



FILOZOFSKI FAKULTET
SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

PLAN I PROGRAM

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 28. svibnja 2019.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 8. svibnja 2024.

Općenito o studijskom programu

1.1. Naziv studija

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologije.

1.2. Nositelj/izvođač studija

Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera Osijeku, Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek.

1.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studijski program.

1.4. Razina

Sveučilišni diplomski studij.

1.5. Znanstveno ili umjetničko područje

Znanstveno područje društvenih znanosti.

1.6. Znanstveno ili umjetničko polje

Znanstveno polje sociologija (5.05).

1.7. Znanstvena ili umjetnička grana

Znanstvena grana – Sociološka teorija (5.05.01.), Sociološka metodologija (5.05.02) i Posebne sociologije (5.05.03).

1.8. Uvjeti upisa studija

Za upis na sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologije zahtjeva se završen sveučilišni prijediplomski studij Sociologije.

1.9. Trajanje studija u semestrima

Četiri semestra.

1.10. Ukupan broj ECTS bodova

Obzirom je riječ o diplomskom sveučilišnom dvopredmetnom studiju, ukupan broj ECTS bodova iznosi 120, od čega se ukupno 60 ECTS bodova ostvaruje završetkom sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija Sociologije.

1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Magistar/magistra edukacije sociologije (mag. educ. soc.).

1.12. Kompetencije koje student stječe završetkom studija i poslovi za koje je osposobljen

Cilj je studija osposobiti stručnjake koji će završetkom sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija Sociologije biti sposobni obavljati sljedeće poslove:

- izvoditi nastavu u srednjoškolskim ustanovama na kojima se izvodi nastava sociologije i politike i gospodarstva
- analizirati obrazovne politike, provoditi vlastita istraživanja i nuditi preporuke za usmjeravanje javnih politika u području odgoja i obrazovanja

- obavljati poslove koji uključuje izražene analitičko-kritičke vještine, kao što su poslovi u istraživanju tržišta i ispitivanju javnog mnijenja, odnosima s javnošću, marketingu i sličnim djelatnostima
- uključiti se u medijski sektor kao proizvođač medijskog sadržaja ili kao istraživač u procesu mjerenja i analize medijske publike (medijska istraživanja, medijski marketing)
- uključiti se u sektor civilnog društva kao aktivni sudionici i eksperti na planiranju i provođenju projekata u kojima se provode aktivnosti rješavanja društvenih problema
- sudjelovati u izrađivanju studija urbanog i ruralnog razvoja, odnosno kvalitete urbanog i ruralnog života
- sudjelovati u istraživanjima i studijama kojima se analiziraju društvene odrednice javnog zdravlja (utjecaj radnog mjesta, mjesta stanovanja, društvene klase, spola i sl. na zdravlje)
- analizirati religiju i religioznost u hrvatskom društvu te aktivno obavljati poslove unutar vjerskih zajednica u Republici Hrvatskoj
- analizirati političke procese i aktivno se uključivati u njih radom u političkim strankama i nevladinim organizacijama

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologije stvara i njeguje aktivno, slobodno i poticajno okruženje za učenje u kojem će se obrazovati stručnjaci i intelektualci koji će svojim stručnim znanjima i kritičkim mišljenjem uključiti na tržište rada te doprinijeti razvoju vlastite lokalne zajednice, regije i države. Studij sociologije razvija metodološka znanja, kompetencije vezane za obradu i analizu podataka te teorijsku sociološku imaginaciju koji omogućavaju da se svakodnevna pitanja analiziraju u svjetlu javnih problema, javnih politika i obilježja strukture hrvatskog društva. Studij sociologije razvija i pedagoške kompetencije koje omogućavaju rad u obrazovnom sustavu, ali i prenosive komunikacijske i socijalne vještine. Studij integrira znanja u polju sociologije, istovremeno se interdisciplinarno baveći i temama povezanim za lokalni, regionalni i nacionalni društveni razvoj. To je osobito vidljivo iz kolegija koji se odnose na filozofiju ekonomije i filozofiju politike.

Iako se istraživačke kompetencije stječu na preddiplomskoj razini studija sociologije na Filozofskom fakultetu Osijek, istraživački rad integriran je i u niz kolegija u ovom diplomskom studijskom programu. Tako studenti pišu istraživački rad u okviru kolegija Sociologija religije, Sociologija odgoja i obrazovanja te unutar izbornih kolegija Sociologija zdravlja i bolesti, Ekonomska sociologija, Mediji i društvo. Osim toga, diplomski rad iz područja sociologije također je istraživački usmjeren, uz nužnu primjenu odgovarajućih socioloških teorija i paradigmatičkih okvira. Tijekom svih ovih aktivnosti studenti rade na razvijanju svoje istraživačke ideje, nacrtu istraživanja te prikupljanju i analiziraju podatke, odnosno prezentiraju ih na odgovarajući način uz poštovanje etičkih smjernica.

Tijekom diplomskoga studija Sociologije studenti razvijaju građanske i multikulturne kompetencije koje im pomažu u uključivanje u današnje pluralističko i demokratsko društvo, odnosno omogućuju im daktivno sudjelovanje u razvoju demokratskih načela i normi. U okviru kolegija Sociologija religije studenti se osposobljavaju za teorijski i istraživački rad na području istraživanja religije i religioznosti, međureligijski dijalog te za izgradnju multikonfesionalnog i pluralnog društva.

1.13. Ishodi učenja programa

Završetkom sveučilišnoga diplomskoga dvopredmetnog studija Sociologije student će moći:

- samostalno planirati nastavu sociologije, izabrati odgovarajuće nastavne metode i vrednovati njezinu uspješnost
- integrirati teorijske spoznaje iz područja sociologije s pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkim spoznajama potrebnim za nastavni rad
- planirati i vrednovati javne politike u području odgoja i obrazovanja
- primijeniti i evaluirati ishode učenja u nastavnom procesu
- integrirati sve elemente društvenog konteksta u kojem se odvija učenje (roditelji, škola, lokalna zajednica i državne institucije) sa svrhom poboljšavanja ishoda nastavnog procesa
- interpretirati društvene pojave i procese iz područja pojedinih posebnih sociologija (sociologija odgoja i obrazovanja, sociologija religije itd.) iz perspektive klasičnih i suvremenih sociologijskih teorija
- integrirati znanja iz različitih socioloških disciplina i interpretirati društvene promjene u pojedinim područjima
- kritički vrednovati društvene institucije i njihove funkcije
- interpretirati uzroke i posljedice društvene nejednakosti i povezati ih sa životnim šansama pripadnika pojedinih društvenih slojeva
- kritički vrednovati procese socijalne kontrole i izvore njihovog legitimiteta
- samostalno provesti empirijsko istraživanje, interpretirati i kvalitetno prezentirati njegove rezultate vodeći računa o etičkim smjernicama
- kritički analizirati sociološka istraživanja i teorije interdisciplinarno ih povezujući sa spoznajama iz drugih znanosti

1.14. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Popis obveznih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Naziv predmeta	Nositelj predmeta	P	V	S	ECTS	STATUS
Prvi semestar (I.)						
Psihologija odgoja i obrazovanja	Doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak	2	0	2	6(3+3)*	O
Sociologija odgoja i obrazovanja	Prof. dr. sc. Željko Pavić	2	0	2	6	O
Sociologija religije	Prof. dr. sc. Željko Pavić	2	0	1	3	O
Izborni kolegij		2	0	1	3	I
Drugi semestar (II.)						
Metodika nastave sociologije	Krunoslav Vukelić, predavač	2	0	2	6	O
Didaktika	Doc. dr. sc. Senka Žižanović	2	0	4	6(3+3)*	O
Izborni kolegij		2	0	1	3	I
Izborni kolegij		2	0	1	3	I
UKUPNO (I.+II.)					30	
Treći semestar (III.)						
Pedagogija	Doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjic	2	0	2	6(3+3)*	O
Metodičke vježbe	Krunoslav Vukelić, predavač	0	2	0	4	O
Izborni kolegij		2	0	1	3	I

Četvrti semestar (IV.)						
Školska praksa	Krunoslav Vukelić, predavač	0	3	0	5	O
Diplomski rad iz sociologije		0	0	0	30(15+15)**	O
UKUPNO (III.+IV.)					30	

* zajednički predmet koji se sluša na oba nastavnička studija, a ECTS-i se dijele

** zajednički predmet na oba studija, ECTS-i se dijele

Popis izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Naziv predmeta	Nositelj predmeta	P	V	S	ECTS
Ekonomska sociologija	Doc. dr. sc. Barbara Pisker, VS	2	0	1	3
Sociologija zdravlja i bolesti	Prof. dr. sc. Željko Pavić	2	0	1	3
Sociologija umjetnosti	Izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	2	0	1	3
Mediji i društvo	Doc. dr. sc. Marina Đukić, VS	2	0	1	3
Socijalna patologija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Herceg Pakšić, VS	2	0	1	3
Filozofija ekonomije	Izv. prof. dr. sc. Dražen Koški, VS	2	0	1	3
Književnost u kulturi i društvu	Izv. prof. dr. sc. Ljubica Matek	2	0	1	3
Filozofija politike	Doc. dr. sc. Zdravko Perić	2	0	1	3
Sociologija svakodnevnog života	Doc. dr. sc. Mateo Žanić	2	0	1	3
Ljudska prava: osnove i zaštita	Narcisa Vrbešić Ravlić, univ. mag. iur. spec. iur., predavačica	2	0	1	3
Temelji sustava Europske unije	Narcisa Vrbešić Ravlić, univ. mag. iur. spec. iur., predavačica	2	0	1	3
Biologija i ideologija	Prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš	2	0	1	3
Biologija religioznosti i vjerovanja	Prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš	2	0	1	3
Biološke i psihosocijalne značajke stresa	Prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš	2	0	1	3
Projektno planiranje u zajednici	Doc. dr. sc. Ivana Perkušić	2	0	1	3
Socijalne usluge u zajednici	Doc. dr. sc. Ivana Perkušić	2	0	1	3
Upravljanje kriznim situacijama u društvu	Doc. dr. sc. Ivana Perkušić	2	0	1	3
Medijska i informacijska pismenost	Doc. dr. sc. Ivana Perkušić	2	0	1	3
Menadžment u obrazovanju	Doc. dr. sc. Ivana Perkušić				

1.15. Opis obveznih i izbornih predmeta

OPIS OBVEZNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG STUDIJA SOCIOLOGIJE

Opće informacije

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obvezni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	2+0+2

OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će upoznati glavne pojmove, teorijske modele i metode istraživanja u području učenja i poučavanja. Očekuje se da studenti shvate odnos između procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinim akademskim domenama. Moći će objasniti nastavnicima značenje i posljedice pojedinih pristupa poučavanju, te će moći primijeniti u radu s učenicima postupke za poticanje razvoja strategija i tehnika učenja i vještina poučavanja. Studenti će moći pokazati razumijevanje teorijskih modela u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Studenti će moći objasniti odnos između školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli i školskog postignuća. Studenti će moći planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje kao i odgovarajuće postupke za utvrđivanje i unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- nabrojati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja
- definirati osnovne metode istraživanja u znanosti odgoja i obrazovanja
- prikazati odnos procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinim akademskim domenama
- opisati važnost primjene pojedinih metoda poučavanja
- nabrojati ishode učenja po pojedinim metodama poučavanja
- analizirati postupke za poticanje razvoja strategija poučavanja i tehnika učenja i poučavanja
- objasniti teorijske modele s područja motivacije i socijalnih procesa u odgojno-obrazovnom procesu
- provesti radionicu primjerenu satima razrednog odjela

1.4. Sadržaj predmeta

Ciljevi psihologije obrazovanja. Determinante ishoda učenja: osobine učenika i karakteristike obrazovnog konteksta. Primjena teorijskih pristupa procesu učenja u školskom kontekstu. Pristupi poučavanju. Poučavanje vještina učenja. Školsko okruženje i učenje. Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu. Strategije za poticanje motivacije u učenju. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Razredna klima. Razredna disciplina. Procjenjivanje i mjerenje školskog postignuća učenika.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☐ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo - rasprava |

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio prisutan na najmanje 70% održanih nastavnih sati, te pripremio i izložio radionicu na zadanu temu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,40	Seminar ski rad	1,60	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir: ocjena iz izlaganja na satu koje donosi 30% ocjene, aktivnost na satu 10% ocjene, te provjere znanja u obliku kolokvija (60% ocjene). Tokom semestra studenti pišu 2 kolokvija od kojih svaki donosi 30% ocjene.							
Primjer oblikovanja konačne ocjene: Student je ostvario ocjenu 5 iz izlaganja, 3 iz prvog kolokvija, 4 iz drugog kolokvija, te 5 iz aktivnosti na satu. Konačna ocjena se izračunava prema formuli (izlaganje x 0,3)+(kolokvij 1 x 0,3)+ (kolokvij 2 x 0,3)+ (aktivnost x 0,1) U našem bi primjeru taj izračun izgledao ovako: (5X0,3)+(3x0,3) +(4x0,3) (5X0,1)=1,5+0,9+1,2+0,5=4,1=4 Konačna ocjena u ovom slučaju bila bi vrlo dobar (4)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003.), <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Barth, B. M.(2004.), <i>Razumjeti što djeca razumiju</i>. Zagreb: Profil International. - Brdar, I. i Rijavec, M. (1998.), <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP. - Gossen, D. C. (1995.), <i>Restitucija - preobrazba školske discipline</i>. Zagreb: Alineja. - Zarevski (ur.) (2000.), <i>Učitelji za učitelje</i>, Zagreb: IEP. - Woolfolk, A. (2005.), <i>Educational psychology</i>, Boston, Allyn i Bacon.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003.), <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP.				3 (+ još 15 primjeraka izdanja iz 2014. godine)		20	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

predavanje analiza primjera analiza video – uradaka rasprava	slušanje, samostalna analiza literature, sudjelovanje u raspravi	Nabrojati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad
predavanje analiza primjera rasprava	slušanje, samostalna analiza literature, sudjelovanje u raspravi	definirati osnovne metode istraživanja u znanosti odgoja i obrazovanja	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad kolokviji
predavanje analiza primjera rasprava	slušanje, samostalna analiza literature, sudjelovanje u raspravi	prikazati odnos procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinih akademske domenama	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad kolokviji
predavanje analiza primjera demonstracija rasprava	slušanje, samostalna analiza literature, sudjelovanje u raspravi	opisati važnost primjene pojedinih metoda poučavanja	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad kolokviji
predavanje primjera rasprava	slušanje, samostalna analiza literature, sudjelovanje u raspravi	nabrojati ishode učenja po pojedinih metodama poučavanja	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad kolokviji
predavanje analiza primjera rasprava	slušanje, samostalna analiza literature, sudjelovanje u raspravi	analizirati postupke za poticanje razvoja strategija poučavanja i tehnika učenja i poučavanja	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad kolokviji
predavanje analiza primjera analiza video – uradaka rasprava	slušanje, samostalna analiza literature, sudjelovanje u raspravi	objasniti teorijske modele s područja motivacije i socijalnih procesa u odgojno- obrazovnom procesu	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad kolokviji
samostalni praktični zadatak radionica	prezentiranje, simulacije, sudjelovanje u radionici	sprovesti radionicu primjerenu satima razrednog odjela	aktivnost studenta na nastavi seminarski rad kolokviji završni praktični zadatak

Opće informacije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Antun Šundalić, red. prof. u trajnom zvanju
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologije

Status predmeta	obvezni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s poviješću ideje odgoja i obrazovanja, s demokratizacijom odgoja i obrazovanja, kao i s odgojno-obrazovnim sustavom, njegovom organizacijom, unutarnjom strukturom, teorijskim zasnivanjem odgoja i obrazovanja u modernom društvu i socijalno-povijesnom razvoju te značenjem za kulturu društva i razvoj pojedinaca. Također je cilj upoznati studente s ulogom odgoja i obrazovanja u socijalnoj stratifikaciji i diferencijaciji, kao i meritokratskom ulogom obrazovanja u društvu. Cilj nastave je i stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija potrebnih za izvođenje nastave sociologije u školskom sustavu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz ovoga kolegija student će moći: • Kombinirati klasične i suvremene teorije klasnih odgojno-obrazovnih nejednakosti te vrednovati mjere usmjerene prema smanjenju obrazovnih nejednakosti • Usporediti odnos odgoja i obrazovanja i kulturnih promjena te odnos odgoja i obrazovanja i tržišnog kapitalizma • Vrednovati povezanost mikro (obitelj i prijatelji), mezo (škola) i makro (razina socijalne integracije i povjerenja u društvu) socijalnog kapitala i odgojno-obrazovnih učinaka te argumentirati njezinu primjenu u školskoj praksi • Interpretirati institucionalno-organizacijske odrednice (javne i privatne škole, veličina škola i njihova opremljenost, veličina razreda, iskustvo nastavnika) odgojno-obrazovnih ishoda i procijeniti njihovu empirijsku utemeljenost • Argumentirati važnost demokratskog odgoja i obrazovanja u održanju demokratske političke kulture • Kritički ocijeniti javne politike u području odgoja i obrazovanja • Konstruirati i provesti vlastito istraživanje uklopljeno u kontekst suvremenih teorija odgoja i obrazovanja i provedeno u skladu s etičkim smjernicama u sociologiji te prezentirati njegove rezultate		
1.4. Sadržaj predmeta		
<u>Teorijski i povijesni pregled:</u> Sociologija odgoja i obrazovanja: nastanak i razvoj; Pojam obrazovanja i odgoja; Sociološki pristup i relevantne teorijske koncepcije. <u>Društveni kontekst odgoja i obrazovanja:</u> Povijesne i socijalne pretpostavke (rad, industrijalizacija, modernizacija, obrazovanje u antici, novovjeko obrazovanje, promjene odgojnih koncepcija); Društveni karakter odgoja i obrazovanja, Socijalizacija, Društvene vrijednosti, konflikti i kontrola, Socijalni kapital u odgoju i obrazovanju; Uloga obitelji i škole u odgoju; Društvene i odgojno-obrazovne nejednakosti, rodna stratifikacija i rodne razlike u odgoju i obrazovanju. <u>Institucionalni sustav odgoja i obrazovanja:</u> Škola kao organizacija: suvremene tendencije i funkcije; Organizacija škole i školskog sustava i odgojno-obrazovni ishodi; Usporedba hrvatskog školskog sustava s onima u svijetu; Javne i privatne škole i njihova kvaliteta; Obrazovanje i ideologija reprodukcija kulture;		

<u>Edukacija i socijalne promjene</u>: Obrazovanje i društvena pokretljivost (mobilnost, diferencijacija i selekcija); Obrazovanje i društvena reprodukcija (slojna, profesionalna); Obrazovanje i zapošljavanje; Edukacija kao komunikacija. <u>Obrazovanje i tehnološke promjene</u>: Modernizacija i promjene u obrazovanju; Kriza obrazovanja; Promjene modernog društva i obrazovne reforme; Alternativni odgoj i obrazovanje; Obrazovanje za budućnost – od društva rada prema društvu znanja i znanosti (kognitivno društvo). <u>Odgoj, obrazovanje, demokratsko društvo i kultura</u>: Obrazovanje i demokracija; Ekološka edukacija; Religijska kultura, vjerski odgoj; Edukacija i multikulturno društvo.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezan redovito pohađati nastavu (predavanja i seminare do 30% nastavnih sati izostanka) te napisati jedan seminarski rad i aktivno sudjelovati u raspravama na seminaru.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1,00	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,50	Usmeni ispit	1,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni.							
Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja:							
• Seminarski rad 30% (30 bodova) • Pismeni ispit 50% (50 bodova) • Usmeni ispit 20% (20 bodova)							
Bodovna ljestvica:							
• 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1); • 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2); • 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3); • 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4); • 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Šundalić, Antun (2015). <i>Obrazovanje i društveni razvoj</i>. Osijek: Svjetla grada. • Pilić, Šime (ur.) (2008). <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije</i>. Split: Biblioteka školskog vjesnika.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

• Ben-David, J. (1986): <i>Uloga znanstvenika u društvu</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Barry, Brian (2006). <i>Kultura i jednakost</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. • Cifrić, I. (1990): <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i>. Zagreb: Školske novine. • Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Keeley, Brian (2007). <i>Ljudski kapital, Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja</i>. Zagreb: EDUCA – OECD. • Lesourne, J. (1993). <i>Obrazovanje i društvo</i>. Izazovi 2000. godine. Zagreb: Educa. • Liessmann, Konrad Paul (2008). <i>Teorija neobrazovanosti, Zablude društva znanja</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. • Nussbaum, Martha C. (2012). <i>Ne profitu, zašto demokracija treba humanistiku</i>. Zagreb: AGM. • Vrgoč, H. (ur.)(1994). <i>Obitelj – škola – društvo</i>, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor. • Zhao, Yong (2012). <i>Sustizati ili voditi, Američko obrazovanje u doba globalizacije</i>. Zagreb: EDUCA.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Šundalić, Antun (2015). <i>Obrazovanje i društveni razvoj</i> . Osijek: Svjetla grada.	1	20
• Pilić, Šime (ur.) (2008). <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije</i> . Split: Biblioteka školskog vjesnika.	1	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Kombinirati klasične i suvremene teorije klasnih odgojno-obrazovnih nejednakosti te vrednovati mjere usmjerene prema smanjenju obrazovnih nejednakosti	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.

Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Usporediti odnos odgoja i obrazovanja i kulturnih promjena te odnos odgoja i obrazovanja i tržišnog kapitalizma	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Vrednovati povezanost mikro (obitelj i prijatelji), mezo (škola) i makro (razina socijalne integracije i povjerenja u društvu) socijalnog kapitala i odgojno-obrazovnih učinaka te argumentirati njezinu primjenu u školskoj praksi	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, analiza slučaja	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Interpretirati institucionalno-organizacijske odrednice (javne i privatne škole, veličina škola i njihova opremljenost, veličina razreda, iskustvo nastavnika) odgojno-obrazovnih ishoda i procijeniti njihovu empirijsku utemeljenost	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, analiza slučaja	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Argumentirati važnost demokratskog odgoja i obrazovanja u održanju demokratske političke kulture	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na

			odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, analiza slučaja	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Kritički ocijeniti javne politike u području odgoja i obrazovanja	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Sinteza i vrednovanje pojmova i teorija u seminarskoj nastavi, grupna analiza studentskih istraživačkih radova	Samostalna analiza literature i izvora Planiranje i provedba istraživanja Izlaganje	Formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze s temom iz područja sociologije odgoja i obrazovanja te interpretirati i prezentirati dobivene rezultate u teorijskom kontekstu	Istraživački rad koji mora imati jasne ciljeve, hipoteze ili istraživačka pitanja te uključivati adekvatnu analizu podataka i izvora te poštovanje etičkih smjernica u sociologiji. Vrednuje se i komunikacijska kvaliteta izlaganja.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Željko Pavić	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA RELIGIJE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	obvezni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s procesima kretanja religioznosti, položaja religije i međusobnim odnosima religijskih zajednica u suvremenim društvima te ih osposobiti za samostalni i originalni teorijsko-		

istraživački rad u području sociologije religije, odnosno kod studenata razviti kritičku svijest o problematiziranju religijskih fenomena u njihovom sociokulturnom kontekstu.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema posebnih uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: • kritički vrednovati i argumentirati klasične i suvremene teorijske pristupe u sociologiji religije • procijeniti teorijske pristupe fenomenu sekularizacije i njihovu empirijsku utemeljenost • interpretirati društvene (dobne, rodne, obrazovne, klasne) korelate religioznosti te vrednovati njihova teorijska objašnjenja • kritički prosuditi različite poglede na kretanje religioznosti i položaj vjerskih zajednica u Republici Hrvatskoj • usporediti modele odnosa crkve i vjerskih zajednica te argumentirati njihove prednosti i nedostatke • formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze s temom iz područja sociologije religije, konstruirati mjerni instrument te interpretirati dobivene rezultate u teorijskom kontekstu poštujući etičke smjernice u sociološkim istraživanjima							
1.4. Sadržaj predmeta							
Određenje pojma religija i religioznost. Tipologija religijskih zajednica. Klasični pristupi u sociologiji religije (Marx, Durkheim, Weber i dr.). Difuzna i građanska religija. Teorija sekularizacije. Modeli racionalnog izbora i religijskih ekonomija. Postmoderna religioznost i novi religijski pokreti. Medijalizacija religije. Društveni korelati religioznosti. Nacija, identitet i religija. Religija i religioznost u RH. Modeli odnosa države i vjerskih zajednica. Načini financiranja vjerskih zajednica i njihov pravni položaj. Metodološki pristupi istraživanjima religioznosti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanka), aktivno sudjelovati u nastavi te provesti vlastito istraživanje i iznijeti njegove rezultate i zaključke u obliku seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,20	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,20 (kolokviji - zamjenjuju pismeni ispit)	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni.

Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja:

- Seminarski rad 30% (30 bodova)
- Pismeni ispit (ili kolokviji) 50% (50 bodova)
- Usmeni ispit 20% (20 bodova)

Bodovna ljestvica:

- 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1);
- 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2);
- 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3);
- 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4);
- 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Davie, Grace (2005). *Religija u suvremenoj Europi*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
- Pavić, Željko (2016). *Postmoderno društvo i nevidljiva religioznost (poglavlja1-4)*. Osijek: Odjel za kulturologiju, Matica hrvatska – Ogranak Matice hrvatske u Osijeku, Svjetla grada.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Fenn, Richard (2003). *The Blackwell Companion to Sociology of Religion*. Malden: Blackwell Publishing.
- Pollack, Detlef; Olson, Daniel (2011). *The Role of Religion in Modern Societies*. London: Routledge.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Davie, Grace (2005). <i>Religija u suvremenoj Europi</i> . Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.	1	20
• Pavić, Željko (2016). <i>Postmoderno društvo i nevidljiva religioznost (poglavlja1-4)</i> . Osijek: Odjel za kulturologiju, Matica hrvatska – Ogranak Matice hrvatske u Osijeku, Svjetla grada.	10	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4 Metoda procjene
----------------------	-------------------------	-------------------	---------------------

Uspoređivanje pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi	Kritički vrednovati i argumentirati klasične i suvremene teorijske pristupe u sociologiji religije	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi	Procijeniti teorijske pristupe fenomenu sekularizacije i njihovu empirijsku utemeljenost	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi	Kritički prosuditi različite poglede na kretanje religioznosti i položaj vjerskih zajednica u republici Hrvatskoj	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave Aktivno sudjelovanje u raspravi	Usporediti modele odnosa crkve i vjerskih zajednica te argumentirati njihove prednosti i nedostatke	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka	Aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Interpretirati društvene (dobne, rodne, obrazovne, klasne) korelate religioznosti te vrednovati	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu

		njihova teorijska objašnjenja	od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Predavanja, grupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, izdvajanje prednosti i nedostataka	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature i izvora	Kritički prosuditi različite poglede na kretanje religioznosti i položaj vjerskih zajednica u Republici Hrvatskoj	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Predavanja, grupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, izdvajanje prednosti i nedostataka	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature i izvora	Usporediti modele odnosa crkve i vjerskih zajednica te argumentirati njihove prednosti i nedostatke	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Provjera pojmova i teorija u seminarskoj nastavi	Samostalan rad na literaturi planiranje i provedba istraživanja izlaganje	Formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze s temom iz područja sociologije religije, konstruirati mjerni instrument te interpretirati dobivene rezultate u teorijskom kontekstu	Seminarski rad. U njemu se od studenta očekuje samostalna provedba istraživanja koje uključuje analizu podataka i poštovanja etičkih smjernica u sociologiji.

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Anita Dremel
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE SOCIOLOGIJE
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije
Status predmeta	obvezni

Godina	I., II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija upoznati studente s teorijom učenja i poučavanja s naglaskom na specifičnosti nastave sociologije te osigurati kod studenata usvojenost znanja, vještina i kompetencija kako bi mogli planirati, izvoditi i evaluirati nastavu sociologije i drugih predmeta koje mogu izvoditi u gimnazijama i srednjim školama.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Upisan diplomski studij nakon stečenog prvostupništva iz sociologije.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita iz kolegija Metodika nastave sociologije, student će biti u stanju: • pravilno interpretirati važnost nastave metodike u njezinoj općenitosti i specifičnosti, • ocijeniti primjerenost suvremene misli o odgoju i obrazovanju aktualnoj empirijskoj situaciji i konkretnim društvenim i kulturnim uvjetima, • kritički objasniti dijakronijski razvoj misli o obrazovanju u društvu, • pravilno interpretirati primjerenost korištenja i kombiniranja različitih nastavnih metoda u različitim društvenim i komunikacijskim oblicima nastave uz pomoć adekvatnih nastavnih medija (sredstava i pomagala u nastavi), • analizirati nastavničku ulogu u mjerljivom formuliranju svih vrsta ishoda kao i u obradbi, selekciji i sekvenciranju nastavnog sadržaja, • pravilno tumačiti važnost maksimalnog uključivanja studenata/učenika u svaki oblik nastavnog rada, • pravilno interpretirati konitivne, afektivne i praktične aspekte znanja vezanih uz struku a potrebnih u izvođenju nastave sociologije i drugih predmeta u gimnazijama i srednjim školama, • kritički interpretirati široke filozofske i antropološke pretpostavke dobre nastave, kao i pedagoške, didaktičke, psihološke, povijesne i opće kulturalne dimenzije spoznaje i nastavnog procesa.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz obogaćena predavanja, suradničko učenje, Power Point prezentacije praćene različitim oblicima animacija kao i neposrednu raspravu s nastavnikom. Razrada sadržaja prema satnici: • Uvod u kolegij, upoznavanje s temama, načinom rada, studentskim pravima i dužnostima te evidencija studenata. • Upoznavanje s nastavnom metodikom kao općom i posebnom disciplinom te ponaosob sa specifičnostima sociološke metodike; razlikovanje pojmova metoda, metodika i metodologija. • Upoznavanje s temeljnim školskim programima i pravnim okvirima relevantnima za rad u nastavi. • Planiranje i etapiranje nastave, upoznavanje sa sedam ključnih elemenata: ciljevi, sadržaj, metodički postupak, nastavni mediji, društveni oblici nastave, vremensko sekvenciranje i evaluacija. • Nastavni ciljevi: klasifikacija po vrsti i trajanju, kriteriji kojih se valja držati pri formulaciji ciljeva za nastavnu jedinicu, operacionalizacija nastavnih ciljeva s vježbanjem konkretnih primjera.		

• Nastavni sadržaj: didaktička analiza, didaktička redukcija i didaktičko sekvenciranje; pretpostavke, tipovi i oprimjerenje. • Nastavne metode: podjela s obzirom na različite kriterije (izvor znanja, nastavnik, učenik). • Kriteriji primjene metoda u nastavi (prilagođenost cilju, sadržaju, odgajatelju, odgajaniku, situaciji, kontekstu, školskom sustavu, nastavnom predmetu); rasprava o pojmu metodičke interdependentnosti. • Društveni oblici nastave: pojedinačno, partnersko, grupno i razredno učenje; karakteristike te prednosti i nedostaci s obzirom na ciljeve. • Komunikacijski oblici nastave: aspekti nastavničkog izlaganja, poticaja na razmišljanje, nastavnih pitanja i nastavnog razgovora; pravila vođenja dobre diskusije. • Nastavni mediji: osobni, neosobni i tehnički; funkcije te prednosti i nedostaci. • Evaluacija nastave: kritička osviještenost i samosvijest, autoprovjera nastavnika, česte pogreške promatranja, kriteriji procjene kvalitete nastave. • Evaluacija učenika: ocjenjivanje – za i protiv, usklađenost planiranja, ciljeva i ocjenjivanja, izvori stresa i pokušaji njegova otklanjanja. • Interaktivne simulacije – izvođenje dijela nastavne jedinice, simulacija radionice i ostalih odabranih studentskih zadataka, demonstracija tehnika i metoda i evaluacija; ponavljanje. • Završne napomene i evaluacija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu (minimalno 70%), pripremiti nastavnu jedinicu (ili njezin dio) i pred kolegama izvesti sat (simulacijom i igranjem uloga), aktivno sudjelovati u nastavi i raspravama na zadanu temu, samostalno rješavati seminarske i druge zadatke, pristupiti kolokvijima ili ispitu na osnovi obvezatne literature.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	1,00	Seminarski rad	1,00	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti osobno ovjeravaju svoju nazočnost na predavanjima i raspravljaju s nastavnicom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno demonstriraju dio naučenog tako što javno referiraju o tome pred svim studentima i izvode pripremljenu nastavnu jedinicu, odgovaraju na pitanja i raspravljaju o tome, sudjeluju sličnim poslovima drugih studenata (40% ocjene) i pristupaju kolokvijima ili pismenom ispitu iz obvezatne literature na osnovi 10 pitanja (40% ocjene).							
Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).							
Kriteriji za ocjenjivanje ekvivalentni su ECTS ocjenama A (5), B (4), C (3), D/E (2) i F/FX (1) i pripadnim kvalitativnim opisima.							

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
- Kyriacou Chris (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb. - Pranjić, Marko (2013), <i>Nastavna metodika u riječi i slici</i>, Hrvatski studiji Sveučilišta, Zagreb. - Fanuko Nenad (2004), <i>Sociologija</i>, Profil, Zagreb. <i>Opći priručnik za nastavnike srednjih škola</i>, grupa autora (1994), Hrvatski pedagoško–književni zbor, Zagreb. - Predavanja koja svake godine donose novine s područja metodičke publicistike i najnovijih razmišljanja o pojedinom metodičko-didaktičkom problemu vezanom za nastavu, nastavnika, učenika, nastavne planove i programe itd.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
- Itković, Zora (1997), <i>Opća metodika nastave</i>, Književni krug, Split. - Haralambos, Michael & Holborn Martin (2002), <i>Sociologija, Teme i perspektive</i>, Golden Marketing, Zagreb. - Giddens, Anthony (2007), <i>Sociologija</i>, Globus, Zagreb. - Glasser, William (1994), <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb. - Marsh, Colin J. (1994), <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb. - Majda Rijavec, Dubravka Miljković, Vlasta V. Vidović i Vesna V. Štetić (2003), <i>Psihologija obrazovanja</i>, IEP–VERN, Zagreb, str. 405–468. - Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. - Chaffee, John (1997), <i>Thinking critically</i>, Houghton Mifflin Company, Boston, - Određeni članci iz časopisa <i>Teaching Sociology</i>.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Kyriacou Chris (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Educa, Zagreb.	2	20
• Pranjić, Marko (2013), <i>Nastavna metodika u riječi i slici</i> , Hrvatski studiji Sveučilišta, Zagreb.	2	20
• Fanuko Nenad (2004), <i>Sociologija</i> , Profil, Zagreb.	1	20
• <i>Opći priručnik za nastavnike srednjih škola</i> , grupa autora (1994), Hrvatski pedagoško–književni zbor, Zagreb.	0*	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Vlastiti česti anonimni evaluacijski upitnici ili osvrta. Jedinstvena sveučilišna anketa među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.		

*po odobrenju studijskog programa, sukladno potrebama studija povećat će se i knjižnični fond

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje Heuristički razgovor Rasprava	Slušanje i bilježenje Samostalno istraživanje literature Aktivno sudjelovanje u raspravi	Pravilno interpretirati važnost nastave metodike u njezinoj općenitosti i specifičnosti	Aktivnost na nastavi Kolokviji Usmeni ispit

Predavanje Seminarsko izlaganje Simulacija nastave	Slušanje Izlaganje	Ocijeniti primjerenost suvremene misli o odgoju i obrazovanju aktualnoj empirijskoj situaciji i konkretnim društvenim i kulturnim uvjetima	Seminarski rad Aktivnost na nastavi Kolokviji Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Analiza primjera	Slušanje i bilježenje Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Kritički objasniti dijakronijski razvoj misli o obrazovanju u društvu	Aktivnost na nastavi Usmeni ispit
Heuristički razgovor Rasprava Analiza primjera Priprema plana nastave Simulacija izvedbe nastave	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Pravilno interpretirati primjerenost korištenja i kombiniranja različitih nastavnih metoda u različitim društvenim i komunikacijskim oblicima nastave uz pomoć adekvatnih nastavnih medija (sredstava i pomagala u nastavi)	Aktivnost na nastavi Seminarsko izlaganje Kolokviji Usmeni ispit
Rasprava Upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izvora Planiranje ishoda Predavanje	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature i izvora	Analizirati nastavničku ulogu u mjerljivom formuliranju svih vrsta ishoda kao i u obradbi, selekciji i sekvenciranju nastavnog sadržaja	Aktivnost na nastavi Kolokviji Usmeni ispit
Seminarsko izlaganje Kritičke refleksije	Samostalan rad na literaturi Usmeno izlaganje	Pravilno tumačiti važnost maksimalnog uključivanja studenata/učenika u svaki oblik nastavnog rada	Seminarski rad aktivnost na nastavi
Predavanje Seminarsko izlaganje	Aktivno slušanje i bilježenje Usmeno izlaganje	Pravilno interpretirati kognitivne, afektivne i praktične aspekte znanja vezanih uz struku a potrebnih u izvođenju nastave	Seminarski rad Kolokviji Usmeni ispit

		sociologije i drugih predmeta u gimnazijama i srednjim školama	
Predavanje Seminarsko izlaganje	Aktivno slušanje i bilježenje Usmeno izlaganje	Kritički interpretirati široke filozofske i antropološke pretpostavke dobre nastave, kao i pedagoške, didaktičke, psihološke, povijesne i opće kulturalne dimenzije spoznaje i nastavnog procesa	Aktivnost na nastavi Seminarsko izlaganje Kolokviji Usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Anita Dremel	
Naziv predmeta	METODIČKE VJEŽBE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	obvezni	
Godina	I., III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	0+2+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Predmet za svoj osnovni cilj ima osposobiti i praktično pripremiti studente za rad u školi i vježbati kako planirati, izvoditi i evaluirati nastavu sociologije i drugih predmeta koje profesori sociologije mogu izvoditi u gimnazijama i srednjim školama. Cilj je da studenti stečena znanja primjene i ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije i aktivno uključujući studente u rad.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita iz kolegija Metodika nastave sociologije, student će biti u stanju: • u vlastitoj nastavi koristiti integrirati raspon metoda i tehnika nastavnoga rada, • planirati, izvoditi i kritički evaluirati svoje izvedbe nastavnog sata, radionice, roditeljskog sastanka itd. i izvedbe svojih kolega, • demonstrirati impuls za inovativno i kreativno razvijanje nastavnog procesa te svijest o vezi obrazovnog procesa i promjena u njemu sa širim društvenim kontekstom primjenom stečenog znanja u izvođenju nastave na srednjoškolskoj razini preko stručnih mentora s kojima fakultet surađuje.		

- tumačiti na pravilan način sve zakonske propise Republike Hrvatske koji su vezani za proces izvedbe nastave te posljedično svoja prava i obveze, - čitati, interpretirati i sam izrađivati svu potrebnu dokumentaciju vezanu za izvođenje i evidentiranje nastave kao i drugu dokumentaciju koja se tiče cjelovita rada škole, - izraditi i kritički vrednovati kriterije vrednovanja – ocjenjivanja u nastavi, - implementirati i vrednovati preko praktičnih vježbi bitne sadržaje usvojene teorijski.							
1.4. Sadržaj predmeta							
- Uvod u kolegij, upoznavanje s temama, načinom rada, studentskim pravima i dužnostima te evidencija studenata. - Izrada godišnjeg nastavnog plana i programa - Izrada pisanih planova za nastavne jedinice - Izrada plana stručnog usavršavanja - Planiranje i vođenje roditeljskog sastanka - Recenzija i evaluacija udžbenika - Planiranje i etipiranje nastave, upoznavanje sa sedam ključnih elemenata: ciljevi, sadržaj, metodički postupak, nastavni mediji, društveni oblici nastave, vremensko sekvenciranje i evaluacija. - Vježba postizanja metodičke interdependentnosti. - Vježba postizanja dinamike društvenih oblika nastave: pojedinačno, partnersko, grupno i razredno učenje; karakteristike te prednosti i nedostaci s obzirom na ciljeve. - Vježba postizanja dinamike komunikacijskih oblika nastave: aspekti nastavničkog izlaganja, poticaja na razmišljanje, nastavnih pitanja i nastavnog razgovora; pravila vođenja dobre diskusije. - Vježbe primjene nastavnih medija: osobni, neosobni i tehnički; funkcije te prednosti i nedostaci. - Vježba evaluacije nastave: kritička osviještenost i samosvijest, autoprovjera nastavnika, česte pogreške promatranja, kriteriji procjene kvalitete nastave. - Vježba evaluacije učenika: ocjenjivanje – za i protiv, usklađenost planiranja, ciljeva i ocjenjivanja, izvori stresa i pokušaji njegova otklanjanja. - Interaktivne vježbe kroz cijeli kolegij – izvođenje dijela nastavne jedinice, simulacija radionice i ostalih odabranih studentskih zadataka, demonstracija tehnika i metoda; ponavljanje. - Završne napomene i evaluacija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☐ predavanja ☒ seminari i radionice x vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu, pripremiti nastavnu jedinicu (ili njezin dio) i pred kolegama izvesti sat (igranjem uloga), aktivno sudjelovati u nastavi i raspravama na zadanu temu, samostalno rješavati seminarske i druge zadatke (plan stručnog usavršavanja, GPP, roditeljski sastanak, upitnici i testovi, recenzije udžbenika), evaluirati kolege i sebe.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1,65	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,10
Portfolio		Samostalni zadaci					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti osobno ovjeravaju svoju nazočnost na predavanjima i raspravljaju s profesorom i kolegama (20% konačne ocjene). Osobno demonstriraju dio naučenog tako što javno referiraju o tome pred svim studentima i planiraju i izvode pripremljenju nastavnu jedinicu, odgovaraju na pitanja i raspravljaju o tome, sudjeluju sličnim poslovima drugih studenata (50% ocjene) i izrađuju zadatke (30 % ocjene).

Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).

Kriteriji za ocjenjivanje ekvivalentni su ECTS ocjenama A (5), B (4), C (3), D/E (2) i F/FX (1) i pripadnim kvalitativnim opisima.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje; Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH
Ispitni katalog iz sociologije;
Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje; Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH	Neograničeno dostupno na internetu	20
Ispitni katalog iz sociologije	Neograničeno dostupno na internetu	20
Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu.	Neograničeno dostupno na internetu	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vlastiti česti anonimni evaluacijski upitnici ili osvrta.
Jedinstvena sveučilišna anketa među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta.
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Vježba izvedbe nastave Evaluacija po određenim kriterijima i fokusima Izlaganje Heuristički razgovor	Usmena prezentacija Aktivno sudjelovanje u raspravi Izvedba nastave	U vlastitoj nastavi koristiti najširi raspon metoda i tehnika nastavnoga rada	Izvedba vježbe Pisani plan Aktivnost na nastavi

Rasprava	evaluacija i samoevaluacija		
Vježba izvedbe nastave Evaluacija po određenim kriterijima i fokusima Izlaganje Pisanje plana nastavne jedinice	Slušanje Izlaganje	Planirati, izvoditi i evaluirati svoje izvedbe nastavnog sata, radionice, roditeljskog sastanka itd. i izvedbe svojih kolega	Aktivnost na nastavi Izvedba vježbe Pisani plan
Rasprava Analiza primjera Izvedba nastave	Aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje Izvođenje nastave	Demonstrirati impuls za inovativno i kreativno razvijanje nastavnog procesa te svijest o vezi obrazovnog procesa i promjena u njemu sa širim društvenim kontekstom primjenom stečenog znanja u izvođenju nastave na srednjoškolskoj razini preko stručnih mentora s kojima fakultet surađuje	aktivnost na nastavi održana nastava pisani plan
Heuristički razgovor Rasprava Analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi uspoređivanje primjera i zaključivanje	Tumačiti na pravilan način sve zakonske propise Republike Hrvatske koji su vezani za proces izvedbe nastave te posljedično svoja prava i obveze	aktivnost na nastavi rasprava
Čitanje Izrada dokumentacije	samostalna analiza dokumenata izrada dokumenata	Čitati, interpretirati i sam izrađivati svu potrebnu dokumentaciju vezanu za izvođenje i evidentiranje nastave kao i drugu dokumentaciju koja se tiče cjelovita rada škole,	Izrađena dokumentacija
Evaluacija po kriterijima Kritičke refleksije	Izrada kriterija Davanje ocjene	Izraditi i analizirati kriterije vrednovanja – ocjenjivanja u nastavi	Ocjene svoga i rada kolega
Izvedba nastave Evaluacija	Aktivno slušanje i bilježenje Usmeno izlaganje Izvedba nastave	Implementirati preko praktičnih vježbi bitne sadržaje usvojene teorijski	Plan i izvedba nastave Rasprave Evaluacije

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr sc. Sanja Simel Pranjić
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije
Status predmeta	obvezni

Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Razumijevanje polideterminističkoga sklopa odnosa teorije i prakse odgoja i obrazovanja te suvremenih problema i kriza, kao i potreba za reformama. Studenti će ovladati znanjima iz područja teorije i prakse odgoja i obrazovanja te temeljnim znanjima i vještinama znanstveno-istraživačkog rada.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • razlikovati osnovne pedagoške pojmove, • opisati važnost istraživanja pedagoške prakse i odgojnih iskustava za uspostavljanje kvalitetnije pedagoške teorije, • koristiti se pedagoškim spoznajama u nastavničkom radu, • interpretirati mjerila uspješnosti u odgoju i obrazovanju, • razlikovati implicitne i eksplicitne vrijednosti u odgoju, • identificirati rizična ponašanja mladih i njihovu prevenciju, • razlikovati pozitivističke i funkcionalističke interpretacije obrazovanja.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Antropološki pristup odgoju. Mjerilo uspješnosti u odgoju i obrazovanju. Odgoj – temeljna zadaća škole. Anarhistička implikacija odgoja. Odbojna i odgojna uloga rada. Radne vrednote i vrijednosne orijentacije prema radu. Obilježja mlade generacije. Pretpostavke za promjene u obrazovanju i znanosti. Djeca u riziku i rizično ponašanje. Suvremene ovisnosti bez droga. Funkcionalističke i pozitivističke interpretacije obrazovanja. Pristupi istraživanja vrednota. Etape istraživanja – interpretacija rezultata. Umreženi usamljenici. Temeljni problemi i prioriteti u reformi odgoja i obrazovanja. Što znači biti uspješan? Odnos prema trećoj životnoj dobi. Motivi za volontiranjem. Zadovoljstvo poslom i životom: indikatori. Rad kao preventivno i terapijsko sredstvo. Eksplicitne i implicitne vrednote. Realnost i temeljna načela demokracije. Dirigirani kaos i sukob civilizacija. Odgojna područja. Vođenje stvaralaštva u odgojnom procesu. Odgoj i komponente suštinskog učenja. Pozitivne emocije i humor u odgojnom procesu. Pozitivna orijentacija u odgoju. Odgoj pozitivne slike o sebi. Izvorna pedagoška perspektiva, odgojna nastava.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	X samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati. Ako student ima 5 ili više izostanaka (jedan izostanak iznosi 2 nastavna sata), neće dobiti potpis, kao ni ukoliko ukupno ostvari manje od 40% ocjene. Prepisivanje tijekom ispita kažnjava se oduzimanjem ispita bez mogućnosti ponovnog pisanja i za taj ispit student dobiva ocjenu 0%.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1,00	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3,00	smeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene 40% ocjene nosi praktični zadatak, a 60% ocjene pisani ispit.							
VOĐENJE KREATIVNOSTI:							
Obveze i praćenje rada studenta: Aktivnost u nastavi, Projektni zadatak							
Način oblikovanja konačne ocjene: U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz projektnog zadatka.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bognar, B., i Simel, S. (2013). Filozofska polazišta pozitivne pedagogije. Metodčki ogledi, 20(1), 137–168. - Bognar, B. (2015). Čovjek i odgoj. Metodčki ogledi, 22(2), 9-37. - Bognar, L. (2001). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet. - Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- John G. Ogbu, <i>Pedagoška antropologija</i>, Školske novine, Zagreb, 1989. - William Glasser, <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1994. - Colin J. Marsh, <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>, Educa, Zagreb, 1994. - Mijo Cindrić, <i>Profesija učitelj u svijetu i u Hrvatskoj</i>, Persona, Velika Gorica – Zagreb, 1995. - Zlatko Miliša, <i>Odgojne vrijednosti rada</i>, Književni krug, Split, 1999. - Zlatko Miliša, <i>Manipuliranje potrebama mladih</i>, MarkoM, Zagreb, 2006. - Ana Proroković, Zlatko Miliša, Antonio Knez, <i>Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom s obzirom na neke sociodemografske varijable</i>, Acta Iadertins, VI, Zadar, 2009, str. 3–17. - Zlatko Miliša, Bruno Ćurko, <i>Odgoj za kritičko mišljenje i medijska manipulacija</i>, Medianali: međunarodni časopis za pitanja medija, novinarstva, masovnog komuniciranja i odnosa s javnostima, VII, 2010, str. 57–73.							
Redovito pratiti dva pedagoška časopis u Hrvatskoj i po mogućnosti jedan svjetski.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Gaston Mialaret <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>					6		20
Hermann Giesecke <i>Uvod u pedagogiju</i>					5		20
Herbert Gudjons <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>					9		20
Antun Mijatović, (ur.) <i>Osnove suvremene pedagogije</i>					7		20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje grupna rasprava	slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	razlikovati osnovne pedagoške pojmove	aktivnost u nastavi seminarski rad pismeni ispit
izlaganje rasprava analiza primjera	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza primjera	opisati važnost istraživanja pedagoške praske i odgojnih iskustava za uspostavljanje kvalitetnije pedagogijske teorije	aktivnost u nastavi seminarski rad
izlaganje suradničko učenje pedagoška radionica	slušanje izlaganja, analiza primjera, uvježbavanje pedagoških kompetencija	koristiti se pedagogijskim spoznajama u nastavničkom radu	aktivnost u nastavi seminarski rad pismeni ispit
izlaganje suradničko učenje pedagoška radionica	slušanje izlaganja, analiza primjera	interpretirati mjerila uspješnosti u odgoju i obrazovanju	aktivnost u nastavi pismeni ispit
predavanje rasprava	slušanje izlaganje, sustavno opažanje i zaključivanje, proučavanje literature i bilježaka	razlikovati implicitne i eksplicitne vrijednosti u odgoju	aktivnost u nastavi seminarski rad pismeni ispit
izlaganje suradničko učenje modeliranje ponašanja video	slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka, opservacijsko učenje	identificirati rizična ponašanja mladih i njihovu prevenciju	aktivnost u nastavi pismeni ispit
predavanje rasprava	slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	razlikovati pozitivističke i funkcionalističke interpretacije obrazovanja	aktivnost u nastavi seminarski rad pismeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr sc. Senka Žižanović
Naziv predmeta	DIDAKTIKA
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologije
Status predmeta	Obvezni
Godina	I.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	broj sati (P+V+S)	2+0+2
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi: • upoznati osnovne didaktičke pojmove o obrazovanju i nastavi, • razvijati kompetencije za pripremu, organizaciju, realizaciju i (samo)evaluaciju nastavnog procesa, • poticati aktivnu nastavu i doživotno učenje, cjelovit razvoj učenika i individualni pristup, • upoznati makro i mikro organizaciju škole, školski kurikulum i alternativne oblike rada, • povezivati stečenja znanja, vještine i sposobnosti sa životom i školskom praksom te pratiti iskustva praktičara (akcijska istraživanja).		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • pravilno interpretirati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele, • razlikovati odgojne, obrazovne i funkcionalne zadatke nastave usmjerene na cjelovit razvoj učenika, • analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikularni pristup i suvremenu obrazovnu tehnologiju, • osmisliti nastavni sat primjenom adekvatne nastavne metode usmjerene na kognitivno, metakognitivno i samoregulirajuće učenje, • izraditi materijal za samostalno učenje, • opisati tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika u tradicionalnoj i suvremenoj nastavi, • provesti jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Osnovni pojmovi. Didaktika, obrazovanje, odgoj, nastava, edukacija, naobrazba, izobrazba, školovanje. Nastava kao komunikacija. Interaktivnost nastave. Neverbalna nastavna komunikacija. Cilj ili ciljevi nastavne komunikacije. Bipolarost nastave. Koncept kurikuluma. Svrha, ciljevi i zadaće obrazovanja i nastave. Opći ciljevi obrazovanja, individualni ciljevi, praćenje ostvarivanja ciljeva obrazovanja. Taksonomijsko određivanje ciljeva. Ciljevi i zadaće nastave. Sadržajna utemeljenost nastave. Školski kurikulum. Nacionalni kurikulum. Nastavni plan i program. Opseg, dubina i slijed obrazovnog programa. Praćenje programskog oblikovanja sadržaja. Organizacijska utemeljenost nastave. Nastavni izvori. Nastavne metode. Nastavne tehnike. Društveno radni oblici u nastavi. Čelni rad, skupni rad, rad u paru, individualni i individualizirani rad. Suradničko učenje. Projektna nastava. Tijek nastavnoga procesa. Pripremanje, prijam i obradba sadržaja, vježbanje, ponavljanje, vrednovanje. Snimanje i analiza nastave. Vrednovanje obrazovanja. Nastavni sustavi. Pojmovna određenja i vrste. Predavačka i predavačko-prikazivačka nastava. Katehitička i majeutička nastava. Egzemplarna nastava. Problemska nastava. Mentorska nastava. Programirana nastava. Simulacija i igra u nastavi. Individualizirana nastava. Od nastavnikova poučavanja do učenikova samostalnog učenja. Osposobljavanje učenika za samoobrazovanje. Poučavanje i učenje izvan škole. Instrukcija i obučavanje. Samoorganizirano učenje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe	X samostalni zadatci X multimedija i mreža ☐ laboratorij

						☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivan doprinos studenata u nastavi (kontinuirana provjera znanja koja obuhvaća osim formativnog vrednovanja i jedan pismeni ispit), seminarski rad (studentska prezentacija) i završni usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi	0,35	Seminarski rad	0,35	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,00	Usmeni ispit	1,40	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,40	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjene iz kontinuirane provjere znanja, pismenoga i usmenog ispita: 25% konačne ocjene čini ocjena iz kontinuirane provjere znanja uključujući aktivnosti na nastavi i seminarski rad, 50% konačne ocjene čini ocjena iz pismenoga i 25% iz usmenog ispita. Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 60 ocjenskih bodova ili 60% ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60%–69,9% = dovoljan (2), 70%–79,9% = dobar (3), 80%–89,9% = vrlo dobar (4), 90%–100% = izvrstan (5).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Filip Jelavić, <i>Didaktičke osnove nastave</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko, 1995. - Anđelka Peko, Ana Pintarić, <i>Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika</i>, Pedagoški fakultet, Osijek, 1999. - Charles Desforges, <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i>, Educa, Zagreb, 2001. - Ewald Terhart, <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb, 2001. - Ladislav Bogner, Milan Matijević, <i>Didaktika</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2002.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Anđelka Peko, <i>Obrazovanje</i>, u: <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, ur. Antun Mijatović, H. Vrgoč, A. Peko, A. Mrkonjić, J. Ledić, Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1999, str. 203–223. - Gordon Dryden, J. Vos, <i>Revolucija u učenju</i>, Educa, Zagreb, 2001. - Heinz Klippert, <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Educa, Zagreb, 2001. - Hilbert Meyer, <i>Didaktika razredne kvake</i>, Educa, Zagreb, 2002. - Edita Borić, Anđelka Peko, <i>Mogućnost simetrične nastavne komunikacije</i>, Napredak, 144, Zagreb, 2003, str. 305–319.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata

Filip Jelavić <i>Didaktičke osnove nastave</i>	2	20
Anđelka Peko, Ana Pintarić <i>Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika</i>	34	20
Charles Desforges <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i>	6	20
Ewald Terhart <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>	15	20
Ladislav Bognar, Milan Matijević <i>Didaktika</i>	33	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje rad na tekstu – analiza različitih teorijskih polazišta, pravaca i modela	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	pravilno interpretirati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele	aktivnost studenata u nastavi praktični rad pismeni ispit usmeni ispit
predavanje, rad na tekstu – Bloomova taksonomija integrativno učenje rješavanje zadataka	povezivanje kognitivnoga, afektivnoga i psihomotoričkog područja razvoja, definiranje ciljeva i ishoda učenja	razlikovati odgojne, obrazovne i funkcionalne zadatke nastave usmjerene na cjelovit razvoj učenika	aktivnost studenata u nastavi praktični rad pismeni ispit usmeni ispit
upoznavanje bazičnih dokumenata odgoja i obrazovanja (digitalna verzija: HKO, HNOS, NOK)	analiziranje ciljeva, zadatka, sadržaja, metoda i načina vrednovanja unutar ciklusa obrazovanja, područja i predmeta	analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikularni pristup i suvremenu obrazovnu tehnologiju	aktivnost studenata u nastavi praktični rad pismeni ispit usmeni ispit
predavanje rad na tekstu i analiza primjera iz prakse	slušanje izlaganja, analiza primjera, rješavanje zadataka – metodičko oblikovanje nastave (multimodalno i interdisciplinarno)	osmisliti nastavni sat primjenom adekvatne nastavne metode usmjerene na kognitivno, metakognitivno i samoregulirajuće učenje	praktični rad kontinuirana procjena znanja seminarski rad
predavanje analiza radnih mapa i zbirki radova (portfolio)	slušanje izlaganja, analiza literature, operacionalizacija zadataka (individualni i skupni rad)	izraditi materijal za samostalno učenje	praktični rad kontinuirana procjena znanja
predavanje rad na tekstu	slušanje izlaganja, analiza literature,	opisati tehnike procjenjivanja i	aktivnost studenata u nastavi

primjeri sumativnoga i formativnog vrednovanja	rasprava, rješavanje zadataka: procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika (inicijalno, tijekom učenja, na kraju)	ocjenjivanja postignuća učenika u tradicionalnoj i suvremenoj nastavi osmisliti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika (inicijalno, tijekom učenja, na kraju)	praktični rad pismeni ispit usmeni ispit
primjeri znanstvenih i stručnih članaka te akcijskih istraživanja nastavnika	definiranje jednostavnijega istraživačkog zadatka/problema te ga prema etapama akcijskog istraživanja ostvariti unutar grupe (sudjelujuće, razvojno istraživanje)	provesti jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike	aktivnost studenata u nastavi praktični rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Krunoslav Vukelić, predavač	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PRAKSA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	obavezni	
Godina / Semestar	2. / IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+45+0
1. OPIS PREDMETA		
1. 1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za reflektivno promatranje i izvođenje nastave Osposobiti studente za evaluaciju primjene nastavnih metoda i strategija Osposobiti studente za samoevaluaciju nastave Upoznati studente s radom škole i osnovnom pedagoškom dokumentacijom		
1. 2. Uvjeti za upis predmeta		
Ne postoje.		
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • samostalno izvesti pripremljenu nastavnu jedinicu • primijeniti različite nastavne izvore u pripremi nastavnog sata • samostalno vrjednovati uspješnost primjene nastavnih strategija		

aktivno sudjelovati u nastavnoj komunikaciji i utjecati na razrednu dinamiku							
1. 4. Sadržaj predmeta:							
- izrada nastavne pripreme - studentova nazočnost mentorovoj nastavi - studentovo održavanje nastave - nazočnost nastavi kolega studenata - analiza i evalucija sadržaja i dinamike nastavnog sata - upoznavanje s pedagoškom dokumentacijom Student tijekom školske prakse odsluša najmanje četiri nastavna sata mentora u određenoj srednjoj školi te najmanje tri ogledna sata drugih studenata. Student je također dužan samostalno izvesti najmanje jedan nastavni sat. Pri tome vodi dnevnik školske prakse u kojemu opisuje svoja zapažanja odslušanih i provedenih nastavnih sati. Pripreme za nastavne sate student provodi u obliku vježbi tijekom fakultetske nastave (45 sati vježbi).							
1. 5. Vrste izvođenja nastave				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ praksa u školama _____	
1. 6. Komentari							
1. 7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave i obvezna praksa u školama uz vođenje dnevnika školske prakse.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,12	Aktivnost u nastavi	0,88	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio	2						
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Voditelj školske prakse na temelju komentara mentora i studentskog dnevnika prakse (nastavni dokumenti i materijali koji se odnose na hospitiranje, pripremanje, izvedbu, analizu nastave te samovrednovanje) donosi ocjenu je li studentska praksa uspješno završena. Ne donosi se brojčana ocjena.							
1.10. Obvezatna literatura							
- Bošnjak Zvonimir, Paštar Zlata, Vukelić Anton (2020), <i>Sociologija</i>, udžbenik za srednje škole, Profil Klett, Zagreb. - Giddens, Anthony (2007), <i>Sociologija</i>, Globus, Zagreb. - Haralambos, Michael & Holborn Martin (2002), <i>Sociologija</i>, Teme i perspektive, Golden Marketing, Zagreb.							
1.11. Dopunska literatura							

-
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
• Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. • Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vježbe, izvođenje nastave	Analiza literature, aktivno sudjelovanje u vježbama, izvođenje nastave	Samostalno izvesti pripremljenu nastavnu jedinicu	Dnevnik školske prakse, zapažanja mentora i voditelja prakse
Vježbe	Analiza literature, aktivno sudjelovanje u vježbama, sustavno zapažanje i zaključivanje	Primijeniti različite nastavne izvore u pripremi nastavnog sata	Analiza aktivnosti na nastavi, dnevnik školske prakse, zapažanja mentora i voditelja prakse
Vježbe, izvođenje nastave	Izvođenje nastave, sustavno zapažanje i zaključivanje	Samostalno vrednovati uspješnost primjene nastavnih strategija	Dnevnik školske prakse, zapažanja mentora i voditelja prakse
Izvođenje nastave	Izvođenje nastave, sustavno zapažanje i zaključivanje	Aktivno sudjelovati u nastavnoj komunikaciji i utjecati na razrednu dinamiku	Dnevnik školske prakse, zapažanja mentora i voditelja prakse

OPIS IZBORNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG STUDIJA SOCIOLOGIJE

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Barbara Pisker	
Naziv predmeta	EKONOMSKA SOCIOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	I. (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
OIS PREDMETA		

1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija integrirati spoznaje iz područja sociološke analize ekonomskih fenomena s već postojećim studentskim kompetencijama iz metodologije istraživanja i posebnih sociologija (socijalna stratifikacija i moć, socijalni kapital i društvene mreže) te pokazati međuovisnost društvenih i ekonomskih fenomena, odnosno mogućnost primjene socioloških teorija i modela u ekonomiji i obrnuto. Studente će se upoznati s ulogom ekonomske sociologije u ekonomskoj teoriji i praksi, mogućnostima sociološke analize i razumijevanja ekonomskih struktura, organizacije ekonomskog života, ekonomskih aktivnosti i njihovih učinaka na društveni život, kako na lokalnoj, tako i na globalnoj razini.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz ovoga kolegija student će moći: • sintetizirati i obrazložiti modele organizacije rada i njihovu povezanost s procesima društvenog i ekonomskog razvoja • kritički procijeniti načine organizacije ekonomskih aktivnosti (tržišne i netržišne) • usporediti i vrednovati društvenu ukorijenjenost ekonomskih procesa i primjenu ekonomskih modela na društvene procese • interpretirati odnose socijalnog kapitala, društvenih mreža i ekonomskih aktivnosti te vrednovati njihove učinke • obrazložiti procese ilegalnih i neformalnih ekonomija te njihove društvene uzroke i posljedice • objasniti uzroke ekonomske globalizacije i usporediti njezine pozitivne i negativne učinke • formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze s temom iz područja ekonomske sociologije, interpretirati i prezentirati dobivene rezultate u teorijskom kontekstu poštujući etičke smjernice u sociološkim istraživanjima		
1.4. Sadržaj predmeta		
Čovjek, priroda i organizacija proizvodnje. Predindustrijska društva i sociokulturno vrednovanje rada. Industrijska društva i podjela rada, tejlorizam i fordizam. Od industrijskog i financijskog kapitala do dominacije simboličkog kapitala (znanja). Postfordistička ekonomija i fleksibilna proizvodnja. Ekonomija bez tržišta (socijalizam) i tržišna ekonomija (kapitalizam). Ilegalna i neformalna ekonomija. Socijalni kapital, ekonomske i poduzetničke aktivnosti. Teorija racionalnog izbora i ekonomski modeli u sociologiji. Vrijeme visoke tehnologije i inovacije. Društveno reguliranje rada prema sektorima: primarni, sekundarni, tercijarni i kvartarni. Socijalne posljedice visoke tehnologije: mogućnosti pokretanja proizvodnje i seljenja kapitala, nesigurnost radnog mjesta i nezaposlenost, novo vrednovanje rada, nova socijalna mobilnost. Učinci globalnog tržišta na lokalne ekonomije. Regionalne i globalne integracije. Globalizacijski procesi i njihovi pozitivni i negativni učinci.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obvezan redovito pohađati nastavu (predavanja i seminare do 30% nastavnih sati izostanka) te napisati jedan seminarski rad i aktivno sudjelovati u raspravama na seminaru.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,40	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni. Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja: Seminarski rad 30% (30 bodova) Pismeni ispit 30% (30 bodova) Usmeni ispit 40% (40 bodova) Bodovna ljestvica: 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1); 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2); 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3); 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4); 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Akerlof, George; Kranton, Rachel (2012). <i>Ekonomija identiteta</i>. Zagreb: MATE – ZŠEM. - Swedberg, R. (2006). <i>Načela ekonomske sociologije</i>. Zagreb: MATE – ZŠEM.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Berger, Peter (1995.) <i>Kapitalistička revolucija</i>. Zagreb: Naprijed. - Friedman, Thomas L. (2003.) <i>Lexus i maslina – razumijevanje globalizacije</i>. Zagreb: Izvori. - Granovetter, Mark; Swedberg, Richard (2001.) <i>The Sociology of Economic Life</i>. Cambridge: Westview Press. - Held, David – McGrew, Anthony (2000.) <i>The Global Transformations Reader – An Introduction to the Globalization Debate</i>. Cambridge: Polity Press. - Novak, Michael (1993.) <i>Duh demokratskog kapitalizma</i>. Zagreb: Globus – Školska knjiga. - Ohmae, Kenichi (2007). <i>Nova globalna pozornica</i>, Zagreb: MATE. - Polanyi, Karl (1999.) <i>Velika preobrazba</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. - Smelser, Neil ; Swedberg, Richard (1994.) <i>The Handbook of Economic Sociology</i>. Princeton: Princeton University Press. - Smith, Ph.B. – Max-Neef, M. (2012). <i>Raskrinkana ekonomija</i>. Zagreb: Izvori. - Vercellone, Carlo /ur.) (2007). <i>Kognitivni kapitalizam</i>. Zagreb: Politička kultura.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Akerlof, George; Kranton, Rachel (2012). <i>Ekonomija identiteta</i>. Zagreb: MATE – ZŠEM.				0*		20	
Swedberg, R. (2006). <i>Načela ekonomske sociologije</i>. Zagreb: MATE – ZŠEM.				0*		20	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta

**po odobrenju studijskog programa, sukladno potrebama studija povećat će se i knjižnični fond*

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Sintetizirati i obrazložiti modele organizacije rada i njihovu povezanost s procesima društvenog i ekonomskog razvoja	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Kritički procijeniti načine organizacije ekonomskih aktivnosti (tržišne i netržišne) Usporediti i vrednovati društvenu ukorijenjenost ekonomskih procesa i primjenu ekonomskih modela na društvene procese	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Interpretirati odnose socijalnog kapitala, društvenih mreža i ekonomskih aktivnosti te vrednovati njihove učinke	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, analiza slučaja	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Obrazložiti procese ilegalnih i neformalnih ekonomija te njihove društvene uzroke i posljedice	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži

	Uspoređivanje primjera i zaključivanje		analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, analiza slučaja	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Objasniti uzroke ekonomske globalizacije i usporediti njezine pozitivne i negativne učinke	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Sinteza i vrednovanje pojmova i teorija u seminarskoj nastavi, grupna analiza studentskih istraživačkih radova	Samostalna analiza literature i izvora Planiranje i provedba istraživanja Izlaganje	Formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze s temom iz područja ekonomske sociologije te interpretirati dobivene rezultate u teorijskom kontekstu	Istraživački rad koji mora imati jasne ciljeve, hipoteze ili istraživačka pitanja te uključivati adekvatnu analizu podataka i izvora te poštovanje etičkih smjernica u sociologiji. Vrednuje se i komunikacijska kvaliteta izlaganja.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Željko Pavić	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA ZDRAVLJA I BOLESTI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	I. (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Sintetizirati i vrednovati procese društvene konstrukcije zdravlja i bolesti te utjecaja različitih dimenzija društvenog položaja na zdravlje pojedinca i društvenih grupa. Kolegij treba integrirati postojeća znanja studenata iz područja klasičnih i suvremenih socioloških teorija i socijalne stratifikacije s fenomenima zdravlja i bolesti u njihovom društvenom kontekstu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz ovoga kolegija student će moći:		

• kritički vrednovati i argumentirati klasične i suvremene teorijske pristupe u sociologiji zdravlja i bolesti • objasniti utjecaj društvenih nejednakosti (dohodak, obrazovanje, rod, mjesto stanovanja) na zdravlje i povezati ih s teorijama društvene stratifikacije i moći • integrirati i interpretirati etiologiju te društvenu konstrukciju i stigmatizaciju tjelesnih i mentalnih bolesti • usporediti mehanizme utjecaja socijalne integracije (obitelj, prijatelji) i društvenih mreža na zdravlje i procijeniti njihovu istraživačku utemeljenost • obrazložiti povezanost radnih uvjeta, radnog stresa i zdravlja te procijeniti javne politike usmjerene prema promociji zdravlja na radnom mjestu • formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze s temom iz područja sociologije zdravlja i bolesti, konstruirati mjerni instrument te interpretirati i prezentirati dobivene rezultate u teorijskom kontekstu poštujući etičke smjernice u sociološkim istraživanjima							
1.4. Sadržaj predmeta							
Društvene definicije zdravlja i bolesti. Klasične i suvremene sociološke teorije zdravlja i bolesti. Unutardruštvene i međudruštvene nejednakosti, dugovječnost i zdravlje. Društvena hijerarhija i društveni gradijent zdravlja i bolesti. Uvjeti rada, radni stres i zdravlje. Socijalna integracija, socijalni kapital, društvene mreže i zdravlje. Rodne nejednakosti u zdravlju. Društvena etiologija, socijalna konstrukcija i etiketiranje mentalnih bolesti. Epistemološke i društvene razlike biomedicine, alternativne i komplementarne medicine. Organizacija zdravstvenih sustava i zdravstvena politika. Metodologija istraživanja i etičke smjernice istraživanja u sociologiji zdravlja i bolesti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanka), aktivno sudjelovati u nastavi te provesti vlastito istraživanje i iznijeti njegove rezultate i zaključke u obliku seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,20	Seminarski rad	0,20	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25 (dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit)	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni.							
Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja:							

• Seminarski rad 30% (30 bodova) • Pismeni ispit 30% (30 bodova) • Usmeni ispit 40% (40 bodova) Bodovna ljestvica: • 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1); • 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2); • 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3); • 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4); • 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).		
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
• Cerjan-Letica, Gordana i sur. (2003). <i>Medicinska sociologija</i>. Zagreb: Medicinska naklada. • Marmot, Michael (2007). <i>Sindrom statusa: kako društveni položaj utječe na naše zdravlje i dugovječnost</i>. Zagreb: Algoritam.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
• Cockerham, William (2010). <i>The New Blackwell Companion to Medical Sociology</i>. Malden: Blackwell Publishers. • Pavić, Željko; Milanović, Goran (2014). Komplementarna i alternativna medicina u Hrvatskoj: testiranje triju hipoteza. <i>Socijalna ekologija</i>, 23(2): 95-119. • Wilkinson, Richard (2002) <i>Unhealthy Societies: The Afflictions of Inequality</i>. London: Routledge.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Cerjan-Letica, Gordana i sur. (2003). <i>Medicinska sociologija</i> . Zagreb: Medicinska naklada.	0*	20
• Marmot, Michael (2007). <i>Sindrom statusa: kako društveni položaj utječe na naše zdravlje i dugovječnost</i> . Zagreb: Algoritam.	0*	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta		

*po odobrenju studijskog programa, sukladno potrebama studija povećat će se i knjižnični fond

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Kritički vrednovati i argumentirati klasične i suvremene teorijske pristupe u sociologiji zdravlja i bolesti	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i

			kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Objasniti utjecaj društvenih nejednakosti (dohodak, obrazovanje, rod, mjesto stanovanja) na zdravlje i povezati ih s teorijama društvene stratifikacije i moći	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Integrirati i interpretirati etiologiju te društvenu konstrukciju i stigmatizaciju tjelesnih i mentalnih bolesti	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi	Usporediti mehanizme utjecaja socijalne integracije (obitelj, prijatelji) i društvenih mreža na zdravlje i procijeniti njihovu istraživačku utemeljenost	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Obrazložiti povezanost radnih uvjeta, radnog stresa i zdravlja te procijeniti javne politike usmjerene prema promociji zdravlja na radnom mjestu	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Grupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, izdvajanje prednosti i nedostataka, provjera pojmova i teorija	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature i izvora	Usporediti mehanizme utjecaja socijalne integracije (obitelj, prijatelji) i društvenih mreža na zdravlje i procijeniti njihovu istraživačku utemeljenost	Pismeni i usmeni ispit. Dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže kratki i argumentirani odgovori na postavljena pitanja. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i

			kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Sinteza i vrednovanje pojmova i teorija u seminarskoj nastavi, grupna analiza studentskih istraživačkih radova	Samostalan rad na literaturi Planiranje i provedba istraživanja Izlaganje	Formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze s temom iz područja sociologije zdravlja i bolesti, konstruirati mjerni instrument te interpretirati dobivene rezultate u teorijskom kontekstu	Seminarski rad koji mora imati jasne ciljeve, hipoteze ili istraživačka pitanja te uključivati adekvatnu analizu podataka i poštovanja etičkih smjernica u sociologiji. Vrednuje se i komunikacijska kvaliteta izlaganja.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Dremel	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA UMJETNOSTI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	II. (III. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je omogućiti studentima da razumiju fenomenologiju umjetnosti u društvenom kontekstu, njezinu ulogu u strukturaciji društvene svijesti kao i, povratno, oblikovanost društvenom strukturom. Cilj je da studenti razviju kompetencije analize, interpretacije, objašnjenja, opimljenja i usporedbe teoretičara, pojmova i pristupa u istraživanju odnosa društva i različitih oblika i aspekata umjetničkog stvaranja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:		
• Interpretirati ulogu umjetnosti u društvenom kontekstu • Analizirati šire društvene učinke određene umjetničke prakse i socijalne interakcije relevantnih aktera • Kritički raspravljati o socijalnoj određenosti dinamike stilskih razdoblja u umjetnosti • Kritički uspoređivati različite umjetničke ostvarenje i forme (npr. književnost, kazalište, film, vizualna umjetnost) u njihovom socijalnom okruženju • Evaluirati ulogu (estetske i kulturne) distinkcije i umjetnosti kao klasnih markera i čimbenika socijalne reprodukcije ili pak socijalnog angažmana i otpora • Reflektirati u pisanom i usmenom obliku o odabranoj seminarskoj temi • Objasniti najvažnije teorije iz područja sociologije umjetnosti		

• Primijeniti teorijske koncepte u analizi aktualne kulturne politike.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Uvod u određenje odnosa sociologije i umjetnosti Klasična sociologija i umjetnost – Marx, Weber, Durkheim, Simmel Socijalna i kulturna povijest i sociologija Estetske teorije Romanse i ženska književnost; etnografski zaokret u interpretaciji Kazalište i sociologija Vizualna umjetnost i sociologija Glazba i sociologija Socijalno angažirana umjetnost: primjeri i slučajevi; feminizam, umjetnost i sociologija Kritička teorija: Frankfurtovci i kritika masovne kulturne industrije; Bourdieu polje, habitus i praxis; Foucault Kulturalni studiji i raslojavanje kulturne proizvodnje i potrošnje, popularna umjetnost, visoki i niski ukus Psihoanaliza i tumačenje umjetnosti Umjetnost i turizam Svjetovi umjetnosti, mikro perspektiva Sociologija kao umjetnost; sociološki pojam fikcije; sociološko pisanje							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanka), pripremiti i pred kolegama usmeno izložiti zadani seminarski tekst, aktivno sudjelovati u raspravama na zadanu temu, samostalno rješavati seminarske i druge zadatke, pristupiti kolokvijima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,40	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentski se rad ocjenjuje i vrednuje putem kontinuirane provjere znanja putem dva pisana kolokvija (50%), usmenog ispita (30%), seminarskog izlaganja (10%) i aktivnog sudjelovanja u nastavi i raspravama (10%). Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5). Kriteriji za ocjenjivanje ekvivalentni su ECTS ocjenama A (5), B (4), C (3), D/E (2) i F/FX (1) i pripadnim kvalitativnim opisima.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

• <i>Svjetovi umjetnosti</i> / Howard S. Becker ; [prijevod Hana Dvornik, Srđan Dvornik]. Dopunjeno i prošireno izd. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo, 2009. • <i>Sociologija umjetnosti</i> / Arnold Hauser; prevele Ruža i Jagoda Rubčić Hauser. Zagreb: Školska knjiga, 1986.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
• Laurie Hanquinet i Mike Savage. Ur. 2006. <i>Routledge International Handbook of the Sociology of Art and Culture</i>. • <i>Studije iz sociologije umjetnosti</i> / Pierre Francastel; [preveo Božidar Gagro]. Beograd: Nolit, 1974. • <i>Sociologija umjetnosti</i> / Stanko Baković. Zagreb: Spektr, 1985. • <i>Estetika i sociologija</i> / Sreten Petrović. 5., prerađeno i dopunjeno izd., Beograd: Naučna knjiga, 1990. • <i>Distinkcija: društvena kritika suđenja</i> / Pierre Bourdieu; prijevod Jagoda Milinković. Zagreb: Izdanja Antibarbarus, 2011. • <i>Globalizacija i postmodernost: ogledi o misliocima globalne kompleksnosti</i> / Rade Kalanj. Zagreb: Politička kultura, 2004. • Mannheim, Karl. <i>Essays on the Sociology of Culture</i>. Pdf Witkin, Robert W. 2003. Adorno on Popular Culture. Routledge. • <i>Sociologija kulture i umetnosti</i> / Miloš Ilić. 8. izd. Beograd: Naučna knjiga, 1987. • <i>Filozofija povijesti umjetnosti</i> / Arnold Hauser ; preveo Dragutin Perković. Zagreb: Školska knjiga, 1977. • <i>Sociologija književnosti: sociološka hrestomatija</i> / izbor tekstova, uvodna studija i bibliografske beleške Sreten Petrović ; [tekstove preveli Josip Babić ... et al.]. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1990. • <i>Ogledi o sociologiji umjetnosti</i> / Lucien Goldmann ; izbor tekstova i predgovor Vjekoslav Mikecin ; <prevela Divna Ježić ... et al.> Zagreb: Školska knjiga, 1987. • <i>Umjetnost i društvo</i> / Roger Bastide; prevela Vesna Potkovic. Zagreb Školska knjiga, 1981. • <i>Filozofija i sociologija umetnosti</i> / Branko Lazarević. Vrnjačka Banja, 1978. • <i>Sociologija oblikovanja literarnog ukusa</i> / Levin L. Schücking ; prijevod s njemačkog izvornika Božica i Franjo Zenko Schuecking. Zagreb: "Dora Krupićeva", 2001. • <i>Umjetnost i povijesni svijet: sociološko-filozofske rasprave o umjetnosti i kulturi</i> / Vjekoslav Mikecin. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo, 1995. • <i>Filozofija moderne umjetnosti: onto-antropologijski i socio-kulturni pristupi</i> / Mladen Labus. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2006. • Nimfe, Muze, <i>Eurinome: društveni položaj umjetnica u Hrvatskoj</i> / Jasenka Kodrnja. Zagreb: Alinea, 2001. • <i>Idoli, nakaze i suze: ideologijsko podjarmljivanje umjetnosti u XX. stoljeću</i> / Žarko Pačić. Zagreb: Društvo hrvatskih književnika, 2000. • <i>Kulturalni studiji: ishodišta i problemi</i> / Dean Duda. Zagreb: AGM, 2002. • <i>Sociology of culture and cultural studies: towards a postsocialist reconciliation</i> / Ksenija Vidmar Horvat, Revija za sociologiju, God.42 (2012), 2, str. 119-140 • <i>Politika teorije: zbornik rasprava iz kulturalnih studija</i> / priredio Dean Duda Zagreb : Disput, 2006. • <i>Pojmovnik suvremene književne i kulturne teorije</i> / Vladimir Biti. [2. izd.]. Zagreb: Matica hrvatska, 2000. • Katunarić, Vjeran. 2007. <i>Lica kulture</i>. Zagreb: Antibarbarus. • Crespi, Franco. 2006. <i>Sociologija kulture</i>. Politička kultura Zagreb. • Alexander, J. 2005. <i>Strogi program u kulturnoj teoriji: elementi strukturalne hermeneutike</i>, Diskrepancija 6 (10) Stranice 69-86.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• <i>Sociologija umjetnosti</i> / Arnold Hauser; prevele Ruža i Jagoda Rubčić Hauser. Zagreb : Školska knjiga, 1986.	0*	20
• <i>Svjetovi umjetnosti</i> / Howard S. Becker ; [prijevod Hana Dvornik, Srđan Dvornik]. Dopunjeno i prošireno izd. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo, 2009.	0*	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Vlastiti česti anonimni evaluacijski upitnici ili osvrti. Jedinstvena sveučilišna anketa među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.		

**po odobrenju studijskog programa, sukladno potrebama studija povećat će se i knjižnični fond*

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje Seminarsko izlaganje Heuristički razgovor Rasprava	slušanje i bilježenje samostalno istraživanje literature usmena prezentacija aktivno sudjelovanje u raspravi	Interpretirati ulogu umjetnosti u društvenom kontekstu	seminarski rad aktivnost na nastavi kolokviji usmeni ispit
Predavanje Seminarsko izlaganje	slušanje izlaganje	Analizirati šire društvene učinke određene umjetničke prakse i socijalne interakcije relevantnih aktera	seminarski rad aktivnost na nastavi kolokviji usmeni ispit
Rasprava Analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature uspoređivanje primjera i zaključivanje	Kritički raspravljati o socijalnoj određenosti dinamike stilskih razdoblja u umjetnosti	aktivnost na nastavi usmeni ispit
Heuristički razgovor Rasprava Analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature uspoređivanje primjera i zaključivanje	Kritički uspoređivati različite umjetničke ostvare i forme (npr. književnost, kazalište, film, vizualna umjetnost) u njihovom socijalnom okruženju	aktivnost na nastavi seminarsko izlaganje kolokviji usmeni ispit
Rasprava Upućivanje studenata na Samostalno proučavanje literature i izvora Rad na tekstu	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature i izvora	Evaluirati ulogu (estetske i kulturne) distinkcije i umjetnosti kao klasnih markera i	aktivnost na nastavi kolokviji usmeni ispit

Predavanje		čimbenika socijalne reprodukcije ili pak socijalnog angažmana i otpora	
Seminarsko izlaganje Kritičke refleksije	samostalan rad na literaturi usmeno izlaganje	Reflektirati u pisanom i usmenom obliku o odabranoj seminarskoj temi	seminarski rad aktivnost na nastavi
Predavanje Seminarsko izlaganje	aktivno slušanje i bilježenje usmeno izlaganje	Objasniti najvažnije teorije iz područja	seminarski rad kolokviji usmeni ispit
Predavanje Seminarsko izlaganje	aktivno slušanje i bilježenje usmeno izlaganje	Primijeniti teorijske koncepte u analizi aktualne kulturne politike.	aktivnost na nastavi seminarsko izlaganje kolokviji usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marina Đukić	
Naziv predmeta	MEDIJI I DRUŠTVO	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	II. (III. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim teorijskim pristupima u okviru medijskih studija. S obzirom na to da se društvo organizira i sporazumijeva pomoću medija, posebno će se razjasniti društvena uloga masovnog komuniciranja i masovnih medija s naglaskom na koncept medijske reprezentacije stvarnosti. Povijesni uvid u razvojne etape i specifičnosti pojedinih tipova medija i medijskih sektora studentima treba osigurati neophodnu podlogu za razumijevanje institucija koje proizvode i objavljuju medijske tekstove kao i kritičko promišljanje o njima. Uz upoznavanje s osnovnim komunikološkim teorijama i konceptima, jedan od ciljeva kolegija je osposobiti studente za kritičko promišljanje i analizu suvremenih medijskih trendova.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz ovoga kolegija student će moći: • Interpretirati osnovne karakteristike masovnog komuniciranja i društvene uloge masovnih medija • Usporediti svojstva, načine razvoja i specifičnosti pojedinih medijskih sektora (novine, radio, televizija, internet) • Argumentirati važnost odnosa medija i civilnog društva s posebnim fokusom na razvoj trećeg sektora (mediji zajednice i/ili neprofitni sektor)		

• Prosuditi specifičnosti etike komuniciranja u tradicionalnim i novim medijima te mehanizme etičke regulacije i samoregulacije • Vrednovati osnovne elemente medijske teorije i samostalno povezati s načinima i logikom funkcioniranja masovnih medija u određenim društvenim kontekstima • Samostalno istražiti i kritički promisliti osnovne medijske i novinarske trendove poštujući metodološka načela i etičke smjernice							
1.4. Sadržaj predmeta							
1. Društvena uloga masovnih komunikacija i medija 2. Osnovna svojstva, razvojne etape i specifičnosti masovnih medija (novine, radio, televizija i Internet) u njihovom društvenom kontekstu • Osnove novinarske etape: 1. objektivno novinarstvo; 2. senzacionalističko (žuto) novinarstvo; 3. istraživačko novinarstvo • Vijesti i popularno novinarstvo • Radio i televizija 3. Mediji, civilno društvo i razvoj trećeg medijskog sektora 4. Pitanje etičnosti u medijima 5. Osnovne komunikacijske teorije • Teorija o dvo-stupanjskom tijeku masovnog komuniciranja • Teorija o upotrebi medija za zadovoljavanje potreba • Difuzija inovacija i teorija kultivacije • Teorija medijske agende • Teorija uokvirivanja (framing i priming) 6. Suvremeni medijski trendovi • Mediji u globalizacijskim tokovima • Komercijalizacija i medijskog sadržaja • Kriza novinarstva i njezine posljedice							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanka), aktivno sudjelovati u nastavi te provesti vlastito istraživanje i iznijeti njegove rezultate i zaključke u obliku seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,20	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,20	Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa							

praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni.

Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja:

Aktivnost u nastavi - 10% (10 bodova)

- Seminarski rad - 30% (30 bodova)
- Pismeni ispit - 40% (40 bodova)
- Usmeni ispit - 10% (20 bodova)

Bodovna ljestvica:

- 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1);
- 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2);
- 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3);
- 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4);
- 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Malović, S. i dr. (2014) *Masovno komuniciranje*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
- Kunczik, M., Zipfel, A. (2006) *Uvod u znanost o medijima i komunikologiju*. Zagreb: Zaklada Friedrich Ebert.
- Peruško, Z.. (2008) *Mediji, kultura i civilno društvo*. Zagreb: Jesenski & Turk.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Malović, S. (2007) *Mediji i društvo*. Zagreb: Sveučilišna knjižara.
- Bešker, I. (2004) *Istraživačko novinarstvo*. Zagreb: Hrvatsko novinarsko društvo.
- Bauer, T. (2007) *Mediji za otvoreno društvo*. Zagreb: Sveučilišna knjižara.
- Car, V., Matović, M. (ur.) (2017) *Mediji, novinarstvo i ljudska prava*. Zagreb: Fakultet političkih znanosti.
- Esquenazi, J.P. (2010) *Televizijske serije*. Beograd: Clio.
- Craug, R. (2005) *Online novinarstvo*. Beograd: Clio.
- Price, S. (1998). *Izučavanje medija*. Beograd: Clio.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Malović, S. i dr. (2014) <i>Masovno komuniciranje</i> . Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.	0*	20
• Kunczik, M., Zipfel, A. (2006) <i>Uvod u znanost o medijima i komunikologiju</i> . Zagreb: Zaklada Friedrich Ebert.	1	20
• Peruško, Z.. (2008) <i>Mediji, kultura i civilno društvo</i> . Zagreb: Jesenski & Turk.	0*	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta

*po odobrenju studijskog programa, sukladno potrebama studija povećat će se i knjižnični fond

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
----------------------	-------------------------	-------------------	----------------------

Uspoređivanje pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i Analiza zadanog teksta, aktivno sudjelovanje u raspravi	Interpretirati osnovne karakteristike masovnog komuniciranja i društvene uloge masovnih medija	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i Analiza zadanog teksta, aktivno sudjelovanje u raspravi	Usporediti svojstva, načine razvoja i specifičnosti pojedinih medijskih sektora (novine, radio, televizija, internet)	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, prikaz slučaja, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i Analiza zadanog teksta, aktivno sudjelovanje u raspravi	Argumentirati važnost odnosa medija i civilnog društva s posebnim fokusom na razvoj trećeg sektora (mediji zajednice i/ili neprofitni sektor)	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, studije slučaja	Aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Interpretirati osnovne karakteristike masovnog komuniciranja i društvene uloge masovnih medija	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, studije slučaja	Aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Usporediti svojstva, načine razvoja i specifičnosti pojedinih medijskih sektora (novine, radio, televizija, internet)	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.

Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, studije slučaja	Aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Argumentirati važnost odnosa medija i civilnog društva s posebnim fokusom na razvoj trećeg sektora (mediji zajednice i/ili neprofitni sektor)	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostaka, studije slučaja	Aktivno sudjelovanje u raspravi Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Prosuditi specifičnosti etike komuniciranja u tradicionalnim i novim medijima te mehanizme etičke regulacije i samoregulacije	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Provjera pojmova i teorija u seminarskoj nastavi	Samostalan rad na literaturi Planiranje i provedba istraživanja Izlaganje	Vrednovati osnovne elemente medijske teorije i samostalno povezati s načinima i logikom funkcioniranja masovnih medija u određenim društvenim kontekstima	Seminarski rad. U njemu se od studenta očekuje samostalna provedba istraživanja koje uključuje analizu podataka i poštovanja etičkih smjernica.
Provjera pojmova i teorija u seminarskoj nastavi	Samostalan rad na literaturi Planiranje i provedba istraživanja Izlaganje	Samostalno istražiti i kritički promisliti osnovne medijske i novinarske trendove poštujući metodološka načela i etičke smjernice	Seminarski rad. U njemu se od studenta očekuje samostalna provedba istraživanja koje uključuje analizu podataka i poštovanja etičkih smjernica.

Opće informacije	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Dražen Koški
Naziv predmeta	FILOZOFIJA EKONOMIJE
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije

Status predmeta	izborni	
Godina	I. (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Svrha predmeta je osposobiti studente da argumentirano raspravljaju o pitanjima poput: jesu li ljudi ekonomski racionalni? Postoji li <i>homo oeconomicus</i> ? Ako su ljudi ekonomski racionalni, može li njihova racionalnost rezultirati blagostanjem u društvu? Što je to uopće ekonomsko blagostanje? Jesu li ekonomske teorije istinite? Jesu li siromašni sami krivi za svoje siromaštvo? Je li rast ekonomske nejednakosti etički prihvatljiv? Na taj se način znanja iz područja ekonomske teorije integriraju s već postojećim znanjima studenata koja se odnose na društvene institucije i ekonomiju kao posebnu društvenu instituciju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon završetka nastave iz ovoga kolegija student će moći: • interpretirati posebnosti filozofije ekonomije kao filozofske discipline i njezin odnos prema ekonomskoj znanosti • interpretirati pojedine ekonomske teorije temeljene na racionalnosti odlučivanja • analizirati epistemološku utemeljenost ekonomskih modela • prosuditi istinitost ekonomskih teorija • sintetizirati metodološke aspekte zaključivanja u ekonomskoj znanosti • analizirati sadržajne elemente ekonomskog blagostanja • argumentirano raspravljati o etičkim aspektima siromaštva i ekonomske nejednakosti		
1.4. Sadržaj predmeta		
• Uvod u filozofiju ekonomije i ekonomsku znanost • Racionalnost – osnovna razmatranja • Instrumentalna racionalnost i <i>homo oeconomicus</i> • Teorija racionalnog izbora • Teorija igara • Teorija racionalnih očekivanja • Uzročnost u ekonomskoj znanosti • Ekonomski modeli: realizam i antirealizam • Istinitost ekonomskih teorija • Metodološki aspekti zaključivanja u ekonomskoj znanosti • Metodologija ekonometrije • Eksperimenti u ekonomskoj znanosti • Ekonomsko blagostanje • Etička razmatranja siromaštva • Etička razmatranja ekonomske nejednakosti		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70% održanih sati nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,40	Seminarski rad	0,50	Eksperimentaln i rad	
Pismeni i usmeni ispit	1,00	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završni ispit u potpunosti se sastoji najprije iz pisanoga, a zatim i usmenoga dijela. Uvjet za izlazak na pisani ispit je napisan i prihvaćen seminarski rad.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Predavanja iz Filozofije ekonomije u tekućoj nastavnoj godini. • Guala, Francesco (2010). <i>Filozofija ekonomije</i>, Zagreb, Politička kultura, (izabrana poglavlja). • Smokrović, Nenad (2017). <i>Znanost i metoda: od opće metodologije do metodologije ekonomije</i>, Zagreb, Kruzak, (izabrana poglavlja).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Blaug, Mark (1992). <i>The Methodology of Economics: or How Economists Explain</i>, 2nd edition, Cambridge, Cambridge University Press. • Dow, C. Sheila (2005). <i>Ekonomska metodologija</i>, Zagreb, Politička kultura. • Hausman, Daniel (1992). <i>Essays on Philosophy and Economic Methodology</i>, Cambridge, Cambridge University Press. • Hausman, Daniel (ed.) (2007) <i>The Philosophy of Economics: An Anthology</i>, 3rd edition, Cambridge, Cambridge University Press. • Hausman, Daniel (2016). <i>Economic Analysis, Moral Philosophy and Public Policy</i>, 3rd edition Cambridge, Cambridge university Press. • Mass, Harro (2014). <i>Economic Methodology: A Historical Introduction</i>, Abingdon, Routledge. • MacKinnon, Barbara; Fiala, Andrew (2015). <i>Ethics – Theory and Contemporary Issues</i>, 8th edition, Stamford, Cengage Learning. • Putnam, Hilary (2002). <i>The Collapse of the Fact/Value Dichotomy and Other Essays</i>, Cambridge, Harvard University Press. • Sekulić Dragana (2016). <i>Psihologija zaključivanja i logika</i>, Zagreb, Kruzak. • Thurow, Lester (1987). <i>Opasni tokovi razvoja ekonomske teorije</i>, Zagreb, Cekade. • Ross, Don (2014). <i>Philosophy of Economics</i>, Basingstoke, Palgrave Macmillan. • Reiss, Julian (2013). <i>Philosophy of Economics: A Contemporary Introduction</i>, Abingdon, Routledge. • Singer, Peter (2003). <i>Praktična etika</i>, Zagreb, Kruzak.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Guala, Francesco (2010). <i>Filozofija ekonomije</i>, Zagreb, Politička kultura, (izabrana poglavlja).	1	20
Smokrović, Nenad (2017). <i>Znanost i metoda: od opće metodologije do metodologije ekonomije</i>, Zagreb, Kruzak, (izabrana poglavlja).	1	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje; Heuristički razgovor; Rasprava; Seminarsko izlaganje	Slušanje i zapisivanje predavanja; Sudjelovanje u heurističkim razgovorima i raspravama; Izlaganje vlastitoga ili slušanje i zapisivanje izlaganja tuđega seminarskog rada	Objasniti posebnosti Filozofije ekonomije kao filozofske discipline i njezin odnos prema ekonomskoj znanosti	Ocjenjivanje seminarskoga rada; Pisani i usmeni ispit
Predavanje; Heuristički razgovor; Rasprava; Seminarsko izlaganje	Slušanje i zapisivanje predavanja; Sudjelovanje u heurističkim razgovorima i raspravama; Izlaganje vlastitoga ili slušanje i zapisivanje izlaganja tuđega seminarskog rada	Interpretirati pojedine ekonomske teorije temeljene na racionalnosti odlučivanja	Ocjenjivanje seminarskoga rada; Pisani i usmeni ispit
Predavanje; Heuristički razgovor; Rasprava; Seminarsko izlaganje	Slušanje i zapisivanje predavanja; Sudjelovanje u heurističkim razgovorima i raspravama; Izlaganje vlastitoga ili slušanje i zapisivanje izlaganja tuđega seminarskog rada	Analizirati epistemološku utemeljenost ekonomskih modela	Ocjenjivanje seminarskoga rada; Pisani i usmeni ispit
Predavanje; Heuristički razgovor; Rasprava; Seminarsko izlaganje	Slušanje i zapisivanje predavanja; Sudjelovanje u heurističkim razgovorima i raspravama; Izlaganje vlastitoga ili slušanje i zapisivanje izlaganja tuđega seminarskog rada	Prosuditi istinitost ekonomskih teorija	Ocjenjivanje seminarskoga rada; Pisani i usmeni ispit
Predavanje; Heuristički razgovor; Rasprava; Seminarsko izlaganje	Slušanje i zapisivanje predavanja; Sudjelovanje u heurističkim razgovorima i raspravama; Izlaganje vlastitoga ili slušanje i zapisivanje izlaganja tuđega seminarskog rada	Sintetizirati metodološke aspekte zaključivanja u ekonomskoj znanosti	Ocjenjivanje seminarskoga rada; Pisani i usmeni ispit

Predavanje; Heuristički razgovor; Rasprava; Seminarsko izlaganje	Slušanje i zapisivanje predavanja; Sudjelovanje u heurističkim razgovorima i raspravama; Izlaganje vlastitoga ili slušanje i zapisivanje izlaganja tuđega seminarskog rada	Analizirati sadržajne elemente ekonomskog blagostanja	Ocjenjivanje seminarskoga rada; Pisani i usmeni ispit
Predavanje; Heuristički razgovor; Rasprava; Seminarsko izlaganje	Slušanje i zapisivanje predavanja; Sudjelovanje u heurističkim razgovorima i raspravama; Izlaganje vlastitoga ili slušanje i zapisivanje izlaganja tuđega seminarskog rada	Argumentirano raspravljati o etičkim aspektima siromaštva i ekonomske nejednakosti	Ocjenjivanje seminarskoga rada; Pisani i usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Barbara Herceg Pakšić	
Naziv predmeta	Socijalna patologija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	I. (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Studentima pružiti osnovna znanja o mikro i makro aspektima socijalne patologije te moguće adaptivne strategije u identificiranju i posljedicama postojećih socijalno patoloških pojava.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz ovoga kolegija student će moći: • Objasniti cilj i svrhu socijalne patologije i njezin odnos prema drugim disciplinama • Interpretirati povijesni razvoj socijalne patologije • Interpretirati temeljne pojmove socio-patološke fenomenologije • Usporediti teorije socijalne patologije sa socioekonomskim kretanjima • Planirati i vrednovati aktivnosti prevencije socijalno-patoloških ponašanja • Provesti samostalno seminarsko istraživanje te kvalitetno komunicirati njegove rezultate		
1.4. Sadržaj predmeta		
Nastanak i povijesni razvoj socijalne patologije. Teorijska perspektiva socijalne patologije. Etiologija socijalne patologije. Metode istraživanja socijalne patologije. Fenomenologija socijalne patologije (primjerice: ovisnosti, skitnja, samoubojstvo, prosjačenje...) i njihov utjecaj na kriminalitet.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo - rasprava			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanaka) te se potiču na aktivnost na nastavi u obliku sudjelovanja u raspravama. Samostalno rješavati seminarske i druge zadatke.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,30	Seminarski rad	0,40	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,60	Esej		Istraživanje	0,60
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje studenta se provodi kontinuirano tijekom nastave, praćenjem njihovih obaveza prema detaljno razrađenim kriterijima koji su studentima javno dostupni. Završna ocjena se definira izvršenjem obaveze pisanja eseja i usmenim ispitom. Studenti su dužni zadovoljiti kriterije svih zadanih elemenata praćenja uspješnosti. Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS skalom ocjenjivanja: • aktivnost u nastavi: 20% • seminarski rad: 20% • samostalni zadaci: 20% • usmeni ispit: 40% Bodovna ljestvica: • 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1); • 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2); • 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3); • 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4); • 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Šeparović, Z.: <i>Kriminologija i socijalna patologija</i>, Biblioteka udžbenici i skripta, Zagreb, 1981 • Mikšaj-Todorović Lj., Ricijaš N., Singer M.: <i>Razlike u obiteljskim prilikama maloljetnih delikvenata s obzirom na poremećenost odnosa u obitelji</i>, Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, vol 13, 2/2006, str. 1035-1050. • Singer, M., Kovčo-Vukadin, I., Cajner Mraović, I.: <i>Kriminologija, treće, izmijenjeno i dopunjeno izdanje</i>, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2002.(Odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Kovčo Vukadin, I., Ljubin Golub, T., Damjanović, N.: <i>Nasilna viktimizacija djece u Hrvatskoj – stanje i trendovi</i>. Zbornik radova sa skupa Nasilje nad djecom i među djecom (2008), Filozofski fakultet, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 249-266 (2010) • Kovčo, I.: <i>Sociopatološki oblici ponašanja roditelja kao rizični čimbenici razvoja poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. U: Bašić, J., Janković, J. (ur.): <i>Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>, Zagreb, 2000							

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
• Šeparović, Z. (1981): <i>Kriminologija i socijalna patologija</i> , Biblioteka udžbenici i skripta, Zagreb	0*	20
• Mikšaj-Todorović Lj., Ricijaš N., Singer M.,: <i>Razlike u obiteljskim prilikama maloljetnih delikvenata s obzirom na poremećenost odnosa u obitelji</i> , (2006) Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, vol 13, 2/2006, str. 1035-1050.	0*	20
• Singer, M., Kovčo-Vukadin, I., Cajner Mraović, I.: <i>Kriminologija, treće, izmijenjeno i dopunjeno izdanje</i> , Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2002.(Odabrana poglavlja)	0*	20
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta		

* po odobrenju studijskog programa, sukladno potrebama studija povećat će se i knjižnični fond

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna metoda</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje seminarsko izlaganje heuristički razgovor rasprava	Samostalna analiza literature Izlaganje Aktivno sudjelovanje u raspravi	Objasniti cilj i svrhu socijalne patologije i njezin odnos prema drugim disciplinama	Aktivnost na nastavi Usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje	Slušanje Izlaganje	Interpretirati povijesni razvoj socijalne patologije	Aktivnost na nastavi Usmeni ispit
Heuristički razgovor, rasprava, analiza primjera	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Interpretirati temeljne pojmove socio-patološke fenomenologije	Aktivnost na nastavi
Heuristički razgovor rasprava analiza primjera	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Usporediti teorije socijalne patologije sa socioekonomskim kretanjima	Aktivnost na nastavi Usmeni ispit
Rasprava, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izvora, rad na tekstu	Aktivno sudjelovanje u raspravi Samostalna analiza literature i izvora	Planirati i vrednovati aktivnosti revencije socijalno-patoloških ponašanja	Aktivnost na nastavi
Seminarska nastava, grupna rasprava	Samostalan rad na literaturi i istraživanje Izlaganje	Provesti samostalno seminarsko istraživanje te	Ocjena seminarskog rada

		kvalitetno komunicirati njegove rezultate	
--	--	---	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ljubica Matek	
Naziv predmeta	KNJIŽEVNOST U KULTURI I DRUŠTVU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	II. (III. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj kolegija je uputiti studente u problematiku međusobnog utjecaja književnosti na kulturu i društvo i obrnuto.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: • sintetizirati sociološku perspektivu i koncepte u raspravi o književnim djelima i okolnostima njihove proizvodnje i recepcije • primijeniti vještine kritičkog čitanja, analize i interpretacije književnog teksta • objasniti kako društvene, političke i ekonomske strukture utječu na mišljenje i kulturnu proizvodnju • analizirati i usporediti relevantne društvene i kulturne trendove, vrijednosti i događaje te književna djela nastala u određenom razdoblju • procijeniti utjecaj društva na književnost i obrnuto • primjenjivati etičke standarde pri izradi seminarskih radova (izbjegavati neovlašteno kopiranje i plagiranje) • samostalno istraživati, prikupljati podatke, sintetizirati ih i napisati znanstveni (seminarski) rad.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Kroz čitanje književnih i teorijskih (socioloških, književnoteorijskih, filozofskih) tekstova pokušat će se rasvijetliti strukture i procesi koji utječu na sva tri fenomena (književnost, kulturu, društvo). Postupkom književne analize i interpretacije ilustrirat će se koncepti koje problematiziraju relevantni znanstveni tekstovi i istraživanja s ciljem razumijevanja važne uloge književnosti u društvu i kulturi. Obradit će se koncepti sjećanja i pamćenja, cenzure, ideologije, konstrukcije identiteta, prakse proizvodnje književnog teksta i njegove konzumacije (čitanja) što uključuje odnose između pisaca, publike, izdavača i kritičara. Govorit ćemo o pitanju ukusa, žanru te problematici raslojavanja književnosti (visoka/niska, laka/teška).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

		☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje: • da redovito pohađaju nastavu (prisutnost preko 70 % je uvjet za potpis) • da na nastavu dođu potpuno pripremljeni i aktivno sudjeluju u raspravi/analizi tekstova • da izrade dva samostalna rada: kraće usmeno izlaganje i pisani seminarski rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,40	Seminarski rad	0,75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,25
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,50	Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Konačna ocjena sastoji se od rezultata 1 usmenog referata (30%), 1 pismenog rada (50%), nekoliko kraćih pisanih radova (kvizova) tijekom semestra te ocjene sudjelovanja u nastavi (20%). Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS skalom ocjenjivanja: • aktivnost u nastavi i kraći pisani radovi (kvizovi) 20% • seminarski rad 50% • referat (usmeno izlaganje) 30%							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Lektire: • K. Novak: <i>Ciganin, ali najljepši</i> (bilo koje izdanje) • J. Austen: <i>Ponos i predrasude</i> (bilo koje izdanje) • C. Dickens: <i>Teška vremena</i> (bilo koje izdanje) • A. Huxley: <i>Vrli novi svijet</i> (bilo koje izdanje) • Sreten Petrović: <i>Sociologija književnosti: sociološka hrestomatija</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1990 • Goldmann, Lucien. "Uvod u sociologiju romana", u: <i>Ogledi o sociologiji umjetnosti</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1987. str. 119-138. • Lowenthal, Leo. "On Sociology of Literature", https://www.marxists.org/reference/archive/lowenthal/1948/literature.htm • Ostala relevantna literatura podijelit će se na satu ili dostaviti studentima putem Moodlea.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Escarpit, Robert. <i>Sociologija književnosti</i>, Zagreb: Matica hrvatska, 1970. • Bourdieu, Pierre. <i>Distinkcija. Društvena kritika suđenja</i>, Zagreb: Antibarbarus, 2011. • Eagleton, Terry. <i>Ideology: An Introduction</i>, London/New York: Verso, 1991. • Žmegač, Viktor. "Problemi sociologije književnosti", <i>Književno stvaralaštvo i povijest društva. Književno-sociološke teme</i>, Zagreb: SNL, 1976. str. 13-80. • Fuller, Danielle and DeNel Rehberg Sedo: <i>Reading Beyond the Book: The Social Practices of Contemporary Literary Culture</i>, New York: Routledge, 2013. • Long, Elizabeth: <i>Book Clubs. Women and the Uses of Reading in Everyday Life</i>, Chicago: The University of Chicago Press, 2003.							

- Noble, Trevor: "Sociology and Literature", The British Journal of Sociology, Vol. 27, No. 2 (Jun., 1976), pp. 211-224.
- Rogers, Mary F. Novels, Novelists, and Readers, Albany, NY: State University of New York Press, 1991.
- Marcuse, Herbert. Čovjek jedne dimenzije. Sarajevo: Veselin Masleša, 1968.
- Watt, Ian. The Rise of the Novel. Berkeley: University of California Press, 1965, pp. 35-59.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• K. Novak: <i>Ciganin, ali najljepši</i>	0*	20
• J. Austen: <i>Ponos i predrasude</i>	0 na hrv.; 24 na eng.	20
• C. Dickens: <i>Teška vremena</i>	1 na hrv.; 14 na eng.	20
• A. Huxley: <i>Vrli novi svijet</i>	1 na hrv.; 2 na eng.	20
• Sreten Petrović: <i>Sociologija književnosti: sociološka hrestomatija</i> . Beograd : Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1990.	1	20
• Goldmann, Lucien. "Uvod u sociologiju romana", u: <i>Ogledi o sociologiji umjetnosti</i> , Zagreb: Školska knjiga, 1987. str. 119-138.	1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta.

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.

*po odobrenju studijskog programa, sukladno potrebama studija povećat će se i knjižnični fond

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
usmeno izlaganje heuristički razgovor rasprava	samostalna analiza literature kritičko mišljenje primjena socioloških spoznaja na književni tekst izlaganje akademsko pisanje aktivno sudjelovanje u raspravi slušanje	sintetizirati sociološku perspektivu i koncepte u raspravi o književnim djelima i okolnostima njihove proizvodnje i recepcije	aktivnost na nastavi kvizovi seminarski rad usmeno izlaganje
predavanje usmeno izlaganje analiza tekstova na nastavi	slušanje izlaganje kritičko čitanje	primijeniti vještine kritičkog čitanja, analize i interpretacije književnog teksta	aktivnost na nastavi kvizovi seminarski rad usmeno izlaganje
predavanje heuristički razgovor rasprava analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature	objasniti kako društvene, političke i ekonomske strukture utječu na	aktivnost na nastavi kvizovi seminarski rad usmeno izlaganje

	uspoređivanje primjera i zaključivanje	mišljenje i kulturnu proizvodnju	
heuristički razgovor rasprava analiza primjera	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature uspoređivanje primjera i zaključivanje	analizirati i usporediti relevantne društvene i kulturne trendove, vrijednosti i događaje te književna djela nastala u određenom razdoblju	aktivnost na nastavi kvizovi seminarski rad usmeno izlaganje
rasprava heuristički razgovor analiza primjera upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izvora rad na tekstu	aktivno sudjelovanje u raspravi samostalna analiza literature uspoređivanje primjera i zaključivanje	procijeniti utjecaj društva na književnost i obrnuto	aktivnost na nastavi kvizovi seminarski rad usmeno izlaganje
upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izvora rad na tekstu	kritičko razmišljanje etičko ponašanje samostalan rad na literaturi	primjenjivati etičke standarde pri izradi seminarskih radova (izbjegavati neovlašteno kopiranje i plagiranje)	seminarski rad
upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izvora rad na tekstu	samostalan rad na literaturi kritičko razmišljanje zaključivanje	samostalno istraživati, prikupljati podatke, sintetizirati ih i napisati znanstveni (seminarski) rad	seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zdravko Perić	
Naziv predmeta	FILOZOFIJA POLITIKE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij sociologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	I. (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznavanje studenata s osnovnim pojmovima i razvojem filozofije politike kako bi mogli razumjeti suvremene političke ideologije, načine organiziranja političkih zajednica u prošlosti i danas te načela koja stoje u njihovoj pozadini. Na taj se način empirijski sociološki pristup političkim fenomenima		

dopunjava s njihovim racionalnim vrednovanjem, odnosno razumijevanjem različitih argumentacijskih pozicija koje zauzimju različiti društveni akteri (političke stranke, nevladini sektor, religijske organizacije, sindikati, udruge poslodavaca i sl.).							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema posebnih uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Po završetku nastave iz ovoga kolegija student će moći: • kritički vrednovati i argumentirati klasične i suvremene teorijske pristupe u političkoj filozofiji • interpretirati različite suvremene političke ideologije i argumentirati njihove političke stavove • usporediti i procijeniti različite pozicije vezane za pitanja pravednosti i legitimnosti političke vlasti • kombinirati različite koncepte filozofije politike i argumentirati pozicije različitih aktera u demokratskom i multikulturnom društvu • usporediti i integrirati klasična i moderna poimanja slobode pojedinca i zajednice • osmisлити esejski rad u kojemu će na primjeru jedne suvremene teme suprotstaviti razne teorije i koncepte iz područja filozofije politike							
1.4. Sadržaj predmeta							
Filozofija politike kao dio praktične filozofije. Osnovni koncepti i ideje političke filozofije. Nastanak politike – antički polisi. Ideja politike kod Platona i Aristotela. Religija i legitimnost političke vlasti. Odnos etike i politike. Moderno društvo i nastanak politike kao posebne djelatnosti (Machiavelli). Teorije društvenog ugovora (Hobbes, Rousseau, Hume, Locke, Montesquieu), legitimnost vlasti i političke revolucije. Klasični liberalizam i suvremeno poimanje slobode (John Stuart Mill, John Rawls), Teorije demokracije (Robert Dahl, David Held) Politička filozofija utilitarizma (Jeremy Bentham). Konzervativizam i neokonzervativizam (Edmund Burke, Francis Fukuyama, Michael Novak).							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo - rasprava		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezani redovito pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanka), aktivno sudjelovati u nastavi te napisati esej i prezentirati ga na seminarskoj nastavi.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,40	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	1,00	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadaci					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihovoga rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Ukupan zbroj bodova na svim aktivnostima kreće se od 0 do 100. Studenti iz svakog pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije (50% bodova koje donosi pojedini element ocjene) s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni.

Udjeli pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS ljestvicom ocjenjivanja:

Seminarski rad 30% (30 bodova)

Pismeni ispit 20% (30 bodova)

Usmeni ispit 50% (50 bodova)

Bodovna ljestvica:

- 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1);
- 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2);
- 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3);
- 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4);
- 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5).

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Strauss, Leo (2006). *Povijest političke filozofije* (Poglavlja: Platon, Aristotel, Toma Akvinski, Martin Luther i Jean Calvin, Nicolo Machiavelli, Thomas Hobbes, John Locke, Montesquieu, David Hume, Jean-Jacques Rousseau, Immanuel Kant, Adam Smith, The Federalist, Edmund Burke, Alexis de Tocqueville, John Stuart Mill, Karl Marx). Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Miller, David (2003). *Political philosophy. A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Plant, Raymond (2003). *Suvremena politička misao*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Rawls, John (2017). *Teorija pravde*. Zagreb: Feniks knjiga.
- Zuckert, Catherine H. (2011). *Political philosophy in the twentieth century*. Cambridge: Cambridge University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
• Strauss, Leo (2006). <i>Povijest političke filozofije</i> Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna metoda	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Uspoređivanje i provjera pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi	Kritički vrednovati i argumentirati klasične i suvremene teorijske pristupe	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko,

		u političkoj filozofiji	sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, grupna rasprava, izdvajanje prednosti i nedostaka	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Argumentiranje i zaključivanje	Interpretirati različite suvremene političke ideologije i argumentirati njihove političke stavove	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, grupna rasprava, izdvajanje prednosti i nedostaka	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Argumentiranje i zaključivanje	Usporediti i procijeniti različite pozicije vezane za pitanja pravednosti i legitimnosti političke vlasti	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, grupna rasprava, izdvajanje prednosti i nedostaka	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Argumentiranje i zaključivanje	Kombinirati različite koncepte političke filozofije i argumentirati pozicije različitih aktera u demokratskom i multikulturnom društvu	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Uspoređivanje pojmova i teorija, grupna rasprava, izdvajanje prednosti i nedostaka	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravi Argumentiranje i zaključivanje	Usporediti i integrirati klasična i moderna poimanja slobode pojedinca i zajednice	Pismeni i usmeni ispit. U pismenom ispitu od studenta se traže odgovori esejskog tipa. U usmenom i pismenom ispitu od studenta se traži analitičko, sintetičko i kritičko razmišljanje utemeljeno na odgovarajućim teorijskim pristupima.
Sinteza i vrednovanje pojmova i teorija u seminarskoj nastavi, grupna rasprava	Samostalan rad na literaturi Planiranje i pisanje eseja Izlaganje	Osmisliti esejski rad u kojemu će na primjeru jedne suvremene teme suprotstaviti razne teorije i koncepte iz područja	Seminarski rad/esej koji mora imati jasne ideje i argumentaciju te biti kvalitetno prezentiran.

		političke filozofije	
--	--	-------------------------	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mateo Žanić	
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA SVAKODNEVNOG ŽIVOTA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni predmet	
Godina / Semestar	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Ciljevi su predmeta upoznati studente s ključnim, sociološki relevantnim, pristupima svakodnevnom životu, osposobiti ih za interpretiranje različitih tipova društvenih interakcija u svakodnevnicu te analiziranje procesa u kojima se neki aspekti svakodnevnice ponavljaju, rutiniziraju, kao i procesa koji utječu na ubrzano mijenjanje i nestabilnost suvremenog svakodnevnog života. Napokon, cilj je potaknuti studente na osmišljavanje i provođenje samostalnog istraživanja iz područja sociologije svakodnevnog života.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema posebnih uvjeta
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Kritički vrednovati i interpretirati različite sociološke pristupe svakodnevnom životu • Analizirati u kojoj mjeri akteri mogu iskazivati svoju slobodu i kreativnost u svakodnevnicu, a u kojoj mjeri se ponašaju u skladu s društvenim pritiscima i ograničenjima • Interpretirati kako i u kojoj mjeri društvene, kulturne, tehnološke i druge promjene utječu na promjene u svakodnevnom životu • Procijeniti koja je istraživačka metoda prikladna za provođenje istraživanja iz svakodnevnog života • Formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze iz područja sociologije svakodnevnog života, što bi studentima omogućilo provođenje samostalnog, smislenog istraživanja
1.4. Sadržaj predmeta
<u>Teorijski i povijesni pregled:</u> U izvođenju predmeta ukazat će se na doprinos pojedinih socioloških pristupa koji su se bavili tumačenjem svakodnevnice kao što su: simbolički interakcionizam,

fenomeologija, etnometodologija. Također, posebno bi se obradili i tekstovi pojedinih autora koji su zahvaćali teme iz svakodnevnog života: G. Simmel, Z. Bauman, A. Giddens i drugi. Također, studente će se upoznati sa pristupima svakodnevnicima pojedinih povjesničara (F. Braudel) i antropologa (hermeneutički pristup C. Geertza).

Analiza ključnih tema: u tom kontekstu obradile bi se sljedeće teme životni stil, identiteti, prostori svakodnevnih aktivnosti, strukturiranje svakodnevnog vremena, kultura i svakodnevica, rad i svakodnevni život.

Osmišljavanje samostalnog istraživačkog projekta: studente bi se potaknulo na osmišljavanje samostalnog istraživanja i to upoznajući ih sa kvalitativnim metodama istraživanja. Osobita će se pažnja pritom posvetiti etnografiji i utemeljenoj teoriji.

Rad na seminaru: izvodit će se tako da će se od drugog do petog tjedna obrađivati neki ključni tekstovi u kojima se problematizira svakodnevni život. Nakon toga će na seminarima studenti usmeno iznositi svoje seminarske radove koje će samostalno pripremiti.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
-------------------------------------	---	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu (do 30% nastavnih sati izostanka) te pripremiti, usmeno iznijeti kao i u pismenom obliku predati seminarski rad sa temom iz sociologije svakodnevnog života.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,10	Aktivnost u nastavi	0,10	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,80	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,80 (dva kolokvija zamjenjuju pismeni ispit)	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjena studenta formirat će se na temelju kriterija s kojima će studenti biti upoznati, pri čemu će se vrednovati seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit te aktivnosti na nastavi vezane uz osmišljavanje samostalnog istraživanja. Od ukupno 100 bodova pojedine aktivnosti će nositi sljedeći broj bodova:

- Pismeni ispit (koji će biti moguće položiti i putem dva kolokvija): 60% (60 bodova)
- Seminarski rad: 20% (20 bodova)
- Usmeni ispit: 10% (10 bodova)
- Aktivnost na nastavi: 10% (10 bodova)

Bodovna ljestvica:

• 0-49 bodova: nedovoljan (1) • 50-64 bodova: dovoljan (2) • 65-79 bodova: dobar (3) • 80-89 bodova: vrlo dobar (4) • 90-100 bodova: odličan (5)
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
• Berger P. L. i Luckmann T. (1992). <i>Socijalna konstrukcija zbilje</i>. Zagreb: Naprijed. • Elias, N. (2007). <i>"Odnosi međuprožimanja – problemi društvenih veza"</i>. U: Što je sociologija? (str. 113-134). Zagreb: Antibarbarus. • Giddens A. (2007). <i>"Društvena interakcija i svakodnevni život"</i>. U: <i>Sociologija</i> (str. 80-103). Zagreb: Nakladni zavod Globus.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
• Bauman, Z. (2009). <i>Fluidni život</i>. Novi sad: Mediterran publishing. • Flick, U., von Kardoff, E., Steinke, I. (ur.) (2004). <i>A Companion to Qualitative Research</i>. SAGE Publications. • Kracauer, S. (2017). <i>Namještenici: iz najnovije Njemačke</i>. Zagreb: Sandorf. • Moran, J. (2011). <i>Čitanje svakodnevnice</i>. Beograd: XX vek. • Spasić, Ivana (2004). <i>Sociologije svakodnevnog života</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. • Sztompka, Piotr (2008). <i>The Focus on Everyday Life: a New Turn in Sociology</i>, <i>European Review</i>, Vol. 16, No. 1, 1-15.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, analiza primjera, rasprava	Pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje u nastavi	Kritički vrednovati i interpretirati različite sociološke pristupe svakodnevnom životu	Pismeni ispit, pri čemu dva kolokvija mogu zamijeniti pisanje ispita, te usmeni ispit. Od studenata će se tražiti razumijevanje i kritičko vrednovanje teorijskih pristupa te mogućnosti njihove primjene za analizu aktualnih pojava.
Uspoređivanje pojmova i teorija, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	Pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje u nastavi	Analizirati u kojoj mjeri akteri mogu iskazivati svoju slobodu i kreativnost u svakodnevnici, a u kojoj mjeri se ponašaju u skladu s	Pismeni ispit, pri čemu dva kolokvija mogu zamijeniti pisanje ispita, te usmeni ispit. Od studenata će se tražiti razumijevanje i kritičko vrednovanje

		društvenim pritiscima i ograničenjima	teorijskih pristupa te mogućnosti njihove primjene za analizu aktualnih pojava.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostataka, analiza slučaja	Pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje u nastavi	Interpretirati kako i u kojoj mjeri društvene, kulturne, tehnološke i druge promjene utječu na promjene u svakodnevnom životu	Pismeni ispit, pri čemu dva kolokvija mogu zamijeniti pisanje ispita, te usmeni ispit. Od studenata će se tražiti razumijevanje i kritičko vrednovanje teorijskih pristupa te mogućnosti njihove primjene za analizu aktualnih pojava.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostataka, analiza slučaja	Samostalna analiza literature i izvora. Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Interpretirati kako i u kojoj mjeri društvene, kulturne, tehnološke i druge promjene utječu na promjene u svakodnevnom životu	Pismeni ispit, pri čemu dva kolokvija mogu zamijeniti pisanje ispita, te usmeni ispit. Od studenata će se tražiti razumijevanje i kritičko vrednovanje teorijskih pristupa te mogućnosti njihove primjene za analizu aktualnih pojava.
Uspoređivanje pojmova i teorija, izdvajanje prednosti i nedostataka, analiza slučaja	Samostalna analiza literature i izvora. Uspoređivanje primjera i zaključivanje	Procijeniti koja je istraživačka metoda prikladna za provođenje istraživanja iz svakodnevnog života	Seminarski rad u kojem se od studenta očekuje samostalno istraživanje kroz obradu zadane teme iz svakodnevnog života. Seminar se mora usmeno iznijeti te predati u pismenom obliku.
Sinteza i vrednovanje pojmova i teorija	Planiranje i provedba istraživanja	Formulirati istraživačke ciljeve i hipoteze iz područja sociologije svakodnevnog života, što bi studentima omogućilo provođenje samostalnog, smislenog istraživanja	Seminarski rad u kojem se od studenta očekuje samostalno istraživanje kroz obradu zadane teme iz svakodnevnog života. Seminar se mora usmeno iznijeti te predati u pismenom obliku.

Nositelj predmeta	Narcisa Vrbešić-Ravlić, univ. mag. iur. spec. iur., predavačica	
Naziv predmeta	LJUDSKA PRAVA: OSNOVE I ZAŠTITA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1. / I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj ovog kolegija je razvijanje općih znanja studenata o ljudskim pravima kao korpusa znanja koji će, kroz obradu definicija i podjele ljudskih prava, te sustava njihove zaštite, dati specifične kompetencije u prepoznavanju razvoja koncepta ljudskih prava te problematike vezane uz to. Temeljem prepoznavanja zajamčenih ljudskih prava studenti će moći prepoznati i argumentirati potrebu zaštite ugroženih ljudskih prava. Studenti će kroz prepoznavanje zakonodavnog okvira u razvoju temeljnih i općih saznanja o ljudskim pravima razvijati sposobnost povezivanja prezentiranih i stečenih znanja kroz pravni i institucionalni okvir zaštite ljudskih prava na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Kroz ovaj će se kolegij razvijati specifične kompetencije u mogućnosti primjene prethodno stečenih znanja te analitičkog i komparativnog pristupa zakonodavnih okvira na svim razinama kao mogućnost prepoznavanja osnovne problematike i pristupa zaštiti ljudskih prava. Nakon prihvaćenih i stečenih znanja ista će moći samostalno razvijati te ih kritički reflektirati u zaštiti ljudskih prava.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - imenovati i evaluirati temeljne pojmove i podjele iz područja ljudskih prava - analizirati povijesne i društvene procese u razvoju ljudskih prava - vrjednovati načine primjene i zaštite ljudskih prava - opisati i interpretirati zakonodavni okvir nacionalne i međunarodne zaštite ljudskih prava - kritički analizirati i raspraviti povrede ljudskih prava - prepoznati korelaciju poznavanja i primjene sustava zaštite ljudskih prava		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod u temeljne pojmove ljudskih prava: povijesni razvoj, pojmovi, upoznavanje s konceptom ljudskih prava, stečena ili postojeća. Teorije nastanka i izvora ljudskih prava. Povijesna uporišta u utemeljenju ljudskih prava. Upoznavanje s pojmom univerzalnosti ljudskih prava. Pregled kategorizacija ljudskih prava, sustava ljudskih prava te upoznavanje s generacijama ljudskih prava. Ljudske slobode i prava. Upoznavanje sustava zaštite ljudskih prava. Nacionalna i međunarodna zaštita, osnovni mehanizmi zaštite i institucije. Pregled i analiza zakonodavnog okvira zaštite RH, EU i međunarodne zaštite. Zaštita ljudskih prava kroz Ustav RH, zakonodavni okvir, međunarodne instrumente za zaštitu ljudskih prava u kojima je RH stranka. Opća deklaracija o ljudskim pravima. Upoznavanje s paralelnom zaštitom ljudskih prava kroz institucije i zakonodavne okvire na nacionalnoj razini (ustavi), Europske unije i Ujedinjenih naroda.		

Upoznavanje s vrstama ljudskih prava: pravo na život, zabrana mučenja, nečovječnog i ponižavajućeg postupanja i kažnjavanja, pravo na slobodu i sigurnost, pravo na pravični kazneni postupak, pravo na poštivanje privatnog i obiteljskog života, doma i dopisivanja, pravo na slobodu izražavanja, zabrana diskriminacije, vjerske slobode... Obveze država, institucija, pojedinaca na poštivanje odredbi o zaštiti ljudskih prava. Primjeri i analiza kršenja ljudskih prava, prepoznavanje sustava zaštite na svim razinama, uloga pojedinca, uloga države, uloga međunarodne zajednice. Primjeri sudske prakse u zaštiti ljudskih prava. Europski sud za ljudska prava.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno se pripremati i sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad te pristupiti kontinuiranim provjerama znanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,12	Aktivnost u nastavi	0,18	Seminarski rad	0,70	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,00	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad, dva kolokvija i pisani ispit: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40% ocjene je kvaliteta seminarskog rada, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz kontinuirane provjere znanja (dva kolokvija).							
1.10. Obvezatna literatura							
• Zonjić A., (2014.). <i>Uvod u ljudska prava</i>, Biblioteka Društvo, Zagreb (odabrana poglavlja) • Kregar J. [et al.], (2014.), <i>Ljudska prava – uvod u studij</i>, monografija, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (odabrana poglavlja) • Lulić M., Muhvić D., (2017.). <i>Ljudska prava : izbor međunarodnih dokumenata</i>, Biblioteka Ljudska prava, Pravni fakultet Osijek, Osijek (odabrana poglavlja) • Relevantni pozitivni propisi							
1.11. Dopunska literatura							
• Gottlicher D., Trgovec-Greif S., (2002.). <i>Sustav tijela za ostvarivanje ljudskih prava u Republici Hrvatskoj</i>, monografija, Ured za ljudska prava, Vlada RH, Zagreb (odabrana poglavlja) • Batistić Kos V., (2012.). <i>Pozitivne obveze prema Europskoj konvenciji za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda</i>, Narodne novine, Zagreb (odabrana poglavlja)							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Usmeni razgovori sa studentima. Kratke evaluacije. Provođenje ankete o razumijevanju i kvaliteti sadržaja kolegija. Sveučilišna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost		2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene	

Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati i evaluirati osnovne pojmove ljudskih prava	Aktivnost studenta na nastavi, grupna rasprava
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja i literature, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	Analizirati doprinos razvoja ljudskih prava za važnost razvoja temeljnih sloboda	Aktivnost studenta na nastavi, kolokvij
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	Vrjednovati koncept zaštite ljudskih prava i zakonske regulative uz primjere	Aktivnost studenta na nastavi, kratki prikaz slučaja
Predavanje, grupna rasprava, čitanje i analiza primjera, debata	Slušanje izlaganje, analiza literature i primjera, rasprava	Analizirati i raspraviti relevantne stavove utemeljene na nacionalnoj i međunarodnoj zakonodavnoj zaštiti	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost
Projektno istraživanje, analiza sadržaja, suradničko učenje	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema, izrada projekta, suradnja	Prepoznati obveze u pravnim propisima i povezati u cjeloviti proces pronalaska rješenja zaštite ljudskih prava u sustavu	Aktivnost studenta na nastavi, kratki kviz provjere, kolokvij

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Narcisa Vrbešić-Ravlić, univ. mag. iur. spec. iur., predavačica	
Naziv predmeta	TEMELJI SUSTAVA EUROPSKE UNIJE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	2. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj kolegija je razvijanje općih i specifičnih znanja studenata s osnovnim pojmovima o institucijama i funkcioniranjem Europske unije. Studenti će se kroz predavanja upoznati s nastankom i djelovanjem organizacije europskih država, njihovim zajedničkim ciljevima, zakonodavnim sustavom, politikama i ostalim bitnim znanjima vezanim za poznavanje funkcioniranja institucija Europske unije. Kroz prepoznavanje institucija, funkcioniranja i terminologije Europske unije studenti će steći specifične kompetencije primjene stečenih znanja u bilo kojem budućem radu te kretanju, obrazovanju i zapošljavanju u zemljama Europske unije. Studenti će razviti sposobnost povezivanja nastanka i cilja Europske unije te primijeniti stečeno znanje na opći kontekst i korelaciju politike Europske unije prema državama članicama. Kroz ovaj će kolegij razviti mogućnost prepoznavanja i upoznavanja konteksta veze i funkcioniranja Republike Hrvatske u Europskoj uniji od 2013. godine kroz institucionalni okvir i harmonizaciju propisa. Studenti će moći prepoznati i locirati funkcioniranje institucija Europske unije u		

odnosu na nacionalne, europske i međunarodne institucije te primjenu pravnog okvira. Nakon usvojenih znanja studenti će moći primijeniti funkcionalno poznavanje osnovnih instituta, pojmova i terminologije uz mogućnost analize korelacije funkcioniranja i odnosa Republike Hrvatske i Europske unije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • prosuditi i evaluirati institucijsku strukturu Europske unije • analizirati razvoj i nastanak Europske unije te ovlasti i nadležnost institucija • identificirati i argumentirati temeljne pojmove i funkcioniranje institucija Europske unije • razlikovati i interpretirati odnos prava, ovlasti i nadležnosti institucija Europske unije • kritički analizirati korelaciju Europske unije prema državama članicama i nečlanicama • povezati i interpretirati odnos prava EU i Republike Hrvatske • sintetizirati temeljne pojmove i odnose europskih institucija služeći se prikladnom terminologijom • razlikovati i prosuditi ustroj i nadležnost institucija EU		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod u povijesni pregled i ciljeve nastanka Europske unije. Temeljni pojmovi i upoznavanje s terminologijom i simbolima, ekonomskom i političkom zajednicom država članica. Razvoj Europske unije, države članice, države nečlanice. Postupak pristupanja Europskoj uniji. Pristupanje Republike Hrvatske Europskoj uniji. Najvažnije institucije i tijela Europske unije i njihova struktura. Europska unija i vanjski odnosi i diplomacija. Pojam europskog prava i njegova dosega i ovlasti u državama članicama. Obveza harmonizacije nacionalnog prava s pravom Europske unije. Temelji na kojem počiva politika EU: ljudska prava, sloboda, jednakost, vladavina prava, slobodno tržište i monetarna unija (eurozona). Upoznavanje sa sedam temeljnih institucija: Europska komisija, Europski parlament, Europsko vijeće, Vijeće Europske unije, Sud pravde Europske unije, Europska središnja banka, Revizorski sud. Europska konvencija za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda, Europski sud za ljudska prava, Europska socijalna povelja. Utjecaj fondova Europske unije na razvoj obrazovanja, istraživanja, mogućnosti proširenja tržišta rada, mobilnosti studenata i nastavnika (Erasmus). Europski socijalni fond. Primjena zajedničkih politika u području održivog razvoja, industrije i trgovine, poljoprivrede, visokog obrazovanja. Europska unije i svijet. "Strategija Europa 2020", razdoblje pet novih ciljeva 2021.-2027.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno se pripremati i sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad te pristupiti kontinuiranim provjerama znanja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,12	Aktivnost u nastavi	0,18	Seminarski rad	0,70	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,00	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i dva kolokvija: 10% konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40% ocjene je kvaliteta seminarskog rada, a 50% konačne ocjene čini ocjena iz kontinuirane provjere znanja (dva kolokvija).

1.10. Obvezatna literatura

- Čepo, D. (2013). *Političke institucije Europske unije*, Plejada, Zagreb (odabrana poglavlja)
- Mintas-Hodak, Lj. (2011.). *Europska unija*, MATE, Zagreb (odabrana poglavlja)
- McCormick, J., (2011.). *Razumjeti Europsku uniju*, MATE, Zagreb (odabrana poglavlja)
- Borchardt, K. D. (2011.). *Abeceda prava Europske unije*, Ured za publikacije EU, Delegacija EU u Republici Hrvatskoj, Zagreb (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura

- Omejec, J. (2008.). *Vijeće Europe i Europska Unija* (Institucionalni i pravni okvir), Novi Informator, Zagreb (odabrana poglavlja)
- Starešina, V. (2013.). *EU u 100 koraka*, Naklada Ljevak, Zagreb (odabrana poglavlja)
- Skupina autora (2008.). *Hrvatska na putu u EU: od kandidature do članstva*, MVPIEU, Zagreb (odabrana poglavlja)

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Usmeni razgovori sa studentima. Kratke evaluacije. Provođenje ankete o razumijevanju i kvaliteti sadržaja kolegija. Sveučilišna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Prosuditi i evaluirati temeljne pojmove vezane uz nastanak i razvoj EU	Aktivnost studenta na nastavi, grupna rasprava
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja i literature, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	Analizirati doprinos poznavanja institucija EU za važnost specifičnih kompetencija	Aktivnost studenta na nastavi, kolokvij
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	Sintetizirati nadležnost institucija EU uz primjere	Aktivnost studenta na nastavi, kratki prikaz slučaja

Projektno istraživanje, analiza sadržaja, suradničko učenje	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema, suradnja	Razlikovati i interpretirati problematiku u daljnjem planiranom razvoju ciljeva EU i povezati s primjerom	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost
Predavanje, grupna rasprava, čitanje i analiza primjera, debata	Slušanje izlaganje, analiza literature i primjera, rasprava	Razlikovati i prosuditi temelje na kojima počiva EU u primjerima institucija i zakonskog okvira EU i nacionalnog okvira	Aktivnost studenta na nastavi, kratki kviz provjere, kolokvij

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš	
Naziv predmeta	BIOLOGIJA I IDEOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1. / I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Cilj kolegija jest upoznati studente s osnovnim idejama o živoj prirodi i različitim pogledima o postanku života, te dati temeljna znanja o razvoju biološkog načina promišljanja kao sustavne znanstvene discipline koja se po svojim svjetonazorima značajno razlikuje od različitih ideologija koje promišljaju istu problematiku – život.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
-
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - opisati i objasniti pojavnost i raznolikost živog svijeta te najznačajnije karakteristike živih organizama; - kritički vrjednovati i argumentirati pojmove kreacionizma i biološke evolucije; - objasniti i usporediti spoznaje biološke znanosti u različitim ideologijama i znanstvenim pristupima; - kritički analizirati molekularno biološke fenomene u svjetlu biotehnologije i društvenih znanosti; - prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje; - odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki i organizirati istraživanje.
1.4. Sadržaj predmeta
Pojavnost i raznolikost živog svijeta. Najznačajnije karakteristike živih organizama. Pojam kreacionizma. Kreacionizam u različitim kulturama i religijskim filozofijama – kršćanstvo, islam, „hinduizam“

(vaišnavizam). Teorija biološke evolucije – mehanizmi i pokretačke sile. Primjeri upotreba spoznaja biološke znanosti u različitim ideologijama i znanstvenim pristupima – teleologija, socijaldarvinizam, rasizam, eugenika, seksizam, biheviorizam, bioetika. Molekularno-biološka era – novi dokazi biološke evolucije, prodor biologije u biotehnologiju (genetski modificirani organizmi) i društvene znanosti (sociobiologija, socijalna neuroznanost, psihosocijalna genomika i epigenomika). Biologija i biotehnologija kao dio futurologije.

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo				
1.6. Komentari -							
1.7. Obveze studenata							
Kontinuirana provjera znanja, pohađanje nastave, referat, seminarski rad, usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,12	Aktivnost u nastavi	0,18	Seminarski rad	0,40	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej	0,40	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,40	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada (40%), referata (40%) i ocjena iz završnog usmenog ispita (20%). Skala je ocjenjivanja sljedeća: • 60% - 69,9% = dovoljan (2), • 70% - 79,9% = dobar (3), • 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), • 90% - 100% = izvrstan (5). Primjer izračunavanja ocjene: Seminarski rad – 4 referat – 5 završni usmeni ispit - 3 $(4 \times 0,4) + (5 \times 0,4) + (3 \times 0,2) = 1,6 + 2 + 0,6 = 4,2$ Konačna ocjena 4,2 → vrlo dobar (4)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Švob, T., 2002. <i>Ideologija i biologija</i>. Sveučilišna knjižara, Zagreb. • Kokić, T. 2010. <i>Teorija evolucije</i>. Razvoj ideje, osnovna načela i recepcija.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Švob, T., Švob M. i M. Novaković, 1991. <i>Osnove opće i humane genetike</i>. Školska knjiga, Zagreb. • Meloni, M. The social brain meets the reactive genome: neuroscience, epigenetics and the new social biology. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>. 2014; Vol. 8; article 309; 1-12.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaju predmeta, radu nastavnika. Ocjenjuju se korisnost predavanja iz perspektive studenata, nastavni sadržaj, pripremljenost nastavnika, jasnoća izlaganja, količina novih sadržaja i kvaliteta prezentacije.

Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje. Kontrolira se i analizira sudjelovanje studenata u predavanjima i vježbama te razlozi izostanaka.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Opisati i objasniti pojavnost živog svijeta i najznačajnije karakteristike živih organizama.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Kritički vrednovati i argumentirati pojmove kreacionizma i biološke evolucije.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Objasniti i usporediti spoznaje biološke znanosti u različitim ideologijama i znanstvenim pristupima	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Kritički analizirati molekularno biološke fenomene u svjetlu biotehnologije i društvenih znanosti	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Odabrati prikladne metode za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki te organizirati istraživanje.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit

Opće informacije

Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš
Naziv predmeta	BIOLOGIJA RELIGIOZNOSTI I VJEROVANJA

Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	2. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s pojmovima religije, religioznosti i vjerovanja te usvajanje općih znanja o fenomenima vezanih uz spomenute pojmove kao i kritičko promišljanje njihovim o biološkim osnovama.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • kritički vrednovati i argumentirati pojmove religije, religioznosti i vjerovanja; • opisati temeljne anatomske strukture središnjeg živčanog sustava i objasniti njihove biološke funkcije; • objasniti i usporediti djelovanje različitih neurotransmitora na ljudsko ponašanje, emocije, učenje, pamćenje, motivaciju i svjesno djelovanje; • kritički analizirati pojmove svijesti i stvarnosti te interpretirati različite fenomene religioznosti i vjerovanja u kontekstu njihovih neurobioloških korelata; • prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje; • odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki i organizirati istraživanje.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teorije nastanka religija i klasifikacija. Fenomeni religioznosti i vjerovanja. Građa živčanog sustava i pripadajuće funkcije. Metode istraživanja strukture i funkcije živčanog sustava. Molekularna neurofiziologija živčanog sustava – neurotransmitori i njihovi receptori. Fenomen svijesti i njeni neurobiološki korelati. Kreiranje stvarnosti u mozgu – osobna stvarnost (svijest o sebi), društvena stvarnost, duhovna stvarnost. Biologija ponašanja vezana uz različite duhovne prakse – formalni i neformalni rituali, molitva, meditacija, itd. Biologija placebo i nocebo učinka.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Komentari -		
1.7. Obveze studenata		
Kontinuirana provjera znanja, pohađanje nastave, referat, seminarski rad, usmeni ispit.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	1,12	Aktivnost u nastavi	0,18	Seminarski rad	0,40	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej	0,40	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,40	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada (40%), referata (40%) i ocjena iz završnog usmenog ispita (20%).

Skala je ocjenjivanja sljedeća:

- 60% - 69,9% = dovoljan (2),
- 70% - 79,9% = dobar (3),
- 80% - 89,9% = vrlo dobar (4),
- 90% - 100% = izvrstan (5).

Primjer izračunavanja ocjene:

Seminarski rad – 4

referat – 5

završni usmeni ispit - 3

$(4 \times 0,4) + (5 \times 0,4) + (3 \times 0,2) = 1,6 + 2 + 0,6 = 4,2$

Konačna ocjena 4,2 → vrlo dobar (4)

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Purves, D. i sur. 2016. *Neuroznanost*. Medicinska naklada, Zagreb – odabrana poglavlja.
- Čorlukić, M. 2018. *Neuropsihoanaliza, mozak-um i psihoterapija*. Medicinska naklada, Zagreb – odabrana poglavlja.
- Siegel, D. J. 2017. *Mentalni uvid: nova znanost osobne promijene*. Algoritam, Zagreb – odabrana poglavlja.
- Partridge, C. 2004. *Enciklopedija novih religija*. Naklada Ljevak d.o.o. – odabrana poglavlja.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Lipton, B. 2007. *Biologija vjerovanja*. TELEDISK d. o. o. – odabrana poglavlja.
- Hamilton, D. R. *Kako mislite tako će vam biti. Škorpion*, Zagreb – odabrana poglavlja.
- Grafman J, Cristofori I, Zhong W, Bulbulia J. *The Neural Basis of Religious Cognition*. Current Directions in Psychological Science. 2020;29(2):126-133. doi:10.1177/0963721419898183.
- Seitz, R. J., & Angel, H.-F. (2020). *Belief formation—A driving force for brain evolution*. Brain and Cognition, 140, Article 105548. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2020.105548>.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaju predmeta, radu nastavnika. Ocjenjuju se korisnost predavanja iz perspektive studenata, nastavni sadržaj, pripremljenost nastavnika, jasnoća izlaganja, količina novih sadržaja i kvaliteta prezentacije.

Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje. Kontrolira se i analizira sudjelovanje studenata u predavanjima i vježbama te razlozi izostanaka.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje	Kritički vrednovati i argumentirati	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje

	Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	pojmove religije, religioznosti i vjerovanja.	Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Opisati temeljne anatomske strukture središnjeg živčanog sustava i objasniti njihove biološke funkcije.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Objasniti i usporediti djelovanje različitih neurotransmitora na ljudsko ponašanje, emocije, učenje, pamćenje, motivaciju i svjesno djelovanje.	Predavanje Rasprava Seminarski rad
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Kritički analizirati pojmove svijesti i stvarnosti te interpretirati različite fenomene religioznosti i vjerovanja u kontekstu njihovih neurobioloških korelata	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Odabrati prikladne metode za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki te organizirati istraživanje.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Hrvoje Lepeduš
Naziv predmeta	BIOLOŠKE I PSIHOSOCIJALNE ZNAČAJKE STRESA
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija
Status predmeta	izborni
Godina / Semestar	1. / I.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		3				
	broj sati (P+V+S)		30+0+15				
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Glavni cilj kolegija jest upoznati studente s temeljnim biološkim mehanizmima nastanka stresa u ljudi te psihosocijalnim posljedicama na ljudsko zdravlje.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
-							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:							
• opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje u biologiji stresa; • adekvatno koristiti temeljnu terminologiju vezanu uz istraživanje stresa; • objasniti stres kao transakciju pojedinca i okoline; • objasniti biološku podlogu različitih bolesti i poremećaja uzrokovanih stresom; • povezati i kritički analizirati kontrolu stresa, suočavanje sa stresom i socijalnu podršku u kontekstu zdravstvenih ishoda; • prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje; • odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki i organizirati istraživanje							
1.4. Sadržaj predmeta							
Pregled staničnog metabolizma i pojam homeostaze. Definicija i podjela stresora. Reakcije na stres: biološke, psihičke i bihevioralne. Uloga živčanog, endokrinog i imunskog sustava u recepciji i transdukciji signala te u biološkom odgovoru. Oštećenja biomolekula i staničnih struktura u uvjetima oksidacijskog stresa. Stres i zdravlje ljudi: biološka podloga različitih bolesti i poremećaja. Stres kao transakcija pojedinca i okoline – uzročni posrednici, posredujući procesi i ishodi. Kontrola stresa. Suočavanje sa stresom. Socijalna podrška u stresu. Prikaz psihobioloških tehnika relaksacije: abdominalno disanje, progresivna mišićna relaksacija, autogeni trening.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		X samostalni zadatci X multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari -							
1.7. Obveze studenata							
Kontinuirana provjera znanja, pohađanje nastave, referat, seminarski rad, usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,12	Aktivnost u nastavi	0,18	Seminarski rad	0,40	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej	0,40	Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,40	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada (40%), referata (40%) i ocjena iz završnog usmenog ispita (20%). Skala je ocjenjivanja sljedeća: • 60% - 69,9% = dovoljan (2), • 70% - 79,9% = dobar (3), • 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), • 90% - 100% = izvrstan (5). Primjer izračunavanja ocjene: Seminarski rad – 4 referat – 5 završni usmeni ispit - 3 $(4 \times 0,4) + (5 \times 0,4) + (3 \times 0,2) = 1,6 + 2 + 0,6 = 4,2$ Konačna ocjena 4,2 → vrlo dobar (4)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. 2006. <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Boranić, M. i sur. 2008. <i>Psihoneuroimunologija – povezanost imunostava sa živčanim i endokrinim sustavom</i>. Školska knjiga, Zagreb.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Gruden V. 1996. <i>Autogeni trening: vježbom do sreće</i>. Zagreb: Erudit. • Martínez Leo, E.E., Segura Campos, M.R. <i>Systemic Oxidative Stress: A Key Point in Neurodegeneration — A Review</i>. J. Nutr. Health. Aging. 2019, 23, 694–699. • Rahman, T., Hosen, I., Islam, T., Shekhar, H. <i>Oxidative stress and human health. Advances in Bioscience and Biotechnology</i>. 2012, 3, 997-1019.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaju predmeta, radu nastavnika. Ocjenjuju se korisnost predavanja iz perspektive studenata, nastavni sadržaj, pripremljenost nastavnika, jasnoća izlaganja, količina novih sadržaja i kvaliteta prezentacije. Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje. Kontrolira se i analizira sudjelovanje studenata u predavanjima i vježbama te razlozi izostanaka.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje u biologiji stresa.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje	Aдекватно koristiti temeljnu terminologiju	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski

	Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	vezanu uz istraživanje stresa.	rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Objasniti stres kao transakciju pojedinca i okoline.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Objasniti i kritički analizirati biološku podlogu različitih bolesti i poremećaja uzrokovanih stresom.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Povezati i kritički analizirati kontrolu stresa, suočavanje sa stresom i socijalnu podršku u kontekstu zdravstvenih ishoda	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit
Referat Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Odabrati prikladne metode za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki te organizirati istraživanje.	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Pismeni ispit – seminarski rad Usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Naziv predmeta	PROJEKTNO PLANIRANJE U ZAJEDNICI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1. / II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastajanja projekta u zajednici. Omogućiti stjecanje kompetencija za upravljanje projektima, s naglaskom na fazama projektiranja, sastavnicama projekta,

postavljanja financijskih stavki (planiranje budžeta i proračuna), održivosti projekta te evaluacije projekta značajnih za zajednicu.							
1. 2. <i>Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema							
1. 3. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - planirati faze izrade projekta - transformirati ciljeve projekta u odnosu na zapaženu problematiku u društvu, prije i tijekom projekta - specificirati područja/sastavnice projekta značajne za zajednicu - vrednovati provođenje projektnih faza i projekta u cjelini - organizirati socijalne akcije i kampanje u sklopu projektnih aktivnosti.							
1. 4. <i>Sadržaj predmeta</i>							
1. Projekti (vrste, načini financiranja, kriteriji). 2. Planiranje projekta (utvrđivanje potreba na terenu, okupljanje stručnjaka, rad u timu). 3. Sastavnice projekta (ciljevi/ishodi, projektni pokazatelji, ciljne skupine, projektne aktivnosti, održivost projekta, postavljanje budžeta, planiranje troškova, evaluacija itd.). 4. Upravljanje projektom (komunikacija suradnika, upravljanje vremenom, upravljanje financijama). 5. Analize provedenog projekta (vrste analize i evaluacija). Izvješća o provedenom projektu. 6. Individualni i socijalni aspekti projekata. 7. Etika projekata. 8. Uloga u projektom planiranju i upravljanju projektom.							
1. 5. <i>Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1. 6. <i>Komentari</i>							
1. 7. <i>Obveze studenata</i>							
Studenti imaju obvezu redovito dolaziti na nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, surađivati s kolegama kod izrade projekta, praktičnog rada.							
1. 8. <i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,625
Portfolio		Projekt	0,75				
1. 9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjene iz praktičnog rada (40%) i izrade projekta (60%).							
1. 10. <i>Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Fertalj, K., Car, Ž., Nižetić Kosović, I. (2016). Upravljanje projektima. Zagreb. FER. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/807419.Upravljanje_projektima_-_skripta_FER_2016.pdf							
1. 11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

Grit, R. (2021). Project Management: A Practical Approach. London: Routledge.		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Upravljanje projektima	Dostupno u elektroničkom obliku	15
<i>1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
Predavanje, Rasprava Samostalni zadaci Praktičan rad	Izrada projektnog zadatka rasprava	Planirati faze izrade projekta	Aktivnost studenta na nastavi, projektna aktivnost, samostalni zadaci, praktičan rad
Predavanje Rasprava Samostalni zadaci Praktičan rad	Izrada projektnog zadatka rasprava	Transformirati ciljeve projekta u odnosu na zapaženu problematiku u društvu, prije i tijekom projekta.	Aktivnost studenta na nastavi, projektna aktivnost, samostalni zadaci, praktičan rad
Predavanje Rasprava Samostalni zadaci Praktičan rad	Izrada projektnog zadatka rasprava	Specificirati područja/sastavnice projekta značajne za zajednicu	Aktivnost studenta na nastavi, projektna aktivnost, samostalni zadaci, praktičan rad
Rasprava Demonstracija Samostalni zadaci Praktičan rad	Izrada projektnog zadatka rasprava	Vrednovati provođenje projektnih faza i projekta u cjelini	Aktivnost studenta na nastavi, samostalno istraživanje/projektna aktivnost, praktičan rad i samostalni zadaci
Demonstracija Rasprava Samostalni zadaci Praktičan rad	Izrada projektnog zadatka rasprava	Organizirati socijalne akcije i kampanje u sklopu projektnih aktivnosti	Aktivnost studenta na nastavi, samostalno istraživanje/projektna aktivnost, praktičan rad i samostalni zadaci

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE KRIZNIM SITUACIJAMA U DRUŠTVU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1. / I.	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	2+0+1
--	-------------------	-------

1. OPIS PREDMETA							
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>							
Upoznati studente i studentice sa procesom upravljanju kriznim situacijama s naglaskom na rješavanje izvanrednih situacija u društvu							
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema							
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - specificirati potrebe pojedinca i društva tijekom krize - procjenjivati procese upravljanja krizom (socijalnom, ekološkom, zdravstvenom) - analizirati elemente kriznog komuniciranja - učinkovito komunicirati u timu horizontalno i vertikalno - upravljati komunikacijskim procesima suradnje u kriznim i nepredvidivim situacijama.							
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>							
1. Društvo i kriza 2. Upravljanja kriznim situacijama 3. Krizne situacije uzrokovane ljudskim djelovanjem, prirodne nepogode. 4. Krizno komuniciranje - vrste krize, uzroci. 5. Pregovaranje u kriznim situacijama. 6. Prava u kriznim situacijama (socijalna, zdravstvena) 7. Osnovne strategije kreiranja javnog mijenja za uspješno upravljanje u kriznim situacijama.							
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
<i>1. 6. Komentari</i>							
<i>1. 7. Obveze studenata</i>							
Aktivno sudjelovanje na nastavi, surađivati s kolegama na zadacima te napisati i izložiti seminarski rad. Ispit.							
<i>1. 8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

Studenti imaju obvezu redovito dolaziti na nastavu(20%), aktivno sudjelovati na nastavi(20%), surađivati s kolegama na zadacima te napisati seminarski rad (30%) i položiti usmeni ispit (30%)		
<i>1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1.Luecke, R.(2005), Upravljanje kriznim situacijama, Zgombić&Partneri, Zagreb 2.Dubreta, N. Suvremeni anarhizam i ekološka kriza: socijalna ekologija Murrraya Bookchina, Socijalna ekologija (1330-0113) 7 (1998), 3; 209-221		
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1.Tomić, Z. i Sapunar, J. (2006). KRIZNO KOMUNICIRANJE. Hum, (1), 298-310. preuzeto 3.4.2023. s https://hrcak.srce.hr/231872 2.Jugo, Damir; Skoko, Božo; Petrović, Mario Krizno komuniciranje u Hrvatskoj 2020.: izvori informacija, povjerenje u institucije i meka moć država // Sociologija i prostor, 59 (2021) 3. Stanić, I. i Hinek, S. Učinkovitost strateškog komuniciranja s osobama treće životne dobi za vrijeme pandemije COVID-19 // COVID-19 - izazovi i posljedice - Zbornik radova Tom III / Fazlović, Albina (ur.), Brčko: Evropski univerzitet, Brčko, 2021. str. 93-103		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Upravljanje kriznim situacijama	dostupno u elektroničkom obliku	15
Suvremeni anarhizam i ekološka kriza: socijalna ekologija Murrraya Bookchina	dostupno u elektroničkom obliku	15
<i>1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
Predavanje Rasprava Seminarski rad Samostalni zadaci	Sudjelovanje u raspravi Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Specificirati potrebe pojedinca i društva tijekom krize	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, usmeno izlaganje
Predavanje Rasprava Seminarski rad Samostalni zadaci	Sudjelovanje u raspravi Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Procjenjivati procese upravljanja krizom (socijalnom, ekološkom, zdravstvenom)	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, usmeno izlaganje, usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad Samostalni zadaci	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Analizirati elemente kriznog komuniciranja.	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, usmeno izlaganje

Predavanje Rasprava Demonstracija Seminarski rad Samostalni zadaci	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Učinkovito komunicirati u timu horizontalno i vertikalno.	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, usmeno izlaganje
Predavanje Rasprava Demonstracija Usmeni ispit	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Upravlјati komunikacijskim procesima suradnje u kriznim i nepredvidivim situacijama	Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, usmeno izlaganje

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Naziv predmeta	SOCIJALNE USLUGE U ZAJEDNICI	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	Izborni (fakultetski)	
Godina / Semestar	1. / I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>
Upoznati studente i studentice sa socijalnim uslugama s naglaskom na uključivanje zajednice u unaprjeđenje kvalitete života osoba u riziku.
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - analizirati elemente važne za utvrđivanje standarda kvalitete života osoba u riziku u zajednici - specificirati korisničke skupine u zajednici - procjenjivati potrebe za socijalnim uslugama - samostalno procjenjivati rizike od socijalne isključenosti u zajednici - samostalno upravljati komunikacijskom procesima s različitim grupama i pojedincima u različitim, promjenjivim uvjetima.
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>
1. Zajednica i civilno društvo 2. Građani u riziku (od siromaštva, nasilja, invaliditeta) 3. Socijalne usluge 4. Mapiranje socijalnih usluga 5. Razvoj socijalnih usluga u zajednici 6. Projektno planiranje socijalnih usluga

7. Kvaliteta života osoba u riziku							
1. 5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava		X samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: društveno-korisno učenje	
1. 6. Komentari							
1. 7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi i uredno izvršavanje obaveza/zadaca. Suradivati s kolegama na zadacima mapiranja socijalnih usluga u zajednici, izraditi procjenu potreba prema skupinama u riziku te izložiti potrebe za korisničku skupinu. Ispit.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti imaju obvezu redovito dolaziti na nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi(10%), suradivati s kolegama kod mapiranja socijalnih usluga(30) i pristupiti usmenom ispitu (30%). Seminar je osmišljen da se provodi u radu s krajnjim korisnicima i pružateljima socijalnih usluga kako bi se identificirale procjene potreba građana u riziku(30%).							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bežovan, G. i sur. (2019). Socijalna politika Hrvatske. Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zakon o socijalnoj skrbi NN18/22, 46/22, 119/22 Pravilnik o mjerilima za utvrđivanje socijalnih usluga NN 110/2022 Pravilnik o standardima kvalitete socijalnih usluga NN 31/2023							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.OECD (2019). Society at Glance: Social Indicators. Dostupno na: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/soc_glance-2019-en.pdf?expires=1625068153&id=id&accname=guest&checksum=0FF072562D1A34739C923CAF52BE2A9C							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Socijalna politika Hrvatske	dostupno u elektroničkom obliku	15
Zakon o socijalnoj skrbi	dostupno u elektroničkom obliku	15
Pravilnik o mjerilima za utvrđivanje socijalnih usluga	dostupno u elektroničkom obliku	15
Pravilnik o standardima kvalitete socijalnih usluga	dostupno u elektroničkom obliku	15
<i>1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4. Metoda procjene</i>
Predavanje Rasprava Seminari	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	Analizirati elemente važne za utvrđivanje standarda kvalitete života osoba u riziku u zajednici	Aktivnost studenta na nastavi, ispit
Predavanje Rasprava Seminari Terenska nastava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava, intervjuiranje	Specificirati korisničke skupine u zajednici	Aktivnost studenta na nastavi, izlaganje intervjua
Predavanje Rasprava Demonstracija Samostalni zadaci Društveno korisno učenje	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, mapiranje socijalnih usluga	Procjenjivati potrebe za socijalnim uslugama	Aktivnost studenta na nastavi, samostalno istraživanje/projektna aktivnost, usmeno izlaganje
Demonstracija Rasprava Samostalni zadaci Društveno korisno učenje	Sustavno opažanje, mapiranje socijalnih usluga	Samostalno procjenjivati rizike od socijalne isključenosti u zajednici	Aktivnost studenta na nastavi, samostalno istraživanje/projektna aktivnost; usmeno izlaganje
Demonstracija Rasprava Samostalni zadaci Društveno korisno učenje	Sustavno opažanje, rasprava	Samostalno upravljati komunikacijskom procesima s različitim grupama i pojedincima u različitim, promjenjivim uvjetima	Aktivnost studenta na nastavi, projektna aktivnost, usmeno izlaganje

Opće informacije

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Naziv predmeta	MEDIJSKA I INFORMACIJSKA PISMENOST	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status predmeta	Izborni (fakultetski)	
Godina / Semestar	1. / I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA

1. 1. Ciljevi predmeta

Studenti stječu osnovna teorijska i praktična znanja o konceptu medijske pismenosti kao jednog od važnih dijelova unutar područja razumijevanja medija. Cilj je upoznati studente s pojmom medijske pismenosti, strukturom i konceptom medijske pismenosti, zakonskim aktima i propisima koji se odnose na medijsku pismenost te razviti tehničke, kritičke i praktične kompetencije za korištenje, razumijevanje i sudjelovanje u medijima te također ukazati na značaj medijske pedagogije i uloge roditelja u okviru medijske pismenosti. Medijska i informacijska pismenost uvelike utječe na poznavanja zbivanja u virtualnom svijetu društva u cjelini. Informacijska pismenost definira bitne koncepte i vještine vezane uz prepoznavanje, pretraživanje, vrednovanje, organiziranje i komuniciranje online informacija.

1. 2. Uvjeti za upis predmeta

-

1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- objasniti temeljne pojmove i ciljeve vezane za medijsku pismenost
- prikazati strukturu medijske pismenosti
- kritički analizirati različite medijske sadržaje, s posebnim osvrtom na štetne sadržaje
- vrednovati različite medijske sadržaje, s posebnim osvrtom na štetne sadržaje
- osmisliti planiranje, kreiranje, pregledavanje i dostavljanje informacija na mreži.

1. 4. Sadržaj predmeta

1. Definiranje pojma mediji i informacije
2. Definiranje pojma i ciljeva medijske i informacijske pismenosti
3. Razvoj koncepta medijske i informacijske pismenosti
4. Struktura medijske i informacijske pismenosti
5. Međunarodne konvencije, preporuke i rezolucije u okviru medijske i informacijske pismenosti
6. Medijske industrije
7. Informacijske pismenost
8. Utjecaji štetnih medijskih i informacijske sadržaja – nasilje i društvene mreže
9. Utjecaji štetnih medijskih i informacijske sadržaja – stereotipi
10. Vrednovanje organiziranje informacija
11. Digitalni kontekst odrastanja i razvoja
12. Medijska i informacijska etika
13. Medijska pedagogija - odgoj za medije
14. Uloga roditelja u medijskom odgajanju djece
15. Ponavljanje

1. 5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		X samostalni zadatci X multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ ostalo _____	
1. 6. Komentari -							
1. 7. Obveze studenata							
Kontinuirana provjera znanja, pohađanje nastave, referat, seminarski rad, usmeni ispit.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,175	Seminarski rad	0,40	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej	0,40	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,40	Praktični rad	
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada (40%), referata (40%) i ocjena iz završnog usmenog ispita (20%). Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5). Primjer izračunavanja ocjene: Seminarski rad – 4 referat – 5 završni usmeni ispit - 3 $(4 \times 0,4) + (5 \times 0,4) + (3 \times 0,2) = 1,6 + 2 + 0,6 = 4,2$ Konačna ocjena 4,2 → vrlo dobar (4)							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Vajzović, E; Hibert, M., Turčilo, L.; Vučetić, V.; Silajdžić, L. (2021). Medijska i informacijska pismenost: dizajn učenja za digitalno doba. Institut za društvena istraživanja fakulteta političkih nauka univerziteta u sarajevu. Društvena i humanistička istraživanja. Sarajevo 2. Catts, R., Lau, J. (2008). Towards Information Literacy Indicators. Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). Http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf 3. Prensky, M. (2005). Digitalni urođenici, digitalni pridošlice. Edupoint. 40 (5). Http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3 (***) u dogovoru sa studentima izabrat će se pojedina poglavlja							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

1. Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti. Školski vjesnik. 63 (3): 117-130. 2. Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele. Napredak. 155 (4): 419-433. 3. Prensky, M. (2006). Slušajte urođenike. Edupoint. 48(6). 4. (***) detaljnija izborna literatura polaznicima kolegija osigurat će se naknadno, na predavanjima, ovisno o interesima)		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vajzović, E; Hibert, M., Turčilo, L.; Vučetić, V.; Silajdžić, L. (2021). Medijska i informacijska pismenost: dizajn učenja za digitalno doba. Institut za društvena istraživanja fakulteta političkih nauka univerziteta u sarajevu. Društvena i humanistička istraživanja. Sarajevo	10	20
Catts, R., Lau, J. (2008). Towards Information Literacy Indicators. Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). Http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf	mrežna inačica	20
Prensky, M. (2005). Digitalni urođenici, digitalni pridošlice. Edupoint. 40 (5). Http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3	mrežna inačica	20
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaju predmeta, radu nastavnika. Ocjenjuju se korisnost predavanja iz perspektive studenata, nastavni sadržaj, pripremljenost nastavnika, jasnoća izlaganja, količina novih sadržaja i kvaliteta prezentacije. Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje. Kontrolira se i analizira sudjelovanje studenata u predavanjima i vježbama te razlozi izostanaka.		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenta	2. 3. Ishod učenja	2. 4 Metoda procjene
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Objasniti temeljne pojmove i ciljeve vezane za medijsku pismenost	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Prikazati strukturu medijske pismenosti	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje Rasprava Seminarski rad	Istraživanje literature Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Kritički analizirati različite medijske sadržaje, s posebnim osvrtom na štetne sadržaje	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Seminarski rad Usmeni ispit

Referat Demonstracija Rasprava	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Vrednovati različite medijske sadržaje, s posebnim osvrtom na štetne sadržaje	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Seminarski rad Usmeni ispit
Referat Demonstracija Rasprava Samostalni zadaci Mentorski rad	Istraživanje literature Demonstracija Usmeno izlaganje Sudjelovanje u raspravi Izrada seminarskog rada	Osmisliti planiranje, kreiranje, pregledavanje i dostavljanje informacija na mreži	Aktivnost na nastavi Usmeno izlaganje Seminarski rad Usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Naziv kolegija	MENADŽMENT U OBRAZOVANJU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Semestar / Godina	III./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

OPIS KOLEGIJA
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>
Upoznati studente i studentice s menadžmentom u odgojno-obrazovnom sustavu kao i načinima upravljanja ravnatelja u sustavu odgoja i obrazovanja
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>
Nema
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - analizirati kompetencije ravnatelja važne za upravljanje odgojno-obrazovnim sustavom - specificirati elemente menadžmenta i rukovođenja (liderstva) u organizaciji - procjenjivati modele potrebne za kreiranje imidža odgojno-obrazovnog sustava - samostalno analizirati školu kao organizaciju, njezinu složenost i kulturu rada - samostalno upravljati komunikacijskom procesima s različitim skupinama i pojedincima u različitim okolnostima (krizne situacije u obrazovanju)
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>
1. Obrazovni menadžment 2. Vodstvo/liderstvo u odgojno- obrazovnom sustavu 3. Upravljanje sustavom u OŠ 4. Upravljanje sustavom u SŠ 5. Upravljanje učeničkim domom 6. Kultura škole 7. Kompetencije ravnatelja, područje rada i funkcija

8. Kreiranje imidža škole							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				<u>X predavanja</u> <u>X seminari i radionice</u> ☐ vježbe <u>X obrazovanje na daljinu</u> ☐ terenska nastava		<u>X samostalni zadaci</u> ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi i uredno izvršavanje obaveza/zadaca (ispit i seminarski rad). Surađivati s kolegama na zadacima usmjerenim na procese planiranja obrazovnih sustava te analiziranja procesa upravljanja i rukovođenja u odgojno-obrazovnom sustavu							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti imaju obvezu redovito dolaziti na nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi(10%), surađivati s kolegama u praktičnim zadacima (30) i pristupiti usmenom ispitu (30%). Seminar je osmišljen da se provodi u obliku izlaganja radova i održavanja radionica kako bi se identificirale kompetencije potrebne za timski rad, korporacijsku kulturu u obrazovnom sustavu.(30%).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Staničić, S.(2006) Menadžment u obrazovanju, Rijeka		dostupno u elektroničkom obliku		15			
Staničić, S. (2000), Stilovi vođenja školskog ravnatelja. U: Školski priručnik 2000./2001, Zagreb, Znamen		dostupno u elektroničkom obliku		15			
Sučić, G (2022) Obrazovni menadžment, Zagreb, Školska knjiga,		dostupno u elektroničkom obliku		15			
1.10. Dopunska literatura							
Staničić, S. (2002), Vođenje u školi – između poželjnog i stvarnog. U: Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse: zbornik radova – Međunarodni znanstveni kolokvij. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
Predavanje Rasprava Seminari	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	analizirati kompetencije ravnatelja važne za upravljanje odgojno-obrazovnim sustavom	Aktivnost studenta na nastavi
Predavanje Rasprava Seminari Terenska nastava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava, intervjuiranje	specificirati elemente menadžmenta i rukovođenja (liderstva) u organizaciji	Aktivnost studenta na nastavi, izlaganje intervjua
Predavanje Rasprava Demonstracija Samostalni zadaci	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje,	procjenjivati modele potrebne za kreiranje imidža odgojno-obrazovnog sustava	Aktivnost studenta na nastavi, samostalno istraživanje/ usmeno izlaganje
Demonstracija Rasprava Samostalni zadaci	Sustavno opažanje, zaključivanje	samostalno analizirati školu kao organizaciju, njezinu složenost i kulturu rada	Aktivnost studenta na nastavi, samostalno istraživanje/ usmeno izlaganje
Demonstracija Rasprava Samostalni zadaci	Sustavno opažanje, rasprava	samostalno upravljati komunikacijskom procesima s različitim skupinama i pojedincima u različitim okolnostima (krizne situacije u obrazovanju)	Aktivnost studenta na nastavi, usmeno izlaganje