



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

**PROGRAM STJECANJA PEDAGOŠKIH
KOMPETENCIJA ZA STRUKOVNE UČITELJE I
SURADNIKE U NASTAVI**

**Elaborat
o programu cjeloživotnog učenja**

Osijek, listopad 2022.

SADRŽAJ

1. OPĆI DIO	2
2. NAZIV PROGRAMA.....	3
3. NOSITELJ PROGRAMA I IZVODITELJI PROGRAMA.....	3
4. CILJ PROGRAMA I ISHODI UČENJA, OPĆE I SPECIFIČNE KOMPETENCIJE TE VJEŠTINE I ZNANJA KOJE SE STJEČU ZAVRŠETKOM PROGRAMA	3
5. UVJETI ZA UPIS I POHAĐANJE PROGRAMA.....	4
6. NAPREDOVANJE I UVJETI ZA ZAVRŠETAK PROGRAMA	4
7. OBLICI IZVOĐENJA PROGRAMA	5
8. TRAJANJE PROGRAMA	5
9. OPIS PROGRAMA.....	5
9.1. OPISI PREDMETA.....	6
9.1.1. <i>Opisi obveznih predmeta</i>	<i>6</i>
9.1.2. <i>Opisi izbornih predmeta.....</i>	<i>21</i>
10. KADROVSKI UVJETI	34
11. PROSTOR I OPREMA.....	34
11.1. PREDAVAONICE.....	35
11.2. NASTAVA NA DALJINU U STVARNOM VREMENU	35
11.3. KNJIŽNICA	36
11.4. ADMINISTRACIJA	37
12. STUDIJA IZVODLJIVOSTI	37
12.1. MJESTO IZVOĐENJA PROGRAMA.....	37
12.2. PODACI O PROSTORU I OPREMI PREDVIĐENOJ ZA IZVOĐENJE PROGRAMA.....	37
12.3. PODACI O VODITELJICI PROGRAMA.....	37
12.4. PODACI O NASTAVNICIMA KOJI SUDJELUJU U IZVOĐENJU PROGRAMA.....	38
12.5. OPTIMALAN BROJ POLAZNIKA PROGRAMA	38
12.6. PROCJENA UKUPNIH TROŠKOVA ZA IZVEDBU PROGRAMA	38
12.7. UPISNA CIJENA PROGRAMA PO POLAZNIKU	39
12.8. NAČIN PRAĆENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI PROGRAMA.....	39
PRILOG 1. ŽIVOTOPISI NASTAVNIKA (ABECEDNIM REDOM)	40

1. OPĆI DIO

Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi namijenjen je stručnjacima koji zapošljavanjem u strukovnim školama imaju zakonsku obvezu steći pedagoške kompetencije.

Pravni okvir za izvođenje ovoga programa u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja čine:

- *Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (NN 94/13, čl. 76.a),
- *Odluka o donošenju programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi* (NN 49/2017),
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, članak 105., stavci 8., 9. i 10.),
- *Zakon o strukovnom obrazovanju* (NN 30/09, 24/09, 22/13, 25/18, 69/22),
- *Pravilnik o cjeloživotnom učenju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* (2019.).

Konceptualni okvir programu daju, prije svega, *Odluka o donošenju programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi*, *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i *Zakon o strukovnom obrazovanju*.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja donijelo je 16. svibnja 2017. *Odluku o donošenju programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi* kojom se određuje sadržaj (uvjeti, ishodi i opis programa) izobrazbe za stjecanje pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi.

Prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, članak 105., stavci 8., 9. i 10.):

- poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij odgovarajuće vrste i ima pedagoške kompetencije. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja ima odgovarajuću srednju stručnu spremu i ima pedagoške kompetencije. Poslove učitelja stručnih predmeta u osnovnom i srednjem glazbenom i plesnom školovanju kao i poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati i osoba koja ima nižu razinu obrazovanja od propisanog ako ima najvišu razinu obrazovanja odgovarajuće vrste koja se može steći u tom području i ima pedagoške kompetencije.

Prema *Zakonu o strukovnom obrazovanju* (NN 30/09, 24/09, 22/13, 25/18, 69/22, članak 37., stavci 2., 3., 4. i 5.),

- poslove nastavnika stručno-teorijskih sadržaja može obavljati osoba koji je završila studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova ili više, ako je tako propisano kurikulumom, i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 55 ECTS bodova (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije) te koja ispunjava ostale uvjete propisane kurikulumom. Poslove nastavnika praktične nastave i vježbi može obavljati nastavnik koji je završio preddiplomski sveučilišni studij ili preddiplomski stručni studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova i ima pedagoške kompetencije te prethodno

stečenu kvalifikaciju odgovarajućeg profila. Poslove strukovnog učitelja može obavljati osoba koja ima razinu obrazovanja propisanu kurikulumom, a ima najmanje srednje strukovno obrazovanje odgovarajućeg profila, pedagoške kompetencije te radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja je završila odgovarajuće srednje obrazovanje, stekla pedagoške kompetencije te ima radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina, osim ako strukovnim kurikulumom nije drugačije propisano. Strukovni učitelji i suradnici u nastavi pedagoške kompetencije stječu po posebnom programu koji donosi Ministarstvo.

2. NAZIV PROGRAMA

Naziv programa iz područja društvenih znanosti jest „Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi“ (u daljnjem tekstu: PKSUN). Naziv proizlazi iz *Odluke o donošenju programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi*.

3. NOSITELJ PROGRAMA I IZVODITELJI PROGRAMA

Nositelj je programa Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Izvoditelj je programa također Filozofski fakultet te nastavnici mentori na nastavnim radilištima u ustanovama strukovnog obrazovanja s kojima Filozofski fakultet sklapa ugovornu suradnju.

4. CILJ PROGRAMA I ISHODI UČENJA, OPĆE I SPECIFIČNE KOMPETENCIJE TE VJEŠTINE I ZNANJA KOJE SE STJEČU ZAVRŠETKOM PROGRAMA

Osnovni cilj programa je:

- osposobljavanje strukovnih učitelja za stjecanje pedagoških kompetencija određene razine za uspješno samostalno planiranje i izvođenje praktične nastave i vježbi u ustanovama za strukovno obrazovanje
- osposobljavanje suradnika u nastavi za stjecanje pedagoških kompetencija određene razine za uspješno sudjelovanje u izvođenju praktične nastave i vježbi pod neposrednim vodstvom nastavnika ili strukovnog učitelja u ustanovama za strukovno obrazovanje.

Ishodi učenja programa su:

1. Osobni profesionalni razvoj

- planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje
- analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno-obrazovne procese i učenje.

2. Učinkovito poučavanje

- samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe i/ili sudjelovati u njezinu izvođenju

- koristiti metodičko znanje u području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će izvoditi ili se izvode u školi
- samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika.

3. Planiranje

- planirati nastavne i izvannastavne aktivnosti
- planirati razvoj različitih učeničkih vještina u suradnji s nastavnicima drugih predmeta
- sudjelovati u izradi godišnjih planova rada škole.

4. Prepoznavanje individualnih potreba učenika

- prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi
- organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika
- poticati cjeloviti razvoj učenika.

5. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika

- znati akte koji reguliraju postupke i elemente vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika te ih dosljedno primjenjivati u nastavnoj praksi
- primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja
- davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima.

6. Učinkovito komuniciranje i rad s drugima

- surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse
- voditi tim ili sudjelovati u radu tima
- surađivati s institucijama izvan škole.

5. UVJETI ZA UPIS I POHAĐANJE PROGRAMA

Program PKSUN mogu upisati:

- pristupnici koji su sukladno članku 105. stavku 8., 9. i 10. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) te članku 37. stavcima 2., 3., 4. i 5. *Zakona o strukovnom obrazovanju* (NN 30/09, 24/10, 22/13, 25/18, 69/22) stekle preduvjete za zapošljavanje u ustanovama za strukovno obrazovanje.

Upisi se obavljaju na temelju dokumenta o završenom srednjoškolskom odnosno visokoškolskom obrazovanju. Za upis se ne provodi selekcijski postupak.

6. NAPREDOVANJE I UVJETI ZA ZAVRŠETAK PROGRAMA

Polaznici završavaju program PKSUN uspješnim polaganjem ispita iz svih obveznih i odabranih izbornih predmeta koji su opisani u programu te obavljanjem metodičke prakse. Upisom obveznih i izbornih kolegija polaznici stječu 60 ECTS bodova iz područja pedagoških kompetencija potrebnih za nastavni rad u strukovnim ustanovama.

Po završetku programa PKSUN polaznici dobivaju potvrdu o završenom programu. Potvrda

sadrži sljedeće podatke:

- naziv Republika Hrvatska i grb
- puni naziv Sveučilišta, znanstveno-nastavne sastavnice i sjedište
- naziv: POTVRDA
- ime i prezime polaznika
- datum, mjesto i država rođenja polaznika
- naziv programa stručnog usavršavanja
- broj, mjesto i datum izdavanja potvrde
- potpis čelnika i pečat Sveučilišta, odnosno znanstveno-nastavne umjetničko-nastavne sastavnice.

7. OBLICI IZVOĐENJA PROGRAMA

Program obuhvaća izvođenje nastave u učionici ali i putem sustava učenja na daljinu. U uporabi je CARNET-ov sustav za učenje na daljinu Loomen koji je nadograđen videokonferencijskim alatom BigBlueButton. Riječ je o alatu otvorenog koda koji omogućava web komunikaciju i suradnju korisnika unutar sustava Loomen a ima odlike stolnih videokonferencija. Polaznici se uključuju u nastavu putem sustava učenja na daljinu preko Moodlea.

8. TRAJANJE PROGRAMA

Program se sastoji od 205 sati neposredne nastave te 30 sati metodičke nastave koja se obavlja na nastavnim radilištima u ustanovama za strukovno obrazovanje. Nastava se održava 2 semestra. Završetkom Programa PKSUN stječe se ukupno 60 ECTS bodova.

9. OPIS PROGRAMA

Program PKSUN sastoji se od predmeta iz područja pedagogije, psihologije i metodike. Obvezni predmeti nose 50 ECTS bodova. Polaznici biraju izborne predmete koji nose ukupno 10 ECTS bodova. Metodika praktične nastave (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi) organizira se u suradnji sa školama, a polaznici se raspoređuju u skupine. Tablica 1. donosi prikaz izvedbe programa po semestrima, a Tablica 2. popis izbornih predmeta.

Tablica 1. Struktura i plan izvedbe programa

SEMESTAR 1. i 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Pedagogija	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	20	-	-	4	O
Didaktika	doc. dr. sc. Senka Žižanović	30	-	-	6	O

Inkluzivna pedagogija	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	15	-	-	4	O
Osnove opće i razvojne psihologije	doc. dr. sc. Marija Milić	20	-	-	4	O
Psihologija obrazovanja	doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak	20	-	-	6	O
Ocjenjivanje u obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	10	-	-	4	O
Metodika praktične nastave (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi)	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	20	20	30	22	O
UKUPNO ECTS					50	

Tablica 2. Popis izbornih predmeta programa (1. i 2. semestar)

PREDMET*	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Psihologija komuniciranja	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	-	3	I
Upravljanje stresom	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	-	3	I
Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	10	-	-	3	I
Cjeloživotno obrazovanje	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	20	-	-	4	I
Vođenje razreda i disciplina	doc. dr. sc. Sara Kakuk	15	-	-	3	I
Medijska pedagogija	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	15	-	15	4	I

*Polaznici moraju ostvariti ukupno 10 ECTS bodova u okviru izbornih predmeta.

9.1. Opisi predmeta

9.1.1. Opisi obveznih predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
1. OPIS PREDMETA		

<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Polaznici će steći znanje o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama u osobnom razvoju.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>							
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.							
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>							
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i u najboljem interesu učenika • savjetovati roditelje o obrazovnim pitanjima • surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse • surađivati s institucijama izvan škole. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja • prepoznavati moguće prepreke u komunikaciji i znati ih prevladati • primijeniti znanje iz pedagogije u nastavi i odgojno – obrazovnoj praksi (s učenicima, njihovim roditeljima, kolegama) • primijeniti stečeno znanje u osobnom životu. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Svrha, predmet i zadaci pedagogije (1) 2. Komunikacija u odgoju i obrazovanju: prepreke uspješnijoj komunikaciji i načini njihova prevladavanja (3) 3. Moć i granice odgoja: nasljedni, okolinski i osobni čimbenici u razvoju ličnosti (1) 4. Proces i subjekti odgoja; komponente i razvoj slike o sebi (1) 5. Stilovi odgoja: autoritarni, autoritativni, popustljivi, nezainteresirani i njihove posljedice (2) 6. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno – emocionalni, radni odgoj) (2) 7. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) (2) 8. Metode i sredstva odgoja u nastavi (2) 9. Samoodgoj (optimizam, sreća, pozitivno mišljenje, životni ciljevi, socijalne kompetencije, prosocijalno ponašanje) (5) 							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Samostalni zadaci	2

Pismeni ispit	1,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, ocjena samostalnih zadataka i ocjena na pismenom ispitu.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. • Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. • Matijević, M. Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb. Školska knjiga. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Konig E.i Zedler P. (2000). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. • Mijatović, A. (ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. • Mušanović, M i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. • Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja. • Lenzen D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. • Sablić, M. (2014). <i>Interkulturnizam u nastavi</i>. Zagreb. Ljevak. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.							

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	OSNOVE OPĆE I RAZVOJNE PSIHOLOGIJE	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marija Milić	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Informiranje polaznika o temeljnim pojmovima iz opće i razvojne psihologije te o znanstvenim spoznajama o pojedinim aspektima razvoja, kao i primjena spoznaja razvojne psihologije u radu s učenicima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi

Nakon završetka programa polaznik će moći:

- prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi
- poticati cjeloviti razvoj učenika
- organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika.

Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:

- navesti i objasniti ključne pojmove i područja psihologije
- opisati osnovne odrednice čovjekova razvoja
- opisati razvojne promjene u pojedinim područjima razvoja
- navesti razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu i adolescenciji
- prepoznati povoljne i nepovoljne uvjete razvoja
- poticati planiranje nastavnih aktivnosti u skladu s individualnim karakteristikama učenika.

1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

Uvod u psihologiju - definicija, predmet proučavanja, područja, (2)

Osnovni pojmovi iz područja emocija, motivacije i kognitivne psihologije (2)

Osnovni pojmovi iz psihologije ličnosti (2)

Uvod u razvojnu psihologiju - predmet proučavanja i ciljevi razvojne psihologije (2)

Biološki i okolinski temelji razvoja (2)

Periodizacija i područja razvoja (2)

Tjelesni i motorički razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)

Kognitivni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)

Emocionalni i socijalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)

Moralni razvoj i razvoj ličnosti u djetinjstvu i adolescenciji (2)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadatci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze polaznika

Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Na ocjenu utječe aktivnost na nastavi i uspjeh na pismenom ispitu.
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja) • Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, s. (2007). <i>Atkinson/ Hilgard Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja)
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja) • Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Rathus, S. A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vasta, R., Haith M. M. i Miler, S. A. (2005). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja).
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnoga (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za učinkovito profesionalno djelovanje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
Nakon završetka programa polaznik će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> • samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe ili sudjelovati u njihovu izvođenju • samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika • poticati cjeloviti razvoj učenika. 		
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> • uočavati obrazovne potrebe učenika i „prevoditi“ ih u nastavne ciljeve i zadatke 		

<ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati učinkovite nastave strategije, metode i postupke poštujući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela • planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja, kao i njegove ishode • moći donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa • uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu, kao i njegove odgojno-obrazovne posljedice. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u didaktiku i određenje pojma; utemeljitelji; zadaci 2. Didaktika i kurikulum 3. Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba – utvrđivanje ciljeva (ishoda) kurikulumu kao učeničkih ključnih kompetencija 4. Didaktički trokut i četverokut (nastavnik-učenik-sadržaj-mediji) 5. Odabir i raspored nastavnih sadržaja 6. Logika i kriteriji odabira nastavnih metoda i strategije 7. Mediji u nastavi 8. Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu 9. Povezanost nastavnih čimbenika (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija, ...) 10. Komunikacija u nastavi 11. Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, odgojni, funkcionalni) 12. Artikulacija nastavnog sata – mikroplaniranje 13. Didaktička (nastavna) načela 14. Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad) 15. Strategije (sustavi) poučavanja i učenja (problemska nastava, heuristička nastava, projektna nastava, suradnička nastava, timska nastava, mentorska nastava,...) 16. Evaluacija vlastitog rada 							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Prisutnost na nastavi je obvezna (najmanje 70%) i o tome se vodi evidencija. Uvjeti za dobivanje potpisa: redovito sudjelovanje na nastavi i izvršavanje dobivenih zadaća o kojima su polaznici obaviješteni na početku nastave.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Zadaće	2
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

Završni ispit je pismeni. Na ukupnu ocjenu iz didaktike utječe redovitost na nastavi, pismena prezentacija stečene kompetentnosti na završnom ispitu, kvaliteta izrade domaćih zadaća i usmena prezentacija osobnih stajališta o odabranoj temi (pitanju) te rješavanje zadaća i pojedinačan prinos polaznika u stvaranju radnoga i poticajnoga nastavnog ozračja (radionice, rasprave i slično).
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2. • Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i>. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) • Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. • Matijević, M., Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika: prinosi razvoju metodika nastavnih predmeta u srednjim školama</i>. Zagreb: Školske novine.
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Jelavić, F. (1995). <i>Didaktičke osnove nastave</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) • Klippert, H. (2001). <i>Kako uspješno učiti u timu</i>. Zagreb: Educa. • Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E. (2006). <i>Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Zagreb: Educa. • Mattes, W. (2007). <i>Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. • Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). <i>Multimedijska didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. • Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanje nastave i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	INKLUZIVNA PEDAGOGIJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za odgoj i obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i stvaranje inkluzivnoga odgojno-obrazovnog okruženja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		

Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.							
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>							
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika • organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika • primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočavati, prepoznati i ispunjavati odgojno-obrazovne potrebe učenika različitih karakteristika • planirati i ostvarivati inkluzivni, individualizirani i prilagođeni odgojno-obrazovni plan i program • prepoznati prijeko potrebne elemente inkluzivnoga odgojno-obrazovnog procesa i uočiti odnos tih elemenata i uspješnosti učenika. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>							
<p>1. Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: definicije, obilježja i prava (4)</p> <p>2. Karakteristike inkluzivnih razreda (1)</p> <p>3. Strategije, razine i metode didaktičko-metodičke prilagodbe (5)</p> <p>4. Individualizirani i prilagođeni program (3)</p> <p>5. Ocjenjivanje i vrednovanje učenika (2)</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
<p>Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje</p> <p>Samostalni zadaci (izrada individualiziranog programa, problemski zadaci)</p> <p>Čitanje propisane literature</p> <p>Samostalno učenje i priprema za ispit</p>							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							

<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>	
Pohađanje nastave: 10%	
Pisani ispit: 50%	
Samostalni zadaci (Praktični rad): 40 %	
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Zrilić, S., (2022), <i>Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi: Suvremeni pristup i metode učenja</i>, Hrvatska sveučilišna naklada Zagreb • Aron, E. A., (2020), <i>Visokoosjetljivo dijete</i>, Harfa, Zagreb • Buljubašić Kuzmanović, V., Livazović, G., Gazibara, S., (2018), <i>Identifikacija i rad s darovitom djecom</i>. Osijek, Filozofski fakultet, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku. • <i>Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju</i>, Narodne novine (24/2015). 	
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Livazović, G., Alispahić, D., Terović, E., (2015), <i>Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi: priručnik za nastavnike</i>, UNICEF BiH i Udruženje DUGA, Sarajevo. • Bouillet, D. (2010.). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Kocijan Hercigonja, D., Buljan Flander, G., Vučković, D. (2004.). <i>Hiperaktivno dijete – uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Agencija za odgoj i obrazovanje, (2008), <i>Poučavanje učenika s autizmom: školski priručnik</i>, Zagreb, https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/poucavanje-ucenika-s-autizmom-1536872369.pdf 	
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>	
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.	

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	OCJENJIVANJE U OBRAZOVANJU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	4
	Broj sati (P+V+S)	10+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za primjenu različitih metod vrednovanja i ocjenjivanja rada učenika – u skladu s postavljenim ciljevima / očekivanim ishodima konkretnoga nastavnog predmeta. Potaknuti polaznike na kontinuirano samovrednovanje u odgojno-obrazovnom procesu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi

Nakon završenog programa polaznik će moći:

- djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika
- primjenjivati akte koji reguliraju ocjenjivanje i praćenje
- primjenjivati različite metode ocjenjivanja i praćenja
- davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima
- analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno – obrazovne procese i učenje.

Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:

- primjenjivati odgovarajuće metode za praćenje i vrednovanje rada učenika i koristiti ih za planiranje poučavanja
- samostalno razvijati metode za praćenje i vrednovanje napredovanja učenika
- kreirati i primijeniti različite strategije za praćenje i vrednovanje procesa i ishoda učenja
- primjenjivati, ocjenjivati i interpretirati rezultate različitih vrsta testiranja postignuća učenika
- koristiti rezultate vrednovanja za razvoj kurikuluma i za unapređivanje kvalitete škole
- prepoznavati neetične i neprimjerene metode vrednovanja i ocjenjivanja
- provoditi kvalitetno samovrednovanje.

1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

1. Vrednovanje i ocjenjivanje kao sastavnica učenja i poučavanja. Značenje vrednovanja kao mehanizama za poticanje kvalitetnog učenja. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u svrhu motivacije učenika. Suvremeni trendovi u vrednovanju (2P)
2. Postavljanje jasnih ciljeva učenja (razina znanja i kompetencija). Mjerenje ostvarivanja postavljenih ciljeva. Metode praćenja i vrednovanja napredovanja učenika (2P)
3. Formativno i sumativno vrednovanje. Povratne informacije i pohvale. Samovrednovanje učenika (2P).
4. Taksonomija kognitivnih procesa. Vrste zadataka, konstrukcija odgovarajućih testova (1P)
5. Vrednovanje izvedbe praktičnih vještina (1P)
6. Primjena testova i ispita: tajnost, pravila za provođenje ispita (1P)
7. Ocjenjivanje i izvještavanje. Vodič za efikasno i pravedno ocjenjivanje. Informiranje učenika i roditelja (1P)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadatci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze polaznika

Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje
Samostalni zadaci na temelju proučene literature, predavanja i radionica
Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka

1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
-------------------	---	---------------------	--	----------------	--	--------------------	--

Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjena na završnome ispitu temelji se na ocjeni pismenoga ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, referat o iskustvu iz prakse, pisane zadaće).

1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)

- Aktualni dokumenti iz područja vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća.
- Vizek Vidović i sur. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP-Vern, (str. 419-463).
- Kadum-Bošnjak, S. (2013). Dokimologija u primarnom obrazovanju. Sveučilište u Puli.
- Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R.M., Hattie, J. (2019). A Matrix of Feedback for Learning, *Australian Journal of Teacher Education*, 44(4), str. 14-32.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning*. Routledge: Abingdon.
- Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP;VERN.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Matijević, M. (2007). Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: V. Previšić (ur.), *Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura*. Zagreb: Školska knjiga, 309-350.
- Miller, M.D., Linn, R.L., Gronlund, N.E. (2009). *Measurement and Assessment in Teaching*, 10th edition. New Jersey: Pearson.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija

Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gabriijela Vrdoljak	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	6
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici će usvojiti osnovne postavke poučavanja i motivacije koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima i kolegama te osobnom profesionalnom razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		

Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika • organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika • poticati cjeloviti razvoj učenika • planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti osnovne mehanizme učenja i njihovu primjenu u obrazovanju • razumjeti inteligenciju i njezinu ulogu u učenju • prilagoditi metode poučavanja posebnostima učenika • razumjeti glavne mehanizme za motiviranje učenika • primijeniti metode za poticanje intrinzične motivacije za učenje • primijeniti metode za poticanje ekstrinzične motivacije za učenje. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<p>1. Uvod u kolegij. Individualne razlike među učenicima (2P) 2. Inteligencija i poučavanje (1P) 3. Klasično i instrumentalno uvjetovanje (2P) 4. Kognitivno učenje. Učenje po modelu (2P) 5. Metode poučavanja (2P) 6. Poučavanje učenika s posebnim potrebama (2P) 7. Važnost motivacije u odgoju i obrazovanju. Motivacija s aspekta učenika. Motivacija s aspekta učitelja (2P) 8. Maslowljeva teorija potreba. Primjena Maslowljeve teorije potreba u obrazovanju (1P) 9. Teorija motivacije za postignućem. Učenici i studenti s niskom i visokom potrebom za postignućem. Kako motivirati osobe s različitom potrebom za postignućem (1P) 10. Teorija vlastite vrijednosti i njezina primjena u obrazovanju. Samopoštovanje i školski uspjeh. Kako pomoći učenicima s niskim samopoštovanjem (2P) 11. Poticanje intrinzične motivacije. Povezivanje sa životom i interesima učenika. Poticanje radoznalosti. Uvođenje novosti i raznolikosti. Samostalna aktivnost učenika. Postavljanje osobnih ciljeva (2P) 12. Poticanje ekstrinzične motivacije. Utjecaj nagrade na motivaciju. Povećanje ekstrinzične motivacije. Nagrađivanje zalaganja i napretka (2P)</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Redovito pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit.		

1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Zadace	2
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pisanome ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadace kojima će biti cilj da povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi.

Ispit – 70%

Zadace – 20%

Redovitost pohađanja nastave – 10%

1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)

- Čorkalo Biruški, D. (2009, ur.). *Primijenjena psihologija- pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga.
- Petz, B. (2006). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). *Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)*. Zagreb: IEP d.o.o.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

- Bratko, D. (2006). *Psihologija, udžbenik psihologije za gimnazije*. Varaždin: Profil.
- Gossen, D. C. (2011). *Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)*. Zagreb: Alineja.
- Grgin, T. (2004). *Edukacijska psihologija (2. izdanje)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP d.o.o.
- Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Zagreb: Tipex.
- Rathus, S.A. (2001). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija - prijevod 11. izdanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vlahović-Štetić, V.(ur.) (2005). *Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
- Zarevski, P. (1995). *Psihologija učenja i pamćenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija

Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi

Naziv predmeta	METODIKA PRAKTIČNE NASTAVE (ZA STRUKOVNE UČITELJE I SURADNIKE U NASTAVI)	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	22
	Broj sati (P+V+S)	20+20+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razumjeti i primjenjivati načela metodike za učinkovito izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika • samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju • primjenjivati metodičkog znanje u području struke/a kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati • prilagođavati kurikulum i nastavne materijale zahtjevima specifičnog okruženja • samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati i primjenjivati nastavničke kompetencije u svakodnevnoj praksi • planirati i programirati nastavne aktivnosti tijekom školske godine • samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju služeći se odgovarajućim nastavnim strategijama • poštovati različite stilove učenja učenika • razlikovati i organizirati različite vrste praktične nastave • samostalno birati i primjenjivati nastavne sustave koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika • primjenjivati metodička načela poučavanja i učenja u području struka kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati • samostalno birati i uspješno primjenjivati nastavne strategije, metode i postupke koji najviše odgovaraju predmetu, temi, sposobnostima, interesima i potrebama učenika te koje potiču njihov cjeloviti razvoj • samostalno primjenjivati informacijsko-komunikacijsku tehnologiju i medije u odgojno-obrazovnom procesu sukladno cilju i realizaciji nove vježbe u praktičnoj nastavi • organizirati različite tipove sati praktične nastave • samostalno birati i uspješno primjenjivati socijalne oblike rada koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika • izraditi pisanu pripremu za izvođenje praktične nastave • samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju poštujući metodičke zakonitosti • primjenjivati različite oblike i metode vrednovanja i kreirati odgovarajuće mjerne instrumente 		

za vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi.

1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

1. Kompetencije strukovnih učitelja i suradnika u nastavi (Strukovne kompetencije; pedagoške, psihološke i metodičke kompetencije; društvene i osobne kompetencije; usmjerenost prema učeniku)
2. Nastavni plan i program za izvođenje praktične nastave (Razlika između nastavnog plana i programa; vrste nastavnih planova i programa; operativni programi rada nastavnika; metodološki pristup izradi okvirnih planova i programa)
3. Strategije poučavanja i stilovi učenja u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne strategije; Ciljevi i zadaci nastavne strategije; Klasifikacija nastavnih strategija u praktičnoj nastavi i njihove značajke; Stilovi učenja učenika u praktičnoj nastavi)
4. Vrste praktične nastave i nastavni sustavi u praktičnoj nastavi (Vrste: izravna, neizravna i kombinirana praktična nastava)
5. Sustavi: heuristička nastava, programirano učenje, egzemplarna nastava, projektna i problemska nastava, mentorska ili tutorska nastava i sustavi samoučenja
6. Metodička načela poučavanja i učenja u praktičnoj nastavi
7. Nastavne metode u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne metode; Klasifikacija nastavnih metoda; Nastavne metode specifične za praktičnu nastavu; Izbor nastavnih metoda)
8. Obrazovna tehnologija i nastavni mediji u praktičnoj nastavi (Cilj i zadaća obrazovne tehnologije; Nastavni mediji i njihova primjena u procesu učenja i poučavanja)
9. Vrste nastavnih sati u praktičnoj nastavi (Uvođenje učenika u praktičan rad; uvježbavanje praktičnih aktivnosti; provjeravanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi)
10. Socijalni oblici rada u praktičnoj nastavi (Frontalni oblik rada; Rad u skupinama; Timsko učenje; Rad u parovima; Individualan rad; Kombiniranje socijalnih oblika rada)
11. Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju (Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave – izrada pisane pripreme)
12. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u praktičnoj nastavi (Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi; Ocjenjivanje praktičnoga rada učenika)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze polaznika

Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanjima)
Priprema i izvođenje zadane nastavne jedinice učenicima u ustanovi za strukovno obrazovanje (metodički praktikum)
Kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje nastavne jedinice vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi nastavnih jedinica drugih polaznika

Proučavanje obvezne metodičke literature Izrada seminarskoga rada Polaganje pismenoga/usmenoga ispita							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pri vrednovanju ishoda učenja polaznika uzimaju se u obzir sljedeći elementi: – prisutnost i aktivnost na predavanjima – kvaliteta pripreme i izvedbe zadane vježbe na metodičkom praktikumu – kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi vježbi – ocjena kvalitete seminarskih radova – pismeni/usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Matijević, M. i Dijana Radovanović. (2011.). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb. Školske novine. • Petričević, D. (2006.). <i>Metodika praktične nastave</i>. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Bežen, A. <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnoga predmeta</i>. (2008.) Zagreb. Profil. • Kyriacou, C. (2001.). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb. Educa. • Turković, I. (1995.). <i>Osnove metodike praktične nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga. • Turković, I. (1996.). <i>Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi</i>, Zagreb: Pučko otvoreno učilište. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.							

9.1.2. Opisi izbornih predmeta

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA KOMUNICIRANJA
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović
Status predmeta	izborni

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	3
	Broj sati (P+V+S)	10+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje s procesom komunikacije. Upoznavanje s vrstama komunikacije. Uvježbavanje komunikacijskih vještina važnih za rad s djecom i mladima. Iskustveni doživljaj neverbalne komunikacije. Prihvatanje osobne odgovornosti u komunikaciji.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika • poticati cjeloviti razvoj učenika • surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse • učinkovito voditi tim ili sudjelovati u radu tima. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti proces komunikacije • koristiti različite vrste komunikacije • preuzeti osobnu odgovornost u komunikaciji • - učinkovito komunicirati u radu s učenicima, roditeljima i kolegama. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<p>Osnovna načela komunikacijskog procesa (2) Funkcija i važnost komunikacije (2) Priroda procesa komunikacije (2) Vrste komunikacije (2) Izvori teškoća u komunikaciji s djecom i mladima (2) Komunikacijske uloge (2) Preduvjeti za uspješnu komunikaciju (2) Sukladnost sadržajnih i odnosnih poruka (2) Komunikacijske vještine važne za rad s djecom i njihovim roditeljima (2) Osobna odgovornost u komunikaciji (2)</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		

Redovito pohađanje, samostalni zadaci i polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog i usmenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave).							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Arambašić, L. (2022). <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap • Hall, J. A. i Knapp, M. L. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Hargie, O., Dickson, D., & Saunders, C. (1994.) <i>Social Skills in Interpersonal Communication (3rd edition)</i>. London: Routledge. • Shulz von Thun, F. (2006). <i>Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja</i>. Zagreb: Educa. • Žižak, A., Vizek Vidović, V. i Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.							

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE STRESOM	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	3
	Broj sati (P+V+S)	10+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Polaznici će steći znanje o izvorima, posljedicama i načinima suočavanja s nastavničkim i učeničkim stresom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje • organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika • poticati cjeloviti razvoj učenika • surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati simptome stresa u učenika • prilagoditi se potrebama učenika u stresu te savjetovati učenika u prevladavanju školskog stresa • prepoznati simptome nastavnčkog stresa • prepoznati vlastite načine suočavanja s nastavničkim stresom • prepoznati simptome sagorijevanja na poslu • objasniti glavne metode prevencije stresa. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
1. Vrste stresora (1) 2. Izvori učeničkoga školskog stresa (1) 3. Suočavanje učenika sa stresom (1) 4. Uloga nastavnika u prevladavanju učeničkog stresa (1) 5. Izvori nastavnčkog stresa (1) 6. Suočavanje nastavnika sa stresom (1) 7. Posljedice nastavnčkog stresa i sagorijevanje (1) 8. Uloga individualnih i organizacijskih čimbenika u prevladavanju stresa (1) 9. Metode prevencije – uloga relaksacijskih tehnika (1) 10. Metode prevencije – motivacijski pristup i uloga socijalne potpore (1)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>		

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, projektni zadatak i uspjeh na pismenom ispitu. Redovito pohađanje nastave: 20% Projekt: 10% Pismeni ispit: 70%							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Brkić, I. i Rijavec, M. (2011). Izvori stresa, suočavanje sa stresom i životno zadovoljstvo učitelja razredne i predmetne nastave. <i>Napredak</i>, 152 (2), 211 – 225. • Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006.). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja</i>. Jastrebarsko: Slap. (odabrane stranice) • Lazarus, R. S. i Folkman, S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Koludrović, M., Jukić, T. i Reić Ercegovac, I. (2009). Sagorijevanje na poslu kod učitelja razredne i predmetne nastave te srednjoškolskih nastavnika. <i>Život i škola</i>, 22 (2), 235 – 249 • Trankiem, B. (2009.). <i>Stres u razredu</i>. Zagreb: Profil Akademija. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.							

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA I RIZIČNOG PONAŠANJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	3
	Broj sati (P+S)	10+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici će steći znanje o nekim mogućnostima nastavničke prevencije zlostavljanja i rizičnih ponašanja učenika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		

Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.							
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>							
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije • poticati cjeloviti razvoj učenika • surađivati s institucijama izvan škole. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati zlostavljanje djece • navesti rizična ponašanja djece • navesti zakonsku regulativu za zaštitu djece • opisati prikladan način reagiranja na međuvršnjačko zlostavljanje • objasniti aktivnu ulogu škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>							
<p>1. Uloga stresa i traume kao nepovoljnih čimbenika razvoja (1)</p> <p>2. Uloga prevencije za pozitivan razvoj djece (1)</p> <p>3. Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika (1)</p> <p>4. Definicija i vrste zlostavljanja (1)</p> <p>5. Zlostavljanje između nastavnika i učenika (1)</p> <p>6. Rizična ponašanja mladih (1)</p> <p>7. Prevencija rizičnih ponašanja (1)</p> <p>8. Uloga nastavnika u prevenciji (2)</p> <p>9. Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja (1)</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave i uspjeh na pismenom ispitu. Redovitost pohađanja nastave: 20% Uspjeh na pismenom ispitu: 80%							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Bilić, V., Buljan Flander, G. i Hrpka, H. (2012). <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Bašić, J., Dekleva, B., & Uzelac, S. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Školska knjiga. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Duvnjak, I. i Šincek, D. (2019). Vršnjačko nasilje u digitalnom svijetu. U T. Velki i K. Šolić (ur.). <i>Izazovi digitalnog svijeta</i> (str. 105-121). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku • Lagator, I., Šincek, D. i Duvnjak, I. (2018). Roditeljski nadzor i ponašanje djevojčica i dječaka na internetu. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>. LXIV(1), 89-104. doi:10.32903/zs.64.1.7 • Rajhvajn Bulat, L., & Ajduković, M. (2012). Obiteljske i psihosocijalne odrednice vršnjačkoga nasilja među mladima. <i>Psihologijske teme</i>, 21(1), 167-194. • Sušac, N., Ajduković, M., & Rimac, I. (2016). Učestalost vršnjačkog nasilja s obzirom na obilježja adolescenata i doživljeno nasilje u obitelji. <i>Psihologijske teme</i>, 25(2), 197-221. • Šincek, D. i Ajduković, M. (2012). Razlike među mladićima s ranim i kasnim javljanjem društveno neprihvatljivog ponašanja. <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i> 21(2), 421-441. • Šincek, D., Tomašić Humer, J. i Duvnjak, I. (2015). Navike korištenja interneta i njihova uloga u doživljavanju neugodnih iskustva na internetu U M. Orel (Ur.), <i>EDUvision 2015 »Modern Approaches to Teaching Coming Generation«</i>, Ljubljana, 3rd & 4th December 2015 – book of proceedings (str. 143- 156). Ljubljana : EDUvision, Stanislav Jurjevčič. • Tomić-Latinac, M., & Nikčević-Milković, A. (2009). Procjena učinkovitosti UNICEF-ovog programa prevencije vršnjačkog nasilja i zlostavljanja. <i>Ljetopis Socijalnog Rada/Annual of Social Work</i>, 16(3). • Velki, T., Bačmaga, I., & Juka, I. (2016). Vršnjačko zlostavljanje u osječkim školama i mjere prevencije. <i>Život i škola</i>, 62(2). • Vrselja, I., Sučić, I., & Franc, R. (2009). Rizična i antisocijalna ponašanja mladih adolescenata i privrženost školi. <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i>, 18(4-5), 739-762. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.							

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi
Naziv predmeta	CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić

Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici će usvojiti osnovne postavke obrazovanja odraslih koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi te osobnom profesionalnom razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama polaznika • prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj osobi • planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti osnove učenja odraslih • prilagoditi metode poučavanja posebnostima polaznika • prepoznati glavne razloge motiviranosti odraslih polaznika • razlikovati i primijeniti specifične kompetencije u obrazovanju odraslih • demonstrirati metode specifične za obrazovanje odraslih. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj ideje o cjeloživotnom učenju i cjeloživotnom obrazovanju 2. Andragogija – temeljni pojmovi i povijesni razvoj 3. Teorije obrazovanja odraslih 4. Odrasla osoba i kako odrasle osobe uče 5. Motivacija odraslih polaznika 6. Stručnjaci za obrazovanje odraslih i specifične andragoške kompetencije 7. Metode u obrazovanju odraslih 8. Kompetencije andragoga i strukovno obrazovanja 9. Obrazovne tehnologije u cjeloživotnom učenju 10. Obrazovanje na daljinu 11. Komuniciranje i grupna dinamika u obrazovanju odraslih 12. Vrednovanje i ocjenjivanje znanja u obrazovanju odraslih 13. Istraživanja obrazovanja odraslih 14. Međunarodni programi za obrazovanje odraslih 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Zadaće	1
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pismenom ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadaće kojima će biti cilj da povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi. Ispit – 70% Zadaće – 20% Redovitost pohađanja nastave – 10%							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • Jarvis, P. (2010). <i>Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice</i>. Routledge. • Zrilić, S., Marin, K. (2019). Kompetencije u suvremenoj školi – potrebe prakse iz perspektive učitelja. Školski vjesnik, 68 (2), str. 401-412. • Jukić, R., Ringel, J. (2013). Cjeloživotno učenje – put ka budućnosti. <i>Andragoški glasnik</i>, 17 (1), str. 25-34. • Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (Ur.) (2007). <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i 2.)</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> • HAZU (2004). <i>Deklaracija o znanju: Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja</i>. Zagreb: HAZU. • Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju, <i>Odgojne znanosti</i>, 10 (2), str. 253-267, 2008. • Europska komisija (2000). <i>Memorandum o cjeloživotnom učenju</i>. Bruxelles: Europska komisija. Dostupno online: http://www.hzpou.hr/?gid=5&aid=26. 							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.							

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi
Naziv predmeta	VOĐENJE RAZREDA I DISCIPLINA

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Informirati polaznike o temeljnim postavkama uspješnog vođenja razreda i o utjecaju pojedinih stilova vođenja razreda na održavanje discipline.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi • surađivati s kolegama i razumijevati primjere dobre prakse • voditi tim ili sudjelovati u radu tima • surađivati s institucijama izvan škole. <p>Nakon odlsušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti temeljne postavke uspješnog upravljanja razredom • prepoznavati različite stilove vođenja razreda (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje) i razumjeti njihove posljedice te biti u stanju koristiti stilove prilagođene osobinama učenika odnosno razrednog kolektiva • razumjeti razloge školske (ne)discipline • primjenjivati različite modele upravljanja razredom (pozitivna disciplina, asertivna disciplina, pozitivna samodisciplina) • organizirati i uspostaviti uspješnu suradnju s roditeljima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opći principi vođenja razreda (2P) 2. Stilovi/modeli vođenja (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje; pozitivna disciplina; asertivna disciplina; pozitivna samodisciplina) (4P) 3. Ostvarivanje pozitivne klime za učenje – različit načini motiviranja učenika – opći i specifični u pojedinim nastavnim predmetima (2P) 4. Pravila i postupci – definiranje, učenje, nadgledanje (2P) 5. Uzroci školske nediscipline: osobine učenika, specifično ozračje u razrednom odjelu/školi, specifični odnosi učitelja i pojedinih učenika, utjecaj obitelji i šire društvene zajednice (2P) 6. Ostvarivanje discipline; rješavanje svakodnevnih razrednih problema; rješavanje ozbiljnijih obiteljski prekršaja (2P) 7. Restitucija – otvaranje mogućnosti za samodisciplinu (2P) 8. Odgoj pozitivne osobe – poticaj razvoja osobina ličnosti nužnih za ostvarivanje pozitivne samodiscipline (samoregulacija ponašanja, socijalna inteligencija, pravednost, osobni integritet, razboritost) (2P) 9. Oblici suradnje s roditeljima i unapređivanje te suradnje (2P) 		

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6 Komentari					
-					
1.7 Obveze polaznika					
Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izvršavanje zadataka dobivenih za samostalni rad.					
1.8 Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)					
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	2,5	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu					
Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, istraživanje u praksi).					
1.10 Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)					
<ul style="list-style-type: none"> • Ilić, I.; Ištvančić, I.; Letica, J.; Sirovatka, G.; Vican, D. (2012), <i>Upravljanje razredom</i>. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u suradnji s British Councilom. • Rijavec, M., Miljković, D. (2015). <i>Pozitivna disciplina u razredu: priručnik za preživljavanje u razredu</i>, (2. izdanje). Zagreb: IEP-D2. • Vizek Vidović, V.; Rijavec, M.; Vlahović -Štetić, V.; Miljković, D: (2014), <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP VERN. (odabrana poglavlja) 					
1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)					
<ul style="list-style-type: none"> • Ajduković, M.; Pečnik, N. (2002). <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i>. Zagreb: Alinea. • Bičanić, J. (2001). <i>Vježbanje životnih vještina</i>. Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea. • Glasser, W. (1995). <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>. Zagreb: Educa. • Jensen, E. (2003). <i>Super nastava</i>. Zagreb: Educa. • Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) • Mattes, W. (2007). <i>Disciplina – nešto o čemu se valja brinuti. Postupati preventivno i donositi odluke na temelju jasnoga koncepta</i>. Zagreb: Naklada Ljevak (str. 205-239.) 					
1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija					
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					

Opće informacije

Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	MEDIJSKA PEDAGOGIJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Proučiti znanstvene spoznaje o utjecaju medija na odgoj i učenje djece i odraslih te metode istraživanja tih utjecaja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika • poticati cjeloviti razvoj učenika • samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika. <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti odnos utjecaja školske nastave i medija koje djeca i mladi koriste izvan škole • proučiti metode odgajanja današnjih generacija mladih i odraslih • upoznati zakonitosti novih stilova komuniciranja u obitelji i školi koje uvjetuju novi mediji, posebice mobilni telefoni, elektronička pošta, Facebook. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Medijska pedagogija – temeljni pojmovi 2. Mediji u nastavi i obrazovna sredina 3. Mediji i njihov utjecaj na odgoj djece i mladih 4. (Multi)medijsko okruženje u suvremenoj obitelji 5. Televizija, PlayStation, radio 6. Društvene mreže i mladi 7. Sadržajna ponuda televizije za djecu i mlade 8. Odgoj za život uz nove medije 9. Mogućnosti i granice odgojnog djelovanja na djecu i mlade uz pomoć medija (televizija, radio, video i računalne igre) 10. Opasnosti multimedija (ovisnost: vršnjačko nasilje) 11. Prednosti multimedija (motivacija; dostupnost; raznolikost alata) 12. Suvremeni mediji u nastavi 13. Primjeri dostupnih internetskih alata u nastavi 14. Utjecaj medija na dijete i odrasle 		

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Sudjelovanje u grupnim projektima, aktivno sudjelovanje na internetskom forumu.							
1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost na seminarima i radionicama, kvaliteta individualnih i grupnih projekata.							
1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)							
<ul style="list-style-type: none"> • Giles D., (2003), <i>Media psychology</i>, Mahwah N. J. : Lawrence Erlbaum Associates. • Kunczik, M., Zipfel, A., (2009), <i>Uvod u znanost o medijima i komunikologiju</i>, Zaklada Friedrich Ebert. Zagreb • Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N., (2009), <i>Mediji i mladi : prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji</i>. Zagreb, Sveučilišna knjižara • Livazović, G., (2012), Povezanost medija i rizičnih ponašanja adolescenata; <i>Kriminologija i socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i>; Vol. 20, br. 1., str. 1-22; ISSN: 1848-7963; UDK: 316.77 : 376.1 - 056.49. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)							
<ul style="list-style-type: none"> • Rotar, N. Z. (2005). Mediji - medijska pismenost, medijski sadržaji i medijski utjecaji. Nada Zgrabljic Rotar (Ur.) <i>Medijska pismenost i civilno društvo</i>, Sarajevo: MediaCentar. • Livazović, G., (2015), Odgojno-socijalizacijski potencijali suvremenih medija; Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja, <i>Researching Paradigms of Childhood and Education; Zbornik radova; IV. simpozij: Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi / Matijević, M. ; Opić, S. (ur.)</i>, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 138.-149. • Livazović, G., (2010), Dimenzije odnosa medijske i socijalne kompetencije, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, HPD, god. 7, br. 2, Zagreb, str. 255-267.; ISSN: 1334-7888; UDK: 37.017 37.018.4; dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=174466 • Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D., (2011), <i>Djeca medija, Od marginalizacije do stigmatizacije</i>. Zagreb: Matica hrvatska 							

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija

Anonimne ankete, radionice, razgovori s polaznicima.

10. KADROVSKI UVJETI

Voditeljica Programa: izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov

Broj nastavnika Filozofskoga fakulteta i njihovo nastavno opterećenje zadovoljava izvedbu programa PKSUN gotovo u potpunosti. Samo u ostvarivanju dijela predmeta *Metodika praktične nastave (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi)* Filozofski fakultet angažira vanjske suradnike nastavnike mentore kao dionike na nastavnim radilištima u ustanovama strukovnog obrazovanja.

Opći podaci o nastavnima Filozofskoga fakulteta koji sudjeluju u izvedbi programa navedeni su u Tablici 3.

Tablica 3. Popis nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa PKSUN

R.br.	Nastavnik	Zvanje	Ak. stup.	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje
1.	Vesna Bjedov	izv. prof.	dr. sc.	filologija i interdisciplinarne humanističke znanosti	23. 10. 2019.
2.	Renata Jukić	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	13. 05. 2020.
3.	Sara Kakuk	docent	dr. sc.	pedagogija	15. 04. 2021.
4.	Ana Kurtović	izv. prof.	dr. sc.	psihologija	21. 04. 2021.
5.	Goran Livazović	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	7. 10. 2017.
6.	Marija Milić	docent	dr. sc.	psihologija	23. 12. 2020.
7.	Marija Sablić	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	29. 05. 2022.
8.	Daniela Šincek	izv. prof.	dr. sc.	psihologija	5. 06. 2019.
9.	Gabrijela Vrdoljak	docent	dr. sc.	psihologija	3. 07. 2019.
10.	Senka Žižanović	docent	dr. sc.	pedagogija	14. 07. 2021.

Kao što je vidljivo iz podataka u prethodnoj tablici, nastavnici koji izvode nastavu u okviru programa PKSUN stručnjaci su iz znanstvenih područja društvenih znanosti te interdisciplinarnih humanističkih znanosti. Kratki životopisi nastavnika s opisom njihove znanstvene i stručne aktivnosti nalaze se u Prilogu 1.

11. PROSTOR I OPREMA

Filozofski fakultet u potpunosti ispunjava predviđene prostorne i materijalne uvjete rada za

kvalitetno izvođenje programa, što je razvidno iz podataka u sljedećim potpoglavljima.

11.1. Predavaonice

Nastava na Filozofskom fakultetu održava se u 25 predavaonica, od kojih su tri računalne učionice. Površina predavaonica kreće se od 53,64 do 72 m². Ukupni prostorni kapacitet u predavaonicama iznosi 1695,93 m² upotrebljivog prostora. Toj se površini može dodati i 175 m² u čitaonicama (prostor za učenje), što ukupno iznosi 1870,93 m² upotrebljivog prostora. Ako se ne uzmu u obzir dodatna sjedeća mjesta, broj sjedećih mjesta u predavaonicama iznosi od 16 do 95.

Nastava u okviru programa održava se u predavaonicama koje su svojom opremljenosti, uređenjem i rasporedom klupa prilagođene izvođenju nastave pojedinoga predmeta. Sve su te predavaonice opremljene suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te čujno-vidnim izvorima. Svaka je predavaonica opremljena računalom, LCD projektorom i platnom za prikazivanje, a mnoge posjeduju i "pametnu ploču" te više bijelih ploča. Sve su predavaonice klimatizirane.

U pogledu organizacije i izvođenja nastave putem sustava učenja na daljinu, Filozofski fakultet ima stručni tim i informatički sustav koji uključuje svu potrebnu opremu: web kameru, računalo, bežične mikrofone i poslužitelja.

Dosadašnja značajna ulaganja Filozofskog fakulteta u uređenje i opremu predavaonica novim namještajem i tehničkom opremom odrazila su se na povećano zadovoljstvo polaznika i nastavnika prostorima u kojima se odvija nastava. Povećanom zadovoljstvu pridonio je i Ured za informatiku i računalnu mrežu koji se brine o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji računalnih programa i antivirusnoj zaštiti te daje prijedloge za njihovo unapređenje.

11.2. Nastava na daljinu u stvarnom vremenu

Nastava na daljinu u stvarnom vremenu organizirana je pomoću CARNET-ovog sustava za učenje na daljinu Loomen koji je nadograđen novim modulom, videokonferencijskim alatom BigBlueButton. Riječ je o alatu otvorenog koda koji omogućava mrežnu komunikaciju i suradnju korisnika unutar sustava Loomen, a ima odlike stolnih videokonferencija. Polaznici se uključuju u nastavu sustavom učenja na daljinu preko Moodlea. Polaznicima koji pohađaju nastavu na ovaj način otvaraju se korisnički računi pomoću kojih se prijavljuju na sustav Moodle gdje poveznicom pristupaju predavanju. Prijenos nastave uživo obuhvaća sliku s web-kamere, zvuk s bežičnog mikrofona koji nosi predavač i mikrofona koji je na raspolaganju polaznicima u virtualnoj učionici u slučajevima kada oni nešto komentiraju ili postavljaju pitanja te prezentaciju koju je predavač pripremio za nastavu. Osim ovoga aplikacija BigBlueButton pruža mogućnost dopisivanja (*chat*), a polaznici koji prate nastavu od kuće mogu se uključiti i zvukom te postavljati pitanja i komentirati u realnom vremenu. Aplikacija BigBlueButton omogućuje snimanje cijelog predavanja te naknadnog pregledavanja nastave. Sustav Moodle koristi se još i za postavljanje materijala koje polaznici koriste za učenje, dostavljanje obavijesti te *online* ispite.

Izvedbu nastave na daljinu kontinuirano podržavaju dva informatičara, a u nastavku su neka od njihovih zaduženja: (1) upoznavanje s radom Programa za prijenos nastave putem interneta – BigBlueButton; (2) izbor, nabava i konfiguriranje bežičnih mikrofonskih sustava Mipro; (3) izbor, nabava, instalacija i konfiguriranje poslužitelja (Linux); (4) instalacija i konfiguriranje BigBlueButtona; (5) integracija BigBlueButtona s postojećim sustavom za učenje na daljinu Moodle; (6) priprema učionica za *online* nastavu; (7) instalacija potrebne programske podrške, montaža kamera i bežičnih mikrofona; (8) izrada korisničkih računa polaznicima za pristup sustavu za nastavu internetom; (9) pojedinačno dostavljanje korisničkih podataka polaznicima; (10) edukacija polaznika o korištenju sustava za učenje na daljinu prije prvog predavanja; (11) telefonska i elektronička podrška polaznicima; (12) prije početka nastave montaža, testiranje i puštanje u pogon sustava te po završetku nastave demontaža; (13) podrška nastavnicima tijekom trajanja nastave; (14) kreiranje kolegija u sustavu Moodle; (15) postavljanje nastavnih materijala za svaki kolegij na sustav Moodle; (16) tehnička pomoć nastavnicima u pripremi ispita koji se odvijaju online te (17) konverzija prezentacija u pdf format za online nastavu.

11.3. Knjižnica

Knjižnica Filozofskog fakulteta u Osijeku samostalna je fakultetska zgrada koja se nalazi u Školskoj ulici 4 te zauzima površinu od 445,29 m². Smještena je na parceli ukupne površine 1380 m², na kojoj se nalazi i skladište površine 207,60 m².

Ukupno stanje knjižničnoga fonda na dan 31. prosinca 2021. godine prema pojedinačnim zbirkama iznosilo je 65 968 primjeraka knjižne građe, 12 jedinica neknjižne građe, 745 primjeraka AV-građe, 21 primjerak elektroničke knjige, 2 364 primjeraka magistarskih i doktorskih radova, 3702 sveska uvezane periodike, odnosno 328 naslova stranih časopisa i 442 naslova domaćih časopisa. Knjižnična se građa nabavlja u skladu s nastavnim planovima i programima, smjernicama za nabavu knjižnične građe, u suradnji s katedrama i odsjecima, prema odobrenim financijskim sredstvima, ali i darovima pojedinaca i ustanova. Korisnicima su dostupne i *online* baze podataka u pretplati Ministarstva znanosti i obrazovanja, a pristup *online* bazama podataka omogućen im je preko Portala elektroničkih izvora za hrvatsku akademsku i znanstvenu zajednicu.

Literaturu koju ne posjeduje Filozofski fakultet kupuje, a primjerke koji nisu dostupni u knjižarama, odnosno potrebni su samo nastavnicima za znanstvenoistraživački rad, Fakultet nabavlja međuknjižničnom posudbom, ponajprije u suradnji s ostalim visokoškolskim knjižnicama u zemlji. Budući da Knjižnica nudi brojne sadržaje i različite oblike potpore studentima i nastavnicima, posebna se pozornost posvećuje obavještavanju korisnika o radu Knjižnice putem mrežnih stranica.

S ciljem upoznavanja korisnika sa širokim rasponom usluga koje im Knjižnica stavlja na raspolaganje izrađen je informacijski vodič za polaznike programa s osnovnim informacijama o Knjižnici, zatim informacijski vodič o usluzi međuknjižnične posudbe, informacijski vodič o bazama podataka i o repozitoriju, obrazac za međuknjižničnu posudbu i obrazac za pronalaženje izvora informacija.

Za polaznike programa organizira se po potrebi i edukacija korisnika (pretraživanje *online* kataloga, pretraživanja različitih baza podataka, primjerice, Emerald Education Plus,

PsycARTICLES, PsycBOOKS, Eric, Cambridge Journals Online, Project Muse).

Sve navedene knjižnične usluge polaznicima su dostupne u redovitom radnom vremenu, ali i u radnom vremenu koje je posebno prilagođeno polaznicima programa.

11.4. Administracija

Filozofski fakultet osigurao je i posebne prostorne uvjete za Ured za cjeloživotno učenje koji u okviru svojih djelatnosti skrbi o svim administrativnim poslovima programa te provodi formalno-pravni postupak upisa i završetka izobrazbe.

12. STUDIJA IZVODLJIVOSTI

12.1. Mjesto izvođenja programa

Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi izvodi se na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Opći podaci o Filozofskom fakultetu su sljedeći:

Adresa: Lorenza Jäger 9

Telefon: 031 211 400

Telefaks: 031 212 514

URL: <http://www.ffos.unios.hr>

MB: 3014185

OIB: 58868871646

IBAN:HR842360000110248438

Praktični sadržaji iz dijela programa izvode se na nastavnim radilištima, odnosno u ustanovama za strukovno obrazovanje, čiji je broj promjenljiv i ovisi o broju upisanih polaznika u jednoj akademskoj godini.

12.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje programa

Filozofski fakultet u Osijeku raspolaže adekvatnim prostorom i opremom za izvođenje ovog programa kao što je opisano u poglavlju 11.

12.3. Podaci o voditeljici programa

Voditeljica programa je izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov.

Vesna Bjedov rođena je u Osijeku, gdje je završila osnovnu školu, gimnaziju i Pedagoški fakultet (sadašnji Filozofski fakultet). Diplomirala je 1988., magistrirala je 2005., doktorirala 2010. na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Za vrijeme Domovinskoga rata izvodila je nastavu

u Republici Austriji, u Gradišću, skupini hrvatske djece, izbjeglica i prognanika. Nakon povratka u Domovinu zaposlila se u OŠ Franje Krežme u Osijeku kao učiteljica hrvatskoga jezika gdje je radila trinaest godina. Od 2005. do 2008. bila je višom savjetnicom za hrvatski jezik u Agenciji za odgoj i obrazovanje Podružnici Osijek. Od akademske godine 2008./2009. zaposlena je na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Na diplomskome studiju izvodi nastavu iz nekoliko metodičkih kolegija – obveznih i izbornih. Osim redovite nastave, od 2011./2012. akademske godine kontinuirano izvodi *Metodiku nastave* (obvezni predmet) i *Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje u nastavi* (izborni predmet) u sklopu Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Od 2019./2020. vanjskom je suradnicom Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu gdje izvodi nastavu iz dvaju izbornih predmeta *Kreativno jezično izražavanje u nastavi* i *Metodika nastave vjeronauka*.

Članicom je Matice hrvatske od 1985. godine, aktivno je bila uključena u rad Odjela za hrvatski jezik – Ogranak Osijek, bila je i voditeljicom Odjela za hrvatski jezik osječkoga Ogranka Matice hrvatske. Voditeljicom je Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe od 2010. do 2014. te od 2019. Inicirala je osnivanje Centra za didaktičko-metodička istraživanja na Filozofskom fakultetu u Osijeku i njegovom je voditeljicom od 2019.

Od 23. listopada 2019. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje i na znanstveno-nastavno radno mjesto izvanredne profesorice u Interdisciplinarnom području znanosti (znanstvenih grana kroatistika i metodika nastavnih predmeta Humanističkih znanosti).

Vodi se u upisniku znanstvenika pod brojem 282180.

Godine 2018. dobila je pohvalu za izvrsnost u nastavnome radu sa studentima.

12.4. Podaci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju programa

U programu sudjeluje 10 nastavnika Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Njihovi životopisi nalaze se u Prilogu 1.

12.5. Optimalan broj polaznika programa

Optimalan broj polaznika programa u odnosu na prostor, opremu te broj nastavnika i suradnika je 50 polaznika u jednoj skupini koji pohađaju nastavu putem sustava učenja na daljinu.

12.6. Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa

Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa na bazi 50 polaznika prikazana je u Tablici 4.

Tablica 4. Procjena troškova za izvedbu programa

Rbr.	Prihodi/rashodi	Iznos u EUR	Iznos u HRK
1.	PRIHODI POSLOVANJA	55.000,00	414.397,50

1.1.	Prihodi od školarina (na bazi 50 polaznika)	55.000,00	414.397,50
2.	RASHODI POSLOVANJA	55.000,00	414.397,50
2.1.	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi, usluge i ostali rashodi za zaposlene)	43.450,00	327.374,02
2.2.	Fond za razvoj Sveučilišta u Osijeku (1%)	550,00	4.143,98
2.3.	Materijalni rashodi (naknade troškova zaposlenicima, materijal, energija, usluge i drugo)	11.000,00	82.879,5
3.	UKUPNI PRIHODI I PRIMITCI	55.000,00	414.397,50
4.	UKUPNI RASHODI I IZDATCI	55.000,00	414.397,50
5.	VIŠAK PRIHODA I PRIMITAKA	0,00	0,00

Fiksni tečaj konverzije 1 EUR = 7,53450 HRK

12.7. Upisna cijena programa po polazniku

Cijena programa po polazniku utvrđuje se u iznosu od 1.100,00 eura/8.288,00 kuna. Program je oslobođen plaćanja PDV-a sukladno članku 39. *Zakona o porezu na dodanu vrijednost* (NN 73/13, 99/13, 148/13, 153/13, 143/14, 115/16, 106/18, 121/19 i 138/20) i članku 58. *Pravilnika o PDV-u* (NN 79/13, 85/13, 160/13, 35/14, 157/14, 130/15, 1/17, 41/17, 128/17, 1/19, 1/20 i 1/21).¹ Iznos školarine pokriva troškove izvedbe programa i izdavanje potvrde. Polaznici upisom ostvaruju pravo pristupa materijalima za učenje objavljenim na Moodle-u.

12.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa utvrđen je završnom anketom o kvaliteti Programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi. Anketom su obuhvaćeni sljedeći pokazatelji: razlozi za upis programa, kvaliteta strukture i izvedbe programa (vrsta i količina nastavnih sadržaja, nastavne metode, nastavni materijali, vrijeme i tempo održavanja nastave) te razina općeg zadovoljstva programom i njegovom izvedbom.

Na semestralnoj se razini kvaliteta izvedbe Programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi prati kroz tematske razgovore nastavnika (nositelja i izvođača kolegija) s polaznicima učenja o različitim aspektima kvalitete nastave (npr. o ciljevima predmeta, svrsi i korisnosti odabranih sadržaja, količini sadržaja, ishodima učenja,

¹ Članak 58. st. 1. *Pravilnika o porezu na dodanu vrijednost* "PDV ne plaća se na obrazovanje djece i mladeži, predškolsko, školsko ili sveučilišno obrazovanje, stručno osposobljavanje i prekvalifikacija, uključujući s time usko povezane usluge i dobra, koje obavljaju tijela s javnim ovlastima ili druge osobe, koje imaju slične ciljeve u skladu s posebnim propisima koji uređuju obavljanje djelatnosti obrazovanja."

Prema članku 39., st.1.h) *Zakona o porezu na dodanu vrijednost*, od PDVa je oslobođeno "obrazovanje djece i mladeži, školsko ili sveučilišno obrazovanje, stručno osposobljavanje i prekvalifikacija, uključujući s time usko povezane usluge i dobra, koja obavljaju tijela s javnim ovlastima ili druge osobe koje imaju slične ciljeve."

načinu prenošenja znanja, sposobnosti i vještina, načinu provjere stečenih znanja, sposobnosti i vještina te interesima polaznika i njihovu realnom opterećenju). Kvaliteta izvedbe programa prati se i uspoređivanjem i analiziranjem rezultata polaznika u ostvarivanju aktivnosti i zadataka tijekom nastave te na ispitu.

Prilog 1. Životopisi nastavnika (abecednim redom)

Ime i prezime	Vesna Bjedov
Matični broj znanstvenika	282180
e-mail	vbjedov@ffos.hr
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/vesna-bjedov/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	23. listopada 2019.
Kratki životopis	
<p>Vesna Bjedov završila je studij hrvatskoga jezika i književnosti 1998. u Osijeku na Pedagoškom fakultetu (današnji Filozofski fakultet). Magistrirala je 2005. na Filozofskom fakultetu u Osijeku, iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja jezikoslovlja i znanstvene grane kroatistike. Doktorirala je 2010. također na Filozofskom fakultetu u Osijeku, iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja jezikoslovlja i znanstvene grane kroatistike. Znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice stekla je 23. listopada 2019. iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja filologije i interdisciplinarnih humanističkih znanosti znanstvene grane kroatistike i metodike nastavnih predmeta humanističkih znanosti. Vesna Bjedov radila je u OŠ Franje Krežme, zatim u Agenciji za odgoj i obrazovanje, kao viša savjetnica za hrvatski jezik (za osnovne i srednje škole pet županija – Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske, Virovitičko-podravske i Požeško-slavonske), a 2008. zasnovala je radni odnosu na Filozofskom fakultetu u Osijeku na Odsjeku za hrvatski jezik. Od 2011./2012. do 2014. bila je voditeljicom Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje i Pododsjeka za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu, a od 2019. voditeljicom je istoga programa u promijenjenom nazivu: Program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe. Inicirala je osnivanje Centra za didaktičko-metodička istraživanja čijom je voditeljicom od 2019. U organizaciji Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), PISA centra, sudjelovala je u znanstvenome istraživanju OECD/PISA 2006. i 2009. u ulozi ispitnoga koordinatora, a 2012., 2015. i 2018. bila je međunarodna nadzornica za praćenje kvalitete provedbe PISA testiranja u Republici Hrvatskoj (PQM) u organizaciji Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), PISA centra. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja imenovao ju je članicom Stručne radne skupine za određivanje razine postignuća u ispitu državne mature u 2017./2018. školskoj godini.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
<p>Mikić Čolić, Ana; Bjedov, Vesna. Gramatička kompetencija na periferiji standardnoga jezika. // Periferno u hrvatskom jeziku, kulturi i društvu / Peryferie w języku chorwackim, kulturze i społeczeństwie / Bońkowski, Robert; Lukić, Milica; Mićanović, Krešimir; Pycia-Košćak, Paulina; Zubčić, Sanja (ur.). Katowice – Zagreb – Osijek – Rijeka: Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Śląskiego, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Sveučilište u Osijeku, Sveučilište u Rijeci, 2021. str. 31-45 doi:10.31261/PN.4038.04 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni)</p> <p>Bjedov, Vesna. O zanimljivosti nastave hrvatskoga jezika iz perspektive učenika. // Od Pavlimira do riči šokačke / Ćurak, Silvija ; Blažević Krezić, Vera (ur.). Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, 2021. str. 201-219.</p> <p>Bjedov, V., Ivić, Vlatka. (2019) <i>Metodička priprema za nastavni sat hrvatskoga jezika</i>. Metode i teorije</p>	

– zbornik radova na stranim jezicima X. međunarodne znanstveno-metodičke konferencije. urednik: Sándor Bordás. Baja: Eötvös József Főiskola.

Bjedov, Vesna; Mikić Čolić, Ana. Zastupljenost nastavnih zadaća i ishoda učenja u pripremanju nastavnoga sata hrvatskoga jezika // *XIV. MEĐUNARODNI KROATISTIČKI ZNANSTVENI SKUP* / Blažetin, Stjepan (ur.). Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj Magyarországi Horvátok Tudományos Intézete, 2019. str. 661-689 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni)

Bjedov, Vesna. 2018. Učenik u nastavi hrvatskoga jezika. Ogranak Matice hrvatske u Osijeku. ISBN 978-953-242-133-0.

Bjedov, Vesna. 2018. Primjena socijalnih oblika rada u poučavanju gramatike u srednjoj školi. UDK: str. 341.-361. ur. Ana Čavar i Jadranka Nemeth-Jajić. U riječi hrvatskoj. Zbornik posvećen Vladi Pandžiću. Hrvatsko filološko društvo. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. ISBN 978-953-296-143-0. ISBN 978-953-175-684-6.

Bjedov, Vesna. 2017. Uporaba udžbenika u nastavi hrvatskoga jezika. UDK: U: Dijete, knjiga i novi mediji. Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnom suradnjom. Split-Zagreb. Urednici: Branimir Mendeš i Tea-Tereza Vidović Schreiber. Filozofski fakultet Split i Savez društava Naša djeca Hrvatske. str. 131.-147. ISBN 978-953-352-005-6 (Filozofski fakultet) ISBN 978-953-6103-50-8 (Savez društava Naša djeca Hrvatske)

Bjedov, Vesna, Matea Šarić. 2017. Dokumentarni film u nastavi medijske kulture. UDK: 371.3:316.774 791.4. str. 256.-278. Hum: časopis Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru. Vol. 12 No. 17. - 18. 2017. ur. Šimun Musa. ISSN 1840-233X (Tisak). ISSN 2303-7431 (Online)

Bjedov, Vesna, Marija Sigurnjak. 2017. Učenička percepcija primjene skupinskoga rada u nastavi gramatike. UDK: UDK: 37.091.212: 37.042]37.091.3'81'36. Croatica et Slavica Iadertina, ur. Josip Lisac. Vol. 13/2 No. 13., 2017. Sveučilište u Zadru. str. 263.-286. ISSN 1845-6839 (Tisak) ISSN 1849-0131 (Online)

Bjedov, Vesna. 2017. Kvaliteta nastave poučavanja Sklonidbe imenica iz perspektive učenika. UDK: U: XIII. međunarodni kroatistički znanstveni skup. Zbornik radova. Pečuh. Urednik: Stjepan Blažetin. Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj. str. 440.-457. ISBN 978-963-89731-3-9

Ime i prezime	Renata Jukić
Matični broj znanstvenika	311821
E-mail	rjukic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/renata-jukic/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	13. svibnja 2020.

Kratki životopis

Renata Jukić (Papeš) rođena je 1972. god. u Osijeku. Diplomirala je 1996. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku te stekla naziv diplomirane profesorice biologije i kemije. Nakon završetka studija zaposlila se u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti te Jezičnoj gimnaziji u Osijeku na mjestu nastavnice biologije i kemije.

Na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2006. god. obranila je magistarski rad s naslovom *Povezanost provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca s konzumiranjem psihoaktivnih tvari*. Doktorski rad iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, znanstvene grane didaktika pod naslovom *Didaktičko strukturiranje kurikulumu ekološkog odgoja i obrazovanja*, obranila je na FFZG-u 2013.god.

Od 2008. god. djelatnica je Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. U tom je razdoblju sudjelovala u realizaciji kolegija: Didaktika, Teorije kurikulumu,

Komparativna pedagogija, Andragogija, Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, Pedagoška komunikacija, Odgoj za nenasilje i suradnju, Pedagogija održivog razvoja, Suvremene nastavne strategije, Vrednovanje u odgoju i obrazovanju. Od 2012. god. sudjeluje u izvođenju nastave pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe, a od 2014. god. i na Poslijediplomskom doktorskom studiju *Pedagogija i kultura suvremene škole* na FFOS-u.

Suradnica je na više znanstvenoistraživačkih i stručnih projekata („Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju FFZG-a, „Educa-T Grant“ (MZOS), „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja škole u prirodoslovnom i matematičkom području“ u okviru Hrvatske zaklade za znanost, „Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj“, (UNICEF), „Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora“ (HKO).

Izv.prof.dr.sc. Renata Jukić je obnašala funkciju Voditeljice Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku, Voditeljice Programa za cjeloživotno učenje FFOS-a, v.d. dekanice za nastavu i studente FFOS-a, članica je Povjerenstva za doktorski studij *Pedagogija i kultura suvremene škole* FFOS-a, Stručnog povjerenstva za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija za stjecanje prava na zapošljavanje u RH na radnom mjestu stručnog suradnika pedagoga u dječjem vrtiću, OŠ i SŠ, Povjerenstva za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i priznavanje razdoblja studija Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku, Nacionalnog etičkog povjerenstva za istraživanja s djecom pri Ministarstvu za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku. Trenutno je voditeljica katedre za didaktiku na Odsjeku za pedagogiju FFOS-a.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Jukić, R., Kakuk, S., Ham, E. (2021). Od ideje održivosti/održivog razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. *Diacovensia*, 29 (3), 375-393.
2. Jukić, R., Škojo, T. (2021). The Educational Needs of the Alpha Generation. U K. Skala, (Ur.). *MIPRO* (616-621). Rijeka: Cratian Society for Information, Communication and Electronic Technology.
3. Jukić, R., Sablić, M., Kakuk, S. (2021). Pedagogical perspective of the online teaching process. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (str. 6930-6939), Valencia: IATED Academy.
4. Sablić, M., Jukić, R., Kakuk, S. (2021). Rethinking teacher education during the COVID-19 pandemic in Croatia. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (5587-5592), Valencia: IATED Academy.
5. Jukić, R., Menalo, Z., Menalo, N. (2020). Student perception of the educational relationship between a teacher and a student in the teaching process. *EDULEARN Proceedings* (2479-2484), Palma de Mallorca.
6. Jukić, R., Kakuk, S. (2020). Education for sustainable development in high education institutions. *EDULEARN Proceedings* (2439-2445), Palma de Mallorca
7. Jukić, R., Gazibara, S. (2020). Afektivni ishodi učenja u kurikulumima nastavničkih studija. U A. Peko, M. Ivanuš Grmek, J. Delcheva Dizareviki (Ur.). *Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva, kamo i kako dalje?* (147-161), Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, FOOZOS.
8. Jukić, R., Mirosavljević, A. (2019). Kakovostno poučavanje na područjo navavoslovja. *Pedagoška obzorja* 34 (3-4), 49-66.
9. Škojo, T., Jukić, R. (2019). The assesment of pedagogical competences of solfeggio teachers. *Glasbenopedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani*, 31, 69-81.
10. Jukić, R. (2019). Hidden curriculum and school culture as postulates of a better society. U J. Lepičnik Vodopivec, L. Jančec, T. Štemberger (Ur.). *Implicit Pedagogy for Optimized Learning in Contemporary Education* (str. 1-22). USA : IGI Global.
11. Kakuk, S., Jukić, R. (2019). Pedagogical implications of transhuman and post-humanistic cognitions an man and the role of school in the implementation of educational values. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *EDULEARN19 International Conference on Education and New Learning Technologies* (3361-3371). Palma, Mallorca: IATED Academy.
12. Jukić, R., Kakuk, S. (2019). Socialization role of school and hidden curriculum. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *EDULEARN19 International Conference on Education and New Learning Technologies* (3404-3412). Palma, Mallorca: IATED Academy.
13. Jukić, R., Škojo, T. (2019). Ocena pripravljenosti študentov na izzive učiteljskega poklica. *Pedagoška obzorja*, 34, 86-102.

14. Škojo, T., Jukić, R. (2018). Utjecaj verbalne i neverbalne dimenzije nastavne komunikacije na sklonost prema pojedinom nastavnom predmetu. U A. Radočaj-Jerković (Ur.) *Komunikacija i interakcija umjetnosti i pedagogije, Zbornik radova* (468-482). Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Umjetnička akademija u Osijeku.
15. Škojo, T., Jukić, R. (2018). The leads' of art ensembles perception of necessary competences. U D. Barković, B. Crnković, K.H. Dernoscheg, N. Pap, B.Runzheimer, D. Wentzel (Ur.). *Interdisciplinary management research XIV* (897-911), Osijek: J. J. Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek Croatia ; Postgraduate Doctoral Study Program in Management ; Hochschule Pfortzheim University ; Croatian Academy of Sciences and Arts.
16. Dubovicki, S., Jukić, R. (2017). The importance of acquiring pedagogical and didactic competencies of future teachers – the Croatian context. *Early Education and Development*, 187 (10/S1), 1557-1568.
17. Jukić, R., Dubovicki, S. (2017). Environmental Education - Precondition to a "Healthier Society". U D. Barković, B. Runzheimer (Ur.). *Interdisciplinary Management Research XIII* (841-855). Opatija : Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek; Hochschule Pforzheim University.
18. Livazović, G., Jukić, R. (2017). Family life quality and adolescent antisocial behaviour: the role of protective and risk factors in criminal aetiology. U A. Antoinetti, A. Ghergut, A. Diekmann, A. Corradini, M. Celio de Jesus Conceicao, P. Pečiuliauskiene, R. Stoilova, S. Vosniadou, S. Koeva, T. Tisenkopfs, Z. Stanislavova, P. Doulik, A. Hristova, L. Ciolan (Ur.). *4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM 2017: Conference Proceedings, Book 3, Science and Society - Education and Educational Research* (209-216). Albena, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd, Bulgaria.
19. Livazović, G., Jukić, R. (2017). Adolescent values and risk behavior: predicting developmental paths in Youth. U A. Antoinetti, A. Ghergut, A. Diekmann, A. Corradini, M. Celio de Jesus Conceicao, P. Pečiuliauskiene, R. Stoilova, S. Vosniadou, S. Koeva, T. Tisenkopfs, Z. Stanislavova, P. Doulik, A. Hristova, L. Ciolan (Ur.). *4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM 2017: Conference Proceedings, Book 3, Science and Society - Education and Educational Research* (3-10). Albena, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd, Bulgaria.
20. Jukić, R., Sabljo, M. (2017). Penološka andragogija - Zatvorski tretman i mogućnosti resocijalizacije zatvorenika. *Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva*, 21 (1-2), 27-36.

Ime i prezime	Sara Kakuk
Matični broj znanstvenika	343275
e-mail	skakuk@ffos.hr
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/sara-kakuk/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	15. travnja 2021.

Kratki životopis – do 300 riječi

Sara Kakuk rođena je 31. ožujka 1987. u Požegi. Završila je studij pedagogije i povijesti na Filozofskom fakultetu u Osijeku 2010. godine obranivši diplomski rad te stekla titulu mag. edukacije povijesti i mag. pedagogije. Dobitnica je Rektorove nagrade 2007. za rad „Stavovi i iskustva studenata o studiranju prema Bolonjskom procesu,“. Završila je poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu pod nazivom *Kurikulum suvremenog odgoja i škole*. Od 2010. do 2013. radila je kao pedagog u Poljoprivredno-prehrambenoj školi Požega. Na Filozofskom fakultetu u Osijeku radi od prosinca 2013. na Odsjeku za pedagogiju gdje sudjeluje u realizaciji nastave na kolegijima Teorije odgoja, Obiteljska pedagogija, Povijest obiteljskog odgoja, Odgoj i obrazovanje za roditeljstvo, Pedagoški praktikum, Opća povijest pedagogije, Povijest hrvatske pedagogije, Socijalna pedagogija, Školska pedagogija, Osnove pedagogije, Pedagogija slobodnog vremena, Pedagoška statistika, Statistika u pedagozijskim istraživanjima, Metodologija pedagozijskih istraživanja, Pedagogija djece s

posebnim potrebama i Pedagoški menadžment, Razredni menadžment i Didaktika. Aktivno sudjeluje na domaćim i međunarodnim konferencijama, kao i na projektima iz područja odgoja i obrazovanja. Objavljuje znanstvene teorijske i empirijske radove, a područje njezina interesa je opća pedagogija. Recenzent je brojnih znanstvenih i stručnih članaka u časopisima i na konferencijama. Doktorsku disertaciju pod nazivom „Integrativno određenje cilja odgoja iz kurikulumske perspektive“ obranila je 2019. godine stekavši titulu doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, a u travnju 2021. je stekla znanstveno-nastavno zvanje docentice iz područja Društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Jukić, R. Kakuk, S., Ham, E. (2021). Od ideje održivosti / održivoga razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. *Diacovensia : teološki prilozi*, 29 (3), 375-393.
2. Jukić, R., Sablić, M., Kakuk, S. (2021). Pedagogical perspective of the online teaching process. *INTED2021 Proceedings*, Online konferencija: IATED, 2021., 6930-6939.
3. Sablić, M., Jukić, R., Kakuk, S. (2021). Rethinking teacher education during the COVID-19 pandemic in Croatia. *INTED2021 Proceedings / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I. (ur.)*, Valencia: IATED Academy, 5587-5592.
4. Kakuk, S., Zelembz, T. (2020). The role of a pedagogue in the advancement of teaching in a contemporary school. *Život i škola*, 66 (1), 111-123.
5. Jukić, R., Kakuk, S. (2020). Education for Sustainable Development in High Education Institutions. *12th International Conference on Education and New Learning Technologies, Conference Proceedings (Online konferencija)*, 2439-2445.
6. Kakuk, S., Menalo Z., Menalo N. (2020). Teacher`s Perception of The Educational Relationship on The Relation Teacher - Pupil in a School // *12th International Conference on Education and New Learning Technologies, Conference Proceedings (Online Conference)*, Spain, 3011-3016.
7. Kakuk, S. (2020). The Pedagogical Problems of Making the Educational Aim More Specific. *World Journal of Education*, 10 (1), 49-55.
8. Livazović, G., Kakuk, S. (2020). Odgoj i socijalizacija u slobodnom vremenu: korelati sociodemografskih obilježja i aktivnosti slobodnog vremena. *Međunarodna znanstvena konferencija Didaktički izazovi III. U: Peko, A., Dubovicki S., Varga, R., Huljev, A. (ur), Zbornik radova - knjiga sažetaka, Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*, 74-76.
9. Jukić, R., Kakuk, S. (2019). Socialization role of school and hidden curriculum. *Edulearn19, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. U: Gomez Chova, L. ; Lopez Martinez, A. ; Candel Torres, I. (ur.)*, Zbornik radova, Palma de Mallorca, Spain: IATEDE Academy, 3404-3412.
10. Kakuk, S. (2019). Integrativno određenje cilja odgoja iz kurikulumske perspektive, doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet.
11. Kakuk, S., Jukić, R. (2019). Pedagogical implications of transhuman and post-humanistic cognitions on man and the role of school in the implementation of educational values. *Edulearn19, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. U: Gomez Chova, L. , Lopez Martinez, A., Candel Torres, I. (ur.)*. Zbornik radova, Palma de Mallorca, Spain: IATEDE Academy, 3361-3371.
12. Pažin-Ilakovac, R., Pejaković, S. (2018). Odgojni ciljevi u izvannastavnim aktivnostima osnovnih škola. *Međunarodna znanstvena konferencija Globalne i lokalne perspektive pedagogije. U: R. Jukić, S. Pejaković, S. Simel, S. Gazibara, A. Nagy Varga (ur.) Zbornik znanstvenih radova s međunarodne znanstvene konferencije Globalne i lokalne perspektive pedagogije. Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku*, 222-233.
13. Španja, S., Pejaković, S. (2018). Education for Handling Conflict in the Organisation. *Interdisciplinary Management Research XIV, IMR 2018, Zbornik radova, Opatija: Faculty of Economis in Osijek, Postgraduate Doctoral Study Program in Management, Hochdchulr Pforzheim University, Croatian Academy of Sciences and Arts*, 953-968.

Ime i prezime	Ana Kurtović
Matični broj znanstvenika	275452

e-mail	akurtovi@ffos.hr
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/ana-kurtovic/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	21 . travnja 2021.

Kratki životopis – do 300 riječi

Ana Kurtović rođena je 21. srpnja 1978. godine u Osijeku. Diplomirala je 2002. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci te stekla naziv diplomiranog psihologa - profesora. Magistrirala je 2006. godine na Poslijediplomskom znanstvenom studiju psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, gdje je i doktorirala 2010. godine. Od 2003. godine kontinuirano radi na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera od Osijeku, gdje je nositelj i izvoditelj kolegija u području kliničke psihologije, psihologije invaliditeta i komunikacije. Osim na Odsjeku za psihologiju, nositelj je i izvoditelj nastave na Doktorskom studiju Književnost i Kulturni identitet., na Programu cjeloživotnog učenja Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba. Voditeljica je programa cjeloživotnog učenja Socijalno-emocionalno učenje u odgoju i obrazovanju na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Područje znanstvenog interesa joj je klinička psihologija, specifičnije rizični i zaštitni čimbenici mentalnog zdravlja. Njezina stručna djelatnost uključuje rad u Psihološkom savjetovaništu za studente Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, gdje je i voditeljica, te sudjelovanje u raznim stručnim projektima koji su usmjereni na psihološko osnaživanje osoba, pozitivni razvoj mladih te zaštitu mentalnog zdravlja.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

Kurtović, A. i Baborac, J. (2017). Perfekcionizam i samoeфикаsnost kao prediktori ispitne anksioznosti kod studenata. *Primenjena psihologija*, 10(2), 147-163. doi: 10.19090/pp.2017.2.147-163

Kurtović, A. i Živković K. (2018). The Role of Parental Acceptance and Rejection, Trait Anxiety and Coping with Adolescent Depression. *Ceskoslovenská psychologie*, 62(1), 32 – 46.

Kurtović, A., Vuković, I. i Gajić, M. (2017). The effect of locus of control on university students' mental health: possible mediation through self-esteem and coping. *The journal of psychology: Interdisciplinary and Applied*. 152(6), 341 - 357 doi: 10.1080/00223980.2018.1463962

Vrdoljak, G., Lovaković, I. i Kurtović, A. (2018). Osobine ličnosti, ciljne orijentacije i školski uspjeh. *Primenjena psihologija*, 11(3), 325 – 344. doi: 10.19090/pp.2018.3.325-344

Kurtović, A. i Ivančić, H. (2019). Predictors of depression and life satisfaction in visually impaired people. *Disability and rehabilitation*, 41(9), 1012-1023. doi: 10.1080/09638288.2017.1417497

Kurtović, A., Vrdoljak, G. i Idžanović, A. (2019). Predicting Procrastination: The Role of Academic Achievement, Self-efficacy and Perfectionism. *International Journal of Educational Psychology*, 8(1), 1-26, doi: 10.17583/ijep.2019.2993

Sučević, M. i Kurtović, A. (2019). Cognitive vulnerabilities to anxiety: A bridge between personality and symptoms. *Psihologijske teme*, 28(2), 419-440. doi:[https://doi.org/10.31820/ pt.28.2.10](https://doi.org/10.31820/pt.28.2.10)

Kurtović, A. (2020). Učinci popustljivosti roditelja na depresivnost adolescenata s obzirom na spol, negativno i pozitivno roditeljstvo. *Primenjena psihologija*, 13(1), 27-47. doi: <https://doi.org/10.19090/pp.2020.1.27-47>

Kurtovic, A., Vrdoljak, G., & Hirnstein, M. (2021). Contribution to Family, Friends, School, and Community Is Associated With Fewer Depression Symptoms in Adolescents - Mediated by Self-Regulation and Academic Performance. *Frontiers in psychology*, 11, 615249. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.615249>

Gomez-Baya, D., Babić Čikeš, A., Hirnstein, M., Kurtović, A., Vrdoljak, G., & Wium, N. (2022).

Positive Youth Development and Depression: An Examination of Gender Differences in Croatia and Spain. *Frontiers in psychology*, 12, 689354. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.689354>

Ime i prezime	Goran Livazović
Matični broj znanstvenika	311806
e-mail	glivazovic@ffos.hr
Web stranice	https://www.bib.irb.hr/pregled/profil/24582 https://www.researchgate.net/profile/Goran-Livazovic
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	7. listopada 2017.

Kratki životopis

Rođen u Osijeku 1982. godine. Diplomirao 2004. na Učiteljskom fakultetu u Osijeku, a doktorirao 2011. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije, grane socijalna pedagogija. Od ak. 2008/2009.g. djelatnik Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku u statusu asistenta (2008.), poslijedoktoranda (2011.), docenta (2012.) i izvanrednog profesora (2018.). Na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku nositelj kolegija Socijalna pedagogija, Pedagogija adolescencije, Pedagogija slobodnog vremena, Medijska pedagogija, Pedagogija djece s posebnim potrebama, Pedagoška statistika, Metodologija pedagoških istraživanja, Upravljanje i autonomija škole, Temeljne akademske vještine i Domska pedagogija. Predavač na Doktorskom studiju Filozofskog fakulteta u Osijeku i Doktorskom studiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, kao i pozvani predavač Sveučilišta u Grazu, Austrija. Od 2009.-2013. g. član znanstveno-istraživačkog projekta „Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a od 2017.g. član znanstvenog projekta „Hrvatski monitor nasilja“ Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, financiranog od Hrvatske zaklade za znanost. Obnašao funkcije prodekana za nastavu i voditelja Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Član Povjerenstva za doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta u Osijeku. Od 2013.-2018.g. tajnik i član Upravnog odbora Hrvatskog pedagoškog društva. Član međunarodnog Stručnog tima za provedbu Reakreditacijskog postupka visokih učilišta u 2014. i 2020. na poziv Agencije za znanost i visoko obrazovanje Republike Hrvatske. Sudjelovao na više desetaka međunarodnih i domaćih skupova, objavio više od 50 znanstvenih radova, 1 knjigu i 6 priručnika. Član Uredničkog odbora časopisa „Školski vjesnik“ Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu. Recenzent prestižnih svjetskih i nacionalnih časopisa. Stručni konzultant i autor niza stručnih programa i elaborata u području znanosti, odgoja i obrazovanja. Dobitnik nagrada i priznanja tijekom studija i profesionalnog rada. Služi se engleskim, njemačkim i talijanskim jezikom u govoru i pismu. Član European Society of Criminology i American Society of Criminology.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Livazović, G. & Kuzmanović, K. (2022) Predicting adolescent perfectionism: The role of socio-demographic traits, personal relationships, and media. *World Journal of Clinical Cases*, 10 (1), 189-204 doi:10.12998/wjcc.v10.i1.189.
2. Livazović, G. & Bojčić, K. (2021) The Relation Between Media Exposure, Risk Behaviour and Anxiety in Adolescents During the COVID-19 Pandemic. U: Daniela, L. (ur.) *Human, Technologies and Quality of Education - proceedings of scientific papers* doi:10.22364/htqe.2021.04.
3. Livazović, G. & Svalina, V. (2021) Media habits and attitudes of students about the possibilities of applying mobile learning in foreign language teaching. *Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja*, 70 (1), 43-69.
4. Livazović, G.; Bojčić, K., (2020), Revisiting the Clockwork Orange: A Review of Theories of Aggressive Behaviour from the Perspective of the Ecological Systems Theory // *Policija i sigurnost*, 29, 3; 268-286

5. Livazović, G.; Matić, M., (2020), Sociodemographic characteristics and value orientations in adolescence // *Current psychology*, 39, 5; 1562-1568 doi:10.1007/s12144-018-9858-y
6. Mrčela, M.; Vuletić, I.; Livazović, G., (2020), Negligent Rape in Croatian Criminal Law: Was Legal Reform Necessary? // *Review of Central and East European law*, 45, 1; 126-160 doi:10.1163/15730352-bja10002
7. Livazović, G.; Bojčić, K., (2019), Problem gambling in adolescents: what are the psychological, social and financial consequences? // *BMC Psychiatry*, 19, 1; 1-15 doi:10.1186/s12888-019-2293-2
8. Livazović, G.; Ham, E., (2019), Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school // *Heliyon*, 5, 6; 1-9 doi:10.1016/j.heliyon.2019.e01992
9. Livazović, G., Vuletić, I., (2018), Obitelj kao etiološki čimbenik kaznenih djela povezanih sa zlouporabom opojnih droga kod adolescentske populacije // *Policija i sigurnost*, 27 (2018), 3; 271-290
10. Livazović, G., Mudrinić, I., (2018), Eating Disorders and Depression in Adolescents: The Impact of Socioeconomic Factors, Family and Peer Relations, *International Journal of Child Health and Nutrition*, Lifescience Global Publishing, Canada
11. Livazović, G., (2018), *Uvod u pedagogiju slobodnog vremena*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb; Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, 350 str.

Ime i prezime	Marija Milić
Matični broj znanstvenika	336742
E-mail	mmilic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/marija-milic/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	23. prosinca 2020.
Kratki životopis	
<p>Marija Milić rođena je 1981. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu jezičnog gimnazijskog usmjerenja. U srpnju 2003. godine upisala je dodiplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku koji je uspješno završila u ožujku 2009. godine te stekla titulu diplomirane psiholinje.</p> <p>Nakon studija, dvije godine radila je u centrima za socijalnu skrb Osijek, Valpovo i Beli Manastir na poslovima psihologa na Odjelu za zaštitu djece, braka i obitelji te na poslovima udomiteljstva.</p> <p>U veljači 2011. godine upisala je poslijediplomski doktorski studij psihologije na Odsjeku za psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu koji je završila u srpnju 2018. godine. Uspješno je obranila doktorski rad pod nazivom: <i>Odnos životnih ciljeva, funkcija autobiografskog pamćenja i samopoštovanja na prijelazu u ranu odraslu dob.</i></p> <p>Od 2011. godine zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Trenutno izvodi kolegije iz područja kognitivne psihologije (Osjeti i percepcija, Psihologija učenja, Psihologija pamćenja, Psihologija mišljenja i inteligencije i Kognitivna psihologija u svakodnevnom životu). Kao vanjski suradnik, od 2017. godine, izvodi nastavu i na sveučilišnim odjelima (na kolegijima Psihologija odgoja i obrazovanja 1 i 2).</p> <p>Središnji istraživački interesi vezani su joj uz kognitivne i socio-emocionalne aspekte razvoja adolescenata te uz nasilno i rizično ponašanje adolescenata. Također se u svom istraživačkom radu bavi i temama nasilja preko interneta kao i sigurnoću djece na internetu. Sudjelovala je u nekoliko znanstvenih i stručnih projekata te je aktivno sudjelovala na tridesetak domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Kontinuirano se stručno usavršava, a od studenog 2021. godine polaznica je izobrazbe iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju u organizaciji Foruma za slobodu odgoja iz Zagreba.</p> <p>Članica je Hrvatske psihološke komore i Hrvatskog psihološkog društva te je podpredsjednica Društva psihologa Osijek. Položila je stručni ispit pri Hrvatskoj psihološkoj komori čime je stekla osnovnu dopusnicu za obavljanje psihološke djelatnosti.</p>	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	

- Velki, T., **Milić, M.** i Lučić, K. (2021). Relationship between problematic gaming and emotional intelligence and empathy in early adolescence. *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 67 (1), 63-81.
- Velki, T. i **Milić, M.** (2021). Stress as trigger for online risky behavior in adolescents. *Primenjena psihologija*, 14 (2), 149-171.
- **Milić, M.** (2020). Percepcija nasilja preko interneta iz perspektive učenika i nastavnika. *Ljetopis socijalnog rada*, 27(1), 113-150.
- **Milić, M.**, Vlačić, R.-M. i Križanić, V. (2019). Percepcija neranjivosti, upuštanje u rizična ponašanja i zadovoljstvo životom kod srednjoškolaca. *Kriminologija & socijalna integracija : časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju*, 27 (2), 151-176.
- Šincek, D., Duvnjak, I. i **Milić, M.** (2017). Psychological Outcomes of Cyber-Violence on Victims, Perpetrators and Perpetrators/Victims. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53 (2), 98-110.
- Velki, T., Duvnjak, I. i **Milić, M.** (2017). Characteristics of parental conflict as predictors of adolescents' self-efficacy. *Conference Proceedings of the 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts: Psychology and Psychiatry*, 2 (3), 59-68.
- Tomašić Humer, J. i **Milić, M.** (2017). Socijalna distanca prema vršnjacima različitih etničkih grupa- utjecaj percipiranih razrednih normi i ostvarenog kontakta. *Napredak*, 158 (1-2), 69-83.
- Velki, T., Duvnjak, I. i **Milić, M.** (2016). Dobne i spolne razlike u povezanosti nekih kognitivnih i socio-emocionalnih aspekata razvoja s vršnjačkim nasiljem i viktimizacijom. *Zbornik radova Sarajevskih dana psihologije*, 3, 49-65.
- Babić Čikeš, A., **Milić, M.**, Šincek, D., i Tomašić Humer, J. (2016). *Priručnik za prevenciju nasilja preko interneta*. Osijek: Filozofski fakultet.
- **Milić, M.** (2021). Pamćenje ovisno o kontekstu. U Kolesarić, V., Ivanec, D. i Domijan, D. (Ur.), *Kontekst u psihologiji - konceptualni, teorijski i istraživački aspekti* (str. 283-308). Zagreb: Novi redak.
- **Milić, M.** (2018). Savjeti i smjernice roditeljima za rad s adolescentima s teškoćama u razvoju. U Velki, T. i Romstein, K. (Ur.), *Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama* (str. 127-170). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.

Ime i prezime	Marija Sablić
Matični broj znanstvenika	256530
e-mail	msablic@ffos.hr
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/marija-sablic/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	29. svibnja 2022.
Kratki životopis – do 300 riječi	

Od rujna 2000. do prosinca 2001. radi kao učiteljica razredne nastave. Od 2001. do 2019. godine radi na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti gdje je i obnašala dužnost voditeljice Odsjeka za društvene znanosti te predsjednice Udruge diplomiranih studenata Učiteljskog fakulteta u Osijeku (ALUMNI UFOS). Bila je voditeljica znanstvenog projekta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku Visoko učilište i osnovne škole u regiji kao partneri u osposobljavanju učitelja za provedbu aktivnosti kurikuluma Građanskog odgoja i obrazovanja. Suradnica je na više znanstvenoistraživačkih projekata. Posjeduje diplomu Montessori pedagoga za rad s djecom od 3 do 12 godina. Od 2015. do 2021. godine bila je članicom predsjedništva međunarodne organizacije Association for Teacher Education in Europe. Članica je uredništva uglednog časopisa European Journal of Teacher Education. Članica je uredništva časopisa Školski vjesnik. Bila je članica organizacijskih i programskih odbora brojnih međunarodnih znanstvenih konferencija. 2017. godine bila je predsjednica organizacijskog odbora međunarodne znanstvene konferencije ATEE 42nd. Annual conference: Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching. Sudjelovala je na brojnim međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima u području pedagogije te je objavila četrdesetak znanstvenih i stručnih radova. Mentorica je dva doktorska rada i brojnih diplomskih radova. Od 2019. godine zaposlena je na Filozofskom fakultetu u Osijeku, na Odsjeku za pedagogiju gdje je obnašala dužnost predsjednice katedre za Didaktiku. Trenutno je voditeljica poslijediplomskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

Sablić, M., Lesandrić, M., Škugor, Alma (2022). Ostvarivanje promjena u primarnom obrazovanju implementacijom Montessori pedagogije. U: Suvremeni pristupi obrazovanju učitelja / Strugar, Vladimir ; Rajić, Višnja (ur.). Zagreb: HAZU i Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet (str. 196-234).

Kowalczyk-Walędziak, M., Menter, I., Sablić, M., Valeeva, R. A. (2022). Setting the scene: the changing contexts of teacher education in Central and Eastern Europe and beyond. The Palgrave Handbook of Teacher Education In Central And Eastern Europe .Kowalczyk-Walędziak, M., Valeeva, R..A., Sablić, M., Menter, I.(ur.). London: Palgrave MacMillian. (str.15-35). <https://link.springer.com/book/9783031095146>.

Labak, I., Sablić, M., Škugor, A. (2022). Peer observation of teaching as a tool to guide individual professional development. Pedagoška obzorja, 37 (1) (str. 80-93). <http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/vs22-1.html>

Sablić, M., Klasnić, I., Škugor, A. (2020). Učitelji u izolaciji: izazovi novog normalnog. U: Školovanje kod kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19. Strugar, V., Kolak, A., Markić, I.(ur.). Zagreb: HAZU,HPD,ELEMENT.(str.87-107)

Sablić, M., Miroslavljević, A., Škugor, A., (2021). Video-Based Learning (VBL)—Past, Present and Future: an Overview of the Research Published from 2008 to 2019. Technology, knowledge and learning, 26 (4). (str.1061-1077) <https://link.springer.com/article/10.1007/s10758-020-09455-5>.

Sablić, M., Migles A. Rajić, V. (2021) Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju u Hrvatskoj: pregled literature. Croatian Journal of Education = Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 23 (4). (str. 1293-1322). <https://doi.org/10.15516/cje.v23i4.4314>

Bognar, B., Sablić, M., Škugor, A. (2019). Flipped Learning and Online Discussion in Higher Education Teaching. U: Didactics of Smart Pedagogy Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning. Daniela, L. (ur.). Switzerland: Springer, 2019. (str. 371-392) https://doi.org/10.1007/978-3-030-01551-0_19

Škugor, A., Sablić, M. (2018). The influence of experience on pre-service and novice teachers – the Croatian perspective. European Journal of Teacher Education, 41 (2). (str.157-168). <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1428951>

Rački, Ž., Škugor, A., Sablić, M. (2018). A longitudinal study of the social nature of the construct of giftedness in adulthood. Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja, 27 (2) (str. 261-280). <https://doi.org/10.5559/di.27.2.04>

Ime i prezime	Daniela Šincek
Matični broj znanstvenika	284590
e-mail	dsincek@ffos.hr ; daniela.sincek@gmail.com
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/daniela-sincek/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	5. lipnja 2019.

Kratki životopis – do 300 riječi

Osnovnu školu je završila u Bizovcu, a srednju školu u Osijeku. Studij psihologije završila je 2000. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, na kojem je magistrirala 2009.g., a doktorirala 2011.g., sve u polju socijalne psihologije. Radila na mjestu stručne suradnice - psihologinje u OŠ „Dora Pejačević“ Našice, na mjestu znanstvene novakinje na projektu posvećenom dugoročnom pamćenju, kao psihologinja na Odjelu za zaštitu i tretman djece s poremećajima u ponašanju Centra za socijalnu skrb Osijek, te od 2006.g. radi na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju rizično ponašanje mladih u digitalnom okruženju (nasilje preko interneta, problematično igranje igara i prekomjerno korištenje interneta, kao i rizične aspekte sekstinga), delinkventno ponašanje, vršnjačke utjecaje, atribuiranje ponašanja i ulogu istog na bliske odnose, nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i sliku tijela itd.

Prošla brojne stručne edukacije, uključujući stručnu izobrazbu iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju pohađala je 2007/08. godine u organizaciji Foruma za slobodu odgoja iz Zagreba te Start the Change - edukacijski model o globalnom aktivnom građanstvu s ciljem postignuća ciljeva održivog razvoja s posebnim naglaskom na povezanost migracija i nejednakosti 2017/2018 godine. Vodila i sudjelovala u brojnim stručnim i znanstvenim projektima te u programskim i organizacijskim odborima znanstvenih i stručnih skupova.

Izvodi nastavu iz kolegija iz područja socijalne psihologije, prevencije i metodike nastave psihologije te više kolegija na PPDM izobrazbi iz područja psiholoških kompetencija. Članica je Hrvatske psihološke komore i povjerenstva Centra za Internet i društvo FFOS-a. U trećem je četverogodišnjem mandatu sudske vještakinje za psihologiju imenovane pri Županijskom sudu u Osijeku.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

Babić Čikeš, A., Šincek, D. i Marić, D. (2018). Emotional intelligence and marital quality: Dyadic data on Croatian sample. *Studia psychologica*, 60(2); 108-122. doi:10.21909/sp.2018.02.756.

Lagator, I., Šincek, D. i Duvnjak, I. (2018). Roditeljski nadzor i ponašanje djevojčica i dječaka na internetu. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*. LXIV(1), 89-104. doi:10.32903/zs.64.1.72019.

Duvnjak, I. i Šincek, D. (2019). Vršnjačko nasilje u digitalnom svijetu. U T. Velki i K. Šolić (ur.). *Izazovi digitalnog svijeta* (str. 105-121). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 2020.

Šincek, D., Duvnjak, I. i Tomašić-Humer, J. (2020). Empathy and gender effects on cyber-violence among Croatian youth. *Psihologija*, 53(4); 377-392. doi:10.2298/psi190801002s.

Šincek, D., Duvnjak, I. i Ručević, S. (2021). Provjera prikladnosti modela Jessorove Teorije problematičnog ponašanja za objašnjenje vršnjačkog nasilja preko interneta. U: M. Đukić, (ur.). *Kretanja - Europski realiteti - Teorijska razmatranja* (str. 150-162). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera ; HAZU ; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera ; Universidad Complutense Madrid, ; Univerzita Sv Cyrila a Metoda Trnava ; Stuttgart Media University ; Vytautas Magnus University ; ESE-IPP of Porto.

Šincek, D. (2021). The Revised Version of the Committing and Experiencing Cyber-Violence Scale and Its Relation to Psychosocial Functioning and Online Behavioral Problems. *Societies*. 11(3), 107.

doi:10.3390/soc11030107.

Kalebić Maglica, B. i Šincek, D. (2022). Determinants of COVID-19 Vaccination Readiness. *Psihologijske teme*, 31(1), 59-76. doi:10.31820/pt.31.1.3.

Šincek, D., Milić, M. & Caha, D. (in press). Relationships of depression, anxiety, and stress with committing and experiencing cyber-violence. *ICTinLife Conference Proceedings*.

Šincek, D., Kalebić Maglica, B. & Jelinić, A. (in press). Online Administration and Psychometric Characteristics of the Croatian Version of the 7C Vaccination Readiness Scale and The Attitudes Against Socializing With (Non-) Vaccinees Scale. . *ICTinLife Conference Proceedings*.

Ime i prezime	Gabrijela Vrdoljak
Matični broj znanstvenika	309345
E-mail	gpiri@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/gabrijela-vrdoljak/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	3. srpnja 2019.

Kratki životopis

Gabrijela Vrdoljak rođena je u Osijeku gdje je završila osnovnu školu i srednju jezičnu gimnaziju. Diplomirala je 2007. godine, a 2015. godine doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Od listopada 2008. godine zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, gdje predaje kolegije iz područja psihologije odgoja i obrazovanja studentima psihologije, pedagogije, te studentima nastavničkog usmjerenja. Završila je i niz dodatnih edukacija, uglavnom u području psihologije obrazovanja (edukacija iz područja: Dramski pristup kao metoda izbora u radu s djecom i mladima, NTC metoda učenja, Poučavanje usmjereno na studenta). Stručnu izobrazbu iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju pohađala je 2019. godine u organizaciji Foruma za slobodu odgoja iz Zagreba.

Provodila je radionice u osječkim osnovnim školama na temu: Kako olakšati učenje?, te radionice za nastavnike srednjih škola na temu: Socio-emocionalno učenje u odgoju i obrazovanju. U posljednje vrijeme uže područje interesa su joj istraživanje te edukacija o pozitivnom razvoju mladih te socio-emocionalnom učenju.

Suradnica je na međunarodnom projektu The Positive Youth Development cross-national project (Pozitivne razvojne karakteristike mladih iz kroskulturalne perspektive), te na projektu Hrvatske zaklade za znanost: Testiranje 5c modela pozitivnog razvoja mladih: tradicionalno i digitalno mobilno mjerenje P.R.O.T.E.C.T.

Članica je Hrvatske psihološke komore i Hrvatskog psihološkog društva.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Vrdoljak, G. i Velki, T. (2016). Personality traits, goal orientations and learning strategies. *Be Mindful, Teach Mindfully, Teach Mindfulness*. Orel, M. (ur.). Ljubljana: EDUvision, 53-66.
2. Vrdoljak, G. (2016). Važnost strategija učenja za uspjeh u fizici kod srednjoškolaca. *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja* 42(2), 69-78.
3. Miškulin N. i Vrdoljak G. (2017). Predicting Academic Achievement Based on Goal Orientations and Study Approaches. *Croatian Journal of Education : Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 19(3), 919-946.
4. Vrdoljak, G. i Vlahović-Štetić V. (2018). Odnos ciljeva postignuća, strategija učenja i ocjena usrednjoškolskoj nastavi fizike. *Psihologijske teme*. 27 (2), 141-157.
5. Vrdoljak, G., Lovaković, I. i Kurtović, A. (2018). Osobine ličnosti, ciljne orijentacije i školski uspjeh. *Primenjena psihologija*, 11(3), 325 – 344. doi: 10.19090/pp.2018.3.325-344.
6. Kurtović, A. Vrdoljak, G. i Hirnstein, M. (2021). Contribution to Family, Friends, School, and Community Is Associated With Fewer Depression Symptoms in Adolescents - Mediated by Self-Regulation and Academic Performance. *Frontiers in psychology*, 11, 1-13 doi:https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.615249.

7. Brust Nemet, M., Vrdoljak, G. i Livaja Budaić, V.(2021). Parenting style and the active involvement of fathers in child-rearing. *Jahr - European journal of bioethics*, 12, 1; 107-125 doi:10.21860/j.12.1.6.
8. Gomez-Baya, D., Babić Čikeš, A., Hirnstein, M., Kurtović, A., Vrdoljak, G. i Wiium, N. (2022). Positive Youth Development and Depression: An Examination of Gender Differences in Croatia and Spain, *Frontiers in psychology*. *Frontiers in psychology*, 12, 1-13 doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.689354>

Ime i prezime	Senka Žižanović
Matični broj znanstvenika	338516
e-mail	sgazibara@ffos.hr
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/senka-gazibara/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	14. srpnja 2021.

Kratki životopis – do 300 riječi

Dr. sc. Senka Žižanović docentica je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku gdje izvodi nastavu kolegija Didaktika, Multimodalna pedagogija, Suvremene nastavne strategije i Pedagoški praktikum. Poslijediplomski doktorski studij pedagogije završila je 2018. godine te stekla akademski stupanj doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije. Od 2019. godine sudjeluje u izvođenju nastave pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku u nastavi kolegija Didaktika, Izrada kurikulumuma i Metodika nastave. Autorica je više znanstvenih i stručnih radova. Aktivno je sudjelovala na brojnim znanstvenim i znanstveno-stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu. Bila je članicom organizacijskih odbora nekoliko međunarodnih i domaćih konferencija: međunarodna znanstvene konferencije CARN-ALARA: "Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future" (2019.); međunarodne znanstvene konferencije "Global and Local Perspectives of Pedagogy" (2016.); znanstveno-stručnog skupa „Partnerstvo u odgoju i obrazovanju“ (2015.). Članica je Povjerenstva Centra za didaktičko-metodička istraživanja na Filozofskom fakultetu Osijek te članica Upravnog odbora ALUMNI udruge FFOS. Bila je članicom projektnog tima radne skupine za pedagoge na HKO projektu Europskog socijalnog fonda UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora (2019.-2022.). U svojstvu suradnika sudjelovala je na ERASMUS+ projektu Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care. (2017-1-UK01-KA201-036798), trajanje projekta 2017.-2019. Područje njezina znanstvenog interesa je didaktika, osobito aktivno učenje, suvremene nastavne strategije, multimodalna pedagogija te kreativni pokret i ples u nastavi. Članica je Hrvatskog pedagoškog društva (HPD), DaCi – Dance and the Child International; Ples i dijete – daCi Hrvatska te ATEE -Association for Teacher Education in Europe.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Tomić, A., Žižanović, S., Bognar, B. (2022). Poticanje kreativnosti kroz pokret i ples u razrednoj nastavi. *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, XX (2), in press.
2. Zelembz, E., Žižanović, S., Lukaš, M. (2022). Izvanučionička nastava u kurikulumima osnovnih škola, *Metodički ogleđi: časopis za filozofiju odgoja*, 30 (2022) 1, 193 - 217.
3. Žižanović, S., Blažević, A. (2021). Creative dance workshops as encouragement for future teachers to integrate movement in teaching. U: Meško, N., Geršak, V. (ur.) *Effects of dance: 4th International Dance Pedagogy Conference* : 8.–10.10. 2021 Velenje, Slovenija, Ljubljana : JSKD, str. 64 -70.
4. Simel Pranjić, S., Žižanović S. (2021). Challenges in developing and nurturing a caring teacher-student relationship in higher education, *INTED2021 Proceedings*, str. 7216-7224.
5. Žižanović, S., Simel Pranjić, S., Radovanović, M. (2021). Educational challenges of emergency remote teaching and learning during the coronavirus crisis. U: Uslu, F. (ur.) *Abstracts & Proceedings of INTCESS 2021- 8th International Conference on Education*

and Education of Social Sciences, 18-19 January, 2021 doi:10.51508/intcess.2021168.

6. Jukić, R. & Gazibara, S. (2020). Afektivni ishodi učenja u kurikulumima nastavničkih studija. U: Peko, A., Ivanuš Grmek, M. & Delcheva Dizarevikj, J. (ur.) Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva kamo i kako dalje?.
7. Gazibara, S. (2018). Constructivist Active Learning Environments from the Students' Perspective. U Antoinetti, A., Ghergut, A., Diekmann, A., Corradini, A., Celio de Jesus Conceicao, M., Pečiuliauskiene, P., Stoilova, R., Vosniadou, S., Koeva, S., Tisenkopfs, T., Stanislavova, Z., Doulik, P., Hristova, A., Ciolan, L. (ur.). 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018. Conference proceedings, Science and Society - Education and Educational Research, 5 (3.4), (str. 183-190). Sofia, Bulgaria : STEF92 Technology Ltd.