

| OPĆI PODACI | | | |
|---|---------------------------------|---|----------------------------|
| IME I PREZIME | | Ozrenka Meštrović | |
| Naziv studija | | doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole | |
| Matični broj | | 354 | |
| Naslov predložene teme | hrv. | Profesionalni razvoj u funkciji unaprjeđenja učiteljskih kompetencija za razvoj prirodoslovne pismenosti učenika | |
| | engl. | Professional development aimed at enhancing teachers' competencies for advancing students' scientific literacy | |
| Područje / polje / grana | | Društvene znanosti/pedagogija/didaktika | |
| Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije | titula, ime i prezime | ustanova | e-pošta |
| | izv. prof. dr. sc. Renata Jukić | Filozofski fakultet u Osijeku | rjukic@ffos.hr |
| | prof. dr. sc. Siniša Opić | Učiteljski fakultet u Zagrebu | sinisa.opic@ufzg.hr |
| | prof. dr. sc. Ines Radanović | Prirodoslovno-matematički | ines.radanovic@biol.pmf.hr |
| Ocjena teme doktorske disertacije | | | |
| <p>Profesionalni razvoj nužan je kako bi učitelji pratili izazove koji se stavljaju pred njih. S obzirom na to da je odgojno-obrazovni sustav temeljen na kompetencijama, učitelji moraju imati vrlo složen kompetencijski profil te trebaju razvijati kompetencije svojih učenika.</p> <p>Cilj je istraživanja unaprijediti kompetencije poučavanja učitelja radi razvoja prirodoslovne pismenosti učenika petog razreda osnovne škole. Uzorak će sačinjavati približno 40 učitelja, uključujući njihove učenike, podijeljenih u jednu kontrolnu i dvije eksperimentalne skupine.</p> <p>Tijekom istraživanja planirano je korištenje sljedećih instrumenata: anketa, istraživački dnevnik i pisane provjere znanja, tj. testovi znanja.</p> <p>Provest će se anketiranje učitelja koji predaju Prirodu u petom razredu s ciljem samoprocjene o posjedovanju kompetencije prirodoslovne pismenosti te sposobnosti razvijanja iste kod učenika. Upitnik će se sastojati od općeg (sociodemografskog) dijela te tvrdnji podijeljenih u tri sekcije: procjena kompetencija, procjena poučavanja te poučavanje istraživačkim pristupom. Ispitanici će tvrdnje u sekcijama procjenjivati na skalama Likertova tipa od tri ili četiri stupnja.</p> <p>Provest će se anketiranje učenika petog razreda s ciljem utvrđivanja aktivnosti koje se provode tijekom učenja i poučavanja Prirode. Upitnik će se sastojati od tvrdnji vezanih uz metode rada, komunikaciju na satu te (samo)regulaciju učenja. Ispitanici će procjenjivati tvrdnje na skalama Likertova tipa od četiri stupnja.</p> <p>Istraživačica će koristiti istraživački dnevnik tako što će nakon svakog <i>online</i> sastanka zapisati sažetak rada zajednica učenja radi lakšeg praćenja vremenskog slijeda događaja, specifičnih situacija u kojima su se učitelji iz uzorka našli te napredovanja istraživanja.</p> <p>Pisane provjere znanja sadržavat će zadatke različitih kognitivnih razina. Provest će se u tri navrata: inicijalno (s ciljem utvrđivanja početnih znanja o prirodnim konceptima), završno (nakon završetka ciklusa poučavanja) te retencijsko testiranje (kojim će se utvrditi trajnost stečenih znanja i vještina). Rezultati inicijalnih pisanih provjera poslužiti će kako bi se utvrdile potrebe učitelja za poboljšanjem poučavanja koje doprinosi razvoju prirodoslovne pismenosti.</p> | | | |

Za potrebe istraživanja osmislit će se program profesionalnog razvoja koji će se sastojati od *online* didaktičko–metodičke podrške u oblikovanju nastavnog sata. U *online* program profesionalnog razvoja uključit će se učitelji eksperimentalne skupine, koja će se podijeliti u dvije skupine: jedna će primjenjivati naučeno, a druga će uz primjenu vršiti i refleksiju putem obrasca OSNAS. Tijekom istraživanja pratit će se promjene u poučavanju i utjecaj tih promjena na učenje učenika. Učenička postignuća utvrdit će se završnim testiranjem i testiranjem retencije znanja te usporedbom rezultata navedenih testiranja između skupina. Predviđeno je trajanje istraživanja dvije nastavne godine.

Provedeno istraživanje omogućit će uvid u to izaziva li osmišljeni program profesionalnog razvoja pozitivne promjene u poučavanju te u uvjete pod kojima provedene promjene poučavanja dovode do unaprjeđenja učenja učenika. Rezultati istraživanja doprinjet će razvoju, testiranju i usavršavanju teorija o profesionalnom razvoju koje razmatraju ne samo koliko je određena praksa profesionalnog razvoja učinkovita nego i, što je važnije, zašto je učinkovita.




Mišljenje i prijedlog

Na temelju rasprave, nakon izložene teme doktorskog rada Profesionalni razvoj u funkciji unaprjeđenja učiteljskih kompetencija za razvoj prirodoslovne pismenosti učenika, Povjerenstvo za obranu teme je zaključilo kako je doktorandica Ozrenka Meštrović u pisanom i usmenom obliku izvrsno, detaljno i stručno obrazložila nacrt istraživanja te zbog toga predlaže prihvaćanje predložene teme.

MENTOR

| | titula, ime i prezime | ustanova | e-pošta |
|------------------|-----------------------------|---|----------------------|
| Mentor 1 | izv.prof.dr.sc. Irena Labak | Odjel za biologiju, Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku | irenalabak@gmail.com |
| Mentor 2* | | | |

KOMPETENCIJE MENTORA – popis do 5 objavljenih radova u zadnjih 5 godina**

| | | |
|---|---|--|
| Mentor 1 titula, ime i prezime | <p>Labak, Irena; Marunček, Ivona; Blažetić, Senka (2024). Biology Teaching that Develops the Metacognitive Aspect of Learning-How- to-Learn Competence . Journal of education and e-learning research. 11(1) str. 113-127. DOI: 10.20448/jeelr.v11i1.5395</p> <p>Labak, Irena; Blažetić, Senka. (2023). A successful learning environment for biology teachers in higher education: Needs assessment . Journal of education and e-learning research, 10 (3) str. 530-538. DOI: 10.20448/jeelr.v10i3.4919</p> <p>Labak, Irena ; Sablić, Marija ; Bognar, Branko. (2023). Reflection and Feedback as Predictors of Directed Development of Assessment Competence . To be or not to be a great educator. Proceedings of ATEE Annual Conference. Riga: University of Latvia Press, Daniela, Linda (ur.). Latvia: University of Latvia, str. 54-71 doi: 10.22364/atee.2022.04</p> <p>Sablić, Marija ; Miroslavljević, Ana ; Labak, Irena. (2021). Students' Motivation in Natural Science Classes . Human, Technologies and Quality of Education. Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte. Daniela, Linda (ur.). Riga: University of Latvia Press, str. 635-642 doi: 10.22364/htqe.2021.50</p> <p>Labak, Irena ; Sertić Perić, Mirela ; Radanović, Ines. (2021). The Effect of Block Class Scheduling on the Achievements of Primary School Students in Nature and Biology Classes. Education sciences, 11 (9): 550, 15. doi: 10.3390/educsci11090550</p> | |
| Mentor 2 titula, ime i prezime | | |
| Povjerenstvo za prihvatanje teme doktorske disertacije | titula, ime i prezime | potpis |
| | 1. izv. prof. dr. sc. Renata Jukić |  |
| | prof. dr. sc. Siniša Opić |  |
| prof. dr. sc. Ines Radanović |  | |
| Mjesto i datum | Osijek, 26.03.2024. | |
| Napomena | | |
| | | |

* Navesti mentora 2 ako se predlaže.

** Navesti minimalno jedan rad iz područja teme doktorske disertacije.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 2 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.