

OPĆI PODACI			
IME I PREZIME	Nina Erdeš Babić		
Naziv studija	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij „Pedagogija i kultura suvremene škole“		
Matični broj			
Odobranje teme za stjecanje doktorata znanosti (staviti križić u polje)	<input checked="" type="checkbox"/> u okviru dokorskog studija	<input type="checkbox"/> izvan dokorskog studija	<input type="checkbox"/> po osnovi znanstvenih dostignuća
Ime i prezime majke i/ili oca			
Datum i mjesto rođenja			
Adresa			
Telefon / mobitel			
e-pošta	ninaerdesbabic@gmail.com		
ŽIVOTOPIS			
Obrazovanje (od novijega k starijem datumu)	<ul style="list-style-type: none"> • (od 2018. do danas) Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij „Pedagogija i kultura suvremene škole“, Filozofski fakultet u Osijeku • (2015.-2017.) Magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti i pedagogije. Filozofski fakultet u Osijeku • (2012.-2015.) Sveučilišna prvostupnica hrvatskog jezika i književnosti i pedagogije, Filozofski fakultet u Osijeku • (2018.-2012.) Jezična gimnazija, Srednja škola Isidora Kršnjavog Našice • (2000.-2008.) Osnovna škola Dore Pejačević Našice 		
Radno iskustvo (od novijega k starijem datumu)	<ul style="list-style-type: none"> • (studeni 2020. do danas) Osnovna škola Hinka Juhna Podgorač-stručna suradnica pedagoginja • (od veljače 2019. do ožujka 2019.) Srednja škola Isidora Kršnjavog Našice-nastavnica hrvatskog jezika i književnosti • (rujan 2019. do veljača 2020.) Srednja škola Josipa Kozarca Đurdenovac-nastavnica hrvatskog jezika i književnosti • (studeni 2018. do lipanj 2019.) Osnovna škola kralja Tomislava Našice-pedagog u odgojno-obrazovnoj skupini • (veljača-studeni 2018.) Osnovna škola Dore Pejačević Našice-stručno osposobljavanje za pedagoga 		

	<ul style="list-style-type: none"> • (rujan-studeni 2017.) Srednja škola Isidora Kršnjavog Našice-nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
Popis radova	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erdeš Babić, N. (2021). <i>Suvremeni koncept obitelji i djetinjstva</i>. U <i>Prvi znanstveni kolokvij Poslijediplomskoga sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole: Kultura suvremene škole. Knjiga sažetaka</i> / Sablić, Marija ; Žižanović, Senka ; Miroslavljević, Ana (ur.). Osijek: Filozofski fakultet Osijek, 2021 (zbornik sažetaka) 2. Erdeš Babić, N., Miroslavljević, A. (2021). <i>Mogućnosti implementacije učinkovitih pristupa u radu s darovitim učenicima</i>. <i>Acta Iadertina</i>, 18 (1), 47-73. 3. Erdeš, N., Miroslavljević, A. (2020). <i>Uloga obrazovanja u razvoju darovitosti učenika</i>. U <i>Knjiga sažetaka 4. međunarodne znanstvene i stručne konferencije Obrazovanje za interkulturalizam / Book of abstracts of the 4th International Scientific and Professional Conference Intercultural Education</i> / Mlinarević, Vesnica ; Brust Nemet, Maja ; Huljev, Antonija ; Tokić Zec, Ružica (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, 2020. str. 64-66 (predavanje, međunarodna recenzija, sažetak, znanstveni) 4. Erdeš, N. (2019). <i>Pokret i ples u funkciji razvoja socijalnih i motoričkih vještina djece s teškoćama u razvoju/Using Movement and Dance to Improve Social and Motor Skills in Children with Developmental Difficulties</i>. U: Peko, A., Ivanuš Grmek M., Delcheva Dizdarević, J., (ur.), <i>Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva KAMO I KAKO DALJE?</i> (str. 506-520). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
Popis aktivnih sudjelovanja na kongresima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Državni stručni skup pedagoga osnovnih i srednjih škola i učeničkih domova: <i>Kultura odgojno-obrazovne ustanove</i> (18. i 19. svibnja 2022., Zoom platforma) 2. <i>Pedagozi kao kreatori inovativnih pristupa i metoda rada s učiteljima i nastavnicima u skladu s okruženjem koje se mijenja</i> (24. i 25. ožujka 2022., Zoom platforma) 3. Prvi znanstveni kolokvij Poslijediplomskoga sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole. 4. Međunarodna znanstvena i stručna konferencija <i>Obrazovanje za interkulturalizam</i> (17. –18. 9. 2020., Osijek, Republika Hrvatska) 5. Međunarodna znanstvena konferencija <i>DIDAKTIČKI IZAZOVI III: didaktička retrospektiva i perspektiva KAMO I KAKO DALJE?</i> 6. Treći kongres pedagoga s međunarodnim sudjelovanjem <i>PEDAGOGIJA U VREMENU PROMJENE</i> (13.-14. rujna 2018., Zagreb, Republika Hrvatska)
NASLOV PREDLOŽENE TEME	
Hrvatski	Čimbenici obiteljskog sudjelovanja u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece
Engleski/njemački	Factors of family participation in primary upbringing and education of children

Jezik na kojem će se pisati disertacija	Hrvatski jezik.
OBRAZLOŽENJE TEME	
Sažetak na hrvatskom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)	Različiti čimbenici su povezani s uspostavljanjem i unapređivanjem obiteljskog sudjelovanja u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece. Sociodemografska obilježja obitelji, obiteljska učinkovitost i prepreke s kojima se obitelji susreću tijekom sudjelovanja u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece, važni su za razumijevanje i istraživanje razine sudjelovanja obitelji u odgojno-obrazovnom procesu. Škola, kao odgojno-obrazovna ustanova, ima ulogu uspostaviti, održati i unaprijediti suradnju s obiteljima učenika te poticati aktivno obiteljsko sudjelovanje. Odgojno-obrazovni djelatnici u stalnoj su interakciji s učenicima i članovima njihovih obitelji pa je važno da se među navedenim subjektima održava konstruktivna, transparentna, asertivna i pravovremena dvosmjerna komunikacija. Kontinuirano i aktivno obiteljsko sudjelovanje u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece, doprinijet će cjelovitom razvoju djeteta i biti nezamjenjiv izvor podrške u svladavanju školskih izazova i obaveza.
Sažetak na engleskom/njemačkom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)	There are various factors that are related to the establishment and improvement of family participation in primary upbringing and education of children. Sociodemographic characteristics of the family, family efficiency and obstacles that families encounter during participation in primary upbringing and education of children are important for understanding and researching the level of family participation in the educational process of primary school children. The school, as an educational institution, has an important role in establishing, maintaining, and improving cooperation and partnerships with students and families, as well as in encouraging active family participation. Educational workers are in constant interaction with students and their family members, which is why it is important that constructive, transparent, assertive, and timely two-way communication is maintained between these parties. Continuous and active family participation in primary upbringing and education of children will contribute to the overall development of the child and be an indispensable source of support in overcoming school challenges and obligations.
Uvod (maksimalno 2000 znakova s praznim mjestima)	
<p>Dosadašnja dostupna istraživanja polaze od pretpostavke kako djeca postižu bolji školski uspjeh ako roditelji aktivno sudjeluju u odgoju i obrazovanju djece (Wilder, 2013; Castro i sur., 2015; Tan, 2018). Međutim, u kontekstu hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava, nedostaju znanstvena istraživanja usmjerena na ispitivanje čimbenika koji doprinose ili djeluju kao prepreka sudjelovanju različitih članova obitelji u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece. Važno je da škole, kao odgojno-obrazovne ustanove, identificiraju čimbenike koji doprinose učinkovitoj suradnji obitelji i škole. Isto tako, škole moraju biti upoznate s preprekama koje onemogućuju različitim članovima obitelji interakciju s odgojno-obrazovnim djelatnicima. Schueler, McIntyre i Gehlbach (2017) ističu kako je za shvaćanje suradnje obitelji i škole važno utvrditi koji čimbenici doprinose obiteljskom sudjelovanju, a koji djeluju kao prepreka istome. U kontekstu istraživanja doktorske disertacije, ispitat će se čimbenici koji se odnose na: sociodemografska obilježja članova obitelji učenika, obiteljsku učinkovitost i prepreke obiteljskom sudjelovanju te njihovu povezanost sa sudjelovanjem različitih članova obitelji u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece. Obiteljsko sudjelovanje je stupanj uključenosti i obiteljske interakcije sa školom djeteta, a podrazumijeva koliko se često obitelji učenika sastaju s učiteljima, koliko su uključeni u komunikaciju s drugim roditeljima te sudjeluju li u radu i životu škole njihovog djeteta (Schueler i sur., 2017). Obiteljska učinkovitost podrazumijeva osnovne</p>	

su društveni čimbenici: povijesni i demografski, politički te ekonomski. Komunikacija između obitelji i škole koja nije pravovremena također može biti prepreka u suradnji sa školom jer roditelji nisu upoznati sa školskim događajima i aktivnostima (Hornby i Lafaele, 2011). Isto tako, prepreke su negativna iskustva roditelja povezana s obrazovanjem, a koja mogu utjecati na osjećaj nekompetentnosti roditelja i inferiornost prema školi djeteta. Stav škole prema roditeljima može biti prepreka u suradnji. Dob učenika može imati funkciju prepreke jer stariji učenici često imaju manje pozitivne stavove prema roditeljskom sudjelovanju u različitim školskim aktivnostima (Hornby i Lafaele, 2011). Baker i sur. (2016) su kroz fokus grupe s roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima škole, razgovarali o uključenosti roditelja u školu. Navode kako otklanjanje prepreka s kojima se roditelji susreću tijekom uključivanja u obrazovanje svoje djece, može postati pravac djelovanja za bolju roditeljsku suradnju. Istraživanjem su htjeli napraviti pomak, od roditeljske uključenosti, odnosno prisutnosti roditelja, prema roditeljskoj suradnji koja se odnosi na namjerne napore škole da prepozna i odgovori na potrebe roditelja te da pomogne odgojno-obrazovnim djelatnicima u prepoznavanju i smanjenju prepreka s kojima se roditelji susreću. Rezultati njihova istraživanja pokazali su načine na koje škola može ohrabriti obitelji da više surađuju: pružanje prilika za uključivanje, poboljšanje komunikacije, dobrodošlica obiteljima u školski prostor, problemi s usklađivanjem ili pronalaskom vremena za dolazak u školu te prelazak s koncepta uključenosti na suradnju (Baker i sur., 2016).

Obitelj je ključan resurs za promicanje uspjeha djeteta, a učenje se ostvaruje kada obitelj i škola surađuju. Partnerstvo roditelja i učitelja jedan je od važnijih načina za povećanje učeničkog postignuća (Jeynes, 2015). Roditelje i ostale članove obitelji učenika, potrebno je osvijestiti o važnosti njihova sudjelovanja u obrazovanju djece. Roditelji slabijeg socioekonomskog statusa mogu imati manje znanja i vještina potrebnih za aktivno sudjelovanje u obrazovanju djece (Jeynes, 2011). Obitelji učenika treba uputiti na različite načine sudjelovanja u obrazovanju djeteta, informirati ih o tome kako njihova suradnja doprinosi učenju i ponašanju djeteta u školskom okruženju, dati im povratnu informaciju o utjecaju njihova sudjelovanja na školski uspjeh učenika i povezati obitelji učenika s učiteljima i stručnim suradnicima te obiteljima ostalih učenika. Na taj način će obitelj djeteta implicitno prenijeti poruku, djetetu i odgojno-obrazovnim djelatnicima škole, kako im je stalo do obrazovanja, uspjeha i cjelokupne budućnosti djeteta.

Cilj i hipoteze istraživanja (maksimalno 700 znakova s praznim mjestima)

Cilj istraživanja je ispitati čimbenike obiteljskog sudjelovanja u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece.

Problem istraživanja je ispitati povezanost sociodemografskih obilježja obitelji, obiteljske učinkovitosti i prepreka u obiteljskom sudjelovanju sa sudjelovanjem obitelji u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece.

Na temelju postavljenog cilja i problema istraživanja oblikovane su sljedeće hipoteze:

H1: obitelji s članovima niske naobrazbe, lošijim materijalnim statusom i većim brojem djece u prosjeku pokazuju niži stupanj sudjelovanja obitelji u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece

H2: prepreke u obiteljskom sudjelovanju su statistički značajno negativno povezane sa stupnjem sudjelovanja obitelji u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece

H3: obiteljska učinkovitost je statistički značajno pozitivno povezana sa stupnjem sudjelovanja obitelji u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece

H4: sudjelovanje obitelji u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece statistički značajno opada tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja djece

Korpus i metodologija istraživanja (maksimalno 6500 znakova s praznim mjestima)

Istraživanje se temelji na kvantitativnoj paradigmi. Mužić (2004) navodi različite vrste istraživanja, a ovo istraživanje je empirijsko jer se podaci prikupljaju iz neposrednog odgojno-obrazovnog rada, transverzalno jer se istražuje presjek određene pojave u trenutku, a primijenjeno jer će rezultirati novim spoznajama o čimbenicima koji doprinose i ograničavaju obiteljsko sudjelovanje u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece razredne i predmetne nastave. Istraživanje će se provesti tijekom školske godine na prigodnom uzorku ispitanika roditelja/skrbnika i ostalih članova obitelji, u osnovnim školama Istočne Hrvatske, primjenom upitnika. Uzorak ispitanika čini 1000 roditelja/skrbnika i ostalih članova obitelji, a poduzorak čini 500 roditelja djece razredne nastave i 500 roditelja djece predmetne nastave iz osnovnih škola Istočne Hrvatske, u ukupno pet županija: Vukovarsko-srijemska, Osječko-baranjska, Požeško-slavonska, Virovitičko-podravska i Brodsko-posavska. Istraživačica će kontaktirati ravnatelje i pedagoge škola te će se, nakon potpisane suglasnosti za provođenje istraživanja, iskoristiti prigoda da se na roditeljskim sastancima roditeljima podijeli upitnik. S pedagogima će se dogovoriti na kojim roditeljskim sastancima i u kojem vremenu će istraživanje biti provedeno. Ispitanici će prije provedbe istraživanja biti upoznati s ciljem istraživanja te će dobiti uputu o ispunjavanju upitnika. Sudjelovanje u istraživanju je anonimno i dobrovoljno. Anketni upitnik se sastoji od dva dijela. Prvi dio upitnika izrađen je za potrebe ovog istraživanja, a sadrži pitanja o sociodemografskim obilježjima ispitanika (1. Mjesto stanovanja, 2. Dob, 3. Spol, 4. Bračni status roditelja, 5. Status zaposlenja majke, 6. Status zaposlenja oca, 6. Materijalni status, 7. Naobrazba majke, 8. Naobrazba oca, 9. Broj djece u obitelji). Drugi dio upitnika preuzet je od autora Schueler, McIntyre i Gehlbach (2017) te sadrži pitanja s Likertovom skalom procjene od pet stupnjeva, a koja se odnose na tri područja (1. Obiteljsko sudjelovanje u obrazovanju djece, 2. Obiteljska učinkovitost i 3. Prepreke u obiteljskom sudjelovanju tijekom obrazovanja djece). Dobiveni podaci bit će obrađeni uz pomoć programa za statističku obradu podataka SPSS. Obrada podataka provest će se deskriptivnom statistikom. Za prikaz uzorka koristit će se deskriptivne analize poput postotaka i aritmetičke sredine. Za testiranje hipoteza koristit će se prikaz Pearsonovih koeficijenata korelacije i hijerarhijska regresijska analiza, dok će se t-TEST i ANOVA koristiti za analizu preostalih varijabli koje su obuhvaćene upitnikom o sociodemografskim obilježjima ispitanika. Ako podaci ne budu adekvatni za parametrijske analize, onda će se koristiti odgovarajuće neparametrijske analize za taj dio podataka, kao što su Kruskal-Wallisova analiza varijance ili Mann-Whitneyev U-test.

Očekivani znanstveni doprinos predloženog istraživanja (maksimalno 500 znakova s praznim mjestima)

Razumijevanje povezanosti sociodemografskih obilježja članova obitelji, njihove obiteljske učinkovitosti i prepreka s kojima se obitelji učenika susreću u suradnji sa školom tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja djece, rezultat će znanstveno utemeljenim spoznajama neophodnim za razvoj novih pristupa i strategija za učinkovito obiteljsko sudjelovanje u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju djece. Saznanja o čimbenicima koji podržavaju ili ograničavaju suradnju obitelji i škole, osobito kod slabo uključenih i deprivilegiranih obitelji, potrebna su učiteljima i stručnim suradnicima, u stručnim usavršavanjima odgojno-obrazovnih djelatnika, kao i budućim istraživanjima o suradnji obitelji i škole u hrvatskom odgojno-obrazovnom kontekstu. Rezultati ovog znanstvenog istraživanja mogu djelovati na povećanje društvene svijesti o važnosti sudjelovanja obitelji u životu škole djeteta, osobito tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja kada je djeci najpotrebnija aktivna podrška u obiteljskom i školskom kontekstu.

Popis literature (maksimalno 15 referenci)

1. Baker, T. L., Wise, J., Kelley, G., Skiba, R. J. (2016). Identifying barriers: Creating solutions to improve family engagement. *The School Community Journal*, 26(2), 161–184.

2. Brajša-Žganec, A., Slaviček, M. (2014). Obitelj i škola: utjecaj obiteljskog sustava na funkcioniranje djeteta u školi. *Psihološki aspekti suvremene obitelji, braku i partnerstva*. Zagreb: Naklada slap i Hrvatsko psihološko društvo.
3. Buljubašić-Kuzmanović, V., Lukaš, M. (2015). Suradnja i/ili partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove. U: Buljubašić-Kuzmanović, V.; Simel, S.; Gazibara, S.; Rengel, K. (ur.). *Partnerstvo u odgoju i obrazovanju* (str. 7-9). Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku. Filozofski fakultet.
4. Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33–46.
5. Gunindi, Y., Tezel Sahin, F., Demircioglu, H. (2011). Functions of the family: Family structure and place of residence. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 4(1), 549-556.
6. Hornby, G., Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52.
7. Ivaštanin, I. i Vrbanec, D. (2015). Razvijanje partnerstva s roditeljima. *Dijete, vrtić, obitelj*, 21(79), 24-25.
8. Jaynes, W. (2011). *Parental involvement & academic success*. New York: Taylor & Francis/Routledge.
9. Jaynes, W. (2012). A Meta-Analysis of the Efficacy of Different Types of Parental Involvement Programs for Urban Students. *Urban Education*, 47(4), 706–742.
10. Jaynes, W. (2015). A meta-analysis on the factors that best reduce the achievement gap. *Education & Urban Society*, 47(5), 523–554.
11. Jaynes, W. H. (2017). Effects of Family Educational Cultures on Student Success at School: Directions for Leadership. *How School Leaders Contribute to Student Success*, 311–328.
12. Knežević, M. (2019). Stavovi roditelja i razrednika o oblicima, učincima i teškoćama partnerskih odnosa između obitelji i škole. *Život i škola*, 65 (1-2), 143-157.
13. Kušević, B. (2016). Zainteresirani roditelji uvijek nadu vremena za dolazak u školu! Suradnja obitelji i škole u kontekstu reprodukcije društvenih nejednakosti. *Društvena istraživanja*, 25 (2), 179-198.
14. Leithwood, K., Patten, S., Jantzi, D. (2010). Testing a conception of how school leadership influences student learning. *Educational Administration Quarterly*, 46(5), 671–706.
15. Malone, D. (2017). Socioeconomic status: A potential challenge for parental involvement in schools. *The Delta Kappa Gamma Bulletin: International Journal for Professional Educators*, 83(3), 58–62.
16. McWayne, C. M. (2015). Family-School Partnerships in a Context of Urgent Engagement: Rethinking Models, Measurement, and Meaningfulness. U: Sheridan, S. M., Moorman Kim, E. (ur.). *Foundational Aspects of Family-School Partnership Research*. Heidelberg: Springer, 105-124.
17. Miljević - Ridički, R., Pahić, I., Vizek Vidović, V. (2011). Suradnja roditelja i škole u Hrvatskoj: sličnosti i razlike urbanih i ruralnih sredina. *Sociologija i Prostor*.
18. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
19. Pahić, I., Miljević-Ridički, R., Vizek Vidović, V. (2010). Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. *Odgojne znanosti*, 12, 2 (20), 329-346.
20. Schueler, B. F., McIntyre, J. C., Gehlbach, H. (2017). Measuring Parent Perceptions of Family-School Engagement: The Development of New Survey Tools. *School Community Journal*, 27(2), 275-301.
21. Sharma R. (2013). The Family and Family Structure Classification Redefined for the Current Times. *Journal of family medicine and primary care*, 2(4), 306-310.
22. Tan, C. Y. (2018). Involvement Practices, Socioeconomic Status, and Student Science Achievement: Insights From a Typology of Home and School Involvement Patterns. *American Educational Research Journal*, 56(3), 899-924.
23. Tan, C. Y., Iyu, M., Peng, B. (2019). Academic Benefits from Parental Involvement are Stratified by Parental Socioeconomic Status: A Meta-analysis. *Parenting*, 1–47.

24. Wang, Y., Deng, C., Yang, X. (2016). Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers. *School Psychology International*, 37(5), 536–553.
25. Wilder, S. (2013). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397.

IZJAVA

Izjavljujem da nisam prijavio/prijavila temu doktorske disertacije (s istovjetnom temom) ni na jednom drugom sveučilištu.

U Osijeku 10. listopada 2022.

Potpis Nina Erdeš Babić

Napomena*

Molim da mi se za budućeg mentora odobri izv. prof. dr. sc. Mirko Lukaš s Filozofskog fakulteta u Osijeku.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac I pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.

*Pod napomenu navesti budućeg mentora