



**FILOZOFSKI FAKULTET**  
SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

## **PLAN I PROGRAM**

# Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 14. veljače 2017.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 24. travnja 2019.

## **Općenito o studijskom programu**

### **1.1. Naziv studija**

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija

### **1.2. Nositelj/izvođač studija**

Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera Osijeku, Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek

### **1.3. Tip studijskog programa**

Sveučilišni studijski program

### **1.4. Razina**

Sveučilišni prijediplomski studij

### **1.5. Znanstveno ili umjetničko područje**

5. Društvene znanosti

### **1.6. Znanstveno ili umjetničko polje**

5.05. Sociologija

### **1.7. Znanstvena ili umjetnička grana**

5.05.01. Sociološka teorija

5.05.02 Sociološka metodologija

5.05.03 Posebne sociologije

### **1.8. Uvjeti upisa studija**

Završeno četverogodišnje srednjoškolsko obrazovanje i položena državna matura.

### **1.9. Trajanje studija u semestrima**

Šest (6) semestara

### **1.10. Ukupan broj ECTS bodova**

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija: 90 ECTS bodova

### **1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija**

Sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) sociologije (univ. bacc. soc.)

### **1.12. Kompetencije koje student stječe završetkom studija i poslovi za koje je osposobljen**

Cilj je sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija Sociologije osposobiti studente za rad u kulturnim institucijama, udrugama i tvrtkama različitog profila, u medijima, poslovima u turizmu i općenito za sudjelovanje u javnom životu u svojstvu vrijednih članova zajednice koji će svojim znanjima i sposobnostima unaprjeđivati život u toj zajednici.

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija želi razvijati različite kompetencije utemeljene na sociološkom pristupu stvarnosti društva u kojemu živimo. Osim prepoznavanja društvenih promjena i njihovog stručnog istraživanja, studij ima zadatak razviti kritički stav

prema aktualnim društvenim tijekovima, osposobiti mlade stručnjake za primjenu teorijskog znanja i metodoloških normi u deskribiranju problema i traženju mogućih tumačenja njihova uzroka.

Osim razvijanja kritičke distance prema mogućim ideološkim konstrukcijama kod mladih stručnjaka (prvostupnika) utemeljene na širokom teorijskom obrazovanju, sveučilišni prijediplomski će studij Sociologija razviti i etički kodeks objektivnosti i nepristranosti u istraživanju svih društvenih tema. Također, sveučilišni će prijediplomski će studij Sociologija nastojat primijeniti stečena znanja i vještine u javnim nastupima, tribinama i kritičkim predstavljanjima glede aktualnih problema vlastite zajednice.

Na koncu, sveučilišni prijediplomski će se studij Sociologije usmjerit na: razvijanje vještina učenja potrebnih za cjeloživotno učenje i znanstveno usavršavanje; nastavak obrazovanja koje se odvija na diplomskom studiju; njegovanje kritičkog pristupa iz povijesti sociologije i sposobnost njegove primjene na suvremena sociološka istraživanja; praćenje stručne sociološke i srodne literature na hrvatskom i stranom jeziku.

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija treba razviti sposobnosti primjene metoda i tehnika stručnog i znanstveno-istraživačkog rada, te pripomoći kasnijem razvijanju tih na diplomskom studiju. Također će se nastojati najbolje studente zadržati kao znanstvene novake ili asistente. Kompetencije koje studenti stječu na pojedinim kolegijima navedeni su u opisima kolegija u poglavlju 4. ovoga elaborata.

Primjena stečenoga znanja u razumijevanju društvenih promjena sastoji se u sljedećem:

- bit će sposoban razumjeti razvojne procese i promjene suvremenog hrvatskog društva;
- moći će protumačiti razvojne promjene ruralnog prostora u hrvatskom društvu;
- moći će protumačiti promjene u međuetničim odnosima u hrvatskom društvu, a posebice na istoku Hrvatske;
- bit će osposobljen protumačiti urbanizaciju i modernizaciju koja se događa globalno i lokalno;
- moći će objektivno tumačiti nastajanje i razvoj civilnog društva, njegovu demokratizirajuću ulogu u hrvatskom društvu;
- bit će osposobljen uključiti se u odgoj mladih u smjeru ekološke orijentacije i održivog razvoja;
- bit će osposobljen razumjeti promjene u obitelji, njenoj drugačijoj socijalnoj ulozi kao i demokratizaciji odnosa među članovima obitelji;
- moći će prepoznati značenje pluralizma i demokratizacije društva kroz skidanje tabua s tema o spolnosti, drugačijim seksualnim orijentacijama;
- bit će osposobljen zalagati se za dijaloški način rješavanja konfliktnih društvenih situacija kao i konfliktnih društvenih tema;
- student/ica će biti osposobljen za aktivno sudjelovanje u prosvjećivanju javnosti uvijek kada bude bio pozvan drugima protumačiti aktualne društvene procese kao i moguće ciljeve do kojih oni vode.

Tijekom sveučilišnog prijediplomskoga dvopredmetnog studija Sociologije student/ica bi trebao razvijati i građanske kompetencije. Student/ica razvija svijest o odgovornosti prema društvu, važnosti promidžbe kulturnih i znanstvenih postignuća, posebice onih koje trebaju služiti općem dobru, važnosti prava na pristup znanjima i informacijama, te stječe svijest o interkulturalnosti i bogatstvu kojeg ono pruža kao preduvjet napretka društva u cjelini, razvija svijest o važnosti pluraliteta mišljenja i ideja za razvoj demokratskih sustava. Kroz preddiplomsko obrazovanje student bi trebao steći znanja i vještine istraživanja društvenih procesa, stručnog oblikovanja opisa i zaključaka te razviti kritički stav prema izraženim idejama i mišljenjima u svrhu što boljeg integriranja na tržište rada.

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija Sociologije student/ica je osposobljen za vještine razvijene sociološkim obrazovanjem i empirijskim istraživanjem društvenih promjena. Takve sposobnosti mogu se koristiti na različitim područjima, primjerice u obrazovnim institucijama, medijima, javnoj upravi i velikim organizacijama. Ujedno, takav široki profil društvene i humanističke usmjerenosti omogućuje nastavak diplomskog studija ne samo sociologije već i drugih društvenih i humanističkih disciplina. Detaljniji opis kompetencija potrebitih za obavljanje navedenih poslova nalazi se u poglavlju 4. ovoga elaborata.

### 1.13. Ishodi učenja programa

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija Sociologije student će:

- primijeniti znanja iz povijesti sociologije, disciplinarnom razvoju sociologije i temeljnim metodama istraživanja u sociologiji;
- objasniti klasične i suvremene sociološke teorije;
- analizirati sociološku interpretaciju povijesti hrvatskog društva, procese i razdoblja njegove modernizacije, kao i aktualne tranzicijske procese;
- izraziti spoznaje o ruralnom društvu, njegovom povijesnom razvoju i ekološkoj dimenziji ruralnog svijeta;
- objasniti industrijalizaciju i urbanizaciju;
- razlikovati i povezivati modernitet i postmodernitet;
- interpretirati povijest etničkih odnosa i migracija;
- identificirati značenje civilnog društva, nevladinih i nepolitičkih organizacija u demokratizaciji društva;
- interpretirati spoznaje iz sociologije obitelji i sociologije spolnosti kako kroz njihov povijesni razvoj, tako i u suvremenosti;
- tematizirati teme iz socijalne ekologije i etičkog odnosa prema prirodi kao neizostavne za opstank čovječanstva;
- raspravljati o konstituiranju države i mehanizmima njenog očuvanja;
- koristiti pojmove socijalne psihologije i povijesti filozofije.

### 1.14. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

**Tablica 1.** Popis obveznih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Naziv predmeta	NOSITELJ	P V S	ECTS	Status
<b>Prvi semestar</b>				
Osnovni pojmovi sociologije	Izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	2 0 2	5	O
Osnove sociološke statistike I	Izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	2 1 0	4	O
Strani jezik I	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica/dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viši predavač	0 2 0	2	O
TZK	Željko Beissman, viši predavač	0 2 0	1	O
<b>Drugi semestar</b>				
Klasične sociologijske teorije	Izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	2 0 2	5	O
Metode istraživanja I	Izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	1 1 1	5	O

Strani jezik II	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica/dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica	0 2 0	2	O
TZK	Željko Beissman, viši predavač	0 2 0	1	O
<b>Treći semestar</b>				
Suvremene sociološkijske teorije	Izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	2 0 2	5	O
Sociologija hrvatskog društva	Doc. dr. sc. Barbara Pisker, vanjski suradnik	2 0 2	5	O
Strani jezik III	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica/dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica	0 2 0	2	O
TZK	Željko Beissman, viši predavač	0 2 0	1	O
<b>Četvrti semestar</b>				
Sociologija ruralnog razvoja	Izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	2 0 2	5	O
Biologija socijalnog ponašanja	Prof.dr.sc. Hrvoje Lepeduš	2 0 1	5	O
Strani jezik IV	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica/dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica	0 2 0	2	O
TZK	Željko Beissman, viši predavač	0 2 0	1	O
<b>Peti semestar</b>				
Sociologija kulture	Izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	2 0 2	6	O
Sociologija grada	Doc. dr. sc. Mateo Žanić, VS	2 0 1	5	O
<b>Šesti semestar</b>				
Socijalna ekologija	Prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš	2 0 1	5	O
Sociologija migracija	Doc. dr. sc. Simona Kuti	2 0 1	4	O
Završni rad		0 0 0	3	O

**Tablica 2.** Popis izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Naziv predmeta	NOSITELJ	P V S	ECTS	Status
Osnove sociološke statistike II	Izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	2 1 0	4	I
Kvantitativne metode	Izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	1 1 0	3	I
Metode istraživanja II	Izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	1 1 1	4	I
Obrada i analiza podataka	Izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	2 1 0	4	I
Demografija	Izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	2 0 1	4	I
Sociologija obitelji	Prof.dr.sc. Krunoslav Nikodem, FF Zg	2 0 1	4	I
Sociologija znanosti	Dr.sc. Adrijana Šuljok, IDIS Zg	2 0 1	4	I

Socijalna povijest ideja	Izv. prof. dr. sc. Boško Pešić	2 0 1	4	I
Socijalna psihologija	Izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	2 0 1	4	I
Uvod u filozofiju	Doc. dr. sc. Pavao Žitko	2 0 1	4	I
Sociologija roda	Izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	2 0 1	3	I
Uvod u kriminologiju	Izv. prof. dr. sc. Barbara Herceg Pakšić	2 0 1	4	I
Teorije nacije i kultura	Izv. prof. dr. sc. Ivana Žužul	2 0 1	4	I
Medijske i komunikacijske teorije	Doc. dr. sc. Gordana Lesinger	2 0 1	4	I
Komunikacijske i prezentacijske vještine	Doc. dr. sc. Gordana Lesinger	1 1 1	4	I
Povijest znanosti	Prof.dr.sc. Hrvoje Lepeduš	2 0 1	4	I

### 1.15 Opis obaveznih i izbornih predmeta

<b>OPIS OBAVEZNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG STUDIJA SOCIOLOGIJE</b>
---

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Hrvoje Lepeduš	
Naziv predmeta	BIOLOGIJA SOCIJALNOG PONAŠANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj kolegija jest usvajanje općih saznanja o pojavama i zakonima nasljeđivanja, kao i o interakciji bioloških procesa i okolišnih utjecaja do koje dolazi tijekom socijalizacije.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema ih.
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti važnost primjene spoznaja o pojavama i zakonima nasljeđivanja u sociologiji</li> <li>• adekvatno koristiti temeljnu sociološku, pedagošku, psihološku i biološku terminologiju</li> <li>• kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje o razlučivanju genetskih i okolišnih utjecaja tijekom socijalizacije</li> <li>• zaključiti o istraživanim pojmovima i procesima na temelju izvora literature</li> <li>• odabrati teorijske modele, metodologiju analize i testiranja postavljenih hipoteza istraživanja</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Uvod – uloga društva i nasljeđa u psihofizičkom razvoju čovjeka. Stanična i molekulska osnova nasljeđivanja – nasljedni materijal, geni i genetski kod, kromosomi, gametogeneza, životni ciklus čovjeka. Obrasci nasljeđivanja – Mendelovi zakoni nasljeđivanja, vezani geni, multipli aleli, poligeno nasljeđivanje. Pojmovi genotipa i fenotipa te njihov odnos s društvenim čimbenicima (odgoj, postojeći stavovi i društveni sustavi vrijednosti) u procesu socijalizacije. Pojmovi i znanstvene pretpostavke sociobiologije, evolucijske psihologije i psihosocijalne genomike. Epigenetski mehanizmi interakcije gena i okoline u modeliranju ponašanja u različitom društvenom kontekstu (preživljavanje, agresivnost i osvajanje teritorija, spolnost i spolne strategije, roditeljstvo, statusna dominacija, međugeneracijsko sukobljavanje, spolni konflikti, srodstvo i altruizam, moralnost i etika). Uloga neurotransmitora u ljudskom ponašanju. Rizični i zaštitni aspekti uloge nasljeđa u socijalizaciji.</p>							
<b>1.5 Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
<p>Studenti ostvaruju pravo na potpis i pravo izlaska na završni pismeni ispit ako ispune dva uvjeta: (1) tijekom nastave pripremili su seminarski rad u pisanom obliku i usmeno ga prezentirali i (2) bili su nazočni na najmanje 70% održanih nastavnih sati.</p>							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0.75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.40	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1.00	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.25	Referat	0.40	Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada (20%), referata (20%) i ocjena iz završnog usmenog ispita (60%).          Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).</p> <p>Student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene.          Ocjena se izračunava na sljedeći način:          (seminarski rad x 0,2) + (referat x 0,2) + (završni usmeni ispit x 0,6).</p> <p>Primjer izračunavanja ocjene:</p>							

seminarski rad – 4  
 referat – 5  
 završni usmeni ispit - 3  
 $(4 \times 0,2) + (5 \times 0,2) + (3 \times 0,6) = 0,8 + 1,0 + 1,8 = 3,6$   
 Konačna ocjena 3,6 → vrlo dobar (4)

***Samostalni istraživački zadatak***

Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave koje prezentira u obliku pismenog seminarskog rada te referata. Istraživanje se ocjenjuje na sljedeći način:

<b>Element</b>	<b>Razina postignuća</b>	<b>Ocjena</b>
<i>Seminarski rad</i>	Nacrt seminarskog rada je teorijski, metodički i logički dobro strukturiran, činjenično te pravopisno i gramatički točan. Izražava izvoran pristup obradi teme uz uporabu odgovarajuće relevantne literature, što u konačnici rezultira novim spoznajama.	5
	Nacrt seminarskog rada je točan u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima te zadovoljava formalne kriterije. Ne izražava izvornost pristupa obradi sadržaja, uz moguće manje pravopisno-gramatičke ili pojmovno-kategorijalne pogreške.	4
	Nacrt seminarskog rada ne donosi sve važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna, logički postoje propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji bez originalnosti, s neprimjerenim brojem bibliografskih jedinica od preporučenoga, koje nisu relevantne i recentne, uz veći broj pravopisnih i pojmovno-kategorijalnih pogrešaka.	3
	Nacrt seminarskog rada izostavlja temeljne elemente, sadržajno je nepotpun zbog čega samo djelomično zadovoljava formalne kriterije. Obrada teme je većim dijelom promašena uz značajnije pravopisno-gramatičke i pojmovno-kategorijalne pogreške, bez originalnog pristupa, s minimalnim brojem nerelevantnih bibliografskih jedinica.	2
	Student nije napisao seminarski rad.	1

<i>Kriterij ocjenjivanja referata</i>	Student izlaže odabranu temu na jasan i atraktivan način uz upotrebu adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Kritički analizira odabranu temu uslijed čega dolazi do valjanih znanstvenih zaključaka. Suvereno sudjeluje u raspravi.	5
	Student izlaže odabranu temu na jasan način uz upotrebu adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Kritički analizira odabranu temu uslijed čega dolazi do korektnih znanstvenih zaključaka. Suvereno sudjeluje u raspravi.	4
	Student izlaže odabranu temu na jasan način uz djelomični izostanak adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Površno analizira odabranu temu uslijed čega izostaju svi korektni znanstveni zaključci. Sudjeluje u raspravi.	3
	Student nejasno izlaže odabranu temu uz djelomični izostanak adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Površno analizira odabranu temu uslijed čega izostaju svi korektni znanstveni zaključci uz mogućnost djelomičnog pogrešnog zaključivanja. Sudjeluje u raspravi.	2
	Student nije izložio seminarski rad.	1

***Završni usmeni ispit***

Završni usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno pokrivaju cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se na temelju sljedećih kriterija:



		<b>Ocjena</b>	
	Student točno i precizno odgovara na postavljena pitanja.	5	
	Student korekto odgovara na postavljena pitanja, uz izostanak svih relevantnih detalja.	4	
	Student odgovara na pitanja s parcijalnom točnošću, što zahtijeva postavljanje dodatnih pod pitanja.	3	
	Student parcijalno točno odgovara na dio pitanja, što zahtijeva postavljanje dodatnih pod pitanja. Na dio pitanje odgovara netočno ili uopće ne odgovara.	2	
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kardum, I. 2003. <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i>. Naklada Jesenski i Turk, Zagreb.</li> <li>• Kocijan-Hercigonja D. i sur. 2006. <i>Biološke osnove i terapija ponašanja</i>, Školska knjiga, Zagreb – odabrana poglavlja.</li> <li>• Turnpenny, P., Ellard, S. 2011. <i>Emeryjeve osnove medicinske genetike</i>. Medicinska naklada, Zagreb – odabrana poglavlja.</li> </ul>			
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berk, L. E. 2008. <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko – odabrana poglavlja.</li> <li>• Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. 2016. <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Školska knjiga, Zagreb - odabrana poglavlja.</li> <li>• Buss, D. M. <i>Evolucijska psihologija. Nova znanost o umu</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko – odabrana poglavlja.</li> <li>• Ebstein, R. P., Israel, S., Chew, S. H., Zhong, S., Knafo, A. <i>Genetics of Human Social Behavior</i>. Neuron. 2010; Vol. 65; 831-844.</li> <li>• Meloni, M. <i>The social brain meets the reactive genome: neuroscience, epigenetics and the new social biology</i>. Frontiers in Human Neuroscience. 2014; Vol. 8; article 309; 1-12.</li> </ul>			
<b>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa.			

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje o nasljednom materijalu i zakonima nasljeđivanja.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit

Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Objasniti važnost primjene spoznaja o pojavama i zakonima nasljeđivanja u odgojnom procesu.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Odabrati prikladne metode za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki te organizirati istraživanje	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	
Naziv predmeta	OSNOVNI POJMOVI SOCIOLOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+0+2

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Namjera je kolegija upoznavanje studenata sa temeljnim uvidima, konceptima i principima sociologije kao znanstvene discipline, a u cilju unaprijeđenja njihovih opservacijskih vještina i analitičkih sposobnosti neophodnih za daljni studij sociologije.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta.
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati fundamentalne sociološke koncepte</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati osnovne teorijske pristupe u sociologiji</li> <li>• prepoznati prednosti i nedostatke osnovnih teorijskih pristupa u sociologiji</li> <li>• koristiti tipično sociološki kut gledanja na fenomene društvenog života</li> <li>• kritički sagledati spoznajne dosege sociologijske znanosti</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Kolegij je koncipiran kao uvođenje u raspravu o temeljnim problemima i pojmovima sociologijske znanosti. Nastava je organizirana oko sljedećih tema: osobnosti sociološkog pristupa izučavanju društva; pojam društva; dinamika odnošenja pojedinca i društva; teorijske perspektive u sociologiji; temeljni sociološki pojmovi – društveno djelovanje, moć i vlast, društvena nejednakost, klasa, alijenacija, devijantnost i anomija; problem ideologije; ključne društvene institucije – stratifikacija, rad, obitelj, religija; sociologija kao profesija.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave; izlaganje i pisanje izvještaja o čitanju seminarskih radova.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Na kraju semestra održava se pismeni ispit. Konačna ocjena zbirni je rezultat ocjene seminarskog izlaganja (20%), uspjeha na kolokviju (40%) i pismenog ispita (40%). Izlazak na ispit uvjetovan je položenim kolokvijem, održanim seminarom I redovitim pohađanjem nastave. Minimalni uvjeti podrazumijevaju: 1. pohađanje predavanja i seminara (80%) i 2. jedan usmeno izložen seminarski rad.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<u>Literatura za kolokvij:</u> Naslovi seminara obrađenih u prvom dijelu semestra							
<u>Literatura za ispit:</u>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Haralambos, M.Holborn: <i>Sociologija</i>, Zagreb, Golden marketing, 2002.</li> <li>• G. Ritzer: <i>Suvremena sociologijska teorija</i> (prva dva poglavlja). Zagreb: Globus, 1997.</li> <li>• Naslovi seminara obrađenih u drugom dijelu semestra.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuvačić: <i>Uvod u sociologiju</i>. Zagreb: Golden marketing i Tehnička knjiga, 2004.</li> <li>• A. Giddens: <i>Sociologija</i>, Zagreb: Globus, 2007.</li> </ul>							

<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• M. Haralambos, M.Holborn: <i>Sociologija</i> , Zagreb, Golden marketing, 2002.	2	
• G. Ritzer: <i>Suvremena sociologijska teorija</i> (prva dva poglavlja). Zagreb: Globus, 1997.	1 (na engleskom)	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska anketa Analiza prolaznosti studenata		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati fundamentalne sociološke koncepte	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	razlikovati osnovne teorijske pristupe u sociologiji	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	prepoznati prednosti i nedostatke osnovnih teorijskih pristupa u sociologiji	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	koristiti tipično sociološki kut gledanja na fenomene društvenog života	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički sagledati spoznajne dosege sociologijske znanosti	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Željko Pavić
Naziv predmeta	OSNOVE SOCIOLOŠKE STATISTIKE I
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija

Status predmeta	obvezni	
Godina / semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+1+0

<b>2. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznavanje studenata s osnovama deskriptivne statistike i statističkim zaključivanjem Naučiti studente osnovama statističkog testiranja							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema uvjeta.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti osnovne statističke pokazatelje</li> <li>• opisati empirijske distribucije podataka</li> <li>• primijeniti statističko zaključivanje s uzorka na populaciju</li> <li>• procijeniti pogrešku i pouzdanost zaključivanja</li> <li>• primijeniti pojam statističkog testiranja i hipoteza</li> <li>• objasniti pojam vjerojatnosti i distribucije vjerojatnosti</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Definicije deskriptivne i inferencijalne statistike, razine mjerenja i tipovi varijabli, parametrijska i neparametrijska statistika, slučajni događaji i vjerojatnost, osnovne statističke distribucije, histogrami, dijagrami raspršenja, stupčasti dijagrami, normalna distribucija, mjere centralne tendencije i mjere raspršenja podataka, mjere asimetričnosti i spljoštenosti, transformacija asimetričnih varijabli, teorem središnje vrijednosti, z-vrijednosti, pojam statističke značajnosti, vrste pogrešaka u statističkom zaključivanju, intervali pouzdanosti, dvosmjerni i jednosmjerni testovi, metode pronalaženja ekstremnih vrijednosti.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave; pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	0,6
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,4	Referat		Praktični rad	

Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Pisanje domaćih zadaća; kolokvij; usmeni i pismeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Petz, B. (2004). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Zagreb: Sveučilišna naklada Liber.</li> <li>Miethe, T. &amp; Gauthier, J. F. (2008). <i>Simple Statistics: Applications in Social Research</i>. Oxford: Oxford Press.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sirkin, R. M. (2006). <i>Statistics for the Social Sciences</i>. Thousand Oaks: Sage Publications.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>			<i>Broj studenata</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Petz, B. (2004). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Zagreb: Sveučilišna naklada Liber.</li> </ul>		1 (1981.), 3 (2002.) i 3 (2004.)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Miethe, T. &amp; Gauthier, J. F. (2008). <i>Simple Statistics: Applications in Social Research</i>. Oxford: Oxford Press.</li> </ul>		0					
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa							
Analiza prolaznosti studenata							

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka	pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, samostalna priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	primijeniti osnovne statističke pokazatelje	evidencija pohađanja nastave, evaluacija aktivnosti studenata (domaće zadaće), kolokvij, javna provjera znanja
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka	pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, samostalna priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	opisati empirijske distribucije podataka	evidencija pohađanja nastave, evaluacija aktivnosti studenata (domaće zadaće), kolokvij, javna provjera znanja
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje	pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, samostalna	primijeniti statističko zaključivanje s uzorka na populaciju	evidencija pohađanja nastave, evaluacija aktivnosti studenata (domaće zadaće),

literature, rješavanje zadataka	priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva		kolokvij, javna provjera znanja
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka	pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, samostalna priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	procijeniti pogrješku i pouzdanost zaključivanja	evidencija pohađanja nastave, evaluacija aktivnosti studenata (domaće zadaće), kolokvij, javna provjera znanja
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka	pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, samostalna priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	primijeniti pojam statističkog testiranja i hipoteza	evidencija pohađanja nastave, evaluacija aktivnosti studenata (domaće zadaće), kolokvij, javna provjera znanja
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka	pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, samostalna priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	objasniti pojam vjerojatnosti i distribucije vjerojatnosti	evidencija pohađanja nastave, evaluacija aktivnosti studenata (domaće zadaće), kolokvij, javna provjera znanja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica	
Naziv predmeta	ENGLISKI JEZIK I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj je ovog kolegija utvrđivanje usvojenih gramatičkih i jezičnih struktura u engleskom jeziku te njihovo proširivanje. Studente se upoznaje s akademskim obrazovanjem u zemljama engleskoga govornog područja i vrši se usporedba anglosaksonskog i hrvatskog akademskog sustava. Također, studentima se na stručnim tekstovima na engleskom jeziku ukazuje na temelje pismenog izražavanja u znanstvenom diskursu te na razlike između općeg jezika i jezika znanosti.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>

<p>Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti glagolska vremena i složenije gramatičke strukture (infinitivne ili participne konstrukcije kondicionala i sl.) u engleskom jeziku;</li> <li>• opisati školski sustav u anglosaksonskim zemljama s posebnim naglaskom na akademsko obrazovanje;</li> <li>• usporediti hrvatski školski sustav sa sustavom u zemljama engleskog govornog područja;</li> <li>• razlikovati opći i akademski leksik;</li> <li>• prepoznati karakteristične leksičke i gramatičke strukture te rečenična vezna sredstva u znanstvenom diskursu;</li> <li>• opisati ustroj studija u prvom semestru</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>U prvom se dijelu kolegija utvrđuju i nadograđuju gramatičke strukture engleskog jezika (glagolska vremena, kondicionalne rečenice i sl.). U drugom se dijelu kolegija govori o sveučilišnim sustavima u zemljama engleskoga govornog područja te o vokabularu koji ga prati. Ukazuje se na razlike između govornog i pisanog registra te provode vježbe slušanja i razumijevanja u različitim situacijama (razgovor u knjižnici, dogovor/konzultacije, tema i predaja seminarskog rada i sl.)</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<p>predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava</p>			<p>samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo</p>		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija kojeg polažu tijekom semestra (40%) te pismenog ispita na kraju semestra (60%). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pismeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>English for Humanities and Social Sciences I</i> (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta)</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cox, K. &amp; Hill, D. (2004) <i>EAPnow!</i> Pearson/Longman (odabrana poglavlja).</li> <li>• Hewings, M. (2005) <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>• McCarthy, M. i O'Dell, F. (2008) <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>• <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li>• <i>Oxford Collocations Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li>• Vince, M. (2003) <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan.</li> <li>• Odabrani članci i dijelovi teksta iz jezika struke, novinski članci, video isječci i sl.</li> </ul>							



<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	razlikovati opći leksik od akademskog	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	prepoznati karakteristične leksičke i gramatičke strukture te rečenična vezna sredstva u akademskom diskursu	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature i uvježbavanje. aktivno sudjelovanje	objasniti uporabu glagolskih vremena u stručnim tekstovima	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje.	upotrijebiti glagolska vremena obrađena nastavnim gradivom	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	demonstrirati znanje stručnog leksika pri prijevodu dijelova teksta s engleskog na hrvatski jezik	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK I

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za utvrđivanje važnih obavijesti u tekstu. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema (upisana prva godina prijediplomskoga studija)		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati sadržaje koji se obrađuju;</li> <li>• razlikovati školske sustave Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja;</li> <li>• dopuniti obrađene sadržaje;</li> <li>• razlikovati opći leksik od akademskog</li> <li>• rabiti ispravno glagolska vremena u stručnim tekstovima;</li> <li>• opisati jednostavnim rečenicama strukturu svog studija.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Tijekom kolegija se usustavljaju i utvrđuju jezična znanja, uvodi se čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.		
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>		

Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir usmeni ispit.

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M (2009): *Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1*, Hueber Verlag Ismaning, München.
- Jakić, B. i Hurm, A. (2004): *Hrvatsko-njemački rječnik*. Zagreb.
- Šamšalović, G. (1995): *Njemačko-hrvatski rječnik*. Zagreb.
- Wahrig, G. (2006): *Deutsches Wörterbuch*, Gütersloh, München

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): *Kochbuch der deutschen Grammatik 1*, Filozofski fakultet Osijek.
- Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): *Kochbuch der deutschen Grammatik 2*, Filozofski fakultet Osijek.
- Földeak, H. (2001). *Sag´s besser*, 2 Teile. Ismaning. München.
- Földeak, H. (2012). *Wörter und Sätze*. Ismaning. München.
- Helbig, G. i Buscha, J. (2008). *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. München.
- Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa i s interneta (Forum für Politik, Kultur und Wirtschaft – Deutschland – [www.magazine-deutschland.de](http://www.magazine-deutschland.de))

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i> , Hueber Verlag Ismaning, München.	2	
Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i> . Zagreb.	2	
Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb.	2	
Wahrig: <i>Deutsches Wörterbuch</i>	2	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanja	slušanje izlaganja	primijeniti sadržaje koji se obrađuju	pismeni i usmeni ispit
rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera	analiza i rasprava	razlikovati školske sustave Hrvatske i	kolokviji

		zemalja njemačkog govornog područja	
grupna rasprava i analiza video-materijala	suradnja	dopunjavati obrađene sadržaje	seminarski rad
govorne i pismene vježbe	aktivno sudjelovanje	razlikovati opći leksik od akademskog	pismeni zadatak
diskusija	samostalna uporaba literature	pravilno rabiti glagolska vremena u stručnim tekstovima	aktivnost studenata u nastavi
suradničko učenje	suradnja	samostalno vrednovati sadržaje	aktivnost studenata u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Željko Beissmann, viši predavač	
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 1-4	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I.–II. / 1.–4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Omogućiti studentima izbornu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture iz područja gimnastike, športova, športskih igara, estetske gimnastike i plesa, planinarenja i izletništva prema prostornim, vremenskim i kadrovskim mogućnostima.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta za upis kolegija.
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz određenih sportova i sportske rekreacije;</li> <li>• ponoviti zadane vježbe;</li> <li>• izvesti vježbe za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina uz instrukciju nastavnika, vježbe koje još nisu precizne i automatizirane;</li> <li>• razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti potrebne za obavljanje svakodnevnog zanimanja;</li> <li>• primijeniti športske i rekreacijske aktivnosti radi održavanja radne sposobnosti i unaprjeđivanja kulture življenja;</li> <li>• razviti odgovornost za osobno zdravlje i zdravlje drugih, športsko ponašanje tijekom bavljenja športskim aktivnostima i za vrijeme promatranja istih; timski rad; poštovanje spolnih, nacionalnih i rasnih razlika.</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>

Opća tjelesna priprema: stjecanje višeg stupnja znanja, umijeća i navika kretanja, upoznavanje zakonitosti i međusobne uvjetovanosti gibanja iz raznih područja športske aktivnosti; razvijanje osjećaja za prostorne, vremenske i energetske elemente kretanja, razvijanje čula sluha, vida i ravnoteže. Sadržaje rada prilagoditi prethodnoj osposobljenosti studenata u sadržajima izabrane športsko-rekreativne djelatnosti.

Športovi. Teorijski dio: šport i njegovo mjesto i položaj u fizičkoj kulturi; povijesni razvoj u svijetu i kod nas, biomehaničke osnove, metodika, pravila i organizacija natjecanja. Praktični dio: stavovi i tehnika kretanja, usavršavanje pokreta: uočavanje pogrešaka. Povećanje motoričkih sposobnosti, povezivanje elemenata u cjelovitost ekonomičnoga kretanja. Upotreba opreme, sprava, pomagala.

Sportske igre: rukomet, nogomet, odbojka, košarka. Razvoj određene športske igre u svijetu i kod nas, važnost igre, pravila i suđenje, igralište, uređaji i oprema, metodika te testiranje motoričko-tehničkih dostignuća. Praktično: tehnika kretanja, elementi baratanja ispitom u mjestu i kretanju, taktika igre u napadu i obrani, protunapad, individualna i kolektivna taktika te igra.

Estetska gimnastika i plesovi. Realizacija notnih vrijednosti i tekstova, metričke i ritmičke vježbe. Elementi klasičnih i modernih plesnih oblika. Narodni plesovi (izbor).

Sportska gimnastika. Kolutovi, kovrtljaji, upori i naupori, njihanja i ljuljanja, okreti, uzmasi, naskoci, saskoci, premeti i prekopiti, preskoci, povezivanja elementa na tlu i na spravama. Asistiranja i zaštita prilikom vježbanja.

Izletništvo i planinarenje, priprema planinarenja, orijentacija, signalizacija, načini kretanja, izbor i upotreba opreme, čuvanje prirode. Izgradnja priručnih objekata, vrste ognjišta i vatre. Terenske igre. Korektivna gimnastika i rehabilitacija. Omogućiti studentima sa smanjenim tjelesnim mogućnostima prikladne aktivnosti, prilagođene osobnim korektivnim i rehabilitacijskim potrebama.

Natjecajnja. Sudjelovanje u fakultetskim, međufakultetskim i ostalim prigodnim natjecanjima.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obveze studenata</b>				
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>				
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pisani ispit		Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>				
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>				
<b>1.11. .Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>				
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>				
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>				

Studentska anketa.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje vježbanje	aktivno sudjelovanje	usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz određenih sportova i sportske rekreacije	aktivnost studenata u nastavi
predavanje vježbanje	aktivno sudjelovanje i vježbanje	ponavljati zadane vježbe	aktivnost studenata u nastavi
predavanje vježbanje	primjena naučenoga	primijeniti naučeno o najvišoj razini odgovornosti za osobno zdravlje i zdravlje drugih	aktivnost studenata u nastavi
predavanje vježbanje	aktivno sudjelovanje	usvojiti osnovna motorička znanja u funkciji učinkovite prilagodbe	aktivnost studenata u nastavi
predavanje vježbanje	aktivno sudjelovanje	izvoditi vježbe za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina uz instrukciju profesora	aktivnost studenata u nastavi
predavanje vježbanje	odgovorno izvršavanje obveza	pozitivna vrijednost TZK i briga za vlastito zdravlje	aktivnost studenata u nastavi

### Opće informacije

Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Dremel		
Naziv predmeta	KLASIČNE SOCIOLOŠKE TEORIJE		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija		
Status predmeta	obvezni		
Godina	I. / 2.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5	
	broj sati (P+V+S)	2+0+2	

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s povijesnim razvojem sociološke teorije od druge polovine 18. stoljeća do prve polovine 20. stoljeća te ključnim paradigmatima koje su se razvile i formulirale u tom periodu te značajno utjecale na suvremeni razvoj sociologije kao znanstvene discipline. Cilj je i studentima

ukazati na veze između formuliranja i sadržaja osnovnih socioloških paradigmi te društvenih, ekonomskih i političkih procesa i promjena koje se događaju u promatranom periodu.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Položen ispit iz Osnovnih pojmova sociologije.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati osnovne postavke klasičnih socioloških paradigmi</li> <li>- navesti autore unutar svake od paradigmi i njihova najznačajnija djela</li> <li>- prikazati sličnosti i razlike između paradigmi</li> <li>- opisati društvene, ekonomske i političke okolnosti u kojima se pojedina paradigma razvija i biva prihvaćena</li> <li>- usporediti utjecaj klasičnih paradigmi na suvremenu sociologiju</li> <li>- analizirati konkretne sociološke fenomene iz perspektive više različitih paradigmi</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Predavanja će obrađivati sljedeće teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastanak kanona „klasičnih socioloških teorija“</li> <li>• Povijesne okolnosti nastanka i idejni utjecaji na ranu sociologiju</li> <li>• Ideologija i sociološka teorija</li> <li>• Ideja pozitivizma i socijalna fizika Augustea Comtea</li> <li>• Herbert Spencer i evolucionizam</li> <li>• Socijalni darvinizam i eugenika</li> <li>• Američka evolucionistička sociologija</li> <li>• Marxova teorija društvenih klasa i klasnih sukoba</li> <li>• Emil Durkheim i francuska sociološka škola</li> <li>• Kolektivna svijest i Durkheimov metodološki pristup</li> <li>• George Simmel i formalizam u sociologiji</li> <li>• Klasične teorije društvene stratifikacije</li> <li>• Max Weber i teorija racionalizacije</li> <li>• Max Weber i nominalistički metodološki pristup</li> </ul> <p>U seminarima studenti će iščitavati originalne tekstove ključnih autora: Comte, Spencer, Morgan, Marx, de Tocqueville, Durkheim, Simmel, Weber itd.</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Redovito pohađanje predavanja i seminara te čitati sve tekstove koji se obrađuju u seminaru i sudjelovati u raspravi o tim tekstovima.		
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>		

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti prikupljaju bodove tijekom semestra s obzirom na dolazak na nastavu te sudjelovanje u raspravi na seminarima; osim toga pišu dva kolokvija tijekom semestra te dolaze na usmeni ispit ovisno o broju ostvarenih bodova na kolokvijima i ostalim aktivnostima

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Kalanj, R. (2005). *Suvremenost klasične sociologije*. Zagreb: Politička kultura.
- Fiamengo, A (1987). *Saint-Simon i Auguste Comte*. Zagreb: Naprijed.
- Supek, R. (1987). *Sociološka hrestomatija: Herbert Spencer i biologizam u sociologiji*. Zagreb: Naprijed.
- Cvjetičanin, V, Supek, R. (2003). *Emile Durkheim i francuska sociološka škola*. Zagreb: Naprijed.
- Đurić, M. (1987). *Sociološka hrestomatija: Sociologija Maxa Webera*. Zagreb : Naprijed.
- Lukić, R. (1987). *Sociološka hrestomatija: Formalizam u sociologiji*. Zagreb : Naprijed.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Barnes, H. (1982). *Uvod u istoriju sociologije I*. Beograd : BIGZ..
- Barnes, H. (1982). *Uvod u istoriju sociologij II*. Beograd : BIGZ.

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Kalanj, R. (2005). <i>Suvremenost klasične sociologije</i> . Zagreb: Politička kultura.	0	
• Fiamengo, A (1987). <i>Saint-Simon i Auguste Comte</i> . Zagreb: Naprijed	1 (1966.) i 2 (1987.)	
• Supek, R. (1987). <i>Sociološka hrestomatija: Herbert Spencer i biologizam u sociologiji</i> . Zagreb: Naprijed.	1 (1965.) i 2 (1987.)	
• Cvjetičanin, V, Supek, R. (2003). <i>Emile Durkheim i francuska sociološka škola</i> . Zagreb: Naprijed.	0	
• Đurić, M. (1987). <i>Sociološka hrestomatija: Sociologija Maxa Webera</i> . Zagreb : Naprijed.	1 (1964.) i 2 (1987.)	
• Lukić, R. (1987). <i>Sociološka hrestomatija: Formalizam u sociologiji</i> . Zagreb : Naprijed	1	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa; Povratna informacija kolega koji drže kolegije na višim godinama.



<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rasprave	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	prepoznati osnovne postavke klasičnih socioloških paradigmi	aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rasprave	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	navesti autore unutar svake od paradigmi i njihova najznačajnija djela	aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rasprave	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	prikazati sličnosti i razlike između paradigmi	aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rasprave	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati društvene, ekonomske i političke okolnosti u kojima se pojedina paradigma razvija i biva prihvaćena	aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rasprave	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	usporediti utjecaj klasičnih paradigmi na suvremenu sociologiju	aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rasprave	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	analizirati konkretne sociološke fenomene iz perspektive više različitih paradigmi	aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	
Naziv predmeta	METODE ISTRAŽIVANJA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	1+1+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Osposobiti studente za pravilan izbor istraživačkih nacrta i metoda Naučiti studente osnovama konstrukcija mjernih instrumenata
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>

Nema uvjeta.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- opisati osnovne epistemološke pristupe istraživanjima u sociologiji
- razlikovati osnovne istraživačke nacрте te njihove prednosti i nedostatke
- konstruirati i evaluirati mjerne instrumente
- poboljšavati obilježja mjernih instrumenata
- planirati i provesti uzorkovanje podataka
- kritički analizirati istraživačke pristupe u drugim istraživanjima

### 1.4. Sadržaj predmeta

Kvalitativne i kvantitativne metode istraživanja, razine znanstvene spoznaje, struktura znanstvene teorije, klasifikacija i tipologije, indeksi i skale – razlike i sličnosti, pojam korelacije i kauzalnosti, hipoteze i obilježja kvalitetnih hipoteza korelacijski, longitudinalni i eksperimentalni nacрти, metrijska obilježja mjernih instrumenata, vrste valjanosti, vrste pouzdanosti, diskriminativnost, Likertova, Gutmannova i Thurstoneova skala, semantički diferencijal, anketna istraživanja, forma anketnih pitanja, osnovne greške prilikom provođenja anketnih istraživanja, greška neodziva i načini njegovoga poboljšavanja, mjerenje ponašanja, tehnike postavljanja socijalno osjetljivih pitanja, testovi znanja, baždarenje testova, redosljed pitanja u upitniku, uzorkovanje i osnovne vrste uzorkovanja, konceptualno uzorkovanje.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad                |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo                       |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave; pisanje domaćih zadaća.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad; kolokvij; usmeni i pismeni ispit.

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Šundalić, A.; Pavić, Ž. (2013). *Uvod u metodologiju društvenih znanosti*. Osijek: Ekonomski fakultet i Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku.

Mejovšek, M. (2008). *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Supek, R.(1981.) *Ispitivanje javnog mnijenja*, Liber, Zagreb

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bryman, A. (2008). *Social research methods*. Oxford: Oxford Press. Crano, W. B. & Brewer, M. B. (2002). *Principles and Methods of Social Research*. Boston: Routledge.  
 Cohen, L. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap. Supek, R.(1981.) *Ispitivanje javnog mnijenja*, Liber, Zagreb

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šundalić, A.; Pavić, Ž. (2013). <i>Uvod u metodologiju društvenih znanosti. Osijek: Ekonomski fakultet i Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku.</i></li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejovšek, M. (2008). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>	3 (2013.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Supek, R.(1981.) <i>Ispitivanje javnog mnijenja</i>, Liber, Zagreb</li> </ul>	1 (1961.)	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa  
 Analiza prolaznosti studenata

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, seminarska nastava, suradničko učenje	pohađanje nastave, slušanje predavanja, pisanje istraživačkog rada, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	opisati osnovne epistemološke pristupe istraživanjima u sociologiji	evidencija pohađanja nastave, evaluacija istraživačkih radova, pismeni ispit, javna provjera znanja
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, seminarska nastava, suradničko učenje	pohađanje nastave, slušanje predavanja, pisanje istraživačkog rada, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	razlikovati osnovne istraživačke nacрте te njihove prednosti i nedostatke	evidencija pohađanja nastave, evaluacija istraživačkih radova, pismeni ispit, javna provjera znanja
seminarska nastava, suradničko učenje, traženje i analiziranje	pohađanje nastave, pisanje istraživačkog rada, pisanje domaćih zadaća, grupni rad	konstruirati i evaluirati mjerne instrumente	evidencija pohađanja nastave, evaluacija istraživačkih radova,

primjera, rješavanje zadataka			evaluacija domaćih zadataka,
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, seminarska nastava, suradničko učenje, rješavanje zadataka	pohađanje nastave, slušanje predavanja, pisanje istraživačkog rada, pisanje domaćih zadataka, grupni rad, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	poboljšavati obilježja mjernih instrumenata	evidencija pohađanja nastave, evaluacija istraživačkih radova, evaluacija domaćih zadataka, pismeni ispit, javna provjera znanja
seminarska nastava, suradničko učenje, traženje i analiziranje primjera	pohađanje nastave, pisanje istraživačkog rada	planirati i provesti uzorkovanje podataka	evidencija pohađanja nastave, evaluacija istraživačkih radova
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	pohađanje nastave, slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	kritički analizirati istraživačke pristupe u drugim istraživanjima	evidencija pohađanja nastave, pismeni ispit, javna provjera znanja

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica	
Naziv predmeta	ENGLJSKI JEZIK II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+ 2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj je ovog kolegija utvrditi i dodatno proširiti znanja gramatičkih struktura u znanstvenom diskursu. Na temelju odabranih tekstova iz područja humanističkih i društvenih znanosti studentima se pruža uvid u osnove engleskog kao jezika struke.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasniti uporabu pasiva u stručnom tekstu;</li> <li>prevoditi pasivne konstrukcije s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto;</li> <li>povezivati kraće tekstove jezično i logički koristeći različite tipove diskursnih obilježivača</li> <li>opisati odabrani studij i temeljne discipline od kojih se sastoji;</li> <li>opisati pojedina područja struke;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>sažeti dio teksta.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Usustavljuje se znanje pasiva i proširuje novim strukturama (<i>it has been widely agreed, he is believed to live</i> i sl.). Također, proučavaju se diskursna sredstva za izražavanje uzroka i posljedica te suprotnosti. Govori se o obilježjima sažetka.</p> <p>Prilikom rada na tekstu, naglasak se stavlja na vježbe čitanja i govorenja, a provode se na tekstovima koji se odnose na odabrani studij. Izbor tekstova načinjen je u skladu s nastavnim planom pojedinih odsjeka i sadržajima određenih kolegija. Govori se o prepoznavanju značenja iz konteksta, uče se kolokacije svojstvene za različita područja znanosti. Raspravlja se o izazovima koji se javljaju prilikom književnog i stručnog prevođenja na različitim razinama jezika.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			predavanja seminari i radionice x vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija kojeg polažu tijekom semestra (40%) te usmenog ispita na kraju semestra (60%). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na usmeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>English for Humanities and Social Sciences II</i> (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta)</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cox, K. &amp; Hill, D. (2004) <i>EAP now!</i> Pearson/Longman (odabrana poglavlja).</li> <li>Hewings, M. (2005) <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>McCarthy, M. i O'Dell, F. (2008) <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li><i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li><i>Oxford Collocations Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li>Vince, M. (2003) <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan.</li> <li>Odabrani članci i dijelovi teksta iz jezika struke, novinski članci, video isječci i sl.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i stručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.

**2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje. aktivno sudjelovanje	objasniti uporabu pasiva u stručnom tekstu	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje. aktivno sudjelovanje	pravilno prevoditi pasivne konstrukcije s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	prepoznati kolokacije u stručnom tekstu	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje. aktivno sudjelovanje	pravilno prevoditi kolokacije s engleskog na hrvatski jezik i obrnuto	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, vježbanje, primjena naučenog	upotrijebiti pasivne konstrukcije i kolokacije u prijevodu jednostavnijih stručnih tekstova	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje, primjena naučenog	demonstrirati primjenu stručnog vokabulara u opisu određenog područja struke	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, rad na tekstu, uvježbavanje	primijeniti stručni vokabular u opisu različitih grafičkih prikaza u akademskom diskursu	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije

Nositelj predmeta

dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica

Naziv predmeta

NJEMAČKI JEZIK II

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za utvrđivanje važnih obavijesti u tekstu. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Upisani prijediplomski studij.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• raspraviti sadržaje koji se obrađuju;</li> <li>• razlikovati opći leksik od akademskog;</li> <li>• dopuniti obrađene sadržaje;</li> <li>• prepoznati bogatstvo kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornoga područja;</li> <li>• rabiti ispravno glagolska vremena u stručnim tekstovima;</li> <li>• opisati jednostavnim rečenicama strukturu svog studija.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Tijekom kolegija se usustavljaju i utvrđuju jezična znanja, uvodi se čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provođe se govorne i pismene vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.		
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>		

Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi i kontinuiranu provjeru razina znanja, u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir završni usmeni ispit.

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M (2009): *Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1*, Hueber Verlag Ismaning, München.
- Jakić, B. i Hurm, A. (2004): *Hrvatsko-njemački rječnik*. Zagreb.
- Šamšalović, G. (1995): *Njemačko-hrvatski rječnik*. Zagreb.
- Wahrig, G. (2006): *Deutsches Wörterbuch*, Gütersloh, München

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): *Kochbuch der deutschen Grammatik 1*, Filozofski fakultet Osijek.
- Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): *Kochbuch der deutschen Grammatik 2*, Filozofski fakultet Osijek.
- Földeak, H. (2001). *Sag´s besser*, 2 Teile. Ismaning. München.
- Földeak, H. (2012). *Wörter und Sätze*. Ismaning. München.
- Helbig, G. i Buscha, J. (2008). *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. München.
- Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa i s interneta (Forum für Politik, Kultur und Wirtschaft – Deutschland – [www.magazine-deutschland.de](http://www.magazine-deutschland.de))

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i> , Hueber Verlag Ismaning, München.	2	
• Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i> . Zagreb.	2	
• Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb.	2	
• Wahrig: <i>Deutsches Wörterbuch</i>	2	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanja	slušanje izlaganja	pravilno rabiti pasiv i gerundiv u stručnim tekstovima	pismeni i usmeni ispit



rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera	analiza i rasprava	objasniti kolokacije u stručnom tekstu	kolokviji
grupna rasprava i analiza video-materijala	suradnja	pisati kratke zaključke	seminarski rad
govorne i pismene vježbe	aktivno sudjelovanje	sudjelovati u kraćim diskusijama	pismeni zadatak

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	
Naziv predmeta	SUVREMENE SOCIOLOGIJSKE TEORIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obavezni	
Godina	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+0+2

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj nastave je upoznati studente s osnovama suvremenih sociologijskih teorija, prenijeti i steći osnovna znanja o izgradnji teorija, te odnosa teorijskih pristupa i društvenih pojava i promjena. Glede toga u predavanjima i seminarima bit će riječi o različitim teorijskim pristupima, značajnijim predstavnicima suvremenih sociologijskih teorija kao i povezanosti tih teorija s relevantnim empirijskim istraživanjima u Hrvatskoj i svijetu. Polaznici će se osposobiti za bolje razumijevanje nastanka i razvoja teorijskih pristupa i njihove primjene u suvremenoj sociologiji. Cilj je razviti kritičko mišljenje kod studenata kako o samim teorijskim pristupima tako i o mogućnostima primjene teorija u empirijskim istraživanjima i objašnjavanju društvenih promjena i društva u cjelini.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta.
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati specifičnosti različitih suvremenih sociologijskih teorija</li> <li>• opisati posebnosti svakog teorijskog pristupa i njegove primjene u empirijskim istraživanjima i objašnjavanju društvenih promjena</li> <li>• analizirati prednosti i nedostatke pojedinih teorijskih pristupa</li> <li>• usporediti pojedine teorijske pristupe u općem smislu te u smislu primjene u objašnjenju promjena u hrvatskom društvu</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Uvod u predmet. Važnost sociologijske teorije. Simbolički interakcionizam. Etnometodologija. Strukturalni funkcionalizam – T. Parsons, R.K. Merton, Davies, Moore. Postmodernizam i poststrukturalizam – Baudrillard, Lyotard, Foucault, Bourdieu. Anthony Giddens – reflektivna modernost. Ulrich Beck – refleksna modernost. Zygmunt Bauman – tekuća modernost. Manuel Castells – umreženo društvo i kultura stvarne virtualnosti.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave; pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Završna ocjena donosi se na temelju rezultata dvaju kolokvija (ili rezultata završnog pismenog ispita), te rezultata izlaganja seminarske teme i sudjelovanja u radu seminara. Dva kolokvija (ili završni pismeni ispit) donosi 50% ocjene, a 50% ocjene donosi izlaganje seminarske teme i sudjelovanje u radu seminara. Prvi kolokvij je planiran u sedmom tjednu rada i obuhvaća sadržaje predavanja u prvih šest tjedana, a drugi kolokvij je planiran u posljednjem, petnaestom tjednu rada i obuhvaća sadržaje predavanja od osmog do četrnaestog tjedna.</p> <p>Ukoliko kandidat/kinja ne položi oba kolokvija pristupa se završnom pismenom ispitu koji obuhvaća sadržaj predavanja i navedene ispitne literature. Isto vrijedi i ukoliko kandidat/kinja nije zadovoljan/na postignutim uspjehom na kolokvijima.</p> <p>I na kraju, uspješno polaganje ispita podrazumijeva pozitivne ocjene iz svih navedenih područja rada (kolokviji ili završni pismeni ispit, izlaganje seminarske teme i sudjelovanje u radu seminara).</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritzer, G. (1997). <i>Suvremena sociologijska teorija</i>. Zagreb: Globus.</li> <li>Bauman, Z. (2010). <i>Tekuća modernost</i>. Zagreb: Pelago.</li> <li>Boudon, R. (2012). <i>Sociologija kao znanost</i>. Zagreb: Jesenski &amp; Turk.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuvačić, I., ur. (1990). <i>Suvremene sociološke teorije</i>, Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
• Ritzer, G. (1997). <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . Zagreb: Globus.		1 (engleski)					
• Kuvačić, I., ur. (1990). <i>Suvremene sociološke teorije</i> , Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo.		0					

• Bauman, Z. (2010). <i>Tekuća modernost</i> . Zagreb: Pelago.	0	
• Boudon, R. (2012). <i>Sociologija kao znanost</i> . Zagreb: Jesenski & Turk.	0	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska anketa.		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarski rad, izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zadaće, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarske teme	prepoznati specifičnosti različitih suvremenih socioloških teorija	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarski rad, izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zadaće, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarske teme	opisati posebnosti svakog teorijskog pristupa i njegove primjene u empirijskim istraživanjima i objašnjavanju društvenih promjena	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarski rad, izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zadaće, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarske teme	analizirati prednosti i nedostatke pojedinih teorijskih pristupa	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarski rad, izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zadaće, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarske teme	usporediti pojedine teorijske pristupe u općem smislu te u smislu primjene u objašnjenju promjena u hrvatskom društvu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Barbara Pišker
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA HRVATSKOG DRUŠTVA
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija
Status predmeta	obvezni
Godina	II. / 3.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+0+2

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Predmet Sociologija hrvatskog društva ima više ciljeva: polazišni je cilj upoznati studente s povijesnim okolnostima nastajanja hrvatskog društva, s političkim promjenama kojima je bilo izloženo, s kulturnim razvojem koji mu se događao. Nadalje, cilj je upoznati studente s promjenama socijalne strukture i ukupnom dinamikom hrvatskog društva koja je uvjetovana integracijskim procesima i globalizacijom. Uz ovo, cilj je i upoznati studente s modernizacijskim procesima u hrvatskom društvu i njihovim nositeljima.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati sustave vrijednosti različitih razdoblja razvoja hrvatskog društva</li> <li>• prepoznati tranzicijske promjene u odnosu društva prema radu i vlasništvu, znanju i obrazovanju, kulturi i identitetu</li> <li>• prepoznati vrijednosti demokracije i pluralizma</li> <li>• opisati uloge organizacija civilnog društva</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Povijesne promjene i nastajanje hrvatskog društva: Socijalna slika hrvatskog društva u predjugoslavenskom vremenu. Hrvatsko društvo između dva rata. Nacionalna svijest i kulturni identitet u vrijeme socijalizma.</p> <p>Hrvatsko društvo u tranziciji: gospodarske promjene; politička demokratizacija društva; zaživljavanje elemenata građanske svijesti kao izgrađivanje novog kulturnog identiteta, razvojno destruktivna uloga korupcije i gospodarskog kriminaliteta, između tradicionalizma kulturnog nasljeđa i pluralizma globalizacijskih procesa. Civilno društvo u Hrvatskoj.</p> <p>Društvena diferencijacija: socijalne nejednakosti i siromaštvo, regionalne razlike i razvoj.</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Student je obavezan redovito pohađati nastavu (predavanja i seminare) te napisati jedan seminarski rad.		
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>		

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<i>Student tijekom nastave piše dva kolokvija i jedan seminarski rad. Završni ispit pišu studenti koji ne polože kolokvije. Konačna ocjena donosi se na usmenom ispitu.</i>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<p>Tomašić D. (1997/preisak): <i>Društveni razvitak Hrvata. Rasprave i eseji</i>. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo; Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>Bićanić, R. (1996). <i>Kako živi narod – život u pasivnijim krajevima</i>, Zagreb, Pravni fakultet – Globus.</p> <p>Županov, J. (1995). <i>Poslije potopa</i>, Zagreb, Nakladni zavod Globus.</p> <p>Šundalić, A. (2004). <i>Hrvatsko društvo i integracijski procesi</i>, Osijek, Matica hrvatska.</p> <p>Baloban, J. (ur.) (2005). <i>U potrazi za identitetom, Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa</i>, Zagreb, Golden marketing - Tehnička knjiga.</p>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<p>Tomašić D. (1997/preisak): <i>Politički razvitak Hrvata. Rasprave i eseji</i>. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo; Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>Mirković, M. (1937). <i>Održanje seljačkog posjeda</i>, Zagreb, Hrvatska naklada.</p> <p>Rogić, I., Zeman, Z. (1998). <i>Privatizacija i modernizacija</i>, Zagreb, Institut I. Pilar.</p> <p>Čengić, D., Rogić, I. (1999). <i>Privatizacija i javnost</i>, Zagreb, Institut I. Pilar.</p> <p>Burić, Ivan (2010). <i>Nacija zaduženih</i>, Zagreb, Naklada Jesenski i Turk – HSD.</p> <p>Županov, J. (2002). <i>Od komunističkog pakla do divljeg kapitalizma</i>, Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada.</p> <p>Matković Hrvoje (1998): <i>Povijest Jugoslavije (1918-1991). Hrvatski pogled</i>. Zagreb: Naklada Pavičić.</p>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
• Tomašić D. (1997/preisak): <i>Društveni razvitak Hrvata. Rasprave i eseji</i> . Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo; Naklada Jesenski i Turk.		1 (1937.) i 1 (1997.)					
• Bićanić, R. (1996). <i>Kako živi narod – život u pasivnijim krajevima</i> , Zagreb, Pravni fakultet – Globus.		0					
• Županov, J. (1995). <i>Poslije potopa</i> , Zagreb, Nakladni zavod Globus.		0					
• Šundalić, A. (2004). <i>Hrvatsko društvo i integracijski procesi</i> , Osijek, Matica hrvatska.		1					
• Baloban, J. (ur.) (2005). <i>U potrazi za identitetom, Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa</i> , Zagreb, Golden marketing - Tehnička knjiga		0					
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							

Studentska anketa.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu seminara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja	razlikovati sustave vrijednosti različitih razdoblja razvoja hrvatskog društva	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu seminara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja	prepoznati tranzicijske promjene u odnosu društva prema radu i vlasništvu, znanju i obrazovanju, kulturi i identitetu	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu seminara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja	prepoznati vrijednosti demokracije i pluralizma	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu seminara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja	opisati uloge organizacija civilnog društva	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit

### Opće informacije

Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica	
Naziv predmeta	ENGLJSKI JEZIK III.	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	2. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Cilj je ovog kolegija osigurati uvid u strukturu znanstveno-istraživačkog članka na engleskom jeziku, sa svim njegovim sastavnim dijelovima. Također, prezentiraju se i usustavljaju jezične i leksičke strukture karakteristične za tu vrstu rada. Rad na stručnim tekstovima osigurava proširivanje vokabulara u jeziku struke.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati dijelove znanstveno-istraživačkog članka</li> <li>• identificirati vokabular i jezične strukture karakteristične za pojedine dijelove članka</li> <li>• prevesti karakteristične dijelove članka na engleski jezik (<i>ovo je istraživanje provedeno...</i>)</li> <li>• diskutirati koristeći izraze za izražavanje prijedloga, slaganja ili neslaganja</li> <li>• opisati određeno područje struke koristeći se pritom karakterističnim vokabularom</li> <li>• iskazati odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
U kolegiju se govori o strukturi znanstveno-istraživačkog članka te o karakterističnim jezičnim i leksičkim strukturama koji se u njemu pojavljuju. Utvrđuju se i proširuju obilježja važna za akademsko pisanje: registar, nominalizacija, izražavanje modalnosti, navođenje literature. Govori se o glagolima koji se koriste u citiranju i parafraziranju te o metodama razvijanja odlomaka. U drugom se dijelu kolegija govori o globalnom ispitivanju teksta te kritičkom čitanju. Ukazuje na razlike između činjenica i mišljenja. Studenti koriste raznovrsne jezične strukture za izražavanje vlastitog mišljenja o različitim vrstama tekstova, identificiraju se i uče tehnike uvjeravanja sugovornika.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				predavanja seminari i radionice x vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							

<p>Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija kojeg polažu tijekom semestra (40%) te pismenog ispita na kraju semestra (60%). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pismeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.</p>		
<p><b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>English for Humanities and Social Sciences III</i> (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta)</li> </ul>		
<p><b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hewings, M. (2005) <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>• Jordan, R. R. (2004) <i>Academic Writing Skills</i>. Edinburgh: Longman.</li> <li>• McCarthy, M. i O'Dell, F. (2008) <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>• <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li>• <i>Oxford Collocations Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li>• Vince, M. (2003) <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan.</li> <li>• Odabrani članci i dijelovi teksta iz jezika struke, novinski članci, video isječci i sl.</li> </ul>		
<p><b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b></p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<p><b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b></p>		
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	prepoznati karakteristična rečenična vezna sredstva u stručnom tekstu	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	pravilno rabiti kolokacije karakteristične za akademski diskurs	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	prepoznati gramatičke strukture u stručnim tekstovima s posebnim osvrtom na pasiv i participne konstrukcije	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	pravilno rabiti gramatičke strukture u stručnim tekstovima s posebnim osvrtom na pasiv i participne konstrukcije	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit



vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera i uvježbavanje	analizirati leksičku i gramatičku strukturu jednog znanstvenog članka na engleskom jeziku	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij
analiza, grupna rasprava	usmeno izlaganje, analiza radova	odrediti ciljeve, metodologiju i rezultate znanstvenog istraživanja na temelju obrađenog znanstvenog članka na engleskom jeziku	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica	
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK III	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Upoznaje se sa strukturom znanstvenoistraživačkih članaka i posebnostima vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za proizvodnju kraćega teksta iz područja zanimanja. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dopuniti obrađene sadržaje;</li> <li>▪ prepoznati dijelove znanstvenoistraživačkog članka;</li> <li>▪ izraziti slaganje, neslaganje, predlaganje i slično u raspravama;</li> <li>▪ opisati određeno područje struke uz uporabu prigodnoga vokabulara;</li> <li>▪ predstaviti se u okruženju struke.</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja, razvija se vještina čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgrađnu jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. rovide se govorne i pismene vježbe. Obrađuju se, uvježbavaju i razrađuju različite tehnike korisne za

čitanje, slušanje, pisanje i razgovor o stručnim sadržajima. Proširuju se predznanja potrebna za pisanje životopisa te predstavljanje u okruženju struke. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.							
<b>1.5. ste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir završni usmeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i>, Hueber Verlag Ismaning, München.</li> <li>• Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i>. Zagreb.</li> <li>• Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb.</li> <li>• Wahrig, G. (2006): <i>Deutsches Wörterbuch</i>, Gütersloh, München</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 1</i>, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 2</i>, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Földeak, H. (2001). <i>Sag's besser</i>, 2 Teile. Ismaning. München.</li> <li>• öldeak, H. (2012). <i>Wörter und Sätze</i>. Ismaning. München.</li> <li>• Helbig, G. i Buscha, J. (2008). <i>Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i>. München.</li> <li>• Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa i s interneta (Forum für Politik, Kultur und Wirtschaft – Deutschland – <a href="http://www.magazine-deutschland.de">www.magazine-deutschland.de</a>)</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i> , Hueber Verlag Ismaning, München.				2			
Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i> . Zagreb.				2			
Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb.				2			

Wahrig: Deutsches Wörterbuch	2	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja	slušanje izlaganja	prevoditi stručne tekstove iz područja svoje struke s njemačkoga na hrvatski	pismeni i usmeni ispit
rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera	analiza i rasprava	postavljati pitanja na obrađene teme	kolokviji
grupna rasprava i analiza video-materijala	suradnja	opisati strukturu svoga studija složenim rečenicama	seminarski rad
govorne i pismene vježbe	aktivno sudjelovanje	diskutirati	pismeni zadatak
diskusija	samostalna uporaba literature	argumentirati	aktivnost studenata u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA RURALNOG RAZVOJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	II. / 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+0+2

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Upoznati studente s osnovnim obilježjima seljačkog društva i ruralnog prostora. Pri tome se želi poseban naglasak staviti na procese modernizacije i njihov učinak na promjene u selu i seljačkoj kulturi. To će pomoći primjerenom lociranju ruralnog prostora i njegovog stanovništva u globalne procese tehnološke, gospodarske i kulturne integracije.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta.

<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati specifična obilježja ruralnog prostora kao posebnost u odnosu na urbani prostor, kao i perspektive ruralnog prostora u vremenu globalizacije</li> <li>• razlikovati tradiciju sela i seljaštva od revitalizacije ruralnih prostora koja ne treba biti retradicionizacija</li> <li>• razlikovati ekološku poljoprivredu od industrijske</li> <li>• prepoznati važnost seljaka u očuvanju okoliša</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Sociologija sela kao posebna sociološka disciplina. Selo i seljaštvo, te ruralni prostor kao predmet sociološkog izučavanja. Dosezi i značaj socioloških istraživanja za ruralni razvoj. Sociologijska slika povijesti seljačkog društva. Što je seljak? Seljak i priroda. Seljačka ekonomija. Seljak u odnosu prema politici i vlasti. Selo i seljaštvo u vremenu brze socijalne stratifikacije. Ruralni eksodus. Obilježja seljačke kulture. Aktualni procesi deagrarizacije i deruralizacije te industrijalizacije i modernizacije društva. Sociologijska obilježja ruralnih područja Hrvatske. Kakva je budućnost sela i seljaka? Razvoj obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva i mješovita obiteljska domaćinstva. Ruralni prostor u svijetu kao tehnološkoj i ekološkoj cjelini. Revitalizacija ruralnog prostora.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Student je obvezan redovito pohađati nastavu (predavanja i seminare) te napisati jedan seminarski rad.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Student tijekom nastave piše dva kolokvija i jedan seminarski rad. Završni ispit pišu studenti koji ne polože kolokvije. Konačna ocjena donosi se na usmenom ispitu.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cifrić, I. (2003). <i>Ruralni razvoj i modernizacija</i>, Zagreb, Institut za društvena istraživanja.</li> <li>• Šundalić, A. (2010). <i>Selo – iz autentičnosti u neprepoznatljivost</i>, Osijek, Sveučilište J. J. Strossmayera.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendras, H. (1986). <i>Seljačka društva</i>, Zagreb, Globus.</li> </ul>							

- Štambuk, M. –Šundalić, A. (ur.) (2003). *Razvojne perspektive ruralnog svijeta Slavonije i Baranje*, Zagreb, Institut Ivo Pilar.
- Rogić, Ivan (2002). *Razvojni sudionici hrvatskog sela i njihove strategije*, u knjizi: M. Štambuk, I. Rogić, A. Mišetić (ur.) *Prostor iza*, Zagreb, Institut Ivo Pilar, str. 289-304.
- Bićanić, R. (1996). *Kako živi narod – život u pasivnim krajevima*, Zagreb, Pravni fakultet – Globus.
- Mirković, M.(1937). *Održanje seljačkog posjeda*, Zagreb, Hrvatska naklada.
- Župančić, M. (2000). *Tranzicija i modernizacijske perspektive hrvatskog sela*, Zagreb, "Sociologija sela", Vol. 38, No. 1-2/2000., str. 11-78.
- Engdahl, W. F. (2005). *Sjeme uništenja, geopolitika genetski modificirane hrane i globalno carstvo*, Zagreb, Detecta.

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cifrić, I. (2003). <i>Ruralni razvoj i modernizacija</i> , Zagreb, Institut za društvena istraživanja.	1	
Šundalić, A. (2010). <i>Selo – iz autentičnosti u neprepoznatljivost</i> , Osijek, Sveučilište J. J. Strossmayera	2	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu seminarara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja	prepoznati specifična obilježja ruralnog prostora kao posebnost u odnosu na urbani prostor, kao i perspektive ruralnog prostora u vremenu globalizacije	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu seminarara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja	razlikovati tradiciju sela i seljaštva od revitalizacije ruralnih prostora koja ne treba biti retradicionalizacija	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu	razlikovati ekološku poljoprivredu od industrijske	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti

	seminara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja		izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarski rad, rasprava	aktivno praćenje predavanja (uključivanje u raspravu o postavljenim pitanjima), sudjelovanje u radu seminara, izlaganje seminarskog rada, pokazivanje stečenog znanja	prepoznati važnost seljaka u očuvanju okoliša	aktivnost u predavanjima i seminarima, evaluacija pripremljenosti izlaganja, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Simona Kuti	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA MIGRACIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	II. / 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>2. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Uvođenje i upoznavanje s multidisciplinarnim područjem istraživanja međunarodnih migracija (demografija, historija, političke znanosti, socijalna psihologija, kulturalne studije); osnovni pojmovi, koncepti i teorije Sociologije migracija; tipovi migracija; važnost međunarodnih migracija u povijesti, modernom i suvremenom svijetu; migracije kao jedan od stupova zajedničke politike EU-a; integracija imigranata u društva primitka; scenariji budućnost migracija.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Položeni predmeti: Osnovni sociološki pojmovi; Klasične sociološke teorije
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati suvremene međunarodne tokove i procese te položaj Hrvatske u njima</li> <li>• koristiti konceptualni i teorijske aparate za kritičku analizu</li> <li>• primijeniti stečena znanja iz područja migracija u državnim i civilnim agencijama i meidjima</li> <li>• razvijati migracijske strategije</li> <li>• upravljati migracijama</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Interdisciplinarni studij migracija, u kojem je Sociologija migracija s vremenom stekla vodeću poziciju, sve do kraja 1980-ih bilo je jedno relativno benigno područje društvenih istraživanja, uvelike

nepolitički usmjereno na socijalno-strukturalne, socijalno-ekonomske i demografske aspekte migracijskih tokova. Paralelno se, međutim, razvijao studij 'etničkih odnosa' i sa njim Sociologija etničkih odnosa, s osloncem na raniji studij i Sociologiju 'rasnih odnosa', u Europi začet u V. Britaniji. Pojedine razvijene europske zemlje primitka imigranata pokušale su graditi vrlo različite 'imigracijske politike', polazeći ponajprije od svojih modela građanskog državljanstva (*citizenship*) odnosno nacionalnog identiteta. U literaturi se obično suprotstavljaju njemački (*etnički*) model nacionalne konstitucije, koji počiva na *ius sanguinis*, i francuski (*republikanski*), blizak američkom (*civilnom*) modelu izvedenom iz načela *ius soli*. Bez obzira, međutim, na početne divergirajuće imigracijske politike, društvene i osobito kulturalne posljedice (suvremenih) migracija pokazuju se za sve europske zemlje vrlo sličnima. Zbog toga, ali i procesa europskih integracija, dolazi (nužno) do konvergencije u politikama integracije novih etničko-kulturnih manjina i zajednica u Europi. Od 1990-ih etnički odnosi i imigracija, kulturna različitost i migracijski pritisci, postali su središnji problem europskih društava i Europske Unije u cjelini. Istodobno došlo je do konceptualnog povezivanja prije razdvojenih istraživačkih polja: migracija i etniciteta.

Zapravo su razmjeri i složenost suvremenih migracijskih kretanja bez premca u ljudskoj povijesti, a njihove političke, ekonomske i kulturne posljedice, nadilaze sva ranija očekivanja. Migracije se danas mogu razumjeti tek u širem kontekstu radikalne preobrazbe moderniteta. Stoga migracijsko-etničke studije postaju sve više interdisciplinarne kulturalne studije. Njihov istraživački interes smjera sve do razumijevanja same dinamike (post)moderne kulture, osobito upliva međunarodnih migracija na stvaranje novih oblika (višestrukih) identiteta, deteritorijalizaciju i hibridnost kulturnih (trans)formacija.

Ukratko, migracije su postale jedno od ključnih globalnih pitanja suvremenog svijeta. Zbog toga je generalni sekretar OUN-a Kofi Annan inicirao krajem 2003. ustanovljenje the Global Commission on International Migration, što su podržale brojne vlade. Tijelo je sastavljeno od 19 neovisnih povjerenika i dobilo je mandat da koncipira koherentan, sveobuhvatan i globalan odgovor na problem međunarodnih migracija. U listopadu 2005. Komisija je podnijela svoje prvo Izvješće u kome je predložila načela i preporuke za migracijske politike na nacionalnoj, regionalnoj i globalnoj razini. I u Hrvatskoj vladi se razmišlja o formiranju jedne agencije odnosno službe za praćenje i strateško promišljanje hrvatske migracijske politike u europskom i svjetskom kontekstu.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
seminarski rad; usmeni ispit							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,9	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>		
<i>Student tijekom nastave piše dva kolokvija i jedan seminarski rad. Završni ispit pišu studenti koji ne polože kolokvije. Konačna ocjena donosi se na usmenom ispitu.</i>		
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesić, M. <i>Međunarodne migracije, tokovi i teorije</i>. Zagreb : Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta, 2002.</li> </ul>		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesić, M. <i>Međunarodne migracije, tokovi i teorije</i>. Zagreb : Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta, 2002.</li> </ul>	0	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska anketa.		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4 Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature	analizirati suvremene međunarodne tokove i procese te položaj Hrvatske u njima	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature	koristiti konceptualni i teorijske aparate za kritičku analizu	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature	primijeniti stečena znanja iz područja migracija u državnim i civilnim agencijama i medijima	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature	razvijati migracijske strategije	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature	upravljati migracijama	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

<b>Opće informacije</b>	
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica
Naziv predmeta	ENGLJSKI JEZIK IV



Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / semsetar	2. / IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Cilj je kolegija pružiti studentima znanja i vještine za samostalno pisanje životopisa, prijave za stipendiju te motivacijskog pisma na engleskom jeziku. Nastavak rada na jeziku struke omogućuje temeljitiji opis i tumačenje određenog područja na engleskom jeziku.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisati životopis;</li> <li>• napisati prijavu za stipendiju;</li> <li>• napisati motivacijsko pismo;</li> <li>• objasniti određenu pojavu/pojam iz područja struke;</li> <li>• iskazati odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
U kolegiju se govori o strukturi životopisa, prijave za stipendiju i motivacijskog pisma te o vokabularu i kolokacijama karakterističnim za te vrste pismenog izražavanja. Nastavlja se rad na leksičkim i gramatičkim posebnostima jezika struke.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenat</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentaln i rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>		
Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija kojeg polažu tijekom semestra (20%) te usmenog ispita na kraju semestra (80%). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na usmeni ispit u redovnim ispitni rokovima.		
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>English for Humanities and Social Sciences IV (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta)</li> </ul>		
<b>1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hewings, M. (2005) <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>Jordan, R. R. (2004) <i>Academic Writing Skills</i>. Edinburgh: Longman.</li> <li>McCarthy, M. i O'Dell, F. (2008) <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li><i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li><i>Oxford Collocations Dictionary</i>. Oxford: OUP.</li> <li>Vince, M. (2003) <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan.</li> <li>Odabrani članci i dijelovi teksta iz jezika struke, novinski članci, video isječci i sl.</li> </ul>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<b>1.14. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera i uvježbavanje	prepoznati karakterističnu leksičku i gramatičku strukturu stručnog teksta	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera i uvježbavanje	demonstrirati znanje karakterističnih leksičkih i gramatičkih struktura pri prevođenju dijelova stručnih tekstova	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera	prepoznati dijelove akademskog eseja	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci
vježbe, rad na tekstu, samostalni istraživački zadatak	pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada	formulirati uvodni odlomak koji sadrži uvodnu rečenicu,	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci,

		definiciju, hipotezu i pregled eseja	kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, samostalni istraživački zadatak	pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada (argumentacija)	razviti argumente	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci
vježbe, rad na tekstu, samostalni istraživački zadatak	pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada	sumirati temeljne točke eseja u zaključku	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci
vježbe, rad na tekstu, samostalni istraživački zadatak	pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada	povezati tekst jezično i logički koristeći različite tipove diskurzivnih obilježivača	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica	
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK IV	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	II. / 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Upoznaje se sa strukturom znanstvenoistraživačkih članaka i posebnostima vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za proizvodnju kraćega teksta iz područja zanimanja. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti obrađene sadržaje</li> <li>• primijeniti stručni vokabular uz gramatičku točnost</li> <li>• prepoznati dijelove znanstvenoistraživačkog članka</li> <li>• opisati određeno područje struke uz uporabu prigodnoga vokabulara</li> <li>• napisati sažetak teksta iz područja struke</li> <li>• predstaviti se u okruženju struke</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>

<p>Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja, razvija se vještina čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.</p> <p>U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe. Obrađuju se, uvježbavaju i razrađuju različite tehnike korisne za čitanje, slušanje, pisanje i razgovor o stručnim sadržajima. Primjenjuju se predznanja potrebna za pisanje životopisa te predstavljanje u okruženju struke. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir završni usmeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i>, Hueber Verlag Ismaning, München.</li> <li>Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i>. Zagreb.</li> <li>Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb.</li> <li>Wahrig, G. (2006): <i>Deutsches Wörterbuch</i>, Gütersloh, München</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 1</i>, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 2</i>, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>Földeak, H. (2001). <i>Sag´s besser</i>, 2 Teile. Ismaning. München.</li> <li>Földeak, H. (2012). <i>Wörter und Sätze</i>. Ismaning. München.</li> <li>Helbig, G. i Buscha, J. (2008). <i>Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i>. München.</li> <li>Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa i s interneta (Forum für Politik, Kultur und Wirtschaft – Deutschland – <a href="http://www.magazine-deutschland.de">www.magazine-deutschland.de</a>)</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i> , Hueber Verlag Ismaning, München.	2	
Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i> . Zagreb.	2	
Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb.	2	
Wahrig: <i>Deutsches Wörterbuch</i>	2	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanja	slušanje izlaganja	napisati kraći esej	pismeni i usmeni ispit
rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera	analiza i rasprava	opisati određeno područje struke	kolokviji
grupna rasprava i analiza video-materijala	suradnja	napisati životopis i prijavu na natječaj	seminarski rad
govorne i pismene vježbe	aktivno sudjelovanje	prevoditi kraće tekstove iz područja svoje struke s hrvatskoga na njemački	pismeni zadatak

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA KULTURE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obavezni	
Godina	III. / 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	2+0+2

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj nastave je upoznati studente s osnovama sociologije kulture, prenijeti i steći osnovna znanja o sociološkom aspektu fenomena kulture, te odnosa kulture i društva. Glede toga u predavanjima i seminarima bit će riječi o općim i posebnim teorijama kulture, o područjima kulturne proizvodnje, o

<p>suodnosu razvoja društva i kulturnih promjena. Polaznici će se osposobiti za bolje razumijevanje različitih kultura, kulturnih promjena, njihova smisla u ljudskom životu, te uloge kulture i kulturnih razlika u modernom društvu, posebice u hrvatskom društvu. Cilj je razviti kritičko mišljenje kod studenata o kulturi kao specifično ljudskom području djelovanja, te razvijanje razumijevanja, tolerancije i interakcije kulturnih različitosti.</p>			
<p><b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b></p>			
<p>Nema uvjeta.</p>			
<p><b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b></p>			
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati specifična obilježja suvremene zapadne kulture</li> <li>• usporediti sličnosti i razlike koje proizlaze iz različitih sociokulturnih konteksta</li> <li>• razlikovati pojedine faze kulturnih promjena</li> <li>• povezati pojedine faze kulturnih promjena s fazama razvoja društva</li> <li>• s razumijevanjem primijeniti klasične i suvremene sociološkijske teorije kulture u analizi suodnosa društvenih i kulturnih promjena u hrvatskom društvu</li> </ul>			
<p><b>1.4. Sadržaj predmeta</b></p>			
<p>Uvodno predavanje - upoznavanje studenata sa smislom i sadržajem kolegija, programom i načinom rada, te s obvezama i uvjetima za polaganje ispita i evaluacijom rada. Pojam kulture – osnovna određenja; Opće teorije odnosa kulture i društva. Funkcionalistička perspektiva: Emile Durkheim; Talcott Parsons. Marksistička perspektiva: Karl Marx; Kultura i društveno djelovanje. Max Weber. Simbolička interakcija. George H. Mead i Erving Goffman. Konstrukcija društvene zbilje. Alfred Schultz. Peter Berger. Thomas Luckmann. Etnometodologija Harolda Garfinkela; Područja kulturne proizvodnje: jezik, mit, religija; Socijalizacija i obrazovanje. Komunikacija. Osnovni čimbenici socijalizacije. Primarna i sekundarna socijalizacija. Uloga i važnost obrazovnih i odgojnih procesa u suvremenom društvu. Procesi i sredstva komunikacije; Kultura, civilizacija, kulturna promjena; Modernitet i kultura moderne. Razvoj modernog društva. Proces modernizacije – osnovne karakteristike i prijepori. Suvremeni teorijski pristupi. Sekularizacija i individualizacija; Pitanje identiteta kao pitanje razvoja i krize moderniteta. Osnovne odrednice identiteta. Pregled osnovnih teorija identiteta: Charles Taylor; Anthony Giddens, Richard Jenkins, Zygmunt Bauman, Stuart Hall. Kriza identiteta u modernitetu; Postmodernitet, postmoderna kultura i neodređenost identiteta. Jean Baudrillard i vladavina simulakruma. Zygmunt Bauman i postmoderni tipovi identiteta, Kenneth Gergen i višestrukost identiteta; Teorije društvenog kapitala, kulturne razlike i politika; Globalizacija i kultura potrošnje; Globalizacija i promjene intimnih odnosa; Suvremeno hrvatsko društvo – između re-tradicionalizacije i (post)modernizacije.</p>			
<p><b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b></p>	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu  <input type="checkbox"/> terenska nastava </td> <td> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija i mreža  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> ostalo  <hr/> </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
<p><b>1.6. Komentari</b></p>			
<p><b>1.7. Obveze studenata</b></p>			
<p>Polaznici su obvezni redovito pohađati nastavu (predavanja i seminare) te usmeno izlagati jedan seminarski rad.</p>			
<p><b>1.8. Praćenje rada studenata</b></p>			

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Završna ocjena donosi se na temelju rezultata dvaju kolokvija (ili rezultata završnog pismenog ispita), te rezultata izlaganja seminarske teme i sudjelovanja u radu seminara. Dva kolokvija (ili završni pismeni ispit) donosi 50% ocjene, a 50% ocjene donosi izlaganje seminarske teme i sudjelovanje u radu seminara. Prvi kolokvij je planiran u sedmom tjednu rada i obuhvaća sadržaje predavanja u prvih šest tjedana, a drugi kolokvij je planiran u posljednjem, petnaestom tjednu rada i obuhvaća sadržaje predavanja od osmog do četrnaestog tjedna.

Ukoliko kandidat/kinja ne položi oba kolokvija pristupa se završnom pismenom ispitu koji obuhvaća sadržaj predavanja i navedene ispitne literature. Isto vrijedi i ukoliko kandidat/kinja nije zadovoljan/na postignutim uspjehom na kolokvijima.

I na kraju, uspješno polaganje ispita podrazumijeva pozitivne ocjene iz svih navedenih područja rada (kolokviji ili završni pismeni ispit, izlaganje seminarske teme i sudjelovanje u radu seminara).

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Crespi, Franco (2006). *Sociologija kulture*. Zagreb.
- Giddens, Anthony (2005). *Odbjegli svijet*. Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Haralambos, Michael (2002). *Kultura i identitet* (Poglavlje 12), u: *Sociologija*. Zagreb: Golden marketing. Str. 889-933.

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Crespi, Franco (2006). <i>Sociologija kulture</i> . Zagreb.	0	
• Haralambos, Michael (2002). <i>Kultura i identitet</i> (Poglavlje 12), u: <i>Sociologija</i> . Zagreb: Golden marketing. Str. 889-933.	2	
• Giddens, Anthony (2005). <i>Odbjegli svijet</i> . Zagreb, Naklada Jesenski i Turk	0	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarski rad, izlaganje, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje	prepoznati specifična obilježja	seminarski rad i izlaganje, kolokvij,

	zad�ce, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarске teme	suvremene zapadne kulture	pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarски rad, izlaganje, rasprava	sluшanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zad�ce, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarске teme	usporediti sliћnosti i razlike koje proizlaze iz razliћitih sociokulturnih konteksta	seminarsки rad i izlaganje, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarски rad, izlaganje, rasprava	sluшanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zad�ce, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarске teme	razlikovati pojedine faze kulturnih promjena	seminarsки rad i izlaganje, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarски rad, izlaganje, rasprava	sluшanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zad�ce, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarске teme	povezati pojedine faze kulturnih promjena s fazama razvoja druштва	seminarsки rad i izlaganje, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarски rad, izlaganje, rasprava	sluшanje izlaganja, samostalna analiza literature, pisanje zad�ce, pisanje seminarskog rada i izlaganje seminarске teme	s razumijevanjem primijeniti klasiћne i suvremene sociologijske teorije kulture u analizi suodnosa druшtvениh i kulturnih promjena u hrvatskom druшtvu	seminarsки rad i izlaganje, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mateo �anić	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA GRADA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obavezni	
Godina	III. / 5.	
Bodovna vrijednost i naćin izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>



<p>Upoznati studente s osnovnim značajkama suvremenog urbanog društva, odnosno, urbanizacijskim (i hiperurbanizacijskim) procesima koji transformiraju "klasične" oblike gradova i stvaraju potpuno nove urbane forme. U okviru kolegija posebna se pažnja pridaje proučavanju načina života stanovnika suvremenog velegrada u dvije osnovne dimenzije: mikro i makroperspektivi što će pomoći studentima u sagledavanju svih aspekata urbanizacijskih tendencija i procesa. Posebno relevantna tema unutar analize suvremenih gradova svakako je izrazita društvena nejednakost i urbana fragmentacija koja karakterizira velike gradove, cilj kolegija je senzibilizirati studente za navedenu tematiku.</p>							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema uvjeta.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati specifična obilježja urbanog prostora</li> <li>• opisati osnovne društvene i urbanizacijske procese koji su karakteristični za suvremeno društvo</li> <li>• razlikovati teorijske pristupe</li> <li>• koristiti rezultate istraživanja urbane sociologije</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>U okviru kolegija prezentira se historijski kontekst nastanka i razvoj sociologije grada. Tumači se osnovni kategorijalni aparat, daje se pregled osnovnih pravaca i informacije o najznačajnijim autorima te se ukazuje na rezultate istraživanja kao i na suvremeni status i pravce razvoja ove posebne sociologije. Raspravlja se i analizira različite urbanizacijske procese (planiranje grada, promjene socijalne strukture, svakodnevni život u gradovima...) uz poseban osvrt na interdisciplinarni kontekst istraživanja suvremenih gradova (metropolizacijski procesi, megagradovi i globalni gradovi, metropolitanske regije, mreže naselja).</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu (predavanja i seminare) te napisati jedan seminarski rad.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski i rad	1,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>		
Studenti tijekom nastave pišu i usmeno izlažu jedan seminarski rad. Po završetku nastave iz kolegija studenti polažu pismeni ispit.		
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čaldarović, O. (2012). <i>Čikaška škola urbane sociologije: utemeljenje profesionalne sociologije</i>. Zagreb: Jesenski i Turk.</li> <li>• Čaldarović, O. (2011). <i>Urbano društvo na početku 21. stoljeća</i>. Zagreb: Jesenski&amp;Turk.</li> <li>• Čaldarović, O., J. Šarinić, (2008). "Suvremena komunikacijska tehnologija i urbana sredina-prostor, mjesta, vrijeme". <i>Socijalna ekologija</i>, XVII(4):331-343.</li> </ul>		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čaldarović, O., (1987). <i>Suvremeno društvo i urbanizacija</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Čaldarović, O., (1989). <i>Društvena dioba prostora</i>. Zagreb: Sociološko društvo Hrvatske.</li> <li>• Čaldarović, O. (2007). "Javni i privatni interes u urbanoj obnovi", <i>Oris</i>, IX(43):74-79.</li> <li>• Čaldarović, O. "Još jednom o 'urbanoj obnovi' - o pojmovima i procesima obnove urbanog naslijeđa" (2010). <i>Kvartal VII</i> (1-2): 70-76.</li> <li>• Čaldarović, O., Šarinić, J., (2008). "First signs of gentrification? Urban regeneration in the transitional society: The Case of Croatia". <i>Sociologija i prostor</i>. (181-182) 3-4.</li> <li>• Mumford, L. (1986). <i>Grad u historiji</i>. Zagreb: Naprijed (pogl. I-III; XVI-XVIII).</li> <li>• Rogić, I. (1990). <i>Stanovati i biti</i>. Zagreb: Sociološko društvo Hrvatske.</li> <li>• Low, S. M., ur. (2006). <i>Promišljanje grada</i>. Zagreb: Jesenski&amp;Turk.</li> <li>• Gulin Zrnčić, V. (2009). <i>Kvartovska spika</i>. Zagreb: Jesenski&amp;Turk.</li> <li>• Mišetić, A. (2004). <i>Gradski rituali-retradicionalizacija društvenog života u hrvatskim gradovima nakon 1990</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.</li> </ul>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Čaldarović, O. (2012). <i>Čikaška škola urbane sociologije: utemeljenje profesionalne sociologije</i> . Zagreb: Jesenski i Turk.	0	
• Čaldarović, O. (2011). <i>Urbano društvo na početku 21. stoljeća</i> . Zagreb: Jesenski&Turk.	0	
• Čaldarović, O., J. Šarinić, (2008). "Suvremena komunikacijska tehnologija i urbana sredina-prostor, mjesta, vrijeme". <i>Socijalna ekologija</i> , XVII(4):331-343.-članak u časopisu	1	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska evaluacija nastave i nastavnika po završetku kolegija		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, proučavanje literature, pisanje i izlaganje seminara	prepoznati specifična obilježja urbanog prostora	seminarski rad, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, proučavanje literature, pisanje i izlaganje seminara	opisati osnovne društvene i urbanizacijske processe koji su karakteristični za suvremeno društvo	seminarski rad, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, proučavanje literature, pisanje i izlaganje seminara	razlikovati teorijske pristupe	seminarski rad, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, proučavanje literature, pisanje i izlaganje seminara	koristiti rezultate istraživanja urbane sociologije	seminarski rad, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš	
Naziv predmeta	SOCIJALNA EKOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj je kolegija studente upoznati s kompleksnošću odnosa čovjeka (društva, kulture) i prirode (okoliša) koji je trajan u povijesti. Taj odnos analizira se u kolegiju kroz povijesti društava (kultura, civilizacija) i suvremenosti. Čovjek se shvaća kao <i>dvojako biće</i> jer istodobno <i>koristi</i> prirodu (kao resurs), oblikuje i preoblikuje za svoje potrebe a s druge strane nastaju <i>posljedice</i> čovjekova djelovanja u prirodi i okolišu. Nastaje dvojaki problem: povećavaju se ograničenja prirodnog <i>oikosa</i> (resursa), ali i njegova destrukcija (zagađenje, uništavanje). Ograničenje se povećava s povećanjem čovjekove tehnološke moći. U kolegiju se analiziraju uzroci i glavni čimbenici <i>socijalnoekološke krize</i> : rast svjetskog stanovništva, industrijska proizvodnja, problem energije, proizvodnja hrane, zagađivanje okoliša. Kako problem postaje sve složeniji, kompleksniji, od lokalnih nastaju globalni, traže se i kompleksniji odgovori i rješenja, o kojima se također raspravlja u kolegiju.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta.
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti odnos društva (čovjeka) i okoliša (prirode) u povijesnom i aktualnom aspektu, teorijskoj i empirijskoj dimenziji</li> <li>• navesti teorijska i empirijska znanja i interpretacije o odnosu čovjeka i prirode</li> <li>• objasniti suvremeni fenomen socijalnoekološke krize</li> <li>• opisati kompleksnu povezanost čovjeka i okoliša</li> <li>• razviti teorijsko mišljenje o mogućim perspektivama čovječanstva u kontekstu odnosa društva i prirode</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Pojmovni sklop socijalnoekološkog mišljenja. Odnosi i obilježja triju sustava: društvo, priroda i tehnika. Ekološka orijentacije: antropocentrizam, ekocentrizam, tehnocentrizam. Priroda i kultura – nasilje u društvu i „nasilje“ u prirodi. Ekologija – prirodnoznanstvena i socijalna. Kulturni i ekološki determinizam. Čovjekova ekspanzija u prirodi. Prirodni i kulturni krajolik. Socijalnoekološka kriza i entropijski proesi. Globalizacija, ekologizacija i razvoj. Održivi razvoj. Ekološki i industrijski metabolizam. Religija i okoliš. Dubinsko ekološko mišljenje. Ekozofija. Ekološki pokreti. Ekofeminizam. Ekološke etike. Bioetika. Ekološka edukacija.</p>							
<b>1.5. rste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
<p>Redovito pohađanje predavanja i seminara s aktivnim sudjelovanjem u nastavi. Obvezno izlaganje (referat) u seminaru. Tijekom semestra dva kolokvija. Nakon izvršenih obveza pismeni ispit sa završnom ocjenom. Student/ica može biti oslobođen/a završnog ispita na temelju uspjeha na oba kolokvija. U slučaju polovične ocjene iz kolokvija u obzir se uzima zalaganje studenta/ice tijekom akademske godine (referat, diskusija, redovni dolasci).</p>							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,9	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Redovno pohađanje nastave. Obvezno izlaganje (referat) u seminaru. Tijekom semestra dva kolokvija. Nakon izvršenih obveza pismeni ispit sa završnom ocjenom.</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cifrić, I. (1989). <i>Socijalna ekologija</i>. Zagreb: Globus.</li> <li>• Cifrić, I. (2002). <i>Okoliš i održivi razvoj</i>. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju.</li> <li>• Cifrić, I. (2003). <i>Ruralni razvoj i modernizacija</i> (pogl. II i III). Zagreb: IDIS.</li> <li>• Cifrić, I. (2009). <i>Kultura i okoliš</i>. Zaprješić: VŠPU „B. A. Krčelić“.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							

- Adam, B. (1995). *Timewatch*. Cambridge: Polity Press.
- Barnhill, D. L./Gottlieb, R. S. (2001). *Deep Ecology and World Religions*. Albany: State University New York Press.
- Barry, J. (1999). *Environment and Social Theory*. London/New York: Routledge.
- Carter, N. (2004). *Strategije zaštite okoliša, ideje, aktivizam i djelovanje*. Zagreb: Barbat.
- Cifrić, I. (1989). *Socijalna ekologija*. Zagreb: Globus.
- Cifrić, I. (1994). *Napredak i opstanak*. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta.
- Cifrić, I. (2000). *Moderno društvo i svjetski ethos*. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju FFZG.
- Cifrić, I. (2007). *Bioetička ekumena*. Zagreb: Pergamena.
- Cifrić, I. (2009). *Pojmovnik kulture i okoliša*. Zaporešić: VŠPU „B. A. Krčelić“.
- Diamond, J. (2008). *Slom. Kako se društva odlučuju za propast ili uspjeh*. Zagreb: Algoritam.
- Glaeser, B./Teherani-Krönner, P. (Hrsg.) (1992). *Humanökologie und Kulturökologie*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Hannigan, J. (2006). *Environmental Sociology*. London: Routledge.
- Held, M./Geißler, K. A. (Hg.) (1993). *Ökologie der Zeit*. Stuttgart: Hirzel.
- Mayer-Tasch, C. P. (1999). *Politische Ökologie. Eine Einführung*. Opladen: Leske+Budrich.
- Meadows, D./Meadows D./Randers, J. (2006). *Grenzen des Wascstums. Das 30-Jahre-Update*. Stuttgart: Hirzel.
- Ponting, C. (1993). *A Green History of the World*. New York: Penguin Books.
- Redclift, M./Woodgate, G. (2000). *The International Handbook of Environmental Sociology*. Cheltenham, UK/Northampton, MA: Edward Elgar Publishing.
- Simons, I. G. (2010). *Globalna povijest okoliša*. Zagreb: Disput.
- Trepl, L. (1987). *Geschichte der Ökologie*. Frankfurt: Athenäum Verlag.
- Visković, N. (2009). *Kulturna zoologija*. Zagreb: Jesenski & Turk.
- Worster D. (1994). *Nature's Economy. A History of Ecological Ideas*. Cambridge: University Press.

**1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Cifrić, I. (1989). <i>Socijalna ekologija</i> . Zagreb: Globus.	0	
• Cifrić, I. (2002). <i>Okoliš i održivi razvoj</i> . Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju.	0	
• Cifrić, I. (2003). <i>Ruralni razvoj i modernizacija (pogl. II i III)</i> . Zagreb: IDIS.	1	
• Cifrić, I. (2009). <i>Kultura i okoliš</i> . Zaporešić: VŠPU „B. A. Krčelić“.	0	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Studentska evaluacija nastave i nastavnika po završetku kolegija.

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje seminara, rasprava	objasniti odnos društva (čovjeka) i okoliša (prirode u povijesnom i aktualnom aspektu, teorijskoj i empirijskoj dimenziji)	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje seminara, rasprava	navesti teorijska i empirijska znanja i interpretacije o odnosu čovjeka i prirode	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje seminara, rasprava	objasniti suvremeni fenomen socijalnoekološke krize	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje seminara, rasprava	opisati kompleksnu povezanost čovjeka i okoliša	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje seminara, rasprava	razviti teorijsko mišljenje o mogućim perspektivama čovječanstva u kontekstu odnosa društva i prirode	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

**OPIS IZBORNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG  
DVOPREDMETNOG STUDIJA SOCIOLOGIJE**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	
Naziv predmeta	OSNOVE SOCIOLOŠKE STATISTIKE II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+1+0

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Upoznati studente s osnovama bivarijatne i multivarijatne statistike

Osposobiti studente za provođenje jednostavnijih statističkih testova							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Položen kolegij Osnove sociološke statistike I							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlučiti o izboru pravilnog statističkog modela prilikom analize istraživačkih podataka</li> <li>• prosuditi o primijeni parametrijsku ili neparametrijske statistike</li> <li>• prepoznati povezanost istraživačkog problema i načina analize podataka</li> <li>• primijeniti jednostavnije statističke tehnike i interpretirati dobivene rezultate</li> <li>• analizirati i kritički promatrati rezultate socioloških i drugih istraživanja</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Pretpostavke i izbor statističkih tehnika, testiranje proporcija, kontingencijske tablice, hi-kvadrat test, koeficijenti povezanosti nominalnih varijabli, koeficijenti povezanosti ordinalnih varijabli, ordinalna regresija, parcijalne kontingencijske tablice, pouzdanost procjenjivača, procjena normalnosti distribucije, rang korelacija, t-test nezavisnih uzoraka, t-test zavisnih uzoraka, Kruskal-Wallis test, Man-Whitney test, osnove linearne regresije, Pearsonova korelacija, jednosmjerna analiza varijance</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave; pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit	0,9	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,4	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Kolokvij; usmeni i pismeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blalock, H. M. (1979). <i>Social Statistics</i>. New York: Mc Graw Hill.</li> <li>• Marcoulides, G. A. &amp; Hershberger, S. L. (2006). <i>Multivariate Statistical Models: A first course</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>Dizdar, D. (2006). <i>Kvantitativne metode</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet.</li> </ul>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Blalock, H. M. (1979). <i>Social Statistics</i>. New York: Mc Graw Hill.</li> </ul>	0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcoulides, G. A. &amp; Hershberger, S. L. (2006). <i>Multivariate Statistical Models: A first course</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum</li> </ul>	0	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska anketa Analiza prolaznosti studenata		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	odlučiti o izboru pravilnog statističkog modela prilikom analize istraživačkih podataka	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	prosuditi o primijeni parametrijsku ili neparametrijske statistike	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	prepoznati povezanost istraživačkog problema i načina analize podataka	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
rješavanje zadataka	aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća	primijeniti jednostavnije statističke tehnike i interpretirati dobivene rezultate	evaluacija aktivnosti studenata, domaće zadaće
rješavanje zadataka, provjera usvojenog gradiva	aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, priprema za	analizirati i kritički promatrati rezultate socioloških i drugih istraživanja	evaluacija aktivnosti studenata, domaće zadaće, kolokvij,



	ispit, demonstracija usvojenog gradiva		pismeni ispit, usmeni ispit
--	--	--	-----------------------------

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	
Naziv predmeta	KVANTITATIVNE METODE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	1+2+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati studente sa složenijim multivarijantnim statističkim analizama Naučiti studente prikazivanju kvantitativnih podataka		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Položen kolegij Osnove sociološke statistike I		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati prikladnost multivarijantnih metoda u pojedinim istraživačkim situacijama</li> <li>• upotrijebiti i interpretirati rezultate binarne logističke regresije</li> <li>• upotrijebiti multivarijantnu analizu varijance</li> <li>• razlikovati analizu glavnih komponenti i analizu zajedničkih faktora</li> <li>• organizirati i grafički prikazati kvantitativne podatke</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Osnove faktorske analize, binarna logistička regresija, osnove klaster-analize, dvofaktorska analiza varijance, parcijalna i part korelacija, višestruka regresija, hijerarhijska višestruka regresija, MANOVA, multikolinearnost, homogenost varijanci, analiza reziduala, testiranje homogenosti varijance, post-hoc analiza rezultata analize varijance, kombinirana analiza varijance, procjena obilježja uzorka i ponderiranje podataka, prikazivanje kvantitativnih podataka		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<b>1.6. Komentari</b>		

<b>1.7. Obveze studenata</b>						
Redovito pohađanje nastave; pisanje domaćih zadaća.						
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit	1,2	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad
Portfolio						
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
Kolokvij; usmeni i pismeni ispit.						
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gorard, S. (2003). <i>Quantitative Methods in Social Science: The Role of Numbers Made Easy</i>. London: Continuum. 2003.</li> <li>Tacq, J. (1997). <i>Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research</i>. London: Sage Publications.</li> </ul>						
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Treiman, D. J. (2009). <i>Quantitative data analysis. Doing Social Research to Test Ideas</i>. Hoboken: John Wiley&amp;Sons.</li> </ul>						
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gorard, S. (2003). <i>Quantitative Methods in Social Science: The Role of Numbers Made Easy</i>. London: Continuum. 2003.</li> </ul>				0		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tacq, J. (1997). <i>Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research</i>. London: Sage Publications</li> </ul>				0		
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Studentska anketa Analiza prolaznosti studenata						

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature,	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	analizirati prikladnost multivarijatnih metoda u pojedinim istraživačkim situacijama	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

provjera usvojenog gradiva			
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, rješavanje zadataka, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	upotrijebiti i interpretirati rezultate binarne logističke regresije	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, rješavanje zadataka, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	upotrijebiti multivarijantnu analizu varijance	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, rješavanje zadataka, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	razlikovati analizu glavnih komponenti i analizu zajedničkih faktora	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rješavanje zadataka, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje domaćih zadaća, rješavanje zadataka, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	organizirati i grafički prikazati kvantitativne podatke	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	
Naziv predmeta	METODE ISTRAŽIVANJA II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	1+1+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>

Osposobiti studente za samostalno provođenje socioloških istraživanja Naučiti studente osnovama terenskog rada i prikupljanja podataka						
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>						
Položen kolegij Osnove sociološke statistike I						
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>						
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno provesti sve faze sociološkog istraživanja</li> <li>• samostalno provoditi kvantitativna istraživanja</li> <li>• napisati kvalitetan istraživački izvještaj</li> <li>• prepoznati potencijalne etičke dileme prilikom provođenja istraživanja i načine njihovoga rješavanja</li> <li>• razlikovati te primijeniti deduktivnu i induktivnu konstrukciju sociološke teorije</li> <li>• shvatiti odnos između sociološke teorije i empirijskog istraživanja</li> </ul>						
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>						
Uvod u sociološke paradigme, teorijski nacrt istraživanja, konstrukti i operacionalizacija podataka, istraživanje literature, načini prikupljanja podataka, terenska i online istraživanja, primarni i sekundarni podatci, desk research, razine istraživanja – individualna i grupna, korelacijska istraživanja i statistička kontrola, kohortna i panel longitudinalna istraživanja, eksperimentalna kontrola, faktorijalni nacrti, unutrašnja i vanjska valjanost eksperimentalnih istraživanja, analiza sadržaja, fokus grupe i njihovo provođenje, dubinski intervjui, delfi metoda, grounded theory, etika znanstvenog istraživanja, pisanje istraživačkog izvještaja,						
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>						
<b>1.7. Obveze studenata</b>						
Redovito pohađanje nastave; pisanje domaćih zadaća.						
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad
Portfolio						
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
Kolokvij; usmeni i pismeni ispit.						
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie E. (2008). <i>The Basics of Social Research</i>. Belmont: Thomson Higher Education.</li> <li>Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creswell, J. W. (2003). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches</i>. Thousand Oaks: Sage Publications.</li> <li>Šundalić, A.; Pavić, Ž. (2013). <i>Uvod u metodologiju društvenih znanosti</i>. Osijek: Ekonomski fakultet i Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku.</li> </ul>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie E. (2008). <i>The Basics of Social Research</i>. Belmont: Thomson Higher Education</li> </ul>	0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</li> </ul>	4 (2005.) i 5 (2009.)	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska anketa		
Analiza prolaznosti studenata		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva, seminarska nastava, suradničko učenje, uvježbavanje	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, pisanje istraživačkog rada, samostalno istraživanje literature, pisanje domaćih zadaća	samostalno provesti sve faze sociološkog istraživanja	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi, evaluacija domaćih zadaća, evaluacija istraživačkih radova
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva, seminarska nastava, suradničko učenje, uvježbavanje	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, pisanje istraživačkog rada, samostalno istraživanje literature, pisanje domaćih zadaća	samostalno provoditi kvantitativna istraživanja	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi, evaluacija domaćih zadaća, evaluacija istraživačkih radova
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, pisanje istraživačkog	napisati kvalitetan istraživački izvještaj	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi, evaluacija domaćih zadaća,

usvojenog gradiva, seminarska nastava, suradničko učenje, uvježbavanje	rada, samostalno istraživanje literature, pisanje domaćih zadaća		evaluacija istraživačkih radova
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva, seminarska nastava, suradničko učenje, uvježbavanje	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, pisanje istraživačkog rada, samostalno istraživanje literature, pisanje domaćih zadaća	prepoznati potencijalne etičke dileme prilikom provođenja istraživanja i načine njihovoga rješavanja	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi, evaluacija domaćih zadaća, evaluacija istraživačkih radova
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	razlikovati te primijeniti deduktivnu i induktivnu konstrukciju sociološke teorije	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva	shvatiti odnos između sociološke teorije i empirijskog istraživanja	kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Željko Pavić	
Naziv predmeta	OBRADA I ANALIZA PODATAKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+1+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Osposobljavanje studenata za rad sa SPSS programskim paketom Osposobljavanje studenata za rad s Excel programskim paketom
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Odslušan i položen kolegij Osnove sociološke statistike I
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno unijeti istraživačke podatke i pripremiti ih za analizu</li> <li>• raditi sa SPSS datotekama</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• napraviti analizu podataka pomoću izabranog modela u SPSS-u</li> <li>• unijeti i analizirati podatke u Excelu</li> </ul>						
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>						
Priprema kodnog plana, definiranje varijabli u SPSS-u, rad s datotekama u SPSS-u, rad sa SPSS editorom, output datoteke, spajanje datoteka, SPSS sintaksa, unos podataka, analiza poduzoraka u SPSS-u, transformiranje vrijednosti podataka u SPSS-u, funkcijske varijable, rekodiranje podataka, ponderiranje podataka, unos podataka u Excelu, analiza podataka u Excelu.						
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>						
<b>1.7. Obveze studenata</b>						
Redovito pohađanje nastave; pisanje domaćih zadaća.						
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit	1,0	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat	Praktični rad	
Portfolio						
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
Pisanje domaćih zadaća; usmeni i pismeni ispit.						
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• McCormack, B. &amp; Hill, E. (1997). <i>Conducting a Survey: The SPSS Workbook</i>. London and Boston: International Thomson Business Press.</li> <li>• Pallant, J. (2011). <i>SPSS Survival Manual</i>. Crows Nest: Allen&amp;Unwin.</li> </ul>						
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fielding J. &amp; Gilbert, N. (2006). <i>Understanding Social Statistics</i>. London: Sage Publications.</li> </ul>						
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• McCormack, B. &amp; Hill, E. (1997). <i>Conducting a Survey: The SPSS Workbook</i>. London and Boston: International Thomson Business Press.</li> </ul>			0			

• Pallant. J. (2011). <i>SPSS Survival Manual</i> . Crows Nest: Allen&Unwin.	0	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska anketa Analiza prolaznosti studenata		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje zadataka, pisanje domaćih zadaća	samostalno unijeti istraživačke podatke i pripremiti ih za analizu	aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit, evaluacija domaćih zadaća
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva, uvježbavanje	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje zadataka, pisanje domaćih zadaća	raditi sa SPSS datotekama	aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit, evaluacija domaćih zadaća
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva, uvježbavanje	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje zadataka, pisanje domaćih zadaća	napraviti analizu podataka pomoću izabranog modela u SPSS-u	aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit, evaluacija domaćih zadaća
predavanja, traženje i analiziranje primjera, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, provjera usvojenog gradiva, uvježbavanje	slušanje predavanja, priprema za ispit, demonstracija usvojenog gradiva, aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje zadataka, pisanje domaćih zadaća	unijeti i analizirati podatke u Excelu	aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit, evaluacija domaćih zadaća

Opće informacije	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Željko Pavić
Naziv predmeta	DEMOGRAFIJA
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija
Status predmeta	izborni
Godina	I.-III.



Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Upoznati studente s mjestom i ulogom demografije unutar društvenih znanosti te povezanosti demografije i društveno-gospodarskih procesa.</p> <p>Upoznati studente sa osnovnim znanstvenim načelima kolegija, predmetom i metodama demografskih istraživanja te metodama i tehnikama prikupljanja i obrade statističkih podataka o stanovništvu.</p> <p>Razvijanje znanja i sposobnosti za sagledavanje uzročno-posljedičnog okvira demografskih promjena na nacionalnim, regionalnim i lokalnim razinama.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izložiti temeljne demografske pojmove</li> <li>• objasniti ulogu demografije u gospodarskom rastu i razvoju svake zemlje</li> <li>• opisati osnovne demografske pojmove i promjene u demografiji</li> <li>• identificirati ključne probleme s kojima se susreću suvremene države, pod utjecajem globalizacije i njezinih dimenzija</li> <li>• razlikovati pojedine pojave koje mogu, u isto vrijeme, biti i prilika i prijetnja za nacionalno gospodarstvo</li> <li>• kritički analizirati literaturu iz područja demografije</li> <li>• primijeniti teoriju s praktičnim primjerima</li> <li>• predložiti konstruktivna rješenja</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Općenito o demografiji (demografija kao društvena znanost; značaj demografskog resursa za dugoročno održiv gospodarski rast i razvoj; teorija demografske tranzicije); Demografski resurs i njegove promjene (kvalitativni i kvantitativni aspekti stanovništva RH; komparativna analiza demografske osnovice EU; demografski deficit; populacijske politike); Tržište rada i demografski resurs; Suvremeni demografski izazovi i trendovi (globalizacija; održivi razvitak; zelena ekonomija i zeleni rast;)</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/> <hr/>
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		

Pohađanje predavanja i seminara. Obvezno izlaganje (referat) u seminaru. Tijekom semestra dva kolokvija. Pisani i usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,6	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	1,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Studenti tijekom nastave pišu i usmeno izlažu jedan seminarski rad, polažu dva kolokvija. Po završetku nastave iz kolegija studenti polažu pismeni i usmeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Wertheimer-Baletić, A. (1999.), <i>Stanovništvo i razvoj</i> , Zagreb: MATE Nejašmić, I. (2008.), <i>Stanovništvo Hrvatske, demogeografske studije i analize</i> , Zagreb: Hrvatsko geografsko društvo Dudley, L. P. Jr., Bouvier, L., F. (2010.), <i>Population and Society: An Introduction to Demography</i> , Cambridge University Press							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preston, H., S., Heuveline, P., Guillot, M. (2001.), <i>Demography: Measuring and Modeling Population</i>, Malden: Blackwell Publishers Ltd</li> <li>• Rowland, D. T. (2003.), <i>Demographic Methods and Concepts</i>, New York: Oxford University Press</li> <li>• Stipetić, V., Vekarić, N. (2004.), <i>Povijesna demografija Hrvatske, Hrvatska akademija znanosti u umjetnosti</i>, Zavod za povijesne znanosti HAZU u Dubrovniku</li> <li>• Wertheimer-Baletić, A. (2005.), Demografija Hrvatske – aktualni demografski procesi, <i>Diacovensia</i>, 13/1 (on-line), dostupno na: <a href="http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=62935">http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=62935</a></li> <li>• UN (2013), World Population Prospects – The 2012 Revision, Key Findings and Advance Tables (on-line), New York, dostupno na: <a href="http://esa.un.org/wpp/Documentation/pdf/WPP2012_%20KEY%20FINDINGS.pdf">http://esa.un.org/wpp/Documentation/pdf/WPP2012_%20KEY%20FINDINGS.pdf</a></li> <li>• UN (2013), World Population Policies 2013 report (on-line), dostupno na: <a href="http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/policy/world-population-policies-2013.shtml">http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/policy/world-population-policies-2013.shtml</a></li> <li>• UN, OECD (2013), World Migration in Figures (on-line), dostupno na: <a href="http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/migration/migration/World_Migration_Figures_UNDESA_OECD.pdf">http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/migration/migration/World_Migration_Figures_UNDESA_OECD.pdf</a></li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
• Wertheimer-Baletić, A. (1999.), <i>Stanovništvo i razvoj</i> , Zagreb: MATE		0					
• Nejašmić, I. (2008.), <i>Stanovništvo Hrvatske</i> ,		0					

<i>demogeografske studije i analize</i> , Zagreb: Hrvatsko geografsko društvo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dudley, L. P. Jr., Bouvier, L., F. (2010.), <i>Population and Society: An Introduction to Demography</i>, Cambridge University Press</li> </ul>	0	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska evaluacija nastave i nastavnika po završetku kolegija		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4 Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	izložiti temeljne demografske pojmove	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	objasniti ulogu demografije u gospodarskom rastu i razvoju svake zemlje	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	opisati osnovne demografske pojmove i promjene u demografiji	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	identificirati ključne probleme s kojima se susreću suvremene države, pod utjecajem globalizacije i njezinih dimenzija	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	razlikovati pojedine pojave koje mogu, u isto vrijeme, biti i prilika i prijetnja za nacionalno gospodarstvo	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	kritički analizirati literaturu iz područja demografije	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	primijeniti teoriju s praktičnim primjerima	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	predložiti konstruktivna rješenja	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr.sc. Krunoslav Nikodem	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA OBITELJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj nastave je upoznati studente s osnovama sociologije obitelji, prenijeti i steći osnovna znanja o sociološkom aspektu obiteljskog života, te odnosa društva-kulture i obitelji. Glede toga u predavanjima i seminarima bit će riječi o općim i posebnim teorijama obitelji, o društvenim i individualnim funkcijama obiteljskog života, o suodnosu razvoja društva, kulture i promjena obitelji. Polaznici će se osposobiti za bolje razumijevanje različitih tipova obitelji, promjena u obitelji, njihova smisla u ljudskom životu, te uloge obitelji u modernom društvu, posebice u hrvatskom društvu. Cilj je razviti kritičko mišljenje kod studenata o obitelji kao primarnoj društvenoj grupi, te razvijanje razumijevanja, tolerancije i interakcije obiteljskih različitosti.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati specifična obilježja suvremene obitelji</li> <li>• usporediti sličnosti i razlike koje proizlaze iz različitih sociokulturnih konteksta</li> <li>• razlikovati pojedine faze razvoja obiteljskog života te ih povezivati s fazama razvoja društva</li> <li>• s razumijevanjem primijeniti klasične i suvremene sociološke teorije braka i obitelji u analizi suodnosa društvenih, kulturnih promjena i promjena u obiteljskom životu u hrvatskom društvu</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Uvod – određenje i klasifikacija obitelji; Povijesni razvoj obitelji; Teorijski pristupi o obitelji; Spol i rod; Funkcije braka i obitelji; Rad, brak, obitelj; Feministički pristupi braku i obitelji; Razvod, sukobi i zlostavljanja u obitelji; Obitelj i djeca – institucionalizacija djetinjstva; Obitelj, globalizacija i potrošačka kultura; Alternativne životne zajednice; Brak i obitelj u hrvatskom društvu; Budućnost obitelji.</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

					<input type="checkbox"/> terenska nastava		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Polaznici su obvezni redovito pohađati nastavu (predavanja i seminare) te usmeno izlagati jedan seminarski rad.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,9	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Završna ocjena donosi se na temelju rezultata dvaju kolokvija (ili rezultata završnog pismenog ispita), te rezultata izlaganja seminarske teme i sudjelovanja u radu seminara. Dva kolokvija (ili završni pismeni ispit) donosi 50% ocjene, a 50% ocjene donosi izlaganje seminarske teme i sudjelovanje u radu seminara. Prvi kolokvij je planiran u sedmom tjednu rada i obuhvaća sadržaje predavanja u prvih šest tjedana, a drugi kolokvij je planiran u posljednjem, petnaestom tjednu rada i obuhvaća sadržaje predavanja od osmog do četrnaestog tjedna.</p> <p>Ukoliko kandidat/kinja ne položi oba kolokvija pristupa se završnom pismenom ispitu koji obuhvaća sadržaj predavanja i navedene ispitne literature. Isto vrijedi i ukoliko kandidat/kinja nije zadovoljan/na postignutim uspjehom na kolokvijima.</p> <p>I na kraju, uspješno polaganje ispita podrazumijeva pozitivne ocjene iz svih navedenih područja rada (kolokviji ili završni pismeni ispit, izlaganje seminarske teme i sudjelovanje u radu seminara).</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Giddens, Anthony (2007). <i>Obitelj</i> . U: <b>Sociologija</b> . Zagreb, Nakladni zavod Globus. str.170-200. Haralambos, Michel; Holborn, Martin (2002). <i>Obitelj i kućanstva</i> . U: <b>Sociologija; Teme i perspektive</b> . Zagreb, Golden Marketing. str.502-587.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
• Giddens, Anthony (2007). <i>Obitelj</i> . U: <i>Sociologija</i> . Zagreb, Nakladni zavod Globus. str.170-200.				1 (engleski jezik)			
• Haralambos, Michel; Holborn, Martin (2002). <i>Obitelj i kućanstva</i> . U: <i>Sociologija; Teme i perspektive</i> . Zagreb, Golden Marketing. str.502-587				2			
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa.							

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	prepoznati specifična obilježja suvremene obitelji	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	usporediti sličnosti i razlike koje proizlaze iz različitih sociokulturnih konteksta	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	razlikovati pojedine faze razvoja obiteljskog života te ih povezivati s fazama razvoja društva	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada	s razumijevanjem primijeniti klasične i suvremene sociologijske teorije braka i obitelji u analizi suodnosa društvenih, kulturnih promjena i promjena u obiteljskom životu u hrvatskom društvu	seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	akademik Ivan Cifrić, prof. dr. sc. u trajnom zvanju, doc. dr.sc. Tijana Trako Poljak	
Naziv predmeta	ETIKA OKOLIŠA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Zašto je čovjeku potrebna ekološka etika? Koje su suvremene promjene utjecale na razvoj ekološke etike? Možemo li govoriti o univerzalnim etičkim principima u odnosu čovjeka prema su-svijetu ( <i>Weltethos, co-world</i> ) ili svaka kultura i društvo imaju svoje partikularne etičke norme? U kojoj je mjeri, ako uopće, čovjek odgovoran za živi i neživi svijet prirode, i što po tom pitanju (ne) treba činiti? Ovo su ključna pitanja na koja kolegij teži ponuditi odgovor. Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim stajalištima ekološke etike, teorijama i autorima koji na različite načine iz različitih znanstvenih perspektiva promišljaju o odnosu čovjeka i prirode (okoliša) kao i praktičnim

<p>problemima koji se u suvremenom industrijskom društvu javljaju vezano za čovjekovo postupanje prema okolišu te njihovim mogućim rješenjima.</p>		
<p><b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b></p>		
<p>Nema uvjeta.</p>		
<p><b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b></p>		
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izložiti teoretska znanja o osnovnim stajalištima ekološke etike, korisna za diskurs o odnosu čovjeka i prirode (okoliša)</li> <li>• objasniti pluralizam klasičnih i alternativnih pristupa ekološkim pitanjima, te suvremenim pristupima i ekološkim pokretima</li> <li>• raspravljati o specifičnim problemima etike okoliša</li> <li>• analizirati suvremene etičke dileme čovjekove odgovornosti za svoj okoliš</li> </ul>		
<p><b>1.4. Sadržaj predmeta</b></p>		
<p><b>Sadržaj kolegija po tjednima:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje s programom, literaturom, organizacijom i načinom izvođenja nastave.</li> <li>2. Zašto ekološka etika?</li> <li>3. Ekološko-etički pristupi: Antropocentrizam.</li> <li>4. Ekološko-etički pristupi: Ekocentrizam.</li> <li>5. Ekološko-etički pristupi: Individualizam.</li> <li>6. Dokumentarni film i rasprava.</li> <li>7. Krajobraz: povijesne promjene i vrednovanje.</li> <li><b>8. 1. kolokvij</b></li> <li>9. Ekološki menadžment.</li> <li>10. Ekofeministička etika.</li> <li>11. Religija i etika okoliša.</li> <li>12. Bioetika. Ugroženost života i živoga svijeta.</li> <li>13. Kultura/e i etika/e okoliša.</li> <li>14. Suvremene perspektive etike okoliša.</li> <li>15. <b>2. kolokvij</b></li> </ol>		
<p><b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<p><b>1.6. Komentari</b></p>		
<p><b>1.7. Obveze studenata</b></p>		
<p>Redovito pohađanje predavanja i seminara s aktivnim sudjelovanjem u nastavi. Obvezno izlaganje (referat) u seminaru. Tijekom semestra dva kolokvija. Nakon izvršenih obveza pismeni ispit sa završnom ocjenom. Student/ica može biti oslobođen/a završnog ispita na temelju uspjeha na oba kolokvija. U slučaju polovične ocjene iz kolokvija u obzir se uzima zalaganje studenta/ice tijekom akademske godine (referat, diskusija, redovni dolasci).</p>		
<p><b>1.8. Praćenje rada studenata</b></p>		

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Redovno pohađanje nastave (1P+2S = 2+3 sati = 5 sati – ukupno 75 sati ili 2.5 ECTS-a). Obvezno izlaganje (referat) u seminaru (priprema i izlaganje 10 sati ili 0.3 ECTS-a). Tijekom semestra dva kolokvija. Nakon izvršenih obveza pismeni ispit sa završnom ocjenom (za svaki kolokvij po 5 sati ili ukupno 0.3 ECTS boda, odnosno za završni ispit, namjesto kolokvija, 10 sati ili 0.3 ECTS boda).

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cifrić, I. (2000). *Moderno društvo i svjetski etos*. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju FFZG.
- Cifrić, I. (2000). *Bioetika i ekologija*. Zapešić: Matica Hrvatska Zapešić.
- Cifrić, I. (2007). *Bioetička ekumena*. Zagreb: Pergamena.
- Cifrić, I. (2009). *Kultura i okoliš*. Zapešić: VŠPU „Baltazar Adam Krčelić“. str. 1.-86., 189.-294.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Armstrong, S. J. i Botzler, R. G. /ur./ (1993). *Environmental Ethics. Divergence and Convergence*. USA: McGraw-Hill, Inc.
- Birnbacher, D. (1980). *Ökologie und Ethik*. Stuttgart: Reclam.
- Cifrić, I. /ur./ (1998). *Bioetika. Etička iskušenja znanosti i društva*. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju FFZG.
- Čović, A. /ur./ (2000). *Izazovi bioetike*. Zagreb: Pergamena.
- Matulić, T. (2001). *Bioetika*. Zagreb: Glas koncila.

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Cifrić, I. (2000). <i>Moderno društvo i svjetski etos</i> . Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju FFZG.	1	
• Cifrić, I. (2000). <i>Bioetika i ekologija</i> . Zapešić: Matica Hrvatska Zapešić.	1	
• Cifrić, I. (2007). <i>Bioetička ekumena</i> . Zagreb: Pergamena.	0	
• Cifrić, I. (2009). <i>Kultura i okoliš</i> . Zapešić: VŠPU „Baltazar Adam Krčelić“. str. 1.-86., 189.-294	0	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija nastave i nastavnika po završetku kolegija.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
-------------------------	-------------------------	-------------------	----------------------



predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	izložiti teoretska znanja o osnovnim stajalištima ekološke etike, korisna za diskurs o odnosu čovjeka i prirode (okoliša)	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	objasniti pluralizam klasičnih i alternativnih pristupa ekološkim pitanjima, te suvremenim pristupima i ekološkim pokretima	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	raspravljati o specifičnim problemima etike okoliša	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	analizirati suvremene etičke dileme čovjekove odgovornosti za svoj okoliš	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Adrijana Šuljok, znanstvena suradnica	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA ZNANOSTI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Osnovni cilj predmeta jest upoznati studente s time što je znanost, kako funkcionira, kako je oblikovana sociokulturnim i ekonomskim kontekstom, kao i s osnovnim temama, postavkama i različitim teorijskim te empirijskim pristupima u sociološkim proučavanjima znanosti. Nadalje, cilj predmeta je kod studenata poticati i razvijati analitički i kritički odnos prema različitim paradigmama i pristupima u razumijevanju znanosti, ukazati na međuodnose znanosti i društva, te procese promjena u tom odnosu. Naposljetku, cilj kolegija je promicati i upoznati studente s <b>etičkim načelima i vrijednostima u znanosti i visokom obrazovanju.</b>
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta.

<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
<p>Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti osnovne teme, postavke i teorijsko-metodološke pristupe u sociološkim proučavanjima znanosti</li> <li>• primijeniti različite sociološke koncepte u razumijevanju znanosti kao društvene i intelektualne djelatnosti</li> <li>• raspravljati o komparativnim sličnostima i razlikama socioloških koncepata znanosti</li> <li>• analizirati znanost kao društvenu instituciju i proces</li> <li>• objasniti kako znanost utječe na društvo i kako društvo utječe na znanost</li> <li>• prepoznati znanstveno nepoštenje</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Predavanja će obrađivati sljedeće teme:  Predmet i razvoj sociologije znanosti. Teorijski pristupi istraživanjima znanosti. Empirijski pristupi istraživanjima znanosti. Znanost kao društvena institucija. Društvena organizacija znanosti (znanstveno-istraživački sustavi, podjela rada, specijalizacije, znanstvena područja, financiranje, znanstvena politika). Socijalni sustav znanosti (norme, selekcija, spolna/rodna diferencijacija, profesionalna stratifikacija). Društvene funkcije znanosti. Znanstvena etika. Znanstvene kontroverze, rizici i nesigurnosti. Javno razumijevanje znanosti (paradigmatski i istraživački pristupi). Eksperti i javnost. Medijalizacija znanosti. Javna participacija i demokratizacija znanosti.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Student je obavezan redovito pohađati predavanja i seminara, čitati zadane tekstove te sudjelovati u raspravi.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Ocjenjivanje i vrednovanje studenata uključivat će sljedeće elemente:  Redovitost dolaženja na nastavu, izlaganje seminarskog rada (ili, izuzetno, pismena predaja seminarskog rada, isključivo u dogovoru s nastavnikom), pisanje dva kolokvija tijekom semestra i završni usmeni ispit. Završni pismeni ispit dužni su polagati studenti koji nisu pristupili na oba kolokvija ili ih nisu položili.</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							

- Ben-David, J. (1986) *Uloga znanstvenika u društvu*, Zagreb: Školska knjiga
- Thomas S. Kuhn (1999): *Struktura znanstvenih revolucija*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk - Hrvatsko sociološko društvo.
- Matić, D. (2001) *Ratovi znanosti: pogled unatrag*, Zagreb: Jesenski i Turk..
- Darko Polšek (ur.) (1998): *Vidljiva i nevidljiva akademija: mogućnosti društvene procjene znanosti u Hrvatskoj*. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar..

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bucchi, M. (2004) *Science in Society*. An introduction to social studies of science, Routledge: London and New York.
- Collins, H. M. i Pinch, T. (1993) *The Golem: What Everyone Should Know About Science*. Cambridge/New York: Cambridge University Press.
- Merton, R. K. (1973) *The Sociology of Science*, The University of Chicago Press: Chicago and London.
- Prpić, K. (ur) (2008) *Onkraj mitova o prirodnim i društvenim znanostima: sociološki pogled*. Zagreb : Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Resnik, D. (1998) *The Ethics of Science*, Routledge: London and New York.
- Švarc, J. i Lažnjak, J. (2003) *Nova proizvodnja znanja : perspektive u Hrvatskoj*, Društvena istraživanja, 12 (1/2): 93-114.
- Županov, J. (2003) *Je li u Hrvatskoj znanost razvojni resurs?* Društvena istraživanja, 12(1-2): 1-2.

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Ben-David, J. (1986) <i>Uloga znanstvenika u društvu</i> , Zagreb: Školska knjiga	1	
• Thomas S. Kuhn (1999): <i>Struktura znanstvenih revolucija</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk - Hrvatsko sociološko društvo.	0	
• Matić, D. (2001) <i>Ratovi znanosti: pogled unatrag</i> , Zagreb: Jesenski i Turk..	1	
• Darko Polšek (ur.) (1998): <i>Vidljiva i nevidljiva akademija: mogućnosti društvene procjene znanosti u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar	0	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija nastave i nastavnika po završetku kolegija.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje	navesti osnovne teme, postavke i teorijsko-metodološke pristupe	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

	seminarskog rada, rasprava	u sociološkim proučavanjima znanosti	
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	primijeniti različite sociološke koncepte u razumijevanju znanosti kao društvene i intelektualne djelatnosti	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	raspravljati o komparativnim sličnostima i razlikama socioloških koncepata znanosti	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	analizirati znanost kao društvenu instituciju i proces	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	objasniti kako znanost utječe na društvo i kako društvo utječe na znanost	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, heuristički razgovor	slušanje izlaganja, analiza literature, pisanje i izlaganje seminarskog rada, rasprava	prepoznati znanstveno nepoštenje	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, kolokvij, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Kruno Kardov	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA RATA I MIRA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Ciljevi predmeta su upoznati studente sa sociološkim konceptualnim alatima i teorijskim perspektivama u razumijevanju izvora i dinamike društvenih sukoba, ponuditi primjere načina rješavanja sukoba bez nasilja te uvesti studente u polje mirovnih studija.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>

Nema uvjeta.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- navesti osnovne pojmove sociologije rata i mira
- opisati specifične načine na koje je nenasilno djelovanje bilo korišteno u borbi protiv društvene nepravde
- razlikovati strategije i taktike nenasilnog djelovanja
- usporediti osnovne teorijske koncepte u sociologiji rata i mira

### 1.4. Sadržaj predmeta

Predmet nudi pregled osnovnih teorijskih objašnjenja uzroka i posljedica rata, te pristupa u studijama mira i nenasilnog djelovanja. Problematizirat će se društveni aspekti modernog rata, suvremene rasprave o militarizmu kao i različiti teorijski koncepti i pristupi: dinamika nasilja, pozitivni i negativni mir, strukturno nasilje, kultura rata i kultura mira, itd. Na različitim primjerima u seminarskim diskusijama analizirat će se metode, strategije i taktike rješavanja društvenih sukoba te će se problematizirati pitanja društvene moći i nejednakih pristupa društvenim i prirodnim resursima.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij         |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava     | <input type="checkbox"/> ostalo              |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave (predavanja i seminari) i izrada završnog pisanog rada

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,9	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Student je dužan redovito čitati materijale za grupne seminarske rasprave. Sudjelovanje u seminarskim raspravama iznosi 40% konačne ocjene. Nakon završetka nastave student pristupa pismenom ispitu u obliku pisanog rada na odabranu temu (rad se izrađuje "kod kuće") koji nosi 60% konačne ocjene iz kolegija.

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Malešević, Siniša (2011) *Sociologija rata i nasilja*. Zagreb: Jesenski i Turk  
Arendt, Hannah (1996) O nasilju. U: H. Arendt *Politički eseji*. Zagreb: Antibarbarus. Str. 155-222.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Axelrod, Robert. 1984. *The Evolution of Cooperation*. New York: Basic Books.
- Barash, David P. (2000). *Approaches to Peace: A Reader in Peace Studies*. New York: Oxford University Press.
- Boulding, Elise. 2000. *Cultures of Peace: The Hidden Side of History*. Syracuse, NY: Syracuse University Press.
- Castells, Manuel (2002) *Moć identiteta*. Zagreb: Golden marketing.
- Joas, Hans (2003) *War and Modernity*. Cambridge: Polity
- Lutz, Catherine (ed.) (2009) *The Bases of Empire. The Global Struggle against U.S. Military Posts*. New York: New York University Press
- Powers, Roger S. i William B. Voegle (1997) *Protest, Power, and Change: An Encyclopedia of Nonviolent Action from ACT-Up to Women's Suffrage*. New York i London: Garland Publishing
- Sharp, Gene (1973) *The Politics of Nonviolent Action*. Boston: Porter Sargent
- Sontag, Susan (2005) *Prizori tuđeg stradanja*. Zagreb: Algoritam
- Ujedinjeni narodi, *Univerzalna deklaracija o ljudskim pravima*.

**1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Malešević, Siniša (2011) <i>Sociologija rata i nasilja</i> . Zagreb: Jesenski i Turk	0	
• Arendt, Hannah (1996) <i>O nasilju</i> . U: H. Arendt Politički eseji. Zagreb: Antibarbarus. Str. 155-222.	0	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Studentska anketa

**2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	navesti osnovne pojmove sociologije rata i mira	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad
predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati specifične načine na koje je nenasilno djelovanje bilo korišteno u borbi protiv društvene nepravde	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad
predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	razlikovati strategije i taktike nenasilnog djelovanja	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad

predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	usporediti osnovne teorijske koncepte u sociologiji rata i mira	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad
--	--	---	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Boško Pešić	
Naziv predmeta	SOCIJALNA POVIJEST IDEJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa različitim teorijskim perspektivama i idejnim tradicijama u promišljanju društvenih činjenica. Kroz problematizaciju odabranih tema i analize historijskog razvoja pojedinih idejnih sklopova studenti će razvijati svijest o mogućnostima drugačijih oblika znanja i djelovanja.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Položen ispit iz Klasičnih socioloških teorija i pasivno znanje engleskog jezika
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati društvene pretpostavke nastanka, razvoja i promjena u društvenom značenju i vrednovanju pojedinih ideja i teorijskih koncepata</li> <li>• kritički analizirati različite pristupe i pozicije u razumijevanju društvenih fenomena (uključujući i vlastitu)</li> <li>• kritički čitati tekst</li> <li>• pisati na jasan i argumentirani način i uz svijest o različitim perspektivama</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Predmet uvodi u interdisciplinarno proučavanje intelektualnog razvoja suvremenog društva, kao i društvenih, kulturnih, političkih i ekonomskih pretpostavki prevladavajućih oblika znanja i režima prakse. Predmet je zamišljen kao niz teorijskih istraživanja u kojima se analiziraju i raspravljaju temelji, izvori i oblici različitih ideja, sklopova ideja i teorijskih koncepata kako se pojavljuju u filozofiji, znanostima, medicini, pravu, komparativnoj književnosti, umjetnostima, folkloru, povijesti jezika, povijesti religijskih uvjerenja i socijalnoj politici te se istražuju njihova značenja za pojedina, prvenstveno zapadna, društva. Kroz predavanja i seminarski materijal uvodit će se različita pitanja oko kojih je društvena misao i praksa organizirana na način ponovnih opisa i reflektivnog, kritičkog promišljanja (primjerice ideje javne sfere, dobrog vladanja, suvereniteta, imperija, oprosta i pomirenja, ideja Balkana i dr.). Studenti će kroz predavanja i redovita čitanja seminarskog materijala upoznavati idejne sklopove u različitom kulturnom i društvenom kontekstu i

intelektualnim tradicijama kao i prevladavajuće disciplinarnе metode kojima ih se definira i vrednuje.

Specifična ovogodišnja tema koja će se obrađivati u nastavi je pitanje veterana i društvenoga statusa veterana. Koje društvene pretpostavke su bile potrebne, i na koji način su se u historijskoj perspektivi ti društveni temelji razvili, da bi mogli govoriti o veteranima kao stabilnoj društvenoj kategoriji? Nastanak veterana kao društvenog i političkog subjekta. Koji su prevladavajući oblici brige o veteranima razvijani u različitim društvima i koja su njihova obilježja (recipročne veze patrona i klijenta, načela milosrđa, prvi pokušaji institucionalizacije, izbacivanja na periferiju državnih teritorija, itd.). Što nam rana moderna rješenja veteranskih pitanja kroz prve monarhijske institucije discipliniranja i brige govore o promjenama u odnosu narodna, vojske, veterana i države? Koje su društvene promjene bile potrebne da bi veterani od društvene kategorije postali statusna grupa određena i državno sankcioniranim pravima i posebnom simboličkom vrijednošću? 'Novi program' socijalne skrbi o ratnim veteranima nakon I. svjetskog rata, eksperimenti s mirovinskim rješenjima i kompenzacijama te rana nastojanja socio-ekonomske normalizacije veterana. Koji faktori utječu na različite statusе veterana u zapadnim društvima i u različitim vremenskim periodima (razlike između ruskih veterana Drugog svjetskog rata i rata u Afganistanu, američkih veterana Drugog svjetskog rata i rata u Vijetnamu, statusne razlike između francuskih veteranskih skupina, razlike između veterana ratnih i mirovnih operacija, itd.)? Veteranski identiteti, borbe veterana za javno priznanje i simbolička moć veterana. Nove tehnike društvene regulacije i 'terapeutska država'. Reprеzentacija veterana u književnosti i filmu u različitim društvenim uređenjima i vremenskim razdobljima.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>					
<b>1.7. Obveze studenata</b>					
Redovito pohađanje nastave (predavanja i seminari), izrada jednog pisanog kritičkog eseja i izrada završnog pisanog rada na temu po odabiru studenta i prethodnom dogovoru sa nastavnikom.					
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1,9	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
Student je dužan redovito čitati materijale za grupne seminarske rasprave. Sudjelovanje u seminarskim raspravama iznosi 30% konačne ocjene. Student tijekom semestra piše jedan kritički esej koji nosi 30% konačne ocjene. Nakon završetka nastave student pristupa pismenom ispitu u obliku pisanog rada na odabranu temu (rad se izrađuje "kod kuće") koji nosi 40% konačne ocjene iz kolegija.					
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>					



Obavezna literatura ovisi o odabranoj individualnoj temi za obradu u pisanom radu i dogovara se sa nastavnikom.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Alcock, Pete et al. (ur.) (2002) *Welfare and Wellbeing. Richard Titmuss's Contribution to Social Policy*. Bristol: The Policy Press.
- Algra, Gielt; Elands, Martin i Schoeman, Jan Rene (2007) "The Media and the Public Image of Dutch Veterans from World War II to Srebrenica". *Armed Forces and Society*. 33(3): 396-413.
- Béteille, André (1996) "The Mismatch between Class and Status". *The British Journal of Sociology*. 47(3): 513-525.
- Bettelheim, Bruno i Janowitz, Morris (1950) *Dynamics of Prejudice. A Psychological and Sociological Study of Veterans*. New York: Harper&Brothers.
- Burdett, Howard et. al. (2013) "Are You a Veteran?" Understanding of the Term "Veteran" among UK Ex-Service Personnel A Research Note. *Armed Forces and Society*. 39(4): 751-759.
- Campbell, Alec (2004) "The Invisible Welfare State: Establishing the Phenomenon of Twentieth Century Veteran's Benefits". *Journal of Political and Military Sociology*. 32(2): 249-267.
- Cowen, Deborah (2001) *The War Come Home. Disabled veterans in Britain and Germany, 1914-1939*. Iniversity of California Press
- Cowen, Deborah (2008) "The Soldier-Citizen". U: Engin F. Isin (ur.) *Recasting the Social in Citizenship*. Toronto: University of Toronto Press. Str. 187-209.
- Dandeker, Christopher et al. (2006) "What's in a Name? Defining and Caring for 'Veterans': The United Kingdom in International Perspective". *Armed Forces and Society*. 32(2): 161-177.
- Danilova, Natalia (2009) "The Development of an Exclusive Veterans' Policy: The Case of Russia". *Armed Forces and Society*. 36(5):890-916.
- David A. Gerber (1994) "Heroes and Misfits: The Troubled Social Reintegration of Disabled Veterans in 'The Best Years of Our Lives'". *American Quarterly*. 46(4): 545-574.
- David A. Greber (ur.) (2012) *Disabled Veterans in History*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Defert, Daniel (1991) "'Popular Life' and Insurance Technology". U: Graham Burchell, Colin Gordon, Peter Miller (ur.) *The Foucault Effect. Studies in Governmentality*. Chicago: The University of Chicago Press. Str. 211-233.
- Devine, Edward T. (1919) *Disabled Soldiers and Sailors Pensions and Training*. New York: Oxford University Press.
- Donzelot, Jacques (1991) "Pleasure in Work". U: Graham Burchell, Colin Gordon, Peter Miller (ur.) *The Foucault Effect. Studies in Governmentality*. Chicago: The University of Chicago Press. Str. 251-280.
- Edele, Mark (2006) "Soviet Veterans as an Entitlement Group, 1945-1955". *Slavic Review*. 65(1):111-137.
- Edele, Mark (2008) *Soviet Veterans of the Second World War. A Popular Movement in an Authoritarian Society 1941-1991*. Oxford: Oxford University Press
- Foucault, Michel (1994) *Nadzor i kazna: rađanje zatvora*. Zagreb: Informator.
- Giddens, Anthony (1987) *The Nation-State and Violence*. Berkeley & Los Angeles: University of California Press.
- Gregson, Kendra J. (2000) *Veterans' Programs in Bosnia-Herzegovina*. Sarajevo: World Bank. (Dostupno na: <http://www.esiweb.org/pdf/bridges/bosnia/WB-KGregsonVeterans.pdf>).
- Korb, Lawrence J. et al. (ur.) (2009) *Serving America's Veterans. A Reference Handbook*. Santa Barbara: ABC-Klio.
- Lockwood, David (1996) "Civic Integration and Class Formation". *The British Journal of Sociology*. 47(3): 531-550.
- McMurtrie, Douglas C. (1919) *The Disabled Soldier*. New York: The Macmillan Company.
- Mosse, Georg L. (1991) *Fallen Soldiers. Reshaping the Memory of the World Wars*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Muggah, Robert (2009) *Security and Post-Conflict Reconstruction. Dealings with Fighters in the aftermath of War*. London i New York: Routledge.

Popić, Lidija i Panjeta, Belma (2010) *Compensation, transitional justice and conditional international credit in Bosnia and Herzegovina. Attempts to reform government payments to victims and veterans of the 1992-1995 war*. Sarajevo: Royal Norwegian Embassy in Bosnia and Herzegovina, Embassy of Switzerland in Bosnia and Herzegovina. (Dostupno na: [http://www.norveska.ba/PageFiles/417487/Study\\_Linda\\_Popic\\_english.pdf](http://www.norveska.ba/PageFiles/417487/Study_Linda_Popic_english.pdf))

Proust, Antoine (1992) *In the Wake of War. "Les Anciens Combattants" and French Society 1914-1939*. Providence i Oxford: Berg.

Schauble, Michaela (2009) "Contested Masculinities: Discourses on the Role of Croatian Combatants during 'Homeland War'". U: Christine Eifler i Ruth Seifert (ur.) *Gender Dynamics and Post-conflict Restructuring*. Frankfurt am Main: Internationaler Verlag der Wissenschaften. Str. 169-199.

Skocpol, Theda (1995) *Protecting Soldiers and Mothers. The Political Origins of Social Policy in the United States*. Cambridge: Harvard University Press

Starr, Paul (1992) "Social Categories and Claims in the Liberal State". *Social Research*. 59(2): 263-295.

**1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Studentska anketa

**2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje predavanja, analiza literature, rasprava, pisanje kritičkog eseja	opisati društvene pretpostavke nastanka, razvoja i promjena u društvenom značenju i vrednovanju pojedinih ideja i teorijskih koncepata	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad, esej
predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje predavanja, analiza literature, rasprava, pisanje kritičkog eseja	kritički analizirati različite pristupe i pozicije u razumijevanju društvenih fenomena (uključujući i vlastitu)	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad, esej
predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje predavanja, analiza literature, rasprava, pisanje kritičkog eseja	kritički čitati tekst	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad, esej
predavanja, seminarske rasprave, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje predavanja, analiza literature, rasprava, pisanje kritičkog eseja	pisati na jasan i argumentirani način i uz svijest o različitim perspektivama	aktivnost u nastavi, završni pismeni rad, esej

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Naziv predmeta	SOCIJALNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Studenti će ovladati temeljnim znanjem o stavovima, socijalnoj percepciji i kogniciji, te faktorima koji utječu na ponašanje u grupi i procese koji se odvijaju u grupi.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:</li> <li>• definirati socijalnu psihologiju i usporediti je sa srodnim disciplinama</li> <li>• usporediti načine formiranja i mijenjanja stavova, te objasniti njihov odnos s ponašanjem</li> <li>• objasniti formiranje grupa, grupnu koheziju i grupne norme</li> <li>• usporediti različite teorije prosocijalnog ponašanja</li> <li>• evaluirati osnovne odrednice konformizma, popuštanja i pokoravanja</li> <li>• usporediti različite teorije agresivnog ponašanja i međugrupnih sukoba, te objasniti ulogu socijalnih stereotipa i predrasuda u međugrupnim sukobima</li> <li>• usporediti teorije vodstva</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Socijalna psihologija u odnosu na srodne discipline. Razvoj socijalne psihologije i ključna područja istraživanja. Stavovi i mijenjanje stavova: teorijski pristupi u izučavanju stavova, mjerenje stavova, persuazija i otpornost prema mijenjanju stavova. Socijalna kognicija: interpersonalno opažanje i teorije atribucije. Socijalni utjecaj: poslušnost, konformizam, pokoravanje autoritetu, utjecaj manjina. Psihologija grupe i grupnog ponašanja: nestruktuirane i struktuirane grupe, vrste grupa. Grupna struktura. Analiza unutargrupnih procesa. Vodstvo i načini rukovođenja. Socijalna psihologija međugrupnih sukoba: osnovni teorijski modeli. Uloga socijalnih stereotipa i predrasuda u međugrupnim sukobima.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito prisustvovanje nastavi, položeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,7	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Polaganje dva kolokvija, pisanje seminara i izlaganje, usmeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: MATE d.o.o.</li> <li>• Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa</i>. Zagreb: Naklada Slap.</li> <li>• Hewstone, M. i Stroebe, W. (2002). <i>Uvod u socijalnu psihologiju</i>. Jastrebarsko: "Naklada Slap".</li> <li>• Pennington, D. C.(1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Jastrebarsko: "Naklada Slap".</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2013). <i>Persuazivne poruke : proces utjecanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</li> <li>• Forsyth, D. R. (2010). <i>Group Dynamics (5<sup>th</sup> ed.)</i>. Belmont: Wadsworth.</li> <li>• Radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>			<i>Broj studenata</i>		
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: MATE d.o.o.		6					
Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa</i> . Zagreb: Naklada Slap.		5					
Hewstone, M. i Stroebe, W. (2002). <i>Uvod u socijalnu psihologiju</i> . Jastrebarsko: "Naklada Slap".		12 (2003.)					
Pennington, D. C.(1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i> . Jastrebarsko: "Naklada Slap".		3 (1997.), 1 (2001.), 2 (2004.)					
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa Analiza prolaznosti studenata							

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, usmeno izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	definirati socijalnu psihologiju i usporediti je sa srodnim disciplinama	aktivnost studenata na nastavi, seminar, pismeni i usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	usporediti načine formiranja i mijenjanja stavova, te objasniti njihov odnos s ponašanjem	aktivnost studenata na nastavi, seminar, pismeni i usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	objasniti formiranje grupa, grupnu koheziju i grupne norme	aktivnost studenata na nastavi, seminar, pismeni i usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	usporediti različite teorije prosocijalnog ponašanja	aktivnost studenata na nastavi, seminar, pismeni i usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	evaluirati osnovne odrednice konformizma, popuštanja i pokoravanja	aktivnost studenata na nastavi, seminar, pismeni i usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	usporediti različite teorije agresivnog ponašanja i međugrupnih sukoba, te objasniti ulogu socijalnih stereotipa i predrasuda u međugrupnim sukobima	aktivnost studenata na nastavi, seminar, pismeni i usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	usporediti teorije vodstva	aktivnost studenata na nastavi, seminar, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Pavao Žitko	
Naziv predmeta	UVOD U FILOZOFIJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

<b>2. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Predmet (kao dio studia generale) treba upoznati studente koji ne studiraju filozofiju s konstitucijom filozofije, s njenom poviješću i njenim položajem u suvremenoj kulturi, s njenim temeljnim pojmovima, s posebnošću filozofskog pristupa znanju i zbiljnosti i osposobiti ih za reflektivni i kritički odnos spram tema kojima se bave i spram temeljnih problema suvremene zbiljnosti. Posebno je važno osvijestiti spregu filozofske refleksije i humanističkih i društvenih studija.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema uvjeta.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati na temeljnoj razini uvjete i pretpostavke mišljenja uopće i vezu s filozofskim mišljenjem</li> <li>• potaknuti filozofske preduvjete za iskustveno, razumsko, metafizičko, dijalektičko, spekulativno, znanstveno, kritičko mišljenje</li> <li>• objasniti na osnovnoj razini genezu i smisao temeljnih filozofskih pojmova</li> <li>• iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost prema sadržaju kolegija i obvezama</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>1. – 2. Uvod. Konstitucija i pojam filozofije u antičkoj grčkoj kulturi.</p> <p>3. Odnos filozofije spram ostalih oblika znanja i duhovnog djelovanja: spram prirodnih i društveno-humanističkih znanosti, spram teologije i umjetnosti.</p> <p>4. Osnovne discipline filozofije: ontologija, spoznajna teorija, logika, etika, estetika, filozofska antropologija i povijest filozofije.</p> <p>5. – 7. Bitni filozofski pojmovi u povijesti filozofije: filozofija, sloboda, istina, bitak, teorija/praksa, vrijeme/prostor, subjekt/objekt, priroda, čovjek, povijest, jezik, znanost, itd.</p> <p>8. – 9. "Kraj" filozofije, filozofsko mišljenje i suvremene filozofske orijentacije: filozofija egzistencije</p> <p>10. Marksistička filozofija.</p> <p>11. – 12. Analitička filozofija, socijalna filozofija, filozofija jezika, filozofija kulture, filozofska antropologija, fenomenologija i hermeneutika.</p> <p>13.– 15. Položaj filozofije u suvremenoj kulturi.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito prisustvovanje nastavi, položeni ispit							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit	2,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta kroz radionice i vježbe. Pismeni rad kao uvjet izlaska na usmeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Branko Despot, <i>Uvod u filozofiju</i>, Zagreb : Grafički zavod Hrvatske, 1988.</li> <li>• Eugen Fink, <i>Uvod u filozofiju</i>, Zagreb : Matica hrvatska, 1998.</li> <li>• Theodor W, Adorno, <i>Filozofska terminologija</i>, Sarajevo : Svjetlost, 1986.</li> <li>• Albert Bazala, <i>Povijest filozofije</i>, Zagreb : Globus, 1988.</li> <li>• Wilhelm Windelband, <i>Povijest filozofije</i>, Zagreb : Naprijed, 1988.</li> <li>• Branko Bošnjak, <i>Povijest filozofije</i>, Zagreb : Nakladni zavod Matice hrvatske, 1993.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platon: <i>Gozba</i></li> <li>• Aristotel: <i>O duši</i></li> <li>• R. Descartes: <i>Rasprava o metodi</i></li> <li>• G W. Leibniz: <i>Rasprava o metafizici</i></li> <li>• I Kant: <i>Prolegomena za svaku buduću metafiziku, Osnove metafizike čudoređa</i></li> <li>• G.W.F.Hegel: <i>Enciklopedija filozofskih znanosti (Uvod), Filozofija povijesti (Uvod)</i>.</li> <li>• J.F. Lyotard: <i>Postmoderno stanje</i></li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
• Branko Despot, <i>Uvod u filozofiju</i> , Zagreb : Grafički zavod Hrvatske, 1988.				2			
• Eugen Fink, <i>Uvod u filozofiju</i> , Zagreb : Matica hrvatska, 1998.				5			
• Theodor W, Adorno, <i>Filozofska terminologija</i> , Sarajevo : Svjetlost, 1986.				0			
• Albert Bazala, <i>Povijest filozofije</i> , Zagreb : Globus, 1988.				2 primjerka od sva tri sveska (1988.), 1 primjerak sv. 1 i 1 primjerak sv. 3 (1906.-1912.)			
• Wilhelm Windelband, <i>Povijest filozofije</i> , Zagreb : Naprijed, 1988.				1 primjerak oba sveska (1956.), 1 primjerak oba sveska (1988.), 1 primjerak 2. sveska (1978.)			
• Branko Bošnjak, <i>Povijest filozofije</i> , Zagreb : Nakladni zavod Matice hrvatske, 1993.				1 primjerak sva tri sveska			
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta.

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.

Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	spoznati na temeljnoj razini uvjete i pretpostavke mišljenja uopće i vezu s filozofskim mišljenjem	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	potaknuti filozofske preduvjete za iskustveno, razumsko, metafizičko, dijalektičko, spekulativno, znanstveno, kritičko mišljenje	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti na osnovnoj razini genezu i smisao temeljnih filozofskih pojmova	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost prema sadržaju kolegija i obvezama	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

### Opće informacije

Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA RODA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	30+0+15

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Kolegij omogućuje studentima uvid u osnovne varijetete konceptualiziranja i operacionaliziranja roda/spola i odnosa roda i društva u sociološkim teorijama i istraživanjima. Cilj je također konstatno



raditi na kritičkom promišljanju teorijskih i empirijskih radova relevantnih i korisnih za razumijevanje rodnih vrijednosti, uloga i odnosa. Korelira se s društvenom moći i upućuje studente da reflektiraju o vlastitim pretpostavkama o naturaliziranosti ili konstruiranosti rodnog identiteta i drugih intersekcijski povezanih dimenzija društvenog identiteta. Pružit će se vještine, znanja i kompetencije te odgajati stavovi potrebni za rad u onim područjima ili institucijama u kojima se pažnja poklanja rodnoj osjetljivosti, ljudskim pravima žena, odgoju za nenasilje itd.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Ne.

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Interpretirati relevantnost različitih socioloških teorija o rodu i spolu i njihovom odnosu s društvenim kontekstom
- Na primjeren i valjan način upotrebljavati naučene koncepte u sociološkoj analizi odnosa roda i društva
- Objasniti odnos i međusobnu povezanost roda i obitelji, religije, statusa, moći, zdravlja, politike, medija, rada, kulture itd.
- Kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje o makro i mikro procesima i strukturama po pitanju roda i društva, od roda i organizacija do rodne socijalizacije
- Refleksivno analizirati primjere i slučajeve na temelju relevantne literature iz valjanih izvora

## 1.4. Sadržaj predmeta

Pregled raznolikosti rodnih teorija u sociologiji (biologističke, psihoanalitičke, socijalnopsihološke, postmoderne, postkolonijalne, socijalni konstrukcionizam, queer...), feministička epistemologija i kritika znanosti, distinktivne rodne razlike, rodni pokreti. Rod i mikro procesi poput rodne socijalizacije, odnosa i uloga, rodno zasnovanog nasilja i interakcija. Zatim rod i makroprocesi i strukture, rod i Treći svijet, globalizacija, kultura, ženski pokreti, migracije, feminizacija siromaštva. Rod i institucije: plaćeni i neplaćeni rad, obitelj, obrazovanje, znanost, politika, religija, zdravlje, zločin.

## 1.5. Vrste izvođenja nastave

X predavanja  
X seminari i radionice  
 vježbe  
X obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

X samostalni zadatci  
X multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1.6. Komentari

## 1.7. Obveze studenata

Kao uvjet za potpis i izlazak na usmeni ispit (30%), studenti moraju redovito pohađati nastavu (najmanje 70% održanih sati), usmeno izložiti i prezentirati pred kolegama odabranu temu (20%), napisati tri refleksivna dnevnika (20%) i položiti dva kolokvija/pismeni ispit (30%).

## 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1 ili 0	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,5	Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1 ili 0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Konačna ocjena proizlazi iz usmenog izlaganja (20%), pisanih refleksivnih dnevnika (20%), dva kolokvija ili pismenog ispita (30%) i ocjene iz završnog usmenog ispita (30%).  Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).  Kriteriji za ocjenjivanje ekvivalentni su ECTS ocjenama A (5), B (4), C (3), D/E (2) i F/FX (1) i pripadnim kvalitativnim opisima.</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wharton, Amy (2005). <i>The Sociology of Gender</i>. Blackwell.</li> <li>• Giddens, Anthony (2007). <i>Rod i spolnost</i>, U: Sociologija. Zagreb: Globus. Str. 104-140.</li> <li>• Haralambos, Michael, Holborn, Martin (2002). <i>Sociologija. Teme i perspektive</i>. Zagreb: Golden marketing, str. 126-196 (poglavlje 3: Spol i rod).</li> <li>• Adamović, Mirjana (2011). <i>Žene i društvena moć</i>. Zagreb: Plejada i Institut za društvena istraživanja.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brownmiller, Susan (1995.) <i>Protiv naše volje</i>. Zagreb: Zagorka.</li> <li>• Butler, Judith (2000). <i>Nevolje s rodom</i>. Zagreb: Ženska infoteka.</li> <li>• Castells, Manuel (2002). <i>Kraj patrijarhalnosti: Društveni pokreti, obitelji i spolnost</i>, poglavlje u: Moć identiteta. Zagreb: Golden marketing.</li> <li>• de Beauvoir, Simone (1981). <i>Drugi pol I i II</i>. Beograd: BIGZ.</li> <li>• Duhaček, Daša (2011). <i>Rod i identitet</i>, U: Milojević, I., Markov, S. (ur.) <i>Uvod u rodne teorije</i>. Novi Sad: Mediterran Publishing. Str. 359-369.</li> <li>• Galić, Branka (2002). <i>Moć i rod</i>. <i>Revija za sociologiju</i>, 33(3-4):225-238. Saltzman Chafetz, Janet (2006). <i>Handbook of the Sociology of Gender</i>. Springer.</li> <li>• Galić, Branka (2006). <i>Stigma ili poštovanje? Reproductivni status žena u Hrvatskoj i šire</i>. <i>Revija za sociologiju</i>, 37(3-4):149-164.</li> <li>• Galić, Branka (2011). <i>Percepcija, iskustvo i stavovi o rodnoj (ne)ravnopravnosti na poslu/tržištu rada</i>, U: Kamenov, Ž., Galić, B. (ur.) <i>Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj. Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o rodnoj diskriminaciji</i>. Zagreb: Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova. Str. 165-185.</li> <li>• Inglehart, R., Norris, P. (2003). <i>Rising Tide. Gender Equality and Cultural Change around the World</i>. Cambridge University Press.</li> <li>• Irigaray, L. (1999). <i>Ja, ti, mi: za kulturu razlike</i>. Zagreb: Ženska infoteka.</li> <li>• Jackson, Stevi &amp; Scott, Sue (Eds.) <i>Gender. A sociological reader</i>. London and New York: Routledge.</li> <li>• Leinert Novosel, Smiljana (1999). <i>Žena na pragu 21. stoljeća: između majčinstva i profesije</i>. Ženska grupa TOD.</li> <li>• Nikolić Ristanović, Vesna (2011). <i>Rod i nasilje</i>, U: Milojević, I., Markov, S. (ur.) <i>Uvod u rodne teorije</i>. Novi Sad: Mediterran Publishing. Str. 337-347.</li> <li>• Ortner, Sherry B. (1974). <i>Is Female to Male as Nature is to Culture</i>, in: Zimbardo Rosaldo, Michelle &amp; Lamphere, Louise (Ed.) <i>Woman, Culture, Nature</i>. Stanford: Stanford University Press. P. 67-89.</li> <li>• Pateman, Carol (2000). <i>Spolni ugovor</i>. Zagreb: Ženska infoteka.</li> <li>• Schiffbänker, Helene (2009). <i>Gender specific career aspects in science and technology</i>, U: Prpić, Katarina, Oliviera, Luisa, Hemlin, Sven (ed.) <i>Women in science &amp; technology</i>.</li> </ul>							

<p>Zabreb: Institute for Social Research, Sociology of Science and Technology Network of the European Sociological Association. Str. 83-107.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomić-Koludrović, Inge i Kunac, Suzana (2000). <i>Rizici modernizacije: žene u Hrvatskoj devedesetih</i>. Split: Udruga građana Stope nade.</li> <li>• Topolčić, Davor (2001). <i>Muškarci to ne rade: rodno segregirana podjela rada u obitelji</i>. Društvena istraživanja, 10(4-5):767-789. 25)</li> <li>• Valić Nedeljković, Dubravka (2011). <i>Rod i mediji</i>, U: Milojević, I., Markov, S. (ur.) <i>Uvod u rodne teorije</i>. Novi Sad: Mediterran Publishing. Str. 447-461.</li> <li>• Walby, Sylvia (2005). <i>Rodne preobrazbe</i>. Zagreb: Ženska infoteka.</li> <li>• Yuval-Davis, N. (2002). <i>Rod i nacija</i>. Zagreb: Ženska infoteka.</li> </ul>
<p><b>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b></p>
<p>Stalne povratne informacije kroz rasprave i čitanje pisanih uradaka. Vlastite i institucionalne studentske ankete.</p>

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Obogaćena predavanja	Aktivno slušanje	<p>Interpretirati relevantnost različitih teorija o rodu i spolu u sociologiji i njihovom odnosu s društvenim kontekstom</p> <p>Objasniti odnos i međusobnu povezanost roda i obitelji, religije, statusa, moći, zdravlja, politike, medija, rada i kulture.</p>	Pismeni i usmeni ispit
Rasprave	Aktivno sudjelovanje u raspravama	Interpretirati relevantnost različitih teorija o rodu i spolu u sociologiji i njihovom odnosu s društvenim kontekstom	Evaluacija aktivnosti studenata, pismeni i usmeni ispit
Seminarski rad	Pisanje seminarskog rada i usmeno izlaganje	Kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje o makro i mikro procesima i strukturama po pitanju roda i društva, od roda i	Evaluacija seminarskih radova i usmenih izlaganja

		organizacija do rodne socijalizacije  Na primjeren i valjan način upotrebljavati naučene koncepte u sociološkoj analizi odnosa roda i društva	
Dnevnicu čitanja – reflektivni dnevnicu	Čitanje i istraživanje literature	Refleksivno analizirati primjere i slučajeve na temelju relevantne literature iz valjanih izvora.	Ocjena reflektivnih dnevnika, usmeni ispit

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Ivana Žužul	
Naziv predmeta	TEORIJE NACIJE I KULTURA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1 (30+0+15)
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Osnovni je cilj predmeta upoznati polaznike s raznorodnim recentnim uvidima u modernističke i postmodernističke teorije nacije i osvijestiti ulogu književnosti i drugih kulturnih praksi u tvorbi nacionalnog, rodnog i drugih identiteta. Također svrha je predmeta rasvijetliti na koji način kulturne prakse oblikuju nacionalni identitet odnosno niz njegovih vanjskih pojavnosti: ime, tradiciju, Drugo, kulturu, jezik, povijest.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema posebnih uvjeta		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti mjesto antiesencijalističkih modernističkih i postmodernističkih teorija nacije u okviru raznorodnih pristupa naciji u kritičkom dijalogu s njima</li> <li>• Nabrojati značajke modernističkih i postmodernističkih teorija nacije;</li> <li>• Objasniti ulogu kulture, tj. književnosti u teorijama nacije;</li> <li>• Primijeniti modernističke teorije nacije pri analizi kulturnih praksi, osobito književnosti;</li> <li>• Prepoznati važnost književnosti i drugih kulturnih praksi u oblikovanju nacionalnog identiteta;</li> <li>• Samostalno primijeniti usvojene teorijske modele na odabranom primjeru.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		

Sadržaj predmeta posvećen je u širem smislu određenju funkcija kulture i književnosti u modernističkim i postmodernističkim teorijama nacije kao svojevrsnim medijima tvorbe nacionalnog ali i drugih identiteta. U užem smislu bavi se književnošću i kulturom kao diskursima koji u širokih slojeva stanovništva potiču stjecanje društveno važnih vrijednosti i normi te proizvode kontekst djelatan za uspostavljanje nacionalnog identiteta i nacionalizma. Metodološki okvir čitanja korpusa književnih, publicističkih, programatskih i drugih tekstova temelji se na modernističkim i postmodernističkim teorijama nacije. Spomenute teorije nacije (Anderson, Gellner, Hobsbawm, Smith, Bhabha, Balibar i dr.) naciju opisuju kao hibridnu i imaginarnu kategoriju oslobođenu metafizičke dimenzije. Sadržaj kolegija ne nudi tek panoramski prikaz spomenutih recentnih teorijskih uvida nego ih kritički preispituje objašnjavajući ih ih upravo na korpusu tekstova Hrvatskog narodnog preporoda. Na tom tragu iako antiesencijalističke teorije naciju čitaju kao diskurzivno simboličku konstrukciju, ona se na zadanom korpusu ne prikazuje kao puko „zamišljanje“ nego kao djelatna i počesto „problematična“ sila života u zajednici koja bi se trebala nužno i stalno iznova propitivati.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - rasprava
-------------------------------------	---	--

<b>1.6. Komentari</b>	
-----------------------	--

<b>1.7. Obveze studenata</b>
------------------------------

Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanka), aktivno sudjelovati u nastavi te provesti vlastito istraživanje i iznijeti njegove rezultate i zaključke u obliku seminarskog rada.

<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>
-------------------------------------

Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,00	Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					

<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>
--

Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni.

Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja:

Seminarski rad 30% (30 bodova)

Pismeni ispit (ili kolokviji) 30% (30 bodova)

Usmeni ispit 40% (40 bodova)

Bodovna ljestvica:

0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1);

50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2);

58,01 – 75,00 bodova: dobar (3);

75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4);

92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).

<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smith, Anthony D., <i>Nacionalizam i modernizam</i>, Kritički pregled suvremenih teorija nacija i nacionalizma, prevela Mirjana Paić Jurinić, Biblioteka Politička misao, svezak 43, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2003.</li> <li>• Žužul, Ivana, <i>Tijelo bez kosti</i>, Kako se zamišljao identitet u tekstovima hrvatskih preporoditelja, Zagreb, 2015.</li> </ul>		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anderson, Benedict, <i>Nacija: zamišljena zajednica</i>, Razmatranja o porijeklu i širenju nacionalizma, Biblioteka alternative, Školska knjiga, Zagreb, 1990.</li> <li>• Assmann, Aleida, <i>Rad na nacionalnom pamćenju</i>, <i>Kratka istorija nemačke ideje obrazovanja</i>, Biblioteka XX vek, 124, Čigoja štampa, Beograd, 2002.</li> <li>• Balibar, Etienne, <i>We, the people of Europe?</i>, <i>Reflections on transnational citizenship</i>, Translation/Transnation, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2004.</li> <li>• Bhabha, Homi K. (uredio zbornik), <i>Nation and Naration</i>, Routledge, London – New York, 1990.</li> <li>• Brubaker, Rogers, <i>Nationalism reframed, Nationhood and the national question in the New Europe</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 1996., 202 str.</li> <li>• Gross, Mirjana, <i>O integraciji hrvatske nacije</i>, u: <i>Društveni razvoj u Hrvatskoj (od 16. stoljeća do početka 20. stoljeća)</i>, uredila Mirjana Gross, Izvanredna izdanja Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 1981., str. 175-190.</li> <li>• Hobsbawm, Eric, <i>Uvod: Kako se tradicije izmišljaju</i>, u: <i>Izmišljanje tradicije</i>, zbornik uredili Eric Hobsbawm i Terence Ranger, prevele Slobodanka Glišić i Mladena Prelić, Biblioteka XX vek, (knjiga) 126, Beograd, 2002., str. 5-25.</li> <li>• Hroch, Miroslav, <i>Društveni preduvjeti nacionalnih preporoda u Europi</i>, <i>Komparativna analiza društvenog sastava patriotskih grupa malih europskih nacija</i>, Srednja Europa, Zagreb, 2006., 275 str.</li> <li>• Smith, Anthony D., <i>Nacionalni identitet</i>, Biblioteka XX vek, 99, Beograd, 1998.</li> <li>• Zlatko Kramarić i Angelina Banović-Markovska: <i>Politika, kultura, identitet</i>, Odjel za kulturologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Školska knjiga, Osijek – Zagreb, 2013.</li> </ul>		
(*** u dogovoru sa studentima izabrat će se pojedina poglavlja)		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smith, Anthony D., <i>Nacionalizam i modernizam</i>, Kritički pregled suvremenih teorija nacija i nacionalizma, prevela Mirjana Paić Jurinić, Biblioteka Politička misao, svezak 43, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2003.</li> </ul>	2	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žužul, Ivana, <i>Tijelo bez kosti</i>, Kako se zamišljao identitet u tekstovima hrvatskih preporoditelja, Zagreb, 2015.</li> </ul>	10	20
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Uspoređivanje teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi	Objasniti mjesto antiesencijalističkih modernističkih i postmodernističkih teorija nacije u okviru raznorodnih pristupa naciji u kritičkom dijalogu s njima  Nabrojati značajke modernističkih i postmodernističkih teorija nacije;  Objasniti ulogu kulture, tj. književnosti u teorijama nacije;  Primijeniti modernističke teorije nacije pri analizi kulturnih praksi, osobito književnosti;  Prepoznati važnost književnosti i drugih kulturnih praksi u oblikovanju nacionalnog identiteta;	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostataka	Aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Objasniti mjesto antiesencijalističkih modernističkih i postmodernističkih teorija nacije u okviru raznorodnih pristupa naciji u kritičkom dijalogu s njima  Nabrojati značajke modernističkih i postmodernističkih teorija nacije  Objasniti ulogu kulture, tj. književnosti u teorijama nacije  Primijeniti modernističke teorije nacije pri analizi	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.

		<p>kulturnih praksi, osobito književnosti</p> <p>Prepoznati važnost književnosti i drugih kulturnih praksi u oblikovanju nacionalnog identiteta</p>	
<p>Predavanja, grupna rasprava, analiziranje primjera, interpretacija rezultata i učinaka analize</p>	<p>Aktivno sudjelovanje u raspravi</p> <p>Samostalna analiza literature i izvora</p>	<p>Objasniti mjesto antiesencijalističkih modernističkih i postmodernističkih teorija nacije u okviru raznorodnih pristupa naciji u kritičkom dijalogu s njima</p> <p>Nabrojati značajke modernističkih i postmodernističkih teorija nacije</p> <p>Objasniti ulogu kulture, tj. književnosti u teorijama nacije</p> <p>Primijeniti modernističke teorije nacije pri analizi kulturnih praksi, osobito književnosti</p> <p>Prepoznati važnost književnosti i drugih kulturnih praksi u oblikovanju nacionalnog identiteta</p>	<p>Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.</p>
<p>Provjera pojmova i teorija u seminarskoj nastavi</p>	<p>Samostalan rad na literaturi</p> <p>planiranje i provedba istraživanja</p> <p>izlaganje</p>	<p>Objasniti mjesto antiesencijalističkih modernističkih i postmodernističkih teorija nacije u okviru raznorodnih pristupa naciji u kritičkom dijalogu s njima</p> <p>Primijeniti modernističke teorije nacije pri analizi kulturnih praksi, osobito književnosti</p> <p>Samostalno primijeniti usvojene teorijske</p>	<p>Seminarski rad. U njemu se od studenta očekuje samostalna provedba istraživanja koje uključuje analizu podataka i poštovanja etičkih smjernica u znanosti</p>



		modele na odabranom primjeru.	
--	--	-------------------------------	--

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Herceg Pakšić	
Izvoditelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Herceg Pakšić	
Naziv predmeta	UVOD U KRIMINOLOGIJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1 (30+0+15)

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj je predmeta pojasniti temeljna obilježja kriminologije kao discipline, razjasniti osnovne odrednice etiologije kažnjivih ponašanja počevši od teorijskih opravdanja, uzimajući u obzir makro i mikro kriminološku perspektivu. Potom se pažnja usmjerava na fenomenologiju određenih kažnjivih ponašanja.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema posebnih uvjeta
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati pojam kriminologije i ulogu kriminologije u znanosti</li> <li>• primjenjivati kriminološku terminologiju</li> <li>• objasniti razvoj kriminaliteta, tumačiti njegovo kretanje i ulogu na društvo u cjelini</li> <li>• analizirati i diferencirati strukturu kriminaliteta u Hrvatskoj i u inozemstvu</li> <li>• predložiti mjere za suzbijanje kažnjivih ponašanja</li> <li>• izdvojiti endogene i egzogene faktore koji doprinose kriminogenezi i viktimogenezi</li> <li>• povezati postavke kriminoloških teorija s fenomenologijom kažnjivih ponašanja</li> <li>• opisati temeljne značajke određenih kažnjivih djela sa fenomenološkog aspekta.</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Određivanje predmeta i pojma kriminologije, uloga kriminologije u znanosti, povijesni razvitak kriminologije (prve ideje o kriminologiji kao znanosti o kriminalu i razvoj kriminologije kao samostalne znanstvene discipline), odnos suvremene kriminologije i viktimologije. Politika suzbijanja kriminaliteta kao ideja o smanjenju broja kaznenih djela. Uzroci kažnjivih ponašanja(etiologija). Pojam kriminogenih čimbenika, faktora kriminogenog rizika, uzročnost i smjerovi u kriminologiji. Teorije u kriminologiji(sociološke, psihološke, kulturološke, fiziološke, psihopatološke, rodne, feminističke). Egzogeni etiološki faktori: obiteljske prilike, profesija, mjesto stanovanja, socioekonomske prilike, rasa, vjerska i nacionalna pripadnost, teorije o utjecaju društvene sredine na kriminalno ponašanje pojedinca. Endogeni etiološki faktori: fiziološke karakteristike, emocije, motivacija, frustracija. Duševni poremećaji i kažnjiva ponašanja.

Fenomenologija kriminaliteta: nasilnički kriminalitet, seksualni kriminalitet, prometni kriminalitet, imovinski kriminalitet, gospodarski kriminalitet, organizirani i međunarodni kriminalitet, računalni kriminalitet. Utjecaj ovisnosti na kriminalitet. Kriminalna statistika i tamna brojka kriminaliteta. Specifičnosti kriminaliteta u svijetu, u EU, na Balkanu, u R. Hrvatskoj. Kriminalitet s obzirom na dob, kriminalitet mladih, rizični i zaštitni čimbenici. Kriminalitet žena. Kriminalni povrat. Žrtve kriminaliteta.

<p><b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/> <hr/>
--	---	---

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Sudjelovanje na nastavi  
 Polaganje usmenog i pisanog dijela ispita

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Ocjenjivanje studenta provodi se kontinuirano tijekom nastave, prema svim navedenim elementima te zaključno sa usmenim i pisanim dijelom ispita. Usmeni dio ispita se sastoji od razgovora sa studentom u kojem se traži razumijevanje materije.

Ocjena se formira prema svi navedenim kriterijima vrednovanja rada s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni.

Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni.

Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja:

Seminarski rad 30% (30 bodova)

Pismeni ispit 30% (30 bodova)

Usmeni ispit 40% (40 bodova)

Bodovna ljestvica:

0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1);

50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2);

58,01 – 75,00 bodova: dobar (3);

75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4);

92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).

**1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Singer, Kovčo, Mraović; <i>Kriminologija</i>, Zagreb, 2002.</li> <li>• Derenčinović, Getoš, <i>Uvod u kriminologiju s osnovama kaznenog prava</i>, Zagreb, 2008.</li> <li>• Getoš Anna-Maria: <i>Mjesto i uloga kriminologije i viktimologije u Hrvatskoj i međunarodnom kontekstu</i>. Turković et al., Liber Amicorum Zvonimir Šeparović, Zagreb, str. 119-140.</li> </ul>		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horvatić, <i>Osnove kriminologije: temelji učenja o pojavnim oblicima i uzrocima kažnjivih ponašanja</i>, Zagreb, 1998.</li> <li>• Šilović; <i>Uzroci zločina</i>; (1913)</li> <li>• Siegel, L. (2011), <i>Criminology – The Core</i>, Wadsworth, USA.</li> <li>• Maguire i dr., <i>Oxford Handbook of Criminology</i>, Oxford, 2007</li> <li>• Goppinger H., <i>Kriminologie</i>, Verlag C.H. Beck. (1997)</li> </ul>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Singer, Kovčo, Mraović; <i>Kriminologija</i> , Zagreb, 2002.	1	20
• Derenčinović, Getoš; <i>Uvod u kriminologiju s osnovama kaznenog prava</i> , Zagreb, 2008.	1	20
• Getoš Anna-Maria; <i>Mjesto i uloga kriminologije i viktimologije u Hrvatskoj i međunarodnom kontekstu</i> . Turković et al., Liber Amicorum Zvonimir Šeparović, Zagreb, str. 119-140.	1	20
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta</p>		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje heuristički razgovor rasprava	samostalna analiza literature izlaganje aktivno sudjelovanje u raspravi	definirati pojam kriminologije i ulogu kriminologije u znanosti	aktivnost na nastavi pismeni dio ispita usmeni dio ispita
predavanje heuristički razgovor	slušanje izlaganje	primjenjivati kriminološku terminologiju	aktivnost na nastavi usmeni dio ispita
heuristički razgovor rasprava analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature	objasniti razvoj kriminaliteta, tumačiti njegovo kretanje i ulogu na društvo u cjelini	aktivnost na nastavi usmeni dio ispita esej

	uspoređivanje primjera i zaključivanje		
heuristički razgovor rasprava analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature uspoređivanje primjera i zaključivanje	analizirati i diferencirati strukturu kriminaliteta u Hrvatskoj i u inozemstvu	aktivnost na nastavi esej usmeni dio ispita
rasprava upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izvora rad na tekstu	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature i izvora	predložiti mjere za suzbijanje kažnjivih ponašanja	aktivnost na nastavi
heuristički razgovor rasprava analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature uspoređivanje primjera i zaključivanje	izdvojiti endogene i egzogene faktore koji doprinose kriminogenezi i viktimgenezi	aktivnost na nastavi esej
heuristički razgovor rasprava upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izvora analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature i izvora uspoređivanje primjera i zaključivanje	povezati postavke kriminoloških teorija s fenomenologijom kažnjivih ponašanja	aktivnost na nastavi esej usmeni dio ispita
heuristički razgovor rasprava analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature i izvora izlaganje	opisati temeljne značajke određenih kažnjivih djela sa fenomenološkog aspekta	aktivnost na nastavi usmeni dio ispita
seminarsko izlaganje	izlaganje samostalan rad na literaturi	obraditi seminarsku temu	seminarski rad

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gordana Lesinger	
Naziv predmeta	MEDIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEORIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1 (30+0+15)

## 1. OPIS PREDMETA

<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je kolegija pružiti sustavna znanja o okvirima i temeljima medijske i komunikacijske teorije kroz masovne komunikacije/medijske studije kao znanstvenog područja na sjecištu društvenih znanosti i humanistike, a čiji je predmet i danas javni, komunikacijski odnos medijske industrije, pojedinca i društva i njihovi međusobni utjecaji. Kolegij teži osposobiti studente da ovladaju različitim pristupima analizi masovnih i umreženih medija i medijske komunikacije te znanjima o najvažnijim istraživanjima koja su pridonijela razvoju discipline masovnih komunikacija i medijskih studija.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
-		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon položenog kolegija student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti osnovne pojmove medija, komunikacije i masovne komunikacije</li> <li>• Protumačiti preduvjete, važnost i obilježja komunikacijskog čina kroz medije za masovno komuniciranje</li> <li>• Opisati proces komuniciranja u skladu s načelima suvremenih medijskih komunikacijskih kanala</li> <li>• Objasniti temeljne modele komuniciranja, elemente komunikacijskog odnosa i principe uspješnog komuniciranja</li> <li>• Prepoznati teorijske pravce i modele masovnog komuniciranja.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medijska slika svijeta</li> <li>• Što je komunikacija i kako je proučavati - Teorija u proučavanju komunikacija</li> <li>• Komuniciranje kao društveni proces</li> <li>• Struktura i procesi komunikacijskih sustava</li> <li>• Masovna komunikacija i njen učinak na suvremene medije</li> <li>• Društvena uloga masovnih komunikacija i medija</li> <li>• Suvremena pitanja medija - mediji u globalizacijskim tokovima</li> <li>• Analiza dominantne paradigme masovne komunikacije</li> <li>• Društvena konstrukcija stvarnosti - Medijski konstruirana stvarnost u postmodernom dobu (teorija medijatzacije)</li> <li>• Teorija informacija - komunikacijski proizvod (informacija)</li> <li>• Teorije masovnih medija, Teorija medija i tehnološki determinizam Marshalla McLuhana</li> <li>• Teorija kultivacije</li> <li>• Teorija o definiranju agende uključujući teoriju uokvirivanja (framing i priming), Spirala šutnje</li> <li>• Teorije javnih nastupa i govorništva</li> <li>• Kritički pogled na komunikaciju u organizacijama</li> </ul>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		

Od studenata se očekuje kontinuirano prisustvovanje nastavi (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u zadacima tijekom izvođenja predavanja.

Tijekom semestra organizirat će se 2 kolokvija. Izlazak na oba kolokvija je obavezan. Kolokviji se održavaju izvan obavezne nastave, u terminima koji će biti na vrijeme najavljeni, a granica prolaznosti kolokvija je 60 %.

Studenti koji nisu izašli na oba kolokvija, ili na nekom od kolokvija nisu prošli prag od 60%, kao i studenti koji nisu zadovoljni svojom ocjenom, trebaju izaći na završni ispit za vrijeme ispitnih rokova. Studenti koji su prošli na kolokviju, ovisno o svom rezultatu mogu dobiti do 40 bodova na prvom, i do 20 bodova na drugom kolokviju. Dakle, iz kolokvija je moguće ukupno imati 60 bodova.

Student je obavezan izraditi seminarski rad koji je obavezno mora prezentirati u trajanju 10-15 minuta. Redosljed prezentiranja bit će unaprijed utvrđen. Seminarski se rad predaje se na kraju semestra u pisanom obliku.

Student tijekom semestra ima obavezu izvršavanja domaće zadaće. Zadaci se zadaju sukladno nastavnom gradivu. Zadaća se dostavlja pismeno u obliku izvješća, eseja ili plakata.

Redovno čitanje zadane literature.

Polaganje kolokvija te eventualno pismenog ispita u slučaju neuspješnog polaganja putem kolokvija. Izvršavanjem obveza student može pristupiti ispitu.

**Aktivan pristup** promiče logičko studentsko zaključivanje te podrazumijeva redovitu nazočnost i sudjelovanje u nastavi (postavljanjem i odgovaranjem na pitanja), sudjelovanje u provjerama znanja, kao i konzultacije s nositeljem predmeta i suradnicima.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	*2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0*	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

\*ako student uspješno položi kolokvije (ostvari minimalno 60% mogućih bodova kolokvija) oslobođen je polaganja pismenog dijela ispita

Izračuni se temelje na vrijednosti 1 ECTS = 30 sati radnog opterećenja

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir prisustvovanje nastavi i praćenje nastave (aktivnost na nastavi, priprema za nastavni sat, refleksivni osvrt na nastavne sadržaje) samostalni radni zadatci i provjeravanje znanja (parcijalni ispiti) ili završni pismeni/usmeni ispit. Izlazak na parcijalne ispite nije obavezan, kao što ni izlazak na završni ispit nije obavezan ako student položi oba parcijalna ispita/kolokvija.

Rad studenata i usvojenost znanja i vještina redovito se prati tijekom rasprava i diskusijskih grupa. Način praćenja studenata jest i prezentacija seminarskih radova u kojima studenti trebaju pokazati (usmeno i pismeno) sposobnost integracije znanja, vještinu pisanja, usmenog izražavanja, te prezentacijske vještine. Usvojenost znanja pokazuje se pismenim i po potrebi usmenim ispitom.

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi:

5% (dovoljan) - student/studentica nije koncentriran na nastavu ali ju pohađa bez izostanaka

7% (dobar) - student/studentica prati nastavni proces i ponekad se samoinicijativno uključuje u nastavu

9% (vrlo dobar) - student/studentica dolazi pripremljen na nastavu i aktivno sudjeluje

10%(odličan) – student/studentica uvijek student/studentica uvijek pokazuje visok stupanj zainteresiranosti, postavlja pitanja, daje svoje komentara

Seminarski rad

10% (dovoljan)- radni zadatak pripremljen i prezentiran uz velike preinake

20%(dobar) – radni zadatak pripremljen i prezentiran prema smjernicama, ali uz veće sadržajne i formalne propuste

30%(vrlo dobar) – dobro pripremljen i prezentiran radni zadatak uz manje formalne i sadržajne propuste

40% (izvrstan) – izvrsno pripremljen i prezentiran radni zadatak prema svim smjernicama

Kolokvij ili pismeni ispit

Dva pismena predispita (kolokvija). Svaki kolokvij ima 10 pitanja, a održat će se u skaldu s unaprijed najavljenim terminima(okvirni termini provedbe kolokvija 7. i 13. tjedan nastave)

Svaki pojedinačni kolokvij nosi 20% udjela u ocjeni ili pismeni ispit (40%) udjela ocjene.

Usmeni ispit:

Usmeni ispit:

Studenti koji kolokviraju ili polože pismeni ispit imaju pravo izlaska na usmeni ispit u roku od godine dana nakon ispunjenja te obveze. Usmeni ispit održavat će se prema utvrđenim terminima, a studenti ih moraju prethodno prijaviti putem ISVU-a (studomata)(10%), a preporučuje se studentima koji žele višu ocjenu ( vrlo dobar, odličan)

Primjer oblikovanja konačne ocjene:

Prosjeak svih dobivenih ocjena čini konačnu ocjenu

Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (ocjena pohađanja nastave i aktivnosti u nastavi x 0,10 + ocjena radnog zadatka x 0,40 +ocjena kolokvija/pismenog ispita x0,40 +ocjena usmenog x 0,10)

Maksimalan broj bodova kojeg će student moći postići u ovom kolegiju iznositi će 100 bodova. Konačna ocjena bit će izračunata prema slijedećoj kriterijskoj tablici, unutar koje će biti pripremljena distribucija prolaznih ocjena u odnosu na broj bodova, u skladu s normalnom (Gaussovom) raspodjelom:

0,00 – 50,00 bodova: nedovolja (1)

50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2)

58,01 – 75,00 bodova: dobar (3)

75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4)

92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5)

Studenti će kriterije za apsolviranje kolegija moći zadovoljiti na gore navedene načine!

*ili*

redovitim pohađanjem nastave (minimalno 70% nastave)

uz pozitivno ocijenjen seminarski rad

uz pozitivnu ocjenu na pismenom ispitu (za prolazak pisanog dijela ispita je potrebno minimalno ostvariti 60% mogućih bodova pisanog dijela ispita).

#### **1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Kunczik, Michael; Zipfel, Astrid (2006). *Uvod u znanost o medijima i komunikologiju*, Friedrich Ebert Stiftung, Zagreb
- Čerepinko, Darijo (2012). *Komunikologija: Kratki pregled najvažnijih teorija, pojmova i principa*, Veleučilište u Varaždinu, Varaždin
- Denis McQuail (1994). *Mass Communication Theory. An Introduction*. London: SAGE.
- Inglis, Fred (1997). *Teorija medija*, Barbat, AGM, Zagreb

- Zgrabljic Rotar, N. (2011) "Dijalozi Marshalla McLuhana s postmodernim teorijama medija: Virtualni McLuhan" ("Marshall McLuhan Dialogues with the Media Postmodern Theories: Virtual McLuhan")

Cjelokupni nastavni materijali potrebni za svladavanje predmeta i polaganje ispita biti će izloženi tijekom predavanja i seminara te objavljeni u okviru e-kolegija na portalu Loomen. Uz studentovo pažljivo praćenje nastave i vođenje bilješki, **neće biti nužna druga osnovna literatura** za uspješno polaganje ispita.

#### 1.11. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Kunczik, Michael; Zipfel, Astrid (2006). <i>Uvod u znanost o medijima i komunikologiju</i>	1 + e-izdanje	25
• Čerepinko, Darijo (2012). <i>Komunikologija: Kratki pregled najvažnijih teorija, pojmova i principa</i>	1+e-izdanje	25
• Denis McQuail (1994) <i>Mass Communication Theory. An Introduction</i>	1+e-izdanje	25
• Inglis, Fred (1997.): <i>Teorija medija,</i>	1	25

#### 1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Interna evaluacija na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.
- Ažurno vođenje evidencije o studentskom pohađanju kolegijских predavanja, izvršenim obvezama te rezultatima kolokvija i/ili pismenog dijela ispita.
- Primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju seminarskog zadatka.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanja Rasprava Analiza primjera Analiza izvora	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalan rad na literaturi Seminarski rad	Objasniti osnovne pojmove medija, komunikacije i masovne komunikacije	Pismeni ispit ili kolokviji Seminarski rad Mentorski rad i konzultacije
Predavanja Seminarska izlaganja Analiza izvora	Pohađanje nastave Samostalan rad na literaturi Seminarski rad	Prepoznati teorijske pravce i modele masovog komuniciranja	Pismeni ispit ili kolokviji Seminarski rad
Heuristički razgovor Seminarska izlaganja Rasprava Analiza primjera Analiza izvora	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalan rad na literaturi Seminarski rad	Protumačiti preduvjete, važnost i obilježja komunikacijskog čina kroz medije za masovno komuniciranje	Pismeni ispit ili kolokviji. Seminarski rad
Predavanja Seminarska izlaganja Rasprava Analiza primjera	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi	Opisati proces komuniciranja u skladu s načelima suvremenih	Pismeni ispit ili kolokviji. Seminarski rad



Analiza izvora	Samostalan rad na literaturi Seminarski rad	medijskih komunikacijskih kanala	
Predavanja Seminarska izlaganja Rasprava Analiza primjera Analiza izvora	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalan rad na literaturi Seminarski rad	Objasniti temeljne modele komuniciranja, elemente komunikacijskog odnosa i principe uspješnog komuniciranja	Seminarski rad.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gordana Lesinger	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKE I PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni kolegij	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	1+1+1 (15+15+15)

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj ovog predmeta je stjecanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti verbalne komunikacije. Osvještavanje i razumijevanje osnova uspješne komunikacije i usvajanje tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s pojedincima, u grupi i s publikom. Omogućiti studentima razumijevanje i interpretiranje komunikacijskog procesa, različitih oblika komunikacije te prezentacijskih vještina na poslovnu uspješnost
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakon položenog kolegija student će moći:</li> <li>• Objasniti temeljne modele komuniciranja, elemente komunikacijskog odnosa i principe uspješnog komuniciranja.</li> <li>• Analizirati komunikacijske aktivnosti i komunikacijske sadržaje.</li> <li>• Analizirati interpersonalno komuniciranje i javno nastupanje.</li> <li>• Analizirati komuniciranje u medijima i za medije.</li> <li>• Primijeniti komunikacijska načela u konkretnim komunikacijskim činovima</li> <li>• Izraditi različite vrste stručnih analiza i pripremiti komunikacijski materijal.</li> </ul>
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacijski proces - ciljevi, vrste i načela komunikacije/sedam „zapovijedi“ uspješnog komuniciranja</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode i tehnike komuniciranja: pisane i usmene; vještine pisanja rutinskih i pozitivnih poruka, vještine pisanja negativnih poruka , odnosi s medijima i publicitet;</li> <li>• Priroda interpersonalne komunikacije - verbalna komunikacija/ neverbalna komunikacija</li> <li>• Modusi komuniciranja: verbalni i neverbalni/ Značaj neverbalne komunikacije</li> <li>• Osnovni komunikacijski elementi u neverbalnoj komunikaciji; škole čitanja neverbalne komunikacije</li> <li>• Uloga komunikacije u svakodnevnom životu - primjeri verbalne komunikacije; vježbe verbalne komunikacije</li> <li>• Važnost komunikacije za interpersonalne odnose - prepreke za uspješnu komunikaciju</li> <li>• Vještine uspješne komunikacije s pojedincem – samootkrivanje/ Asertivnost</li> <li>• Uvjeravajuće poruke - emotivni i logički apeli/persuazija</li> <li>• Usklađena konverzacija / Slušanje u komuniciranju aktivno slušanje/empatičko razumijevanje.</li> <li>• Vođenje grupne diskusije/ Debata/ Predstavljanje grupe i iznošenje grupnih zaključaka.</li> <li>• Govorenje pred publikom. Korištenje prezentacijskih vještina tijekom izlaganja. Različite svrhe i odgovarajući oblici obraćanja publici. Kritičko slušanje i postavljanje pitanja govorniku</li> <li>• Komuniciranje u javnom nastupanju; elementi i zadaće</li> <li>• Komuniciranje u medijskim nastupima/ i za medije</li> <li>• Koncept javne komunikacije – komunikacijska dimenzija i umjeće javnog nastupa</li> </ul>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
<p>Od studenata se očekuje kontinuirano prisustvovanje nastavi (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u zadacima tijekom izvođenja predavanja.</p> <p>Tijekom semestra organizirat će se 2 kolokvija. Izlazak na oba kolokvija je obavezan. Kolokviji se održavaju izvan obavezne nastave, u terminima koji će biti na vrijeme najavljeni, a granica prolaznosti kolokvija je 60 %.</p> <p>Studenti koji nisu izašli na oba kolokvija, ili na nekom od kolokvija nisu prošli prag od 60%, kao i studenti koji nisu zadovoljni svojom ocjenom, trebaju izaći na završni ispit za vrijeme ispitnih rokova. Studenti koji su prošli na kolokviju, ovisno o svom rezultatu mogu dobiti do 40 bodova na prvom, i do 20 bodova na drugom kolokviju. Dakle, iz kolokvija je moguće ukupno imati 60 bodova.</p> <p>Student je obavezan izraditi seminarski rad koji je obavezno mora prezentirati u trajanju 10-15 minuta. Redoslijed prezentiranja bit će unaprijed utvrđen. Seminarski se rad predaje se na kraju semestra u pisanom obliku.</p> <p>Student tijekom semestra ima obavezu izvršavanja domaće zadaće. Zadaci se zadaju sukladno nastavnom gradivu. Zadaća se dostavlja pismeno u obliku izvješća, eseja ili plakata.</p> <p>Redovno čitanje zadane literature.</p> <p>Polaganje kolokvija te eventualno pismenog ispita u slučaju neuspješnog polaganja putem kolokvija. Izvršavanjem obveza student može pristupiti ispitu.</p> <p><b>Aktivan pristup</b> promiče logičko studentsko zaključivanje te podrazumijeva redovitu nazočnost i sudjelovanje u nastavi (postavljanjem i odgovaranjem na pitanja), sudjelovanje u provjerama znanja, kao i konzultacije s nositeljem predmeta i suradnicima.</p>		
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>		

Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	*2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0*	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

\*ako student uspješno položi kolokvije (ostvari minimalno 60% mogućih bodova kolokvija) oslobođen je polaganja pismenog dijela ispita

Izračuni se temelje na vrijednosti 1 ECTS = 30sati radnog opterećenja

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir prisustvovanje nastavi i praćenje nastave (aktivnost na nastavi, priprema za nastavni sat, refleksivni osvrt na nastavne sadržaje) samostalni radni zadatci i provjeravanje znanja (parcijalni ispiti) ili završni pismeni/usmeni ispit. Izlazak na parcijalne ispite nije obavezan, kao što ni izlazak na završni ispit nije obavezan ako student položi oba parcijalna ispita/kolokvija.

Rad studenata i usvojenost znanja i vještina redovito se prati tijekom rasprava i diskusijskih grupa. Način praćenja studenata jest i prezentacija seminarskih radova u kojima studenti trebaju pokazati (usmeno i pismeno) sposobnost integracije znanja, vještinu pisanja, usmenog izražavanja, te prezentacijske vještine. Usvojenost znanja pokazuje se pismenim i po potrebi usmenim ispitom.

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi:

5% (dovoljan) - student/studentica nije koncentriran na nastavu ali ju pohađa bez izostanaka

7% (dobar) - student/studentica prati nastavni proces i ponekad se samoinicijativno uključuje u nastavu

9% (vrlo dobar) - student/studentica dolazi pripremljen na nastavu i aktivno sudjeluje

10%(odličan) – student/studentica uvijek student/studentica uvijek pokazuje visok stupanj zainteresiranosti, postavlja pitanja, daje svoje komentare

Seminarski rad

10% (dovoljan)- radni zadatak pripremljen i prezentiran uz velike preinake

20%(dobar) – radni zadatak pripremljen i prezentiran prema smjernicama, ali uz veće sadržajne i formalne propuste

30%(vrlo dobar) – dobro pripremljen i prezentiran radni zadatak uz manje formalne i sadržajne propuste

40% (izvrstan) – izvrsno pripremljen i prezentiran radni zadatak prema svim smjernicama

Kolokvij ili pismeni ispit

Dva pismena predispita (kolokvija). Svaki kolokvij ima 10 pitanja, a održat će se u skladu s unaprijed najavljenim terminima (okvirni termini provedbe kolokvija 7. i 13. tjedan nastave)

Svaki pojedinačni kolokvij nosi 20% udjela u ocjeni ili pismeni ispit (40%) udjela ocjene.

Usmeni ispit:

Studenti koji kolokviraju ili polože pismeni ispit imaju pravo izlaska na usmeni ispit u roku od godine dana nakon ispunjenja te obveze. Usmeni ispit održavat će se prema utvrđenim terminima, a studenti ih moraju prethodno prijaviti putem ISVU-a (studomata)(10%), a preporučuje se studentima koji žele višu ocjenu (vrlo dobar, odličan)

Primjer oblikovanja konačne ocjene:

Prosjeck svih dobivenih ocjena čini konačnu ocjenu

Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (ocjena pohađanja nastave i aktivnosti u nastavi x 0,10 + ocjena radnog zadatka x 0,40 + ocjena kolokvija/pismenog ispita x 0,40 + ocjena usmenog x 0,10)

Maksimalan broj bodova kojeg će student moći postići u ovom kolegiju iznositi će 100 bodova. Konačna ocjena bit će izračunata prema sljedećoj kriterijskoj tablici, unutar koje će biti pripremljena distribucija prolaznih ocjena u odnosu na broj bodova, u skladu s normalnom (Gaussovom) raspodjelom:

0,00 – 50,00 bodova: nedovolja (1)

50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2)

58,01 – 75,00 bodova: dobar (3)

75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4)

92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5)

Studenti će kriterije za apsolviranje kolegija moći zadovoljiti na gore navedene načine!

*ili*

redovitim pohađanjem nastave (minimalno 70% nastave)

uz pozitivno ocijenjen seminarski rad

uz pozitivnu ocjenu na pismenom ispitu (za prolazak pisanog dijela ispita je potrebno minimalno ostvariti 60% mogućih bodova pisanog dijela ispita).

#### **1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Gottesman, D.; Mauro, B.; (2006.) *Umijeće javnog nastupa - osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama*, Čakovec, Zrinski d.d.
- Benoit, L.W.; Benoit, P.J.; (2013.), *Persuazivne poruke*, Jastrebarsko, Naklada Slap
- Weissman, J.; (2006.), *Prezentacijom do uspjeha*, Zagreb, Mate d.o.o.
- Borg, J.; (2010.), *Moć uvjeravanja*, Zagreb, Veble commerce
- Pease, A. (2002). *Govor tijela – Kako misli drugih ljudi mogu pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
- Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija – Gdje se misli susreću*. Zagreb: Alineja
- Krizmanić, M. i Kolesarić, V. (2005). *Tolerancija u svakidašnjem životu – psihologija tolerancije*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- David B. Givens (2002). *The nonverbal dictionary of gestures, signs & body language*, Spokane, Washington: Center for Nonverbal Studies Press

Cjelokupni nastavni materijali potrebni za svladavanje predmeta i polaganje ispita biti će izloženi tijekom predavanja i seminara te objavljeni u okviru e-kolegija na portalu Loomen. Uz studentovo pažljivo praćenje nastave i vođenje bilješki, **neće biti nužna druga osnovna literatura** za uspješno polaganje ispita.

#### **1.11. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Kunczik, Michael; Zipfel, Astrid (2006.). <i>Uvod u znanost o medijima i komunikologiju</i>	1 + e-izdanje	25
• Čerepinko, Darijo (2012). <i>Komunikologija: Kratki pregled najvažnijih teorija, pojmova i principa</i> .	1+e-izdanje	25
• Denis McQuail (1994) <i>Mass Communication Theory. An Introduction</i> .	1+e-izdanje	25

• Inglis, Fred (1997.): <i>Teorija medija</i> .	1	25	
<b>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interna evaluacija na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.</li> <li>• ažurno vođenje evidencije o studentskom pohađanju kolegijских predavanja, izvršenim obvezama te rezultatima kolokvija i/ili pismenog dijela ispita.</li> <li>• primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju seminarskog zadatka</li> </ul>			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanja Heuristički razgovor	Pohađanje nastave Samostalan rad na literaturi	Objasniti temeljne modele komuniciranja, elemente komunikacijskog odnosa i principe uspješnog komuniciranja.	Pismeni ispit ili kolokviji
Predavanja Rasprava Analiza primjera Analiza izvora	Pohađanje nastave Seminarsko izlaganje Pisani rad	Analizirati komuniciranje u medijima i za medije.	Pismeni ispit ili kolokviji
Predavanja Seminarska izlaganja Analiza primjera Demonstracija	Pohađanje nastave Seminarski rad	Analizirati komunikacijske aktivnosti i komunikacijske sadržaje.	Pismeni ispit ili kolokviji Seminarski rad
Heuristički razgovor Seminarska izlaganja Rasprava Analiza primjera Analiza izvora Demonstracija	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi Seminarski rad	Analizirati interpersonalno komuniciranje i javno nastupanje.	Pismeni ispit ili kolokviji. Seminarski rad
Seminarska izlaganja Demonstracija Analiza primjera Analiza izvora	Aktivno sudjelovanje Seminarski rad Samostalni zadaci	Primijeniti komunikacijska načela u konkretnim komunikacijskim činovima	Pismeni ispit ili kolokviji. Seminarski rad
Demonstracija Seminarska izlaganja Rasprava Analiza primjera Analiza izvora	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalan rad na literaturi Seminarski rad	Izraditi različite vrste stručnih analiza i pripremiti komunikacijski materijal.	Seminarski rad.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš	
Naziv predmeta	POVIJEST ZNANOSTI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1 (30+0+15)

<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj kolegija jest upoznati studente s razvojem i podjelom znanosti te osnovnim idejama o živoj i neživoj prirodi, različitim pogledima o postanku života, temeljnim znanjima o razvoju prirodnoznanstvenog načina promišljanja te razvoju društvenih i humanističkih znanosti.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema ih.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje u njihovom povijesnom kontekstu</li> <li>• Kritički analizirati dinamiku znanstvenih spoznaja u različitim prirodnim znanostima</li> <li>• Odabrati prikladne metode za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki te organizirati istraživanje</li> <li>• Objasniti preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje u analiziranim znanstvenim radovima</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Pojmovi kulture, civilizacije, filozofije, umjetnosti i znanosti. Podjela znanosti i njezine karakteristike. Početci znanosti u staro doba - otkriće kovina, prvi pisani recepti. Pismo i brojevni sustavi. Pregled grčke, egipatske aleksandrijske, kineske, indijske i arapske znanosti. Zapadnoeuropska alkemija. Prirodoslovna baština srednjovjekovlja. Pregled renesansne znanosti. Prosvjetiteljstvo. Novovjekovna i suvremena znanost - prve organske sinteze, razvoj biokemije, Darwinova teorija evolucije, otkriće periodnog sustava elemenata, razvoj eksperimentalne fiziologije, otkrića enzima, klorofila, boja, kromosomska teorija nasljeđivanja. Razvoj moderne fizike – otkriće X-zraka, radioaktivnost, teorija relativnosti, nuklearna energija, kvantna mehanika, teorija kvantnog polja, Higgsov bozon. Razvoj društvenih i humanističkih znanosti i njihov odnos prema filozofiji. Znanstvena multidisciplinarnost i interdisciplinarnost. Doprinos hrvatskih znanstvenika razvoju znanosti (H. Dalmatin, D. Istranin, P. Thaller, F. Petrić, J.F. Domin, R. Bošković, G. Peštalić, L.J. Mitterpacher, R. Visiani, N. Tesla, L. Ružička, V. Prelog...).		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti ostvaruju pravo na potpis i pravo izlaska na završni usmeni ispit ako ispune dva uvjeta: (1) tijekom nastave pripremili su seminarski rad u pisanom obliku i usmeno ga prezentirali i (2) bili su nazočni na najmanje 70% održanih nastavnih sati.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	0.75	Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada (40%), referata (40%) i ocjena iz završnog usmenog ispita (20%).							
Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).							
Student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene.							
Ocjena se izračunava na sljedeći način: (seminarski rad x 0,4) + (referat x 0,4) + (završni usmeni ispit x 0,2).							
Primjer izračunavanja ocjene: Seminarski rad – 4 referat – 5 završni usmeni ispit - 3 $(4 \times 0,4) + (5 \times 0,4) + (3 \times 0,2) = 1,6 + 2 + 0,6 = 4,2$ Konačna ocjena 4,2 → vrlo dobar (4)							
<b>Samostalni istraživački zadatak</b>							
Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave koje prezentira u obliku pismenog seminarskog rada i usmene prezentacije (referata) pred ostalim studentima. Istraživanje se ocjenjuje na sljedeći način:							
<b>Element</b>	<b>Razina postignuća</b>	<b>Ocjena</b>					
<i>Seminarski rad</i>	Nacrt seminarskog rada je teorijski, metodički i logički dobro strukturiran, činjenično te pravopisno i gramatički točan. Izražava izvoran pristup obradi teme uz uporabu odgovarajuće relevantne literature, što u konačnici rezultira novim spoznajama.	5					

	Nacrt seminarskog rada je točan u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima te zadovoljava formalne kriterije. Ne izražava izvornost pristupa obradi sadržaja, uz moguće manje pravopisno-gramatičke ili pojmovno-kategorijalne pogreške.	4
	Nacrt seminarskog rada ne donosi sve važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna, logički postoje propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji bez originalnosti, s neprimjerenim brojem bibliografskih jedinica od preporučenoga, koje nisu relevantne i recentne, uz veći broj pravopisnih i pojmovno-kategorijalnih pogrešaka.	3
	Nacrt seminarskog rada izostavlja temeljne elemente, sadržajno je nepotpun zbog čega samo djelomično zadovoljava formalne kriterije. Obrada teme je većim dijelom promašena uz značajnije pravopisno-gramatičke i pojmovno-kategorijalne pogreške, bez originalnog pristupa, s minimalnim brojem nerelevantnih bibliografskih jedinica.	2
	Student nije napisao seminarski rad.	1

<i>Kriterij ocjenjivanja referata</i>	Student izlaže odabranu temu na jasan i atraktivan način uz upotrebu adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Kritički analizira odabranu temu uslijed čega dolazi do valjanih znanstvenih zaključaka. Suvereno sudjeluje u raspravi.	5
	Student izlaže odabranu temu na jasan način uz upotrebu adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Kritički analizira odabranu temu uslijed čega dolazi do korektnih znanstvenih zaključaka. Suvereno sudjeluje u raspravi.	4
	Student izlaže odabranu temu na jasan način uz djelomični izostanak adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Površno analizira odabranu temu uslijed čega izostaju svi korektni znanstveni zaključci. Sudjeluje u raspravi.	3
	Student nejasno izlaže odabranu temu uz djelomični izostanak adekvatne stručne terminologije te prikladnih metoda i tehnika. Površno analizira odabranu temu uslijed čega izostaju svi korektni znanstveni zaključci uz mogućnost djelomičnog pogrešnog zaključivanja. Sudjeluje u raspravi.	2
	Student nije izložio seminarski rad.	1

#### **Završni usmeni ispit**

Završni usmeni ispit sastoji se od pitanja koja sadržajno pokrivaju cjelokupni nastavni sadržaj.

Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se na temelju slijedećih kriterija:

	<b>Ocjena</b>
Student točno i precizno odgovara na postavljena pitanja.	5
Student korektno odgovara na postavljena pitanja, uz izostanak svih relevantnih detalja.	4
Student odgovara na pitanja s parcijalnom točnošću, što zahtijeva postavljanje dodatnih pod pitanja.	3
Student parcijalno točno odgovara na dio pitanja, što zahtijeva postavljanje dodatnih pod pitanja. Na dio pitanje odgovara netočno ili uopće ne odgovara.	2



<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazala, V. 1980. <i>Pregled povijesti znanosti: razvoj ljudske misli i obrazovanja</i>. Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>Kokić, T. 2010. <i>Teorija evolucije. Razvoj ideje, osnovna načela i recepcija</i>. Naklada Breza, Zagreb, (odabrana poglavlja).</li> <li>Grdenić, D. 2001. <i>Povijest kemije</i>. Novi liber, Školska knjiga, Zagreb, (odabrana poglavlja).</li> </ul>		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faj, Z. 1999. <i>Pregled povijesti fizike</i>. Pedagoški fakultet, Osijek, (odabrana poglavlja).</li> <li>Supek, I. 1995. <i>Filozofija znanost i humanizam</i>. HAZU, Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja).</li> <li>Supek, I. 1980. <i>Povijest fizike</i>. Školska knjiga, Zagreb, (odabrana poglavlja).</li> </ul>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazala, V. 1980. <i>Pregled povijesti znanosti: razvoj ljudske misli i obrazovanja</i>. Školska knjiga, Zagreb.</li> </ul>	2	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kokić, T. 2010. <i>Teorija evolucije. Razvoj ideje, osnovna načela i recepcija</i>. Naklada Breza, Zagreb, (odabrana poglavlja).</li> </ul>	2	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grdenić, D. 2001. <i>Povijest kemije</i>. Novi liber, Školska knjiga, Zagreb, (odabrana poglavlja).</li> </ul>	2	20
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Studentska anketa.		

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje u njihovom povijesnom kontekstu	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Kritički analizirati dinamiku znanstvenih spoznaja u različitim prirodnim znanostima	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Odabrati prikladne metode za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki te organizirati istraživanje	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje	Objasniti preduvjete za valjano znanstveno	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje

	Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	zaključivanje u analiziranim znanstvenim radovima	Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
--	--	---	--