



## **IZVEDBENI PLAN NASTAVE**

**Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi**

**Upisni rok u 2024./2025. akademskoj godini**

**21. rujna 2024.**

OBVEZNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
	P	V	S		
Osnove opće i razvojne psihologije	20	-	-	4	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović
Psihologija obrazovanja	20	-	-	6	doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak
Pedagogija	20	-	-	4	prof. dr. sc. Goran Livazović
Inkluzivna pedagogija	15	-	-	4	Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Goran Livazović Izvođač nastave: dr. sc. Nemanja Spasenovski
Didaktika	30	-	-	6	doc. dr. sc. Senka Žižanović
Ocjenjivanje u obrazovanju	10	-	-	4	prof. dr. sc. Marija Sablić
Metodika praktične nastave (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi)	20	20	30	22	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov

IZBORNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvođač dijela nastave
	P	V	S		
Cjeloživotno obrazovanje	20	-	-	4	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić
Vođenje i razredna disciplina	15	-	-	3	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl
Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	10	-	-	3	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek

## Opisi obveznih predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>PEDAGOGIJA</b>	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>4</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>20+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici će steći znanje o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama u osobnom razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i u najboljem interesu učenika</li> <li>• savjetovati roditelje o obrazovnim pitanjima</li> <li>• surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse</li> <li>• surađivati s institucijama izvan škole.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja</li> <li>• prepoznavati moguće prepreke u komunikaciji i znati ih prevladati</li> <li>• primijeniti znanje iz pedagogije u nastavi i odgojno – obrazovnoj praksi (s učenicima, njihovim roditeljima, kolegama)</li> <li>• primijeniti stečeno znanje u osobnom životu.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svrha, predmet i zadaci pedagogije (1)</li> <li>2. Komunikacija u odgoju i obrazovanju: prepreke uspješn(ij)oj komunikaciji i načini njihova prevladavanja (3)</li> <li>3. Moć i granice odgoja: nasljedni, okolinski i osobni čimbenici u razvoju ličnosti (1)</li> <li>4. Proces i subjekti odgoja; komponente i razvoj slike o sebi (1)</li> <li>5. Stilovi odgoja: autoritarni, autoritativni, popustljivi, nezainteresirani i njihove posljedice (2)</li> <li>6. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno – emocionalni, radni odgoj) (2)</li> <li>7. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) (2)</li> <li>8. Metode i sredstva odgoja u nastavi (2)</li> <li>9. Samoodgoj (optimizam, sreća, pozitivno mišljenje, životni ciljevi, socijalne kompetencije, prosocijalno ponašanje) (5)</li> </ol>		

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Samostalni zadaci	2
Pismeni ispit	1,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, ocjena samostalnih zadataka i ocjena na pismenom ispitu.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Mir.</li> <li>• Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul>							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konig E.i Zedler P. (2000). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Mijatović, A. (ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li> <li>• Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug.</li> <li>• Mušanović, M i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.</li> <li>• Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja.</li> <li>• Lenzen D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul>							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.							

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>OSNOVE OPĆE I RAZVOJNE PSIHOLOGIJE</b>	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>4</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>20+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Informiranje polaznika o temeljnim pojmovima iz opće i razvojne psihologije te o znanstvenim spoznajama o pojedinim aspektima razvoja, kao i primjena spoznaja razvojne psihologije u radu s učenicima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi</li> <li>• poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>• organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i objasniti ključne pojmove i područja psihologije</li> <li>• opisati osnovne odrednice čovjekova razvoja</li> <li>• opisati razvojne promjene u pojedinim područjima razvoja</li> <li>• navesti razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu i adolescenciji</li> <li>• prepoznati povoljne i nepovoljne uvjete razvoja</li> <li>• poticati planiranje nastavnih aktivnosti u skladu s individualnim karakteristikama učenika.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<p>Uvod u psihologiju - definicija, predmet proučavanja, područja, (2)</p> <p>Osnovni pojmovi iz područja emocija, motivacije i kognitivne psihologije (2)</p> <p>Osnovni pojmovi iz psihologije ličnosti (2)</p> <p>Uvod u razvojnu psihologiju - predmet proučavanja i ciljevi razvojne psihologije (2)</p> <p>Biološki i okolinski temelji razvoja (2)</p> <p>Periodizacija i područja razvoja (2)</p> <p>Tjelesni i motorički razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Kognitivni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Emocionalni i socijalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Moralni razvoj i razvoj ličnosti u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p>		

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>					
-					
<i>1.7. Obveze polaznika</i>					
Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.					
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>					
Na ocjenu utječe aktivnost na nastavi i uspjeh na pismenom ispitu.					
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja)</li> <li>• Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>					
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rathus, S. A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Vasta, R., Haith M. M. i Miler, S. A. (2005). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja).</li> <li>• Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>					
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>					
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>DIDAKTIKA</b>	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>6</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>30+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnoga (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za učinkovito profesionalno djelovanje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe ili sudjelovati u njihovu izvođenju</li> <li>• samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>• poticati cjeloviti razvoj učenika.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavati obrazovne potrebe učenika i „prevoditi“ ih u nastavne ciljeve i zadatke</li> <li>• primjenjivati učinkovite nastave strategije, metode i postupke poštujući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela</li> <li>• planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja, kao i njegove ishode</li> <li>• moći donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa</li> <li>• uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu, kao i njegove odgojno-obrazovne posljedice.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u didaktiku i određenje pojma; utemeljitelji; zadaci</li> <li>2. Didaktika i kurikulum</li> <li>3. Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba – utvrđivanje ciljeva (ishoda) kurikulumu kao učeničkih ključnih kompetencija</li> <li>4. Didaktički trokut i četverokut (nastavnik-učenik-sadržaj-mediji)</li> <li>5. Odabir i raspored nastavnih sadržaja</li> <li>6. Logika i kriteriji odabira nastavnih metoda i strategije</li> <li>7. Mediji u nastavi</li> <li>8. Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu</li> <li>9. Povezanost nastavnih čimbenika (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija, ...)</li> <li>10. Komunikacija u nastavi</li> <li>11. Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, odgojni, funkcionalni)</li> </ol>		

12. Artikulacija nastavnog sata – mikroplaniranje							
13. Didaktička (nastavna) načela							
14. Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad)							
15. Strategije (sustavi) poučavanja i učenja (problemska nastava, heuristička nastava, projektna nastava, suradnička nastava, timska nastava, mentorska nastava,...)							
16. Evaluacija vlastitog rada							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Prisutnost na nastavi je obvezna (najmanje 70%) i o tome se vodi evidencija. Uvjeti za dobivanje potpisa: redovito sudjelovanje na nastavi i izvršavanje dobivenih zadaća o kojima su polaznici obaviješteni na početku nastave.							
1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Zadaće	2
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završni ispit je pismeni. Na ukupnu ocjenu iz didaktike utječe redovitost na nastavi, pismena prezentacija stečene kompetentnosti na završnom ispitu, kvaliteta izrade domaćih zadaća i usmena prezentacija osobnih stajališta o odabranoj temi (pitanju) te rješavanje zadaća i pojedinačan prinos polaznika u stvaranju radnoga i poticajnoga nastavnog ozračja (radionice, rasprave i slično).							
1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Jurić, V. (1979). <i>Metoda razgovora u nastavi</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, HPKZ.</li> <li>• Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelavić, F. (1995). <i>Didaktičke osnove nastave</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)</li> <li>• Marsh, C. J. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Educa, Zagreb.</li> <li>• Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen.</li> </ul>							



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poljak, V. (1991. i daljnja izdanja). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanje nastave i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>INKLUZIVNA PEDAGOGIJA</b>	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović Izvođač nastave: dr. sc. Nemanja Spasenovski	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>4</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>15+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za odgoj i obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i stvaranje inkluzivnoga odgojno-obrazovnog okruženja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>• organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> <li>• primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavati, prepoznavati i ispunjavati odgojno-obrazovne potrebe učenika različitih karakteristika</li> <li>• planirati i ostvarivati inkluzivni, individualizirani i prilagođeni odgojno-obrazovni plan i program</li> <li>• prepoznati prijeko potrebne elemente inkluzivnoga odgojno-obrazovnog procesa i uočiti odnos tih elemenata i uspješnosti učenika.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		

1. Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: definicije, obilježja i prava (4) 2. Karakteristike inkluzivnih razreda (1) 3. Strategije, razine i metode didaktičko-metodičke prilagodbe (5) 4. Individualizirani i prilagođeni program (3) 5. Ocjenjivanje i vrednovanje učenika (2)							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Samostalni zadaci (izrada individualiziranog programa, problemski zadaci) Čitanje propisane literature Samostalno učenje i priprema za ispit							
1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pisмени ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pohađanje nastave: 10% Pisani ispit: 50% Samostalni zadaci (Praktični rad): 40 %							
1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ivančić, Đ. (2010.). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi</i>. Zagreb: Alka Script d.o.o.</li> <li><i>Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju</i>. 2015. NN.</li> <li>Zrilić, S. (2011). <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru.</li> </ul>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bouillet, D. (2010.). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Agencija za odgoj i obrazovanje (2008.). <i>Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik</i>. Zagreb, www.aoo.hr.</li> <li>• Kocijan Hercigonja, D., Buljan Flander, G., Vučković, D. (2004.). <i>Hiperaktivno dijete – uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>OCJENJIVANJE U OBRAZOVANJU</b>	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>4</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>10+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za primjenu različitih metoda vrednovanja i ocjenjivanja rada učenika – u skladu s postavljenim ciljevima / očekivanim ishodima konkretnoga nastavnog predmeta. Potaknuti polaznike na kontinuirano samovrednovanje u odgojno-obrazovnom procesu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završenog programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika</li> <li>• primjenjivati akte koji reguliraju ocjenjivanje i praćenje</li> <li>• primjenjivati različite metode ocjenjivanja i praćenja</li> <li>• davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima</li> <li>• analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno – obrazovne procese i učenje.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati odgovarajuće metode za praćenje i vrednovanje rada učenika i koristiti ih za planiranje poučavanja</li> <li>• samostalno razvijati metode za praćenje i vrednovanje napredovanja učenika</li> <li>• kreirati i primijeniti različite strategije za praćenje i vrednovanje procesa i ishoda učenja</li> <li>• primjenjivati, ocjenjivati i interpretirati rezultate različitih vrsta testiranja postignuća učenika</li> <li>• koristiti rezultate vrednovanja za razvoj kurikuluma i za unapređivanje kvalitete škole</li> <li>• prepoznavati neetične i neprimjerene metode vrednovanja i ocjenjivanja</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provoditi kvalitetno samovrednovanje.</li> </ul>							
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>							
<p>1. Vrednovanje i ocjenjivanje kao sastavnica učenja i poučavanja. Značenje vrednovanja kao mehanizama za poticanje kvalitetnog učenja. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u svrhu motivacije učenika. Suvremeni trendovi u vrednovanju (2P)</p> <p>2. Postavljanje jasnih ciljeva učenja (razina znanja i kompetencija). Mjerenje ostvarivanja postavljenih ciljeva. Metode praćenja i vrednovanja napredovanja učenika (2P)</p> <p>3. Formativno i sumativno vrednovanje. Povratne informacije i pohvale. Samovrednovanje učenika (2P).</p> <p>4. Taksonomija kognitivnih procesa. Vrste zadataka, konstrukcija odgovarajućih testova (1P)</p> <p>5. Vrednovanje izvedbe praktičnih vještina (1P)</p> <p>6. Primjena testova i ispita: tajnost, pravila za provođenje ispita (1P)</p> <p>7. Ocjenjivanje i izvještavanje. Vodič za efikasno i pravedno ocjenjivanje. Informiranje učenika i roditelja (1P)</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Samostalni zadaci na temelju proučene literature, predavanja i radionica Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena na završnome ispitu temelji se na ocjeni pismenoga ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, referat o iskustvu iz prakse, pisane zadaće).							
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualni dokumenti iz područja vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća</li> <li>• Grgin, T. (1999). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).</li> <li>• Vizek Vidović i sur. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-Vern, (str. 419-463).</li> </ul>							

<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyriacou, C. (2001), <i>Temeljna nastavna umijeća</i> (odabrana poglavlja). Zagreb: Educa.</li> <li>• Matijević, M. (2007). Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: V. Previšić (ur.), <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb: Školska knjiga, 309-350.</li> </ul>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA</b>	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>6</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>20+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici će usvojiti osnovne postavke poučavanja i motivacije koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima i kolegama te osobnom profesionalnom razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li> <li>• organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li> <li>• poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>• planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti osnovne mehanizme učenja i njihovu primjenu u obrazovanju</li> <li>• razumjeti inteligenciju i njezinu ulogu u učenju</li> <li>• prilagoditi metode poučavanja posebnostima učenika</li> <li>• razumjeti glavne mehanizme za motiviranje učenika</li> <li>• primijeniti metode za poticanje intrinzične motivacije za učenje</li> <li>• primijeniti metode za poticanje ekstrinzične motivacije za učenje.</li> </ul>		

<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>							
1. Uvod u kolegij. Individualne razlike među učenicima (2P) 2. Inteligencija i poučavanje (1P) 3. Klasično i instrumentalno uvjetovanje (2P) 4. Kognitivno učenje. Učenje po modelu (2P) 5. Metode poučavanja (2P) 6. Poučavanje učenika s posebnim potrebama (2P) 7. Važnost motivacije u odgoju i obrazovanju. Motivacija s aspekta učenika. Motivacija s aspekta učitelja (2P) 8. Maslowljeva teorija potreba. Primjena Maslowljeve teorije potreba u obrazovanju (1P) 9. Teorija motivacije za postignućem. Učenici i studenti s niskom i visokom potrebom za postignućem. Kako motivirati osobe s različitim potrebom za postignućem (1P) 10. Teorija vlastite vrijednosti i njezina primjena u obrazovanju. Samopoštovanje i školski uspjeh. Kako pomoći učenicima s niskim samopoštovanjem (2P) 11. Poticanje intrinzične motivacije. Povezivanje sa životom i interesima učenika. Poticanje radoznalosti. Uvođenje novosti i raznolikosti. Samostalna aktivnost učenika. Postavljanje osobnih ciljeva (2P) 12. Poticanje ekstrinzične motivacije. Utjecaj nagrade na motivaciju. Povećanje ekstrinzične motivacije. Nagrađivanje zalaganja i napretka (2P)							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit. _____							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Zadaće	2
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pisanome ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadatke kojima će biti cilj da povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi. Ispit – 70%							

Zadaće – 20%
Redovitost pohađanja nastave – 10%
<i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čorkalo Biruški, D. (2009, ur.). <i>Primijenjena psihologija- pitanja i odgovori</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o.</li> </ul>
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bratko, D. (2006). <i>Psihologija, udžbenik psihologije za gimnazije</i>. Varaždin: Profil.</li> <li>• Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)</i>. Zagreb: Alineja.</li> <li>• Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija (2. izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o.</li> <li>• Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex.</li> <li>• Rathus, S.A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Woolfolk, A. (2012). <i>Educational psychology (12th ed.)</i>. New York: Allyn and Bacon (poglavlje 10, 11, 12).</li> <li>• Vlahović-Štetić, V.(ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.</li> <li>• Zarevski, P. (1995). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ul>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>METODIKA PRAKTIČNE NASTAVE (ZA STRUKOVNE UČITELJE I SURADNIKE U NASTAVI)</b>	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>22</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>20+20+30</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razumjeti i primjenjivati načela metodike za učinkovito izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim		



obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.

### *1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi*

Nakon završetka programa polaznik će moći:

- djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika
- samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju
- primjenjivati metodičkog znanje u području struke/a kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati
- prilagođavati kurikulum i nastavne materijale zahtjevima specifičnog okruženja
- samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika.

Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:

- razvijati i primjenjivati nastavničke kompetencije u svakodnevnoj praksi
- planirati i programirati nastavne aktivnosti tijekom školske godine
- samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju služeći se odgovarajućim nastavnim strategijama
- poštovati različite stilove učenja učenika
- razlikovati i organizirati različite vrste praktične nastave
- samostalno birati i primjenjivati nastavne sustave koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika
- primjenjivati metodička načela poučavanja i učenja u području struka kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati
- samostalno birati i uspješno primjenjivati nastavne strategije, metode i postupke koji najviše odgovaraju predmetu, temi, sposobnostima, interesima i potrebama učenika te koje potiču njihov cjeloviti razvoj
- samostalno primjenjivati informacijsko-komunikacijsku tehnologiju i medije u odgojno-obrazovnom procesu sukladno cilju i realizaciji nove vježbe u praktičnoj nastavi
- organizirati različite tipove sati praktične nastave
- samostalno birati i uspješno primjenjivati socijalne oblike rada koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika
- izraditi pisanu pripremu za izvođenje praktične nastave
- samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju poštujući metodičke zakonitosti
- primjenjivati različite oblike i metode vrednovanja i kreirati odgovarajuće mjerne instrumente za vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi.

### *1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave*

1. Kompetencije strukovnih učitelja i suradnika u nastavi (Strukovne kompetencije; pedagoške, psihološke i metodičke kompetencije; društvene i osobne kompetencije; usmjerenost prema učeniku)
2. Nastavni plan i program za izvođenje praktične nastave (Razlika između nastavnog plana i programa; vrste nastavnih planova i programa; operativni programi rada nastavnika; metodološki pristup izradi okvirnih planova i programa)
3. Strategije poučavanja i stilovi učenja u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne strategije; Ciljevi i zadaci nastavne strategije; Klasifikacija nastavnih strategija u praktičnoj nastavi i njihove značajke; Stilovi učenja učenika u praktičnoj nastavi)
4. Vrste praktične nastave i nastavni sustavi u praktičnoj nastavi (Vrste: izravna, neizravna i kombinirana praktična nastava)
5. Sustavi: heuristička nastava, programirano učenje, egzemplarna nastava, projektna i problemska nastava, mentorska ili tutorska nastava i sustavi samoučenja



<p>6. Metodička načela poučavanja i učenja u praktičnoj nastavi</p> <p>7. Nastavne metode u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne metode; Klasifikacija nastavnih metoda; Nastavne metode specifične za praktičnu nastavu; Izbor nastavnih metoda)</p> <p>8. Obrazovna tehnologija i nastavni mediji u praktičnoj nastavi (Cilj i zadaća obrazovne tehnologije; Nastavni mediji i njihova primjena u procesu učenja i poučavanja)</p> <p>9. Vrste nastavnih sati u praktičnoj nastavi (Uvođenje učenika u praktičan rad; uvježbavanje praktičnih aktivnosti; provjeravanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi)</p> <p>10. Socijalni oblici rada u praktičnoj nastavi (Frontalni oblik rada; Rad u skupinama; Timsko učenje; Rad u parovima; Individualan rad; Kombiniranje socijalnih oblika rada)</p> <p>11. Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju (Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave – izrada pisane pripreme)</p> <p>12. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u praktičnoj nastavi (Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi; Ocjenjivanje praktičnoga rada učenika)</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
<p>Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanjima)</p> <p>Priprema i izvođenje zadane nastavne jedinice učenicima u ustanovi za strukovno obrazovanje (metodički praktikum)</p> <p>Kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje nastavne jedinice vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi nastavnih jedinica drugih polaznika</p> <p>Proučavanje obvezne metodičke literature</p> <p>Izrada seminarskoga rada</p> <p>Polaganje pismenoga/usmenoga ispita</p>							
1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Pri vrednovanju ishoda učenja polaznika uzimaju se u obzir sljedeći elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prisutnost i aktivnost na predavanjima</li> <li>– kvaliteta pripreme i izvedbe zadane vježbe na metodičkom praktikumu</li> <li>– kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema</li> </ul>							

<p>i izvedbi vježbi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocjena kvalitete seminarskih radova</li> <li>– pismeni/usmeni ispit.</li> </ul>
<p><i>1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petričević, D. (2006.). <i>Metodika praktične nastave</i>. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.</li> <li>• Matijević, M. i Dijana Radovanović. (2011.). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb. Školske novine.</li> </ul>
<p><i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bežen, A. <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnoga predmeta</i>. (2008.) Zagreb. Profil.</li> <li>• Kyriacou, C. (2001.). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb. Educa.</li> <li>• Turković, I. (1995.). <i>Osnove metodike praktične nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>• Turković, I. (1996.). <i>Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi</i>, Zagreb: Pučko otvoreno učilište.</li> </ul>
<p><i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i></p>
<p>Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.</p>

## Opisi izbornih predmeta

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA I RIZIČNOG PONAŠANJA</b>	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Status predmeta	<b>izborni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>3</b>
	Broj sati (P+S)	<b>10+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici će steći znanje o nekim mogućnostima nastavničke prevencije zlostavljanja i rizičnih ponašanja učenika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije</li> <li>• poticati cjeloviti razvoj učenika</li> <li>• surađivati s institucijama izvan škole.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati zlostavljanje djece</li> <li>• navesti rizična ponašanja djece</li> <li>• navesti zakonsku regulativu za zaštitu djece</li> <li>• opisati prikladan način reagiranja na međuvršnjačko zlostavljanje</li> <li>• objasniti aktivnu ulogu škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uloga stresa i traume kao nepovoljnih čimbenika razvoja (1)</li> <li>2. Uloga prevencije za pozitivan razvoj djece (1)</li> <li>3. Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika (1)</li> <li>4. Definicija i vrste zlostavljanja (1)</li> <li>5. Zlostavljanje između nastavnika i učenika (1)</li> <li>6. Rizična ponašanja mladih (1)</li> <li>7. Prevencija rizičnih ponašanja (1)</li> <li>8. Uloga nastavnika u prevenciji (2)</li> </ol>		

9. Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja (1)						
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari						
-						
1.7. Obveze polaznika						
Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.						
1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)						
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	2,3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu						
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave i uspjeh na pismenom ispitu. Redovitost pohađanja nastave: 20% Uspjeh na pismenom ispitu: 80%						
1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajduković, M. (2001). Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece. <i>Dijete i društvo</i>, 1–2, 161–172.</li> <li>Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; Pristupi i pojmovna određenja</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrane stranice).</li> </ul>						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buljan-Flander, G. i Kocijan-Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>. Zagreb: Marko M.</li> <li>Essau, C. i Conradt, J. (2006). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrane stranice).</li> <li>Ajduković, M. (2001). Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece. <i>Dijete i društvo</i>, 1-2, str. 59.-75.</li> <li>Bujišić, G. (2005). <i>Dijete i kriza. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje</i>. Zagreb: Goldenmarketing-Tehnička knjiga.</li> </ul>						
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						

Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

<b>Opće informacije</b>		
Program cjeloživotnog učenja	Program stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi	
Naziv predmeta	<b>CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE</b>	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Status predmeta	<b>izborni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>4</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>20+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici će usvojiti osnovne postavke obrazovanja odraslih koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi te osobnom profesionalnom razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama polaznika</li> <li>• prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj osobi</li> <li>• planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje.</li> </ul> <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti osnove učenja odraslih</li> <li>• prilagoditi metode poučavanja posebnostima polaznika</li> <li>• prepoznati glavne razloge motiviranosti odraslih polaznika</li> <li>• razlikovati i primijeniti specifične kompetencije u obrazovanju odraslih</li> <li>• demonstrirati metode specifične za obrazovanje odraslih.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		

1. Razvoj ideje o cjeloživotnom učenju i cjeloživotnom obrazovanju 2. Andragogija – temeljni pojmovi i povijesni razvoj 3. Teorije obrazovanja odraslih 4. Odrasla osoba i kako odrasle osobe uče 5. Motivacija odraslih polaznika 6. Stručnjaci za obrazovanje odraslih i specifične andragoške kompetencije 7. Metode u obrazovanju odraslih 8. Kompetencije andragoga i strukovno obrazovanja 9. Obrazovne tehnologije u cjeloživotnom učenju 10. Obrazovanje na daljinu 11. Komuniciranje i grupna dinamika u obrazovanju odraslih 12. Vrednovanje i ocjenjivanje znanja u obrazovanju odraslih 13. Istraživanja obrazovanja odraslih 14. Međunarodni programi za obrazovanje odraslih							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Zadaće	1
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pismenome ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadaće kojima će biti cilj da povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi. Ispit – 70% Zadaće – 20% Redovitost pohađanja nastave – 10%							
1.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dryden, G., i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>• Jarvis, P. (2003). <i>Poučavanje: teorija i praksa</i>. Zagreb: Andragoški centar.</li> <li>• Europska komisija (2000). <i>Memorandum o cjeloživotnom učenju</i>. Bruxelles: Europska komisija. Dostupno online: <a href="http://www.hzpou.hr/?gid=5&amp;aid=26">http://www.hzpou.hr/?gid=5&amp;aid=26</a>.</li> </ul>
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAZU (2004). <i>Deklaracija o znanju: Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja</i>. Zagreb: HAZU.</li> </ul>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.

Naziv predmeta	<b>VOĐENJE RAZREDA I DISCIPLINA</b>	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk	
Status predmeta	<b>izborni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	<b>3</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>15+0+0</b>
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Informirati polaznike o temeljnim postavkama uspješnog vođenja razreda i o utjecaju pojedinih stilova vođenja razreda na održavanje discipline.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</i>		
Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
<i>1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i>		
<p>Nakon završetka programa polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi</li> <li>• surađivati s kolegama i razumijevati primjere dobre prakse</li> <li>• voditi tim ili sudjelovati u radu tima</li> <li>• surađivati s institucijama izvan škole.</li> </ul> <p>Nakon odsušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti temeljne postavke uspješnog upravljanja razredom</li> <li>• prepoznavati različite stilove vođenja razreda (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje) i razumjeti njihove posljedice te biti u stanju koristiti stilove prilagođene osobinama učenika odnosno razrednog kolektiva</li> <li>• razumjeti razloge školske (ne)discipline</li> <li>• primjenjivati različite modele upravljanja razredom (pozitivna disciplina, asertivna disciplina, pozitivna samodisciplina)</li> <li>• organizirati i uspostaviti uspješnu suradnju s roditeljima.</li> </ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</i>		
1. Opći principi vođenja razreda (2P)		

<p>2. Stilovi/modeli vođenja (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje; pozitivna disciplina; asertivna disciplina; pozitivna samodisciplina) (4P)</p> <p>3. Ostvarivanje pozitivne klime za učenje – različiti načini motiviranja učenika – opći i specifični u pojedinim nastavnim predmetima (2P)</p> <p>4. Pravila i postupci – definiranje, učenje, nadgledanje (2P)</p> <p>5. Uzroci školske nediscipline: osobine učenika, specifično ozračje u razrednom odjelu/školi, specifični odnosi učitelja i pojedinih učenika, utjecaj obitelji i šire društvene zajednice (2P)</p> <p>6. Ostvarivanje discipline; rješavanje svakodnevnih razrednih problema; rješavanje ozbiljnijih obiteljski prekršaja (2P)</p> <p>7. Restitucija – otvaranje mogućnosti za samodisciplinu (2P)</p> <p>8. Odgoj pozitivne osobe – poticaj razvoja osobina ličnosti nužnih za ostvarivanje pozitivne samodiscipline (samoregulacija ponašanja, socijalna inteligencija, pravednost, osobni integritet, razboritost) (2P)</p> <p>9. Oblici suradnje s roditeljima i unapređivanje te suradnje (2P)</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6 Komentari							
-							
1.7 Obveze polaznika							
Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izvršavanje zadataka dobivenih za samostalni rad.							
1.8 Praćenje rada polaznika (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, istraživanje u praksi).							
1.10 Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilić, I.; Ištvančić, I.; Letica, J.; Sirovatka, G.; Vican, D. (2012), <i>Upravljanje razredom</i>. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u suradnji s British Councilom.</li> <li>Rijavec, M., Miljković, D. (2010.). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP-D2.</li> <li>Vizek Vidović, V.; Rijavec, M.; Vlahović -Štetić, V.; Miljković, D: (2014), <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP VERN. (odabrana poglavlja)</li> </ul>							
1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)							



- Ajduković, M.; Pečnik, N. (2002). *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb: Alinea.
- Bičanić, J. (2001). *Vježbanje životnih vještina*. Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (1995). *Nastavnik u kvalitetnoj školi*. Zagreb: Educa.
- Jensen, E. (2003). *Super nastava*. Zagreb: Educa.
- Kyriacou, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

#### *1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.