

SWOT analiza Odsjeka za njemački jezik i književnost

Prednosti (S)	Nedostatci (W)
• dugogodišnja obrazovna tradicija • kadar koji jamči kvalitetu: (1) visoka zastupljenost djelatnika s doktoratom znanosti (11 od ukupno 15 djelatnika), (2) dva strana lektora koja svojim sudjelovanjem u izvedbi nastave značajno doprinose kvaliteti studiranja • suradnja s inozemnim i tuzemnim institucijama (DAAD, ÖAD, Goethe Institut, Österreichisches Kulturforum Zagreb, Austrijska knjižnica u Osijeku, Donauschwäbische Kulturstiftung, ECL Centar) • izvođenje suvremenih nastavnih oblika, poput virtualnih seminara u suradnji s inozemnim sveučilištima (Gießen, Njemačka) • uključivanje studenata u izvannastavne aktivnosti s ciljem uspješnog ostvarivanja ishoda učenja (vođenje studenata na suvremeni kazališni festival, dramski inkubator...) • suradnja djelatnika (mladih znanstvenika) Odsjeka u znanstveno-istraživačkom radu u obliku izvrsno ocijenjenih prijava znanstvenih projekata na internom natječaju Sveučilišta • promocija njemačkog jezika i osječke studentske kulture i života na internetskom portalu „Studenten (über)leben in Osijek“ • popularizacija njemačkog jezika i kulture ponudom aktivnosti na Festivalu znanosti • suradnja s neakademskektorom u organizaciji radionica i poboljšanju kvalitete nastave (prevoditeljske	• nedovoljno razvijena suradnja djelatnika u znanstveno-istraživačkom radu • nedovoljan spektar ponude stalnih izvannastavnih aktivnosti studenata koje bi poticao Odsjek (npr. izdavanje tiskanog ili elektroničkog časopisa na njemačkom jeziku, i sl.) • nedovoljna koordiniranost odn. međusobna usklađenost kolegija na studiju (npr. kolegij o pisanju zn. radova predaje se na 2. godini studija, a od studenata se već tijekom 1. godine studija zahtijeva da pišu seminarske radove) • nedovoljna opremljenost knjižnice s obzirom na određena znanstvena područja (odnosi se osobito na diplomatske studije, npr. nepostojanje aktualne stručne literature na njemačkome jeziku koje studenti mogu koristiti prilikom izrade diplomskih radova iz područja usvajanja jezika i glotodidaktike te prevođenja) • nedovoljan broj sati školske prakse i hospitiranja u školama, nepostojanje prevoditeljske prakse • nemogućnost sudjelovanja / nesudjelovanje u međunarodnim projektima • nepostojanje znanstvenih projekata koje bi vodili članovi Odsjeka

<i>agencije Iolar i Ciklopea, samostalni prevoditelji)</i> • <i>aktivna suradnja djelatnika Odsjeka s odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se podučava njemački jezik (djelatnici sudjeluju u radu komisije za provođenje stručnog ispita za učitelje njemačkog jezika i u provođenju državne mature, podupiru rad Hrvatskoga društva učitelja njemačkog jezika, uspješno surađuju s osnovnim školama te imaju direktan uvid u nastavni proces, provode radionice s učenicima, sudjeluju u pripremi i održavanju natjecanja iz njemačkoga jezika za osnove i srednje škole kao članovi Državnog povjerenstva, recenziraju testove za natjecanje)</i> • <i>sudjelovanje u Ceepus Trans mreži, što omogućuje akademsku razmjenu nastavnog osoblja i studenata na diplomskom studiju prevoditeljskog usmjerenja</i> • <i>godišnja analiza razine komunikacijske kompetencije studenata na Odsjeku i praćenje njihovog napredovanja (aktivnost započeta u tekućoj akademskoj godini)</i> • <i>izvrsna dostupnost informacija studentima putem novih tehnologija (službene mrežne stranice, Moodle, Facebook)</i> • <i>nastavnici u pravilu predaju kolegije koji su u skladu s njihovim znanstveno-istraživačkim interesima</i> • <i>uključenost članova Odsjeka u niz povjerenstava i radnih skupina na Fakultetu te aktivno sudjelovanje u radu istih</i>	
Mogućnosti (O)	Opasnosti, prijetnje (T)

- *tradicionalno dobar interes srednjoškolaca za upis na Studij njemačkog jezika i književnosti*
- *sudjelovanje studenata u izvannastavnim aktivnostima (npr. tijekom Festivala znanosti ili ljetnih škola)*
- *poboljšanje postojećih odnosno izrada novih studijskih programa koji bi mogli odgovoriti izazovima suvremenog doba*
- *organizacija stručnog i/ili znanstvenog germanističkog skupa*

- *nepostojanje odgovarajućih radnih navika i solidne razine pismenosti kod dijela studenata koje je trebalo steći u prethodnom ciklusu obrazovanja*
- *mnogo administrativnih obveza kojima se moraju baviti nastavnici, posebno voditelji ustrojbenih jedinica*
- *neuravnotežen odnos Ministarstva prema znanstvenom i nastavnom radu u pogledu zapošljavanja: Ministarstvo je svelo zapošljavanje novoga kadra na supstitucije. Time je isključivi kriterij za dodjelu radnih mjesta opterećenost u nastavi, a postignuća djelatnika u znanstveno-istraživačkom radu imaju pritom sporednu ulogu – ako nema satnice, nema radnog mjesta. Iako se za fakultete kaže da su znanstveno-nastavne sastavnice sveučilišta, oni zapravo postaju prije svega nastavne sastavnice svojega sveučilišta. S druge strane, iako bez satnice nema radnog mjesta, nedovoljno se vrednuje kvaliteta nastavnog rada i nastavnih materijala. Pri napredovanju se u obzir uzima studentska anketa koja mora biti pozitivno ocijenjena, ali ona nije dobar pokazatelj nečije (ne)pripremljenosti za nastavu odn. kvalitete nastave.*
- *nepostojanje kolektivnog ugovora kojim se definiraju obveze djelatnika u nastavi onemogućuje planiranje zapošljavanja, brigu o kadru kao i izradu dobrog izvedbenog plana nastave (za potonje poseban problem predstavlja i okolnost da Sveučilište vanjsku suradnju smatra nepoželjnom)*
- *nemogućnost odlaska studenata na školsku praksu u broju sati koji je propisan nastavnim planom i programom*

Datum 28. 02. 2015.

Voditelj odsjeka:
Doc. dr. sc. Leonard Pon

