

KLASA: 602-04/23-04/284
URBROJ: 2158-83-06-23-1
Osijek, 29. prosinca 2023.

Završno izvješće
unutarnje prosudbe sustava za
osiguravanje i unapređivanje kvalitete

Usklađenost ECTS bodova s opterećenjem studenata

prosinac, 2023.



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

KLASA: 602-04/24-03/01
URBROJ: 2158-83-02-24-1
Osijek, 17. siječnja 2024.

Na temelju članka 28. Statuta Filozofskoga fakulteta u Osijeku, Fakultetsko vijeće je na 4. sjednici u akademskoj 2023./2024. godini održanoj dana 17. siječnja 2024. godine pod točkom 15. dnevnog reda donijelo sljedeću

ODLUKU

- Prihvaća se Izvješće Povjerenstva za provođenje unutarnje prosudbe Sustava za osiguravanje i unapređivanje kvalitete – "Usklađenost ECTS bodova s opterećenjem studenata".**
- Izvješće se nalazi u prilogu ove Odluke i čini njezin sastavni dio.**
- Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.**

Obrazloženje

Odlukom (KLASA: 602-04/22-04/58, URBROJ: 2158-83-07-22-4) dekan Fakulteta prof. dr. sc. Ivan Trojan je 22. prosinca 2022. godine imenovao Povjerenstvo za provođenje unutarnje prosudbe Sustava za osiguravanje i unapređivanja kvalitete. Tema provođenja unutarnje prosudbe je bila "Usklađenost ECTS bodova s opterećenjem studenata". Povjerenstvo je dostavilo Izvješće, stoga je Fakultetsko vijeće odlučilo kao u izreci.

**DEKAN**
prof. dr. sc. Ivan Trojan

Dostavljeno:

1. Ured za unapređenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja
2. Ured za stručne i administrativne poslove za organizaciju studija
3. Pismohrana Fakultetskog vijeća
4. Pismohrana Fakulteta

SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| 1. UVOD | 2 |
| 1.1. Članovi Povjerenstva | 3 |
| 1.2. Unutarnja prosudba, zadaće Povjerenstva za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete i metodologija provedbe ovogodišnje prosudbe | 4 |
| 1.3. Plan rada Povjerenstva | 5 |
| 2. UNUTARNJA PROSUDBA SUSTAVA ZA OSIGURAVANJE KVALITETE | 6 |
| 2.1. Ukratko o ECTS sustavu | 6 |
| 2.1.1. ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) – Europski sustav prikupljanja i prenošenja kredita (bodova) | 6 |
| 2.1.2. Vodič za korisnike ECTS-a | 6 |
| 2.2. Analiza dostupne dokumentacije i relevantnih pravnih akata | 8 |
| 2.2.1. Akti Fakulteta | 8 |
| 2.2.2. Akti Sveučilišta | 9 |
| 2.2.3. Akti RH | 10 |
| 2.2.4. Analiza sadržaja pedagoške dokumentacije | 11 |
| 2.3. Samoprocjena nastavnika o adekvatnosti dodjele ECTS bodova kolegijima | 13 |
| 2.3.1. Rezultati provedbe anketnih upitnika | 13 |
| 2.3.2. Odsjek za engleski jezik i književnost | 16 |
| 2.3.3. Odsjek za filozofiju | 18 |
| 2.3.4. Odsjek za hrvatski jezik i književnost | 19 |
| 2.3.5. Odsjek za informacijske znanosti | 20 |
| 2.3.6. Odsjek za njemački jezik i književnost | 22 |
| 2.3.7. Odsjek za pedagogiju | 23 |
| 2.3.8. Odsjek za povijest | 24 |
| 2.3.9. Odsjek za psihologiju | 25 |
| 2.3.10. Katedra za mađarski jezik i književnost | 27 |
| 2.3.11. Katedra za sociologiju | 28 |
| 2.3.12. Katedra za zajedničke sadržaje | 29 |
| 3. ZAKLJUČCI POVJERENSTVA | 30 |
| 3.1. Stanje utvrđeno prethodnim izvješćem iz 2016. godine | 30 |
| 3.2. Utvrđeno stanje nakon razdoblja naknadnog praćenja | 30 |
| 3.3. Završno mišljenje Povjerenstva | 31 |
| 4. REFERENCE | 32 |
| 5. PRILOZI | 34 |
| I – Anketno pitanje | |

1. UVOD

Dokumenti Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku predviđaju redovito provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete.

U *Strategiji razvoja Filozofskog fakulteta od 2022. do 2026.* u okviru strateške politike 1. Upravljanje kvalitetom i društvena uloga Fakulteta navodi se cilj 1. Revidirati uvjete, mehanizme i strategije planiranja, provjeravanja, analiziranja te izvještavanja o sustavu osiguravanja kvalitete svih aspekata djelovanja Fakulteta.

Dokument *Misija Sustava za osiguravanje kvalitete* (2022.) naglašava važnost kontinuiranog osiguravanja, provođenja, planiranja, praćenja, analiziranja i unapređivanja Sustava za osiguravanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Osijeku. Razvoj i unapređenje Sustava za osiguravanje kvalitete provodi se u skladu sa Strategijom razvoja Filozofskoga fakulteta i Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Sveučilišnim centrom za unapređenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja te preporukama Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

U dokumentu *Politika kvalitete* (2020.) stoji da se predanost Fakulteta razvoju i promicanju kvalitete očituje, između ostalog, u postupcima unutarnjih i vanjskih periodičnih neovisnih prosudbi sustava osiguravanja kvalitete u skladu sa smjernicama Agencije za znanost i visoko obrazovanje te postupcima reakreditacije Fakulteta.

Priručnik za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskog fakulteta Osijek (2020.) među postupcima osiguravanja i unapređivanja kvalitete u okviru cilja 3. „Provjeravati, analizirati i izvještavati o sustavu osiguravanja kvalitete svih aspekata djelovanja Fakulteta, revidirajući pritom strategije i mehanizme istih te aktivno uključujući sve dionike visokog učilišta (studente i vanjske dionike)“ kao zadatak navodi provođenje unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete na način da Fakultet:

- oformi Povjerenstvo za unutarnju prosudbu (za svaki postupak novo povjerenstvo u skladu s potrebnim kompetencijama),
- odredi temu unutarnje prosudbe,
- provodi unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete.

Zadatak je i izvještavati o rezultatima provedbe unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete.

Priručnik za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta (3. izdanje, 2015.) među postupcima i standardima osiguravanja i unapređivanja kvalitete (4. poglavlje) u okviru potpoglavlja 4.1. *Strategija razvoja i postupci osiguravanja kvalitete* kao četvrtu točku navodi provedbu unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete, čiji je cilj „utvrditi razinu uspješnosti sustava osiguravanja kvalitete u ostvarivanju zacrtanih ciljeva i postupaka u procesima praćenja, upravljanja i vrednovanja kvalitete djelatnosti Fakulteta“.

Na temelju članka 23. Statuta Filozofskog fakulteta i Priručnika za unaprjeđenje kvalitete rada Filozofskog fakulteta Osijek 22. prosinca 2022. godine dekan fakulteta prof. dr. sc. Ivan Trojan imenovao je članove Povjerenstva za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete u 2023. godini:

1. prof. dr. sc. Mirko Lukaš, predsjednik, predstavnik nastavnika (Odsjek za pedagogiju)
2. doc. dr. sc. Dino Krupić, član, zamjenik predsjednika, predstavnik nastavnika (Odsjek za psihologiju)
3. doc. dr. sc. Milijana Mićunović, članica, predstavnica nastavnika (Odsjek za informacijske znanosti)

4. dr. sc. Demian Papo, viši asistent, član, predstavnik suradničkih zvanja (Odsjek za filozofiju)
5. Amanda Glavaš, asistentica, članica, predstavnica suradničkih zvanja (Katedra za zajedničke sadržaje)
6. Marijana Mlinarević, dipl. ing., voditeljica Ureda za studente i studije, članica, predstavnica administrativnog osoblja, (Ured (odjeljak) za studente i studije)
7. dr. sc. Dean Cikovac, stručni suradnik pedagog OŠ Lovas, član, predstavnik vanjskih dionika
8. Filip Pavličević, student 1. godine diplomskog sveučilišnog studija Psihologije, član, predstavnik studenata.

Prema Odluci dekana, imenovano povjerenstvo dužno je u skladu s *Priručnikom za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete* provesti tematsku unutarnju prosudbu. Tema prosudbe je “**Usklađenost ECTS bodova s opterećenjem studenata**”.

1.1. Članovi Povjerenstva

U ovome se dijelu ukratko predstavljaju članovi Povjerenstva:

1. prof. dr. sc. **Mirko Lukaš** zaposlenik je Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od 2006. godine. Na ovom je Odsjeku obnašao funkcije šefa Katedre za pedagogiju i četiri puta voditelja – predsjednika Odsjeka. Mentorom je na završnim i diplomskim radovima preko osamdeset puta, dok je mentor na poslijediplomskim studijima devet pristupnika od kojih su dvojica 2021. godine uspješno obranila doktorski rad. Više puta bio je predsjednikom ili članom povjerenstava za obranu diplomskih radova, sinopsisa i obrana doktorskih radnji. Do sada je sudjelovao na mnogim domaćim i međunarodnim skupovima te objavio veliki broj radova u stručnim i znanstvenim časopisima. Recenzentom je preko stotinjak radova u petnaestak časopisa i desetak zbornika s konferencija. Samostalno ili u koautorstvu objavio je sedam knjiga.

2. doc. dr. sc. **Dino Krupić** zaposlen je od prosinca 2014. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J.J. Strossmayer u Osijeku. Autor je većeg broja radova objavljenih u Q1 i Q2 časopisima i poglavlja u priručnicima izdavača Cambridge University Press te je suurednik sveučilišnog udžbenika *Personality and Intelligence: The Psychology of Individual Differences* izdavača Oxford University Press. Za znanstveni doprinos nagrađen je 2014. i 2017. na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Član je udruženja *International Society for the Study of Individual Differences* (ISSID) i *European Association of Personality Psychology* (EAPP).

3. doc. dr. sc. **Milijana Mićunović** zaposlena je na Odsjeku za informacijske znanosti od 2006. godine. Dvije godine bila je predsjednica Knjižničnog odbora i dvije godine članicom je Knjižničnog odbora. Bila je članica Radne skupine za izradu studijskog programa sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija Komunikologije. Trenutno obnaša funkciju predsjednice Katedre za informacijsko društvo, knjižnice i korisnike. Članica je Radne skupine za izradu studijskog programa dokorskog studija Informacijske znanosti.

4. dr. sc. **Demian Papo** zaposlen je na Odsjeku za filozofiju Filozofskog fakulteta u Osijeku od 2015. godine. Trenutno radi na suradničkom radnom mjestu višeg asistenta. Njegova nastavna djelatnost obuhvaća kolegije *Akademsko pismo: metodologija i izrada rada*, *Srednjovjekovna filozofija*, *Novovjekovna filozofija I* i *Interdisciplinarnost: teorijski i praktični uvidi*. Znanstvene i stručne radove koji aktualiziraju hrvatsku filozofsku baštinu objavljuje od 2013. godine u časopisima *Metodički ogleđi*, *Filozofska istraživanja*, *Synthesis philosophica*, *Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine* i *Interdisciplinary Description of Complex Systems*. Član je i jedan od osnivača Hrvatskog filozofskog društva te član Povjerenstva Centra za interdisciplinarna istraživanja Filozofskog fakulteta u Osijeku.

5. **Amanda Glavaš** asistentica je na Katedri za zajedničke sadržaje Filozofskog fakulteta u Osijeku od 2019. godine, a svoje visokoškolsko obrazovanje stekla je na Odjelu za matematiku Sveučilišta u Osijeku završivši nastavnički smjer matematike i informatike. Doktorandica je na poslijediplomskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole te autorica znanstvenih i stručnih radova iz područja didaktike.

6. **Marijana Mlinarević** voditeljica je Ureda za studente i studije Filozofskog fakulteta u Osijeku. Od 2004. godine zaposlena je na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Njezino prvo radno mjesto bio je Medicinski fakultet u Osijeku i studij Sestrinstva na kojem je radila kao voditeljica Ureda za studente i studije do 2018. godine. Nakon toga prelazi na Filozofski fakultet u Osijeku. Članica je Povjerenstva za nastavu i studente te Povjerenstva za osiguravanje i unapređivanje kvalitete na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

7. dr. sc. **Dean Cikovac** je akademske 2018./2019. godine izabran u zvanje i na radno mjesto asistenta na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku na kojem realizira seminarsku nastavu na kolegijima Opća pedagogija, Opća povijest pedagogije, Predškolska pedagogija i Hrvatska povijest pedagogije. Akademski stupanj doktora znanosti stekao je 17. veljače 2021. godine na Filozofskom fakultetu u Osijeku obranivši doktorsku disertaciju na temu: *Razvoj etičkih vrijednosti u pedagoškoj deontologiji* pod mentorstvom prof. dr. sc. Mirka Lukaša. Od 2022. godine radi u Osnovnoj školi Lovas na radnom mjestu stručnog suradnika pedagoga. Autor je nekoliko znanstvenih članaka i publikacija iz područja pedagogije i filozofije odgoja.

8. **Filip Pavličević**, student je prve godine diplomskoga studija Psihologije na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Član je Studentskog zbora Filozofskog fakulteta u kojem obnaša funkciju tajnika. Član je Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Osijeku. Aktivno sudjeluje u radu udruge studenata psihologije *Psihos* u kojoj se bavi dizajnom i sudjeluje u volonterskim akcijama.

1.2. Unutarnja prosudba, zadaće Povjerenstva za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete i metodologija provedbe ovogodišnje prosudbe

Postupak unutarnje prosudbe uključuje definiranje ciljeva unutarnje prosudbe, zadataka Povjerenstva, analizu materijala i dokumentacije za prosudbu, utvrđivanje plana i programa unutarnje prosudbe te pisanje izvješća o unutarnjoj prosudbi sustava za osiguravanje kvalitete. Prema *Priručniku za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Filozofskog fakulteta* (3. izdanje, 2015.) postupak unutarnje prosudbe se provodi u četiri faze:

1. planiranje,
2. prosudba u užem smislu,
3. izrada Izvješća,
4. naknadno praćenje.

Priručnik definira pojedinosti (str. 17–18) vezane za postupak provedbe. Kao referentne pokazatelje koje treba uzeti u obzir u postupku provođenja unutarnje prosudbe, Priručnik navodi sljedeće:

- podaci za prethodno razdoblje unutarnje prosudbe – usporedbom pokazatelja kvalitete iz uzastopnih razdoblja utvrđuju se razvojni trendovi;
- standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja;
- Godišnje izvješće radne skupine za praćenje provedbe Strategije Fakulteta za prethodnu godinu.

Podaci za prethodno razdoblje unutarnje prosudbe i njihovih pokazatelja kvalitete iz uzastopnih razdoblja nije moguće pratiti kontinuirano jer tematska područja ne koreliraju s prethodnim

uzastopnim razdobljima. Prethodne analize iz nedavnih uzastopnih godišta bave se: (2022.) mentorskim sustavom na Filozofskom fakultetu, (2021.) usklađenošću studijskih programa i fonda Knjižnice, (2020.) trendovima u znanstvenom objavljivanju zaposlenika Filozofskog fakulteta, (2019.) studentskom praksom na Filozofskom fakultetu, (2018.) ishodima učenja u odnosu na razinu kvalifikacije i njihovih međusobnih usklađenosti, (2017.) upravljanjem ljudskim potencijalima na Filozofskom fakultetu.

Prvi rezultati koje je moguće ukomponirati u komparativan pristup i usporediti u ovom Izvješću prezentirani su u Izvješću za 2016. godinu u kojem se pozornost pridavala temi: „*Dodjela i primjena ECTS bodova u studijskim programima Filozofskog fakulteta Osijek*”. U tom kontekstu, kao svoje ciljeve tadašnje Povjerenstvo odredilo je sljedeće:

- ispitati u kojoj mjeri dodijeljeni broj ECTS bodova pojedinim kolegijima odgovara stvarnom radnom opterećenju studenata,
- ispitati na koji način, tj. po kojim kriterijima su ECTS bodovi dodjeljivani pojedinim kolegijima u studijskim programima.

I analiza unutarnje prosudbe u 2023. godini tematski je oblikovana kao i one iz prethodnih godina. Upravo takav pristup odražava se i na postupke i metodologiju rada Povjerenstva. Unutarnja prosudba iz 2016. koristila je studentsku anketu o samoprocjeni radnog opterećenja na čije su se rezultate osvrnuli i voditelji pojedinih odsjeka Fakulteta. Jednako kao i 2016. godine, a prema saznanjima članova Povjerenstva, dostupna literatura ne daje detaljno razrađen prijedlog koji je poželjno i moguće primijeniti i u ovogodišnjoj tematskoj prosudbi koja je u usporedbi s prijašnjima usko određena. U tom smislu, Povjerenstvo je kao svoje ciljeve za prosudbu u 2023. godini odredilo sljedeće:

- ispitati na koji način nositelji/ce kolegija u čijoj realizaciji izravno sudjeluju doživljavaju usklađenost ECTS bodova dodijeljene tim kolegijima s opterećenjem studenata;
- postoji li razlika između pripadajućih ECTS bodova i idealnog broja ECTS bodova za analizirane kolegije kako bi njihova usklađenost s opterećenjima studenata bila optimalna.

Smatrali smo da bi u svrhu gore navedenih ciljeva najprikladnije bilo provesti anketu među nastavnima, a koja se odnosila na njihovu procjenu adekvatnosti dodijeljenih ECTS bodova kolegijima čiji su oni nositelji i koje izvode izravno u nastavi.

Podaci su analizirani na razini svake ustrojstvene jedinice zasebno, a biti će prikazani i na razini svakog odabranog kolegija i to kako pripadajućih ECTS bodova tako i idealno preporučenih ECTS bodova.

1.3. Plan rada Povjerenstva

- ✚ Rujan 2023.
 - Sastanak predsjednika Povjerenstva s prodekanicom za studijske programe i cjeloživotno učenje radi dogovora o načinu provođenja unutarnje prosudbe
 - Sastanak Povjerenstva u svrhu dogovora i izrade plana rada
 - Upoznavanje članova Povjerenstva sa zadacima
- ✚ Listopad i studeni 2023.
 - Prikupljanje informacija (provedba anketa)
- ✚ Studeni i prosinac 2023.
 - Pisanje Izvješća
- ✚ Očitovanja Uprave
 - Pisanje završnog Izvješća

2. UNUTARNJA PROSUDBA SUSTAVA ZA OSIGURAVANJE KVALITETE

2.1. Ukratko o ECTS sustavu

2.1.1. ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) – Europski sustav prikupljanja i prenošenja kredita (bodova)

Europski sustav prijenosa i prikupljanja (ECTS) bodova¹ alat je Europskog prostora visokog obrazovanja za veću transparentnost studija i studijskih programa. Taj sustav studentima olakšava studiranje u drugim zemljama jer im se priznaju visokoškolske kvalifikacije i razdoblja studiranja u inozemstvu.

ECTS sustav omogućuje da se bodovi stečeni na jednom visokom učilištu uzimaju u obzir za dobivanje kvalifikacije na nekom drugom visokom učilištu. ECTS bodovi predstavljaju rezultate učenja na temelju definiranih ishoda učenja i opterećenja za studente.

Sustav ECTS povećava fleksibilnost studijskih programa za studente te podupire planiranje, izvođenje i evaluaciju programa u visokom obrazovanju. To je ključni alat Bolonjskog procesa, kojim se nastoji povećati usporedivost nacionalnih obrazovnih sustava na međunarodnoj razini. Zahvaljujući ECTS-u, dokumenti kao što je dopunska isprava o studiju postaju jasniji i lakše ih je upotrijebiti u različitim zemljama.

Većina zemalja Europskog prostora visokog obrazovanja prihvatila je ECTS kao nacionalni sustav bodovanja te se on sve više upotrebljava i drugdje.

Razlike među nacionalnim sustavima visokog obrazovanja mogu dovesti do problema u priznavanju kvalifikacija i razdoblja mobilnosti u inozemstvu. To se pitanje djelomično rješava omogućavanjem boljeg razumijevanja ishoda i opterećenja povezanog sa studijskim programima. ECTS omogućuje i spajanje različitih stilova učenja, primjerice učenja na sveučilištu i učenja radom, u okviru istog studijskog programa ili u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Jednoj godini studiranja ili rada pripada ili odgovara 60 ECTS bodova. Ti bodovi tijekom akademske godine obično su raspodijeljeni u nekoliko manjih modula. Standardna „kvalifikacija nakon kratkog stručnog studija“ obično podrazumijeva 90–120 ECTS bodova. Diploma prvog stupnja odnosno diploma prijediplomskog studija podrazumijeva stjecanje 180 ili 240 ECTS bodova.

Diploma drugog stupnja odnosno diplomskog studija podrazumijeva 90 ili 120 ECTS bodova. Upotreba ECTS-a na trećem stupnju (poslijediplomskom studiju) razlikuje se od ranijih dvaju stupnjeva.

Cilj je ECTS-a potaknuti mobilnost studenata među visokim učilištima. Katalozi studijskih programa, sporazumi o učenju i prijepisi ocjena olakšavaju priznavanje i prijenos bodova koje su studenti stekli tijekom razdoblja mobilnosti u inozemstvu. U *Vodiču za korisnike ECTS-a* detaljnije se opisuju sustav i način njegove upotrebe.

2.1.2. Vodič za korisnike ECTS-a

U ovom odjeljku izdvajamo relevantne točke iz *Vodiča za korisnike ECTS-a* koji je 2015. godine objavila Europska komisija:

¹ Tekst o ECTS sustavu preuzet je s mrežne stranice European Education Area (preuzeto 25. studenog 2023. godine); dostupno na poveznici: <https://education.ec.europa.eu/hr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>. Ovaj dio Izvješća služi za upoznavanje s temeljnim pojmovima i normama ECTS sustava.

- bodovima ECTS-a izražava se obujam učenja na temelju definiranih ishoda učenja i pripadajućeg radnog opterećenja;
- ishodima učenja i pripadajućem radnom opterećenju koji se vežu uz jednu akademsku godinu s punim radnim opterećenjem ili njezin ekvivalent pripisuje se 60 ECTS bodova;
- u većini slučajeva radno opterećenje iznosi između 1500 i 1800 sati po akademskoj godini, što znači da jednom bodu odgovara od 25 do 30 sati rada;
- bodovi se pripisuju sastavnicama studijskih programa, kao što su kolegiji, završni ili diplomski rad, učenje radom i stručna praksa, u skladu s procijenjenim radnim opterećenjem potrebnim za stjecanje ishoda;
- radno opterećenje procjena je vremena koje je pojedincu prosječno potrebno za obavljanje svih aktivnosti vezanih uz učenje, poput predavanja, seminara, projekata, vježbi, stručne prakse i samostalnog učenja;
- ako dobivene informacije otkriju nesklad između predviđenog radnog opterećenja i vremena koje je doista trebalo većini studenata za stjecanje definiranih ishoda učenja, bit će potrebno revidirati radno opterećenje, bodove, ishode učenja ili metode i aktivnosti vezane uz učenje i poučavanje;
- bodovi se dodjeljuju pojedinim studentima nakon što završe potrebne aktivnosti vezane uz učenje i steknu definirane ishode učenja, što je potom dokazano odgovarajućim vrednovanjem;
- prenošenje bodova proces je u kojemu se bodovi dodijeljeni u jednom kontekstu (u okviru određenog programa, na određenom visokom učilištu) priznaju u drugom formalnom kontekstu u svrhu stjecanja kvalifikacije;
- prikupljanje bodova u ECTS-u proces je skupljanja bodova dodijeljenih za stjecanje ishoda učenja vezanih uz sastavnice studijskih programa u formalnim kontekstima i za druge aktivnosti vezane uz učenje provedene u informalnim i neformalnim kontekstima;
- upotreba bodova ECTS-a olakšana je i učinjena kvalitetnijom uz pomoć popratnih dokumenata (katalog kolegija, ugovor o učenju, prijepis ocjena, potvrda o obavljenoj stručnoj praksi);
- bodovni okvir visokog učilišta treba biti usklađen s potrebama različitih programa te podržavati interdisciplinarnu i multidisciplinarnu pristupe;
- nakon utvrđivanja sastavnih dijelova programa potrebno je opisati cjelokupnu strukturu i odrediti bodove za svaku sastavnicu na temelju pripadajućih ishoda učenja i radnog opterećenja;
- osiguravanje kvalitete primjene ECTS-a treba biti provedeno uz odgovarajuće procese procjene (primjerice praćenje, unutarnje i vanjsko vrednovanje kvalitete i prikupljanje povratnih informacija od studenata) i trajno unapređivanje kvalitete;
- programi se prate da bi se ustanovilo jesu li određeni bodovi, definirani ishodi učenja i procijenjeno radno opterećenje ostvarivi, realistični i prikladni; praćenje se može obavljati na više načina (upitnicima, fokus-grupama, razgovorima ili praćenjem postignutih rezultata). Neovisno o odabranoj metodi, povratne informacije dobivene od studenata, osoblja i (kada je to prikladno) dionika trebaju biti ključan element pri provjeri i reviziji određivanja bodova;
- ispravan način dodjele bodova odvija se prema realnoj procjeni količine opterećenja prosječnog (da bi se eliminirala mogućnost prezahtjevnih, odnosno prelaganih kolegija) studenta koja je potrebna za postizanje ishoda učenja;
- pogrešni načini dodjele bodova je prema satima predavanja (jer opterećenje studenta ne ovisi izravno o kvantiteti) i prema statusu (predmeta) ili prestižu (profesora);
- veličina modula je u potpunosti odgovornost predavača;
- Informacijski paket / Katalog predmeta pruža sve informacije o programima studiranja te mora biti objavljen na engleskom jeziku;

- ECTS institucionalni koordinatori i koordinatori odjela bave se koordinacijom, pripremom, proizvodnjom i distribucijom Kataloga predmeta te osiguravaju da se transferom/akumulacijom bodova upravlja konzistentno na svim odsjecima/fakultetima sveučilišta.²

Više informacija o ECTS bodovima može se pronaći u spomenutom Vodiču.

2.2. Analiza dostupne dokumentacije i relevantnih pravnih akata

U ovom dijelu Izvješća navodimo gdje se i u kojem kontekstu u dokumentima Sustava za kvalitetu spominju ECTS bodovi. Cilj je ove analize utvrditi pravnu podlogu i kontekst u kojemu valja pristupiti ispitivanju načina dodjele i primjene ECTS bodova koje je povjereno ovom Povjerenstvu.

Dokumenti na mrežnoj stranici Sustava za kvalitetu Filozofskog fakulteta Osijek razvrstani su u četiri kategorije: na razini Fakulteta, na razini Sveučilišta, na nacionalnoj razini i na razini Europske unije.

2.2.1. Akti Fakulteta

U okviru *Statuta Filozofskog fakulteta* (2023.) spominju se ECTS koordinatori koje imenuje i razrješava Fakultetsko vijeće (čl. 28. st. 21.). ECTS bodovi se spominju u vezi ustrojavanja sveučilišnih prijediplomskih, diplomskih studija i stručnih studija (čl. 69. st. 1. i st. 2.). Nadalje se spominje kako se studijskim programom utvrđuju i ECTS opterećenja obveznih i izbornih kolegija (čl. 75. st. 2.). ECTS bodovi opisuju se kao bodovi koji odražavaju prosječno ukupno utrošen rad koji student mora uložiti kako bi ostvario predviđene ishode učenja kolegija (čl. 76. st. 1.) i da jedan ECTS bod predstavlja 30 sati procijenjenog prosječno utrošenog studentskog rada (čl. 76. st. 2.). Definira se i način prijenosa ECTS bodova između različitih studija (čl. 76. st. 3.), kao i način propisivanja kriterija i uvjeta priznavanja i prijenosa ECTS bodova (čl. 76. st. 4.). ECTS bodovi sadržani su u potvrdi nakon završenog programa stručnog usavršavanja (čl. 82. st. 7.). ECTS bodovi se spominju i u kontekstu statusa studenta u redovitom i studenta u izvanrednom statusu studiranja (čl. 84. st. 4. i st. 6.).

Provođenje istraživanja o radnom opterećenju studenata izraženom u ECTS bodovima posao je koji obavlja Ured za osiguravanje i unapređivanje kvalitete visokog obrazovanja (čl. 93. st. 2.).³

U *Strategiji razvoja Filozofskog fakulteta Osijek 2022. – 2026.* ECTS bodovi implicitno se navode u trećem strateškom području „Nastavni proces i podrška studentima“ u cilju 3. „Unaprijediti mehanizme revidiranja i predlaganja uvjeta za upis studija, studijskog napredovanja i završavanja studija te razviti mehanizme praćenja i provjere uspješnosti implementacije”.

U okviru *Samoanalize 2020.* ECTS bodovi se spominju u uvodnom poglavlju u dijelu 1.5. Studijski programi Filozofskog fakulteta Osijek (str. 17 i 19). U drugom poglavlju Dubinska analiza tema različitih aspekata djelovanja visokog učilišta, u dijelu II. Studijski programi naveden je Standard 2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem. Spominje se **tematska unutarnja prosudba provedena 2016. godine** na temelju koje je razrađena i upotrebljava se **metodologija razrade ishoda učenja, njihova povezivanja s nastavnim metodama, obvezama studenata i načinima vrednovanja te dodjeljivanjem ECTS**

² Iz navedenoga proizlazi potreba konzultiranja s institucionalnim koordinatorima i koordinatorima ustrojstvenih jedinica prilikom određivanja broja ECTS bodova i podešavanja opterećenosti.

³ Koliko nam je poznato, istraživanje ovoga Povjerenstva je drugo posvećeno sličnoj tematskoj problematici.

bodova. Navedena se metodologija koristi za svaki kolegij prilikom izmjena i dopuna studijskih programa te pri kreiranju novih studijskih programa. Naglašava se važnost revidiranja ECTS bodova po pojedinim kolegijima i unapređivanje načina dodjele ECTS bodova u skladu sa stvarnim opterećenjem studenata (str. 49). Sukladno preporukama Povjerenstva za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete iz 2016. godine, dodijeljeni su i **ECTS bodovi za stručnu praksu** na svim studijskim programima (str. 51). Za nastavak prekinutog studija, odnosno upisivanje više godine studija propisan je broj potrebnih ECTS bodova (str. 54). Priznavanjem ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu studentima se omogućuje realizacija mobilnosti i stjecanje međunarodnog iskustva (str. 64). Kao podrška inozemnim studentima spominju se ECTS koordinatori (str. 66). Stranim studentima omogućeno je učenje hrvatskog jezika, što nosi 6 ECTS-a. U konačnici, ECTS bodovi se spominju i u kontekstu vrednovanja i ocjenjivanja studenata i poravnavanja ishoda učenja studijskih programa i kolegijā, metoda rada i vrednovanja ishoda učenja u nastavnom procesu (str. 68).

U *Priručniku za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskog fakulteta Osijek* (2020.) ECTS bodovi se spominju u poglavlju 4.2. Studijski programi u cilju kojim je potrebno točkom 12. „Osiguravati usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem“ (str. 40). Zadatak je **analizirati usklađenost ECTS-bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem provedbom unutarnje prosudbe** za koju su odgovorni Povjerenstvo za provedbu unutarnje prosudbe, Ured za kvalitetu, Uprava i odsjeci. Aktivnosti osiguravanja usklađenosti provode se kontinuirano, periodično, jednom godišnje ili prema potrebi. Naglašava se važnost **dostupnosti i vidljivosti podataka** studentima i nastavnicima, kao i **osiguravanje pružanja povratnih informacija** o prikupljenim podacima i provedenim promjenama studentima i drugim dionicima (str. 41). Nadalje, ECTS bodovi spominju se u cilju 13. „Osiguravati kvalitetu studentske prakse u svim studijskim programima“ (str. 42), između ostalog i na način da joj se dodijele ECTS bodovi (pokazatelj uspješnosti 13.3.1.). U cilju 14. „Osiguravati, dosljedno primjenjivati i objavljivati jasne uvjete za upis ili nastavak studija, koji su usklađeni sa zahtjevima studijskog programa“ spominju se ECTS koordinatori i *Naputak o priznavanju odslušanih i položenih predmeta i stečenih ECTS bodova na visokoškolskoj ustanovi u inozemstvu* (str. 47). Na kraju, u cilju 19. „Omogućavati studentima stjecanje međunarodnog iskustva“ naglašava se važnost osiguravanja priznanja ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu (str. 64).

2.2.2. Akti Sveučilišta

U okviru *Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* (2023.) ECTS bodovi spominju se u kontekstu ustroja sveučilišnih studija (čl. 145. st. 1. i st. 2.). ECTS opterećenja moraju se naznačiti uz popis obveznih i izbornih kolegija u studijskim programima (čl. 163. st. 2.). Definirani su ECTS bodovi (čl. 164. st. 1. i st. 2.), a regulirana je i mogućnost prijenosa i priznavanja ECTS bodova (čl. 164. st. 3. i st. 4.). Ako se opterećenje mjeri ECTS bodovima, onda su ECTS bodovi sastavni dio potvrde izdane polazniku nakon završenog programa stručnog usavršavanja (čl. 170. st. 7.). Za studente u redovitom i izvanrednom statusu propisan je određeni broj ECTS-a koji je student dužan upisati u akademskoj godini (čl. 174. st. 4. i st. 6.).

U *Strategiji 2021. – 2030.* (2021.) ECTS bodovi spominju se u okviru Studijskih programa, gdje se kao strateški ciljevi postavljaju osiguravanje usklađenosti ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem (str. 13) te osiguravanje kvalitete studentske prakse u svim studijskim programima, između ostalog, dodjeljivanjem ECTS bodova (str. 26). U sklopu strateškog cilja omogućavanja stjecanja međunarodnog iskustva studentima spominju se ECTS koordinatori koji studentima pružaju podršku pri uključivanju u programe mobilnosti, kao i priznavanje ECTS-ova stečenih na drugom visokom učilištu (str. 30). Za strane se studente organizira nastava hrvatskog

jezika koja nosi 6 ECTS bodova (str. 31). Nadalje, navodi se uključivanje programa formalnog, neformalnog i informalnog učenja u ECTS sustav (str. 36).

U *Priručniku kvalitete Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* (2015.) navodi se da Centar za unapređenje i osiguravanje kvalitete visokog obrazovanja, između ostalih aktivnosti, provodi istraživanje i anketiranje studenata i nastavnika o radnom opterećenju studenata – ECTS⁴ (str. 24) te da se takvi podaci prikupljaju u svrhu praćenja i unapređivanja kvalitete studijskih programa (str. 43). Studijski programi obavezno za svaki predmet sadrže bodovnu vrijednost određenu u skladu s ECTS bodovima (str. 41).

U *Pravilniku Sveučilišnog centra za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete visokog obrazovanja Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* (2023.) navedeno je da je jedna od djelatnosti Centra praćenje i unapređivanje kvalitete studijskog programa, između ostalog, razvijanjem postupaka unutarnjeg i vanjskog vrednovanja te metoda za istraživanje različitih aspekata kvalitete nastave (čl. 11. st. 1.). Pri Centru djeluje i Odjeljak za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija, priznavanje razdoblja studija i ECTS bodova (V.1.3.).

U dokumentu *Politika kvalitete* (2018.) navodi se da Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku usmjerava i promiče razvoj kulture kvalitete, između ostalog, izvođenjem aktivnosti sustava osiguravanja kvalitete u skladu sa strateškim dokumentima Sveučilišta, pravnom regulativom u Republici Hrvatskoj, Europskim standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG) te kriterijima za vanjska vrednovanja Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

U *Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku* (2023.) navodi se da su trajanje sveučilišnih i stručnih studija i stjecanje ECTS bodova njegovim završetkom određeni zakonom koji uređuje visoko obrazovanje i znanstvena djelatnost, propisima koji uređuju osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti i Statutom Sveučilišta (čl. 5. st. 3.). ECTS bodovi se spominju u informacijskom paketu namijenjenom studentima (čl. 9.), u vezi s prijepisom ocjena (čl. 10. st. 2. i 3.), statusom studenta – redovnom, izvanrednom i gostujućem (čl. 19. st. 5., 6. i 7.), izrazito uspješnim studentima (čl. 32. st. 1., 2., i 4.), prijelazom s drugog studija (čl. 24. st. 2., čl. 25. st. 2, čl. 26. st. 2.), za priznavanje ispita prilikom mobilnosti u okviru Sveučilišta (čl. 36. st. 3.), pri izdavanju ispisnice sa studija (čl. 39, st. 2.) te za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture i stranih jezika (čl. 41.). Student ima pravo na mirovanje obveza ukoliko za vrijeme međunarodne razmjene studenata koje traje više od 60 dana ne stekne ECTS bodove (čl. 29. st. 1.). U Pravilniku se objašnjavaju i definiraju ECTS bodovi i prijenos ECTS bodova (čl. 45.). Student ima pravo na upis u višu godinu ako je ostvario određeni broj ECTS bodova (čl. 46.) te nastavak studija prema izmijenjenom studijskom programu (čl. 48). Nositelj studija u skladu sa studijskim programom ocjenjuje studenta unutar ECTS sustava. Studentu se može priznati ocjena i broj ECTS bodova za predmet koji je položio i na drugom visokom učilištu (čl. 60). Ukupna ocjena na studiju utvrđuje se pomoću ocjena i ECTS bodova svih položenih predmeta i završnog, odnosno diplomskog rada (čl. 65. st. 1. i 2.).

2.2.3. Akti Republike Hrvatske

U *Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije* (2014.) ECTS bodovi se spominju u okviru cjeloživotnog učenja, i to u 3. cilju: Razviti procese i sustav priznavanja neslužbeno i informalno stečenih znanja i vještina, kao jedan od mehanizama podrške priznavanju i prijenosu stečenih kvalifikacija. U okviru visokog obrazovanja u cilju unapređivanja studijskih programa (1. cilj) potrebno je (1.2.) prilagoditi sadržaje studijskih programa jasno definiranim ishodima učenja i

⁴ Ovo je u skladu sa Strategijom Sveučilišta. Vidi prethodni paragraf.

ECTS bodovima radi realnog opterećenja studenata (mjera 1.2.1.). U cilju unapređenja studentskog standarda (6. cilj) pilot programskim ugovorima subvencionira se i participira školarina za studente koji ostvaruju minimalno 55 ECTS bodova u prethodnoj godini studija (6.1.). U cilju internacionaliziranja i jačanja visokog obrazovanja (7. cilj) povećanjem dolazne i odlazne mobilnosti (7.1.) donesena je mjera 7.1.2. za uklanjanje internih prepreka odlaznih mobilnosti vezanih uz priznavanje ECTS bodova ostvarenih putem mobilnosti. Za dolazne mobilnosti preporučuje se (7.2.) uvođenje predmeta na engleskom jeziku da bi se dugoročno ponudila zaokružena cjelina od po 30 ECTS bodova u jednom semestru.

U *Odluci o obliku i detaljnijem sadržaju dopusnice za rad visokog učilišta odnosno znanstvenog instituta te dopusnice za izvođenje studija* (2023.) navedeno je da dopusnica za izvođenje studija (čl. 7.) te združenog studija domaćeg i inozemnog visokog učilišta (čl. 8.) mora, između ostalog, sadržavati i broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija. Dopusnica za rad visokog učilišta, osim drugih podataka, sadrži i broj ECTS bodova koji se stječe završetkom obrazovnog programa kojim se stječe djelomična kvalifikacija (čl. 5.).

Na **razini Europske unije** u *Europskim standardima i smjernicama (ESG)*⁵ (2015.) spominje se nužnost razmatranja šireg konteksta koji uključuje, između ostalog, ECTS bodove (str. 4). Navodi se da studijski programi moraju određivati očekivano radno opterećenje studenata, npr. pomoću ECTS-a (str. 9).

2.2.4. Analiza sadržaja pedagoške dokumentacije – studijskih planova i programa koji su se realizirali u akademskoj 2022./2023. te koji se realiziraju u akademskoj 2023./24. godini.

Analizom Planova i programa koji se realiziraju na Filozofskom fakultetu u Osijeku kao i usporedbom s pokazateljima iz promatranih prethodnih razdoblja 2015. i 2016. godine u ovom Izvješću utvrđeni su vidljiv pomaci u odnosu na navedena Izvješća u kojima je zamjetno na temelju izjava i izraženih nezadovoljstava studenta kako se stručna praksa ne vrednuje adekvatno pa se donose zaključci kako je „*Potrebno u sklopu svih studijskih programa ECTS bodove dodjeljivati i za stručnu praksu*“. Zatim je moguće pročitati tvrdnju kako bi *izvannastavno opterećenje valjalo prilagoditi broju ECTS bodova, dok je nastava u velikoj mjeri usklađena*.

Stoga se u analizi pedagoške dokumentacije pozornost posvećuje i pitanju bodovanja studentske – školske stručne prakse. U ovogodišnjoj analizi zaključujemo kako su u području stručne prakse ECTS bodovi dodijeljeni na svim Odsjecima. Zaključujemo kako je ovaj prijedlog iz prethodnih razdoblja i preporuka realiziran u potpunosti. Za nasljedne analize moguće je dati prijedlog da se pozornost posvetiti utvrđivanju razloga koji se odnose na broj nastavnih sati koje studenti moraju provesti na praksi kako bi ostvarili planirani broj ECTS-a. Moguće je načiniti prijedloge kao i kataloge ishoda koje je potrebno realizirati na stručnoj praksi kako bi se u tim prilikama stekle potrebne praktične kompetencije za navedeni kolegij. Ono što se zapaža je kako se u pojedinim slučajevima dodjeljuju 3, 4, ili 5 ECTS bodova za raznoliki broj nastavnih sati koji se predviđaju provesti u instituciji u kojoj se realizira praktična izobrazba i osposobljavanje.

Konkretni primjeri su 3 ECTS-a koji se dodjeljuju praktičnom radu na kojemu je potrebno provesti 60 sati ili 90 sati. Slično je i s 5 ECTS bodova koji se dodjeljuju u jednom slučaju za 180 sati praktičnog rada, dok se u drugom slučaju dodjeljuju za 150 sati. Najveći nesrazmjer zamijećen je

⁵ Radi se o hrvatskom prijevodu revidiranog ESG-ja usvojenog na Ministarskoj konferenciji u Erevanu 14. i 15. svibnja 2015. godine. Prijevod je izradila Agencija za znanost i visoko obrazovanje. Prijevod je dostupan na https://www.azvo.hr/images/stories/kvaliteta/ESG_HR_final.pdf (preuzeto 25. studenog 2023. godine). U izvornom engleskom izdanju dostupnom na <https://www.enqa.eu/publications/esg-2015-2018-enqa-agency-reports-thematic-analysis/> (preuzeto 25. studenog 2023. godine) ne spominju se ECTS bodovi.

u dodjeli 10 ECTS bodova koje studenti mogu ostvariti u nazočnosti na 300 sati školske prakse, dok se u drugom slučaju ostvaruju i za samo 60 sati (vidljivo u Tablici 1.).

Najrealnije se dodjeljuju ECTS bodovi na aktivnostima u realizaciji ishoda pisanja radova kojima studenti dokumentiraju završetak određene razine studija. U bodovanju prijediplomskih studija i izradi završnih radova studentima se dodjeljuju 3 ECTS boda na dvopredmetnim studijima ili 5 u jednopredmetnim studijima. Na ovoj je razini postignuta najveća ujednačenost i poravnanje s planiranim ishodima i aktivnostima studenata.

Na diplomskim studijima isto su tako u ujednačeni ECTS bodovi u realizaciji i pisanju diplomskoga rada kojim studenti dokumentiraju završetak dvopredmetnih studija ostvarujući njegovim uspješnim završetkom i obranom 30 ECTS bodova, dok studenti jednopredmetnih studija mogu ostvariti 15 ili u drugom slučaju 16 bodova (vidljivo u Tablici 2.).

Tablica 1. *Ostvarenost ECTS bodova na školskoj praksi, izornoj praksi, školskom praktikumu ili praktičnom radu*

| Odsjek/Katedra | BROJ ECTS-a NA PRAKTIČNOJ IZOBRAZBI | |
|---|---|-----------------|
| | II. semestar | IV. semestar |
| Odsjek za engleski jezik i književnost | | 5 |
| Odsjek za filozofiju | | 5 |
| Odsjek za hrvatski jezik i književnost - DP | | 5 |
| Odsjek za hrvatski jezik i književnost - JP | | 10 |
| Odsjek za informacijske znanosti | | 3 / 5 |
| Odsjek za njemački jezik i književnost - DP | | 5 |
| Odsjek za njemački jezik i književnost - JP | | 10 |
| Odsjek za pedagogiju | 3 | 4 |
| Odsjek za povijest | | 5 |
| Odsjek za psihologiju | 3 | 3 + 4 |
| Katedra za mađarski jezik i književnost | | 5 |
| Katedra za sociologiju | | 5 |
| Katedra za povijest umjetnosti | | 5 |

Tablica 2. *Ostvareni ECTS bodovi na izradi završnih i diplomskih radova*

| Odsjek/Katedra | BROJ ECTS-a | |
|--|----------------|------------------|
| | Završni rad | Diplomski rad |
| Odsjek za engleski jezik i književnost | 3 | 30 |

| | | |
|---|---|----|
| Odsjek za filozofiju | 3 | 30 |
| Odsjek za hrvatski jezik i književnost - DP | 3 | 30 |
| Odsjek za hrvatski jezik i književnost -JP | 5 | 30 |
| Odsjek za informacijske znanosti | 5 | 15 |
| Odsjek za njemački jezik i književnost | 3 | 30 |
| Odsjek za pedagogiju | 3 | 30 |
| Odsjek za povijest | 3 | 30 |
| Odsjek za psihologiju | 3 | 16 |
| Katedra za mađarski jezik i književnost | 3 | 30 |
| Katedra za sociologiju | 3 | 30 |
| Katedra za povijest umjetnosti | 3 | 30 |

2.3. Samoprocjena nastavnika o adekvatnosti dodjele ECTS bodova kolegijima

2.3.1. Rezultati provedbe anketnih upitnika

Cilj ankete bio je istražiti nastavničku procjenu usklađenosti opterećenja studenata na pojedinim kolegijima u okviru njihovih odsjeka na Filozofskom fakultetu u Osijeku prema broju dodijeljenih ECTS bodova pojedinim kolegijima.

Anketa (u Prilogu) provedena je u vremenskom trajanju od 15. do 25. studenog 2023. godine, a namijenjena je profesoricama i profesorima na znanstveno-nastavnim radnim mjestima. Odabrani su samo oni kolegiji čiji su profesori/ice ujedno i nositelji/ce kolegija koji svoje kolegije i realiziraju u nastavi. Time smo osigurali uvjete da su svi sudionici u uzorku dovoljno upoznati i kompetentni za prosudbu adekvatnosti broja ECTS za pojedine kolegije. Odaziv sudionika varirao je po odsjecima i katedrama, što je vidljivo u Tablici 3.

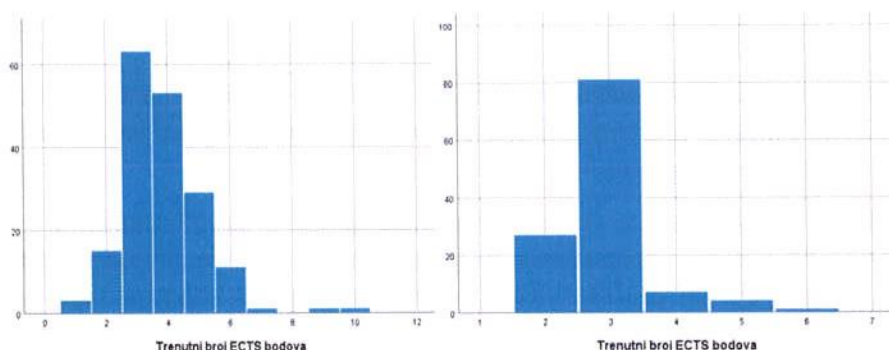
Tablica 3. Odaziv sudionika u popunjavanju ankete prema ustrojstvenim jedinicama⁶

| Odsjek/Katedra | Broj sudionika | Broj zaposlenika na znanstveno-nastavnim radnim mjestima | % Sudionika |
|--|----------------|--|-------------|
| Odsjek za engleski jezik i književnost | 12 | 16 | 75.00 |
| Odsjek za filozofiju | 4 | 8 | 50.00 |
| Odsjek za hrvatski jezik i književnost | 5 | 27 | 18.52 |
| Odsjek za informacijske znanosti | 12 | 17 | 70.58 |
| Odsjek za njemački jezik i književnost | 3 | 10 | 30.00 |

⁶ U tablicama koje slijede ne navode se podaci za Katedru za povijest umjetnosti.

| | | | |
|---|-----------|------------|--------------|
| Odsjek za pedagogiju | 2 | 9 | 22.22 |
| Odsjek za povijest | 5 | 8 | 62.50 |
| Odsjek za psihologiju | 8 | 13 | 61.54 |
| Katedra za mađarski jezik i književnost | 4 | 4 | 100.00 |
| Katedra za sociologiju | 4 | 4 | 100.00 |
| Katedra za zajedničke sadržaje | 3 | 3 | 100.00 |
| UKUPNO | 62 | 119 | 52,10 |

Analizom je obuhvaćeno 177 obveznih i 120 izbornih kolegija. Obvezni su kolegiji u prosjeku nosili 3.79 ECTS bodova uz standardnu devijaciju $SD = 1.27$, dok su izborni u prosjeku nosili 2.93 uz $SD = 0.70$. Ta je razlika u broju ECTS bodova između obveznih i izbornih kolegija bila i očekivana, što je potvrđeno i mješovitom analizom varijance u kojoj je vrsta kolegija predstavljala nezavisni faktor, a razlike između trenutnog i predloženog broja ECTS ponovljeno mjerenje, dakle zavisni faktor. Razlika u trenutnom broju ECTS bodova između obveznih i izbornih kolegija bila je značajna na razini od 1% rizika [$F(1, 294) = 46.78, p < .01$].



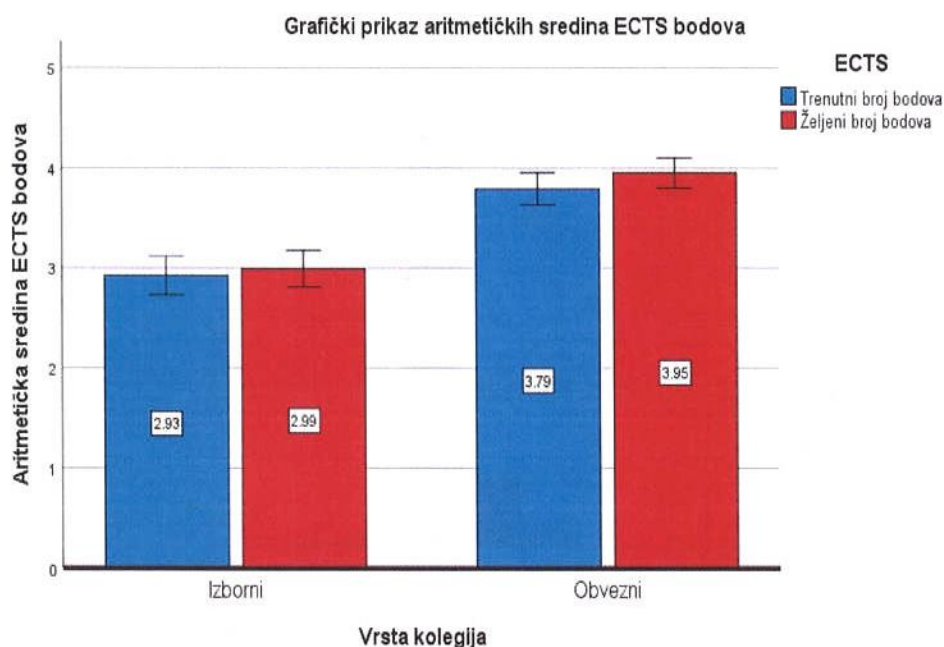
Slika 1. Prikaz distribucije kolegija prema trenutnom broju ECTS bodova. Lijevi se prikaz odnosi na obvezne kolegije, a desni na izborne.

Tablica 2. prikazuje aritmetičke sredine i standardnu devijaciju trenutnog broja ECTS-a bodova u usporedbi s predloženim brojem ECTS bodova. Iz tablice je vidljiva vrlo mala razlika u aritmetičkoj sredini između trenutnog i predloženog novog broja ECTS bodova. Kod izbornih kolegija, prosječna aritmetička sredina ECTS bodova po kolegiju iznosi 2.93, dok se prema prijedlogu nositelja/ica kolegija predviđa povećanje za 0.06 što povećava iznos aritmetičke sredine na 2.99 ECTS bodova po kolegiju. Ta razlika nije bila statistički značajna na razini od 5% rizika [$F(1, 294) = 2.43, p < .05$]. S druge strane, razlika između trenutnog i predloženog broja ECTS bodova obveznih kolegija iznosi 0.26, što je statistički značajno [$F(1, 294) = 20.02, p < .01$].

Tablica 4. Deskriptivni podaci za broj ECTS bodova za obvezne i izborne kolegije

| Broj ECTS | Vrsta kolegija | M | SD |
|-----------|----------------|---|----|
|-----------|----------------|---|----|

| | | | |
|-----------------------------|---------|------|-------|
| Trenutni broj ECTS bodova | Izborni | 2.93 | 0.700 |
| | Obvezni | 3.79 | 1.273 |
| | Total | 3.44 | 1.158 |
| Predloženi broj ECTS bodova | Izborni | 2.99 | 0.692 |
| | Obvezni | 3.95 | 1.198 |
| | Total | 3.56 | 1.126 |



Slika 2. Prikaz razlika u aritmetičkim sredinama između trenutnog i predloženog broja ECTS bodova za izborne i obvezne kolegije.

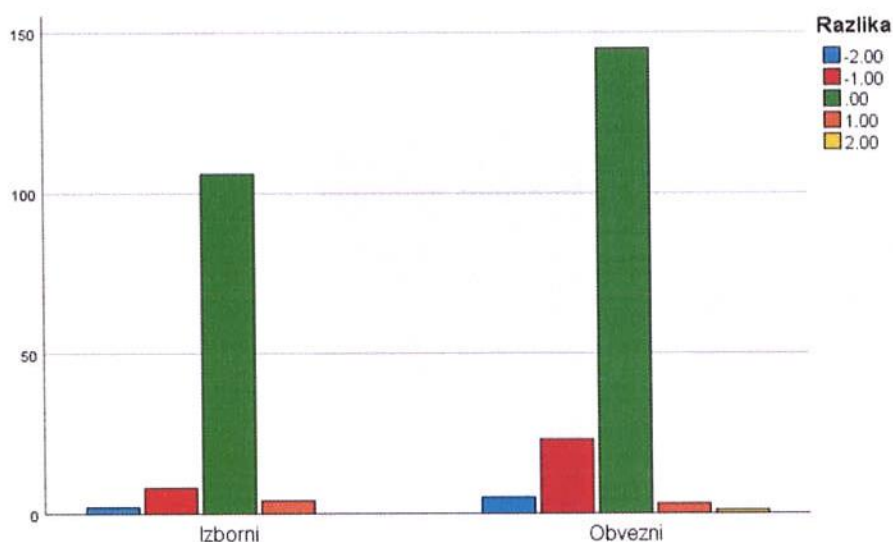
Kada se uzmu u obzir frekvencije kolegijā uzetih u uzorak u sklopu ove ankete, iz Slike 4. vidljivo je da je većina sudionika u istraživanju zadovoljna trenutnim brojem ECTS bodova (zeleni stupci). Prema Tablici 3., za 88.3% izbornih i 81.9% obveznih kolegija nositelji/ce kolegija smatraju da je trenutni broj ECTS bodova adekvatan. Međutim, postoji 15.8% obveznih kolegija za koje je predloženo uvećanje, a kod 2.3% umanjnje broja ECTS bodova. Kod izbornih kolegija predloženo je uvećanje broja ECTS bodova kod 8.4% kolegija, a umanjnje kod 3.3%.

Tablica 5. Prikaz frekvencija nositelja/ica kolegijā prema želji za izmjenama u broja ECTS bodova za izborne i obvezne kolegije⁷

| | Razlika između trenutnih i predloženih ECTS bodova | | | | |
|--|--|-------|-----|------|------|
| | -2.00 | -1.00 | .00 | 1.00 | 2.00 |
| | | | | | |

⁷ Napomena: Negativna razlika između trenutnog i predloženog broja ECTS bodova interpretira se kao potreba za povećanjem bodova jer formula glasi Trenutni broj – Predloženi broj ECTS bodova.

| | | | | | | | |
|--------------|----------------|-------------|------|------|------|-----|-----|
| Tip | Izborni | Frekvencija | 2 | 8 | 106 | 4 | 0 |
| | | % | 1.7 | 6.7 | 88.3 | 3.3 | 0.0 |
| | Obvezni | Frekvencija | 5 | 23 | 145 | 3 | 1 |
| | | % | 2.8 | 13.0 | 81.9 | 1.7 | 0.6 |
| Total | Frekvencija | 7 | 31 | 251 | 7 | 1 | |
| | % | 2.4 | 10.4 | 84.5 | 2.4 | 0.3 | |



Slika 3. Razlika između trenutnog i predloženog broja ECTS bodova za obvezne i izborne kolegije

Potrebe za mijenjanjem broja ECTS bodova po kolegijima nisu podjednako isticane po ustrojstvenim jedinicama, što se vidi na temelju priloženih tablica za svaki kolegij po odsjeku/katedri, te grafičkih prikaza razlika između trenutnog i predloženog broja ECTS bodova.

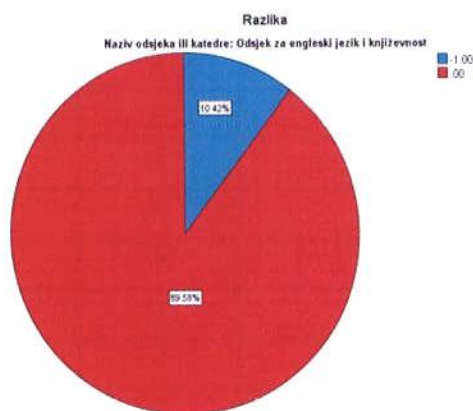
2.3.2. Odsjek za engleski jezik i književnost

Tablica 6. Podaci Odsjeka za engleski jezik i književnost

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Pregled engleske književnosti I | 4 | 4 | Obvezni |
| Glotodidaktika | 6 | 6 | Obvezni |
| Uvod u lingvistiku za angliste | 2 | 3 | Obvezni |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| Sintaktičko-semantička valencija predikatora | 2 | 3 | Obvezni |
| Pregled morfosintakse vrsta riječi u engleskom jeziku | 3 | 3 | Obvezni |
| Pregled američke književnosti II (20. stoljeće) | 4 | 4 | Obvezni |
| Suvremeni engleski jezik 5 | 3 | 3 | Obvezni |
| Morfosintaksa i semantika glagolskih izraza u engleskom jeziku | 3 | 3 | Obvezni |
| Osnove simultanog prevođenja | 6 | 6 | Obvezni |
| Suvremeni engleski jezik 1 | 3 | 4 | Obvezni |
| Metodika nastave engleskog jezika | 3 | 3 | Obvezni |
| Pregled engleske književnosti II | 4 | 4 | Obvezni |
| Usvajanje drugog i stranog jezika | 3 | 3 | Obvezni |
| Sintaksa složene rečenice u engleskom jeziku | 2 | 3 | Obvezni |
| Sintaksa jednostavne rečenice u engleskom jeziku | 3 | 3 | Obvezni |
| Književno prevođenje | 4 | 4 | Obvezni |
| Suvremeni engleski jezik 6 | 3 | 3 | Obvezni |
| Sintaksa fraze u engleskom jeziku | 3 | 3 | Obvezni |
| Osnove konsektivnog prevođenja | 5 | 5 | Obvezni |
| Suvremeni engleski jezik 2 | 3 | 4 | Obvezni |
| Uvod u fantastičnu književnost | 3 | 3 | Izborni |
| Istraživanja u nastavi engleskog jezika | 5 | 5 | Izborni |
| Uvod u jezik javne komunikacije | 3 | 3 | Izborni |
| Psiholingvistika | 3 | 3 | Izborni |
| Jezik, rod i spolnost | 3 | 3 | Izborni |
| Suvremena američka ratna proza | 3 | 3 | Izborni |
| Engleski jezik u kontaktu | 3 | 3 | Izborni |
| Uvod u terminologiju | 3 | 3 | Izborni |
| Nastava engleskog jezika u ranoj školskoj dobi | 5 | 5 | Izborni |
| Književnost i film | 3 | 3 | Izborni |
| Testiranje i vrednovanje komunikacijske jezične sposobnosti | 4 | 4 | Izborni |
| Analiza pogrešaka i nastava stranog jezika | 3 | 3 | Izborni |
| Uvod u sociolingvistiku | 3 | 3 | Izborni |
| Analiza diskursa | 3 | 3 | Izborni |
| Elementi kulture i civilizacija u nastavi engleskog jezika | 3 | 3 | Izborni |
| Suvremena američka drama | 3 | 3 | Izborni |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| Stilovi i strategije učenja stranog jezika | 3 | 3 | Izborni |
| Engleski kao jezik struke | 3 | 3 | Izborni |
| Prijevodne tehnologije | 3 | 3 | Izborni |
| Jezik javne komunikacije | 3 | 3 | Izborni |
| Pisanje znanstvenoistraživačkog rada iz područja lingvistike | 3 | 3 | Izborni |
| Metode analize diskurs | 3 | 3 | Izborni |
| Uvod u diskurs medija | 3 | 3 | Izborni |
| Pisanje znanstveno-istraživačkog rada iz područja književnosti | 3 | 3 | Izborni |
| Znanstveno i tehničko prevođenje | 3 | 3 | Izborni |
| Prevođenje tekstova ekonomske struke | 3 | 3 | Izborni |
| Prevoditeljska praksa | 6 | 6 | Izborni |
| Izrada nastavnih materijala | 3 | 3 | Izborni |



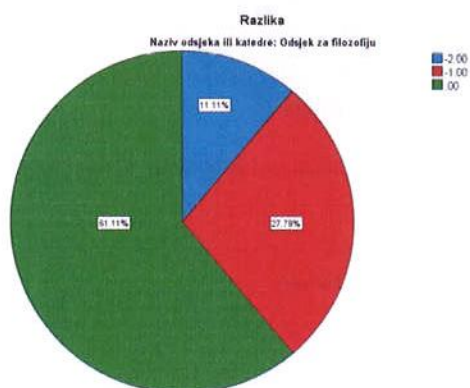
Slika 4. Podaci Odsjeka za engleski jezik i književnost

2.3.3. Odsjek za filozofiju

Tablica 7. Podaci Odsjeka za filozofiju

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Ontologija | 4 | 6 | Obvezni |
| Srednjovjekovna filozofija | 4 | 5 | Obvezni |
| Etika | 5 | 5 | Obvezni |
| Socijalna filozofija | 4 | 5 | Obvezni |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| Estetika | 4 | 5 | Obvezni |
| Novovjekovna filozofija I | 4 | 6 | Obvezni |
| Metodika nastave filozofije | 6 | 6 | Obvezni |
| Odabrani tekstovi iz praktičke filozofije | 2 | 2 | Obvezni |
| Povijest hrvatske filozofije | 2 | 2 | Obvezni |
| Školska praksa | 6 | 6 | Obvezni |
| Grčka filozofija II | 5 | 5 | Obvezni |
| Filozofska hermeneutika | 2 | 3 | Izborni |
| Egzaktne znanosti u djelima hrvatskih filozofa | 2 | 2 | Izborni |
| Buddhistički tekstovi | 2 | 3 | Izborni |
| Filozofija Karla Jaspersa | 3 | 3 | Izborni |
| Filozofski utjecaji u opusu Miroslava Krleže | 3 | 3 | Izborni |
| Filozofija religije | 3 | 3 | Izborni |
| Filozofija odgoja | 3 | 3 | Izborni |



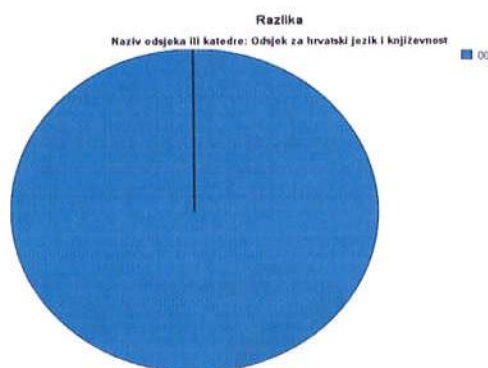
Slika 5. Podaci Odsjeka za filozofiju

2.3.4. Odsjek za hrvatski jezik i književnost

Tablica 8. Podaci Odsjeka za hrvatski jezik i književnost

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|---|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Teorija jezika | 5 | 5 | Obvezni |
| Stara hrvatska književnost 1 | 4 | 4 | Obvezni |
| Stara hrvatska književnost 2 | 3 | 3 | Obvezni |
| Metodika nastave književnosti 1 (JP studij) | 6 | 6 | Obvezni |
| Hrvatska dijalektologija | 5 | 5 | Obvezni |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| Tvorba rijeci u hrvatskome jeziku | 5 | 5 | Obvezni |
| Povijest hrvatskoga jezika 1 | 5 | 5 | Obvezni |
| Stara hrvatska književnost 3 | 3 | 3 | Obvezni |
| Metodika nastave književnosti 1 (DP studij) | 4 | 4 | Obvezni |
| Metodika nastave književnosti 2 (JP studij) | 6 | 6 | Obvezni |
| Metodika nastave književnosti 2 (DP studij) | 4 | 4 | Obvezni |
| Povijest hrvatskoga gramatičkog sustava | 5 | 5 | Obvezni |
| Povijest hrvatskoga jezika 2 | 5 | 5 | Obvezni |
| Hrvatska narječja | 5 | 5 | Obvezni |
| Uvod u Bibliju | 3 | 3 | Izborni |
| Književna životinja | 2 | 2 | Izborni |
| Molitva u hrvatskoj književnosti (dvopredmetni diplomski studij)studij) | 2 | 2 | Izborni |
| Molitva u hrvatskoj književnosti (jednopredmetni diplomski studij) | 3 | 3 | Izborni |



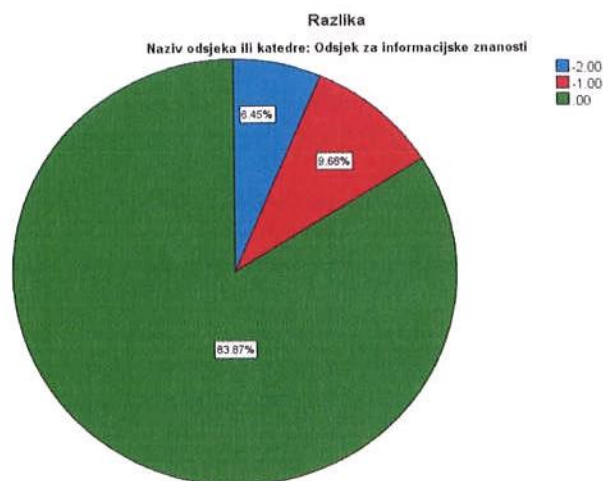
Slika 6. Podaci Odsjeka za hrvatski jezik i književnost

2.3.5. Odsjek za informacijske znanosti

Tablica 9. Podaci Odsjeka za informacijske znanosti

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|--|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Osnove komuniciranja | 5 | 5 | Obvezni |
| Statistika (JP) | 4 | 5 | Obvezni |
| Informacijski izvori i službe (229623) | 4 | 4 | Obvezni |
| Baze podataka | 4 | 4 | Obvezni |
| Organizacija informacija II | 3 | 5 | Obvezni |
| Projektiranje informacijskih sustava | 3 | 3 | Obvezni |
| Osnove informacijske djelatnosti | 5 | 5 | Obvezni |
| Uvod u organizaciju informacija | 3 | 3 | Obvezni |
| Korisnici informacijskih ustanova | 5 | 5 | Obvezni |
| Informacijski izvori i službe | 4 | 4 | Obvezni |
| Grafička priprema i proizvodnja nakladničkog proizvoda | 3 | 3 | Obvezni |
| Uvod u povijest knjige (jednopredmetni studij) | 5 | 5 | Obvezni |
| Informacijsko društvo | 3 | 5 | Obvezni |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| Marketing u informacijskim ustanovama | 3 | 3 | Obvezni |
| Teorija i praksa organizacije informacija | 3 | 3 | Obvezni |
| Programiranje 2 | 3 | 3 | Obvezni |
| Informacijski sustavi u obrazovanju | 4 | 4 | Obvezni |
| Projektni rad u nakladničkim ili knjižarskim ustanovama | 4 | 4 | Obvezni |
| Programiranje 3 | 3 | 3 | Obvezni |
| Marketing u nakladništvu i knjižarstvu | 4 | 4 | Obvezni |
| Pismenost u digitalnom dobu | 3 | 3 | Obvezni |
| Dizajn korisničkih sučelja | 3 | 3 | Obvezni |
| Marketing u informacijskim ustanovama | 3 | 3 | Obvezni |
| Struktura nakladničkih područja | 3 | 3 | Obvezni |
| Uvod u povijest knjige (dvopredmetni studij) | 4 | 4 | Obvezni |
| Društveno korisno učenje za IT stručnjake | 3 | 3 | Obvezni |
| Upravljanje zbirkama u informacijskim ustanovama | 3 | 3 | Obvezni |
| Organizacija informacija 1 | 5 | 5 | Obvezni |
| Teorija informacijskih znanosti | 4 | 4 | Obvezni |
| Statistika (DP) | 3 | 4 | Obvezni |
| Informacijsko ponašanje korisnika | 3 | 4 | Obvezni |
| Oblikovanje mrežnih stranica | 5 | 5 | Obvezni |
| Uvod u muzeologiju | 4 | 4 | Obvezni |
| Predmetno označivanje i pretraživanje | 3 | 3 | Obvezni |
| Orijentacijski praktikum | 3 | 3 | Obvezni |
| Stjecanje i uređivanje rukopisa | 3 | 3 | Obvezni |
| Sociologija knjige i čitanja I (jednopredmetni) | 4 | 4 | Obvezni |
| Uvod u povijest knjige | 5 | 5 | Obvezni |
| Upravljanje informacijskim ustanovama | 3 | 3 | Obvezni |
| Informacijski izvori i službe (228919) | 3 | 3 | Obvezni |
| Informacijsko komunikacijska infrastruktura | 4 | 4 | Obvezni |
| Kultura i osnove komuniciranja | 3 | 4 | Izborni |
| Projektni menadžment | 2 | 2 | Izborni |
| Kritička informacijska pismenost | 3 | 3 | Izborni |
| Implementacija programskih rješenja za oblikovanje sadržaja | 3 | 3 | Izborni |
| Principi instrukcijskog dizajna | 3 | 3 | Izborni |
| Inteligentni sustavi | 3 | 3 | Izborni |
| Uvod u muzeologiju | 3 | 3 | Izborni |
| Upravljanje znanjem | 2 | 2 | Izborni |
| Kontemplativni i psihološki pristupi za informacijske i komunikacijske stručnjake | 2 | 2 | Izborni |
| Zelene knjižnice | 3 | 3 | Izborni |
| Vizualne komunikacije | 3 | 3 | Izborni |
| Sociologija knjige i čitanja II | 3 | 3 | Izborni |
| Tehnološke promjene i odnos čovjeka i tehnologije | 2 | 4 | Izborni |
| Upravljanje promjenama u informacijskim ustanovama | 2 | 2 | Izborni |
| Napredno označivanje i sažimanje za informacijske stručnjake | 2 | 2 | Izborni |
| Društvene mreže za informacijske stručnjake | 3 | 3 | Izborni |
| Dizajn i proizvodnja knjige | 3 | 3 | Izborni |
| Bibliografija i bibliografska heuristika | 2 | 3 | Izborni |
| Informacija u teoriji | 2 | 4 | Izborni |
| Umjetna inteligencija i društvo | 3 | 4 | Izborni |
| Osnove informacijske sigurnosti | 3 | 3 | Izborni |

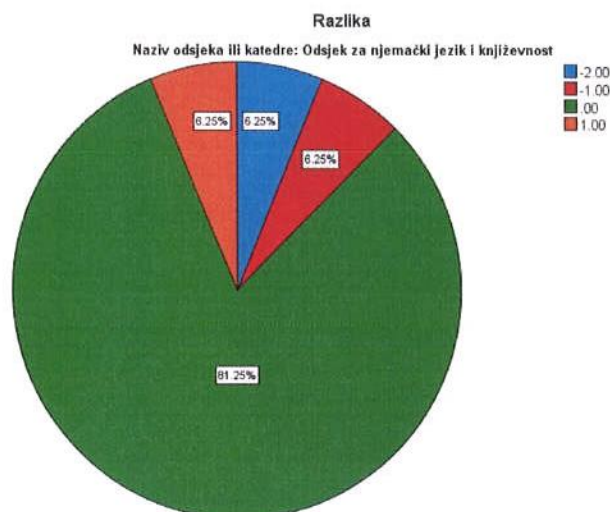


Slika 7. Podaci Odsjeka za informacijske znanosti

2.3.6. Odsjek za njemački jezik i književnost

Tablica 10. Podaci Odsjeka za njemački jezik i književnost

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|---|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Morfologija glagola u suvremenom njemačkom jeziku | 4 | 4 | Obvezni |
| Jezične vježbe njemačkog jezika 1 | 4 | 4 | Obvezni |
| Uvod u studij njemačke književnosti | 1 | 3 | Obvezni |
| Morfologija neglagolskih vrsta riječi u suvremenom njemačkom jeziku | 4 | 4 | Obvezni |
| Jezične vježbe njemačkog jezika 2 | 4 | 4 | Obvezni |
| Njemačka lirika 20. stoljeća | 3 | 4 | Obvezni |
| Leksikologija i leksikografija | 3 | 3 | Obvezni |
| Fonetske vježbe | 1 | 1 | Obvezni |
| Filmske interpretacije književnosti | 3 | 3 | Obvezni |
| Tvorba riječi u suvremenom njemačkom jeziku | 3 | 3 | Obvezni |
| Vježbe iz retoričke analize teksta | 3 | 3 | Izborni |
| Njemački pravopis | 3 | 2 | Izborni |
| Njemačka književnost iz Slavonije | 3 | 3 | Izborni |
| Uvod u tekstnu lingvistiku | 3 | 3 | Izborni |
| Konjugirani i nekonjugirani glagolski oblici | 3 | 3 | Izborni |
| Uvod u semiotiku | 3 | 3 | Izborni |

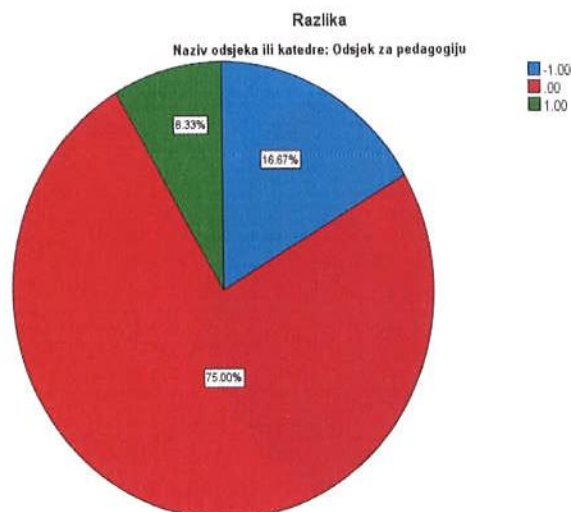


Slika 8. Podaci Odsjeka za njemački jezik i književnost

2.3.7. Odsjek za pedagogiju

Tablica 11. Podaci Odsjeka za pedagogiju

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|--|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Socijalna pedagogija | 4 | 4 | Obvezni |
| Interkulturalna pedagogija | 3 | 3 | Obvezni |
| Pedagogija slobodnog vremena | 3 | 3 | Obvezni |
| Suvremeno djetinjstvo | 3 | 3 | Obvezni |
| Statistika u pedagoškim istraživanjima | 4 | 4 | Obvezni |
| Temeljna nastavna umijeća | 3 | 2 | Obvezni |
| Multimedijalno osposobljavanje | 2 | 2 | Obvezni |
| Pedagogija djece s posebnim potrebama | 3 | 3 | Obvezni |
| Medijska pedagogija | 2 | 2 | Izborni |
| Alternativne škole | 2 | 3 | Izborni |
| Multimedijalno osposobljavanje | 2 | 2 | Izborni |
| Suvremene nastavne strategije | 2 | 3 | Izborni |



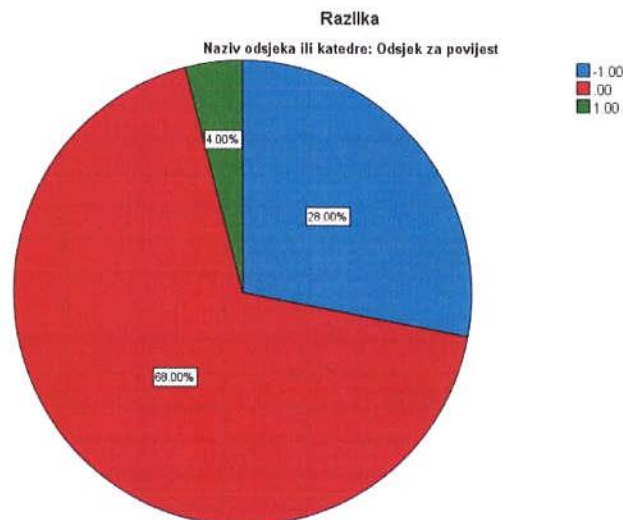
Slika 9. Podaci Odsjeka za pedagogiju

2.3.8. Odsjek za povijest

Tablica 12. Podaci Odsjeka za povijest

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|---|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Hrvatska povijest ranog novog vijeka | 3 | 4 | Obvezni |
| Povijest Hrvata u ranom srednjem vijeku | 4 | 4 | Obvezni |
| Uvod u povijesnu znanost | 2 | 3 | Obvezni |
| Srednjovjekovno razdoblje svjetske povijesti | 4 | 4 | Obvezni |
| Regionalna povijest 19. stoljeća | 3 | 4 | Obvezni |
| Povijest jugoistočne Europe u ranom novom vijeku | 3 | 4 | Obvezni |
| Hrvatske zemlje u razvijenom srednjem vijeku | 3 | 4 | Obvezni |
| Hrvatska povijest »dugoga« 19. stoljeća | 4 | 4 | Obvezni |
| Povijest srednje i jugoistočne Europe u srednjem vijeku | 3 | 4 | Obvezni |
| Pomoćne povijesne znanosti | 2 | 2 | Obvezni |
| Školska praksa (DP) | 5 | 5 | Obvezni |
| Hrvatske zemlje pod osmanskom vlašću | 3 | 3 | Izborni |
| Povijesna geografija i kartografija | 2 | 2 | Izborni |
| Teorija povijesti i suvremene historiografske škole | 3 | 3 | Izborni |
| Slavonija, Srijem i Baranja u srednjem vijeku | 2 | 2 | Izborni |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| Totalitarizam | 2 | 3 | Izborni |
| Progoni vještica u srednjem i ranom novom vijeku | 3 | 3 | Izborni |
| Grad u srednjem vijeku | 2 | 2 | Izborni |
| Moderna i suvremena mađarska povijest | 3 | 3 | Izborni |
| Mikropovijest i predmoderna lokalna povijest | 2 | 2 | Izborni |
| Hrvatska i regionalna ekonomska povijest 19. i 20. stoljeća | 3 | 3 | Izborni |
| Osnove arhivistike i arhivsko istraživanje | 2 | 2 | Izborni |
| Hrvatsko iseljništvo u razdoblju prve i druge modernizacije | 3 | 3 | Izborni |
| Srednjovjekovna povijest i kreativne industrije | 3 | 3 | Izborni |
| Religije i kultura | 3 | 2 | Izborni |



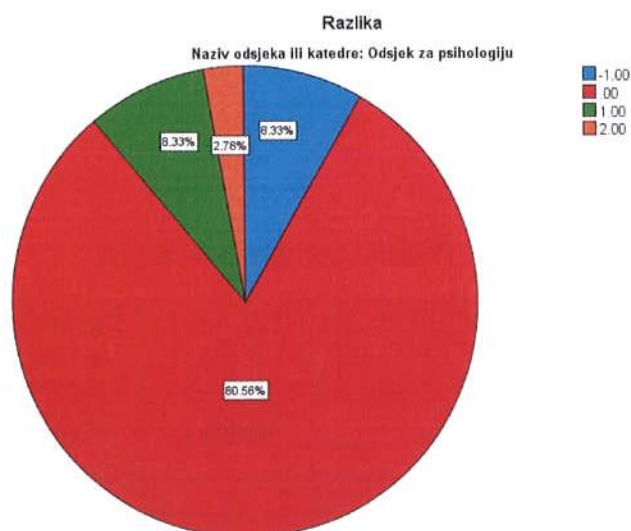
Slika 10. Podaci Odsjeka za povijest

2.3.9. Odsjek za psihologiju

Tablica 13. Podaci Odsjek za psihologiju

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|--|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Uvod u psihologiju ličnosti | 6 | 6 | Obvezni |
| Psihodijagnostika 2 | 5 | 5 | Obvezni |
| Metodologija eksperimentalne psihologije | 3 | 4 | Obvezni |
| Uvod u razvojnu psihologiju | 4 | 5 | Obvezni |
| Uvod u psihologiju rada i | 3 | 3 | Obvezni |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| organizacijsku psihologiju | | | |
| Psihologija pamćenja | 4 | 4 | Obvezni |
| Psihoterapijski pravci | 4 | 4 | Obvezni |
| Uvod u psihologijsku statistiku | 6 | 6 | Obvezni |
| Psihologija ličnosti | 4 | 4 | Obvezni |
| Uvod u psihologiju | 1 | 1 | Obvezni |
| Psihologija adolescencije | 2 | 3 | Obvezni |
| Psihologija rada | 4 | 4 | Obvezni |
| Osjeti i percepcija | 4 | 4 | Obvezni |
| Anatomija i fiziologija živčanog sustava | 4 | 4 | Obvezni |
| Inferencijalna statistika | 5 | 5 | Obvezni |
| Praktikum primijenjene metodologije | 5 | 5 | Obvezni |
| Psihologija djetinjstva | 3 | 3 | Obvezni |
| Psihologija odrasle dobi i starenja | 5 | 4 | Obvezni |
| Organizacijska psihologija | 4 | 4 | Obvezni |
| Psihologija učenja | 4 | 4 | Obvezni |
| Etika u psihologiji | 2 | 2 | Obvezni |
| Teorija testova | 7 | 7 | Obvezni |
| Psihologija mišljenja i inteligencije | 4 | 4 | Obvezni |
| Neeksperimentalna psihologijska metodologija | 6 | 6 | Obvezni |
| Praktikum eksperimentalne psihologije I | 9 | 7 | Obvezni |
| Psihološko savjetovanje | 4 | 4 | Obvezni |
| Tretmani psihičkih poremećaja | 5 | 5 | Izborni |
| Psihologija seksualnosti | 2 | 2 | Izborni |
| Upravljanje karijerom | 5 | 5 | Izborni |
| Pravednost u organizacijskom kontekstu | 3 | 3 | Izborni |
| Kognitivna psihologija u svakodnevnom životu | 3 | 3 | Izborni |
| Psihologija boli | 3 | 3 | Izborni |
| Psihologija osoba s posebnim potrebama | 3 | 2 | Izborni |
| Hormoni i ponašanje | 3 | 3 | Izborni |
| Osnove zdravstvene psihologije | 4 | 4 | Izborni |
| Komunikacijske vještine | 4 | 3 | Izborni |

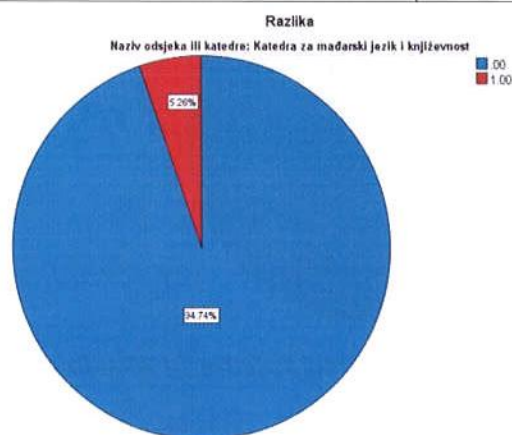


Slika 11. Podaci Odsjeka za psihologiju

2.3.10. Katedra za mađarski jezik i književnost

Tablica 14. Podaci Katedre za mađarski jezik i književnost

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|--|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Morfologija mađarskoga jezika 1 | 4 | 4 | Obvezni |
| Uvod u znanost o književnosti | 4 | 3 | Obvezni |
| Književno prevođenje | 3 | 3 | Obvezni |
| Klasična mađarska književnost i kultura 2 | 4 | 4 | Obvezni |
| Morfologija mađarskoga jezika 2 | 4 | 4 | Obvezni |
| Moderna mađarska književnost i kultura 2 | 4 | 4 | Obvezni |
| Razumijevanje teksta 1 | 3 | 3 | Obvezni |
| Klasična mađarska književnost i kultura 1 | 4 | 4 | Obvezni |
| Mađarska manjinska književnost u Karpatskom bazenu | 3 | 3 | Obvezni |
| Moderna mađarska književnost i kultura 1 | 4 | 4 | Obvezni |
| Stručna komunikacija | 3 | 3 | Obvezni |
| Analiza govora | 3 | 3 | Obvezni |
| Uvod u teoriju prevođenja | 3 | 3 | Obvezni |
| Razumijevanje teksta 2 | 3 | 3 | Obvezni |
| Teorija komunikacije 1 | 3 | 3 | Obvezni |
| Klasična mađarska književnost i kultura 2 | 4 | 4 | Obvezni |
| Konsekutivno prevođenje | 3 | 3 | Izborni |
| Komparatistika: mađarska književnost u europskom kontekstu | 3 | 3 | Izborni |
| Mađarsko-hrvatska komparatistika u kontekstu prevođenja | 3 | 3 | Izborni |

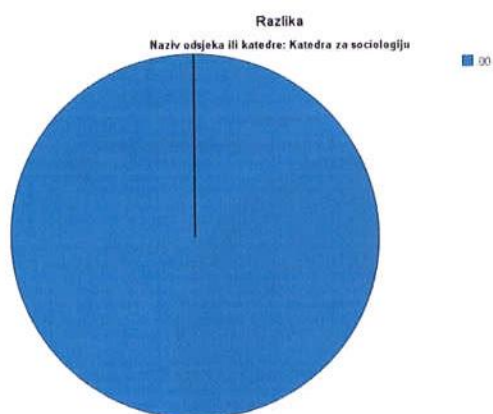


Slika 12. Podaci Katedre za mađarski jezik i književnost

2.3.11. Katedra za sociologiju

Tablica 15. Podaci Katedre za sociologiju

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|--|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Osnove sociološke statistike I | 5 | 5 | Obvezni |
| Sociologija religije | 3 | 3 | Obvezni |
| Sociologija kulture | 6 | 6 | Obvezni |
| Suvremene sociologijske teorije | 5 | 5 | Obvezni |
| Metode istraživanja I | 5 | 5 | Obvezni |
| Klasične sociologijske teorije | 5 | 5 | Obvezni |
| Sociologija odgoja i obrazovanja | 6 | 6 | Obvezni |
| Osnove sociološke statistike II | 4 | 4 | Obvezni |
| Upravljanje kriznim situacijama u društvu | 3 | 3 | Obvezni |
| Temelji pravne pismenosti | 3 | 3 | Izborni |
| Sociologija roda | 4 | 4 | Izborni |
| Obrada i analiza podataka | 4 | 4 | Izborni |
| Socijalne usluge u zajednici | 3 | 3 | Izborni |
| Temelji sustava EU | 3 | 3 | Izborni |
| Sociologija umjetnosti | 3 | 3 | Izborni |
| Metode istraživanja II | 4 | 4 | Izborni |
| Projektno planiranje u zajednici | 3 | 3 | Izborni |
| Uvod u zaštitu ranjivih skupina | 3 | 3 | Izborni |
| Rodna ravnopravnost u sustavu UN-a | 4 | 4 | Izborni |
| Mediji i društvo | 3 | 3 | Izborni |
| Pravna zaštita kulturne i spomeničke baštine | 3 | 3 | Izborni |
| Pravo na pristup kulturi i umjetnosti | 3 | 3 | Izborni |

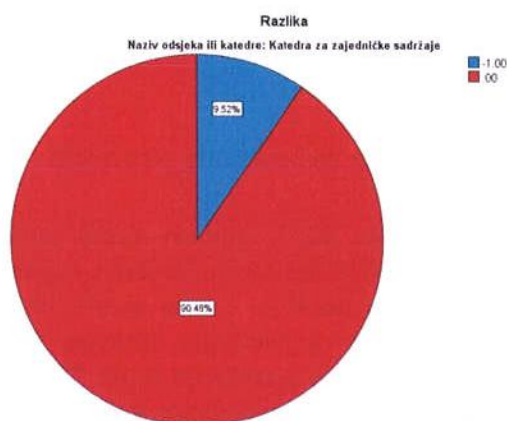


Slika 13. Podaci za Katedru za sociologiju

2.3.12. Katedra za zajedničke sadržaje

Tablica 16. Podaci Katedre za zajedničke sadržaje

| KOLEGIJI | Trenutni broj ECTS bodova | Predloženi broj ECTS bodova | Tip |
|---|---------------------------|-----------------------------|---------|
| Školska praksa DP (Engleski jezik i književnost) | 5 | 5 | Obvezni |
| Informacijska tehnologija za informacijske stručnjake | 5 | 5 | Obvezni |
| Engleski za humanističke i društvene znanosti 1 psihologija i informatologija | 2 | 2 | Obvezni |
| Školska praksa DP (Njemački jezik i književnost) | 5 | 5 | Obvezni |
| Programi za statističku obradu podataka povijesti | 3 | 3 | Obvezni |
| Engleski za humanističke i društvene znanosti 2 psihologija i informatologija | 2 | 2 | Obvezni |
| Školska praksa JP (Njemački jezik i književnost) | 10 | 10 | Obvezni |
| Engleski za humanističke i društvene znanosti 3 psihologija i informatologija | 2 | 3 | Obvezni |
| Njemački za humanističke i društvene znanosti 1 | 2 | 2 | Obvezni |
| Engleski za humanističke i društvene znanosti 4 psihologija i informatologija | 2 | 3 | Obvezni |
| Engleski za humanističke i društvene znanosti 2 | 3 | 3 | Obvezni |
| Njemački jezik (za početnike) 1 | 2 | 2 | Izborni |
| Baze podataka | 3 | 3 | Izborni |
| Njemački jezik (za početnike 3) | 2 | 2 | Izborni |
| Osnove WEB dizajna | 3 | 3 | Izborni |
| Engleski jezik za humanističke i društvene znanosti 3 | 3 | 3 | Izborni |
| Baze podataka za komunikologe | 3 | 3 | Izborni |
| Engleski za humanističke i društvene znanosti 5 | 3 | 3 | Izborni |
| Osnove informatike | 3 | 3 | Izborni |
| Njemački jezik (za početnike) 2 | 2 | 2 | Izborni |
| Digitalni alati u nastavi | 3 | 3 | Izborni |



Slika 14. Podaci Katedre za zajedničke sadržaje

3. ZAKLJUČCI POVJERENSTVA

3.1. Stanje utvrđeno prethodnim izvješćem iz 2016. godine

Prethodnim izvješćem provedenim 2016. godine utvrđena je disproporcija između studentskog opterećenja i dodijeljenih ECTS bodova na ponuđenim kolegijima. Anketu su tada ispunjavali studenti koji su procjenjivali broj sati potrebnih za polaganje ispita unutar svakog kolegija. Mnogi su kolegiji tada od strane studenata procijenjeni kao lakši u odnosu na pretpostavljeni broj ECTS bodova koji su kolegiji nosili. Zaključci Povjerenstva iz 2016. godine temeljeni na analizi provedene ankete upućuju na to da broj ECTS bodova više odgovara broju sati nastave nego stvarnom opterećenju studenata u pripremi za polaganje ispita. Izvannastavno opterećenje studenata valjalo bi prilagoditi broju ECTS bodova dok je nastava (koja je očito bila glavni kriterij određivanja ECTS bodova) usklađena s brojem ECTS bodova. Bilo bi idealno kada bi kolegiji imali prosječno ukupno opterećenje studenata (nastava + priprema) oko 30 (npr. od 25 do 35) sati po jednom ECTS bodu. Svi studiji trenutačno imaju manje prosječno opterećenje od predloženog standarda od 30 sati po ECTS bodu. Drugim riječima, veći je broj kolegija s manjim opterećenjem od 30 sati po jednom ECTS bodu, a manji broj s idealnim ili prevelikim opterećenjem.

Stoga su tada predložene dvije moguće vrste intervencija:

- 1) povećanje opterećenja studenta uz isti broj ECTS bodova, ili
- 2) izmjena broja ECTS bodova uz jednaku opterećenost studenata.

Opterećenje studenata na pojedinim kolegijima moguća je:

- povećanjem opterećenja u vidu pripreme za polaganje ispita onih kolegija čija je pokrivenost nastave i pripreme za polaganje kolegija znatno veća od 1, a prosječno ukupno opterećenje studenata po jednom ECTS bodu manje od 30 i

- smanjenjem opterećenja kod onih kolegija čija je pokrivenost nastave i pripreme za polaganje kolegija znatno manja od 1, a prosječno ukupno opterećenje studenata po jednom ECTS bodu veće od 30.

Kolegiji koji bi mogli mijenjati broj ECTS bodova:

- povećati broja ECTS bodova onim kolegijima čija je pokrivenost nastave i pripreme za polaganje kolegija oko 1, a prosječno ukupno opterećenje studenata po jednom ECTS bodu manje od 30 i

- smanjenjem broja ECTS bodova onih kolegija čija je pokrivenost nastave i pripreme za polaganje kolegija oko 1, a prosječno ukupno opterećenje studenata po jednom ECTS bodu veće od 30.

3.2. Utvrđeno stanje nakon razdoblja naknadnog praćenja

Rezultati ankete provedene u studenom 2023. godine među zaposlenicima na znanstveno-nastavnim radnim mjestima, koji su sastavni dio ovoga Izvješća, sugeriraju zaključak drugačiji od u prethodnom podnaslovu promatranog razdoblja. Prema rezultatima ankete, za manje od 20% kolegija traže se izmjene broja ECTS bodova. Međutim, suprotno rezultatima ankete provedene 2016. godine nastavnici/e većinom sugeriraju povećanje broja ECTS bodova. Drugim riječima, evidentna je razlika u sugestijama dobivenih anketama koje su ispunjavali studenti 2016. i nositelji/ce kolegija 2023. godine. Studenti govore o neadekvatnosti dodjele ECTS bodova koje nose kolegiji koji su prema njihovom mišljenju u većini kolegija manje prosječno opterećeni od predloženih standarda, dok nastavnici tvrde upravo obrnuto i govore o potrebi povećanja ECTS bodova za pojedine kolegije.

3.3. Završno mišljenje Povjerenstva

Na kraju provedene analize sadržaja pedagoške dokumentacije, provedenog anketnog upitnika i komparativnog pristupa razdoblju koje prethodi analizi Povjerenstvo navedeno na početku ovoga Izvješća donosi svoje završno mišljenje.

Analiza planirane pedagoške dokumentacije Filozofskog fakulteta u Osijeku ukazuje na postojanje mnogih u ovom Izvješću imenovanih dokumenata koji definiraju, uređuju i upućuju na trajno praćenje i provođenje procesa vrednovanja i unutarnje prosudbe kvalitete unutar visokoškolske djelatnosti ove institucije. Ranije doneseni zaključci i prijedlozi preporuka koji se odnose na temu koja se aktualizira u ovom Izvješću, a to su ECTS bodovi do danas, su tijekom proteklog razdoblja preispitani te se, poštujući prijedloge i metodologiju dodjele ECTS bodova, sve više usklađuju sa zakonodavnim okvirom i kontinuirano unaprjeđuju. Navedena tematika bila je više puta problematizirana i u programima stručnog usavršavanja i osposobljavanja nastavnika Filozofskog fakulteta u Osijeku.

Iz provedenih analiza razvidno je da tematika dodjeljivanja ECTS bodova pojedinim kolegijima ne može biti predmetima povremenih interesa, nego mora postati trajnom aktivnošću visokoškolskih institucija pa i ovog Fakulteta. Razlozi za to su višestruki, a najočigledniji su oni koji potvrđuju trajne mogućnosti osuvremenjivanja i uvođenja novih obveznih ili izbornih kolegija u studijske programe. U više slučajeva došlo je do izmjena nositelja kolegija koji su svojim planovima zamislili sasvim drugačije oblike i aktivnosti kojima će studenti stjecati ishode u pojedinom kolegiju. Svaka izmjena nositelja, svako obogaćivanje Programa novim izvorima znanja i popisa literature traži od nastavnika pozornost kako se ne bi narušila do tada isplanirana opterećenja i obveze kako onih koji kolegije realiziraju tako i onih koji ih pohađaju.

Stoga opetovano ističemo prijedlog o češćem (periodičnom) provođenju ispitivanja mišljenja i stavova kako studenata tako i profesora o usklađenosti i njihovog radnog opterećenja. Mišljenja smo da bi kontinuirano praćenje ove problematike dalo iscrpnije pokazatelje koji bi ukazivali na oblike i modele korekcije postojećih aktivnosti i omogućavali lakšu daljnju provedbu i dodjeljivanje bodova pojedinim kolegijima.

Zaključujemo ovu prosudbu vođeni rezultatima ankete provedene za potrebu stvaranja ovog Izvješća iz koje proizlazi potreba za čestim i ponovnim revidiranjem broja ECTS bodova po kolegijima i ustrojstvenim jedinicama. Jasno je vidljivo da se situacija s ECTS bodovima mijenja ovisno o ustrojstvenoj jedinici, što je svakako potrebno metodološki ujednačiti. Stoga ovo Povjerenstvo sugerira da ustrojstvene jedinice na kojima postoje želje za revidiranjem broja ECTS bodova sastave radno tijelo ili na sjednicama svojih ustrojstvenih jedinica predlože izmjene ECTS bodova za vlastite kolegije. Revidiranje ECTS bodova na kolegijima treba formalno provesti kroz manje izmjene studijskih programa, veće izmjene studijskih programa u opsegu manjem od izmjena 1/3 ishoda studijskih programa te eventualno inicijalnu akreditaciju postojećeg studijskog programa. Povjerenstvo je mišljenja da bi se unutarnja prosudba kvalitete iste tematike trebala ponoviti nakon nekoliko godina te da bi unutarnja prosudba trebala obuhvatiti i studente i nastavnike budući da se prosudba iz 2016. fokusirala na studente, a 2023. na nastavnike.

4. REFERENCE

- Agencija za znanost i visoko obrazovanje (2023.). *Odluka o obliku i detaljnijem sadržaju dopusnice za rad visokog učilišta odnosno znanstvenog instituta te dopusnice za izvođenje studija*. <https://www.azvo.hr/images/stories/novosti2023/ODLUKA.pdf>
- EHEA: European Higher Education Area. <https://www.ehea.info/>
- ENQA: The European Association for Quality Assurance in Higher Education. <https://www.enqa.eu/>
- ENQA: The European Association for Quality Assurance in Higher Education. (2015). *The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Brussels: EURASHE. https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
- ENQA: Europsko udruženje za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju. (2015). *Standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG)*. Zagreb: Agencija za znanost i visoko obrazovanje. (hrvatski prijevod) https://www.azvo.hr/images/stories/kvaliteta/ESG_HR_final.pdf
- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2015). *ECTS users' guide 2015*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/87192> (hrvatski prijevod dostupan na istoj stranici)
- Europska komisija. (n.a.). *Europski sustav prijenosa i prikupljanja bodova (ECTS)*. Europski prostor obrazovanja. <https://education.ec.europa.eu/hr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>
- Filozofski fakultet Osijek. (2022). *Misija Sustava za osiguravanje kvalitete*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2022/11/Misija-sustava-za-osiguranje-kvalitete.pdf>
- Filozofski fakultet Osijek. (2020). *Politika kvalitete*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/download/politika-kvalitete.pdf>
- Filozofski fakultet Osijek. (2022). *Poslovnik Povjerenstva za osiguravanje i unapređivanje kvalitete visokog obrazovanja*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2022/11/Poslovnik-Kvaliteta-3.pdf>
- Filozofski fakultet Osijek. (2023). *Pravilnik o unutaršnjem osiguravanju i unaprjeđivanju kvalitete na Filozofskom fakultetu u Osijeku*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2023/10/Pravilnik-o-unutarnjem-osiguravanju-i-unaprjeđivanju-kvalitete-na-Filozofskom-fakultetu-u-Osijeku.pdf>
- Filozofski fakultet Osijek. (2020). *Priručnik za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskog fakulteta Osijek*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/download/prirucnik-za-kvalitetu-ffos-2020.pdf>
- Filozofski fakultet Osijek. (2020). *Samoanaliza Filozofskog fakulteta Osijek*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2022/06/Samoanaliza-2020.pdf>
- Filozofski fakultet Osijek. (2023). *Statut Filozofskog fakulteta u Osijeku*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2023/10/Statut-Filozofskog-fakulteta-u-Osijeku-1.pdf>
- Filozofski fakultet Osijek. (2022). *Strategija razvoja Filozofskog fakulteta Osijek 2022-2026*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2022/06/strategija-hr-3.pdf>

Filozofski fakultet Osijek. (2023). *Strategija unutarnjeg osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete na Filozofskom fakultetu u Osijeku*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2023/10/strategija-hr.pdf>

Filozofski fakultet Osijek. (2016). *Završno izvješće Povjerenstva za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete*. Osijek: Filozofski fakultet. <https://www.ffos.unios.hr/download/unutarnja-prosudba-2016-zavrsno-izvjesce.pdf>

Hrvatski sabor. (2014). *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*. Zagreb: Narodne novine. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html

Hrvatski sabor. (2022). *Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti*. Zagreb: Narodne novine. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. (2018). *Politika kvalitete*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2023/10/Politika-kvalitete-2018.pdf>

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. (2023). *Pravilnik o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. <http://www.unios.hr/wp-content/uploads/2023/12/PRAVILNIK-o-studijima-i-studiranju-30XI2023.pdf>

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. (2023). *Pravilnik Sveučilišnog centra za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete visokog obrazovanja Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2023/10/Pravilnik-Sveucilisnog-centra-za-kvalitetu-23.pdf>

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. (2015). *Priručnik kvalitete: sustav upravljanja kvalitetom*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. <http://www.unios.hr/kvaliteta/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Prirucnik-kvalitete-3.0.pdf>

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. (2023). *Statut Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2023/10/STATUT-v1-20230301.pdf>

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. (2021). *Strategija 2021. – 2023*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. <https://www.ffos.unios.hr/wp-content/uploads/2023/10/Strategija-Sveucilista-2021-2030.pdf>

Tomas, C. i Kelo, M. (2020). *ESG 2015-2018 ENQA Agency Reports: Thematic Analysis*. Brussels: European Association for Quality Assurance in Higher Education AISBL. <https://www.enqa.eu/publications/esg-2015-2018-enqa-agency-reports-thematic-analysis/>

5. PRILOZI

5.1. Prilog 1 – Anketni upitnik

Tekstualni zapis upute:

Poštovane kolegice i kolege,

u svrhu provjere adekvatnosti dodjele ECTS bodova kolegijima koji se izvode na našem Fakultetu, zamolili bismo Vas za vrlo kratku anketu čije ispunjavanje ne bi trebalo oduzeti više od 2-3 minute. Kako bismo odredili jesu li ECTS bodovi adekvatno dodijeljeni kolegijima, htjeli bismo pitati za mišljenje Vas, profesore/profesoricu i nositelje/nositeljice kolegija budući da ste Vi su za ovo pitanje najmjerodavniji i najkompetentniji, s obzirom da izvodite nastavu iz kolegija u neposrednom radu sa studentima.

Molimo Vas da u predviđene prostore ispod upišete točan naziv Vašeg kolegija kojeg izvodite. Predviđeno je maksimalno pet obveznih i 5 izbornih kolegija po nastavniku. Ako slučajno držite više kolegija u jednoj od ove dvije kategorije kolegija, zamolili bismo Vas da date podatke samo za one kolegije na kojima imate više sati nastave. Ako, npr. sudjelujete u izvođenju 6 izbornih kolegija, odaberite onih 5 u kojima imate veći broj norma sati.

Međutim, ako npr. sudjelujete u nastavi na tri obvezna kolegija i jednom izbornom kolegiju, unesite podatke za svaki kolegij, a preostale predviđene kućice ostavite prazne i samo kliknite PODNESI na dnu iduće stranice, kako bismo zaprimili Vaše odgovore.

Takoder, ispunite za sve kolegije na kojima sudjelujete, pa čak i za one na kojima ne izvodite nastavu samostalno.

Na ovoj su stranici navedeni obvezni kolegiji, a na idućoj su stranici navedeni izborni kolegiji, a nakon čega anketa završava.

Zahvaljujemo na suradnji u ime Povjerenstva za provođenje unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje i unapređivanje kvalitete u 2023. godini.

P.S.

Na sljedećoj **poveznici** ispod se nalazi kalkulator za izračun ECTS bodova obzirom na različita opterećenja studenata (pohadanja nastave, seminarski rad, učenje određenog broja stranica lakše/teže literature) pa **ukoliko želite**, njime se možete poslužiti za davanje prijedloga odgovarajućeg broja ECTS bodova za pojedini kolegij.

https://infoz.ffzg.hr/hko/ECTS_kalkulator.aspx

Pitanja u anketnom upitniku

Naziv odsjeka ili katedre

Puni naziv 1. obveznog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (1. obvezni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predvideni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (1. obvezni)

Puni naziv 2. obveznog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (2. obvezni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predvideni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (2. obvezni)

Puni naziv 3. obveznog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (3. obvezni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predvideni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (3. obvezni)

Puni naziv 4. obveznog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (4. obvezni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predvideni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (4. obvezni)

Puni naziv 5. obveznog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (5. obvezni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predvideni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (5. obvezni)

Naziv odsjeka ili katedre

Puni naziv 1. izbornog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (1. izborni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predvideni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (1. izborni)

Puni naziv 2. izbornog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (2. izborni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predvideni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (2. izborni)

Puni naziv 3. izbornog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (3. izborni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predviđeni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (3. izborni)

Puni naziv 4. izbornog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (4. izborni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predviđeni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (4. izborni)

Puni naziv 5. izbornog kolegija kojeg držite

Trenutni broj ECTS bodova za gore navedeni kolegij (5. izborni)

Ako mislite da je trenutni broj ECTS bodova zadovoljavajući, molimo da u predviđeni prostor unesete trenutni broj bodova (isti broj kao u prethodnom pitanju). Ako mislite da bi se broj bodova trebao mijenjati, molimo Vas da navedete koji bi broj bodova bio adekvatan (5. izborni)

U Osijeku 6. prosinca 2023.

prof. dr. sc. Mirko Lukaš

Handwritten signature of Mirko Lukaš in black ink.

Predsjednik Povjerenstva za provođenje
unutarnje prosudbe sustava za osiguravanje kvalitete