and culture. Boston, New York, Pearson. 						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1994). Spolnost, dijete, škola. Zagreb: Školske novine. 2. Corsaro, W. A. (2005). The Sociology of childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press. 3. Mayall, B. (Ed.). 2003. Children's childhood: Observed and experienced. London: The Falmer Press. 4. Mijatović, A., Previšić, V. (ur.) (1999). Demokratska i interkulturalna obilježja srednjoškolaca. Zagreb: Interkultura. 5. Perasović, B. (2001). Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 6. Qvortup, J. (Ed.) (2005). Studies in modern childhood. London: Palgrave Macmillan. 7. Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. (Eds.) (2010). Child perspectives and children's perspectives in theory and practice. London: Springer. 8. Tomić-Koludrović, I., Leburic, A. (2001). Skeptična generacija. Zagreb: AGM. 						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju, na skupovima te objavljivanje radova.		

Naziv jezgre:		Pedagoška kultura škole	
Naziv kolegija	Kultura suvremene škole		
Nositelji kolegija	Dr. sc. Vlatko Previšić, red. prof. u trajnom zvanju Dr. sc. Marija Sablić, doc.		
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje		
Status kolegija	Izborni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS-bodovi	3	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Cilj je i zadaća ovoga kolegija osposobiti studente za razumijevanje i prihvaćanje utemeljenosti odgoja i obrazovanja u kulturnim vrijednostima i procesima; razumjeti vanjske i unutarnje utjecaje na formiranje kulture škole. Potaknuti interdisciplinarna istraživanja u pedagogiji i otvorena promatranja odgoja i obrazovanja kao procesa inkulturacije pojedinca.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Ostvaren propisani broj ECTS-bodova iz prethodnih semestara.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Studenti bi trebali postići kompetencije znanstvenog analiziranja fenomena kulture; njezinih antropoloških ishodišta i prijelomnica u odgoju, obrazovanju, školi i nastavi. Biti sposobni suvremeno interpretirati i istraživati kulturu u postmodernom, globalizacijskom i multikulturalnom svijetu. Na mikrorazini uočavati i znanstveno-pedagoški proučavati kulturu škole u okviru makrotema i širih društvenih promjena.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Kultura: od etimološkog i univerzalnog poimanja do diferenciranog tumačenja, primjene i istraživanja. Kultura kao povijesno i antropološko stvaralaštvo. Kultura i stil svakodnevnog života. Kultura kao proces razumijevanja među ljudima i proces prenošenja vrijednosti. Kultura škole kao složenost njezina bića; ozračja koje vlada u njoj; načina rada i ophođenja među sudionicima odgojno-obrazovnog procesa; demokratizacije i interkulturalnosti kao prediktora kulturnog pluralizma u školi sve do kulture življenja u svakodnevnici. Sukonstruktivistički pristup kulturi škole u nacionalnom kurikulumu i kompetencijskim ishodima učenja kao cilju postizanja opće kulture učenika			
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Istraživački zadaci.			

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baacke, D. (1975), Kommunikation und Kompetenz: Grundlegung einer Didaktik der Kommunikation und ihrer Medien. Juventa, München 2. Bruner, J. (2000), Kultura obrazovanja. Educa, Zagreb 3. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole, Naklada Slap, Jastrebarsko 4. Hofstede, G. (1991), Cultures and Organizations. McGraw-Hill International 5. Hollins, E.R. (2009), Culture in school learning. Routledge, New York 6. 'Izazovi interkulturalizma', Društvena istraživanja (1996.), (tematski broj), 5 7. Jurić, V. (2005.), Kurikulum suvremene škole, Zagreb, Pedagogijska istraživanja 2 (2). 8. Katunarić, V. (1996), Tri lica kulture. Društvena istraživanja, vol. V, br. 25-26. 9. Mesić, M. (2006.), Multikulturalizam: društveni i teorijski izazovi, Zagreb, Školska knjiga 10. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Prikaz knjige objavljene na stranom jeziku iz područja i sadržaja kolegija. Pročitane i prikazane dvije knjige na dvama stranim jezicima iz područja dotičnog kolegija. Razgovor o sadržajima knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Sudjelovanje u istraživanjima. Izrada projekata. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i(li) inozemstvu. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.							

Naziv jezgre:		Pedagoška kultura škole	
Naziv kolegija	Socijalno biće škole		
Nositelji kolegija	Dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović, doc. Dr. sc. Goran Livazović, doc.		
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje		
Status kolegija	Izborni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS-bodovi	3	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Cilj je razvijati i vrednovati instrumentalne, intrapersonalne i interpersonalne te sistemske kompetencije unutar pedagoško-socijalnog bića škole i interakcijsko-komunikacijskih oblika i sadržaja odgoja i obrazovanja, kulture škole kao i kurikuluma socijalnih kompetencija i odnosa u školi.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema (osim, eventualno, položen razlikovni ispit za studenta koji ga ima).			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Studenti će znati primjenjivati i vrednovati instrumentalne (kognitivne, metodološke, komunikacijske), intrapersonalne i interpersonalne (socijalna interakcija i suradnja, personalizacija i socijalizacija), sistemske (kreativnost, etičnost, prilagodba, razvoj) kompetencije unutar pedagoške kulture škole i njezina socijalnog bića, interakcijsko-komunikacijskih oblika odgoja i kurikuluma socijalnih kompetencija i odnosa u školi te sveukupne ekologije, kulture odnosa i ukupnog etosa škole.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Teorijska, praktična i razvojna polazišta socijalnom biću škole. O naravi, kulturološkoj uvjetovanosti i razvoju odnosa: uloga zajednice, obitelji, škole, vršnjaka i učitelja. Kultura škole, školsko ozračje i odgojnost nastave. Ponašanje i ekologija odnosa. Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi (regulacija emocija, socijalna znanja i socijalno razumijevanje, socijalna umijeća, socijalne dispozicije) te načela i strategije razvoja i vrednovanja. Skriveni i nulti kurikulum. Sukonstrukcija kurikuluma (razina pojedinca, grupe, škole, zajednice). Pedagoška prevencija: sigurna, otporna i kompetentna djeca – ishodi prilagodbe. Projektne aktivnosti.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			

Pohađanje nastave, individualni i grupni nastavni zadaci.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
						X
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Projektne aktivnosti i praktični rad.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Katz, L. G., McClellan, D.E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa. 2. Gardner, H. (1993), Multiple Intelligences: The theory in practice. New York: Basic Books. 3. Goleman, D. (1997), Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga. 4. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb. Školska knjiga. 5. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumske perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2. 6. Reardon, K.K. (1998), Interpersonalna komunikacija. Zagreb. Alinea. 7. Salovey, P., Slyter, D. J. (ur.) (1999), Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa 						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Illich, I., (1973), Deschooling Society, Penguin Education, Harmondsworth, Middlesex, England. 3. Pennington, D. C. (1998), Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Previšić, V. (1996), Suvremena škola: odgojno-socijalna zajednica. U: Vrgoč, H. (ur), Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija						
Aktivnosti studenata na nastavi, projektni zadaci, prezentacije studenata i publiciranje radova.						

Naziv jezgre:		Pedagoška kultura škole	
Naziv kolegija	Diferencijalna pedagogija		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Siniša Opić, doc.		
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje		
Status kolegija	Izborni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS–bodovi	3	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Upoznati specifičnosti socijalne i inkluzivne pedagogije u suvremenoj postmodernističkoj teoriji i praksi.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Ostvaren prethodno propisani broj ECTS bodova.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Upoznati diferencirane modalitete istraživačkog rada i pedagoškog tretmana rada s učenicima koji nalažu specifičan pedagoški korpus aktivnosti i postupaka.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Specifičnosti istraživanja područja diferencijalne pedagogije. Pedagoška trihotomija poremećaja u ponašanju: fenomenologija, etiologija i prevencija. Komorbiditet oblika rizičnih ponašanja. Daroviti učenici - mogućnosti i ograničenja socijalno-pedagoških intervencija. Sustav socijalno-devijantnih osoba i socijalnog okruženja, specifičnosti inkluzije.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/>	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Usmeni ispit.			
1.8. Praćenje rada studenata			

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Usmeni ispit. Obveze u nastavi.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> McCord, J., Tremblay, R.E. (Eds), Preventing Antisocial Behavior; Interventions from Birth through Adolescence. New York, London: The Guilford Press, 1992. Pivac, J. (2009), Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga. Previšić, V., (ur.), <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj struktura</i>. Zagreb, 2007. Uzelac, S., Bouillet, D. (2007), Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Pratiti stranu pedagošku periodiku te prezentirati dva do tri članka, na dvama različitim stranim jezicima iz područja i sadržaja kolegija.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.							

Naziv jezgre:		Pedagoška kultura škole	
Naziv kolegija	Informatička i medijska kultura škole		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof.		
Studijski program	Kulturološko-interdisciplinarno područje		
Status kolegija	Izborni		
Godina	II.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS-bodovi	2	
	Broj sati po semestru	16	
1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Kolegij daje pregled koncepata informatičke i medijske kulture škole u refleksno-kritičkom promišljanju ambivalentne uloge medija, s posebnim osvrtom na značenje u sociokulturnom i pedagoškom kontekstu. Studenti će steći temeljne spoznaje o ulozi medija u kontekstu informatičke i medijske kulture škole u cilju usvajanja medijskih kompetencija.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Prethodno izvršene studijske obveze i ostvareni ECTS-bodovi.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet :			
Polaznici poslijediplomskog doktorskog studija bit će teorijski i praktično potaknuti na kompetenciju učenja i poučavanja uz pomoć digitalnih medija u virtualnom okruženju; uvođenje u područje medijske pedagogije, osnovna terminologijska određenja i područja istraživanja; analizu recentnih znanstvenih istraživanja kod nas i u svijetu; evaluaciju različitih pristupa u izučavanju i primjeni novih medija te prepoznati važnost sociokulturalnog i obrazovnog konteksta za analizu i korištenje novih medija.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Definiranje osnovnih pojmova: digitalni mediji, informatička i medijska kultura škole. Temeljni pojmovi teorijskih i stručnih odrednica korištenja informacijskih i obrazovnih tehnologija. Kratki povijesni pregled korištenja računala u obrazovanju. Medijska didaktika, Informatika i Medijska pedagogija.			
Etika i medijska kultura. Novi mediji u odgoju i obrazovanju. Mladi i slobodno vrijeme - pregled rezultata istraživanja. Indoktrinacija, propaganda, industrija zabave i mediji. Ovisnost o medijima i medijske manipulacije. Medijski odgoj i medijska pismenost.			
E-učenje i koncepcija cjeloživotnoga obrazovanja. Teorijska polazišta mediologije, informatike, komunikologije i medijske pedagogije. Temeljne funkcije medija. Suvremeno medijsko okruženje kultura škole. Mediji - odgoj - komunikacija. Medijska istraživanja i istraživanja medija: sociopedagogijske implikacije.			
Simbolički interakcionizam i odgoj za medije. Medijske manipulacije i ovisnost o medijima. Kriza odgoja kao kriza vrednota.			
Semiotika medija i medijska pedagogija. (Luhmannov "društveni sustav" u analizi mrežnih komunikacija). Promjene obrazovnih paradigmi: tehnološke implikacije i pedagojski pristup. Medijski odgoj i školski kurikulum. E-učenje i mentorski rad na sveučilišnoj razini.			

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Nazočnost na nastavi.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Praćenje aktivnosti studenata tijekom realizacije kolegija. Nakon odslušanog kolegija i ispunjenih seminarskih obveza polaže se usmeni ispit na kojem se vrednuje usvojenost znanja, kvaliteta provedenog mini-projekta te evaluiraju dobiveni rezultati.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> Miliša, Z. (2012), <i>Tamna strana ekrana</i>, TIVA Tiskara, Varaždin Miliša, Z; Tolić, M. (2012), <i>How to acquire media competences? – Examples of prevention projects</i>, Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Kelner, D., (2004), <i>Medijska kultura</i>, Clio, Zagreb Kunzick, M; Zipfel, A. (2006), <i>Uvod u znanost o medijima i komunikologiju</i>, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb (I. poglavlje str: 1-28, V. poglavlje: 156-237 str.) Previšić, V., (2007), <i>Pedagogija i metodologija kurikuluma</i> - U: Previšić, V. (ur.) Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura, Školska knjiga, Zagreb 						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> Batarello Kokić, I., Rukavina, S. (2011), Primjena suradničkog učenja u hibridnom okruženju, <i>Život i škola</i>, 25(1), 24-34. Batarello, I; Marušić, I (2006), Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable. // <i>Sociologija sela</i>. 44 (2006) , 2/3(172/173); 201-219 Miliša, Z., Tolić, M. i Vertovšek, N. (2009). Mladi i mediji – prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji. Zagreb: Sveučilišna knjižara Miliša, Z ; Tolić, M. (2001), Addicted to media and media manipulation - Socio-pedagogical implications and prevention, Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Miliša, Z ; Zloković, J. (2008), Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima : prepoznavanje i prevencija .Zagreb : MarkoM usluge Miliša, Z; Tolić, M; Vertovšek, N. (2010), Mladi- Odgoj za medije Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija .Zagreb : M.E.P. d.o.o. 						

7. Miliša, Z., Ćurko, B. (2010), Odgoj za kritičko mišljenje i medijska manipulacija, <i>Medianali</i> , br. 7		
8. Časopisi: MediAnali, Medijski dijalozi, Medijska istraživanja i Pedagogijska istraživanja		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta izvedbe prati se putem evaluacije od strane pristupnika.		

4.1.2. Opći podaci – naziv, nositelj kolegija, status predmeta, semestar izvođenja, broj ECTS-a, broj sati (P+S+V)

I. SEMESTAR STUDIJA:

Tablica 1. Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija

Popis obveznih i izbornih kolegija							
Godina studija: 1							
Semestar: ljetni							
KOLEGIJI	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STA TUS	
Suvremena pedagoškijska znanost (A1)	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić Prof. dr. sc. Stanislava Irović	16			5	O	
Metodologija i statistika pedagoškijskih istraživanja (A2)	Prof. dr. sc. Nada Babić	16			5	O	
Pedagogija djetinjstva i mladenaštva (C4)	Prof. dr. sc. Nada Babić	16			3	I	
Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada (A4)	Doc. dr. sc. Goran Livazović	16			2	I	

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ
I – IZBORNI KOLEGIJ

II. SEMESTAR STUDIJA:

Tablica 7. Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija

Popis obveznih i izbornih kolegija							
Godina studija: 1							
Semestar: zimski							
KOLEGIJI	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STA TUS	
Teorije kurikuluma (B1)	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić	16			5	O	
Škola kao odgojno-obrazovna ustanova (C1)	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	16			5	O	
Kultura suvremene škole (D1)	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić Doc. dr. sc. Marija Sablić	16			3	I	
Profesionalne kompetencije nastavnika (B3)	Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	16			2	I	

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ
I – IZBORNI KOLEGIJ

III. SEMESTAR STUDIJA

Tablica 8. Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija

Popis obveznih i izbornih kolegija							
Godina studija: II							
Semestar: ljetni							
KOLEGIJI	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STA TUS	
Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave (B2)	Prof. dr. sc. Ladislav Bognar	16			5	O	
Nastava u suvremenoj školi (C2)	Prof. dr. sc. Anđelka Peko	16			5	O	
Socijalno biće škole (D2)	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović Doc. dr. sc. Goran Livazović	16			3	I	
Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju (B4)	Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	16			2	I	

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ
I – IZBORNI KOLEGIJ

IV. SEMESTAR STUDIJA

Tablica 9. Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija

Popis obveznih i izbornih kolegija							
Godina studija: II.							
Semestar: zimski							
KOLEGIJI	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STA TUS	
Metodologija istraživanja školskog kurikuluma (A3)	Doc. dr. sc. Branko Bognar	16			5	O	
Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole (C3)	Prof. dr. sc. Stanislava Irović Doc. dr. sc. Mirko Lukaš	16			5	O	
Diferencijalna pedagogija (D3)	Doc. dr. sc. Siniša Opić	16			3	I	
Informatička i medijska kultura škole (D4)	Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	16			2	I	

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ
I – IZBORNI KOLEGIJ

V. i VI. SEMESTAR STUDIJA

Tablica 10. Popis naziva, ECTS-bodova i statusa kolegija

Popis obveznih i izbornih kolegija							
Godina studija: III.							
Semestar: ljetni							
	KOLEGIJI	NOSITELJ- MENTOR	P	V	S	ECTS	STATUS
	Znanstvenoistraživački rad (E1)					60	O
	Izrada, prijava i javna obrana teme doktorskog rada (sinopsisa) (E2)					10	O
	Izrada i javna obrana doktorskog rada (E3)					50	O

STATUS: O – OBVEZATNI KOLEGIJ
I – IZBORNI KOLEGIJ

4.2. Struktura studija, ritam studiranja te uvjeti za upis studenata u sljedeći semestar ili trisemestar, te preduvjeti upisa pojedinog predmeta ili skupine predmeta

- Struktura studija i ritam studiranja i vođenje

Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole traje tri godine. Otvorena i fleksibilna struktura doktorskog studija predviđa raznolike aktivnosti studenta:

- sudjelovanje u nastavi tijekom prve i druge godine studija;
- kontinuiran rad s mentorom;
- znanstvenoistraživački rad;
- sudjelovanje na znanstvenim skupovima/kolokvijima
- objavljivanje znanstvenih radova u relevantnim časopisima.

Nastava je interaktivna i temelji se na samostalnom znanstveno-istraživačkom radu. Tijekom trajanja nastave provodi se evaluacija i praćenje napredovanja studenata.

Ritam studiranja fleksibilan je: samo dio predmeta / jezgre treba odslušati prema predviđenom planu studija – obvezatni kolegiji koji će studentu omogućiti dalje individualno koncipiranje studija (izborni kolegiji).

Vođenje studenata doktorskog studija predviđeno je na nekoliko razina:

- voditelj i zamjenik voditelja poslijediplomskog studija brinu o cjelokupnoj izvedbi doktorskoga studija;
- voditelj jezgre zadužen je za akademsko savjetovanje studenata: izbor kolegija, sudjelovanje u znanstveno-istraživačkom radu, sudjelovanje na znanstvenim skupovima...;
- mentor je zadužen za akademsko savjetovanje studenta u pogledu odabira teme doktorskoga rada, izrade sinopsisa i izrade doktorskoga rada.

Imenovanje mentora vrši se u drugom, najkasnije u trećem semestru studija. Mentor je odgovoran za konzultativni i znanstveno-istraživački rad studenta; vodi studenta i pomaže mu u prijavi sinopsisa i izradi doktorskoga rada vodeći se potrebama i interesima kandidata te vlastitim kompetencijama unutar predložene teme rada. Kod interdisciplinarnih tema studentu se može imenovati i komentor. Komentor može biti nastavnik izabran u znanstveno-nastavno ili odgovarajuće znanstveno zvanje, a imenuje ga Povjerenstvo poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole.

Dokumentacija o doktorskome studiju, ispitima i drugim obvezama (uplatama) vodi se u Referadi za poslijediplomski studij Filozofskog fakulteta u Osijeku, a nastavni dio pri Odsjeku za pedagogiju.

- Uvjeti za upis studenata u sljedeći semestar/ višu godinu studija

Tijekom trogodišnjeg studiranja student mora sakupiti 180 ECTS-bodova, odnosno 60 ECTS-bodova za upis u svaku narednu godinu studija. Za upis u sljedeću godinu studija, student mora prikupiti minimalno 25 ECTS-bodova.

ECTS bodovno opterećenje studenata nužno za postizanje cilja studijskog programa definirano je ishodom učenja i razvijenim kompetencijama (što će student znati, razumjeti ili moći postići nakon procesa učenja i završetka poslijediplomskog doktorskog programa).

Dobivanje ECTS bodova nakon uspješnog ispunjavanja radnih obaveza zasnovano je na izravnoj nastavi, te svim ostalim aktivnostima i oblicima rada studenata (skupno i pojedinačno) koji se boduju: priprema, nazočnost i aktivan doprinos kroz angažman u nastavi, samostalan rad i prezentiranje vlastitih uradaka, izrada te sudjelovanje u projektnim aktivnostima, vrijeme potrebno za učenje, pisanje seminarskih radova i eseja, sudjelovanje na okruglim stolovima, znanstveno-stručnim skupovima, uključujući terenski, konzultativno-mentorski i istraživački rad.

Svaki će nositelj/nastavnik za svoj kolegij odrediti odnos raspoloživog vremena koje student može posvetiti obvezama u određenom kolegiju i mogućnosti studenata da postignu određene ishode u definiranom vremenu, prema raspoloživim mogućnostima rada. Nastavnik određuje vrstu angažmana, uvjete ostvarivanja propisanih zadaća i kriterije vrednovanja rada koji studentima omogućavaju stjecanje predviđenog broja bodova (obvezatni kolegiji 5 ECTS-a, izborni kolegij 3 i 2 ECTS-a), uz jasno utvrđenu i transparentnu proceduru te strukturu obveza, s orijentacijom i naglaskom na aktivnom i participirajućem radu polaznika. Procjena opterećenja studenta (od strane nositelja/nastavnika) definirana je unutar svake jezgre, odnosno kolegija (obvezatni i izborni) prema:

- vrsti i sadržaju kolegija (seminari, predavanja, vježbe, istraživanje), tipu obrazovnih aktivnosti (slušanje predavanja, pisanje radova, rad na određenom zadatku) i tipu ispitivanja (pismeno i usmeno, test, prezentacija, projekt, prikaz...),
- procjenama opterećenja (studentska evaluacija),
- kontinuiranom praćenju opterećenja i aktivnosti studenata.

Akadska godina iznosi 38 tjedana (15 tjedana po semestru za nastavu i 4 za ispite). Međutim, fleksibilnost studiranja, koja je većim dijelom zasnovana na istraživačkom radu prilagođenom različitim potrebama studenata (zajednička jezgra za sve studente iznosi 64 sata izravne nastave po semestru), omogućava stjecanje ECTS bodova (obvezatni i izborni kolegij) prema sljedećim zajedničkim kriterijima/polazištima, uvažavajući da 1 ECTS bod iznosi 25 - 30 radnih sati:

- precizno utvrđivanje očekivanih ishoda učenja,
- određivanje specifičnih aktivnosti u skladu s ishodom učenja (što treba napraviti),
- utvrđivanje radnog opterećenja studenta za sve predviđene aktivnosti (uloženo vrijeme ili ECTS krediti),
- određivanje metode procjenjivanja postignuća za svaki ishod učenja (metode definiranja i praćenja izvršenih obveza),
- određivanje načina bodovanja/ocjenjivanja svake predviđene aktivnosti.

Uvjeti za upis studenata i napredovanje u višu godinu studija pretpostavljaju prikupiti 30 ECTS-a, odnosno minimalno 25 ECTS-bodova.

Uvjetni upis višeg semestra unutar iste godine studija moguć je s najmanje 12 ECTS-bodova. Razliku bodova student mora nadoknaditi u sljedećem semestru.

S obzirom na dokumente *Smjernice za primjenu ECTS bodova* (Europska komisija, ECTS Users' Guide; dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide_en.pdf) i *Priručnik za Bolonjski proces* (An Introduction to the European

Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)', in: EUA, *Bologna Handbook. Making Bologna Work*. Berlin: European University Association; dostupno na: <http://www.eua.be/publications/bolognahandbook/>), kao i preporuke dobre prakse o usklađenosti nacionalnih obrazovnih studijskih programa s ciljem njihove lakše povezivosti, usporedbe i mobilnosti studenata, te činjenicu kako je 60 ECTS bodova iznos radnoga opterećenja studenta u formalnome kontekstu učenja u jednoj godini redovitoga studija, opterećenje i broj potrebnih ECTS bodova usklađeni su s komplementarnim Poslijediplomskim doktorskim studijem Pedagogija i kultura suvremene škole pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, stoga polaznici Poslijediplomskog dokorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole tijekom prve dvije godine studija trebaju ostvariti ukupno 30 ECTS bodova po godini studija (ukupno 60 ECTS) redovitim sudjelovanjem u nastavi i izvršavanjem studentskih obveza, te dodatnih ukupno 120 ECTS kroz samostalni znanstvenoistraživački rad (60 ECTS), izradu, prijavu i javnu obranu teme doktorske disertacije (sinopsisa) (10 ECTS), te konzultativno-mentorski i znanstvenoistraživački rad koji završava izradom i javnom obranom dokorskog rada (50 ECTS) tijekom ili nakon treće godine poslijediplomskog dokorskog studija.

4.2.1. Popis kolegija, nositelja kolegija, statusa kolegija i ECTS opterećenja

I. godina – prvi semestar

KOLEGIJI	NOSITELJ	ECTS	STATUS
Suvremena pedagoškijska znanost (A1)	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić Prof. dr. sc. Stanislava Irović	5	O
Metodologija i statistika pedagoškijskih istraživanja (A2)	Prof. dr. sc. Nada Babić	5	O
Pedagogija djetinjstva i mladenaštva (C4)	Prof. dr. sc. Nada Babić	3	I
Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada (A4)	Doc. dr. sc. Goran Livazović	2	I

I. godina – drugi semestar

KOLEGIJI	NOSITELJ	ECTS	STATUS
Teorije kurikuluma (B1)	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić	5	O
Škola kao odgojno-obrazovna ustanova (C1)	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	5	O
Kultura suvremene škole (D1)	Prof. dr. sc. Vlatko Previšić Doc. dr. sc. Marija Sablić	3	I
Profesionalne kompetencije nastavnika (B3)	Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	2	I

II. godina – treći semestar

KOLEGIJI	NOSITELJ	ECTS	STATUS
Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave (B2)	Prof. dr. sc. Ladislav Bognar	5	O
Nastava u suvremenoj školi (C2)	Prof. dr. sc. Anđelka Peko	5	O
Socijalno biće škole (D2)	Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović Doc. dr. sc. Goran Livazović	3	I
Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju (B4)	Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	2	I

II. godina – četvrti semestar

KOLEGIJI	NOSITELJ	ECTS	STATUS
Metodologija istraživanja školskog kurikulumu (A3)	Doc. dr. sc. Branko Bognar	5	O
Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole (C3)	Prof. dr. sc. Stanislava Irović Doc. dr. sc. Mirko Lukaš	5	O
Diferencijalna pedagogija (D3)	Doc. dr. sc. Siniša Opić	3	I
Informatička i medijska kultura u školi (D4)	Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	2	I

III. godina – peti i šesti semestar

KOLEGIJI	NOSITELJ	ECTS	STATUS
Znanstvenoistraživački rad* (E1)		60	O
Izrada, prijava i javna obrana teme doktorskog rada (sinopsisa) (E2)		10	O
Izrada i javna obrana doktorskog rada (E3)		50	O

Polaznici tijekom II. semestra prve godine studija odabiru mentora i temu doktorske disertacije, uz obvezu izrade, prijave i javne obrane sinopsisa doktorskog rada tijekom IV. semestra druge godine studija. Studenti tijekom doktorskog studija, a najkasnije u trećoj studijskoj godini, sudjeluju u znanstveno-istraživačkom radu u okviru studijskih obveza, znanstvenih projekata na Odsjeku za pedagogiju ili drugim znanstvenim ustanovama istog smjera te drugim oblicima znanstvenog rada gdje trebaju ostvariti 60 ECTS bodova zadovoljavanjem najmanje 4 različita od 7 ponuđenih uvjeta, čiju će relevantost vrednovati Voditelj i/ili Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole *:

1. izlaganje na domaćem znanstvenom skupu** - 15 ECTS-bodova
2. izlaganje na međunarodnom znanstvenom skupu - 20 ECTS-bodova
3. objavljen rad u stručnom časopisu - 10 ECTS-bodova
4. objavljen rad u referentnom znanstvenom časopisu** - 20 ECTS-bodova
5. prikaz knjige objavljene na stranom jeziku – 10 ECTS-bodova
6. sudjelovanje / suradnja u znanstvenom programu – znanstvenim projektima Odsjeka za pedagogiju ili u drugim znanstvenim ustanovama i sredinama - 15 ECTS-bodova.
7. boravak na istaknutim domaćim i inozemnim sveučilištima u trajanju najmanje 3 mjeseca- 20 ECTS bodova
(**obvezatan uvjet)

Polaznicima Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole bit će omogućeno sudjelovanje u radu stručnih timova na znanstvenoistraživačkim projektima nastavnika uključenih u rad poslijediplomskog doktorskog studija, na sljedećim projektima:

„Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“, Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, voditelj projekta prof. dr. sc. Vlatko Previšić, prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod brojem 130-1301761-1765.

„Razvoj stvaralaštva u cjeloživotnoj edukaciji učitelja“, Učiteljski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, voditelj projekta prof. dr. sc. Ladislav Bognar, prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod brojem: 245-1221170-1063.

„Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave“, Učiteljski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, voditelj projekta prof. dr. sc. Anđelka Peko, prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod brojem: 245-1221170-1041.

Student stječe pravo upisa u sljedeći semestar studija ako do roka upisa ovjeri semestar i udovolji svim obvezama iz nastavnog plana i programa studija, stekne odgovarajući broj bodova prema ECTS-bodovnom sustavu i uplati školarinu.

Diferencijalne ispite za studente koji nisu završili diplomski studij pedagogije, odnosno studente srodnih znanosti, studijske obveze za svakog studenta pojedinačno određuje Povjerenstvo Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta u Osijeku.

4.3. Popis predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa

Studenti poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole mogu u okviru izbornih kolegija izabrati kolegije s bilo kojeg drugog srodnog poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija na Filozofskom fakultetu i Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku ili nekom drugom sveučilištu u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.

Horizontalno-vertikalna mobilnost studenata će biti poticana omogućavanjem uključivanja u kompatibilne interdisciplinarnе studije ili slušanjem dijela odabranih kolegija na drugim fakultetima, prema znanstvenoistraživačkim interesima polaznika, koji će biti primjereno vrednovani u okviru studentskih obveza i zaduženja tijekom poslijediplomskog doktorskog studija.

Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija u skladu sa studijskim programom utvrđuje kriterije i uvjete prijena ECTS bodova.

Izbor odobrava Povjerenstvo poslijediplomskog studija Filozofskog fakulteta u Osijeku na temelju relevantnosti odabranih kolegija za studij i budući znanstveno-istraživački profil. Pri odabiru kolegija student se, prema potrebi, savjetuje s Voditeljem poslijediplomskog studija, nositeljem kolegija i mentorom.

4.4. Popis kolegija koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

U skladu s nastavnim planom i programom i jezičnim kompetencijama studenata na stranom jeziku mogu se izvoditi pojedini kolegiji koje vode:

Prof. dr. sc. Nada Babić	(ruski jezik)
Prof. dr. sc. Ladislav Bognar	(njemački jezik)
Prof. dr. sc. Stanislava Irović	(engleski jezik)

Prof. dr. sc. Anđelka Peko	(engleski jezik)
Prof. dr. sc. Vlatko Previšić	(njemački jezik)
Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	(engleski jezik)
Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	(engleski jezik)
Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	(engleski jezik)
Doc. dr. sc. Branko Bognar	(engleski jezik)
Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	(njemački jezik)
Doc. dr. sc. Goran Livazović	(engleski, njemački)
Doc. dr. sc. Mirko Lukaš	(češki jezik)
Doc. dr. sc. Siniša Opić	(engleski jezik)
Doc. dr. sc. Marija Sablić	(engleski jezik)

4.5. Način završetka studija

Poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole student završava nakon što je izvršio predviđene studijske obveze, prikupio 180 ECTS-bodova, izradio i javno obranio doktorski rad (disertaciju). Nakon završetka Poslijediplomskog sveučilišnog dokorskog studija studentu se izdaje diploma kojom se potvrđuje završetak studija i stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti (dr. sc.).

Studenti dokorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole upisani u prvi semestar studija imaju propisane studijske obveze samostalnog znanstvenoistraživačkog rada u okviru kojih trebaju odabrati minimalno tri (3) od sedam (7) uvjeta, uz obvezu objavljivanja samostalnog znanstvenog članka u referiranim znanstvenim časopisima iz područja pedagogije u Hrvatskoj ili inozemstvu, te aktivnog sudjelovanja na znanstvenim skupovima iz šireg područja pedagogije (što treba biti vidljivo u programu skupa). Ostali uvjeti omogućavaju polaznicima odabir objavljivanja prikaza strane knjige iz šireg područja pedagogije (objavljenje u posljednje dvije godine), sudjelovanje / suradnju u znanstvenom programu – znanstvenim projektima Odsjeka za pedagogiju ili u drugim znanstvenim ustanovama i sredinama, te boravak na istaknutim domaćim i inozemnim sveučilištima u trajanju najmanje 3 mjeseca. Sve te obveze potrebno je izvršiti do predaje dokorskog rada.

Studenti dokorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole upisani u peti semestar studija (magistri znanosti iz područja pedagogije) imaju studijsku obvezu objaviti samostalno dva (2) znanstvena članka u referiranim znanstvenim časopisima iz područja pedagogije u Hrvatskoj ili inozemstvu i sudjelovati aktivno na dvama znanstvenim skupovima (od kojih jedan mora biti međunarodni) iz šireg područja pedagogije (što treba biti vidljivo u programu skupa) do predaje dokorskog rada.

Studenti doktorskog studija upisani u drugi, treći ili četvrti semestar studija (studenti, absolventi ranijeg magistarskog znanstvenog studija pedagogije i magistri iz srodnih znanosti) imaju studijsku obvezu objaviti samostalno dva (2) znanstvena članka u referiranim znanstvenim časopisima iz područja pedagogije u Hrvatskoj ili inozemstvu i sudjelovati aktivno na dvama znanstvenim skupovima (od kojih jedan mora biti međunarodni) iz šireg područja pedagogije (što treba biti vidljivo u programu skupa) te objaviti jedan (1) prikaz strane knjige iz šireg područja pedagogije (objavljenje u posljednje dvije godine). Sve te obveze potrebno je izvršiti do predaje doktorskog rada.

Prijenos ECTS-bodova stečenih na drugim studijima provodi Povjerenstvo doktorskog studija na temelju procjene programske sličnosti i važnosti za studij, kao i na temelju opterećenja studenta tijekom rada na izabranom kolegiju s drugih studija.

- **Postupak i uvjeti za prihvaćanje teme doktorskog rada**

Tema doktorskog rada prijavljuje se tijekom druge godine studija. Tema doktorskog rada prijavljuje se na obrascu Sveučilišta. Prijedlog teme sadrži: naslov; kratak uvod iz kojeg će se vidjeti razlozi za predloženo istraživanje; teorijsku podlogu i obrazloženje aktualne relevantne spoznaje; ako je potrebno, praktičnu primjenjivost spoznaja do kojih se kani doći; uže područje rada; ciljeve istraživanja, istraživačke hipoteze i očekivani znanstveni doprinos; obrazloženje metodoloških postupaka; izloženu strukturu rada, tj. opisno dan kratak osvrt na elemente gradiva. Nakon izrade, prijave, javne obrane te odobrenja teme i sinopsisa student može pristupiti izradi doktorskog rada.

Prijedlog teme i sinopsis dostavlja se Povjerenstvu za doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole, koje Fakultetskom vijeću Filozofskog fakulteta, Osijek predlaže imenovanje Povjerenstva za ocjenu teme doktorskog rada. Sinopsis doktorskog rada brani se javno, pred stručnim povjerenstvom (3 člana, od kojih je jedan mentor). Nakon javne obrane sinopsisa doktorskoga rada pred Povjerenstvom za ocjenu teme doktorskog rada predlaže se Povjerenstvu poslijediplomskog doktorskog studija i Fakultetskom vijeću prihvaćanje teme doktorskog rada.

Doktorski rad mora biti samostalan i izvorni rad pristupnika kojim se dokazuje samostalno znanstveno istraživanje uz primjenu znanstvenih metoda i koji sadrži znanstveni/umjetnički doprinos u odgovarajućem znanstvenom ili umjetničkom području, odnosno pripadnom znanstvenom/umjetničkom polju. Doktorski je rad javni znanstveni ili umjetnički rad i podložan je javnoj znanstvenoj ili umjetničkoj procjeni. Oblici doktorskog rada mogu biti:

- znanstveno djelo – monografija
- znanstveno djelo koje se temelji na objavljenim člancima.

Doktorski rad piše se na hrvatskom jeziku, a može uz suglasnost Povjerenstva poslijediplomskog doktorskog studija biti i na nekom od svjetskih jezika.

- **Postupak i uvjeti ocjene doktorskog rada**

Doktorski rad predaje se uz pisanu suglasnost i mišljenje mentora o provedenom istraživanju i postignutom izvornom znanstvenom doprinosu. Članove Stručnog povjerenstva za ocjenu i obranu doktorskog rada imenuje Fakultetsko vijeće na prijedlog Povjerenstva poslijediplomskog doktorskog studija. Predloženi član Stručnog povjerenstva za ocjenu i obranu doktorskog rada i student čiji se doktorski rad ocjenjuje imaju pravo tražiti izuzeće nekog od članova Stručnog povjerenstva. O izuzeću odlučuje Fakultetsko vijeće na prijedlog Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija. Povjerenstvo se sastoji od neparnog broja članova (najmanje tri, najviše pet) čija je znanstvena djelatnost iz područja doktorskog rada

studenta. U povjerenstvu može biti imenovana osoba izabrana u znanstveno-nastavno, odnosno odgovarajuće znanstveno zvanje.

Stručno povjerenstvo ocjenjuje doktorski rad skupnim izvještajem koji se podnosi Fakultetskom vijeću najkasnije u roku tri mjeseca od dana primitka odluke o imenovanju. Članovi Stručnog povjerenstva mogu dati i svoje izdvojeno mišljenje.

Najmanje jedan član povjerenstva za ocjenu i obranu nije nastavnik na poslijediplomskom doktorskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole niti je zaposlenik Filozofskog fakulteta u Osijeku, te mora biti izvan visokog učilišta koje provodi postupak. Povjerenstvo za ocjenu dokorskog rada može rad prihvatiti, vratiti studentu na doradu i završno ocjenjivanje ili odbiti, nakon čega doktorand gubi pravo stjecanja doktorata znanosti na Poslijediplomskom doktorskom studiju. Obrana dokorskog rada provodi se nakon usvajanja pozitivnog izvještaja povjerenstva na Fakultetskom vijeću Fakulteta najkasnije u roku od 2 mjeseca. Obrana dokorskog rada javna je i obavlja se, u pravilu, pred povjerenstvom koje je ocijenilo doktorski rad. Postupak i uvjeti za prijavu, prihvaćanje, ocjenu i obranu dokorskog rada provodi se u skladu sa Statutom Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku i Pravilima za poslijediplomski doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.

4.6. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Student koji je prekinuo Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole ili bivši magistarski studij, upisan prema propisima koji su važili prije stupanja na snagu Zakona o znanstvenoj djelatnosti visokom obrazovanju («Narodne novine», br. 158/03), može uložiti pisani zahtjev za nastavak studija upisom na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije.

Student kojem je prestao status studenta dokorskog studija zbog prekida studija može nastaviti studij pod uvjetom da od dana prekida studija nije prošlo više od tri godine.

Zahtjev za odobrenje nastavka prekinutog studija podnosi se Povjerenstvu poslijediplomskog dokorskog studija uz priložen indeks i odgovarajuću dokumentaciju koju je propisao nositelj studija.

Odgovarajuću odluku za nastavak studija donosi Povjerenstvo poslijediplomskog dokorskog studija.

Povjerenstvo poslijediplomskog dokorskog studija utvrđuje razliku ispita između plana i programa studija koji je kandidat upisao i studijskog programa za stjecanje doktorata znanosti na kojem nastavlja studij. Razlika ispita ovisi o prethodno izvršenim obvezama studenta.

Student koji je upisao poslijediplomski znanstveni studij na drugom visokom učilištu u Republici Hrvatskoj iz znanstvenog polja pedagogija može nastaviti studij ako postoje opravdani razlozi za prijelaz, pod uvjetima koje utvrdi Povjerenstvo poslijediplomskoga sveučilišnog dokorskog studija i Povjerenstvo poslijediplomskih studija Fakulteta.

Prijelazi studenta s inozemnih sveučilišta rješavaju se u skladu sa Zakonom o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija («Narodne novine», br. 158/03).

- Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu dokorskog studijskog programa kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja

Polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu poslijediplomskog dokorskog studijskog programa Pedagogija i kultura suvremene škole, kao dijelu cjeloživotnog

obrazovanja, kada je izvršio sve obveze unutar smjera i pojedinog semestra za koji je tražio potvrdu.

- **Uvjeti i način stjecanja doktorata znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita**

U skladu s člankom 73. stavkom 3 Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (pročišćeni tekst) i člankom 101. Pravilnika o studiju i studiranju na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku osobe koje su ostvarile znanstvena dostignuća koja svojim značenjem odgovaraju uvjetima za izbor u znanstvena zvanja mogu steći doktorat znanosti. Filozofski fakultet u Osijeku može studentima koji upisuju doktorski studij, a nisu završili diplomski studij iz znanstvenog područja i polja iz kojeg se izvodi doktorski studij, omogućiti individualizirani studijski program koji obuhvaća interdisciplinarni pristup prema nastavnim predmetima i istraživanjima koja se izvode na ustanovi nositelja studija ili na drugim doktorskim studijima u okviru Sveučilišta. Uvjeti i način stjecanja doktorata znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita bit će regulirani Pravilnikom o poslijediplomskom doktorskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta u Osijeku. Individualni program doktorskog studija na prijedlog Povjerenstva doktorskog studija odobrava Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija.

Osoba koja je ostvarila znanstvena, odnosno umjetnička dostignuća, koja svojim značenjem odgovaraju uvjetima za izbor u znanstvena, odnosno umjetnička zvanja, može na temelju odluke Povjerenstva poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole i uz suglasnost Senata steći doktorat znanosti izradom i javnom obranom doktorskog rada bez upisivanja na doktorski studij. Zahtjev pristupnika razmatra Stručno povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija koje o ukupnom izvještaju daje mišljenje i prijedlog za stjecanje doktorata znanosti Povjerenstvu poslijediplomskog studija i Fakultetskom vijeću Filozofskog fakulteta u Osijeku, koje donosi odluku. Odluka Fakultetskog vijeća o ispunjavanju propisanih uvjeta upućuje se Senatu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku radi davanja suglasnosti.

- **Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja**

Studenti koji su u studij uključeni u punom radnom vremenu trebaju ga završiti u razdoblju od četiri godine, a iz opravdanih razloga, o kojima odlučuje Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija, može se uz, obrazloženje, produžiti do pet godina.

Student koji je upisao doktorski studij u punom radnom vremenu gubi status studenta ako: 1) u roku šest godina od dana upisa na studij ne obrani doktorski rad i završi studij; 2) student koji je upisao doktorski studij s dijelom radnog vremena gubi status studenta ako u roku deset godina od dana upisa na studij ne obrani doktorski rad i završi studij; 3) u slučaju da je ocjena mentora o njegovom radu negativna; 4) ukoliko Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija donese odluku o obustavljanju postupka stjecanja doktorata u skladu sa Statutom Sveučilišta.

Studij s dijelom radnog vremena traje najviše pet godina, a iz opravdanih razloga, o kojima odlučuje Povjerenstvo poslijediplomskog studija, može se, uz obrazloženje, produžiti do sedam godina. Po isteku osam godina od upisa doktorand gubi pravo obrane doktorskog rada.

5. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

5.1. Mjesto izvođenja studijskog programa

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole izvodit će se na Filozofskom fakultetu u Osijeku, L. Jägera 9, 31000 Osijek, a po potrebi i u drugim prostorima. Kolegiji koji studenti izaberu na drugim fakultetima odvijat će se u onim institucijama koje nude te kolegije.

5.2. Isprave o vlasništvu, pravu korištenja, zakupu ili drugoj valjanoj pravnoj osnovi

Zgrada Filozofskoga fakulteta u Osijeku vlasništvo je Filozofskoga fakulteta.

5.3. Dokaz o osiguranom prostoru za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja

Zgrada Filozofskoga fakulteta u Osijeku izgrađena je 1897., a rekonstruirana 1978. godine. Već je desetljećima prepoznatljiva kao obrazovna institucija koja zadovoljava obrazovne potrebe stanovništva istočnoga dijela Hrvatske, ali i šire. Ukupna površina zgrade Fakulteta iznosi 4.417,88 m², a u planu je izgradnja nove zgrade u dvorišnom prostoru Fakulteta.

Fakultet raspolaže 23 predavaonicama i svečanom dvoranom u kojoj se također svakodnevno održava nastava. Tijekom proteklih nekoliko godina temeljito je obnovljeno pet predavaonica, a još pet opremljeno je novim namještajem i tehničkom opremom. U sve je predavaonice instalirana suvremena tehnička oprema te se u svakoj predavaonici Fakulteta nalazi računalo s projektorom. Dvije su predavaonice računalne učionice, s funkcionalnim računalima i instaliranom odgovarajućom programskom podrškom za izvođenje nastave. U planu je uređenje još jedne računalne učionice.

Knjižnica Fakulteta sastoji se od glavne knjižnice i knjižnice za strane jezike. Glavna je knjižnica smještena na ukupnoj površini od 250 m² sa sljedećim sastavnicama: čitaonica za tihi rad (30 radnih mjesta za individualni rad i 6 računalno opremljenih radnih mjesta), čitaonica za skupni rad (24 radna mjesta za rad u skupinama i 8 radnih mjesta opremljenih računalnom opremom), odjel monografskih publikacija, periodike i referentne literature te posudbeni odjel. Knjižnica za strane jezike (za potrebe studija engleskoga jezika i književnosti, studija njemačkoga jezika i književnosti i studija mađarskoga jezika i književnosti) smještena je na prostoru od 88 m² na kojem se nalaze čitaonica s četirima radnim mjestima s računalima i jednim pislačem, 18 radnih mjesta za učenje te posudbeni odjel. Knjižnica posjeduje i skladišni prostor gdje je smještena građa koja se rjeđe koristi.

Odsjek za pedagogiju ima 4 nastavnička kabineta, suvremeno opremljena. Koristi se različitim prostorima, zavisi od potreba, a ima i posebno uređenu predavaonicu po suvremenom pedagoškom konceptu skupnog rada i središtima učenja s pripadajućom didaktičkom opremom, nastavnim sredstvima i pomagalicama te policama s radnim materijalima, priborom i relevantnom literaturom.

Tablica 3. Opis prostornih i kadrovskih uvjeta za izvođenje studijskog programa

PROSTOR I OPREMA					
Zgrada visokog učilišta					
Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina u m ²	
L. Jägera 9	L. Jägera 9	1897.	1978.	4.417,88 m ²	
Predavaonice					
Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina u m ²	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
L. Jägera 9	5	57,68	48 + 2	55	4
L. Jägera 9	7	58,38	17 + 22	55	5
L. Jägera 9	9	66,43	48 + 8	60	4
L. Jägera 9	15	64,77	55 + 8	60	4
L. Jägera 9	16	68,64	21	60	5
L. Jägera 9	25	67,08	30	50	5
L. Jägera 9	31	68,64	50 + 2	60	3
L. Jägera 9	32	68,64	54	70	5
L. Jägera 9	34	64,08	17 + 10	45	5
L. Jägera 9	42	64,80	50 + 2	50	5
L. Jägera 9	44	64,80	52 + 2	70	5
L. Jägera 9	46	67,72	31 + 10	70	5
L. Jägera 9	47	67,08	56	80	4
L. Jägera 9	53	67,08	90 + 5	65	3
L. Jägera 9	54	67,08	95	75	3
L. Jägera 9	56	64,08	50	65	3
L. Jägera 9	58	60,84	54	60	3
L. Jägera 9	60	208,06	190	50	5
L. Jägera 9	62	64,80	56 + 4	60	5
L. Jägera 9	66	67,72	90 + 12	65	4
L. Jägera 9	67	68,25	41 + 10	65	3
L. Jägera 9	82	72,00	28 + 20	65	3
L. Jägera 9	84	53,64	24 + 20	65	3
L. Jägera 9	96	53,64	28 + 10	65	3
L. Jägera 9	UKUPNO	1695,93	1275+147=1422		
*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme					
Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu					
Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze	Broj studenata koji pohađaju pojedinu nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi		
Različite odgojne, obrazovne, kulturne ustanove	Vrtić, škola, fakultet, dom i srodne ustanove	individualno i skupno	Prema potrebi i dogovoru		

Oprema računalnih učionica							
Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj starijih računala od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave			
38	-	5	5	ne koriste se			
-	10	3	4	5			
Nastavnički kabineti							
Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina (u m ²)	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku*			
L. Jägera 9	47*	15,02	3	4,29			
*ili broj nastavnika/suradnika koji dijele nastavnički kabinet							
Knjižnični prostor i njegova opremljenost							
a) podaci o knjižničnom prostoru							
Ukupna površina (u m ²)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste knjižnicu	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa			
338	6	90	većina (oko 1.500 studenata)	DA			
b) podaci o opremljenosti knjižničnog prostora							
Broj naslova knjiga	Broj udžbenika*	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa (od 1 do 5)	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)**	Ocjena kvalitete i dostupnost i elektroničkih sadržaja***
45.000	229	4	tekućih 40; ukupno	tekućih 40;	4	4	4
* Pod brojem se udžbenika misli na sve naslove bez obzira na broj primjeraka.							
** Mogućnosti umnožavanja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalozi radova nastavnika i sl.							
*** Pod elektroničkim se sadržajima podrazumijevaju elektronička izdanja knjiga i časopisa, baze podataka, ali i katalozi vlastite i vanjskih knjižnica.							
Studentska referada							
Ukupna površina (u m ²)		Broj zaposlenih			Radno vrijeme		
40		5			7.30 – 14.00		

5.4. Dokazi o osiguranoj vlastitoj opremi

U predavaonicama Filozofskog fakulteta instalirana je primjerena tehnička oprema koja uključuje računala, projektore, video i DVD uređaje, TV i radio uređaje, a u jednoj je predavaonici instalirana i tzv. pametna ploča. Studenti raspolažu s ukupno 48 računala u dvjema računalnim učionicama i u Knjižnici fakulteta.

Knjižnica Filozofskog fakulteta otvorena je 5 dana u tjednu od 7.30 do 19.00 sati, a preko mrežne stranice (<http://web.ffos.hr/knjiznica/>) i online kataloga Knjižnice (<http://crolist.ffos.hr/>) korisnicima su osnovni bibliografski podaci o knjižničnom fondu dostupni 24 sata dnevno. Korisnicima Knjižnice omogućeno je kopiranje građe u nastavne i osobne svrhe u skladu sa Zakonom o autorskim i srodnim pravima (NN 167/03) u tiskari Fakulteta. Građu koju ne posjeduje Knjižnica nabavlja međuknjižničnom posudbom iz Hrvatske i inozemstva. Podaci o opremljenosti knjižničnog prostora navedeni su u tablici 1., kao i popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje studija koji se odnose na predškolske ustanove, škole, fakultete, domove kao i druge ustanove u sustavu odgoja i obrazovanja, znanstveno-istraživačke institute i različite kulturne institucije prema studijskom planu i programu. Obvezatna literatura za potrebe izvođenja diplomskog studija pedagogije obnavlja se, u skladu s obveznom literaturom pojedinih kolegija i Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole.

5.5. Prostorni kapaciteti za izvođenje nastave

Prostorni kapaciteti u predavaonicama iznose 1695,93 m² upotrebljivog prostora. Toj se površini može dodati i 175 m² upotrebljivog prostora u čitaonicama (prostor za učenje), što ukupno iznosi 1870,93 m² upotrebljivog prostora.

5.6. Optimalan broj studenata

Minimalni je broj upisanih studenata Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole 15, optimalan 20 studenata, a maksimalan 25.

Konačan broj studenata utvrđuje Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija.

5.7. Popis nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju nastave

Na Odsjeku za pedagogiju 2011./2012. ak. god. stalno je zaposleno ukupno 12 djelatnika (jedan djelatnik na 50% radnog vremena) i 3 vanjska suradnika.

Tablica 4. Opis kadrovskih uvjeta Odsjeka za pedagogiju i broj nastavnika koji bi se mogli angažirati na pojedinoj godini doktorskog studija, ovisno o području i jezgri

	UKUPAN BROJ NASTAVNIKA	Godina doktorskog studija			Ukupno nastavnika
		1.	2.	3.	
1.	Stalno zaposleni nastavnici, 100/% ugovorni odnos	da	da	da	6
1.1.	50% ugovorni odnos	da	da	da	1
2.	Stalno zaposleni asistenti	-	-	-	5
3.	Vanjska suradnja - Sveučilište u Osijeku	-	-	-	2
3.1	Vanjska suradnja - Sveučilište u Zagrebu	da	da	da	1

Popis nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju nastave Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole, osim pojedinih nastavnika koji rade na Odsjeku za pedagogiju, izabrani u znanstveno-nastavno ili odgovarajuće znanstveno zvanje, angažirat će se i nastavnici Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Učiteljskog fakulteta u Osijeku i Zagrebu, te iz drugih sredina koje imaju kompetentan kadar za određenu studijsku jezgru i odabrano područje znanstveno-istraživačkog rada. Cjelovit popis i opterećenje nastavnika koji izvode nastavu na Poslijediplomskom doktorskog studiju prikazan je u tablicama 14 i 15.

Tablica 4.1. Opterećenje nastavnika nositelja kolegija na matičnom studiju

Ime i prezime nastavnika	Ukupno opterećenje nastavnika (na matičnoj i na vanjskim institucijama)
Dr. sc. Nada Babić, red. profesor	285 norma sati godišnje
Dr. sc. Branko Bognar, docent	330 norma sati godišnje 2 norma sata vanjske institucije
Dr. sc. Stanislava Irović, red. profesor	187,5 norma sati godišnje
Dr. sc. Vesna Buljubašić-Kuzmanović, izv. prof.	330 norma sati godišnje 3 norma sata vanjske institucije
Dr. sc. Goran Livazović, docent	330 norma sati godišnje 3 norma sata vanjske institucije
Dr. sc. Mirko Lukaš, docent	345 norma sati godišnje 2 norma sata vanjske institucije
Dr. sc. Zlatko Miliša, red. profesor	285 norma sati godišnje
Dr. sc. Ladislav Bognar, red. profesor	Mirovina
Dr. sc. Vesnica Mlinarević, izv. profesor prodekanica (50% zaduženja u nastavi)	180 norma sati godišnje 2 norma sata vanjske institucije
Dr. sc. Anđelka Peko, red. profesor dekanica (20%) zaduženja u nastavi	174 norma sata godišnje 1 norma sat vanjske institucije
Dr. sc. Marija Sablić, docent	375 norma sati godišnje 3 norma sata vanjske institucije
Dr. sc. Vlatko Previšić, red. profesor	285 norma sati godišnje 2 norma sata vanjske institucije
Dr. sc. Marko Jurčić, izv. profesor	330 norma sati godišnje
Dr. sc. Siniša Opić, docent	330 norma sati godišnje 2 norma sata vanjske institucije

Tjedno opterećenje nastavnika na matičnim fakultetima iznosi 5 do 6 sati direktne nastave, a na vanjskim institucijama 2-4 sata nastave, zavisno od potreba.

Djelatnici Odsjeka za pedagogiju od vanjskih institucija rade samo na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera (diplomski studij matematike, fizike, biologije i povremeno kemije te na Učiteljskom fakultetu i Studiju sestrinstva, čiji studenti moraju skupiti 60 ECTS-a iz pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja te u sklopu navedenog slušaju Didaktiku i Pedagogiju na prvoj godini diplomskog studija), uz suglasnost, jer navedeni studiji nemaju kadar za izvođenje nastave iz domena pedagojske znanosti, a Odsjek za pedagogiju, kao i Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku stručno pokriva tu nastavu, uz pomoć asistenata i vanjske suradnje.

Ostali nastavnici, koji nisu zaposleni na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku, imaju Suglasnost o suradnji svojih matičnih fakulteta, te su u prosjeku opterećeni od 0-4 sata nastave na drugim institucijama, uključujući i naš Fakultet. Naravno, vanjska suradnja je promjenjiva, zavisno od potreba.

Tablica 4.2. Popis i opterećenje nastavnika koji izvode nastavu na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole

NASTAVNIK	KOLEGIJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Prof. dr. sc. Nada Babić	Filozofski fakultet u Osijeku	32			8	O/I
Prof. dr. sc. Ladislav Bognar	Učiteljski fakultet u Osijeku	16			5	O
Prof. dr. sc. Stanislava Irović	Filozofski i Učiteljski fakultet u Osijeku	16			10	O
Prof. dr. sc. Anđelka Peko	Učiteljski fakultet u Osijeku	16			5	O
Prof. dr. sc. Vlatko Previšić	Filozofski fakultet u Zagrebu	32			13	O/I,I
Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	Filozofski fakultet u Osijeku	16			2	I
Izv. prof. dr. sc. Marko Jurčić	Filozofski fakultet u Zagrebu	16			2	I
Izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet u Osijeku	16			2	I
Doc. dr. sc. Branko Bognar	Filozofski fakultet u Osijeku	16			5	O
Izv. prof. dr. sc. Vesna Buljubašić Kuzmanović	Filozofski fakultet u Osijeku	24			8	O/I
Doc. dr. sc. Goran Livazović	Filozofski fakultet u Osijeku	24			5	I/I
Doc. dr. sc. Mirko Lukaš	Filozofski fakultet u Osijeku	8			5	O
Doc. dr. sc. Siniša Opić	Učiteljski fakultet u Zagrebu	16			3	I
Doc. dr. sc. Marija Sablić	Učiteljski fakultet u Osijeku	8			3	I

Ukupan omjer nastavnog opterećenja nositelja kolegija s Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera i stručnjaka sa suradnih ustanova je 136 : 120 sati (53 : 47 %) u korist nastavnika s Filozofskog fakulteta u Osijeku kao nositelja studija, dok je omjer i odnos nastavnog opterećenja stručnjaka sa Sveučilišta J. J. Strossmayera i stručnjaka s vanjskih suradnih ustanova, Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Učiteljskog fakulteta u Zagrebu, u omjeru 192 : 64 nastavnih sati (75 : 25 %).

5.8. Podaci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju nastave

Ime i prezime nastavnika	Nada Babić
Naziv kolegija	Metodologija i statistika pedagoških istraživanja
Matični broj istraživača	086676
E-mail	nbabic@ffos.hr
Web stranica	
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Redovita profesorica u trajnom zvanju
Datum zadnjeg izbora u zvanje	14. travnja 2003.
Kratki životopis	
<p>Rođena u Popovcu (Beli Manastir). Školovanje: Učiteljska škola u Osijeku, studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Beogradu, poslijediplomski: magistarski i doktorski studij iz područja pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Znanstveno i stručno usavršavanje: tromjesečna i desetomjesečna specijalizacija u Moskvi na Moskovskom pedagoškom institutu i Znanstveno-istraživačkom institutu opće i razvojne psihologije, ciklus seminara Early Childhood Faculty Seminars, Step by Step, A Program for Children and Families u organizaciji Children's Resources International (Washington). Radno iskustvo: učiteljica u osnovnoj školi (od 1965. do 1972. g.), djelatnica (od predavača do redovite profesorice na Pedagoškom fakultetu u Osijeku (od 1972. do 1978. g.), redovita profesorica na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku (od 1999. do 2007. g.) te na Filozofskom fakultetu u Osijeku, Odsjek za pedagogiju (2007.-). Kolegiji: Pedagogija ranog i predškolskog odgoja, Metodologija pedagoških istraživanja na preddiplomskom studiju te Suvremeno djetinjstvo na diplomskom studiju pedagogije. Gostujuća profesorica na poslijediplomskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. U sklopu nastavne djelatnosti sudjelovala u izradbi nastavnih planova i programa studija predškolskog odgoja, studija pedagogije te izbornih programa. Znanstveni projekti: glavni istraživač u projektima: Neki aspekti komunikacijskog modela predškolskog odgoja (5-07-123, 1991.-1996.), Razvojni učinci interakcije s roditeljima i odgojiteljima na djetetovu autonomiju (122002, 1996.-2001.) te Konstruktivizam i razvojno-primjerena predškolska praksa (0245001, od 2002.), Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske. U okviru navedenih projekata organizirani su znanstveni i stručni skupovi i kolokviji te publicirani zbornici radova. Područja znanstvenog zanimanja: socijalno-kulturna teorija učenja i poučavanja, istraživanja socijalne interakcije u kontekstu igre i učenja te suvremeno djetinjstvo. Radovi: objavljene tri knjige te brojni znanstveni i stručni radovi u domaćim i inozemnim zbornicima i časopisima. Skupovi i međunarodna suradnja: organizatorica domaćih i međunarodnih skupova te urednica zbornika radova, sudionica na međunarodnim skupovima kao pozvani predavač (Litva, Mađarska, Slovačka, Poljska, Rusija, Ukrajina), član uredništva časopisa Teacher Education, Šiauliai University, Litva. Nagrade: Nagrada Ivan Filipović za znanstveni i stručni rad – za promicanje pedagoške teorije i prakse, 2005. godine.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. U: N. Babić (Ur.), <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>, Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Učiteljski fakultet, Kherson: Kherson State University, Ukrajina. 2. Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. U: V. Previšić, N.N. Šoljan, N. Hrvatić (Ur.), <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>, Zagreb:Hrvatsko pedagoško društvo. 3. Babić, N., Irović, S. (2007). Interaction between a pre-school teacher and children in learning and teaching. <i>Mokytoju ugdymas/Teacher Education</i>, 9 4. Babić, N. Irović, S., Sentjabov, A. (2008). Edukacija, vrijednosti i održivi razvoj. U: V. Uzelac, L. Vujčić (Ur.), <i>Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1</i> (Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. 	

5. Babić, N., Irović, S. (2008). On potentials and constraints of ICT in education. U: W. Walat (Ur.), *Tehnika – Informatyka – Edukacja, Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji informatycznej, tom X*. Rzeszow: Uniwersytet Rzeszowski, Poljska.
6. Babić, N., Irović, S. (2009). Children and computer games in kindergarten context. U: W. Walat (Ur.), *Tehnika – Informatyka – Edukacja, Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji informatycznej, tom XII*. Rzeszow: Uniwersytet Rzeszowski, Poljska.
7. Babić, N. (2009). Djeca i odrasli uče zajedno. U: N. Babić, Z. Redžep Borak (Ur.), *Dječji vrtić – mjesto učenja djece i odraslih*. Osijek: Centar za predškolski odgoj Osijek
8. Babić, N. (2009). European teacher and scenarios of teacher education. U: J. Kancir, V. Zelova (Ur.), *Priprava učitelov v procese školskych reforiem*. Prešov: Prešovska univerzita, Pedagogická fakulta, Slovačka.
9. Babić, N., Romstein, K. (2009). Quality of early education: multiple perspectives. U: Z. Zaclona (Ur.), *Refleksje nad jakością pracy szkoły. Reflections on the quality of school work*. Nowy Sącz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Poljska.
10. Babić, N. (2010). Contemporary childhood: ideals and reality. U: I. Adamek, B. Muchacka (Ur.), *Dziecko – uczeń w systemie edukacyjnym – terażniejszość i przyszłość*. Krakow: Uniwersytet Pedagogiczny, Poljska.
11. Babić, N., Irović, S. (2011). ICT and the new culture of learning/teaching. U: N. I. Pak, P. S. Lomasko, T. A. Stepanova (Ur.), *Otkrytoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy*. Krasnojarsk: Krasnojarskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, Rusija
12. Babić, N. (2011). Globalization and values of education. U: V. Campbell-Bar, E. Kovacsne Bakosi, S. Irović (Ur.), *Társadalomtudományi tanulmányok IV. Integráció - Inklúzió – Multikulturalitás*. Debrecen: University Press.

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Babić, N. (1996), Kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja, U: H. Vrgoč (Ur.) *Pedagogija i hrvatsko školstvo*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
2. Babić, N., Kuzma, Z. (1998). Vrednovanje predškolskoga odgoja i obrazovanje odgojitelja, U: A. Peko. I. Vodopija (Ur.). *Vrednovanje obrazovanja*, Osijek: Pedagoški fakultet.
3. Babić, N., Irović, S. (2003). Dijete i djetinjstvo u pedagojskoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: N. Babić, S. Irović (Ur.), *Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja*. Osijek: Visoka učiteljska škola.
4. Babić, N., Irović, S. (2005). Play – meeting point for a child and adult (a pre-school teacher). U: B. Muhacka, K. Kraszewski (Ur.), *Play and Education, 23rd ICCP World Plax Conference*. Krakow : Akademia Pedagogiczna. (CD, ISBN 83-60-356-10-5).
5. Babić, N., Irović, S. (2005). Igra u implicitnim teorijama i edukacijskoj praksi predškolskih odgajatelja. *Napredak*, 146, 2,
6. Babić, N., Irović, S. (2007). Interaction between a Pre-school Teacher and Children in Learning and Teaching. *Mokytoju ugdymas/Teacher Education*, 9,
7. Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. *Pedagojska istraživanja*, 4, 2,
8. Babić, N., Irović, S. (2008). Competence Approach and Teacher Education. *Mokytoju ugdymas/Teacher Education*, 10 (1),

Ime i prezime nastavnika	Ladislav Bognar
Naziv kolegija	Didaktički standardi obrazovanja i nastave
Matični broj istraživača	154990
E-mail	ladislav.bognar@os.t-com.hr
Web stranica	ladislav-bognar.net
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Učiteljski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Redovni profesor u trajnom zvanju

Datum zadnjeg izbora u zvanje	21. srpnja 2010.
Kratki životopis	
<p>Ladislav Bognar rođen je u Slavanskom Brodu 1942. godine gdje je završio Učiteljsku školu. Radio je na području Slavonske Požege najprije kao učitelj, a zatim kao savjetnik za razrednu nastavu. Studij pedagogije i sociologije završio je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu gdje je završio i postdiplomski studij pedagogije i obranio doktorat na temu "Model početnog školovanja u uvjetima stvaranja samoupravne škole". U Zavodu za školstvo Osijek pored savjetnika bio je i pedagog Zavoda. Danas radi kao profesor na Učiteljskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Znanstveno-istraživački rad vezan za područje odgoja i obrazovanja: najprije se bavio problemima odgojno-obrazovnog procesa u kombiniranim odjeljenjima, zatim primjenom igre u nastavi i koncepcijom početnog školovanja te inoviranjem osnovne škole. Devedesetih godina bavio se problemom mirovne edukacije. Sada radi na projektu „Poticanje stvaralaštva u cjeloživotnoj edukaciji učitelja“.</p> <p>Objavio je više od devedeset znanstvenih i stručnih radova od čega 15 knjiga. Dugogodišnji je član uredništva časopisa "Život i škola" čiji je sad i glavni urednik, a radove je objavljivao i u drugim časopisima u zemlji i inozemstvu. Kao član Europskog foruma za slobodu u odgoju sudjelovao je na većem broju međunarodnih skupova u pojedinim europskim zemljama.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Somolanji,I./ Bognar,L. (2008.) Kreativnost u osnovnoškolskim uvjetima, Život i škola, br.17. Osijek 2. Bognar,L. (2008.) Trauma školskih promjena, u "Škola danas za budućnost: znanstveno-praktični obzori", Križevci 3. Bognar,L./Kragulj,S. (2009.) Poticanje kreativnosti budućih učitelja na Učiteljskom fakultetu u Osijeku, Zbornik A TEHETSEGGONDOZASTOL AZ ELETHOSSZIG TARTO TANULASIG, Szabadka 4. Somolanji,I./Bognar,L. (2009.) Kreativnost učitelja u razvijanju kreativnih potencijala učenika, Zbornik A TEHETSEGGONDOZASTOL AZ ELETHOSSZIG TARTO TANULASIG, Szabadka 5. Bognar,L./Whitehead,J./Bognar,B./Perić-Kraljik,M./Munk,K.(2009.)Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju/Encouraging creativity in education, Knjiga radova - Priručnik za sadašnje i buduće učiteljice i učitelje/Collection of papers - a Handbook for Current and Future Teachers, PROFIL,Zagreb, http://pedagogija.net/kreativnost/knjiga/Encouraging_creativity_in_education_book.pdf 6. Bognar,L. (2009.) Priča i lutka u sveučilišnoj nastavi, Zbornik „Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju“, PROFIL, Zagreb 7. Ladislav Bognar/Snježana Kragulj (2010.) Kvaliteta nastave na fakultetu, Život i škola, Filozofski fakultet u Osijeku, Volume LVI, Issue 24, 8. Bognar, Ladislav; Kragulj, Snježana: (2011.) Odnos između kreativnosti i samoaktualizacije u sveučilišnoj nastavi// Škola, učenje i odgoj za budućnost / Jurčević Lozančić, Anka ; Opčić , Siniša (ur.).Zagreb : Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 9. Bognar,L. (2011.) Odgoj na sveučilištu, "Život i škola", br. 26, Osijek 10. Bognar,L. (2012.) Kreativnost u nastavi, Napredak, 153, Zagreb 11. Bognar,L./Dubovicki,S. (2012.) Emocije u nastavi, Hrvatski časopis odgoja i obrazovanja, br. 14 	

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Bognar, L./Matijević, M. (2005.) Didaktika, Školska knjiga, Zagreb
2. Bognar, L. (2001.) Metodika odgoja, Pedagoški fakultet, Osijek
3. Ladislav Bognar/Snježana Kragulj (2010.) Kvaliteta nastave na fakultetu, Život i škola, Filozofski fakultet u Osijeku, Volume LVI, Issue 24
4. Bognar, Ladislav; Kragulj, Snježana: (2011.) Odnos između kreativnosti i samoaktualizacije u sveučilišnoj nastavi// Škola, učenje i odgoj za budućnost/Jurčević Lozančić, Anka ; Opić, Siniša (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
5. Bognar, L. (2011.) Odgoj na sveučilištu, "Život i škola", br. 26, Osijek
6. Bognar, L. (2012.) Kreativnost u nastavi, Napredak 153, Zagreb
7. Bognar, L./Dubovicki, S. (2012.) Emocije u nastavi, Hrvatski časopis odgoja i obrazovanja, br. 14,

Ime i prezime nastavnika	Branko Bognar
Naziv kolegija	Metodologija istraživanja školskog kurikulumu
Matični broj istraživača	265811
E-mail	branko.bognar@gmail.com
Web stranica	http://pedagogija.net
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	30. lipnja 2010.
Kratki životopis	
<p>Branko Bognar je rođen 1. ožujka 1964. godine u Požegi. Osnovnu školu završio je u Požegi. Srednju školu i studij razredne nastave završio je u Osijeku. Redovni i poslijediplomski studij pedagogije završio je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Doktorirao je na istom fakultetu 2008. godine obranivši disertaciju na temu „Mogućnosti ostvarivanja uloge učitelja - akcijskog istraživača posredstvom elektroničkog učenja“.</p> <p>Bio je zaposlen kao učitelj razredne nastave i školski pedagog. Od 2005. zaposlen je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Surađuje s Učiteljskim fakultetom u Osijeku gdje od 2001. godine sudjeluje u vođenju nastave na dislociranom studiju u Slavonskom Brodu. Do sada je objavljivao radove u domaćoj i stranoj pedagoškoj periodici. Bio je jedan od urednika publikacije koja je objavljena u inozemstvu u izdanju Academica Press iz SAD-a. Sudjelovao je na desetak međunarodnih skupova te na brojnim stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske i drugih institucija i udruga.</p> <p>Jedan je od osnivača časopisa Educational Journal of Living Theories. Član je uredništva časopisa Metodički ogledi i Život i škola. Sudjelovao je u dvama znanstvenim projektima. Bio je predsjednik Organizacijskog odbora Međunarodne znanstvene konferencije „Kreativni pristup osposobljavanju učitelja“ koja je održana u rujnu 2009. godine u Požegi.</p> <p>Uži interes znanstveno-istraživačkog djelovanja obuhvaća mogućnost ostvarivanja suštinskih promjena u kurikulumu suvremene škole. Posebno nastoji istražiti i afirmirati akcijska istraživanja u praksi učitelja i stručnih suradnika na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Uz to se bavi mogućnošću primjene elektroničkog učenja u stručnom usavršavanju učitelja i stručnih suradnika te mogućnošću poticanja</p>	

kreativnosti učenika, studenata i učitelja. Bavljenje temom stvaralaštva posebno dolazi do izražaja u okviru znanstvenog projekta „Razvoj stvaralaštva u cjeloživotnoj edukaciji učitelja“ u kojem je istraživač.

Za potrebe kolegija koje vodi na Odsjeku pedagogije uredio je sustav za elektroničko učenje moodle (<http://pedagogija.net>), kao i za potrebe stručnog usavršavanja učitelja u okviru projekta „Razvoj stvaralaštva u cjeloživotnoj edukaciji učitelja“ (<http://kreativnost.pedagogija.net>). Za međunarodni časopis *Educational Journal of Living Theories* uredio je i održava mrežne stranice (<http://ejolts.net>).

Popis radova u posljednjih pet godina

1. Bognar, B. (2006). Action research in Croatia. U Whitehead, J. & McNiff, J., *Action Research Living Theory*, London: Sage.
2. Bognar, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. *Metodički ogledi*, 13(1). (izvorni članak)
3. Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. *Odgojne znanosti*, 8(1), 209-227. (pregledni članak)
4. Bognar, L. i Bognar, B. (2007). Kreativnost učitelja kao značajna kompetencija nastavničke profesije. U Babić, N. (ur.) *Kompetencije i kompetentnost učitelja: zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija održanog 18. i 19. travnja 2007. u Osijeku*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayer, Filozofski fakultet; Kherson: Kherson State University.
5. Bognar, B. (2008). Stvaralački pristup znanosti. *Metodički ogledi*, 15(1). (izvorni članak)
6. Bognar, B. i Zovko, M. (2008). Pupils as action researchers: improving something important in our lives. *Educational Journal of Living Theories*, 1(1),
7. Ibraković, V. i Bognar, B. (2009). Creativity in teaching plant production. *Educational Journal of Living Theories*, 2(2).
8. Bognar, B. (2009). Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. *Odgojne znanosti*, 11(2)
9. Leitkam, I. i Bognar, B. (2009). Poticanje kreativnosti u nastavi hrvatskog jezika. U Bognar, L., Whitehead, J. Bognar, B. Perić-Kraljik, M. i Munk, K. (ur.) *Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju: Knjiga radova – Priručnik za sadašnje i buduće učiteljice i učitelje*. Zagreb: Profil.
10. Martić, M. i Bognar, B. (2009). Poticanje kreativnosti u nastavi hrvatskog jezika. Poticanje stvaralaštva u razrednoj nastavi. U Bognar, L., Whitehead, J. Bognar, B. Perić-Kraljik, M. i Munk, K. (ur.) *Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju: Knjiga radova – Priručnik za sadašnje i buduće učiteljice i učitelje*, Zagreb: Profil.
11. Bognar, L., Whitehead, J. Bognar, B. Perić-Kraljik, M. i Munk, K. (ur.). (2009). *Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju: Knjiga radova – Priručnik za sadašnje i buduće učiteljice i učitelje*. Zagreb: Profil.
12. Farren, M., Whitehead, J., i Bognar, B. (2011). *Action research in the educational workplace*. Palo Alto, USA: AcademicaPress LLC.
13. Bognar, B. (2011). Problemi u ostvarivanju suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. U Mićanović, M. (ur.) *Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Bognar, B. (2006). Action research in Croatia. U Whitehead, J. & McNiff, J. *Action Research Living Theory*. London: Sage.
2. Bognar, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. *Metodički ogledi*, 13(1).
3. Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. *Odgojne znanosti*, 8(1),
4. Bognar, B. (2008). Stvaralački pristup znanosti. *Metodički ogledi*, 15(1),
5. Bognar, B. (2009). Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. *Odgojne znanosti*, 11(2),
6. Bognar, L., Whitehead, J. Bognar, B. Perić-Kraljik, M. i Munk, K. (ur.). (2009). *Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju: Knjiga radova – Priručnik za sadašnje i buduće učiteljice i učitelje*. Zagreb: Profil.
7. Farren, M., Whitehead, J., i Bognar, B. (2011). *Action research in the educational workplace*. Palo Alto, USA: AcademicaPress LLC.
8. Bognar, B. (2011). Problemi u ostvarivanju suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. U Mićanović, M. (ur.) *Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika*, Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Ime i prezime nastavnika	Vesna Buljubašić Kuzmanović
Naziv kolegija	Škola kao odgojno-obrazovna ustanova
Matični broj istraživača	265822
E-mail	vbuljubasic@ffos.hr
Web stranica	-
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	1. travnja 2013.
Kratki životopis	
<p>Vesna Buljubašić Kuzmanović rođena je 30. lipnja 1953. godine u Osijeku. Osnovnu i srednju školu završila je u Osijeku. Diplomirala je na Pedagoškom fakultetu u Osijeku 1976. godine i stekla zvanje nastavnika razredne nastave. Položila je stručni ispit na Pedagoškom fakultetu u Osijeku 1978. Diplomirala je 1982. na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.</p> <p>Od 1985. do 2005. godine radila je kao pedagog u OŠ "D. Cesarić" u Osijeku, a 2002. promaknuta je u pedagoga savjetnika te 2004. u višeg predavača na Učiteljskom fakultetu u Osijeku gdje je od 1997. godine radila kao vanjski suradnik na Visokoj učiteljskoj školi i Filozofskom fakultetu.</p> <p>Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu magistrirala je 2002. na temu Kooperativno učenje u nastavi kao faktor socijalizacije. Napisala je i objavila tri priručnika za sat razrednika: "Iz straha u ljubav", "Prava djeteta svaki dan" i "Dobar odnos prema sebi i drugima". Izlagala je na stručnim i znanstvenim skupovima, a za svoj rad dobila je niz zahvalnica o uspješnoj suradnji (Društvo naša djeca, Gradsko poglavarstvo, Centar za odgoj djece i mladeži, Dom za djecu, NGO Proni i Agencija lokalne demokracije).</p> <p>Od lipnja 2005. godine radi kao asistent, a od 2008. kao viši asistent na Filozofskom fakultetu u Osijeku, Odsjek za pedagogiju, gdje joj je povjerena nastava i seminari iz Didaktike, Metodike rada školskog pedagoga i Pedagogije djece s posebnim potrebama.</p> <p>Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu doktorirala je 2008. godine na temu Odnos socijalne kompetencije i ponašanja učenika. Aktivno sudjeluje na stručnim, znanstvenim i međunarodnim skupovima. Radi kao vanjski suradnik unutar Sveučilišta na kolegiju Didaktika i kolegije iz didaktičkog modula unutar Pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke zbornice Filozofskog fakulteta</p> <p>U znanstveno-nastavno zvanje docenta na Katedri za didaktiku Odsjeka za pedagogiju izabrana je u studenom 2009. godine, a od tada pa sve do travnja 2012. bila je pročelnica Odsjeka te voditeljica Katedre za pedagogiju (do danas).</p> <p>Članica je istraživačkog tima u projektu MOZŠ-a Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi.</p> <p>Članica je uredništva časopisa Pedagogijska istraživanja i međunarodnog časopisa Didaktika te časopisa Život i škola.</p> <p>Članica je HPKZ-a, HPD-a; članica je Upravnog odbora HPD-a te Upravnog odbora Društva naša djeca, Osijek.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2007), <i>Simptomi nasilja kod djece i emocionalna pismenost roditelja</i>. Zagreb: Napredak, Vol. 148, br. 1. 2. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2007), <i>Studentska prosudba učinkovitosti integrativnog učenja</i>. Zagreb: Odgojne znanosti, Vol. 9, br. 2. 3. Peko, A., Mlinarević, V; Buljubašić-Kuzmanović, V. (2008), <i>Potreba unapređivanja sveučilišne nastave</i>. Zagreb: Odgojne znanosti, Vol. 10, br. 1. 4. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2008), <i>Odnos emocionalne pismenosti i ponašanja učenika</i>. Zagreb: Odgojne znanosti, Vol. 10, br. 2. 	

5. Buljubašić-Kuzmanović, V., Kretić Majer, J. (2008), *Vrednovanje i samovrednovanje u funkciji istraživanja i unaprjeđivanja kvalitete škole*. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, 5 (2).
6. Buljubašić-Kuzmanović, V., Livazović, G. (2010), *Odnos dječje socijalne i interkulturalne kompetencije*. Split: Školski vjesnik, Vol. 59, br. 2.
7. Buljubašić-Kuzmanović, V., Simel, S. (2010), *Odnos univerzalnih i ponašajnih vrijednosti mladih*. Split: Školski vjesnik, Vol. 59, br. 3.
8. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010), *Socijalne kompetencije i vršnjački odnosi u školi*. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br. 2.
9. Buljubašić-Kuzmanović V., Botić, T. (2012), *Odnos školskog uspjeha i socijalnih vještina kod učenika osnovne škole*. Život i škola, 27 (1).
10. Gazibara, S., Buljubašić Kuzmanović, V. (2012): *Učestalost asertivnog, neasertivnog i agresivnog ponašanja školske djece*. U: Šincek, D. (ur.), *Psihosocijalni aspekti nasilja u suvremenom društvu*, Osijek: Filozofski fakultet.

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

- 1 Buljubašić-Kuzmanović, V., (2009), *Kooperativno učenje kao indikator kvalitete odgoja i obrazovanja*. Život i škola, 21 (1).
- 2 Buljubašić-Kuzmanović, V., Karlo Kobaš, student, (2009), *Prilog ispitivanju nekih odrednica kreativnosti kod učitelja i studenata*. U: Munk, K.(ur.), *Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Profil.
- 3 Buljubašić-Kuzmanović, V., Lukaš, M. (2009), *Učitelj i kurikulum usmjeren prema učeniku*. U: Katalin, K., Geza, C., Ivanović, J. (ur.), *Budućnost obrazovanja učitelja – novi izazovi i pogledi*. Subotica: Učiteljski fakultet.
- 4 Buljubašić-Kuzmanović, V. (2009), *Poticanje kreativnosti u sveučilišnoj nastavi*. U: Kaich, K. (ur.), *Jednakost mogućnosti kao rezultat integracije u obrazovanju*. Subotica: Učiteljski fakultet.
- 5 Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010), *Socijalne kompetencije i vršnjački odnosi u školi*. Pedagogijska istraživanja, vol.VII, br.2.
- 6 Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010), *Stvaralaštvo Waldorfske pedagogije i djeca s poteškoćama u razvoju*. U: Martinčić, J. i Hackenberger, D (ur.), *Međunarodni kolonija mladih, Ernestinovo 2003.-2008*. Zagreb – Osijek: Intergragrafika.
- 7 Buljubašić-Kuzmanović, V., Pažin Ilakovac, R. (2010), *Didaktički i metodički pluralizam nastave i učenja*. U: *Suvremeni didaktički izazovi*. Zbornik radova (elektronička verzija) Subotica: Učiteljski fakultet.
- 8 Buljubašić-Kuzmanović V., Kavur, M., Perak M.(2010), *Stavovi učitelja o ocjenjivanju*. Život i škola, 24 (2).

Ime i prezime nastavnika	Stanislava Irović
Naziv kolegija	Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole
Matični broj istraživača	87723
E-mail	sirovic@ffos.hr
Web stranica	
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet i Učiteljski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku (kumulativno 50%/50% radnog vremena)
Zvanje nositelja kolegija	Redovita profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	2008.
Kratki životopis	

Rođena u Osijeku 17. 11. 1949. godine. Osnovna škola i gimnazija u Osijeku. Završen dvogodišnji studij hrvatske književnosti na osječkoj Pedagoškoj akademiji (1971.) i izvanredni studij predškolskog odgoja na Osječkoj Pedagoškoj akademiji (1975). Završen studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1978.) Magisterij (1983) i doktorat iz područja pedagogije (1992) na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Od 1979. radi u visokom školstvu (Pedagoški fakultet, Visoka učiteljska škola, Filozofski fakultet, Učiteljski fakultet u Osijeku). Trenutno zaposlena na Filozofskom i Učiteljskom fakultetu u Osijeku (kumulativno, 50% i 50%) u zvanju redovitog profesora. Nositelj kolegija Metodologija pedagoških istraživanja i Obiteljska pedagogija na studiju pedagogije osječkog Filozofskog fakultete te Metodologija pedagoškog istraživanja (na predškolskom i u učiteljskom studiju) i Integrirani predškolski kurikulum (na predškolskom studiju) osječkog Učiteljskog fakulteta. Sudjelovala kao gost predavač na poslijediplomskom znanstvenom studiju pedagogije, nastavni smjer Predškolski odgoj, Filozofskog fakulteta u Zagrebu (2001). Mentorstvo brojnih diplomskih i završnih radova na osječkom Filozofskom i Učiteljskom fakultetu, mentorstvo dvama doktorandima na zagrebačkom Filozofskom fakultetu. Autorica članaka objelodanjenih u hrvatskoj pedagoškoj periodici i u zbornicima sa međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Sudjelovanje na međunarodnim znanstvenim skupovima i skupovima u Hrvatskoj, s uvodnim i plenarnim priopćenjima, te kao članica organizacijskih odbora skupova. Surađivala u 3 hrvatska znanstveno istraživačka projekta. Urednica zbornika znanstvenih kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem, članica uredništva časopisa *Život i škola*, recenzije znanstvenih radova za časopise i zbornike znanstvenih radova. Koautorica elaborata o visokoškolskoj izobrazbi i sustavu napredovanja predškolskih odgojitelja, autorica programa obveznih i izbornih kolegija na studiju pedagogije i predškolskom studiju.

Popis radova u posljednjih pet godina

1. Babić, N., Irović, S. (2008). Competence approach and teacher education. *Mokytoju ugdymas/Teacher Education*, 10 (1),
2. Babić, N., Irović, S. (2008). *Competence ppproach and the Bologna process*. U: L. Škerina, L. Drozdova, P. Djačuk i dr. (Ur.), *Molodež. Obrazovanie. Kariera* (). Krasnojarsk: Krasnojarskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet im. V. P. Astafjeva, Rusija.
3. Babić, N. Irović, S., Sentjabov, A. (2008). *Edukacija, vrijednosti i održivi razvoj*. U: V. Uzelac, L. Vujčić (Ur.), *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1* (). Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.
4. Babić, N., Irović, S. (2008). *Interaction between pre-school teacher and children in learning and teaching*. U: B. Muhacka, M. Szymanski (Ur.), *Nauczyciel w świecie współczesnym* (). Kraków: Akademia Pedagogiczna.
5. Babić, N., Irović, S. (2008). *On potentials and constraints of ICT in education*. U: W. Walat (Ur.), *Tehnika – Informatyka – Edukacja, Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji informatycznej, tom X* (). Rzeszow: Uniwersytet Rzeszowski, Poljska.
6. Babić, N., Irović, S. (2008). *O preimushtchestvah i nedostatkah informacionoo-kommunikativnyh tehnologij v obrazovanii*. U: A. Abljatipov, L. Vashchenko, J. Gavrilenko i dr. (Ur.), *Innovacionnye tehnologii v obrazovanii* (). Simferopolj: Ministerstvo obrazovanja i nauki Ukrainy, Ministerstvo obrazovanja i nauki Avtonomnoj Respubliki Krym, Ukrajina.
7. Babić, N., Irović, S. Romstein, K. (2008). *Computer games, preschoolers, parents and preschool teachers' experience*. U: J. Nemeč (Ur.), *The evolution of children's play, 24th world play conference 5 – 7 september 2007* (). Brno: Faculty of education Masaryk University, Češka. CD, ISBN: 978-80-210-4666-5
8. Babić, N. Irović, S. (2009). *Construtivism in contemporary education*. U: N.I. Pak, G. M. Grinberg, T. A. Jakovleva (Ur.), *Otkrytoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy* (). Krasnojarsk: Krasnojarskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet im. V. P. Astafjeva, Rusija.
9. Babić, N., Irović, S. (2009). *Children and computer games in kindergarten context*. U: W.Walat (Ur.), *Tehnika – Informatyka – Edukacja, Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji informatycznej, tom XII* (). Rzeszow: Uniwersytet Rzeszowski, Poljska.
10. Babić, N., Irović, S. (2011). *ICT and the new culture of learning/teaching*. U: N. I. Pak, P. S. Lomasko, T. A. Stepanova (Ur.), *Otkrytoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy* (). Krasnojarsk: Krasnojarskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet im. V. P. Astafjeva, Rusija.

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Irović, S., (1994), *Komunikacija odgojitelj – roditelj*, U: 3. dani predškolskog odgoja Čakovec '94., Dječji centar Čakovec, Čakovec,
2. Irović, S., (1992), *Odgajatelj – realizator, interpretator, kreator programa*, Obrazovanje i rad, Zagreb, Vol 12 (23.), br. 3. – 4.

3. Babić, N., Irović, S., (1997), *Vrijednosni sustav odraslih, odgojna praksa i razvojni učinci*, Društvena istraživanja, Zagreb, br. 4. – 5
4. Babić, N., Irović, S. (1998.), *Socializacia rebenka v uslovih semji i detskogo sada, U: Aktualnie pedagogičeskie problemi socialnoi psihologii razvitiia* (Materiali međunarodnoi naučno-praktičeskoj konferencii), (ur. Kolominski), Minsk,
5. Irović, S., Krstović, J., (1999.), *Vrijednosni sustav odraslih (roditelji/odgojitelji) i autonomija djeteta*, U: Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta, Znanstveni kolokvij s međunarodnim sudjelovanjem, (Ur. Babić, N., Irović, S.), Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Visoka učiteljska škola, Osijek, 1999.
6. Babić, N., Irović, S., (2000.), *The Value System and Parental Behaviour in Interaction with Children*, U: Social Educational Changes in Pre-school Education , Scientific publication, Klaipeda, Lithuania,
7. Babić, N., Irović, S., Krstović, J., (2001) *Play in the value system of parents and preschool teachers*, Schmuck, E., Böttcher, F., Schubert, A. (ur.) Play and Toys Today, 22nd World Play Conference University Erfurt, Germany, Thüringer Institute für Akademische Weiterbildung e. V.
8. Babić, N., Irović, S. (2003). *Edukacija vrijednosti i vrijednosti u edukaciji*. Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Vrgoč, Hrvoje (ur.). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 2003.

Ime i prezime nastavnika	Marko Jurčić
Naziv kolegija	Profesionalne kompetencije nastavnika
Matični broj istraživača	282854
E-mail	mpustike@gmail.com
Web stranica	
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje nositelja kolegija	Izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	2012.
Kratki životopis	
<p>Rođen 1. rujna 1956. u Donjem Pazarištu. Osnovnu školu završio u rodnom mjestu, srednju u Gospiću, studij razredne nastave na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Magisterij i doktorat na istom fakultetu na Odsjeku za pedagogiju. Od 1982. do 1995. godine radio na radnom mjestu učitelja razredne nastave u Osnovnoj školi Ljudevita Gaja u Zaprešiću i u Osnovnoj školi Frana Galovića u Zagrebu, od toga četiri godine u izvandomovinskoj nastavi u Njemačkoj. Od 1995. do 2006. godine radio u Osnovnoj školi Frana Galovića u Zagrebu na radnom mjestu stručnoga suradnika – pedagoga. Godine 2003. unaprijeđen je u zvanje stručni suradnik – savjetnik. Od 2006. do 2008. godine radio je na Učiteljskom fakultetu u Čakovcu, na katedri pedagogije i didaktike. Od 2008. godine do danas radi na Filozofskom fakultetu u Zagrebu na Odsjeku za pedagogiju, na katedri za Didaktiku. Gostujući je nastavnik od 2008. godine na Fakultetu informatike i organizacije u Varaždinu (kolegiji opća pedagogija i didaktika) te od 2009. godine na Odjelu za pedagogiju, Sveučilišta u Zadru (kolegij didaktika). Član povjerenstava za obranu magisterija i doktorata na poslijediplomskom studiju u Zagrebu i Varaždinu. Član različitih stručno-znanstvenih povjerenstava pri matičnom fakultetu. Sudjelovao na velikom broju stručnih i znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu od čega i kao pozvani predavač. Održao više desetaka predavanja na županijskim i međužupanijskim vijećima nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja osnovnih i srednjih škola. Član povjerenstva za stručne ispite stručnih suradnika pedagoga za osnovne i srednje škole. Višebrojnim intervjuima i nastupima na radiju i televiziji pridonosi struci i njezinu dignitetu. Suradnik na projektu Kurikulum suvremenog odgoja i škole (nositelj dr. sc. Vlatko Previšić, red. prof.).</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	

1. Jurčić, M. (2007), *Uravnotežena kombinacija socijalnih oblika nastave u funkciji oslobađanja potencijala učenja i poučavanja*. U: Zbornik radova, Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, ur. Previšić, V. i sur. Hrvatsko pedagoško društvo.
2. Jurčić, M. (2007), *Spremnost roditelja na sudjelovanje u radu školskih upravnih tijela*. U: Zbornik radova, Bölesészeti, műszaki és társadalomtudományi, Kutatások 2007., az Eötvös József Főiskolán: Baja.
3. Jurčić, M. (2008), *Učiteljevo zadovoljstvo temeljnim čimbenicima izvannastavnih aktivnosti*, Život i škola, br. 20.
4. Jurčić, M. (2008), *Učionička i izvanučionička nastava u kontekstu odnosa i prožimanja formalnog, neformalnog i informalnog učenja*. U: Zbornik radova, Budućnost obrazovanja učitelja, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka.
5. Jurčić, M., Markić, I. (2009), Cjeloživotnim učenjem do kompetentnog znanja i kreativnog nastavnog umijeća, U: Bene, A. (ur.) *A Tehetség gondozástól az élethosszig Tartó Tanulásig*, Szabadka: Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar.
6. Jurčić, M. i Markić, I. (2009), *Modeliranje kohezije školskog razreda u kontekstu interkulturalnih odnosa*. U Zbornik radova, Susret kultura. Novi Sad.
7. Jurčić, M. (2010), *Spremnost roditelja za sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima*, Pedagojska istraživanja, 6 (1-2).
8. Jurčić, M. Matešić, I. (2010), *Povezanost razrednog ozračja i interkulturalne osjetljivosti*, Školski vjesnik, Split, Vol. 59, br.4.
9. Jurčić, M. (2010), *Učeničko opterećenje školom kao čin ravnoteže između kompetencija i zadovoljstva roditelja*, Bölesészeti, műszaki és társadalomtudományi, Kutatások 2009., az Eötvös József Főiskolán: Baja.
10. Jurčić, M. (2010), *Nastavni kurikulum kao poticaj razvoju socijalnih kompetencija učenika*. Pedagojska istraživanja, vol. VII, br.2.
11. Jurčić, M., Srilic S., Bedeković V. (2011), *Različitost u kontekstu suvremenog kurikuluma*, Školski vjesnik, Split, Vol. 60, br.2.
12. Jurčić, M. i Markić, I. (2011), *Pedagoško-didaktička koncepcija, organizacija i praksa u Montessori školi*, U: Znanstvena monografija, ur. Hicel, Krolo, Mendeš.
13. Jurčić, M. (2011), *Didaktički modeli u stvaranju produktivnih procesa poučavanja i učenja*. U: Znanstvena monografija.
14. Jurčić, M. (2012), *Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja*. Zagreb: Recedo d.o.o.

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Jurčić, M. (2006), *Uloga ispitne anksioznosti u zadovoljstvu učenika razredno-nastavnim ozračjem*, Napredak, vol. 147, (2).
2. Jurčić, M. (2006), *Povezanost subjektivnih i objektivnih realiteta razredne zajednice i njihov utjecaj na stabilnost zadovoljstva učenika razrednom kohezijom*, Pedagojska istraživanja, vol. II, br. 3.
3. Jurčić, M. (2006), *Učeničko opterećenje nastavom i razredno-nastavno ozračje*, Odgojne znanosti, (05), Br. 2 (12), Vol. 8.
4. Jurčić, M. (2008), *Učionička i izvanučionička nastava u kontekstu odnosa i prožimanja formalnog, neformalnog i informalnog učenja*. U: Zbornik radova, Budućnost obrazovanja učitelja, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka
5. Jurčić, M., Markić, I. (2009), *Cjeloživotnim učenjem do kompetentnog znanja i kreativnog nastavnog umijeća*, U: Bene, A. (ur.) *A Tehetség gondozástól az élethosszig Tartó Tanulásig*, Szabadka: Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar
6. Jurčić, M. (2010), *Nastavni kurikulum kao poticaj razvoju socijalnih kompetencija učenika*. Pedagojska istraživanja, vol. VII, br.2.
7. Jurčić, M. (2011), *Didaktički modeli u stvaranju produktivnih procesa poučavanja i učenja*. U: Znanstvena monografija (ur:) Gajić O.
8. Jurčić, M. (2012), *Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja*. Zagreb: Recedo d.o.o.

Ime i prezime nastavnika	Goran Livazović
Naziv kolegija	Znanstveni praktikum izrade doktorskoga rada
Matični broj istraživača	311806
E-mail	goran_livazovic@yahoo.com, glivazovic@ffos.hr
Web stranica	/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	23. svibnja 2012.
Kratki životopis	
<p>Rođen 10. svibnja 1982. godine u Osijeku. Diplomirao 2004. g. na Učiteljskom fakultetu u Osijeku i stekao naziv diplomiranog učitelja razredne nastave s pojačanim predmetom engleskog jezika. Od 2004. do 2008. g. radio kao učitelj engleskog jezika u Osnovnoj školi „Šećerana“ u Belom Manastiru. Poslijediplomski doktorski studij pedagogije upisao pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2006. godine. Od 2007. g. vanjski suradnik u suradničkom zvanju asistenta u okviru kolegija: Pedagogija slobodnog vremena i Socijalna pedagogija, a od 2008. g. zaposlen kao asistent na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku kao suradnik u kolegijima: Opća pedagogija, Pedagogija slobodnog vremena, Socijalna pedagogija, Domska pedagogija, te predavač kolegija Medijska pedagogija i Upravljanje i autonomija škole. Kao vanjski suradnik sudjelovao u izvođenju nastave pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku, Studiju sestrinstva Medicinskog fakulteta u Osijeku te na Odjelima za matematiku, fiziku i kemiju Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Doktorski rad „Utjecaj medija na poremećaje u ponašanju adolescenata“ (mentor prof. dr. sc. Vlatko Previšić), obranio na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2011.g. te stekao akademski stupanj doktora znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, znanstvene grane socijalna pedagogija. Od 2009. godine član znanstveno-istraživačkog projekta „Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, nositelja projekta prof. dr. sc. Vlatka Previšića, prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod brojem 130-1301761-1765. Od 2008. godine neprekidno, djelatnik Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku u statusu asistenta, višeg asistenta i docenta. Sudjelovao na više međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova u području pedagogije, objavio 12 znanstvenih i stručnih radova, te 2 prikaza knjiga. Dobitnik nagrada i priznanja tijekom studija i profesionalnog napredovanja. Služi se izvrsno engleskim, njemačkim i talijanskim jezikom u govoru i pismu.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Livazović, G., Ručević, S., (2012), Rizični čimbenici eksternaliziranih ponašanja i odstupajućih navika hranjenja među adolescentima, Društvena istraživanja, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Vol. 21, No. 2 (116), Zagreb 2. Livazović, G., Vranješ, A., (2012): Pedagoška prevencija nasilničkog ponašanja učenika, Život i škola, Vol. I, br. 27, god. 58, Osijek 3. Livazović, G., (2011), Utjecaj medija na poremećaje u ponašanju adolescenata; Doktorska disertacija, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, str. 369 4. Livazović, G., (2010), Leisure time media and school achievements, Journal for Occasional Papers on Education and Learning: Volume 4, Nos. 1-2 5. Livazović, G., Dimenzije odnosa medijske i socijalne kompetencije, Pedagogijska istraživanja, god. 7, br. 2, Zagreb 6. Buljubašić-Kuzmanović, V., Livazović, G. (2010), Odnos dječje socijalne i interkulturalne kompetencije, Split: Školski vjesnik, Vol. 59, br. 2 	

7. Buljubašić-Kuzmanović, V., Livazović, G. (2010), Curriculum of the Cooperative School, Didactica, Vol. 3 (1)
8. Livazović, G., (2009): Teorijsko-metodološke značajke utjecaja medija na adolescente, Život i škola, Osijek, br. 21 (1/2009.)
9. Livazović, G., (2008): The impact of ICT on integration and inclusion of disabled children, Popov, N., Wolhuter, C., Leutwyler, B., Kysilka, M., Ogunleye, J. (Eds.); Comparative Education, Teacher Training, Education Policy and Social Inclusion, Vol 6, Sofia, Bulgaria, Bulgarian Comparative Education Society
10. Livazović, G., (2008): Pedagoško razvojno-savjetodavna djelatnost s aspekta primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije, Život i škola, Osijek, br. 20 (2/2008)
11. Livazović, G., (2008): Primjena računalne tehnologije u odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama, Život i škola, Osijek, br. 19

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Livazović, G., Ručević, S., (2012), Rizični čimbenici eksternaliziranih ponašanja i odstupajućih navika hranjenja među adolescentima, Društvena istraživanja, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Vol. 21, No. 2 (116), Zagreb (rad u tisku)
2. Livazović, G., Vranješ, A., (2012): Pedagoška prevencija nasilničkog ponašanja učenika, Život i škola, Vol. I, br. 27, god. 58, Osijek
3. Livazović, G., (2011), Utjecaj medija na poremećaje u ponašanju adolescenata; Doktorska disertacija, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, str. 369
4. Livazović, G., (2010), Leisure time media and school achievements, Journal for Occasional Papers on Education and Learning: Volume 4, Nos. 1-2
5. Livazović, G., (2010), Dimenzija odnosa medijske i socijalne kompetencije, Pedagogijska istraživanja, god. 7, br. 2, Zagreb
6. Buljubašić-Kuzmanović, V., Livazović, G. (2010), Odnos dječje socijalne i interkulturalne kompetencije, Split: Školski vjesnik, Vol. 59, br. 2
7. Buljubašić-Kuzmanović, V., Livazović, G. (2010), Curriculum of the Cooperative School, Didactica, Vol. 3 (1)
8. Livazović, G., (2009): Teorijsko-metodološke značajke utjecaja medija na adolescente, Život i škola, Osijek, br. 21 (1/2009.)

Ime i prezime nastavnika	Mirko Lukaš
Naziv kolegija	Stilovi i sadržaji suradnje obitelji i škole
Matični broj istraživača	281243
E-mail	mlukas@ffos.hr
Web stranica	/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	2012.

Kratki životopis

Rođen 30.11.1964. godine u Ivanovom Selu, općina Grubišno Polje. Osnovnu školu i pripremni stupanj srednje škole pohađao u Borovu. U Osijeku stekao zvanje suradnika u razrednoj nastavi završivši CUO „Braća Ribar“, usmjerenje odgojno-obrazovno. Na Pedagoškom fakultetu u Osijeku prvi puta diplomirao 17. studenog 1986. godine na studijskoj grupi razredne nastave. Na istom fakultetu 13. veljače 1990. godine završio studij pedagogije diplomirajući na temi: „Savjetovišta za roditelje kao centri za podizanje pedagoške kulture roditelja“ i stekao zvanje profesor pedagogije. Na Filozofskom fakultetu u Rijeci 30. lipnja 2009. godine obranio doktorsku disertaciju na temu „Analiza ideja obiteljskog odgoja u pedagoškoj literaturi i dokumentaciji od 1850. do 1918. godine“. Od 1.10.2009. godine imenovan za Voditelja dopunskog studija

Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe predmetnih nastavnika osnovne, srednje i visoke škole.	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lukaš, M. (2010), <i>Obiteljski odgoj u Hrvatskoj – razvoj ideja od 1850. do 1918. godine</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 2. Munjiza, E. i Lukaš, M. (2006), Pedagoško-psihološko osposobljavanje učitelja u visokoškolskim ustanovama. Zagreb: <i>Odgojne znanosti</i>. Vol. 8, br. 2 (12) 3. Lukaš, M. i Munjiza, E. (2010), Povijesna retrospektiva suradničkih odnosa u nastavi između permanentne teorijske poželjnosti i praktične (ne)realiziranosti. Split: <i>Školski vjesnik</i>. Vol. 59, br. 4, 4. Lukaš, M. i Munjiza, E. (2010) <i>Pedagoška hrestomatija – Izbor tekstova hrvatskih pedagoga</i>. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera, Filozofski fakultet Osijek. 5. Munjiza, E. i Lukaš, M. (2007), Pedagoška praksa–nužna sastavnica pedagoške kompetentnosti učitelja (povijesni pregled). U: Babić, N. (ur.), <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku i Kherson State University Kherson Ukraine. 6. Munjiza, E., Lukaš, M. i Peko, A. (2007), Odgojne vrijednosti u hrvatskoj usmenoj književnosti. U: Pintarić, A. (ur.), <i>Zlatni danci 8 Mitovi i legende</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Filozofski fakultet, Filozofski fakultet Pečuh, Matica Hrvatska Osijek 	
Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lukaš, M. i Munjiza, E. (2010) <i>Pedagoška hrestomatija – Izbor tekstova hrvatskih pedagoga</i>. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera, Filozofski fakultet Osijek. 2. Lukaš, M. (2008), Ekologijski odgoj u školskim vrtovima XIX. stoljeća. U: Uzelac, V. i Vujičić, L. (ur.), <i>Cjeloživotno učenje za održivi razvoj</i>. Svezak 2., Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultat u Rijeci 	

Ime i prezime nastavnika	Zlatko Miliša
Naziv kolegija	Informatička i medijska kultura škole
Matični broj istraživača	67372
E-mail	zmilisa@unizd.hr
Web stranica	
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Redoviti profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	28. listopada 2011.
Kratki životopis	
<p>Rođen je u Trogiru 1958. g. Pučku školu završava u rodnom gradu, srednje obrazovanje u Splitu, a u Zadru na Filozofskom fakultetu diplomirao je 1982. godine na studijskim grupama sociologije i pedagogije. Poslije diplomiranja radi kao školski pedagog u Splitu, u Centru <i>Juraj Bonači</i> za djecu s posebnim potrebama. Od listopada 1983. godine zaposlen je na Filozofskom fakultetu u Zadru. Magistrirao je 1988. g. na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Doktorirao je 1997. godine na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. Odlukom Senata Sveučilišta u Zadru izabran je za znanstvenog savjetnika i redovitog profesora 28. listopada 2011. Realizira nastavu na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Bio je pomoćnik ministra prosvjete i športa RH i ravnatelj <i>Zavoda za školstvo</i> te pročelnik Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Danas je voditelj katedre za Sustavnu pedagogiju i zamjenik pročelnika Odjela za pedagogiju. Od 2007. do 2010. godine je bio glavni istraživač i voditelj znanstvenog projekta: <i>Odgoj, vrijednosti i medijska manipulacija</i>. Sudionik je brojnih domaćih i inozemnih znanstvenih skupova. Autor je (ili suautor) šesnaest znanstvenih knjiga - monografija u Hrvatskoj, od čega su tri publicirane u inozemstvu, na engleskom jeziku. Od akademske 2008/2009. godine je gostujući profesor na Filozofskom fakultetu u Mostaru. Od akademske 2010/11. godine je angažiran na doktorskom studiju informacijskih i</p>	

komunikacijskih znanosti Filozofskog fakulteta u Zagrebu, od 2011/12. akademske godine je angažiran na poslijediplomskom doktorskom studiju etnomuzikologije pri Umjetničkoj akademiji u Splitu i doktorskom studiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Bio je član uredništva časopisa *Metodički ogledi* te glavni i odgovorni urednik časopisa *Acta Iadertina* Sveučilišta u Zadru. Član je uredništva časopisa *Pedagogijska istraživanja* i *Medijanala*. Međunarodni je recenzent Agencije za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvalitete u BiH. Dopredsjednik je Hrvatskog pedagogijskog društva od 2008. godine. Od 2006. godine član je GMK-a (Gesellschaft für die Medien und Kommunikationskultur- Društvo za medije i komunikacijsku kulturu) sa sjedištem u Bielefeldu. Bio je članom u više od dvadeset organizacijskih odbora znanstveno-stručnih skupova u zemlji i inozemstvu. Bio je vanjski član UNESCO-vog odbora za odgoj i obrazovanje 2000. Odlukom Županijske skupštine Zadarske županije od 9. travnja 2010. godine dobitnik je Godišnje nagrade iz područja znanosti i programa poticanja izvanškolskih aktivnosti djece i mladih. Dobitnik godišnje državne nagrade „Ivan Filipović“ iz područja visokog školstva za 2009. godinu.

Popis radova u posljednjih pet godina

1. Miliša, Z., Zloković J. (2008), *Odgoj i manipulacija u obitelji i medijima*, MarkoM usluge d.o.o. Zagreb
2. Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2009), *Mediji i mladi*, Sveučilišna knjižara, Zagreb
3. Miliša, Z. (2011), *Anarhizam-prosvjedi-odgoj (Anarhističke implikacije u studentskim prosvjedima i odgoju)*, Split : Naklada Bošković
4. Miliša, Z. (2012), *Tamna strana ekrana*, Varaždin : TIVA Tiskara
5. Miliša, Z.; Tolić, M. (2012), *How to acquire media competences? – Examples of prevention project*, Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.
6. Miliša, Z., Mlinarević, V., Proroković, A. (2007), Slobodno vrijeme mladih u procesima modernizacije - usporedba slavonskih gradova i Zadra), *Pedagogijska istraživanja*, br. 1 (IV),
7. Miliša, Z. (2008), Uloga medija u razvoju interkulturalne komunikacije, *Pedagogijska istraživanja*, br. 2 (V),
8. Miliša, Z. (2009), Anarhističke implikacije oslobađanja od rada, *Teološki časopis*, br. 2 (34)
9. Miliša, Z., Proroković, A., Knez, A. (2009), Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom s obzirom na neke sociodemografske značajke, *Acta Iadertina* Vol. 6
10. Miliša, Z. (2009), Odnos mladih prema volontiranju, radu i slobodnom vremenu *Diacovensia*, br. 1-2 (XVI)
11. Miliša, Z., Tolić, M. (2009), Moralni relativizam i medijska socijalizacija u razvoju interkulturalne komunikacije, *Medianali*, br. 5 (III)
12. Miliša, Z., Ćurko, B. (2010), Odgoj za kritičko mišljenje i medijska manipulacija, *Medianali* br. 7 (IV)
13. Miliša, Z. i Perin, V. (2011), Odnos prema radu i odgojna vrijednost rada, *Obrazovanje i društvo*, br. 1. (Vol. XI)
14. Miliša, Z., Tolić, M., Željeznik, A., (2011), Poruke u grafitima mladih iz Dublina i Zadra, *Medijski dijalozi*, br. 8, Vol IV
15. Miliša, Z. (2011), Kada i kako internet postaje najsofisticiranije sredstvo manipuliranja?, *Medijski dijalozi*, № 9
16. Miliša, Z., Tolić, M., Željeznik, (2011), Pedagogijska analiza reklama u tiskanim medijima, *Acta Iadertina* Vol. 8, str.
17. Miliša, Z., (2011), Suvremena obitelj na kušnji, *Medijski dijalozi*, № 10, Vol. 4, str.:
18. Miliša, Z., Šaravanja, M. (2011), Analiza medijskih sadržaja u čitankama za osnovne škole, *MediAnali*. IX;
19. Miliša, Z., (2012) Internet kao izvor frustracija i prosvjeda "bumerang generacije" *Medijski Dijalozi*, № 11, Vol V

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Miliša, Z., Manipuliranje potrebama mladih. Zagreb : MarkoM, 2006.
2. Miliša, Z., Odgojne vrijednosti rada . Split : Književni krug, 1999.
3. Miliša, Z.; Tolić, M.; Grbić, V., Pedagogijska analiza reklama u tiskanim medijima. // *Acta Iadertina*. VII. (2011) ;
4. Miliša, Z.; Tolić, M.; Željeznik, A., Poruke u grafitima mladih iz Dublina i Zadra. // *Medijski dijalozi*, IV. (2011);
5. Miliša; Z., Ćurko, B., Odgoj za kritičko mišljenje i medijska manipulacija. // *Medianali*, VII (2010) ;

6. Miliša, Z., Anarhističke implikacije oslobađanja od rada. // Teleoški časopis. 2(34) (2009)
7. Miliša, Z., Tolić, M., Uloga simboličkog interakcionizma u analizama medijske manipulacije. // Pedagogijska istraživanja. 1-2 (2009)
8. Tolić, M., Miliša, Z., Moralni relativizam i medijska socijalizacija u razvoju interkulturalne komunikacije. // Medianali- međunarodni časopis za pitanja medija, novinarstva, masovnog komuniciranja i odnosa s javnostima. V. (2009) ;
9. Mlinarević, V.; Miliša, Z., Proroković, A., Slobodno vrijeme mladih u procesima modernizacije – usporedba slavonskih gradova i Zadra. // Pedagogijska istraživanja. 4 (2007) , 1

Ime i prezime nastavnika	Vesnica Mlinarević
Naziv kolegija	Skriveni kurikulum u odgoju i obrazovanju
Matični broj istraživača	261162
E-mail	vmlinarevic@ufos.hr
Web stranica	www.ufos.hr
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Učiteljski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	2012.
Kratki životopis	
<p>Vesnica Mlinarević rođena je 1959. u Osijeku. Nakon gimnazije diplomirala je na studiju predškolskog odgoja, a potom i na studiju pedagogije na Pedagoškom fakultetu u Osijeku te stekla zvanja odgojiteljice i profesorice pedagogije. Magistrirala je 2004. godine te doktorirala 2006. godine na poslijediplomskom znanstvenom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Godine 2007. izabrana je u znanstveno zvanje docentice, a 2012. godine izvanredne profesorice. Radila je u Centru za predškolski odgoj Osijek i Agenciji za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske na savjetničkim poslovima. Sudjelovala je u reintegraciji Hrvatskog Podunavlja u obrazovni sustav Republike Hrvatske. Izvanredna je profesorica i prodekanica za nastavu na Učiteljskom fakultetu u Osijeku i vanjska suradnica Odjela za kulturologiju te Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske. Bila je suradnica na nekoliko znanstvenih projekata Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Bila je sudionicom na 40-ak znanstvenih međunarodnih konferencija, članicom organizacijskih odbora nekoliko međunarodnih konferencija, recenzirala je 50-ak znanstvenih radova i nekoliko knjiga i u uredništvu je međunarodnog znanstvenog časopisa. Objavila je 30-ak znanstvenih radova i suurednica je 2 znanstvenih monografija.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peko, A., Mlinarević, V., Buljubašić-Kuzmanović, V. (2008). Potreba unaprjeđivanja sveučilišne nastave. <i>Odgojne znanosti</i>. 10, 1. 2. Peko, A., Mlinarević, V., Gajger, V. (2008.), Položaj učenika u nastavi (jučer - danas - sutra). U: <i>Cjeloživotno učenje za održivi razvoj</i>, (Ur.: Uzelac, V.), Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci. 3. Peko, A., Gajger, V., Mlinarević, V. (2008.), Leadership in Croatian Schools: The Actual Situation and Challenges, Leadership in a Learning Society, 2nd International Education Conference, Beijing, China, BNU-IOE - London. 4. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra, R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati, U: <i>Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama</i>, (Ur.: Peko, A., Mlinarević, V.), Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku i Nansen dijalog Centar Osijek. 5. Peko, A., Mlinarević, V., Gajger, V. (2009), Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. <i>Odgojne znanosti</i>. 11, 2. 	

6. Mlinarević, V. (2009). Iskustva odgojitelja u radu na projektima, U: Babić i Redžep-Borak (ur). Zbornik radova, Dječji vrtić – mjesto učenja djece i odraslih, Centar za predškolski odgoj Osijek i Učiteljski fakultet u Osijeku.
7. Mlinarević, V. Brust, M. (2009). Kvaliteta provedbe školskih izvannastavnih aktivnosti. III. Tehetseg Nap : Az eljárs = III. Dan talenata : zbornik radova = The 3rd talented pupils day: proceedings / Majorosi, Imre (ur.). - Kanjiža : Bolyai Farkas Alapitvány.
8. Mlinarević, V. Brust, M. (2009). Procjena učenika o mogućnosti su-konstrukcije kurikulumu izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi. Gifted and talented creators of progress Bitola: First International Conference "Talented and Gifted Creators of Progress" (theory and practice). Bitola.
9. Mlinarević, V., Brust, M., Zlatarić, S. (2009). Pozitivni ishodi individualiziranog rada asistenta u nastavi s učenikom s ADHD-om. Aspekti jednakih mogućnosti i dopunska obrazovanja : integracija, podešavanje, spol : zbornik radova = Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban : Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség : Az eljárs / Bene, Annamaria (ur.). - Subotica: Verzal.
10. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2010). Posjeduju li budući učitelji interkulturalne kompetencije za rad u izvannastavnim aktivnostima. Obrazovanje za interkulturalizam : zbornik radova s 2. međunarodne znanstvene konferencije, [Osijek, 30.9.2010.-1.10.2010.] = Intercultural education : proceedings of the 2nd international scientific conference / Peko, Anđelka ; Sablić, Marija ; Jindra, Ranka (ur.). - Osijek : Učiteljski fakultet = Faculty of Teacher Education : Nanseng dijalog centar Osijek = Nansen Dialogue Centre Osijek.
11. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2010). Uloga učitelja u oblikovanju i provedbi izvannastavnih aktivnosti. Modern methodological aspects = Korszerű módszertani kihívások : Savremeni metodički izazovi / Ivanović, Josip (ur.). - Subotica : Magyar Tannyelvu Tanítóképző Kar , 2010.
12. Mlinarević, V., Tomas, S. (2010): Partnerstvo roditelja i odgojitelja - čimbenik razvoja socijalne kompetencije djeteta. // Magistra Iadertina. 5 (2010).
13. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2011). Aktivni sudionici unaprjeđivanja kvalitete školskih izvannastavnih aktivnosti. III međunarodna naučna konferencija o negovanju talenata U službi talenata : zbornik radova = III. Nemzetközi tudományos tehetség gondozó konferencia A tehetségek szolgálatában : Az eljárs / Varjú Potrebic, Tatjana ; Lepeš, Josip (ur.). - Kanjiža : Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju.
14. Mlinarević, V., Rastovski D., Bogut, I. (2011). *Angažiranost studenata u izvannastavnim aktivnostima*. Unapređenje kvalitete života djece i mladih / Vantić-Tanjić, Medina ; Nikolić, Milena ; Huremović, Alma; Dizdarević, Alma(ur.). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih; Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Mlinarević, V., Miliša, Z., Proroković, A. (2007): Slobodno vrijeme mladih u procesima modernizacije – usporedba slavonskih gradova i Zadra. Pedagogijska istraživanja, 4 (1).
2. Peko, A., Mlinarević, V., Buljubašić-Kuzmanović, V. (2008). Potreba unaprjeđivanja sveučilišne nastave. Odgojne znanosti. 10, 1.
3. Mlinarević, V. Brust, M. (2009). Procjena učenika o mogućnosti su-konstrukcije kurikulumu izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi. Gifted and talented creators of progress Bitola: First International Conference "Talented and Gifted Creators of Progress" (theory and practice). Bitola
4. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek. Učiteljski Fakultet i Sveučilište J. J. Strossmayera.

Ime i prezime nastavnika	Siniša Opić
Naziv kolegija	Diferencijalna pedagogija
Matični broj istraživača	231642
E-mail	sinisa.opic@ufzg.hr
Web stranica	/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Zvanje nositelja kolegija	Docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	2009.
Kratki životopis	
<p>Siniša Opić rođen je 8.12.1973. godine u Pakracu. Diplomirao je 1996. godine na Filozofskom fakultetu pedagogijskih znanosti. Iste godine upisao je poslijediplomski studij na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, smjer poremećaji u ponašanju. Nakon položenih diferencijalnih ispita magistrirao je 1999. godine. Godine 2007. doktorirao je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, odsjek; pedagogija, gdje od 2006. godine radi kao vanjski suradnik. Od 2009. godine zaposlen je kao docent na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Također je (ili bio) predavač i/ili vanjski suradnik na PMF-u, Filozofskom fakultetu, Akademiji likovnih umjetnosti, Učiteljskom fakultetu u Gospiću (Sveučilište u Zadru). Izvodi nastavu na preddiplomskim, diplomskim i doktorskim studijima. Područje mu je znanstvenog interesa metodologija istraživanja (znanosti), trihotomija poremećaja u ponašanju i opća pedagogija. Mentor je stotinjak studenata u izradi završnih radova. Recenzent je većeg broja radova u znanstvenim i stručnim časopisima iz području odgoja te recenzent nekoliko znanstvenih međunarodnih konferencija, udžbenika. Autor je desetak znanstvenih radova i stručnih članaka. Veći broj pozvanih predavanja, izlaganja na međunarodnim i domaćim znanstvenim konferencijama.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilić, V., Opić, S. (2012), Differences in perception of social injustice and neo-liberalism in education between students of state and private universities. Paradigms and research of educational practice / McDermott, J. Cynthia ; Kington, Alison ; Matulčikova, Maria (ur.). Los Angeles : Department of Education, Antioch University Los Angeles. 2. Opić, S. (2011), Testiranje normalnosti distribucije u istraživanjima odgoja i obrazovanja. <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i>. 60, 2. 3. Opić, S. (2011), Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (ANOVA). <i>Škola, odgoj i učenje za budućnost</i> / Jurčević-Lozančić, A., Opić, S. (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet. 4. Golner, T., Opić, S. (2011), Neki pedagoški aspekti apsentizma učenika osnovnih škola. <i>Škola, odgoj i učenje za budućnost</i> / Jurčević-Lozančić, A., Opić, S. (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet. 5. Opić, S. (2010), Kurikulum suvremenog odgoja i obrazovanja-u prilog školi bez nasilja. <i>Modern Methodological Aspects</i> / Bene, Annamaria (ur.) Subotica : University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty. 6. Bionda, M., Opić, S. (2010), Preferencije učenika osnovne škole prema agresivnom ponašanju. <i>11.dani Mate Demarina-Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog odgoja i obrazovanja</i> / Jurčević-Lozančić, Anka (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 7. Opić, S. (2010), Korištenje neparametrijskih testova u istraživanjima odgoja i obrazovanja. <i>11. dani Mate Demarina-Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja</i> / Jurčević-Lozančić, Anka (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 8. Opić, S. (2009), Didactic peculiarities of alternative concepts of education in support of preventing behavioral disorders. <i>Quality Education For All Through Improving Teacher Training</i> / Penkova, Rossitsa ; Mircheva, Violeta ; Tsvetkova, Nikolina (ur.). - Sofia, Bulgaria : UNESCO, Sofia University St Kliment Ohridski, Department of Information and In-service Training of Teachers , 2010. 9. Opić, S. (2008), Poticanje asertivnosti kod učenika nižih razreda osnovne škole. <i>Pedagogija i društvo znanja</i> / Cindrić, Mijo ; Matijević, Milan ; Domović, Vlatka (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 10. Opić, S., Jurčević-Lozančić, A. (2008), Kompetencije učitelja za provedbu pedagoške prevencije poremećaja u ponašanju. <i>Odgovne znanosti</i> 10, 1(15). 	
Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lozančić, Anka (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 	

Ime i prezime nastavnika	Anđelka Peko
Naziv kolegija	Nastava u suvremenoj školi
Matični broj istraživača	101671
E-mail	apeko@ufos.hr
Web stranica	/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Učiteljski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Redovita profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	13. srpnja 2011.
Kratki životopis	
<p>Anđelka Peko rođena je 1953. god. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Osijeku. Godine 1976. na Filozofskom fakultetu u Sarajevu završila je studij pedagogije i psihologije. Magistrirala je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1985. godine te doktorirala 1993. godine na istom fakultetu temom <i>Efikasnost eksperimentalnog programa simetričnosti nastavne komunikacije</i>.</p> <p>Od 1983. radi na Pedagoškom fakultetu u Osijeku, odnosno od 2004. Filozofskom fakultetu Osijek. Godine 1988. izabrana je u nastavno zvanje predavača iz područja pedagogije, grana didaktika. Akademske godine 1991./92. radila je na planu i programu Učiteljskoga studija. Od 1992. godine vodila je kolegije <i>Didaktika, Alternativne škole i Istraživanje u odgoju i obrazovanju</i>.</p> <p>Godine 2011. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje redovite profesorice u znanstvenom području društvenih znanosti, polje odgojne znanosti, grana didaktika. Inicirala je i sudjelovala u izradi nastavnoga plana i programa studija Pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku, te izradila prijedloge programa Didaktike i Alternativnih škola za taj studij. Obnašala je dužnost voditeljice toga studija do 2005. godine.</p> <p>Od 1. listopada 2006. godine obnaša dužnost dekanice Učiteljskoga fakulteta u Osijeku. Surađivala je u različitim istraživačkim projektima: od 1986. do 1990. na projektom zadatku <i>Utjecaj komunikacije u nastavi na položaj učenika srednje škole</i>. Od 1991. član je projekta <i>Vrednovanje obrazovnog procesa s temom: Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika</i>. Bila je glavni istraživač na projektu <i>Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika</i>. Tijekom istoga razdoblja bila je suradnica na projektu <i>Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju</i>. Od 2001. godine bila je glavni istraživač na projektu <i>Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje</i>.</p> <p>Od 2007. voditeljica je znanstvenoga projekta <i>Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave</i>.</p> <p>Objavljivala je znanstvene i stručne radove u časopisima te u zbornicima s međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Sudjelovala je na međunarodnim i stručnim skupovima. Bila je članica programskih odbora znanstvenih i stručnih skupova, te uredništva znanstvenih zbornika.</p> <p>Bila je članica Prosvjetnoga vijeća koje je izradilo Okvirni nacionalni program promjena sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, te voditeljica Povjerenstva za vrjednovanje rada, uspjeha i kvalitete Republike Hrvatske, Ministarstva prosvjete i športa (Zagreb, 2002.). Članica je Hrvatskog pedagoškog društva.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	

1. Peko, A., Mlinarević, V. (2012) Didaktičke kompetencije visokoškolskih nastavnika u konceptu cjeloživotnog obrazovanja. // Evkönyv 2011. 6, 1.
2. Peko, A; Rački, Ž; Varga, R. (2010), Analiza prvoga ciklusa pedagoško-psihološke izobrazbe budućih sveučilišnih nastavnika na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku, Suvremeni metodički izazovi, Subotica, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku.
3. Peko, A. (2009), Pedagoško-psihološka izobrazba budućih sveučilišnih nastavnika. Jednakost šansi kao rezultat integracije u obrazovanju, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, Subotica.
4. Peko, A; Gajger, V.; Mlinarević, V. (2009), Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. Odgojne znanosti. 11, 2.
5. Peko, A., Sablić, M., Bilić-Meštrić, K. (2009), Learning Through Internet or Traditional Learning?, In: Education in the Balkans Today“, Asutaj, H., Bayir Budak, E. (ed.), Edirne: Trakya Universitesi Rektörlüğü Yayınları
6. Peko, A; Mlinarević, V; Buljubašić-Kuzmanović, V. (2008), Potreba unaprjeđivanja sveučilišne nastave. Odgojne znanosti. 10, 1.
7. Peko A; Mlinarević, V; Gajger, V. (2008), Položaj učenika u nastavi (jučer - danas - sutra). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, Uzelac, Vinka (ur.). Učiteljski fakultet u Rijeci
8. Peko, A; Gajger, V; Mlinarević, V. (2008), Leadership in Croatian Schools: The Actual Situation and Challenges, Leadership in a Learning Society, 2nd International Education Conference, Beijing, China, BNU-IOE - London
9. Peko, A; Mlinarević, V. (2008), Učitelj-nositelj promjena u obrazovanju. U: Czekus, G. (ur.), Budućnost obrazovanja učitelja, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, Subotica.
10. Munjiza, E.; Peko, A; Sablić, M. (2007), Projektno učenje. Osijek, Sveučilište J. J. Strossmayera, Filozofski fakultet u Osijeku i Učiteljski fakultet u Osijeku.
11. Peko, A. (2007), Učiti kako poučavati, Pedagogija, Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Previšić, Vlatko; Šoljan, Nikša Nikola; Hrvatić, Neven (ur.). Zagreb, HPD.
12. Peko, A; Mlinarević, V. (2007), Učitelj i zahtjevi nastavnih kompetencija prema HNOS-u, U: Babić, N. (ur), Zbornik radova sa međunarodnog kolokvija, Kompetencije i kompetentnost učitelja, Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku i Kherson State University, Kherson, Ukraine

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Peko, A. (2009), Pedagoško-psihološka izobrazba budućih sveučilišnih nastavnika. Jednakost šansi kao rezultat integracije u obrazovanju, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, Subotica
2. Peko, A; Gajger, V; Mlinarević, V. (2009), Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. Odgojne znanosti. 11, 2.
3. Peko, A; Mlinarević, V. (2008), Učitelj-nositelj promjena u obrazovanju. U: Czekus, G. (ur.), Budućnost obrazovanja učitelja, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, Subotica.
4. Peko, A; Mlinarević, V; Buljubašić-Kuzmanović, V. (2008), Potreba unaprjeđivanja sveučilišne nastave. Odgojne znanosti. 10, 1.
5. Peko, A., Munjiza E., Sablić, M. (2006), Poticanje aktivnosti učenika projektom nastavom. Napredak, 147, 4.

Ime i prezime nastavnika	Vlatko Previšić
Naziv kolegija	Teorije kurikuluma
Matični broj istraživača	68426
E-mail	vprevisi@ffzg.hr
Web stranica	/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje nositelja kolegija	Redoviti profesor u trajnom zvanju

Datum zadnjeg izbora u zvanje	2004.
Kratki životopis	
<p>Osnovna škola Cerna (Županja). Srednja učiteljska Petrinja. Studij pedagogije i sociologije Filozofski fakultet Zagreb. Poslijediplomski interfakultetski studij informatike pri Referalnom centru Sveučilišta u Zagrebu. Doktorat iz pedagogije na Sveučilištu u Zagrebu. Preddoktorski stipendist DAAD-a SR Njemačka. Postdoktorska istraživačka stipendija Alexander von Humboldt. Studijski boravak u Švedskoj i Engleskoj. Profesionalni aktivni boravci u desetak zemalja svijeta. Učitelj osnovne škole u Gradištu (Županja). Od 1973. g. do danas djelatnik Filozofskog fakulteta Zagreb, u svim znanstveno-nastavnim statusima i zvanjima. Predavao na matičnom fakultetu i pet drugih (gostujućih) dvanaest različitih kolegija, od kojih sedam uveo kao nove. Voditelj poslijediplomskog magistarskog i doktorskog studija pedagogije na FF u Zagrebu. Suvoditelj poslijediplomskog magistarskog studija na Muzičkoj akademiji u Zagrebu. Mentor tridesetoro (30) magistara i troje (3) kandidata u postupku izrade radnje. Mentor sedamnaestoro doktora znanosti (17) i desetoro kandidata (10) u postupku izrade disertacije. Gostujući nastavnik i član Povjerenstva za obranu magisterija i doktorata na osam različitih poslijediplomskih studija. Voditelj više znanstvenih projekata, te suradnik ili savjetnik u većem broju. Veći broj stručnih i upravnih funkcija u visokoškolskim ustanovama i fakultetima. Član različitih stručno-znanstvenih gremija pri Filozofskom fakultetu, sveučilištu, ministarstvima, Saboru i sl. Recenzent većeg broja članaka, knjiga, elaborata, projekata, studija, ekspertiza i sl. Bio glavni urednik i(li) član uredništava više časopisa iz struke i kulture. Sudjelovao na velikom broju stručnih i znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu, i kao pozvani predavač, glavni i(li) uvodni referent. Suradnik i urednik struke u Hrvatskoj enciklopediji Leksikografskog zavoda Miroslav Krleža. Urednik struke u Hrvatskom Leksikonu i autor preko stotinu natuknica. Objavio samostalno, uređivački ili priređivački trinaest knjiga. Publicirao pedesetak poglavlja u knjigama i zbornicima, te preko stotinu članaka u časopisima u zemlji i inozemstvu. Kulturni i športski djelatnik u košarci. Bio predsjednik KK Cibona. Član odbora za dodjelu visokih državnih nagrada i priznanja. Za svoj rad primio nagrade, zahvalnice, priznanja na razini države, fakulteta, sveučilišta, udruga i lokalne zajednice.</p>	
Popis radova u posljednjih pet godina	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Previšić, V. (2006), <i>Spodbujanje ustvarjalnosti učencev pri pouku naravoslovja</i>. U: Naravoslovje v teoriji in šolski praksi. Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana. 2. Previšić, V. (2007), <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb. 3. Previšić, V., Prgomet, A. (2007), <i>Socijalno-pedagoške teorije u Njemačkoj tijekom 20. stoljeća</i>. Pedagogijska istraživanja, vol. 4, br. 1., Zagreb 4. Previšić, V. (2008), <i>Globalne dimenzije održiva razvoja u nacionalnom i školskom kurikulumu</i>. U: Cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Učiteljski fakultet, Rijeka. 5. Previšić, V. (2009), <i>John Dewey: Pedagoška misao i praksa – uz 150. obljetnicu rođenja</i>. Anali za povijest odgoja. vol. 8. 6. Previšić, V. (2010), <i>Teorit bashkekohorte te udertimit te kurikulumit</i>. Hulumtimet ne shkencat e Edukimit, vol.7, nr. 1, Prishtine. 7. Previšić, V. (2011), <i>Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive</i>. Pedagogijska istraživanja, vol. 8, br.2., Zagreb 	
Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Previšić, V. (2011), <i>Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive</i>. Pedagogijska istraživanja, vol. 8, br. 2., Zagreb 2. Previšić, V. (2010), <i>Teorit bashkekohorte te udertimit te kurikulumit</i>. Hulumtimet ne shkencat e Edukimit, vol. 7, nr.1. 3. Previšić, V. (2008), <i>Globalne dimenzije održiva razvoja u nacionalnom i školskom kurikulumu</i>. U: Cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Učiteljski fakultet, Rijeka. 4. Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb. 	

5. Vican, D., Bognar, L., Previšić, V. (2007): *Hrvatski nacionalni kurikulum*. U: Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb.
6. Previšić, V. (2005), *Kurikulum suvremenog odgoja i škole: metodologija i struktura*. Pedagogijska istraživanja, vol.2, br.2., Zagreb
7. Mijatović, A., Previšić, V., Žužul, A. (2000), *Kulturni identitet i nacionalni kurikulum*. Napredak, vol. 141. br.2.
8. Previšić, V. (1990), Škola između obrazovne i kulturne uloge. Umjetnost i dijete, br. 5-6, Zagreb
9. Previšić, V. (1992), Učiti izvan škole i nastave. Istraživanja odgoja i obrazovanja, Vol. 9, Zagreb
10. Previšić, V. (1994), Multi- i interkulturalizam kao odgojni pluralizam. U: Pluralizam u odgoju i školstvu, pr. Matijević, M., Pranjić, M., Previšić, V., Katehetski salezijanski centar, Zagreb
11. Previšić, V. (1997), Croatian Schools Facing the Challenge of Multiculturalism. U: Multicultural reality and perspectives in Croatia. Ed. V. Katunarić, Interkultura, Zagreb
12. Mijatović, A., Previšić, V., Žužul, A. (2000), *Kulturni identitet i nacionalni kurikulum*. Napredak, br.4, Zagreb
13. Domović, V., Godler, Z., Previšić, V. (2004), Srednjoškolci i kultura demokracije. Pedagogijska istraživanja, br. 1, Zagreb
14. Previšić, V. (2009), Interkulturalna obzorja suvremene škole. U: Škola danas za budućnost, ur. V. Strugar, Križevci, Bjelovar, HPKZ
15. Previšić, V. (2010), Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. Pedagogijska istraživanja, vol. VII, br.2, Zagreb

Ime i prezime nastavnika	Marija Sablić
Naziv kolegija	Kultura suvremene škole
Matični broj istraživača	256530
E-mail	msablic@ufos.hr
Web stranica	/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Učiteljski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja kolegija	Docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	2011.
Kratki životopis	
<p>Marija Sablić (rođ. Vujnović) rođena je 30. ožujka 1978. godine u Požegi. Godine 2000. diplomirala je na Pedagoškom fakultetu u Osijeku i stekla naziv diplomirane učiteljice razredne nastave. Nakon završetka studija radila je kao učiteljica razredne nastave u Osnovnoj školi „Dragutin Kušlan“ u Zagrebu. Godine 2001. primljena je kao znanstvena novakinja na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku (današnji Učiteljski fakultet) na projekt „Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje“, voditeljica projekta: dr. sc. Anđelka Peko, gdje sudjeluje u izvođenju kolegija: Didaktika, Alternativne škole, Integrirana nastava i Suvremene nastavne strategije. Također je radila kao vanjska suradnica na Filozofskome fakultetu u Osijeku gdje sudjeluje u izvođenju kolegija Interkulturalna pedagogija i Domska pedagogija. Na Odjelu za matematiku i Odjelu za fiziku u Osijeku sudjelovala je u izvođenju nastave iz kolegija Didaktika. Magistarski rad „Obrazovanje za interkulturalne odnose“ pod vodstvom mentora prof. dr. sc. Nevena Hrvatića obranila je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu u studenome 2004. godine te stekla akademski stupanj magistra znanosti iz područja društvenih znanosti polje odgojne znanosti. Doktorski rad (izvandoktorskog studija) „Sukonstrukcija interkulturalnog kurikuluma“ pod vodstvom mentora prof. dr. sc. Nevena Hrvatića obranila je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu u lipnju 2009. godine te stekla akademski stupanj doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, znanstvene grane posebnih pedagogija. Od 2007. godine suradnica je na projektu „Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave“ čija je voditeljica izv. prof. dr. sc. Anđelka Peko. Suradnica je i na projektu „Interkulturalni kurikulum i obrazovanje na manjinskim jezicima“ čiji je voditelj prof. dr. sc. Neven Hrvatić.</p>	

Od 2001. godine neprekidno djelatnica je Učiteljskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku u statusima: znanstvenog novaka, asistenta i višeg asistenta. Godine 2011. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta. Sudjelovala je na više međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova iz područja pedagogije. Objavljuje znanstvene i stručne radove.

Članica je Hrvatskog pedagoškog društva te IAIE (Međunarodna asocijacija za interkulturalno obrazovanje). Položila je međunarodni ispit iz engleskoga jezika te posjeduje potvrdu o položenom jezičnom ispitu The European Language Certificate (sustav TELC). Također govori i njemački jezik. Sada radi na Učiteljskom fakultetu u Osijeku i predaje kolegije: Alternativne škole, Integrirana nastava i Odgoj i obrazovanje za interkulturalizam.

Popis radova u posljednjih pet godina

1. Sablić, M. (2007), Projektno učenje, Osijek, Filozofski fakultet, Učiteljski fakultet u Osijeku
2. Peko, A., Mlinarević, V., Sablić, M. (2007.), *Učitelj i zahtjevi nastavnih kompetencija prema HNOS-u*. U: Babić, N. (ur), Zbornik radova sa međunarodnog kolokvija, Kompetencije i kompetentnost učitelja, Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku i Kherson State University, Kherson, Ukraine
3. Hrvatić, N., Sablić, M. (2008), Interkulturalne dimenzije nacionalnoga kurikulumu Zagreb, *Pedagoška istraživanja*. 2 (2008)
4. Peko, A., Sablić, M., Bilić-Meštrić, K. (2009), Learning Through Internet or Traditional Learning?, In: Education in the Balkans Today“, Asutaj, H., Bayir Budak, E. (ed.), Edirne: Trakya Universitesi Rektororlugu Yaymlari
5. Hrvatić, N., Sablić, M. (2010.), Kultura kao polazište u izradi nacionalnog kurikulumu, u: Subotić, Lj. Živančević-Sekeruš, I., (ur.), Susret kultura, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet.
6. Sablić, M., Škugor, A., Malkić, E. (2010), Odgoj i obrazovanje za interkulturalizam-IN MEDIAS RES, u: Peko, A., Sablić, M., Jindra, R. (ur), Obrazovanje za interkulturalizam, Učiteljski fakultet u Osijeku i Nansen Dijalog centar Osijek.
7. Sablić, M. (2011.), Interkulturalni kurikulum-osvrti i perspektive. *Pedagoška istraživanja*. 1 (8); Sablić, M., Peko, A., (2011.), Eastern Croatian Youth's Perception of the Multicultural Reality. Training and practice. 9 (2011)

Popis radova relevantnih za izvođenje kolegija

1. Hrvatić, N., Sablić, M. (2008), Interkulturalne dimenzije nacionalnoga kurikulumu Zagreb, *Pedagoška istraživanja*. 2
2. Hrvatić, N., Sablić, M. (2010.), Kultura kao polazište u izradi nacionalnog kurikulumu, u: Subotić, Lj. Živančević-Sekeruš, I., (ur.), Susret kultura, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet.
3. Sablić, M. (2011.), Interkulturalni kurikulum-osvrti i perspektive. *Pedagoška istraživanja*. 1 (8)
4. Sablić, M., Peko, A., (2011.), Eastern Croatian Youth's Perception of the Multicultural Reality. Training and practice. 9
5. Sablić, M. (2012.), Interkulturalna komunikacija, Zrno, Zagreb

5.9. Procjena troškova studija po studentu

Predvidivi troškovi izvedbe Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije iznose 10.000 kn po semestru, utemeljeno na osnovi kvote od 20 upisanih studenata. Konačnu cijenu i troškove studija utvrđuje Povjerenstvo poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije prije objave natječaja za upis.

Financiranje doktorskog programa i izvori: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, ustanove koje upućuju svoje zaposlenike na studij, davatelji stipendija i polaznici studija.

Tablica 5.

Financijska evaluacija

Tablica 1. Prihodi i rashodi

		N	N+1	N+2	N+3	N+4
1.	Prihodi poslovanja					
a)	Pomoći iz inozemstva (darovnice) i od subjekata unutar opće države					
b)	Prihodi od imovine					
c)	Prihodi od administrativnih pristojbi i po posebnim propisima					
d)	Vlastiti prihodi (prihodi ostvareni obavljanjem poslova na tržištu)					
e)	Donacije od pravnih i fizičkih osoba izvan opće države					
f)	Prihodi iz proračuna za financiranje redovne djelatnosti korisnika proračuna					
2.	Rashodi poslovanja					
a)	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	89.491,78	89.491,78	89.491,78		
b)	Materijalni rashodi (naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali rashodi)					
c)	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)					
d)	Subvencije					
e)	Pomoći dane u inozemstvo i unutar opće države					
f)	Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade					
g)	Ostali rashodi	1.000,00	1.000,00	1.000,00		
3.	Višak/manjak prihoda poslovanja (6 - 3)					
a)	Prihodi od prodaje nefinancijske imovine					
b)	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine građevinski objekti, postrojenja i oprema, prijevozna sredstva, knjige itd.					
4.	Višak/manjak prihoda od nefinancijske imovine (7 - 4)					
a)	Primici od financijske imovine i zaduživanja					
b)	Izdaci za financijsku imovinu i otplate zajmova					
5.	Višak/manjak primitaka od financijske imovine i obveza (8 - 5)					
6.	Ukupni prihodi i primici					
7.	Ukupni rashodi i izdaci	90.491,78	90.491,78	90.491,78		
8.	Višak/manjak prihoda i primitaka					

Tablica 2. Izvori financiranja

	N	N+1	N+2	N+3	N+4
1. Država					
a) proračun MZOS-a					
b) druga nadležna ministarstva i državne institucije					
c) jedinice lokalne i regionalne (područne) samouprave					
2. Vlastiti prihodi					
a) školarine (participacija studenata)	400.000,00	400.000,00	400.000,00		
b) istraživački projekti					
c) nakladnička djelatnost					
d) ostali poslovi iz vlastite djelatnosti					
3. Donacije					
4. Ostalo					
5. Ukupno (1+2+3+4)	400.000,00	400.000,00	400.000,00		

Tablica 3. Studenti

	N	N+1	N+2	N+3	N+4
Ukupni broj studenata					
1) Redoviti					
a) uz potporu MZOS-a					
b) samostalno snose troškove					
2) Izvanredni					

5.10. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe doktorskog programa

Kvaliteta strukture i izvedbe Poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole pratit će se na nekoliko razina: razini kolegija, razini jezgre, studija kao cjeline (opravdanost izvođenja studijskoga programa; usklađenost studijskoga programa s poslanjem i strateškim ciljevima Fakulteta; prikladnost naziva studijskoga programa i ishoda učenja (općih i posebnih kompetencija) koji su definirani u studijskom programu; kvaliteta strukture studijskoga programa; kvaliteta opisa kolegija u studijskom programu; kvaliteta izvedbe studijskoga programa (studenti, nastavnici, prostor, oprema i novčana sredstva koja su potrebna za izvođenje studijskoga programa, suradnja s drugim ustanovama) i na razini usporedivosti studijskoga programa s akreditiranim srodnim doktorskim studijskim programima u Hrvatskoj i u zemljama EU-a.

Ocjena studenta tijekom doktorskog studija temelji se na godišnjem pisanom izvješću mentora, koje dostavlja Povjerenstvu poslijediplomskog doktorskog studija. Pisano izvješće mentora sadrži vrednovanje uspješnosti studenta na doktorskom studiju prema studijskom programu i sukladno posebnom pravilniku.

Na svim će se razinama kvaliteta i uspješnost pratiti periodičnom vanjskom evaluacijom, samoevaluacijom nastavnika koji izvode studij, te evaluacijom od strane studenata.

- Praćenje evaluacije ciljeva doktorskog programa

Praćenje realizacije ciljeva Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole pratit će se kontinuirano anketama za studente tijekom učenja (formativno vrednovanje) i na završetku studija, s posebnim obzirom na vrstu posla za koji su potrebne stečene kompetencije te na stupanj njihove osposobljenosti za taj posao.

Institucijski mehanizmi za unaprjeđenje kvalitete doktorskog programa namijenjeni unapređenju kvalitete doktorskog programa na fakultetskoj (Povjerenstva za kvalitetu) i sveučilišnoj razini primjenjivat će se i na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskog studiju Pedagogija i kultura suvremene škole. Obveza je Povjerenstva poslijediplomskog doktorskog studija da nakon svakog nastavnog ciklusa analizira i vrednuje ostvarenje plana i programa studija i, ako je potrebno, predloži promjene.

5.11. Potpora koju Filozofski fakultet u Osijeku pruža studentima

Očekuje se kontinuirana i značajna potpora studentima od Povjerenstva, Voditelja i Zamjenika voditelja poslijediplomskog studija, kao i mentora, nastavnika te djelatnika i studenata Odsjeka za pedagogiju u razvijanju inovativnosti studijskih programa, vertikalnoj i horizontalnoj mobilnosti, odnosno međunarodnoj suradnji i razmjeni studenata.

Potporu studentima u procesu studiranja pružaju nastavnici, mentori, Knjižnica, Ured za studentska pitanja (referada), Ured za potporu studentima te Studentski zbor.

Studentski zbor na Filozofskom fakultetu pruža studentima potporu u procesu studiranja na najširoj osnovi, a djeluje uglavnom kao mehanizam poticaja za poboljšanje uvjeta studiranja, ostvarivanje studentskih prava i slično. Na Fakultetu aktivno djeluju 4 studentska kluba.

6. OSTALE NAPOMENE

6.1. Instrukcijsko rukovođenje poslijediplomskim sveučilišnim doktorskim studijem

Poslijediplomskim sveučilišnim doktorskim studijem Pedagogija i kultura suvremene škole upravlja Povjerenstvo poslijediplomskog dokorskog studija koje čine svi nastavnici koji u tekućoj akademskoj godini sudjeluju u nastavi dokorskog studija. Na čelu Povjerenstva poslijediplomskog dokorskog studija su Voditelj poslijediplomskog studija i Zamjenik voditelja poslijediplomskog studija, koje na prijedlog Odsjeka za pedagogiju i Fakultetskog vijeća imenuje dekan Fakulteta.

6.2. Ugovorni odnosi između studenata i nositelja dokorskog studija, odnosno suradnih institucija za stjecanje kreditnih bodova, izvođenje istraživačkog rada, obranu doktorske disertacije, ostvarivanje obveznih i izbornih aktivnosti

Ugovorni odnosi između studenata i nositelja dokorskog studija, odnosno suradnih institucija za stjecanje kreditnih bodova, izvođenje istraživačkog rada, obranu doktorske disertacije, ostvarivanje obveznih i izbornih aktivnosti regulirat će se na razini Filozofskog fakulteta u Osijeku u skladu s Pravilnikom o poslijediplomskim studijima.

Prilog 1. Isprava o akreditiranom preddiplomskom sveučilišnom studiju Pedagogije



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I ŠPORTA

KLASA: UP/I - 602-04/05-16/354
URBROJ: 533-07-05-2

Zagreb, 9. lipnja 2005.

Ministar znanosti, obrazovanja i športa, temeljem članka 51. stavka 2. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“, broj 123/03, 105/04, 174/04) izdaje

DOPUSNICU

1. **Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, za izvođenje preddiplomskoga sveučilišnog studija *Pedagogija (dvopredmetni)*.**
2. Studij traje tri godine.
3. Završetkom studija stječe se 180 ECTS bodova.
4. Studij se izvodi u sjedištu visokog učilišta.

Obrazloženje

Ministar znanosti, obrazovanja i športa, temeljem članka 51. stavka 2. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, uputio je dana 1. travnja 2005. godine preddiplomski sveučilišni studijski program *Pedagogija (dvopredmetni)* Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, na mišljenje Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje.

Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje donijelo je na 17. sjednici, održanoj dana 8. lipnja 2005. godine, mišljenje kojim preporučuje ministru izdavanje Dopusnice Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, za izvođenje preddiplomskoga sveučilišnog studija *Pedagogija (dvopredmetni)*. Studij traje tri godine i njegovim se završetkom stječe 180 ECTS bodova. Studij se izvodi u sjedištu visokog učilišta.

REPUBLIKA HRVATSKA
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera
33 — FILOZOFSKI FAKULTET U OSIJEKU

Primljeno:	27.6.2005.	
Klasifikacijska oznaka	602-04/05-01/30	Org. jed.
Uredbeni broj	2158-23-05-02-1	Pril.

Na temelju članka 18., 51. i 78. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, a sukladno članku 71. istog zakona te gore navedenom mišljenju Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, utvrđeno je da Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, udovoljava uvjetima i standardima za izvođenje navedenoga studija.

Slijedom svega navedenoga odlučeno je kao u izreci.

Uputa o pravnom lijeku

Protiv ovoga upravnog akta nije dopuštena žalba, ali se može pokrenuti upravni spor pred Upravnim sudom Republike Hrvatske u Zagrebu. Upravni spor pokreće se tužbom koja se podnosi u roku od 30 dana od dana dostave ovoga upravnog akta.

Tužba se prodaje neposredno Upravnom sudu ili mu se šalje poštom preporučeno.



Dostaviti:

1. Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Jagerova 9, Osijek
2. Sveučilište u Osijeku, rektorat, Trg Sv. Trojstva 3, p.p. 716, Osijek
3. Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje, Savska cesta 41/8, Zagreb
4. Pismohrana



REPUBLIKA HRVATSKA

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I ŠPORTA

KLASA: UP/I - 602-04/05-16/824

URBROJ: 533-07-05-2

Zagreb, 9. lipnja 2005.

Ministar znanosti, obrazovanja i športa, temeljem članka 51. stavka 2. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“, broj 123/03, 105/04, 174/04) izdaje

DOPUSNICU

1. **Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, za izvođenje diplomskoga sveučilišnog studija *Pedagogija (dvopredmetni)*; smjer: *nastavnički*.**
2. Studij traje dvije godine.
3. Završetkom studija stječe se 120 ECTS bodova.
4. Studij se izvodi u sjedištu visokog učilišta.

Obrazloženje

Ministar znanosti, obrazovanja i športa, temeljem članka 51. stavka 2. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, uputio je dana 1. travnja 2005. godine diplomski sveučilišni studijski program *Pedagogija (dvopredmetni)*; smjer: *nastavnički* Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, na mišljenje Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje.

Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje donijelo je na 17. sjednici, održanoj dana 8. lipnja 2005. godine, mišljenje kojim preporučuje ministru izdavanje Dopusnice Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, za izvođenje diplomskoga sveučilišnog studija *Pedagogija (dvopredmetni)*; smjer: *nastavnički*. Studij traje dvije godine i njegovim se završetkom stječe 120 ECTS bodova. Studij se izvodi u sjedištu visokog učilišta.

REPUBLIKA HRVATSKA
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera
23 – FILOZOFSKI FAKULTET U OSIJEKU

Prinijeto: 27.6.2005.	
Klasifikacijska oznaka	Org. jed.
602-04/05-01/36	
Urudžbeni broj	Pril.
2158-23-05-01-2	

Na temelju članka 18., 51. i 78. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, a sukladno članku 72. istog zakona te gore navedenom mišljenju Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, utvrđeno je da Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Jagerova 9, udovoljava uvjetima i standardima za izvođenje navedenoga studija.

Slijedom svega navedenoga odlučeno je kao u izreci.

Uputa o pravnom lijeku

Protiv ovoga upravnog akta nije dopuštena žalba, ali se može pokrenuti upravni spor pred Upravnim sudom Republike Hrvatske u Zagrebu. Upravni spor pokreće se tužbom koja se podnosi u roku od 30 dana od dana dostave ovoga upravnog akta.

Tužba se predaje neposredno Upravnom sudu ili mu se šalje poštom preporučeno.



Dostaviti:

1. Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Jagerova 9, Osijek
2. Sveučilište u Osijeku, rektorat, Trg Sv. Trojstva 3, p.p. 716, Osijek
3. Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje, Savska cesta 41/8, Zagreb
4. Pismohrana



SVEUČILIŠTE J. J. STROSSMAYERA U OSIJEKU
FILOZOFSKI FAKULTET
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
31 000 Osijek, Lorenza Jägera 9

Telefon: 031 21 14 00
Dekan: 031 21 28 03
Telefaks: 031 21 25 14
URL: <http://www.ffos.hr>
E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr
MB 3014185 OIB 58868871646
žiro račun 2500009-1102018862

KLASA: 602-04/12-03/48
URBROJ: 2158-83-02-12-2
Osijek, 5. srpnja 2012.

Na osnovi članka 43. Statuta Filozofskoga fakulteta Fakultetsko je vijeće na 9. sjednici u akademskoj godini 2011./2012. održanoj dana 4. srpnja 2012. donijelo sljedeću

ODLUKU

1. **Prihvća se prijedlog studijskog programa poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogije.**
2. **Ova odluka i prijedlog studijskog programa dostavit će se Senatu Sveučilišta na daljnji postupak.**

Obrazloženje

Razmotren je prijedlog studijskog programa poslijediplomskog doktorskog studija Pedagogije, te je Fakultetsko vijeće donijelo odluku kao u izreci.



Dekanica

[Signature]
Prof. dr. sc. Ana Pintarić

Dostavljeno:

1. Senat Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku
2. Pismohrana Fakultetsko vijeće
3. Pismohrana

**MIŠLJENJE O PRIMJERENOSTI PREDVIĐENIH ISHODA UČENJA KOJI SE STJEČU ZAVRŠETKOM
STUDIJA ZA POTREBE TRŽIŠTA RADA**

Titula:

Ime i prezime: VINKO FILIPOVIĆ

Naziv organizacije: AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Adresa organizacije: DONJE SVETICE 38, ZAGREB

Elaborat o studijskom programu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku kao ciljeve ističe obrazovanje stručnjaka koji će kompetentno odgovoriti potrebama tržišta rada, te unaprjeđivati pedagoški znanost, teoriju i praksu implementacijom suvremenih znanstvenih spoznaja u istraživanju društvenog, povijesnog i kulturološkog konteksta problematike suvremenog odgoja, obrazovanja i socijalizacije. Metodologija i sadržaj kurikuluma Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije utemeljeni su na holističkom pristupu odgoju i obrazovanju koji omogućava prigode aktualizacije principa ekološke analize, integracije, komplementarnosti, te kritičkog vrednovanja dinamičnih globalnih i lokalnih kretanja suvremenog odgoja i obrazovanja. Uz navedene, ciljevi doktorskog studija pedagogije su i obrazovanje stručnih, samostalnih, odgovornih i visokomotiviranih profesionalaca koje će pridonijeti razvoju pedagoške znanosti.

Iz Elaborata o studijskom programu razvidno je da Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije nudi zanimljiv i interdisciplinarni program nastojeći odgovoriti suvremenim potrebama tržišta rada i odgojno-obrazovnog sustava. Stoga smatram da su kompetencije koje polaznici stječu završetkom studija, ishodi učenja pojedinih kolegija i ishodi učenja studijskog programa u suglasju s potrebama tržišta rada.

Završetkom Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije doktorand će biti osposobljen za obavljanje poslova koje od njega zahtijevaju suvremena pedagoška znanost i odgojno-obrazovna stremljenja.

Mjesto i nadnevak: Zagreb, 30. svibnja 2012.

Potpis: _____



HRVATSKO PEDAGOGIJSKO DRUŠTVO

Zagreb, Ivana Lučića 3., Hrvatska

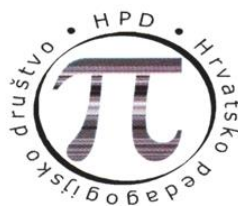
☎ 385 (1) 6120-167

Fax: 385 (1) 61 56 880

E-mail: hpdpd@ffzg.hr

www.pedagogija.hr

Zagreb, 30. svibnja 2012.



MIŠLJENJE O PRIMJERENOSTI PREDVIĐENIH ISHODA UČENJA KOJI SE STJEČU ZAVRŠETKOM STUDIJA ZA POTREBE TRŽIŠTA RADA

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku interdisciplinarno je usmjeren prema obrazovanju stručnjaka koji će moći provoditi znanstvena istraživanja u području znanosti o odgoju i dio je cjeloživotnog obrazovanja pedagoga i srodnih profesija u okviru odgoja i obrazovanja.

U elaboratu se kao cilj ističe obrazovanje znanstvenika/stručnjaka koji će kompetentno odgovoriti potrebama tržišta rada, te unaprjeđivati pedagošku znanost, teoriju i praksu implementacijom suvremenih znanstvenih spoznaja u istraživanju društvenog, povijesnog i kulturološkog konteksta problematike odgoja, obrazovanja i socijalizacije.

U suvremenom svijetu (i Hrvatskoj) odgoj i obrazovanje smatraju se ključnim čimbenikom društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja, te se poseban naglasak stavlja na izobrazbu stručnjaka koji rade u tom području.

Koncepcija, struktura i sadržaj kurikuluma poslijediplomskog sveučilišnog dokorskog studija pedagogije utemeljeni su na holističkom pristupu koji omogućava aktualizaciju, integraciju, komplementarnost, te kritičko vrednovanje dinamičnih globalnih i lokalnih kretanja suvremenog odgoja i obrazovanja.

Iz elaborata je razvidno da poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije nudi zanimljiv i interdisciplinarni program nastojeći odgovoriti suvremenim potrebama tržišta rada

i odgojno-obrazovnog sustava. Stoga smatramo da su kompetencije koje polaznici stječu završetkom studija, ishodi učenja pojedinih kolegija i ishodi učenja studijskog programa u suglasju s potrebama tržišta rada.

Hrvatsko pedagoško društvo, kao znanstvena i strukovna udruga profesionalnih pedagoga Hrvatske, u potpunosti podržava pokretanje Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku (i visoko vrednuje predloženi elaborat), kao važne sastavnice visokoškolskog, poslijediplomskog obrazovanja pedagoga u Hrvatskoj.



Predsjednik

Hrvatskog pedagoškog društva:

Neven Hrvatić
(Dr. sc. Neven Hrvatić, red. prof.)



Zagreb, 6. lipnja 2012.g.

Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku
Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju

Predmet: Mišljenje o primjenjivosti ishoda učenja koji se stječu završetkom
Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije - Elaborat

Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta iz Zagreba podržava otvaranje Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije na Sveučilištu J.J. Strossmayera u Osijeku te istodobno iskazuje svoju spremnost na suradnju u tome. Taj bi studij, poslije našega, bio drugi u Republici Hrvatskoj što bi zasigurno doprinijelo našoj rasterećenosti u obrazovanju visokoškolskih kadrova – doktora znanosti u polju pedagogije, a na regionalnom i širem planu pomogao ravnomjerniju distribuciju visokoškolskog opterećenja na ovom stupnju obrazovanja.

Iz Elaborata je razvidno da se radi o suvremeno koncipiranom doktorskome studiju s gledišta strukture, sadržaja, modula, programa i usmjerenja. Kadrovi koji budu osposobljeni ovim studijem pomoći će u širem području odgojnih znanosti našim svakodnevnim potrebama znanstvenog promišljanja, istraživanja i otkrivanja novih spoznaja u području odgoja i obrazovanja. Interdisciplinarnost studija i metodologijska naglašenost prema teorijskim analizama i empirijskim istraživanjima u pedagogiji uravnotežit će usmjerenost ovoga obrazovanja prema modernim znanstvenim nagnućima. Nositelj studija, Filozofski fakultet iz Osijeka, je dobro učinio što je izvedbenost programa povezo s Učiteljskim fakultetom, budući je na taj način racionalizirao iskorištenost nastavnog kadra na matičnom Sveučilištu, a vanjsku suradnju sveo na najmanju i najnužniju mjeru. Osim toga, sa ta dva fakulteta objektivno se može očekivati najveći broj studenata na ovome studiju, pri čemu se pedagoška matičnost, na taj način, najbolje može širiti i bogatiti na drugim instancama gdje su potrebni visokoosposobljeni znanstveni i nastavni kadrovi važni današnjem tržištu rada. Samojoj pedagogiji ovo će biti velika pomoć u održavanju znanstvene svježine i vlastitom podmlađivanju.

Zbog svega ovoga podržavamo čim prije otvaranje poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije na Sveučilištu u Osijeku, kako ovim mišljenjem, tako i neposrednom suradnjom.

Pročelnica Odsjeka za pedagogiju:

Dr. sc. Koraljka Posavec, doc.



Prilog 4. Izjave čelnika ustanove u kojoj su zaposleni nastavnici – vanjski suradnici o suglasnosti i dopuštenju za izvođenje nastave i sudjelovanje u radu poslijediplomskog studija



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU
31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana bb, p.p.330
Telefon: 031 321-700, faks: 031 321-899
OIB 28082679513, MB 1404881, žiro račun: 2500009-1102044575
URL: <http://www.ufos.hr> e-mail: helpdesk@ufos.hr

Osijek, 26. lipnja 2012.

**SUGLASNOST ČELNIKA USTANOVE O SUDJELOVANJU U RADU
POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: **Dr. sc.**

Ime i prezime: **Ladislav Bognar**

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Učiteljski fakultet u Osijeku,
redoviti profesor u trajnom zvanju

Adresa ustanove zaposlenja: Osijek, Cara Hadrijana bb

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje prof. dr. sc. Ladislava Bognara u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.



Dekanica

A. Peko
Prof. dr. sc. Anđelka Peko



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana bb, p.p.330
Telefon: 031 321-700, faks: 031 321-899
OIB 28082679513, MB 1404881, žiro račun: 2500009-1102044575
URL: <http://www.ufos.hr> e-mail: helpdesk@ufos.hr

Osijek, 26. lipnja 2012.

**SUGLASNOST USTANOVE O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG
SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: **Dr. sc.**

Ime i prezime: **Andelka Peko**

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Učiteljski fakultet u Osijeku,
redovita profesorica, dekanica

Adresa ustanove zaposlenja: Osijek, Cara Hadrijana bb

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje prof. dr. sc. Anđelke Peko u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.



Prodekanica za znanost

Irella Bogut

Doc. dr. sc. Irella Bogut



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana bb, p.p.330
Telefon: 031 321-700, faks: 031 321-899
OIB 28082679513, MB 1404881, žiro račun: 2500009-1102044575
URL: <http://www.ufos.hr> e-mail: helpdesk@ufos.hr

Osijek, 26. lipnja 2012.

**SUGLASNOST ČELNIKA USTANOVE O SUDJELOVANJU U RADU
POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: **Dr. sc.**

Ime i prezime: **Vesnica Mlinarević**

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Učiteljski fakultet u Osijeku,
izvanredna profesorica

Adresa ustanove zaposlenja: Osijek, Cara Hadrijana bb

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje izv. prof. dr. sc. Vesnice Mlinarević u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.



Dekanica

Prof.dr.sc. Anđelka Peko



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana bb, p.p.330
Telefon: 031 321-700, faks: 031 321-899
OIB 28082679513, MB 1404881, žiro račun: 2500009-1102044575
URL: <http://www.ufos.hr> e-mail: helpdesk@ufos.hr

Osijek, 26. lipnja 2012.

**SUGLASNOST ČELNIKA USTANOVE O SUDJELOVANJU U RADU
POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: **Dr. sc.**

Ime i prezime: **Marija Sablić**

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Učiteljski fakultet u Osijeku,
docentica

Adresa ustanove zaposlenja: Osijek, Cara Hadrijana bb

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje doc. dr. sc. Marije Sablić u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.



Dekanica

H. Peko
Prof. dr. sc. Anđelka Peko



**SVEUČILIŠTE
U ZADRU
UNIVERSITY
OF ZADAR**

REKTORAT / RECTOR'S OFFICE

*Mihovila Pavlinovića bb
23000 Zadar, Hrvatska / Croatia*

t: +385 23 200 501, 200 580
f: +385 23 200 605, 316 882
URL: <http://www.unizd.hr>
E-MAIL: rektorat@unizd.hr

KLASA: 602-04/12-09/16
URBROJ: 2198-1-79-01/12-03

Zadar, 4. srpnja 2012.

Na temelju čl. 7. St. 2. Zakona o osnivanju Sveučilišta u Zadru ("Narodne novine", broj 83/02.) čl. 57. i 103.), Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju ("Narodne novine", broj 123/03., 198/03., 105/04., 174/04. i 46/07.), čl. 39. Statuta Sveučilišta u Zadru (pročišćeni tekst veljača 2012.) rektor Sveučilišta u Zadru, daje sljedeće

ODOBRENJE

dr. sc. Zlatku Miliši, red. prof. za izvođenje nastave, u svojstvu vanjskog suradnika na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, za razdoblje od 4 akademske godine, počevši od akademske godine 2012./2013., na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije:

- studijski program: **Kulturološko interdisciplinarno područje**
- modul: **Pedagoška kultura škole**
- kolegij: **Informatička i medijska kultura škole**
- godina studija: **2**
- ukupno sati predavanja: **16.**

Odobrenje se daje uz uvjet urednog izvršavanja svih obveza iz radnog odnosa na Sveučilištu u Zadru.



Rektor:

Ante Uglešić
prof. dr. sc. Ante Uglešić

**SUGLASNOST ODJELA ZA PEDAGOGIJU O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG
SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: dr.sc., izvanredni prof.

Ime i prezime: Stjepan Jagić

Ustanova zaposlenja i radno mjesto:

Odjel za pedagogiju,

Sveučilište u Zadru

Pročelnik Odjela za pedagogiju

Adresa: Sveučilište u Zadru, Petra Krešimira IV. /2

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje prof. dr. sc Zlatka Miliše u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Zadar, 26. lipnja 2012.



Pročelnik Odjela: ~

Stjepan Jagić
prof. dr. Stjepan Jagić

**SUGLASNOST ČELNIKA USTANOVE O SUDJELOVANJU ZAPOSLENIKA U RADU
POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: dr. sc.

Ime i prezime: Marko Jurčić

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju



Adresa ustanove zaposlenja: 10 000 Zagreb, Ivana Lučića 3

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje dr. sc. Marka Jurčića, doc. u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum:

Zagreb, 27. lipnja 2012.

KLASA: 602-04/12-07/42
UP. BR.: 3804-850-12-1

Dekan:

(dr. sc. Damir Boras, red. prof.)


**SUGLASNOST ČELNIKA USTANOVE O SUDJELOVANJU ZAPOSLENIKA U RADU
POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: dr. sc.

Ime i prezime: Vlatko Previšić

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju

Adresa ustanove zaposlenja: 10 000 Zagreb, Ivana Lučića 3

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje dr. sv. Vlatka Previšića, redovitog profesora u trajnom zvanju, u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum:

Zagreb, 27. lipnja 2012.

KLASA: 602-04/12-07/41
Ul. br.: 3804-850-11-1



Dekan:

(dr. sc. Damir Boras, red. prof.)

Prilog 5. Izjave nastavnika koji nisu zaposleni u visokoškolskoj ustanovi o suglasnosti za sudjelovanje u izvođenju nastave

**SUGLASNOST O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: dr. sc.

Ime i prezime: Vlatko Previšić

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju

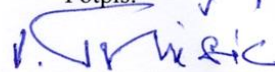
Adresa ustanove zaposlenja: 10 000 Zagreb, Ivana Lučića 3

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum:

Zagreb, 27. lipnja 2012.

Potpis:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'V. Previšić', is written over a horizontal line. Above the signature, the word 'Potpis:' is printed, and there are some small handwritten marks to the right of the signature.

**SUGLASNOST O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: **Doc. dr. sc.**

Ime i prezime: **Siniša Opić**

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: **Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu; docent**

Adresa ustanove zaposlenja: **Savska cesta 77, 10 000 Zageb**

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum: **Zagreb, 29.06.2012.**

Potpis:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a vertical line on the left, a horizontal line crossing it, and a large loop on the right.

**SUGLASNOST O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: dr. sc.

Ime i prezime: Marko Jurčić

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju.

Adresa ustanove zaposlenja: 10 000 Zagreb, Ivana Lučića 3

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum:

Zagreb, 27. lipnja 2012.

Potpis:



**SUGLASNOST O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: redoviti prof.

Ime i prezime: Zlatko Miliša

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Sveučilište u Zadru, odjel za pedagogiju

Adresa ustanove zaposlenja: Petra Krešimira IV/2

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum:

Zadar, 24 lipnja 2012.

Potpis:



**SUGLASNOST O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: doktorica znanosti

Ime i prezime: Vesnica Mlinarević

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Učiteljski fakultet u Osijeku, izvanredna profesorica,
prodekanica za nastavu

Adresa ustanove zaposlenja: Cara Hadrijana bb, Osijek

Potpisom potvrđujem suglasnost zastudjelovanje u radu Poslijediplomskog sveučilišnog
doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta
Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum:

Potpis:

Osijek, 20. 6. 2012.



**SUGLASNOST O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG DOKTORSKOG
STUDIJA PEDAGOGIJE**

Titula: doc. dr. sc.

Ime i prezime: Marija Sablić

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Učiteljski fakultet u Osijeku, docent

Adresa ustanove zaposlenja: Cara Hadrijana bb, Osijek

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mjesto i datum:

Osijek, 26. 6. 2012.

Potpis:



SUGLASNOST O SUDJELOVANJU U RADU POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG
DOKTORSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE FILOZOFSKOGA FAKULTETA U OSIJEKU

Titula: **dr. sc.**

Ime i prezime: **Andelka Peko**

Ustanova zaposlenja i radno mjesto: Učiteljski fakultet u Osijeku,
redovita profesorica, dekanica

Adresa ustanove zaposlenja: Osijek, Cara Hadrijana bb

Potpisom potvrđujem suglasnost za sudjelovanje u radu Poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije koji se izvodi pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Osijek, 27. lipnja 2012.



Prof. dr. sc. Andelka Peko