FILOZOFSKI FAKULTET
SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

PLAN I PROGRAM
Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 29. lipnja 2022.

Općenito o studijskom programu

1.1. Naziv studija
Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija

1.2. Nositelj/izvođač studija
Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera Osijeku, Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek

1.3. Tip studijskog programa
Sveučilišni studijski program

1.4. Razina
Sveučilišni diplomski studij

1.5. Znanstveno ili umjetničko područje
5. Društvene znanosti

1.6. Znanstveno ili umjetničko polje
5.06. Psihologija

1.7. Znanstvena ili umjetnička grana
-

1.8. Uvjeti upisa studija
Završen prijediplomski studij.

1.9. Trajanje studija u semestrima
Četiri (4) semestra

1.10. Ukupan broj ECTS bodova
Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija: 120 ECTS bodova

1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija
Sveučilišni/a magistar/magistra psihologije (univ. mag. psych.)

1.12. Kompetencije koje student stječe završetkom studija i poslovi za koje je osposobljen
Diplomski studij omogućuje stjecanje potrebnih profesionalnih znanja i vještina nužnih za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti iz određenog područja primijenjene psihologije (primjerice industrijske, školske ili kliničke psihologije). Diplomski studij omogućuje (zahvaljujući metodološkoj edukaciji) planiranje, provođenje, evaluaciju projekata i programa. Osposobljava za profesionalno komuniciranje s klijentima, te s članovima interdisciplinarnih timova.
Diplomski studij osigurava spremnost za znanstveno ili stručno usavršavanje. Za diplomski studij nužan uvjet je završen prijediplomski studij, kojim se stječe naziv baccalaurea/baccalaureus društvenih znanosti, smjer psihologija.

1.13. Ishodi učenja programa

	ISHODI UČENJA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG JEDNOPREDMETNOG STUDIJA PSIHOLOGIJA
Poznavanje i razumijevanje	• opisati osnovne postupke u rehabilitaciji i izbjegavanju stigmatizacije osoba s posebnim potrebama • poznavati i razlikovati glavne psihoterapijske pravce te njihove mogućnosti i ograničenja primjene • definirati optimalne fizičke i psihološke uvjete rada na određenom radnom mjestu
Primjena znanja i razumijevanja	• razlikovati i odabrati adekvatne mjerne instrumente, primijeniti ih i analizirati • definirati ciljeve i planirati prevencijske i tretmanske postupke i intervencije s pojedincima i skupinama u sustavu socijalne skrbi • izraditi program postupaka savjetovanja, liječenja i skrbi za zdrave i oboljele osobe • primijeniti komunikacijske vještine neophodne u procesu savjetovanja • napraviti plan i program rada s djecom, roditeljima i nastavnicima u predškolskoj i školskoj ustanovi • definirati kriterije radne uspješnosti za pojedina radna mjesta i konstruirati instrumente za procjenu radne uspješnosti • osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku posebnim strategijama poduzeća • razumjeti i primijeniti procesni pristup upravljanja ljudskim resursima • primijeniti stečena znanja i vještine pri polaganju stručnog, ispita i upisa specijalističkog i poslijediplomskog studija
Donošenje zaključaka i sudova (odluka)	• samostalno prosuđivati i zaključivati • razumjeti i primijeniti etička načela, zakonsku regulativu i norme koje se primjenjuju u struci (u predškolskim i školskim ustanovama, ustanovama socijalne skrbi, penalnim ustanovama, zdravstvenim ustanovama, organizacijama civilnog društva i radnim organizacijama)
Prezentacije	• uspješno komunicirati s kolegama iz struke na stručnim seminarima o unaprjeđenju znanja i vještina radi poboljšanja kvalitete rada • uspješno komunicirati s klijentima, stručnim timovima i kolegama na verbalan i pisani način uz primjenu odgovarajuće terminologije • uspješno prezentirati stručne sadržaje široj zajednici
Vještine učenja	• razvijati vještine učenja potrebne za cjeloživotno učenje • pratiti stručnu literaturu na hrvatskom i stranom jeziku • samostalno trajno usavršavati stečena znanja i vještine sukladno potrebama radnog mjesta • primijeniti stečeno znanje i vještine u nastavku obrazovanja na poslijediplomskim društvenim i interdisciplinarnim studijima

1.14. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Popis obveznih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

PREDMET	1. godina				2. godina			
	I. sem.		II. sem.		III. sem.		IV. sem.	
	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS
Psihologija rada	3	4						
Psihodijagnostika I	4	4						
Psihoterapijski pravci			3	4				
Psihologija obrazovanja I	4	5						
Psihologija obrazovanja II			4	4				
Psihologija ličnosti			3	4				
Psihodijagnostika II			4	5				
Konstrukcija i interpretacija testova	4	4						
Etika u psihologiji					2	2		
Primjenjena socijalna psihologija I.			3	4				
Primjenjena socijalna psihologija II.					3	4		
Praktikum primijenjene metodologije			4	5				
Metode supervizije							2	4
Istraživačka metodologija psihologa u zajednici							6	6
Organizacijska psihologija			4	4				
Evolucijska psihologija					3	3		
Psihološko savjetovanje					4	4		
Sudjelovanje u istraživanjima			50 sati do diplome			2		
Praksa u psihološkoj djelatnosti							8	4
Diplomski rad							19	16
UKUPNO ECTS BODOVI								

Popis izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

PREDMET	Broj sati tjedno	ECTS bodovi
Multivarijatne metode I	2	4
Multivarijatne metode II	2	4
Zdravstvena psihologija	4	4
Psihodijagnostička sredstva	2	3
Psiholog u socijalnoj skrbi	2	3
Klinička neuropsihologija	2	4
Razvojna neuropsihologija	2	3
Dječja i adolescentna forenzična psihologija	2	3
Psihologija osoba s posebnim potrebama	2	3
Grupni tretmani	3	3
Odabrana poglavlja iz psihologije ličnosti	3	3
Psihološki tretmani	2	3
Prometna psihologija	2	3
Prevencija nasilja u bliskim vezama	3	5
Suvremena filozofija seksualnosti	2	3
Pragmalingvistika	3	5
Prevencija nasilja preko interneta	4	6
Multivarijatne metode	3	4
Tretmani psihičkih poremećaja	4	5

Pravednost u organizacijskom kontekstu	2	3
Psihički poremećaji u dječjoj i adolescentskoj dobi	2	3
Psihoterapija crtežom u dječjoj dobi	2	3
Kreativne i ekspresivne metode i tehnike u psihosocijalnom radu	3	3
Psihologija upravljanja ljudskim resursima	3	3
Pedagogija	4	6
Didaktika	4	6
Metodika nastave psihologije	2	4
Digitalni alati u nastavi	2	3
Kognitivna psihologija u svakodnevnom životu	2	3
Uvod u zaštitu ranjivih skupina	2	3
Izborna praksa u psihološkoj djelatnosti I	1	3
Izborna praksa u psihološkoj djelatnosti II	1	3
Izborna praksa u psihološkoj djelatnosti III	1	3
Upravljanje karijerom	4	5
Upravljanje ljudskim potencijalima u IT sektoru	4	5

1.15 Opis obveznih i izbornih predmeta

OPIS OBVEZNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG JEDNOPREDMETNOG STUDIJA PSIHOLOGIJA

PSIHOLOGIJA RADA **KOD: PS401**

Okvirni sadržaj predmeta

- *Uvod u kadrovsku psihologiju*
- Definicija područja, Razvoj kadrovske psihologije, Metode
- *Teorije individualnih razlika*
- Individualne razlike na varijablama relevantnim za psihologiju rada
- *Profesionalna orijentacija*
- Skupine poslova, Vokacijski interesi, Prediktori i kriteriji u profesionalnoj orijentaciji
- *Profesionalna selekcija*
- Konstrukti, metode i tehnike, Prediktori i kriteriji u profesionalnoj selekciji
- *Individualni razvoj u radnom prostoru*
- Različiti pristupi razumijevanju individualnog razvoja u radnom prostoru, Idividualni razvoj s aspekta popularnih metoda
- *Trening i obrazovanje kadrova*
- Identifikacija potreba za treniranjem i obrazovanjem, Dizajniranje treninga i obrazovnog procesa, Procjena efekata
- *Analiza korisnosti*
- Pojedinac i efikasnost organizacije, Analiza kao osnova organizacijskih intervencija Povijesni razvoj analiza korisnosti, Razvoj i usporedba metoda procjene

Cilj

Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje predstavljaju osnovu upravljanja ljudskim potencijalom, a nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupcima profesionalne orijentacije i selekcije, treningom kadrova, te metodama procjene korisnosti djelatnika na određenom radnom mjestu.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- razlikovati tri glavna područja istraživanja odnosa čovjeka i rada,
- argumentirati doprinos meta analiza za razvoj metoda i tehnika u profesionalnoj selekciji i orijentaciji
- napraviti strukturu postupka profesionalne selekcije,
- usporediti prediktore radnog izvođenja
- imenovati i opisati četiri tehnike analize posla,
- provesti strukturirani selekcijski intervju,
- opisati osnovne oblike prilagođavanja rada čovjeku
- analizirati utjecaje apsentizma i fluktuacije na radno izvođenje

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

3 sata seminara. Obrazovanje na daljinu kao jedan od načina izvođenja nastave. Način provjere znanja kolokvijem i samostalnim seminarskim radom.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001.). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). Sage.
- Mark Cook (2002.). Personnel Selection. Wiley.
- Paul E. Spector (2003.). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Peterson, N. G., Mumford, M. D., Borman, W. C., Jeanneret, P. R. i Fleishman, E. A. (1999.). An occupational information system for the 21st century: The development of O*NET. Washington, DC: American Psychological Association

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeno i usmeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvijeta.

Studijska obveza	*Opterećenje u ECTS*
pohađanje nastave	1,10
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, uspješnost u izvršavanju postavljenih zadataka)	1,10
kontinuirano provjeravanje znanja (kratke provjere u obliku kolokvija i kvizova)	1,80
Ukupno	**4**

PSIHODIJAGNOSTIKA I **KOD: PS409**

Okvirni sadržaj predmeta

Promatranje u kliničkim uvjetima. Intervju. Psihodijagnostička procjena inteligencije. Testovi i tehnike za ispitivanje percepcije. Testovi i tehnike za ispitivanje govora. Psihodijagnostička procjena pamćenja. Neuropsihologijska procjena (osnovni pojmovi). Kognitivni deficiti u osoba s različitim psihijatrijskim poremećajima. Objektivne tehnike u procjeni ličnosti.

Cilj

Upoznati studente s kognitivnim deficitima uz različite psihijatrijske poremećaje. Osposobiti studente za praktičnu primjenu testova kognitivnih funkcija u psihodijagnostičkom postupku.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati područje, ciljeve i zadatke psihodijagnostičke procjene
- opisati osnovne izvore pogreške u psihodijagnostičkoj procjeni
- opisati različite testove za ispitivanje intelektualnih funkcija i ličnosti koji se koriste u psihodijagnostičkoj procjeni
- napraviti odabir testova nužnih za psihodijagnostičku procjenu
- imati znanja i vještine potrebne za primjenu različitih testova za ispitivanje intelektualnih funkcija i ličnosti
- analizirati rezultate pojedinih testova vodeći računa o kontekstu u kojem se obavlja psihodijagnostička procjena

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

Nastava uključuje predavanja (2), vježbe (2). Vježbe će se izvoditi kroz praktičnu primjenu testova kognitivnih funkcija a seminarski radovi uključuju prikaze slučajeva.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Davison, G.C. i Neale, J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, A. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Galić S. (2002). *Neuropsihologijska procjena* (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap i Požega: OŽB.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Spreen O., Strauss E. (1998): A compendium of neuropsychological tests, administration, norms and commentary, Oxford University Press.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni i usmeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,50
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, zadaci i praktičan rad na vježbama)		0,50
esej		0,50
završni pismeni ispit		1,50
	Ukupno	**4**

PSIHOTERAPIJSKI PRAVCI **KOD: PS501**

Okvirni sadržaj predmeta

Klinički intervju. Odnos terapeut-klijent - povjerenje i granice za terapeuta i klijenta. Različiti psihoterapijski pristupi - ključni pojmovi, terapijske tehnike i indikacije: bihevioralna psihoterapija, kognitivno-bihevioralna terapija, psihoanalitička terapija, egzistencijalistička terapija, gestalt terapija, transakcijska analiza, realitetna terapija, obiteljska terapija, logoterapija, integrativna psihoterapija.

Cilj

Cilj je Psihoterapijskih pravaca 1.upoznati studente s općim načelima psihoterapijskog pristupa u radu s klijentom, 2.upoznati studente s teorijskim osnovama i osnovnim tehnikama u okviru različitih psihoterapijskih pristupa.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati glavne psihoterapijske škole i pravce.
- poznavati povijesni razvoj psihoterapijskih pravaca općenito.
- poznavati teorijsku osnovu najzastupljenijih psihoterapijskih pravaca u svijetu.
- razlikovati obilježja tehnika i metoda koje se primjenjuju u okviru određenih psihoterapijskih pravaca.
- shvatiti ulogu psihoterapije u kontekstu rada psihologa.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

3 sata predavanja, rad u maloj grupi – prikazi slučajeva, seminarski radovi. Obrazovanje na daljinu kao jedan od načina izvedbe nastave.

Popis literauture potrebne za studij i polaganje ispita

- Corey G. (2004.): Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Jastrebarsko: Naklada Slap
- Nietzel M. T., Bernstein D. A., Milich R.(2002.): Uvod u kliničku psihologiju Jastrebarsko: Naklada Slap

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- Dumont F., Corsini R. J. (ur.) (2003.): Šest terapeuta i jedan klijent, Jastrebarsko: Naklada Slap
- Ellis A., Dryden W. (2001.): REBT - Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija, Jastrebarsko:Naklada Slap.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Usmeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	1,15
domaće zadaće (zapisi opažanja ponašanja prema pojedinim psihoterapijskim pravcima)	0,75
aktivnost na satu	0,30
kontinuirano provjeravanje znanja (3 kolokvija)	1,80
Ukupno	**4**

PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA I **KOD: PS404**

Okvirni sadržaj predmeta

Obrazovanje u 21. stoljeću i metode istraživanja u psihologiji obrazovanja. Osobine učenika (tjelesne, kognitivne, govorne, moralne, socijalne i emocionalne) i obrazovni kontekst. Učenici s posebnim potrebama i daroviti učenici u procesu obrazovanja. Različiti teorijskih pristupi učenju (bihevioristički, kognitivistički i socijalne teorije učenja) i njihova primjena u školskom kontekstu. Motivacija i kako je povećati (motivacija za postignućem i učenjem, nagrađivanje zalaganja i napredovanje i samoregulirano učenje).

Cilj

Cilj je predmeta da studenti upoznaju glavne pojmove, teorijske modele i metode istraživanja, koje će moći primijeniti u radu s učenicima i nastavnicima.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati kognitivne modele učenja i pamćenja
- Objasniti ulogu sposobnosti u obrazovanju
- Opisati i usporediti različite metode poučavanja
- Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama u učenju
- Opisati specifičnosti u poučavanju nadarenih učenika
- Prezentirati primjer nacrta istraživanja iz gore navedenih područja

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

4 sata seminara tjedno. Obrazovanje na daljinu kao jedan od načina izvedbe nastave.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2003.). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.
- Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2005.). Metode obrazovnih istraživanja. Jastrebarsko: "Naklada Slap".

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Schunk, D. H. (2000.). Learning theories: an educational perspective. Upper Saddle River, NY: Prentice Hall.

Bodovna vrijednost predmeta

5 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Nema.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,50
izlaganje		1,20
aktivnost na satu		0,30
kontinuirano provjeravnje znanja		2,00
	Ukupno	**5**

PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA II **KOD: PS405**

Okvirni sadržaj predmeta

Razred i stilovi rukovođenja razredom. Školska disciplina. Škola i roditelji. Pristupi poučavanju. Metode poučavanja (poučavanje posebnim sadržaja kao npr. čitanja, matematike i prirodnih znanosti). Planiranje poučavanja. Procjenjivanje i mjerenje znanja. Evaluacija rada nastavnika (vrste evaluacije, modeli evaluacije, načini bilježenja i povratne informacije o evaluaciji).

Cilj

Cilj je predmeta razumijevanje odnosa između poučavanja i ishoda učenja, te osposobljavanje studenata za primjenu nekih psiholoških mjernih instrumenata za procjenu školskog postignuća i poticanje razvoja strategija učenja i vještina poučavanja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati i usporediti različite tipove učeničke motivacije
- Opisati i usporediti različite načine provjeravanja, vrednovanja i ocjenjivanja učeničkog znanja
- Opisati dimenzije i vrste nastavne klime u razredu
- Navesti uzroke i vrste nedisciplina u razredu
- Navesti i usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu
- Odabrati i prezentirati znanstveni članak iz gore navedenih područja

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

4 sata seminara. Obrazovanje na daljinu kao jedan od načina izvedbe nastave.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2003.). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlja 5., 6. i 7.)
- Woolfolk, A. (2005.). Educational psychology. Boston: Allyn and Bacon.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Andrilović, V., Čudina, M. (1990.). Psihologija učenja i nastave. Zagreb: Školska knjiga.
- Zarevski, P. (ur.) (2000.). Učitelji za učitelje. Zagreb: IEP.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,50
izlaganje		0,70
aktivnost na satu		0,30
kontinuirano provjeravnje znanja		1,50
	Ukupno	**4**

PSIHOLOGIJA LIČNOSTI **KOD: PS406**

Okvirni sadržaj predmeta

Teorije ličnosti i procjenjivanje ličnosti u okviru različitih teoretskih pristupa (Procjenjivanje ličnosti u psihoanalitičkoj tradiciji. Procjenjivanje ličnosti u okviru osobinskog pristupa. Procjenjivanje ličnosti u okviru kognitivnog pristupa).
Izvori podataka u psihologiji ličnosti. Vrste mjernih instrumenata u području ličnosti. Upinici ličnosti. Procjenjivanje petfaktorskog modela ličnosti. Procjenjivanje u okviru Eysenckove teorije ličnosti (prikaz EPQ/RA, IVE). Procjenjivanje u okviru Caltelove teorije (16 PF upitnik ličnosti). Ostali mjerni instrumenti za procjenjivanje ličnosti (MPQ upitnik, Myers-Briggsov indikator tipova ličnosti, Q- sort tehnika).

Cilj

Cilj je predmeta stjecanje znanja o procjenjivanju odnosno mjerenju u području ličnosti i upoznavanje s najpoznatijim mjernim instrumentima. Studenti bi trebali biti osposobljeni za odabir adekvatnog mjernog instrumenta za istraživačke, ali i za praktične svrhe.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati i opisati različite suvremene pristupe istraživanju ličnosti,
- razmatrati psihološke pojave u okvirima suvremenih modela ličnosti,
- usporediti različite suvremene pristupe ličnosti u objašnjavanju psiholoških i društvenih pojava,
- prosuditi adekvatnost različitih modela ličnosti u objašnjavanju psiholoških i društvenih pojava,
- organizirati znanstvena istraživanja ličnosti u okvirima suvremenih pristupa istraživanju ličnosti.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sat predavanja i 1 sat seminara na tjedan.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Larsen, R. J., & Bus, D. M. (2008). Psihologija ličnosti. prijevod drugog izdanja. *Jastrebarsko: Naklada slap*.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2017). *Handbook of personality assessment*. John Wiley & Sons.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment*. John Wiley & Sons.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,12
seminarski rad		1,15
pismeni ispit		1,73
	Ukupno	**4**

PSIHODIJAGNOSTIKA II **KOD: PS505**

Okvirni sadržaj predmeta

Projektivne tehnike.
Klinička procjena anksioznih poremećaja, poremećaja raspoloženja, poremećaja ličnosti, shizofrenije, poremećaja vezani za psihoaktivne tvari, poremećaja nagona i poremećaja dječje dobi. Integracija podataka i pisanje nalaza i mišljenja.

Cilj

Studenti će se upoznati i osposobiti za primjenu različitih testova i tehnika u procjeni ličnosti i za integraciju podataka iz različitih testova u diferencijalno-dijagnostičkom postupku za procjenu različitih psihijatrijskih poremećaja i pisanje nalaza i mišljenja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati osnovne značajke različitih psihičkih poremećaja.
- Opisati različite probleme dijagnostike i klasifikacije psihičkih poremećaja, te isplanirati postupak procjene.
- Napraviti integraciju podataka iz različitih izvora psihodijagnostičke procjene.
- Napraviti nalaz i mišljenje na osnovi psihodijagnostičke procjene

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

Nastava uključuje predavanja (2) i vježbe (2) tijekom 9. semestra. Vježbe će se izvoditi kroz prikaze slučajeva i posjete psihijatrijskim odjelima gdje će uvježbavati praktičnu primjenu intervjua, testova i tehnika.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Davison, G.C. i Neale, J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, A. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Američka psihijatrijska udruga (2015). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje – peto izdanje (DSM – 5). Jastrebarsko: Naklada Slap
- Hancl, Lj. (2018). Psihologijski intervju: Kvalitativna metoda prikupljanja podataka. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Halgin R. P., Krauss Whitbourne S. (2005): Abnormal psychology, Clinical perspectives on psychological disorders, NY: McGraw-Hill.
- Priručnici za pojedine testove i tehnike

Bodovna vrijednost predmeta

ECTS: 5

Način polaganja ispita

Pismeni i usmeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,50
seminar		1,50
aktivnost na nastavi		0,50
završni pismeni ispit		1,50
	Ukupno	**5**

KONSTRUKCIJA I INTERPRETACIJA TESTOVA **KOD: PS408**

Okvirni sadržaj predmeta

Konstrukcija testova za različite vrste valjanosti: sadržajnu, konstruktnu i prognostičku. Specifični problemi klasične teorije testova. Novi pristupi u teoriji testova: teorija odgovara na zadatak, testiranje pomoću kompjutora. Internet testiranje. Problemi prijevoda i adaptacije testova.

Cilj

Osposobiti studente za samostalnu primjenu i kreiranje vlastitih, ili prevođenje i adaptaciju postojećih mjernih instrumenata.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Samostalno konstruirati psihologijski mjerni instrument iz odabranog područja psihologije ili modificirati već postojeći
- Samostalno primijeniti konstruirani ili modificirani psihologijski mjerni instrument
- Samostalno analizirati i interpretirati rezultate provjere valjanosti, pouzdanosti i faktorske analize konstruiranog/modificiranog instrumenta
- Samostalno procijeniti i odabrati najjednostavnije faktorsko rješenje i čestice kojima se postiže visoka pouzdanost i visoka valjanost konstruiranog/modificiranog instrumenta.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata vježbi u skupinama po najviše 10 studenata. Pismeni kolokvij tijekom semestra.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Američko udruženje psihologa (1992). Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Zagreb: Educa.
- Anastasi, A. (1988.). Psychological Testing. New York: Mac Milan.
- Cohen, R. J., Swerdik, M. E. & Sturman, E. (2012.) Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement (8th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Field, A. P. (2009). Discovering statistics using SPSS (3rd ed). London, England: Sage.
- Fulgosi, A. (1979.). Faktorska analiza. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja 1, 3, 5-16, 22.
- Jackson, C. (2000.). Psihologijsko testiranje. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2012). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues (8th ed.). Belmont: Jon-David Hague.
- Schultz, K. S. & Whitney, D. J. (2005). Measurement Theory in Action: Case Studies and Exercises. Thousand Oaks: Sage.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Cronbach, L. J. & Meehl, P. E. (1955.). Construct Validity In Psycholocal Tests. Psychological Bulletin, 52, 281.-302.
- Cronbach, L. J. (1990.). Essential of Psychological Testing (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Krković, A. (1978.). Elementi psihometrije. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet.
- Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966.). Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike. Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH.
- Nunnally, J. C. & Bernstein, I. H. (1994.). Psychometric theory. McGraw Hill.
- Petz, B. (1981.). Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije. Zagreb: Filozofski fakultet.
- Članci iz tekuće periodike

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeno i usmeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		0,75
kontinuirano praćenje i provjeravanje		0,75
znanja (četiri pismena iusmena izvještaja		0,30
		0,70
		0,50
završni ispit (pismeni i usmeni)		1,00
	Ukupno	**4**

ETIKA U PSIHOLOGIJI **KOD: PS502**

Okvirni sadržaj predmeta

Općenito o etici. Filozofski temelji etike. Opća etička načela i vrijednosni sustavi. Etičke teorije. Moral i moralni razvoj. Etika psihologijskih znanstvenih istraživanja i etika profesionalne djelatnosti psihologa. Etički kodeksi. Obavještavanje sudionika u istraživanju odnosno klijenata i dogovor s njima. Prepoznavanje etičkog pitanja i etičke dileme i proces donošenja etičke prosudbe. Suradnja s predstavnicima drugih struka u donošenju etičkih prosudbi.

Cilj

Senzibilizacija na etička pitanja i etičke dileme i priprema za etičko ponašanje u struci. Stjecanje vještine prepoznavanje etičkih pitanja i donošenja etičkih prosudbi.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- navesti opća etička načela i njihovo značenje, te opisati vrijednosne sustave
- usporediti etičke teorije
- definirati moral i opisati moralni razvoj
- opisati i primijeniti etičke kodekse psihologijskih znanstvenih istraživanja i profesionalne djelatnosti psihologa
- vrednovati određene postupke u psihologijskim istraživanjima i djelovanju psihologa u odnosu na etičke kodekse, te predložiti poboljšanja takvih postupaka i njihovo usklađivanje s etičkim kodeksom

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara tjedno. Znanje se provjerava tijekom nastave na temelju angažiranosti studenata tijekom nastave. Obrazovanje na daljinu kao jedan od načina izvedbe nastave.

Popis literature potrebne za studij

- Hrvatsko psihološko društvo (1996.). Etički kodeks Hrvatskog psihološkog društva. Hrvatski psihologijski glasnik, 3.-4.(II), 5.-10.
- Kolesarić, V. (1996.). O Etičkom kodeksu hrvatskog psihološkog društva. Hrvatski psihologijski glasnik, 3.-4.(II), 11.-14.
- Kolesarić, V. (2003.). Neki psihologijski aspekti etike u istraživanju s djecom. Dijete i društvo, 1(5), 83.-91.
- Francis, R.D. (1999.). Ethics for Psychologists. Leicester: BPS Books.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Roth, J. K. (1995.). International Encyclopedia of Ethics. London, Chicago: Fitzroy Dearborn Publishers.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		0,75
seminarski rad		0,625
završni pismeni ispit		0,625
	Ukupno	**2**

PRIMIJENJENA SOCIJALNA PSIHOLOGIJA I **KOD: PS504**

Okvirni sadržaj predmeta

Predmet je posvećen produbljivanju znanja o mogućnostima i područjima primjene socijalno-psiholoških spoznaja i zakonitosti, ponajprije u suočavanju i rješavanju raznolikih društvenih problema. Stoga predmet omogućava dovoljnu fleksibilnost i mogućnost prilagodbe sadržaja i teme kolegija. Tako će se uvijek obraditi nekoliko najznačajnijih područja primjene znanja iz socijalne psihologije, a detaljinije produbiti sadržaji ovisno o interesima studenata, ali i o aktualnostima društvenih zbivanja.
Dat će se pregled specifičnosti metodologije primijenjenih istraživanja, te proraditi ogledni primjeri aktualnih istraživanja u nas i u svijetu. Naglasit će se interdisciplinarnost područja i nužnost suradnje s drugim disciplinama u pristupu relevantnim društvenim pitanjima.

Cilj

Studenti će razumijeti specifičnosti metodologije primijenjenih istraživanja, te moći kritički analizirati primjere aktualnih istraživanja.

Razumjet će povezanost bazične socijalno-psihološke teorije i primijenjenog pristupa u rješavanju aktualnih društvenih pitanja. Studenti će biti senzibilizirani za interdisciplinarnu suradnju i osvijestiti potrebu za multidisciplinarnim pristupom aktualnim društvenim pitanjima.

Ishodi učenja:

Nakon uspješno odslušanog kolegija studenti će moći:

- raspravljati o prikladnosti određenih metoda i tehnika u primijenjenim istraživanjima
- prepoznati i opisati specifične metode primijenjenih istraživanja u socijalnoj psihologiji
- kritički analizirati primjere aktualnih istraživanja primijenjene socijalne psihologije
- prepoznati važnost teorijske osnove i multidisciplinarnog pristupa u aktualnim primijenjenim istraživanjima

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sata seminara tjedno tijekom jednog semestra.
Provjera znanja obavlja se tijekom semestra, ne temelju studentskog sudjelovanja u nastavi, zadanih uradaka, te aktivnog sudjelovanja u analiziranju i diskusiji o aktualnim istraživanjima, te kolokvija.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Aronson, E. Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija.* Zagreb: Mate
- Brown, R. (2006). *Grupni procesi:dinamika unutar i između grupa.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buunk, A. P., & Van Vugt, M. (2007). Applying social psychology: From problems to solutions. London: Sage Publications
- Hewstone, M. i Stroebe, H. (2002). *Socijalna psihologija: europske perspektive.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Myers, D. (1993). *Social psychology.* New York:McGrew-Hill.
- Semin, G.R. & Fiedler, K. (1996). *Applied social psychology.* SAGE Pubs.
- UNICEF (2009). Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Emergencies. http://www.cpcnetwork.org/wp-content/uploads/2014/04/UNICEF-Evaluation-of-Psychosocial-Programs-2009.pdf
- UNICEF (2011). Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programmes in Humanitarian Crises. https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/5334.pdf/

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

Članci iz tekuće znanstvene periodike

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeno.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta

Studentska evaluacija.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni ispit

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,00
kvizovi		0,25
seminari		0,50
prijedlog primijenjenog istraživanja		1,50
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku 2 kolokvija		0,75
	Ukupno	**4**

PRIMIJENJENA SOCIJALNA PSIHOLOGIJA II **KOD: PS508**

Okvirni sadržaj predmeta

Predmet je posvećen produbljivanju znanja o mogućnostima i područjima primjene socijalno-psiholoških spoznaja i zakonitosti, ponajprije u suočavanju i rješavanju raznolikih društvenih problema. Stoga predmet omogućava dovoljnu fleksibilnost i mogućnost prilagodbe sadržaja i teme kolegija. Tako će se uvijek obraditi nekoliko najznačajnijih područja primjene znanja iz socijalne psihologije, a detaljinije produbiti sadržaji ovisno o interesima studenata, ali i o aktualnostima društvenih zbivanja.
Dat će se pregled specifičnosti metodologije primijenjenih istraživanja, te proraditi ogledni primjeri aktualnih istraživanja u nas i u svijetu. Naglasit će se interdisciplinarnost područja i nužnost suradnje s drugim disciplinama u pristupu relevantnim društvenim pitanjima.
Obradit će se tematski sadržaji koji se odnose na međuetničke odnose, spolne i rodne uloge, medije , deindividuacije, diskriminacije i stigmatizacije.

Cilj

Studenti će ovladati znanjem o mogućnostima primjene socijalno-psiholoških teorija u rješavanju konkretnih problema.
Studenti će razumijeti specifičnosti metodologije primijenjenih istraživanja, te moći kritički analizirati primjere aktualnih istraživanja i isto primijeniti na grupnim istraživačkim projektima .
Razumjet će povezanost bazične socijalno-psihološke teorije i primijenjenog pristupa u rješavanju aktualnih društvenih pitanja. Studenti će biti senzibilizirani za interdisciplinarnu suradnju i osvijestiti potrebu za multidisciplinarnim pristupom aktualnim društvenim pitanjima.

Ishodi učenja:

Nakon uspješno odslušanog kolegija studenti će moći:

- prepoznati psihologijsku osnovu određenog konkretnog problema u okviru socijalne psihologije

- izraziti pretpostavke o teorijski očekivanim rezultatima istraživanja
- odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki i organizirati istraživanje
- organizirati i analizirati dobivene podatke, te ih povezati sa teorijskom osnovom
- prosuditi vrijednost i doprinos provedenog istraživanja

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sata seminara tjedno tijekom jednog semestra. Provjera znanja obavlja se tijekom semestra, na temelju studentskog sudjelovanja u nastavi, te seminarskih radova.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Aronson, E. Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija.* Zagreb: Mate
- Brown, R. (2006). *Grupni procesi:dinamika unutar i između grupa.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buunk, A. P., & Van Vugt, M. (2007). Applying social psychology: From problems to solutions. London: Sage Publications
- Hewstone, M. i Stroebe, H. (2002). *Socijalna psihologija: europske perspektive.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Myers, D. (1993). *Social psychology.* New York:McGrew-Hill.
- Semin, G.R. & Fiedler, K. (1996). *Applied social psychology.* SAGE Pubs.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

Članci iz tekuće znanstvene periodike

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Kontinuirano ocjenjivanje svake faze u izradi seminarskih radova.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta

Studentska evaluacija.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni ispit

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,00
izlaganje pojedinih dijelova PATH		1,75
završni izvještaj		1,20
	Ukupno	**4**

PRAKTIKUM PRIMIJENJENE METODOLOGIJE KOD: PS410

Okvirni sadržaj predmeta

Primjena multivarijatnih metoda; korištenje virtualne realnosti kao zavisne varijable u primijenjenoj psihologiji; primjena kognitivnih testova; primjena upitnika i skala za ispitivanje ličnosti; konstrukcija i primjena ankete; istraživanja pomoću interneta; metoda pojedinačnih slučajeva; istraživanja s malo N i N=1; ex post facto i korelacijske metode; meta-analiza.

Cilj

Kolegij je metodološki i prati sadržaje svih drugih kolegija, a osobito onih iz primijenjene psihologije, jer se radi o usvajanju vještina i profesionalnih kompetencija.
Osposobljavanje za pisanje stručnih i znanstvenih izvještaja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prepoznati psihologijsku osnovu određenog konkretnog problema u okviru kognitivne psihologije, emocija i motivacije
- izraziti pretpostavke o teorijski očekivanim rezultatima istraživanja
- odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema, planirati složenije nacrte istraživanja i provjeriti postavljene pretpostavki, te organizirati istraživanje
- organizirati i analizirati dobivene podatke, koristiti složenije multivarijatne analize, te dobivene rezultate povezati sa teorijskom osnovom
- prosuditi vrijednost i doprinos provedenog istraživanja
- samostalno oblikovati problem u okviru psihologijskih spoznaja, odabrati prikladne znanstvene i statističke metode, provesti istraživanje i oblikovati izvještaj o dobivenim rezultatima

Oblici provođenja nastave

Uvodno predavanje prije svakog praktikuma. Ukupno 1 sat predavanja i 3 sata vježbi tjedno. Sadržaj i metode nastave u potpunosti su definirane, a u osmišljavanju, tj. oblikovanju tema i formuliranju ciljeva, odabiranju specifičnih metoda, odabiru nacrta istraživanja, pripremi i provedbi prikupljanja podataka, odabiru najprikladnijih statističkih postupaka za njihovu obradu te interpretaciji dobivenih rezultata u svakoj vježbi posebno, aktivno sudjeluju studenti (elementi projektnog tipa nastave).
Vježbe sadržajno odgovaraju područjima opće psihologije i najvažnijih područja primijenjene psihologije (klinička, školska, industrijska/organizacijska psihologija) i predstavljaju njihovu nadogradnju u sadržajnom i metodološkom smislu.
Nastava se održava jedanput tjedno, ali se jedna tema može obrađivati u više od jedne vježbe.

Literatura

- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in Education*. London and New York: Routledge.
- Richardson, J.T.E. (Ed.)(2003). *Handbook of qualitative research methods for psychology and the social sciences*. Oxford: BPS Blacwell.

- Breakwell, G.M., Hammond, S. & Fife-Chaw, C. (Eds.)(2003). Research methods in psychology. London: SAGE Publications.

Bodovna vrijednost predmeta

5 ECTS

Način polaganja ispita

Konačna ocjena predmeta postiže se temeljem ocjena redovnih studentskih izvještaja s vježbi.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,00
kontinuirano praćenje (aktivnost na projektnom zadatku)		1,20
seminarski rad		1,40
završni usmeni ispit		1,40
	Ukupno	**5**

METODE SUPERVIZIJE **KOD: PS506**

Okvirni sadržaj predmeta:

Određenje pojma supervizija. Razvoj supervizije. Odnos supervizije sa stručnim nadzorom, edukacijom, konzultacijom i psihoterapijom. Osnovni tipovi supervizije – razvojna i organizacijska. Grupna i individualna supervizije, Supervizija i *coaching*. Dogovor o supervizijskom radu. Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa. Kreativne tehnike u superviziji. Nesvjesni procesi u superviziji. Supervizija i osiguranje kvalitete socijalnog rada. Supervizija i mentalno zdravlje socijalnih radnika. Etika supervizijskog rada. Evaluacija u superviziji.

Cilj

Polaznici će upoznati pojam i proces supervizije kao jednog od ključnih procesa u osiguravanje kvalitete rada korisnicima i profesionalnom razvoju stručnjaka.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- upoznati ovladati osnovna znanja o konceptu razvojno integrativne supervizije, a vježbe će biti organizirane kao supervizijske grupe na kojima će se supervizirati pomagački rad tijekom prakse. To će omogućiti ovladavanje koncepta supervizije metodom iskustvenog učenja.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i jedan sat vježbi u IV. semestru (ljetnom) diplomskog studija

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (ur.) (2004.) Supervizija u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Cajvert, Lj. (2001.) Kreativni prostor terapeuta: O superviziji. Sarajevo: Svjetlost.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita:

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta

Vježbe će biti organizirane po načelima supervizijskih grupa biti će nakon svakog susreta evaluirane od studenata. Studentska evaluacija

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito pristustvovanje na nastavi, položen ispit

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,00
pisanje dnevnika prakse		1,50
pisanje izvještaja s prakse		0,50
pisanje ispitnog eseja		1,00
	Ukupno	**4**

ISTRAŽIVAČKA METODOLOGIJA PSIHOLOGA U ZAJEDNICI KOD: PS507

Okvirni sadržaj predmeta

Psiholog u zajednici za prikupljanje podataka na temelju kojih će donositi relevantne psihologijske odluke nužno koristi istraživačku metodologiju koja se dominantno upotrebljava u području zdravstvene psihologije, organizacijske psihologiji, kliničke psihologije, školske psihologije te primijenjene socijalne psihologije. Budući da valjanost podataka pa stoga i odluke psihologa koje se temelje na tim podacima ovise izravno o postupcima prikupljanja podataka odlučnu važnost imaju znanja i vještine njihovog korištenja. Specifičnost ovog kolegija u tome je što se sve metode i tehnike više ne razmatraju teoretski ili na primjerima već u realnim prilikama tj. u konkretnim pripremama za istraživanja.

Cilj

Pokazati studentima koji se kriteriji u realnoj situaciji mogu koristiti za odabir adekvatnih metoda i tehnika; pokazati studentima kako se na temelju utvrđenih kriterija odabiru adekvatne metode i tehnike u realnoj životnoj situaciji; omogućiti studentima da samostalno i u raspravama s nastavnicima i drugim studentima dimenzioniraju psihološki relevantne aspekte

realne situacije i mogućnosti primjene psihologijskih mjernih instrumenata; razvijati kod studenata znanja i vještine znanstveno korektne primjene odabranih psihologijskih metoda i tehnika; razvijati znanstveno kritični stav pri upotrebi psihologijskih metoda i tehnika i pri korištenju dobivenih podataka.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prepoznati psihološki relevantne aspekte realnih prilika u kojima psiholozi djeluju;
- znati odabrati prikladne metode i tehnike;
- primijeniti odgovarajuće psihologijske mjerne instrumente;
- adekvatno interpretirati dobivene podatke u relaciji s realnim prilikama u kojima su dobiveni.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 5 sati seminara u IV. ljetni semestar diplomskog studija
Nastava će se održavati kao kratka uvodna predavanja i seminarskog razmatranja konkretnih slučajeva koje će opisivati i elaborirati studenti. Obrazovanje na daljinu i konzultativna nastava kao načini izvedbe nastave.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

Iz svakog primijenjenog područja, od postojećih predmeta – organizacijska, školska, primijenjena socijalna, klinička – koji se izvode, uzima se propisani obvezatni udžbenik).

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

Recentni znanstveni i stručni radovi iz svakog područja

Bodovna vrijednost predmeta

6 ECTS

Način polaganja ispita:

U okviru obrane diplomskog rada

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta

EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA **KOD: PS411**

Okvirni sadržaj predmeta

Povijest evolucijskog mišljenja. Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. Evolucija modernog sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka. Evolucionizam u psihologiji. Osnovne predstavke evolucijske kognitivne psihologije. Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima. Razvojna psihologija i moderni darvinizam. Evolucijske osnove osobina ličnosti. Konflikti i nasilje u obitelji. Evolucijski pristupi kulturi. Kritike evolucijske psihologije.

Cilj

Cilj je predmeta upoznavanje studenata s osnovnom paradigmom evolucijske psihologije, te s evolucijskog pristupa pojasniti različite aspekte ponašanja živih bića.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.
- Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.
- Opisati evoluciju modernog *homo sapiensa* i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.
- Objasniti odnos evolucije i kulture.
- Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.
- Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.
- Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara – V. zimski semestar. Tijekom semestra provjera znanja odvijat će se na osnovi izrade i prezentacije samostalnog seminarskog rada. Obrazovanje na daljinu kao jedan od načina izvedbe nastave.

Popis literature potrebne za studij

- Kardum, I. (2003.). Evolucija i ljudsko ponašanje. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
- Dawkins, R. (1997.). Sebičan gen. Zagreb: Izvori.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Buss, D. M. (1999.) Evolutionary psychology: The new science of the mind. Boston: Allyn and Bacon.
- Crowford, C., Krebs, D. L. (Eds.) (1998.). Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issnes, and applications. London: Lowrence Erlbaum.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,1
seminar		0,7
završni pismeni ispit		1,2
	Ukupno	**3**

PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE **KOD: PID10**

Okvirni sadržaj predmeta

Definicija savjetovanja i odnos između psihoterapije i savjetovanja. Ciljevi psihološkog savjetovanja i područja rada, granice koje se u savjetovanju ne smiju prijeći. Teorijski pristupi u psihologiji savjetovanja. Preduvjeti za uspješno savjetovanje. Komunikacija u procesu savjetovanja (aktivno slušanje i razumijevanje verbalne komunikacije, postavljanje pitanja - što i kada?, neverbalna komunikacija, uspostava odnosa povjerenja). Psihološki procesi u savjetovanju (empatija, transfer i kontratransfer, otpori, konfrontacije, uvid). Teškoće u uspostavljanju odnosa savjetovatelj-klijent (otpor, nepovjerenje) i moguća rješenja. Metode rada: individualni rad, rad s obitelji, rad u grupi, intervencije u krizi. Faze savjetovanja. temeljne vještine savjetovatelja.

Cilj

Cilj je Psihološkog savjetovanja 1.upoznati teorijske osnove i tehnike koje se koriste u savjetovanju 2. uvježbati komunikacijske vještine neophodne u procesu savjetovanja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati pojam i vrste savjetovanja;
- navesti i usporediti različite teorijske i praktične pristupe u savjetovanju;
- definirati i koristiti činitelje dobre komunikacije i osposobiti se za njihovo uspješno korištenje;
- provesti intervju (informativni, ventilacijski, savjetovališni) u teoriji i praksi;
- definirati faze i tijek procesa savjetovanja te ih provesti u praksi;
- razumjeti ulogu i metode evaluacije savjetovališnog rada;
- definirati i objasniti pojam i primjenu supervizije u savjetovanju.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

Nastava se provodi kroz predavanja, vježbe i rad u maloj grupi (treninzi komunikacijskih vještina) – 2 sata predavanja i 2 sata vježbi. Tijekom vježbi naglasak je na različitim slučajevima iz prakse koji se prikazuju studentima i za koje oni “postaju” savjetovatelji, te prorada različitih teškoća na koje se nailazi u savjetodavnom radu. Prorađuju se i različita područja savjetodavnog rada, ali i područja i problemi za koje savjetodavni rad nije primjeren. Studenti izrađuju pismene izvještaje o pojedinim prikazanim slučajevima.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita:

- Arambašić, L. (2021). Savjetovanje, u: J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, str. 63.-86.
- Arambašić, L. (2021). Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Hackney, H. L. i Cormier, S. (2012). Savjetovatelj – stručnjak. Procesni vodič kroz pomaganje. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Janković J. (1998) Savjetovanje - nedirektivni pristup, Zagreb: Alinea
- Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Schulz von Thun, F. (2001.). Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja, Erudita, Zagreb

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- Ajduković, M. i Hudina., B. (1996.). Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača, u: J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, str. 7.- 26.
- Corey G. (2004) Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Arambašić L. (2000.): Psihološke krizne intervencije, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Mearns, D. i Thorne, B. (2009). Savjetovanje usmjereno na osobu. Naklada Slap, Jastrebarsko.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,50
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (kolokviji, praktične aktivnosti i izvještaji o praktičnim aktivnostima)		1,25
usmeno izlaganje seminarskog rada		0,50
završni pismeni ispit		0,75
	Ukupno	**4**

SUDJELOVANJE U ISTRAŽIVANJIMA **KOD: PID72**

Tijekom studija studenti trebaju sudjelovati u izvođenju znanstvenog rada i to na sljedeće načine:

- kao pomoćni istraživači
- kao sudionici
- kao pomoćnici pri unosu podataka

Do kraja studija svaki student treba sakupiti 50 eksperimentalnih sati u najmanje 4 različita istraživanja/projekta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	PRAKSA U PSIHOLOŠKOJ DJELATNOSTI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	obvezni	
Semestar	IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	0+120+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je upoznati studenta s poslom psihologa na određenom radnom mjestu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Izvršavati poslove psihologa na određenom radnom mjestu • Primjenjivati propise institucije i zakonske i etičke norme • Redovito voditi dnevnike rada		
1.4. Sadržaj predmeta		
Studenti po principu praćenja rada mentora provode 120 sati na praksi u izabranoj instituciji. Upoznavanje institucije i specifičnosti radnog mjesta psihologa – mentora kod kojeg je student na praksi s naglaskom na zakonske odredbe, osobito propise etičnog djelovanja. Upoznavanje s instrumentarijem i tehnikama rada psihologa. Primjene tehnika i instrumenata uz nadzor mentora, pisanje nalaza uz nadzor mentora. Upoznavanje sa suradnicima psihologa. Usvajanje primjerenog i etičnog odnosa s klijentima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

	☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari

Nadgledana praksa se izvodi u korelaciji s kolegijem Metode supervizije. U okviru vježbi na kolegiju Metode supervizije, studenti prolaze studentsku supervizijsku grupu. Budući je praksa u trajanju od 120 sati (obim 4 ECTS boda), nema neraspoređenih bodova za vrednovanje ovog kolegija. Kako je kolegij Metode supervizije i osmišljen kao korelacija ovog kolegija, dio vrednovanja kolegija i studentskog opterećena iz kolegija Metode supervizije (izrada dnevnika prakse, izrada izvještaja s prakse), prati sadržaje ovog kolegija. Do 30% nastave će se odvijati kao nastava na daljinu.

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje prakse i praćenje uputa mentora.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje prakse	4	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti iz ovog kolegija ne dobivaju završnu ocjenu, već se potpisom ili uskratom potpisa označava uredno izvršenje obveza.

1.10. Obvezatna literatura

Hrvatsko psihološko društvo (1996.). Etički kodeks Hrvatskog psihološkog društva. Hrvatski psihologijski glasnik, 3.-4.(II), 5.-10.

1.11. Dopunska literatura

Literatura prema uputama mentora određenog studenta.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Procjene i mišljena polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Izvršavati poslove psihologa na određenom radnom mjestu	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni	Primjenjivati propise institucije	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse

	zadaci, konzultacije s mentorom	i zakonske i etičke norme	
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Redovito voditi dnevnike rada	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse

OPIS IZBORNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG JEDNOPREDMETNOG STUDIJA PSIHOLOGIJA

PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM RESURSIMA KOD: PID03

Okvirni sadržaj predmeta

Procesni model upravljanja ljudskim resursima (HRM) u organizaciji. Strateška usmjerenja: poslovne i kadrovske strategije. Zahtjevi posla: rad i zahtjevi za izvršioca. Pribavljanje i selekcija: metode i organizacijska praksa. Mjerenje i praćenje: sustavi mjerenja radne uspješnosti. Godišnji razgovori: alat rukovođenja i kontinuiranog razvoja kadrova. Osposobljavanje: ciljana izobrazba zaposlenika.
Karijera: profesionalni razvoj unutar organizacije. Kadrovske analize: kvantitativno i kvalitativno praćenje učinkovitosti HRM-a. Nagrađivanje: sustav materijalne i nematerijalne motivacije zaposlenika. Radno-pravni i administrativni aspekti HRM-a.

Cilj

Upoznati studente s primjenom psihologije u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- primijeniti suvremene spoznaje psihologije rada i organizacijske psihologije u odabiru i razvoju zaposlenih u organizacijama različitih djelatnosti
- usvojiti procesni pristup u upravljanju ljudskim resursima;
- na temelju poslovnih planova osmisliti strategije upravljanja ljudskim resursima;
- definirati zahtjeve posla i zahtjeve za izvršioca na pojedinim radnim mjestima;
- osmisliti postupak pribavljanja i selekcije novih zaposlenika;
- uskladiti proces i metode mjerenja i praćenja radne uspješnosti zaposlenika;
- uvesti sustav godišnjeg ocjenjivačkog i razvojnog razgovora;
- educirati rukovoditelje i sudjelovati u analizi potreba za obrazovanjem;
- programirati adekvatna osposobljavanja i evaluirati provedene edukacije;
- uspostavljati napredne sustave razvoja karijere potencijalnih i ključnih kadrova;
- unaprijediti sustave materijalnog i nematerijalnog nagrađivanja kadrova;
- osmišljavati i provoditi različite analize ljudskih potencijala u organizacijama.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara i radionica tijekom semestra (I.-III.). Provjera znanja pismeno i na osnovi samostalnih seminara i radionica. Obrazovanje na daljinu i konzultativna nastava kao načini izvođenja nastave.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Bahtijarević-Šiber, F. (1999.). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Beardwell, I., Holden, L. (2001.). Human resource management: A contemporary Approach. Harlow: Pearson Education.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeno i usmeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	1,10
Projekt – HR-Audit (izrada strukturiranog intervjua za utvrđivanje stanja procesa upravljanja ljudskim resursima u organizaciji; provođenje intervjua s rukovoditeljima i HR stručnjacima u organizaciji; analiza relevantne dokumentacije i izrada prijedloga poboljšanja; prezentacija i izrada izvještaja)	1,00
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, sudjelovanje u provođenju grupnog projekta)	0,30
završni usmeni ispit	0,60
Ukupno	**3**

MULTIVARIJATNE METODE I **KOD: PID07**

Okvirni sadržaj predmeta

Glavni sadržaj kolegija odnosi se na proučavanje problema koji se pojavljuju u primjeni metoda za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize dimenzionalnosti unutar skupova varijabli. U širem izboru ovih postupaka nalaze se: faktorska i klaster analiza, analiza korespondencije, multidimenzionalno skaliranje. Program je u pravilu ograničen na 3 metode, koje se sustavno proučavaju i primjenjuju na realnim podacima. Svaka tema završava seminarskim radom u kojem polaznici, odgovarajući na opća pitanja i ona koja se odnose na

konkretno analizirane podatke, trebaju pokazati da su ovladali najvažnijim pitanjima primjene i kvantitativne interpretacije.

Cilj

Osposobiti studente za samostalni odabir, prosudbu adekvatnosti i provedbu odabranih metoda za multivarijatnu analizu podataka te kvantitativnu interpretaciju rezultata.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize dimenzionalnosti unutar skupova varijabli
- usporediti metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize dimenzionalnosti unutar skupova varijabli
- izabrati adekvatnu metodu za multivarijatnu analizu podataka i provesti ju na konkretnim podacima
- interpretirati dobivene rezultate

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tjedno u jednom semestru. Provjera znanja provodi se tijekom semestra kolokvijem.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Fulgosi, A. (1984.). Faktorska analiza. Školska knjiga, Zagreb.
- Norusis, M. J. (1993.). SPSS for Windows - Professional Statistics. Chicago: SPSS Inc.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Grimm, L. G., Yarnold, P. R. (Eds.) (1995.). Reading and Understanding Multivariate Statistics. American Psyhological Association., Washington.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni ispit.

Preduvjeti upisa

Položeni ispiti iz predmeta Konstrukcija i interpretacija testova.

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i sudjelovanje u raspravama)	0,75
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka (seminarski rad)	1,50
završni ispit	1,00
Ukupno	**4**

MULTIVARIJATNE METODE II **KOD: PID08**

Okvirni sadržaj predmeta

Glavni sadržaj kolegija odnosi se na proučavanje problema koji se pojavljuju u primjeni metoda za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli. U širem izboru ovih postupaka nalaze se: diskriminacijska i višestruka regresijska analiza, logistička regresijska analiza, kanonička korelacijska analiza, multivarijatna analiza varijance. Program je u pravilu ograničen na 3 metode, koje se sustavno proučavaju i primjenjuju na realnim podacima. Svaka tema završava seminarskim radom u kojem polaznici, odgovarajući na opća pitanja i ona koja se odnose na konkretno analizirane podatke, trebaju pokazati da su ovladali najvažnijim pitanjima primjene i kvantitativne interpretacije.

Cilj

Osposobiti studente za samostalni odabir, prosudbu adekvatnosti i tehničku provedbu odabranih metoda za multivarijatnu analizu podataka te kvantitativnu interpretaciju rezultata.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli
- usporediti metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli
- izabrati adekvatnu metodu za multivarijatnu analizu podataka i provesti ju na konkretnim podacima
- interpretirati dobivene rezultate

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tjedno u jednom semestru. Provjera znanja provodi se tijekom semestra kolokvijima.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Tacq, J. (1997.). Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research. London: Sage publications.
- Norusis, M. J. (1993.). SPSS for Windows - Professional Statistics. Chicago: SPSS Inc.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Jaccard, J. et.al. (2002.). Interaction effects in multiple regression. London: Sage.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni ispit.

Preduvjeti upisa

Položeni ispiti iz Konstrukcija i interpretacija testova i Multivarijatne metode I.

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i sudjelovanje u raspravama)	0,75
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka (seminarski rad)	1,50
završni ispit	1,00
Ukupno	**4**

ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA **KOD: PID22**

Okvirni sadržaj predmeta

Definicija zdravstvene psihologije. Biopsihosocijalni model zdravlja i bolesti. Vjerovanja i stavovi o zdravlju. Psihičke reakcije na bolest. Rad zdravstvenog psihologa u području pedijatrije, deramtologije, kardiologije, onkologije, endokrinologije, neurokirurgije. Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije).

Cilj

Studenti će steći temeljne pojmove iz područja zdravstvene psihologije, te osnovna načela pružanja podrške bolesnicima.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- poznavati temeljne pojmove iz područja Zdravstvene psihologije
- poznavati psihološke aspekte tjelesnih bolesti
- razumjeti psihičke reakcije pojedinca na bolest
- imati znanja i vještina za unaprjeđenje komunikacije s bolesnikom
- imati znanja i vještine u organizaciji preventivnih zdravstvenih programa
- imati znanja i vještine u evaluaciji preventivnih zdravstvenih programa

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata vježbi. Provjera znanja provodi se tijekom nastave kroz obavezne izvještaje.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Havelka, M. (1998.). Zdravstvena psihologija. Jastrebarsko: "Naklada Slap".

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Ogden, J. (2004.). Health Psychology: A Textbook, Berkshire:OpenUniversity Press, McGraw-Hill Education

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,50
kontinuirano praćenje (zadaci i praktičan rad na vježbama)		1,00
završni pismeni ispit		1,50
	Ukupno	**4**

PSIHODIJAGNOSTIČKA SREDSTVA **KOD: PID52**

Okvirni sadržaj predmeta

Definiranje psihodijagnostičkih sredstava i postupaka psiholoških procjena; Vrste psihodijagnostičkih sredstava; Usporedba nekoliko različitih pristupa pri podjelama;
Razvoj testova sposobnosti; Antropometrijski (medicinski) pristup; Pojava psihološke paradigme; Nastanak i razvoj tehnika i postupaka za procjenu ličnosti;
Nastanak i razvoj ostalih psihodijagnostičkih sredstava (razvojni testovi, neuropsihologijski testovi, inventari profesionalnih interesa, testovi znanja, itd.); Razvoj i periodizacija psihodijagnostičkih sredstava i prakse testiranja u RH; Stanica/Savjetovalište pri izboru zanimanja - Početak primijenjene psihologije u RH;
Pregled zakonske regulative vezane uz psihodijagnostička sredstva u RH (pregled naših podzakonskih akata i pravilnika u kojima se navodi uporaba psihodijagnostičkih sredstava); Osvrt na povijest kategorizacija psihodijagnostičkih sredstava; Podjela psihodijagnostičkih sredstava od strane HPK (0-A-B-C kategorizacija, načela podjele); Usporedba našeg rješenja s rješenjima u nekim drugim zemljama; Uvod u kategorizaciju istraživačkih instrumenata; Važniji grupni testovi za ispitivanje inteligencije u RH (upoznavanje i navođenje bitnih referenci); Važniji individualni testovi za ispitivanje inteligencije u RH; Važniji upitnici ličnosti koji se rabe u RH (upoznavanje i navođenje važnijih referenci); Sažeti pregled nepsihometrijskih postupaka pri selekciji; Pregled svjetskih rang-lista čestine uporabe psihodijagnostičkih sredstava; Testiranje uz pomoć osobnih računala – pregled dosadašnjih rješenja.

Cilj

Upoznati studente s nastankom, povijesnim razvojem, vrstama i oblicima te uvjetima uporabe i dostupnosti psihodijagnostičkih sredstava u svijetu i u Republici Hrvatskoj.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- steći sistematizirana znanja o različitim psihodijagnostičkim sredstvima. Konačni ishod će biti u urednom odabiru psihodijagnostičkih sredstava u psihološkoj praksi.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara u trajanju od 1 semestra (zimski semestar)

Popis literature za studij i polaganje ispita

- Jackson, Ch. (2003): Psihologijsko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Matešić, K. (2005). Prvo razdoblje razvoja testova i postupaka testiranja u Republici Hrvatskoj od 1912. do 1931. godine. Suvremena psihologija, 8 (2), 197-209.
- Matešić, K. (2006). Drugo razdoblje razvoja testova i postupaka testiranja u Republici Hrvatskoj od 1932. do 1948. godine. Suvremena psihologija, 9 (1), 89- 108.
- Matešić, K. (2006). Treće razdoblje razvoja testova i postupaka testiranja u Republici Hrvatskoj od 1952. do 1991. godine. Suvremena psihologija,9 (2), 213-227.
- Matešić, K. (2007). Četvrto razdoblje razvoja testova i postupaka testiranja u Republici Hrvatskoj od 1992. do danas. Suvremena psihologija,10 (1), 131-147.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Američko udruženje za istraživanja u obrazovanju (2006). Američka psihološka udruga i Nacionalno vijeće za mjerenje u obrazovanju. Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Fernandes-Ballesteros (Ed.) (2003). Encyclopedia of Psychological Assessment. Volume 1 & 2. London: Sage.
- Maddox, T. (Ed.). (1997). Tests. A Comprehensive Referecne for Assessments in Psychology, Education and Business. Austin: Pro-Ed.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

pismeni ispit, putem kolokvija

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,00
kontinuirana provjera znanja na nastavi		0,80
završni pismeni ispit		0,60
završni usmeni ispit		0,60
	Ukupno	**3**

PSIHOLOG U SOCIJALNOJ SKRBI **KOD: PID49**

Okvirni sadržaj predmeta

Područja djelovanja psihologa u centrima za socijalnu skrb - obiteljski odnosi i nasilje u obitelji, odnosi roditelja i djece, rad s mladima koji su u sukobu sa zakonom i krše društvene norme. Područja djelovanja psihologa u ustanovama socijalne skrbi. Psihosocijalna obilježja korisnika sustava socijalne skrbi. Procjenjivanje potreba korisnika. Planiranje i provođenje individualnog i grupnog rada. „Case managment" i umrežavanje usluga u lokalnoj zajednici. Timski rad i interdisciplinarna suradnja s socijalnim radnicima, pravnicima, socijalnim pedagozima i ostalim stručnjacima. Etika i standardi kvalitete rada psihologa u sustavu socijalne skrbi.

Cilj

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina): Polaznici će upoznati područje i specifičnost djelovanja u socijalnoj skrbi. Upoznati će osnovne vještine uspostavljanja suradnog odnosa i načela korisničke perspektive u radu psihologa u sustavu socijalne skrbi. Posebna pozornost će se posvetiti djelotvornom pristupu psihologa tzv. nedobrovoljnim korisnicima sustava socijalne skrbi.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Navesti i objasniti psihosocijalna obilježja korisnika sustava socijalne skrbi
- Navesti, objasniti i usporediti područja djelovanja psihologa u različitim ustanovama socijalne skrbi
- Prepoznati i navesti osnovne principe izgradnje suradničkog odnosa, osobito s nedragovoljnim klijentima.
- Vrednovati timski pristup socijalnom radu.
- Prepoznati i usporediti osnovne oblike skrbi (npr. mjere obiteljsko pravne zaštite, odgojne mjere, udomiteljstvo, posvajanje, donošenje odluke s kojim roditeljem će dijete živjeti i odluke o susretima i druženjima s drugim roditeljem)
- Vrednovati oblike institucionalne i izvaninstitucionalne skrbi.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata seminara. U okviru kolegija studenti će upoznati ovladati osnovna znanja o području i načinima djelovanja psihologa u sustavu socijalne skrbi. Tijekom nastave biti organizirani stručni posjeti ustanovama socijalne skrbi u kojim rade psiholozi.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Čačinović Vogrinčić, G. i sur. (2007.) Uspostavljanje suradnog odnosa i osobnog kontakta u socijalnom radu. Zagreb: Pravni fakultet, Biblioteka socijalnog rada.
- Ajduković, M. i Radočaj, T. (2008.) Pravo djeteta na život u obitelj. Stručna pomoć obiteljima s djecom i nadzor nad izvršavanjem roditeljske skrbi kao proces podrške za uspješno roditeljstvo. Zagreb: UNICEF, Ured za Hrvatsku.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

Odabrani članci iz časopisa *Suvremen psihologije, Ljetopis socijalnog rada* i drugi.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Usmeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		0,75
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, refleksivni osvrt na nastavne sadržaje)		-
praktičan rad i izlaganje		1,45
seminarski rad i izlaganje		0,80
	Ukupno	**3**

ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA **KOD: PS403**

Okvirni sadržaj predmeta

Uvod, predmet i definicija. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja. Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja. Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima. Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja. Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting. Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.

Cilj

Pružiti osnove organizacijske psihologije - discipline koja se bavi proučavanjem ponašanja ljudi u (radnim) organizacijama – razina pojedinca, grupe i organizacije u cjelini.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji
- povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca;

- koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanja programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitije komunikacije u manjim organizacijskim cjelinama;
- osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.

Oblik provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata seminara i radionica. Provjera znanja tijekom nastave pismeno, te seminarskih uradaka i samostalnih zadataka. Obrazovanje na daljinu kao jedan od načina izvođenja nastave.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Greenberg, J., Baron, R.A. (1997.). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.
- Bahtijarević-Šiber, F. (1999.). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden Marketing.
- Robbins, S. R. (1996.). Bitni elementi organizacijskog ponašanja. Zagreb: Mate.
- BahtijarevićŠibr, F. i sur. (1991.). Organizacijska teorija. Zagreb: Informator.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Dunnette, M. D., Hough, L. M. (1990.-1994.). Handbook of industrial and organizational psychology (second edition – Vol. 1-4). Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni i usmeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	1,10
seminarski rad/radionica (izrada i prezentacija treninga namijenjenog razvoju rukovodnih vještina)	1
ontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, sudjelovanjeu provođenju svih elemenata radioničkog /seminarskog rada)	0,90
završni pismeni ispit	0,50
završni usmeni ispit	0,50
Ukupno	**4**

KLINIČKA NEUROPSIHOLOGIJA **KOD: PID51**

Okvirni sadržaj predmeta

Ponašanje i lezije mozga. Dijagnostika poremećaja kognitivnih funkcija u osobama s lezijama mozga. Dijagnostika poremećaja izvršnih funkcija uz različite lezije mozga. Promjene u emocijama i ličnosti u osoba s lezijama mozga. Kognitivna rehabilitacija.

Cilj

Upoznati studente s osnovnim konceptima u odnosu mozak-ponašanje i o posljedicama lezija mozga na ponašanje. Usvajanje znanja o psihodijagnostici u osoba s neurološkim bolestima. Upoznati osnovne tehnike u rehabilitaciji kognitivnih deficita i deficita izvršnih funkcija u osoba s lezijama mozga.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže)
- definirati posljedice oštećenja mozga na kognitivne i izvršne funkcije te na ponašanje
- opisati osnovne tehnike koje se koriste u rehabilitaciji osoba s lezijama mozga
- definirati i opisati osnovne neuropsihologijske testove

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tijekom VIII. semestra. Vježbe se izvode kroz rad na slučajevima. Pisani izvještaji tijekom nastave i pismeni ispit.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Galić, S. (2001). *Neuropsihologijska procjena.* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lezak, M. (1995). *Neuropsychological assessment.* 3. izdanje. New York: Oxford Universitv Press.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Pinel J.P.J.(2002). *Biološka psihologija,* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Turdiu-Šimunec J. (1990). *Klinička neuropsihologija,* Zagreb: Školska knjiga.

Bodovna vrijednost predmeta:

4 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni ispit

Preduvjeti pisa

Nema

Studijska obveza		*Opterećenje u ECTS*
pohađanje nastave		0,75
praktična aktivnost		1,00
aktivnost na nastavi		0,75
završni pismeni ispit		1,50
	Ukupno	**4**

RAZVOJNA NEUROPSIHOLOGIJA **KOD: PID55**

Okvirni sadržaj predmeta

Specifičnosti neuropsihologijske procjene u djece. Lateralizacija funkcija u djece. Razvojni događaji u sazrijevanju SŽS-a i abnormalnosti razvoja. Neuropsihologijske posljedice prenatalnih, perinatalnih i postnatalnih poremećaja
Poremećaji pažnje, vidni i slušni poremećaji. Testovi za ispitivanje pažnje, vidnih i slušnih funkcija. Poremećaji govora. Poremećaji učenja.

Cilj

Upoznati studente s razvojem SŽS-a i abnormalnostima razvoja. Osposobiti studente za neuropsihologijsku procjenu djece.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati i definirati osnovne događaje u razvoju središnjeg živčanog sustava i njihov utjecaj na pojavu različitih poremećaja (shizofrenije, disleksije, hidrocefalusa itd.)
- razlikovati postupke za neuropsihologijsku procjenu u dječjoj dobi i neuropsihologijsku procjenu odraslih osoba
- definirati i opisati osnovne tehnike za neuropsihologijsku procjenu djece
- opisati osnovne postupke koji se koriste u kognitivnoj rehabilitaciji u dječjoj dobi

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

Predavanja (1) i vježbe (1) tijekom 9. semestra. Vježbe se izvode kroz prikaze slučajeva i demonstraciju primjene testova i tehnika za neuropsihologijsku procjenu djece i mladih.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Anderson V., Northam E., Hendy J., Wrennall J. (2001). Developmental neuropsychology. Psychlogy Press.
- Galić S. (2002). Neuropsihologijska procjena (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap i Požega: OŽB.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Spreen O., Strauss E. (1998): A compendium of neuropsychological tests, administration, norms and commentary, Oxford University Press.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS boda

Način polaganja ispita

Pismeni ispit**.**

Preduvjeti upisa

Odslušan predmet Klinička neuropsihologija.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		0,75
aktivnost na nastavi		0,75
završni pismeni ispit		1,50
	Ukupno	**3**

DJEČJA I ADOLESCENTNA FORENZIČNA PSIHOLOGIJA KOD: PID58

Okvirni sadržaj kolegija:

Određenje forenzične psihologije i odnos s drugim strukama, osnove forenzičnog intervjuiranja i proširena forenzična evaluacija, procjena seksualne zlostavljanosti i kriteriji za njeno potvrđivanje, lažne optužbe za seksualno zlostavljanje, provođenje kognitivnog intervjua, upoznavanje s procedurom i instrumentima intervjuiranja, procjena vjerodostojnosti iskaza, stručnjak kao svjedok ekspert na sudu, tehnike pisanja forenzičnog izvještaja, specifičnosti vještačenja (maloljetni počinitelji kaznenih djela), etičke dileme u radu s djecom i mladima

Cilj kolegija:

Upoznati korisnike kolegija s područjima kojima se bavi dječja i adolescentna forenzična psihologija odnosno područjem djelovanja forenzičnog psihologa u sustavu, kao i pružanje temelja za provođenje forenzičnog ispitivanja djece i mladih

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Definirati i odrediti područje forenzičke psihologije i odnos s drugim strukama
- Opisati i koristiti osnovne principe forenzičkog intervjuiranja djece
- Opisati i objasniti kriterije za procjenu seksualne zlostavljanosti djece
- Navesti i objasniti osnovne kriterije za procjenu vjerodostojnosti iskaza
- Navesti i objasniti procedure i instrumente intervjuiranja
- Navesti tehnike pisanja forenzičnog izvještaja

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja:

Nastava će se provoditi kroz predavanja, gledanje video zapisa, otvorene diskusije te vježbe na primjerima iz prakse, a provjera znanja će se pratiti kroz izvedbu vježbi i aktivno sudjelovanje u raspravama.

Popis literature potrebne za polaganje ispita:

- Gordana Buljan Flander i Dubravka Kocijan Hercigonja (2003): ''Zlostavljanje i zanemarivanje djece'', Seksualno zlostavljanje djece, 77-153
- Jadranka Zorić (2008): ''Forenzični intervju s djetetom''
- Marina Ajduković (1995): ''Psihologijski aspekti donošenja odluka u kaznenom postupku''. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 2(2), 292-307
- Predrag Zarevski (1991): ''Psihologija pamćenja i učenja'' poglavlje: Pamćenje u sudnici, 259-278

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- Skripta Marine Ajduković (1993): Bilješke iz sudske psihologije, Pravni fakultet, Zagreb ili Skripta iz forenzične psihologije s Hrvatskih studija

Bodovna vrijednost kolegija:

3 ECTS

Način polaganja ispita:

pismeni ispit (obavezan), uz mogućnost usmenog odgovaranja ukoliko korisnik nije zadovoljan ocjenom dobivenom na pismenom ispitu

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	1,125
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama)	0,50
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka (izvedba vježbi u grupama)	0,50
završni ispit	0,875
Ukupno	**3**

PSIHOLOGIJA OSOBA S POSEBNIM POTREBAMA KOD: PID54

Okvirni sadržaj predmeta

Etiologija različitih psihofizičkih teškoća. Mentalna retardacija. Poremećaji sposobnosti učenja. Tjelesni invalidi. Sljepoća (kongenitalna i stečena). Poremećaji sluha (kongenitalni i stečeni). Cerebralna paraliza i drugi neurološki poremećaji. Specifičnosti u psihodijagnostici, terapiji i rehabilitaciji osoba ometenih u razvoju i u radu s članovima njihovih obitelji. Stavovi okoline prema osoba s posebnim potrebama. Etički i pravni aspekti u radu s osobama ometenim u razvoju.

Cilj

Usvojiti znanja o etiologiji različitih poremećaja te o specifičnostima u psihodijagnostici i rehabilitaciji osoba ometenih u razvoju i članova njihovih obitelji. Upoznati različite stavove prema osobama ometenim u razvoju i načine izbjegavanja stigmatizacije ovih osoba.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati psihofizičke razvojne teškoće i posebne potrebe
- navesti osnovne uzroke psihofizičkih razvojnih teškoća
- opisati osnovne postupke u dijagnostici različitih psihofizičkih poremećaja
- imati znanja i vještine za primjenu osnovnih psihodijagnostičkih tehnika u osoba s psihofizičkim teškoćama
- opisati osnovne postupke u rehabilitaciji osoba s posebnim potrebama
- identificirati osnovne izvore različitih stavova prema osobama s posebnim potrebama
- navesti osnovne načine izbjegavanja stigmatizacije osoba s posebnim potrebama

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tijekom 8. semestra. Posjete institucijama za rehabilitaciju i školovanje osoba ometenih u razvoju. Provjera znanja uključuje izradu seminarskog rada i pismeni ispit.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Batshaw, M. L. (2002). *Children with Disabilities*. New York: Paul H Brookes Pub Co.
- Davidson G. C. i Neale J. M (2002). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 489 – 564).
- Kocijan Hercigonja, D. (2000). Mentalna retardacija - biologijske osnove, klasifikacija i mentalno-zdravstveni problemi. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 83 – 91; 101-103).
- Kocijan Hercigonja, D., Buljan-Flander, G. i Vučković, D. (2004). Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 25 – 57; 95 - 127).
- Lebedina Manzoni, M. (2007). Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Remschmidt, H. (2009). Autizam - Pojavni oblici, uzroci, pomoć. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 7 – 45).
- Vash, C. i Crewe N (2010). Psihologija invaliditeta. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Shea, T.M. & Bauer, A.M. (1994). *Learners with Disabilities,* Wisconsin: Brown & Benchmark.
- Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija*, Jastrebarsko: Naklada Slap
- Dulčić, A., Kondić, Lj. (2001). *Djeca oštećena sluha,* Zagreb: Ali
- Davis, H. (1997). Pomozimo bolesnoj djeci. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- van Dyck, H. (1999). *Ne tako, nego ovako: mali savjetnik za pravilno ophođenje s osobama oštećena vida*. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		0,75
praktična aktivnost		0,50
aktivnost na nastavi		0,50
završni pismeni ispit		1,25
	Ukupno	**3**

GRUPNI TRETMANI **KOD: PID57**

Okvirni sadržaj predmeta

Grupa i grupni tretman. Odnos individualnog i grupnog tretmana. Klasifikacija grupa. Planiranje tretmanskih grupa. Faze razvoja tretmanske grupe. Razine intervencija u tretmanskim grupama – intrapersonalne, interpersonalne, intervencije u okruženju. Kreativne tehnike u grupnom tretmanu. Specifičnosti grupne strukture i procesa. Neformalne uloge članova grupe. Sukobi u grupi. Uloga i funkcije voditelja usmjerene na socio-emocionalne odnose članova i ostvarivanje individualnih i grupnih ciljeva. Suvoditeljski rad. Etička pitanja grupnog tretmana. Evaluacija grupnog tretmana. Modeli evaluacije. Evaluacija kao intrevencija. Specifičnost grupnog tretmana s nedobrovoljnim klijentima. Upoznavanje s primjenom grupnog tretmana u praksi.
Kolegij promiče načela osnaživanja klijenata i razvija humanističke vrijednosti, kao npr. međusobne odgovornosti, prava na uključenost i prihvaćenost, slobodno izražavanje i uvažavanje, različitost, slobodu izbora.

Cilj

Studenti će upoznati grupni tretman iz psihosocijalne perspektive. Moći će planirati i voditi grupni tretman u skladu sa specifičnim potrebama potencijalnih članova. Razumjet će dinamiku razvoja i ishode neformalnih uloga u grupi. Steći će iskustvo s interaktivnim modelom vodstva u grupi. Studenti će usvojiti vještine planiranja i vođenja grupe, procjenjivanja i evaluacije ishoda grupnog tretmana.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati vrste grupa i opisati oblike grupnog rada
- opisati faze razvoja tretmanske grupe
- planirati rad tretmanske grupe u skladu s načelima grupnog rada
- koristiti kreativne tehnike u grupnog radu
- argumentirati pogodnost i prilagođenost različitih oblika grupnog rada psihosocijalnim potrebama članova
- razlikovati i objasniti različite uloge i zadatke voditelja u pojedinim fazama grupnog rada

Oblici provođenja nastave

1 sat predavanja i 2 sata vježbi. Nastava se temelji na modelu iskustvenog učenja.

Način procjenjivanja znanja

Procjenjivanje znanja odvija se tijekom nastave gdje je svaki student dužan prirediti i prikazati u svoj obrazovnoj grupi neku od aktivnosti značajnih za vođenje grupa.
Konačna procjena znanja je usmeni ispit.

Popis literature za studij i polaganje ispita

- Ajduković, M. (1997.) Grupni pristup u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Časopis *Group work*

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

usmeni ispit

Preduvjeti upisa

nema

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,15
pismena priprema grupnog rada		1,00
radionica		0,85
	Ukupno	**3**

PSIHOLOŠKI TRETMANI **KOD: PID56**

Okvirni sadržaj predmeta

Osnovni pojmovi, indikacije za psihološki tretman i pojedine vrste tretmana, terapija usmjerena na osobu, egzistencijalistička terapija, geštalt terapija, realitetna terapija, transakcijska analiza, terapija obiteljskih sistema.

Cilj

Cilj kolegija je upoznati studente s osnovama pojedinih terapijskih pristupa i dominantnim tehnikama unutar svakog pristupa. Naučit će područja primjene svakog pojedinog tretmanskog pristupa. Također, studenti će naučiti procijeniti koji su tretmani i tehnike odgovarajući za različite psihičke poremećaje.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati osnovne značajke pojedinih terapijskih pristupa
- procijeniti prikladnost pojedinih pristupa za različite psihološke probleme
- opisati glavne nedostatke i ograničenja pojedinih terapijskih pristupa
- usporediti prednosti i nedostatke pojedinih tehnika za rad s različitim problemima

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi. U okviru kolegija studenti će na predavanjima upoznati s osnovnim znanjima o različitim terapijskim pristupima, a u sklopu vježbi imat će priliku iskustveno proći različite tehnike namijenjene radu s različitim psihološkim problemima. Također će biti upoznati s primjerima iz prakse.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Corey G. (2001). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. Jastrebarsko: Naklada Slap

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Berne, E. (2009). Koju igru igraš? Psihologija ljudskih odnosa. Zagreb: Mozaik Knjiga
- Janković, J. (2004). Pristupanje obiteljima – sustavni pristup. Zagreb: Aline

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		0,75
aktivnost na nastavi		0,75
završni pismeni ispit		1,50
	Ukupno	**3**

ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE LIČNOSTI KOD: PID53

Okvirni sadržaj predmeta

Uvod u teorije ličnosti (Uloga i važnost teorije u psihologiji ličnosti; Povijesni razvoj teorija ličnosti; Uvjeti koje bi morala zadovoljavati dobra teorija ličnosti; Uspoređivanje koncepata koje koriste različite teorije; Kako vrednovati različite teorije ličnosti); Strukturalne i procesne

teorije ličnosti; Razlikovanje teorija i modela u psihologiji ličnosti; Osnovni teoretski pristupi u psihologiji ličnosti (Osobinski pristup; Psihoanalitički pristup; Kognitivni pristup; Pristup teorija učenja; Humanistički pristup); Detaljan prikaz najvažnijih teorija ličnosti; Moguća aplikacija pojedinih teorija; Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih.

Cilj

Cilj kolegija je stjecanje znanja o različitim teorijama ličnosti o mogućoj aplikaciji teorija te o evaluaciji.

Ishodi učenja

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:

- povezati područje suvremenih istraživanja ličnosti sa istraživanjima u drugim područjima psihologije,
- primijeniti postavke suvremenih pristupa ličnosti u rješavanju praktičnih problema pojedinaca i društva, predložiti,
- kreirati i predvidjeti uspješnost programa poboljšanja kvalitete života pojedinaca i društva u skladu sa suvremenim pristupima ličnosti,
- organizirati praktična (primijenjena) i interdisciplinarna istraživanja ličnosti na razini suvremenih metodoloških pristupa.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 2 sata seminara na tjedan.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- John, O. P., Cervone, D., Pervin, L. A. (2005.). Personality: Theory and Research, 9th Ed.Wiley.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Fulgosi, A. (1985.). Psihologija ličnosti: Teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Psihologija ličnosti.

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	1,125
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i sudjelovanje u raspravama)	0,75
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka	

(seminarski rad)		0,50
završni ispit		0,625
	Ukupno	**3**

PROMETNA PSIHOLOGIJA **KOD: PID62**

Okvirni sadržaj predmeta

Sadržaj i zadaće prometne psihologije; načela prometne psihologije. Uloga psihologije i psihologa u prometu: pješačkom, cestovnom, željezničkom, zračnom, riječnom, pomorskom. Psihologijski aspekti sigurnosti u prometu. Uloga psihologije u prevenciji i istraživanjima prometnih nezgoda i nesreća. Ergonomski aspekti vozila i cesta. Uloga psihologije u bavljenju prometnim prekršiteljima. Psihološki aspekti poučavanja i stjecanja vještine upravljanja motornim vozilom (i drugim vozilima). Suradnja psihologa s drugim prometnim stručnjacima.

Cilj

Psihologija u osiguravanju što sigurnijeg odvijanja svih vrsta prometa ima dominantnu ulogu pa je stoga važno da se studenti psihologije što bolje upoznaju sa svim zadaćama prometne psihologije kako bi mogli kompetentno sudjelovati u timovima koji se bave prometom

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati sadržaj i zadaće prometne psihologije te navesti njena načela
- Usporediti specifičnosti prometne psihologije i psihologa u različitim vrstama prometa
- Objasniti ulogu psihologije u prevenciji i istraživanjima prometnih nesreća te radu s prometnim prekršiteljima
- Prepoznati psihološke aspekte poučavanja i stjecanja vještine upravljanja vozilima

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Barjonet, P.-E. (2001). (Ed.) *Traffic Psychology Today*. Boston: Kluwer Academic Publishers.

Zakon o sigurnosti prometa na cestama. (2008). Zagreb: HAK; Croatia osiguranje.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni pismeni i usmeni ispit

Studijska obveza	*Opterećenje u ECTS*
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja	1,00
završni pismeni ispit	1,25
Ukupno	**3**

PREVENCIJA NASILJA U BLISKIM VEZAMA **KOD: PID63**

Okvirni sadržaj predmeta

Osvještavanje značenja spolnosti i rodne perspektive iz pozicije adolescenata. Interpersonalna privlačnost, privrženost, bliski odnosi (nastanak, tijek, prekid). Nasilje u bliskim vezama – oblici nasilja; pojavni oblici nasilničkog ponašanja u različitim bliskim vezama; uvjerenja, stavovi, stereotipi; raširenost, (samo)prepoznavanje nasilja; znakovi, posljedice, teorijska objašnjenja; mogućnosti reagiranja (različiti preventivni i intervnentni programi na različitim razinama djelovanja – od akcija usmjerenih na pojedina do akcija usmjerenih na zajednicu). Preventivni programi usmjereni na adolescente.

Cilj

Nakon odslušanog kolegija studenti će imati znanja potrebna za razumijevanje procesa nasilja u bliskim vezama, te će moći provesti preventivni program za suzbijanje nasilja u bliskim vezama mladih.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati proces razvoja bliske veze
- Objasniti proces pojave nasilja u bliskim vezama, te prepoznati faktore koji do njega dovode i koji otežavaju intervenciju
- Prepoznati osnovne intervencijske i tretmanske strategije, te moći odabrati primjerenu strategiju
- Provesti preventivne radionice u srednjoj školi

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat vježbi

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Ajduković, D. (2010) (ur.) Priručnik za provedbu Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
- Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw, A., Sušac, N. (ur.) (2010) Priručnik za provedbu preventivnog programa suzbijanja nasilja u mladenačkim vezama. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
- Ajduković, M., Pavleković, G. (ur.) (2004) Nasilje nad ženom u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
- Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M.(2005). *Socijalna psihologija.*MATE d.o.o.
- Hewstone , M. i Stroebe, W. (2001). *Uvod u socijalnu psihologiju – europske perspektive.* Jastrebarsko: Naklada Slap

- Lichter, E.L., McCloskey, L.A. (2004) The effects of childhood exposure to marital violence on adolescent gender-role beliefs and dating violence. Psychology of Women Quarterly, 28, 344–357.
- Noonan, R.K., Charles, D. (2009) Developing teen dating violence prevention strategies formative research with middle school youth. Violence Against Women, 15(9), 1087-1105.
- Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., Rosenbluth, B. (2009) Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. Journal of Women's Health, 18(7), 923-927.
- Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. Children & Schools, 30(4), 223-233.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Foshee, V.A, Bauman, K.E., Arriaga, X.B., Helms, R.W., Koch, G.G., Linder, G.F. (1998) An evaluation of Safe Dates, an adolescent dating violence prevention program. American Journal of Public Health 88, 45-50.
- Foshee V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C. (2004) Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration. American Journal of Public Health 94(4), 619-624.
- Foshee, V.A, Bauman, K.E., Greene, W.F., Koch, G.G., Linder, G.F., MacDougall, J.E. (2000) The Safe Dates program: 1-year follow-up results. American Journal of Public Health, 90(10), 1619-1622.

Bodovna vrijednost predmeta

5 ECTS

Način polaganja ispita

Studenstska evaluacija

Preduvijeti upisa
Nema

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, uspješno polaganje kolokvija, provođenje radionica (4 radionice) u dva razreda (ukupno osam radionica) sa studentom (u jednom razredu student je voditelj, a u drugom pomoćnik voditelja).

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,00
priprema radionice		2,00
provođenje radionica i evaluacija		2,00
	Ukupno	**5**

SUVREMENA FILOZOFIJA SEKSUALNOSTI **KOD: F902**

Okvirni sadržaj predmeta

- Antropologijski aspekti: jesmo tijelo, ali s druge strane, imamo svoje tijelo. Tijelo je granica; ono je objekt za drugoga i subjekt za mene.
- Može li i treba li seksualnost biti samosvrha lišena osobnog stava i ljubavi ili je ustrojena tako da izražava ljubav?
- Četiri osnovne koncepcije seksa i seksualnosti: kao nešto što pripada rađanju djece, kao bitno povezan za određeni tip ljubavi, kao osebujan govor tijela i kao izvorište stanovite vrste užitka.
- Analiza tradicionalnog katoličkog shvaćanja seksualnosti.
- Interpretacije seksualnosti u kojima se seksu odriče bilo kakav moralni značaj. Prema ovom pristupu su rađanje djece, brak, ljubav, interpersonalna komunikacija, moguće svrhe ili funkcije seksa ali nipošto ne i njegova bitna određenja.
- Razmatranje opravdanosti propisa i zabrana što tvore konvencionalni seksualni moral. Filozofija u ovom slučaju može biti apologija racionalnog utemeljenja određenih konvencija ili imati subverzivnu kritiku svega postojećeg.
- Rasprava o moralnoj zabrani preljuba. Obično se argumenti za zabranu izvanbračnog seksa povezuju s očuvanjem institucije braka.
- Prijepori oko homoseksualnosti. Liberalniji autori tvrde da je ova tema opterećena mnogobrojnim stereotipima i predrasudama, a oni što izriču moralnu osudu homoseksualnog seksa ponajprije argumentiraju ukazivanjem na njegovu narav.
- Prostitucija. Postoji niz moralnih argumenata protiv prostitucije. Tradicionalna kritika svoje prigovore u osnovi zasniva s pozivanjem na ljudsku osobnost; feministi smatraju da je prostitucija poseban vid ugnjetavanja žene od strane muškaraca u patrijarhalnom društvu; marksisti u radu prostitutke vide poseban slučaj prostitucije rada koja općenito postoji u kapitalizmu. U svakom slučaju, komercijalni seks je posve drukčije naravi od one koji je na djelu u činu erotske ljubavi.
- Silovanje. I o ovoj temi postoji rasprava između konzervativnije i liberalnije opcije, koju treba promisliti. Npr. prema radikalnom feminizmu, u uvjetima patrijarhalnog društva, pristanak žene ne može biti jasan kriterij razlikovanja legitimnog seksa i silovanja.
- Različiti aspekti devijantnog seksualnog ponašanja.
- Seksualni moral i pojam korištenja druge osobe. Razmatranja na tragu Kanta: «Djeluj tako da čovječanstvo kako u tvojoj osobi, tako i u osobi drugoga svagda ujedno uzimaš kao svrhu, a nikada samo kao sredstvo».

Cilj

Svrha ovoga kolegija je filozofijsko istraživanje seksualnosti, koja je u zapadnoj kulturi uvelike određena vrijednosnim dualizmom duha i tijela. Ta tematika isprepleće socijalnu, antropologijsku i praktičko-etičku perspektivu, ali uvažava i rezultate drugih znanstvenih disciplina, napose psihologije i sociologije. Premda je i u ranijoj povijesti bilo filozofskih rasprava o seksualnosti (npr. Schopenhauer, Akvinski, Platon), tek je u suvremenosti započelo intenzivno i kritičko promišljanje ovoga fenomena kao značajnog čimbenika ljudske slobode, užitka i odgovornosti.

Klasična filozofija je sa svojim idealom umnog života tjelesnosti i spolnosti davala podređeni status: seksualnost je nešto što treba kontrolirati, često i prevladati. S tzv. filozofskim iracionalizmom devetnaestoga stoljeća rasprave idu u smjeru razgradnje konvencionalnog pristupa, te se otvaraju liberalnije perspektive. Međutim, potpuno oživljavanje te tematike događa se u drugoj polovici dvadesetog stoljeća. Pitanja i problemi su raznovrsni: od temeljnog značenja ljudske seksualnosti do konkretnih problema seksualne etike. Zato je potrebno kritički i odgovorno ovo promisliti, komparirati suvremene i tradicionalnije pristupe, ne zaboravljajući kako u čovjeku sve biološko, pa onda i seksualno, ima specifičan ljudski pečat i značaj.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- objasniti promjene paradigme u pristupu ljudskoj seksualnosti kroz vrijednosni dualizam duh-tijelo,
- tumačiti ključne aporije suvremenog filozofskog pristupa seksualnosti, s onu stranu jednostavne diferencije problema na konzervativno/liberalno,
- objasniti važnost Foucaultovog shvaćanja seksualnosti (kroz paradigme moći/znanja i brige za sebe) za suvremenu filozofiju
- tumačiti prijepore niza fenomena iz područja seksualnosti: preljub, homoseksualnost, prostitucija itd.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja

Obvezna literatura:

- Igor Primorac, Suvremena filozofija seksualnosti, KruZak, Zagreb, 2003.
- M. Foucault, Istorija seksualnosti, Prosveta, Beograd, 1982.
- S. Freud, Tri rasprave o seksualnosti, Stari grad, Zagreb, 2000.

Dopunska literatura:

- N. Abel-Hirsch, Eros, Jesenski i Turk, Zagreb, 2004.
- R. Lewinsohn, Historija seksualnosti, Naprijed, Zagreb, 1967.
- P. Šolić, Moralni aspekti ljudske seksualnosti, Crkva u svijetu, Split, 2002.
- K. Sighn, Sublimacija, Jesenski i Turk, Zagreb, 2004.
- S. Ferenzi, Thalassa: teorija genitalnosti, Naprijed, Zagreb, 1989.
- S. Freud, Totem i tabu, Stari grad, Zagreb, 2000.
- C. Flaherty-Zonis, Uvod u ljudsku seksualnost, Forum za slobodu odgoja, Zagreb, 2001.
- I. Primoratz, Ethics and Sex (London: Routledge, 1999).
- A. Soble, Sexual Investigations (New York: New York University Press, 1996).
- I. Primoratz (ur.) , Human Sexuality, The International Research Library of Philosophy, sv. 19 (Aldershot: Ashgate Publishing, 1997).
- A. Soble (ur.), The Philosophy of Sex: Contemporary Readings, 3rd ed. (Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 1997).
- G. Grisez, Living a Christian Life (Quincy, IL: Franciscan Press, 1993) , pogl.9: Marriage, Sexual Acts and Family Life.
- W.J.Earle, «Depersonalized Sex and Moral Perfection», International Journal of Moral and Social Studies, god.2 (1987).

- R. Scruton, Sexual Desire: A Philosophical Investigation (London: Weidenfeld & Nicolson, 1986).
- R. Halwani, «Virtue Ethics and Adultery» , Journal of Social Philosophy, god.29 (1998).
- M.W.Martin, «Adultery of Fidelity», Journal of Social Philosophy,god.25 (1994).
- M.Ruse, Homosexuality: A Philosophical Inquiry (Oxford: Basil Blackwell, 1988).
- F.G. Reamer (ed.), AIDS and Ethics (New York: Columbia University Press, 1991).
- D. Archard, Sexual Consent (Oxford: Westview, 1998).
- L. LeMoncheck, Dehumanizing Women: Treating Persons as Sex Objects (Totowa, NJ: Rowman and Allanheld, 1985).

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

kolokviji i usmeni ispit

Studijska obveza	***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave	0,50
kontinuirano praćenje (konzultacije, uvid u rezultate kolokvija, zadaće)	0,50
završni usmeni ispit	2,00
Ukupno	**3**

PRAGMALINGVISTIKA **KOD: HJ41**

Okvirni sadržaj predmeta

Pragmalingvistika i lingvistika; deiksa; konverzacijske implikature; presupozicije; govorni činovi; govorni žanrovi, nejezična komunikacija, ustrojstvo diskursa; govorne strategije u javnoj komunikaciji; prodor nestandardnih idioma u sredstvima javne poruke, manipulacija jezikom i ideologizacija jezika.

Cilj

Kolegij *Pragmalingvistike* upoznaje studente s onim jezikoslovnim istraživanjima usmjerenim na onaj dio jezične djelatnosti koji je u svezi s namjerom, voljom, učincima i zaprekama pri uporabi jezika. Pri izradbi seminarskoga rada težište je na samostalnom istraživanju jezičnih i nejezičnih pojavnosti, posebice u javnoj komunikaciji te otkrivanju uloga jezika u društvenoj zajednici i njihovom kritičkom propitivanju i vrednovanju.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati i objasniti ključne pragmalingvističke pojmove
- odrediti ulogu konteksta u izboru jezičnih jedinica, odnosno pri jezičnoj uporabi
- shvatiti i otkriti da je velik dio onog što komuniciramo određen našim društvenim odnosima

- prosuditi je li iskomunicirano više od onog što je izgovoreno
- prepoznati temeljna pragmatička načela u komunikaciji.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja
2 sat predavanja i 1 sat seminara.

Literatura potrebna za studij i polaganje ispita:

- Holly, Werner 2001. *Einführung in die Pragmalinguistik*. Langenscheidt, Berlin.
- Pintarić, Neda, 2002. *Pragmemi u komunikaciji,* Zavod za lingvistiku filozofskog fakulteta, Zagreb.
- Škiljan, Dubravko, 2000. *Javni jezik,* Izdanja Antibarbarus, Zagreb.

Literatura koja se preporučuje kao dopunska:

- Bourdieu, Pierre, 1992. *Što znači govoriti (ekonomija jezičnih razmjena),* Naprijed, Zagreb.
- Felman, Shoshana, 1993. *Skandal tijela u govoru (Don Juan s Austinom ili zavođenje na dva jezika),* Naklada MD, Zagreb.
- Meibauer, Jörg, 1999. *Pragmatik. Eine Einführung*. Stauffenburg, Tübingen.
- Tadić, Marko, 1987. Pragmatika u lingvistici, *SOL*, br. 4.
- *Teorija i mogućnosti primjene pragmalingvistike* (zbornik) 1999. HDPL, Zagreb-Rijeka.

Bodovna vrijednost predmeta

5 ECTS

Način polaganja ispita

Usmeni ispit

Uvjeti za priznavanje bodova

Seminarski rad (50%), usmeni ispit (50%)

Studijska obveza		***Opterećenje u ECTS***
pohađanje nastave		1,00
seminar		2,00
usmeni ispit		2,00
	Ukupno	**5**

Opće informacije		KOD: PID75
Nositelj predmeta	izv. prof.. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	PREVENCIJA NASILJA PREKO INTERNETA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	1+1+2

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je upoznavanje polaznika s pojavom i mogućnostima prevencije nasilja preko interneta, s posebnim naglaskom na vršnjačko nasilje preko interneta i nasilje i zlostavljanje nad djecom i mladima koje se odvija preko interneta. Zadaci kolegija su upoznati, usvojiti i učinkovito primijeniti teorijske i praktične spoznaje, znanja, vještine o uzrocima i korelatima nasilja preko interneta, razvojnim aspektima pojave nasilja preko interneta te prevencije istog.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Navesti uzroke i korelate nasilja preko interneta
- Prepoznati različite pojavne oblike nasilja preko internet
- Prepoznati razvojne specifičnosti nasilnog ponašanja preko interneta
- Primijeniti znanstvene spoznaje za osmišljavanje preventivnih aktivnosti u ovom području
- Provesti strukturirani i standardizirani program prevencije vršnjačkog nasilja preko interneta

1.4. Sadržaj predmeta

Nasilje preko interneta, definicija, oblici, uzroci i korelati. Važnost deindividuacije, doživljaja protoka vremena, slike o sebi. Uvažavanje pozitivnih aspekata korištenja interneta. Korištenje interneta u okviru razvojne perspektive. Posljedice nasilja preko interneta. Drugi oblici nepoželjnih ishoda korištenja interneta. Mogućnosti prevencije i terapije za počinitelje i žrtve nasilja preko interneta. Smjernice za osmišljavanje dobno primjerenih preventivnih programa. Evaluacija u razvoju preventivnog programa. Primjer preventivnog programa usmjerenog na prevenciju vršnjačkog nasilja preko interneta – uvježbavanje i priprema za suvoditeljstvo programa u realnim školskim uvjetima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja x seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	x samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

	☐ terenska nastava	☐ ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu (minimun 70% prisutnosti za potpis). Također su obvezni aktivno sudjelovati u nastavi, osobito kroz izradu seminarskih zadataka i vježbi kojima se pripremaju za provođenje preventivnog programa u realnoj situaciji.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2,5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz grupnog seminarskog rada- priprema seminara i izlaganje i izvođenja praktičnog zadatka provedbe preventivnog programa u školi.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Šincek (ur). Priručnik za provođenje programa prevencije nasilja preko interneta (u pripremi)
- Riva, G. (Ed.). (2004). *Cybertherapy: Internet and virtual reality as assessment and rehabilitation tools for clinical psychology and neuroscience* (Vol. 99). IOS Press.
- Wallace, P. (2001). The Psychology of Internet. Cambridge: Cambridge University Press

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Adam, A. (2002). Cyberstalking and Internet pornography: Gender and the gaze. *Ethics and Information Technology*, *4*(2), 133-142.
- Bargh, J. A., & McKenna, K. Y. (2004). The Internet and social life. *Annu. Rev. Psychol.*, *55*, 573-590.
- Bargh, J. A., McKenna, K. Y., & Fitzsimons, G. M. (2002). Can you see the real me? Activation and expression of the "true self" on the Internet. *Journal of social issues*, *58*(1), 33-48.
- Beard, K. W. (2005). Internet addiction: a review of current assessment techniques and potential assessment questions. *CyberPsychology & Behavior*, *8*(1), 7-14.
- Gibbs, J. L., Ellison, N. B., & Heino, R. D. (2006). Self-presentation in online personals the role of anticipated future interaction, self-disclosure, and perceived success in Internet dating. *Communication Research*, *33*(2), 152-177.
- Hardey, M. (2002). Life beyond the screen: Embodiment and identity through the Internet. *The Sociological Review*, *50*(4), 570-585.
- Ioinson, A. N., & Paine, C. B. (2007). Self-disclosure, privacy and the Internet. *The Oxford handbook of Internet psychology*, 2374252.

- McKenna, K. Y., & Bargh, J. A. (1998). Coming out in the age of the Internet: Identity" demarginalization" through virtual group participation. *Journal of personality and social psychology*, *75*(3), 681.
- Mitchell, K. J., Wolak, J., & Finkelhor, D. (2007). Trends in youth reports of sexual solicitations, harassment and unwanted exposure to pornography on the Internet. *Journal of Adolescent Health*, *40*(2), 116-126.
- **Price, H. O. (2011). Internet Addiction (Psychology of Emotions, Motivations and Actions). ew Science Publishers.**
- Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2009). Social consequences of the internet for adolescents a decade of research. *Current Directions in Psychological Science*, *18*(1), 1-5.
- Valkenburg, P. M., Schouten, A. P., & Peter, J. (2005). Adolescents' identity experiments on the Internet. *New Media & Society*, *7*(3), 383-402.
- Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2007). Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users. *Pediatrics*, *119*(2), 247-257. http://yourbrainonporn.com/unwanted-and-wanted-exposure-online-pornography-national-sample-youth-internet-users-2007

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.
- Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Predavanje, zadatak čitanja i analiza primjera, analiza video materijala, grupna rasprava	Slušanje, rasprava, samostalna analiza literature	Navesti uzroke i korelate nasilja preko interneta	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad
Predavanje, zadatak čitanja i analiza primjera, analiza video materijala, grupna rasprava	Slušanje, rasprava, samostalna analiza literature	Prepoznati različite pojavne oblike nasilja preko internet	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad
Predavanje, zadatak čitanja i analiza primjera, analiza video materijala, grupna rasprava	Slušanje, rasprava, samostalna analiza literature	Prepoznati razvojne specifičnosti nasilnog ponašanja preko interneta	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, samostalni praktični zadatak, radionice	Slušanje, rasprava, simulacije, sudjelovanje u radionici	Primijeniti znanstvene spoznaje za osmišljavanje preventivnih aktivnosti u ovom području	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, završni praktični zadatak

Samostalni praktični zadatak, radionice	Simulacije, sudjelovanje u radionici	Provesti strukturirani i standardizirani program prevencije vršnjačkog nasilja preko interneta	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, završni praktični zadatak

Opće informacije		KOD: PID76
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Naziv predmeta	MULTIVARIJATNE METODE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	0 +2+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za samostalni odabir, prosudbu adekvatnosti i tehničku provedbu odabranih metoda za multivarijatnu analizu podataka te kvantitativnu interpretaciju rezultata.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- opisati metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli
- usporediti metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli
- izabrati adekvatnu metodu za multivarijatnu analizu podataka i
- provesti adekvatno odabranu metodu za multivarijatnu analizu podataka na konkretnim podacima
- interpretirati dobivene rezultate

1. 4. Sadržaj predmeta

Glavni sadržaj kolegija odnosi se na proučavanje problema koji se pojavljuju u primjeni metoda za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli. U širem izboru ovih postupaka nalaze se: diskriminacijska i višestruka regresijska analiza, logistička regresijska analiza, multivarijatna analiza varijance, konfirmatorna faktorska analiza i strukturalno modeliranje. Program je u pravilu ograničen na 3 metode, koje se sustavno proučavaju i primjenjuju na realnim podacima. Svaka tema završava seminarskim radom u kojem polaznici, odgovarajući na opća pitanja i ona koja se odnose na konkretno analizirane

podatke, trebaju pokazati da su ovladali najvažnijim pitanjima primjene i kvantitativne interpretacije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja x seminari i radionice x vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	x samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu (minimun 70% prisutnosti za potpis). Također su obvezni aktivno sudjelovati u nastavi, osobito kroz izradu seminarskih zadataka i vježbi kojima se pripremaju za izvođenje analiza različitih statističkih postupaka.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada-priprema seminara i izlaganje i pismenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Grimm, L. G., Yarnold, P. R. (Eds.) (1995.). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: American Psyhological Association.
- Grimm, L. G., & Yarnold, P. R. (Eds.) (2000). *Reading and understanding MORE multivariate statistics*. Washington: American psychological association.
- Nunnally, J. C., Bernstein, I.H. (1994). Psychometric theory. New York: McGraw-Hill.
- Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2012). *A first course in structural equation modeling*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2004). *A beginner's guide to structural equation modeling*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ding, L., Velicer, W. F., & Harlow, L. L. (1995). Effects of estimation methods, number of indicators per factor, and improper solutions on structural equation modeling fit indices. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, *2*(2), 119-143.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., & Podsakoff, N. P. (2003). Common method biases in behavioral research: a critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of applied psychology*, *88*(5), 879.
- Schreiber, J. B., Nora, A., Stage, F. K., Barlow, E. A., & King, J. (2006). Reporting structural equation modeling and confirmatory factor analysis results: A review. *The Journal of Educational Research*, *99*(6), 323-338.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

• Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. • Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
predavanje, grupna rasprava	Samostalna uporaba i analiza literature, slušanje izlaganja, simulacija, izrada seminara	opisati metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli	pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
predavanje, grupna rasprava	Samostalna uporaba i analiza literature, slušanje izlaganja, simulacija, izrada seminara	usporediti metode za multivarijatnu analizu podataka primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli	pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
predavanje, grupna rasprava	Samostalna uporaba i analiza literature, slušanje izlaganja, simulacija, izrada seminara	izabrati adekvatnu metodu za multivarijatnu analizu podataka	pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
predavanje, grupna rasprava	Samostalna uporaba i analiza literature, slušanje izlaganja, simulacija, izrada seminara	provesti adekvatno odabranu metodu za multivarijatnu analizu podataka na konkretnim podacima	pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
predavanje, grupna rasprava	Samostalna uporaba i analiza literature, slušanje izlaganja, simulacija, izrada seminara	interpretirati dobivene rezultate	pismeni i usmeni ispit, seminarski rad

Opće informacije	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Jakopec
Naziv predmeta	PRAVEDNOST U ORGANIZACIJSKOM KONTEKSTU
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija
Status predmeta	izborni

Godina / Semestar	I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj upoznati studente s konceptualizacijom i operacionalizacijom konstrukta pravednosti u organizacijskom kontekstu, njenim odrednicama, učincima te ulozi u različitim procesima upravljanja ljudskim potencijalima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Definirati pravednost u organizacijskom kontekstu
- Usporediti značajke individualnih i zajedničkih percepcija pravednosti u organizacijskom kontekstu
- Usporediti konstrukt pravednosti u organizacijskom i akademskom kontekstu
- Samostalno provjeriti doživljaj (ne)pravednosti u različitim procesima upravljanja ljudskim potencijalima
- Izraditi program upravljanja (ne)pravednošću u organizacijskom kontekstu

1.4. Sadržaj predmeta

1. Određivanje termina pravednosti u organizacijskom kontekstu.
2. Individualne percepcije pravednosti u organizacijskom kontekstu
   - Načini oblikovanja individualnih percepcija pravednosti
   - Razlozi zbog kojih je zaposlenicima stalo do pravednosti
   - Vrste pravednosti koje zaposlenici razlikuju
   - Učinci individualnih percepcija pravednosti
   - Izvori individualnih percepcija pravednosti
   - Konceptualizacija i operacionalizacija individualnih percepcija pravednosti
3. Zajedničke percepcije pravednosti u organizacijskom kontekstu: Klima pravednosti
   - Načini nastanka klime pravednosti
   - Učinci različitih dimenzija klime pravednosti
   - Izvori klime pravednosti i njihovi učinci
   - Konceptualizacija i operacionalizacija klime pravednosti
4. Doživljaj (ne)pravednosti u akademskom kontekstu
5. Doživljaj (ne)pravednosti u različitim procesima upravljanja ljudskim potencijalima
6. Učinci (ne)usklađenosti izvora (klime) pravednosti u organizacijskom kontekstu
7. Programi upravljanja (ne)pravednošću u organizacijskom kontekstu i oporavka od doživljene nepravednosti na radnom mjestu.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ istraživački seminar

		☒ konzultativna nastava

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Uz redovno pohađanje nastave (min 70%), studenti će provesti istraživački seminar – samostalnu studiju slučaja iz poslovne prakse kojom će, oslanjajući se na stručnu i znanstvenu literaturu, procijeniti doživljaj zaposlenika o (ne)pravednosti u različitim procesima upravljanja ljudskim potencijalima. Istraživački seminar obuhvaća (1) kreiranje strukturiranog intevjua, (2) provedbu strukturiranog intervjua, (3) prezentaciju dobivenih rezultata te (4) izradu izvješća o doživljaju (ne)pravednosti u različitim procesima upravljanja ljudskim potencijalima, uključujući smjernice za razvoj procesa.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Istraživački seminar	2	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene (100 ocjenskih bodova ili 100% ocjene) uzima se u obzir aktivnost na nastavi (15 ocjenskih bodova ili 15% ocjene) te istraživački seminar (85 ocjenskih bodova ili 85% ocjene). Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 51 ocjenski bod ili 51% ocjene.

Skala je ocjenjivanja sljedeća: 51%–63% = dovoljan (2), 64%–76% = dobar (3), 77%–90% = vrlo dobar (4), 91%–100% = izvrstan (5).

1.10. Obvezatna literatura

- Cropanzano, R., & Ambrose, M. L. (Eds.). (2015). *The Oxford Handbook of Justice in the Workplace*. Oxford University Press. (odabrana poglavlja)
- 2. Cropanzano, R., Jakopec, A., & Molina, A. (2017). The role of peer justice climate: what do we know and where can we go from here?. In *Organizational Justice* (pp. 101-120). Routledge.

1.11. Dopunska literatura

- Brockner, J. (2011). *A contemporary look at organizational justice: Multiplying insult times injury*. Routledge: New York.
- 2. Gilliland, S., Steiner, D. D., & Skarlicki, D. (Eds.). (2011). *Emerging Perspectives on Organizational Justice and Ethics*. IAP - Information Age Publishing, Inc.

1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratne informacije studenata tijekom nastave, konzultacije, evaluacija nastave

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*

Predavanje, video-prikazi, analiza primjera, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza primjera, sudjelovanje u raspravi	Definirati pravednost u organizacijskom kontekstu	Aktivnost u nastavi
Predavanje, video-prikazi, analiza primjera, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza primjera, sudjelovanje u raspravi	Usporediti značajke individualnih i zajedničkih percepcija pravednosti u organizacijskom kontekstu	Aktivnost u nastavi
Predavanje, video-prikazi, analiza primjera, rasprava	slušanje izlaganja, samostalna analiza primjera, sudjelovanje u raspravi	Usporediti konstrukt pravednosti u organizacijskom i akademskom kontekstu	Aktivnost u nastavi
Samostalni istraživački zadatak, izlaganje istraživačkog seminara, rasprava	kreiranje strukturiranog intervjua, provedba strukturiranog intervjua u poslovnoj praksi, usmena prezentacija dobivenih rezultata, izrada pisanog izvješća o doživljaju (ne)pravednosti u različitim procesima upravljanja ljudskim potencijalima	Samostalno provjeriti doživljaj (ne)pravednosti u različitim procesima upravljanja ljudskim potencijalima	Istraživački seminar
Samostalni istraživački zadatak, izlaganje istraživačkog seminara	kreiranje smjernica za razvoj procesa	Izraditi program upravljanja (ne)pravednošću u organizacijskom kontekstu	Istraživački seminar

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirela Grgić, specijalista psihijatar	
Naziv predmeta	PSIHIČKI POREMEĆAJI U DJEČJOJ I ADOLESCENTNOJ DOBI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1./I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje s kliničkom slikom glavnih psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi, njihovom etiologijom, epidemiologijom i suvremenim načinima liječenja

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Analizirati simptome glavnih psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi
- Usporediti različite teorije nastanka psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi
- Usporediti osnovne metode liječenja psihijatrijskih poremećaja dječje i adolescente dobi i znati indikacije za njihovu primjenu
- Kroz prikaze slučajeva prepoznati glavnu psihopatologiju dječje i adolescentne dobi

1.4. Sadržaj predmeta

Na kolegiju psihički poremećaji u dječjoj i adolescentnoj dobi posebno će obrađivati teme: Povijest dječje i adolescentne psihijatrije, specifičnosti psihopatologije dječje i adolescentne dobi u odnosu na odraslu dob, MKB-10 klasifikacija poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi, hiperkinetski poremećaj, školska fobija, dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra, anksiozni poremećaji u djece i adolescenta, opsesivno-kompulzivni poremećaj, psihotični poremećaji u dječjoj dobi, enureza, depresivni poremećaj i suicidalno ponašanje djece, psihofarmakoterapija u dječjoj i adolescentnoj dobi, psihoterapijske tehnike u dječjoj i adolescentnoj dobi

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata na predmetu su sljedeće:

- redovito pohađanje nastave (prisutnost preko 70 % – uvjet za potpis);
- aktivno sudjelovanje u nastavi;
- izrada i prezentiranje seminarskoga rada;
- - predaja pismenog seminarskog rada nakon završetka nastave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,15	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (10%), pisanje i usmeno izlaganje seminarskog rada (20%), i završni ispit (70%).

Seminarski rad
Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave. Istraživanje se putem usmenog izlaganja ocjenjuje na sljedeći način:

Element	**Razina postignuća**	Ocjena
Seminarski rad	Izlaganje je teorijsko-metodološki točno oblikovano i logički dobro strukturirano, uz uporabu opsežne relevantne literature.	5
	Izlaganje je točno u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima uz manje pogreške logičko-metodološkog strukture i obrade sadržaja, većinom primjerene literature.	4
	Izlaganje izostavlja važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna i postoje logički propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji uz manji broj literature koje nisu relevantne i recentne.	3
	Izlaganje izostavlja temeljne elemente, strukturno-sadržajno je nedorečeno i nepotpuno, formalne kriterije zadovoljava samo djelomice sa minimalnim i zastarjelom literaturom	2
	Student nije usmeno izlagao i pismeno dostavio seminarski rad.	1

Završni ispit
Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka uspjeha obrade tematskih pitanja, i to na temelju sljedeće ljestvice:

Postotak uspjeha obrade tema	**Ocjena**
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dodig-Ćurković, K., Franić, T., Grgić, M., Radić, J., Ćurković, M., Radić, M., ... & Petek Erić, A. (2013). Psihopatologija dječje i adolescentne dobi. *Osijek: Svjetla grada*.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Nikolić, S., i Bogdanović, N. (1991). *Psihijatrija dječje i adolescentne dobi: propedeutika*. Školska knjiga.
- Kocijan-Hercigonja D, Buljan-Flander G i Vučković D. (2004). *Hiperaktivno dijete-uznemireni roditelji i odgajatelji*. Naklada Slap.
- Gruden,Z. (2004). *Dječja psihoterapija*, Medicinska naklada Zagreb.
- Dulcan, M. K., i Wiener, J. M. (2004). *Textbook of child and adolescent psychiatry*. American Psychiatric Pub.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija psihologije.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Predavanje	Slušanje izlaganja	Analizirati simptome glavnih psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Usporediti različite teorije nastanka psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Usporediti osnovne metode liječenje psihijatrijskih poremećaja dječje i adolescentne dobi i znati indikacije za njihovu primjenu	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, analiza primjera, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Kroz prikaze slučajeva prepoznati glavnu psihopatologiju dječje i adolescentne dobi	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirela Grgić, specijalista psihijatar	
Naziv predmeta	PSIHOTERAPIJA CRTEŽOM U DJEČJOJ DOBI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1./II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	1 + 0 + 1

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznavanje sa specifičnostima psihoterapije crtežom u dječjoj dobi i načinima primjene u psihoanalitički orijentiranoj psihoterapiji.
1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Izraditi analizu osnovnih elemenata dječjeg crteža s obzirom na dob i spol djeteta • Analizirati kako koristiti crtež u dijagnostičke svrhe, evaluaciji obiteljskih odnosa i ishoda liječenja • Analizirati međuodnos crteža i psihopatologije u dječjoj dobi • Kroz prikaze slučajeva analizirati mogućnosti primjene psihoterapije crtežom u individualnom i grupnom tretmanu djece s različitim psihičkim poremećajima
1.4. Sadržaj predmeta
Na kolegiju psihoterapija crtežom u dječjoj dobi posebno će obrađivati teme: povijest slike i crteža u psihoterapiji, specifičnosti psihoterapijskog liječenja djece u odnosu na odraslu dob, analiza dječjeg crteža s obzirom na dob i spol, analiza crteža na zadanu temu (kuća, drvo), analiza crteža na slobodnu temu, korištenje crteža kao dijagnostičkog sredstva, uloga crteža u interpretaciji obiteljskih odnosa, prikazi tijeka psihoterapije crtežom u individualnim analitički orijentiranim psihoterapijama kod djece sa različitim psihijatrijskim dijagnozama i kod djece s teškoćama učenja, primjena crteža u grupnom psihoterapijskom radu sa djecom, prednosti psihoterapije crtežom u odnosu na druge psihoterapijske tehnike

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari
1.7. Obveze studenata
Obaveze studenata na predmetu su sljedeće: • redovito pohađanje nastave (prisutnost preko 70 % – uvjet za potpis); • aktivno sudjelovanje u nastavi; • izrada i prezentiranje seminarskoga rada; • predaja pismenog seminarskog rada nakon završetka nastave.
1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,85	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (10%), pisanje i usmeno izlaganje seminarskog rada (30%), i završni ispit (60%).

Seminarski rad

Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave. Istraživanje se putem usmenog izlaganja ocjenjuje na sljedeći način:

Element	**Razina postignuća**	Ocjena
Seminarski rad	Izlaganje je teorijsko-metodološki točno oblikovano i logički dobro strukturirano, uz uporabu opsežne relevantne literature.	5
	Izlaganje je točno u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima uz manje pogreške logičko-metodološkog strukture i obrade sadržaja, većinom primjerene literature.	4
	Izlaganje izostavlja važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna i postoje logički propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji uz manji broj literature koje nisu relevantne i recentne.	3
	Izlaganje izostavlja temeljne elemente, strukturno-sadržajno je nedorečeno i nepotpuno, formalne kriterije zadovoljava samo djelomice sa minimalnim i zastarjelom literaturom	2
	Student nije usmeno izlagao i pismeno dostavio seminarski rad.	1

Završni ispit

Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka uspjeha obrade tematskih pitanja, i to na temelju sljedeće ljestvice:

Postotak uspjeha obrade tema	**Ocjena**
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- De Zan, D.(2013). *Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji*. Medicinska naklada Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- De Zan, D. i De Zan, M. (1997). *Psihodinamski pristup djeci i mladeži s teškoćama učenja.* Zagreb : Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Handler, L., i Thomas, A. D. (2013). *Drawings in assessment and psychotherapy: Research and application*. Routledge.
- Malchiodi, C. A. (1998). *Understanding children's drawings*. Guilford Press.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija psihologije.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Predavanje	Slušanje izlaganja	Izraditi analizu osnovnih elemenata dječjeg crteža s obzirom na dob i spol djeteta	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje,grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Analizirati kako koristiti crtež u dijagnostičke svrhe, evaluaciju obiteljskih odnosa i ishoda liječenja	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Analizirati međuodnos crteža i psihopatologije u dječjoj dobi	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, analiza primjera, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Kroz prikaze slučajeva analizirati mogućnosti primjene psihoterapije crtežom u individualnom i grupnom tretmanu djece	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Babić Čikeš	
Naziv predmeta	KREATIVNE I EKSPRESIVNE METODE I TEHNIKE U PSIHOSOCIJALNOM RADU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1./II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	1+2+0

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznavanje studenata s osnovnim kreativnim i ekspresivnim metodama i tehnikama u psihosocijalnom radu, usvajanje vještina oblikovanja različitih kreativnih i ekspresivnih metoda i tehnika, te primjena istih u radu sa specifičnim skupinama korisnika i specifičnim vrstama problema i poteškoća.
1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Usporediti terapijska i kurativna načela na kojima počivaju kreativne i ekspresivne metode i tehnike u psihosocijalnom radu;
- Analizirati terapijska i kurativna načela u specifičnim kreativnim i ekspresivnim oblicima i modalitetima;
- Primijeniti specifične kreativne i ekspresivne metode i tehnike u svim oblicima i modalitetima;
- Provesti individualne i grupne psihološke postupke i intervencije koristeći specifične kreativne i ekspresivne metode i tehnike.

1.4. Sadržaj predmeta

Pojam igre (game) i pojam igranja (play). Pojam priče – život kao igra i priča. Elementi igre – zabava, izazov, vještine. Igra kao razvojno načelo. Primjena narativnih elemenata i elemenata igranja u kreativnim i ekspresivnim metodama i tehnikama.. Vrste igara u psihološkim tretmanima. Proces izgradnje igara i priča za specifične probleme. Osnovne vještine upotrebe kreativnih i ekspresivnih metoda i tehnika u psihološkim tretmanima: praćenje, reflektiranje osjećaja, određivanje granica, rad na odgovornosti. Pregled kreativnih i ekspresivnih metoda i tehnika kroz različite modalitete – likovni, glazbeni, scenski, plesni/pokretni. Upotreba metafora u terapijskom radu. Upotreba kreativnih i ekspresivnih metoda i tehnika u terapijskom radu s različitim skupinama korisnika.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata na predmetu su sljedeće:

- redovito pohađanje nastave;
- aktivno sudjelovanje u nastavi;
- izrada i prezentiranje seminarskoga rada;
- predaja pismenog seminarskog rada nakon završetka nastave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,75	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (20%), usmeno izlaganje seminarskog rada (40%), i ocjena seminarskog rada (40%).

Seminarski rad

Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave. Istraživanje se putem usmenog izlaganja ocjenjuje na sljedeći način:

Element	**Razina postignuća**	Ocjena
Seminarski rad	Izlaganje je teorijsko-metodološki točno oblikovano, logički dobro strukturiran, činjenično točan, izražava izvoran pristup obradi teme, uz uporabu opsežne relevantne literature.	5
	Izlaganje je točno u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima, zadovoljava formalne kriterije, ne izražava izvornost pristupa uz manje pogreške logičko-metodološkog strukture i obrade sadržaja, većinom primjerene literature uz manje pojmovno-kategorijalne pogreške.	4
	Izlaganje izostavlja važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna, logički postoje propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji bez originalnosti, s neprimjerenim brojem bibliografskih jedinica od preporučenoga, koje nisu relevantne i recentne.	3
	Izlaganje izostavlja temeljne elemente, strukturno-sadržajno je nedorečeno i nepotpuno, obrada teme je većim dijelom promašena uz značajnije pogreške na sadržajno-logičkom planu, formalne kriterije zadovoljava samo djelomice, bez originalnog pristupa obradi teme, s minimalnim i zastarjelim brojem nerelevantnih bibliografskih jedinica.	2
	Student nije usmeno izlagao i pismeno dostavio seminarski rad.	1

Završni ispit

Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se na temelju broja postignutih bodova, i to na temelju sljedeće ljestvice:

Broj bodova	**Ocjena**
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

1.10. Obvezatna literatura

- Jones, P. (2005). *The arts therapies: A revolution in healthcare*. New York: Routledge.
- Cattanach, A. (1999). *Process in the arts therapies*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Bannister, A. (2003). *Creative therapies with traumatized children*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Karkou, V. (2010). *Arts therapies in schools*. London: Jessica Kingsley Publishers.

1.11. Dopunska literatura

- McMahon, L (2005). *The handbook of play therapy*. New York: Routledge.

• Gerard Kaduson, H. i Schaefer, C.E. (2004). *101 more favourite play therapy techniques*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, Inc. • Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper & Collins. • Csikszentmihalyi, M. (1997). *Finding flow: The psychology of engagement with everyday life*. New York: Basic Books. • Boal, A. (2002). *Games for actors and non-actors*. London: Routledge.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija psihologije.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Usporediti terapijska i kurativna načela na kojima počivaju kreativne i ekspresivne metode i tehnike u psihosocijalnom radu	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, rasprava, praktični rad	Analizirati navedena terapijska i kurativna načela u specifičnim kreativnim i ekspresivnim oblicima i modalitetima	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, praktični rad, izrada seminara	Primijeniti specifične kreativne i ekspresivne metode i tehnike u svim oblicima i modalitetima	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, praktični rad, izrada seminara	Provesti individualne i grupne psihološke postupke i intervencije koristeći specifične kreativne i	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit

		ekspresivne metode i tehnike	

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Naziv predmeta	TRETMANI PSIHIČKIH POREMEĆAJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	2./III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	2+1+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s osnovnim modelima i odnosom između psihičkog zdravlja i psihičkih poremećaja, rizičnim i zaštitnim čimbenicima mentalnog zdravlja (osobnim i okolinskim) te njihovim interaktivnim učincima. Upoznati studente s tretmanima specifičnih psihičkih poremećaja (bipolarni i depresivni poremećaji, anksiozni poremećaji, poremećaji vezani uz trauma i stres, disocijativni poremećaji, poremećaji sa somatskim simptomima, seksualne smetnje, poremećaji ličnosti, poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari, poremećaja hranjenja), prednostima i ograničenjima, te indikacijama za pojedine tretmane. Naučiti studente konceptualizaciji slučaja, planiranju i evaluaciji tretmana.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen ispit iz Psihodijagnostike 1

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Opisati psihološke tretmane psihičkih poremećaja, teorijsku podlogu, prednosti i ograničenja, te glavne fokuse intervencija.
- Procijeniti indikacije slučaja za pojedine tretmane
- Odlučiti o ciljevima tretmana za pojedine poremećaje te predložiti tehnike za postizanje ciljeva tretmana
- Objasniti pacijentu/klijentu svoje viđenje problema, njegovog razvoja i plan tretmana, te ga socijalizirati za tretman
- Isplanirati evaluaciju tretmana
- Predložiti strategije održavanja dobiti od tretmana i prevenciju recidiva

1.4. Sadržaj predmeta

Modeli psihičkog zdravlja i psihičkih poremećaja, rizični čimbenici, zaštitni čimbenici, konceptualizacija slučaja, plan tretmana, socijalizacija za tretman, indikacije i tretmani za bipolarne i depresivne poremećaje, anksiozne poremećaje, poremećaje vezane uz traumu i stres, disocijativne poremećaje, poremećaje sa somatskim simptomima, seksualne smetnje, poremećaje

ličnosti, poremećaje vezani uz psihoaktivne tvari te poremećaja hranjenja. Evaluacija tretmana, održavanje dobiti i prevencija recidiva.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, obaviti praktične zadatke s minimalnom ocjenom dovoljan (2). Praktični zadaci uključuju: konceptualizaciju slučaja, ciljeve i plan tretmana, opis tehnika za postizanje ciljeva, održavanje dobiti i prevenciju recidiva

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1,00
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje rada studenata uključuje pismenu i usmenu provjeru. Pismena provjera uključuje redovite zadatke rada na slučajevima, planiranje tretmana, ciljeva, tehnika i evaluacije te završni pismeni ispit. Usmena provjera uključuje izlaganje plana tretmana i raspravu o njoj, kao i snimke socijalizacije pacijenta/klijenta za tretman.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Antony, M.A., Barlow, D.H. (2011). Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders. New York: Guilford press.
- Davison, G.C. i Neale, J.M. (2002). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Hawton, K., Salkovskis, P.M., Kirk, J. i Clark, D.M. Kognitivno-bihevioralna terapija za psihijatrijske probleme - vodič za praktičan rad. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lichner Ingram, B. (2011). Clinical case formulations: matching the integrative treatment plan to the client. London: John Wiley & Sons

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Beck, A.T., Freeman, A. i Davis, D.D. (2012). Kognitivna terapija poremećaja ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Beck, J.S. (2010). Kognitivna terapija za složene problem. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Dalle Grave, R. (2015). Kako pobijediti poremećaje hranjenja : Program temeljen na kognitivno-bihevioralnoj terapiji. Zagreb: Veble commerce
- Dimaggio, G., Semerari, A., Carcione, A., Nicolo, G. i Procacci, M. (2007). Psychotherapy of Personality Disorders: Metacognition, States of Mind and Interpersonal Cycles. New York: Routlage

- Dryden, W. i Ellis, Al. (2002). REBT- Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Klepsch, R. i Wilcken, S. (2005). Prisilne radnje i prisilne misli: Opsesivno - kompulzivni poremećaj - kako izaći iz vlastitog začaranog kruga. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lazarus, A.A. (2003). Kratka ali sveobuhvatna psihoterapija - Višemodalni način. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Leahe, R.L., Holland, S.J i McGinn, L.K. (2014). Planovi tretmana i intervencije za depresiju i anksiozne poremećaje. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Meyer, T.D. (2008). Bipolarni poremećaj. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Singer Kaplan, H. (2003). Psihoterapija poremećaja seksualne želje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Wolberg, L.R. (2013). The technique of psychotherapy. Chevy Chase: International Psychotherapy Institute E-Books
- Recentni znanstveni radovi

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Sveučilišna anketa, praćenje tijekom kolegija (kroz rasprave o slučajevima se procjenjuju stečena znanja i kompetencije) te evaluacija kolegija od strane studenata na kraju semestra.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Predavanje Demonstracija Rasprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature	Opisati psihološke tretmane psihičkih poremećaja, teorijsku podlogu, prednosti i ograničenja, te glavne fokuse intervencija.	Pismeni ispit Kontinuirana provjera znanja
Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izvještavanje slučaja	Procijeniti indikacije slučaja za pojedine tretmane	Pismeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera znanja
Prikaz slučaja Grupni rad Rasprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izvještavanje slučaja	Odlučiti o ciljevima tretmana za pojedine poremećaje te predložiti tehnike za postizanje ciljeva tretman	Pismeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera znanja
Prikaz slučaja Grupni rad	Grupni rad Izvještavanje (snimke)	Objasniti pacijentu/klijentu	Aktivnost na nastavi

Rasprava		svoje viđenje problema, njegovog razvoja i plan tretmana, te ga socijalizirati za tretman	Kontinuirana provjera znanja
Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izvještavanje slučaja	Isplanirati evaluaciju tretmana	Pismeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera znanja
Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izvještavanje slučaja	Predložiti strategije održavanja dobiti od tretmana i prevenciju recidiva	Pismeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera znanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Izvođač	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	
Studijski program	**S**veučilišni **diplomski** jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	Izborni	
Godina / Semestar	I. – IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Objasniti odnos teorije i prakse odgoja i obrazovanja, bit odgoja, ulogu vrijednosti u različitim odgojnim pristupima, demonstrirati realizaciju različitih područja odgoja (egzistencijalni, socijalni i humanistički odgoj) i način rješavanja odgojnih problema u okviru tih odgojnih područja, te osvijestiti važnost pedagoškog odnosa i pozitivne orijentacije u odgoju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- procijeniti različite odgojne pristupe s obzirom na vrijednosti u njihovu temelju
- kritički prosuđivati primjere rješenja odgojnih problema
- upravljati odgojnim procesom i razvojem pedagoškog odnosa s učenicima

- voditi primjerenu, konstruktivnu i asertivnu komunikaciju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- osmisliti kreativna i odgovarajuća rješenja na odgojne probleme i izazove u okviru različitih područja odgoja
- osmisliti aktivnosti usmjerene na razvoj i afirmiranje potencijala i talenata učenika
- vrednovati uspješnost odgojnog procesa i odgojnog učinka

1.4. Sadržaj predmeta

Filozofske i antropološke pretpostavke odgoja (Bit čovjeka i bit odgoja; Definiranje odgoja; Odnos odgoja i obrazovanja)
Odgoj i društvo (Društvena uvjetovanost odgoja; analiza slučajeva "divlje djece")
Odgoj i vrijednosti (Različiti pristupi odgoju; Teorije učenja i odgojne implikacije)
Čovjekove potrebe i područja odgoja (Osnovne ljudske potrebe i područja odgoja; Egzistencijalni odgoj; Socijalni odgoj; Humanistički odgoj)
Pozitivna orijentacija u odgoju (Kreativnost i stvaralaštvo u odgoju; Osmišljavanje i evaluacija nastave usmjerene na potencijale i talente učenika; Pozitivne emocije i humor u odgojnom procesu; Pedagoški autoritet i pedagoška ljubav; Brižan odnos učenika i nastavnika – etape razvoja odgojnog odnosa; Odgoj djece s teškoćama u razvoju)
Promjene u obrazovnom sustavu (Društveni razlozi ostvarivanja promjena; Kako ostvariti promjene u obrazovnom sustavu)

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovno pohađanje nastave, rješavanje tematskih kvizova na sustavu Moodle, sudjelovanje u raspravi, timsko osmišljavanje pedagoške radionice i kritičko-prijateljski komentar na pedagošku radionicu, pismeni ispit

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kvizovi (Moodle)	1				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

pismeno

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, B., i Simel, S. (2013). Filozofska polazišta pozitivne pedagogije. Metodički ogledi, 20(1), 137–168.
- Bognar, B. (2015). Čovjek i odgoj. Metodički ogledi, 22(2), 9-37.

• Bognar, B. (2017). Ususret promjenama odgojno-obrazovnog sustava. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, 10(11), 143-166. • Bognar, L. (2001). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet. • Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb : Školska knjiga, Učiteljski fakultet.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
• Bognar, B., i Lukaš, M. (2016). Ostvarivanje suštinskih promjena u nastavi u sjeni reformi obrazovnog sustava. Život i škola, 62(3), 39-52. • Maslow, A. (2000). The Maslow Business Reader (D. C. Stephens, urednik). New York: Wiley. (Poglavlje: A Theory of Human Motivation) • Polić, M. (1993). Odgoj ili svije(s)t. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. • Polić, M. (2015). Razložnost odgoja. Metodički ogledi, 22(2), 165–188.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Redovite interne evaluacije nastavnog procesa, studentska anketa na kraju semestra.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
predavanje grupna rasprava	slušanje izlaganja, proučavanje literature	procijeniti različite odgojne pristupe s obzirom na vrijednosti u njihovu temelju	aktivnost u nastavi pismeni ispit
suradničko učenje pedagoška radionica	analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje, uvježbavanje pedagoških kompetencija	kritički prosuđivati rješenja odgojnih problema na primjerima	aktivnost u nastavi zadaci na Moodlu pismeni ispit
predavanje modeliranje ponašanja grupna rasprava suradničko učenje pedagoška radionica	slušanje izlaganja, analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje, vježbanje pedagoških kompetencija	upravljati odgojnim procesom i razvojem pedagoškog odnosa s učenicima	aktivnost u nastavi pismeni ispit aktivnost u raspravi
predavanje modeliranje ponašanja suradničko učenje pedagoška radionica	slušanje izlaganja, uvježbavanje pedagoških kompetencija	voditi primjerenu, konstruktivnu i asertivnu komunikaciju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa	aktivnost u nastavi aktivnost u raspravi
predavanje rasprava pedagoška radionica	slušanje izlaganje, sustavno opažanje i zaključivanje, proučavanje literature i bilježaka, uvježbavanje pedagoških kompetencija	osmisliti kreativna i odgovarajuća rješenja na odgojne probleme i izazove u okviru različitih područja odgoja	aktivnost u nastavi zadaci na Moodlu pismeni ispit aktivnost u raspravi

modeliranje ponašanja suradničko učenje video	proučavanje literature i bilježaka, opservacijsko učenje, uvježbavanje pedagoških ompetencija	osmisliti nastavu usmjerenu na razvoj i afirmiranje potencijala i talenata učenika	aktivnost u nastavi zadaci na Moodlu pismeni ispit
predavanje rasprava	slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka, sustavno opažanje i zaključivanje	vrednovati uspješnost odgojnog procesa i odgojnog učinka	aktivnost u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Izvođač predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Studijski program	**S**veučilišni **diplomski** jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	I - IV	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Objasniti osnovne teorijske i praktične pristupe obrazovanju i nastavi, temeljne didaktičke pojmove, kurikulumski pristup planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog procesa, razvijati kompetencije studenata za pripremu, organizaciju, ostvarivanje i (samo)evaluaciju nastavnoga procesa, podupirati aktivnu nastavu i cjeloživotno učenje, usmjerenost na cjelovit razvoj učenika i individualni pristup, kritički i stvaralački odnos prema didaktičkoj teoriji i praksi, povezivati znanja, vještine i sposobnosti sa životom i školskom praksom

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta student će moći:

- kritički prosuđivati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele te čimbenike koji utječu na nastavno okruženje
- izraditi nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi
- kreirati nastavni sat primjenom suvremenih nastavnih strategija i metoda
- pravilno formulirati cilj i ishode učenja
- izabrati socijalne oblike rada, različite nastavne metode i suvremenu obrazovnu tehnologiju u skladu s načelima nastave usmjerene na učenika

- izraditi materijal za samostalno učenje
- odabrati tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika.

1.4. Sadržaj predmeta

Povijesni razvoj, teorijski pristupi i osnovi didaktički pojmovi.
Ciljevi, zadaci i sadržaji odgoja i obrazovanja. Ishodi učenja. Bloomova taksonomija odgojno-obrazovnih ciljeva.
Pedagoške kompetencije suvremenog nastavnika.
Kurikulum – temeljni pristupi, vrste kurikuluma, kurikulumski krug. Nacionalni okvirni kurikulum. Školski kurikulum. Skriveni kurikulum.
Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa (kurikulumski pristup). Godišnji izvedbeni kurikulum.
Dinamika i tijek odgojno-obrazovnog procesa. Nastavne etape. Priprema za nastavni sat.
Socijalni oblici rada u nastavi. Suvremene nastavne strategije i metode. Suradničko učenje. Aktivno učenje kao polazište suvremene nastave. Načela i principi suvremene nastave. Problemsko i istraživačko učenje. Projektna nastava. Integrirano učenje. Kreativne tehnike u nastavi. Razvoj kritičkog mišljenja u nastavnom procesu. Emocije u nastavi.
Vrednovanje u odgoju i obrazovanju (tradicionalno i suvremeno).
Odgojno-obrazovna klima. Školska ekologija. Mediji u odgoju i obrazovanju. Nastavna komunikacija. Interaktivnost nastave.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

aktivno sudjelovati u nastavi glede kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja, napisati i prezentirati seminarski rad (teorijski i praktični zadatak), napisati kritički osvrt o kompetencijama suvremenog nastavnika, izraditi pripremu za nastavni sat te pristupiti završnom ispitu (pismeno, usmeno)

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz pohađanje nastave, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnosti na nastavi vezane za kritički osvrt, pripremu za nastavni sat, seminarski rad te pismeni ispit: 50% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskih aktivnosti, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
- Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2.

• Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja). • Gudjons, H., (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa (Poglavlja: Učenje i didaktika, str. 171.-204). • Jelavić, F. (1995). Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja). • Klafki i sur.(1992). Didaktičke teorije. Zagreb: Educa. • Matijević, M., Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika: prinosi razvoju metodika nastavnih predmeta u srednjim školama. Zagreb: Školske novine.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
• Harmin, M., Toth, M. (2006). Inspiring Active Learning: a complete handbook for today`s teachers. Alexandria: ASCD. • Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Multimedijska didaktika. Zagreb: Školska knjiga. • Mattes, W. (2007). Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Zagreb: Naklada Ljevak. • Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita. • Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta i Rektorata.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Diskusijska predavanja, interaktivna predavanja	Slušanje izlaganja, rasprava, uspoređivanje pojmova i teorija	Kritički prosuđivati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele te čimbenike koji utječu na nastavno okruženje.	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Interaktivna predavanja, Seminarska nastava Samostalni istraživački zadatak, suradničko učenje, rad na tekstu	Izrada sastavnica programa, analiza primjera, uvježbavanje pedagoških i didaktičkih kompetencija	Izraditi nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi;	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Suradničko učenje, prikaz primjera, radionica, samostalni	Analiza primjera, timska izrada pripreme, simulacija,	Kreirati nastavni sat primjenom suvremenih	Aktivnosti studenata u nastavi, portfolio, pismeno izvješće,

istraživački zadatak, seminarsko izlaganje	praktični zadatak (praktična primjena putem metoda), uvježbavanje pedagoških i didaktičkih kompetencija	nastavnih strategija i metoda	pismeni i usmeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, prikaz primjera	Slušanje izlaganja, analiza primjera, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje pedagoških i didaktičkih kompetencija	Pravilno formulirati cilj i ishode učenja	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Predavanje Seminarsko izlaganje Suradničko učenje Analiza literature	Aktivno sudjelovanje, simulacija, analiza primjera, rasprava, uvježbavanje pedagoških i didaktičkih kompetencija	izabrati socijalne oblike rada, različite nastavne metode i suvremenu obrazovnu tehnologiju u skladu s načelima nastave usmjerene na učenika	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, rad na tekstu, grupna rasprava, analiza literature	Aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, sustavno opažanje, samostalna analiza literature	Izraditi materijal za samostalno učenje	portfolio, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, radionica, suradničko učenje	aktivno sudjelovanje, praktična primjena na primjeru, kritička analiza tehnika ocjenjivanja i procjenjivanja	Primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika	portfolio, pismeno izvješće, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	I.-IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Cilj predmeta je pripremiti studente za planiranje i izvođenje nastave iz predmeta psihologija.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
nema
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • definirati ishode učenja • analizirati nastavne planove i programe • izraditi pismenu pripremu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij • raščlaniti udžbeničku jedinicu
1.4. Sadržaj predmeta
Planiranje i programiranje nastave iz predmeta psihologija. Ishodi učenja. Nastavni sustavi. Nastavni oblici i metode, metodički postupci. Ustroj nastavnoga sata. Pismena priprema za nastavni sat. Nastavni izvori (udžbenik), nastavna sredstva i pomagala. Nastavna načela. Temelji nastave.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultativna nastava
1.6. Komentari	Do 30% nastave će se odvijati kao nastava na daljinu.	

1.7. Obveze studenata
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.
1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1,5						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Studenti na kolegiju mogu ostvariti 100 ocjenskih bodova ili 100% ocjene kroz seminarski rad i izvršavanje zadataka u okviru portofolia. U okviru seminarskog rada, studenti trebaju proučiti udžbenike iz metodike i primijeniti na ostvarivanje zadataka – 1) određivanje ishoda, 2) analizu nastavnih planova i programa, 3) izradu pripreme i 4) raščlanjivanje nastavne jedinice. Svaki dio nosi po 25 ocjenskih bodova po načelu: izvrsno odrađen zadatak= 25 ocjenskih bodova, vrlo dobro odrađen zadatak= 20 ocjenskih bodova, dobro odrađen zadatak= 15

ocjenskih bodova, jedva zadovoljavajuće odrađen zadatak= 10 ocjenskih bodova i nezadovoljavajuće odrađen zadatak= 0 ocjenskih bodova. Skala ocjenjivanja je sljedeća: 50-64,99 ocjenskih bodova – dovoljan (2) 65 – 79,99 ocjenskih bodova – dobar (3) 80 – 89,99 ocjenskih bodova – vrlo dobar (4) 90-100 ocjenskih bodova – izvrstan (5)
1.10. Obvezatna literatura
• Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta.* Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu • Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje.* Zagreb: Educa.
1.11. Dopunska literatura
Srednjoškolski udžbenici iz psihologije • Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). *Psihologija obrazovanja (2. Izdanje).* Zagreb*:* IEP d.o.o.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Procjene i mišljena polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Predavanja, seminarska nastava, rad u grupi	Praćenje nastave, rad na samostalnim i grupnim zadacima, usmeno izlaganje	definirati ishode učenja	Seminarski rad, portofolio
Predavanja, seminarska nastava, rad u grupi	Praćenje nastave, rad na samostalnim i grupnim zadacima, usmeno izlaganje	analizirati nastavne planove i programe	Seminarski rad, portofolio
Predavanja, seminarska nastava, rad u grupi	Praćenje nastave, rad na samostalnim i grupnim zadacima, usmeno izlaganje	izraditi pismenu pripremu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Seminarski rad, portofolio
Predavanja, seminarska nastava, rad u grupi	Praćenje nastave, rad na samostalnim i grupnim zadacima, usmeno izlaganje	raščlaniti udžbeničku jedinicu	Seminarski rad, portofolio

Opće informacije		
Nositelj predmeta	mr.sc. Silvija Galić, viša predavačica	
Izvođač predmeta:	Amanda Glavaš, asistentica	
Naziv predmeta	DIGITALNI ALATI U NASTAVI	
Studijski program	**S**veučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	I. – IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	0 + 1 + 1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je razvijanje kompetencija budućih nastavnika koje im omogućuju korištenje digitalne tehnologije u funkciji unaprjeđenja učenja i oblikovanja učinkovitog poučavanja. U mnoštvu digitalnih alata nameće se niz pitanja: koji alat odabrati i prema kojim kriterijima, kako uskladiti alate sa specifičnostima predmeta, odgovara li alat uzrastu kojem je namijenjen, kako alat doprinosi ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda itd. Pri odabiru odgovarajućeg alata važnu ulogu ima planiranje nastavnog procesa vodeći računa o individualnim potrebama učenika tako da digitalni alat služi aktivnom i suradničkom učenju, omogućavajući stvaranje pozitivnih iskustava tijekom učenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Uključiti digitalne alate u planiranje godišnjeg izvedbenog kurikuluma. • Organizirati i kritički evaluirati nastavu uz primjenu digitalnih alata. • Primijeniti i kreirati digitalni obrazovni sadržaj za nastavni proces. • Koristiti digitalne alate za praćenje i (samo)vrednovanje napretka učenika. • Vrednovati digitalne alate i sadržaje. • Surađivati i komunicirati s učenicima u digitalnom okruženju. • Zaštititi uređaje, osobne podatke i privatnost.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Digitalni alati za suradnju i komunikaciju. Digitalni alati za planiranje. Digitalni alati za izradu obrazovnog sadržaja. Digitalni alati za vrednovanje. Digitalni alati za refleksiju. Digitalni alati za odabir metoda i strategija rada.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐predavanja ☒seminari i radionice ☒vježbe ☐obrazovanje na daljinu ☐terenska nastava	☒samostalni zadatci ☒multimedija i mreža ☐laboratorij ☐mentorski rad ☐ostalo

1.6. Komentari
1.7. Obveze studenata
Pohađanje nastave minimalno 70%, aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje zadataka na vježbama. Izrada i izlaganje seminarskog rada.
1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.75	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	1.25	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
Tijekom semestra na vježbama će se kontinuirano provoditi provjera znanja u obliku samostalnog izvršenja zadataka kojima će se prikupljati bodovi. Prikupljeni bodovi poslužit će formiranju ocjene umjesto pisanog dijela ispita. Nakon odslušanog kolegija, ukoliko netko od studenata ne prikupi dovoljan broj bodova ili nije zadovoljan dobivenom ocjenom, upućuje se na ispit. Studenti su u oba slučaja dužni samostalno izraditi i izložiti seminarski rad.
1.10. Obvezatna literatura
https://e-laboratorij.carnet.hr/
1.11. Dopunska literatura
-
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika, koju utvrđuje Senat Sveučilišta.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Seminarska nastava.	Usmeno izlaganje i aktivno slušanje.	Uključiti digitalne alate u planiranje godišnjeg izvedbenog kurikuluma.	Seminarski rad. Kontinuirana provjera znanja.
Vježbe u računalnoj učionici, seminarska nastava.	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima. Suradničko učenje, usmeno izlaganje i aktivno slušanje.	Organizirati i kritički evaluirati nastavu uz primjenu digitalnih alata.	Kontinuirana provjera znanja.
Vježbe u računalnoj učionici, seminarska nastava.	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima. Suradničko učenje,	Primijeniti i kreirati digitalni obrazovni sadržaj za nastavni proces.	Kontinuirana provjera znanja.

	usmeno izlaganje i aktivno slušanje.		
Vježbe u računalnoj učionici, seminarska nastava.	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima. Suradničko učenje, usmeno izlaganje i aktivno slušanje.	Koristiti digitalne alate za praćenje i (samo)vrednovanje napretka učenika.	Kontinuirana provjera znanja.
Seminarska nastava.	Diskusija, usmeno izlaganje i aktivno slušanje.	Vrednovati digitalne alate i sadržaje.	Seminarski rad.
Vježbe u računalnoj učionici, seminarska nastava.	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima. Suradničko učenje, usmeno izlaganje i aktivno slušanje.	Surađivati i komunicirati s učenicima u digitalnom okruženju.	Kontinuirana provjera znanja.
Seminarska nastava.	Usmeno izlaganje, aktivno slušanje i diskusija.	Zaštititi uređaje, osobne podatke i privatnost.	Seminarski rad.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marija Milić	
Naziv predmeta	KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU	
Studijski program	**S**veučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Semestar	I. – III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	1+ 0 + 1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznavanje studenata s mogućnostima praktične primjene znanja iz područja kognitivne psihologije u situacijama i problemima koji se javljaju u svakodnevnom životu te u rješavanju konkretnih problema.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Prepoznati psihologijsku osnovu određenog konkretnog problema u okviru kognitivne psihologije
- Analizirati mehanizme i postupke prilikom donošenja odluka.

- Analizirati vrstu i stupanj kognitivnog opterećenja prilikom izvođenja različitih zadataka
- Objasniti procese pamćenja koji dovode do stvaranja lažnih sjećanja u svakodnevnom životu
- Objasniti odnos kognitivne psihologije i umjetne inteligencije
- Prepoznati utjecaj konteksta na kogniciju
- Identificirati promjene u kognitivnom funkcioniranju vezane uz dob.

1.4. Sadržaj predmeta

Pažnja i percepcija; Razlike u istraživanju pamćenja u i izvan laboratorija; Radno pamćenje i ograničenja izvedbe; Prepoznavanje lica; Ispitivanje pamćenja u sudskim procesima; Lažna sjećanja; Donošenje odluka; Utjecaj konteksta na kogniciju; Kognitivne promjene u starijoj životnoj dobi; Umjetna inteligencija

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje kontinuirano prisustvovanje nastavi (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u zadacima tijekom izvođenja nastave te prezentiranje seminarskog rada.
U okviru kolegija studenti u malim grupama rade na projektu na odabranu temu. Ocjena seminarskog rada je ocjena za kvalitetu obrade teme i kvalitetu prezentacije uratka.
Aktivan pristup promiče logičko studentsko zaključivanje te podrazumijeva redovitu nazočnost i sudjelovanje u nastavi (postavljanjem i odgovaranjem na pitanja), sudjelovanje u provjerama znanja, kao i konzultacije s nositeljem predmeta i suradnicima.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz dva kolokvija i praktičnog zadatka (seminara): svaki od kolokvija nosi 30% konačne ocjene (odnosno, zajedno 60%), a 40% konačne ocjene čini ocjena iz seminara. Završni ispit nije obavezan, ali student ukoliko želi može pristupiti usmenom završnom ispitu tijekom redovitih ispitnih rokova. Na usmenom ispitu polaže se cjelokupno gradivo, a ocjena iz usmenog ispita odnosi se isključivo na 60% ukupno ocjene koju studenti tijekom nastave ostvaruju putem kolokvija.

Skala ocjenjivanja kolokvija je sljedeća: 60 % - 70% = dovoljan (2), 71% - 80% = dobar (3), 81% - 90% = vrlo dobar (4), 91% do 100% = izvrstan (5).

Ocjene se izračunavaju na sljedeći način:

(ocjena iz prvog kolokvija x 0,30) + (ocjena iz drugog kolokvija x 0,30) + (ocjena iz seminara x 0,4)
Primjer izračunavanja ocjene:

1. kolokvij – 4
2. kolokvij – 2

ocjena iz seminarskog rada – 5

(4 x 0,30) + (2 x 0,30) + (5 x 0,4) = 3,8; Konačna ocjena u ovome bi slučaju bila vrlo dobar (4)

Polaganje kolokvija i izlaganje seminarskog rada je obavezno. Ukoliko student ne pristupi kolokviju iz tog kolokvija dobiva ocjenu nedovoljan (1). Nedolazak na kolokvij računa se kao izostanak. Ukoliko student ne izloži seminarski rad u unaprijed određenom terminu, ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1).

Prepisivanje tijekom kolokvija kažnjava se oduzimanjem istog i za taj kolokvij student dobiva ocjenu nedovoljan (1).

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Esgate, A. i Groome, D.(2005). *An introduction to applied cognitive psychology*. Psychology Press.
- Ivanec, D. i Kolesarić, V. (u tisku). *Kontekst u psihologiji*.
- Sterbnerg, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Naklada Slap: Jastrebarsko
- Vranić, A. i Tonković, M. (2012). Lažna sjećanja (21. Ljetna psihologijska škola). Zagreb: FF Press

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Durso, F. T. i sur. (2007). *Handbook of applied cognition*. John Wiley & Sons.
- Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Franics Group
- Loftus, E. (1996). *Eyewitness testimony*. Harvard University Press.
- Schwartz, B. (2011). *Memory*. Los Angeles: SAGE.
- Smyth i sur. (1987). *Cognition in action*. London: Lawrence Erlbaum.
- Zarevski, P. (1995.). *Psihologija učenja i pamćenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. (2001.). *Struktura i priroda inteligencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Interna evaluacija na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.
Ažurno vođenje evidencije o studentskom pohađanju kolegijskih predavanja, izvršenim obvezama te rezultatima pismenog dijela ispita.
Primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju seminarskog zadatka

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda, izrada projekta	Prepoznati psihologijsku osnovu određenog konkretnog problema u okviru	Kontinuirana provjera znanja, izrada nacrta projektnog prijedloga

		kognitivne psihologije	
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda, izrada projekta	Analizirati mehanizme i postupke prilikom donošenja odluka	Kontinuirana provjera znanja, izrada nacrta projektnog prijedloga
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda, izrada projekta	Analizirati vrstu i stupanj kognitivnog opterećenja prilikom izvođenja različitih zadataka	Kontinuirana provjera znanja, izrada nacrta projektnog prijedloga
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda, izrada projekta	Objasniti procese pamćenja koji dovode do stvaranja lažnih sjećanja u svakodnevnom životu	Kontinuirana provjera znanja, izrada nacrta projektnog prijedloga
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda, izrada projekta	Objasniti odnos kognitivne psihologije i umjetne inteligencije	Kontinuirana provjera znanja, izrada nacrta projektnog prijedloga
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda, izrada projekta	Prepoznati utjecaj konteksta na kogniciju	Kontinuirana provjera znanja, izrada nacrta projektnog prijedloga
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda, izrada projekta	Identificirati promjene u kognitivnom funkcioniranju vezane uz dob	Kontinuirana provjera znanja, izrada nacrta projektnog prijedloga

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Narcisa Vrbešić-Ravlić, mag. iur, pred.	
Naziv predmeta	UVOD U ZAŠTITU RANJIVIH SKUPINA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		

Cilj kolegija je upoznavanje studenata s temeljnim pojmovima, deifinicijama i teorijama o ranjivim skupinama i time razviti svijest o razlikama u društvu i potrebi socijalne inkluzije. Kroz prezentirani sadržaj na kolegiju studenti će steći osnovna znanja o borbi protiv socijalne isključenosti, siromaštva i diskriminacije. Studenti će upoznati zakonodavni okvir i mehanizme zaštite ranjivih skupina te mogućnosti zaštite od diskriminacije. Kroz naučene sadržaje student će moći prepoznati primjere narušavanja ljudskih prava i diskriminacije ranjivih skupina te povezati s primjenom mehanizama zaštite i time steći specifične kompetencije.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema posebnih uvjeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • identificirati i evaluirati temeljna znanja o ranjivim skupinama • prepoznati i primijeniti mehanizme njihove zaštite • vrjednovati pojam socijalne isključenosti • analizirati i primijeniti pravne mehanizme zaštite ranjivih skupina i pravne mogućnosti borbe protiv diskriminacije • sintetizirati područja zakonom određenih pravnih normi i ranjivih stanja u svakodnevnom životu • identificirati i primijeniti pravne okvire i terminologiju vezane uz ranjive skupine u različitim područjima profesionalne primjene
1.4. Sadržaj predmeta
• temeljni pojmovi i definicije ranjivih skupina • temeljne podjele i teorije • povijesni razvoj zaštite ranjivih skupina kroz ljudska prava • socijalna isključenost • zakonodavni okvir koji štiti ranjive skupine na nacionalnoj, EU i međunarodnoj razini • (Ustav, zakoni, strategije, Nacionalni plan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti • 2021. – 2027.) • utjecaj ekonomske, gospodarske i pandemijske krize na ranjive skupine i njihova prava, • stvaranje novih ranjivih skupina • mehanizmi zaštite i pravne pomoći ranjivim skupinama • temeljne podjele ranjivih skupina (djeca/dječji domovi, udomiteljske obitelji, zlostavljane osobe/sigurne kuće, osobe s invaliditetom, kronični bolesnici, beskućnici, nezaposleni, umirovljenici i stari/domovi za stare i nemoćne, siromaštvo, neobrazovani, manjine/Romi, LGBTQ skupine) • diskriminacija, pojavni oblici u odnosu na ranjive skupine • mogućnost borbe protiv socijalne isključenosti, siromaštva i diskriminacije • temelji pravne zaštite ranjivih skupina u pravnim dokumentima o zaštiti zaštiti ljudskih prava • zakonodavni okvir za suzbijanje diskriminacije/antidiskriminacijski mehanizmi zaštite • pravni mehanizmi zaštite ranjivih skupina kod izloženosti diskriminaciji u medijima i na društvenim mrežama • pomoć civilnog društva ranjivim skupinama

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža

	☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno se pripremati i sudjelovati u nastavi, izraditi završni esej te aktivno sudjelovati u obradi primjera iz prakse.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej	1,80	Istraživanje	0,20
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir: aktivnost na nastavi - 20%, esej - 80% (esej čini: poznavanje podjele ranjivih skupina i socijalne isključenosti 30% + poznavanje pravnog okvira zaštite nacionalne i/ili međunarodne razine 30% + opis primjera kršenja prava ranjive skupine i rješenje 40%).

1.10. Obvezatna literatura

- Vuk, M. (2020.). Razumijevanje ranjivosti kao sustavnog i preciznog diskursa, *Nova prisutnost 18* (2020) 3, str. 577-592
- Potočnjak, Ž., Grgurev, I., Grgić, A. (2014.). Izuzeci i opravdanja kod zabrane diskriminacije, *Perspektive antidiskriminacijskog prava, zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu*, str. 153-197.
- Matija, I. (2011.). Prâva, pravda i ljudska prava u svjetlu zabrane diskriminacije po Europskoj konvenciji za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda, *Policija i sigurnost Vol. 20 No. 2*, str. 149-171, poveznica na rad: https://hrcak.srce.hr/79063
- Odabrani relevantni pozitivni propisi

1.11. Dopunska literatura

- Šućur. Z. (2004.). Socijalna isključenost: pojam, pristupi i operacionalizacija; *Revija za sociologiju*, (1-2) (2004), str. 45-60
- Šporer, Ž. (2004). Koncept društvene isključenosti; *Društvena Istraživanja (1-2)*, str. 171-193
- Nacionalni plan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti za razdoblje od 2021. do 2027. godine, Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike (odabrana poglavlja)

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Usmeni razgovori sa studentima. Kratke evaluacije. Provođenje ankete o razumijevanju i kvaliteti sadržaja kolegija.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*

Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati i definirati temeljne pojmove vezane uz grupe ranjivih skupina	Aktivnost studenta na nastavi
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja i literature, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	Definirati pravne mehanizme u zaštiti ranjivih skupina	Aktivnost studenta na nastavi, pripremljena aktivnost u grupama
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	Definirati i analizirati diskriminaciju u pravnom okviru uz poznavanje primjera	Aktivnost studenta na nastavi, prikaz slučaja/rad u grupama
Predavanje, grupna rasprava, čitanje i analiza primjera, debata	Slušanje izlaganje, analiza literature i primjera, izrada radne mape primjera, rasprava	Argumentirano izražavati terminologiju vezanu uz socijalnu isključenost	Aktivnost studenta na nastavi
Projektno istraživanje, analiza sadržaja, suradničko učenje	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema, izrada projekta, suradnja	Prepoznati i definirati problematiku povrede prava ranjivih skupina i diskriminacije i povezati s primjerima	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, esej

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	IZBORNA PRAKSA U PSIHOLOŠKOJ DJELATNOSTI I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1./I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	0+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je upoznati studenta s poslom psihologa na određenom radnom mjestu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
nema		

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Izvršavati jednostavne radne zadatke psihologa na određenom radnom mjestu
- Primjenjivati propise institucije i zakonske i etičke norme
- Redovito voditi dnevnike rada
- Reflektirati iskustvo kroz supervizijske susrete

1.4. Sadržaj predmeta

Studenti po principu praćenja rada mentora provode 40 sati na praksi u izabranoj instituciji i 15 sati na konzultativnim supervizijskim susretima. Upoznavanje institucije i specifičnosti radnog mjesta psihologa – mentora kod kojeg je student na praksi s naglaskom na zakonske odredbe, osobito propise etičnog djelovanja. Upoznavanje s instrumentarijem i tehnikama rada psihologa. Primjene tehnika i instrumenata uz nadzor mentora, pisanje nalaza uz nadzor mentora. Upoznavanje sa suradnicima psihologa. Usvajanje primjerenog i etičnog odnosa s klijentima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo Konzultativna nastava

1.6. Komentari

Kolegij je prvi u nizu od tri pripremna izborna kolegija za obvezni kolegij na četvrtom semestru. Ideja je da kroz ta tri izborna i kroz obvezni kolegij kao četvrti i opsežniji svaki student prođe kroz četiri grupe područja djelovanja psihologa: a) klinička i zdravstvena psihologija, b) školska psihologija, c) psihologija u socijalnoj skrbi (uključuje i penološku psihologiju) te d) organizacijska psihologija (obuhvaćajući i sportsku i vojnu psihologiju). Kroz izborne kolegije će studenti provesti po tjedan dana po principu praćenja posla mentora (job shadowing). Kako bi se izbjeglo pretjerano opterećenje mentora, studenti će se podijeliti u četiri grupe: Studenti iz jedne grupe će se dodjeljivati mentorima jednog od navedena četiri područja. U sljedeća dva izborna kolegija će ti studenti biti raspodjeljivani u druga dva područja, a nastojat će se osigurati da u obveznom kolegiju u četvrtom semestru provedu praksu na području koje je njihovo glavno područje interesa.

U izbornim kolegijima će se praksa odvijati u predzadnjem tjednu nastave (u planiranju rasporeda treba taj tjedan osloboditi za provođenje prakse). Studenti će biti praćeni kroz dva supervizijska susreta. Supervizijske susrete će provoditi licencirani supervizori, a susreti će se odvijati u grupama od po deset studenata (kliničke grupe).

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje prakse i praćenje uputa mentora. Redovito vođenje dnevnika prakse. Aktivno sudjelovanje na supervizijskim susretima.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom. Oznaku da su položili kolegij će dobiti studenti nakon što mentor na praksi zaključa dnevnik prakse, supervizor da povratnu informaciju nositelju kolegija da je student aktivno sudjelovao na supervizijskim susretima te nositelj kolegija pregleda dnevnike prakse i zaključi da su na zadovoljavajućoj razini.
1.10. Obvezatna literatura
• Hrvatsko psihološko društvo (1996.). Etički kodeks Hrvatskog psihološkog društva. Hrvatski psihologijski glasnik, 3.-4.(II), 5.-10. • Zakon o psihološkoj djelatnosti (2022). NN 98/19, 18/22. https://www.zakon.hr/z/861/Zakon-o-psiholo%C5%A1koj-djelatnosti
1.11. Dopunska literatura
Literatura prema uputama mentora određenog studenta.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Procjene i mišljena polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Izvršavati jednostavne radne zadatke psihologa na određenom radnom mjestu	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Primjenjivati propise institucije i zakonske i etičke norme	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Redovito voditi dnevnike rada	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Supervizijski susret	Grupni rad, reflektiranje, rasprava	Reflektirati iskustvo kroz supervizijske susrete	Povratna informacija supervizora

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	IZBORNA PRAKSA U PSIHOLOŠKOJ DJELATNOSTI II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1./II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	0+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studenta s poslom psihologa na određenom radnom mjestu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Izborna praksa u psihološkoj djelatnosti I

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Izvršavati jednostavne radne zadatke psihologa na određenom radnom mjestu
- Primjenjivati propise institucije i zakonske i etičke norme
- Redovito voditi dnevnike rada
- Reflektirati iskustvo kroz supervizijske susrete

1.4. Sadržaj predmeta

Studenti po principu praćenja rada mentora provode 40 sati na praksi u izabranoj instituciji i 15 sati na konzultativnim supervizijskim susretima. Upoznavanje institucije i specifičnosti radnog mjesta psihologa – mentora kod kojeg je student na praksi s naglaskom na zakonske odredbe, osobito propise etičnog djelovanja. Upoznavanje s instrumentarijem i tehnikama rada psihologa. Primjene tehnika i instrumenata uz nadzor mentora, pisanje nalaza uz nadzor mentora. Upoznavanje sa suradnicima psihologa. Usvajanje primjerenog i etičnog odnosa s klijentima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo Konzultativna nastava

1.6. Komentari

Kolegij je drugi u nizu od tri pripremna izborna kolegija za obvezni kolegij na četvrtom semestru. Ideja je da kroz ta tri izborna i kroz obvezni kolegij kao četvrti i opsežniji svaki student prođe kroz četiri grupe područja djelovanja psihologa: a) klinička i zdravstvena psihologija, b) školska psihologija, c) psihologija u socijalnoj skrbi (uključuje i penološku psihologiju) te d) organizacijska psihologija (obuhvaćajući i sportsku i vojnu psihologiju). Kroz izborne kolegije će studenti provesti po tjedan dana po principu praćenja posla mentora (job shadowing). Kako bi se izbjeglo pretjerano opterećenje mentora, studenti će se podijeliti u četiri grupe: Studenti iz jedne grupe će se dodjeljivati mentorima jednog od navedena četiri područja. U sljedeća dva izborna kolegija će ti studenti biti raspodjeljivani u druga dva područja, a nastojat će se osigurati da u obveznom kolegiju u četvrtom semestru provedu praksu na području koje je njihovo glavno područje interesa.

U izbornim kolegijima će se praksa odvijati u predzadnjem tjednu nastave (u planiranju rasporeda treba taj tjedan osloboditi za provođenje prakse). Studenti će biti praćeni kroz supervizijske susrete nakon provedene prakse u trajanju od pet školskih sati. Supervizijske susrete će provoditi licencirani supervizori, a susreti će se odvijati u grupama od po deset studenata (kliničke grupe).

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje prakse i praćenje uputa mentora. Redovito vođenje dnevnika prakse. Aktivno sudjelovanje na supervizijskim susretima.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom. Oznaku da su položili kolegij će dobiti studenti nakon što mentor na praksi zaključa dnevnik prakse, supervizor da povratnu informaciju nositelju kolegija da je student aktivno sudjelovao na supervizijskim susretima te nositelj kolegija pregleda dnevnike prakse i zaključi da su na zadovoljavajućoj razini.

1.10. Obvezatna literatura

- Hrvatsko psihološko društvo (1996.). Etički kodeks Hrvatskog psihološkog društva. Hrvatski psihologijski glasnik, 3.-4.(II), 5.-10.
- Zakon o psihološkoj djelatnosti (2022). NN 98/19, 18/22. https://www.zakon.hr/z/861/Zakon-o-psiholo%C5%A1koj-djelatnosti

1.11. Dopunska literatura

- Literatura prema uputama mentora određenog studenta.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Procjene i mišljena polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2. 1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*

Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Izvršavati jednostavne radne zadatke psihologa na određenom radnom mjestu	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Primjenjivati propise institucije i zakonske i etičke norme	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Redovito voditi dnevnike rada	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Supervizijski susret	Grupni rad, reflektiranje, rasprava	Reflektirati iskustvo kroz supervizijske susrete	Povratna informacija supervizora

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	IZBORNA PRAKSA U PSIHOLOŠKOJ DJELATNOSTI III	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	2./III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	0+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studenta s poslom psihologa na određenom radnom mjestu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Izborna praksa u psihološkoj djelatnosti I i Izborna praksa u psihološkoj djelatnosti II

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Izvršavati jednostavne radne zadatke psihologa na određenom radnom mjestu
- Primjenjivati propise institucije i zakonske i etičke norme
- Redovito voditi dnevnike rada
- Reflektirati iskustvo kroz supervizijske susrete

1.4. Sadržaj predmeta

Studenti po principu praćenja rada mentora provode 40 sati na praksi u izabranoj instituciji i 15 sati na konzultativnim supervizijskim susretima. Upoznavanje institucije i specifičnosti radnog mjesta psihologa – mentora kod kojeg je student na praksi s naglaskom na zakonske odredbe, osobito propise etičnog djelovanja. Upoznavanje s instrumentarijem i tehnikama rada psihologa.

Primjene tehnika i instrumenata uz nadzor mentora, pisanje nalaza uz nadzor mentora. Upoznavanje sa suradnicima psihologa. Usvajanje primjerenog i etičnog odnosa s klijentima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo Konzultativna nastava

1.6. Komentari

Kolegij je treći u nizu od tri pripremna izborna kolegija za obvezni kolegij na četvrtom semestru. Ideja je da kroz ta tri izborna i kroz obvezni kolegij kao četvrti i opsežniji svaki student prođe kroz četiri grupe područja djelovanja psihologa: a) klinička i zdravstvena psihologija, b) školska psihologija, c) psihologija u socijalnoj skrbi (uključuje i penološku psihologiju) te d) organizacijska psihologija (obuhvaćajući i sportsku i vojnu psihologiju). Kroz izborne kolegije će studenti provesti po tjedan dana po principu praćenja posla mentora (job shadowing). Kako bi se izbjeglo pretjerano opterećenje mentora, studenti će se podijeliti u četiri grupe: Studenti iz jedne grupe će se dodjeljivati mentorima jednog od navedena četiri područja. U sljedeća dva izborna kolegija će ti studenti biti raspodjeljivani u druga dva područja, a nastojat će se osigurati da u obveznom kolegiju u četvrtom semestru provedu praksu na području koje je njihovo glavno područje interesa.
U izbornim kolegijima će se praksa odvijati u predzadnjem tjednu nastave (u planiranju rasporeda treba taj tjedan osloboditi za provođenje prakse). Studenti će biti praćeni kroz supervizijske susrete nakon provedene prakse u trajanju od pet školskih sati. Supervizijske susrete će provoditi licencirani supervizori, a susreti će se odvijati u grupama od po deset studenata (kliničke grupe).

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje prakse i praćenje uputa mentora. Redovito vođenje dnevnika prakse. Aktivno sudjelovanje na supervizijskim susretima.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom. Oznaku da su položili kolegij će dobiti studenti nakon što mentor na praksi zaključa dnevnik prakse, supervizor da povratnu informaciju nositelju kolegija da je student aktivno sudjelovao na supervizijskim susretima te nositelj kolegija pregleda dnevnike prakse i zaključi da su na zadovoljavajućoj razini.

1.10. Obvezatna literatura

- Hrvatsko psihološko društvo (1996.). Etički kodeks Hrvatskog psihološkog društva. Hrvatski psihologijski glasnik, 3.-4.(II), 5.-10.
- Zakon o psihološkoj djelatnosti (2022). NN 98/19, 18/22. https://www.zakon.hr/z/861/Zakon-o-psiholo%C5%A1koj-djelatnosti

1.11. Dopunska literatura

Literatura prema uputama mentora određenog studenta.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Procjene i mišljena polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Izvršavati jednostavne radne zadatke psihologa na određenom radnom mjestu	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Primjenjivati propise institucije i zakonske i etičke norme	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Mentorirana praksa	Praćenje rada mentora, samostalni zadaci, konzultacije s mentorom	Redovito voditi dnevnike rada	Povratna informacija mentora, dnevnik prakse
Supervizijski susret	Grupni rad, reflektiranje, rasprava	Reflektirati iskustvo kroz supervizijske susrete	Povratna informacija supervizora

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Jakopec	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE KARIJEROM	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1.-2./I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati semestralno (P+V+S)	30+0+30

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Osnovni je cilj predmeta omogućiti studentima stjecanje vještina uspješnog upravljanja vlastitom karijerom te kreiranja i provedbe karijernih intervencija namijenjenih povećavanju zapošljivosti drugih.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta student će moći:

- razlikovati karijernu terminologiju
- usporediti teorije karijernog razvoja i metode upravljanja karijerom
- kreirati vlastiti karijerni plan
- kreirati, provesti i evaluirati karijerne intervencije namijenjene poticanju zapošljivosti

1.4. Sadržaj predmeta

Osnove upravljanja karijerom - karijerna terminologija, izazovi suvremenog tržišta rada, uloge u razvoju karijere. Tradicionalne i suvremene teorije karijernog razvoja. Procjena i planiranje karijere. Metode upravljanja karijerom. Izrada individualnog karijernog plana. Osmišljavanje, implementacija i evaluacija karijernih intervencija. Razvoj karijernih intervencija u visokom obrazovanju. Etički izazovi karijernih intervencija.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ izrada karijernog plana

1.6. Komentari

Metode poučavanja uključuju: 1) predavanja putem sustava obrazovanja na daljinu (asinkroni model putem audio/video zapisa predavanja, uz dosljedno rješavanje samostalnih zadataka), 2) izradu vlastitog karijernog plana, 3) osmišljavanje, provedbu i evaluaciju karijerne intervencije namijenjene poticanju zapošljivosti te 4) konzultativan/mentorski rad. Upisna kvota: 15 studenata.

1.7. Obveze studenata

Uz redovno pohađanje nastave (min. 70%) studenti su dužni izraditi i predati vlastiti karijerni plan te osmisliti, provesti i evaluirati jednu karijernu intervenciju namijenjenu poticanju zapošljivosti.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Izrada karijernog plana	1	Radio nica	2
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraži vanje	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti ostvaruju ocjenske bodove redovitim pohađanjem nastave (uz dosljedno rješavanje samostalnih zadataka), izradom vlastitog karijernog plana te osmišljavanjem, provedbom i evaluacijom karijerne intervencije namijenjene poticanju zapošljivosti. Umjesto završnog ispita student predaje 1) rješenja samostalnih zadataka (10 ocjenskih bodova ili 10% ocjene) te 2) vlastiti karijerni plan (30 ocjenskih bodova ili 30% ocjene). Uz navedeno, student je dužan aktivno sudjelovati u osmišljavanju, provedbi i evaluaciji karijerne intervencije namijenjene poticanju zapošljivosti (60 ocjenskih bodova ili 60% ocjene). Prethodno navedeno sumarno čini konačnu ocjenu (100 ocjenskih bodova ili 100% ocjene). Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 61 ocjenski bod ili 61% ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 61%–70% = dovoljan (2), 71%–80% = dobar (3), 81%–90% = vrlo dobar (4), 91%–100% = izvrstan (5).

1.10. Obvezatna literatura

- Niles, S. G., Harris-Bowlsbey, J. (2017). *Career development interventions*. Boston: Pearson.

1.11. Dopunska literatura

- Gast, I., Schildkamp, K., & van der Veen, J. T. (2017). Team-based professional development interventions in higher education: A systematic review. *Review of educational research*, *87*(4), 736-767.
- Guichard, J., Pouyaud, J., De Calan, C., & Dumora, B. (2012). Identity construction and career development interventions with emerging adults. *Journal of Vocational Behavior*, *81*(1), 52-58.
- Yates, J. (2020). Career development theory: An integrated analysis. *The Oxford Handbook of Career Development*.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratne informacije studenata tijekom nastave, povratne informacije ciljnih skupina - polaznika karijernih intervencija, konzultacije, evaluacija nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
predavanje, video-prikazi, studije slučaja, zadaci	slušanje izlaganja, rad na zadacima	razlikovati karijernu terminologiju	samostalni zadaci
predavanje, video-prikazi, studije slučaja, zadaci	slušanje izlaganja, rad na zadacima	usporediti teorije karijernog razvoja i metode upravljanja karijerom	samostalni zadaci
predavanje, mentorski rad/konzultativna nastava	slušanje izlaganja, izrada vlastitog karijernog plana	kreirati vlastiti karijerni plan	karijerni plan
predavanje, mentorski rad/konzultativna nastava	slušanje izlaganja, osmišljavanje i provedba karijerne intervencije (radionica)	kreirati, provesti i evaluirati karijerne intervencije namijenjene poticanju zapošljivosti	karijerna radionica

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Jakopec	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA U IT SEKTORU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1.-2./I.-III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati semestralno (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj predmeta upoznati studente sa specifičnostima upravljanja ljudskim potencijalima u IT sektoru te im omogućiti uvid u djelokrug rada HR stručnjaka u IT sektoru.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Pozitivno vrednovano motivacijsko pismo (od strane nositelja kolegija, a uz supotpis internog HR stručnjaka IT tvrtke) te potpisana Izjava o čuvanju povjerljivosti podataka.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta student će moći:

- opisati specifičnosti upravljanja ljudskim potencijalima u IT sektoru
- primijeniti suvremene spoznaje psihologije rada i organizacijske psihologije u regrutaciji, odabiru, razvoju i zadržavanju IT kadra
- uspostavljati napredne sustave razvoja karijere potencijalnih i ključnih IT kadrova
- usvojiti procesni pristup upravljanju ljudskim potencijalima u IT sektoru
- predložiti adekvatna i relevantna poboljšanja i smjernice za razvoj različitih procesa upravljanja ljudskim potencijalima u IT sektoru

1.4. Sadržaj predmeta

Upravljanje ljudskim potencijalima. Specifičnosti upravljanja ljudskim potencijalima u IT sektoru. Zahtjevi posla i potrebne karakteristike IT kadra (zahtjevi za izvršioca). Suvremeni pristupi regrutaciji, odabiru, razvoju i zadržavanju IT kadra. Napredni sustavi razvoja karijere u IT sektoru. Napredni sustavi praćenja radne uspješnosti, motiviranja i nagrađivanja u IT sektoru. Procjena zrelosti procesa upravljanja ljudskim potencijalima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ analiza studije slučaja ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ izrada projektnog zadatka

1.6. Komentari

Metode poučavanja uključuju: 1) predavanja putem sustava obrazovanja na daljinu (asinkroni model putem audio/video zapisa predavanja, uz analizu pripadajućih studija slučaja i samostalnih zadataka), 2) terenske vježbe u IT tvrtki (kombinacija metode praćenja rada internog HR stručnjaka (*job shadowing*) te uključivanja u rješavanje jednostavnijih, realnih radnih zadataka), 3) izradu projektnog zadatka – *IT Employer Challenge* te 4) konzultativan/mentorski rad s nositeljem kolegija i internim HR stručnjakom IT tvrtke.
Upisna kvota: 10 studenata.

1.7. Obveze studenata

Uz redovno pohađanje nastave (min. 70%) studenti su dužni predati rješenja samostalnih zadataka, analizu studije slučaja te projektno rješenje *IT Employer Challenge*.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Analiza studija slučaja	1				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti ostvaruju ocjenske bodove redovitim pohađanjem nastave (uz analizu pripadajućih studija slučaja i samostalnih zadataka) te izradom projektnog zadatka *IT Employer Challenge*.

Umjesto završnog ispita student predaje: 1) rješenja samostalnih zadataka (10 ocjenskih bodova ili 10% ocjene), 2) analizu studije slučaja (30 ocjenskih bodova ili 30% ocjene) te 3) projektno rješenje *IT Employer Challenge* (60 ocjenskih bodova ili 60% ocjene), što sumarno čini konačnu ocjenu (100 ocjenskih bodova ili 100% ocjene). Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 61 ocjenski bod ili 61% ocjene.

Skala je ocjenjivanja sljedeća: 61%–70% = dovoljan (2), 71%–80% = dobar (3), 81%–90% = vrlo dobar (4), 91%–100% = izvrstan (5).

1.10. Obvezatna literatura

- Dessler, G. (2015). Upravljanje ljudskim potencijalima. *Mate, Zagreb*.
- Luftman, J. (Ed.). (2011). *Managing IT Human Resources: Considerations for Organizations and Personnel: Considerations for Organizations and Personnel*. IGI Global. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura

- Beecham, S., Baddoo, N., Hall, T., Robinson, H., & Sharp, H. (2008). Motivation in Software Engineering: A systematic literature review. *Information and software technology*, *50*(9-10), 860-878.
- Bjørnson, F. O., & Dingsøyr, T. (2008). Knowledge management in software engineering: A systematic review of studied concepts, findings and research methods used. *Information and software technology*, *50*(11), 1055-1068.
- Bonesso, S., Bruni, E., & Gerli, F. (2019). *Behavioral Competencies of Digital Professionals: Understanding the Role of Emotional Intelligence*. Springer Nature.
- França, C., Da Silva, F. Q., & Sharp, H. (2018). Motivation and satisfaction of software engineers. *IEEE Transactions on Software Engineering*, *46*(2), 118-140.
- Kamal, T., Zhang, Q., & Akbar, M. A. (2020). Toward successful agile requirements change management process in global software development: a client–vendor analysis. *IET Software*, *14*(3), 265-274.
- Matturro, G., Raschetti, F., & Fontán, C. (2019). A Systematic Mapping Study on Soft Skills in Software Engineering. *J. Univers. Comput. Sci.*, *25*(1), 16-41.
- Meijerink, J., Boons, M., Keegan, A., & Marler, J. (2021). Algorithmic human resource management: Synthesizing developments and cross-disciplinary insights on digital HRM. *The InTernaTIonal Journal of human resource managemenT*, *32*(12), 2545-2562.
- Nawaz, N. (2020). Exploring artificial intelligence applications in human resource management. *Journal of Management Information and Decision Sciences*, *23*(5), 552-563.
- Paul, A. K., & Anantharaman, R. N. (2004). Influence of HRM practices on organizational commitment: A study among software professionals in India. *Human Resource Development Quarterly*, *15*(1), 77-88.
- Zare, M. S., Tahmasebi, R., & Yazdani, H. (2018). Maturity assessment of HRM processes based on HR process survey tool: a case study. *Business Process Management Journal*.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratne informacije studenata tijekom nastave, povratne informacije partnerskih, IT organizacija i uključenih HR stručnjaka, konzultacije, evaluacija nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	*2.2. Aktivnost studenta*	*2.3. Ishod učenja*	*2.4. Metoda procjene*
predavanje, video-prikazi	slušanje izlaganja, rad na zadacima	opisati specifičnosti upravljanja ljudskim potencijalima u IT sektoru	samostalni zadaci
predavanje, video-prikazi, terenske vježbe u IT tvrtki, projektni zadatak, konzultativni/mentorski rad	slušanje izlaganja, izrada projektnog rješenja *IT Employer Challenge*	primijeniti suvremene spoznaje psihologije rada i organizacijske psihologije u regrutaciji, odabiru, razvoju i zadržavanju IT kadra	projektno rješenje *IT Employer Challenge*
predavanje, video-prikazi, terenske vježbe u IT tvrtki, projektni zadatak, konzultativni/mentorski rad	slušanje izlaganja, izrada projektnog rješenja *IT Employer Challenge*	uspostavljati napredne sustave razvoja karijere potencijalnih i ključnih IT kadrova	projektno rješenje *IT Employer Challenge*
predavanje, video-prikazi, terenske vježbe u IT tvrtki, projektni zadatak	slušanje izlaganja, rad na zadacima, izrada projektnog rješenja *IT Employer Challenge*	usvojiti procesni pristup upravljanju ljudskim potencijalima u IT sektoru	samostalni zadaci, projektno rješenje *IT Employer Challenge*
studije slučaja, konzultativni/mentorski rad	samostalna analiza studije slučaja	predložiti adekvatna i relevantna poboljšanja i smjernice za razvoj različitih procesa upravljanja ljudskim potencijalima u IT sektoru	analiza studije slučaja