

IZVEDBENI PLAN NASTAVE
DOKTORSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
PEDAGOGIJA I KULTURA SUVREMENE ŠKOLE

Akadska godina 2022./2023.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

I. GODINA

Ak. god. 2022./2023.

I. zimski semestar

PREDMET	SATI SEMESTRALNO				ECTS*	NASTAVNIK
	P	V	S	R		
OBVEZNI						Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
Suvremena pedagoška znanost	12	-	-	-	3	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić
Metodologija i statistika pedagoških istraživanja	12	-	-	-	3	prof. dr. sc. Siniša Opić
IZBORNI					6	
Metodologija istraživanja školskog kurikuluma	12	-	-	-	2	izv. prof. dr. sc. Branko Bognar
Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada	12	-	-	-	2	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović
					4	

Napomena: Studenti u semestru moraju prikupiti 30 ECTS bodova. Osim na obveznim i izbornim predmetima i radionicama, studenti mogu prikupiti bodove sudjelovanjem u izvannastavnim znanstvenim aktivnostima te objavljivanjem radova. Broj ECTS bodova za svaku aktivnost definiran je Studijskim programom doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole te Pravilima za izvedbu doktorskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole.

II. zimski semestar

PREDMET OBVEZNI	PREDMET	SATI SEMESTRALNO				ECTS*	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
		P	V	S	R		
Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave		6	-	6	-	3	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić doc. dr. sc. Senka Žižanović
	Teorije kurikuluma	12	-	-	-	3 6	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić
IZBORNI							
Profesionalne kompetencije nastavnika		6	-	-	-	2	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić Marta Kowalczuk-Walędziak
		6	-	-	-		
Skriveni kurikulum 1		12	-	-	-	2	Prof. dr. sc. Ivana Batarello Kokić
						4	

Napomena: Studenti u semestru moraju prikupiti 30 ECTS bodova. Osim na obveznim i izbornim predmetima i radionicama, studenti mogu prikupiti bodove sudjelovanjem u izvannastavnim znanstvenim aktivnostima te objavljivanjem radova. Broj ECTS bodova za svaku aktivnost definiran je Studijskim programom doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole te Pravilima za izvedbu doktorskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole.

Opis obveznih i izbornih predmeta / kolegija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	Suvremena pedagoška znanost	
Studijski program	Doktorski sveučilišni studij pedagogija i kultura suvremene škole	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	I. (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12 P

1. OPIS PREDMETA		
1. 1. Ciljevi predmeta		
Cilj je i zadaća ovoga kolegija uvesti studente u aktualna stanja i nagnuća u suvremenoj pedagogiji; njezine razvojne dvojbe i probleme te utjecaj na temeljna polazišta prema drugim kolegijima ovoga doktorskog studija.		
1. 2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema (prema potrebi razlikovni ispiti za studente kojima su propisani)		
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet - imenovati ključne odrednice suvremene pedagoške teorije i prakse - usporediti otvoreni znanstveni sustav u RH i u svijetu - klasificirati teorijske postavke suvremene pedagoške znanosti - obrazložiti interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost - demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu		
1. 4. Sadržaj predmeta		
Društveni obzori i izazovi suvremenoj pedagogiji (postmoderna, globalizacija, multikulturalizam, nove tehnologije i pismenosti, bioetika...). Pedagoške teorijske dileme: pojam teorije i svrhe; sukob novih paradigmi; otvoreni znanstveni sustav; inter-, multi- i transdisciplinarni znanstveni dijalog; alternativne pedagoške ideje; metodološke kontroverze; diferencijalne znanstvene discipline. Suvremena pedagoška znanost i odgojno-obrazovna stvarnost.		
1. 5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije
1. 6. Komentari-		
1. 7. Obveze studenata		
Pohađanje nastave. Individualni i grupni nastavni zadaci. Usmeni ispit.		

1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,20	Aktivnost u nastavi	0,20	Seminarski rad	0,80	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,80	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Freire, P. (2004). <i>Pedagogy of Indignation</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315632902 - Holmes, P., & Corbett, J. (Eds.). (2022). <i>Critical Intercultural Pedagogy for Difficult Times: Conflict, Crisis, and Creativity</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003150756 - McLean, M., Ashwin, P., Boud, D., Coate, K., Hallet, F., Calkins, S., ...Tooher, M. (2020). <i>Reflective teaching in higher education</i>. London: Bloomsbury Publishing - Paulsen, M. (2022). <i>Pedagogy in the Anthropocene: Re-wilding Education for a New Earth</i>. Springer Nature. - Pollard, A. (ed) (2010) <i>Professionalism and Pedagogy: A contemporary opportunity</i>. A Commentary by TLRP and GTCE. London: TLRP							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Cochran-Smith, M. (2018). <i>Reclaiming Accountability in Teacher Education</i>. Teacher College Press - Konig, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa - Matijević, M. Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Školska knjiga</i> - Mijatović, A. (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, HPKZ							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Sva je literatura dostupna u PDF formatu te će biti dodijeljena polaznicima u digitalnoj verziji.							
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Razgovor, rasprava i anketa tijekom nastavnih susreta. Mentorsko-konzultativni rad i praćenje napredovanja tijekom studija. Sudjelovanje u zajedničkim istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u znanstveno-stručnoj periodici.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene				
predavanje, samostalni istraživački zadatak, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka	imenovati ključne odrednice suvremene pedagoškijske teorije i prakse	usmeni ispit, praktični rad				
predavanje, grupna rasprava, suradničko učenje	rješavanje problema	usporediti otvoreni znanstveni sustav u RH i u svijetu	samostalni zadaci				



AZVO

ESG Certifikat
izdaje se od 2020. godine
Kvalitetno obrazovanje

		klasificirati teorijske postavke suvremene pedagoške znanosti	
predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici	projekt, usmeni ispit, praktični rad
predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	kritički promišljati stanje i probleme nastave	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad
samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	rješavanje problema, rasprava	obrazložiti interdisciplinarnu znanstvenu umreženost i unutarnju strukturnu složenost	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad
predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu	aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad



OSIJEK
Kolektiv
za nastavu i stručnu pomoć
u nastavi i učenju

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Siniša Opić	
Naziv predmeta	Metodologija i statistika pedagoških istraživanja	
Studijski program	Doktorski sveučilišni studij pedagogija i kultura suvremene škole	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	I. (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12 P

1. OPIS PREDMETA						
1. 1. Ciljevi predmeta						
Osposobiti studente za primjenu znanja iz metodologije pedagoških istraživanja u elaboraciji projekta istraživanja, u provedbi istraživanja, analizi i sintezi rezultata istraživanja te u usmenoj i pismenoj prezentaciji rezultata istraživanja.						
1. 2. Uvjeti za upis predmeta						
Nema (prema potrebi razlikovni ispiti za studente kojima su propisani)						
2. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet - samostalno projektirati istraživanja - analizirati podatke dobivene istraživanjem - prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku - kritički promišljati metodologijske pristupe i pripadajućih strategija istraživanja - elaborirati faze projekta i izvješće istraživanja - primijeniti etičke principe u istraživanju pedagoških fenomena						
1. 4. Sadržaj predmeta						
Paradigme pedagoških istraživanja: kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Nacrti istraživanja. Metode i postupci istraživanja. Projekt istraživanja: sastavnice, planiranje, dizajn. Postupci prikupljanja i obrade podataka: primjena statističkih i kvalitativnih postupaka. Analiza i interpretacija podataka. Prezentacija rezultata istraživanja. Etika istraživanja.						
1. 5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije		
1. 6. Komentari-						
1. 7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Provedba istraživanja. Pismeni ispit.						
1. 8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	0,20	Aktivnost u nastavi	0,20	Seminarski rad	0,80	Eksperimentalni rad
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,80	Esej		Istraživanje

 azvo

 Ova publikacija
 nastala je sukladno
 kriterijima i obilježjima

Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portfolio			
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Obveze u nastavi. Usmeni ispit: projekt istraživanja			
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
1. Bognar, B. (2012). Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U N. Hrvatić, i A. Klapan (ur.), Pedagogija i kultura (str. 100-110). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. 2. Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju (Prijevod G. Kuterovac-Jagodić, I. Marušić). Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4. izdanje). Boston: Pearson Education. 4. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Zagreb: Slap. 5. Patton, Q. M. (2002). Qualitative evaluation and research methods. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. 6. Witte, R., i Witte, J. S. (2017). Statistics (11. izdanje). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.			
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
1. Opić, S., Bognar, B., i Ratković, S. (ur.). (2017). Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb. 2. Card, N. A. (2012). Applied meta-analysis for social science research. New York: The Guilford Press. 3. Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches. Thousand Oaks: SAGE. 4. Halmi, A. (2005). Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Mujis, D. (2010). Doing quantitative research in education with SPSS (2. izdanje). London: SAGE. 6. Petz, B. (2012). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap. 7. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012.). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Osigurano iz sredstava doktorskog studija			
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Usmeni i pismeni uradci studenata; sudjelovanje u istraživanju i na skupovima te objavljivanje radova.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene
predavanje, samostalni istraživački zadatak, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka	samostalno projektirati istraživanja analizirati podatke dobivene istraživanjem	projekt, usmeni ispit, praktični rad
predavanje, grupna rasprava, suradničko učenje	rješavanje problema	prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku nastave kao organiziranog učenja	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi
predavanje, grupna rasprava, samostalni	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno	promišljati metodologijske pristupe	projekt, usmeni ispit, praktični rad

istraživački zadatak, projektno istraživanje	oblikovanje zadatka, prikaz knjige	i pripadajućih strategija istraživanja	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad
predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige		
samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	rješavanje problema, rasprava	kritički vrednovati vlastiti rad	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad
predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	elaborirati faze projekta i izvješće istraživanja primijeniti etičke principe u istraživanju pedagoških fenomena	aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja, pismeni ispit aktivnost u nastavi, izvještaj provedenog istraživanja



azvo

ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Opće informacije							
Nositelji predmeta		Prof. dr. sc. Branko Bognar					
Naziv predmeta		Metodologija istraživanja školskog kurikulumu					
Studijski program		Doktorski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole					
Status predmeta		Izborni					
Godina / Semestar		I. (1. semestar)					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				2	
		Broj sati (P+V+S)				12 + 0 + 0	
1. OPIS PREDMETA							
1. 1. Ciljevi predmeta							
Upoznati filozofska polazišta osnovnih znanstvenih paradigmi istraživanja školskog kurikulumu. Izraditi nacrt znanstvenog istraživanja školskog kurikulumu vodeći računa o prikladnosti metodološkog pristupa problemu istraživanja.							
1. 2. Uvjeti za upis predmeta							
Ostvaren propisani broj ECTS-bodova iz prethodnih semestara.							
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
- interpretirati različite metodologijske znanstvene paradigme - argumentirano kritički raspravljati o specifičnostima pojedinih znanstvenih pristupa - provesti istraživanje u okviru odabrane znanstvene paradigme - prosuditi o izboru primjerenog istraživačkog pristupa u skladu s problemom istraživanja							
1. 4. Sadržaj predmeta							
Pluralizam znanstvenih paradigmi. Filozofska polazišta (ontološka, epistemološka, metodološka i aksiološka) pet osnovnih znanstvenih paradigmi (pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritičko-teorijska i sudjelujuća paradigma). Specifičnosti znanstvenih paradigmi u istraživanju kurikulumu suvremene škole. Problem odnosa znanosti i stvaralaštva. Akcijsko istraživanje kao mogućnost povezivanja znanosti i stvaralaštva. Ostvarivanje suštinskih promjena u kurikulumu suvremene škole posredstvom akcijskih istraživanja.							
1. 5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije		
1. 6. Komentari							
1. 7. Obveze studenata							
Izrada nacrt istraživanja. Sudjelovanje u nastavi i raspravi na mrežnom forumu. Pisani ispit.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,20	Aktivnost u nastavi	0,20	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,80

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava	0,80				
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.	Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. <i>Odgojne znanosti</i> , 8(1), 209-227.						
2.	Bognar, B. (2012). Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U N. Hrvatić, i A. Klapan (ur.), <i>Pedagogija i kultura</i> (str. 100-110). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.						
3.	Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2018). <i>Research methods in education</i> (8. izdanje). Routledge.						
4.	Creswell, J. W. (2015). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> (5. izdanje). Pearson.						
5.	Heron, J., Reason, P. (1997), A participatory inquiry paradigm. <i>Qualitative Inquiry</i> , 3(3): 274-294.						
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.	Bognar, B. (2017). Kritičko razmatranje etičkih principa u akcijskom istraživanju. U S. Opić, B. Bognar, i S. Ratković (ur.), <i>Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja</i> . Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb.						
2.	Bognar, B., & Mompoin-Gaillard, P. (Eds.). (2017). <i>Creating an online community of action researchers</i> . Council of Europe Publishing.						
3.	Carr, W., Kemmis, S. (1986). <i>Becoming critical: Education, knowledge and action research</i> . Routledge.						
4.	McNiff, J. (2013). <i>Action research: Principles and practice</i> (3. izdanje). Routledge.						
5.	Lincoln, Y. S., i Guba, E. G. (2013). <i>The constructivist credo</i> . Left Coast Press.						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu Osigurano iz sredstava doktorskog studija							
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje izrade nacrtu istraživanja na forumu sustava Moodle; praćenje aktivnosti polaznika u online raspravi.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene				
predavanja, skupni rad	slušanje, izlaganje, analiza literature, rasprava	samostalno projektirati istraživanja	procjena samostalnih projekata				
projektna nastava	samostalno izlaganje i interpretacija dobivenih rezultata	analizirati podatke dobivene istraživanjem	aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata				
projektna nastava	samostalno izlaganje i interpretacija dobivenih rezultata	prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku	aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata				



azvo
akademski zavod
za vrednovanje

samostalni istraživački zadatak	sustavno opažanje i zaključivanje, slušanje izlaganja,	kritički promišljati metodologijske pristupe i pripadajućih strategija istraživanja;	aktivnost na nastavi i procjena samostalnih projekata
---	---	--	--



ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Opće informacije		
Nositelji predmeta	Izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	Znanstveni praktikum izrade doktorskog rada	
Studijski program	Doktorski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Status predmeta	Izborni	
Godina / Semestar	I. (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0
1. OPIS PREDMETA		
1. 1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s teorijskim i metodološkim značajkama izrade, strukture i opsega doktorskog rada, polazeći od primjene zakonitosti, pravila i postupaka metodologije i tehnologije znanstvenoga istraživanja, sistematizacije i formuliranja znanstvenoga problema, prikupljanja i oblikovanja bibliografije, strukturiranja i tehničke obradbe nacrtu istraživanja i pisanoga djela.		
1. 2. Uvjeti za upis predmeta		
Ostvaren propisani broj ECTS-bodova iz prethodnih semestara.		
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
- obrazložiti temeljne akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanja znanstvenoga djela - objasniti strukturu kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja - izraditi nacrt znanstveno-stručnog istraživanja - obrazložiti samostalno sinopsis znanstveno-stručnog rada - usporediti bitne kvalitativne i tehničke odrednice znanstveno-stručnih djela - demonstrirati samostalnost, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema		
1. 4. Sadržaj predmeta		
Osnovne značajke znanstvenih i stručnih djela; kvalitativna i kvantitativna istraživanja; vrste znanstveno-stručnih radova; pripremanje i pisanje znanstvenoga djela; izbor i oblikovanje teme, nacrtu i teksta; prikupljanje, proučavanje i sređivanje građe; sustavi citiranja ili navođenja; bilješke; stil pisanja znanstvenog rada i istraživačkog izvještaja; svojstva kvalitetnoga znanstvenog djela; metode znanstvenoga istraživanja (heurističke metode) i metode znanstvenoga sistematiziranja; izvori literature, objava rada i elektron. nakladništvo. Izrada i postupak obrane sinopsisa teme i disertacije.		
1. 5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije
1. 6. Komentari		
1. 7. Obveze studenata		
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci i grupne vježbe tijekom nastave.		



FFO - Filozofski fakultet
Osijek
K. Veštegova 1
31000 Osijek

1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Online rasprava					
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave kroz praktičan rad na projektu, te na usmenom ispitu.							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Alley, M., (1990), The craft of scientific writing. Berlin, Springer 2. Dunleavy, P., (2005), Izrada doktorata: Kako planirati, skicirati, pisati i dovršiti disertaciju, Zagreb, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu 3. Mužić, V., (2004), Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb, Educa 4. Silobrić, V., (2008), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo (6. dopunjeno izdanje), Zagreb, Medicinska knjiga 5. Vujević, M., (2006), Uvod u znanstveni rad u području društvenih znanosti (7. dopunjeno izdanje). Zagreb, Školska knjiga							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Creswell, J. W., (1994), Research Design: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA, Sage Publications 2. Johnson, B., Christensen, L., (2008), Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Thousand Oaks, CA, Sage Publications 3. Milat, J., (2005), Osnove metodologije istraživanja. Zagreb, Školska knjiga 4. Zelenika, R., (2000), Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. Rijeka, Ekonomski fakultet u Rijeci							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu Osigurano iz sredstava doktorskog studija							
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Razgovor, rasprava i anketa tijekom nastavnih susreta. Mentorsko-konzultativni rad i praćenje napredovanja tijekom studija. Sudjelovanje u zajedničkim istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u znanstveno-stručnoj periodici.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata		2. 3. Ishod učenja		2. 4. Metoda procjene		
predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje		imenovati temeljne akademske vještine znanstveno-stručne i tehničke pripreme, pisanja i oblikovanje znanstvenoga djela		Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće		
predavanje, radionica, samostalni istraživački zadatak	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje		samostalno oblikovati strukturu kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja		Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće		

predavanje, samostalni istraživački zadatak	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	demonstrirati vještinu izrade nacrtu znanstveno stručnog istraživanja	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje	samostalno oblikovati sinopsis znanstveno stručnog rada	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće
predavanje, samostalni istraživački zadatak	prikazati poznavanje bitnih kvalitativnih i tehničkih odrednica znanstveno stručnih djela	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, pisano izvješće	prikazati poznavanje bitnih kvalitativnih i tehničkih odrednica znanstveno stručnih djela

Opće informacije							
Nositelji predmeta		Izv. prof. dr. sc. Renata Jukić Doc. dr. sc. Senka Žižanović					
Naziv predmeta		Didaktički standardi odgoja, obrazovanja i nastave					
Studijski program		Doktorski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole					
Status predmeta		Obvezni					
Godina / Semestar		I. / II.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				3	
		Broj sati (P+V+S)				12 + 0 + 0	
1. OPIS PREDMETA							
1. 1. Ciljevi predmeta							
Afirmirati suvremene didaktičke pristupe u nastavi i tako doprinijeti podizanju kvalitete nastave s posebnim naglaskom na kreativnosti u nastavi.							
1. 2. Uvjeti za upis predmeta							
Ostvaren propisani broj ECTS-bodova iz prethodnih semestara.							
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
- primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu - primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja - primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici - kritički promišljati stanje i probleme nastave - kritički vrednovati vlastiti rad - organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada							
1. 4. Sadržaj predmeta							
1. Različite teorijske orijentacije u didaktici 2. Humanistički pristup nastavi 3. Stanje i problemi nastave 4. Kreativnost u nastavi 5. Kvaliteta nastave							
1. 5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije		
1. 6. Komentari							
1. 7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi, prikaz knjige, projekt, kritičko prijateljstvo.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,20	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,70	Esej		Istraživanje	



azvo

Filozofski fakultet
Osijek
Kampus: Jagera 9, 31000 Osijek
Tel: +385 (0)31 21 14 00
Fax: +385 (0)31 21 25 14
E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr
Web: www.ffos.unios.hr

Projekt	0,80	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,80
Portfolio		Online rasprava					

1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave.

1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.
2. Gudjons, H., Teske, R., i Winkel, R. (ur.). (1992). *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.
3. Hattie, J., Yates, G. (2013). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. London i New York: Routledge.
4. Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K.; Caspari, A. K. (2007) *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. Libraries Unlimited,
5. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). *Multimedijska didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
6. Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: EruditA.

1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bognar, L. (2012). Kreativnost u nastavi. *Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, 153(1), 9-20.
2. Drew, V., Mackie, L. (2011). *Extending the constructs of active learning: implications for teachers' pedagogy and practice*. The Curriculum Journal, 22 (4), 451-467.
3. Kiper, H., i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: EDUCA.
4. Kyriacou, C. (2009). *Effective Teaching in Schools: Theory and Practice*. UK: Nelson Thornes.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu
Osigurano iz sredstava doktorskog studija

1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na početku kolegija ispitivanje interesa i potreba polaznika, formativna evaluacija nakon svakog bloka nastave, završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene
predavanje, samostalni istraživački zadatak, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka	primijeniti didaktičke standarde suvremenog odgoja i obrazovanja u nastavnom procesu	projekt, usmeni ispit, praktični rad
predavanje, grupna rasprava, suradničko učenje	rješavanje problema	primijeniti sustav Moodle-a u kreiranju nastave kao organiziranog učenja	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi
predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja kroz poznavanje različitih teorijskih orijentacija u didaktici	projekt, usmeni ispit, praktični rad



FFOS Osijek
Fakultet za pedagogiju
i psihologiju

predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	kritički promišljati stanje i probleme nastave	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad
samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	rješavanje problema, rasprava	kritički vrednovati vlastiti rad	pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad
predavanje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak, projektno istraživanje, suradničko učenje	analiza literature, rješavanje problema, rasprava, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	aktivnost u nastavi, projekt, usmeni ispit, praktični rad



azvo

ESG-Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Opće informacije		
Nositelji predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	Teorije kurikulumuma	
Studijski program	Doktorski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Status predmeta	Obvezni	
Godina / Semestar	I. / (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12 + 0 + 0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati filozofiju, teorije i strukturu kurikulumuma kao optimalnog puta suvremene organizacije odgoja i obrazovanja polazeći od postavljanja cilja, programskih sadržaja, nastavne tehnologije te vrednovanja učinaka kao ishodišnih kompetencija učenja.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Ostvaren propisani broj ECTS-bodova iz prethodnih semestara.		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
- analizirati različite teorije kurikulumuma - obrazložiti kurikulumumska pitanja - primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikulumuma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja - organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada - iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Kurikulum kao znanstvena pedagoška kategorija: pojmovno-kategorijalni i terminološki aparat. Sadržajna i teorijska višeslojnost. Teorije kurikulumuma kao novo usustavljivanje znanja, nastavnih sadržaja, organizacije nastave, novih izvora i metoda rada, didaktike socijalne komunikacije, poduzetničke i humanističke kompetencije. Kurikulum kao „pedagoška otvorena knjiga“, nov „paket znanja“ i načina kako s njime živjeti te profesionalno djelovati. Kurikulum: otvorena pitanja, nedoumice i dvojbe.		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije
<i>1. 6. Komentari</i>		
<i>1. 7. Obveze studenata</i>		
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni istraživački zadaci. Pismeni ispit.		

1. 8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0,6	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Online rasprava				
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na pismenom ispitu.						
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
- Apple, M.W. (2004). <i>Ideology and curriculum</i>. New York: Routledge. - Ashbee, R. (2021). <i>Curriculum: Theory, Culture and the Subject Specialisms</i>. Routledge. Taylor and Francis Group - Baranović, B. (ur.). (2006). <i>Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: Različite perspektive</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja. - Hayes Jacobs, H. (2012). <i>Kurikulum 21: Obrazovanje bitno za svijet koji se mijenja</i>. Zagreb: Educa. - Jukić, R. (2019). Hidden curriculum and school culture as postulates of a better society. U J. Lepićnik Vodopivec, L. Jančec, T. Štemberger (Ur.). <i>Implicit Pedagogy for Optimized Learning in Contemporary Education</i> (str. 1-22). USA : IGI Global. - Previšić, V. (ur.). (2012). <i>Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga. - Schiro, M. S. (2008). <i>Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns</i>. Thousand Oaks: Sage Publications. - Scott, D. (2008). <i>Critical essays on major curriculum theorists</i>, New York: Routledge - Schirro, M. S. (2007). <i>Curriculum Theory</i>. USA: SAGE.						
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
- Pinar, W. (2004), <i>What is curriculum theory?</i>, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates - Vizek Vidović, V. (ur.). (2009). <i>Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika</i>. Zagreb: Filozofski fakultet, Zagreb. - Jukić, R., Kakuk, S. (2019). Socialization role of school and hidden curriculum. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). <i>EDULEARN19 International Conference on Education and New Learning Technologies</i> (3404-3412). Palma, Mallorca: IATED Academy - Slattery, P. (2006). <i>Curriculum development in the postmodern era</i>, New York: Routledge						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu Osigurano iz sredstava doktorskog studija						
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici.						



azvo

Većina studija je
osigurana u okviru studija

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti različite teorije kurikuluma	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
analiza video materijala, grupna rasprava, esej	Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	obrazložiti kurikulumska pitanja	Aktivnost studenta na nastavi, usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak	analiza literature rješavanje problema, rasprava	primijeniti metodologiju teorijske analize i sinteze sadržaja strukturiranjem kurikuluma na različitim instancama, područjima i predmetima učenja	Samostalno istraživanje, pisano izvješće
grupna rasprava	rasprava	organizirati vrijednosti u odnosu na etičnost u istraživanjima te oblikovanju pisanog rada	aktivnost studenata na nastavi
grupna rasprava	rasprava	iskazati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marija Sablić Izv. prof. dr. sc. Marta Kowalczyk-Walędzia	
Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije nastavnika	
Studijski program	Doktorski sveučilišni studij pedagogija i kultura suvremen škole	
Status predmeta	Izborni	
Godina / Semestar	I./II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	21
	Broj sati (P+V+S)	2

1. OPIS PREDMETA
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>
Ovaj kolegij treba studentima omogućiti stjecanje najnovijih znanstvenih spoznaja o kompetencijskom profilu suvremenog nastavnika koji kvalificirano i kreativno obnaša stručne pedagoške poslove u okviru procesa odgoja i obrazovanja.
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Uvjeta nema.
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - samostalno projektirati istraživanja - analizirati podatke dobivene istraživanjem - prezentirati rezultate u usmenom i pismenom obliku - kritički promišljati metodologijske pristupe i pripadajućih strategija istraživanja - elaborirati faze projekta i izvješće istraživanja - primijeniti etičke principe u istraživanju pedagoških fenomena
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>
Pojam kompetencija, kompetentnost nastavnika (pitanja i dileme). Pedagogijsko mišljenje i kompetentna autonomija nastavnika. Kompetencijski profil suvremenog nastavnika (pedagoška spoznaja i teorije kompetencija, tumačenje i shvaćanje diferencirane razine procesa odgoja i obrazovanja u suvremenoj školi, suvremena pedagogijska znanost i školska stvarnost). Pedagoške kompetencije nastavnika u kontekstu opće kategorije: osobne, kognitivne, predmetne, komunikacijske, refleksivne, socijalne, emotivne, interkulturalne i razvojne. Pedagoške kompetencije nastavnika u kategoriji područja njegova rada: - metodologija izgradnje kurikulum nastave (kurikularni krug – opći i posebni ciljevi, diferencirani sadržaji poučavanja, situacije i strategije, vrednovanje i samovrednovanje), organizacija i izvođenje procesa odgoja i obrazovanja (didaktički modeli i teorije, teorije kurikuluma i škole), oblikovanje razrednoga ozračja (činitelji: nastavnikova potpora, razredna kohezija, opterećenje učenika), postupak utvrđivanja učenikova postignuća u školi (devet temeljnih kompetencija: školska ocjena, sadržaj pojedine brojčane ocjene, učenikovo znanje, pravednost, objektivnost, kontinuirana provjera, javnost ocjene, analitičke bilješke, umanjivanje straha od školskoga neuspjeha) i izgradnja modela odgojnoga partnerstva roditelja i škole (personalni i institucionalni model – obilježja u 21. stoljeću). Pedagogijske znanosti u jedinstvu razvoja općih kompetencija nastavnika i onih iz područja njegova nastavnog rada. Cjelovito učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika



azvo

Osječki sveučilište
Fakultet za obrazovanje
i društvene znanosti

1. 5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije	
1. 6. Komentari					
1. 7. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni zadaci. Usmeni ispit.					
1. 8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Tijekom nastave rad se zasniva na paradigmi studija koji je usmjeren prema studentu, odnosno na dijaloškom obliku predavanja i prezentaciji individualnih zadataka. Na završnom ispitu slijedi usmena provjera.					
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1. Jurčić, M. (2012). Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Recedo d.o.o. 2. Kowalczyk-Walędzia, M., Lopes, A., & Menezes, I. (2022). Postgraduate studies as a vehicle for (trans)forming teachers' professional development: opportunities and challenges. In: I. Menter (Ed.), The Palgrave Handbook of Teacher Education Research. Palgrave Macmillan Cham. 3. Kowalczyk-Walędzia, M., Valeeva, R. A., Sablić, M., & Menter, I. (forthcoming - Nov 2022). The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe. Palgrave Macmillan Cham. 4. M. Kowalczyk-Walędzia. (2021). Building a research-rich teaching profession. The promises and challenges of doctoral studies as a form of teacher professional development. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang. 5. Livingston, K. (2014). Teacher educators: Hidden professionals. European Journal of Education. 49(2), 218–232. 6. Škugor, A., i Sablić, M. (2018). The influence of experience on pre-service and novice teachers - the Croatian perspective. European Journal of Teacher Education. 41(2). 157-168. https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1428951 7. Timperley, H., Wilson, A., i Barrar, H; Fung, I. (2007). Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration. Wellington, New Zealand: Ministry of Education. Dostupno na: http://www.oecd.org/education/school/48727127.pdf 8. Vizek Vidović, V. (2009). Model razvoja kurikulumu usmjerenog na kompetencije. U Planiranje kurikulumu usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika: Priručnik za visokoškolske nastavnike (str. 67-75). Filozofski fakultet, Zagreb. 9. Vizek Vidović, V., Domović, V., i Marušić, I. (2014). Praćenje i vrednovanje profesionalnog razvoja učitelja - kompetencijski pristup. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja					
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Dopunska literatura formirat će se prema istraživačkim interesima pojedinog doktoranda.					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Sva literatura osigurana je iz doktorskog studija te dostupna u digitalnoj verziji					

1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Prateći predavanje, sudjelovanjem u raspravi, čitanjem relevantne literature i nastupima na domaćim i međunarodnim stručnim i znanstvenim skupovima studenti će ovladati spoznajama o nužnom kompetencijskom profilu nastavnika u suvremenoj školi.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i rasprava	usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave
Samostalni istraživački zadatak	analiza literature, rješavanje problema, rasprava	analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave, esej
skupna rasprava, parlaonica	analiza literature, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	kritički promišljati stanje i probleme kompetencija	aktivnost studenta na nastavi, kritička samoprocjena prikaza
skupna rasprava	rasprava	kritički raspoznati pedagoške ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, usmeno izlaganje
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i rasprava	usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave



Osječki centar
za nastavu i
kvalitetu nastave

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. Ivana Batarelo Kokić, red. prof.	
Naziv predmeta	Skriveni kurikulum 1	
Studijski program	Doktorski sveučilišni studij pedagogija i kultura suvremen škole	
Status predmeta	Izborni	
Godina / Semestar	I./II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	21
	Broj sati (P+V+S)	2
1. OPIS PREDMETA		
1. 1. Ciljevi predmeta 2. Potaknuti studente poslijediplomskoga studija na samostalan kritički prikaz i proučavanje literature, studije određenih primjera i slučajeva te viši stupanj znanstvenog istraživanja skrivenog kurikulumu u svim podsustavima odgoja i obrazovanja. Ovaj kolegij treba studentima omogućiti stjecanje najnovijih znanstvenih spoznaja o kompetencijskom profilu suvremenog nastavnika koji kvalificirano i kreativno obnaša stručne pedagoške poslove u okviru procesa odgoja i obrazovanja.		
1. 2. Uvjeti za upis predmeta		
Uvjeta nema.		
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - prepoznati utjecaj skrivenih sastavnica kurikulumu na „školski život“, interpersonalne odnose i ozračje škole kroz „neplanirane“ odgojne i obrazovne utjecaje društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima - procijeniti problematiku skrivenog kurikulumu - demonstrirati samostalnost, inovativnost i odgovornost u radu - vrednovati vlastiti rad u kolegiju		
1. 4. Sadržaj predmeta		
Skriveni kurikulum u školi kao odgojno-socijalnoj zajednici. Utjecaj implicitne teorije i prakse učitelja na skriveni kurikulum. Socijalne i komunikacijske kompetencije učitelja i učenika i odnosi u školi kao uzroci i učinci prikrivenog kurikulumu. Formalno, neformalno i informalno obrazovanje i skriveni kurikulum kreativnosti. Socijalno ozračje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao skriveni sukonstrukt školskog kurikulumu. Izvannastavni i izvanškolski sadržaji i oblici rada kao dio kurikulumu suvremenog odgoja i škole. Neplanirani vanjski odgojni i obrazovni utjecaji. Asocijalne i antipedagoške pojave u školi i slobodnom vremenu učenika. Aktualne istraživačke teme: nacrt, scenarij, sinopsis.		
1. 5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo ☒ konzultacije
1. 6. Komentari		



IZVODAK
SADRŽAJI
KOLLEGIJA

1. 7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Individualni zadaci. Usmeni ispit.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave rad se zasniva na paradigmi studija koji je usmjeren prema studentu, odnosno na dijaloškom obliku predavanja i prezentaciji individualnih zadataka. Na završnom ispitu slijedi usmena provjera.							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma. Napredak, 141(2). 170-180. 2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 3. Jerald, C. D. (2006). School culture: The hidden curriculum. Washington, DC: The Center for Comprehensive School Reform and Improvement. 4. Kentli, F. D. (2009). Comparison of hidden curriculum theories. European Journal of Educational Studies. 1(2). 83-88. 5. Mlinarević, V., i Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet i Sveučilište J.J. Strossmayera. 6. Previšić, V. (2005). Kurikulum suvremenog odgoja škole – metodologija i struktura. Pedagojska istraživanja, 2(2). 165-173. 7. Wren, D. J. (1999). School culture: Exploring hidden curriculum. Adolescence, 34(135), 593 – 596.							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Berc, G., i Buljevac, M. (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. Dijete i društvo, 9(1). 25-49. 2. Mužić, V. (2000). Učinkovitiji kurikulum koherentnošću sadržaja nastave i primjenom modula. Napredak, 141(2). 154-155. 3. Ornstein, A. C., i Hunkins, F. P. (1998). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Boston: Allan & Bacon Publishers. 4. Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., i Kleiner, A. (ur.). (2000). Schools that learn. New York: Doubleday.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu Sva literatura osigurana je iz doktorskog studija te dostupna u digitalnoj verziji							
1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Napredovanje tijekom studija. Sudjelovanje u istraživanjima. Nastupi na stručnim i znanstvenim skupovima. Publiciranje radova u pedagoškoj periodici							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenata		2. 3. Ishod učenja		2. 4. Metoda procjene		
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i rasprava		usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada		aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave		



ESG-Certifikat
 Osijek, 15. listopada 2023. godine
 Filozofski fakultet Osijek

Samostalni istraživački zadatak	analiza literature, rješavanje problema, rasprava	analizirati uloge nastavnika sa stajališta suvremene pedagogije	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave, esej
skupna rasprava, parlaonica	analiza literature, pismeno oblikovanje zadatka, prikaz knjige	kritički promišljati stanje i probleme kompetencija	aktivnost studenta na nastavi, kritička samoprocjena prikaza
skupna rasprava	rasprava	kritički raspoznati pedagoške ideje sustava obrazovanja nastavnika temeljene na interdisciplinarnoj znanstvenoj umreženosti i unutarnjoj strukturalnoj složenosti nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, usmeno izlaganje
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature i rasprava	usvojiti <i>opće</i> kompetencije nastavnika i one iz <i>područja</i> nastavnog rada	aktivnost studenta na nastavi, redovito pohađanje nastave