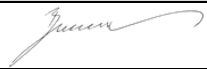




OPĆI PODACI			
IME I PREZIME		Ana Maria Marinac	
Naziv studija		Poslijediplomski studij Pedagogija i kultura suvremene škole	
Matični broj		352	
Naslov predložene teme	hrv.	Profesionalno sagorijevanje učitelja osnovnih škola i potpora dionika odgojno-obrazovnog sustava	
	engl.	Burnout Primary School Teachers and Support from Stakeholders in the Educational System	
Područje / polje / grana		društvene znanosti / pedagogija / posebne pedagogije	
Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
	1. prof. dr. sc. Branko Bognar, predsjednik	Filozofski fakultet u Osijeku	bbognar@ffos.hr
	2. prof. dr. sc. Goran Livazović, član	Filozofski fakultet u Osijeku	glivazovic@ffos.hr
	3. izv. prof. dr. sc. Alma Škugor, članica	Fakultet za odgojne i obrazovne	askugor@foozos.hr
OCJENA TEME DOKTORSKE DISERTACIJE			
<p>Cilj istraživanja je iz perspektive učitelja ispitati povezanost čimbenika koji uzrokuju profesionalni stres učitelja s dimenzijama profesionalnog sagorijevanja učitelja osnovnih škola na području Republike Hrvatske te utvrditi prisutnost potpore i potencijalne oblike potpore koje učitelji dobivaju od ravnatelja i stručnih suradnika pedagoga u suočavanju s profesionalnim stresom. Planirana je provedba mješovitog istraživanja. Odnosno, provest će se kvalitativno i kvantitativno istraživanje kako bi se omogućilo sagledavanje istraživnog problema iz više perspektiva. U okviru kvalitativnog istraživanja planirana je provedba otvorenog standardiziranog intervjua s po osam učitelja razredne i predmetne nastave. Za kvantitativni dio istraživanja predviđena je provedba upitnika o procjeni profesionalnog stresa i čimbenika profesionalnog sagorijevanja na uzorku od 600 učitelja.</p>			
Mišljenje i prijedlog			
<p>Povjerenstvo smatra da polaznica izvrsno vlada teorijskim i metodološkim područjem istraživanja. Radi se o važnoj temi koja može doprinijeti stvaranju novih spoznaja o odnosu profesionalnog sagorijevanja učitelja i potpore na razini odgojno-obrazovne ustanove koja je potrebna kako bi se smanjila pojavnost profesionalnog sagorijevanja te umanjio profesionalni stres učitelja.</p>			
Povjerenstvo predlaže Fakultetskom vijeću prihvaćanje nacrtu istraživanja.			
MENTOR			
	titula, ime i prezime	ustanova	e-pošta
Mentor 1	Prof. dr. sc. Marija Sablić	Filozofski fakultet u Osijeku	msablic@ffos.hr
Mentor 2*	Doc. dr. sc. Ana Miroslavljević	Sveučilište u Slavskom Brodu	amiroslavljevic@unisb.hr

KOMPETENCIJE MENTORA – popis do 5 objavljenih radova u zadnjih 5 godina**

Mentor 1 titula, ime i prezime	<ol style="list-style-type: none">1. Miroslavljević, A., Bogonar, B., i Sablić, M. (2023). Unaprjeđivanje profesionalnog razvoja učitelja primjenom Međusobno povezanog modela. <i>Metodički ogledi</i>, 30(1), 33-60. https://doi.org/10.21464/mo.30.1.22. Žižanović, S., Sablić, M. (2023). “Me as a teacher” – self-perception of students as teachers. U <i>Didactic challenges IV: Futures studies in education: conference proceedings</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU), 244-2553. Labak, I., Sablić, M; Škugor, A. (2022). Kolegijalno opažanje kao alat za usmjeravanje osobnog profesionalnog razvoja. <i>Didactica Slovenica: Pedagoška obzorja</i>, 37(1), 80-93.4. Kowalczyk-Walędziak, M ; Menter, I ; Sablić, M ; Valeeva, R. (2022). A. Setting the scene: the changing contexts of teacher education in Central and Eastern Europe and beyond. U M. Kowalczyk-Walędziak, R. Valeeva, M. Sablić et al. (ur.), <i>The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe</i> (str. 15-35). London, Delhi: Palgrave Macmillan.5. Sablić, M., Škugor, A., Lesandrić, M. (2022). Teacher education in Croatia: Reforms and challenges <i>The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe</i> (str. 183-201). London, Delhi: Palgrave Macmillan.
Mentor 2 titula, ime i prezime	<ol style="list-style-type: none">1. Miroslavljević, A., Bogonar, B., Sablić, M. (2023). Opportunities and Challenges in the Work of Natural Science Teachers During Online Teaching: Teachers’ Beliefs and Attitudes. <i>Acta paedagogica Vilnensia</i>, 50. https://doi.org/10.15388/ActPaed.2023.50.62. Miroslavljević, A., Bogonar, B., i Sablić, M. (2023). Unaprjeđivanje profesionalnog razvoja učitelja primjenom Međusobno povezanog modela. <i>Metodički ogledi</i>, 30(1), 33-60. https://doi.org/10.21464/mo.30.1.23. Miroslavljević, A. (2022). Teacher education as a predictor of their professional growth. D. Damjanović, J. Stojić, K. Miroslavljević et al. (ur.), <i>Proceedings of the 10th International Scientific and Expert Conference TEAM 2022</i> (str. 377-387). Slavonski Brod: Sveučilište u Slavonskom Brodu.4. Miroslavljević, A. (2022). Hybrid learning as a new challenge of teacher professionalization. U I. Đurđević Babić, V. Galzina (ur.). <i>1st International Online Scientific Conference ICT in Life Conference proceedings. Contemporary society meeting ICT challenges and issues</i> (str. 251-261). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU); Centar za znanstveni rad u Vinkovcima.5. Miroslavljević, A. (2022). Profesionalni razvoj učitelja u okviru konstruktivističke teorije učenja. <i>Acta Iadertina</i>, 19(2). 225-240. doi: 10.15291/ai.3470

	titula, ime i prezime	potpis
Povjerenstvo za prihvaćanje teme doktorske disertacije	1. prof. dr. sc. Branko Bognar	
	2. prof. dr. sc. Goran Livazović	
	3. izv. prof. dr. sc. Alma Škugor	
Mjesto i datum	Osijek, 4. 3. 2024. godine	
Napomena		

* Navesti mentora 2 ako se predlaže.

** Navesti minimalno jedan rad iz područja teme doktorske disertacije.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 2 pošaljete u elektroničkom i u tiskanom obliku (potpisan) referentu za doktorski studij u Uredu za studentska pitanja.