



**FILOZOFSKI FAKULTET**  
SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU



PRIMIENJENA METODOLOGIJA  
ZA ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ

# PRIMIENJENA METODOLOGIJA ZA ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ

## Elaborat o programu cjeloživotnog učenja

Osijek, rujan 2021.



ESG Certifikat  
sustava osiguranja  
kvalitete u obrazovanju

**Program cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj***  
**razvili su:**

1. doc. dr. sc. Dino Krupić
2. izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević

## Sadržaj

1. Opći dio .....	4
2. Naziv programa .....	5
3. Nositelj i izvoditelj programa, voditelj programa .....	5
4. Ciljevi programa i ishodi učenja programa .....	5
5. Uvjeti za upis programa, za napredovanje i za završetak programa .....	5
6. Trajanje i izvedba programa .....	6
7. Kadrovski uvjeti .....	9
8. Prostor i oprema .....	9
9. Studija izvodljivosti .....	9
10. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa .....	10
Prilog 1. Životopisi nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa .....	11
Prilog 2. Mišljenje o programu cjeloživotnog učenja .....	15
Prilog 3. Odluka Fakultetskog vijeća o usvajanju elaborata cjeloživotnog učenja – Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj .....	15
Prilog 4. Odluka Senata o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom " Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj" .....	16

## 1. Opći dio

Filozofski fakultet u Osijeku nudi program cjeloživotnog učenja „*Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*“. Program je primarno namijenjen svim korisnicima koji se bave znanstveno-istraživačkim radom.

Ovakav program cjeloživotnog učenja je potreban zbog (a) razvoja znanstveno-istraživačkih kompetencija sadašnjih ali i budućih znanstvenih djelatnika kako bi se povećala znanstvena produktivnost hrvatskih sveučilišta, te (b) jačanja znanstvenih i istraživačkih kompetencija (djelatnika) realnog sektora u svrhu osnaživanja inovativnosti hrvatskog gospodarstva.

Prema znanstvenoj produkciji, većina hrvatskih sveučilišta bilježe trend opadanja na relevantnim ljestvicama koje uspoređuju sveučilišta u svijetu. Osim zagrebačkog i splitskog sveučilišta, sva ostala sveučilišta u Hrvatskoj ne pripadaju skupini prvih 1000 sveučilišta u svijetu. Pri ocjeni sveučilišta, znanstvena produkcija je jedan od ključnih kriterija. Budući da se statistika drastično mijenja iz godine u godinu, relevantni znanstveni časopisi u svijetu prate taj razvoj analitičkih tehnika i postavljaju visoke standarde u pogledu korištene statističke metode pri razmatranju publikacija za objavljivanje. Takvi strogi kriteriji relevantnih znanstvenih časopisa naše znanstvenike dovode u nepovoljan položaj, jer na većini studija u Hrvatskoj ne postoji adekvatna edukacija iz statistike i metodologije koja bi pratila razvoj istih. U većini slučajeva statistika i metodologija se počinju učiti tek na fakultetu. Takvi kolegiji nude elementarnu razinu znanja iz metodologije i statistike te se često izvode bez upotrebe računalnih programa za obradu podataka. Štoviše, najčešće se kolegiji metodologije i statistike podučavaju odvojeno. Ovakav pristup podučavanju metodologije i statistike rezultira značajnim zaostajanjem u znanstvenoj produkciji domaćih u odnosu na druga sveučilišta u svijetu.

Prema pokazateljima konkurentnosti svjetskih gospodarstava<sup>1</sup>, Hrvatska zauzima vrlo nisko mjesto (pretekle su nas Bugarska i Rumunjska), pri čemu se kao jedan od ključnih problema navodi „*razvoj i primjena tehnologije, transfer znanja, niska inovativnost, neadekvatno visokoškolsko i menadžersko obrazovanje*“. Potencijalni problem nekonkurentnosti našeg tržišta proizlazi iz nedovoljnog ulaganja u ispitivanja tržišta prije plasiranja određenog proizvoda, za što su potrebna specifična znanja iz metodologije i statistike, kako bi se proizvod u početnoj fazi mogao testirati. Konkretno, da bi se određeni proizvod ili usluga testirala, potrebno je znati kako osmisliti istraživanje, kako postaviti hipotezu, na kojem uzorku provesti istraživanje i kako valjano interpretirati rezultate dobivene nakon statističke analize. Takvim analitičkim pristupom se može povećati sama kvaliteta, te posljedično i ostvariti kvalitetniji plasman novih proizvoda i usluga na tržištu.

Predmetni nastavnici su tijekom svog obrazovanja i profesionalnog iskustva stekli kompetencije i vještine za poučavanje i primjenu statističkih i metodoloških znanja u znanstvene i praktične svrhe. Prijedlog ovog programa usklađen je s Industrijskom strategijom Republike Hrvatske 2014. – 2020.<sup>2</sup> pri čemu je kao jedna od temeljnih odrednica industrijskog rasta navedena ulaganje u istraživanje i razvoj. Ovakav integralni program koji bi objedinjeno podučavao statistiku, metodologiju i korištenje računalnih programa za statističku obradu podataka bi ponajviše unaprijedio kompetencije potrebne za izvođenje istraživanja u skladu s najnovijim znanstvenim i metodološkim standardima. Nadalje, program je usklađen s mjerom 1.3. „*Unaprijediti prikupljanje, obradu, interpretaciju i objavu statističkih i drugih pokazatelja istraživanja, razvoja i inovacija*“ u sklopu prvog cilja koji se odnosi na znanost i tehnologije

---

<sup>1</sup> <http://konkurentnost.hr/imd-godisnjak-svjetske-konkurentnosti-2018-konkurentnost-i-sposobnost-za-privlacenje-investicija-dramaticno-niski/>

<sup>2</sup> <https://www.mingo.hr/page/kategorija/industrijska-strategija-republike-hrvatske-2014-2020>

„Brzo pokretanje promjena u sustavu visokog obrazovanja i znanosti“ Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije<sup>3</sup>. Ovakav pristup podučavanju znanja iz statistike i metodologije doveo bi do veće razine znanstvene aktivnosti, što bi moglo pomoći boljem pozicioniranju naših sveučilišta na relevantnim svjetskim rang listama.

Konačno, program cjeloživotnog učenja **Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj** u skladu je sa Strategijom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta Osijek. Naime, Strategija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020. kao jedan od strateških ciljeva navodi upravo „jačanje suradnje s poslodavcima i tržištem rada“, dok Strategija razvoja Filozofskoga fakulteta Osijek 2016. – 2020. kao vrijednu politiku ističe „kreiranje prepoznatljivih programa prilagođenih potrebama društva“. Predloženi program u ovom integrativnom obliku trenutno je jedini ponuđeni program ove vrste u Osječko-baranjskoj županiji, a vjerojatno i šire.

## **2. Naziv programa**

Službeni je naziv ovog programa cjeloživotnog učenja **Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj**<sup>4</sup>.

## **3. Nositelj i izvoditelj programa, voditelj programa**

Nositelj i izvoditelj programa je Filozofski fakultet u Osijeku, Lorenza Jägera 9.  
Voditelj programa je doc. dr. sc. Dino Krupić.  
Zamjenica voditelja je izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević.

## **4. Ciljevi programa i ishodi učenja programa**

Cilj je programa stručno usavršiti polaznike u području statistike i metodologije.

Ishodi učenja programa:

- Planirati istraživanje s unaprijed postavljenim ciljem, problemima i hipotezama
- Priprema baze podataka u računalnom programu SPSS i obrada podataka s adekvatnim statističkim postupkom
- Interpretacija rezultata istraživanja

## **5. Uvjeti za upis programa, za napredovanje i za završetak programa**

Program mogu upisati osobe koje imaju završen barem preddiplomski studij bez obzira na područje.

Po završetku programa izdaje se potvrda o uspješnom završetku programa cjeloživotnog obrazovanja. Potvrda koja se izdaje je pravokutnog oblika formata A4, tiska se na propisanom papiru<sup>5</sup> i na hrvatskom jeziku, a sadrži opis programa i obveza polaznika te sljedeće elemente:

- Naziv Republika Hrvatska i grb

---

<sup>3</sup> <http://novebojeznanja.hr/strategija/znanost-i-tehnologija/15>

<sup>4</sup> Program je klasificiran kao program stjecanja i unapređivanja kompetencija za osobne, društvene i profesionalne potrebe na koji se primjenjuju odredbe propisane člankom 9. Pravilnika o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

<sup>5</sup> Sukladno Pravilniku o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

- Puni naziv sastavnice: Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Osijek
- Naziv: POTVRDA
- Ime i prezime polaznika
- Datum, mjesto i država rođenja polaznika
- Naziv: *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj (10 ECTS bodova)*
- Broj, mjesto i datum izdavanja potvrde
- Potpis Dekana i pečat Filozofskog fakulteta Osijek

## 6. Trajanje i izvedba programa

Program se izvodi kroz 32 sata nastave koja je raspoređena na 19 sati predavanja i 13 sati vježbi koje su u pravilu raspoređene unutar tjedan dana. Sljedeća tablica donosi detaljan opis programa.

<b>Opće informacije</b>		
<b>Nositelj programa</b>	doc. dr. sc. Dino Krupić	
<b>Izvođač(i) programa</b>	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević i doc. dr. sc. Dino Krupić	
<b>Program cjeloživotnog učenja</b>	<i>Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj</i>	
<b>Trajanje programa</b>	32 nastavna sata	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	10 ECTS	
	Broj sati (P+V+S)	19P + 13V

<b>1. OPIS PROGRAMA</b>
<i>1. 1. Ciljevi programa</i>
Cilj je stručno usavršiti polaznike u području metodologije i statistike s ciljem primijene u znanstvene i gospodarske svrhe.
<i>1. 2. Uvjeti za upis programa</i>
Program mogu upisati osobe koje imaju završen barem preddiplomski studij bez obzira na područje.
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za program</i>
Nakon uspješno završenoga programa polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremiti nacrt istraživanja za njihove potrebe.</li> <li>- Kreirati ankete i upitnike potrebne za njihovo istraživanje.</li> <li>- Osmisliti eksperiment u kojem će moći testirati hipoteze ili proizvode na tržištu.</li> <li>- Odabrati adekvatnu statističku metodu za analizu podataka korelacijskih i eksperimentalnih istraživanja.</li> <li>- Služiti se računalnim programom za obradu podataka SPSS.</li> <li>- Pripremiti bazu za analizu podataka.</li> <li>- Valjano interpretirati rezultate analiza.</li> </ul>

#### 1. 4. Sadržaj programa

Sadržaj programa se razlaže na sljedeće sastavne cjeline:

- Korištenje SPSS-a
- Postavljanje i testiranje hipoteza u znanstvenom i primijenjenom kontekstu
- Računanje deskriptivnih podataka
- Kreiranje anketa i upitnika
- Eksperimentalne metode istraživanja
- Ispitivanje povezanosti putem korelacija i regresijske analize
- Eksplorativna faktorska analiza

#### 1. 5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

#### 1. 6. Obveze polaznika

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu, redovito rješavanje zadataka na satu i u obliku domaćih zadaća, predaja samostalnih zadataka.

#### 1. 7. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	4
Portfolio							

#### 1. 8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Elementi ocjenjivanja: radni zadaci tijekom nastave koji čine 30 % konačne ocjene te samostalni zadaci koji čine 70 % konačne ocjene.

#### 1. 9. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Petz, B. (2012). *Petzova statistika: osnove statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Nastavni materijali koje sastavlja izvođač

#### 1. 10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Field, A. (2013). *Discovering statistics using SPSS (4<sup>th</sup> ed.)*. London: Sage publications.
- Costello, A. B., & Osborne, J. W. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: Four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical assessment, research &*

*evaluation, 10(7), 1-9.*

- Kline, P. (2015). *A handbook of test construction (psychology revivals): Introduction to psychometric design*. London: Routledge.

*1. 11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirano praćenje aktivnosti na nastavi, evidencija o pohađanju nastave, radni zadaci u obliku vježbi i seminara.

**2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4 Metoda procjene</i>
Predavanje, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Kreiranje baze za unos podataka.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Osmišljavanje/priprema anketa i upitnika za istraživanje.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Odabrati adekvatnu statističku analizu za određeni problem.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Postaviti testabilno istraživačko pitanje u obliku hipoteze	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	Slušanje, praćenje vježbi, samostalni zadaci	Kreiranje eksperimentalnog istraživanja.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća
Predavanja, vježbe, samostalni zadaci	praćenje vježbi, samostalni zadaci	Provedba faktorske analize.	rješavanje zadataka na satu predaja samostalnih zadataka domaća zadaća



## **7. Kadrovski uvjeti**

Nastavu izvode nastavnici Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Osijek:

1. doc. dr. sc. Dino Krupić
2. izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević

Oba nastavnika se dugi niz godina bave podučavanjem znanja iz statistike i metodologije, te se bave znanstveno-istraživačkim radom za koje su dobili nagrade i priznanja, te znanstvene projekte Hrvatske zaklade za znanost, Zaklade Adris i Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. U svome radu na fakultetu podučavaju studente psihologije kolegijima koji su relevantni za provedbu ovog programa:

- Teorija testova
- Konstrukcija i interpretacija testova
- Praktikum primijenjene metodologije

Ranije su podučavali kolegije:

- Deskriptivna statistika
- Inferencijalna statistika
- Upotreba računala u psihologiji
- Praktikum eksperimentalne psihologije I
- Praktikum eksperimentalne psihologije II

Osim iskustva u vođenju nastave na fakultetu, dr. sc. Dino Krupić ima praktična iskustva u istraživanju tržišta, ali i drugih primijenjenih istraživanja kao što su ispitivanje terapijskog učinka tehnologija virtualne realnosti. Od izvannastavnih aktivnosti izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević ima bogato iskustvo u kliničkim/medicinskim istraživanjima uključujući i longitudinalna i transverzalna istraživanja, te evaluaciji učinka tretmana/intervencija (npr. smanjivanje prekomjerne konzumacije alkohola).

## **8. Prostor i oprema**

Program će se izvoditi u prostorima Filozofskog fakulteta u Osijeku u računalnoj učionici opremljenoj suvremenom edukacijsko-didaktičkom opremom i svom potrebnom programskom podrškom. Što se tiče informatičke potpore, treba istaknuti Ured za informatiku Filozofskog fakulteta koji raspolaže potrebnim znanjima i infrastrukturom (informatička oprema i poslužitelj) te može osigurati i uspješnu provedbu online aktivnosti ukoliko se za njih pokaže potreba.

Za administraciju i logistiku zadužen je voditelj/zamjenik voditelja Programa, dok će administrativnu podršku pružati nenastavno osoblje Fakulteta.

## **9. Studija izvodljivosti**

Optimalan broj polaznika po skupini jest 10. Izvedba se programa financira iz uplata polaznika, a izračunava se s obzirom na broj sati nastave uz uzimanje u obzir optimalnog broja polaznika po skupini.

Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa izračunata na bazi 10 polaznika nalazi se u tablici u nastavku.

<b>R. br.</b>	<b>Prihodi/rashodi</b>	<b>Iznos</b>
1.	PRIHODI POSLOVANJA	
1.1.	Prihodi od školarina (na bazi 10 polaznika)	35.000,00 kn
2.	RASHODI POSLOVANJA	
2.1.	Honorari izvoditelja programa	20.650,00 kn
2.2.	Fond za razvoj Sveučilišta u Osijeku (1 %)	350,00 kn
2.3.	Unapređenje djelatnosti Fakulteta (40 %)	14.000,00 kn
3.	UKUPNI PRIHODI I PRIMICI	35.000,00 kn
4.	UKUPNI RASHODI I IZDATCI	35.000,00 kn
5.	VIŠAK PRIHODA I PRIMITAKA	0,00

Ukupna neto cijena za polaznike iznosi 3.500,00 kn.

Cijena pokriva troškove izvođenja nastave i provedbe završnog ispita, troškove institucije i troškove izdavanja potvrde po uspješnom završetku programa.

#### **10. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa**

Kvaliteta i uspješnost programa pratit će se anketom o kvaliteti održavanja nastave. Podatci će se sustavno prikupljati, analizirati i koristiti za poboljšanje programa. Također će se pratiti i analizirati uspješnost polaganja završnih ispita kod polaznika.

## Prilog 1. Životopisi nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa

<b>Ime i prezime nastavnika</b>	Dino Krupić
<b>Program cjeloživotnog učenja</b>	Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj
<b>Matični broj istraživača</b>	347575
<b>E-mail</b>	dkrupic@ffos.hr
<b>Web stranica</b>	<a href="http://www.ffos.unios.hr/cv/12/psihologija/dino-krupic">http://www.ffos.unios.hr/cv/12/psihologija/dino-krupic</a>
<b>Naziv ustanove u kojoj je zaposlen</b>	Filozofski fakultet u Osijeku
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	dr.sc.
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	07. ožujka 2018.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Dino Krupić, docent na Filozofskom fakultetu u Osijeku drži nastavu iz kolegija koji se odnose na primijenjenu metodologiju i psihometriju, te psihologiju ličnosti. U znanstvenom radu se ponajviše interesira za biološku osnovu ličnosti u okviru teorije osjetljivosti na potkrepljenje, korištenje virtualne realnosti u izazivanju reakcije straha i anksioznosti, te razvojem ličnosti i izvršnih funkcija kod djece. Diplomirao psihologiju na Filozofskom fakultetu u Osijeku, a doktorirao na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Nagrađivan za znanstvenu izvrsnost Filozofskog fakulteta za godinu 2014 i razdoblje 2015-2018. Osim formalnog obrazovanja pohađao je i nekoliko stručnih usavršavanja poput;</p> <p>2018. (Cambridge, UK) Mplus: A course in Structural Equation Modelling (Gabriel D. Roman, University of Cambridge)</p> <p>2016. (Osijek) Building surveys for online data collection: Breaking free from small samples (Kai Ruggeri; Psychometric Centre, University of Cambridge)</p> <p>2016. (Osijek) Primjena R-a u svakodnevnom statističkom životu (Dražen Domian, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju)</p>	
<b>Popis radova u posljednjih pet godina</b>	

1. Gazdek, T., Klasić, K., Žulj, A., Ručević, S., Krupić, D. (2020). Validacija prijevoda upitnika SIPP-118 i kratke verzije PID-5. *Psihologijske teme*, 29, 2, 269-290. <https://doi.org/10.31820/pt.29.2.4>
2. Krupić, D. Ručević, S., & Vučković, S. (2020). From parental personality over parental styles to children psychopathic tendencies. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00676-6>
3. Krupić, D., Žuro, B., & Corr, P. J. (2020). Anxiety and threat magnification in subjective and physiological responses of fear of heights induced by virtual reality. *Personality and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109720>
4. Krupić, D., & Corr, P. J. (2020). How reinforcement sensitivity theory relates to self-determination theory. *Personality and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109705>
5. Bahtiyar, I., Corr, P. J., & Krupić, D. (2019). The psychometric properties of the Turkish version of Reinforcement Sensitivity Theory–Personality Questionnaire–Children (RST-PQ-C). *Personality and Individual Differences*, 148, 73-76. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.05.019>
6. Krupić, D., Banai, B., Corr, P.J. (2018). Relations between the behavioural approach system (BAS) and self-reported Life History Theory. *Journal of individual differences*. 39, pp. 115-122. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000256>
7. Krupić, D. (2017). High BAS and low BIS in overconfidence, and their impact on motivation and self-efficacy after feedback. *Primenjena Psihologija*, 10(3), 297-312. <https://doi.org/10.19090/pp.2017.3.297-312>
8. Krupić, D., & Dinić, B., (2017). Situational cues trigger Risk assessment, Fight, Flight, but not Freeze in Blanchard's threat scenarios. *Human Ethology Bulletin*, 32(2), 29-37. <https://doi.org/10.22330/heeb/322/014-023>
9. Krupić, D., & Corr, P.J. (2017). Moving forward with the BAS: Towards a Neurobiology of Multidimensional Model of Approach Motivation. *Psihologijske Teme*, 26(1), 25-45. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=266922](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=266922)
10. Knežević, M., Krupić, D., & Šučurović, S. (2017). Emotional intelligence and PTSD in Croatian war veterans: 20 years after. *Društvena Istraživanja*, 26(1), 1 - 18. <http://dx.doi.org/10.5559/di.26.1.01>
11. Knežević, M., Krupić, D., & Šučurović, S. (2016). Coping Strategies in War Veterans 20 Years After the Exposure to Extreme Stress. *Društvena Istraživanja*, 25(3), 353-370. <http://dx.doi.org/10.5559/di.25.3.04>
12. Krupić, D., Križanić, V., & Corr, P.J. (2016). Personality and defensive behaviour: A factor analytic approach to threat scenario choices. *Personality and Individual Differences*, 94, 303-308. doi:10.1016/j.paid.2016.01.045
13. Krupić, D., Corr, P.J., Ručević, S., Križanić, V., & Gračanin, A. (2016). Five Reinforcement sensitivity theory (RST) of personality questionnaires: Comparison, validity and generalization. *Personality and Individual Differences*, 97, 19–24. doi:10.1016/j.paid.2016.03.012
14. Križanić, V. & Krupić, D. (2016). Kada nam je dosadno? Studija uzorkovanja doživljaja. *Primenjena psihologija*, 9(1), 5-22.
15. Krupić, D., Gračanin, A., & Corr, P.J. (2016). The evolution of the Behavioural Approach System (BAS): Cooperative and competitive resource acquisition strategies. *Personality and Individual Differences*, 94, 223-227. doi:10.1016/j.paid.2016.01.044
16. Krupić, D., & Ručević, S. (2015). Faktorska struktura i validacija upitnika Dimenzionalna procjena osobina ličnosti (DiPOL) za adolescente. *Psihologijske teme*, 24(3), 347-367.
17. Krupić, D., & Corr, P.J. (2014). Individual differences in emotion induction in university examinations. *Personality and Individual Differences*, 71, 176-180. doi:10.1016/j.paid.2014.08.001
18. Križanić, V., & Krupić, D. (2015). Implementing Reinforcement sensitivity theory in predicting specific affective states in daily life. *Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education Conference Proceedings Volume I / International scientific committee for psychology, sociology and education (ur.)*. Sofija, Bugarska : SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, 93-100.
19. Vinković, D. i Krupić, D. (2014). Povezanost preferencije toplih boja i traženja uzbuđenja. *XX konferencija Empirijska istraživanja u psihologiji. Rezimej*, 47-52, Beograd: Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet.
20. Krupić, D. i Ručević, S. (2014). Dvapat manje čestica – ista informacija: Prikaz skraćivanja upitnika dimenzionalne procjene ličnosti. *XX konferencija Empirijska istraživanja u psihologiji. Rezimej*, 127-132. Beograd: Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet.

<b>Ime i prezime nastavnika</b>	Silvija Ručević
<b>Program cjeloživotnog učenja</b>	Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj
<b>Matični broj istraživača</b>	277480
<b>E-mail</b>	srucevic@ffos.hr
<b>Web stranica</b>	<a href="http://www.ffos.unios.hr/cv/5/psihologija/silvija-rucevic">http://www.ffos.unios.hr/cv/5/psihologija/silvija-rucevic</a>
<b>Naziv ustanove u kojoj je zaposlen</b>	Filozofski fakultet Osijek
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Izv. prof.
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	31.5.2017.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođena 1978. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu. Studij psihologije završila je 2002. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, te time stekla akademski stupanj diplomirani psiholog-profesor. Od svibnja 2002. godine do studenog 2005. godine radila je u Domu za odgoj djece i mladeži u Osijeku na poslovima psihologa na Odjelu intenzivnog tretmana za djecu te Odjela za dijagnostiku. U srpnju 2004. godine je magistrirala na <i>Institute of Criminology, University of Cambridge</i>, UK, a 2010. godine je doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju grupne procese, utjecaj grupe na pojedinca, rizične čimbenike za društveno neprihvatljivo ponašanja, metodologija itd. Od 2005. godine zaposlena je na studiju psihologije Filozofskog fakulteta u Osijeku.</p> <p>Uz formalno znanstveno usavršavanje pohađala je i edukacije u kojima je dopunjavala svoja teorijska i praktična znanja iz statistike i metodologije, a neke od njih su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015. Building surveys for online data collection: Breaking free from small samples (Kai Ruggeri; Psychometric Centre, University of Cambridge)</li> <li>• 2015.: Primjena R-a u svakodnevnom statističkom životu (Dražen Domian, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju)</li> <li>• 2013.: Simpozij iz kvalitativne metodologije, Zagreb</li> <li>• 2009.: Seminar "Psihometrijske metode za novu generaciju testova znanja: teorija odgovora na zadatak, određivanje standarda i izvještavanje o rezultatima testova", Zadar</li> <li>• 2009.: Seminar "Analysis of causal effects using EffectLite, LISREL and/or Mplus", London</li> <li>• 2008.: Seminar "Analyzing multimethod data", London</li> <li>• 2007.: Seminar "Approaches to correct for missing data", Zagreb, Croatia</li> </ul> <p>Članica je Hrvatskog psihološkog društva, ISPCAN (International society for the prevention of child abuse and neglect), EAPL (European Association of Psychology and Law), ISIPAR (International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection), CPTI Network (<a href="https://www.oru.se/jps/cpti">https://www.oru.se/jps/cpti</a>).</p> <p>Sudjelovala kao suradnik u znanstveno-istraživačkim projektima Studijskog centra socijalnog rada, Pravni fakultet u Zagrebu među kojima je i FP7 projekt te je bila voditeljcem niza projekata koje su financirali Hrvatska zaklada za znanost, Zaklada Adris te Sveučilište J. J. Strossmayera.</p>	

### Popis radova u posljednjih pet godina

1. Krupić, D., Ručević, S., & Vučković, S. (2020). From parental personality over parental styles to children psychopathic tendencies. *Current Psychology*, 1-10.
2. Ručević, S., Vučković, S., & Borovac, T. (2020). Decision-making and overconfidence in preschool children: The role of psychopathy features. *Personality and Individual Differences*, 164, 110056.
3. Vučković, S., Ručević, S., & Ajduković, M. (2020). Parenting style and practices and children's externalizing behaviour problems: Mediating role of children's executive functions. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-17.
4. Gazdek, T., Klasić, K., Žulj, A., Ručević, S., & Krupić, D. (2020). Validacija prijevoda upitnika SIPP-118 i kratke verzije upitnika PID-5. *Psiholojske teme*, 29(2), 269-290.
5. Koporčić, M., & Ručević, S. (2019). The Relation between Personality Traits, Types of Loneliness and Internet Addiction. *Medijska istraživanja*, 24, 69-90.
6. Vučković, S. i Ručević, S. (2018). Procjena djece u sustavu socijalne skrbi: važnost izvršnih funkcija. *Ljetopis socijalnog rada*, 24, 453-477. (A1); doi: <https://doi.org/10.3935/ljsr.v24i3.155>.
7. Ručević, S., & Ajduković, M. (2016). Problem Behaviors, Childhood Victimization, and Attachment Quality in Croatian sample of Community and Referred "Psychopathic-Like" Adolescents. *Criminal Justice & Behavior*, 43, 564-582; doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0093854815605526> (A1)
8. Krupić, D., Corr, P. J., Ručević, S., Križanić, V., & Gračanin, A. (2016). Five reinforcement sensitivity theory (RST) of personality questionnaires: Comparison, validity and generalization. *Personality and Individual Differences*, 97, 13-19; doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.012> (A1)
9. Ručević, S. (2016). Gambling among Croatian Youth: An Exploratory Study of the Relationship Between Psychopathic Traits, Risk-Taking Tendencies and Gambling-Related Problems. *International Gambling Studies*, 16(2), 231-245. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/14459795.2016.1158305> (A1)
10. Ručević, S., Tomašić Humer, J. i Toter, K. (2015). Usporedba stavova i stereotipa o starijim osobama te očekivanja vezanih uz starenje: uloga dobi i kontakta. *Ljetopis socijalnog rada*, 22, 243-269. (A1)
11. Krupić, D. i Ručević, S. (2015). Faktorska struktura i validacija upitnika Dimenzionalna procjena osobina ličnosti (DiPOL) za adolescente. *Psiholojske teme*, 24, 347-367. (A1)
12. Krupić, D. i Ručević, S. (2014). Dvapat manje čestica – ista informacija: Prikaz skraćivanja upitnika Dimenzionalne Procjene Ličnosti (DiPOL). Zbornik radova sa skupa: 20. naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji održan na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Beogradu od 28 – 30. marta 2014. godine (A2)
13. Grgić, N., Babić Čikeš, A. i Ručević, S. (2014). Emocionalna inteligencija, agresivno i prosocijalno ponašanje učenika rane adolescentske dobi. *Život i škola*, 32, 43-60. (A2)

## Prilog 2. Mišljenje o Programu cjeloživotnog učenja

ŽITO d.o.o.  
Dakovština 3  
31000 Osijek

Osijek, 6.12.2018. godine

### Mišljenje o Programu cjeloživotnog učenja

#### *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*

Program cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj*, kojega nudi Filozofski fakultet Osijek, a kojemu je cilj stručno usavršiti polaznike u području statistike i metodologije, svojim ishodima osnažuje znanstvene i istraživačke kompetencije (djelatnika) realnog sektora. Ishodi učenja Programa: 1) planiranje istraživanja s unaprijed postavljenim ciljem, problemima i hipotezama; 2) priprema baze podataka u računalnom programu SPSS i obrada podataka s adekvatnim statističkim postupkom te 3) interpretacija rezultata istraživanja relevantni su za postizanje konkurentnosti i izvrsnosti na tržištu.

Ovakvim se analitičkim pristupom, za kojeg djelatnici realnog sektora svojim obrazovanjem u pravilu nisu osposobljeni, povećava kvaliteta, a posljedično ostvaruje i kvalitetniji plasman novih proizvoda i usluga na tržištu.

Kao dionici realnog sektora, program cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* držimo relevantnim i potrebnim te iskazujemo podršku i interes za izvođenje ovoga Programa.

(21)  
  
d.o.o. OSIJEK  
Dakovština 3  
Nina Čerč  
677302

Voditelj upravljanja ljudskim potencijalima

## Prilog 3. Odluka Fakultetskog vijeća o usvajanju elaborata cjeloživotnog učenja - Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU  
**FILOZOFSKI FAKULTET**

KLASA: 602-04/20-03/78  
URBROJ: 2158-83-08-20-4  
Osijek, 23. prosinca 2020.

Na temelju članka 43. Statuta Filozofskog fakulteta Osijek-pročišćeni tekst i sukladno članku 24. te članku 25. Pravilnika o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od lipnja 2019. godine (u daljnjem tekstu: Pravilnika), Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta Osijek na 3. sjednici u akademskoj godini 2020./2021. održanoj dana 23. prosinca 2020. pod točkom 23.4. dnevnog reda donijelo sljedeću

**ODLUKU**  
**o izmjenama i dopunama**  
**Elaborata programa cjeloživotnog učenja**  
**Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj**  
**u opsegu do 20%**

**I.**

**a) Podaci o znanstveno-nastavnoj sastavnici**

Filozofski fakultet, Osijek, L. Jägera 9  
Tel.: 031/211-400; Fax: 031/212-514  
web adresa: <https://www.flos.unios.hr/>  
E-mail: [helpdesk@flos.hr](mailto:helpdesk@flos.hr)  
Zvanje, ime i prezime člника znanstveno-nastavne sastavnice: izv. prof. dr. sc. Leonard Pon

**b) Naziv programa cjeloživotnog učenja**

Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj

**II.**

Izmjene i dopune Elaborata programa cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* provode se s ciljem usklađivanja istog s Pravilnikom o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, koji je stupio na snagu dana 5. srpnja 2019. godine.

**III.**

Izmjene i dopune Elaborata programa cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* odnose se na sljedeće:

*c.1. Nazivu programa dodaje se obrazloženje vrste programa sukladno članku 9. Pravilnika o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*

Nazivu programa na stranici br. 5 Elaborata dodaje se sljedeća fusnota (4): "Program je klasificiran kao program stjecanja i unapređivanja kompetencija za osobne, društvene i



profesionalne potrebe na koji se primjenjuju odredbe propisane člankom 9. Pravilnika o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.\*

c.2. *Mijenja se broj ECTS bodova programa*

Stari broj ECTS bodova	Novi broj ECTS bodova
5	10

c.3. *Izmjenjuje se dodjela ECTS bodova Pručanju rada polaznika (točka 1.7 Opisa programa)*

1.7. Pručanje rada polaznika – STARO STANJE						
Pohadanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski i rad	Eksplozivni i rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esaj	Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat	Praktični rad	3
Portfolio						

1.7. Pručanje rada polaznika – NOVO STANJE						
Pohadanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	4	Seminarski i rad	Eksplozivni i rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esaj	Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat	Praktični rad	4
Portfolio						

IV.

Izmjene i dopune Elaborata programa cjeloživotnog učenja Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj u opsegu su do 20% te ne dovode do značajne promjene strukture programa kojom bi se mijenjale vještine i znanja koja se stječu završetkom Programa.

V.

Ova Odluka upućuje se Povjerenstvu za programe cjeloživotnog učenja Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

v.d. DEKANA  
  
 izv. prof. dr. sc. Leonard Pon

Dostaviti:

1. Povjerenstvo za programe cjeloživotnog učenja Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
2. doc. dr. sc. Ana Jakopc, v.d. prodekanice za studentske programe i cjeloživotno učenje
3. doc. dr. sc. Dino Krupić, voditelj Programa cjeloživotnog učenja
4. Pismohrana Fakultetskog vijeća
5. Pismohranu Fakulteta

**Prilog 4. Odluka Senata o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom " Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj"**



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

REKTORAT

31000 Osijek, Trg Svetog Trojstva 3

Telefon: (031) 224 100 | Telefaks: (031) 207 015

Žiro račun: 2500009-1102012988 | MB: 3049779 | OIB: 78808975734 | IBAN: HR4325000091102012988

REPUBLIKA HRVATSKA

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

23 - FILOZOFSKI FAKULTET U OSIJEKU

www.unios.hr

KLASA: 602-04/21-01/4  
URBROJ. 2158-60-21-01-27  
Osijek, 24. veljača 2021.

Primljeno: 24.02.2021.	
Klasifikacijska oznaka	Org. jedinica
602-04/21-03/9	
Urudžbeni broj	Prilozi
2158-60-21-3	

Na temelju članaka 59. i 76a Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“ br. 123/03., 198/03., 105/04., 2/07.-Odluka USRH 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13., 139/13., Odluke USRH 101/14., 60/15. i 131/17.) te članku 64. stavka i članka 148. Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, pročišćeni tekst te sukladno članku 31. Pravilnika o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (u daljnjem tekstu: Senat) na 5 sjednici u akademskoj 2020./2021. godini održanoj 24. veljače 2021. godine pod točkom 9. podtočkom 9.2. dnevnog reda donio je sljedeću

**ODLUKU**

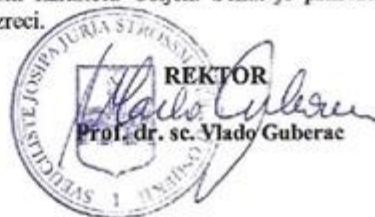
**o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek  
na izvedbu usklađenog programa cjeloživotnog učenja pod nazivom  
"Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj"**

1. Daje se suglasnost Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu usklađenog programa cjeloživotnog učenja pod nazivom " Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj"
2. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

**Obrazloženje**

Filozofski fakultet Osijek u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (u daljnjem tekstu: ovlašteni predlagatelj) dostavio je 14. siječnja 2021. godine u skladu s člankom 31. Pravilnika o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (u daljnjem tekstu: Pravilnik o cjeloživotnom učenju) zahtjev na izdavanje suglasnosti na usklađeni program cjeloživotnog učenja pod nazivom "Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj". Povjerenstvo za programe cjeloživotnog učenja (u daljnjem tekstu: Povjerenstvo) provelo je postupak provjere usklađenosti navedenog programa cjeloživotnog učenja i provjerilo ispunjenost uvjeta za izvođenje programa u skladu s Pravilnikom o cjeloživotno učenju i dostavilo Senatu Izvješće o provedbi postupka provjere usklađivanja programa cjeloživotnog učenja pod nazivom „Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj“ u skladu s Pravilnikom o cjeloživotnom učenju. Iz Izvješća Povjerenstva vidljivo je da je uz zahtjev priložena Odluka Fakultetskog vijeća od 23. prosinca 2020. godine i Elaborat o navedenom programu cjeloživotnog učenja. Povjerenstvo je utvrdilo da se na temelju Odluke Senata od 30. siječnja 2019. godine program Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj izvodi od 2019. godine na Filozofskom fakultetu Osijek. Zatim je Povjerenstvo utvrdilo da Elaborat o programu cjeloživotnog učenja ovlaštenog predlagatelja u skladu s člankom 19. Pravilnika o cjeloživotnom učenju i da sadrži sve podatke o polaznicima, nastavnicima i suradnicima, opis programa i studiju izvodljivosti u skladu s člankom

provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* s prijedlogom Senatu da donose odluku o davanju suglasnosti na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom *Primijenjena metodologija za istraživanje i razvoj* na Filozofskom fakultetu Osijek. Senat je prihvatio Izvješće s prijedlogom Povjerenstva i odlučio kao u izreci.



Dostavljeno:

1. Prof. dr. sc. Loretana Farkaš, dekanica Filozofskog fakulteta Osijek
2. Tajništvo Filozofskog fakulteta Osijek
3. Pismohrana Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
4. Pismohrana rektorata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku