
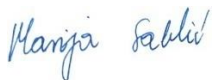



OPĆI PODACI			
IME I PREZIME		Martin Hadelan	
Naziv studija		doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Matični broj		347	
Naslov predložene teme	hrv.	Unaprjeđenje kvalitete pitanja u nastavi	
	engl.	Improving the quality of questions in class	
Područje / polje / grana		Društvene znanosti/pedagogija/didaktika	
Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
	1. izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	Filozofski fakultet u Osijeku	rjukic@ffos.hr
	2. prof. dr. sc. Marija Sablić,	Filozofski fakultet u Osijeku	msablic@ffos.hr
	3. prof. dr. sc. Ante Kolak, član	Filozofski fakultet u Zagrebu	akolak@ffzg.hr
Ocjena teme doktorske disertacije			
<p>Kvalitetna nastavna interakcija kao jedan od preduvjeta učinkovite nastave, predmet je mnogih znanstvenih istraživanja. Učiteljevo postavljanje pitanja važan je aspekt kvalitetne interakcije s učenicima. U hrvatskoj pedagoškoj literaturi postoje brojni radovi vezani uz pitanja kvalitetne nastave, no zapaža se nedovoljan broj provedenih istraživanja koja se baziraju na utjecaju učiteljevog postavljanja pitanja u nastavnom procesu.</p> <p>Cilj je prezentiranog rada kroz sustavni pregled literature pronaći empirijska istraživanja koja ukazuju na učinkovitost učiteljevog pitanja u nastavi s obzirom na učenikova obrazovna postignuća te izraditi protokol promatranja nastavne interakcije (u vezi s pitanjima u nastavi).</p> <p>Pri izradi protokola prvo će se analizirati postojeći protokoli praćenja nastave, a u drugoj fazi formirat će se inicijalne dimenzije protokola temeljene na rezultatima sustavnog pregleda literature te analizi postojećih protokola s naglaskom na učiteljeva pitanja u nastavi.</p> <p>Provedbom akcijskog istraživanja nastojat će se uvesti i pratiti promjene kojima se unaprjeđuje kvaliteta pitanja u nastavi uz primjenu strukturiranog protokola za sustavno promatranje nastavne interakcije.</p> <p>Znanstveni doprinos predloženog istraživanja očitovat će se u proširivanju spoznaja o interakcijskim procesima u nastavi, konkretnije – važnom segmentu, postavljanju pitanja u nastavi. Također, protokol praćenja nastavnog procesa, koji će proizaći kao rezultat istraživanja, može poslužiti kao vrijedan pedagoški alat za sustavno promatranje istog. Znanstveni doprinos ovoga rada, planiranim istraživanjima i spoznajama proisteklih unutar njih potaknut će se na dublje i detaljnije pristupanje načinu praćenja nastavnog procesa.</p>			

Mišljenje i prijedlog			
Na temelju rasprave, nakon izložene teme doktorskog rada Unaprjeđenje kvalitete pitanja u nastavi, Povjerenstvo za obranu teme je zaključilo kako je doktorand Martin Hadelan u pisanom i usmenom obliku izvrsno, detaljno i stručno obrazložio nacrt istraživanja te zbog toga predlaže prihvaćanje predložene teme.			
MENTOR			
	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
Mentor 1	prof.dr.sc. Branko Bognar	Filozofski fakultet u Osijeku	bbognar@ffos.hr
Mentor 2*			
KOMPETENCIJE MENTORA – popis do 5 objavljenih radova u zadnjih 5 godina**			
Mentor 1 titula, ime i prezime	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mirosavljević, A., Bognar, B., i Sablić, M. (2023). Unaprjeđivanje profesionalnog razvoja učitelja primjenom Međusobno povezanog modela. <i>Metodički ogledi : časopis za filozofiju odgoja</i>, 30(1), 33-60. 2. Bognar, B., i Filipov, M. (2020). Online stručno usavršavanje: Važan uvjet uspješne nastave na daljinu. U A. Kolak, i I. Markić (ur.), <i>Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19</i>(str. 203-239). Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru i Hrvatsko pedagojsko društvo. 3. Filipov, M., i Bognar, B. (2020). Improving the quality of biology and mathematics teaching through action research. U S. Žižanović, S. Simel, i B. Bognar (ur.). <i>CARN bulletin 23 - Imagine tomorrow: Practitioner learning for the future</i> (str. 26-32). Manchester Metropolitan University, Collaborative Action Research Network. 4. Labak, I.; Sablić, M.; Bognar, B. (2022). Reflection and feedback as predictors of directed development of assessment competence. U L. Daniela (ur.), <i>To be or not to be a great educator: Proceedings of ATEE Annual Conference</i> (54-71). University of Latvia Press. 5. Mirosavljević, A., i Bognar, B. (2019). Značajke učinkovitog stručnog usavršavanja učitelja prirodoslovne grupe predmeta: Sustavni pregled literature. <i>Metodički ogledi</i>, 26(2), 147-177. 		
Mentor 2 titula, ime i prezime			

	titula, ime i prezime	potpis
Povjerenstvo za prihvatanje teme doktorske disertacije	1. izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
	2. prof. dr. sc. Marija Sablić	
	3. prof.dr.sc. Ante Kolak	
Mjesto i datum	Osijek, 11. ožujka 2024.	
Napomena		

* Navesti mentora 2 ako se predlaže.

** Navesti minimalno jedan rad iz područja teme doktorske disertacije.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 2 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.