



**FILOZOFSKI FAKULTET**

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

## **PLAN I PROGRAM**

# Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 19. travnja 2023.

## **Općenito o studijskom programu**

### **1.1. Naziv studija**

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija

### **1.2. Nositelj/izvođač studija**

Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera Osijeku, Lorenza Jäger 9, 31 000 Osijek

### **1.3. Tip studijskog programa**

Sveučilišni studijski program

### **1.4. Razina**

Sveučilišni prijediplomski studij

### **1.5. Znanstveno ili umjetničko područje**

5. Društvene znanosti

### **1.6. Znanstveno ili umjetničko polje**

5.07. Pedagogija

### **1.7. Znanstvena ili umjetnička grana**

5.07.01. Opća pedagogija

### **1.8. Uvjeti upisa studija**

Posjedovanje kvalifikacije na razini 4.2 (gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje; četverogodišnje i petogodišnje strukovno srednjoškolsko obrazovanje), položeni ispiti obveznih i izbornog predmeta državne mature.

### **1.9. Trajanje studija u semestrima**

Šest (6) semestara

### **1.10. Ukupan broj ECTS bodova**

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija: 90 ECTS bodova

### **1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija**

Sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) pedagogije (univ. bacc. paed.)

### **1.12. Kompetencije koje student stječe završetkom studija i poslovi za koje je osposobljen**

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija pedagogije student će moći:

1. upotrebljavati samostalno stečene analitičke, kritičke, socijalne i pedagoške kompetencije,
2. primijeniti stečena znanja radeći u odgojnom i obrazovnom radu na svim razinama obrazovnih institucija od predškolskog odgoja, školskih institucija, radu s obiteljima, djecom i mladima u domovima, kao i u osmišljavanju aktivnosti na provođenju slobodnog vremena,
3. provoditi istraživanja u različitim oblicima stručnih institucija za odgojni i obrazovni rad,
4. kritički pristupati stručnoj i znanstvenoj literaturi,
5. organizirati provođenje i evaluaciju akcijskih istraživanja,
6. sudjelovati u radu na cjeloživotnom učenju i usavršavanju sukaldno novim i nadolazećim tehnologijama, oblicima izvorima znanja i strukovnim spoznajama.

### **1.13. Ishodi učenja programa**

	Ishodi učenja na razini studijskog programa sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija pedagogije
Znanje i razumijevanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti će nakon završenog sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija pedagogije moći:</li> <li>• pokazati razumijevanje osnovnih pedagoških pojmova vezanih za opću pedagogiju; opću i nacionalnu povijest pedagogije; filozofiju i sociologiju odgoja i obrazovanja; razvojnu psihologiju; teorije odgoja; predškolsku, obiteljsku, domsku, interkulturalnu i pedagogiju slobodnog vremena,</li> <li>• objasniti potrebu promjena obrazovnog sustava i kurikuluma (od predškolskog do visokoškolskog) u suvremenom društvu,</li> <li>• definirati značenje pojmova „pedagogija“, „odgoj“, „obrazovanje“ "nastava", „socijalizacija“, „personalizacija“, „enkulturacija“ i sl.,</li> <li>• imenovati grane pedagogije i temeljne odrednice pojmovno-kategorijalnog aparata pedagoške znanosti,</li> <li>• razlikovati različite teorije učenja: biheviorističku, kognitivističku, socijalnu i humanističku,</li> <li>• razlikovati različite sociološke teorije obrazovanja,</li> <li>• odrediti uzročno-posljedične veze pedagoških ideja,</li> <li>• imenovati pedagoške pravce, teorije i uloge značajnih pedagoga na općoj i nacionalnoj povijesnoj razini,</li> <li>• interpretirati pravilno temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele, te teorije škole,</li> <li>• imenovati različite vrste škola,</li> <li>• razumjeti položaj i odnose subjekata i njihovu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu,</li> <li>• raspravljati o različitoj ulozi subjekata obrazovanja kroz povijest školstva,</li> <li>• ispričati doprinose i ideje pojedinih pedagoga značajnih za svjetsku i hrvatsku povijest pedagogije,</li> <li>• razumjeti razlike između primarnih, sekundarnih i tercijarnih povijesnih izvora</li> <li>• raspoznavati različite modele kurikuluma, teoriju kurikuluma i njegovu sukonstrukciju,</li> <li>• imenovati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena,</li> <li>• opisati povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline,</li> <li>• definirati predmet, zadatke i svrhu domske pedagogije,</li> <li>• definirati područje istraživanja domske pedagogije,</li> <li>• definirati oblike odgojno- obrazovnog rada u domu i sadržaje odgojno obrazovnog rada,</li> <li>• opisati pojam, ulogu i značaj odgajatelja i ravnatelja u domu,</li> <li>• imenovati profesionalne kompetencije odgajatelja te prednosti i nedostatke života u domu,</li> <li>• opisati predmet sociologije odgoja i obrazovanja,</li> <li>• definirati osnovne komunikacijske teorije,</li> <li>• voditi argumentirano razgovor u profesionalnom kontekstu,</li> <li>• objasniti sukobe u društvu: uzroke, načine manifestiranja, načine rješavanja, suradničke doprinose, uzajamnost i medijacijske procese (posredovanja)</li> <li>• obrađivati kvantitativne podatke</li> <li>• prikazati kvantitativne pokazatelje grafički i tablično,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izračunati srednje vrijednosti, mjere raspršenja i korelaciju kvantitativnih podataka dobivenih u jednostavnijim pedagojskim istraživanjima,</li> <li>• služiti se izvorima i literaturom na stranom jeziku,</li> <li>• - poticati cjeloviti razvoj djeteta, polazeći od njegovih potreba, uvažavajući individualni pristup i nastavu usmjerenu na učenika.</li> </ul>
Primjena znanja i razumijevanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izložiti kontinuirani razvoj pedagojskih pravaca, procesa i teorija,</li> <li>• objasniti prednosti i ograničenja pedagojskih pravaca, procesa i teorija,</li> <li>• objasniti odnos pedagojske teorije i prakse,</li> <li>• prepoznati potrebu interdisciplinarnog sagledavanja problema odgoja i obrazovanja u širem društvenom kontekstu te interakcijsko-komunikacijski vid odgoja i obrazovanja zasnovan na različitim vrstama nastave, učenja i vrednovanja,</li> <li>• uočiti različite probleme u odgojnoj praksi u obiteljskom, predškolskom i školskom okruženju,</li> <li>• opisati pojedine škole i školske sustave</li> <li>• upotrebljavati kritički aparat u povijesnoj analizi, sintezi i utvrđivanju uzročno-posljedičnih veza,</li> <li>• klasificirati različite pojedinačne aktivnosti škole u logičke cjeline / kategorije,</li> <li>• definirati ciljeve i ishode učenja,</li> <li>• osmisliti različite načine evaluiranja,</li> <li>• kreirati različite oblike nastave uz primjenu višeizvornih sadržaja i stilova učenja,</li> <li>• razlikovati opći odgojno-obrazovni rad od specifičnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada u pojedinim kolegijima,</li> <li>• klasificirati različite vrste domova prema različitim kriterijima,</li> <li>• sastaviti listu mogućih sadržaja odgojnog i obrazovnog rada za konkretni dom s kojim će se upoznati tijekom terenske nastave,</li> <li>• razlučiti razliku između planiranja i programiranja rada u domu, te domskog kurikulumu,</li> <li>• implementirati odgojne i obrazovne sadržaje usmjerene na kreativnost, angažman, aktivno i cjeloživotno učenje od obiteljskog, predškolskog do različitih konteksta formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja s posebnim naglaskom na interkulturalne komponente, uvažavajući psihologijske, sociologijske, filozofijske i druge osnove učenja i razvoja,</li> <li>• razlikovati odgoj za demokraciju od demokratskog odgoja,</li> <li>• razlikovati formalne i suštinske razloge demokratizacije obrazovanja, formalne i stvarne društvene vrijednosti i kriterije vertikalne i horizontalne mobilnosti,</li> <li>• izraditi nastavni plan i program uvažavajući kurikularni pristup nastavi i su-konstruktivni proces razvoja školskog kurikulumu zasnovanog na NOK-u.</li> <li>• koristiti nastavne tehnologije i pokazati ICT kompetencije,</li> <li>• analizirati vrijednosti u kontekstu odgoja za nenasilje i suradnju,</li> <li>• razlikovati pristupe u sukobima i znati primijeniti vještine nenasilne komunikacije: aktivno slušanje, "ja" govor, otvorena pitanja, sažimanje, parafraziranje, preoblikovanje i primanje i davanje povratnih informacija,</li> <li>• izračunati pokazatelje potrebne za procjenu aritmetičke sredine i proporcija osnovnog skupa na temelju podataka dobivenih iz uzorka,</li> <li>• izračunati ne parametrijski pokazatelj <math>X^2</math>,</li> <li>• - kritički razmotriti rezultate jednostavnijeg pedagojskog istraživanja.</li> </ul>

<p>Analiza, donošenje zaključaka, sudova i odluka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja i pedagoga s nacionalne prema općoj razini,</li> <li>• vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja za povijesni kontinuitet i doprinos razvoju pedagoške znanosti,</li> <li>• izlučivati iz općih pedagoških zakona / pravila postupke praktične primjenjivosti, - sintetizirati na temelju pojedinih slučajeva iz odgojne prakse opća odgojno – obrazovna pravila / zakonitost,</li> <li>• zaključiti o razlikama između formalnog i stvarnog obrazovanja, te između indoktrinacije, manipulacije i odgoja,</li> <li>• argumentirano vrednovati štetne, neadekvatne odgojno-socijalizacijske čimbenike i sadržaje, uključujući medijske sadržaje,</li> <li>• analizirati ulogu školske arhitekture i namještaja u didaktičko – metodičkoj organizaciji nastave,</li> <li>• odabirati najprimjerenije didaktičko-metodičke postupke u različitim nastavnim sustavima,</li> <li>• vrednovati ulogu školske okoline u općoj pedagogizaciji škole,</li> <li>• utvrditi važnost razvijanja kulture kvalitetnog provođenja slobodnog vremena u prevenciji etiologije asocijalnih i antisocijalnih poremećaja u ponašanju,</li> <li>• povezati važnost odnosa provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca,</li> <li>• prosuditi značaj osobnosti i prepoznati profesionalne kompetencije odgajatelja,</li> <li>• vrednovati stručni rad i ulogu odgajatelja i ravnatelja prije i nakon izgradnje demokratskog društva,</li> <li>• usporediti sadržaje i oblike odgojnog i obrazovnog rada konkretnih domova koje su upoznali tijekom terenske nastave,</li> <li>• osmisliti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika,</li> <li>• razlikovati čistu od nečiste komunikacije,</li> <li>• pristupati na produktivan način konfliktima u nastavi i školskom ozračju,</li> <li>• prevladavati uspješno konflikte nenasilnim putem,</li> <li>• vrednovati prednosti i nedostatke života u domu,</li> <li>• protumačiti kvantitativne i kvalitativne pokazatelje dobivene korištenjem statističkih i deskriptivnih postupaka,</li> <li>• - sastaviti upute za učenje učenika polazeći od humanističke teorije učenja.</li> </ul>
<p>Sinteza i evaluacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napraviti samostalan usmeni i pismeni prikaz pojedinog pravca, teorije, škole, pedagoga...</li> <li>• izvesti samostalan istraživački projekt uz korištenje povijesnih izvora i upotrebe kritičkog aparata,</li> <li>• izraditi deskriptivne pokazatelje vremensko - ideoloških sličnosti i razlike između općih i nacionalnih pedagoških tendencija,</li> <li>• prezentirati odgojne i obrazovne sadržaje koji pozivaju na kreativnost, angažman i akcijsko djelovanje u svim kolegijima,</li> <li>• raspravljati kritički o rezultatima jednostavnijeg pedagoškog istraživanja,</li> <li>• voditi samostalno razgovor u profesionalnom kontekstu</li> <li>• realizirati nastavni sat primjenom adekvatnih nastavnih metoda,</li> <li>• izraditi materijal za samostalno učenje,</li> <li>• provesti jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike,</li> <li>• predložiti mjere temeljene na statističkim pokazateljima za unapređenje odgojnog procesa,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izraditi portfolij u kojemu su sustavno obuhvaćeni sadržaji kolegija iz područja Pedagogija,</li> <li>• prikazati osnovne postavke povijesnih i alternativnih modela škole,</li> <li>• izvješćivati o specifičnostima suvremenih školskih sustava u različitim zemljama svijeta,</li> <li>• izraditi prijedlog plana procesa promjena u nekoj odgojnoj ustanovi,</li> <li>• osmisлити programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena,</li> <li>• voditi samostalno prezentacije programa odgoja za mir i nenasilje,</li> <li>• djelovati kao posrednik u neformalnom posredovanju u sukobima unutar škole i svakodnevnog života</li> <li>• prikazati sintetički pojedinačne podatke putem različitih oblika: tablice, grafikoni, itd.,</li> <li>• napraviti usmenu ili pismenu raspravu o različitim odgojno-obrazovnim modelima,</li> <li>• kreirati anketne upitnike kao instrumente sumativne evaluacije pedagoškog rada u domu,</li> <li>• provoditi samovrednovanje procesa učenja koristeći relevantne pokazatelje,</li> <li>• pratiti stručnu literaturu na hrvatskom i stranom jeziku,</li> <li>• evaluirati kritički raznolike predstavljene teme iz pedagoškog područja djelovanja,</li> <li>• primijeniti vještine učenja potrebne u cjeloživotnom obrazovanju kao i nastavku obrazovanja na diplomskom studiju,</li> <li>• - primijeniti osnovna načela planiranja i razvoja karijere u struci, te vlastitim poduzetničkim pothvatima.</li> </ul>
--	--

#### 1.14. Struktura studija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

I. GODINA	1. SEMESTAR						2. SEMESTAR						ECTS	Satnica
	Status	ECTS	Satnica				Status	ECTS	Satnica					
			P	V	S	Σ			P	V	S	Σ		
Osnove pedagogije	O	4	2		2	60								
Opća povijest pedagogije	O	3	2		1	45								
Filozofija odgoja i obrazovanja	O	3	1		2	45								
IZBORNI KOLEGIJ <sup>1</sup>	I	2	1		1	30								
Strani jezik	O	2		2		30								
Tjelesna i zdravstvena kultura	O	1		2		30								
<b>UKUPNO</b>		<b>15</b>				<b>240</b>								
Statistika u pedagoškim istraživanjima							O	3	2		1	45		

<sup>1</sup> Od dva ponuđena kolegija: **Pedagoška komunikacija i Odgoj za demokraciju** – studenti izabiru jedan

Povijest hrvatske pedagogije								O	4	2		2	60		
Teorije odgoja								O	3	2		1	45		
IZBORNI KOLEGIJ <sup>2</sup>								I	2	1		1	30		
Strani jezik								O	2			2	30		
Tjelesna i zdravstvena kultura								O	1			2	30		
<b>UKUPNO</b>									<b>15</b>				<b>240</b>	<b>30</b>	<b>480</b>

II. GODINA	3. SEMESTAR						4. SEMESTAR						ECTS	Satnica
	Status	ECTS	Satnica				Status	ECTS	Satnica					
			P	V	S	Σ			P	V	S	Σ		
Obiteljska pedagogija	O	4	2		2	60								
Uvod u metodologiju istraživanja	O	3	2		1	45								
Pedagogija ranog odgoja i obrazovanja	O	3	2		1	45								
IZBORNI KOLEGIJ <sup>3</sup>	I	2	1		1	30								
Strani jezik	O	2		2		30								
Tjelesna i zdravstvena kultura	O	1		2		30								
<b>UKUPNO</b>		<b>15</b>				<b>240</b>								
Metodologija pedagoških istraživanja							O	4	2	4		90		
Pedagogija adolescencije							O	3	2		1	45		
Psihologija odgoja i obrazovanja							O	3	2		2	60		
IZBORNI KOLEGIJ <sup>4</sup>							I	2	1		1	30		
Strani jezik							O	2		2		30		
Tjelesna i zdravstvena kultura							O	1		2		30		
<b>UKUPNO</b>								<b>15</b>				<b>285</b>	<b>30</b>	<b>525</b>

III. GODINA	5. SEMESTAR						6. SEMESTAR						ECTS	Satnica
	Status	ECTS	Satnica				Status	ECTS	Satnica					
			P	V	S	Σ			P	V	S	Σ		
Didaktika	O	4	2		2	60								

<sup>2</sup> Od dva ponuđena kolegija: **Odgoj za nenasilje i suradnju** i **Temeljne akademske vještine** – studenti biraju jedan

<sup>3</sup> Od dva ponuđena kolegija: **Domska pedagogija** i **Povijest obiteljskog odgoja** – studenti izabiru jedan

<sup>4</sup> Od dva ponuđena kolegija: **Razvojna psihologija** i **Multimedijalno osposobljavanje** – studenti biraju jedan

Interkulturalna pedagogija	0	3	2		1	45								
Teorije kurikuluma	0	3	2		1	45								
Obrazovanje i društvo	0	3	2		1	45								
IZBORNI KOLEGIJ <sup>5</sup>	1	2	1		1	30								
<b>UKUPNO</b>		<b>15</b>				<b>225</b>								
Školska pedagogija							0	4	2		2	60		
Pedagogija slobodnog vremena							0	3	2		1	45		
Visokoškolska pedagogija							0	3	2			30		
Temeljna nastavna umijeća							0	3	2			30		
IZBORNI KOLEGIJ <sup>6</sup>							1	2	1		1	30		
Završni rad <sup>7</sup>														
<b>UKUPNO</b>							<b>15</b>				<b>195</b>	<b>30</b>	<b>420</b>	

### 1.15 Opis obveznih i izbornih predmeta

#### OPIS OBVEZNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG DVPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJE

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mirko Lukaš	
Naziv predmeta	OSNOVE PEDAGOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Predstaviti znanstveni pedagoški sustav kao temelj razumijevanja odgojne prakse, ali i kao temeljnu pretpostavku za mijenjanje i unapređivanje postojeće odgojne prakse. Usvojiti temeljne		

<sup>5</sup> Od tri ponuđena kolegija: **Alternativne škole i Kultura suvremene škole**, – studenti biraju jedan

<sup>6</sup> Od tri ponuđena kolegija: **Razredni menadžment, Kritička pedagogija, Engleski jezik – akademske vještine, Njemački jezik - akademske vještine** – studenti biraju jedan

<sup>7</sup> Studentima su u trećoj godini smanjene vremenske obveze kako bi imali prostora za izradu Završnog rada.



pedagogijske pojmove do razine praktične primjenjivosti. Usvojeni sustav pedagogijskih spoznaja i formirana umijeća trebaju studente osposobiti za praktičan rad, ali i za organiziranje i provođenje primjenjivih istraživanja s ciljem unapređivanja odgojne prakse.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema uvjeta za upis kolegija.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati osnovne pojmove kao što su „pedagogija“, „odgoj“, „obrazovanje“, „socijalizacija“, „enkulturacija“ i sl.;</li> <li>• razlučiti različite teorije u odgoju i obrazovanju;</li> <li>• objasniti elementarne odgojne probleme;</li> <li>• predložiti postupke s ciljem unaprjeđivanja određenog aspekta odgojne prakse;</li> <li>• raspravljati stručno o različitim pedagoškim temama;</li> <li>• izraditi stručne radove u kojima će moći sustavno izložiti elementarnu pedagošku problematiku;</li> <li>• vrednovati proces učenja.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Pedagogija znanost o odgoju. Odnos naslijeđa i odgoja. Teorije nativizma, empirizma, konvergencije i dinamička teorija. Odgoj, socijalizacija, enkulturacija. Antropološke osnove odgoja. Zakoni filogeneze i ontogeneze u odgoju. Razvoj i maturacija, preuranjivanje i kašnjenje. Bitne odrednice odgoja. Pedagogijska znanost i pedagogijski sustav. Pedagogijska interdisciplinarnost. Temeljni pedagogijski pojmovi. Odgoj, obrazovanje, izobrazba, cjeloživotno obrazovanje. Intencionalni i funkcionalni odgoj. Nastava. Učenje i poučavanje. Kurikulum. Učitelj, učenik, roditelj. Savjetovanje, pomoć. Institucionalni i vaninstitucionalni odgoj. Obitelj, vrtić, škola. Grupa vršnjaka, masovni mediji, slobodno vrijeme i potrošnja. Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Vaninstitucionalni odgojni rad. Odgoj odraslih. Građanska pedagogija.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađati nastavu, sudjelovati u raspravi na seminarima, položiti 1 kolokvij, položiti pisani ispit, a prema osobnom nahodjenju mogu pristupiti i usmenoj provjeri.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz usmenoga kolokvija i ocjena iz završnoga pisanog ispita: 20% konačne ocjene čini ocjena iz usmenoga kolokvija, a 80% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giesecke, H. (1993) <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Gudjons, H. (1994) <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) <i>Osnove pedagogije</i>. Osijek: Vlastita naklada.</li> <li>• Mialaret, G. (1989) <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Mijatović, A. (ur.) (1999) <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Poglavlja 1, str. 13.- 37; 4 i 5, str. 101.-148; 7, 8, 9 str. 175.-244.</li> </ul>			
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cindrić, M. (1995) <i>Profesija učitelj u svijetu i u Hrvatskoj</i>. Velika Gorica-Zagreb: Persona.</li> <li>• Glasser, W. (1994) <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Lukaš, M. (2020) <i>Povijesni diskurs stručnog usavršavanja i trajne izobrazbe nastavnika</i>. <i>Metodički ogledi</i>, 27 (1) 81-101.</li> <li>• Lukaš, M. i Cikovac, D. (2022) <i>Odgojni akt u oblikovanju suda ukusa</i>. <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, 20 (1) 103-116.</li> <li>• Lukaš, M. i Cikovac, D. (2021) <i>Pedagoška deontologija i koncept dužnosti</i>. <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, 19 (2) 391-404.</li> <li>• Marsh, C. (1994) <i>Kurikulum - temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Mušanović, M. (2001) <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Graftrade.</li> <li>• Redovito pratiti dva pedagoška časopis u Hrvatskoj i po mogućnosti jedan svjetski.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Giesecke, H. (1993) <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.		6	35
Gudjons, H. (1994) <i>Pedagogija-temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.		9	35
Mialaret, G. (1989) <i>Uvod u edukacijske znanosti</i> . Zagreb: Školske novine.		7	35
Mijatović, A. (ur.) (1999) <i>Osnove suvremene pedagogije</i> . Zagreb: HPKZ		6	35
Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011) <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka. HFD.		8	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja,	Definirati osnovne pedagoške pojmove	Aktivnost studenata
Zadaci analize literature i dokumentacije	Rasprava, opažanje i zaključivanje	Razlučiti različite teorije u odgoju i obrazovanju	Aktivnost studenata i uključenost u raspravama
Egzemplarna nastava	Postavljanje i rješavanje problema	Objasniti elementarne odgojne probleme	Prezentacija
Suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje	Aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje,	Predložiti postupke s ciljem unapređivanja nekog aspekta odgojne prakse	Aktivnost studenata

Parlaonica, suradničko učenje, seminarski radovi	Prezentacija naučenoga	Raspravljati stručno o različitim pedagoškim temama	Usmeno izlaganje
Oblikovanje eseja i pisanih pravila	Interpretacija prikupljenih spoznaja, oblikovanje pismenog rada	Izraditi portfolij u kojemu su sistematizirani sadržaji kolegija pedagogija i vrednovati proces učenja	Esej
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada.	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu.	Seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mirko Lukaš	
Naziv predmeta	OPĆA POVIJEST PEDAGOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Povijest pedagogije treba osigurati studentima poznavanje kontinuiranog razvoja odgoja i pedagoških teorija i njihove moguće utjecaje na suvremenu i futurističku pedagogiju. Povijesni razvoj treba sagledavati kritički i uočiti bitno u utemeljenju i razvoju pedagogije kao znanosti. Studente osposobljavati da uoče početne pedagoške ideje i njihov evolucijski razvoj uvažavajući nove opće prilike. Značajne osobe iz prosvjetnog i pedagoškog djelovanja, vrednovati s obzirom na vrijeme i prostor u kojem su djelovale. Osim solidnog poznavanja povijesnog kontinuiteta, studente je potrebno osposobiti i za samostalna istraživanja iz područja povijesti pedagogije.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>imenovati pedagoške pojmove, pravce, teorije i predstavnike određene pedagoške i filozofske ideje;</li> <li>interpretirati kontinuirani razvoj pedagoških pravaca, procesa i teorija;</li> <li>opisati pojedine škole, školske i obrazovne sustave</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• napraviti samostalan usmeni i pismeni prikaz pojedinog pravca, teorije, škole, pedagoga ili filozofa</li> <li>• vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja za cjeloviti povijesni kontinuitet i doprinos</li> <li>• vrednovati procese zajedničkog rada.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Predmet, zadaci i oblici istraživanja na području povijesti pedagogije. Prve refleksije o odgoju, odgojna praksa i pedagoška teorija. Iskustveni odgoj i prve pedagoške ideje. Školstvo i pedagogija istočnih naroda. Pedagoške teorije i odgojne ideje u sustavu antičke književnosti i filozofije. Srednjovjekovni školski sustav i skolastika. Značaj crkvenih redova: benediktinaca, dominikanaca, isusovaca i franjevac na području školstva i pedagogije. Počeci osamostaljenja pedagogije u djelima pedagoga humanista. Izgradnja pedagoškog sustava. Predstavници građanske pedagogije XVII. i XVIII. stoljeća.</p> <p>Postignuta znanstvena autonomija pedagogije Johan Heinrieh Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, Friedrich Fröbel, Adolf Diesterweg. Pedagogija XIX. stoljeća. Pedagoške ideje socijalista utopista: Rober Owen, Charles Fouier.</p> <p>Pedagoške ideje: Herberta Spencera i Lava Nikolajevića Tolstoja.</p> <p>Pravci i pokreti reformirane pedagogije: progresivna pedagogija, pedagogija pragmatizma, pedagogija radne škole, eksperimentalna pedagogija. Ostali pravci u reformiranoj pedagogiji. Utjecaji povijesnih ideja na suvremeno stanje u pedagogiji. Perspektive na području pedagogije.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava X konzultacije			X samostalni zadaci mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir uz aktivnost na nastavi, ocjene iz dvaju kolokvija, pisanoga i usmenog dijela završnoga ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz dvaju kolokvija (srednja ocjena), 40% konačne ocjene čini ocjena iz pisanoga dijela završnoga ispita, a 30% konačne ocjene čini ocjena iz usmenoga dijela završnoga ispita. Položeni su kolokviji uvjet za pristupanje pisanom i usmenom dijelu završnoga ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lukaš, M. i Munjiza, E. (2014) Education system of Johan Amos Comenius and its implications in modern didactic. Život i škola 31 (1) 32-44</li> <li>• Mijatović, A (ur.) (1999) Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ, poglavlje 2, 39-77.</li> <li>• Munjiza, E. (1992.) Stara škola i aktivnost učenika. U: Ličina, B., Previšić, V., Vučak, S. (ur.) Prema slobodnoj školi. Zagreb: Institut za pedagoška istraživanja. 83-90.</li> <li>• Zaninović, M. (1985) Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Zaninović, M. (1988) Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.</li> </ul>							

<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aristotel (1975) Politika. Beograd: Izdavački grafički zavod.</li> <li>• Komensky, J. A. (1871) Didaktika. Zagreb: HPKZ.</li> <li>• Pataki, S. (1938) Problemi i pravci reformirane pedagogije. Zagreb: Minerva.</li> <li>• Pestalozzi, H. (1946) Kako Gertruda uči svoju djecu. Beograd: Prosveta.</li> <li>• Platon (1977) Država. Zagreb: Sveučilišna naklada Liber.</li> <li>• Rousseau, J. J. (1871.-1889.), Emil ili ob uzgoju. Zagreb: HPKZ. .</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Lukaš, M. i Munjiza, E. (2014) Education system of Johan Amos Comenius and its implications in modern didactic. <i>Život i škola</i> 31 (1) 32-44		1	35
Mijatović, A. (ur.) (1999) <i>Osnove suvremene pedagogije</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško- književni zbor, poglavlje 2, str. 39.-77.		3	35
Munjiza, E. (1992) Stara škola i aktivnost učenika.		1	35
Zaninović, M. (1985) <i>Pedagoška hrestomatija</i> . Zagreb: Školska knjiga.		5	35
Zaninović, M. (1988) <i>Opća povijest pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga.		2	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Imenovati pedagojske pojmove, pravce, teorije i pedagoge	Samostalno istraživanje / projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
Analiza sadržaja pedagoške literature i dokumentacije, samostalni istraživački rad	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Interpretirati kontinuirani razvoj pedagojskih pravaca, procesa i teorija	Samostalno istraživanje / projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće, kolokvij
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Opisati pojedine škole, školske sustave i pedagojske sustave	Pisano izvješće
Oblikovanje pisemnog rada ili eseja	Izrada projekata	Napraviti samostalan usmeni i pismeni prikaz pojedinog pravca, teorije, škole, pedagoga	Samostalno istraživanje / projektna aktivnost,
Projektna nastava	Samostalna upotreba literature, postavljanje i rješavanje problema	Vrednovati procese zajedničkog rada	Aktivnost na satu
Kritički pristup uzročno-posljedičnim odnosima	Primjena naučenoga	Vrednovati značaj pojedinih pedagojskih ideja	Usmeni ispit

		za povijesni kontinuitet i doprinos	
--	--	---	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Rupčić Kelam	
Naziv predmeta	FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVNJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I. /1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	(1+0+2)
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Kroz redovito i aktivno sudjelovanje u predavanjima i seminarskim oblicima rada studenti će razvijati problemsko mišljenje te dobiti uvid u ključne filozofske pristupe odgoju. Istraživačkim radom osvjedočit će se da je filozofsko mišljenje u onome bitnom (samo)odgoj. Promišljanje suvremene perspektive odgojne problematike i mogućnosti realizacije odgojnih ideja. Izgradnja osobnog cjelovitog odnosa prema budućem pedagojskom radu. Kolegij je kako u svezi, tako i u teorijskom odmaku spram pedagojskih i psiholojskih pristupa odgoju, što omogućuje plodotvornu sintezu.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati fenomen odgoja;</li> <li>• razlikovati filozofski pristup od pristupa ostalih znanosti o odgoju;</li> <li>• objasniti centralne probleme suvremene odgojne problematike;</li> <li>• objasniti ključne teze filozofa koji su se referirali na odgojnu problematiku;</li> <li>• objasniti fenomen odgoja iz diskursa etičke problematike;</li> <li>• iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu pri izradi seminarskog rada.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		

Obveze studenata na predmetu su sljedeće:redovito pohađanje nastave (prisutnost preko 70 % – uvjet za potpis), aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija tijekom semestra, polaganje usmenog ispita nakon završetka semestra							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave, na kolokvijima tijekom semestra, na usmenom ispitu i kroz pozitivno ocijenjen seminarski rad. Usmeni ispit donosi 40 % bodova, dva kolokvija 30 % bodova, seminarski rad 20 % bodova, a pohađanje nastave i aktivnost na nastavi 10 % bodova.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milan Polić, <i>Odgoj i svije(s)t</i>, Zagreb 1993.</li> <li>• Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i>, Zagreb 2006.</li> <li>• Milan Polić, <i>Filozofija odgoja</i>, interaktivni multimedijски priručnik, 2002.</li> <li>• Pavao Vuk-Pavlović, <i>Filozofija odgoja</i>, Zagreb 1996.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Marinković, <i>Utemeljenost odgoja u filozofiji</i>, Školska knjiga, Zagreb 1981.</li> <li>• J. Marinković, <i>Ogledi iz filozofije odgoja</i>, Školske novine, Zagreb 1987.</li> <li>• Čehok i I. Koprek (ur.), <i>Etika</i> (priručnik jedne discipline), Školska knjiga, Zagreb 1996.</li> <li>• P.Vuk-Pavlović, <i>Filozofija odgoja</i>, HSN, Zagreb 1996.</li> <li>• Kant, Schelling, Nietzsche, <i>Ideja univerziteta</i>, Globus, Zagreb 1991.</li> <li>• F. Nietzsche, <i>Schopenhauer kao odgajatelj</i>, MH, Zagreb 2003.</li> <li>• F. Savater, <i>Etika za Amadora</i>, Educa, Zagreb 1998.</li> <li>• W. Windelband, <i>Povijest filozofije</i>, Naprijed, Zagreb 1988.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Milan Polić, <i>Odgoj i svije(s)t</i>		4		15			
Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i>		4		15			
Milan Polić, <i>Filozofija odgoja</i>		4		15			
Pavao Vuk-Pavlović, <i>Filozofija odgoja</i>		4		15			
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta.							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.Praćenje i analiza kvalitet sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija filozofije.							

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Analizirati fenomen odgoja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni kolokvij, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Razlikovati filozofski pristup od pristupa ostalih znanosti o odgoju	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni kolokvij, usmeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature, rasprava	Objasniti centralne probleme suvremene odgojne problematike	Aktivnost studenata u nastavi, eseji
Rasprave i diskusija, referiranje	Čitanje i analiza literature, diskusije i rasprave	Objasniti ključne teze filozofa koji su se referirali na odgojnu problematiku	Aktivnost studenata u nastavi, sudjelovanje u raspravi
Predavanje, seminarski radovi	Slušanje izlaganja, razgovor – dijaloška metoda	Objasniti fenomen odgoja iz diskursa etičke problematike	Aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
Seminarski rad, diskusija	Diskusija, izrada seminarskog rada	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu pri izradi seminarskog rada	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viši predavač	
Naziv predmeta	ENGLISKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	1. / I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je ovog kolegija utvrđivanje usvojenih gramatičkih i jezičnih struktura u engleskom jeziku te njihovo proširivanje. Studente se upoznaje s akademskim obrazovanjem u zemljama engleskoga govornog područja i vrši se usporedba anglosaksonskog i hrvatskog akademskog sustava. Također, studentima se na stručnim tekstovima na engleskom jeziku ukazuje na temelje pismenog izražavanja u znanstvenom diskursu te na razlike između općeg jezika i jezika znanosti.		



<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti glagolska vremena i složenije gramatičke strukture (infinitivne ili participne konstrukcije kondicionala i sl.) u engleskom jeziku;</li> <li>• opisati školski sustav u anglosaksonskim zemljama s posebnim naglaskom na akademsko obrazovanje;</li> <li>• usporediti hrvatski školski sustav sa sustavom u zemljama engleskog govornog područja;</li> <li>• razlikovati opći i akademski leksik;</li> <li>• prepoznati karakteristične leksičke i gramatičke strukture te rečenična vezna sredstva u znanstvenom diskursu;</li> <li>• opisati ustroj studija u prvom semestru</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
U prvom se dijelu kolegija utvrđuju i nadograđuju gramatičke strukture engleskog jezika (glagolska vremena, kondicionalne rečenice i sl.).U drugom se dijelu kolegija govori o sveučilišnim sustavima u zemljama engleskoga govornog područja te o vokabularu koji ga prati. Ukazuje se na razlike između govornog i pisanog registra te provode vježbe slušanja i razumijevanja u različitim situacijama (razgovor u knjižnici, dogovor/konzultacije, tema i predaja seminarskog rada i sl.)							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,65	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,60	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz pisanoga kolokvija (koji se polaže tijekom semestra) i ocjena iz završnoga pisanog ispita (koji se polaže na kraju semestra): 50% konačne ocjene čini ocjena iz pisanoga kolokvija, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog ispita. Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pisani ispit u redovnim ispitnim rokovima. Skala ocjenjivanja je sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).							
<b>1.10.Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English for Humanities and Social Sciences I (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Osijeku)</li> </ul>							
<b>1.11.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cox, K. &amp; Hill, D. (2004) EAP now! Pearson/Longman (selected chapters).</li> <li>• McCarthy, M. &amp; O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.</li> <li>• Paterson, K. &amp; Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.</li> <li>• Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.</li> <li>• Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Primijeniti glagolska vremena i složenije gramatičke strukture.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Opisati školski sustav u anglosaksonskim zemljama s posebnim naglaskom na akademsko obrazovanje	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Usporediti hrvatski školski sustav sa sustavom u zemljama engleskog govornog područja.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Slušanje izlaganja, opažanje modela. Aktivno sudjelovanje.	Razlikovati opći leksik od akademskog.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Prepoznati karakteristične leksičke i gramatičke strukture te rečenična vezna sredstva u znanstvenom diskursu	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.

Vježbe, grupna rasprava.	Vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Opisati predmete koje sluša u prvom semestru.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
--------------------------	--	---	---

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Ninočka Truck-Biljan, viši predavač	
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za utvrđivanje važnih obavijesti u tekstu. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema (upisana prva godina preddiplomskoga studija)		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati sadržaje koji se obrađuju;</li> <li>• razlikovati školske sustave Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja;</li> <li>• dopuniti obrađene sadržaje;</li> <li>• razlikovati opći leksik od akademskog</li> <li>• rabiti ispravno glagolska vremena u stručnim tekstovima;</li> <li>• opisati jednostavnim rečenicama strukturu svog studija.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Tijekom kolegija se usustavljaju i utvrđuju jezična znanja, uvodi se čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		

<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funk, H., Kuhn C., Demme, S. (2006): Studio d A2 Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> <li>• Hering, A.; Matussek, M.; Perlmann-Balme, M. (2014): Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag.</li> <li>• Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru)</li> <li>• Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Klotz, V.; Merkelbach, M. (2016): Focus Deutsch: Erfolgreich im Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Funk, H., Kuhn C., Demme, S. (2006): Studio d A2 Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.				2		35	
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1, Hueber Verlag Ismaning, München.				2		35	
Wahrig: Deutsches Wörterbuch				2		35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i stručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
<b>2.1. Nastavna aktivnost</b>		<b>2.2. Aktivnost studenta</b>		<b>2.3. Ishod učenja</b>		<b>2.4. Metoda procjene</b>	

Vježbe, rad na tekstu, analiza materijala, grupna rasprava	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Analizirati sadržaje koji se obrađuju	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Razlikovati školske sustave Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, analiza primjera	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Dopuniti obrađene sadržaje	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, opažanje modela, samostalna uporaba literature, aktivno sudjelovanje	Razlikovati opći leksik od akademskog	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera	Slušanje izlaganja, opažanje modela, analiza primjera, samostalna uporaba literature, suradničko učenje	Rabiti ispravno glagolska vremena u stručnim tekstovima	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Opisati jednostavnim rečenicama strukturu svog studija	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Željko Beissmann, viši predavač	
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 1–4	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I.–II. / 1.–4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	broj sati (P+V+S)	0+2+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Omogućiti studentima izbornu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture iz područja gimnastike, športova, športskih igara, estetske gimnastike i plesa, planinarenja i izletništva prema prostornim, vremenskim i kadrovskim mogućnostima.		

<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz određenih sportova i sportske rekreacije;</li> <li>• ponoviti zadane vježbe;</li> <li>• izvesti vježbe za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina uz instrukciju nastavnika, vježbe koje još nisu precizne i automatizirane;</li> <li>• razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti potrebne za obavljanje svakodnevnog zanimanja;</li> <li>• primijeniti športske i rekreacijske aktivnosti radi održavanja radne sposobnosti i unaprjeđivanja kulture življenja;</li> <li>• razviti odgovornost za osobno zdravlje i zdravlje drugih, športsko ponašanje tijekom bavljenja športskim aktivnostima i za vrijeme promatranja istih; timski rad; poštovanje spolnih, nacionalnih i rasnih razlika.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Opća tjelesna priprema: stjecanje višeg stupnja znanja, umijeća i navika kretanja, upoznavanje zakonitosti i međusobne uvjetovanosti gibanja iz raznih područja športske aktivnosti; razvijanje osjećaja za prostorne, vremenske i energetske elemente kretanja, razvijanje čula sluha, vida i ravnoteže. Sadržaje rada prilagoditi prethodnoj osposobljenosti studenata u sadržajima izabrane športsko-rekreativne djelatnosti.</p> <p>Športovi. Teorijski dio: šport i njegovo mjesto i položaj u fizičkoj kulturi; povijesni razvoj u svijetu i kod nas, biomehaničke osnove, metodika, pravila i organizacija natjecanja. Praktični dio: stavovi i tehnika kretanja, usavršavanje pokreta: uočavanje pogrešaka. Povećanje motoričkih sposobnosti, povezivanje elemenata u cjelovitost ekonomičnoga kretanja. Upotreba opreme, sprava, pomagala.</p> <p>Sportske igre: rukomet, nogomet, odbojka, košarka. Razvoj određene športske igre u svijetu i kod nas, važnost igre, pravila i suđenje, igralište, uređaji i oprema, metodika te testiranje motoričko-tehničkih dostignuća. Praktično: tehnika kretanja, elementi baratanja ispitom u mjestu i kretanju, taktika igre u napadu i obrani, protunapad, individualna i kolektivna taktika te igra.</p> <p>Estetska gimnastika i plesovi. Realizacija notnih vrijednosti i tekstova, metričke i ritmičke vježbe. Elementi klasičnih i modernih plesnih oblika. Narodni plesovi (izbor).</p> <p>Sportska gimnastika. Kolutovi, kovrtljaji, upori i naupori, njihanja i ljuljanja, okreti, uzmasi, naskoci, saskoci, premeti i prekopiti, preskoci, povezivanja elementa na tlu i na spravama. Asistiranja i zaštita prilikom vježbanja.</p> <p>Izletništvo i planinarenje, priprema planinarenja, orijentacija, signalizacija, načini kretanja, izbor i upotreba opreme, čuvanje prirode. Izgradnja priručnih objekata, vrste ognjišta i vatre. Terenske igre. Korektivna gimnastika i rehabilitacija. Omogućiti studentima sa smanjenim tjelesnim mogućnostima prikladne aktivnosti, prilagođene osobnim korektivnim i rehabilitacijskim potrebama.</p> <p>Natjecajnja. Sudjelovanje u fakultetskim, međufakultetskim i ostalim prigodnim natjecanjima.</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>		

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>		
Predavanje, vježbanje	Slušanje predavanja, aktivno sudjelovanje		Razviti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz određenih sportova i sportske rekreacije		Aktivnost studenata u nastavi		
Predavanje, vježbanje	Aktivno sudjelovanje i vježbanje		Ponoviti zadane vježbe		Aktivnost studenata u nastavi		
Predavanje, vježbanje	Slušanje predavanja, primjena naučenoga		Izvesti vježbe za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina uz instrukciju nastavnika, vježbe koje još nisu precizne i automatizirane;		Aktivnost studenata u nastavi		
Predavanje, vježbanje	Aktivno sudjelovanje		Razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti potrebne za obavljanje svakodnevnog zanimanja;		Aktivnost studenata u nastavi		
Predavanje, vježbanje	Aktivno sudjelovanje		Primijeniti športske i rekreacijske aktivnosti radi održavanja radne sposobnosti i		Aktivnost studenata u nastavi		

		unaprjeđivanja kulture življenja;	
Predavanje, vježbanje	Aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	Razviti odgovornost za osobno zdravlje i zdravlje drugih, športsko ponašanje tijekom bavljenja športskim aktivnostima i za vrijeme promatranja istih; timski rad; poštovanje spolnih, nacionalnih i rasnih razlika.	Aktivnost studenata u nastavi, razgovor

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	STATISTIKA U PEDAGOŠKIM ISTRAŽIVANJIMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati osnovne pojmove iz područja statistike te osposobiti studente za samostalno planiranje, programiranje, provedbu i analizu empirijskih istraživanja u odgoju i obrazovanju.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasificirati temeljne vrste istraživanja;</li> <li>• objasniti primjenu statističkih testova u društvenim znanostima;</li> <li>• razlikovati osnovne pojmove iz područja statistike;</li> <li>• primijeniti SPSS i druge računalne programe u statističkoj obradi podataka;</li> <li>• prikazati rezultate istraživanja;</li> <li>• demonstrirati razumijevanje i odgovornost u istraživanju.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Osnovni pojmovi i statistika kao znanstvena disciplina. Deskriptivna i inferencijalna statistika. Oblikovanje istraživačkog nacrtu i hipoteza. Izrada instrumenta. Uzorkovanje i vrste uzoraka. Zavisne i nezavisne varijable. Mjerne skale. Obrada, grupiranje i prikazivanje rezultata. Mjere središnjih vrijednosti. Mjere raspršenja rezultata. T-test, hi-kvadrat test, jednosmjerna analiza		



varijance ANOVA i korelacijska analiza u društvenim znanostima. Osnove rada s računalnim programom SPSS.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave.							
<b>1.8. Praćenjerada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Samostalan rad	0,25						
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i ocjena iz završnoga pisanog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz aktivnosti na nastavi, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog i usmenog završnoga ispita. Ukoliko student ne ostvari pozitivnu ocjenu iz aktivnosti na nastavi, ocjena iz završnoga pisanog ispita čini 100% konačne ocjene.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohen, L., Holliday, M. (1996). <i>Practical statistics for students: An introductory text</i>. London: SAGE.</li> <li>• Field, A. (2009). <i>Discovering Statistics Using SPSS</i>. Los Angeles: SAGE.</li> <li>• Mejovšek, M. (2007). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap				5 (2009) 4 (2008)		35	
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa.				13 (2004) 12 (1999)		35	
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				6		35	

<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sastudentima tijekom državnog nastave.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Klasificirati temeljne vrste istraživanja.	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti primjenu statističkih testova u društvenim znanostima	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Razlikovati osnovne pojmove iz područja statistike.	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Seminarska nastava, samostalni zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Primijeniti samostalno SPSS i druge računalne programe u statističkoj obradi podataka.	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, samostalno istraživanje
Seminarska nastava, samostalni zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Prikazati rezultate istraživanja.	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, samostalno istraživanje
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	Suradničko učenje, rad na istraživačkom problemu, postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta	Demonstrirati razumijevanje i odgovornost u istraživanju	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, samostalno istraživanje

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Mirko Lukaš	
Naziv predmeta	POVIJEST HRVATSKE PEDAGOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Nacionalna povijest pedagogije ima dva temeljna zadatka. Treba omogućiti snalaženje u povijesnom kontinuitetu nacionalne odgojne problematike i osigurati komparativnu analizu u odnosu na dostignuća drugih naroda. Poznavanje povijesnih dostignuća i iskustava treba olakšati snalaženje u suvremenosti i projiciranje budućnosti. Doprinosi pojedinih pedagoga treba kritički analizirati		

uvažavajući prostor i vrijeme. Pored ostalog ovaj kolegij treba osposobiti studente i za samostalno istraživanje ovog pedagoškog područja.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema uvjeta za upis.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati vrste škola, školskih sustava, odgojne prakse i pedagoške teorije u Hrvatskoj;</li> <li>• opisati doprinose i ideje pojedinih pedagoga u Hrvatskoj;</li> <li>• upotrebljavati kritički aparat u povijesnoj analizi, sintezi i utvrđivanju uzročno – posljedičnih veza;</li> <li>• napraviti samostalan istraživački projekt uz korištenje povijesnih izvora i upotrebe kritičkog aparata;</li> <li>• prikazati pojedinačne podatke sintetički kroz različite oblike: tablice, grafikone;</li> <li>• vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja i pedagoga na nacionalnoj i općoj povijesnoj razini.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Predmet, zadaci i istraživanja na području nacionalne povijesti pedagogije. Počeci pedagoške misli u Hrvata. Prve škole i poučavanja u okviru crkvenih redova: benediktinaca, dominikanaca i franjevac. Javno školstvo u Hrvatskoj do zakonske regulative Prve građanske škole. Državna javna škola i školski sustav Ivana Felbirgera. Općinske narodne elementarne škole. Privatne nacionalne, vjerske i alternativne škole. Izgradnja pedagoškog sustava. Doprinosi dr. Stjepana Ilijaševića, Stjepana Novotnyja, Stjepana Basaričena i dr. Đure Arnolda. Pedagoško okruženje: zakonsko reguliranje hrvatskog školstva, stručna udruga HPKZ i počeci pedagoške periodike. Pedagogija autonomna znanost u Hrvata. Školski sustav i stanje u školstvu nakon donošenja prvih školskih zakona. Školski zakoni iz 1888. i 1929. godine. Doprinosi značajnijih pedagoga. Reformski pedagoški pokreti između dva rata. Pokret radne škole manualnog i duhovnog karaktera. Pokret radne škole umjetničkog karaktera. Škole u prirodi. Školstvo i pedagogija poslije Drugog svjetskog rata. Stanje, problemi, kritičko preispitivanje radi uspješnije projekcije novih pedagoških ideja.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena postignuta seminarskim izlaganjem, seminarskim radom i ocjena iz završnoga pisanog ispita: 15% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog izlaganja, 15% iz seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dumbović, I. (1996) Glavne zapreke razvoju hrvatske pedagogije (s povijesnim osvrtom) U: Vrgoč, H. (ur.) Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: HPKZ, str. 31.-38.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Franković, D. (ur.) (1958) Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Zagreb: PKZ.</li> <li>• Lukaš, M., Munjiza, E. (2010). <i>Pedagoška hrestomatija – Izbor tekstova hrvatskih pedagoga</i>. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.</li> <li>• Munjiza, E. (1995) Hrvatska javna pučka škola do 1918. Zagreb: Školske novine br. 39, str. 6.-7.</li> <li>• Mnjiza, E. (2009) <i>Povijest hrvatske pedagogije i školstva</i>. Osijek: Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.</li> <li>• Mijatović, A. (ur.) (1999) Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ, poglavlje 3, str. 79.- 100.</li> </ul>			
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dumbović, I. (1979). <i>Milka Pogačić društveni i pedagoški rad</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Franković, D. (1978). <i>Davorin Trstenjak borac za slobodnu školu 1848.-1921</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Jakopović, S. (1984) <i>Pokret radne škole u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Jindra, R. (1982). <i>Jagoda Truhelka pedagoški i društveni rad (1864.-1957.)</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Kujundžić, N., Marjanović, I. (1991). <i>Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića</i>. Zagreb: Katehetski salezijanski centar.</li> <li>• Kujundžić, N. (1996). <i>Pedagogija braće Radić</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Munjiza, E. (2002.a). <i>Osposobljavanje za učiteljsku službu u Hrvatskoj prije utemeljenja učiteljskih škola</i>. Zbornik Učiteljske akademije. Zagreb: Učiteljska akademije br. 4., 37-44.</li> <li>• Munjiza, E. (2002.b). <i>Stručno usavršavanje hrvatskih učitelja u XIX. i na početku XX. st. Napredak</i>, 143 (1), 90-98.</li> <li>• Ogrizović, M. (1980). <i>Likovi istaknutih pedagoga I. i II.</i> Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Ogrizović, M. (1973). <i>Marija Fabković</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Ogrizović, M. (1979). <i>Marija Jambrišak</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Petz, V. (1942). <i>Razvitak hrvatskog pedagoškog mišljenja. Napredak</i>, LXXXIII (1-2), 1-26.</li> <li>• Vrgoč, H. (ur.) (1994). <i>Prosudba djela Ivana Filipovića</i>. Zagreb: HPKZ.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
	Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
	Dumbović, I. (1996) Glavne zapreke razvoju hrvatske pedagogije (s povijesnim osvrtom) U: Vrgoč, H. (ur.) Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: HPKZ, str. 31.-38.	2	35
	Franković, D. (ur.) (1958) Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Zagreb: PKZ.	2	35
	Lukaš, M., Munjiza, E. (2010). <i>Pedagoška hrestomatija – Izbor tekstova hrvatskih pedagoga</i> . Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.	10	35
	Munjiza, E. (1995) Hrvatska javna pučka škola do 1918. Zagreb: Školske novine br. 39, str. 6.-7.	1	35
	Mnjiza, E. (2009) <i>Povijest hrvatske pedagogije i školstva</i> . Osijek: Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.	11	35
	Mijatović, A. (ur.) (1999) Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ, poglavlje 3, str. 79.- 100.	6	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Imenovati vrste škola, školskih sustava, odgojnih praksi iz pedagogijske teorije u Hrvatskoj	aktivnost studenata na satu
analiza sadržaja pedagoške literature i dokumentacije	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Opisati doprinose i ideje pojedinih pedagoga u Hrvatskoj	samostalno istraživanje / projektna aktivnost, dnevnik rada i prakse, pisano izvješće
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Upotrebljavati kritički aparat u povijesnoj analizi, sintezi i utvrđuju uzročno – posljedične veze	pisano izvješće
oblikovanje pismenog rada ili eseja	izrada projekata	Napraviti samostalan istraživački projekt uz korištenje povijesnih izvora i upotrebe kritičkog aparata	samostalno istraživanje / projektna aktivnost,
kritički pristup uzročno-posljedičnim odnosima	usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje problema	Prikazati pojedinačne podatke sintetički kroz različite oblike: tablice, grafikone, slike, panoe	usmeni ispiti
projektna nastava, kritički pristup uzročno-posljedičnim odnosima	priprema i izrada projekta, usmeno izlaganje, razgovor, rješavanje problema	Vrednovati značaj pojedinih pedagogijskih ideja i pedagoga na nacionalnoj i općoj povijesnoj razini.	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispiti

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk	
Naziv predmeta	TEORIJE ODGOJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Stjecanje znanja o međupovezanosti društva, kulture i odgoja. Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje suvremenih teorija odgoja. Razvijanje funkcionalne pismenosti u elaboraciji i prezentiranju odabranih sadržaja.		

<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema posebnih uvjeta.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretirati suvremene teorije odgoja te međupovezanosti društva, kulture i odgoja;</li> <li>• analizirati teorijske pristupe i odgojnu praksu;</li> <li>• vrednovati teoriju i praksu odgoja;</li> <li>• obrazložiti (pismeno i usmeno) teorijske pristupe i praksu odgoja;</li> <li>• raspravljati o zadanoj temi/problemu;</li> <li>• iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p><i>Odgojna stvarnost i teorija odgoja.</i> Razumijevanje, tumačenje i istraživanje odgojne stvarnosti. Implicitna - personalna „teorija“ i znanstvena teorija odgoja. Zdravo-razumsko i znanstveno-teorijsko utemeljenje odgojne stvarnosti.</p> <p><i>Teorije odgoja.</i> Osnovni pojmovi: koncepcije, paradigme, škole, pristupi, pravci. Dominantne teorije odgoja: normativna, empirijska, kritička, konstruktivistička. Teorije odgoja, istraživanja i odgojne prakse.</p> <p><i>Postmodernizam i teorije odgoja.</i> Pluralizam teorijskih koncepcija i odgojnih praksi. Refleksivna teorija odgoja. Integracija i konvergencija suvremenih teorija/koncepcija odgoja.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad te pristupiti usmenom ispitu.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i usmeni ispit: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa.</li> <li>• Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo. Zagreb: Educa</li> <li>• König, E., Zedler, P. (2001). Teorije o znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.</li> <li>• Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. Pedagogijska istraživanja, 4 (2), 217 – 229.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Babić, N. (2013). Globalizacija, postmodernizam i vrijednosti obrazovanja. U: N. Hrvatić, A. Klapan (ur.), <i>Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagogijske znanosti</i> (str. 58 – 70). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.</li> <li>• Bašić, S. (1998). Modeli samopoimanja pedagogije. <i>Napredak</i>, 139 (1), 33 – 43.</li> <li>• Dufour, B., Curtis, W. (2015). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: uvod u ključne discipline</i>. Zagreb: Educa</li> <li>• Flitner, A. (2005). <i>Konrade, tako je govorila gospođa mama: o odgoju i ne-odgoju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Goleman, D. (1997). <i>Emocionalna inteligencija : zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije</i>. Zagreb: Mozaik knjiga</li> <li>• Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa</li> <li>• Mijatović, A. (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: HPKZ.</li> <li>• Oatley, K., Jenkins J. (2003). <i>Razumijevanje emocija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</li> <li>• Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa</li> <li>• Aubrey, K., Riley, A. (2017). <i>Understanding &amp; Using Challenging Educational Theories</i>. Los Angeles: SAGE Publications Ltd.</li> <li>• Palekčić, M., ur. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva. Značenje pedagogije kao teorije za disciplinu i profesiju</i>. Zagreb: Erudita.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.		6	35
Hentig, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo</i> . Zagreb: Educa		3	35
König, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije o znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.		6	35
Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.		4	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
		Po završetku nastave student će moći:	
Predavanje, grupna rasprava, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda).	Interpretirati suvremene teorijske pristupe i odgojne prakse te međupovezanost društva, kulture i odgoja	Aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit.
Predavanje, grupna rasprava, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rad na tekstu, samostalni seminarski zadaci, suradničko učenje	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga.	Analizirati teorijske pristupe i odgojnu praksu;	Aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit.

Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	Oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje.	Obrazložiti pismo i usmeno teorijske pristupe i prakse odgoja	Aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit.
Diskusija, grupna rasprava, suradničko učenje.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga.	Raspravljati o zadanoj temi/problemu	Aktivnost studenata na nastavi.
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	Oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje.	Iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	Aktivnost studenata na nastavi.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viši predavač	
Naziv predmeta	ENGLJSKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 2	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	1. / II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0 + 2 +0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je ovog kolegija utvrditi i dodatno proširiti znanja gramatičkih struktura u znanstvenom diskursu. Na temelju odabranih tekstova iz područja humanističkih i društvenih znanosti studentima se pruža uvid u osnove engleskog kao jezika struke.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti uporabu pasiva u stručnom tekstu;</li> <li>• prevoditi pasivne konstrukcije s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto;</li> <li>• povezivati kraće tekstove jezično i logički koristeći različite tipove diskursnih obilježivača</li> <li>• opisati odabrani studij i temeljne discipline od kojih se sastoji;</li> <li>• opisati pojedina područja struke;</li> <li>• sažeti dio teksta.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Usustavljuje se znanje pasiva i proširuje novim strukturama (<i>it has been widely agreed, he is believed to live</i> i sl.). Također, proučavaju se diskursna sredstva za izražavanje uzroka i posljedica te suprotnosti. Govori se o obilježjima sažetka.</p> <p>Prilikom rada na tekstu, naglasak se stavlja na vježbe čitanja i govorenja, a provode se na tekstovima koji se odnose na odabrani studij. Izbor tekstova načinjen je u skladu s nastavnim planom pojedinih odsjeka i sadržajima određenih kolegija. Govori se o prepoznavanju značenja iz konteksta, uče se kolokacije svojstvene za različita područja znanosti. Raspravlja se o izazovima koji se javljaju prilikom književnog i stručnog prevođenja na različitim razinama jezika.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice x vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz pisanog kolokvija tijekom semestra (20%) i ocjena iz usmenog ispita nakon završetka semestra (80%).</p> <p>Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pisani i usmeni ispit u redovnim ispitnim rokovima. Skala ocjenjivanja je sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English for Humanities and Social Sciences II (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Osijeku)</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cox, K. &amp; Hill, D. (2004) EAP now! Pearson/Longman (selected chapters).</li> <li>• McCarthy, M. &amp; O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.</li> <li>• Paterson, K. &amp; Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.</li> <li>• Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.</li> <li>• Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials</li> </ul>							

<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Čitanje i analiza literature, uvježbavanje. Aktivno sudjelovanje.	Objasniti uporabu pasiva u stručnom tekstu.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Čitanje i analiza literature, uvježbavanje. Aktivno sudjelovanje.	Prevoditi pasivne konstrukcije s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Čitanje i analiza literature, uvježbavanje. Aktivno sudjelovanje.	Povezivati kraće tekstove jezično i logički koristeći različite tipove diskursnih obilježivača.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Čitanje i analiza literature, uvježbavanje. Aktivno sudjelovanje.	Opisati odabrani studij i temeljne discipline od kojih se sastoji.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Čitanje i analiza literature, uvježbavanje. Aktivno sudjelovanje.	Opisati pojedina područja struke.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Čitanje i analiza literature, uvježbavanje. Aktivno sudjelovanje.	Sažeti dio teksta.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.

Opće informacije	
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck-Biljan, viši predavač
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 2
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status predmeta	obvezni
Godina / Semestar	I. / 2.
	ECTS koeficijent opterećenja studenata
	2

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	broj sati (P+V+S)	0+2+0					
<b>1. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za utvrđivanje važnih obavijesti u tekstu. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Upisani preddiplomski studij.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• raspraviti sadržaje koji se obrađuju;</li> <li>• razlikovati opći leksik od akademskog;</li> <li>• dopuniti obrađene sadržaje;</li> <li>• prepoznati bogatstvo kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornoga područja;</li> <li>• rabiti ispravno glagolska vremena u stručnim tekstovima;</li> <li>• opisati jednostavnim rečenicama strukturu svog studija.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Tijekom kolegija se usustavljaju i utvrđuju jezična znanja, uvodi se čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo					
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							

<p>Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.</p>			
<p><b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007): Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> <li>• Bayerlein, O. (2014): Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.</li> <li>• Hering, A.; Matussek, M.; Perlmann-Balme, M. (20104): Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag.</li> <li>• Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru)</li> <li>• Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta</li> </ul>			
<p><b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek</li> <li>• Klotz, V.; Merkelbach, M. (2016): Focus Deutsch: Erfolgreich im Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> </ul>			
<p><b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b></p>			
<p><i>Naslov</i></p>		<p><i>Broj primjeraka</i></p>	<p><i>Broj studenata</i></p>
<p>Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007): Studio d B1 Kurs – und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</p>		<p>2</p>	<p>35</p>
<p>Bayerlein, O. (2014): Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.</p>		<p>2</p>	<p>35</p>
<p>Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1, Hueber Verlag Ismaning, München.</p>		<p>2</p>	<p>35</p>
<p>Wahrig: Deutsches Wörterbuch</p>		<p>2</p>	<p>35</p>
<p><b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b></p>			
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i suradnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>			
<p><b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b></p>			
<p><i>2.1. Nastavna aktivnost</i></p>	<p><i>2.2. Aktivnost studenta</i></p>	<p><i>2.3. Ishod učenja</i></p>	<p><i>2.4. Metoda procjene</i></p>
<p>Vježbe, rad na tekstu, analiza materijala, grupna rasprava</p>	<p>Slušanje izlaganja, opažanje modela, samostalna uporaba literature, suradničko učenje.</p>	<p>Raspraviti sadržaje koji se obrađuju</p>	<p>Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit</p>
<p>Vježbe, rad na tekstu, analiza materijala, grupna rasprava</p>	<p>Slušanje izlaganje, opažanje modela, samostalna uporaba literature, suradničko učenje.</p>	<p>Razlikovati opći leksik od akademskog</p>	<p>Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit</p>

Vježbe, rad na tekstu, analiza materijala, grupna rasprava	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, suradničko učenje	Dopuniti obrađene sadržaje	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, suradničko učenje	Prepoznati bogatstvo kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornoga područja;	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera	Slušanje izlaganja, opažanje modela, analiza primjera, samostalna uporaba literature, suradničko učenje	Rabiti ispravno glagolska vremena u stručnim tekstovima	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Opisati jednostavnim rečenicama strukturu svog studija	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk	
Naziv predmeta	OBITELJSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	4
	broj sati po semestru	2+0+2
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznavanje, razumijevanje i usvajanje relevantnih recentnih znanstvenih spoznaja o utjecaju roditelja i obiteljskog konteksta na razvoj i odgoj djeteta. Stjecanje znanja i vještina nužnih za rad s obiteljima u okviru kompetencija pedagoga.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta za upis.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti dinamiku obiteljskih odnosa;</li> <li>• objasniti utjecaj implicitnih roditeljskih pedagogija na roditeljsku odgojnu praksu;</li> <li>• dijagnosticirati uzroke odgojnih problema u obitelji;</li> <li>• ostvariti jednostavnija istraživanja u okviru obiteljskog odgoja;</li> <li>• primjeniti stečena znanja u radu s obiteljima;</li> <li>• iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Obiteljska pedagogija kao pedagojska disciplina. Obitelj i društvo – obitelj kao društvena zajednica, utjecaj društvenih promjena na obitelj. Tipovi obitelji. Karakteristike suvremene obitelji. Jednoroditeljske obitelji. Roditeljstvo posvojenjem.		

<p>Obitelj kao kontekst djetetova razvoja i socijalizacije. Odgojna funkcija obitelji, metode i sredstva obiteljskog odgoja.</p> <p>Koncept i dimenzije roditeljstva, implicitna pedagogija roditelja kao odrednica roditeljske prakse. Pretpostavke uspješnog roditeljstva. Materinstvo i očinstvo – preuzimanje i ostvarivanje uloga i odgojnih praksi. Roditeljski odgojni stilovi.</p> <p>Prava djeteta u obitelji. Kršenje dječjih prava u obiteljskom kontekstu, zaštita prava djeteta.</p> <p>Zanemarivanje i zlostavljanje djeteta u obitelji.</p> <p>Priprema za spolni život, brak, partnerske odnose i roditeljstvo.</p> <p>Metodologija istraživanja obiteljskog odgoja.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<p>X predavanja</p> <p>X seminari i radionice</p> <p>vježbe</p> <p>obrazovanje na daljinu</p> <p>X terenska nastava</p>			<p>X samostalni zadaci</p> <p>multimedija i mreža</p> <p>laboratorij</p> <p>mentorski rad</p> <p>X konzultacije</p> <p>ostalo</p>		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
<p>Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>Obavljanje samostalnih zadataka/projekta – analiza dokumenata, prikaz pročitanih knjiga/članaka, izrada izvješća o posjetama ustanovama čija je djelatnost vezana za rad s obiteljima, pisanje eseja na odabrane teme, prijevod s a stranog jezika kraćeg teksta s temom iz obiteljske pedagogije, izrada anketnog upitnika za roditelje, izrada protokola intervjua s djetetom ...</p> <p>Izvješće o izvršenim obvezama i zadacima u obliku 'papirnatog' ili elektronskog studentskog portfolia.</p>							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Tijekom nastave kroz sudjelovanje u diskusijama i praćnjem obavljanja seminarskih zadataka; na završnom ispitu usmeno i pismeno te uvidom u studentski portfolio.</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Đuranović, M., Klasnić, I. (2020). Dijete, odgoj i obitelj. Zagreb: Učiteljski fakultet.</li> <li>• Gordon, T. (1996.). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.</li> <li>• Janković, J. (2004). Pristupanje obitelji. Zagreb: Alinea.</li> <li>• Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Zagreb: Educa.</li> <li>• Rosić, V.(1998). Obiteljska pedagogija, Rijeka: Žagar.</li> <li>• Rosić, V., Zloković, J. (2002). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoghugh, M.; Long, N. (eds.) (2005.) Handbook of parenting: Theory, research and practice. SAGE</li> <li>• Honoré, C. (2008)Pod pritiskom [Spašavanje naše djece od kulture hiperroditeljstva], Zagreb: Algoritam.</li> <li>• Juul, J. (1996) Vaše kompetentno dijete.Zagreb: Educa.</li> <li>• Maleš, D., Kušević, B. (2011) Nova paradigma obiteljskog odgoja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju.</li> <li>• Maleš, D., Prekop, J. (1997) Mali tiranin. Zagreb: Educa.</li> <li>• Pašalić Kreso, A. (2012) Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo : Filozofski fakultet.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raboteg-Šarić, Z., Sakoman, S., Brajša-Žganec, A. (2002). Stilovi roditeljskog odgoja, slobodno vrijeme i rizično ponašanje mladih, Društveno istraživanje (58-59), 239-263.</li> <li>• Rosić, V. (2005). Odgoj - obitelj - škola. Rijeka : Naklada Žagar.</li> <li>• Rosić, V., Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Grafrade. Rijeka.</li> <li>• Winkel, R. (1996) Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.</li> <li>• Zrilić, S. (2005): Autoritarni odgojni stil roditelja kao prediktor školskog neuspjeha. Pedagogijska istraživanja., Zagreb, 2(1): 125-138.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Đuranović, M., Klasnić, I. (2020). Dijete, odgoj i obitelj. Zagreb: Učiteljski fakultet.		6	35
Gordon, T. (1996.), Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.		1	35
Janković, J. (2004). Pristupanje obitelji. Zagreb: Alinea.		9	35
Miller, A. (1995.), Drama djetinjstva. Zagreb: Educa.		4	35
Rosić, V. (1998). Obiteljska pedagogija, Rijeka: Žagar		1	35
Rosić, V., Zloković, J. (2002). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.		4	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
'Papirnati' ili elektronski portfolio koji student tijekom nastave kontinuirano vodi i dopunjava te kompletiran i doraden predaje na kraju semestra.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti dinamiku obiteljskih odnosa	Aktivnost studenata u nastavi, projekt, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti utjecaj implicitnih roditeljskih pedagogija na roditeljsku odgojnu praksu	Aktivnost studenata u nastavi, projekt, pismeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature	Dijagnosticirati uzroke odgojnih problema u obitelji	Aktivnost studenata u nastavi, portfolij
Radionica, suradničko učenje	Postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature	Ostvariti jednostavnija istraživanja u okviru obiteljskog odgoja	Aktivnost studenata u nastavi, projekt
Radionica, suradničko učenje	Postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature, rješavanje samostalnih zadataka, simulacija, rasprava	Primjeniti stečena znanja u radu s obiteljima.	Aktivnost studenata u nastavi, projekt

Grupna rasprava, radionica, projekt	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	Iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost prema sadržaju kolegija i obvezama	Projekt, pismeni ispit, aktivnost studenata u nastavi
-------------------------------------	---	---	---

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	UVOD U METODOLOGIJU ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Stjecanje znanja i vještina elementarne kompetencije znanstvenog istraživanja. Osposobljavanje studenta za izradu i kritičku prosudbu nacrt/projekta istraživanja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti metodologijske terminologije i istraživačke paradigme;</li> <li>• razlikovati vrste istraživanja prema različitim kriterijima;</li> <li>• argumentirati nacrt/projekt istraživanja;</li> <li>• kreirati istraživačka pitanja i hipoteza;</li> <li>• odabrati uzorak istraživanja;</li> <li>• opravdati sustav vrijednosti i istraživačkog integriteta.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Priroda i zakonitosti znanstvene spoznaje; Osnovne paradigme istraživanja - kvantitativne i kvalitativne; Vrste istraživanja - temeljna, razvojna, primijenjena; longitudinalna, transverzalna; deskriptivna, kauzalna, korelacijska; teorijska, empirijska... Nacrti/projekti istraživanja – vrste, sastavnice, tijek izrade; Uzorak istraživanja - vrste, načini uzorkovanja; Istraživačka pitanja i hipoteze; Etika znanstvenih istraživanja – etički principi, etički kodeksi, oblici znanstvene neetičnosti u pojedinim etapama istraživanja, njihove posljedice i sankcioniranje.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo



<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Kritička analiza različitih istraživačkih nacrt/projekata, izrada nacrt istraživanja na odabranu temu.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir izvješće o projektu i usmeni ispit: 50% konačne ocjene čini ocjena iz izvješća o projektu, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognar, B. (2012). Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U N. Hrvatić, i A. Kaplan (ur.), Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.</li> <li>• Cohen, L., Manion, L. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Milas G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.</li> <li>• Opić, S., Bognar, B., i Ratković, S. (ur.). (2017). Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb.</li> <li>• Silobrić V. (2000). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada..</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ary, D. et al. (2010). Introduction to research in education. Belmont: Wadsworth</li> <li>• Bognar, B. (2008). Stvaralački pristup znanosti. Metodčki ogledi, 15(1), 11-30.</li> <li>• Creswell, W. J. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Boston: Pearson.</li> <li>• Matijević, M., Mužić, V., i Jokić, M. (2003). Istraživati i objaviti - elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.</li> <li>• Mejovšek, M. (2007), Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Privitera, G. J., &amp; Ahlgrim-Delzell, L. (2019). Research methods for education. Thousand Oaks, California: SAGE.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Bognar, B. (2012). Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U N. Hrvatić, i A. Kaplan (ur.), Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.				Dostupno online		35	
Cohen, L., Manion, L. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.				6		35	

Milas G. (2005, 2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	35	
Mužić, V. (1999, 2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.	14	35	
Opić, S., Bognar, B., i Ratković, S. (ur.). (2017). Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb.	2	35	
Silobrčić V. (2000). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.	4	35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Procjene i mišljenja studenata o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene. Provedba studentske ankete.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature, zaključivanje	Razumjeti metodologijske terminologije i istraživačke paradigme;	Seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, zaključivanje	Razlikovati vrste istraživanja prema različitim kriterijima	Aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, samostalni istraživački zadatak	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, izrada projekta i izvješća istraživanja	Argumentirati nacrt/projekt istraživanja	Izvješće istraživanja, pismeni ispit
Predavanje, samostalni istraživački zadatak	Slušanje izlaganja, analiza literature, izrada projekta i izvješća istraživanja	Kreirati istraživačka pitanja i hipoteze	Izvješće istraživanja, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, zaključivanje	Odabrati uzorak istraživanja	Aktivnost studenata na nastavi, izvješće istraživanja, pismeni ispit
Samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava.	Analiza literature, postavljanje i rješavanje problema	Opravdati sustav vrijednosti i istraživačkog integriteta.	Aktivnost u nastavi, izvješće istraživanja

Opće informacije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA RANOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status kolegija	obvezni

Godina	2. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Stjecanje znanja o suvremenim teorijskim pristupima i praksama ranog odgoja i obrazovanja. Usvajanje znanja o učincima odgoja i obrazovanja djece u institucionalnim kontekstima. Razvijanje sposobnosti identifikacije, kritičkog promišljanja, kreiranja i vrednovanja predškolskih programa.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema posebnih uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretirati teorije i prakse odgoja i obrazovanja djece u institucionalnom i obiteljskom kontekstu na primjeru suvremene literature i analize programa ranog odgoja i obrazovanja;</li> <li>• analizirati kritički teorije (pristupe, perspektive) i prakseranog i predškolskogodgoja i obrazovanja;</li> <li>• upotrijebiti znanja o igri, učenju i razvoju u dizajniranju predškolskih programa;</li> <li>• samo-procjenjivati profesionalnu djelatnost, osobne „teorije“ i znanja o odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu;</li> <li>• iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Pedagogija ranog djetinjstva kao sustav znanstvenih činjenica, istraživačkih metoda i znanstvenih teorija o odgoju u ranom djetinjstvu. Odgoj, obrazovanje, razvoj i socijalizacija. Društvena i kulturna uvjetovanost ranog odgoja i obrazovanja u obitelji i izvan obiteljskom kontekstu. Učenje i obrazovanje u ranom djetinjstvu: socijalna i komunikacijska dimenzija učenja djece, okruženje učenja, roditelji i predškolski profesionalci u učenju i poučavanju, suvremeni teorijski pristupi i istraživanja o učenju i poučavanju djece. Igra u predškolskoj (ranoj) edukaciji: pedagogija dječje igre, suvremena istraživanja igre u institucionalnom kontekstu, igra i kreativnost, uloge odraslih. Kurikulum/program rane edukacije: teorijske osnove suvremenih predškolskih programa, vrste programa, metodologija izradbe i praćenje programa, istraživanja. Obitelj i predškolski (rani) odgoj i obrazovanje: promjene u obitelji - dekontekstualizacija i diskontinuitet odgoja, partnerstvo obitelj - dijete - predškolska institucija - kontinuitet odgoja, uloge roditelja i predškolskih profesionalaca. Predškolska/rana i školska edukacija: položaj, uloge i iskustva djece (diskontinuitet i (ili) kontinuitet), priprema i spremnost djece za školsko učenje, partnerstvo predškolskih i školskih profesionalaca. Praćenje i proučavanje djece: važnost i načini praćenja i proučavanja, analiza prikupljenih podataka, uporaba rezultata u edukacijskoj praksi.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu X terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi te pristupiti pismenom i usmenom ispitu.		
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>		

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pismeni i usmeni ispit: 50% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Babić, N., Irović, S. (2003). Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: N. Babić, S. Irović (ur.), Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja (str. 13-34). Osijek: Visoka učiteljska škola.</li> <li>Babić, N., Irović, S. (2004). Djeca i odrasli u igri. U: N. Babić, S. Irović (ur.), Rastimo zajedno: zbornik radova (str. 15-24). Osijek: Centar za predškolski odgoj, Visoka učiteljska škola.</li> <li>Babić, N., Irović, S., Krstović, J. (1997). Vrijednosni sustav odraslih, odgojna praksa i razvojni učinci. Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja, 6 (4-5), 551-575.</li> <li>Babić, N., Kuzma, Z. (2000). Kontinuitet/diskontinuitet u razvoju djetetove autonomije. U: N. Babić, S. Irović (ur.), Interakcija odrasli-dijete i autonomija djeteta (str. 24-39). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Visoka učiteljska škola, Rijeka: Sveučilište, Visoka učiteljska škola.</li> <li>Maleš, D. (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zavod za pedagogiju.</li> <li>Woodhead, M. (2006). Changing perspectives on early childhood: theory, research and policy. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong foundations: early childhood care and education. UNESCO. Dostupno na poveznici: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147499e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147499e.pdf</a></li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A. (2007). Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of Evaluation. 2nd edition. London: Routledge.</li> <li>Fitzgerald, D., Maconochie, H. (2018). Early Childhood Studies: A student's guide. London: Sage Publications.</li> <li>McLachlan, C., Fler, M., Edwards, S. (2010). Early Childhood Curriculum: Planning, assessment and implementation. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>Slunjski, E. (2015). Izvan okvira, kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu. Zagreb: Element.</li> <li>Pramling-Samuelsson, I., Fler, M. (2009). Play and Learning in Early Childhood Settings. Dordrecht: Springer.</li> <li>Georgeson, J., Campbell-Barr, V., Merrick, B., Gulliver, K. i dr. (2021). Child Centered Competencies for Early Childhood Education and Care: A free easy access online learning resource. Plymouth: University of Plymouth.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babić, N., Irović, S. (2003). Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: N. Babić, S. Irović (ur.), Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja (str. 13-34). Osijek: Visoka učiteljska škola.				4		30	
Babić, N., Irović, S. (2004). Play – meetingpoint for a child and adult (a pre-schoolteacher). U: B. Muhacka, K.				<a href="http://www.iccp-play.org/documen">http://www.iccp-play.org/documen</a>		30	

Kraszewski, R. van der Kooij (ur.), PlayandEducation, 23rd ICCP World PlayConference (str. 1-15). Krakow: AkademiaPedagogiczna. (CD, ISBN 83-60-356-10-5).	ts/krakow/babic.pdf		
Babić, N., Kuzma, Z. (2000). Kontinuitet/diskontinuitet u razvoju djetetove autonomije. U: N. Babić, S. Irović (ur.), Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta (str. 24-39). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Visoka učiteljska škola, Rijeka: Sveučilište, Visoka učiteljska škola.	1	30	
Maleš, D. (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zavod za pedagogiju.	5	30	
Pramling-Samuelsson, I., Fler, M. (2009). Playandlearninginearlychildhoodsettings. Dordrecht: Springer.	1	30	
Woodhead, M. (2006). Changingperspectives on earlychildhood: theory, researchandpolicy. Backgroundpaperprepared for theEducation for All Global MonitoringReport 2007 Strongfoundations: earlychildhood care andeducation. UNESCO.	<a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147499e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147499e.pdf</a>	30	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4 . Metoda procjene</i>
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, terenska nastava, zadatak čitanja i analize primjera.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje.	Interpretirati teorije i prakse odgoja i obrazovanja djece u institucionalnom i obiteljskom kontekstu na primjeru suvremene literature i analize programa ranog odgoja i obrazovanja;	Pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi.
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, terenska nastava, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, analiza videomaterijala.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema.	Analizirati kritički teorije (pristupe, perspektive) i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;	Pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi.
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature,	Slušanje izlaganja, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza,	Upotrijebiti znanja o igri, učenju i razvoju u	Usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi.

<p>Samostalni seminarski zadaci, terenska nastava, suradničko učenje.</p>	<p>primjena naučenoga, prezentacija naučenoga, pismeno izražavanje, simulacija, oblikovanje predškolskog programa, sustavno opažanje i zaključivanje.</p>	<p>dizajniranje predškolskih programa;</p>	
<p>Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, rad na tekstu, terenska nastava.</p>	<p>Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, primjena naučenoga, sustavno opažanje i zaključivanje.</p>	<p>Samo-procjenjivati profesionalnu djelatnost, osobne „teorije“ i znanja o odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu.</p>	<p>Pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi.</p>
<p>Diskusija, zadatak čitanja i analize sadržaja</p>	<p>Diskusija, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza primjera.</p>	<p>Iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama</p>	<p>Aktivnost studenata na nastavi.</p>

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viši predavač	
Naziv predmeta	ENGLSKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 3	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	2. /III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	0+2+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj je ovog kolegija osigurati uvid u strukturu znanstveno-istraživačkog članka na engleskom jeziku, sa svim njegovim sastavnim dijelovima. Također, prezentiraju se i usustavljaju jezične i leksičke strukture karakteristične za tu vrstu rada. Rad na stručnim tekstovima osigurava proširivanje vokabulara u jeziku struke.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati dijelove znanstveno-istraživačkog članka</li> <li>• identificirati vokabular i jezične strukture karakteristične za pojedine dijelove članka</li> <li>• prevesti karakteristične dijelove članka na engleski jezik (<i>ovo je istraživanje provedeno...</i>)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutirati koristeći izraze za izražavanje prijedloga, slaganja ili neslaganja</li> <li>• opisati određeno područje struke koristeći se pritom karakterističnim vokabularom</li> <li>• iskazati odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>U kolegiju se govori o strukturi znanstveno-istraživačkog članka te o karakterističnim jezičnim i leksičkim strukturama koji se u njemu pojavljuju. Utvrđuju se i proširuju obilježja važna za akademsko pisanje: registar, nominalizacija, izražavanje modalnosti, navođenje literature. Govori se o glagolima koji se koriste u citiranju i parafraziranju te o metodama razvijanja odlomaka. U drugom se dijelu kolegija govori o globalnom ispitivanju teksta te kritičkom čitanju. Ukazuje na razlike između činjenica i mišljenja. Studenti koriste raznovrsne jezične strukture za izražavanje vlastitog mišljenja o različitim vrstama tekstova, identificiraju se i uče tehnike uvjeravanja sugovornika.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice x vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,65	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,60	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz pisanoga kolokvija (koji se polaže tijekom semestra) i ocjena iz završnoga pisanog ispita (koji se polaže na kraju semestra): 50% konačne ocjene čini ocjena iz pisanoga kolokvija, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog ispita.</p> <p>Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pisani ispit u redovnim ispitnim rokovima.</p> <p>Skala ocjenjivanja je sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).</p>							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English for Humanities and Social Sciences III (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Osijeku)</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordan, R. R. (1999) Academic Writing Course. Study Skills in English. Edinburgh: Longman.</li> <li>• McCarthy, M. &amp; O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.</li> <li>• Paterson, K. &amp; Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.</li> <li>• Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.</li> <li>• Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials.</li> </ul>							

<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Opisati dijelove znanstveno-istraživačkog članka.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Identificirati vokabular i jezične strukture karakteristične za pojedine dijelove članka.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Prevesti karakteristične dijelove članka na engleski jezik ( <i>ovo je istraživanje provedeno ...</i> ).	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Diskutirati koristeći izraze za izražavanje prijedloga, slaganja ili neslaganja.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Opisati određeno područje struke koristeći se pri tome karakterističnim vokabularom.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Rasprava, aktivno sudjelovanje u obvezama.	Iskazati odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	Aktivnost studenata na nastavi.

Opće informacije	
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck-Biljan, viši predavač
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 3



Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija					
Status predmeta	obvezni					
Godina / Semestar	II. / 3.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				2	
	broj sati (P+V+S)				0+30+0	
<b>1. OPIS PREDMETA</b>						
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>						
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Upoznaje se sa strukturom znanstvenoistraživačkih članaka i posebnostima vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za proizvodnju kraćega teksta iz područja zanimanja. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.						
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>						
Nema						
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>						
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopuniti obrađene sadržaje;</li> <li>• prepoznati dijelove znanstvenoistraživačkog članka;</li> <li>• izraziti slaganje, neslaganje, predlaganje i slično u raspravama;</li> <li>• opisati određeno područje struke uz uporabu prigodnoga vokabulara;</li> <li>• predstaviti se u okruženju struke.</li> </ul>						
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>						
Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja, razvija se vještina čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe. Obrađuju se, uvježbavaju i razrađuju različite tehnike korisne za čitanje, slušanje, pisanje i razgovor o stručnim sadržajima. Proširuju se predznanja potrebna za pisanje životopisa te predstavljanje u okruženju struke. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.						
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>						
<b>1.7. Obveze studenata</b>						
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.						
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Ekperimentalni rad

Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007): Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> <li>• Bayerlein, O. (2014): Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.</li> <li>• Hering, A.; Matussek, M.; Perlmann-Balme, M. (20104): Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag.</li> <li>• Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru)</li> <li>• Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek</li> <li>• Klotz, V.; Merkelbach, M. (2016): Focus Deutsch: Erfolgreich im Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007): Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.				2		35	
Bayerlein, O. (2014): Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.				2		35	
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1, Hueber Verlag Ismaning, München.				2		35	
Wahrig: Deutsches Wörterbuch				2		35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
<b>2.1. Nastavna aktivnost</b>		<b>2.2. Aktivnost studenta</b>		<b>2.3. Ishod učenja</b>		<b>2.4. Metoda procjene</b>	
Vježbe, rad na tekstu, analiza materijala, grupna rasprava		Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno		Dopuniti obrađene sadržaje		Aktivnost studenata na nastavi,	

	sudjelovanje, suradničko učenje.		kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera, grupna rasprava	Opažanje modela, samostalna uporaba literature, suradničko učenje.	Prepoznati dijelove znanstvenoistraživačkog članka	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, analiza materijala, grupna rasprava	Analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, suradničko učenje	Izraziti slaganje, neslaganje, predlaganje i slično u raspravama	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, analiza materijala, samostalni rad, grupna rasprava	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, suradničko učenje.	Opisati određeno područje struke uz uporabu prigodnoga vokabulara	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera, grupna rasprava	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, suradničko učenje.	Predstaviti se u okruženju struke	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit

Opći podaci		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA PEDAGOŠKIH ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/ Semestar	II / 4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	4
	broj sati (P+V+S)	2+4+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Usvajanje znanja o metodologijskim pristupima u istraživanju odgoja i obrazovanja. Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja teorije i prakse istraživanja. Razvijanje sposobnosti korištenja literature u elaboraciji i provedbi istraživanja odabranih problema. Stjecanje sposobnosti komunikacijske prikladnosti i suradnje. Usvajanje i primjena etičkih načela u istraživanju odgoja i obrazovanja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema posebnih uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretirati metodologijsku terminologiju i suvremene istraživačke paradigme;</li> <li>• argumentirati problem istraživanja;</li> <li>• odabrati literaturu u izradi projekta istraživanja;</li> <li>• prezentirati usmeno i pismeno informacije;</li> <li>• iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu na projektu istraživanja.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Pristupi istraživanju pedagoških fenomena. Značaj istraživanja odgoja i obrazovanja. Metode, postupci i instrumenti pedagoških istraživanja. Mjerenja i mjerne ljestvice. Eksperiment i osnovni		

eksperimentalni nacrti. Postupci prikupljanja i obrade podataka. Analiza i interpretacija empirijskih podataka. Provedba pedagoških istraživanja. Izvješće o istraživanju. Etički kodeks o istraživanju s djecom.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, provesti istraživanje i napisati izvješće o istraživanju te pristupiti usmenom ispitu.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	2,2	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,8	Esej		Istraživanje	0,8
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir izvješće o istraživanju i usmeni ispit: 50% konačne ocjene čini ocjena iz izvješća o istraživanju, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. <i>Odgojne znanosti</i>, 8(1), 209-227.</li> <li>• Bognar, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. <i>Metodički ogledi</i>, 13(1), 49-68.</li> <li>• Bognar, B., i Šimić, V. (2014). Creating pupils' internet magazine. U E. Berbić Kolar, B. Bognar, M. Sablić, B. Sedlić (ur.), <i>Challenges in building child friendly communities: Proceedings of International conference Zadar 2014, Croatia</i> (str. 1-16). Slavonski Brod: Europe House Slavonski Brod.</li> <li>• Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Kovačević, D. i Ozorlić Dominić, R. (2011). <i>Akcijska istraživanja i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.</li> <li>• Kljaić, I. (2006). Kako poboljšati razumijevanje, dogovaranje i suradnju djece s teškoćama u učenju?. <i>Metodički ogledi</i>, 13(2), 95-118.</li> <li>• Ljubac-Mec, D. (2015). Encouraging the independence of students through the project-method. <i>Educational Journal of Living Theories</i>, 8(1). 1-48.</li> <li>• Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognar, B. (2009). Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. <i>Odgojne znanosti</i>. <i>Odgojne znanosti</i>, 11(2), 399-414.</li> <li>• McNiff, J., i Whitehead, J. (2009). <i>You and your action research project</i>. London: Routledge.</li> <li>• McNiff, J. (2013). <i>Action research: Principles and practice</i>. London: Routledge.</li> <li>• McNiff, J. (2016). <i>Writing up your action research project</i>. London: Routledge.</li> <li>• Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silobrčić, V. (2000). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. <i>Odgojne znanosti</i> , 8(1), 209-227.		Dostupno online	35
Bognar, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. <i>Metodički ogledi</i> , 13(1), 49-68.		Dostupno online	35
Bognar, B., i Šimić, V. (2014). Creating pupils' internet magazine. U E. Berbić Kolar, B. Bognar, M. Sablić, B. Sedlić (ur.), <i>Challenges in building child friendly communities: Proceedings of International conference Zadar 2014, Croatia</i> (str. 1-16). Slavonski Brod: Europe House Slavonski Brod.		Dostupno online	35
Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.		7	35
Kovačević, D. i Ozorlić Dominić, R. (2011). <i>Akcijska istraživanja i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika</i> . Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.		Dostupno online	35
Kljaić, I. (2006). Kako poboljšati razumijevanje, dogovaranje i suradnju djece s teškoćama u učenju?. <i>Metodički ogledi</i> , 13(2), 95-118.		Dostupno online	35
Ljubac-Mec, D. (2015). Encouraging the independence of students through the project-method. <i>Educational Journal of Living Theories</i> , 8(1). 1-48.		Dostupno online	35
Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.		13	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda).	Interpretirati metodologijsku terminologiju i suvremene istraživačke paradigme;	Usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi.
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rad na tekstu.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, simulacija, oblikovanje projekta istraživanja.	Argumentirati problem istraživanja;	Projekt istraživanja, aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit.

Projektno istraživanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rad na tekstu.	Simulacija, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, oblikovanje projekta istraživanja, samostalna uporaba literature.	Odabrati literaturu u izradi projekta istraživanja;	Projekt istraživanja.
Predavanje, projektno istraživanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje.	Slušanje izlaganja, oblikovanje projekta istraživanja, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje, prezentacija naučenoga.	Prezentirati usmeno i pismeno informacije;	Projekt istraživanja, usmeni ispit.
Projektno istraživanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje projekta istraživanja.	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu na projektu istraživanja.	Projekt istraživanja.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA ADOLESCENCIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	II / 4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati osnovne pojmove iz područja pedagogije adolescencije, te osposobiti studente za usvajanje i kritičko analiziranje najvažnijih bioloških, psiholoških i socijalnih odrednica razdoblja intenzivnih formativnih promjena mladih.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasificirati temeljne teorije i faze adolescencije;</li> <li>• objasniti ulogu i utjecaje bio-psihosocijalnih promjena mladih na stilove ponašanja te dimenzije socijalnog sata kod mladih;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti položaj i obilježja odnosa mladih s najvažnijim odgojno-socijalizacijskim agencijama</li> <li>• (obitelj, škola, vršnjaci,</li> <li>• slobodno vrijeme, mediji)</li> <li>• objasniti posebnosti razvoja i oblikovanja identiteta mladih te dimenzije socijalnog sata kod mladih;</li> <li>• usporediti društveno- povijesnu uvjetovanost i posebnosti adolescencije izazove i posebnosti razdoblja mladosti;</li> <li>• obrazložiti Eriksonov razvoj identiteta i Kohlbergov model moralnog razvoja čovjeka.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Tradicionalne i suvremene teorije i istraživanja razdoblja adolescencije. Biološka i socijalna uvjetovanost mladosti. Tjelesni, emocionalni i kognitivni razvoj u adolescenciji. Psihološke promjene i reakcije te socijalno ponašanje mladih. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju i sazrijevanju mladih. Adolescent u obitelji, vršnjačkim odnosima, školi i slobodnom vremenu. Razvoj seksualnog identiteta i romantični odnosi mladih. Socijalni sat i razvojni zadatci adolescencije. Mladi, mediji i društvo.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2 5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,2 5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i ocjena iz završnoga pisanog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz aktivnosti na nastavi, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog i usmenog završnoga ispita. Ukoliko student ne ostvari pozitivnu ocjenu iz aktivnosti na nastavi, ocjena iz završnoga pisanog ispita čini 100% konačne ocjene.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berk, L. E., (2008): Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja), Ur: G. Keresteš, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Lacković Grgin, K., (2006), Psihologija adolescencije. (odabrana poglavlja), Jastrebarsko: Naklada Slap</li> <li>• Livazović, G., (2011), Utjecaj medija na poremećaje u ponašanju adolescenata (odabrana poglavlja), Doktorski rad, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. roditelji, vršnjaci, učitelji - kontekst razvoja djeteta. Jastrebarsko. Naklada Slap.</li> <li>• Livazović, G. (2011). Povezanost medija i rizičnih ponašanja adolescenata. Kriminologija i socijalna integracija. Vol. 20 br. 1, str. 1-22.</li> <li>• Livazović G, Kuzmanović K. Predicting adolescent perfectionism: The role of sociodemographic traits, personal relationships, and media. World J Clin Cases 2022; 10(1): 189-204, URL: <a href="https://www.wjgnet.com/2307-8960/full/v10/i1/189.htm">https://www.wjgnet.com/2307-8960/full/v10/i1/189.htm</a>, DOI: <a href="https://dx.doi.org/10.12998/wjcc.v10.i1.189">https://dx.doi.org/10.12998/wjcc.v10.i1.189</a></li> </ul>							

<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L. E., (2008): Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja), Ur: G. Keresteš, Jastrebarsko: Naklada Slap.		5 (2008) 3 (2007)	35
Lacković Grgin, K., (2006), <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap		3 (2006) 2 (2005)	35
Livazović, G., (2011), Utjecaj medija na poremećaje u ponašanju adolescenata (odabrana poglavlja), Doktorski rad, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		10	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Klasificirati temeljne teorije i faze adolescencije.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti ulogu i utjecaje bio-psihosocijalnih promjena mladih na stilove ponašanja.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Usporediti položaj i obilježja odnosa mladih s najvažnijim odgojno-socijalizacijskim agensima (obitelj, škola, vršnjaci, sl. vrijeme, mediji)	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Objasniti posebnosti razvoja i oblikovanja identiteta mladih te dimenzije socijalnog sata kod mladih	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Usporediti društveno-povijesnu uvjetovanost i posebnosti adolescencije te izazove i posebnosti razdoblja mladosti	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Objasni razvoj identiteta i Kohlbergov model moralnog razvoja čovjeka	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	II / 4	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima psihologije odgoja i obrazovanja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija, studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja</li> <li>▪ objasniti odnos između razvoja pojedinca (kognitivni), osobina ličnosti i procesa obrazovanja te teorijske modele s područja motivacije i socijalnih procesa u odgojno-obrazovnom procesu</li> <li>▪ analizirati različite činitelje školskog (ne)uspjeha</li> <li>▪ opisati važnost primjene pojedinih metoda poučavanja i nabrojati njihove ishode učenja te razredne procese i odabrati prikladne načine upravljanja razredom i disciplinom</li> <li>▪ analizirati postupke za poticanje razvoja strategija poučavanja i tehnika učenja i poučavanja</li> <li>▪ evaluirati znane u pojedinim akademskim domenama</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Ciljevi psihologije obrazovanja. Determinante ishoda učenja: kognitivni razvoj, osobine učenika i karakteristike obrazovnog konteksta. Primjena teorijskih pristupa procesu učenja u školskom kontekstu. Pristupi poučavanju. Poučavanje vještina učenja. Školsko okruženje i učenje. Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu. Strategije za poticanje motivacije u učenju. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Razredna klima. Razredna disciplina. Procjenjivanje i mjerenje školskog postignuća učenika.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Studentisuobveznipohađati 70% svih održanih nastavnih sati. Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihova rada prema razrađenom načinu vrednovanja i ocjenjivanja za svaki element, a s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Studenti su za		

prolaznu konačnu ocjenu obvezni iz svakog pojedinog elemenata praćenja i provjeravanja koji se ocjenjuje ostvariti minimalno 61% (prolazna ocjena dovoljan).							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,80	Usmeni ispit	0,45	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju Psihologija odgoja i obrazovanja uzimaju se u obzir kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (seminar) te završni ispit. Pri tome, kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja ima ukupno 30% udjela u konačnoj ocjeni, a završni ispit (usmeni i pismeni) 70% udjela.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). Psihologija obrazovanja (2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: IEP- VERN.</li> <li>Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja (5. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Barth, B. M.(2004.), Razumjeti što djeca razumiju. Zagreb: Profil International.</li> <li>Brdar, I. i Rijavec, M. (1998.), Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, Zagreb: IEP.</li> <li>Gossen, D. C. (2011). Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje). Zagreb: Alineja.</li> <li>Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija (2. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex</li> <li>Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>Vlahović-Štetić, V.(ur.), Vizek Vidović, V., Arambašić, L., Vojnović, N. (2008). Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.</li> <li>Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija - prijevod 11. izdanja. Jastrebarsko: Naklada Slap</li> <li>Članci iz tekuće periodike</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Psihologija obrazovanja				15		35	
Psihologija učenja i pamćenja (5. izdanje)				3		35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>		<i>2.2. Aktivnost studenta</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>	
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera		Slušanje izlaganja, analiza literature		Definirati osnovne pojmove iz psihologije		Seminar, pismeni ispit, usmeni ispit	

		odgoja i obrazovanja	
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti odnos između razvoja pojedinca (kognitivni), osobina ličnosti i procesa obrazovanja te teorijske modele s područja motivacije i socijalnih procesa u odgojno-obrazovnom procesu	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Analizirati različite činitelje školskog (ne)uspjeha	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati važnost primjene pojedinih metoda poučavanja i nabrojati njihove ishode učenja te razredne procese i odabrati prikladne načine upravljanja razredom i disciplinom	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Analizirati postupke za poticanje razvoja strategija poučavanja i tehnika učenja i poučavanja	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Evaluirati znanje u pojedinim akademskim domenama	Seminar, pismeniispit, usmeniispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viši predavač
Naziv predmeta	ENGLLESKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 4
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status predmeta	obvezni
Godina / semsetar	2. /IV.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		2		
	broj sati (P+V+S)		0+2+0		
<b>1. OPIS PREDMETA</b>					
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je kolegija pružiti studentima znanja i vještine za samostalno pisanje životopisa, prijave za stipendiju te motivacijskog pisma na engleskom jeziku. Nastavak rada na jeziku struke omogućuje temeljitiji opis i tumačenje određenog područja na engleskom jeziku.					
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>					
Nema					
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>					
Po završetku nastave iz navedenog kolegija, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisati životopis;</li> <li>• napisati prijavu za stipendiju;</li> <li>• napisati motivacijsko pismo;</li> <li>• objasniti određenu pojavu/pojam iz područja struke;</li> <li>• iskazati odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>					
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>					
U kolegiju se govori o strukturi životopisa, prijave za stipendiju i motivacijskog pisma te o vokabularu i kolokacijama karakterističnim za te vrste pismenog izražavanja. Nastavlja se rad na leksičkim i gramatičkim posebnostima jezika struke.					
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice x vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>					
<b>1.7. Obveze studenat</b>					
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.					
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat	Praktični rad
Portfolio					
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz održane prezentacije tijekom semestra i ocjena iz završnoga usmenog ispita nakon završetka semestra: 20% konačne ocjene čini ocjena iz održane prezentacije, a 80% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga usmenog ispita.					
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English for Humanities and Social Sciences IV (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Osijeku)</li> </ul>					

<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordan, R. R. (1999) Academic Writing Course. Study Skills in English. Edinburgh: Longman.</li> <li>• McCarthy, M. &amp; O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.</li> <li>• Paterson, K. &amp; Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.</li> <li>• Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.</li> <li>• Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.</p> <p>Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.</p>			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Rad na tekstu, analiza primjera, pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada.	Napisati životopis.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Rad na tekstu, analiza primjera, pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada.	Napisati prijavu za stipendiju.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Rad na tekstu, analiza primjera, pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada.	Napisati motivacijsko pismo.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Rad na tekstu, analiza primjera i uvježbavanje.	Objasniti određenu pojavu/pojam iz područja struke.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Rasprava, aktivno sudjelovanje u obvezama.	Iskazati odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	Aktivnost studenata na nastavi.

Opće informacije	
Nositelj predmeta	Ninočka Truck-Biljan
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 4
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status predmeta	obvezni

Godina / Semestar	II. / 4.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					2	
	broj sati (P+V+S)					0+2+0	
<b>1. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje vještine čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti uz usvajanje stručnog vokabulara. Upoznaje se sa strukturom znanstvenoistraživačkih članaka i posebnostima vokabulara. Studentima se omogućuje razvijanje vještina pisanja za proizvodnju kraćega teksta iz područja zanimanja. Također, studente se potiče na diskusije i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti obrađene sadržaje</li> <li>• primijeniti stručni vokabular uz gramatičku točnost</li> <li>• prepoznati dijelove znanstvenoistraživačkog članka</li> <li>• opisati određeno područje struke uz uporabu prigodnoga vokabulara</li> <li>• napisati sažetak teksta iz područja struke</li> <li>• predstaviti se u okruženju struke</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja, razvija se vještina čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe. Obraduju se, uvježbavaju i razrađuju različite tehnike korisne za čitanje, slušanje, pisanje i razgovor o stručnim sadržajima. Primjenjuju se predznanja potrebna za pisanje životopisa te predstavljanje u okruženju struke. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti završni ispit nakon završetka semestra.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007): Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> <li>• Bayerlein, O. (2014): Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.</li> <li>• Hering, A.; Matussek, M.; Perlmann-Balme, M. (20104): Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag.</li> <li>• Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru)</li> <li>• Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek</li> <li>• Klotz, V.; Merkelbach, M. (2016): Focus Deutsch: Erfolgreich im Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007): Studio d B1 Kurs – und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.				2		35	
Bayerlein, O. (2014): Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.				2		35	
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i> , Hueber Verlag Ismaning, München.				2		35	
Wahrig: Deutsches Wörterbuch				2		35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>		<i>2.2. Aktivnost studenta</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>	
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza		Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena		Primijeniti obrađene sadržaje		Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana	

primjera, grupna rasprava	naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje		provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera, grupna rasprava	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Primijeniti stručni vokabular uz gramatičku točnost	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera, grupna rasprava	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Prepoznati dijelove znanstvenoistraživačkog članka	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera, grupna rasprava	Analiza primjera, samostalno proučavanje literature, samostalni rad	Opisati određeno područje struke uz uporabu prigodnoga vokabulara	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera, grupna rasprava	Analiza primjera, samostalno proučavanje literature, samostalni rad	Napisati sažetak teksta iz područja struke	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, samostalni rad, analiza primjera, grupna rasprava	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenoga, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje	Predstaviti se u okruženju struke	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III. / 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati studente s osnovnim teorijskim i praktičnim vidovima obrazovanja i nastave. Objasniti i usporediti temeljne didaktičke pojmove te različite pristupe planiranju, programiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa. Definirati socijalne oblike rada, nastavne strategije, metode i postupke u nastavi i kako ih primijeniti u praksi. Opisati čimbenike koji utječu na nastavnu klimu, školsku kulturu i ekologiju. Zajednički provesti i interpretirati jednostavnije istraživanje iz područja didaktike.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Završena druga godina preddiplomskog studija i upisana treća		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:</li> <li>• interpretirati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele te čimbenike koji utječu na nastavnu klimu, školsku kulturu i ekologiju</li> <li>• izraditi nastavni plan i program uvažavajući kurikularni pristup nastavi;</li> <li>• kreirati nastavni sat primjenom suvremenih nastavnih strategija;</li> <li>• izraditi materijal za samostalno učenje;</li> <li>• obrazložiti izbor nastavne tehnologije;</li> <li>• primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Temeljni didaktički pojmovi: didaktika, obrazovanje, odgoj, nastava, edukacija, naobrazba, izobrazba, školovanje. Didaktičke teorije i modeli nastave. Svrha, ciljevi i zadaće obrazovanja i nastave. Opći ciljevi obrazovanja, individualni ciljevi, praćenje ostvarivanja ciljeva obrazovanja. Taksonomijsko određivanje ciljeva. Ciljevi i zadaće nastave. Ishodi učenja. Nacionalni kurikulum. Školski kurikulum. Nastavni plan i program. Opseg, dubina i slijed obrazovnog programa. Praćenje programskog oblikovanja sadržaja. Organizacijska temeljena nastave. Nastavni izvori. Nastavne metode. Nastavne tehnike. Društvenoradni oblici nastavi. Čelnirad, skupnirad, raduparu, individualni i individualiziranirad. Suradničko učenje. Projekt nastave. Tijek nastavnog procesa. Pripremanje, prijam i aktivna obrada sadržaja, vježbanje, ponavljanje, vrednovanje. Snimanje i analiza nastave. Vrednovanje obrazovanja (tradicionalno i suvremeno) Nastavni sustavi. Pojmovna određenja i vrste. Individualiziran nastava. Odnastavnika poučavanje učenika samostalno učenje. Osposobljavanje učenika samoobrazovanje. Poučavanje i učenje izvan škole. Samoorganiziran učenje.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti imaju obvezu aktivnog sudjelovanja u nastavi glede kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja, napisati i prezentirati seminarski rad te pristupiti završnom ispitu (pismeno, usmeno)							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i usmeni ispit: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Pranjić, M. (2005), Didaktika. Zagreb: Golden marketing (odabrana poglavlja)</li> <li>• Desforjes, C. (2001), Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)</li> <li>• Jelavić, F. (1995), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja)</li> <li>• Klafki i sur. (1992), Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.</li> </ul>							

- Gudjons, H., (1994), Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa (Poglavlja: Učenje i didaktika, str. 171.-204)

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dryden, G., Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
- Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
- Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa.
- Meyer, H. (2005), Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita.

### 1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2005.), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.	24	35
Pranjić, M. (2005), Didaktika. Zagreb: Golden marketing.	3	35
Desforges, C. (2000), Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa.	3	35
Jelavić, F. (1995), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	35
Klafki i sur. (1992), Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.	3	35
Gudjons, H., (1994), Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa. (Poglavlja: Učenje i didaktika, str. 171.-204.)	11	35

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave anonimna studentska anketa na razini Fakulteta i Rektorata.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje izlaganja, rasprava, uspoređivanje pojmova i teorija	Interpretirati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele;	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Samostalni istraživački zadatak, suradničko učenje, rad na tekstu	Izrada programa, analiza primjera	Izraditi nastavni plan i program uvažavajući kurikularni pristup nastavi;	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Suradničko učenje, prikaz primjera, radionica, samostalni istraživački zadatak, seminarsko izlaganje	Analiza primjera, samostalna izrada programa, simulacija, praktični zadatak (praktična primjena putem metoda)	Kreirati nastavni sat primjenom adekvatne nastavne metode;	aktivnosti studenata u nastavi, portfolio, pismeno izvješće, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, rad na tekstu, grupna rasprava, analiza literature	Aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, sustavno opažanje, samostalna analiza literature	Izraditi materijal za samostalno učenje;	portfolio, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, diskusija, e-učenje	pravilno primijeniti nastavnu tehnologiju u nastavi, objasniti prednosti i nedostatke	Objasnuti izbor nastavne tehnologije;	zadaci izvedbe i prezentacije, pismeni i usmeni ispit

Predavanja, radionica, suradničko učenje	aktivno sudjelovanje, praktična primjena na primjeru, kritička analiza tehnika ocjenjivanja i procjenjivanja	Primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika	portfolio, pismeno izvješće, pismeni i usmeni ispit
--	--	--	---

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	III. / 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati multi i interkulturalizam kao društvene pojave: njihovu genealogiju, postmoderne poticaje, globalizacijske utjecaje, širenja, konverze, otpore i perspektive multikulturalne demokracije. Kritičko propitivanje društvenih implikacija interkulturalizma u obrazovanju. Studenti trebaju dobiti uvid u predmet, sadržaj i metode rada u području interkulturalnog odgoja i obrazovanja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniti predmet, sadržaj, metodologiju istraživanja i metode rada u području interkulturalnog odgoja i obrazovanja i interkulturalnoj pedagogiji;</li> <li>objasniti multikulturalizam kao društveno-strukturnu pojavu i interkulturalne odnose kao praksu odgoja za demokratska i građanska prava;</li> <li>povezati postmoderne, globalizacijske i demokratske procese (i praksu) s potrebom odgoja, obrazovanja i socijalizacije djece i mladih za suživot u suvremenom društvu;</li> <li>iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost prema sadržaju kolegija i obvezama.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Teorijska polazišta antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama. Interkulturalizam na tragu postmodernih i globalizacijskih trendova i promjena. Interkulturalizam i identitet (ja – mi – oni) – predrasude, stereotipi, distance: povijesni, nacionalni, vjerski, kulturni, jezični - između pluralizma, izolacije i asimilacije. Odgoj i obrazovanje u multikulturalnim društvima: formalne institucije, mediji, slobodno vrijeme, turizam, poslovne komunikacije i dr. Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Interkulturalno obrazovanje i komunikacija u konfliktnim i asimetričnim odnosima. Interkulturalna harmonizacija europskog obrazovanja. Interkulturalna pedagogija kao odgojno-obrazovna teorija i koncept transkulturalne pedagogije. Interkulturalna		

stanja i perspektive hrvatskog školstva. Interkulturalni kurikulum kao strategija obrazovne prakse: metodologija i struktura. Novi profil učitelja: interkulturalni medijator i socijalni integrator.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studentisuobveznipohađati 70% održanih nastavnih sati obavljati aktivnosti zadane na nastavi te napisati i izložiti seminarski rad barem za ocjenu dovoljan (2).							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 20% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sablić, M. (2014.) Interkulturalizam u nastavi. Zagreb: Naklada Ljevak.</li> <li>Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D. &amp; Matijević, M. (2004) Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole: s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Piršl, E., Benjak, M., Diković, M., Jelača, M. &amp; Matošević, A. (2016) Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb, Ljevak.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Sablić, M. (2014.) Interkulturalizam u nastavi. Zagreb: Naklada Ljevak				5		35	
Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D. & Matijević, M. (2004) Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole: s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo.				5		35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
2.1. Nastavna aktivnost		2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene	

Predavanje, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava.	Objasniti predmet, sadržaj, metodologiju istraživanja i metode rada u području interkulturalnog odgoja i obrazovanja i interkulturalnoj pedagogiji	Aktivnost na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava.	Objasniti multikulturalizam kao društveno-strukturnu pojavu i interkulturalne odnose kao praksu odgoja za demokratska i građanska prava	Aktivnost na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava.	Povezati postmoderne, globalizacijske i demokratske procese (i praksu) s potrebom odgoja, obrazovanja i socijalizacije djece i mladih za suživot u suvremenom društvu	Aktivnost na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Seminarsko izlaganje, rasprava	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	Iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost prema sadržaju kolegija i obvezama	Seminarski rad, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	TEORIJE KURIKULUMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III. / 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		

Cilj ovog kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za razumijevanje koncepata teorija kurikuluma te kurikulumsko promišljanje nastavnog procesa. Tijekom kolegija studenti će razvijati sposobnost efikasne primjene kurikulumskog promišljanja u kreiranju školskog i predmetnog kurikuluma.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Za upis ovog kolegija su potrebni preduvjeti određeni odredbama za upis u višu godinu studija.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije; metodološke pristupe izradi kurikuluma;
- analizirati kurikulumska pitanja i nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi;
- izraditi kurikulum odgojno-obrazovne ustanove;
- procjenjivati kurikulum i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja;
- interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja istraživanja kurikuluma;
- iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Pojmovno određenje kurikuluma.

Vodeći teorijsko-metodološki pristupi razvoju kurikuluma (konceptualna određenja, kurikulumske koncepcije, načini legitimiranja i tipovi kurikuluma).

Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje i legitimiranje kurikuluma. Permanentno inoviranje odnosno razvijanje kurikuluma kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi (komparativna analiza na globalnoj odnosno nacionalnoj razini).

Metodologija planiranja i oblikovanja kurikuluma (teorija ciljeva, modeli formuliranja, modeli legitimiranja ciljeva učenja, kriteriji izbora sadržaja i metodologija didaktičkog oblikovanja sadržaja, planiranje provedbe, kriteriji i načini evaluacije odgojno-obrazovnih učinaka).

Skriveni kurikulum.

Hrvatski nacionalni kurikulum.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

X predavanja  
X seminari i radionice  
vježbe  
obrazovanje na daljinu  
terenska nastava

X samostalni zadaci  
X multimedija i mreža  
laboratorij  
mentorski rad  
X konzultacije  
ostalo

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada na zadanu temu, te polaganje završnog ispita.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit:

10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40% ocjene je kvaliteta seminarskog rada, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marsch, J.C. (1994.) Kurikulum: Temeljni pojmovi, Zagreb:Educa</li> <li>• Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju; Školska knjiga.</li> <li>• Didaktičke teorije (1992.) (ured. Gudjons et.al.), Zagreb: Educa</li> </ul>			
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moon, B.(2001). A Guide to the national Curriculum. Oxford, New York:Oxford University Press.</li> <li>• Schiro, M.S. (2008), Curriculum Theory. SAGE publications.</li> <li>• Ornstein, A.C.Hunkins, F.P. (1998):Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Boston: Allyn Bacon publishers</li> <li>• McNeil, J.D. (2014). Contemporary Curriculum: In Thought and Action. Wiley</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Marsch, J.C. (1994.) Kurikulum: Temeljnipojmovi, Zagreb:Educa		5	30
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju; Školska knjiga.		10	30
Didaktičke teorije (1992.) (ured. Gudjons et.al.), Zagreb: Educa		2	30
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Na kraju semestra nastavnik će izraditi evaluacijski list koji će uključivati procjenu studenata o kvaliteti raznih oblika nastave na kolegiju.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikuluma	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Analiza video materijala, grupna rasprava, esej	Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	Analizirati kurikulum skapitanjai nastavniplan i programuvažavajućik urikulumskipristupna stavi	Aktivnost studenta na nastavi, esej
Suradničko učenje, samostalno-istraživački zadatak, samostalni praktični rad	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Izraditi kurikulum odgojno-obrazovne ustanove;	Aktivnost studenta na nastavi, pisano izvješće
Predavanje, razgovor, rasprava	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Procjenjivati kurikulum i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena	Aktivnost studenta na nastavi, esej

		i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja	
Seminarsko izlaganje	Analiza literature, pismeno izražavanje, usmeno izlaganje	Interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja istraživanja kurikuluma;	Seminarski rad, pismeni ispit
Seminarsko izlaganje	Izrada seminarskog rada, analiza izvora literature, diskusija	Iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	Aktivnost studenta u nastavi, seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Zlatko Miliša	
Naziv predmeta	OBRAZOVANJE I DRUŠTVO	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III. / 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Definirati osnove pojmove sociologije odgoja i obrazovanja u istraživanju polideterminizma odnosa obrazovanja i društva; analizirati suvremene društvene promjene i obrazovne djelatnosti; razlučiti pretpostavke za shvaćanje obrazovanja kao društvenog čimbenika za individualni i društveni razvoj; iskazati odgovornost prema obvezama.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati polideterminizam i njegovu vezu između obrazovanja i društva;</li> <li>• definirati odnose između različitih čimbenika društvene sredine i obrazovanja;</li> <li>• razlučiti pretpostavke za shvaćanje obrazovanja kao društvenog čimbenika za individualni i društveni razvoj;</li> <li>• iskazati odgovornost prema obvezama.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Sociologija odgoja i obrazovanja u istraživanju polideterminizma odnosa obrazovanja i društva; Društveni kontekst obrazovanja; Povijesno-komparativni pristup istraživanju odnosa obrazovanja i društva. Društvene promjene i obrazovna djelatnost; Krićka teorija društva; Funkcionalistićke i pozitivistićke interpretacije obrazovanja; Demokratske vrijednosti između teorije i prakse odgoja; Obrazovne i društvene promjene; Čimbenici demokratizacije obrazovanja.		



Socijalna struktura nasuprot obrazovnoj politici; Mehanizmi socijalne selekcije u obrazovnom sustavu; Šanse i uspjeh u obrazovanju; Kritičke primjedbe na ideološke premise pojma permanentnog obrazovanja.

Deduktivno-teorijski i induktivno-empirijski pristup u istraživanju čovjeka, društva obrazovnja i vrednota; Teleologija rada: rad i praxis; rad- znanje-obrazovanje; Dihotomna podjela rada kroz povijest; Rad u svijetlu filozofijskih, sociologijskih, antropologijskih i psihologijskih interpretacija; Stvarnost i utopija oslobađanja rada; Velike korporacije i ljudski resursi; Ergološke osnove organizacije nastave; Fetiški karakter robe; "Carstvo nužnosti" i "carstvo slobode"; Metoda "idealnih tipova" Maxa Webera u istraživanju *homooeconomicusa* i odgojne vrijednosti rada; Odbojna i/ili odgojna uloga rada; Odgojne vrijednosti rada; Terapijska uloga rada; Princip odgovornosti: temelj funkcioniranja pravne države i uspješnosti u procesu rada i izobrazbe; Instrumenti za ispitivanje zadovoljstva poslom i odnosa prema radu; Pedagogijske implikacije rezultata istraživanja odnosa prema radu; Postsocijalistički povratak u tejlorizam.

Dirigirani kaos i sukob civilizacija; Anarhizam i korporatizam: nasilje po scenariju korporatista i anarhista. Suvremena obitelj na kušnjama; Posljedice (preferiranja) radikalnog moralnog relativizma u odgoju; Konfuzija uloga i kriza identiteta; Stilovi ponašanja i vrijednosne orijentacije; Anarhističke implikacije u teoriji i praksi odgoja; Kriza identiteta mladih kao indikator neorganiziranosti slobodno-vremenskih aktivnosti mladih; Dokumenti, tijek i osnovne karakteristike posljednjih studentskih prosvjeda; Skepticizam i anarhizam izigrane generacije; Pedagoške implikacije oslobađanja od rada; Studentske pobune nekad danas; Od skeptične do bumerang i stečajne generacije.

Perspektive obrazovanja; obrazovanje kao oslobađanje; Novi prostori znanosti i informatizacije društva; Zvanja sutrašnjice; Obrazovna selekcija i profesionalna orijentacija; Kriza autoriteta; Strategije obrazovnih promjena, Izvanškolske potrebe mladih u različitim državama. Konfuzija uloga i kriza identiteta; Stilovi ponašanja i vrijednosne orijentacije; Slobodno vrijeme mladih u procesima modernizacije; Kriza odgoja i ekspanzija suvremenih ovisnosti.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad X konzultacije ostalo
-------------------------------------	--	--

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,2 5	Eksperimentaln i rad	
Pismeni ispit	1,25	Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 15% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 85% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.

#### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Leissmann, K.P. (2019). Obrazovanje kao izazov. Zagreb: Školska knjiga
- Giddens, A. (2007) Sociologija. (pogl. 16. Obrazovanje, str. 487-526). Zagreb: Nakladni Zavod Globus.
- Juul, J. (2018). Četiri vrijednosti koje će djecu pratiti do kraja života. Split: Harfa
- Miliša, Z., Mrkonjić, A. (2006). Sociopedagoške teme. Rijeka: Digital Point.
- Miliša, Z. (2011), Anarhizam-prosvjedi-odgoj. Split: Naklada Bošković.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoll, L., Fink, D. (2000) Mijenjajmo naše škole, Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb: Educa.</li> </ul>		
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binde, J. (2007). Prema društvima znanja. Zagreb: Educa</li> <li>• Cifrić, I. (1990). Ogleđi iz sociologije obrazovanja. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Cohen, L. i sur. (2007) Metode istraživanja u obrazovanju. Zagreb: Naklada Slap.</li> <li>• Delors, J. (1998). Učenje: blago u nama. Zagreb: Educa</li> <li>• Giddens, A. (2005). Odbjegli svijet: kako globalizacija oblikuje naše živote. Zagreb: Jesenski i Turk</li> <li>• Haralambos, M. (2002.) Uvod u sociologiju (V poglavlje) ili Sociologija – teme i perspektive (XI poglavlje). Zagreb: Golden Marketing.</li> <li>• Ilišin, V., Bouillet, D., Gvozdanović, A., Potočnik, D. (2013). Mladi u vremenu krize. Zagreb: Institut za društvena istraživanja,</li> <li>• Leissmann, K.P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski i Turk</li> <li>• Lesourne, J. (1993); Obrazovanje i društvo: izazovi 2000. godine, Educa, Zagreb.</li> <li>• Miliša, Z. (1999). Odgojne vrijednosti rada. Split: Književni krug.</li> <li>• Miliša, Z. i Perin, V., (2004.), Rad - odgojna vrijednost u komunama za ovisnike, Rijeka: DigitalPoint.</li> <li>• Miliša, Z., Proroković, A., Knez, A. (2009). Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom s obzirom na neke sociodemografske značajke. Acta Iadertina Vol. 6, str. 3-17.</li> <li>• Miliša, Z. (2009). Odnos mladih prema volontiranju, radu i slobodnom vremenu. Diacovensia, 16(1-2), str. 93-114.</li> <li>• Miliša, Z. (2014). Anarhističke implikacije simbola u suvremenoj kulturi, odgoju i studentskim prosvjedima// Novi religiozni pokreti, sekte i kultovi, / Josip Blažević (ur.). - Zagreb : Veritas, (ur.)Zagreb: Veritas, str. 433-440</li> <li>• Miliša, Z. (2017). Šok današnjice. Osijek: Grafika (izabrana poglavlja)</li> <li>• Miliša, Z.; Spasenovski, N. (2018.) Kako se Bolonjom kompromitiraju društvene znanosti i potire kritičko mišljenje? u: Aktuelni problemi visokog obrazovanja i nauke / Abidović, Albina (ur.) Brčko: Evropski Univerzitet str. 70-86</li> <li>• Miliša, Z; Spasenovski, N. (2019). Stigmatizacija i marginalizacija ovisnika u: Položaj marginalizovanih grupa u društvu / Macanović, Nebojša (ur.).Banja Luka: Centar modernih znanja Banja Luka str. 405-416</li> <li>• Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa</li> <li>• Skupina autora (1996). Prema društvu koje uči (Bijeli dokument o obrazovanju). Zagreb: Educa</li> <li>• Vujević, M. (1991). Uvod u sociologiju obrazovanja. Zagreb: Informator.</li> <li>• Vujčić, V. (1990). Obrazovne šanse, Školske novine, Zagreb.</li> <li>• Zhao, Y.(2012). Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa</li> </ul>		
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Leissmann, K.P. (2019). <i>Obrazovanje kao izazov</i> . Zagreb: Školska knjiga	5	35
Giddens, A. (2007) <i>Sociologija. (pogl. 16. Obrazovanje, str. 487-526)</i> . Zagreb: Nakladni Zavod Globus.	3	35
Juul, J. (2018). <i>Četiri vrijednosti koje će djecu pratiti do kraja života</i> . Split: Harfa	1	35
Miliša, Z., Mrkonjić, A. (2006). Sociopedagoške teme. Rijeka: Digital Point.	1	35
Miliša, Z. (2011), <i>Anarhizam-prosvjedi-odgoj</i> . Split: Naklada Bošković.	4	35

Stoll, L., Fink, D. (2000) Mijenjajmo naše škole, Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb: Educa.	1	35	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje	Slušanje predavanja, suradnja, aktivno sudjelovanje, izlaganje	Analizirati polideterminizam i njegovu vezu između obrazovanja i društva;	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Grupna rasprava	Postavljanje i rješavanje problema	Definirati odnose između različitih čimbenika društvene sredine i obrazovanja;	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, rasprava	Sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava	Razlučiti pretpostavke za shvaćanje obrazovanja kao društvenog čimbenika za individualni i društveni razvoj.	Aktivnost studenata u nastavi
Suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje	Aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje	Iskazati odgovornost prema obvezama.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc Zlatko Miliša	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati različite teorije i na njima zasnovane koncepcije škole, osnovne pojmove vezani uz školu, kritiku i perspektive škole, proces mijenjanja i njezina ravoja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta za upis.		

<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati teorije škole i imenovati različite vrste škola;</li> <li>• objasniti položaj i odnose subjekata i njihovu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu;</li> <li>• napraviti usmenu ili pismenu raspravu o različitim odgojno-obrazovnim modelima;</li> <li>• analizirati školsku arhitekturu, namještaj u didaktičko–metodičkoj organizaciji nastave;</li> <li>• klasificirati različite pojedinačne aktivnosti škole u logičke cjeline / kategorije;</li> <li>• vrednovati ulogu školske okoline u općoj pedagogizaciji škole.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Teorije škole, povijesni nastanak i razvoj škole, školstvo u suvremenom društvu, kritika škole. Vrste škola. Odgojno-obrazovni proces. Subjekti odgojno-obrazovnog procesa, organizacija odgojno-obrazovnog procesa. Školski prostor i oprema. Školska zgrada, okoliš škole. Školska higijena. Školske svečanosti i rituali. Suradnja škole i obitelji. Rukovođenje školom.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 40% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 60% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilić, V., Bašić, S. (2016). Odnosi u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet</li> <li>• Gardner, H. (2005). Disciplinirani um: obrazovanje kakvo zaslužuje svako dijete. Zagreb: Educa</li> <li>• Goleman, D.(1997). Emocionalna inteligencija : zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije. Zagreb: Mozaik knjiga</li> <li>• Glaser, W.(2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.</li> <li>• Hentig, H. (1997). Humana škola, Škola mišljena na nov način. Zagreb: Educa.</li> <li>• Klarin, M., Miliša, Z., Vrkić-Dimić J. (2006)., Izvanškolske potrebe mladih grada Zadra. Zadar: Znanstvena knjižnica.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armstrong, T. (2008). Najbolje škole. Zagreb: Educa.</li> <li>• Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka H. (2012). Nasilje nad djecom i među djecom. Jastrebarsko: Naklada Slap</li> <li>• Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete. Zagreb: MarkoM</li> <li>• Buljubašić Kuzmanović, V. (2016). Socijalna kultura škole i nastave. Osijek: Filozofski fakultet</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glasser, W. (1999). <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>. Zagreb, Educa.</li> <li>• Gossen, D., Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Zagreb: Alineja.</li> <li>• Hentig, H (2008). <i>Što je obrazovanje</i>. Zagreb: Educa</li> <li>• Janković, P., Rodić, R. (2002). <i>Školska pedagogija</i>. Sombor: Učiteljski fakultet.</li> <li>• Keeley, B. (2009). <i>Ljudski kapital: od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja</i>. Zagreb: Educa</li> <li>• Kolak, A; Markić, I. (2018). <i>Moj razred - didaktički materijal namijenjen poboljšanju međuvršnjačkih odnosa u razrednom odjelu</i>. Zagreb: KO-MA.</li> <li>• Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.</li> <li>• Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i>. Rijeka: Filozofski fakultet</li> <li>• Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole, Didaktičke i pedagoške koncepcije</i>. Zagreb: Tipex.</li> <li>• Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>• Mrkonjić, A. (2003). <i>Pedagoška služba u suvremenoj školi</i>. Split: Književni krug</li> <li>• Miller, A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb: Educa</li> <li>• Miliša, Z. (2004). <i>Zašto Zadru treba centar za mlade</i>. Zadar: Znanstvena knjižnica</li> <li>• Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgaj i manipulacija djecom u obitelji i medijima</i>. Zagreb: MarkoM</li> <li>• Miliša, Z. (2012). <i>Tamna strana ekrana</i>, Varaždin: TIVA</li> <li>• Miliša, Z. (2017). <i>Šok današnjice</i>. Osijek: Grafika. (izabrana poglavlja)</li> <li>• Neill, A. S. (1999). <i>Škola Samerhill, Novi pogled na djetinjstvo</i>. Zagreb: Sara 93.</li> <li>• Opić, S., Bilić, V., Jurčić, M. (2015). <i>Odgaj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet</li> <li>• Peko, A., Varga, R, Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i>. Osijek: Učiteljski fakultet</li> <li>• Pivac, J. (1995). <i>Škola u svijetu promjena</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta.</li> <li>• Pivac, J. (2008). <i>Izazovi školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Bilić, V., Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet		3	35
Gardner, H. (2005). <i>Disciplinirani um: obrazovanje kakvo zaslužuje svako dijete</i> . Zagreb: Educa		3	35
Goleman, D. (1997). <i>Emocionalna inteligencija : zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije</i> . Zagreb: Mozaik knjiga		1	35
Glaser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola</i> . Zagreb: Educa.		17	35
Hentig, H. (1997) <i>Humana škola, Škola mišljenja na nov način</i> . Zagreb: Educa.		1	35
Klarin, M., Miliša, Z., Vrkić-Dimić J. (2006), <i>Izvanškolske potrebe mladih grada Zadra</i> . Zadar: Znanstvena knjižnica.		3	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<b>2.1. Nastavna aktivnost</b>	<b>2.2. Aktivnost polaznika</b>	<b>2.3. Ishod učenja</b>	<b>2.4. Metoda procjene</b>

Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza sadržaja literature,	Definirati teorije škole i imenovati različite vrste škola	Redovitost pohađanja nastave, Aktivnost polaznika na satu,
Predavanja, skupna rasprava, diskusija	Sustavno praćenje i zaključivanje, opažanje i primjena modela	Opisati položaj i odnose subjekata i njihovu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu	Aktivnost polaznika na satu
Suradničko učenje, radionice, esejsko izlaganje	Samostalni rad na sadržajima literature, analiza literature, zaključivanje	Napraviti usmenu ili pismenu raspravu o različitim odgojno-obrazovnim modelima	Aktivnost polaznika na nastavi, Esej
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad na sadržajima literature, analiza literature, zaključivanje	Analizirati školsku arhitekturu, namještaj u didaktičko–metodičkoj organizaciji nastave	Pismeni ispit
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad na sadržajima literature, analiza literature, zaključivanje	Vrednovati ulogu školske okoline u općoj pedagogizaciji škole	Aktivnost polaznika na nastavi, Esej
Individualni istupi, diskusija, seminarski radovi,	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna upotreba literature	Klasificirati različite pojedinačne aktivnosti škole u logičke cjeline / kategorije	Usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Ciljevi ovoga kolegija jesu upoznati polaznike s važnosti odnosa kvalitetnog provođenja slobodnog vremena i prevencije poremećaja u ponašanju i antisocijalnih oblika ponašanja. Ukazati na važnost odnosa provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s ciljem veće		

kvalitete društvenog života pojedinca, te osopobiti polaznike kako kvalitetno osmisлити i primijeniti programe provedbe slobodnog vremena.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena;</li> <li>• opisati povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline;</li> <li>• opisati osnovne teorijske pravce utemeljenja pedagogije slobodnog vremena;</li> <li>• objasniti važnost odnosa kvalitetnog provođenja slobodnog vremena i prevencije poremećaja u ponašanju i antisocijalnih oblika ponašanja;</li> <li>• objasniti važnost odnosa provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca;</li> <li>• kreirati programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Slobodno vrijeme kao pojava: društveni, gospodarski i kulturni aspekti. Interdisciplinarni pristup interpretaciji slobodnog vremena. Slobodno vrijeme i kultura mladih: stilovi, mjesta i načini provođenja. Struktura, sadržaj i mjesta provođenja slobodnog vremena djece, mladih, odraslih i ostarjelih – pedagoške implikacije. Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije. Izvanškolske i izvannastavne aktivnosti u slobodnom vremenu učenika. Turizam i slobodno vrijeme: učiti putujući. Pedagogija slobodnog vremena kao znanstvena disciplina: predmet, metodologija, sadržaji i metodika praktičnog djelovanja.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70% održanih nastavnih sati te pravo izlaska na usmeni ispit ako je javno izložio i predao završnu verziju seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20% ocjene je kvaliteta seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livazović, G., (2018), Uvod u pedagogiju slobodnog vremena, Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet Osijek</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Janković, V. (1976), Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi. Zagreb: PKZ.</li> <li>• Krippendorf, J. (1986), Putujuće čovječanstvo: za novo poimanje slobodnog vremena i turizma. Zagreb: Liber.</li> <li>• Martinić, T. (1987), Slobodno vrijeme i suvremeno društvo. Zagreb: Informator.</li> <li>• Plenković, J. (2000), Slobodno vrijeme mladeži. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.</li> <li>• Huizinga, J. (1987), Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska.</li> <li>• Previšić, V. (1987), Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Livazović, G., (2018), Uvod u pedagogiju slobodnog vremena, Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet Osijek		30 (2018)	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Opisati osnovne teorijske pravce utemeljenja pedagogije slobodnog vremena	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Objasniti važnost odnosa kvalitetnog provođenja slobodnog vremena i prevencije poremećaja u ponašanju i antisocijalnih oblika ponašanja	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Objasniti važnost odnosa provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit



		ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca	
Predavanja, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	Suradničko učenje, rad na istraživačkom problemu, postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Kreirati programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, samostalno istraživanje

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	VISOKOŠKOLSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
defimirati temeljne pojmove u području visokoškolske pedagogije; analizirati ulogu odgoja na visokoškolskim ustanovama; analizirati tradicionalne i suvremene institucije visokog obrazovanja i specifičnosti suvremene nastave u kontekstu visokoškolskog obrazovanja; analizirati ulogu medija i suvremenih informacijskih tehnologija u unapređenju visokoškolske nastave; analizirati reforme u sustavu visokog obrazovanja i uzročno-posljedične veze reformi i trenutnog stanja; analizirati kurikulume nastavnčkih studija i trenutno stanje kvalitete visokoškolske nastave; analizirati čimbenike i prediktore kvalitete visokoškolskog odgoja i obrazovanja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Za upis ovog kolegija su potrebni preduvjeti određeni odredbama za upis u višu godinu studija.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne pojmove u području visokoškolskog odgoja i obrazovanja te ulogu odgoja u tom kontekstu;</li> <li>• objasniti prednosti i nedostatke tradicionalnih i suvremenih institucija visokog obrazovanja te specifičnosti suvremene nastave;</li> <li>• vrednovati važnost korištenja medija i suvremenih informacijskih tehnologija u visokoškolskoj nastavi;</li> <li>• analizirati uzročno posljedične veze reformi visokoškolskog odgoja i obrazovanja te trenutnog stanja i kvalitete visokoškolske nastave;</li> <li>• iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Visokoškolsko obrazovanje: temeljno pojmovlje; Odgoj odgojitelja; Razvoj kritičkog mišljenja. Institucije visokog obrazovanja – tradicionalne i virtualne: Povijesni razvoj visokog obrazovanja; Oblici studiranja, nove informacijske tehnologije i e-learning; Suvremene metode u visokoškolskoj nastavi; Pobljšanje kvalitete obrazovanja primjenom tehnologija e-učenja;		

<p>Mogućnosti učenja u grupnim aktivnostima; Studentsko tijelo i visokoškolski nastavnici; Uloga Agencije za znanost i visoko obrazovanje.</p> <p>Reforme visokog obrazovanja: Bolonjski proces; Europski sustav prijenosa bodova (ECTS sustav); Suplement diplomi kao element prepoznavanja kvalifikacija i osiguranja kvalitete; Studentske i akademske razmjene; Reformiranje nastavničkih studijskih programa; Trendovi u reformama obrazovanja nastavnika u državama članicama OECD-a; Analiza stanja visokoškolske nastave i programa namijenjenima nastavničkim studijima.</p> <p>Kvaliteta u visokom obrazovanju: Jamstvo kvalitete, akreditacija i akademsko priznavanje; Mogućnosti inovacije u poučavanju nastavnika; Suštinsko učenje u visokoškolskom obrazovanju; Komunikacijske vještine: verbalni i neverbalni kontakt; Stručni razvoj nastavnika (Poboljšavanje vještina nastavnika stručnim usavršavanjem); Nastavnici i kvaliteta susreta; Problem odljeva mozgova; Studentski prosvjedi; Financiranje visokog obrazovanja, tržišne snage i suvremeni procesi privatizacije u visokom obrazovanju.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			multimedija i mreža laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Obveza je studenta pohađanje predavanja, aktivno sudjelovanje na nastavi te polaganje završnog ispita.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, rad na samostalnim zadacima i pismeni/usmeni ispit: 30% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognar, L. (2011). Odgoj na sveučilištu. Život i škola, 2(26), 165-175.</li> <li>• Bratanić, M. (1997). Susreti u nastavi. Mikropedagoški pristup. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Ledić, J. (ur.) (2012). Promjene u akademskoj profesiji: odgovor na izazove u društvu? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</li> <li>• Marinković, R. (ur.) (2007). Upravljanje kvalitetom i komunikacija u visokom obrazovanju. Zagreb: A.Z.P. Grafis d.o.o.</li> <li>• Trends &amp; Developments in Higher Education In Europe, prepared by European Centre for Higher Education. Paris: UNESCO, 2003.</li> <li>• Vizek-Vidović, V. (ur.) (2009). Planiranje kurikulumu usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allan, J., Clarke, K. (2007). Nurturing Supportive Learning Environments in Higher Education Through the Teaching of Study Skills: To Embed or Not to Embed?. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 19(1), 64-76.</li> <li>• Bell, S., Stevenson, H., Neary, M. (ur.) (2009). The future of higher education – policy, pedagogy and student experience. New York: Continuum International Publishing Group.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korthagen, F. A. J. (2001). Linking Practice And Theory: the pedagogy of realistic teacher education. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, April 2001.</li> <li>• Marinković, R. (ur.) (2007). Nove perspektive u razvoju kvalitete visokog obrazovanja. Zagreb: A.Z.P. Grafis d.o.o.</li> <li>• Nias, J. (1996). Thinking About Feeling: the emotions in teaching. Cambridge Journal of Education, 26(3), 293-306.</li> <li>• Rogers, C. R. (1969). Freedom to learn. Columbus, Ohio: Merrill.</li> <li>• Simel Pranjić, S. (2021). Development of a caring teacher-student relationship in higher education. Journal of Education, Culture and Society, 12(1), 151-163.</li> <li>• Simel Pranjić, S. (2021). Brižnost nastavnika iz perspektive učenika i nastavnika: implikacije za inicijalno obrazovanje nastavnika. Metodčki ogledi, 2 (rad prihvaćen za objavu).</li> <li>• Simel Pranjić, S., Žižanović, S. (2021). Challenges in developing and nurturing a caring teacher-student relationship in higher education. U L., Gómez Chova, A., López Martínez, I., Candel Torres (ur). INTED2021 Proceedings 15th International Technology, Education and Development Conference. (str. 7216 – 7224). IAETED Academy.</li> <li>• Simel, S., Bognar, B. (2017). Positive orientation to education and critical friendship. U Bognar, B., Mompoin-Gaillard, P. (ur.), Creating an online community of action researchers (str. 149-170). Strasbourg: Council of Europe Publishing</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L. (2011). Odgoj na sveučilištu. Život i škola, 2(26), 165-175.		pdf	35
Bratanić, M. (1997). Susreti u nastavi. Mikropedagoški pristup. Zagreb: Školska knjiga.		2	35
Ledić, J. (ur.) (2012). Promjene u akademskoj profesiji: odgovor na izazove u društvu? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		pdf	35
Marinković, R. (ur.) (2007). Upravljanje kvalitetom i komunikacija u visokom obrazovanju. Zagreb: A.Z.P. Grafis d.o.o.		0	35
Marinković, R., Karajić, N. (2004). Budućnost i uloga nastavnika. Zagreb: Prirodoslovno-matematički fakultet.		0	35
Trends & Developments in Higher Education In Europe, prepared by European Centre for Higher Education. Paris: UNESCO, 2003.		pdf	35
Vizek-Vidović, V. (ur.) (2009). Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		pdf	35
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti temeljne pojmove u području visokoškolskog odgoja i obrazovanja te ulogu odgoja u tom kontekstu;	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti prednosti i nedostatke tradicionalnih i suvremenih institucija visokog obrazovanja te specifičnosti suvremene nastave;	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, razgovor, rasprava, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize sadržaja	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	Vrednovati važnost korištenja medija i suvremenih informacijskih tehnologija u visokoškolskoj nastavi	Aktivnost Studenta na nastavi, prezentiranje analiziranih sadržaja, pismeni ispit
Predavanje, razgovor, rasprava, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize sadržaja	Sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	Analizirati uzročno posljedične veze reformi visokoškolskog odgoja i obrazovanja te trenutnog stanja i kvalitete visokoškolske nastave.	Aktivnost studenta na nastavi, prezentiranje analiziranih sadržaja, pismeni ispit
Suradničko učenje, razgovor, rasprava	Sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	Aktivnost studenta na nastavi

Opće informacije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić
Naziv predmeta	TEMELJNA NASTAVNA UMIJEĆA
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status kolegija	obvezni
Godina/Semestar	III. / 6.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi		3		
	broj sati (P+V+S)		2+0+0		
<b>1. OPIS PREDMETA</b>					
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>					
Cilj ovoga kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Studentima će se prezentirati osnovna saznanja o suvremenim nastavnim umijećima i kompetencijama nastavnika.					
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>					
Za upis ovog kolegija su potrebni preduvjeti određeni odredbama za upis u višu godinu studija.					
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>					
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti osnovne pojmove vezane uz nastavna umijeća i nastavničke kompetencije;</li> <li>• klasificirati nastavna umijeća;</li> <li>• objasniti potrebu razvoja umijeća i kompetencija svakog nastavnika za odgojno-obrazovni rad;</li> <li>• identificirati pojedinekompetencije suvremenog nastavnika(stručne, pedagoško-didaktičko-metodičke i osobne),</li> <li>• procjenjivati uspješnost nastavničkih kompetencija i umijeća;</li> <li>• samovrednovati svoja umijeća i kompetencije potrebne za nastavničko zvanje.</li> </ul>					
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>					
Terminološko određenje nastavnih umijeća i kompetencija. Odnos (teorijskog) znanja i praktičnih umijeća. Kriteriji dobre nastave. Temeljna nastavna umijeća. Profesionalne kompetencije nastavnika. Kompetencije nastavnika u suvremenim pedagoškim spoznajama i kurikulumskim teorijama suvremene škole. Nastavnik kao komunikator. Izvori stresa u radu nastavnika i načini borbe protiv stresa. Metodički stil i takt nastavnika.					
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>					
<b>1.7. Obveze studenata</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sudjelovanje studenta u svim načinima izvođenja nastave, redovito sudjelovanje na nastavi, konzultacijskim raspravama i različitim aspektima mentorskog rada</li> <li>• polaganje pismenog i usmenog dijela završnog ispita</li> </ul>					
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i pismeni/usmeni ispit: 25% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, a 75% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.			
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</li> <li>• Jurčić, M. (2012), Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Alinea.</li> <li>• Neill, S. (1994), Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.</li> </ul>			
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matijević, M. (1994), Humor u nastavi. Zagreb: Una-Mtv.</li> <li>• Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa.</li> <li>• Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.		16	
Jurčić, M. (2012), Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Alinea.		0	
Neill, S. (1994), Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.		4	30
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Formativno i sumativnovrednovanje nastavnika i studenata.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti osnovne pojmove vezane uz nastavna umijeća i nastavničke kompetencije	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Praktični rad	Analiza literature, izrada plakata, rasprava	Klasificirati nastavna umijeća	Aktivnost studenta na nastavi
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti potrebu razvoja umijeća i kompetencija svakog nastavnika za odgojno-obrazovni rad	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati pojedine kompetencije suvremenog nastavnika (stručne, pedagoško-didaktičko-metodičke i osobne)	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Grupna rasprava	Rasprava	Procjenjivati (kurikulumski) uspješnost nastavničkih kompetencija i umijeća	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit

Grupna rasprava	Rasprava	Samovrednovati svoja umijeća i kompetencije potrebne za nastavničko zvanje.	Aktivnost studenta na nastavi
-----------------	----------	---	-------------------------------

**OPIS IZBORNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG  
DVOPREDMETNOG STUDIJA  
PEDAGOGIJA**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja	
Nositelj kolegija	PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1 + 0 + 1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Usvojiti spoznaje o teoriji i fenomenologiji verbalne i neverbalne komunikacije u interpersonalnim odnosima i pedagoškoj praksi. Cilj je osposobiti studente za razumijevanje, interpretaciju i primjenu verbalne i neverbalne komunikacije u profesionalnom radu.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati osnovne komunikacijske teorije o odgoju kao interakcijsko-komunikacijskom procesu s pozicije holističke znanstvene paradigme;</li> <li>• usporedit različite definicije odgoja s ciljem usvajanja novih pedagoških spoznaja kao temelja za razvoj sposobnosti neophodnih za uspostavljanje humanijih odnosa;</li> <li>• voditi argumentiranorazgovor u profesionalnom kontekstu;</li> <li>• iskazati kolegijalnost i poštovanje prema sugovorniku.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Interakcija i komunikacija u odgoju; Pojam interakcija i komunikacija; Jednosmjerna i dvosmjerna komunikacija; Shema komuniciranja; Interpersonalna komunikacija u odgoju; Karakteristike i aksiomi interpersonalne komunikacije.</p> <p>Kompetencije i Socijalna/ komunikacijska kompetencija; Kriteriji kompetencije: ostvarivanje zadataka, prilagođavanje različitim situacijama, sposobnost surađivanja; Faktori uspješnog surađivanja i uzajamnog zadovoljstva: odgovornost, otvorenost, briga, poštovanje, tolerancija, fleksibilno ponašanje, empatija; Odnosni i sadržajni nivo komunikacije; Uvjeti za uspješnost na nivou odnosa: povjerenje i suradnički odnos; Uvjeti za uspješnost na sadržajnom nivou; Postojanje zalihe znakova, istoznačnost u korištenju znakova. Znak i simbol.</p> <p>Komunikacijske uloge i komunikacijski prostor; Komunikacijski stilovi između dinamike ličnosti i dinamike odnosa; Povratna informacija u komunikaciji; Aktivno slušanje; Obraćanje pozornosti na neverbalne, a ne samo na verbalne znakove; Tipovi komuniciranja; Principi nenasilne i empatijske komunikacije; Stupnjevi interakcijske povezanosti u komunikaciji; Akcijsko-reakcijsko komuniciranje; Senzibiliziranje i osposobljavanje za dijalog kao oblik uzajamnog empatijskog komuniciranja.</p> <p>Definicije, obilježja, zablude o neverbalnoj komunikaciji, Tjelesna pojavnost; Pokret i gestikulacija; Facijalna ekspresija; Kontakt očima; Govor; Prostor; Dodir; Vrijeme; Okolina; Vanjski izgled; Kulturološke razlike; Dobne razlike; Spolne razlike; Razvoj neverbalnih sposobnosti u djece; Verbalni – neverbalni razgovor u školi; Važnost neverbalnih znakova za učitelje. Neverbalni odnos učitelja i učenika; Znakovi nadmoći i nesigurnosti; Neverbalne radnje: urođene, otkrivene, apsorbirane, uvježbane, mješovite poruke.</p>		



<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad	0,30	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,60	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,20	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diković, M., Tatković, N., Tatković, S. (2016). Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije. Pula: Sveučilište J. Dobrile u Puli</li> <li>• Knapp, M., Hall, J. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji, Naklada Slap, Zagreb, 2010.</li> <li>• Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R.(2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita</li> <li>• Boban, V. (2003). Počela govorne komunikacije. Zagreb: Grafocentar.</li> <li>• Vukić Valjan, V. (2010). Komunikacijska kompetencija učitelja i pedagoški oblikovana komunikacija preduvjet razvoja socijalnih kompetencija učenika, Magistra ladertina, Zagreb, 2010.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hargie, O. &amp; Dickson, D. (2004) Skilled Interpersonal Communication: Research, theory and practice. New York: Routledge.</li> <li>• Brookfield, S.D. (2005) Discussion as a way of teaching, San Francisco: J. Wiley.</li> <li>• Langer, I., Schulz von Thun, F., Tauch, R. (2003). Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita</li> <li>• Miljković, D., Rijavec, M. (2001). Razgovori sa zrcalom – psihologija samopouzdanja. Zagreb: Zrno soli, IEP 150.</li> <li>• Pease, A. (2008). Velika škola govora tijela, Zagreb: Mozaik knjiga.</li> <li>• Rancer, A.S., Avtgis, T. A. (2006). Argumentative and Aggressive Communication, SAGE Publications Inc.</li> <li>• Schulz von Thun, F. (2002). Kako međusobno razgovaramo (1-3), Zagreb: Erudita.</li> <li>• Schulz von Thun, F. (2002). Kako međusobno razgovaramo (1, 2 i 3). Zagreb: Erudita.</li> <li>• Koch, M. (2006). Inteligencija tijela. Jastrebarsko. Naklada Slap.</li> <li>• Stonkuvienne, I. (2010). Communication as an essential element of pedagogical process, Bridges/Tiltai, Vol.53(4).</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		

Diković, M., Tatković, N., Tatković, S. (2016). Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije. Pula: Sveučilište J. Dobrile u Puli	0	15
Knapp, M., Hall, J. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> , Naklada Slap, Zagreb, 2010.	0	15
Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R.(2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita	3	15
Boban, V. (2003). Počela govorne komunikacije. Zagreb: Grafocentar.	0	15
Vukić Valjan, V. (2010). Komunikacijska kompetencija učitelja i pedagoški oblikovana komunikacija preduvjet razvoja socijalnih kompetencija učenika, Magistra ladertina, Zagreb, 2010	0	15

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, analiza literature, razgovor	Slušanje izlaganja, razgovor	Definirati osnovne komunikacijske teorije o odgoju kao interakcijsko-komunikacijskom procesu s pozicije holističke znanstvene paradigme;	Aktivnost studenata u nastavi
Učenje po modelu, prikaz slučaja, izlaganje seminara	Igranje uloga, dramatisacija, izlaganje, rasprava	Usporediti različite definicije odgoja s ciljem usvajanja novih pedagoških spoznaja kao temelja za razvoj sposobnosti neophodnih za uspostavljanje humanijih odnosa;	Aktivnost u sudjelovanju prikaza slučaja, seminarski rad
Oblikovanje esejskog i usmenog oblika provođenja razgovora, suradničko učenje	Prikaz uspješne komunikacije u profesionalnom kontekstu	Voditi argumentirano razgovor u profesionalnom kontekstu.	Usmeni ispit
Razgovor, rasprava, analiza literature	Razgovor, rasprava, izlaganje	Iskazati kolegijalnost i poštovanje prema sugovorniku.	Aktivnost studenata u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zlatko Miliša	
Naziv predmeta	ODGOJ ZA DEMOKRACIJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina / Semesar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+ 1
<b>1. OPIS PREDMET</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti, prepoznati, definirati i klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za šire aspekte razvoja demokracije;</li> <li>• analizirati multidisciplinarnost i interdisciplinarnost te pedagoškijske implikacije odgoja za demokraciju.</li> </ul>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za relativizam- pedagoškijske implikacije;</li> <li>• predložiti način uključivanja u lokalnoj zajednici;</li> <li>• primjeniti vještine potrebne za odgovoran, stvaralački i kritički doprinos u javnom životu i stjecanje kompetencija;</li> <li>• prepoznavanje ambivalentne uloge medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Kritičkateorijadruštva; Odnos obrazovnajdruštvenihpromjena; Temeljni pojmovi i procesi: demokracija i modeli demokracije, odgoj za demokraciju, demokratska škola, didaktika demokratskih vrijednosti, odgojna atrofija škole, interkulturalno obrazovanje, kultura mira; Sociokonstruktivistički pristup kurikulumu; Učenik i skupina kao subjekt obrazovanja; Učenik kao sukonstruktor kurikulumu. Odgojivrijednosti; Demokratske vrijednosti između teorije i prakse odgoja; Interdisciplinarni pristup istraživanju vrednota;Vrijednosti kao pokretački i regulacijski čimbenik odgoja i čimbenik društvenih promjena; Vrijednosne orijentacije mladih; Što je i što sve može biti skeptična generacija; Odgoj kao kulturna reprodukcija; Simboličke vrednote u kulturama i odgoj mladih; Eksplicitne i implicitne vrijednosti, (samoaktualizirajuća, utilitaristička i socijalna vrijednosna orijentacija); Tipovi roditeljskog odgoja; Kriza odgoja kao kriza vrijednosti, Rezultati istraživanja položaja mladih u društvu. Škola i etika; Odgojna atrofija škole; Odgoj u narodnim običajima; Odgoj između modernizma i tradicionalizma; Podjela ljudskih prava; Povreda ljudskih prava; Primjeri doprinosa razvoja ljudskih prava; Perspektive obrazovanja; Obrazovanje kao oslobađanje; Novi prostori znanosti i informatizacije društva; Internet kao izvor frustracija, ovisnosti i prosvjeda „bumerang generacije“.</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X predavanja</li> <li>X seminari i radionice</li> <li>vježbe</li> <li>obrazovanje na daljinu</li> <li>terenska nastava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X samostalni zadaci</li> <li>multimedija i mreža</li> <li>laboratorij</li> <li>mentorski rad</li> <li>X konzultacije</li> <li>ostalo</li> </ul>

<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad	0,30	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,60	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,20	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa</li> <li>• Leissmann, K.P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski i Turk</li> <li>• Miliša, Z. i sur (2012). Tamna strana ekrana, Varaždin: TIVA</li> <li>• Miliša, Z. (2017), Šok današnjice. Osijek: Grafika. (izabrana poglavlja)</li> <li>• Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa</li> <li>• Mougnotte, A. (1995). Odgajati za demokraciju. Zagreb: Educa.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brajša, P. (2012). Abeceda demokratskog ponašanja. Zagreb: Glas Koncila.</li> <li>• Canivez, P.(1999). Odgojiti građanina?. Zagreb : Durieux</li> <li>• Delors, J. (1998) Učenje: blago u nama. Zagreb: Educa.</li> <li>• Dujmović, V., Godler, Z., Previšić, V. (2004). Srednjoškolci i kultura demokracije, Pedagojska istraživanja br. 1.</li> <li>• Freire, P. (2005). Education for critical consciousness. New York: Continuum</li> <li>• Gavranović, A. (2009 ). Društveni dijalog i etika, Mediji i društvene vrijednosti ili zašto u nas izostaje dijalog?// Mediana; 19-31.</li> <li>• Giroux, H. (2009). Youth in a Suspect Society:Democracy or Disposability? New York: Palgrave</li> <li>• Hansen, K. A.; Kaufmann, R. K.; Saifer, S. (1999). Odgoj za demokratsko društvo. Zagreb : Mali profesor</li> <li>• Haralambos, M. (2002). Sociologija, Teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing. (izabrana poglavlja)</li> <li>• Held, D. (1990). Modeli demokracije. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Ilišin, V. (2002). Mladi uoči trećeg milenija. Zagreb: IDIS.</li> <li>• Klarin, M., Miliša, Z, Vrkić Dimić, J. (2006).Izvanškolske potrebe mladih u gradu Zadru. Zadar: Znanstvena knjižnica.</li> <li>• Legrand, L. (1995). Moralna izobrazba danas. Zagreb: Educa</li> <li>• Legrand, L. (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa</li> <li>• Maleš, D; Stričević, I. (2005). Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu. Zagreb: Udruženje dječja prava.</li> <li>• Miliša, Z, Dileme kod istraživanja i isticanja odgojno poželjnih vrijednosti pojedinca i društva, Radovi- Filozofski fakultet u Zadru, sv 34., 1994/95.</li> <li>• Miliša, Z. (1999). Odgojne vrijednosti rada, teorijsko metodološki problemi istraživanja. Split: Književni krug.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mrkonjić, A., Miliša, Z., (2006). Sociopedagoške teme. Rijeka: Digital Point.</li> <li>• Miliša, Z. i sur. (2007). Zašto Zadru treba Centar za mlade? Zadar: Gradska knjižnica</li> <li>• Shaw, R. i Wood, S. (2009). Epidemija popustljivog odgoja. Zagreb: VBZ.</li> <li>• Stoll L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.</li> <li>• Šušnjić, Đ. (2003). Dijalog i tolerancija. Niš: Čigoja.</li> <li>• Vujčić, V. (2005). „Političko obrazovanje i modeli demokracije”. Politička misao, Vol. 42 (2), 55-75.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa		3	15
Leissmann, K.P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski i Turk		5	15
Miliša, Z. i sur (2012). Tamna strana ekrana, Varaždin: TIVA		5	15
Miliša, Z. (2017), Šok današnjice. Osijek: Grafika. (izabrana poglavlja)		9	15
Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa		2	15
Mougniotte, A. (1995). Odgajati za demokraciju. Zagreb: Educa.		1	15
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Formativna i sumativna evaluacija			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava	Analiza literature, sustavno opažanje	Klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za relativizam-pedagogijske implikacije;	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit
Grupna rasprava	Suradnja, aktivno sudjelovanje	Predložiti način uključivanja u lokalnoj zajednici;	Eksperimentalni rad, aktivnost u nastavi
Samostalni istraživački zadatak	Odgovorno izvršavanje obveza	Primjeniti vještine potrebne za odgovoran, stvaralački i kritički doprinos u javnom životu i stjecanje kompetencija;	Projektno istraživanje, završno izvješće
Samostalni istraživački zadatak	Samostalna uporaba literature	Prepoznavanje ambivalentne uloge medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do	Aktivnost studenata u nastavi

		manipulativnih sadržaja.	
--	--	--------------------------	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja	
Naziv predmeta	ODGOJ ZA NENASILJE I SURADNJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+ 1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati i klasificirati nasilje kao društvenu pojavu;</li> <li>• analizirati i identificirati i interpretirati znanstveno utvrđene oblike nasilja nad i među djecom i mladima;</li> <li>• odrediti prioritete za sudjelovanje budućih pedagoga u suzbijanju i prevenciji nasilja.</li> </ul>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati društvenu uvjetovanost nasilja;</li> <li>• identificirati pojedine vrste nasilja i znakove prepoznavanja istih;</li> <li>• sudjelovati u suzbijanju i prevenciji nasilja nad i među djecom i mladima;</li> <li>• povezivati pojmove o problemu nasilja u društvu, školi, medijima, obitelji i među vršnjacima;</li> <li>• identificirati najsofisticiranije oblike maltretiranja i zlostavljanja djece putem interneta.</li> <li>• definirati relevantne čimbenike za razumijevanje etiologije društvene pojave nasilja kao stila života, zabave i posljedica istih.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Osnovni termini i klasifikacije nasilja kao društvene pojave; Društvena uvjetovanost nasilja nad i među mladima; Zlostavljanje djeteta u procesu rastave roditelja; Socijalni kontekst zlostavljanja – rizični faktori, osobine roditelja i socijalna podrška; Psihologijski tretman i pristup zlostavljanom djetetu; Multidisciplinarnost u problematici zlostavljanja; Prevencija i intervencija na području zlostavljanja i zanemarivanja djece.</p> <p>Pregled recentnih istraživanja o nasilju nad i među mladima; Kriza autoriteta kao kriza identiteta i konfuzije uloga; Djeca u riziku i rizično ponašanje; Nasilje kao zabava; Tko, što i kako (se) potiče nasilje? Nasilje u medijima – nasilje u realnosti; Transformacija kulture u medijsku tiraniju.</p> <p>Obiteljsko nasilje nad djecom; Definiranje problema nasilja u obitelji i zlostavljanja djece; Oblici zlostavljanja i simptomatologija: tjelesno, emocionalno, maltretiranje i zanemarivanje; Seksualno zlostavljanje; Posljedice zlostavljanja na razvoj djece; Društveno nasilje nad djecom; Mediji kao čimbenik nasilja; Vrijednosni kao čimbenik nasilja i granice tolerancije prema nasilju; Prikaz istraživanja o preferiranju altruizma i empatičnosti među drugim vrednotama.</p> <p>Primarna prevencija nasilja nad i među djecom; Suvremeni modeli programa prevencije nasilja nad i među djecom; Zakonske regulative; Nenasilno rješavanje sukoba- primjeri (dobre) prakse; Razvoj altruizma i empatije u primarnoj prevenciji; Uloga društvenih institucija (predškolskih ustanova i škola, centra za socijalnu skrb, zdravstvene institucije, policije, sudstva, vjerskih institucija...); Uloga izvanškolskih aktivnosti i centara za mlade- iskustva iz svijeta.</p>		

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad	0,30	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,60	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,20	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olweus,D, (1998). Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Livazović, G.; Bojčić, K., (2020), Revisiting the Clockwork Orange: A Review of Theories of Aggressive Behaviour from the Perspective of the Ecological Systems Theory, Policija i sigurnost, 29, 3; 268-286</li> <li>• Livazović, G.; Huljev, A., (2012), Pedagoška prevencija nasilničkog ponašanja osnovnoškolaca // Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 27 (2012), 1; 55-76</li> <li>• Kunczik, M., Zipfel,A. (2007). Mediji I Nasilje: aktualno stanje u znanosti, Medianali, Vol 1, No 1 (str. 1-16).</li> <li>• „Psihologija i nasilje u suvremenom društvu“, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa Psihologija nasilja i zlostavljanja, Osijek 2006., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, Osijek, 2007.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koller-Trbović, N. (2005). Neposlušnost i nepoštivanje pravila i autoriteta, Dijete i društvo, 7,1, 29-40.</li> <li>• Miliša, Z. (2005). Nasilje među mladima ili nad mladima, Život i škola, br. 13., Vol. 1. str. 56-79.</li> <li>• Pregrad, J. i suradnici (2007). Priručnik Stop nasilju među djecom. Zagreb: UNICEF.</li> <li>• Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti (2004). Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima. Zagreb (3-8).</li> <li>• Stipičić, D. K. (2001). Formiranje stavova javnosti o problemu nasilja nad djecom. Dijete i društvo, 3,1-2, 173-179.</li> <li>• Žižak, A., Jedud, I.(2005). Agresivnost djece i mladih. Dijete i društvo, 7,1, 60-76.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Olweus,D, (1998). Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.		10		15			
Livazović, G.; Bojčić, K., (2020), Revisiting the Clockwork Orange: A Review of Theories of Aggressive		PDF		15			

Behaviour from the Perspective of the Ecological Systems Theory, Policija i sigurnost, 29, 3; 268-286			
Livazović, G.; Huljev, A., (2012), Pedagoška prevencija nasilničkog ponašanja osnovnoškolaca // Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 27 (2012), 1; 55-76	PDF	15	
Kunczik, M., Zipfel, A. (2007). Mediji I Nasilje: aktualno stanje u znanosti, <i>Medianali</i> , Vol 1, No 1 (str. 1-16).	PDF	15	
„Psihologija i nasilje u suvremenom društvu“, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa Psihologija nasilja i zlostavljanja, Osijek 2006., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, Osijek, 2007.	10	15	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje i izlaganje	Definirati društvenu uvjetovanost nasilja;	Aktivnost studenata u nastavi
Grupna rasprava	Dramska prezentacija, dijaloška metoda	Identificirati pojedine vrste nasilja i znakove prepoznavanja istih;	Seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje i radionica	Simulacija, sustavno opažanje, aktivno sudjelovanje u radionici	Sudjelovati u suzbijanju i prevenciji nasilja nad i među djecom i mladima;	Portfolio, esej, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
Grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Suradnja, aktivno sudjelovanje u radionici I na nastavi	Povezivati pojmove o problemu nasilja u društvu, školi, medijima, obitelji i među vršnjacima;	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Diskusija, radionica, projektno istraživanje	Suradnja, aktivno sudjelovanje u radionici I na nastavi	Identificirati najsofisticiranije oblike maltretiranja i zlostavljanja djece putem interneta.	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Diskusija, seminarsko izlaganje	Diskusija, suradnja, pripremanje i izlaganje seminarskog rada	Definirati relevantne čimbenika za razumijevanje etiologije društvene pojave nasilja kao stila	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit



		života, zabave i posljedica istih.	
--	--	------------------------------------	--

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja	
Naziv predmeta	TEMELJNE AKADEMSKE VJEŠTINE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	I / 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+ 1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati osnovne pojmove i steći temeljne akademske vještine i znanja, te osposobiti studente za učinkovito samostalno planiranje, programiranje, provedbu i analizu znanstveno-stručnih aktivnosti u odgoju i obrazovanju, te temeljne odrednice akademskog života i djelovanja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti temeljna znanja iz retorike i komunikacijskih vještina, neverbalne i nenasilne komunikacije, pisanja i teorije pismenosti;</li> <li>• klasificirati temeljne vrste akademskih djela te strategije motivacije, učenja, slušanja i pamćenja.</li> <li>• demonstrirati vještine učinkovite organizacije, vođenja i analize informacija u akademskom radu</li> <li>• razlikovati osnovne pojmove iz područja organizacije učenja i motivacijskih strategija;</li> <li>• analizirati temeljne elemente pripreme za nastavu i akademske obveze;</li> <li>• demonstrirati razumijevanje i odgovornost u akademskom radu, te poznavanje građanskog i akademskog bontona i kulture, planiranje akademske karijere.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Osnovni pojmovi i znanja o bontonu. Osnove retorike. Temeljne vrste znanstveno-stručnih djela. Osnove teorije pismenosti. Timski rad i suradničko učenje. Stilovi, organizacija i strategije motivacije, učenja, pamćenja i slušanja. Oblikovanje pismenih dopisa i komunikacija u profesionalnom okruženju. Planiranje te organizacija informacija i vremena. Priprema za ispit, ispitna anksioznost i strategije polaganja ispita. Planiranje, organizacija i razvoj akademske karijere.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
<b>1.6. Komentari</b>		
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka.		

<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,25	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20% ocjene je kvaliteta seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gačić, M., (2013) <i>Pisanje znanstvenih i stručnih radova</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Ellis, D. (1998) <i>Becoming a Master Student</i>. Boston: HoughtonMifflin.</li> <li>• Herrmann, D. J., Raybeck, D., &amp; Gutman, D. (1993) <i>Improving student memory</i>. Seattle, Hogrefe&amp; Huber.</li> <li>• Zelmanović, Đ., (1986) <i>Ilustrirani bonton i protokol</i>. Zagreb: SNL / Zrinski.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jones, B., Pierce, J., &amp; Hunter, B. (1989). Teaching students to construct graphic representations. <i>Educational Leadership</i>, 46(4), 20-25.</li> <li>• Silobričić, V., (1989) <i>Kako sastaviti i objaviti znanstveno djelo</i>. 2.izd., Zagreb: Jumena.</li> <li>• Eanet, M. and Manzo, A. REAP: A strategy for improving reading/ writing/studyskills. <i>Journal of Reading</i>, 1978, 19, 647.</li> <li>• Maksimović, I., (2008) <i>Akademске vještine: strategije učenja tehnike timskog rada, komunikacione vještine, upravljanje vremenom i kreativno pisanje</i>. Banja Luka: Panevropski univerzitet Aperion.</li> <li>• Kniewald, J., (1993) <i>Metodika znanstvenog rad</i>. Zagreb: Multigraf.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gačić, M., (2013) <i>Pisanje znanstvenih i stručnih radova</i> . Zagreb: Školska knjiga.				15		15	
Ellis, D. (1998) <i>Becoming a Master Student</i> . Boston: Houghton Mifflin.				0		15	
Herrmann, D. J., Raybeck, D., & Gutman, D. (1993) <i>Improving student memory</i> . Seattle, Hogrefe& Huber.				0		15	
Zelmanović, Đ., (1986) <i>Ilustrirani bonton i protokol</i> . Zagreb: SNL / Zrinski.				0		15	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Primijeniti temeljna znanja iz retorike i komunikacijskih vještina, neverbalne i nenasilne komunikacije,	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit				

		pisanja i teorije pismenosti.	
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Klasificirati temeljne vrste akademskih djela te strategije motivacije, učenja, slušanja i pamćenja.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Demonstrirati vještine učinkovite organizacije, vođenja i analize informacija u akademskom radu.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Razlikovati osnovne pojmove iz područja organizacije učenja i motivacijskih strategija.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Analizirati temeljne elemente pripreme za nastavu i akademske obveze kao i postupak pripreme za ispit.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Demonstrirati razumijevanje i odgovornost u akademskom radu, te poznavanje građanskog i akademskog bontona i kulture	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja
Naziv predmeta	DOMSKA PEDAGOGIJA
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status predmeta	izborni
Godina / Semestar	II. / 3.
	ECTS - bodovi
	2

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		broj sati (P+V+S)		1+0+1			
<b>1. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Osposobljavanje studenata za osnovne spoznaje o važnosti domskog odgoja, njegovog utemeljenja, osnovnih pojmovno-kategorijalnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja u praksi putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature, razgovora i rasprava na predavanjima i seminarima. Ostvarivanje sadržaja i ishoda učenja kolegija omogućit će cjelovit i sistematiziran uvid u temeljne odrednice domske pedagogije u okviru konteksta institucionalnog odgoja i obrazovanja.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti posebnosti domskog odgoja i temeljnih znanja, vještina i sposobnosti domskih pedagoga te različitih domskih ustanova;</li> <li>• usporediti različite vrste i oblike institucionalnog odgoja i srodnih pedagoških kompetencija;</li> <li>• primjenjivati metodičke postupke domskog odgoja u praktičnom radu;</li> <li>• iskazati odgovornost, snalaženje i samostalnost u pedagoškom radu;</li> <li>• analizirati položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina;</li> <li>• primjenjivati pedagoška znanja iz područja domskog odgoja u radu.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Osnove domskog odgoja, povijesni razvoj i suvremena određenja  Domska pedagogija: cilj, zadatci, predmet i područje istraživanja.  Vrste domova: dječji, učenički, specijalni, odgojni... pojmovna određenja i mjesto u odgojno-obrazovnom sustavu.  Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima.  Organizacija domskog odgoja i upravljanje domom  Upoznavanje, praćenje i vrednovanje odgojnog rada u domu.  Temeljne vještine, znanja i funkcije domskog odgajatelja; metodika odgojnog rada.  Domski kurikulum</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>				X predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu		X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,6	Usmeni ispit	0,35	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,15	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>			
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20% ocjene je kvaliteta seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.			
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosić, V. (2001), Domski odgoj, Graftrade, Rijeka.</li> <li>• Vukasović, A. (2001), Pedagogija, (Pog. VI-Odgoj u domovima), HKZ "MI", Zagreb.</li> <li>• Hrvatić, N. (2002), Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse, Zbornik radova: Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka</li> </ul>			
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mehringer, A. (2003), Mala specijalna pedagogija, Educa, Zagreb</li> <li>• Klapan, A., Vrcelj, S. (1991), Dosezi pedagoške misli o domskom odgoju u Hrvatskoj, HPKZ, Zagreb.</li> <li>• Klapan, A. (1996), Učenje u učeničkom domu, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.</li> <li>• Rosić, V. (1996), Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu, Pedagoški fakultet u Rijeci, Rijeka.</li> <li>• Wild, T., Warth, B., Casada, F., (2018), Rahmenkonzept Schulinternat Heimgarten, dostupno: <a href="https://www.heimgarten.ch/media/1._rahmenkonzept_hg_2018.pdf">https://www.heimgarten.ch/media/1._rahmenkonzept_hg_2018.pdf</a></li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
	Rosić, V. (2001), Domski odgoj, Graftrade, Rijeka.	2 (1986)	15
	Vukasović, A. (2001), Pedagogija, (Pog. VI-Odgoj u domovima), HKZ "MI", Zagreb.	11 (2001) 1 (1994) 4 (1995) 5 (1998)	15
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sastudentima tijekom održavanja nastave.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Usporediti posebnosti domskog odgoja i temeljnih znanja, vještina i sposobnosti domskih pedagoga te različitih domskih ustanova;	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Usporediti različite vrste i oblike institucionalnog odgoja i srodnih pedagoških kompetencija	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Primjenjivati metodičke postupke domskog odgoja u praktičnom radu	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Iskazatii odgovornost, snalaženje i samostalnost u pedagoškom radu	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Analizirati položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	Primjenjivati pedagoška znanja iz područja domskog odgoja u radu	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mirko Lukaš	
Naziv predmeta	POVIJEST OBITELJSKOG ODGOJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	II. / 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Usvojiti povijesna znanja o brojnim obiteljskim izazovima. Svaka je obitelj posebna i ne ponovljiva ali ima sličnosti s drugima, stoga je potrebno potaknuti na traženje odgovora utječe li i koliko zdravo obiteljsko ozračje na odgoj pojedinca a preko njega na cjelokupnu zajednicu. Upoznati terminološke pojmove vezane uz obitelj i porodicu, te njihovu funkciju, sadržaje obiteljskog odgoja , strategije koje su se u povijesti primjenjivale u obiteljskom odgoju.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati osnovne spoznaje predviđene za bolje razumijevanje porodičnih i obiteljskih odnosa;</li> <li>• djelovati na identifikaciji i rješavanju obiteljskih odgojnih problema i odgojnih situacija te ih rješavati po modelu;</li> <li>• predlagati roditeljima postupke i modele poboljšanja njihovih pedagoških kompetencija;</li> <li>• osmisliti svoju mapu strategija, metoda i oblika pomoći roditeljima;</li> <li>• iskazatii odgovornost, snalaženje i samostalnost u pedagoškom radu.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		

<p>Teorijski pristupi obitelji definiranjem pojmova porodica i obitelj. Životni uvjeti i pedagoška kultura roditelja promatrani povijesnim diskursom. Povijesni prikaz pedagoškog konteksta obiteljskog djelovanja u Hrvatskoj. Nositelji pedagoških ideja obiteljskog odgoja. Ciljevi obiteljskog odgoja kroz povijest. Sadržaji obiteljskog odgoja i strategije koje su se primjenjivale u njihovom provođenju. Načela, sredstva i metode rada u povijesnom kontekstu obiteljskog odgoja. Učinci obiteljskog odgoja na razini proklamirane tj. teorijske perspektive kao i prakticirane u životu hrvatskih obitelji u prošlim stoljećima.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz završnoga pisanog ispita: 100% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gučetić, N. (1998) Upravljanje obitelji. Zagreb: Biblioteka Scopus.</li> <li>• Košićek, M. (1983) Antiroditelj. Sarajevo: Svjetlost.</li> <li>• Lukaš, M. (2010) Obiteljski odgoj u Hrvatskoj – razvoj ideje od 1850. do 1918. Godine. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.</li> <li>• Maleš, D. (1988) Obitelj i uloga spolova. Zagreb: Školske novine.</li> <li>• Potočnjak, B. (1983) Uloga roditelja u odgoju djece. Opatija: O. Keršovani.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komensky, J.A. (1946) Materinska škola. Beograd: Prosveta.</li> <li>• Koprek, I. (1994) Antropološki temelji obitelji. Zagreb: Obnovljeni život, vol. 49., 6.</li> <li>• Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor.</li> <li>• Vukasović, A. (1994) Obitej – vrelo i nositeljica života. Zagreb: HKZ „MI“.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Gučetić, N. (1998) Upravljanje obitelji. Zagreb: Biblioteka Scopus.				0		15	
Košićek, M. (1983) Antiroditelj. Sarajevo: Svjetlost.				1		15	
Lukaš, M. (2010) Obiteljski odgoj u Hrvatskoj – razvoj ideje od 1850. do 1918. Godine. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.				31		15	
Maleš, D. (1988) Obitelj i uloga spolova. Zagreb: Školske novine.				1		15	
Potočnjak, B. (1983) Uloga roditelja u odgoju djece. Opatija: O. Keršovani.				1		15	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>							

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

## 2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>1.2. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava	Analiza literature, sustavno opažanje	Primjenjivati osnovne spoznaje predviđene za bolje razumijevanje porodičnih i obiteljskih odnosa	Aktivnost studenata u nastavi, Projektno istraživanje,
Grupna rasprava	Suradnja, aktivno sudjelovanje	Djelovati na identifikaciji i rješavanju obiteljskih odgojnih problema i odgojnih situacija te ih rješavati po modelu,	aktivnost u nastavi, suradnje i potpomaganja
Samostalni istraživački zadatak	Odgovorno izvršavanje obveza	Predlagati roditeljima postupke i modele poboljšanja njihovih pedagoških kompetencija;	Projektno istraživanje, završno izvješće
Samostalni istraživački zadatak	Samostalna uporaba literature	Osmisliti svoju mapu strategija, metoda i oblika pomoći roditeljima	Aktivnost studenata u nastavi, rezultati projekta
Predavanje, izlaganje samostalnog zadatka, analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Iskazatii odgovornost, snalaženje i samostalnost u pedagoškom radu	Aktivnost studenata u nastavi, projektno istraživanje

Opće informacije	
Nositelj predmeta	dr. sc. Damir Marinić, predavač
Naziv predmeta	UVOD U RAZVOJNU PSIHLOGIJU
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status predmeta	izborni
Godina / Semestar	II. / 4.
	ECTS - bodovi
	2



Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	broj sati (P+V+S)	1+0+1					
<b>1. OPIS PREDMETA</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati student s osnovnim teorijskim tumačenjima prirode čovjekova razvoja, metodama istraživanja razvoja, činiteljima koji određuju razvoj te temeljnim obilježjima tjelesnog, perceptivnog, motoričkog, kognitivnog, moralnog, emocionalnog I socijalnog razvoja od začeca do adolescencije.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati osnovni pojmovno-metodološki aparat razvojne psihologije;</li> <li>• nabrojati specifičnosti metodologije istraživanja čovjekovog psihičkog razvoja;</li> <li>• uspoređivati po različitim kriterijima tradicionalne i suvremene koncepte i teorije razvoja;</li> <li>• definirati i usporediti činitelje i procese koji uzrokuju razvojne promjene;</li> <li>• analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju;</li> <li>• iskazati samostalnost i odgovornost u radu.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Razvojna psihologija kao grana psihologijske znanosti. Metode istraživanja. Etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. Znanstvene spoznaje o prirodi razvojnih promjena povezanih s evolucijskim, povijesnim, a posebnom kalendarskim (ontogeneza) protokom vremena. Discipline unutar razvojne psihologije. Periodizacije razvoja. Biološki i okolinski kontekst razvoja i mehanizmi njihove interakcije. Problemi razvojne psihologije: priroda nasuprot odgoju, kontinuitet nasuprot diskontinuitetu, normativni nasuprot idiografskom pristupu. Razvojne teorije (Piaget, Vigotski, Kohlberg, Freud, Erikson, Watson, Skinner, Bandura; Bronfenbrennerov i Bowlbyev pristup.)							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studentisu obvezni pohađati 70% svih održanih nastavnih sati. Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihova rada prema razrađenom načinu vrednovanja i ocjenjivanja za svaki element, a s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Studenti su za prolaznu konačnu ocjenu obvezni iz svakog pojedinog elemenata praćenja i provjeravanja koji se ocjenjuje ostvariti minimalno 61% (prolazna ocjena dovoljan).							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,25	Ekperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju Uvod u razvojnu psihologiju uzimaju se u obzir kontinuiranopraćenje i provjeravanje znanja (seminar) s 30% udjela u konačnoj ocjeni te završni ispit s udjelom od 70%.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). Dječja psihologija: moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Davison, G.C. i Neale J. M. (1999). Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji. U: Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Gardner, H., Kornhaber, M.L. i Wake, W.K. (1999). Inteligencija: različita gledišta (Pogl. 4: Piaget)</li> <li>• Fulgosi, A. (1997). Teorije ličnosti. Zagreb: Školska knjiga. (Pogl. 1 i 3)</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čturić, N. (2001). Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Vigotski, L.S. (1996) Dječja psihologija. Sabrana djela VI. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</li> <li>• Piaget, J. (1990). Psihologija deteta. Novi Sad: Dobra vest.</li> <li>• Duran, M. (2003). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Ribić, K. (1991). Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: ITP Forum.</li> <li>• Članci iz tekuće periodike</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
Dječja psihologija: moderna znanost.				6	25		
Psihologija cjeloživotnog razvoja				5	25		
Inteligencija: različita gledišta				9	25		
Teorije ličnosti				1	25		
Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja				13	25		
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Studentska anketa.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>		<i>2.2. Aktivnost studenta</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>	
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera		Slušanje izlaganja, analiza literature		Definirati osnovni pojmovno-metodološki aparat razvojne psihologije		Seminar, pismeni ispit, usmeni ispit	

Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Navesti specifičnosti metodologije istraživanja čovjekovog psihičkog razvoja	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Uspoređivati po različitim kriterijima tradicionalne i suvremene koncepte i teorije razvoja	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Usporediti činitelje i procese koji uzrokuju razvojne promjene	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju	Seminar, pismeniispit, usmeniispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Iskazati samostalnost i odgovornost u radu.	Aktivnost u nastavi, seminar, pismeniispit, usmeniispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	MULTIMEDIJALNO OSPOSOBLJAVANJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1 + 0 + 1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Polaznici će nakon odslušanog kolegija biti osposobljeni vladati novim medijima, primjenivati ih u (nastavnom) radu i znati didaktički oblikovati. Upoznati će se s različitim funkcijama komunikacijskih alata, teorijskim polazištima odgoja za medija, implemetnirati medijsko-pedagoške projekte i svrsishodnije oblikovati obrazovne standarde naspram izazovima tehnološkog društva. Cilj kolegija je baziran na koncept pragmatične primjene medijskog rada i osposobljavanje stručnjaka za multimedijalno i multimodalno učenje kao i osvješćivanje uloge medija, masovnih komunikacija i utjecaja na pojedinca.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti multimedijalno, multimodalno i interaktivno učenje;</li> <li>• selektirati medije u svrhu poboljšanja procesa učenja i poučavanja;</li> <li>• koristiti se E-dnevnicima i imenicima, I-padovima i pametnim pločama;</li> <li>• implementirati preventivne projekte u sprječavanju medijih manipulacija;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati upotrebu medija u odnosu na društveni kontekst.</li> </ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
<p>Masovni mediji- temeljne odrednice i podjela          Teorijska polazišta odgoja za medije, masovnih komunikacija i utjecaj globalizacije          Distinkcija pojmova odgoja-indoktrinacije-manipulacije          Razvojni pravci pedagogije medija i socijalna povijest medija          Medijska kultura i obrazovanje          Obrazovno-tehnološka i funkcionalna pedagogija medija i osposobljavanje za multimedijalno učenje          Obrazovne i nastavne tehnologije          WEB-mediji kao komunikacijski kanal          Transformacija odgojnih vrijednosti putem medija          Vrednovanje učeničkog rada putem medija          Svrshodna povezanost komunikacijskih znanosti, ontologije weba i pedagogije medija          (Masovna) komunikacija u obitelji o medijskim sadržajima          Značajnosti razumijevanje medijske etike u školskom etosu          Formiranje obrazovnih standarda sa aspekta tehnološke paradigme          Primjeri didaktičkog modela upotrebe medija u školi          Senzibilizacija stručnjaka i učenika za stručno usavršavanje u svim razinama korištenju medija          Hibridni model i holistički pristup izvođenja nastave          Praktični primjeri iz inozemstva: preporuke</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,45	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,30
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunczik, M., Zipfel, A., (2006): Uvod u znanost o medijima i komunikologiju, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb</li> <li>• Ilišin, V; Marinović-Bobinac, A; Radin, F. (2001), Djeca i mediji - uloga medija u svakodnevnom životu djece, IDIZ, Zagreb</li> <li>• Livazović, G., (2015), Odgojno-socijalizacijski potencijali suvremenih medija // Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja; Zbornik radova / IV. simpozij: Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi / Matijević, M.; Opić, S. (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu, 138-149</li> <li>• Livazović, G. (2010). Dimenzije odnosa medijske i socijalne kompetencije. Pedagoška istraživanja, 7 (2), 255-265; Dostupno: <a href="https://hrcak.srce.hr/118088">https://hrcak.srce.hr/118088</a></li> </ul>							

<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livazović, G., (2014), The Role of Media in Adolescent Social Relationships and Personal Development // Applied Social Psychology / Runčan, P. L.; Račar, G. (ur.). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge School. Publishing, 69-84</li> <li>• Moser, H. (2006), Einführung in die Medienpädagogik, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Heidelberg</li> <li>• McLuhan, M., (2008), Razumijevanje medija, Golden Marketing, Tehnička knjiga, Zagreb</li> <li>• Miliša, Z; Tolić, M; Vertovšek, N. (2010), Mladi- odgoj za medije- priručnik za stjecanje medijskih kompetencija, M.E.P, Zagreb</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Kunczik, M., Zipfel, A., (2006): Uvod u znanost o medijima i komunikologiju, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb		Neograničeno	neograničeno
Livazović, G. (2010). Dimenzije odnosa medijske i socijalne kompetencije. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), 255-265		Neograničeno	15
Ilišin, V; Marinović-Bobinac, A; Radin, F. (2001), Djeca i mediji- uloga medija u svakodnevnom životu djece, IDIZ, Zagreb		5	15
Livazović, G., (2015), Odgojno-socijalizacijski potencijali suvremenih medija // Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja; Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu, 138-149		Neograničeno	15
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>1.4. Metoda procjene</i>
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti multimedijalno, multimodalno i interaktivno učenje;	Aktivnost u nastavi, analiza praktičnog rada
Predavanja	Sudjelovanje u raspravama	Selektirati medije u svrhu poboljšanja procesa učenja i poučavanja	Položeni kolokviji
Samostalni zadaci	Rješavanje problemskih zadataka	Koristiti se E-dnevnicima i imenicima i I-padova i pametnim pločama	Ocjenjivanje kreirane elektroničke izrade praktičnog rada
Samostalni zadaci	Rješavanje problemskih zadataka	Implementirati preventivne	Praktični rad

		projekte u sprječavanju medijih manipulacija i razumijeti koncepte masovnih komunikacija	
Vježbe	Vježbanje uređivanja elektroničkih sadržaja	Analizirati upotrebu medija u odnosu na društveni kontekst.	Ocjenjivanje kreiranog mrežnog mjesta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	ALTERNATIVNE ŠKOLE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina / Semestar	III / 5	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznati pedagoške i didaktičke koncepcija koje karakteriziraju rad alternativnih i slobodnih škola. Poznavanje alternativnih pedagogija kao povijesno, antropologijski i kulturalno utemeljene i prakse poticanja individualnog razvoja. Razvoj teorijsko/metodološkog okvira za vrednovanje različitih pedagogija, koncepata ili projekata glede razvojnih potreba pojedinca, zahtjeva društva i svijeta rada.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Završen preddiplomski studij i upisana 1. godina diplomskog studija		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovati različite pedagoške teorije;</li> <li>• predložiti primjere alternativnih škola i vrtića u Republici Hrvatskoj;</li> <li>• raspravljati o tradicionalnom i alternativnom pristupu nastavi i učenju;</li> <li>• obrazložiti poseban naglasak na nastavu usmjerenu na učenika i njegove potrebe;</li> <li>• iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
U okviru kolegija studenti će upoznati različite pravce reformskih pedagogija i temelje pedagoškog pluralizma te upoznati znanstvena objašnjenja procesa nastave i obrazovanja različitih modela reformskih pedagogija, kao i osnovne alternativne teorije nastave i obrazovanja. Seminari se organiziraju kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno - kritički razmatraju, opisuju i vrednuju različite alternativne pedagoške teorije (od Pestalozzijeva koncepta “glava, srce, ruka”, preko alternativnih škola: Freinet, Summerhil, Montessori, waldorfska škola, Laborschule i ostale suvremene pristupe školi.		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja X seminari i radionice X vježbe	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij

		obrazovanje na daljinu terenska nastava		mentorski rad X konzultacije ostalo			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti imaju obvezu aktivnog sudjelovanja u nastavi glede kontinuiranog praćenja i (samo)ocjenjivanja, napisati i prezentirati seminarski rad o alternativnim školama te pristupiti završnom ispitu.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i usmeni ispit: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matijević, M., (2001), Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb: Tipex - odabrana poglavlja. Seitz, M., Hallwachs, U., (1997), Montessori ili Waldorf, Zagreb: Educa.</li> <li>• Sablić, M., Rački, Ž. &amp; Lesandrić, M. (2015) Učiteljska i studentska procjena odabranoga didaktičkog materijala prema pedagogiji Marije Montessori. Croatian Journal of Education = Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 17 (3), 755-782 doi:10.15516/cje.v17i3.1054..</li> <li>• Seitz, M. Hallwach, U. (1997). Montessori ili Waldorf. Educa. Zagreb.</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lawrence, L. (2003). Montessori čitanje i pisanje. Hena. Zagreb</li> <li>• Neill, S. (1999), Škola Summerhill novi pogled na djetinjstvo, Zagreb: Educa</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Matijević, M., (2001), Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb: Tipex - odabrana poglavlja.		14		15			
Seitz, M., Hallwachs, U., (1997), Montessori ili Waldorf, Zagreb: Educa.		2		15			
Carlgern, F. (1969), Odgoj ka slobodi. Zagreb: Društvo za waldorfsku pedagogiju		0		15			
Neill, S. (1999), Škola Summerhill novi pogled na djetinjstvo, Zagreb: Educa.		4		15			
Previšić, V. (1992), Alternativne škole: teorijska polazišta i praktični dosezi. U: Prema slobodnoj školi. Institut za pedagoška istraživanja, Zagreb.		0		15			
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana izavršna evaluacija studenata I nastavnika na kraju nastave te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta I Rektorata.							
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>							

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Vrednovati različite pedagoške teorije	pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, aktivno sudjelovanje, rasprava	Predložiti primjere alternativnih škola i vrtića u Republici Hrvatskoj	seminarski rad, pismeni ispit
Seminarsko izlaganje, radionice, vježbe, grupna rasprava	sustavno opažanje i zaključivanje, analiza radova, rasprava, suradnja, aktivno sudjelovanje	Raspravljati o tradicionalnom i alternativnom pristupu nastavi i učenju	seminarski rad
Radionice, samostalni zadaci	postavljanje i rješavanje problema, aktivno sudjelovanje, proučavanje (analiza) literature i bilježaka, rasprava	Obrazložiti poseban naglasakna nastavu usmjerenu na učenika i njegove potrebe	pismeni ispit
Samostalni seminarski zadaci, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	KULTURA SUVREMENE ŠKOLE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Razumijevanje pojma školske kulture, njezina sadržaja, njezinih čimbenika i utjecaja na sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Razvoj znanja i vještina gradnje pozitivne školske klime.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati fenomen školske kulture;</li> <li>• objasniti čimbenike i aktore školske kulture;</li> <li>• interpretirati školsku kulturu na mikrorazini i u kontekstu i širih društvenih promjena;</li> <li>• kreirati pozitivnu školsku klimu.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		



<p>Teorijski koncepti – učinkovitost škole, kultura škole i školsko ozračje (klima)  Organizacijska kultura škole  Inkluzivna kultura odgojno-obrazovnih institucija  Pojmovi školskog i razredno – nastavnog ozračja; kategorije nastavnog ozračja  Vidljiva (zgrada, program, raspored ... ) i nevidljiva škola (odnosi, pravila, stavovi, ponašanja, raspoloženja ... )  Tipologija/e škola prema prevladavajućem ozračju  Utjecaja učitelja, učenika, pedagoga, ravnatelja na nastavno ozračje (ličnost i osobine, sustav vrijednosti – odgojna filozofija (implicitna pedagogija) , znanja i vještine  Gradnja pozitivne školske klime (čimbenici , postupci, učinci)  Kultura škole kao područje istraživanja</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i usmeni ispit: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peterson, K.D., Deal, T.E. (2009). Shaping school culture. Fieldbook. San Francisco, CA: Jossey-Bass.Stoll,</li> <li>L. Fink, D. (1996). Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb : Educa</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Greene, B. (1996). Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alineja.</li> <li>Glasser ,W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.</li> <li>Henting, F. (2000). Humana škola. Zagreb: Educa.</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Stoll, L. Fink, D. (1996). Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb : Educa				3		15	
Peterson, K.D., Deal, T.E. (2009). Shaping school culture. Fieldbook. San Francisco, CA: Jossey-Bass.				(e-knjiga, dostupna)		15	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana izvršna evaluacija studenata I nastavnika na kraju nastave te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta i Rektorata.							

<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Analizirati znanstveno fenomen školske kulture	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Objasniti čimbenike i aktore školske kulture;	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Izlaganje seminarskog rada, grupna rasprava,	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema, suradničko učenje	Interpretirati školsku kulturu na mikrorazini i u kontekstu i širih društvenih promjena;	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
Radionica, grupna rasprava	Simulacija, učenje opažanjem, sustavno opažanje i zaključivanje, dramska prezentacija, suradničko učenje	Kreirati pozitivnu školsku klimu.	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	RAZREDNI MENADŽMET	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Maksimalno iskoristiti radno vrijeme; održavanje ugodne atmosfere; sprječavanje neprimjerenog ponašanja; održavanje discipline; poštovanje različitosti, cijenjenje ljudskih kvaliteta; razvijanje samodiscipline kod učenika.		
<b>1.2. Uvjeti za opis predmeta</b>		
Nema uvjeta.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje komunikacije i upravljanje razredom;</li> <li>• djelovati na temelju prepoznatih situacija na mijenjanju i poboljšanju discipline i razrednog ozračja,</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>kreirati slobodan prostor i vrijeme za obrazovne aktivnosti na satu;</li> <li>predložiti svoju mapu osnovnih strategija upravljanja razredom, svoj stil vođenja, razinu upravljanja.</li> </ul>						
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>						
<p>Temeljni pojmovi:  Učitelj kao manager, karakteristike razrednog menadžmenta, prag tolerancije, proaktivno i reaktivno ponašanje, vrijeme rada i vrijeme odmora, ponašanja unutar razrednih obveza, neprimjerena ponašanja, komponente dobrog razrednog menadžmenta, planiranje i identifikacija očekivanog – poželjnog ponašanja.</p> <p>Menagerske funkcije:  Planiranje, strategije, dobra organizacija, kvaliteta vođenja, uspješna kontrola.</p> <p>Posebnosti upravljanja razredom  Pedagoška uloga razrednika u vođenju i upravljanju razreda, administrativni poslovi, razrednik voditelj tima, pripremanje nastavnika za timski rad (s razredom, roditeljima, razrednim vijećem...)</p> <p>Ostali upravljački poslovi:  Partnerski odnosi roditelj – razrednik (stavovi i predrasude), strategije unapređivanja suradnje</p> <p>Upravljanje razredom:  Teorije upravljanja razredom (Glasser, Ginett, Wessler);  Sustavi upravljanja razredom;  Tehnike – modeli upravljanja razredom: uzor, ugovor, paradoks, ignoriranje;  Strategije permanentnog djelovanja, verbalne i neverbalne reakcije, skupne strategije, pismene, asertivno ponašanje;  Stvaranje pozitivne klime, normi i ozračja za rad i učenje u razredu.</p>						
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		X predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>						
<b>1.7. Obveze studenata</b>						
Redovito pohađanje nastave. Osmišljavanje osbnog sustava upravljanja razredom koji će biti prezentiran izadom – mape (portfolija) osobih strategija upravljanja razredom.						
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>						
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz završnoga pisanog ispita: 100% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog rada.						
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emmer, E.T. (1987) Classroom Management. The International Encyklopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon Press.</li> <li>Jurić, V. (2004) Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb: Pedagojska istraživanja I. str. 137-147.</li> <li>Silov, M. (2001) Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.</li> <li>Stančić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka.</li> </ul>						

<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cowley, S. (2006) Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Faber, A., Mazlish, E. (2000) Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.</li> <li>• Rijavec, M. (1995) Uspješan menadžer – Svakodnevne metode upravljanja. Zagreb: MEP Consult.</li> <li>• Srića, V. (1994) Inventivni menadžer. Zagreb: Croman &amp; MEP Consult.</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Emmer, E.T. (1987) Classroom Management. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon Press.		0	15
Jurić, V. (2004) Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb: Pedagogijska istraživanja I. str. 137-147.		1	15
Silov, M. (2001) Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.		1	15
Stančić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka.		7	15
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana izvrsna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta i Rektorata.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera, grupna rasprava	simulacija, sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, igra uloga	Razlikovati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje komunikacije i upravljanje razredom	Aktivno sudjelovanje u procesu nastave
Predavanje, pedagoška radionica	rasprave, prikaz slučaja, sustavno opažanje i zaključivanje,	Djelovati na temelju prepoznatih situacija na mijenjanju i poboljšanju discipline i razrednog ozračja,	aktivno sudjelovanje u analizi slučaja
Predavanje, zadatak čitanja i analiza primjera, grupna rasprava i analiza	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza i kritičko promošljanje literature i video-materijala	Kreirati slobodan prostor i vrijeme za obrazovne aktivnosti na satu	zadaci izvedbe, izlaganja i prezentacije
Radionica, suradničko učenje	traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, analize	Predložiti svoju mapu strategija upravljanja razredom, svoj stil vođenja, razinu upravljanja.	zadaci izvedbe i izlaganja, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zlatko Miliša	
Naziv predmeta	KRITIČKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+1
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Definirati osnovne pojmove i odnose paraliziranja kritičkog mišljenja; analizirati odnose između nametnutih podjela (za ili protiv, uzrok – posljedica i dr.); analizirati primjere strategija manipulacije i pokoravanja, nametnutih podjela.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati pitanja odgoja i obrazovanja kao i vezu između kritičke pedagogije te obrazovanja i društva;</li> <li>• definirati odnose između nametnutih podjela i paraliziranja kritičkog mišljenja: za il' protiv, uzrok - posljedica, pobjednik - gubitnik, moderan - zatucan, teista - ateista, liberalan - konzervativan;</li> <li>• razlučiti pretpostavke za shvaćanje krize identiteta, autoriteta i odgoja;</li> <li>• iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu na projektu istraživanja.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Filozofija kritičkog razmišljanja: važnost pitanja u odgoju i obrazovanju; Prkos, nemoć i prezir: Šutnja, kritizerstvo i mržnja su bolesti današnjice; Čovjek izmiče svakoj definiciji, Dirigirani kaos i sukob civilizacija; Primjeri strategije pokoravanja, nametnutih podjela i paraliziranja kritičkog mišljenja: za il' protiv, uzrok - posljedica, pobjednik - gubitnik, moderan - zatucan, teista - ateista, liberalan - konzervativan, suvremena i primitivna društva, Istok - Zapad, Sjever- Jug, anarhisti - korporatisti, "mjerljivi" pozitivisti i skeptici, međugeneracijski sukobi i subkulturnih skupina mladih, svjetonazorske podjele, patrijahalne i tzv. suvremene obitelji, feministkinje i antifeministkinje, međustranački i unutarstranački sukobi, nacionalni i konfesionalni sukobi, za ili protiv sekularne države.</p> <p>Kriza identiteta, autoriteta i odgoja. Konfuzija uloga u odgoju i obrazovanju; Kult nerada, protestantizam i liberalizam; Društvo na primjeru mekdonaldizacije; Od patrijahalne do <i>fast food</i> i virtualne obitelji; Stereotipi o deci i mladima; Debatni klubovi i kritičko mišljenje; Praktična pitanja u razvoju kritičkog mišljenja; Odgoj za kritičko mišljenje i medijske manipulacije, Transformacija kulture u medijsku tiraniju; Strategija medijskih manipulatora; Više informacija – manje znanja; Problemi implementacije bolonjskog procesa, Informacije i činjenice; Statističke prijekave; Greške u interpretacijama istraživanja; Opasnosti u interpretacijama s nezavisnim i zavisnim vaprijablama; Problemska i mentorska nastava; Emocionalna inteligencija; Redefiniranje uspjeha s pomažućim ponašanjem.</p>		
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo

<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad	0,30	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,60	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,20	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gatto, J., T. (2010), Oružja za masovno podučavanje - Putovanje nastavnika kroz mračni svijet obaveznog školovanja. Zagreb: Algoritam.</li> <li>• Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz.</li> <li>• Koenig, E. i Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (poglavlje: «Kritička teorija i kritička znanost o odgoju», str. (122-151).</li> <li>• Maxwell, J. (2010), Mreža moći. Zagreb: TELEdisk.</li> <li>• Miliša, Z. (2022). Promjene ili propast. Zagreb: Vlastita Naklada. (odabrana poglavlja)</li> <li>• Miliša, Z. (2022). Odabrane teme iz kritičke pedagogije. Zagreb: Tim Press.</li> <li>•</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aronowitz, S. i Giroux, H.A. (1991). Postmodern Education: Politics, Culture and Social Criticism. University of Minnesota Press (poglavlje "Border pedagogy in the age of postmodernism", 114-135).</li> <li>• Baron J. B.; Sternberg R. J. (eds.) (1987). Teaching for Thinking: Theory and Practice. New York: W. H. Freeman.</li> <li>• Canetti, E. (1984). Masa i moć. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.</li> <li>• Chomsky, N. (2002). Mediji, propaganda i sistem. Zagreb: Čvorak.</li> <li>• Dewey, J. (1910). How We Think. Boston MA: D. C. Heath &amp; Co, reprinted 1997. Mineola NY: Courier Dover Publications.</li> <li>• Dewey, J. (1926). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Plain Label Books.</li> <li>• Giroux, H. (2011). On critical pedagogy. New York: Continuum</li> <li>• Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.</li> <li>• Lipman, M. (2003). Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• McLaren, P. (2001). Theory and Resistance in Education: Towards a Pedagogy for the Opposition. Westport: Bergin and Garvey</li> <li>• McLaren, P. (2002). Critical Pedagogy and Predatory Culture. New York: Routledge.</li> <li>• Miliša, Z.; Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Zagreb: MarkoM.</li> <li>• Miliša, Z., Spasenovski, N. (2017). Konzumerizam i pedagoške implikacije. Mostariensia 21. str. 69.-93</li> <li>• Miliša, Z., Spasenovski, N. (2018). Kako je došlo do komercijalizacije visokog obrazovanja. DHS 3. III. str. 49.-68</li> <li>• Miliša, Z. (2017), Šok današnjice. Osijek: Grafika. (odabrana poglavlja)</li> <li>• Miliša, Z. (2021). Oduprimo se demonopedagogiji današnjice. Velika Gorica: Benedkita.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polić, Milan (1997). Čovjek - Odgoj - Svijet, Mala filozofijsko odgojna razložba, Zagreb, Kruzak, III</li> <li>• Ritzer, G. (1999). McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</li> <li>• Rusconi, G.E (1973). Kritička teorija društva. Zagreb: Svjetlost.</li> <li>• Sandlin, J., McLaren, P. (2010). Critical Pedagogies of Consumption. New York: Routledge.</li> <li>• Stephen R. Covey (1994). Sedam navika uspješnih ljudi. Zagreb: Mladinska knjiga.</li> <li>• Šušnjić, Đ. (1984). Ribari ljudskih duša: Ideja manipulacije i manipulacija idejama. Beograd: Mladost.</li> <li>• Taylor, F. (2006). Ispiranje mozga, Zagreb: Algoritam, 83, 100.</li> <li>• Thurman C. (2007). Laži u koje se uvjeravamo. Zagreb: Škorpion.</li> <li>• Vasilj, M. (2012) . Kritička pedagogija u svjetlu kritičke teorije društva. // Kalokagathia, Vol.1 No.2</li> </ul>			
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Gatto, J., T. (2010), <i>Oružja za masovno podučavanje - Putovanje nastavnika kroz mračni svijet obaveznog školovanja</i> . Zagreb: Algoritam.		5	15
Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraz.		6	15
Koenig, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa (poglavlje: «Kritička teorija i kritička znanost o odgoju», str. 122-151).		7	15
Maxwell, J. (2010), <i>Mreža moći</i> . Zagreb: TELEdisk.		5	15
Miliša, Z. (2022). <i>Promjene ili propast</i> . Zagreb: Vlastita Naklada. (odabrana poglavlja)		9	15
Miliša, Z. (2023). <i>Odabrane teme iz kritičke pedagogije</i> . Zagreb: TIM Press.		10	15
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</b>			
Formativna i sumativna evaluacije			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Analizirati aktualna pitanja odgoja i obrazovanja kao i vezu između kritičke pedagogije te obrazovanja i društva;	Aktivnost u nastavi, projekt, pismeni ispit
Zadatak čitanja i analize primjera	Aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	Definirati odnose između nametnutih podjela i paraliziranja kritičkog mišljenja: za il' protiv, uzrok-posljedica, pobjednik - gubitnik, moderan - zatucan, teista - ateista, liberalan - konzervativan;	Aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Analize primjera	Samostalna uporaba literature	Razlučiti pretpostavke za shvaćanje krize	Projektno istraživanje, završno izvješće

		identiteta, autoriteta i odgoja	
Suradničko učenje	Rješavanje problemskih zadataka, odgovorno izvršavanje obveza	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu na projektu istraživanja.	Aktivnost u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viši predavač	
Naziv predmeta	ENGLSKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 5	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina	3./VI.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	0 + 2 + 0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je predmeta <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprjeđivanje svih jezičnih vještina u kontekstu poučavanja engleskog za akademske potrebe</li> <li>• upoznavanje s retoričkom strukturom tipičnih tekstnih vrsta u znanstvenom stilu na engleskom jeziku</li> <li>• produbljivanje znanja općeg i specifičnog akademskog vokabulara s naglaskom na ciljne društvene i humanističke znanosti</li> <li>• razvijanje prijevodnih vještina na temelju odabranih tekstnih vrsta iz područja društvenih i humanističkih znanosti</li> <li>• razvijanje prezentacijskih vještina na engleskom jeziku</li> </ul>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati značenje metadiskursa s naglaskom na znanstvenom članku;</li> <li>• prepoznati retoričku strukturu različitih tekstnih vrsta u znanstvenom stilu na engleskom jeziku;</li> <li>• primjeniti pasivno i aktivno znanje akademskog vokabulara;</li> <li>• identificirati značenje riječi i fraze u skladu s kontekstom;</li> <li>• održati prezentaciju na engleskom jeziku iz područja društvenih ili humanističkih znanosti.</li> </ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
U predmetu se govori o retoričkoj strukturi tipičnih tekstnih vrsta iz područja društvenih i humanističkih znanosti. Naglasak se stavlja na pojmu, oblicima i funkcijama metadiskursa. Prevođe se različiti tekstovi iz područja ciljanih znanstvenih disciplina te se uočavaju međujezične sličnosti i razlike s obzirom na retoričku strukturu teksta i ostale jezične zakonitosti. Osim sustavnog unaprjeđivanja svih jezičnih vještina naglasak se stavlja na razvijanje prezentacijskih vještina na akademskom engleskom jeziku.		



<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
<b>1.6. Komentari</b>					
<b>1.7. Obveze studenata</b>					
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća, održavanje prezentacije na zadanu temu.					
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>					
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej	Istraživanje
Portfolio					
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
Uz aktivnost na nastavi i kontinuiranu provjeru razina znanja, u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir završni usmeni ispit.					
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta</li> </ul>					
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hewings, M. (2005) <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>Jordan, R. R. (2004) <i>Academic Writing Skills</i>. Edinburgh: Longman.</li> <li>Knight, Th. O. (1995) <i>Mastering College Reading</i>. McGraw Hill Higher Education.</li> <li>McCarthy, M. i O'Dell, F. (2008) <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> </ul>					
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>					
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>					
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na relevantnim odsjecima.					
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>					
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>	
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.		Prepoznati značenje metadiskursa s naglaskom na znanstvenom članku.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.	
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena		Prepoznati retoričku strukturu različitih tekstnih vrsta u znanstvenom stilu na engleskom jeziku.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.	

	naučenog. Aktivno sudjelovanje.		
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Primijeniti pasivno i aktivno znanje akademskog vokabulara.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Identificirati značenje riječi i fraze u skladu s kontekstom.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit.
Vježbe, samostalni istraživački zadatak, usmeno izražavanje, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog. Aktivno sudjelovanje.	Održati prezentaciju na engleskom jeziku iz područja društvenih ili humanističkih znanosti.	Aktivnosti studenata u nastavi, zadatci.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck-Biljan, viši predavač	
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 5	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	III. / 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	0 + 2 + 0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima unaprjeđivanje svih jezičnih vještina u kontekstu njemačkoga za akademske potrebe uz produbljivanje znanja općeg i posebnog akademskog vokabulara vezanog za pojedine znanstvene discipline.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati različite vrste znanstvenoga teksta;</li> <li>• izdvojiti ključne pojmove u tekstu;</li> <li>• primijeniti pasivno i aktivno znanje akademskog vokabulara;</li> <li>• prepoznati ustrojstvo teksta;</li> <li>• sažeti stručni tekst na različite načine (apstrakt, sažetak).</li> </ul>		

<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Tijekom kolegija se usustavljaju i utvrđuju jezična znanja koja se povezuju s poznavanjem određenoga znanstvenoga područja. Upoznaje se s različitim oblicima znanstvenoga teksta uz uvođenje u tehnike čitanja, slušanja i vođenja bilješki i analize. Proširuje se raspon pasivnoga i aktivnoga znanja akademskoga vokabulara. Upoznaje se sa ustrojem znanstvenoga teksta uz tehnike određivanja glavnih misli i izdvajanja ključnih pojmova. Upoznaje se s načinima sažimanja teksta (apstrakt, sažetak).							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti usmeni ispit nakon završetka semestra.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Uz aktivnost na nastavi i kontinuiranu provjeru razina znanja, u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir završni usmeni ispit.							
<b>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i>, Hueber Verlag Ismaning, München.</li> <li>• Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i>. Zagreb.</li> <li>• Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb.</li> <li>• Wahrig, G. (2006): <i>Deutsches Wörterbuch</i>, Gütersloh, München</li> </ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 1</i>, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Bagarić Medve, V. i Pon, L.(2012): <i>Kochbuch der deutschen Grammatik 2</i>, Filozofski fakultet Osijek.</li> <li>• Földeak, H. (2001). <i>Sag's besser</i>, 2 Teile. Ismaning. München.</li> <li>• Földeak, H. (2012). <i>Wörter und Sätze</i>. Ismaning. München.</li> <li>• Helbig, G. i Buscha, J. (2008). <i>Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i>. München.</li> <li>• Stručni tekstovi iz knjiga, časopisa i s interneta</li> </ul>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Hering, A., Matussek, M., Perlmann-balme, M (2009): <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1</i> , Hueber Verlag Ismaning, München.	2		
Jakić, B. i Hurm, A. (2004): <i>Hrvatsko-njemački rječnik</i> . Zagreb.	2		
Šamšalović, G. (1995): <i>Njemačko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb.	2		
Wahrig: <i>Deutsches Wörterbuch</i>	2		
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.			
<b>2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA</b>			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje.	Prepoznati različite vrste znanstvenoga teksta	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje.	Izdvojiti ključne pojmove u tekstu	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje, suradničko učenje.	Primijeniti pasivno i aktivno znanje akademskog vokabulara	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje.	Prepoznati ustrojstvo teksta	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit
Vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava.	Opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje.	Sažeti stručni tekst na različite načine (apstrakt, sažetak)	Aktivnost studenata na nastavi, kontinuirana provjera znanja, završni ispit