



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

DOKTORSKI STUDIJ

OBRAZAC 5

PRIJAVA TEME DOKTORSKOG RADA

I. OPĆI PODACI

IME I PREZIME: Monika Gudlin

Naziv studija: Doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole

Matični broj doktoranda: 0130227205 (346)

Stjecanje doktorata znanosti pokreće se:

Akadska godina u kojoj je upisana 1. godina studija: 2022

Ime i prezime majke i/ili oca: [REDACTED]

Datum i mjesto rođenja: [REDACTED]

Adresa: [REDACTED]

Telefon/mobitel: [REDACTED]

E-pošta: [REDACTED]

II. ŽIVOTOPIS

Obrazovanje (od novijega k starijem datumu):

10/2022 — trenutačno

Doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole

Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku

09/2018 — 06/2022

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Magistra ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

10/2011 — 07/2015

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Sveučilišna prvostupnica ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

10/2009 — 04/2012

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Magistra pedagogije

10/2006 — 09/2009

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Sveučilišna prvostupnica pedagogije

Radno iskustvo (*od novijega k starijem datumu*):

08/2024 — trenutačno

Dječji vrtić Vladimira Nazora, Zagreb

Stručna suradnica pedagoginja

06/2024 — 08/2024

Dječji vrtić Špansko, Zagreb

Stručna suradnica pedagoginja

02/2022 — 06/2022

Veleučilište Baltazar Zaprešić

Stručna suradnica na projektu “Praksom do veće zapošljivosti - obrazovanje temeljeno na iskustvu”

12/2021 — 06/2024

Dječji vrtić Bajka, Zagreb

Stručna suradnica pedagoginja

10/2021 — 04/2022

Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu

Vanjska suradnica na kolegiju “Antropologija odgoja i obrazovanja”

12/2016 — 12/2021

Dječji vrtić Bukovac, Zagreb

Odgajateljica djece rane i predškolske dobi

07/2009 — 08/2015

Hrvatski Telekom, Zagreb

Community manager

Popis radova:

1. Gudlin, M., Lipanović, I., 2024. Development of key competencies for lifelong learning through work with Cubetto robot in early and preschool education, U: Sablić, M., Horvat, K., Matijašević, B., Vukašinović, A. (ur.), Globalne kompetencije za 21. stoljeće. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, 75-88.

2. Očko, L., Gudlin, M., 2023. Istraživanje kompetencija pedagoga u Hrvatskoj, Dijete, vrtić, obitelj, 105, 23-25.

3. Gudlin, M., Lipanović, I., 2023. Učenje kroz pogreške u ranoj i predškolskoj dobi - primjer na projektu "Šareno programiranje - STEAM za najmlađe", Poučak, 94, 31-38.
4. Župančić, M., Gudlin, M. 2023. Uloga odgojno-obrazovnih djelatnika ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u razvoju socijalnih kompetencija djece // Promotion of childrens and youths health: Zbornik radova, Ljubljana, online: MIB EDU, 341-344.
5. Gudlin, M., Očko, L. (2022). Korištenje digitalne tehnologije kod učenja stranoga jezika u ustanovama ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, Dijete, vrtić, obitelj, 101/102, 23-25.
6. Gudlin, M., Ivanković, I., Dadić, K. (2022). Robots Used In Therapy For Children With Autism Spectrum Disorder, American Journal of Multidisciplinary Research & Development (AJMRD), 04 (03), 33-39.
7. Gudlin, M., Bouillet, D. (2021). Mogućnosti primjene umjetne inteligencije u ranome i predškolskom odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju. U: Ileš, T., Sabljar, M. Bilić, A., Bertok- Zupković, T., Marković, V. (ur.), Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju. Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera, 330-346.
8. Zovko, V., Gudlin, M. (2019). Artificial Intelligence as a Disruptive Technology in Education. U: Baldini, A. (ur.), 9th International Conference The Future of Education, Bologna: Filodiritto Publisher, 141-148.

Popis aktivnih sudjelovanja na znanstvenim skupovima:

- 30.05.2024. - Self-assessment of digital competencies of primary and secondary school teachers ATEE Spring Conference 2024
- 23.05.2024. - (Ne)materijalno naslijeđe reformi hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava u 21. stoljeću
Mladi znanstvenici u dijalogu, doktorska konferencija
- 17.05.2024. - Self-assessment of digital competencies of early and preschool education teachers ICTiL 2024 conference
- 28.03.2024. - Digitalne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika u RPOO
Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba
- 15.02.2024. - Profesionalno usavršavanje u funkciji refleksivne prakse odgojno-obrazovnih djelatnika
Stručni skup: Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u, u DV Bajka u Zagrebu
- 08.11.2023. - Korištenje digitalne tehnologije kod učenja stranoga jezika u predškolskom i osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju
- 3. Kongres Centra za interdisciplinarna istraživanja Filozofskog fakulteta Osijek: "Društvo, znanost i umjetnost u (post)digitalnom dobu"
- 26.10.2023. - Profesionalni digitalni portfelj
AZOO Stručni skup za pripravnike i mentore odgojitelje, _DV Kustošija

22.09.2023. - Komparativna analiza studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj

DOKON 2023 FFRI

05.06.2023. - "Računalno razmišljanje i uvod u programiranje za predškolski uzrast"

Code week 2023

17.05.2023. - Računalno razmišljanje i uvod u programiranje za predškolski uzrast - radionice za odgajatelje i stručne suradnike u vrtićima

Dani vrtića Grada Zagreba

11.05.2023. - Uloga odgojno-obrazovnih djelatnika ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u razvoju socijalnih kompetencija djece

Međunarodna konferencija "Promotion of childrens and youths health"

05.05.2023. - Računalno razmišljanje i uvod u programiranje za predškolski uzrast

StemKA

27.04.2023. - Sve što o STEAM-u trebamo znati, naučili smo u vrtiću

CUC 2023

21.12.2022. - Projekt "Šareno programiranje - STEAM za najmlađe"

Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba

14.11.2022. - Razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje kroz rad s Cubetto robotom u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju

CG21 Osijek

06.07.2022. - Učenje kroz pogreške u ranoj i predškolskoj dobi - primjer na projektu "Šareno programiranje - STEAM za najmlađe"

9. kongres nastavnika matematike RH

10.06.2022. - Šareno programiranje – STEAM za najmlađe

Konferencija studenata učiteljskog i odgojiteljskog studija - STEAM u odgoju i obrazovanju

05.12.2019. - Mogućnosti primjene umjetne inteligencije u ranome i predškolskom odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju

1. Međunarodna umjetnička i znanstvena konferencija Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju, Osijek

III. NASLOV PREDLOŽENE TEME

Hrvatski jezik: Sharenting - nova paradigma roditeljstva i društvenih medija

Engleski jezik: Sharenting - a new paradigm of parenting and social networks

Na jeziku na kojem će se pisati rad (ispuniti ako jezik rada nije hrvatski ili engleski):

Jezik na kojem će se pisati doktorski rad: Hrvatski jezik

IV. OBRAZLOŽENJE TEME

Sažetak na hrvatskom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima):

Istraživanjima je dokazano da roditelji danas sve više dijele sadržaj i podatke o svojoj djeci na različitim platformama digitalnih medija, a da pritom nisu svjesni posljedica koje to ostavlja na djecu. Riječ je o fenomenu koji se naziva sharenting. Cilj je ovog istraživanja utvrditi učestalost i razloge objavljivanja sadržaja o djeci od strane roditelja u Republici Hrvatskoj te stavove djece rane i predškolske dobi prema sharenting ponašanju njihovih roditelja. Za istraživanje koristit će se kvantitativna i kvalitativna analiza. Kvantitativno dio istraživanja bit će proveden kroz upitnik koji će biti sastavljen od sociodemografskih obilježja i Sharenting Evaluation skale, a ispunjavat će ga roditelji djece predškolske dobi. Kvalitativno dio istraživanja bit će proveden putem polustrukturiranog intervjua na uzorku od 15 djece. Rad može doprinijeti boljem razumijevanju učestalosti javljanja sharenting ponašanja od strane roditelja te može poslužiti kao podloga za kreiranje zakonskih propisa koje bi predstavljale smjernice za zaštitu privatnost svakog djeteta.

Ključne riječi: djeca rane i predškolske dobi, društveni mediji, roditelji, sharenting

Sažetak na engleskom/njemačkom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima):

Research has proven that today parents increasingly share content and information about their children on different digital media platforms, without being aware of the consequences this has on their children. It is a phenomenon called sharenting. This research aims to determine the frequency and reasons for publishing content about children by parents in the Republic of Croatia, and the attitudes of early and preschool children towards the sharing behavior of their parents. Quantitative and qualitative methods will be used for the research. The quantitative part of the research will be conducted through a questionnaire composed of sociodemographic characteristics and the Sharenting Evaluation scale and will be filled out by parents of preschool children. The qualitative part of the research will be conducted through a semi-structured interview with a sample of 15 children. The work can contribute to a better understanding the frequency of parents' sharenting behavior. It can serve as a base for creating legal regulations that will control such behavior to protect each child's privacy.

Keywords: early and preschool children, social media, parents, sharenting

Područje / polje / grana:

Uvod (maksimalno 2000 znakova s praznim mjestima):

Fenomen dijeljenja i razotkrivanja intimnih i privatnih informacija o djeci, koje roditelji dijele putem društvenih mreža u obliku fotografija, videa i ažuriranja statusa, sada je sve rašireniji (Kumar i Schoenebeck, 2015). Riječ je o pojmu sharenting.

Sharenting proizlazi iz dvije riječi – share (dijeljenje) i parenting (roditeljstvo), a prema Brosch (2018) karakterizira ga dijeljenje osobnih podataka, fotografija i drugih medijskih sadržaja

djeteta od strane njihovih roditelja. Blum-Ross i Livingstone (2017) daju širu definiciju pojma te dodaju kako sharenting podrazumijeva sve što roditelji dijele o svom roditeljstvu mrežno.

Roditelji postavljaju objave o svojoj djeci na društvenim mrežama iz različitih razloga, kako bi zatražili podršku, razmijenili iskustva, zatražili savjet u vezi s roditeljskim izazovima i brigama (Verswijvel i sur., 2019), kako bi ostali u kontaktu i obavijestili obitelj i prijatelje o razvoju svog djeteta (Brosch, 2016), za bilježenje razvojnih prekretnica u životu djeteta (Kumar i Schoenebeck, 2015) i za prikupljanje sjećanja (Blum-Ross i Livingstone, 2017). Haslam i sur. (2017) dodaju kako je razlog dijeljenja kreiranje zajednice roditelja kroz koju se roditelji umrežavaju i međusobno podržavaju.

Sharenting nosi sa sobom i niz opasnosti s kojima bi se djeca mogla susresti zato što su podatci o njima dostupni u virtualnom okruženju koje nosi sigurnosne izazove.

Ako se uz sadržaj navodi djetetovo puno ime i prezime, datuma rođenja, dijete može postati žrtva krađe identiteta, navode Blum-Ross i Livingstone (2017). Osim toga, označavanje lokacije u objavama može dovesti do otmice djeteta (Čimke, 2016). Objavljenje eksplicitne ili neugodne informacije i sadržaji o djetetu, mogu se zloupotrijebiti u svrhu ismijavanja, ponižavanja, prijetnji i ucjenjivanja djeteta, a što se u tom slučaju negativno odražava na djetetovo samopouzdanje (Čimke, 2016), a samim time dijete se izlaže pedofiliji (Brosch, 2016).

Pregled dosadašnjih istraživanja (maksimalno 5000 znakova s praznim mjestima):

Vrijedne uvide u pogledu sharentinga omogućili su rezultati mnogobrojnih istraživanja različitih znanstvenika diljem svijeta. Ona su uglavnom usmjerena na definiranje pojma sharentinga te na motive, razloge i svrhu sharentinga od strane roditelja.

Tako je cilj rada autorice Brosch (2016) bio teoretizirati novi tip mrežnih aktivnosti roditelja koji se tiču njihove djece, posebice problem dijeljenja, koji je sve češći u kontekstima u kojima društveni mediji (Facebook, Instagram, TikTok i sl.) igraju značajnu ulogu u odnosima i interakcijama između roditelja i njihove djece. Njezin rad istražio je kakve slike djece roditelji dijele na društvenoj mreži Facebook i koji su razlozi za to. Predstavljeno istraživanje provedeno je uz korištenje etnografskog pristupa Facebook društvene mreže među 168 poljskih roditelja koji koriste navedenu mrežu. Istraživanje je pokazalo da je fenomen sharentinga uobičajena praksa među roditeljima u Poljskoj te da su roditelji u Poljskoj u velikoj mjeri skloni dijeljenju fotografija i podataka o svojoj djeci na Facebook-u. Istraživanjem nije ukazano na razloge sharenting ponašanja roditelja što ukazuje na potrebu daljnjih konkretnijih istraživanja navedenog fenomena.

Blum-Ross i Livingstone (2017) u svom radu istražuju koriste li roditelji sharenting kao oblik digitalnog samopredstavljanja na različitim društvenim mrežama. Oslanjajući se na provedene intervjue sa 17 roditelja blogera u Velikoj Britaniji (područje Londona), autori su utvrdili da su roditelji blogeri suočeni s vlastitim etičkim dilemama što se tiče dijeljenja fotografija i podataka vlastite djece u mrežnom svijetu. Roditelji se izjašnjavaju kako su svjesni da predstavljanje njihovih identiteta kao roditelja blogera neizbježno čini javne aspekte života njihove djece,

navodeći kako se osjećaju odgovornima zaštititi sebe i vlastitu djecu. Roditelji blogeri navode kako, prije objavljivanja, procjenjuju koji sadržaj će podijeliti na društvenim mrežama, balansirajući višestruke obveze – prema sebi, svojoj djeci u sadašnjosti i zamišljenoj budućnosti te prema svojim fizičkim i virtualnim zajednicama i pratiteljima. Digitalne prakse predstavljanja relacijskog ja više su nego olakšane individualističkim pojmom identiteta instanciranim putem digitalnih platformi, čime se pojačava ambivalentnost i roditelja i šireg društva u prosuđivanju novih žanrova blogiranja o sebi, zaključuju Blum-Ross i Livingstone (2017).

Istraživanje koje su proveli Udenze i Bode (2020) u Nigeriji, imalo je za cilj utvrditi učestalost i razloge sharentinga ponašanja roditelja koji dijele podatke i sadržaj o djeci putem WhatsApp-i Facebook društvenih aplikacija. Istraživanje je provedeno na 10 obitelji te su u istome sudjelovala oba roditelja iz jedne obitelji. Rezultati istraživanja pokazali su da majke dijele više o djeci od očeva. Dokazano je također da roditelji dijele fotografije dobrih vremena češće nego fotografija drugih vrsta (realnih i svakodnevnih situacija iz života djece). Na temelju vlastitog istraživanja i drugih navedenih istraživanja, autori zaključuju kako roditelji najčešće koriste Facebook kao društvenu platformu na kojoj dijele sadržaj vlastite djece. Istraživanje također ukazuje na implikaciju da platforme društvenih medija trebaju formulirati popis za provjeru koji roditelji moraju provjeriti prije dijeljenja kako bi zaštitili privatnost svoje djece.

Istraživanje koje su proveli autori Latipah i sur. (2020) imalo je za cilj utvrditi motive, strategije i psihološke učinke sharentinga milenijalnih roditelja na području Indonezije. Ovo kvalitativno istraživanje je provedeno na 10 roditelja, od kojih je jednak broj očeva i majki. Rezultati su pokazali da je motiv dijeljenja roditelja dobivanje afirmacije i socijalne podrške, pokazivanje sposobnosti skrbi za djecu, socijalna participacija i dokumentacija djetetovih postignuća, napretka i provođenja vremena. Istraživanje je pokazalo kako sharenting za roditelje ima pozitivne učinke, kao što su pružanje novih informacija i znanja, sklapanje novih prijateljstava i podrška pratitelja. Negativni učinci sharentinga od strane roditelja podrazumijevaju osjećaj nesigurnosti, uspoređivanje svog djeteta s tuđim djetetom, izazivanje neprijateljstva i neslaganja. Cilj istraživanja autorica Andersson i Nilsson (2022) bio je dodatno razumjeti kako švedski roditelji koriste mrežne usluge dijeljenja fotografija djece, kojih su posljedica svjesni i koje mjere poduzimaju kako bi zaštitili sigurnost i privatnost svoje djece na internetu. Rezultati istraživanja pokazuju da roditelji dijele sadržaje svoje djece na internetu s namjerom da se povežu s drugima, prikupe uspomene i poboljšaju svoju samoprezentaciju. Kao posljedice sharentinga roditelji ističu opasnost od ugrožavanja djece od strane trećih osoba i rizik od stvaranja lažnog i neistinitog virtualnog identiteta njihovog djeteta. Rezultati dokazuju da su švedski roditelji svjesni posljedica i mjera koje se mogu koristiti za zaštitu privatnosti njihove djece, ali ne uzimaju ih uvijek u obzir prilikom dijeljenja, čime se ukazuje na važnost osvješćivanja opasnosti i zaštite djetetove privatnosti.

Budući da je većina istraživanja dostupna autoru polazila iz perspektive roditelja i bila usmjerena na ispitivanje razloga i učestalosti sharentinga kod njih, ukazuje se na važnost ispitivanja stavova

djece i mladih o sharenting ponašanju njihovih roditelja. Ipak postoje istraživanja koja su se bavila i ovim segmentom.

Istraživanje autora Ouvrein i Verswijvel (2019) imalo je za cilj utvrditi percepcije i iskustva adolescenata u Belgiji o dijeljenju u odnosu na njihovo upravljanje dojmovima. Istraživanje fokus grupe provedeno je među 46 adolescenata u dobi od 12 do 14 godina. Rezultati su pokazali da, iako se čini da adolescenti općenito odobravaju dijeljenje i većina adolescenata pokazuje povjerenje u svoje roditelje, čini se da ta praksa s vremena na vrijeme dovodi do poremećaja u odnosu roditelj - adolescent. Adolescenti su opisali neke kontradikcije između svog imidža koju pokušavaju izgraditi na internetu i objava svojih roditelja, što je često u disbalansu. Kako bi izbjegli konflikte, adolescenti su ukazali da bi roditelji trebali poštivati određena pravila, koje zajedno moraju dogovoriti, a to su uglavnom dogovori oko toga koje se vrste objava smiju dijeliti, koliko često i s kim. Štoviše, adolescenti smatraju kako bi roditelji trebali tražiti dopuštenje djece prije nego što stvarno objave nešto o njima.

Istraživanje koje su proveli Verswijvel i sur. 2019. godine također je ispitalo percepciju adolescenata o razlozima zašto roditelji dijele informacije o svojoj djeci te njihove stavove prema dijeljenju općenito. Anketa je provedena među 817 belgijskih adolescenata. Istraživanje je pokazalo da adolescenti smatraju da roditelji uglavnom dijele podatke o svojoj djeci iz informativno-arhivskih motiva. Preliminarne analize istraživanja pokazale su da adolescenti uglavnom ne odobravaju sharenting od strane svojih roditelja jer ga smatraju neugodnim i beskorisnim. Istraživanjem je utvrđeno kako su adolescenti koji sami otkrivaju i objavljuju osobne podatke o sebi pozitivnog stava prema sharenting ponašanju vlastitih roditelja, dok adolescenti, koji su više zabrinuti za svoju internetsku privatnost, manje odobravati sharenting.

Autori Lipu i Siibik su 2019. svojim istraživanjem ispitali, osim razloga sharentinga od strane estonskih majki, mišljenja njihove djece o istome. U istraživanju je sudjelovalo 13 majki i njihovih 13 djece. Kvalitativno istraživanje stavova djece pokazalo je kako su djeca često bila frustrirana sharentingom svojih majki te su se uključivala sam proces objavljivanja sadržaja o njima od strane majki u nadi koordinacije vlastitog internetskog identiteta. Nadalje, djeca su bila sretna i ponosna kad su njihove majke dijelile informacije i sadržaje o njima, koji su se pozitivno odrazile na njihovu sliku o sebi, no nisu odobravali što majke dijele sadržaj koji su smatrali vizualno neugodnim ili na neki drugi način negativnim. U konačnici, rezultati istraživanja pokazuju da postoji velika diskrepancija između stajališta ispitanih majki i djece o tome trebaju li roditelji tražiti dopuštenje za učitavanje sadržaja o djeci na društvenim mrežama (Lipu i Siibik, 2019), stoga istraživanje implicira na podizanje svijesti roditelja o temi sharentinga i dječje privatnost mrežno.

Cilj i hipoteze istraživanja (maksimalno 700 znakova s praznim mjestima):

Cilj je istraživanja utvrditi učestalost i razloge objavljivanja sadržaja o djeci od strane roditelja u Republici Hrvatskoj te stavove djece rane i predškolske dobi prema sharenting ponašanju roditelja.

U skladu s postavljenim ciljem istraživanja, postavljene su sljedeće hipoteze:

HG Očekuje se statistički značajna razlika u učestalosti sharenting ponašanja sudionika istraživanja s obzirom na socio-demografske varijable.

H1 Očekuje se statistički značajna razlika u učestalosti objavljivanja na društvenim mrežama između očeva i majki.

H2 Očekuje se statistički značajna razlika u učestalosti objavljivanja na društvenim mrežama s obzirom na broj djece.

H3 Očekuje se da roditelji objavljuju sadržaje o vlastitoj djeci kako bi dobili pozitivne povratne informacije o njihovom roditeljstvu.

H4 Očekuje se da roditelji rijetko razmatraju potencijalne štetne posljedice objavljivanja sadržaja o svojoj djeci.

Sukladno postavljenom cilju, u svrhu dobivanja cjelovitog uvida u problem istraživanja postavljaju se sljedeća istraživačka pitanja:

1.Koji su stavovi djece prema sharenting ponašanju njihovih roditelja?

2.Koji su razlozi sharentinga roditelja prema mišljenju djece?

3.Smatraju li djeca da ih roditelji trebaju tražiti dozvolu za objavljivanje sadržaja i informacija koje o njima objavljuju na društvenim mrežama?

4.Smatraju li djeca da ih roditelji trebaju uključivati u proces objave sadržaja i informacija o njima (odabir samog sadržaja, vrsta društvene mreže)?

Korpus i metodologija istraživanja (maksimalno 6500 znakova s praznim mjestima):

U istraživanju će se koristiti dizajn mješovitih metoda (eng. mixed methods research) (Creswell, 2014). Korištenjem više istraživačkih metoda, omogućit će se sagledavanje istraživnog problema iz više perspektive, što će doprinijeti kvalitetnijem i detaljnijem razumijevanju problema.

Kvantitativnim dijelom istraživanja utvrdit će se razina sharenting ponašanja roditelja u Republici Hrvatskoj, pri čemu će se odgovori prikupiti pomoću upitnika. Upitnik će biti dostavljen roditeljima u Google Forms obliku kako bi se prikupio što veći broj sudionika, a bit će distribuiran putem društvenih mreža kao što su Facebook, Instagram i WhatsApp.

Uzorak koji služi svrsi je neprobabilistički te ga čine oni roditelji djece u dobi od 5 do 7 godina, koji su nekada tijekom svog roditeljstva objavljivali sadržaje i informacije o svom djetetu na društvenim mrežama i putem društvenih medija. Istraživanjem će se obuhvatiti uzorak od 400 roditelja.

Na početku anketnog upitnika bit će označena ciljana skupina uzorka i objašnjeni ciljevi istraživanja. Upitnik će se sastojati od dva dijela. Prvi dio upitnika odnosi se na sociodemografska obilježja, a ona će obuhvaćati dob, spol, broj djece i razinu stručne spreme ispitanika. Drugi dio bit će sastavljen od Sharenting Evaluation Scale SES (Romero-Rodríguez i sur. 2022, dobivene dozvole za korištenje u kolovozu 2024) koja se koristi za procjenu stupnja do kojeg odrasli dijele informacije o djeci na društvenim mrežama. SES se sastoji od 17 čestica

raspoređenih na šesterostupanjskoj Likertovoj ljestvici na temelju učestalosti (0 = nikad; 1 = rijetko; 2 = povremeno; 3 = često; 4 = vrlo često; 5 = svakodnevno), koje su grupirane na tri faktora: samokontrola (stavke 1-4, raspon rezultata: 0-20), društveno ponašanje (stavke 5-10, raspon rezultata: 0-30) i implikacije (stavke 11-17, raspon bodova: 0-35). Od čestica 1 do 9 bodovi se zbrajaju prema Likertovoj ljestvici, dok se od čestica 10 do 17 zbrajaju obrnuto, pri čemu: 0 je 5; 1 i 4; 2 i 3; 3 i 4; 4 je 1 i; 5 je 0. Rasponom rezultataa SES je 0-85, odredit će se razina sharenting ponašanja od prihvatljivog do teškog sharenting ponašanja. Viši rezultat na skali ukazuje na veći stupanj sharenting ponašanja roditelja. Podatci će biti obrađeni računalnim programom za statističku obradu i analizu podataka IBM SPSS statistics v22. S obzirom na distribuciju rezultata primijenit će se deskriptivna statistička metoda, faktorska analiza, t-test za nezavisne uzorke s ANOVA-om ili neparametrijske inačice. Navedenim statističkim postupcima i metodama omogućit će se potvrđivanje/odbacivanje hipoteza istraživanja. Prije glavnog istraživanja, provest će se pokusno kako bi se provjerile metrijske karakteristike hrvatske inačice instrumenta.

Osim kvantitativnog dijela istraživanja, provest će se kvalitativno istraživanje. Kvalitativno istraživanje provest će se na manjem namjernom uzorku koji obuhvaća 15 djece, od čijih roditelja će se zatražiti pristanak na sudjelovanje djeteta u kvalitativnom dijelu istraživanja. Ispitivat će se polaznici vrtića; djeca predškolske dobi, od 5 do 7 godina čiji su roditelji objavljivali sadržaje o njima na društvenim mrežama.

U cilju dobivanja podataka u istraživanju kao instrument koristit će se polustrukturirani intervju sa pripremljenim pitanjima koja će poslužiti kao osnova za vođenje razgovora. Intervju je kreiran sukladno uzrastu djece sudionika, a sastoji od 6 pitanja kojima će se ispitati stavovi djece prema sharenting ponašanju njihovih roditelja.

Svi intervju s djecom bit će snimljeni aplikacijom Voice Memos mobilnim uređajem istraživača. Prije analize podataka intervjui će se transkribirati računalnim programom Transana 2.10. Podaci istraživanja bit će analizirani metodom analize sadržaja. Prema Milesu i Hubermanu (1994) vršit će se analiza podataka u šest koraka: 1. Pridruživanje kodova intervjuima, 2. Bilježenje važnih napomena, 3. Iščitavanje podataka u svrhu pronalaska zajedničkih obrazaca, 4. Izdvajanje i provjera pravilnosti koje se pojavljuju, 5. Razrađivanje manjeg broja uopćavanja koje objašnjavaju dosljednosti ustanovljene u podacima, 6. Povezivanje uopćavanja u podacima s postojećim teorijskim konceptima. Za analizu podataka koristit će se računalni program QDA Miner 4. Prema potrebi, određenim kodovima pridružiti će se dijelovi teksta čime će se omogućiti način organizacije sustava kategorija i traženja veza među njima prema određenom paradigmatiskom modelu (Glaser, 1992). U ovom istraživanju koristit će se uzemljeni način kodiranja, odnosno neće se identificirati potencijalno korisni kodovi prije procesa kodiranja, kako bi se izbjegao efekt nametanja određenih koncepata od strane istraživača, što preporučuju Kenway i McLeod (2004). Tako organizirane čestice poslužiti su kao predložak za konstruiranje odgovora na pojedina važna pitanja istraživanja.

Istraživanje će biti provedeno u skladu s etičkim standardima, a prije same provedbe kvalitativnog djela istraživanja, nacrt istraživanja bit će predan na procjenu Etičkom povjerenstvu Filozofskog fakulteta u Osijeku. Sudjelovanje u oba istraživanja će biti dobrovoljno, a prije provedbe tražit će se suglasnost roditelja, djece te ravnatelja ustanova u kojima će se provoditi istraživanje. Roditeljima i ispitanicima bit će objašnjena svrha i cilj istraživanja. Ispitanicima će se osigurati anonimnosti i tajnosti podataka koje dijele tijekom istraživanja te će im biti omogućeno odustajanje u bilo kojem trenutku istraživanja.

Očekivani znanstveni doprinos predloženog istraživanja (maksimalno 500 znakova s praznim mjestima):

Očekivani znanstveni doprinos očituje se u generiranju novih spoznaja o fenomenu sharentinga. Predloženim istraživanjem utvrdit će se koja je razina učestalosti sharentinga među roditeljima u Republici Hrvatskoj, koju su rizični čimbenici sharenting ponašanja roditelja te koji su stavovi djece rane i predškolske djece prema posljedicama koje sharenting ostavljaju na njima. Instrument istraživanja prilagodit će se hrvatskom kontekstu. Istraživanje može poslužiti kao baza za kreiranje zakonski odredbi koje će propisati sharenting ponašanje roditelja, čime će se zaštititi privatnost i poštovati prava svakog djeteta.

Popis literature (maksimalno 15 referenci):

- Andersson, E. i Nilsson, M. (2022). Why Privacy Matters: Qualitative Research on the Phenomenon Sharenting. JTH: Department of Computer Science and Informatics. URL: efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1673311/FULLTEXT01.pdf
- Brosch, A. (2018). Sharenting – Why do parents violate their children’s privacy?. New Educational Review, 54(4), 75–85. doi: 10.15804/ner.2018.54.4.06.
- Brosch, Anna (2016). When the child is born into the Internet: sharenting as a growing trend among parents on Facebook. The New Educational Review, 1, 225-235. URL: <https://rebus.us.edu.pl/handle/20.500.12128/16804>
- Blum-Ross, A. i Livingstone, S. (2017). “Sharenting,” parent blogging, and the boundaries of the digital self. Popular Communication, 15(2), 110-125. doi: 10.1080/15405702.2016.1223300.
- Čimke, S., Yıldırım, D., Gürkan, Polat, S. (2018). Sosyal Medyada Çocuk Hakkı İhlali: Sharenting. Guncel pediatri, 16(2), 261-267. URL: efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/518497
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th edition). Sage Publication.
- Glaser, B. G. (1992). Basics of grounded theory: emergence vs. forcing. Mill Valley, CA: Sociology Press

- Haslam D. M., Tee A., Baker S. (2017). The use of social media as a mechanism of social support in parents. *Journal of Child and Family Studies*, 26 (7), 2026–2037. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0716-6>
- Kenway, J. i McLeod, J. (2004). Bourdieu's reflexive sociology and 'spaces of points of view': whose reflexivity, which perspective? *British Journal of Sociology of Education*, 25 (4), 525-544.
- Kumar, P. i Schoenebeck, S. (2015). The Modern Day Baby Book: Enacting Good Mothering and Stewarding Privacy on Facebook. In: *Proceedings of the 18th ACM Conference on Computer Supported Cooperative Work*, 1302–1312. doi: 10.1145/2675133.2675149.
- Latipah, E, Cahyo, H., Kistoro, A., Fauziah Hasanah, F., Putranta, H. (2020). Elaborating Motive and Psychological Impact of Sharenting in Millennial Parents. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4807-4817. doi: 10.13189/ujer.2020.081052.
- Lipu, M. i Siibak, A. (2019). 'Take it down!': Estonian parents' and pre-teens' opinions and experiences with sharenting. *Media International Australia*, 00 (0), 1-11.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Ouvrein, G. i Verswijvel, K. (2019). Sharenting: Parental adoration or public humiliation? A focus group study on adolescents' experiences with sharenting against the background of their own impression management. *Children and Youth Services Review*, 99: 319-327.
- Romero-Rodríguez, J. M., Kopecký, K., García-González, A., García, G. (2022). Sharing images or videos of minors online: Validation of the Sharenting Evaluation Scale (SES). *Children and Youth Services Review*, 136. doi: 10.1016/j.childyouth.2022.106396.
- Udenze, S. i Bode, O. S. (2020). Sharenting in Digital Age: A Netnographic Investigation. *International Journal of Darshan Institute on Engineering Research and Emerging Technologies*, 9(1), 29-34.
- Verswijvel, K., Walrave, M. Hardies, K., Heirman, W. (2019). Sharenting, is it a good or a bad thing? Understanding how adolescents think and feel about sharenting on social network sites. *Children and Youth Services Review*, 104, ISSN: 104401.

V. INFORMACIJE O PREDLOŽENOM MENTORU

Titula, ime i prezime predloženog mentora: izv. prof. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić

Kompetencije predloženog mentora (objave, projekti, nastavni rad, mentorsko usavršavanje):

Višnjić Jevtić, Adrijana; Vukašinović, Antonija (2024). Professional development of Croatian early childhood teachers in a virtual world – opportunity or obstacle? // *Supporting Early Childhood Practice Through Difficult Times* / Ward, Ute (ur.). London: Routledge, 2024. str. 53-66 . doi: 104324/9781003471172-9

Perspektiva djeteta za održivu budućnost: Zbornik radova s međunarodnog znanstveno-stručnog skupa OMEP 2023. / Višnjić-Jevtić, Adrijana; Biškup, Helena (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; OMEP Hrvatska, 2024. - urednica

Bogatić, Katarina; Višnjić Jevtić, Adrijana; Simel Pranjić, Sanja (2024). Professional training: Experiences and attitudes of early childhood teachers in Croatia // Perspektiva djeteta za održivu budućnost: Zbornik radova s međunarodnog znanstveno-stručnog skupa OMEP 2023. / Višnjić Jevtić, Adrijana; Biškup, Helena (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; OMEP Hrvatska. str. 3-16

Perspektiva djeteta za održivu budućnost: Zbornik radova s međunarodnog znanstveno-stručnog skupa OMEP 2023. / Višnjić Jevtić, Adrijana; Biškup, Helena (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; OMEP Hrvatska, 2024. - urednica

Visković, Ivana; Bouillet, Dejana; Višnjić-Jevtić, Adrijana (2024). Model kvalitetnog inkluzivnog preventivnog pedagoškog osnaživanja djece u riziku socijalne isključenosti: KIPPO. Zagreb: ALFA d.d.

Višnjić-Jevtić, Adrijana (2024). Odgoj za održivi razvoj u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju // Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja : sveučilišni udžbenik / Višnjić Jevtić, Adrijana (ur.). Zagreb: Alfa ; Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet, str. 349-365

Višnjić-Jevtić, Adrijana (2024). Suradnički odnosi odgajatelja i obitelji u odgojno-obrazovnom kontekstu // Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja : sveučilišni udžbenik / Višnjić Jevtić, Adrijana (ur.). Zagreb: Alfa ; Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet, str. 151-161

E-pošta: adrijana.vjevtic@ufzg.hr

Titula, ime i prezime drugog predloženog mentora (ako se predlaže sumentor):
doc. dr. sc. Ana Žnidarec Čučković

Kompetencije drugog predloženog mentora (objave, projekti, nastavni rad, mentorsko usavršavanje) (*ispuniti samo ako se predlaže sumentor*):

Višnjić-Jevtić, Adrijana; Žnidarec Čučković, Ana; Miočić, Marijana (2024). Odgoj, socijalizacija, obrazovanje – temeljni pedagoški procesi // Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja : sveučilišni udžbenik / Višnjić Jevtić, Adrijana (ur.). Zagreb: Alfa ; Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet, str. 37-52

Žnidarec Čučković, Ana (2024.) Odnos - odgovornost - održivost: Djeca kao aktivni članovi društva // OMEP znanstveno-stručni skup „Djetinjstvo – perspektiva djeteta za održivu budućnost“; Opatija: Hrvatska

Opić, Siniša; Kokanović, Tihana; Žnidarec Čučković, Ana (2023). Preschool Teachers' Perception of the Effect between the Principal's Support, Quality of Interpersonal Relationships and Loyalty of Employees in Preschool Institutions // European journal of contemporary education, 3 (2023), 12; 936-947. doi: 10.13187/ejced.2023.3.936

Sabolić, Ana ; Žnidarec Čučković, Ana (2023). Mapiranje potreba različitih grupacija sportaša i sportskih djelatnika Grada Zagreba i RH za vrijeme kriznih situacija (Covid-19 i potres) - završni izvještaj // 31. međunarodna ljetna škola kineziologa - Praćenje tjelesne spremnosti djece i mladih - Iskustva u primjeni. Zagreb: Hrvatski kineziološki savez (HKS), str. 259-263

Bujan, Magda ; Žnidarec Čučković, Ana ; Ohnjec, Katarina (2023). Konceptualno razumijevanje učenika putem refleksije na nastavni sat tjelesne i zdravstvene kulture (rukomet) // 31. međunarodna ljetna škola kineziologa - Praćenje tjelesne spremnosti djece i mladih - Iskustva u primjeni. Zagreb: Hrvatski kineziološki savez (HKS), str. 86-89

Žnidarec Čučković, Ana ; Žižeka, Monika ; Simuț, Ciprian & Dąbrowa, Ewa (2023). Language discourse in curriculum development – comparative perspective from Romania, Poland and Croatia // Language, Discourse & Society, 11, 1; 27-46.

Žnidarec Čučković, Ana ; Topolovec, Anja (2023). Mapping the Needs of Different Groups of Athletes of the City of Zagreb and the Republic of Croatia During Crisis Situations (Covid – 19 and Earthquake) – Athlete Perspective // Studia sportiva, 16, 2; 94-108. doi: 10.5817/sts2022-2-11

E-pošta drugog mentora (samo ako se predlaže sumentor): ana.znidarec.cuckovic@kif.unizg.hr

VI. IZJAVA

Izjavljujem da nisam istovjetnu temu doktorskog rada ni na jednom drugom sveučilištu.

U Osijeku 25.09.2024.

Potpis



Napomene:

U slučaju da predložena tema uključuje znanstvena istraživanja na ljudima ili životinjama uz prijavu teme doktorskog rada doktorand mora priložiti suglasnost etičkog povjerenstva nositelja doktorskog studija, a po potrebi i suglasnost etičkog povjerenstva druge institucije koja je uključena u istraživanje.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 1 pošaljete u elektroničkom ili u tiskanom obliku (potpisan) suradniku za doktorski studij u Ured za studentska pitanja.