



KLASA: 602-04/24-04/249
URBROJ: 2158-83-06-24-1
Osijek, 11. 12. 2024.

SWOT ANALIZA

Katedra za zajedničke sadržaje

KLJUČNE SNAGE:

1. Stručni nastavnici s razvijenim nastavničkim kompetencijama i višegodišnjim iskustvom u izvođenju nastave na visokoškolskoj razini
2. Mogućnost uključivanja u izvedbene planove nastave na svim ustrojbenim jedinicama Filozofskog fakulteta u Osijeku
3. Suradnja s nastavnicima s ostalih odsjeka i katedara
4. Aktivno sudjelovanje u znanstvenim i stručnim aktivnostima na nacionalnoj i međunarodnoj razini (sudjelovanje na znanstvenim i stručnim konferencijama, uključenost u znanstvenoistraživačke projekte, sudjelovanje u programima međunarodne mobilnosti nastavnika, sudjelovanje u aktivnostima popularizacije znanosti)
5. Interdisciplinarnost
6. Povezivanje nastavnika stranih jezika struke sa srodnim ustrojbenim jedinicama na ostalim fakultetima u okviru novoosnovanog Ogranka Udruge sveučilišnih nastavnika jezika struke

KLJUČNE SLABOSTI:

1. Poteškoće u motiviranju i ocjenjivanju znanja studenata zbog slabijeg predznanja i nedovoljnog interesa za nastavne sadržaje koji ne čine jezgru njihovog primarnog predmeta studiranja
2. **TZK:** Poteškoće u izvođenju nastave iz kolegija Tjelesna i zdravstvena kultura zbog neusuglašenosti dostupnih termina dvorane i rasporeda nastave iz ostalih kolegija; velik broj studenata u skupinama u odnosu na veličinu prostora u kojem se održava nastava; neujednačen broj studenata u skupinama zbog rasporednih ograničenja
3. Nedovoljna informiranost ostalih odsjeka i katedri o fakultetskim izbornim kolegijima (generičkim kolegijima) koji dolaze sa KZS
4. Nedovoljna informiranost o mogućnostima uključivanja u znanstvene aktivnosti pojedinih odsjeka
5. Neprijavljivanje i nemogućnost vođenja samostalnih znanstvenoistraživačkih projekata, nedovoljna informiranost o održavanju znanstvenih i stručnih konferencija u zemlji i inozemstvu
6. Slaba povezanost nastavnika TZK i informatike sa srodnim ustrojbenim jedinicama na ostalim fakultetima, kao i nastavnika koji imaju izbore u interdisciplinarnom području s ostalim odsjecima, katedrama i fakultetima koji su srodnog područja
7. Nedovoljna suradnja u planiranju i izvedbi nastave u predmetima u kojima se mogu zajednički ostvariti ishodi (korelacije, interdisciplinarne teme) npr. korelacija stručnih kolegija sa kolegijima stranog jezika

	8. Nestabilnost izvođenja kolegija - kolegiji koji se izvode na KZS dijelom su drugih studijskih programa i ovise o promjenama u izvedbenim programima 9. Otežano uvođenje novih kolegija jer se ono mora raditi kroz izmjene i dopune studijskih programa određenog studija s drugog odsjeka/katedre 10. Velika heterogenost grupa - Teškoće u prilagođavanju nastave raznolikim potrebama studenata iz različitih studijskih programa
KLJUČNE PRILIKE: 1. Sve bolja informiranost o mogućnostima uključivanja u znanstvene projekte 2. Mogućnosti osuvremenjivanja postojećih i osmišljavanje novih kolegija u skladu sa specifičnim potrebama izvedbenih planova nastave pojedinih odsjeka; 3. Mogućnost ponude kolegija za razvoj generičkih vještina studenata i društveno korisnih kolegija 4. Izvođenje nastave stručnog usavršavanja u okviru nastavnih programa za cjeloživotno obrazovanje 5. Jačanje nastavne i znanstvene suradnje sa svim odsjecima Filozofskog fakulteta Osijek, ali i s ostalim sastavnicama osječkog Sveučilišta i šire 6. Mogućnosti kontinuiranog stručnog usavršavanja i razvijanja nastavničkih kompetencija na nacionalnoj i inozemnoj razini 7. Mogućnost (ko)mentorstva studentima na završnim/diplomskim radovima za nastavnike s doktoratom 8. Mogućnost prijave većeg broja kolegija kao sveučilišnih izbornih kolegija i potencijalno privlačenje većeg broja studenata s drugih fakulteta 9. Međunarodna suradnja - Uključivanje u Erasmus+ programe ili razvoj zajedničkih predmeta sa inozemnim fakultetima.	KLJUČNE PRIJETNJE: 1. Nedovoljno prepoznata uloga nastavnih zvanja u sustavu visokoškolskog obrazovanja općenito 2. Nedovoljno prepoznata uloga nastavnika iz interdisciplinarnih područja jer ne pripadaju znanstvenom području i polju koji su primarni na fakultetu 3. Smanjivanje broja upisanih studenata na pojedinim studijskim programima 4. Slabija motiviranost za sudjelovanjem u znanstvenoistraživačkim i stručnim aktivnostima zbog nastavnih opterećenja 5. Nedovoljna zainteresiranost ustrojbenih jedinica za uvođenjem/ponudom izbornih kolegija koje izvode nastavnici s Katedre za zajedničke sadržaje (uglavnom informatičkih i generičkih kolegija) 6. Povremeno izostavljanje KZS u procesu prikupljanja podataka za službena izvješća o znanstveno-stručnom radu i ostalim aktivnostima 7. Nedovoljna informiranost (drugih odsjeka) o kompetencijama nastavnika KZS i njihovim mogućnostima da isti budu (ko)mentori na završnim/diplomskim radovima 8. Nemogućnost napredovanja viših predavača koji ne predaju strane jezike

10. Mogućnost organiziranja širokog spektra radionica za stručno usavršavanje (ne)nastavnog osoblja i podrška razvoju generičkih kompetencija osoblja (cjeloživotno učenje)	
---	--

Napomena: potrebno je identificirati 3-5 ključnih čimbenika za svaki od četiri elementa (snage, slabosti, prilike, prijetnje) SWOT analize

SWOT analiza Katedre za zajedničke sadržaje za 2025. godinu usvojena je na 1. sjednici odsjeka/samostalne katedre, održanoj dana 11. 12. 2024. s početkom u 12.45 sati, pod 2. točkom dnevnoga reda.

voditeljica Katedre za zajedničke sadržaje



Ninočka Truck-Biljan