

OPCI PODACI			
IMEIPREZIME	Bruno Matijasevic		
Naziv studija	Poslijediplomski studij „Pedagogija i kultura suvremene škole“		
Maticni broj			
Odobranje teme za stjecanje doktorata znanosti (staviti križić u volje)	<input checked="" type="checkbox"/> u okviru dokorskog studija	<input type="checkbox"/> o izvan dokorskog studija	<input type="checkbox"/> o po osnovi znanstvenih dostignuca
Ime i prezime majke i/ili oca			
Datum i mjesto			
Adresa	-		
Telefon / mobitel			
e-posta			
ZIVOTOPIS			
Obrazovanje (od novijega k starijem datumu)	Poslijediplomski studij „Pedagogija i kultura suvremena škole“ - 2020. - trenutno Filozofski fakultet u Splitu, Učiteljski studij - 2014. - 2019. Gimnazija „Dinka Simonovica“ Sinj - 2010. - 2014. Osnovna škola „Ivana Lovrića“ Sinj - 2002. - 2010.		
Radno iskustvo (od novijega k starijem datumu)	Predsjednik udruge - Inkubator dječje izvrsnosti - 2022. - trenutno Učitelj razredne nastave - Osnovna škola „Lotrščak“ - 2020. - 2022. Učitelj razredne nastave - Osnovna škola Kraljice Jelene - 2019. - od studenoga do prosinca Predsjednik udruge - Univerzalna sportska škola Ivana Pavla II. - 2018. - trenutno		

Popis radova

Matijasevic, B. i Maglica, T. (2022). Slobodno vrijeme u prevenciji problema u ponasanju djece i mladih. *Socijalna psihijatrija*, 50 (1), 75-92. <https://doi.org/10.24869/spsih.2022.75>

Matijasevic, B. (2022). Depresivni simptomi kod mladih sportasa, *Zbornik radova 30. Ljetne škole kineziologa, Zadar: Hrvatski kinezioloski savez*; 1139-1145.

Vanek, K., Maras, A. i Matijasevic, B. (2022). E-vrednovanje u nastavi na daljinu tijekom pandemije COVID-19 iz perspektive ucitelja. *Napredak*, 163 (1-2), 161-179.

Blazevic, I., Matijasevic, B. (2022) Umjetnicke aktivnosti u skoli kao oblik provodenja slobodnog vremena osnovnoskolaca. *Acta Iadertina*, 18, 2; 207-224 doi:10.15291/ai.3604

Blazevic, I., Matijasevic, B., Matijasevic, P. (2021) The relationship between physical activity and subjective well-being in university students. *Sport science*, 15, 2; 111-117.

Matijasevic, P., Matijasevic, B., Babic, V. (2021) Pedagoske kompetencije kineziologa. *Zbornik radova 29. Ljetne škole kineziologa. Zadar: Hrvatski kinezioloski savez*; 96-101.

Matijasevic, B. i Maglica, T. (2021). Samoprocjena osoba s problemima u ponasanju o ucinkovitosti hagiote rapije. *Crkva u svijetu*, 56 (2), 214-232. <https://doi.org/10.34075/cs.56.2.3>

Matijasevic, B. (2021). Mjerenje sociometrijskog statusa ucenika u razrednoj nastavi. *Varazdinski ucitelj*, 4 (6), 152-157.

Matijasevic, B. i Matijasevic, P. (2020). Korelacija i integracija nastave prirode i drustva s tjelesnom i zdravstvenom kulturom. *Varazdinski ucitelj*, 3 (3), 229-236.

Matijasevic, P. i Matijasevic, B. (2020). Korelacija i integracija nastave matematike i tjelesne i zdravstvene kulture. *Varazdinski ucitelj*, 3 (3), 5-12.

<p>Popis aktivnih sudjelovanja na kongresima</p>	<p>Babic, V., Matijasevic, B., Matijasevic, P., Grgic, D. (samostalno izlaganje) The relationship between pupils' motoric skills and school achievement. ICFE 2022. - 14th International Conference in the Field of Education Educational Reforms: The Role of Policy and Educational Research Split, Hrvatska</p> <p>Matijasevic, B. (samostalno izlaganje) Depresivni simptomi kod mladih sportasa. / 30. Ljetna skola kineziologa. Zadar, Hrvatska</p> <p>Matijasevic, B.; Matijasevic, P., Karacic, M. (samostalno izlaganje) Stavovi djece o provedenom slobodnom vremenu na ljetnom kampu. Didakticki izazovi IV, Osijek, Hrvatska</p> <p>Matijasevic, B. (samostalno izlaganje) Mogucnosti provodenja slobodnoga vremena djece. Nova promisljanja o djetinjstvu. Zadar, Hrvatska: Sveuciliste u Zadru, 2021.</p> <p>Matijasevic, B., Maglica, T. (samostalno izlaganje) Prevenција problema u ponasanju u aktivnostima slobodnog vremena djece. International Scientific Conference 12th Days of Primary Schools A circle from science to the classroom / Dobrota, Snjezana ; Tomas, Suzana ; Restovic, Ivana; Males, Lada ; Blazevic, Ines; Jakupcevic, Eva ; Bulic, Mila (ur.). Split: Filozofski fakultet u Spli tu,</p>
<p>NASLOV PREDLOZENE TEME</p>	
<p>Hrvatski</p>	<p>Povezanost situacijske dokolice adolescenata i rizicnih stilova ponasanja</p>
<p>Engleski/njemacki</p>	<p>The relationship between the serious leisure perspective and risky behaviours in adolescents</p>
<p>Jezik na kojem ce se pisati disertacija</p>	<p>Hrvatski</p>
<p>OBRAZLOZENJE TEME</p>	

<p>Sazetak na hrvatskom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)</p>	<p>Slobodno vrijeme važan je čimbenik razvoja adolescenata jer iz njega mogu proizlaziti različiti doprinosi, ali i rizici za daljnji razvoj. Cilj ovoga istraživanja jest utvrditi različite načine provođenja slobodnog vremena adolescenata te percepciju slobodnog vremena kroz model procjene situacijske dokolice u odnosu na rizicne stilove ponašanja. Istraživanje će se provesti na uzorku adolescenata od 15 do 19 godina, anketnim upitnikom postajući sve odredbe Etičkog kodeksa. Uz ispitivanje socio-demografskih podataka, ispitivat će se pojavnost rizicnih čimbenika pomoću Communities That Care (CTC) upitnika, a upitnikom Serious Casual Leisure Measurement (SCLM) način provođenja slobodnog vremena i percepciju dominantirajuće slobodnovremenske aktivnosti. Uvidom u navedene korelate doprinjet će se detaljnijem uvidu u ulogu slobodnog vremena u životu adolescenata kao i o ulozi percepcije slobodnog vremena. Doprinjet će se boljem razumijevanju teorijskog polazišta situacijske dokolice u objašnjavanju slobodnog vremena.</p>
<p>Sazetak na engleskom/njemačkom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)</p>	<p>Leisure time is an important factor in the development of adolescents, because it can result in various contributions, but also risks for further development. The aim of this research is to determine the different ways of spending free time of adolescents and the perception of free time through Serious Leisure Perspective for assessing leisure in a relation to risky behavior styles. The research will be conducted on a sample of adolescents aged 15 to 19 with a questionnaire respecting all the provisions of the Code of Ethics. In addition to examining socio-demographic data, the presence of risk factors will be examined using the Communities That Care (CTC) questionnaire, and the Serious Casual Leisure Measurement (SCLM) questionnaire on how to spend leisure time and perception of dominant leisure activity. Insight into these correlates will contribute to a more detailed insight into the role of leisure time in adolescents' lives as well as the role of leisure perception. It will contribute to a better understanding of the theoretical starting point of Serious leisure perspective in explaining leisure time.</p>
<p>Uvod (maksimalno 2000 znakova s praznim mjestima)</p>	
<p>Slobodno vrijeme interdisciplinarna je i važna tema danasnjice. U zapadnoj civilizaciji ima egzistencijalnu i društvenu dimenziju što ga čini jednim od centralnih aspekata ljudskog života (Kelly, 1978). Glavna značajka slobodnog vremena je slobodan izbor načina provođenja slobodnog vremena (Rojek, 2010). Različiti oblici provođenja slobodnog vremena mogu dovesti do pozitivnih, ali i negativnih razvojnih ishoda. To je posebno značajno za adolescente koji se nalaze u razvojnoj fazi života, a slobodno vrijeme je prostor iz kojega mogu proizlaziti rizici za njihov daljnji razvoj. U tome leži i svrhovitost istraživanja slobodnog vremena u pedagogijskoj znanosti za koju je slobodno vrijeme prostor rasta i razvoja mlade osobe. Ima odgojnu, preventivnu, ali i afirmativnu ulogu (Livazović, 2018). Jedna od ključnih zadataka pedagogijske znanosti u kontekstu slobodnog vremena jest utvrditi kako slobodno vrijeme učiniti zaštitnim čimbenikom razvoja, ali i prepoznati čimbenike unutar njega koji tomu doprinose. Prvi korak k tomu je dobivanje uvida u načine provođenja slobodnog vremena adolescenata uz uzimanje individualnih karakteristika svakog polaznika aktivnosti slobodnog vremena. Stebbinsov model situacijske dokolice jedan je od alata za dobivanje uvida u načine provođenja slobodnog vremena koji uzima sve bitne aspekte slobodnog vremena i polaznika aktivnosti. Obuhvaća viđenje pojedinca o aktivnostima kojih je polaznik, utvrđuje samoprocjenu razina znanja i vještina korištenih u aktivnostima slobodnog vremena te razinu strukturiranosti aktivnosti (Stebbins, 1997). To čini polazište za uspostavljanje uzročno-posljedičnih</p>	

veza između slobodnog vremena te doprinosa i rizika za daljnji razvoj adolescenata. Time se ispunjava važan pedagoški cilj u kontekstu slobodnog vremena, a to je utvrđivanje obrazaca provođenja slobodnog vremena koji dovode do rizičnih stilova ponašanja, ali i onih koji djeluju preventivno i imaju doprinose za razvoj pojedinca.

Pregled dosadašnjih istraživanja (maksimalno 5000 znakova s praznim mjestima)

Slobodno vrijeme u kontekstu ovoga istraživanja bit će promatrano kao vrijeme koje pojedinac bira i provodi slobodnim odabirom (Alla i Ajibua, 2012). Dokolica je dio slobodnog vremena, a odnosi se na njegovo svrhovito provođenje (Polic i Polic, 2009). Upristiti važnosti slobodnog vremena u životu adolescenata objašnjava bioekološka teorija (Bronfenbrenner i Morris, 2006). Slobodno vrijeme ekološka je periferija koja je dio egzosustava društva, ali se funkcionalno afirmira kroz sve razine razvoja pojedinca. Iz toga mogu proizlaziti pozitivni, ali i negativni utjecaji što može rezultirati rizičnim ponašanjima. To su sva ponašanja pojedinca u kojima dovodi u "opasnost prvenstveno svoje, ali i tuđe, zdravlje, fizički i psihčki integritet, imovinu (Koller-Trbović i sur., 2011:12). Na načine izbora provođenja slobodnog vremena utjecu objektivni i subjektivni čimbenici.

Model koji u obzir pri procjeni načina provođenja slobodnog vremena uzima većinu tih čimbenika jest model situacijske dokolice. Provođenje slobodnog vremena dijeli na domene: povremenu, ozbiljnu i projektnu dokolicu. Ozbiljna dokolica podrazumijeva „hobističke, amaterske i volonterske aktivnosti koje su za pojedinca ispunjavajuće i zanimljive, a u njima iskazuju specifična znanja i vještine". Glavne značajke koje ovakvog načina provođenja slobodnog vremena su: ustrajnost, trud, karijera, jedinstveni ethos, identitet i dugoročne prednosti bavljenja slobodnovremenskom aktivnošću. U dihotomnom odnosu s ozbiljnom dokolicom je povremena dokolica koja podrazumijeva aktivnosti kraćeg trajanja, ali koje pojedincu predstavljaju ugodu te su intrinzično nagrađujuće. Projektna dokolica, također je kraćeg trajanja te se smatra neustaljenim oblikom provođenja slobodnog vremena (Stebbins, 1997:3). Polazište istraživanja slobodnog vremena modelom situacijske dokolice je samoprocjena pojedinca o ključnim elementima slobodnog vremena. Subjektivna percepcija slobodnog vremena smatra se važnim čimbenikom koji može utjecati na doprinos načina provođenja slobodnog vremena za pojedinca (Caldwell i Faulk, 2013). U usporedbi povremene i ozbiljne dokolice, polaznici ozbiljne dokolice pokazuju visu razinu životnog zadovoljstva i pozitivnog stresa (Ko i So Jeong, 2015). Pozitivna percepcija aktivnosti ozbiljne dokolice kao uzitka i osobnog obogaćivanja prediktor je razvoja subjektivne dobrobiti kod polaznika (Lee i Hwang, 2017). Dosadnja istraživanja slobodnog vremena i doprinosa na pojedinca fokusirala su se na razinu strukture aktivnosti. Strukturirane aktivnosti poželjan su način provođenja slobodnog vremena zbog višestrukog doprinosa pojedincu, dok je učinak nestrukturiranih aktivnosti većinom negativan.

Adolescenti koji svoje slobodno vrijeme provode nestrukturirano skloniji su čestim pišanju i opijanju, imaju lošiji akademski uspjeh, ulaze u rane i rizične seksualne odnose te konzumiraju marihuanu (Crispin i sur., 2016; Badura i sur., 2018).

Strukturirane aktivnosti doprinose mentalnom, ali i predstavljaju dobar otpor prema konzumaciji alkohola (Badura i sur. 2018; Prietto-Damm i sur., 2019).

Djevojke i mladići na različite načine provode svoje slobodno vrijeme. Djevojke su sklonije vrijeme provoditi nestrukturirano na društvenim mrežama, računalnim igricama te pretražujući internet. Mladići više slobodno vrijeme provode na sportskim i natjecateljskim aktivnostima (Livazović i Kakuk, 2015).

S obzirom na različitu dob u navedenim istraživanjima situacijske dokolice, dobiveni rezultati ne mogu se uvijek primjenjivati na adolescente. Iako navedena istraživanja ne uključuju uzorak relevantan za ovo istraživanje, dosadnja rezultata vrijedna su polazišta za daljnja istraživanja.

Cilj i hipoteze istraživanja (maksimalno 700 znakova s praznim mjestima)

Cilj istraživanja je istražiti situacijsku dokolicu u odnosu na rizične stilove ponašanja. Utvrditi će se razlike provođenja slobodnog vremena adolescenata i rizičnih stilova ponašanja s obzirom na sociodemografska obilježja. Ispitati će se povezanost i uloga domena situacijske dokolice i kvalitete obiteljskih, školskih i vrsnjačkih odnosa na rizične stilove ponašanja adolescenata.

Hipoteze:

H1: Očekuje se značajna razlika u domenama situacijske dokolice adolescenata s obzirom na sociodemografska obilježja.

H2: Očekuje se značajna razlika rizicnih stilova ponasanja adolescenata s obzirom na sociodemografska obilježja.

H3: Očekuje se povezanost domena situacijske dokolice i rizicnih stilova ponasanja adolescenata.

H4: Očekuje se povezanost domena situacijske dokolice i kvalitete obiteljskih, školskih i vrsnjackih odnosa adolescenata.

H5: Očekuje se rizicniji stil ponasanja ispitanika nezadovoljnijih obiteljskim i školskim odnosima koji su sudionici povremene dokolice.

H6: Očekuje se kvalitetniji vrsnjacki i školski odnos kod ispitanika polaznika ozbiljne dokolice.

Korpus i metodologija istraživanja (maksimalno 6500 znakova s praznim mjestima)

U istraživanju će sudjelovati prigodni uzorak adolescenata od 15 do 19 godina iz cijele Republike Hrvatske. Težit će se sto većoj reprezentativnosti uzorka. Adolescencija se smatra izazovnom zbog povećanih rizicnih ponasanja koji se javljaju (Johnston i sur., 2004). Iz toga proizlazi i važnost istraživanja navedene dobi.

U skladu s postavljenim ciljem i problemima istraživanja koristit će se paradigma pojasnjavanja.

Istraživanje će se provesti kvantitativno, upitnikom koji se sastoji od tri dijela. Prvi dio upitnika odnosi se na socio-demografske podatke ispitanika, dok je drugi dio upitnika sastavljen od pitanja koji ispituju rizicne i zaštitne čimbenike unutar četiri domene: zajednica, obitelj, škola i vrsnjaci. Iz dijela koji se odnosi na zajednicu ispitanik će se odnositi u susjedstvu, dostupnost različitih sadržaja za provođenje slobodnog vremena kao i dostupnost opijata. Pitanja o obitelji odnose se na socio-demografske podatke roditelja, odnose s pojedinim članovima obitelji te o učestalosti korištenju opijata kod članova obitelji. Dio koji se odnosi na školu ispitanik će uključivati učenicima u nastavni proces te općenito mišljenje o školi dok će ispitanici u dijelu o vrsnjacima odgovarati o učestalosti prisustva različitih rizicnih čimbenika u društvu ispitanika. Za procjenu postavljenih tvrdnja u domeni zajednica koristit će se petostupanjska Likertova skala slaganja, a za ostale domene (obitelj, vrsnjaci i škola) koristit će se petostupanjska Likertova skala za procjenu učestalosti. Navedeni dijelovi upitnika prevedena su verzija standardiziranog upitnika *Communities That Care* (Arthur i sur., 2002) koji je jedan od najkorištenijih upitnika za procjenu rizicnih i zaštitnih čimbenika. Prisutnost rizicnih čimbenika valjano ukazuje na rizicna ponasanja uz gradaciju razina rizicnosti prema broju prisutnih rizicnih čimbenika (Sameroff i sur., 1998). Na prosječnoj vrijednosti pouzdanosti upitnik ima zadovoljavajuće metrijske karakteristike (Cronbach $\alpha = .78$). Treći dio upitnika ispituje slobodno vrijeme ispitanika kroz situacijsku dokolicu. Upitnik je modificirana hrvatska verzija standardiziranog upitnika *Serious Casual Leisure Measurement* (SCLM) upitnika (Munsturlar i Metin, 2016) koji ispituje razinu šest glavnih čimbenika ozbiljne dokolice (ustrajnost, trud, kašnjenja, jedinstveni ethos, identitet i dugoročne prednosti bavljenja slobodnovremenskom aktivnošću) uz dvije dodane varijable: osobnost i kompetencije. Sastoji se od 42 čestice, dok je pouzdanost upitnika visoka (Cronbach $\alpha = .95$). Upitnik se sastoji od dva dijela: odabira dominirajuće aktivnosti slobodnog vremena i Likertove skale slaganja. Kriterij odabira aktivnosti jest slobodan izbor svrhovite dominirajuće svrhovite aktivnosti slobodnog vremena. Za razliku od originalnog upitnika koji se sastoji trostupanjske Likertove skale, podatci u ovom istraživanju prikupljat će se petostupanjskom Likertovom skalom. Prije provedbe glavnog istraživanja bit će napravljeno pilot istraživanje kako bi se utvrdili potencijalni nedostaci upitnika, ali kako bi se navedeni upitnici validirali i ispitala njihova pouzdanost na hrvatskom jeziku.

Dobiveni podatci analizirat će se statističkim alatima SPSS, a bit će obrađeni postupcima deskriptivne i inferencijalne statistike (t-test za nezavisne uzorke, faktorska analiza, korelacijska analiza, hijerarhijska regresijska analiza).

Istraživanje će biti provedeno u skladu s Etičkim kodeksom istraživanja s djecom (Ajduković i Kolesarić, 2003). Za sudjelovanje u istraživanju tražit će se privola roditelja ili skrbnika, odgojno-obrazovne ustanove, kluba ili udruženja te samog ispitanika. Prije provedbe istraživanja bit će razrađen protokol o zaštiti maloljetnih ispitanika koji će obuhvaćati zaštitu anonimnosti ispitanika

kroz cijelo istraživanje. U bilo kojem trenutku ispitanik može odustati od istraživanja, a po završetku bit će obaviješteni o rezultatima.

Očekivani znanstveni doprinos predloženog istraživanja (maksimalno 500 znakova s praznim mjestima)

Znanstveni doprinos ovoga rada očituje se u stvaranju modela procjene situacijske dokolice i rizičnih stilova ponasanja adolescenata. Dobit će se bolji uvid u povezanost objektivnih i subjektivnih cimbenika načina provođenja slobodnog vremena i rizičnih stilova ponasanja. Utvrdit će se trenutni trendovi provođenja slobodnog vremena adolescenata u Republici Hrvatskoj. Doprinijet će se boljem razumijevanju situacijske dokolice, na uzorku adolescenata, kao teorijskog polazista u objašnjavanju i razumijevanju slobodnog vremena u cjelini.

Popis literature (maksimalno 15 referenci)

- 1) Ajdukovic, M., Kolesaric, V. (2003). Eticki kodeks istraživanja s djecom. Zagreb: Vijeće za djecu Vlade Republike Hrvatske; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- 2) Alla J, Ajibua M. (2012) Pattern of Leisure-time physical. Activity involvement of Academic and non-Academic staff in tertiary Institutions in Ondo State, Nigeria. *Choregia*; 8(8): 56-67.
- 3) Arthur, M. W., Hawkins, J. D., Pollard, J. A., Catalano, R. F., and Baglioni Jr., A. J. (2002). Measuring risk and protective factors for substance use, delinquency, and other adolescent problem behaviors: The Communities That Care Youth Survey. *Eval. Rev.* 26: 575-601.
- 4) Badura, P., Geckova, A., Sigmundova, Dagmar, S.E., Dijk, J. P & Reijneveld, S.A.. (2018). Can organized leisure-time activities buffer the negative outcomes of unstructured activities for adolescents' health?. *International Journal of Public Health*. 63. 10.1007 /s00038-018- 1125-3 .
- 5) Bronfenbrenner, U., Morris, P.A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology : Theoretical models of human development* (pp. 793- 828). John Wiley & Sons Inc.
- 6) Caldwell L., Faulk M. (2013) Adolescent Leisure from a Developmental and Prevention Perspective. In: Freire T (eds.) *Positive Leisure Science*. Dordrecht: Springer.
- 7) Crispin, L. M., Nikolaou, D., Fang, Z. (Muriel). (2016). Extracurricular participation and risky behaviours during high school. *Applied Economics*, 49(34), 3359- 3371. doi:10.1080/000368 46.2016.1259752
- 8) Jolmston, L., O'malley, P. M., & Bachman, J. G. (2004). Monitoring the future: national survey results on drug use, 1975-2003.
- 9) Kelly, J. R. (1978). A revised paradigm of leisure choices. *Leisure Sciences*, i(4), 345-363. doi:10.1080/01490407809512894
- 10) Ko, D. W., Jeong, S.J . (2015). Differences of Mental Health between Serious Leisure Participants and Casual Leisure Participants.
- 11) Koller Trbovic, N., Zizak, A. i Jedud Boric, I. (2011). Standardi za tenninologiju, definiciju, kriterije i način procjene pojave poremećaja u ponasanju djece i mladih. Zagreb : Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti
- 12) Lee, K. J., & Hwang, S. (2017). Serious leisure qualities and subjective well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 13(1), 48- 56.
- 13) Livazovic G, Kakuk S. (2018) Odgoj i socijalizacija u slobodnom vremenu: korelati sociodemografskih obilježja i aktivnosti slobodnog vremena. Didakticki izazovi III. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučiliste Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.
- 14) Liva zović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobod noga vremena , Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku
- 15) Munusturlar , A., Metin, A. (2016). Development of the serious and casual leisure measure Ciddi ve Kayıtlı Zaman Ölçeg i'nin Geli tirilmesi. *World Leisure Journal*. 10.1080/16078055.2015.1126759.
- 16) Polić, M. i Polić, R. (2009). Vrijeme, slobodno od čega i za što?. *Filozofska istraživanja*, 29 (2), 255-270.
- 17) Plieto-Damm, B., de la Rosa, P. A., Lopez-Del Burgo, C., Calatrava, M., Osoi o, A., Albertos, A., & de Irala, J. (2019). Leisure activities and alcohol consumption among adolescents from Peru and El Salvador. *Drug and alcohol dependence*, 199, 27-34.

<https://doi.org/10.1016/j.drugalcd.2019.03.002>

18) Rojek, C. (2010). The labour of leisure: The culture of free time. SAGE Publications Ltd,

<https://dx.doi.org/10.4135/9781446269206>

19) Sameroff, A. J., Bartko, W. T., Baldwin, A., Baldwin, C., and Seifer, R. (1998). Family and social influences on the development of child competence. In Lewis, M., and Feiring, C. (eds.), Families, Risk, and Competence, pp. 161-185. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

20) Stebbins, R. A. (1997). Casual leisure: A conceptual statement. Leisure Studies, 16(1), 17- 25

IZJAVA

Izjavljujem da nisam prijavio/prijavila temu doktorske disertacije (s istovjetnom temom) m na jednom drugom sveucilistu.

U Osijeku 3.11.2022.

Napomena* izv. prof. dr. sc.
Goran Livazović

1/

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 1 posaljete u elektronicom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.

*Pod napomenu navesti buduceg mentora