



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

PLAN I PROGRAM

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 19. travnja 2023.

Općenito o studijskom programu

1.1. Naziv studija

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija

1.2. Nositelj/izvođač studija

Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera Osijeku, Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek

1.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studijski program

1.4. Razina

Sveučilišni diplomski studij

1.5. Znanstveno ili umjetničko područje

5. Društvene znanosti

1.6. Znanstveno ili umjetničko polje

5.07. Pedagogija

1.7. Znanstvena ili umjetnička grana

5.07.01. Opća pedagogija

1.8. Uvjeti upisa studija

Posjedovanje kvalifikacije na razini sveučilišnog prvostupnika (*baccalaureus*) / sveučilišne prvostupnice (*baccalaurea*) pedagogije ili posjedovanje završene iste razine prvostupničkog obrazovanja na nekom od sličnih društvenih studijskih programa uz obvezno polaganje razlikovnih predmeta.

1.9. Trajanje studija u semestrima

Četiri (4) semestra

1.10. Ukupan broj ECTS bodova

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija: 60 ECTS bodova

1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Sveučilišni/a magistar/magistra pedagogije (univ. mag. paed.)

1.12. Kompetencije koje student stječe završetkom studija i poslovi za koje je osposobljen

Završetkom sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije student će moći:

- raditi kao stručni suradnik u predškolskoj instituciji, osnovnoj školi, srednjoj školi, svim vrstama domova, različitim institucijama koje provode andragoške cikluse i bave se cjeloživotnim obrazovanjem, osposobljavanjem i usavršavanjem,
- djelovati unutar sustava profesionalne orijentacije u Zavodima za zapošljavanje kao stručna osoba za informiranje o odabiru škola za nastavak školovanja, odabiru zanimanja i razvoju karijera,
- držati nastavu iz područja pedagogije,
- osmišljavati aktivnosti za djecu, mlade, odrasle i osobe treće životne dobi unutar njihova novog pogleda na pozitivno korištenje slobodnog vremena,

- stvarati stručne i znanstvene radove iz područja povijesti odgoja i obrazovanja, suvremenih trendova u odgoju i obrazovanju ili futurologiji pedagogije,
- kritički pristupati stručnoj i znanstvenoj literaturi,
- osmišljavati nove pedagoške ideje, programe ili projekte,
- usavršavati se na specijalističkim i doktorskim poslijediplomskim studijima sukladno novim i nadolazećim tehnologijama, oblicima izvorima znanja i strukovnim spoznajama.

1.13. Ishodi učenja programa

	Ishodi učenja na razini studijskog programa sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije
Znanje i razumijevanje	Nakon završenog dvogodišnjeg sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije studenti će moći: • definirati različite teorijske pristupe suvremenom djetinjstvu, socijalnoj pedagogiji, školskoj pedagogiji, pedagogiji djece s teškoćama u razvoju i andragogiji, • razumjeti razvojnu pedagošku djelatnost odgojno-obrazovnih ustanova te mjesto i ulogu pedagoga kao stručnog suradnika u odgojno-obrazovnom procesu, • razumijevati metodičke odrednice odgoja i obrazovanja kao i metodičke odrednice pedagoga kao stručnog suradnika te osnova pedagoškog savjetodavnog rada, • razumijevati osnovne postavke autonomije i upravljanja školom te pedagoškog i razrednog menadžmenta, • koristiti rezultate suvremenih spoznaja iz područja odgoja za kreativnost i medijske pedagogije, • razumijeti suradničke, timske i partnerske odnose sudionika školskoga kurikulumu i ulogu pedagoga u njihovoj izgradnji, • imenovati temeljne pojmove socijalne pedagogije, • opisivati povijesni razvoj socijalne pedagogije kao znanstvene discipline, • opisivati osnovne teorijske pravce utemeljenja socijalne pedagogije, • imenovati značajke poremećaja u ponašanju djece predškolske, mlađe školske dobi te adolescenata, • definirati osnovne pojmove iz područja andragogije, • sastaviti popis temeljnih kompetencija pedagoga, • razumijevati načela funkcije i područja rada pedagoga, • sastaviti popis školske dokumentacije na temelju koje bi se moglo istraživati, • razumjeti primjenu i važnost pedagoške dokumentacije u odgojno-obrazovnom radu, • identificirati dominantne odgojno-socijalizacijske probleme u školi, • razumjeti pedagoške osnove učenika s posebnim potrebama i pristupe u radu s osobama s posebnim potrebama.
Primjena znanja i razumijevanja	• kreirati postavke za pedagoško-savjetodavni rad u školi, pedagoško vođenje i terapijske postupke, • predvidjeti prioritete u provedbi odgojnog rada s učenicima, roditeljima i ostalim suradnicima škole unutar grupnog-timskog ili individualnog pristupa, • pratiti u partnerstvu s učiteljima oblike rada kojima će se unaprjeđivati nastava, • analizirati teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih, • interpretirati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih, • sintetizirati iz pojedinačne odgojne prakse pedagoška pravila, načela i zakonitosti rada, • sukonstruirati prema postojećim zakonskim i teorijskim odrednicama, te zamišljenim sastavnicama odgojno-obrazovne prakse osnove osobnoga kurikulumu.

Analiza, donošenje zaključaka, sudova i odluka	• primjenjivati opće pedagoške zakone na pojedinačnu odgojnu i obrazovnu praksu, • rangirati prioritetne odgojne probleme za godišnju i višegodišnju analizu i rad na njihovom daljnjem rješavanju, • vrednovati individualizirani proces učenja te biti dio tima za pedagošku opservaciju i akceleraciju (individualizacija, prilagođeni i posebni programi), • povezati strategije cjeloživotnog učenja, • prevenirati pedagoškim postupcima različite poremećaje u ponašanju, poteškoće u čitanju, pisanju, računanju i učenju općenito, • organizirati pomoć (savjetodavni) ili drugi neposredni oblik rada s učenicima, učiteljima i roditeljima, • kreirati metode i tehnike svoga osobnog koncepta savjetodavnog i razvojnoga rada, vođenja (ili terapijskog rada) postupaka pomoći i podrške u stvarnoj odgojnoj i obrazovnoj situaciji, • provesti samostalno jednostavnije istraživačke zadatke iz područja obrazovanja odraslih, • osmisliti istraživanje utemeljeno na poznavanju pedagoške teorije i metodološke osposobljenosti, • provesti istraživanje koje će se temeljiti na prikupljenim podacima od učenika, učitelja i roditelja, • oblikovati jednostavnije oblike stručnoga usavršavanja u odgojnoj i obrazovnoj ustanovi, • primijeniti programe prevencije poremećaja u ponašanju, • evaluirati različite projekte i suradničke programe bazirane na timskom radu (integrativno učenje) uvažavajući etičke i kulturološke kontekste i različitosti, osobnost djeteta, njegove potrebe i cjeloviti razvitak.
Sinteza i evaluacija	• provoditi samostalno samovrednovanje procesa učenja koristeći statističke pokazatelje, • pratiti stručnu literaturu na hrvatskom i stranom jeziku, • pripremiti prezentacije na hrvatskom i stranom jeziku, • kritički evaluirati predstavljene teme iz područja pedagogije, • primijenjivati vještine učenja potrebne u cjeloživotnom obrazovanju, • izraditi u suautorstvu s mentorom diplomski/magistarski rad, • osmisliti nastavak svoga obrazovanja i razvoj karijere, • primijeniti osnovna načela u planiranju i razvoju karijere unutar struke ili u izradi i osmišljavanju osobnog poduzetničkog pothvata.

1.14. Struktura studija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

I. GODINA	1. SEMESTAR						2. SEMESTAR						ECTS	Satnica
	Status	ECTS	Satnica				Status	ECTS	Satnica					
			P	V	S	Σ			P	V	S	Σ		
Metodika rada pedagoga I	O	3	2		1	45								
Socijalna pedagogija	O	4	2		2	60								
Pedagogija djece s posebnim potrebama	O	3	2		2	60								

Pedagoški praktikum	O	3		2		60								
IZBORNI KOLEGIJ ¹	I	2	1			1	30							
UKUPNO		15					255							
Andragogija								O	4	2		2	60	
Metodika odgoja								O	3	2		1	45	
Medijska pedagogija								O	3	2		1	45	
Pedagogija održivog razvoja								O	3	2		1	45	
IZBORNI KOLEGIJ ²								I	2	1		1	45	
UKUPNO									15				240	30 495

II. GODINA	3. SEMESTAR						4. SEMESTAR						ECTS	Satnica
	Status	ECTS	Satnica				Status	ECTS	Satnica					
			P	V	S	Σ			P	V	S	Σ		
Metodika rada pedagoga II	O	3	2		1	45								
Suvremeno djetinjstvo	O	3	2		1	45								
Vednovanje u odgoju i obrazovanju	O	3	2		1	45								
Pedagoški praktikum	O	4		2		60								
IZBORNI KOLEGIJ ³	I	2	1		1	45								
UKUPNO		15				240								
Izrada diplomskog rada							O	30						
UKUPNO													45	240

¹ Od dva ponuđena kolegija: **Pedagoška antropologija i Istraživanja s djecom** – studenti biraju jedan

² Od tri ponuđena kolegija: **Suvremene nastavne strategije, Odgoj i obrazovanje na daljinu i Vođenje kreativnosti** – studenti biraju jedan

³ Od dva ponuđena kolegija: **Multimodalna pedagogija i Odgoj i obrazovanje za roditeljstvo** – studenti biraju jedan

1.15 Opis obveznih i izbornih predmeta

OPIS OBVEZNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJE
--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	METODIKA RADA PEDAGOGA I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Omogućiti studentima razvoj osnovnih metodičkih kompetencija u području planiranja i programiranja rada pedagoga i škole. Osposobiti buduće pedagoge za razumijevanje, kreiranje, istraživanje i razvoj te praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog, savjetodavnog i timskog rada u različitim uvjetima. Upoznati pristupe i kriterije vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te samovrednovanja uz reflektivni pristup.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- objasniti cilj i zadatke razvojne pedagoške djelatnosti i rada stručnog suradnika pedagoga
- oblikovati istraživanje koje će se temeljiti na poznavanju pedagoške teorije i metodološke osposobljenosti
- primijeniti opće pedagoške zakone na pojedinačnu odgojnu praksu
- koristiti školsku dokumentaciju potrebnom za istraživanje, odgojni rad i vrednovanje
- voditi razgovor savjetovanja s učenikom
- iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu

1.4. Sadržaj predmeta

Temeljne funkcije razvojne pedagoške djelatnosti (operativna, studijsko-analička, informativno-dokumentacijska, instruktivna, savjetodavno-terapijsko-supervizijska, istraživačka, normativna. Područja razvojne pedagoške djelatnosti (priprema za ostvarenje plana i programa odgojno obrazovne ustanove, opće planiranje i organiziranje rada, izvedbeno planiranje i programiranje, ostvarivanje uvjeta za realizaciju programa, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, uvođenje novih programa i inovacija, praćenje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada, rad s učenicima posebnih potreba, prava djeteta i učenika, savjetovanje i rad stručnih suradnika, analize, istraživanja i vrednovanje procesa i ostvarenih rezultata, informacijska, bibliotečna i dokumentacijska djelatnost. Izvršitelji razvojne pedagoške djelatnosti (stručni suradnici; pedagog, psiholog, defektolog, socijalni djelatnik, knjižničar). Partnerski odnos s ravnateljem i učiteljima/nastavnicima te timski rad na razvojnim ciljevima škole. Pedagoška i školska dokumentacija i dokumentacija pedagoga.

1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo			
1.6. Komentari			Terenska nastava - posjet školama (1 OŠ i 1 SŠ)				
1.7. Obveze studenata							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjene iz dvaju kolokvija, pisanoga i usmenog dijela završnoga ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena iz dvaju kolokvija (srednja ocjena), 40% konačne ocjene čini ocjena iz pisanoga dijela završnoga ispita, a 30% konačne ocjene čini ocjena iz usmenoga dijela završnoga ispita. Položeni su kolokviji uvjet za pristupanje pisanom i usmenom dijelu završnoga ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bognar, B. (2017). Ususret promjenama odgojno-obrazovnog sustava. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, 10(11), 143-166. - Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. - Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001). Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ. - Mirosavljević, A., i Bognar, B. (2019). Značajke učinkovitog stručnog usavršavanja učitelja prirodoslovne grupe predmeta: Sustavni pregled literature. Metodčki ogledi, 26(2), 147-177. - Staničić, S., i Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Nakladničko poduzeće „Znamen“. - Staničić, S. (2017). Profesionalni pogled na prošle, sadašnje i buduće izazove u radu (školskog) pedagoga: Hommage vlastitoj profesiji. U M. Turk (ur.) Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga: Zbornik u čast Stjepana Staničića. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bognar, B. (2009). Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. Odgojne znanosti, 11(2), 399-414. - Bognar, B. (2013). Initiating teachers' action research: Empowering teachers' voices. Educational Journal of Living Theories. 6(1), 1-39. - Bognar, B., i Lukaš, M. (2016). Ostvarivanje bitnih promjena u nastavi u sjeni reformi obrazovnog sustava. Život i škola, 62(3), 39-52 - Donohoo, J. A. M. (2017). Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning. SAGE Publications. Kindle Edition. - Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava. Zagreb: Erudita. - Mušanović, M. (2000.). Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi i stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19.-28. - Šnidarić, N. (2009). Školski pedagog i funkcija pedagoškog vođenja škole. Napredak, 150(2), 190—208.							

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, B. (2017). Ususret promjenama odgojno-obrazovnog sustava. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, 10(11), 143-166.		Dostupno online	35
Jurić, V. (2004), Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.		4	35
Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001), Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ.		Dostupno online	35
Staničić, S., i Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Nakladničko poduzeće „Znamen“.		-	35
Staničić, S. (2017). Profesionalni pogled na prošle, sadašnje i buduće izazove u radu (školskog) pedagoga: Hommage vlastitoj profesiji. U M. Turk (ur.) Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga: Zbornik u čast Stjepana Staničića. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci.		Dostupno online	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, analiza primjera, terenska nastava	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje u neposrednoj praksi (posjeta srednjoj školi)	objasniti cilj i zadatke razvojne pedagoške djelatnosti i rada stručnog suradnika pedagoga	Kolokvij/ pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza dokumentacije, samostalni istraživački zadatak/ skupni projektni rad	Slušanje izlaganja, analiza primjera, rasprava, projektni rad	oblikovati pedagoško istraživanje/ projekt	Seminarski rad, kolokvij/pismeni ispit, usmeni ispit, samostalno istraživanje/projekt
Predavanje, seminarsko izlaganje, analize primjera, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje, simulacija	primijeniti opće pedagoške zakone na pojedinačnu odgojnu praksu	Seminarski rad, kolokvij/pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera	Slušanje izlaganja, dramska prezentacija, simulacija,	voditi razgovor savjetovanja s učenikom na temelju prikupljenih podataka	Seminarski rad, kolokvij/pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, analiza dokumentacije, terenska nastava	Slušanje izlaganja, analiza primjera, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje u	koristiti školsku dokumentaciju za istraživanje, odgojni rad i vrednovanje	Seminarski rad, kolokvij/pismeni ispit, usmeni ispit

	neposrednoj praksi (posjeta osnovnoj školi)		
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	SOCIJALNA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	(2+0+2)
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati socijalnu uvjetovanost i tretmane različitih pedagoških pojava, prakse i posljedica u odgojno – obrazovnom djelovanju. Analiza socijalnih odnosa u tipično pedagoškim okolnostima. Svatiti međuzavisnost socijalne i pedagoške komunikacije u sintezi unutrašnje i vanjske prirode čovjeka. Sinteza odgoja individualiteta i socijalizacija jedinke kroz institucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
- imenovati osnovne pojmove socijalne pedagogije - opisati povijesni razvoj socijalne pedagogije kao znanstvene discipline - imenovati osnovne teorijske pravce utemeljenja socijalne pedagogije - opisati značajke i razlike poremećaja u ponašanju - kreirati programe prevencije poremećaja u ponašanju - iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu		
1.4. Sadržaj predmeta		
Odgoj kao socijalna priroda i mobilitet pojedinca u strukturi društva. Mjesto socijalne pedagogije u sustavu pedagoških disciplina: predmet, sadržaj, područje djelovanja, metodologija i metodika rada. Socijalna pedagogija u sustavu otvorene komunikacije. Supsidijarno-socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u obitelji, školi, lokalnoj zajednici, slobodnom vremenu, vršnjačkim skupinama i javnim ustanovama. Poremećaji u ponašanju školske djece i mladeži. Antipedagogija i pedagoška viktimologija u odgoju i obrazovanju: pre-opterećenje učenika, školske fobije, apsentiranja od nastave, nasilje, agresivnost, bullying u školi – uzroci, pojave, posljedice, prevencija i terapija. Ovisničko ponašanje mladih: postupci i procesi pedagoške prevencije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice	X samostalni zadaci multimedija i mreža

		vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		laboratorij X mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70% održanih nastavnih sati te pravo izlaska na usmeni ispit ako je javno izložio i predao završnu verziju seminarskog rada.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20% ocjene je kvaliteta seminarskog rada, a 70% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
- Bouillet, D., Uzelac, S., (2006); Socijalna pedagogija, Školska knjiga Zagreb - Marburger, H. (1979.), Razvoj i koncepti socijalne pedagogije. Zagreb: Fakultet za defektologiju. - Uzelac, S. (1995.), Socijalna edukologija. Zagreb: Sagena.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
- Durkheim, E. (1996.), Obrazovanje i sociologija. Zagreb: Societas. - Livazović, G., (2014): Odgoj za umjetnost u prevenciji rizičnih stilova ponašanja mladih; Zbornik s Međunarodnog znanstvenog i umjetničkog simpozija o pedagogiji u umjetnosti, Osijek - Livazović, G. (2011). Povezanost medija i rizičnih ponašanja adolescenata. Kriminologija i socijalna integracija. Vol. 20 br. 1, str. 1-22. - Livazović, Goran; Mudrinić, Iva, Eating Disorders and Depression in Adolescents: The Impact of Socioeconomic - Factors, Family and Peer Relations // International Journal of Child Health and Nutrition, 7 (2018), 2; 82-96 doi:10.6000/1929-4247.2018.07.02.5 - Livazović, Goran; Bojčić, Karlo, Problem gambling in adolescents: what are the psychological, social and financial consequences? // BMC Psychiatry, 19 (2019), 1; 1-15 doi:10.1186/s12888-019-2293-2					
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov			Broj primjeraka	Broj studenata	
Bouillet, D., Uzelac, S., (2006); Osnove socijalne pedagogije, Školska knjiga Zagreb			10	35	
Marburger, H. (1979.), Razvoj i koncepti socijalne pedagogije. Zagreb: Fakultet za defektologiju.			6 (1987)	35	
Uzelac, S. (1995.), Socijalna edukologija. Zagreb: Sagena.			5	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
- Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. - Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o					

unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava.	Imenovati osnovne pojmove socijalne pedagogije	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Opisati povijesni razvoj socijalne pedagogije kao znanstvene discipline	Seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati osnovne teorijske pravce utemeljenja socijalne pedagogije	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati značajke poremećaja u ponašanju	Seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Kreirati programe prevencije poremećaja u ponašanju	Projektno istraživanje, završno izvješće
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije

Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		

Upoznati studente s teorijskim i praktičnim saznanjima iz područja pedagogije djece s posebnim potrebama (daroviti i poteškoće u razvoju) te modelima odgoja i obrazovanja, integracijom i inkluzijom. Razvijati inkluzivnu kulturu škole i individualizirane pristupe. Upoznati studente s pojedinim primjerima praktičnog rješavanja problema odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju u vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi te poticanju i praćenju darovitih učenika. Osposobiti studente za primjenu stečenih saznanja u praktičnom radu putem izrade i prezentacije jednog praktičnog seminarskog rada.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:							
• opisati principe ljudskog razvoja i prirode individualnih razlika • identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima • planirati postupak opservacije uz suradnju roditelja i drugih stručnjaka • opisati utjecaj teškoća u razvoju na sposobnosti učenja, čitanja i pisanja te ponašanja • vrednovati individualizirani proces učenja • organizirati pomoć i savjetodavni rad učiteljima i roditeljima							
1.4. Sadržaj predmeta							
Nove smjernice u odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama. Položaj i prava djece s posebnim potrebama u sustavu školovanja u RH. Osnovne osobitosti djece s posebnim potrebama u odgoju i obrazovanju. Zadovoljavanje posebnih potreba u vrtiću i školi. Stereotipni stavovi prema djeci s teškoćama u razvoju. Klasifikacija teškoća u razvoju. Opće karakteristike, pedagoške potrebe i problemi djece s teškoćama vida. teškoćama sluha, teškoćama u govornom i jezičnom razvoju, tjelesnim smetnjama i kroničnim oboljenjima, poremećajima u ponašanju i osobnosti te mentalnom retardacijom. Opće karakteristike, pedagoške potrebe i problemi djece s teškoćama u čitanju i pisanju. Prepoznavanja i identificiranja darovite djece u odnosu na vrstu i stupanj darovitosti. Oblici školovanja darovitih učenika te poticanje i praćenje njihovog daljnjeg razvoja, Suradnja škole i roditelja te timsko djelovanje nastavnika, pedagoga, psihologa, defektologa i drugih stručnjaka - Posjet Centru za odgoj i obrazovanje Ivan Štark te Centru za inkluziju u Osijeku.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice x vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,8
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija kojeg polažu tijekom semestra (40%) te							

pismenog ispita na kraju semestra (60%). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pismeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Buljubašić Kuzmanović, V.; Livazović, G.; Gazibara, S., (2018), Identifikacija i rad s darovitom djecom, Osijek: Filozofski fakultet, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku
- Zrilić, S. (2011.), Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.
- Igrić, L.J. (ur.), (2004), Moje dijete u školi. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".
- Kostelnik, M.; Onaga, E. i dr. (2004), Djeca s posebnim potrebama, Educa, Zagreb (studije slučaja odabrane u dogovoru sa studentima).
- Greenspan, S.I., Wieder, S. (2003), Dijete s posebnim potrebama. Zagreb: Ostvarenje.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Winkel, R. (1996), Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.
- George, D. (2005), Obrazovanje darovitih : kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa.
- Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici : kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa.
- Kiš-Glavaš, I., Fulgosi-Masnjak, R. (2002), Do prihvatanja zajedno. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".
- Mustać, V., Vicić, V. (1996), Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi Zagreb: Školska knjiga.
- Livazović, G., Jovanovski, V., Skoko, Ž., (2021), Rad s darovitim učenicima u fizici, Profil Klett d.o.o., Zagreb
- Livazović, G.; Alispahić, D.; Terović, E., Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi: priručnik za nastavnike, 2015., DUGA, Sarajevo, BiH
- Livazović, G., Pedagoško razvojno-savjetodavna djelatnost s aspekta primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije // Život i škola, 2 (2008), 20; 173-184

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Buljubašić Kuzmanović, V.; Livazović, G.; Gazibara, S., (2018), Identifikacija i rad s darovitom djecom, Osijek: Filozofski fakultet, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku	30	35
Zrilić, S. (2011.), Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.	5	35
Igrić, L.J. (ur.), (2004), Moje dijete u školi. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć s posebnim potrebama "IDEM".	5	35
Kostelnik, M.; Onaga, E. i dr. (2004), Djeca s posebnim potrebama, Educa, Zagreb (studije slučaja odabrane u dogovoru sa studentima).	5	35
Greenspan, S.I., Wieder, S. (2003), Dijete s posebnim potrebama. Zagreb: Ostvarenje.	5	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku.
 Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.
 Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka

na Odsjeku za pedagogiju.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature	-poznavati principe ljudskog razvoja i prirode individualnih razlika	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	-identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	seminarski rad, aktivnost na nastavi
Samostalni istraživački zadatak	izrada praktičnog zadatka/projekta, postavljanje i rješavanje problema	provesti postupak opservacije uz suradnju roditelja i drugih stručnjaka	seminarski rad
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, analiza primjera (i uvježbavanje)	-opisati utjecaj teškoća u razvoju na sposobnosti učenja, čitanja i pisanja te ponašanja	kolokvij, pismeni ispit
Seminarsko izlaganje, radionica	suradnja, aktivno sudjelovanje, sustavno opažanje	- vrednovati individualizirani proces učenja	seminarski rad
Predavanje, radionica, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, simulacija	-organizirati pomoć i savjetodavni rad učiteljima i roditeljima	aktivnost studenata na nastavi, kolokvij

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta							
Ovaj će kolegij omogućiti studentu pedagogije neposredni uvid u odgojno-obrazovni rad stručnoga suradnika pedagoga unutar razvojne pedagoške djelatnosti škole te samostalno praktično ostvarivanje njegovih glavnih zadaća i aktivnosti u području planiranja i programiranja rada škole te osobnoga stručnog rada: razumijevanje, kreiranje, istraživanje i razvoj te praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog, savjetodavnog i timskog rada u različitim uvjetima odgojno-obrazovnih ustanova. Upoznat će pristupe i kriterije vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te samovrednovanja razvijajući refleksivni pristup.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Završen preddiplomski sudij pedagogije.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: • operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima; • objasniti povezanost rada pedagoga i rada škole u cjelini; • primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnom radu i savjetodavnom radu s učenicima; • prosuđivati aktivnosti za inoviranje odgojno-obrazovnog rada; • primjeniti pedagošku dokumentaciju i dokumentaciju pedagoga; • identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Boraveći u osnovnoj/srednjoj školi student će upoznati: prostor, radne uvjete i programsku opremljenost škole i školskoga okoliša; školski kurikulum, godišnji plan i program rada škole, razvojni plan i izvješća o radu škole te opću pedagošku dokumentaciju; suradničke i partnerske odnose škole s obiteljima i lokalnim okruženjem. U neposrednom mentorskom radu s pedagogom škole detaljnije upoznaje i analizira potrebe, ciljeve, planiranje, funkcije i područja rada te dokumentaciju stručnoga suradnika pedagoga, dnevnu i tjednu dinamiku njegovoga rada te važnost i načine suradnje sa svima odgojno-obrazovnim subjektima. Upoznaje načine vrednovanja i samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada škole. Prati praktičan rad pedagoga unutar područja razvojne pedagoške djelatnosti (priprema za ostvarenje plana i programa odgojno- obrazovne ustanove; neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu; analize, istraživanja i vrednovanje procesa i ostvarenih rezultata; stručno usavršavanje i profesionalni razvoj; informacijska, bibliotečna i dokumentacijska djelatnost). Samostalno ostvaruje zadane praktične radove: razgovor savjetovanja s učenikom, pedagošku radionicu, sociometrijsko ispitivanje.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u radu, pisati kraće tematske uratke, položiti dva kolokvija tijekom semestra, položiti usmeni ispit nakon završetka semestra.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pisani ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,8						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti trebaju ostvariti 60 sati prakse i tri praktična rada prema zadanom programu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. - Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001). Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011) - Plan i program rada pedagoga u školi u kojoj se ostvaruje pedagoški praktikum							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jurić, V. (2004), Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.				4		35	
Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001), Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ. Dostupno na http://www.ffst.hr/_news/35048/koncepcija_rpd.pdf				-		35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost		2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene	
Zadatak čitanja i analize primjera Mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije,		Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema, s suradnja, aktivno sudjelovanje		Operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima;		Aktivnost sudenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće	
Mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije		analiza literature, rasprava Sustavno opažanje i		Objasniti povezanost rada pedagoga i rada odgojno-obrazovne ustanove u cjelini		Aktivnost sudenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće	

	zaključivanje, analiza pedagoške dokumentacije, aktivno sudjelovanje,		
Mentorski rad, suradničko učenje, diskusija, pedagoška radionica, analiza primjera	Sustavno opažanje, učenje po modelu, postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, aktivno sudjelovanje, samostalno izvršavanje obveza	Primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnom radu i savjetodavnom radu s učenicima;	Aktivnost sudenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Mentorski rad, suradničko učenje, diskusija, pedagoška radionica, analiza primjera	Sustavno opažanje i zaključivanje, suradnja, aktivno sudjelovanje, učenje po modelu, analiza dokumentacije	Prosudivati aktivnosti za inoviranje odgojno-obrazovnog rada	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije, objašnjavanje na primjeru	Analiza pedagoške dokumentacije i dokumentacije pedagoga, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu	Primjeniti pedagošku dokumentaciju i dokumentaciju pedagoga	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	ANDRAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ovaj će kolegij omogućiti studentu pedagogije uvid u osnovna pitanja andragoške teorije i prakse u Hrvatskoj i svijetu, osposobiti ih za razmatranje i kritičku refleksiju suvremenih andragoških problema i razvoja i stvarati osnovu za ulazak u obrazovnu andragošku praksu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		

Nema uvjeta za upis kolegija.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
• definirati osnovne pojmove andragogije; • analizirati teorijsko metodološke osnove obrazovanja odraslih; • interpretirati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; • povezati strategije cjeloživotnog učenja; • iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu							
1.4. Sadržaj predmeta							
Andragogija – osnovno pojmovlje. Povijesni razvoj obrazovanja odraslih. Teorije obrazovanja odraslih. Odrasla osoba i učenje odraslih. Andragoški programi. Sustav andragoških institucija. Metode u obrazovanju odraslih. E-learning i nove informacijske tehnologije u obrazovanju odraslih Andragozi – stručnjaci za obrazovanje odraslih. Financiranje obrazovanja odraslih. Suvremeni andragoški razvoji u Hrvatskoj i u međunarodnom prostoru UNESCO-ov program "Obrazovanje za sve". "Grundtvig program" za suradnju u obrazovanju odraslih Europske unije.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Obavljanje samostalnih zadataka – analiza dokumenata, prikaz pročitanih knjiga/članaka, izrada izvješća o posjetama ustanovama čija je djelatnost vezana za rad s odraslima, pisanje eseja na odabrane teme, prijevod s a stranog jezika kraćeg teksta s temom iz andragogije ... Izrada seminarskog rada na odabranu andragošku temu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 15% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 60% konačne ocjene čini ocjena iz završnog							

pismenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih, (Ur. Milan Matijević i Tihomir Žiljak), Zbornik radova 5. međunarodne konferencije Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih održane u Murteru 9. i 10. lipnja 2011. http://www.asoo.hr/UserDocsImages/ASOO_zbornik_final.pdf
- Čepić, R.: „Razvoj istraživanja pismenosti odraslih: od tradicionalnih do suvremenih pristupa“ u: Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće, str. 25. – 37., Zagreb, Hrvatsko andragoško društvo, 2004.
- Drakulić, J. (2010) Etika u obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, Broj 2 (25), Vol 14, godina 2010, 123-133.
- http://andro1.host56.com/attachments/article/11/Andragoski_25-2010-N.pdf
- Matijević, M. (1998) Hipermedijska obrazovna tehnologija i didaktika medija u obrazovanju odraslih, Obrazovanje odraslih (1331-7253) 42 (1998), 1-4; 49-58 <http://bib.irb.hr/prikazi-rad?rad=14513>
- Jarvis, P. (2003.) (ur.), Poučavanje: teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar.
- Pastuović, N. Razvoj znanosti o obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, 2008, 21, 109-119.
- Petričević, D. (2011) Prilog raspravi o profesiji: andragog, Andragoški glasnik, Vol. 15, br. 1, 2011, str. 11-28.
- Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007) Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj, Ljetopis socijalnog rada 2007., 14 (2), 283-310 str.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Klapan, A., Živčić, M. (2011) ANDRAGOŠKI POKRETI, U: Zbornik radova 5. međunarodne konferencije Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih (Book of Proceedings of the 5th International Conference) / Matijević, Milan ; Žiljak, Tihomir (ur.). - Zagreb : Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih , 2011. 170-183.
- Sić N., Nikić, G.: „Osnovno obrazovanje odraslih u Hrvatskoj na početku trećeg milenija“, u: *Obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje*, str. 369. – 379., Zagreb, Hrvatsko andragoško društvo, 2002
- Savičević, D (2000) Koreni i razvoj andragoških ideja, Beograd : Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta : Andragoško društvo Srbije.
- Tekuća godišta časopisa Obrazovanje odraslih (Zagreb) i Adult Education and Development (Bonn), te odgovarajući izvori na webu.
- Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007) Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj, Ljetopis socijalnog rada 2007., 14 (2), 283-310 str.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih, (Ur. Milan Matijević i Tihomir Žiljak), Zbornik radova 5. međunarodne konferencije Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih održane u Murteru 9. i 10. lipnja 2011. http://www.asoo.hr/UserDocsImages/ASOO_zbornik_final.pdf	-	35
Čepić, R.: „Razvoj istraživanja pismenosti odraslih: od tradicionalnih do suvremenih pristupa“ u: Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće, str. 25. – 37., Zagreb,	0	35

Hrvatsko andragoško društvo, 2004.			
Drakulić, J. (2010) Etika u obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, Broj 2 (25), Vol 14, godina 2010, 123-133. http://andro1.host56.com/attachments/article/11/Andragoski_25-2010-N.pdf		-	35
Matijević, M. (1998) Hipermedijska obrazovna tehnologija i didaktika medija u obrazovanju odraslih, Obrazovanje odraslih (1331-7253) 42 (1998), 1-4; 49-58 http://bib.irb.hr/prikazi-rad?rad=14513		-	35
Jarvis, P. (2003.) (ur.), Poučavanje: teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar.		2	35
Pastuović, N. Razvoj znanosti o obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, 2008, 21, 109-119		0	35
Petričević, D. (2011) Prilog raspravi o profesiji: andragog, Andragoški glasnik, Vol. 15, br. 1, 2011, str. 11-28.		0	35
Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007) Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj, Ljetopis socijalnog rada 2007., 14 (2), 283-310 str.		0	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Definirati osnovne pojmove andragogije	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, samostalni zadatci, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	Analizirati teorijsko metodološke osnove obrazovanja odraslih	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, samostalni zadatci, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, samostalno rješavanje zadataka	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza izvora literature	Interpretirati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih	Samostalni zadatci studenata, aktivnost u nastavi, seminarski rad
Radionica, grupna rasprava	Rasprava, simulacija, sustavno opažanje i zaključivanje, suradničko učenje	Povezati odrednice i strategije cjeloživotnog učenja	Aktivnost studenata u nastavi, samostalni zadatci studenata, pismeni ispit
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	METODIKA ODGOJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ovaj će kolegij omogućiti studentu pedagogije upoznavanje različitih teorijskih orijentacija u poimanju odgoja, razumijevanje pojma - odgoj, te razvoj odgojnog optimizma i ovladavanje osnovnim odgojnim strategijama, metodama i postupcima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- objasniti društvenu uvjetovanost odgoja;
- razlikovati važnost čimbenika odgoja (obitelj, dječje grupe i učenička zajednica);
- primijeniti naučene metode odgoja na pedagošku radionicu;
- provesti studiju slučaja, akcijsko istraživanje ili odgojnu igru;
- izraditi portfolioj u kojemu su sistematizirani sadržaji kolegija Metodika odgoja;
- samovrednovati proces odgoja.

1.4. Sadržaj predmeta

Teorijska polazišta - Različito shvaćanje čovjeka i društva i utjecaj na poimanje odgoja.

Proces individuacije i socijalizacije - Etape u razvoju ličnosti. Razvoj dječje moralnosti. Razvoj društvenosti.

Teorije odgoja - Bihevioristička, psihoanalitička i humanistička teorija odgoja.

Cilj i zadaci odgoja - Individualni i društveni aspekt cilja odgoja. Program odgoja. Planiranje odgoja.

Aspekti odgoja - Egzistencijalni odgoj (zdravstveni, tjelesni, radni, samozaštitni), socijalni odgoj (nenasilna komunikacija, rješavanje sukoba, moralni odgoj, spolni odgoj, odgoj za ljudska prava), humanistički odgoj (odgoj pozitivne slike o sebi, samoaktualizacija, posttraumatski stres, žalovanje).

Faktori odgoja - Obiteljska zajednica, dječje grupe, učenička zajednica, učitelj/učiteljica.

Strategije odgoja - Strategija egzistencije (igre, simulacije, akcije), strategija socijalizacije (igre, simulacije, akcije), strategija individuacije (igre, simulacije, akcije).

Praćenje i vrednovanje u odgoju - Evaluacija odgojnog procesa, evaluacija odgojnih postignuća, vođenje djece.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- X predavanja
- X seminari i radionice
- X vježbe
- obrazovanje na daljinu

- X samostalni zadatci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Samostalan rad	0,5						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave kroz sudjelovanje u diskusijama i praćenjem obavljanja seminarskih zadataka; na završnom ispitu te uvidom u studentov portfolio ('papirnat' ili elektronski).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bognar, B. (2015). Čovjek i odgoj. Metodčki ogledi, 22(2), 9-37. - Bognar, B., i Simel, S. (2013). Filozofska polazišta pozitivne pedagogije. Metodčki ogledi, 20(1), 137-168. - Bognar, L. (2001). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet. - Pregrad, J. (2010). Program prevencije vršnjačkog nasilja: Za sigurno i poticajno okruženje u školama. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. - Uzelac, M., Bognar, L. i Bagić, A. (1994). Budimo prijatelji: Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju - pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina. Zagreb: Slon.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Maslow, A. (2000). The Maslow Business Reader. New York: Wiley. (Poglavlje „A Theory of Human Motivation“) - Neill, A. S. (1999). Škola Summerhill: Novi pogled na djetinjstvo. Zagreb: Sara 93. - Rogers, C. R. (1961). On becoming a person: A therapist view of psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin Company. - Rijevec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija. Zagreb: IEP – D2. - Sedlić, B. (ur.) (2004). Kompas: Priručnik o odgoju i obrazovanju mladih za ljudska prava. Slavonski Brod: Europski dom.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bognar, B. (2015). Čovjek i odgoj. Metodčki ogledi, 22(2), 9-37.				Dostupno online		35	
Bognar, B., i Simel, S. (2013). Filozofska polazišta pozitivne pedagogije. Metodčki ogledi, 20(1), 137-168.				Dostupno online		35	
Bognar, L. (2001). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet.				13		35	
Pregrad, J. (2010). Program prevencije vršnjačkog nasilja: Za sigurno i poticajno okruženje u školama. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.				Dostupno online		35	
Uzelac, M., Bognar, L. i Bagić, A. (1994). Budimo prijatelji: Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju - pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina. Zagreb: Slon.				0		35	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti društvenu uvjetovanost odgoja	Aktivnost na nastavi
Predavanje, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Razlikovati važnost čimbenika odgoja (obitelj, dječje grupe i učenička zajednica)	Aktivnost na nastavi, pismeni ispit,
Izlaganje, radionica, grupna rasprava, suradničko učenje	Dramska prezentacija, dijaloška metoda, simulacija, sustavno opažanje, rasprava, analiza primjera i uvježbavanje	Primijeniti naučene metode odgoja na pedagošku radionicu	Aktivnost na nastavi, projekt, portfolij
Izlaganje, radionica, rasprava, terenska nastava	Dramska prezentacija, dijaloška metoda, simulacija, sustavno opažanje	Provesti studiju slučaja, akcijsko istraživanje ili odgojnu igru	Aktivnost na nastavi, projekt
Osmišljavanje projekta, suradničko učenje	Postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Izraditi portfolij u kojemu su sistematizirani sadržaji kolegija Metodika odgoja	Aktivnost na nastavi, portfolij
Suradničko učenje	Izrada portfolija skupine, analiza izvora literature	Samovrednovati proces odgoja	Aktivnost na nastavi, portfolij

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	MEDIJSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznavanje s osnovnim pojmovima medijske pedagogije, razvoj kritičkog mišljenja u medijskom okruženju te shvaćanje multidisciplinarnosti i interdisciplinarnosti znanosti koje se bave medijima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
• definirati osnovne pojmove (značenje suvremenog medija, odgoj/ili manipulacija, komunikacija i/ili manipulacija.....); • analizirati suvremeno medijsko okruženje; • prosuditi utjecaj korisnika medija (djeca, posebice mladi...); • primijeniti temeljne sastavnice medijske pedagogije u praktičnom odgojno-obrazovnom radu; • primijeniti stečene medijske kompetencije; • identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Suvremeno medijsko okruženje i pedagogija: temeljni pojmovi, koncepti, ciljevi i zadaci: Mediji i pedagogija; Slobodno vrijeme i mladi; Reklame, časopisi za mlade; Propaganda; Indoktrinacija; Industrija zabave; Mediji i globalizacija; Ovisnost o medijima; Medijska pedagogija u užem i širem smislu; Uvod u medijsko obrazovanje, (Multi)medijska didaktika, Medijsko istraživanje, Medijska pismenost, Medijska etika; Medijska kultura i odgoj za medije. Područja istraživanja: Moć medija i nemoć odgoja; Medijska istraživanja i istraživanja medija: pedagoške implikacije; Pozitivne strane interneta - zašto ga koristiti; Negative strane interneta - zašto ga koristiti selektivno; Internetske opasnosti za djecu i ovisnost o internetu; Sigurnost djece i mladih na internetu; Dvostruka uloga medija u odgojno-obrazovnom procesu; Medijska komercijalizacija dokoličarenja; Mladi na raskršću ponašanja i vrijednosti; Psihopatološke deformacije poticane medijskom manipulacijom; Seksualna fiksacija i uloga medija; Manipulacija televizijom i njenim sadržajima za mlade; Reality show emisije i manipulacija; Analiza medijskih sadržaja u čitankama za osnovne škole; Školski listovi- izvorište kreativnosti; Po(r)uke u animiranim filmovima za djecu; Poruke iz grafita; Medijsko seksualiziranje sadržaja za djecu i mlade: iste teme i poruke u listovima za tinejdžere i svjetskim uspješnicama; Djeca kao kolateralne žrtve medijskih natpisa; Strategije medijskih manipulatora. Simboli u medijima, medijska komunikacija i medijske kompetencije: Obilježja simboličkih procesa u medijskoj komunikaciji; Aspekti i razlike medijske komunikacije i manipulacije; (Ne)značajnost mrežnih komunikacija, Uvod u teorije znakova i simbola sa stajališta semiotike; Subliminalne poruke i tehnike u medijima; Uloga medija u razvoju interkulturalne komunikacije; Pet dimenzija medijskih kompetencija: kognitivna dimenzija, etička, socijalna i estetska kompetencija; praktične - medijske radionice; Deset dana bez ekrana.							
1.5. Vrste izvođenja nastave			X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 40% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 60% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

• Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D. (2011). Djeca medija, Od marginalizacije do stigmatizacije. Zagreb: Matica hrvatska. • Ilišin, V., Marinović Bobinac, A., Radin, F. (2001). Djeca i mediji: Uloga medija u svakodnevnom životu djece. Zagreb: DZZOMM i IDIZ. • Malović, S. (2007). Mediji i društvo. Zagreb: Sveučilišna knjižara d.o.o., • Miliša, Z. (2012). Tamna strana ekrana. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin. • Miliša, Z. (2006). Manipuliranje potrebama mladih. Zagreb: Markom.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
• Baacke, D. (1977). Medienpädagogik. Tübingen: Max Niemeyer Verlag. • Burdije, P. (2000). Narcisovo ogledalo. Beograd: Biblioteka Multimedia. • Chomsky, N. (2002). Propaganda i javno mišljenje. Zagreb: Tri-dva-jedan. • Hepp, A. (2006). Kultur – Medien – Macht, S Verlag für Sozialwissenschaft. Wiesbaden: GmbH. • Hoffmann, B. (2003). Medien pädagogik, Verlag Ferdinand Schöningh. Paderborn: GmbH. • Miliša, Z., Nikolić, G. (2013). Sublimirane poruke i tehnike u medijima, Nova prisutnost, 11(2), str. 293-312. • Miliša, Z. Vertovšek, N. i Tolić, M. (2009). Mediji i mladi. Zagreb: Sveučilišna knjižara. • Miliša, Z., Tolić, M. (2011). Addicted to media and media manipulation - Sociopedagogical implications and prevention, Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. • Košir, M., Zgrabljic, N., Ranfl, R. (1999). Život s medijima: Priručnik o medijskom odgoju za roditelje, nastavnike i učitelje. Zagreb: Doron. • Lipman, W. (1999). Javno mnijenje. Zagreb: Naprijed. • Luhmann, N. (1991). The Theory of Communication. Amsterdam Loet: Leydesdorff. • Perniola, M. (2004). Contro la comunicazione. Torino: Giulio Einaudi editore. • Ružić, N. (2007). Nasilne scene na internetu, MediAnali, 2. • Šušnjić, Đ. (1991). Ribari ljudskih duša. Beograd: Mladost. • Teylor, F. (2006). Ispiranje mozga. Zagreb: Algoritam. • Vujević, M. (2001). Politička i medijska kultura u Hrvatskoj. Zagreb: Školska knjiga. • Zgrabljic- Rotar, N. (ur.) (2005). Medijska pismenost i civilno društvo. Sarajevo: Mediacentar. • Williamson J. (2002). Decoding Advertisements: Ideology and Meaning in Advertising. Marion Boyars Publishers- Reissue.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D. (2011). Djeca medija, Od marginalizacije do stigmatizacije. Zagreb: Matica hrvatska.	0	35
Ilišin, V., Marinović Bobinac, A., Radin, F. (2001). Djeca i mediji: Uloga medija u svakodnevnom životu djece. Zagreb: DZZOMM i IDIZ.	2	35
Malović, S. (2007). Mediji i društvo. Zagreb: Sveučilišna knjižara d.o.o.,	0	35
Miliša, Z. (2012). Tamna strana ekrana. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.	2	35
Miliša, Z. (2006). Manipuliranje potrebama mladih. Zagreb: Markom.	6	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.		
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA		

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Definirati osnovne pojmove	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, grupna rasprava	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Analizirati suvremeno medijsko okruženje	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, projektno istraživanje,
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Prosuditi utjecaj korisnika medija (djeca, posebice mladi...)	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad,
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Primijeniti temeljne sastavnice medijske pedagogije u praktičnom odgojno-obrazovnom radu	Seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, projektno istraživanje,
zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	Primijeniti stečene medijske kompetencije	završno izvješće
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA ODRŽIVOG RAZVOJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj ovoga kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Studentima će se prezentirati osnovna saznanja o temeljnim pojmovima pedagogije održivog razvoja, povijesno-društveni razvoje koncepcije; poticati razvoj ekološke svijesti, kritičkog i kreativnog mišljenja te svijesti o povezanosti prirodnog i društvenog okružja. Kroz kolegij će se kod studenata razvijati, putem istraživačkih i konstruktivističkih pristupa, sposobnosti reflektivnog praktičara u teorijskom osmišljavanju i odgojno-obrazovnoj primjeni sadržaja koncepcije održivog razvoja i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u odgojno-obrazovnom procesu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
• imenovati osnovne pojmove iz područja održivog razvoja; • opisati povijesni razvoj održivog razvoja kao znanstveno utemeljenog koncepta; • opisati koncept održivog razvoja; • izražavati argumentirano relevantne stavove; • integrirati proces koncepta održivog razvoja u nastavnom procesu; • opisati aktualne, globalne, društveno-pedagoške teme i problematiku koncepta održivog razvoja u povezanosti s razvojem osobnih stavova i prihvaćanja odgovornosti prema problematici održivog razvoja kao neizostavnog dijela vlastite i cjelokupne budućnosti globalnog svijeta.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Čovjek- ekologija-okoliš-održivi razvoj – Razvoj čovjekove misli o okolišu Koncept razvoja suvremenog društva Ekološka pismenost / Ekološka svijest Odgoj/obrazovanje za okoliš Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj Održivi razvoj: modeli, dimenzije, problem i perspective Održiva budućnost. Mjesto pedagogije u strukturiranju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj Vrijednosti u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj Odgoj/obrazovanje za održivi razvoj između znanja, vještina, navika, stavova i ponašanja Polazišta i pristupi odgoju i obrazovanju za održiv razvoj kao concept u Višedimenzionalnosti i razvojnosti. Cjeloživotno učenje I odgoj i obrazovanje za održivi razvoj Holistički pristup u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj Škola kao mjesto odgoja i obrazovanja za održivost Aktivnosti djece školske dobi kao jedan od preduvjeta održivog razvoja Aktivnosti djece školske dobi kao jedan od preduvjeta održivog razvoja Elementi školskog kurikulumu u razvoju osjetljivosti djece/učenika za održivi razvoj (Školski okoliš i održivi razvoj – Kreiranje školskog okruženja i održivi razvoj; Kalendar odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školskim ustanovama; Projekti odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u školskim ustanovama; Školski menadžment i održivi razvoj) Sukonstrukcija kurikulumu održivog razvoja Kompetencije nastavnika za odgoj i obrazovanje za održivi razvoj							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad te pristupiti usmenom ispitu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,9	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, projektni rad i pismeni/usmeni ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40% ocjene je kvaliteta projektnog rada, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

• Cifrić, I. (2012), Leksikon socijalne ekologije, Kritičko promišljanje. Školska knjiga: Zagreb. • Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. 2. i 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svibanj 2008., Plitvice. • Jukić, R. (2011), Ekološko pitanje kao odgojno-obrazovna potreba. Socijalna ekologija, 20 (3), 267-286.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Uzelac, V. (1990), Osnove ekološkog odgoja. Zagreb: Školske novine. • Andevski, M. (2006), Ekologija I održivi razvoj. Novi Sad: Cekom. • Devernay, B. isuradnici (2001), Obrazovanje za okoliš I održivi razvoj. Zagreb: Centar za građanski odgoj I demokraciju. • Ostali časopisi ekološke problematike: Socijalna ekologija, National geographic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo I okoliš, Horizonti dr.			
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Cifrić, I. (2012), Leksikon socijalne ekologije, Kritičko promišljanje. Školska knjiga: Zagreb.	5	35	
Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. 2. i 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svibanj 2008., Plitvice.	0	35	
Jukić, R. (2011), Ekološko pitanje kao odgojno-obrazovna potreba. Socijalna ekologija, 20 (3), 267-286.	1	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati osnovne pojmove iz područja održivog razvoja	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati povijesni razvoj održivog razvoja kao znanstveno utemeljenog koncepta	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	Opisati koncept održivog razvoja	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Grupna rasprava, debata	Analiza literature, rasprava	Izražavati argumentirano relevantne stavove	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit

Projektno istraživanje	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema, izrada projekta, suradnja	Integrirati proces koncepta održivog razvoja u nastavnom procesu	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, završno izvješće
Grupna rasprava	Analiza literature, rasprava	Opisati aktualne, globalne, društveno-pedagoške teme i problematiku koncepta održivog razvoja u povezanosti s razvojem osobnih stavova i prihvaćanja odgovornosti prema problematici održivog razvoja	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mirko Lukaš	
Naziv predmeta	METODIKA RADA PEDAGOGA II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga kolegija je omogućiti studentima razvoj osnovnih metodičkih kompetencija u području praćenja i unaprjeđivanja nastave, stručnoga usavršavanja te suradničkog i partnerskog odnosa s roditeljima te upoznavanje s kompetencijskim pristupom u profesionalnome razvoju pedagoga i drugih odgojno-obrazovnih djelatnika od stažiranja do napredovanja u zvanju

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenoga kolegija student će moći:

- sastaviti popis temeljnih kompetencija pedagoga;
- oblikovati pedagoški savjetodavni rad ili pedagoško vođenje;
- predvidjeti prioritete i postupke u radu s učenicima, učiteljima/nastavnicima, roditeljima i drugim suradnicima, kako u grupnom tako i individualnom radu;
- odrediti faze/korake savjetodavnog rada;
- procjenjivati djelotvornost postupaka u odgojnom i savjetodavnom radu;
- iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu

1.4. Sadržaj predmeta							
Kompetencijski profil pedagoga. Savjetovanje i pedagoške dimenzije savjetodavnog rada. Odnos pedagoškog savjetodavnog rada, pedagoškog vođenja i drugih stručnih postupaka. Suština, specifičnosti i pretpostavke pedagoškog savjetodavnog rada. Znanja i vještine potrebne za pedagoško savjetovanje. Prepoznavanje potreba za savjetovanjem i faze savjetodavnog rada. Individualni pedagoški savjetodavni rad. Grupni pedagoški savjetodavni rad. Odnosi u procesu pedagoškog savjetovanja. Direktivni i nedirektivni savjetodavni rad. Metode i postupci savjetodavnoga rada. Specifičnosti pedagoškog savjetovanja s djecom i odraslima. Pedagog i pedagoško savjetovanje. Profesionalna orijentacija kao dio odgojno-obrazovnog djelovanja škole: profesionalno informiranje, savjetovanje i praćenje. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj učitelja/nastavnika i pedagoga. Oblici rada pedagoga i roditelja u izgradnji partnerskog odnosa. Rad pedagoga u predškolskoj ustanovi. Pedagog u učeničkom domu.							
1.5. Vrste izvođenja nastave			X predavanja X seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentaln i rad	
Pisani ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 15% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 60% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita • Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. • Ledić, J., Staničić, S., & Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Filozofski fakultet. • Staničić, S., i Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Nakladničko poduzeće „Znamen“. • Vican, D., Ledić, J. Radeka, I. (ur.) (2022). Odgojno-obrazovni diskurs pedagogije. Zadar: Sveučilište u Zadru							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Janković, J. (1997). Savjetovanje - nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea. • Jelavić, F. (1996). Kako (pravilno) izabrati zanimanje. Đakovo: Temposhop. • Maleš, D., Stričević, I., & Ljubetić, M. (2010). Osposobljavanje budućih pedagoga za rad s roditeljima. Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 56(24), 35-44. • Peko, A. (2000.), Neki putovi pedagoške podrške. U: Zajedno jači, pristupi kojima se potiče: afirmacija, komunikacija, oslobađanje od predrasuda, nenasilno rješavanje sukoba, odgoja i obrazovanja za mir, ljudska prava i suradnju (Ur. Peko, A., Janković, J.), Osijek-							

Vukovar, str. 43-49.			
• Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.			
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
Hechler, O. (2012). Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita	5	35	
Janković, J. (1997). Savjetovanje - nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.	0	35	
Jelavić, F. (1996). Kako (pravilno) izabrati zanimanje. Đakovo: Temposhop	2	35	
Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.	5	35	
Juul, J. (1995). Razgovori s obiteljima – perspektive i procesi. Zagreb: Alinea.	1	35	
Ledić, J., Staničić, S., & Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Filozofski fakultet.	1	35	
Previšić, V. (2000). Suvremeni modeli i sadržaji obrazovanja i usavršavanja pedagoga. U: Vrgoč, H.(ur.), Pedagozi–stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.	0	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava.	Sastaviti popis temeljnih kompetencija pedagoga	Seminarski rad, popunjen kompetencijski upitnik
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, diskusija suradničko učenje,	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, aktivno sudjelovanje.	Oblikovati pedagoški savjetodavni rad ili pedagoško vođenje,	Seminarski rad, kolokvij/pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, grupna rasprava , analiza primjera iz posjeta odgojno-obrazovnih ustanova, suradničko učenje, analiza video-materijala	Slušanje izlaganja, analiza primjera, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema, simulacija.	Predvidjeti prioritete i postupke u radu s učenicima, učiteljima/nastavnicima, roditeljima i drugim suradnicima, kako u grupnom tako i individualnom radu,	Seminarski rad, kolokvij/pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza pedagoške	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, suradnja,	Procjenjivati djelotvornost postupaka u	Seminarski rad, kolokvij/pismeni ispit, usmeni ispit, poster

dokumentacije, pedagoška radionica	aktivno sudjelovanje,	odgojnom i savjetodavnom radu	prezentacija
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	SUVREMENO DJETINSTVO	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	3
	broj sati po semestru	2+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga kolegija je usvajanje znanja o suvremenim okolnostima djetinjstva i djece te znanja o suvremenim konceptualizacijama djetinjstva, razumijevanje i tumačenje djetinjstva iz perspektiva djece i odraslih te razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja suvremenih gledišta i stvarnosti djetinjstva.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- definirati različite teorijske koncepcije djetinjstva;
- objasniti djetinjstvo (teorijski pristupi i suvremena praksa);
- analizirati suvremena gledišta o djetinjstvu i stvarnosti djetinjstva;
- analizirati djetinjstvo iz perspektive djece;
- analizirati kritički suvremene proturječnosti djetinjstva;
- iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu.

1.4. Sadržaj predmeta

Teorijski koncepti djetinjstva: sociologija, etnografija, psihologija, pedagogija djetinjstva. Djetinjstvo: mit/ovi i/ili realnost.

Suvremeno djetinjstvo: djetinjstvo i globalizacija; institucionalizacija djetinjstva (dječje jaslice, dječji vrtići, škola...); perspektive djece i odraslih; kontinuitet i diskontinuitet u odrastanju i razvoju; javna i individualna odgovornost.

Pedagoška rekonstrukcija djetinjstva: socijalizacija djece, učenje i poučavanje djece u edukacijskim kontekstima, dječja iskustva u izvanškolskom kontekstu, dječja konceptualizacija iskustva i očekivanja u edukaciji, edukacijski programi.

1.5. Vrste izvođenja nastave

X predavanja
X seminari i
radionice
vježbe

X samostalni zadaci
multimedija i mreža
laboratorij
mentorski rad

			obrazovanje na daljinu X terenska nastava		X konzultacije ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad te pristupiti usmenom ispitu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,8	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i usmeni ispit: 50% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Babić, N. (2014). Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Filozofski fakultet Osijek. - Corsaro, W. A. (2017). <i>The Sociology of Childhood, 5th edition</i>. Sage Publications. - Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. (2010). <i>Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice</i>. London: Springer. - Qvortrup, J., Corsaro, W. A., Honig, M. S. (2009). <i>The Palgrave Handbook of Childhood Studies</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Alanen, L., Mayall, B. (2003). <i>Conceptualizing Child-Adult Relations</i>. London: Routledge Falmer. - James, A., James, A. (2008). <i>Key Concepts in Childhood Studies</i>. London: Sage Publications. 3. Qvortup, J. (2005). <i>Studies in Modern Childhood</i>. London: Palgrave Macmillan.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babić, N. (2014). Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Filozofski fakultet Osijek.				0 (daje se studentima kao uručak)		35	
Corsaro, W. A. (2017). <i>The Sociology of Childhood, 5th edition</i> . Sage Publications				5		35	
Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. (2010). <i>Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice</i> . London: Springer.				1 (CD u knjižnici)			
Qvortrup, J., Corsaro, W. A., Honig, M. S. (2009). <i>The Palgrave Handbook of Childhood Studies</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan.				0		35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda).	Definirati različite teorijske koncepcije djetinjstva;	Aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit.
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, razgovor (dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje, primjena naučenoga.	Objasniti djetinjstvo (teorijski pristupi i suvremena praksa);	Aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit.
Upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rad na tekstu.	Analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, oblikovanje seminarskog rada, samostalna uporaba literature.	Analizirati suvremena gledišta o djetinjstvu i stvarnosti djetinjstva;	Seminarski rad, usmeni ispit.
Predavanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje.	Oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje.	Analizirati djetinjstvo iz perspektive djece;	Aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit.
Predavanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje.	Oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje.	Analizirati kritički suvremene proturječnosti djetinjstva.	Aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit.
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	VREDNOVANJE U ODGOJU I OBRAZOVANJU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa. Kroz kolegij studenti će ovladati različitim tehnikama i postupcima procesa vrednovanja u suvremenom nastavnom procesu (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje) te steći kompetencije za kritičko promišljanje uloge, važnosti i načina vrednovanja i samovrednovanja učeničkog i vlastitog rada i postignuća.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati osnovne pojmove vezane uz vrednovanje u odgoju i obrazovanju;
- opisati evaluacijske procese u nastavi i učenju;
- razlikovati faze evaluacijskog procesa;
- primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika;
- kreirati "humanizirani" proces ocjenjivanja;
- iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu.

1.4. Sadržaj predmeta

Vrednovanje u odgoju i obrazovanju -- područje proučavanja
 Osnovni termini i pojmovi (evaluacija/vrednovanje, praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje)
 Značenje i uloga vrednovanja i samovrednovanja u suvremenom kurikulumskom pristupu
 Procesi vrednovanja u odgoju i obrazovanju u suvremenom nastavnom procesu
 Samovrednovanje rada nastavnika i samovrednovanje u funkciji unapređivanja kvalitete škola
 Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja u nastavi i učenju
 Faze procesa vrednovanja
 Temeljne komponente procesa vrednovanja
 Predmetna i metodološka složenost procesa vrednovanja
 Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju
 Školsko ocjenjivanje
 Analiza subjektivnog pristupa vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa
 Objektivizacija procesa vrednovanja u nastavnom procesu učenju (testovi znanja, metrijske karakteristike testova, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|------------------------|---------------------|
| X predavanja | X samostalni zadaci |
| X seminari i radionice | multimedija i mreža |

		vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada na zadanu temu, te polaganje završnog ispita						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	0, 875	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Završni ispit	1			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, rad na samostalnim zadacima i pismeni/usmeni ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40% ocjene je izvršavanje i kvaliteta rada na samostalnim zadacima, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
- Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. - Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga - Kadum-Bošnjak, S. (2013) Dokimologija u primarnom obrazovanju, Sveučilište u Puli						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
- Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa (159-195). - Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. - Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine. - Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata	
Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.			2		35	
Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga			2		35	
Kadum-Bošnjak, S. (2013) Dokimologija u primarnom obrazovanju, Sveučilište u Puli			0		35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Procjene i mišljenja studenata o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene. Provedba studentske ankete.						

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati osnovne pojmove vezane uz vrednovanje u odgoju i obrazovanju	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati evaluacijske procese u nastavi i učenju	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Razlikovati faze evaluacijskog procesa	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Grupna rad na nastavnim zadacima	Analiza literature, samostalni i grupni rad na izradi nastavnih materijala	Primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika	Aktivnost studenta na nastavi, prezentiranje izrađenog instrumenta
Projektno istraživanje	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema, izrada projekta, suradnja	Kreirati "humanizirani" proces ocjenjivanja	Samostalno istraživanje/projektni rad /pismeni ispit
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezan	
Godina / semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS - bodovi	4
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Ovaj će kolegij omogućiti studentu pedagogije neposredni uvid u odgojno-obrazovni rad stručnoga suradnika pedagoga unutar razvojne pedagoške djelatnosti odgojno-obrazovne ustanove te razvoj metodičkih kompetencija samostalnim praktičnim ostvarivanjem glavnih zadataka i aktivnosti u području praćenja i unaprjeđivanja nastave, razredništva, suradnje s roditeljima i razvoja partnerskog odnosa, profesionalne orijentacije te stručnoga usavršavanja. Pridonijet će uspoređivanju i primjeni teorijskog znanja s konkretnom pedagoškom praksom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema posebnih uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:							
• operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima; • primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s razrednicima; • pratiti nastavu primjerenim protokolima; • kreirati suradničke i partnerske odnose sa svim sudionicima kurikulumu; • primjenjivati osnovne oblike suradnje s roditeljima (razgovor, savjetovanje, roditeljski sastanak); • koristiti školsku dokumentaciju te evidenciju i dokumentaciju pedagoga.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Boraveći u osnovnoj/srednjoj školi student će upoznati: prostor, radne uvjete i programsku opremljenost škole i školskoga okoliša; školski kurikulum, godišnji plan i program rada škole, razvojni plan i izvješća o radu škole te opću pedagošku dokumentaciju; suradničke i partnerske odnose škole s obiteljima i lokalnim okruženjem. U neposrednom mentorskom radu s pedagogom škole detaljnije upoznaje i analizira potrebe, ciljeve, planiranje, funkcije i područja rada te dokumentaciju stručnoga suradnika pedagoga, dnevnu i tjednu dinamiku njegovoga rada te važnost i načine suradnje sa svima odgojno-obrazovnim subjektima. Osobito prati praktičan rad pedagoga unutar područja unaprjeđivanja nastave, razredništva, suradnje s roditeljima i razvoja partnerskog odnosa, profesionalne orijentacije te stručnoga usavršavanja. Samostalno ostvaruje zadane praktične radove: praćenje nastave primjerenim protokolima, razgovor vijećanja o nastavi, razgovor savjetovanja s učenikom, sat razrednoga odjela o temi profesionalne orijentacije te intervju s razrednikom.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu X terenska nastava				samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti trebaju ostvariti 90 sati prakse unutar kojih moraju izraditi pet praktičnih radova prema zadanome programu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti trebaju ostvariti 90 sati prakse unutar kojih moraju izraditi pet praktičnih radova prema zadanome programu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Hechler, O. (2010). Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita. • Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. • Jurić, V. (2000). Kliničko–supervizijski pristup školskog pedagoga nastavi. Napredak (2), 305-311. • Staničić, S., Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen.							

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Ivanek, A. (2008). Kreativni razrednik/razrednica. Zagreb: Profil. • Jelavić, F. (1996), Kako pravilno izabrati zanimanje. Đakovo: Tempo. • aktualni članci vezani za razvojnu pedagošku djelatnost			
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Hechler, O. (2010). Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita.	5	35	
Jurić, V. (2004). Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.	4	35	
Jurić, V. (2000). Kliničko–supervizijski pristup školskog pedagoga nastavi. Napredak (2), 305-311.	0	35	
Staničić, S., Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen.	10	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Izvješće o nastavi, anketiranje studenata o zadovoljstvu nastavom i postignutim kompetencijama.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak, pedagoška radionica	Sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, suradnja, aktivno sudjelovanje.	Operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak,	Sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, suradnja, aktivno sudjelovanje	Primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s razrednicima	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	Sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, dijaloška metoda, suradnja,	Pratiti nastavu primjerenim protokolima	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	dijaloška metoda, postavljanje i rješavanje problema, praktičan rad	Kreirati suradničke i partnerske odnose sa svim sudionicima kurikuluma	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Mentorski rad, zadatak čitanja i analize primjera analiza pedagoške dokumentacije, samostalni praktični zadatak	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, suradnja, aktivno sudjelovanje, praktičan rad	Primjenjivati osnovne oblike suradnje s roditeljima (razgovor, savjetovanje, roditeljski sastanak)	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
Mentorski rad, zadatak čitanja i analize primjera analiza pedagoške	Analiza literature, analiza pedagoške dokumentacije, sustavno opažanje i	Koristiti školsku dokumentaciju te evidenciju i dokumentaciju	Aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće

dokumentacije,	zaključivanje, učenje po modelu.	pedagoga.	
----------------	-------------------------------------	-----------	--

**OPIS IZBORNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG
STUDIJA PEDAGOGIJA**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Nositelj kolegija	PEDAGOŠKA ANTROPOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	I. / 1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj ovoga kolegija je omogućiti studentima prepoznavanje, razumijevanje i klasificiranje temeljnih pojmova vezanih uz antropološke pristupe odgoju i čovjeku, te uočavanje aktualnosti i posljedica utjecaja različitih kultura na socijalizacijske procese.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
• prepoznati specifičnost i različitost antropoloških pristupa odgoju i čovjeku; • prepoznati aktualnosti i posljedice antropološkog strukturalizma u procesu odgoja i obrazovanja; • objasniti utjecaj različitih kultura na procese socijalizacije; • prepoznati praktične doprinose antropologije i etnologije u razumijevanju odnosa tradicije, kultura, mitova, obreda te čovjeka i društva; • usporediti različite pristupe odgoju i obrazovanju u različitim kulturama; • identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Antropologija obrazovanja kao znanstvena disciplina; Antropologijski pristup u analizama relacija čovjeka i odgoja te utjecaja kulture na odgoj i obrazovanje;Modeli u istraživanjima pedagoške antropologije. Antropološka istraživanja na području odgoja i obrazovanja; Funkcionalističke teorije u istraživanjima odgoja i obrazovanja; Obrazovanje i društvene promjene; Posljedica podjela na suvremenu i patrijarhalnu obitelj i tzv. suvremena i primitivna društva. Odnos između škole, obitelji i zajednice u različitim društvima; Posljedica strukturalne antropologije u područjima socijalizacije i školovanja;Mitovi, obredi, kultura i tradicija; Načini komuniciranja nekad i danas;Neobični običaji. Uloga odgoja i obrazovanja u različitim kulturama kod rasvjetljavanja (ne)uspjeha u obitelji, školi i društvu;Poveznice u razvoju i krizama identiteta, Kako osobnog tako i društvenog;Spolnost i seksualnost u antropološkim studijama; Sreća i zadovoljstvo životom nisu povezani s materijalnim stanjem.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij

		obrazovanje na daljinu terenska nastava		X mentorski rad konzultacije ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Zvaršni ispit	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 40% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 60% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Erlich, V.(1968). U društvu s čovjekom, Zagreb: Naprijed, (odabrana poglavlja). • Hatch, E. (1979), Antropolioške teorije: Beograd, Izdavačko- grafički zavod • Mead, M. (2004.) Spol i temperament u tri primitivna društva. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (odabrana poglavlja). • Miliša, Z, (2014), Šok današnjice, Osijek, Filozofski fakultet,7-52 i 266- 284 • Miliša, Z. (1999). Odgojne vrijednosti rada, Split, Književni krug,19-95 • Ogbu, J.U. (1989). <i>Pedagoškaantropologija</i>. Zagreb: Školskenovine, 24-86.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Eriksen, T.H. (2007). «O potrebi za angažiranom antropologijom.» <i>Zarez</i>: 205, od 2. svibnja (http://www.zarez.hr/205/z_antropologija.htm). • Erlich, V.(1968), Porodica u transformaciji,Zagreb, Naprijed • Froom, E.(1980), Zdravo društvo, Beograd, Rad • Golubović, Z. (1989), Porodica kao ljudska zajednica, Zagreb, Naprijed • Hollins, E.R. (2008).<i>Culture in School Learning: Revealing the Deep Meaning</i>. New York: Routledge, (poglavlje: “Learning about diverse populations of students”, 59-84.). • Hopwood, N. (2006). «Researcher roles in a school-based ethnography”. <i>Studiesin Educational Ethnography</i>: 12, 51-68. • Kulišić, Š. (1968.), Neobični običaji. Beograd: Vuk Karadžić. • Levi Strauss, C. (1977). Strukturalna antropologija. Zagreb: Stvarnost. • Levinson, B.A. (1999). ”Resituating the place of educational discourse in anthropology.” <i>American Anthropologist</i>: 101 (39), 594-604. • Malinowski, B.(1971), Nauka, magija, religija, Beograd, Prosveta • Montgomery, H. (2009). <i>An Introduction to Childhood: Anthropological Perspectives on Children’s Lives</i>. Wiley-Blackwell, (poglavlja: “Childhood within anthropology” i “What is a child?”, 17-78). • Ogbu, J.U. (1994). "Ispitivanje ljudske inteligencije: Kulturno-ekološkipristup". <i>Napredak</i>: 135, 2, 141-153. • Polić, M. (2007). Kultura kao sudbina. Filozofska istraživanja, 109 (28), 3-11. • Senković, Ž. (2007). Antropološki temelji odgoja. <i>Život i škola</i> 17, (1). str. 62-70. • Spajić-Vrkaš, V. (1992). "Kulturna antropologija, antropologija obrazovanja I dileme etnografske metode". <i>Istraživanja odgoja i obrazovanja</i>: 9, 5-18. • Ušinski, K.D. (1957). Čovek kao predmet vaspitanja. Sarajevo: Veselin Masleša • Vučetić, M., Jagić, S. (2013). Ideja antropologije i odgojna stvarnost. <i>Acta Iadertina</i>, 9, 89-98.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno							

pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Erlich, V.(1968). U društvu s čovjekom, Zagreb: Naprijed, (odabrana poglavlja).		1	15
Hatch, E. (1979), Antropolioške teorije: Beograd, Izdavačko-grafički zavod		0	15
Mead, M. (2004.) Spol i temperament u tri primitivna društva. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (odabrana poglavlja).		0	15
Miliša, Z. (2014), Šok današnjice, Osijek, Filozofski fakultet, 7-52 i 266- 284		3	15
Miliša, Z. (1999). Odgojne vrijednosti rada, Split, Književni krug, 19-95		3	15
Ogbu, J.U. (1989). <i>Pedagoška antropologija</i> . Zagreb: Školskenovine, 24-86.		1	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Prepoznati specifičnost i različitost antropoloških pristupa odgoju i čovjeku;	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Prepoznati aktualnosti i posljedice antropološkog strukturalizma u procesu odgoja i obrazovanja;	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak	Učenje po modelu, analiza literature	Objasniti utjecaj različitih kultura na procese socijalizacije;	Položeni kolokviji (40 % ukupne ocjene)
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak	Slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Prepoznati praktične doprinose antropologije i etnologije u razumijevanju odnosa tradicije, kultura, mitova, obreda te čovjeka i društva;	Seminarski rad, projektno istraživanje, završno izvješće
Predavanje, grupna rasprava, analiza multimedijjskih materijala	Učenje po modelu, analiza literature	Usporediti različite pristupe odgoju i obrazovanju u različitim kulturama;	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema,	Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema	seminarski rad, aktivnost na nastavi

	primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	drugima	
--	---	---------	--

Opće informacije									
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Branko Bognar							
Naziv predmeta		ISTRAŽIVANJA S DJECOM							
Studijski program		Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija							
Status kolegija		izborni							
Godina / Semesar		I. / 1.							
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS – bodovi					2		
		broj sati (P+V+S)					1+0+ 1		
1. OPIS PREDMETA									
1.1. Ciljevi predmeta									
Cilj ovoga kolegija je omogućiti studentima stjecanje znanja o suvremenim pristupima istraživanjima djetinjstva, o interpretativnim postupcima istraživanja djetinjstva iz perspektive djece te sposobnosti njihove primjene u istraživanju odabranih aspekata stvarnosti djetinjstva te usvajanje i primjena etičkih načela u istraživanju s djecom.									
1.2. Uvjeti za upis predmeta									
Nema									
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet									
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:									
• interpretirati suvremene istraživačke pristupe istraživanju djetinjstva; • raspravljati o terminologiji kvalitativnih istraživanja i istraživanja s djecom; • primijeniti znanja o istraživanjima s djecom u elaboraciji i izvedbi istraživanja te analizi rezultata istraživanja; • prezentirati usmeno i pismeno vlastito istraživanje; • analizirati stvarnost suvremenog djetinjstva; • iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.									
1.4. Sadržaj predmeta									
Pristupi istraživanjima djetinjstva i djece: kvantitativna i kvalitativna istraživanja – perspektive odraslih i perspektive djece. Interpretativna istraživanja: postupci i načini provedbe istraživanja. Djeca kao istraživači vlastite stvarnosti. Primjeri suvremenih istraživanja. Elaboracija odabranog problema i provedba istraživanja.									
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava				X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo			
1.6. Komentari									
1.7. Obveze studenata									
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi,provesti istraživanje te pristupitiusmenom ispitu.									
1.8. Praćenje rada studenata									
Pohađanje	0,75	Aktivnost u	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni			

nastave		nastavi				rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir izvješće o istraživanju i usmeni ispit: 50% konačne ocjene čini ocjena iz izvješća o istraživanju, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Christensen, P., James, A. (2008). <i>Research with children: Perspectives and practices</i>, 2nd edition. London: Routledge. - Clark, A., Moss, P. (2001). <i>Listening to young children: The Mosaic approach</i>. London: National Children's Bureau for the Joseph Rowntree Foundation. - Harcourt, D., Perry, B., Waller, T. (2011). <i>Researching young children's perspectives. Debating the ethics and dilemmas of educational research with children</i>. London: Routledge.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Edwards, R. (2005). <i>Children, home and school. Regulation, autonomy or connection?</i>. London: Routledge. - Punch, S. (2002). Research with children: The same or different from research with adults?. <i>Childhood</i>, 9 (3), 321–341.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Christensen, P., James, A. (2008). <i>Research with children: Perspectives and practices</i> . London: Routledge.				1 (CD u knjižnici)		15	
Clark, A., Moss, P. (2001). <i>Listening to young children: The Mosaic approach</i> . London: National Children's Bureau for the Joseph Rowntree Foundation.				0		15	
Harcourt, D., Perry, B., Waller, T. (2011). <i>Researching young children's perspectives. Debating the ethics and dilemmas of educational research with children</i> . London: Routledge.				1 (CD u knjižnici)		15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda).	Interpretirati suvremene istraživačke pristupe istraživanju djetinjstva;	Aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit.				
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava,	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, razgovor (dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje, primjena naučenoga.	Raspravljati o terminologiji kvalitativnih istraživanja i istraživanja s djecom;	Aktivnost studenata na nastavi, izvješće o istraživanju, usmeni ispit.				

zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje.			
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, suradničko učenje, projektno istraživanje.	Slušanje izlaganja, rasprava, analiza primjera, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, rasprava, simulacija, oblikovanje projekta istraživanja, oblikovanje instrumenata istraživanja, oblikovanje izvješća o istraživanju, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, samostalna uporaba literature.	Primijeniti znanja o istraživanjima s djecom u elaboraciji i izvedbi istraživanja te analizi rezultata istraživanja;	Izvješće o istraživanju, usmeni ispit.
Predavanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje.	Slušanje izlaganja, oblikovanje izvješća o istraživanju, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje, prezentacija naučenoga.	Prezentirati usmeno i pismeno vlastito istraživanje;	Izvješće o istraživanju, usmeni ispit.
Seminarsko izlaganje	Izrada seminarskog rada, analiza izvora literature, diskusija	Iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	Aktivnost studenta u nastavi, seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	SUVREMENE NASTAVNE STRATEGIJE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+ 1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		

Cilj ovog kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za korištenje i odabir različitih nastavnih strategija u nastavnom procesu. Kroz kolegij studenti će ovladati različitim strategijama, metodama i postupcima koji se koriste u suvremenom nastavnom procesu, te steći kompetencije za kritičko promišljanje uloge istih u procesu poučavanja i učenja. Tijekom kolegija studenti će razvijati sposobnost efikasne primjene nastavnih strategija. Studenti će se osposobljavati za organizaciju nastave u kojoj dominiraju strategije aktivnog učenja.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:							
• objasniti osnovne pojmove vezane uz nastavne strategije/metode/postupke; • opisati pojedinestrategije/metode/postupke u nastavi i učenju; • procjenjivati uspješnost pojedinih nastavnih strategija/metoda/postupaka u ovisnosti o cilju i očekivanim ishodima nastavnog procesa; • primijeniti različite nastavne strategije/metode/postupkeu nastavnom procesu; • identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima; • iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Nastavne strategije/metode/postupci - osnovni termini i pojmovi Terminološko "razilaženje" didaktičkih fenomena: nastavne strategije i nastavne metode Upoznavanje s pojedinim nastavnim strategijama/metodama/postupcima. Kurikulumsko promišljanje odabira nastavnih strategija/metoda/postupaka u nastavnom procesu Uspješnost pojedinih nastavnih strategija, metoda i postupaka Strategije aktivnog učenja							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada samostalnih zadataka, serije vježbi na zadanu temu, te polaganje završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,75
Završni ispit	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, rad na samostalnim zadacima i pismeni/usmeni ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40% ocjene je izvršavanje i kvaliteta rada na samostalnim zadacima, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Sablić, M., Žižanović, S. (2022). Suvremene nastavne strategije: nastavni materijali. • Jensen, E. (1995), Super-nastava (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa. • Mattes, W. (2007) Nastavne metode; 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Zagreb: Naklada Ljevak							

Terhart, E. (2001) Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
Jensen, E. (2003), Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.			
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Sablić, M., Žižanović, S. (2022). Suvremene nastavne strategije: nastavni materijali.		online	15
Jensen, E. (1995), Super-nastava (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa.		3	15
Mattes, W. (2007) Nastavne metode; 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Zagreb: Naklada Ljevak		2	15
Terhart, E. (2001) Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.		2	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti osnovne pojmove vezane uz nastavne strategije/metode/posupke	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Opisati pojedine strategije/metode/posupke u nastavi i učenju	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Procjenjivati uspješnost pojedinih nastavnih strategija/metoda/posupaka u ovisnosti o cilju i očekivanim ishodima nastavnog procesa	Prezentiranje analiziranog zadatka, pismeni i usmeni ispit
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	seminarski rad, aktivnost na nastavi
Samostalni praktični rad	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Primijeniti različite nastavne strategije/metode/posupke u nastavnom procesu.	Pisano izvješće

Seminarsko izlaganje	Izrada seminarskog rada, analiza izvora literature, diskusija	Iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	Aktivnost studenta u nastavi, seminarski rad
----------------------	---	--	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	VOĐENJE KREATIVNOSTI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+ 1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj ovoga kolegija je poticanje kreativnosti polaznika predmeta, razumijevanje važnosti kreativnosti i stvaralaštva u odgojnom procesu, osposobljavanje studenata za vođenje i upravljanje kreativnošću u odgojno-obrazovnom procesu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti temeljne pojmove vezane uz kreativnost (stvaralaštvo, inovativnost, divergentno mišljenje, fluentnost, originalnost, fleksibilnost, elaborativnost); - objasniti pedagošku perspektivu pojma kreativnosti; - objasniti važnost kreativnosti i stvaralaštva u odgojnom procesu; - upravljati vlastitom kreativnošću te isto pomoći ostvariti kod učenika; - organizirati aktivnosti u nastavi koja potiče i vodi kreativnost učenika - identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Temeljni pojmovi i teorije kreativnosti: kreativnost, stvaralaštvo, inovativnost, autonomija, divergentno mišljenje, fluentnost, originalnost, fleksibilnost, elaborativnost, odgoj, kreativnost u društvenom kontekstu, definicije kreativnosti u okviru različitih teorija, stvaralački proces, značajke kreativne osobnosti, odnos inteligencije i kreativnosti, motivacija i kreativnost, kreativnost i ocjenjivanje. Važnost vođenja kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu: mentalno zdravlje učenika, potpuno funkcionalna osoba, školski uspjeh, uspješan izbor zanimanja, socijalni doprinos, uloge nastavnika i pedagoga u vođenju kreativnosti. Procjenjivanje i mjerenje kreativnih sposobnosti učenika: tradicionalni i suvremeni mjerni instrumenti, poteškoće u mjerenju kreativnosti, razvoj, izražavanje i mjerenje kreativnosti u djetetovu razvoju s obzirom na institucionalni odgoj i obrazovanje (rano djetinjstvo, osnovnoškolska dob, srednjoškolska dob, visokoškolsko obrazovanje). Mogućnosti vođenja kreativnosti i poticanja kreativnosti učenika: ciljevi u vođenju kreativnosti, povezanost kreativnosti i drugih osobina ličnosti, kvalifikacije nastavnika i pedagoga za vođenje kreativnosti i kurikulumi obrazovanja učitelja, tehnike za poticanje kreativnosti, kreativnost i humor, kreativnost u različitim područjima života, organizacija nastave i aktivnosti koji potiču kreativnost i stvaralaštvo učenika. Problemi u održavanju kreativnosti i posljedice njene represije: individualni i društveni kontekst,		

ugrožavanje self-koncepta učenika, poteškoće u učenju i ponašanju. Prepoznavanje i evaluacija kreativnosti: procjena kreativnosti procesa, osobe, uratka i ponašanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavim sudjelovati u aktivnostima te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,35	Usmeni ispit	0,35	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 15% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 60% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bognar, B. (2004). Poticanje kreativnosti u školskim uvjetima. Napredak, 2(14), 69-77. - Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine. - Srića, V. (1994). Upravljanje kreativnošću. Zagreb: Školska knjiga. - Torrance, E. P. (1962). Guiding creative talent. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. - Treffinger, D.J. (1988).Components of creativity: Another look. Creative Learning Today, 2 (5), 1-4.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Anderson, D. R. (2002.) Creative Teachers: Risk, Responsibility, & Love. Journal of Education, 183 (1), 33 – 48. - Bognar, L., Bognar, B. (2007). Kreativnost učitelja kao značajna kompetencija nastavničke profesije. U: N. Babić (ur.) Kompetencije i kompetentnost učitelja: Zbornik radova. Osijek; Kherson, Ukraine: Učiteljski fakultet u Osijeku, Kherson State University. - Dryden, G./Vos, J. (2001). Revolucija u učenju: kako promijeniti načina na koji svijet uči. Zagreb: Educa. - Pürto, J. (2004). UnderstandingCreativity. Scottsdale, Arizona: Great PotencialPress,Inc. - Runco, M. A. (2003). Education for creativepotential. Scandinavian Journal of Educational Research, 47(3), 317-324.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bognar, B. (2004). Poticanje kreativnosti u školskim uvjetima. Napredak, 2(14), 69-77.				1		15	
Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine.				1		15	
Srića, V. (1994). Upravljanje kreativnošću. Zagreb: Školska knjiga.				0		15	
Torrance, E. P. (1962). Guiding creative talent. EnglewoodCliffs, NJ: Prentice-Hall.				0		15	
Treffinger,D.J. (1988).Components of creativity: Another look.				0		15	

CreativeLearningToday, 2 (5), 1-4.			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava, analiza literature	Objasniti temeljne pojmove vezane uz kreativnost	Aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava	Objasniti pedagoški perspektivu pojma kreativnosti;	Aktivnost na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, radionica	Rasprava, simulacija, sustavno opažanje	Objasniti važnost kreativnosti i stvaralaštva u odgojnom procesu;	Aktivnost na nastavi, projekt, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, izlaganje, grupna rasprava, radionica	Rasprava, simulacija, sustavno opažanje, dramska prezentacija	Upravljanje vlastitom kreativnošću i stvaralaštvom nastavnika i učenika;	Aktivnost na nastavi, projekt
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	seminarski rad, aktivnost na nastavi
Demonstracija nastavnika, radionica, suradničko učenje, grupna rasprava, izlaganje	Učenje po modelu, simulacija, postavljanje i rješavanje „problema“, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	Organizirati aktivnosti u nastavi koje potiču i vode kreativnost i stvaralaštvo učenika.	Projekt, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA RODITELJSTVO	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	II. / 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA							
1.1.Ciljevi predmeta							
Unutar ovog predmeta potrebno je osvjestiti mogućnosti otvorenog djelovanja prema aktualnim problemima roditeljske funkcije i uočavati mogućnosti za njihovo rješavanje. Usmjeriti polaznike na primjenu različitih pristupa u obiteljskom odgoju i obrazovanju unutar posebnosti obiteljskog konteksta. Razvijati kritičke prosudbe prema aktualnim dosezima teorije i prakse odnosnih relacija između obitelji i institucija u ranom djetinjstvu i na toj osnovi razvojno djelovati.							
1.2.Uvjeti za upis predmeta							
Nema uvijeta.							
1.3.Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:							
• razlikovati pojmove odgoja, obrazovanja i djetinjstva na profesionalno odgovoran i etički način; • primjeniti komunikacijske vještine u izgradnji odnosnih relacija sa su-kreatorima odgojnog djelovanja; • razlikovati temeljne značajke obitelji kao sociološke kategorije; • objasniti suvremene teorijske spoznaje o značaju obiteljskog odgoja kao temeljnog činitelja u razvoju svake ličnosti; • izraditi strategiju osobne vizure komunikacijskog dijaloga na relaciji odgojitelj-roditelj kao elementa implicitne pedagogije; • iIdentificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.							
1.4.Sadržaj predmeta							
Društveni kontekst roditeljstva (obiteljski, bračni, roditeljski, te uloge u suvremenom društvu, integracija i dezintegracija obitelji, razrivene obitelji). Roditeljske i bračne uloge (razvoj osobnosti kroz roditeljsku ulogu, odnos bračnih i roditeljskih uloga, majčinstvo, očinstvo, nepotpuna obitelj ili neuspjeli brak). Vrijednosni sustavi roditelja (stavovi i vjerovanja, dječji razvojni ciklus). Roditelji u raznolikim, stvarnim životnim obiteljskim i odgojnim situacijama (trudnoća, porođaj, roditeljska skrb i briga, zaposlenost, jedina u obitelji, brojna obitelj, roditeljski stres, višegeneracijske – porodične obitelji, dijete i vrtić, škola te slobodno vrijeme). Edukacija roditelja za uspješno obnašanje svojih uloga i podizanje kompetencija.							
1.5.Vrste izvođenja nastave		X predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovno pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, pedagoškog istraživanja i kritičkog osvrta.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz završnoga pisanog ispita: 100% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Brajša, P. (1999), Tajna uspješnog roditelja i odgojitelja. Pula: C.a.s.h. • Gordon T. (1996), Škola roditeljske odgovornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić. • Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb : Element. • Rosić V., Zloković, J. (2003), Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo. • Zloković, J. (2018). Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Filozofski fakultet.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Brajša, P.(1996), Očevi, gdje ste? Zagreb: Školske novine. • Bennett, J., Grimley, L. K. (2001) Parenting in the Global Community: A Cross- Cultural International • Collins, W. A., Russell, G. (1991) Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. Developmental Review, 11, 99-136 • Covey, R.S. (1998) Sedam navika uspješnih obitelji ? Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu? Zagreb, Mozaik knjiga. • Janković, J. (2004), Pristupanje obitelji. Zagreb: Alinea. • Juul, J. (2008), Život u obitelji. Zagreb: Pelago. • Longo, I. (2000) Roditeljstvo se može učiti. Zagreb, Alinea. • Slunjski, E. Devet lica jednog odgajatelja/roditelja. Zagreb : Mali profesor ; Čakovec : Visoka učiteljska škola, 2003. • Pujol i Pons, E. Roditelji i djeca: kako zajedno? Zagreb : Profil international, 2004. • Pantley, E. Savršeno roditeljstvo : ABC odgoja djeteta. Zagreb : Mozaik knjiga, 2002. • Ginott, H.G. Između roditelja i djeteta : svjetski klasik koji je revolucionirao komunikaciju između roditelja i djece. Lekenik : Ostvarenje, 2005. • Rečić, M. Obilježja dobrog obiteljskog odgoja. Đakovo : Tempo, 2006. • Brajša, P.Roditelji i djeca.Zagreb:Glas Koncila, 2002. • Brajša, P.Tajna uspješnog roditelja i odgojitelja : priručnik za rad na sebi namijenjen roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i svima koji žele unaprijediti svoj odnos s djecom.Pula : C.A.S.H., 1999 • Ljubetić, M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu (moguća) stvarnost ili iluzija? (Imaju li perspektivu i/ili alternativu?) U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju. • Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete. Zagreb, Profil International • Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb, Mali profesor. • Maleš, D. (1984) Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji.Split, Školski vjesnik, br. 3-4; (str. 187-197). • Maleš, D. (1999) Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb, Državni zavod za zaštitu materinstva i mladeži. • Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000) Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb, UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Targa. • Perspective. In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) Handbook of Diversity in Parent Education. Accademic Press. (odabrana poglavlja) • Widmer, E.D. (2010). Family Configurations: a Structural Approach to Family Diversity,							

England, Ashgate Publishing Limited.			
Žižak, A. (1997) Kompetentnost roditelja za odgoj djece. Pomozimo im rasti - priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb, Ministarstvo prosvjete i športa RH, UNICEF, Kustoš.			
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Brajsa, P. (1999), Tajna uspješnog roditelja i odgojitelja. Pula: C.a.s.h.		1	15
Gordon T. (1996), Škola roditeljske odgovornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.		5	15
Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb : Element.		3	15
Rosić V., Zloković, J. (2003), Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.		4	15
Zloković, J. (2018). Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Filozofski fakultet.		1	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Analiza sadržaja literature, iznošenje i prezentacija sadržaja	Razlikovati pojmove odgoja, obrazovanja i djetinjstva na profesionalno odgovoran i etički način;	Aktivnost studenata
Zadaci analize literature i dokumentacije	Rasprava, opažanje i zaključivanje	Primjeniti komunikacijske vještine u izgradnji odnosnih relacija sa su-kreatorima odgojnog djelovanja;	Aktivnost studenata i uključenost u raspravama
Egzemplarna nastava	Postavljanje i rješavanje problema	Razlikovati temeljne značajke obitelji kao sociološke kategorije;	Prezentacija
Suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje	Aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje,	Objasniti suvremene teorijske spoznaje o značaju obiteljskog odgoja kao temeljnog činitelja u razvoju svake ličnosti;	Aktivnost studenata
Parlaonica, suradničko učenje, seminarski radovi	Prezentacija naučenoga interpretacija prikupljenih spoznaja, oblikovanje pisemnog rada	Izraditi strategiju osobne vizure komunikacijskog dijaloga na relaciji odgojitelj-roditelj kao elementa implicitne pedagogije	Usmeno izlaganje
Samostalni seminarski zadaci, grupna	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi,	Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz	Seminarski rad, aktivnost na nastavi

rasprava, diskusija.	postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	odgovornost i kolegijalnost prema drugima	
----------------------	---	---	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	MULTIMODALNA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	Izborni	
Godina / Semestar	I. / 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS – bodovi	2
	broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj ovoga kolegija je upoznati različite teorije, metodologije sadržaje i strukture multimodalne pedagogije i njezine implikacije na odgojno-obrazovnu praksu, nastavu i učenje te okružje za učenje i zajednicu s posebnim naglaskom na višestruke inteligencije i različite stilove učenja, odnosno integrirani kurikulum i integrativno učenje. Na praktičnoj razini i primjerima iz prakse poticati multimodalnost i art pristupe učenju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Završen preddiplomski studij i upisana 1. godina diplomskog studija		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:		
• usporediti različite didaktičke teorije, metodologije sadržaje i strukture multimodalne pedagogije i njezine implikacije na odgojno-obrazovnu praksu, nastavu i učenje te zajednicu (okružje); • potkrijepiti interdisciplinarni okvir učenja i njegove transformacije (različiti načini integracije kurikuluma) te multimedijske pristupe učenju, kao i učenje iz različitih izvora; • kreirati artističke pristupe nastavi primjenom kreativnih strategija i različitim modalitetima i izričajima (glazbeni, likovni, plesni, dramski...); • identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Multimodalna pedagogija – teorija, metodologije, sadržaji i strukture. Multimodalnost i jezik: retrospektive i razvojne mogućnosti. Multimodalne analize: interdisciplinarni okvir. Multimodalne pedagogije u školskoj praksi. Kultura i multimodalnost. Multidisciplinarna, transdisciplinarna i interdisciplinarna integracija. Poticanje razvoja kognitivnih i metakognitivnih vještina. Integrativno i cjelovito učenje. Konstruktivistički razredi i aktivno učenje. Multimedijско učenje. Interaktivno multimodalno okruženje za učenje. Načela kreiranja interaktivnog multimodalnog okruženja za učenje. Vizualni modalitet. Audio/slušni modalitet. Kinestetički modalitet. Stilovi učenja. Višestruke inteligencije. Strategije poticanja multimodalnog učenja. Deset načina integracije kurikuluma. Art pedagogija i kreativnost u nastavi.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Studenti imaju obvezu aktivnog sudjelovanja u nastavi glede kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja, napisati i prezentirati seminarski rad (radionicu, vježbu) te pristupiti završnom usmenom ispitu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Završni ispit	0,5						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz završnoga pisanog ispita: 100% konačne ocjene čini ocjena iz završnoga pisanog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Armstrong, T. (2006), Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa. - Donovan, L., Pascale, L. (2013). Integrating the Arts Across the Content Areas. Huntington Beach: Shell Education. - Gazibara, S. (2016). Aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 65 (tematski broj), 323–334. - Hannaford, C. (2008), Očima i ušima, rukama i nogama. Buševac: Ostvarenje. - Jensen, E. (2005) Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa. - Jewitt, C. (2014) The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. 2nd Edition. London i New York: Routledge. - Moreno, R., Mayer, R. (2007) Interactive Multimodal Learning Environments Special issue on Interactive Learning Environments: Contemporary Issues and Trends. Educational Psychology Review, 19(3), 309-326. - Škrbina, D. (2013.) Art terapija i kreativnost: multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Gardner, H. (1993). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books. - Geršak, V., Podobnik, U., Frelih, Č., Jurjevič, N. (2018). Gib in njegova sled: Učbenik za povezovanje plesnih in likovnih vsebin. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. - Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti: zašto ne učimo samo glavom: gimnastika za mozak. Buševac: Ostvarenje. - Jensen, E. (2003). Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa. - Jewitt, C. (2008) Multimodal discourses across the curriculum .Springer US, New York: Encyclopedia Of Language And Education 2nd Edition., pp. 357-367. ISBN 978-0-387-32875-1 (Print) 978-0-387-30424-3 (Online) - Katz, M.L. (2013) Moving ideas: Multimodality and Embodied Learning in Communities and Schools. New York: Peter Lang. - Saint-Georges, I., Weber, J.J. (2013) Multilingualism and Multimodality: Current Challenges for Educational Studies. Rotterdam: Sense Publishers - Stein, P. (2008) Multimodal Pedagogies in Diverse Classrooms: Representation, rights and resources. London i New York: Routledge							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Armstrong, T. (2006), Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.				1		15	
Donovan, L., Pascale, L. (2013). Integrating the Arts Across				0		15	

the Content Areas. Huntington Beach: Shell Education.			
Gazibara, S. (2016). Aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Školski vjesnik: časopis za pedagoški teoriju i praksu, 65 (tematski broj), 323–334.		online	15
Hannaford, C. (2008), Očima i ušima, rukama i nogama. Buševac: Ostvarenje.		0	15
Jewitt, C. (2014) The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. 2nd Edition. London i New York: Routledge.		0	15
Jensen, E. (2005) Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.		12	15
Moreno, R., Mayer, R. (2007) Interactive Multimodal Learning Environments Special issue on Interactive Learning Environments: Contemporary Issues and Trends. Educational Psychology Review, 19(3), 309-326.		online	15
Škrbina, D. (2013.) Art terapija i kreativnost: multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce.		0	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta i Rektorata.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, diskusija	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje	Usporediti različite idaktičke teorije, metodologije sadržaje i strukture multimodalne pedagogije i njezine implikacije na odgojno-obrazovnu praksu, nastavu i učenje te zajednicu (okružje);	Aktivnost studenata u nastavi,
Predavanje, suradničko učenje, radionica	Slušanje izlaganja, analiza primjera (i uvježbavanje), sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema	Potkrijepiti interdisciplinarni okvir učenja i njegove transformacije (različiti načini integracije kurikulum) te multimedijske pristupe učenju, kao i učenje iz različitih izvora;	Aktivnost studenata u nastavi, Seminarski rad,
Seminarsko izlaganje, suradničko učenje, radionica	Oblikovanje seminara, usmeno izlaganje, suradnja, aktivno sudjelovanje, opažanje modela, simulacija	Kreirati artističke pristupe nastavi primjenom kreativnih strategija i različitim modalitetima i izričajima (glazbeni, likovni, plesni, dramski...)	Aktivnost studenata u nastavi, Završni ispit
Samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	Rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i	Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i	Seminarski rad, aktivnost na nastavi

	rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	kolegijalnost prema drugima	
--	---	--------------------------------	--