

OPĆI PODACI			
IME I PREZIME	Mirna Mikić		
Naziv studija	Poslijediplomski studij Pedagogija i kultura suvremene škole		
Matični broj	305		
Odobranje teme za stjecanje doktorata znanosti (staviti križić u polje)	<input checked="" type="checkbox"/> u okviru doktorskog studija	<input type="checkbox"/> izvan doktorskog studija	<input type="checkbox"/> po osnovi znanstvenih dostignuća
Ime i prezime majke i/ili oca			
Datum i mjesto rođenja			
Adresa			
Telefon / mobitel			
e-pošta			
ŽIVOTOPIS			
Obrazovanje (od novijega k starijem datumu)	2020.- danas Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole 1995.-2000. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu 1991.-1995. Gimnazija „Matija Mesić“ u Slavanskom Brodu		
Radno iskustvo (od novijega k starijem datumu)	2020.- danas Naslovno suradničko zvanje predavač, znanstveno područje Društvenih znanosti, znanstvenog polje Kineziologija na Odjelu društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Slavanskom Brodu 2018.–2020. Naslovno suradničko zvanje predavač, znanstveno područje Društvenih znanosti, znanstveno polje Kineziologija Sveučilište u Slavanskom Brodu 2003.- danas OŠ Dragutin Tadijanović, Slavonski Brod 2000.-2006. OŠ „Ivan Filipović“, Velika Kopanica		

<p>Popis radova</p>	<p>Holik, I., Mikić, M., Hrg, K. i Podnar, H. (2018). Razlike u stavovima učenika iz Zagreba i Slavenskog Broda prema nastavi tjelesne i zdravstvene kulture. U: V. Babić (ur.), <i>Primjeri dobre prakse u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije</i> (str. 139-142). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.</p> <p>Matić, M., Mikić, M. i Đakula, V.(2020). Razlike u eksplozivnoj snazi tipa skoka kod neselekcioniranih učenika i selekcioniranih rukometaša i nogometaša 2008./09. godišta. <i>Ers: Časopis Udruge kineziologa Rijeka</i>, 29 (42), 18-24.</p> <p>Mikić, M. i Matić, M. (2021). Stavovi roditelja o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti te uvjetima i mogućnostima njihove provedbe u gradu Slavenskom Brodu. <i>Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu</i>, 12 (1), 107-114.</p> <p>Mikić, M., Matić, M., Jozić, A. (2021). Priručnik za rad s učenicima s motoričkim teškoćama. Školska knjiga: digitalno izdanje.</p> <p>Mikić, M., Matić, M. (2022). Uloga medija u smanjenju marginaliziranja djece s teškoćama u razvoju u aktivnom bavljenju sportom. U: M. Nikolić i M. Vantić-Tanjić (ur.) <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> (str. 593). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.</p> <p>Matić, M., Mikić, M. i Lukenda, Ž. (2022). Razlike u antropološkim karakteristikama tri generacije učenika 8. razreda osnovne škole u razdoblju od 2000. do 2019. godine. U: G. Leko (ur.), <i>Kineziologija u Europi Izazovi promjena</i> (str. 1129-1138). Zagreb: Hrvatski Kineziološki Savez.</p> <p>Mikić, M., Matić, M. i Milanović, M. (2022). Generacijske razlike u antropološkim obilježjima učenika 8. razreda osnovne škole u razdoblju od 2000. do 2019. godine. U: G. Leko (ur.), <i>Kineziologija u Europi Izazovi promjena</i> (str. 1146-1154). Zagreb: Hrvatski Kineziološki Savez.</p> <p>Milković Šipek, S., Mikić, M. i Škorić, M. (2022). Professional Development of Teachers During the COVID-19 Pandemic and Self Assessment of Pedagogical Competence of Lower Primary Education Teachers and Subject Teacher. U: A. Erceg i Ž. Požega (ur.), <i>Interdisciplinary Management Research XVIII</i> (str. 742-761). Osijek: Faculty of Economics in Osijek.</p> <p>Mikić, M. (2023). Budite tu za svoju djecu - Zašto roditelji moraju biti važniji od vršnjaka (recenzija, prikaz). <i>Varaždinski učitelj: digitalni stručni časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 6(12), 6-8.</p>
<p>Popis aktivnih sudjelovanja na kongresima</p>	<p>Konferencija studenata učiteljskog i odgojiteljskog studija: Tranzicija - most u obrazovanju, Zagreb, 26, svibnja 2021., Učiteljski fakultet Zagreb</p> <p>Međunarodna znanstvena konferencija: Globalne kompetencije za 21. stoljeće, Osijek, 14. – 15. studenoga 2022., Filozofski fakultet u Osijeku</p>

NASLOV PREDLOŽENE TEME	
Hrvatski	Roditeljska djelotvornost u individualnom sportu djece školske dobi
Engleski/njemački	Parental effectiveness in individual sports of school-aged children
Jezik na kojem će se pisati disertacija	Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE TEME	
<p>Sažetak na hrvatskom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)</p>	<p>Roditeljska uloga u odgoju djece oduvijek je bila značajna, a u današnje suvremeno doba ona dobiva još više na važnosti. Osim svakodnevnih obveza koje roditeljstvo nosi, uključivanje djeteta u organizirano bavljenje sportom dodatni je izazov za roditelje. Redoviti prijevoz na treninge, motiviranje, razgovori prije, tijekom i nakon treninga i natjecanja, financijska uključenost i savjetovanje samo su neki od oblika podrške koje roditelji pružaju svojoj djeci. Cilj ovog istraživanja je analizirati oblike djelotvornosti i podrške roditelja u bavljenju individualnim sportom djece školske dobi na primjeru triatlona. U radu se prikazuju oblici roditeljske djelotvornosti iz percepcije roditelja, djece i trenera. U metodologiji istraživanja primjenjivat će se kvalitativna metodologija. Dobivenim rezultatima prezentiraju se nove znanstvene spoznaje o djelotvornoj podršci roditelja u individualnom bavljenju sportom djece školske dobi, a rad ima namjeru doprinijeti razumijevanju i produbljivanju dosadašnjih spoznaja na ovom području.</p> <p>Ključne riječi: individualni sport, oblici djelotvornosti, roditelji, treninzi, triatlon</p>
<p>Sažetak na engleskom/njemačkom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima)</p>	<p>The role of parents in raising children has always been significant, and in today's modern times it is gaining even more importance. In addition to the daily obligations of parenthood, involving a child in organized sports is an additional challenge for parents. Regular transportation to trainings, motivation, conversations before, during and after training and competitions, financial inclusion and counseling are just some of the forms of support that parents provide to their children. The aim of this research is to analyze the forms of effectiveness and support of parents in engaging in individual sports of school-aged children using the example of triathlon. The paper presents forms of parental effectiveness from the perspective of parents, children and coaches. Qualitative methodology will be applied in the research methodology. The obtained results present new scientific knowledge about the effective support of parents in the individual sports of school-aged children, and the paper aims to contribute to the understanding and deepening of existing knowledge in this area.</p> <p>Keywords: individual sport, forms of effectiveness, parents, training, triathlon</p>

Uvod (maksimalno 2000 znakova s praznim mjestima)

Obitelj je temeljna stanica svakog društva i od obitelji sve počinje. „Obitelj je tijekom povijesti bila i ostaje prvi i nezaobilazni odgojni činitelj“ (Mlinarević i sur., 2007, str. 34).

Zadovoljavanje primarnih potreba djeteta poput kvalitetne prehrane, osiguranja uvjeta za pravilan psihofizički razvoj (Milanović, 1992, str. 18), pružanja ljubavi i poštovanja elementi su koje roditelji ispunjavaju od samih početaka djetetovog života. Primjeren odgoj i podrška tijekom odrastanja omogućuju da se dijete u obiteljskom okruženju osjeća sigurno, voljeno i podržano. „Obiteljski dom trebao bi biti sigurno utočište za djecu i roditelje, mjesto ispunjeno ljubavlju, razumijevanjem i poštovanjem“ (Ljubetić, 2007, str.22).

U današnje suvremeno doba roditelji imaju puno više obveza i zaduženja oko djece, koja prije 30-40 godina, po mišljenju autora, nisu bila prisutna. Posvećenost roditelja planiranju sadržaja slobodnog vremena njihove djece do potpune uključenosti u organizirano bavljenje djeteta sportom, već od najranije dobi postaje svakodnevicom mnogih obitelji. “U današnjim složenim uvjetima života obitelji moraju ulagati maksimum energije u ostvarenje svoje vizije uspješne obitelji” (Covey, 1998, prema Ljubetić, 2007, str. 22). Koliko je važna uloga roditelja u uvođenju njihova djeteta u sport govori i Kalish (2000) kada navodi kako je za početnu motivaciju bavljenja sportom bitan roditelj kao zdravi model. „Roditelji djeci služe primjerom, održavajući zdravu obiteljsku klimu i organizirajući život obitelji i to raspored rada, dužnosti, obveza, poštivanje reda i pravila kućnog ophođenja, organizaciju dječjih dužnosti i poslova u obitelji“ (Mlinarević i sur., 2007, str. 34).

„Uloga obitelji je pružiti djetetu poticajno, strukturirano i toplo okruženje u kojem vlada kvalitetna komunikacija, međusobno povjerenje, osjećaj sigurnosti i dogovorene granice kako bi se doprinijelo cjelovitom razvoju djeteta“ (Maleš i Kušević, 2011, prema Bratić, 2020, str.16.). Rosić, V. i Zloković, J. (2022) definiraju obitelj kao mjesto gdje se dijete razvija tjelesno, intelektualno, gdje razvija svoje osjećaje i osobnost, socijalne i moralne vrijednosti i gdje se stvara i razvija obiteljski identitet. O važnosti obiteljskog ozračja i uloge roditelja govori Lukaš (2009, str. 18) navodeći da „obiteljska atmosfera, stilovi života i odgoja, pravilan položaj svakog pojedinog čimbenika u obitelji imaju presudnu ulogu i posebno mjesto kako u životu odraslih osoba tako i u razvitku svakog djeteta“.

Pozitivan stav roditelja prema sportu i usmjeravanje djece na bavljenje dovodi do djetetovog prihvaćanja sporta i njegove uključenosti u njegove aktivnosti. „Ukoliko je roditelj fizički aktivan, velika je šansa da će takvo biti i dijete“ (Kalish, 2000, prema Genzić, 2022, str. 23).

Jedna od važnih odluka koju donose roditelji, a vezana je za sportsku aktivnost je odabir aktivnosti kojom će se dijete baviti. Cilj bi trebao biti stjecanje zdravih životnih navika, usvajanje navike svakodnevne tjelovježbe i stvaranje pozitivnog stava o sportu kojim se ono bavi. Roditeljstvo je bitna i složena životna uloga koja mnogim roditeljima predstavlja izazov čiji je ishod unaprijed neizvjestan (Ljubetić, 2007).

Redovito dovoženje na trening, razgovori s trenerom, plaćanje članarine, emotivna podrška, kupovina sportske opreme, odlasci na natjecanja itd. samo su neki su od elemenata uključenosti roditelja u djetetovo bavljenje sportom. Roditeljskim usmjeravanjem, poticanjem i nesebičnim davanjem podrške koja se izravno prenosi na dijete te povezanost načina i utjecaja roditeljskog odgoja usko se vežu i uz kasnija postignuća i uspjehe u životu djeteta. Nedvojbeno je da usmjeravanje djeteta na pravilan i zdrav put odrastanja ne samo da razvija motoričke i funkcionalne, već i psihičke sposobnosti djeteta. Roditelji ispunjavaju značajnu i središnju ulogu u životu djeteta pružanjem emocionalne podrške i pomažući djeci u tumačenju natjecateljskog sportskog iskustva (Elliott i Drummond, 2017). Navodeći ove aktivnosti koje roditelji čine u sportskom životu svoje djece možemo govoriti o emocionalnim, savjetodavnim i financijskim oblicima roditeljske podrške.

Koliko su roditelji uključeni u prenošenju navedenih oblika podrške i vode li se isključivo osobnom

intuicijom, željama ili znanjem i dalje je nepoznanica. Koliko će dijete biti uspješno u sportu često ovisi o roditeljskoj podršci i spremnosti da svoje slobodno vrijeme ulože u sportsku aktivnost svoga djeteta.

Roditeljska komunikacija s djecom vrlo je važna odgojna komponenta kojom roditelji odašilju poruke poštovanja, empatije i brige koje se kasnije kod djece manifestiraju u njihovom samopoštovanju, a i u odnosu s drugim osobama. Bognar, L. (2001, str. 83) navodi važnost aktivnog slušanja u kojem roditelji i škola ne rješavaju djetetove probleme, već mu omogućuju da ih dublje sagleda i racionalizira. Često se navodi i metoda poticanja postupaka kojima pojedinca podržavamo i hrabrimo u nastojanju za vlastitom samoaktualizacijom. Poticajni postupci poput pohvale, povjerenja i suosjećanja mogu mnogostruko koristiti u razvoju ličnosti djeteta.

Pregled dosadašnjih istraživanja (maksimalno 5000 znakova s praznim mjestima)

U postojećoj literaturi nailazimo na veliki broj domaćih i stranih istraživanja koja potvrđuju interes znanstvenika o roditeljskoj djelotvornosti djece sportaša.

Gould (2001) govori o roditeljskoj podršci djetetu u sportu koja se iskazuje financijskom, logističkom i socijalno-emocionalnom podrškom. U tom se radu naglašava predanost i životna prilagodba roditelja djetetu i njegovu oblikovanju aktivnog stila života, prevoženje djeteta, prisustvovanje natjecanjima i treninzima te pružanje poticaja i bezuvjetne podrške. Osim navedenog u istraživanju se govori i o roditeljskom naglašavanju pozitivnih vrijednosti poput važnosti napornog rada, pozitivnog stava, kritičkog promišljanja i drugih navika i sklonosti koje pripremaju dijete za dugoročan sportski uspjeh.

Istraživanje provedeno u Osnovnoj školi Ivana Lovrića u Sinju s učenicima četvrtog razreda, imalo je za cilj utvrditi povezanost roditeljske potpore i elementa uzročnosti za vježbanjem u kineziološkim aktivnostima djece mlađe školske dobi. Potvrđena je hipoteza da roditelji pružaju financijsku potporu djeci za sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima i da potiču dijete na tjelesnu aktivnost (Pavić, K. 2022).

Istraživanje provedeno s mladim hrvačima u dobi od 11-13 godina u Republici Hrvatskoj kojem je cilj bio utvrditi percepciju intenziteta roditeljske potpore dječaka hrvača i uključenost roditelja u motiviranju djece za bavljenjem hrvanjem dokazalo je kako su za postizanje sportskog uspjeha neophodna emocionalna i materijalna potpora roditelja (Biletić i sur., 2022).

U istraživanju provedenom sa 596 studenata Sveučilišta u Zagrebu rezultati su potvrdili važnost uloge roditelja u razvoju djeteta sportaša. Percepcija studenata kineziologije, o odnosu vlastitih roditelja prema njihovim sportskim aktivnostima u djetinjstvu pozitivnija je od percepcije ostalih studenata (Knjaz i sur., 2010).

Bosnar i Turkalj (2011) utvrdili su razlike u roditeljskoj podršci djeci koja su trenirala taekwondo, košarku i nogomet. Najveću podršku pokazali su roditelji košarkaša, a potvrđena je i hipoteza o većoj podršci roditelja djeci koja se bave individualnim sportom (streličarstvom) u odnosu na ekipni sport (odbojka). O važnosti aktivnog učešća roditelja autori navode da je u sportovima, poput tenisa i skijanja gotovo nemoguće postići uspjeh bez maksimalne uključenosti roditelja.

Osim uživanja u sportu važna komponenta je i stav djeteta prema sportskoj aktivnosti. „Obiteljska funkcija se snažno zrcali u odgoju djece i prenošenju osobnoga vrijednosnoga sustava“ (Lukaš, 2020, str. 53). Kakav će djeca imati stav prema tjelesnom vježbanju, većinom ovisi o roditeljskoj potpori vježbanju (Anderssen i Wold, 1992). Prenosjenje znanja o vrijednostima sporta, disciplini, zdravom načinu života te oslušivanje djetetovih želja jedan je od zadataka roditelja.

U istraživanju koje su proveli Leff i Hoyle (1995) mladi su percipirali slične razine podrške od majke i oca; međutim, djevojke su percipirale veću podršku od oba roditelja nego mladići. Mladići su percipirali višu razinu pritiska od oca nego od majke, dok su djevojke percipirale sličnu razinu pritiska od oca i majke. I za djevojke i mladiće, percipirana podrška roditelja bila je pozitivno

povezana s uživanjem u sudjelovanju u tenisu i samopoštovanjem. Pozitivnu korelaciju između podrške roditelja sportu i podrške djeci u njihovom uživanju u sportu pokazali su rezultati istraživanja provedenih sa 723 sportaša ekipnih sportova (Sánchez i sur., 2013).

Značajna pozornost usmjerena je na utjecaj koji roditelji imaju na sport i tjelesnu aktivnost djece, njihova iskustva i psihosocijalni razvoj povezan s njihovom uključenosti. Roditelji su važni čimbenici u procesu sportske socijalizacije djece. Roditelji su oni koji osiguravaju prijevoz, opremu i financijsku podršku. Autor navode kako djeca počnu vjerovati svojim sposobnostima, imaju određena očekivanja od sebe i razvijaju sustave vrijednosti vezane uz sport koji se velikim dijelom temelje na stavovima i ponašanju njihovih majki i očeva (Brustad, 2002).

Roditeljska potpora ima uvjerljivo najveću ulogu tijekom djetetovog cjelokupnog i dugoročnog sportsko-razvojnog puta (Petošić, 2007), a među najboljim sportašicama u Hrvatskoj u zadnjih 15-ak godina upravo su one koje su trenirali njihovi očevo i čije su obitelji sve što imaju uložile u sportski razvoj svojih kćeri (Beljan, 2022). Govoreći o najboljim sportašima koje su trenirali očevo i pružili im punu podršku prva pomisao odlazi na Ivicu i Janicu Kostelić (Beraković, 2021). Iznimna požrtvovnost, vjera i upornost roditelja rezultirala je izvrsnim uspjesima na Svjetskoj razini. Kao nacija posebno smo ponosni na njihovo predstavljanje Republike Hrvatske na Olimpijskim igrama. Veliki je broj i drugih hrvatskih sportaša koji su zahvaljujući roditeljskoj podršci, ulaganju i trudu te svojim radom i pozitivnim pristupom ostvarili briljantne rezultate. Neki od njih su Blanka i Nikola Vlašić te Damir i Martin Sinković.

Cilj i hipoteze istraživanja (maksimalno 700 znakova s praznim mjestima)

Predmet ovog istraživanja su roditelji djece školske dobi od 11- 15 godina koja se u slobodno vrijeme bave triatlonom kao individualnim sportom. U radu će se istražiti samoprocjena roditelja o oblicima i njihovoj vlastitoj djelotvornosti te mišljenje djece i trenera o djelotvornosti roditelja u aktivnom bavljenju sportom njihove djece.

Cilj rada je analizirati roditeljsku djelotvornost i oblike kojima se ona iskazuje u individualnom sportu djece školske dobi promatranog triatlonom kao sportskom aktivnošću.

ISTRAŽIVAČKA PITANJA:

1. Koje oblike roditeljske djelotvornosti prakticiraju i primjenjuju u svakodnevnom životu roditelji djece školske dobi prije, za vrijeme i nakon natjecanja koja se bave triatlonom kao individualnim sportom?
2. Koje oblike roditeljske djelotvornosti prepoznaju poželjnima roditelji, djeca i treneri djece školske dobi koja se bave triatlonom kao individualnim sportom?
3. Na koji način uspješno i djelotvorno roditeljstvo može utjecati na kvalitetan i usmjeren razvoj djeteta u njegovu odabiru bavljenja individualnim sportom?
4. Kojim oblicima osobnog ponašanja roditelji daju pozitivan i djelotvoran primjer djeci za bavljenje triatlonom kao individualnim sportom?
5. Koji okolinski čimbenici mogu imati odlučujuću ulogu u roditeljskoj djelotvornosti roditelja djece školske dobi koja se bave triatlonom kao individualnim sportom?

Korpus i metodologija istraživanja (maksimalno 6500 znakova s praznim mjestima)

Korpus ovoga istraživanja čine u Hrvatskom Triatlon Savezu službeno registriranih 39 triatlon klubova, a aktivno ih djeluje 31, dok tek 15 aktivnih triatlon klubova u svome sastavu ima natjecatelje školske dobi.

Uzorak istraživanja činiti će Triatlon klub „Tri-tim“ iz Osijeka i TK „Mazator“ iz Slavenskog Broda koji su jedini klubovi u Slavoniji i Baranji koji u svom sastavu imaju uključenu djecu školske dobi. Stoga su odabrani za ispitanike s područja Istočnog dijela Republike Hrvatske. Triatlon klub „Rival“ iz Rijeke, predstavnik je Primorske Hrvatske jer su u prethodnim natjecateljskim sezonama (2022. i

2023.) bili visoko rangirani klub (kategorije školske dobi) s područja Primorske Hrvatske. Triatlon klub "Maksimir" iz Zagreba predstavlja Središnju regiju, a izabran je jer okuplja najviše natjecatelja školske dobi (195) i sveukupno je najbolje rangirani triatlon klub u Republici Hrvatskoj u 2021., 2022. i 2023. godini.

U istraživanjima koja koriste intervju kao metodu prikupljanja podataka broj ispitanika varira i kreće se između 7- 24 (Antekolović, J., 2023., Barić, Z., 2021., Gregurić, M., 2021., Rozijan, F., 2023.). Predviđena veličina uzorka u našem istraživanju su 24 roditelja (6 roditelja po odabranom sportskom klubu) s kojima će se provesti polustrukturirani intervju.

U istraživanjima koja koriste fokus grupe kao metodu prikupljanja podataka ukupan broj sudionika kreće se između 14-29 (Blažević, A., 2023., Drinovac, I., 2021., Lazić, L., 2023., Slišković i sur., 2017., Vrbik, A., 2017.). Sudionici su najčešće podijeljeni u više grupa od 6-9 sudionika u svakoj skupini (Golec, N. , 2019.), a odabrani su tehnikom namjernog uzorkovanja koja omogućava veću homogenost i bolju upoznatost sudionika o temi razgovora (Miles i Huberman, 1994).

Uzorak djece činiti će sportaši iz navedena četiri triatlon kluba: TK, „Tri- tim“, Osijek, TK, „Mazator“, Slavonski Brod, TK „Rival“, Rijeka, i TK „Maksimir“, Zagreb, koji će biti podijeljeni u 4 fokus grupe po 6 sudionika (iz svakog grada/kluba po šest sudionika). Ukupno će biti odabrana 24 sudionika i to slučajnim odabirom.

Predviđena veličina uzorka trenera koji će sudjelovati u istraživanju je 14, a biti će podijeljeni u dvije fokus grupe. Jednu grupu će činiti treneri iz Zagreba, a drugu iz ostalih gradova kontinentalne i Primorske Hrvatske.

Roditeljska djelotvornost u individualnom sportu djece školske dobi iskazuje se emocionalnom, logističkom i financijskom podrškom. Razvijanje samosvjesnosti, dostojanstva i ponosa naspram straha, srdžbe i agresivnosti osobine su koje roditelji trebaju razvijati kod svoje djece. Djelotvorni su oni pristupi u kojima brinemo i u kojima zadovoljamo potrebe djeteta.

Emocionalna podrška povezuje s empatijom i brigom prema drugoj osobi koja u takvom odnosu razvija povjerenje, ljubav i pažnju. Ukoliko dijete osjeća da mu roditelji daju podršku u onome čime se bavi, ono zna da je prihvaćeno i shvaćeno i sukladno tome osjeća se sigurno i samopouzdan. Ponašanja roditelja kojima se iskazuju brižnost i suosjećajnost za djetetove potrebe preduvjeti su djetetovih kasnijih postignuća (Berk, 2008, prema Deglin, M., 2016). Jedna od poželjnih ljudskih osobina je i empatija pomoću koje razumijevamo osjećaje i emocionalno stanje druge osobe. Svaka bi ju osoba trebala posjedovati a posebice roditelji djece koja su uključena u sportske i druge aktivnosti u kojima su razumijevanje i podrška permanentno potrebni. „Empatija zajedno s jačim osjećajima dovodi do suosjećanja“ (Aron, E.N., 2020).

Financijska podrška implicira potporu u materijalnim davanjima. Bavljenje individualnim sportom iziskuje veliki financijski trošak pa se nerijetko nekolicina roditelja, već u samom početku odluči uključiti dijete u ekipni sport ili ih zbog financija uopće ne uključuju u organizirano bavljenje sportskom aktivnošću. Financije mogu onemogućavati djecu da se bave sportom (Boras, E., 2021). Plaćanje članarina, kupnja i održavanje odgovarajućih bicikla, kaciga i ostale opreme za biciklizam, rekviziti i oprema za plivanje, oprema za trčanje (satovi, jakne, sportske hlače, tenisice za različite podloge-cesta, tartan, šuma...) sve su to troškovi s kojima se susreću roditelji djece koja se bave triatlonom kao individualnim sportom. Ovaj individualni sport je u puno segmenta skup pa ga ne mogu „pratiti“ svi roditelji, a nije rijetko da se s djetetovim odrastanjem i godinama uključenim u sport i financijski troškovi povećavaju.

Logistička podrška roditelja djeci koja se bave individualnim sportom očituje se svakodnevnom uključenosti roditelja u djetetovu organizaciju provođenja osobnog vremena i bavljenje sportom. Ona podrazumijeva pomoć djetetu u usklađivanju slobodnog vremena u kojem se predviđa vrijeme za učenje i odmor između vremena provedenog u školi i na treningu, vožnje na trening, osiguravanje adekvatne i kvalitetne prehrane, pomoć u radu kluba, vožnje na natjecanja, usklađivanje obiteljskih

druženja i obveza u odnosu na treninge i natjecanja itd. Roditelji djece sportaša nerijetko „žrtvuju“ svoje slobodno vrijeme zbog aktivnog bavljenja sportom njihove djece (Karković, R., 2005). Autorica povremeno i sama vozi djecu na natjecanja, organizira smještaj i priprema obroke tijekom boravka u mjestu natjecanja. Roditelji koji su svjesno podržali ulazak djeteta u „sportske vode“ individualnog sporta, pružaju bezrezervnu podršku i spremni su ustrajno i odlučno ostati pri tome.

S obzirom na postavljeni cilj u ovom istraživanju se koristiti kvalitativni pristup prikupljanja i analize podataka. Kvalitativna istraživanja koriste induktivan pristup pri čemu je cilj izvoditi zaključke iz samih podataka, a ne primjenjivati na podatke, već postojeće teorije (Bruce et al, 2016, prema Vignjević Korotaj, 2020).

U ovom radu istraživanje će se provesti metodama polustrukturiranih intervju s roditeljima djece triatlonaca i fokus grupa s djecom triatloncima i fokus grupa s trenerima djece triatlonaca.

Polustrukturirani intervju je puno fleksibilniji od strukturiranog i omogućuje ispitanicima da se spontano izraze i iznesu svoja mišljenja i stavove (Žentil Barić, Ž., 2016). Dok grupni intervju pomoću fokus skupina podrazumijeva istodobni razgovor većeg broja sudionika koji imaju zajedničku poveznicu.

Autori se vode filozofskom osnovom kritičke teorije da je spoznaja subjektivnog karaktera i konstruktivizmom koji kaže da ne postoji jedna objektivna istina.

„Intervju se u brojnim situacijama smatra kao najlogičniji odabir tehnike za prikupljanje podataka,“ (Gray, D, E., 2009). Osobni kontakt s ispitanicima i neposrednost tijekom razgovora omogućiti će autorima prikupljanje veće količine vjerodostojnih podataka. U intervjuu ćemo saznati mišljenja i stavove ispitanika, a eventualne nejasnoće odmah razjasniti. Tijekom provođenja intervju razgovor ćemo snimati audio uređajem i koristit ćemo AGENDU kao podsjetnik i vodilju u razgovoru.

Tijekom provođenja intervju vodit će se računa o teorijskoj zasićenosti podataka tj. saturaciji pa se broj sudionika sukladno tome može promijeniti. Glasser i Strauss, 1967, prema Pandit, 1996. govore o saturaciji kada se iz novih podataka ne može razviti ni jedna nova kategorija.

Nakon održanih intervju provest će se transkripcija govornog jezika u pisani oblik kao i stručno lektoriranje radi što točnijeg i jasnijeg prijepisa. Slijedi postupak kodiranja i kategoriziranja dijelova teksta. Provođenjem kodiranja grupirat ćemo slične, a odbaciti nepotrebne podatke. U provođenju kvalitativne analize koristiti ćemo program za kvalitativnu analizu podataka MAXQDA koji će nam biti dodatna pomoć u pohranjivanju i preuzimanju veće količine podataka. Interpretativni dio ćemo odraditi „ručno“. U postupku analize dobivenih podataka koristit ćemo Interpretativnu fenomološku analizu podataka. Slišković, A. (2017.) navodi da je primarni fokus navedene analize individualno doživljavanje pojava i psihološka interpretacija događaja. U završnoj fazi metodom dedukcije će se izvoditi zaključci na osnovu rezultata zapažanja.

Sudionici će u istraživanju sudjelovati dobrovoljno, a prethodno će biti upućeni u svrhu istoga. Prilikom provođenja intervju i razgovora u fokus grupama poštivat će se etika ispitanika te će anonimnost ispitanika biti zajamčena. U svrhu zaštite osobnosti, ispitanicima će biti dodijeljeni brojevi kodovi. Objasniti će im se cilj i svrha istraživanja i da u bilo kojem trenutku mogu odustati od provođenja intervju. Reći će im se da nakon provedenoga istraživanja, rezultate mogu dobiti na uvid.

Očekivani znanstveni doprinos predloženog istraživanja (maksimalno 500 znakova s praznim mjestima)

Očekivani znanstveni doprinos ovoga istraživanja pronalazi se u potkrjepljivanju i produbljanju postojećih znanstvenih istraživanja s novim spoznajama o djelotvornoj ulozi roditelja u individualnom sportu djece školske dobi kako u Republici Hrvatskoj tako i šire. Istraživanjem ovoga tipa dobiva se uvid o djelotvornosti roditelja u životima djece sportaša i potvrda roditeljske odgojne uloge. Roditelj je prvi i najvažniji odgajatelj stoga se njegova uloga u odgoju djeteta promatra kao temeljna i ključna. Odgojiti zdravo, sretno i samosvjesno, a u sportskom svijetu i uspješno dijete

zahtjeva puno ljubavi, posvećenosti i prikladnog pristupa roditelja, odnosno cijele obitelji. Stoga utemeljeno kažemo da Obiteljska pedagogija zauzima važno mjesto u znanosti, a ovim istraživanjem dajemo ovome području i svoj doprinos.

Popis literature (maksimalno 15 referenci)

Anderssen N., Wold, B. (1992). Parental and peer influences on leisure-time physical activity in young adolescents, *Res Q Exerc Sport*, 63 (4): 341-8.

Antekolović, J. (2023). *RODNA RAVNOPRAVNOST U SPORTU - PROMJENE PREMA EGALITARNOSTI* (Disertacija). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:117:020634>

Aron, E. N. (2020). *Visoko osjetljivo dijete*. Split: Naklada Harfa.

Barić, Z. (2021). *Pedagoške i stručne kompetencije nastavnika teorijskih glazbenih predmeta* (Disertacija). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:142:186792>

Beljan, L. (2022). *Uloga trenera u sportu na primjeru Ante Kostelića* (Završni rad). Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:265:117070>

Biletić, I., Baić, M., Perasović, B. (2022). *Roditeljska potpora dječacima hrvacima u dobi 11-13 godina*. 30. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske.

Blažević, A. (2023). *Izazovi poticanja kreativnosti učenika iz perspektive nastavnika* (Diplomski rad). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:142:826467>

Bognar, L. (2001). *Metodika odgoja*. Osijek: Pedagoški fakultet.

Boras, E. (2021). *Sportski program za djecu predškolske dobi* (Diplomski rad). Slavonski Brod: Sveučilište u Slavanskom Brodu. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:262:709279>

Bosnar, K., Turkalj, I. (2011) *Roditeljska potpora dječacima u individualnim u ekipnim sportovima*. U: Prskalo I. i Novak D. (ur.) 6. Kongres FIEP-a Europe, Poreč, str. 82-88

Bratić, H. (2020). *Cjelovit razvoj djeteta - očekivanja i mogućnosti* (Završni rad). Split: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:172:948632>

Brustad, R.J., Partridge, J.A. (2002). *Parental and peer influence on children's psychosocial development through sport*. In FL Smoll, RE Smith (Eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (2nd ed., pp. 187-210). Dubuque, IA: KendallHunt Publishing

Deglin, M. (2016). *Stilovi roditeljstva i njihov utjecaj na razvoj djeteta* (Završni rad). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:147:812283>

Drinovac, I. (2021). *Implementiranje digitalne tehnologije u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi* (Diplomski rad). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:147:407721>

Elliott, S. K., i Drummond, M. J. N. (2015). *The experience of parent/coaches in youth sport: A*

- qualitative exploration of junior Australian football*. Journal of Amateur Sport. 3. 1-34
- Genzić, J. (2022). Roditelj, najvažniji faktor za početak bavljenja sportom. *Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu*, 13 (1), 21-30. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/286692>
- Gould, D. (2001). *The Development of Psychological Talent in U.S. Olympic Champions*. Michigan State University
- Gray, David E. (2009). *Doing research in the real world*. Los Angeles: Sage
- Gregurić, M. (2021). *Pripovijedanje priče kao persuazijski oblik komunikacije u nastavi* (Disertacija). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:369745>
- Kalish, Susan. (2000.) *Fitness za djecu – Praktični savjeti za roditelje*. Zagreb: Gospal
- Karković, Ratko. (2005.) *Roditelj i dijete u športu*. Zagreb: Oktar, str. 7-82
- Knjaz, D. Alikalfić, V., Lukenda, Ž., Pavlović, D., Rupčić, T. (2010). Prilog analizi uloge roditelja kao temelja razvoja djeteta sportaša. *19. Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske*, znanstveni radovi izvan teme.
- Lazić, L. (2023). *Primjena digitalnih obrazovnih sadržaja u primarnom obrazovanju* (Diplomski rad). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:147:770964>
- Leff, S. S., Hoyle, R. H. (1995). *Young athletes' perceptions of parental support and pressure*, J Youth Adolescence 24, 187-20
- Lukaš, M. (2009). *Analiza ideja obiteljskog odgoja u hrvatskoj pedagoškoj literaturi i dokumentaciji od 1850. do 1918. godine* (doktorska disertacija). Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto 8.7.2023. s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:188:489375>
- Lukaš, M. i Jurinić, A. (2021). Obitelj i promovirane vrijednosti čimbenika obitelji u čitankama za hrvatski jezik. *Obnovljeni Život*, 76 (1), 53-67. <https://doi.org/10.31337/oz.76.1.4>
- Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor
- Milanović, D. i Milanović, M. (1992). Sportska aktivnost i okolinski faktori u funkciji razvoja djeteta sportaša. *Kinesiology*, 24 (1-2), 15-20. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/251993>
- Miles, M. B., Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. London: SAGE Publications Ltd.
- Mlinarević, V., Peko, A. i Munjiza, E. (2007). Slika obitelji u udžbenicima hrvatskoga jezika i književnosti za mlađu školsku dob. *Odgojne znanosti*, 9 (1 (13)), 33-48. Preuzeto 8.7.2023. s <https://hrcak.srce.hr/20814>
- Pandit, N. R.(1996): The Creation of Theory: A Recent Application of the Grandit Theory Method, *The Qualitative Report*, Vol. 2, Number 4, <http://www.nova.edu/sss/QR/QR2-4/pandit.html>
- Pavić, K. (2022). *Povezanost roditeljske potpore i lokusa uzročnosti u kontekstu provedbe kinezioloških aktivnosti kod djece mlađe školske dobi* (Diplomski rad). Zadar: Sveučilište u Zadru. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:162:954764>

Petošić, I. (2007). *Roditelji u sportu*. Preuzeto s <http://www.taekwondoion.com/wp-content/uploads/2013/07/Ivan-Petosic-%C2%B4Roditelji-u-sportu%C2%B4.pdf>

Rosić, V. , Zloković J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Graftrade

Rozijan, F. (2023). *Društveni kapital i subjektivna procjena dobrostanja adolescenata tijekom pandemije bolesti COVID-19* (Disertacija). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:117:405881>

Sanchez-Miguel, P. A. (2013). The importance of Parents Behavior in their childrens enjoyment and amotivation in sports. *Journal of Human Kinetics*, 2013. Preuzeto s <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3661888/>

Slišković, A. (2017). *Kvalitativne istraživačke metode u psihologiji* (nastavni materijal). Sveučilište u Zadru, Odsjek za psihologiju. Preuzeto s <https://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/KIMP.pdf>

Slišković, A., Burić, I. i Mauka, I. (2017). Glas hrvatskih učitelja u osnovnim školama: kvalitativna analiza perspektive nastavnika o njihovoj struci, *Učitelji i nastavnici*, 23:5, 518-531, DOI: 10.1080/13540602.2016.1206521

Vrbik, A. (2017). *Utjecaj različitoga fokusa pažnje na rezultat i vrijednosti pažnje i opuštenosti u početnika i vrhunskih streličara* (Disertacija). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:117:070194>

Vignjević Korotaj, B. (2020). *Formiranje i razvoj profesionalnoga identiteta nastavnika stručno-teorijskih sadržaja u Republici Hrvatskoj* (Disertacija). Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:447231>

Žentil Barić, Ž. (2016). *Primjena intervjua kao istraživačke metode u knjižničarstvu* (Diplomski rad). Zadar: Sveučilište u Zadru. Preuzeto s <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:162:066444>

IZJAVA

Izjavljujem da nisam prijavio/prijavila temu doktorske disertacije (s istovjetnom temom) ni na jednom drugom sveučilištu.

U Osijeku 18.12.2023.

Potpis

Mirko Lukaš

Napomena*

prof.dr.sc. Mirko Lukaš

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 1 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.

*Pod napomenu navesti budućeg mentora