



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

**NASTAVNI PROGRAM ZA STJECANJE ANDRAGOŠKIH
KOMPETENCIJA ZA POUČAVANJE TEMELJNIH VJEŠTINA U
OBRAZOVANJU ODRASLIH**

Elaborat o programu cjeloživotnog učenja

Osijek, siječanj 2025.

Sadržaj

1. OBLIK PROGRAMA PREMA PRAVILNIKU O CJELOŽIVOTNOM UČENJU SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU	3
2. NAZIV PROGRAMA	3
3. NOSITELJ I IZVODITELJ PROGRAMA.....	3
4. OPĆI DIO	3
5. OBUJAM ECTS BODOVA	4
6. UVJETI ZA UPIS PROGRAMA	5
7. NAČIN SUDJELOVANJA POLAZNIKA U IZVEDBI PROGRAMA	5
8. CILJEVI PROGRAMA	5
9. ISHODI UČENJA, SPECIFIČNE KOMPETENCIJE TE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI KOJE SE STJEČU ZAVRŠETKOM PROGRAMA	5
10. POTVRDA.....	6
11. IZVEDBENI PLAN PROGRAMA	6
11.1. Životopis voditeljice programa	6
11.2. Životopisi nastavnika	8
11.3. Trajanje programa	18
11.4. Način izvođenja programa	18
11.5. Popis predmeta s brojem sati, ECTS bodovima i opisima.....	19
12. NAPREDOVANJE I UVJETI ZA ZAVRŠETAK PROGRAMA	28
13. KADROVSKI UVJETI POTREBNI ZA IZVEDBU PROGRAMA	28
14. PROSTOR I OPREMA.....	29
14.1. Predavaonice	29
14.2. Nastava na daljinu u stvarnom vremenu	30
14.3. Knjižnica	31
14.4. Administracija	31
15. STUDIJA IZVODLJIVOSTI.....	31
15.1. Mjesto izvođenja programa.....	31
15.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje programa	32
15.3. Podaci o voditeljici programa	32
15.4. Podaci o nastavnicima koji sudjeluju u izvedbi programa.....	35
15.5. Optimalan broj polaznika programa	36
15.6. Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa	36
15.7. Upisna cijena programa po polazniku.....	36
15.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa	36

1. OBLIK PROGRAMA PREMA PRAVILNIKU O CJELOŽIVOTNOM UČENJU SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

Program cjeloživotnog učenja *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* pripada skupini programa za stjecanje i unapređivanje kompetencija za osobne, društvene i profesionalne potrebe.

2. NAZIV PROGRAMA

Naziv programa iz područja društvenih i interdisciplinarnih znanosti jest *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih*. Naziv proizlazi iz *Odluke o donošenju Nastavnog program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih objavljene u *Narodnim novinama* broj 102 od 30. kolovoza 2024.

3. NOSITELJ I IZVODITELJ PROGRAMA

Nositelj je programa Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Izvođač je programa Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, visokoškolska ustanova s dopusnicom za izvođenje studijskih programa u polju pedagogije.

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Filozofski fakultet

Lorenza Jäger 9, 31 000 Osijek

Tel.: 031 211 400

Fax: 031 212 514

E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr

Mrežna stranica: www.ffos.unios.hr

Izvoditelji su programa nastavnici zaposleni na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

4. OPĆI DIO

Preporuka Vijeća o oblicima usavršavanja: nove prilike za odrasle (Vijeće EU-a, 2016.) navodi da u današnjem društvu svi trebaju posjedovati širok skup vještina, znanja i kompetencija, uključujući dostatnu razinu čitalačke i matematičke pismenosti te digitalne kompetencije kako bi u potpunosti ostvarili svoj potencijal, aktivno sudjelovali u društvu i preuzeli svoje društvene i građanske odgovornosti. U *Preporuci* se navodi da je u skladu s nacionalnim zakonodavstvom potrebno odraslim osobama s niskom razinom kompetencija ponuditi pristup oblicima usavršavanja kojima bi im se omogućilo:

- a) stjecanje minimalne razine čitalačke pismenosti, matematičke pismenosti i digitalne kompetencije, što bi im omogućilo nastavak školovanja

i/ili

- b) stjecanje šireg skupa kompetencija relevantnih za tržište rada i aktivno sudjelovanje u društvu.

Rezultati PIAAC istraživanja pokazuju da velik broj odraslih osoba ima nisku razinu osposobljenosti u pismenosti (od 4,9% do 27,7% odraslih) i računanju (od 8,1% do 31,7% odraslih). Značajan broj odraslih osoba (od 7% do 23%) ne posjeduje ni najosnovnije kompetencije za upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije (računala, suvremena sredstva komunikacije) u suvremenom tehnološkom okruženju (OECD, 2013). Iako PIAAC istraživanje nije provedeno u Republici Hrvatskoj, moguće je pretpostaviti na temelju ispodprosječnih rezultata hrvatskih učenika na PISA istraživanju da bi rezultati za odrasle u Republici Hrvatskoj bili vrlo slični onima u drugim zemljama. Prema rezultatima PISA istraživanja u Hrvatskoj (OECD, 2018.) vidljivo je da 31,2% učenika nije dostiglo razinu 2 u matematici, 25,4% učenika nije dostiglo razinu 2 u području prirodoslovne pismenosti, a 21,6% učenika nije dostiglo razinu 2 u području čitalačke pismenosti.

Jedan od najvažnijih čimbenika za razvoj temeljnih vještina u odraslih su kompetentni nastavnici koji posjeduju kompetencije za kvalitetan rad s odraslim učenicima, a koje se bitno razlikuju od pedagoških kompetencija za rad s djecom. Poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih jedan je od najzahtjevnijih i najsloženijih područja poučavanja, zbog čega je potrebna visoka razina andragoških kompetencija koje se stječu pomno osmišljenim programom za obrazovanje nastavnika u obrazovanju odraslih koji će poučavati temeljne vještine.

Program cjeloživotnog učenja *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* također prati misiju i strateške ciljeve Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te Filozofskog fakulteta u Osijeku jer je njegova upisna kvota usklađena s preporukama strukovnih udruga i HZZ-a (strateški cilj 1.1.), jer ga je moguće izvoditi *online* te jer njegova *online* izvedba počiva na uporabi naprednih tehnologija (strateški cilj 1.4.). Usklađenost programa s prepoznatim društvenim potrebama udovoljava stoga srodnim strateškim politikama koje su definirane u Strategiji razvoja Sveučilišta i Filozofskog fakulteta u Osijeku čime se osnažuje njegova uloga i utjecaj u lokalnom i širem okruženju.

5. OBUJAM ECTS BODOVA

Prema *Odluci o donošenju Nastavnog program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* obujam ECTS bodova za *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* je 10.

6. UVJETI ZA UPIS PROGRAMA

Polaznici *Nastavnog programa za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* su nastavnici u obrazovanju odraslih i/ili voditelji obrazovanja odraslih:

- s najmanje 4 godine radnog iskustva u ustanovama za obrazovanje odraslih i najmanje 50 sati usavršavanja iz područja andragoških vještina
- s manje od 4 godine radnog iskustva u obrazovanju odraslih uz potvrde o završenom cjelovitom programu iz područja stjecanja andragoških kompetencija (najmanje 200 sati).

Polaznici trebaju imati razinu 7.1 prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, *Narodne novine broj 22/13, 41/16, 64/18, 47/20 i 20/21*).

7. NAČIN SUDJELOVANJA POLAZNIKA U IZVEDBI PROGRAMA

Polaznici sudjeluju u izvedbi programa redovitim pohađanjem nastave te pristupanjem završnoj provjeri znanja na svakom predmetu.

8. CILJEVI PROGRAMA

Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih ima cilj osigurati stjecanje odgovarajućih generičkih i specifičnih andragoških te didaktičkih, predmetnostručnih i metodičkih kompetencija nastavnika koji poučavaju temeljne vještine.

9. ISHODI UČENJA, SPECIFIČNE KOMPETENCIJE TE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI KOJE SE STJEČU ZAVRŠETKOM PROGRAMA

Po završetku programa polaznici će moći:

- implementirati ishode učenja iz kurikula namijenjenih stjecanju temeljnih vještina u kurikule obrazovanja odraslih
- osmisлити aktivnosti učenja i poučavanja iz područja stjecanja temeljnih vještina te ih prilagoditi individualnim značajkama polaznika i značajkama kurikula obrazovanja odraslih

- prilagoditi postojeće i izraditi nove materijale za učenje namijenjene stjecanju temeljnih vještina
- motivirati polaznike za stjecanje novih i usavršavanje postojećih temeljnih vještina
- implementirati različite postupke (samo)vrednovanja postignuća polaznika iz područja stjecanja temeljnih vještina.

10. POTVRDA

Po završetku programa polaznici dobivaju potvrdu o završenom programu *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih*. Potvrda je pravokutnog oblika formata A4, tiska se na propisanom papiru i na hrvatskom jeziku, a sadrži iznos ostvarenih ECTS bodova te sljedeće elemente:

- naziv Republika Hrvatska i grb
- puni naziv Sveučilišta, znanstveno-nastavne sastavnice i sjedište
- naziv: POTVRDA
- ime i prezime polaznika
- datum, mjesto i država rođenja polaznika
- naziv programa stručnog usavršavanja
- broj ostvarenih ECTS bodova
- broj, mjesto i datum izdavanja potvrde
- potpis čelnika i pečat znanstveno-nastavne sastavnice.

11. IZVEDBENI PLAN PROGRAMA

11.1. Životopis voditeljice programa

Ime i prezime nastavnika	Renata Jukić
Matični broj znanstvenika	311821
E-mail	rjukic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/renata-jukic/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja predmeta	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	13. svibnja 2020.
Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina	
Renata Jukić je voditeljica Centra za didaktičko-metodička istraživanja na Filozofskom fakultetu u Osijeku, zamjenica voditelja Odsjeka za pedagogiju te voditeljica Katedre za didaktiku na Odsjeku za pedagogiju. Članica je Nacionalnog etičkog povjerenstva za istraživanje s djecom pri Ministarstvu za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku te Povjerenstva za akademsko priznavanje	

inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i priznavanje razdoblja studija Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.

Nositeljica je kolegija: Andragogija, Didaktika, Teorije kurikulum, Pedagogija održivog razvoja i Vrednovanje u odgoju i obrazovanju na Odsjeku za pedagogiju, nekoliko didaktičkih kolegija na Poslijediplomskom doktorskom studiju „Pedagogija i kultura suvremene škole“ te niza kolegija na Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi na FFOS-u.

Tijekom svoga rada na FFOS-u suradnica je na više znanstveno-istraživačkih i stručnih projekata („Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ (MZO), Educa-T Grant (MZO); „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području“ (Zaklada za znanost); „Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj“ (UNICEF), „Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora“ (HKO); „Better Academic Qualifications through Quality Assurance“ (MZO); „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ (MZO)). Predsjednica je i članica niza programskih i organizacijskih odbora međunarodnih znanstvenih konferencija, članica Uredništva časopisa EDU – Eduszakped, Szakképzés- és környezetpedagógia elektronikus szakfolyóirat, Budimpešta, 2017 te Uredništva časopisa International Journal of Educational Methodology.

Područja interesa: didaktika, kurikulum, nastavničke kompetencije, andragogija, gerontogogija, održivi razvoj, nastavna komunikacija.

Popis radova u posljednjih pet godina

Jukić, R., i Svalina, V. (2024). Voluntary Work for Children in the Republic of Croatia. International journal of educational methodology, 10 (4), 655-669. doi: 10.12973/ijem.10.4.655

Škojo, T., Dubovicki, S. Jukić, R. (2024). Student Entrepreneurial Competencies of Education Major Studies in Social Sciences, Humanities and Art. U: Crnković, B. (ur.). Proceedings of the 13th International Scientific Symposium on Region, Entrepreneurship, Development (RED). Osijek: Ekonomski fakultet u Osijeku, 260-272.

Jukić, R., Žižanović, S. (2024). Challenges in the Implementation of Students' Professional Practicum in a Virtual Environment. U: Skala, K., Mornar, V.(ur.), Proceedings of 47th ICT and Electronics Convention (MIPRO). Rijeka: Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology - MIPRO, 636-641. doi: 10.1109/mipro60963.2024.10569960

Škojo, T., Jukić, R. (2024). Suradničko učenje u inkluzivnoj nastavi umjetničkog područja. U: Sabljar, M. (ur.), Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju : Inkluzivne politike i prakse : 2. Međunarodna umjetnička i znanstvena konferencija Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju. Osijek : Vinkovci: Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima, 417-431. doi: 10.59014/RJLZ9067

Jukić, R., Kakuk, S. i Jelić, T. (2023). Perception of the School Interior from the Students' and Teachers' Perspective. U: Daniela, L. (ur.), Human, Technologies and Quality of Education, Proceedings of Scientific Papers. Riga, Latvia: University of Latvia, Riga, 230-244. doi: <https://doi.org/10.22364/htqe.2023.17>

Jukić, R., Ham, E. (2023). Teacher Stress and Free Time as a Space for Dealing with Stress. Acta paedagogica Vilnensia, 51, 132-145. doi: 10.15388/ActPaed.2023.51.8

Jukić, R., Škojo, T i Bedeniković Lež, M. (2023). Akademski stres i slobodno vrijeme učenika. U: Josipović, I., Papo, D., Potlimbrzović, H. (ur.). Međunarodni interdisciplinarni 3. Kongres Centra za interdisciplinarna istraživanja FFOS: Društvo, znanost i umjetnost u (post)digitalnom dobu. Osijek: FFOS.

Jukić, R., Svalina, V. i Gradečak, T. (2023). Mobile Learning Integration Among Teachers of English as a Foreign Language. European journal of education studies, 10, 107-124.

Jukić, R. (2023). What Awaits a Teacher in the Future? Didactic Challenges IV. Future Studies of Education. Osijek: FOOZOS; HAZU, 32-45.

Jukić, R. (2022). *Radna uključenost (angažiranost) nastavnika u Republici Hrvatskoj* // Oglledi o nastavničkoj profesiji/Luketić, Daliborka (ur.). Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 111-134

Dubovicki, R., Jukić, R., Topolovčan, T. (2022). *Izazovi nastavničkog poziva u budućnosti* // Oglledi o nastavničkoj profesiji / Luketić, Daliborka (ur.). Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 155-178

Jukić, R., Kakuk, S., Ham, E. (2021). Od ideje održivosti/održivog razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. *Diacovensia*, 29 (3), 375-393.

Jukić, R., Škojo, T. (2021). The Educational Needs of the Alpha Generation. U K. Skala, (Ur.). *MIPRO* (616-621). Rijeka: Cratian Society for Information, Communication and Electronic Technology.

Jukić, R., Sablić, M., Kakuk, S. (2021). Pedagogical perspective of the online teaching process. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (str. 6930-6939), Valencia: IATED Academy.

Sablić, M., Jukić, R., Kakuk, S. (2021). Rethinking teacher education during the COVID-19 pandemic in Croatia. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (5587-5592), Valencia: IATED Academy.

Jukić, R., Menalo, Z., Menalo, N. (2020). Student perception of the educational relationship between a teacher and a student in the teaching process. *EDULEARN Proceedings* (2479-2484), Palma de Mallorca.

Jukić, R., Kakuk, S. (2020). Education for sustainable development in high education institutions. *EDULEARN Proceedings* (2439-2445), Palma de Mallorca

Jukić, R., Gazibara, S. (2020). Afektivni ishodi učenja u kurikulumima nastavnčkih studija. U A. Peko, M. Ivanuš Grmek, J. Delcheva Dizareviki (Ur.). *Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva, kamo i kako dalje?* (147-161), Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, FOOZOS.

11.2. Životopisi nastavnika

Ime i prezime nastavnika	Renata Jukić
Matični broj znanstvenika	311821
E-mail	rjukic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/renata-jukic/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja predmeta	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	13. svibnja 2020.

Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina

Renata Jukić nositeljica je kolegija: Didaktika, Teorije kurikuluma, Andragogija, Pedagogija održivog razvoja i Vrednovanje u odgoju i obrazovanju na Odsjeku za pedagogiju, te nekoliko didaktičkih kolegija na Poslijediplomskom doktorskom studiju „Pedagogija i kultura suvremene škole“ na FFOS-u. Voditeljica je Centra za didaktičko-metodička istraživanja na FFOS-u, zamjenica voditelja Odsjeka za pedagogiju te voditeljica Katedre za didaktiku na Odsjeku za pedagogiju. Članica je Nacionalnog etičkog povjerenstva za istraživanje s djecom pri Ministarstvu za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku te Povjerenstva za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i priznavanje razdoblja studija Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.

Suradnica je na više znanstveno-istraživačkih projekata („Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ (MZO), Educa-T Grant (MZO), „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području“ (Zaklada za znanost), „Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj“ (UNICEF), „Kompetencijski

standardi nastavnika, pedagoga i mentora“ (HKO), “Better Academic Qualifications through Quality Assurance “ (MZO), “Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja” (MZO)).

Predsjednica je i članica niza programskih i organizacijskih odbora međunarodnih znanstvenih konferencija, članica Uredništva časopisa EDU – Eduszakped, Szakképzés- és környezetpedagógia elektronikus szakfolyóirat, Budimpešta, 2017 te Uredništva časopisa International Journal of Educational Methodology.

Područja interesa: didaktika, kurikulum, nastavničke kompetencije, andragogija, gerontogogija, održivi razvoj, nastavna komunikacija. U nastavnom i stručnom radu koristi i coaching pristup te mindfulness tehnike zasnovane na programu kognitivne terapije pune svjesnosti (završila prvi stupanj embodied pristupa coaching-u i u postupku međunarodne akreditacije za EMCC coach-a).

Popis radova u posljednjih pet godina

Jukić, R., i Svalina, V. (2024). Voluntary Work for Children in the Republic of Croatia. International journal of educational methodology, 10 (4), 655-669. doi: 10.12973/ijem.10.4.655

Škojo, T., Dubovicki, S. Jukić, R. (2024). Student Entrepreneurial Competencies of Education Major Studies in Social Sciences, Humanities and Art. U: Crnković, B. (ur.). Proceedings of the 13th International Scientific Symposium on Region, Entrepreneurship, Development (RED). Osijek: Ekonomski fakultet u Osijeku, 260-272.

Jukić, R., Žižanović, S. (2024). Challenges in the Implementation of Students' Professional Practicum in a Virtual Environment. U: Skala, K., Mornar, V.(ur.), Proceedings of 47th ICT and Electronics Convention (MIPRO). Rijeka: Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology - MIPRO, 636-641. doi: 10.1109/mipro60963.2024.10569960

Škojo, T., Jukić, R. (2024). Suradničko učenje u inkluzivnoj nastavi umjetničkog područja. U: Sabljar, M. (ur.), Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju : Inkluzivne politike i prakse : 2. Međunarodna umjetnička i znanstvena konferencija Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju. Osijek : Vinkovci: Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima, 417-431. doi: 10.59014/RJLZ9067

Jukić, R., Kakuk, S. i Jelić, T. (2023). Perception of the School Interior from the Students' and Teachers' Perspective. U: Daniela, L. (ur.), Human, Technologies and Quality of Education, Proceedings of Scientific Papers. Riga, Latvia: University of Latvia, Riga, 230-244. doi: <https://doi.org/10.22364/htqe.2023.17>

Jukić, R., Ham, E. (2023). Teacher Stress and Free Time as a Space for Dealing with Stress. Acta paedagogica Vilnensia, 51, 132-145. doi: 10.15388/ActPaed.2023.51.8

Jukić, R., Škojo, T i Bedeniković Lež, M. (2023). Akademski stres i slobodno vrijeme učenika. U: Josipović, I., Papo, D., Potlimbrzović, H. (ur.). Međunarodni interdisciplinarni 3. Kongres Centra za interdisciplinarna istraživanja FFOS: Društvo, znanost i umjetnost u (post)digitalnom dobu. Osijek: FFOS.

Jukić, R., Svalina, V. i Gradečak, T. (2023). Mobile Learning Integration Among Teachers of English as a Foreign Language. European journal of education studies, 10, 107-124.

Jukić, R. (2023). What Awaits a Teacher in the Future? Didactic Challenges IV. Future Studies of Education. Osijek: FOOZOS; HAZU, 32-45.

Jukić, R. (2022). Radna uključenost (angažiranost) nastavnika u Republici Hrvatskoj // Ogledi o nastavničkoj profesiji/Luketić, Daliborka (ur.). Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 111-134

Dubovicki, R., Jukić, R., Topolovčan, T. (2022). Izazovi nastavničkog poziva u budućnosti // Ogledi o nastavničkoj profesiji / Luketić, Daliborka (ur.). Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 155-178

Jukić, R., Kakuk, S., Ham, E. (2021). Od ideje održivosti/održivog razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. *Diacovensia*, 29 (3), 375-393.

Jukić, R., Škojo, T. (2021). The Educational Needs of the Alpha Generation. U K. Skala, (Ur.). *MIPRO* (616-621). Rijeka: Cratian Society for Information, Communication and Electronic Technology.

Jukić, R., Sablić, M., Kakuk, S. (2021). Pedagogical perspective of the online teaching process. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (str. 6930-6939), Valencia: IATED Academy.

Sablić, M., Jukić, R., Kakuk, S. (2021). Rethinking teacher education during the COVID-19 pandemic in Croatia. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (5587-5592), Valencia: IATED Academy.

Jukić, R., Menalo, Z., Menalo, N. (2020). Student perception of the educational relationship between a teacher and a student in the teaching process. *EDULEARN Proceedings* (2479-2484), Palma de Mallorca.

Jukić, R., Kakuk, S. (2020). Education for sustainable development in high education institutions. *EDULEARN Proceedings* (2439-2445), Palma de Mallorca

Jukić, R., Gazibara, S. (2020). Afektivni ishodi učenja u kurikulumima nastavničkih studija. U A. Peko, M. Ivanuš Grmek, J. Delcheva Dizareviki (Ur.). *Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva, kamo i kako dalje?* (147-161), Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, FOOZOS

Ime i prezime nastavnika	Ana Babić Čikeš
Matični broj znanstvenika	275441
E-mail	ababic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/ana-babic-cikes/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja predmeta	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	18. prosinca 2023.
Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina	
Ana Babić Čikeš je izvanredna profesorica na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Na prijediplomskom studiju psihologije izvodi kolegije Uvod u razvojnu psihologiju, Psihologija adolescencije i Psihologija odrasle dobi i starenja, a na diplomskom studiju psihologije kolegij Psihološko savjetovanje. Objavljuje znanstvene radove pretežno iz područja mjerenja, validacije i razvoja emocionalne inteligencije, ali i drugih područja razvojne psihologije, kao što su pozitivni razvoj mladih, razvoj identiteta, kvaliteta života osoba kasne odrasle dobi te varanje u akademskom kontekstu. Suradnica je na međunarodnom projektu "Positive youth development in a crossnational perspective" voditeljice Nore Wium sa Sveučilišta u Bergenu. Sudjelovala je u razvoju programa i organizacije stručnog usavršavanja u području psiholoških kompetencija na projektu "VirtuOS – uspostava regionalnog centra kompetentnosti u sektoru turizma i ugostiteljstva" čiji je nositelj Ugostiteljsko-turistička škola Osijek, a Filozofski fakultet u Osijeku jedan od partnera. Autorica je i edukatorica dijela programa cjeloživotnog učenja "Socijalno-emocionalno učenje u odgoju i obrazovanju" koji se provodi na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Sudjelovala je na nizu znanstveno-stručnih konferencija u posljednjih 5 godina, te recenzirala veći broj znanstvenih radova. Bila je članica i predsjednica programsko-organizacijskog odbora bijenalnog skupa "Osnaživanje potencijala za preventivne aktivnosti u zajednici". Na matičnoj instituciji obnaša dužnost predsjednice Stegovnog suda za studente i članice Povjerenstva za kvalitetu. Licencirana je kognitivno-bihevioralna terapeutkinja te sudjeluje u edukaciji novih kognitivno-bihevioralnih terapeuta. Članica je Tima za psihološke krizne intervencije pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.	
Popis radova u posljednjih pet godina	

Buško, V., Babić Čikeš, A. i Mujagić, A. (2024). Performance based scores and other reports of adolescents' emotional intelligence: Are we tracing the same construct?. *Personality and individual differences*, 230. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112807>

Šincek, D., Tomašić Humer, J., Babić Čikeš, A. i Milić, M. (2024). Što seksizam ima s tim – uloga seksizma u rodnom identitetu studenata. *Zbornik radova Kontinentalna Hrvatska: povijesni kontekst, aktualnosti i perspektive u budućnosti*, 405-418. Znanstveni kontekst, Zagreb.

Vrdoljak, G., Kurtović, A., Babić Čikeš, A. i Hirnstein, M. (2023). Gender and educational stage moderate the effects of developmental assets on risk behaviours in youth, *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 2183872. <https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2183872>

Babić Čikeš, A.; Tomašić Humer, J. (2023). Ability and trait emotional intelligence: Do they contribute to the explanation of prosocial behaviour? *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13, 964–974. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13060073>

Tomašić Humer, J., Babić Čikeš, A. i Šincek, D. (2023). Sociodemografske odrednice kvalitete života osoba kasne odrasle dobi. *Medica Jadertina*, 53(1), 5-14.

Babić Čikeš, A. (2023). Razvoj sposobnosti emocionalne inteligencije – znamo li dovoljno?. *Diacovensia: teološki prilozi*, 31(3), 413-437. <https://doi.org/10.31823/d.31.3.5>

Babić Čikeš, A., Cakić, L. i Kutu, V. (2022). Emotion matching task: Preliminary validation in Croatian sample. *European Journal of Developmental Psychology*, 20(4), 730-743. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2154755>

Gomez-Baya, D., Babić Čikeš, A., Hirnstein, M., Kurtović, A., Vrdoljak, G. i Wiium, N. (2022). Positive youth development and depression: An examination of gender differences in Croatia and Spain. *Frontiers in Psychology*, 12, 689354. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.689354>

Babić Čikeš, A. i Buško, V. (2020). On the development of emotional intelligence: Two-wave study on early adolescents. *Psychological Topics*, 29(1), 95-118. <https://doi.org/10.31820/pt.29.1.6>

Jambrešić, I., Tomašić Humer, J. i Babić Čikeš, A. (2020). Varanje u akademskom okruženju – uloga mračnih osobina ličnosti, stavova o varanju i moralnog rasuđivanja. *Primenjena psihologija*, 13(2), 243-262. <https://doi.org/10.19090/pp.2020.2.243-262>

Ime i prezime nastavnika	Senka Žižanović
Matični broj znanstvenika	338516
E-mail	sgazibara@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/senka-gazibara/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja predmeta	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	14. srpnja 2021.

Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina

Dr. sc. Senka Žižanović docentica je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku gdje izvodi nastavu kolegija Didaktika, Temeljna nastavna umijeća, Multimodalna pedagogija, Suvremene nastavne strategije i Pedagoški praktikum. Ak. god. 2022/2023. godine bila je voditeljica Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Poslijediplomski doktorski studij pedagogije završila je 2018. godine te stekla akademski stupanj doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije. Od 2019. godine sudjeluje u izvođenju nastave cjeloživotnih programa: Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku u nastavi kolegija Didaktika, Izrada kurikuluma i Metodika nastave, a od 2024.

u Programu stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi, predmet Didaktika. Autorica je više znanstvenih i stručnih radova. Aktivno je sudjelovala na brojnim znanstvenim i znanstveno-stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu. Bila je članicom organizacijskih odbora nekoliko međunarodnih i domaćih konferencija: međunarodna znanstvene konferencije CARN-ALARA: "Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future" (2019.); međunarodne znanstvene konferencije "Global and Local Perspectives of Pedagogy" (2016.); znanstveno-stručnog skupa „Partnerstvo u odgoju i obrazovanju“ (2015.). Članica je Povjerenstva Centra za didaktičko-metodička istraživanja na Filozofskom fakultetu Osijek te članica Upravnog odbora ALUMNI udruge FFOS. Bila je članicom projektnog tima radne skupine za pedagoge na HKO projektu Europskog socijalnog fonda UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora (2019.-2022.). U svojstvu suradnika sudjelovala je na ERASMUS+ projektu Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care. (2017-1-UK01-KA201-036798), trajanje projekta 2017.-2019. Područje njezina znanstvenog interesa je didaktika, osobito aktivno učenje, suvremene nastavne strategije, multimodalna pedagogija te kreativni pokret i ples u nastavi. Članica je Hrvatskog pedagogijskog društva (HPD), DaCi – Dance and the Child International; Ples i dijete – daCi Hrvatska te ATEE -Association for Teacher Education in Europe. Od 2024. godine članica je recenzentskog odbora časopisa European Journal of Teacher Education - EJTE College of Reviewers. 2022. godine pobjednicom je svjetskog natjecanja Dance Your PhD (Opleši svoj doktorat) u kategoriji Društvenih znanosti, u organizaciji American Association for the Advancement of Science (AAAS) i časopisa Science magazine.

Popis radova u posljednjih pet godina

Jukić, R., i Žižanović, S. (2024). Challenges in the implementation of students' professional practicum in a virtual environment. In K. Skala & V. Mornar (Eds.), *Proceedings of the 47th ICT and Electronics Convention (MIPRO)* (pp. 636-641). Rijeka: Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology - MIPRO. <https://doi.org/10.1109/mipro60963.2024.10569960>

Žižanović, S., i Sablić, M. (2022). Me as a teacher: Self-perception of students as teachers. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, pp. 218-219.

Tomić, A., Žižanović, S. i Bognar, B. (2022). Poticanje kreativnosti kroz pokret i ples u razrednoj nastavi. *Nova prisutnost*, XX (2), 389-401. <https://doi.org/10.31192/np.20.2.11>

Zelembrz, E., Žižanović, S., Lukaš, M. (2022). Izvanučionička nastava u kurikulumima osnovnih škola, *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 30 (2022) 1, 193 - 217.

Žižanović, S., Blažević, A. (2021). Creative dance workshops as encouragement for future teachers to integrate movement in teaching. U: Meško, N., Geršak, V. (ur.) *Effects of dance: 4th International Dance Pedagogy Conference* : 8.-10.10. 2021 Velenje, Slovenija , Ljubljana : JSKD, str. 64 -70.

Simel Pranjić, S., Žižanović S. (2021). Challenges in developing and nurturing a caring teacher-student relationship in higher education, *INTED2021 Proceedings*, str. 7216-7224.

Žižanović, S., Simel Pranjić, S., Radovanović, M. (2021). Educational challenges of emergency remote teaching and learning during the coronavirus crisis. U: Uslu, F. (ur.) *Abstracts & Proceedings of INTCESS 2021- 8th International Conference on Education and Education of Social Sciences*, 18-19 January, 2021 doi:10.51508/intcess.2021168.

Jukić, R. i Gazibara, S. (2020). Afektivni ishodi učenja u kurikulumima nastavničkih studija. U: Peko, A., Ivanuš Grmek, M. & Delcheva Dizarevikj, J. (ur.) *Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva kamo i kako dalje?*.

Ime i prezime	Goran Livazović
Matični broj znanstvenika	311806
E-mail	glivazovic@ffos.hr
Web stranice	https://www.bib.irb.hr/pregled/profil/24582

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja predmeta	Redoviti profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	20. rujna 2023.
Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina	
Rođen u Osijeku 1982. g. Diplomirao 2004. godine na Učiteljskom fakultetu u Osijeku, a doktorirao 2011. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije, grane socijalna pedagogija. Od ak. 2008/2009.g. godine djelatnik Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku u statusu asistenta (2008.), poslijedoktoranda (2011.), docenta (2012.), izvanrednog (2018.) i redovitog profesora (2023.). Na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku nositelj kolegija Socijalna pedagogija, Pedagogija adolescencije, Pedagogija slobodnog vremena, Medijska pedagogija, Pedagogija djece s posebnim potrebama, Pedagoška statistika, Metodologija pedagoških istraživanja, Upravljanje i autonomija škole, Temeljne akademske vještine i Domska pedagogija. Predavač na Doktorskom studiju Filozofskog fakulteta u Osijeku i Doktorskom studiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, kao i pozvani predavač Sveučilišta u Grazu, Austrija. Od 2009.-2013. g. član znanstveno-istraživačkog projekta „Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a od 2017.g. član projekta „Hrvatski monitor nasilja“ Pravnog fakulteta i projekta „LGBT+ inkluzivnost srednjih škola“ Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, financiranih od Hrvatske zaklade za znanost. Predsjednik Sektorskog vijeća XXI za odgoj, obrazovanje i sport Agencije za znanost i visoko obrazovanje Republike Hrvatske (2024.-). Obnašao funkcije prodekana za nastavu i voditelja Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Član Povjerenstva za doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta u Osijeku. Od 2013.-2018.g. tajnik i član Upravnog odbora Hrvatskog pedagoškog društva. Član međunarodnog Stručnog tima za provedbu Reakreditacijskog postupka visokih učilišta Republike Hrvatske u 2014.g. i 2020.g. na poziv Agencije za znanost i visoko obrazovanje Republike Hrvatske. Sudjelovao na više desetaka međunarodnih i domaćih skupova, objavio više od 50 znanstvenih radova, 1 knjigu i 6 priručnika. Član Uredničkog odbora časopisa „Školski vjesnik“ koji izdaje Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu. Recenzent za niz prestižnih svjetskih i nacionalnih časopisa. Stručni konzultant i autor niza stručnih programa i elaborata u području znanosti, odgoja i obrazovanja. Dobitnik nagrada i priznanja tijekom studija i profesionalnog rada. Služi se engleskim, njemačkim i talijanskim jezikom u govoru i pismu. Član European Society of Criminology i American Society of Criminology.	
Popis radova u posljednjih 5 godina:	
Livazović, G. i Vuletić, I., (2023). Criminal law and sexting as a form of adolescent online violence in Croatia: normative and empirical findings, <i>International Review of Law, Computers & Technology</i>, Taylor & Francis Group, UK, DOI: 10.1080/13600869.2023.2295095 Pavić, Ž. i Livazović, G., (2023), Social media and substance use among the youth: a test of two mediation mechanisms, <i>Journal of Community Positive Practices</i>, 23 (2023), 1; 116-127 doi:10.35782/JCPP.2023.1.09 Livazović, G., (2022), Problems in Adolescents: What Are the Psychological, Social and Financial Consequences? /Societies, 12 (44), 1-3. doi:10.3390/soc12020044 Livazović, G. i Kuzmanović, K., (2022), Predicting adolescent perfectionism: The role of socio-demographic traits, personal relationships, and media, <i>World Journal of Clinical Cases</i>, 10 (1), 189-204. doi:10.12998/wjcc.v10.i1.189 Livazović, G. i Bojčić, K., (2020). Revisiting the Clockwork Orange: A Review of Theories of Aggressive Behaviour from the Perspective of the Ecological Systems Theory . <i>Policija i sigurnost</i>, 29 (3), 268-286. Livazović, G. i Matić, M., (2020). Sociodemographic characteristics and value orientations in adolescence. <i>Current psychology</i>, 39 (5)1562-1568 doi:10.1007/s12144-018-9858-y	

Mrčela, M., Vuletić, I. i Livazović, G., (2020). Negligent Rape in Croatian Criminal Law: Was Legal Reform Necessary? Review of Central and East European law, 45 (1). 126-160 doi:10.1163/15730352-bja10002

Livazović, G. i Bojčić, K., (2019). Problem gambling in adolescents: what are the psychological, social and financial consequences? BMC Psychiatry, 19 (1), 1-15 doi:10.1186/s12888-019-2293-2

Livazović, G.; Ham, E., (2019). Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school. Heliyon, 5 (6), 1-9. doi:10.1016/j.heliyon.2019.e01992

Ime i prezime nastavnika	Marija Sablić
Matični broj znanstvenika	256530
E-mail	msablic@ffos.hr
Web stranica	www.ffos.hr
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja predmeta	Redovita profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	21. prosinca 2022.

Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina

Voditeljica je doktorskog studija Pedagogija i kultura suvremene škole. Od 2017. članica je uredništva uglednog međunarodnog znanstvenog časopisa European Journal of Teacher Education. Također je članica uredništva časopisa Školski vjesnik. Od 2015. do 2021. godine (dva mandata), članica je predsjedništva ATEE-a (Association of Teacher Education in Europe), međunarodne udruge koja se bavi istraživanjem i unaprjeđivanjem nastavne prakse. Intenzivno surađuje na projektu *E-sveučilišta* financiranom od strane CARNET-a. Suradnica je na projektu *Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unaprjeđenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području* (HRZZ). Od srpnja 2013. do srpnja 2014. voditeljica je internog znanstvenog projekta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku Visoko učilište i osnovne škole u regiji kao partneri u osposobljavanju učitelja za provedbu aktivnosti kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja u 1. i 2. ciklusu obveznoga odgoja i obrazovanja. Trenutno sudjeluje i kao istraživačica u međunarodnom projektu *Promoting Digitalisation Among Teacher Educators in Europe' (digiTED@EU)* (European commission). Od 17. do 24. lipnja 2024. godine boravila je na Sveučilištu u Plymouthu, Ujedinjena Kraljevina, gdje je u okviru programa "Short-term Visiting International Researcher Scheme" financiranog od strane Sveučilišta u Plymouthu na poziv direktorice Instituta za odgoj i obrazovanje Sveučilišta u Plymouthu, prof. dr. sc. Verity Campbell-Barr predavala na doktorskom studiju. Drži pozvana predavanja u zemlji i inozemstvu.

Popis radova u posljednjih pet godina

Sablić, M. i Miroslavljević, A. (2024). Mogućnosti unaprjeđenja nastavne prakse primjenom istraživačkog učenja. Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 73 (2), 73-85. doi: 10.38003/sv.73.2.4

Sablić, M. i Miroslavljević, A. (2024). Implementing Flipped Classroom in the Digital Learning Environment. Education and self-development, 19 (1). 38-49. doi: 10.26907/esd.19.1.04

Miroslavljević, A., Bogнар, B. i Sablić, M. (2024). A case study of biology teaching practices in Croatian primary schools. Open education studies, 6 (1). 20220229, 11. doi: 10.1515/edu-2022-0229

Bogнар, B., Jukić Matić, Lj. i Sablić, M. (2024). Professional Development Interventions for Mathematics Teachers: A Systematic Review. Mathematics teaching-research journal, 15 (6). 39-58

Žižanović, S., i Sablić, M. (2022). Me as a teacher: Self-perception of students as teachers. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, pp. 218-219.

Ime i prezime nastavnika	Anita Papić
Matični broj znanstvenika	304123
E-mail	apapic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/anita-papic/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje nositelja predmeta	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	9. lipnja 2020.

Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina

Izv. prof. dr. sc. Anita Papić rođena je 1981. godine u Osijeku gdje je završila osnovu školu i gimnaziju. Godine 2004. stekla je diplomu magistre edukacije matematike i informatike na Fakultetu primijenjene matematike i informatike Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Godine 2009. stekla je magisterij iz informacijskih znanosti na Fakultetu organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu, a 2012. doktorirala je informacijske znanosti na Odsjeku za informacijske znanosti Sveučilišta u Zadru. Njezina područja interesa su prvenstveno informacijski sustavi, inteligentni sustavi, teorija informacijskih znanosti, dizajn poučavanja i e-učenje, informacijska pismenost, informacijsko ponašanje korisnika, kvantitativne metode, informetrija, metodika nastave informatike i analitika učenja. Ima preko dvadeset godina radnog iskustva u poučavanju. U sklopu programa cjeloživotnog učenja Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe predaje Metodiku nastave informatike. Godine 2023. bila je gostujuća profesorica u okviru Erasmus+ programa mobilnosti na Institutu za operacijske i informacijske sustave na Sveučilištu Karl Franzens u Grazu, Austrija, te je sudjelovala u okviru Erasmus+ programa mobilnosti na Europskoj ljetnoj školi o scientometriji na Humboldt Sveučilištu u Berlinu, Njemačka, 2017. godine. Uspješno je sudjelovala u nekoliko međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih projekata: Knjižna baština u zbirkama hrvatskih knjižnica: izazovi otkrivanja i interpretacije (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH 122-2691220-1012, 2007. - 2013.), ICT Science Lab (ESF - Europski strukturni i investicijski fondovi HR.3.1.20-0017, 2015. - 2016.), Visoko-performansno modeliranje i simulacije za primjene velikih količina podataka (cHiPSet) (COST Akcija IC140, 2015. - 2019.), Digitalno obrazovanje za krizne situacije: Vremena kada nema alternative (DECriS) (Erasmus+, 2020-1-HR01-KA226-HE-094685, 2021. - 2023.), a trenutno je suradnica na projektu TELL - TRANS-EUROPEAN LEARNING LIBRARIES (Erasmus+, KA220-ADU-E3064CFF, 2024.-2026.). Objavila je više od pedeset znanstvenih i stručnih radova te sudjelovala na međunarodnim i nacionalnim znanstvenim i stručnim konferencijama.

Popis radova u posljednjih pet godina

Papić, A., Bjedov, V. (2024). Perceptions and Attitudes of Supervisors Toward Students' Internship in the Virtual Environment at Faculty of Humanities and Social Sciences in Osijek. TEM Journal, 13 (3), 2406-2412. doi: 10.18421/tem133-67

Papić, A., Jurasović, A. i Knol Radoja, K. (2024). Students' habits, preferences and user experience of online shopping and their rights as consumers // Proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIconf International Conference / Valerij Dermol (ur.). Celje: ToKnowPress, 377-387.

Stanarević Katavić, S., Ivanović, H., Papić, A. (2023). Digital privacy and data protection knowledge and skills of university students in Croatia: Preliminary findings. Education for information, 39 (4), 493-515. doi: 10.3233/EFI-230056

Papić, A., Szombathelyi, D. (2023). Perception and attitudes toward emerging technology of biometrics among Croatian students. EDULEARN23 Proceedings: 15th International Conference on Education and New Learning Technologies / Gómez Chova, Luis; González Martínez, Chelo; Lees,

Joanna (ur.). Valencia: International Academy of Technology, Education and Development (IATED), 2023. str. 1140-1143.

Papić, A. (2022). Trendovi i obrasci u istraživanju otvorenih obrazovnih resursa od 2018. do 2022. godine: bibliometrijska analiza. *Vjesnik bibliotekara Hrvatske*, 65 (3), 147-170. doi: 10.30754/vbh.65.3.994

Papić, A., Jukić, J. i Škojo, T. (2022). Digital Competences of Music Culture Teachers during the COVID-19 Pandemic. *Proceedings of 45th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)*. Skala, Karolj (ur.). Opatija: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, 599-603.

Čurik, I., Papić, A. (2022). Comparative Analysis of Digital Tools for Online Learning // 1st International Online Scientific Conference ICT in Life, Conference proceedings, Contemporary society meeting ICT challenges and issues. Đurđević Babić, Ivana; Galzina, Vjekoslav (ur.). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti Centar za znanstveni rad u Vinkovcima, 371-377.

Papić, A., Knol R. K., Szombathelyi, D. (2022). Cyber security awareness of Croatian students and the personal data protection. *RED 2022, 10th International Scientific Symposium Region, Entrepreneurship, Development*. Leko Šimić, Mirna; Crnković, Boris (ur.). Osijek: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek, 563-574.

Papić, A. i Đurđević, K. (2021). Young Adults' Privacy Concerns about Wearable Technology. *Proceedings of 44th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)*. Skala, Karolj (ur.). Opatija: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, 589-593.

Papić, A., Knol R. K. i Duvančić, J. (2021). Aspects of COVID-19 infodemic and its legal consequences. *RED 2021, 10th International Scientific Symposium Region, Entrepreneurship, Development / Leko Šimić, Mirna; Crnković, Boris (ur.)*. Osijek: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek, 917-932.

Papić, A., Knol, R. K. i Arežina, I. (2021). Sloboda izražavanja medija i dezinformacije, gdje povući granicu? // *Proceedings of the 4th International Scientific Conference European Realities – Movements* / Đukić, Marina; Bestvina Bukvić, Ivana ; Đurđević Babić, Ivana ; Ileš, Tatjana ; Gomez Lopez, Jacinto ; Michel, Burkard ; Nedzinskaite, Rasa ; Salgado Santamaria, Maria Carmen ; Pavić, Željko ; Ribeiro Basilio de Pinho, Maria Ines ; Mendelová, Dáša ; Višňovský, Ján (ur.). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Hrvatska, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima, 114-131.

Papić, A., Ćosić, I. (2020). Parents' Attitudes toward Programming in Elementary Schools in City of Osijek // *Proceedings of 43rd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)* / Skala, Karolj ; Koricic, Marko ; Galinac Grbac, Tihana ; Cicin-Sain, Marina ; Sruk, Vlado ; Ribaric, Slobodan ; Gros, Stjepan ; Vrdoljak, Boris ; Mauher, Mladen ; Tijan, Edvard ; Pale, Predrag ; Janjic, Matej (ur.). Opatija: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, 627-632.

Papić, A., Knol R. K. i Arežina, I. (2020). Legal perspectives on post-GDPR developments among law students and information science students at University of Osijek. *RED 2020, Region, Entrepreneurship, Development: 9th International Scientific Symposium*. Leko Šimić, M.; Crković, B.(ur.). Osijek: Faculty of Economics in Osijek, 1174-1184.

Ime i prezime nastavnika	Amanda Glavaš
Matični broj znanstvenika	382960
E-mail	aglavas@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/amanda-glavas/
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje suradnika na predmetu	asistentica

Datum zadnjeg izbora u zvanje	16. studeni 2019.
Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina	
Amanda Glavaš rođena je 16. 8. 1992. godine u Osijeku. Zvanje magistre edukacije matematike i informatike stekla je 2016. godine na Odjelu za matematiku u Osijeku. Po završetku studija zapošljava se u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek kao nastavnica matematike, a sudjeluje na brojnim stručnim skupovima sa izlaganjem i radionicama te je bila koordinatorica za Erasmus+ KA201 projekt „Math and Motivation“. Upisuje Poslijediplomski sveučilišni studij Pedagogija i kultura suvremene škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku 2018. godine s temom doktorske disertacije <i>Utjecaj davanja učinkovite povratne informacije nastavnika učenicima na postignuća u srednjoškolskoj nastavi matematike</i>. Na Filozofskom fakultetu zapošljava se kao asistentica na Katedri za zajedničke sadržaje 2019. godine. Do sada je držala vježbe/seminare iz kolegija Baze podataka, Osnove informatike, Vrednovanje u odgoju i obrazovanju, Teorije kurikuluma, Digitalne kompetencije, Digitalni alati u nastavi, a ističe da joj je područje znanstvenog i stručnog interesa Didaktika, Metodika nastave matematike i informatike, Vrednovanje u nastavi, Umjetna inteligencija u odgoju i obrazovanju. U posljednjih pet godina sudjelovala je na brojnim znanstvenim međunarodnim konferencijama poput CECIIS, MIPRO, Math and Child te je od 2019. godine objavila 8 znanstvenih radova većinom a1 kategorije. Prema Google Scholar u posljednjih pet godina 63 puta je bila citirana, a h-indeks iznosi 3.	
Popis radova u posljednjih pet godina	
Stašćik, A., Glavaš, A. (2024). Mathematical Essay as Method for Assessing Mathematical Communication Skills. <i>Metodički ogledi</i> , 30 (2), 213-238. doi: 10.21464/mo.30.2.2	
Glavaš, A., Marković, D. (2023). The Role of Informatics Textbooks in Primary School in Croatia. In <i>ICT and Electronics Convention</i> . Opatija: Hrvatska udruga za informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, elektroniku i mikroelektroniku - MIPRO, 863-868	
Glavaš, A., i Ljubić, K. (2022). Primjena matematičkog jezika u raz(govornom) jeziku. <i>Matematika i škola</i> , 120, 195-202.	
Stašćik, A., Glavaš, A. i Glavaš, F. (2022). Regulation of the legal protection of individual in digital environment within the Croatian educational system. <i>Central European conference on information and intelligent systems</i> , 117-135.	
Glavaš, A. (2022). Pregled istraživanja o funkcijama državne mature u Republici Hrvatskoj. <i>Kultura suvremene škole: Zbornik radova Prvog znanstvenog kolokvija Poslijediplomskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole</i> . Osijek: FFOS.	
Batur, I. Glavaš, A. (2021). Djeca s posebnim potrebama u vertikalni hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava: komparativna analiza zakonske regulative. <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 70 (2), 293-320. doi: 10.38003/sv.70.2.13	
Glavaš, A., Jukić Matić, Lj. i Prša, S. (2021). Upper-secondary teachers' perceptions of the Matura e mathematics // <i>Metodički ogledi</i> , 28 (1), 217-242. doi: 10.21464/mo.28.1.12	
Stašćik, A., Glavaš, A. (2021). Esej iz matematike. <i>Poučak : časopis za metodiku i nastavu matematike</i> 30-43.	

Ime i prezime nastavnika	Silvija Ćurak
Matični broj znanstvenika	286151
E-mail	scurak@ffos.hr
Web stranica	www.ffos.hr
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen	Filozofski fakultet u Osijeku

Zvanje nositelja predmeta	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	4. studenog 2016.
Kratki životopis s naglaskom na znanstvena dostignuća u posljednjih pet godina Silvija Ćurak (rođ. Tomić) rođena je 13. travnja 1977. godine u Našicama. Osnovnu je školu pohađala u Feričancima, a Opću gimnaziju u Našicama. Studij hrvatskoga jezika i književnosti upisala je 1995. godine na Pedagoškom (današnjem Filozofskom) fakultetu u Osijeku, a diplomirala 2000. godine te stekla profesorsko zvanje. Poslijediplomski doktorski studij Jezikoslovlje upisala je 11. studenoga 2006. godine na Filozofskom fakultetu Osijek, a doktorirala 5. prosinca 2012. godine. Od 16. svibnja 2006. godine zaposlena je na Filozofskom fakultetu u Osijeku kao znanstvena novakinja – asistentica na Katedri za hrvatski jezik, a 2013. izabrana je u suradničko zvanje poslijedoktorandice – znanstvene novakinje i na radno mjesto poslijedoktorandice – znanstvene novakinje iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja filologije, znanstvene grane kroatistike. U znanstveno-nastavno zvanje docentice i na radno mjesto docentice iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, znanstvenog polja filologije, znanstvene grane kroatistike izabrana je 4. studenoga 2016. godine. Na matičnom fakultetu od 2006. godine izvodi nastavu iz kolegija koji obuhvaćaju hrvatsku jezičnu povijest i hrvatsku dijalektologiju. Mnogim je dijalektološkim istraživanjima dala prinos proučavanju hrvatskih dijalekata, osobito slavonskoga dijalekta izvan granica Republike Hrvatske. Urednica je i zbornika <i>Od Pavlimira do riči šokačke</i> – zbornik posvećen prof. dr. sc. Ljiljani Kolenić	
Popis radova u posljednjih pet godina Ćurak, S. (2020). Jezik „Šumarskog lista“. <i>Dani Josipa Kozarca u Lipovljanima</i>. Ur. Marica Liović. Osijek. Filozofski fakultet u Osijeku: 87–93. Ćurak, S. (2020). Bačke riči. <i>Etnokulturni identitet Hrvata u Vojvodini: povijesni i suvremeni procesi</i>. Ur. Mario Bara, Filip Galović, Lucija Mihaljević. Zagreb. Hrvatsko katoličko sveučilište: 211–219. Ćurak, S. (2021). Biobibliografija prof. dr. sc. Ljiljane Kolenić. <i>Od Pavlimira do riči šokačke</i>. Ur. Silvija Ćurak i Vera Blažević Krezić. Osijek. Filozofski fakultet u Osijeku: 29 – 50. Šundalić, Z., Ćurak, S. i Blažević Krezić V. (2023). O književnoj životinji u Kanižličevoj Svetoj Rožaliji. <i>Anafora</i>, Vol X, br. 1, Osijek. Filozofski fakultet u Osijeku: 27–55.	

11.3. Trajanje programa

Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih traje 55 sati.

11.4. Način izvođenja programa

Program obuhvaća izvođenje nastave u učionici, ali i putem sustava učenja na daljinu. U uporabi je CARNET-ov sustav za učenje na daljinu Loomen koji je nadograđen videokonferencijskim alatom BigBlueButton. Riječ je o alatu otvorenog koda koji omogućava

web komunikaciju i suradnju korisnika unutar sustava Loomen, a ima odlike stolnih videokonferencija. Polaznici se uključuju u nastavu putem sustava učenja na daljinu preko Moodlea.

Uvođenjem ovoga oblika nastave u izvedbu programa polaznicima iz udaljenih mjesta olakšava se praćenje nastave, sudjelovanje u nastavnom radu i izvršavanje obveza propisanih programom. Filozofski fakultet izradio je i interna pravila kojima se regulira tko može pohađati nastavu putem sustava učenja na daljinu, kako pratiti predavanja, sudjelovati u vježbama i seminarima te polagati ispit. Internim pravilima osigurava se da polaznici koji prate nastavu putem sustava učenja na daljinu steknu iste izlazne kompetencije i ostvare iste ishode učenja kao i polaznici koji prate nastavu u učionici.

11.5. Popis predmeta s brojem sati, ECTS bodovima i opisima

Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih traje 55 sati.

Tablica 1. donosi prikaz izvedbe programa *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih.*

Tablica 1. Struktura i plan izvedbe programa Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih

POPIS PREDMETA		
Naziv predmeta	Broj sati kontaktne nastave	ECTS
Suvremeni pristupi obrazovanju odraslih	4	1
Psihologija odrasle dobi	5	1
Andragoška didaktika	10	2
Implementacija digitalne pismenosti u obrazovanju odraslih	12	2
Implementacija matematičke pismenosti u obrazovanju odraslih	12	2

Implementacija jezične pismenosti u obrazovanju odraslih	12	2
--	----	---

Opisi predmeta

NAZIV PREDMETA		Suvremeni pristupi obrazovanju odraslih			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić		Bodovna vrijednost (ECTS)		1
			Broj sati nastave		4 P
Status predmeta		obvezni			
OPIS PREDMETA					
Cilj predmeta	Ovladati specifičnim andragoškim kompetencijama s naglaskom na povezivanje suvremene andragogijske teorije i andragoške prakse u području poučavanja temeljnih vještina u obrazovanju odraslih.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Nakon završetka predmeta polaznik će moći: IU 1: analizirati funkcije, ciljeve i suvremene faktore u obrazovanju odraslih u kontekstu poučavanja temeljnih vještina u obrazovanju odraslih IU 2: identificirati utjecaj različitih prepreka za sudjelovanje osoba u obrazovanju odraslih te analizirati pristupe otklanjanja mogućih prepreka IU 3: vrednovati primjere dobre prakse u području poučavanja temeljnih vještina u obrazovanju odraslih u međunarodnom kontekstu IU 4: analizirati uloge/aktivnosti nastavnika i voditelja u obrazovanju odraslih u području temeljnih vještina u obrazovanju odraslih uvažavajući specifičnosti individualnih značajki polaznika, u skladu s načelom inkluzivnosti.				
Sadržaj predmeta	Funkcije, ciljevi i suvremeni faktori obrazovanja odraslih kao civilizacijske potrebe Prepreke za sudjelovanje u obrazovanju odraslih (osobne, dispozicijske, situacijske, informacijske, institucijske, na razini sustava...) Primjeri poučavanja temeljnih vještina u obrazovanju odraslih (studije slučaja pojedinih europskih zemalja) Uloge i aktivnosti nastavnika i voditelja u obrazovanju odraslih s naglaskom na poučavanje temeljnih vještina.				
Preporučene vrste izvođenja nastave	X predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe X on line u cijelosti X mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		X samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad		
Obveze polaznika	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Izrada samostalnih zadataka te provedba refleksije o vlastitom radu.				
Preporučeni način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa s udjelom ECTS bodova za svaku aktivnost	Pohađanje nastave	0,1	Mini istraživanje	0,6	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat	0,3	Projekt
	Kolokviji		Seminarski rad		
	Pisмени ispit		Usmeni ispit		
Preporučena literatura	Naslov Pastuović, N., Žiljak, T. (ur.) (2019). Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Pučko otvoreno učilište Zagreb. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet.				

	Kušić, S., Vrcelj, S., Klapan, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lučkenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21. – 23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno- matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, 419-429. Buiskool, B. J., Broek, S. D., van Lakerveld, J. A., Zarifis, G. K., Osborne, M. (2010). Key competencies for adult learning professionals – Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. (Final Report to European Commission, DG EAC, Project number: B3542). Zoetermeer: Research voor Beleid. Preuzeto 23. 2. 2011. s http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige. Preporuka Vijeća o oblicima usavršavanja: nove prilike za odrasle. Preuzeto s https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016H1224(01)&from=EN Mrežne stranice: • UNESCO Institute for Lifelong Learning • OECD Skills Outlook – PIAAC
Preporuke za izvođenje predmeta	Nastava usmjerena na polaznika s ciljem razvoja kritičkog mišljenja, analitičnosti i samostalnosti u radu s posebnim naglaskom na refleksiju o svome dosadašnjem radu u obrazovanju odraslih. Preporučuje se interaktivna nastava uz diskusiju, kritičko promišljanje o relevantnoj andragoškoj literaturi te analiziranje podataka različitih istraživačkih studija.
Preporuka za vrednovanje ishoda učenja	Preporuka je ishode učenja vrednovati niže predloženim metodama i postupcima kako bi se osigurala valjana provjera ostvarenosti ishoda učenja na odgovarajućoj razini: IU 1, IU 2 i IU 4: mini istraživački rad IU 3: referat

NAZIV PREDMETA			
Psihologija odrasle dobi			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Babić Čikeš	Bodovna vrijednost (ECTS)	1
Status predmeta	obvezni	Broj sati nastave	5 P
OPIS PREDMETA			
Cilj predmeta	Ovladati specifičnim kompetencijama iz područja psihologije odrasle dobi s naglaskom na značajke odraslih osoba koje ne posjeduju temeljne vještine (funkcionalna pismenost).		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Nakon završetka programa polaznik će moći: IU 1: analizirati specifičnosti i teškoće prilikom učenja odraslih te predložiti načine njihova rješavanja IU 2: primijeniti znanja i vještine iz psihologije odrasle dobi za podupiranje učenja polaznika uvažavajući njihove značajke (uključujući ranjive skupine, osobe s teškoćama u učenju, osobe s invaliditetom i druge) IU 3: primijeniti strategije pružanja podrške u učenju ovisno o individualnim značajkama, potrebama i mogućnostima polaznika u skladu s načelom inkluzivnosti IU 4: predlagati i kritički vrednovati načine poticanja odraslih učenika na daljnje učenje i usavršavanje profesionalnih kompetencija IU 5: osmišljavati načine motiviranja odraslih poštujući individualne i socijalne značajke odraslih.		
Sadržaj predmeta	– Psihološke osobine odraslih (senzorne, intelektualne, emocionalne, motivacijske) – Komunikacija u obrazovanju odraslih – Razlike u učenju između odraslih i mlađih učenika; faktori učenja u odraslih – Stilovi i metode učenja i poučavanja – Motivacija u obrazovanju odraslih		

Preporučene vrste izvođenja nastave	x predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe x <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		x samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad		
Obveze polaznika	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Izrada individualnih zadataka i sustručnjačko vrednovanje individualnih zadataka.				
Preporučeni način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa s udjelom ECTS bodova za svaku aktivnost	Pohađanje nastave	0,2	Mini istraživanje	0,4	Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Studija slučaja (praktičan rad)	0,4	Projekt
	Kolokviji		Seminarski rad		
	Pismeni ispit		Usmeni ispit		
Preporučena literatura	Naslov Andrilović, V. (1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb: Školska knjiga. Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007). Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj. Ljetopis socijalnog rada, 14, 2, 283-310 Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP (4. poglavlje) Pastuović, N.(1999). Edukologija. Zagreb: Znamen (4. poglavlje)				
Preporuke za izvođenje predmeta	Interaktivna nastava i nastava usmjerena na polaznika čiji je cilj poticanje samostalnosti polaznika i motiviranje za usavršavanje specifičnih andragoških kompetencija.				
Preporuka za vrednovanje ishoda učenja	Preporuka je ishode učenja vrednovati niže predloženim metodama i postupcima kako bi se osigurala valjana provjera ostvarenosti ishoda učenja na odgovarajućoj razini: IU 1, IU 4 i IU 5: mini istraživački rad IU 2 i IU 3: praktičan rad temeljen na studiji slučaja				

NAZIV PREDMETA		Andragoška didaktika	
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić doc. dr. sc. Senka Žižanović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2
Status predmeta	obvezni	Broj sati nastave	10 P
OPIS PREDMETA			
Cilj predmeta	Ovladati specifičnim andragoško-didaktičkim kompetencijama za prilagodbu postojećih kurikula u obrazovanju odraslih sadržajima za razvoj temeljnih vještina uz osmišljavanje različitih didaktičkih rješenja za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Nakon završetka predmeta polaznik će moći: IU 1: analizirati faze andragoškog ciklusa u kontekstu poučavanja temeljnih vještina u obrazovanju odraslih IU 2: implementirati ishode učenja i sadržaje za razvoj temeljnih vještina u postojeće kurikule obrazovanja odraslih IU 3: primijeniti metode poučavanja i načine vrednovanja sukladno individualnim značajkama polaznika u skladu s načelom inkluzivnosti IU 4: korelirati sadržaje za razvoj temeljnih vještina s ostalim sadržajima iz različitih nastavnih predmeta s ciljem ostvarivanja ishoda učenja za stjecanje i razvoj temeljnih vještina IU 5: konstruktivno povezati ishode učenja za stjecanje i razvoj temeljnih vještina s ostalim elementima nastavnog sata IU 6: primijeniti principe individualizacije, diferencijacije, postupnosti, relevantnosti i suvremenosti pri osmišljavanju aktivnosti za poučavanje i vrednovanje temeljnih vještina u odraslih osoba IU 7: osmisлити situacije mikropoučavanja temeljnih vještina u skladu s andragoškim principima upotrebom aktivnih strategija poučavanja i učenja te sukladno individualnim		

	značajkama polaznika (uključujući ranjive skupine, osobe s teškoćama u učenju, osobe s invaliditetom i druge) IU 8: kritički vrednovati didaktičke materijale za razvoj i vrednovanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih.				
Sadržaj predmeta	Andragoški ciklus i kurikulsko-kompetencijski pristup u obrazovanju odraslih Elementi kurikula i njihova prilagodba s ciljem integracije temeljnih vještina u postojeće kurikule Konstruktivno povezivanje i artikulacija nastavne situacije s ciljem razvoja temeljnih vještina Andragoški principi u nastavi (principi koji proizlaze iz društvene funkcije nastave i principi koji se odnose na osobne pretpostavke učenja) Interaktivna nastava (aktivne strategije poučavanja i učenja, oblici rada, mediji) Formativno vrednovanje u razvoju temeljnih vještina u odraslih učenika Specifičnosti didaktičkih materijala za razvoj i vrednovanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih Poticažno ozračje i okružje za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih.				
Preporučene vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad		
Obveze polaznika	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Izrada samostalnih zadataka i osmišljavanje situacija mikropoučavanja (kratke situacije poučavanja u trajanju od 10 do 15 minuta). Provedba refleksije o vlastitom radu.				
Preporučeni način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa s udjelom ECTS bodova za svaku aktivnost	Pohadanje nastave	0,4	Istraživanje	Izrada instrumenta za vrednovanje didaktičkih materijala	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat	Pripremanje za situacije mikropoučavanja	1,1
	Kolokviji		Seminarski rad		
	Pismeni ispit		Usmeni ispit		
Preporučena literatura	Naslov				
	Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D. i Černja, I. (ur.) (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Koludrović, M., Vučić, M. (ur.) (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E. i Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Alibabić, Š., Popović, K. i Avdagić, E. (2012). Naknadno sticanje osnovnog obrazovanja – Andragoški priručnik za nastavnike. Sarajevo: DVV International – Ured u BiH, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Roeders, P. (2003). Interaktivna nastava. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.				

	Matijević, M. (2000). Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika. Muller, W., Wiegmann, S. (2000). Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
Preporuke za izvođenje predmeta	Nastava usmjerena na polaznika s ciljem razvoja sustavnosti i samostalnosti u radu s posebnim naglaskom na refleksiju o svome dosadašnjem radu u poučavanju odraslih osoba. Preporučuje se interaktivna nastava uz osmi- šljavanje situacija mikropoučavanja, izradu samostalnih zadataka i kritičko promišljanje o didaktičkim rješenjima u nastavi.
Preporuka za vrednovanje ishoda učenja	Preporuka je ishode učenja vrednovati niže predloženim metodama i postupcima kako bi se osigurala valjana provjera ostvarenosti ishoda učenja na odgovarajućoj razini: IU 1, IU 2, IU 3, IU 4, IU 5 i IU 6: priprema za situaciju mikropoučavanja IU 7: izrada instrumenta za vrednovanje didaktičkih materijala

NAZIV PREDMETA		Implementacija digitalne pismenosti u obrazovanju odraslih	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2
	prof. dr. sc. Marija Sablić	Broj sati nastave	12 (6P+6V)
Status predmeta	obvezni		
OPIS PREDMETA			
Cilj predmeta	Ovladati kompetencijama za poučavanje digitalne pismenosti kod funkcionalno nepismenih osoba.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Nakon završetka predmeta polaznik će moći: IU 1: implementirati ishode učenja iz područja stjecanja digitalne pismenosti u postojeće kurikule za obrazovanje odraslih IU 2: osmisliti aktivnosti učenja i poučavanja za razvoj digitalnih kompetencija u nastavnom procesu u obrazovanju odraslih uvažavajući predznanja, mogućnosti, potrebe i individualne specifičnosti polaznika IU 3: prilagoditi postojeće i izraditi nove nastavne materijale i materijale za učenje iz područja digitalnog opismenjavanja IU 4: osmisliti motivacijske aktivnosti odraslih osoba za korištenje digitalnih alata u svakodnevnom životu IU 5: implementirati različite postupke (samo)vrednovanja postignuća polaznika iz područja digitalnog opismenjavanja IU 6: samostalno realizirati nastavnu situaciju iz područja stjecanja digitalne pismenosti.		
Sadržaj predmeta	Kurikulsko planiranje i programiranje te implementacija ishoda učenja iz Kurikuluma za razvoj digitalnih vještina u postojeći kurikulum obrazovanja odraslih Prilagodba nastavnog procesa individualnim potrebama, interesima i predznanjima polaznika (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa i učinkovitosti implementacije ishoda učenja iz područja digitalnog opismenjavanja Osmišljavanje novih i prilagodba postojećih materijala za učenje i nastavnih materijala Poticanje polaznika na digitalno opismenjavanje i uloga pozitivnog ozračja u nastavnom procesu Načini vrednovanja postignuća polaznika iz područja digitalnog opismenjavanja te samovrednovanje polaznika iz područja digitalnog opismenjavanja		

Preporučene vrste izvođenja nastave	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe X <i>on line</i> u cijelosti X mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad				
Obveze polaznika	Aktivno sudjelovanje na nastavi. Izrada i sustručnjačko vrednovanje individualnih zadataka. Izrada samostalnih zadataka i provedba situacija mikropoučavanja (kratke situacije poučavanja u trajanju od 10 do 15 minuta) iz područja stjecanja digitalnih vještina.					
Preporučeni način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa s udjelom ECTS bodova za svaku aktivnost	Pohađanje nastave	0,4	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		Projekt	0,6
	Kolokviji		Seminarski rad			
	Pismeni ispit		Usmeni ispit			
Preporučena literatura	Naslov Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D. i Černja, I. (ur.) (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti. Zagreb. MZO. Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Agencija za obrazovanje odraslih (2009). Andragoški modeli poučavanja: Priručnik za rad s odraslim polaznicima, Modul 1. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.					
Preporuke za izvođenje predmeta	Interaktivna nastava i nastava usmjerena na polaznika čiji je cilj stjecanje kompetencija potrebnih za poučavanje temeljnih vještina digitalne pismenosti odraslih osoba. Kako pri realizaciji ovog predmeta, tako i pri realizaciji situacija mikropoučavanja, preporučuje se korištenje aktivnih metoda poučavanja, korištenje praktičnih primjera iz svakodnevnog života te povezivanje sadržaja iz područja stjecanja digitalnih vještina sa sadržajima iz drugih predmeta. U tom smislu potrebno je izvesti nastavnu situaciju u realnom okruženju (snimka nastavne situacije) ili izvesti simulaciju nastavne situacije.					
Preporuka za vrednovanje ishoda učenja	Preporuka je ishode učenja vrednovati niže predloženim metodama i postupcima kako bi se osigurala valjana provjera ostvarenosti ishoda učenja na odgovarajućoj razini: IU 1 – IU 6: Izrada samostalnih zadataka i provedba situacija mikropoučavanja (kratke situacije poučavanja u trajanju od 10 do 15 minuta) iz područja stjecanja digitalnih vještina.					

NAZIV PREDMETA	Implementacija matematičke pismenosti u obrazovanju odraslih		
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Papić Amanda Glavaš, asistentica	Bodovna vrijednost (ECTS)	2
		Broj sati nastave	12 (6P + 6V)
Status predmeta	obvezni		
OPIS PREDMETA			
Cilj predmeta	Ovladati kompetencijama za poučavanje matematičke pismenosti kod funkcionalno nepismenih osoba.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

kompetencije potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Nakon završetka predmeta polaznik će moći: IU 1: implementirati ishode učenja iz područja stjecanja matematičke pismenosti u postojeće kurikule za obrazovanje odraslih IU 2: osmisлити aktivnosti učenja i poučavanja za razvoj matematičkih kompetencija u nastavnom procesu u obrazovanju odraslih uvažavajući predznanja, mogućnosti, potrebe i individualne specifičnosti polaznika IU 3: prilagoditi postojeće i izraditi nove nastavne materijale i materijale za učenje iz područja matematičkog opismenjavanja IU 4: osmisлити motivacijske aktivnosti odraslih osoba za korištenje matematičkih vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu IU 5: implementirati različite postupke (samo)vrednovanja postignuća polaznika iz područja matematičkog opismenjavanja IU 6: samostalno realizirati nastavnu situaciju iz područja stjecanja matematičke pismenosti.					
Sadržaj predmeta	Kurikulsko planiranje i programiranje te implementacija ishoda učenja iz Kurikuluma za razvoj matematičke pismenosti u postojeći kurikulum obrazovanja odraslih Prilagodba nastavnog procesa individualnim potrebama, interesima i predznanjima polaznika (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa i učinkovitosti implementacije ishoda učenja iz područja digitalnog opismenjavanja Osmišljavanje novih i prilagodba postojećih materijala za učenje i nastavnih materijala Poticanje polaznika na matematičko opismenjavanje i uloga pozitivnog ozračja u nastavnom procesu Načini vrednovanja postignuća polaznika iz područja matematičkog opismenjavanja te samovrednovanje polaznika iz područja digitalnog opismenjavanja					
Preporučene vrste izvođenja nastave	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe X on line u cijelosti X mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		X samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad			
Obveze polaznika	Aktivno sudjelovanje na nastavi. Izrada i sustručnjačko vrednovanje individualnih zadataka. Izrada samostalnih zadataka i provedba situacija mikropoučavanja (kratke situacije poučavanja u trajanju od 10 do 15 minuta) iz područja stjecanja matematičkih vještina.					
Preporučeni način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa s udjelom ECTS bodova za svaku aktivnost	Pohađanje nastave	0,4	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		Projekt	0,6
	Kolokviji		Seminarski rad			
	Pisмени ispit		Usmeni ispit			
Preporučena literatura	Naslov Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D. i Černja, I. (ur.) (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti. Zagreb. MZO. Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Agencija za obrazovanje odraslih (2009). Andragoški modeli poučavanja: Priručnik za rad s odraslim polaznicima, Modul 1. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.					

Preporuke za izvođenje predmeta	Interaktivna nastava i nastava usmjerena na polaznika čiji je cilj stjecanje kompetencija potrebnih za poučavanje temeljnih vještina matematičke pismenosti odraslih osoba. Kako pri realizaciji ovog predmeta, tako i pri realizaciji situacija mikropoučavanja, preporučuje se korištenje aktivnih metoda poučavanja, korištenje praktičnih primjera iz svakodnevnog života te povezivanje sadržaja iz područja stjecanja matematičkih vještina sa sadržajima iz drugih predmeta. U tom smislu potrebno je izvesti nastavnu situaciju u realnom okruženju (snimka nastavne situacije) ili izvesti simulaciju nastavne situacije.
Preporuka za vrednovanje ishoda učenja	Preporuka je ishode učenja vrednovati niže predloženim metodama i postupcima kako bi se osigurala valjana provjera ostvarenosti ishoda učenja na odgovarajućoj razini: IU 1 – IU 6: Izrada samostalnih zadataka i provedba situacija mikropoučavanja (kratke situacije poučavanja u trajanju od 10 do 15 minuta) iz područja stjecanja matematičkih vještina.

NAZIV PREDMETA			
Implementacija jezične pismenosti u obrazovanju odraslih			
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Silvija Čurak	Bodovna vrijednost (ECTS)	2
		Broj sati nastave	12 (4P+8V)
Status predmeta	obvezni		
OPIS PREDMETA			
Cilj predmeta	Ovladati kompetencijama za poučavanje jezične pismenosti kod funkcionalno nepismenih osoba.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Nakon završetka predmeta polaznik će moći: IU 1: implementirati ishode učenja iz područja stjecanja jezične pismenosti u postojeće kurikule za obrazovanje odraslih IU 2: osmisliti aktivnosti učenja i poučavanja za razvoj jezičnih kompetencija u nastavnom procesu u obrazovanju odraslih uvažavajući predznanja, mogućnosti, potrebe i individualne specifičnosti polaznika IU 3: prilagoditi postojeće i izraditi nove nastavne materijale i materijale za učenje iz područja jezičnog opismenjavanja prema potrebama polaznika IU 4: osmisliti motivacijske aktivnosti odraslih osoba za korištenje jezičnih vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu IU 5: implementirati različite postupke (samo)vrednovanja postignuća polaznika iz područja jezičnog opismenjavanja IU 6: samostalno realizirati nastavnu situaciju iz područja stjecanja jezične pismenosti.		
Sadržaj predmeta	Kurikulsko planiranje i programiranje te implementacija ishoda učenja iz Kurikuluma za razvoj jezične pismenosti u postojeći kurikulum obrazovanja odraslih Prilagodba nastavnog procesa individualnim potrebama, interesima i predznanjima polaznika (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa i učinkovitosti implementacije ishoda učenja iz područja jezičnog opismenjavanja Osmišljavanje novih i prilagodba postojećih materijala za učenje i nastavnih materijala Poticanje polaznika na jezično opismenjavanje i ulogu pozitivnog ozračja u nastavnom procesu Načini vrednovanja postignuća polaznika iz područja jezičnog opismenjavanja te samovrednovanje polaznika iz područja jezičnog opismenjavanja		
Preporučene vrste izvođenja nastave	x predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe X on line u cijelosti X mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad	

Obveze polaznika	Aktivno sudjelovanje na nastavi. Izrada i sustručnjačko vrednovanje individualnih zadataka. Izrada samostalnih zadataka i provedba situacija mikropoučavanja (kratke situacije poučavanja u trajanju od 10 do 15 minuta) iz područja stjecanja jezičnih vještina.					
Preporučeni način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa s udjelom ECTS bodova za svaku aktivnost	Pohađanje nastave	0,4	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		Projekt	0,6
	Kolokviji		Seminarski rad			
	Pismeni ispit		Usmeni ispit			
Preporučena literatura	Naslov					
	Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D. i Černja, I. (ur.) (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti. Zagreb: MZO. Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Agencija za obrazovanje odraslih (2009). Andragoški modeli poučavanja: Priručnik za rad s odraslim polaznicima, Modul 1. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.					
Preporuke za izvođenje predmeta	Interaktivna nastava i nastava usmjerena na polaznika čiji je cilj stjecanje kompetencija potrebnih za poučavanje temeljnih vještina jezične pismenosti odraslih osoba. Kako pri realizaciji ovog predmeta, tako i pri realizaciji situacija mikropoučavanja, preporučuje se korištenje aktivnih metoda poučavanja, korištenje praktičnih primjera iz svakodnevnog života te povezivanje sadržaja iz područja stjecanja jezičnih vještina sa sadržajima iz drugih predmeta. U tom smislu potrebno je izvesti nastavnu situaciju u realnom okruženju (snimka nastavne situacije) ili izvesti simulaciju nastavne situacije.					
Preporuka za vrednovanje ishoda učenja	Preporuka je ishode učenja vrednovati niže predloženim metodama i postupcima kako bi se osigurala valjana provjera ostvarenosti ishoda učenja na odgovarajućoj razini: IU 1 – IU 6: Izrada samostalnih zadataka i provedba situacija mikropoučavanja (kratke situacije poučavanja u trajanju od 10 do 15 minuta) iz područja stjecanja jezičnih vještina.					

12. NAPREDOVANJE I UVJETI ZA ZAVRŠETAK PROGRAMA

Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih završava nakon izvršenih obveza polaznika propisanih nastavnim programom.

13. KADROVSKI UVJETI POTREBNI ZA IZVEDBU PROGRAMA

Broj nastavnika Filozofskoga fakulteta u Osijeku i njihovo nastavno opterećenje u potpunosti zadovoljava izvedbu *Nastavnog programa za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih*.

Opći podaci o nastavnicima Filozofskoga fakulteta koji sudjeluju u izvedbi programa *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* navedeni su u tablici 2.

Tablica 2. Popis nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih

R. br.	Nastavnik	Zvanje	Akademski stupanj	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje
1.	Renata Jukić	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	13. 05. 2020.
2.	Ana Babić Čikeš	izv. prof.	dr. sc.	psihologija	18. 12. 2023.
3.	Senka Žižanović	doc.	dr. sc.	pedagogija	14. 07. 2021.
4.	Goran Livazović	prof.	dr. sc.	pedagogija	20. 09. 2023.
5.	Marija Sablić	prof.	dr. sc.	pedagogija	21. 12. 2022.
6.	Anita Papić	izv. prof.	dr. sc.	informacijske i komunikacijske znanosti	09. 06. 2020.
7.	Amanda Glavaš	asistentica	univ. mag.	matematika	16. 11. 2019.
8.	Silvija Ćurak	doc.	dr. sc.	filologija	04. 11. 2016.

Kao što je razvidno iz podataka u prethodnoj tablici, nastavnici koji izvode nastavu u okviru programa *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* stručnjaci su iz znanstvenih područja društvenih, humanističkih i interdisciplinarnih znanosti.

14. PROSTOR I OPREMA

Filozofski fakultet u potpunosti ispunjava predviđene prostorne i materijalne uvjete rada za kvalitetno izvođenje programa, što je razvidno iz podataka u sljedećim potpoglavljima.

14.1. Predavaonice

Nastava na Filozofskom fakultetu održava se u 25 predavaonica, od kojih su tri računalne učionice. Površina predavaonica kreće se od 53,64 do 72 m². Ukupni prostorni kapacitet u predavaonicama iznosi 1695,93 m² upotrebljivog prostora. Toj se površini može dodati i 175 m² u čitaonicama (prostor za učenje), što ukupno iznosi 1870,93 m² upotrebljivog prostora. Ako se ne uzmu u obzir dodatna sjedeća mjesta, broj sjedećih mjesta u predavaonicama iznosi od 16 do 95. Nastava u okviru programa održava se u predavaonicama koje su svojom opremljenosti, uređenjem i rasporedom klupa prilagođene izvođenju nastave pojedinoga predmeta. Sve su te predavaonice opremljene suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te čujno-vidnim izvorima. Svaka je predavaonica opremljena računalom, LCD projektorom i platnom za prikazivanje, a mnoge posjeduju i „pametnu ploču“ te više bijelih ploča. Sve su predavaonice klimatizirane. U pogledu organizacije i izvođenja nastave putem sustava učenja na daljinu, Filozofski fakultet ima stručni tim i informatički sustav koji uključuje svu potrebnu

opremu: web kameru, računalo, bežične mikrofone i poslužitelja. Dosadašnja značajna ulaganja Filozofskog fakulteta u uređenje i opremu predavaonica novim namještajem i tehničkom opremom odrazila su se na povećano zadovoljstvo polaznika i nastavnika prostorima u kojima se odvija nastava. Povećanom zadovoljstvu pridonio je i Ured za informatiku i računalnu mrežu koji se brine o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji računalnih programa i antivirusnoj zaštiti te daje prijedloge za njihovo unapređenje.

14.2. Nastava na daljinu u stvarnom vremenu

Nastava na daljinu u stvarnom vremenu organizirana je pomoću CARNET-ovog sustava za učenje na daljinu Loomen koji je nadograđen novim modulom, videokonferencijskim alatom BigBlueButton. Riječ je o alatu otvorenog koda koji omogućava mrežnu komunikaciju i suradnju korisnika unutar sustava Loomen, a ima odlike stolnih videokonferencija. Polaznici se uključuju u nastavu sustavom učenja na daljinu preko Moodlea. Polaznicima koji pohađaju nastavu na ovaj način otvaraju se korisnički računi pomoću kojih se prijavljuju na sustav Moodle gdje poveznicom pristupaju predavanju. Prijenos nastave uživo obuhvaća sliku s webkamere, zvuk s bežičnog mikrofona koji nosi predavač i mikrofona koji je na raspolaganju polaznicima u virtualnoj učionici u slučajevima kada oni nešto komentiraju ili postavljaju pitanja te prezentaciju koju je predavač pripremio za nastavu. Osim ovoga aplikacija BigBlueButton pruža mogućnost dopisivanja (chat), a polaznici koji prate nastavu od kuće mogu se uključiti i zvukom te postavljati pitanja i komentirati u realnom vremenu. Aplikacija BigBlueButton omogućuje snimanje cijelog predavanja te naknadnog pregledavanja nastave. Sustav Moodle koristi se još i za postavljanje materijala koje polaznici koriste za učenje, dostavljanje obavijesti te online ispite. 35 Izvedbu nastave na daljinu kontinuirano podržavaju dva informatičara, a u nastavku su neka od njihovih zaduženja: (1) upoznavanje s radom Programa za prijenos nastave putem interneta – BigBlueButton; (2) izbor, nabava i konfiguriranje bežičnih mikrofonskih sustava Mipro; (3) izbor, nabava, instalacija i konfiguriranje poslužitelja (Linux); (4) instalacija i konfiguriranje BigBlueButtona; (5) integracija BigBlueButtona s postojećim sustavom za učenje na daljinu Moodle; (6) priprema učionica za online nastavu; (7) instalacija potrebne programske podrške, montaža kamera i bežičnih mikrofona; (8) izrada korisničkih računa polaznicima za pristup sustavu za nastavu internetom; (9) pojedinačno dostavljanje korisničkih podataka polaznicima; (10) edukacija polaznika o korištenju sustava za učenje na daljinu prije prvog predavanja; (11) telefonska i elektronička podrška polaznicima; (12) prije početka nastave montaža, testiranje i puštanje u pogon sustava te po završetku nastave demontaža; (13) podrška nastavnicima tijekom trajanja nastave; (14) kreiranje kolegija u sustavu Moodle; (15) postavljanje nastavnih materijala za svaki kolegij na sustav Moodle; (16) tehnička pomoć nastavnicima u pripremi ispita koji se odvijaju online te (17) konverzija prezentacija u pdf format za online nastavu.

14.3. Knjižnica

Knjižnica Filozofskog fakulteta u Osijeku samostalna je fakultetska zgrada koja se nalazi u Školskoj ulici 4 te zauzima površinu od 445 m². Ukupno stanje knjižničnoga fonda na dan 31. prosinca 2023. godine prema pojedinačnim zbirkama iznosilo je 68 506 primjeraka knjižne građe, 17 jedinica neknjižne građe, 702 primjeraka AV-građe, 54 primjeraka elektroničke knjige, 3 842 primjeraka magistarskih i doktorskih radova, 3 810 svezaka uvezane periodike, odnosno 328 naslova stranih časopisa i 442 naslova domaćih časopisa. Knjižnična se građa nabavlja u skladu s nastavnim planovima i programima, smjernicama za nabavu knjižnične građe, u suradnji s katedrama i odsjecima, prema odobrenim financijskim sredstvima, ali i darovima pojedinaca i ustanova. Korisnicima su dostupne i online baze podataka u pretplati Ministarstva znanosti i obrazovanja, a pristup online bazama podataka omogućen im je preko Portala elektroničkih izvora za hrvatsku akademsku i znanstvenu zajednicu. Literaturu koju ne posjeduje Filozofski fakultet kupuje, a primjerke koji nisu dostupni u knjižarama, odnosno potrebni su samo nastavnicima za znanstvenoistraživački rad, Fakultet nabavlja međuknjižničnom posudbom, ponajprije u suradnji s ostalim visokoškolskim knjižnicama u zemlji. Budući da Knjižnica nudi brojne sadržaje i različite oblike potpore studentima i nastavnicima, posebna se pozornost posvećuje obavještavanju korisnika o radu Knjižnice putem mrežnih stranica. S ciljem upoznavanja korisnika sa širokim rasponom usluga koje im Knjižnica stavlja na raspolaganje izrađen je informacijski vodič za polaznike programa s osnovnim informacijama o Knjižnici, zatim informacijski vodič o usluzi međuknjižnične posudbe, informacijski vodič o bazama podataka i o repozitoriju, obrazac za međuknjižničnu posudbu i obrazac za pronalaženje izvora informacija. Za polaznike programa organizira se po potrebi i edukacija korisnika (pretraživanje online kataloga, pretraživanja različitih baza podataka, primjerice, Emerald Education Plus, 36 PsycARTICLES, PsycBOOKS, Eric, Cambridge Journals Online, Project Muse). Sve navedene knjižnične usluge polaznicima su dostupne u redovitom radnom vremenu, ali i u radnom vremenu koje je posebno prilagođeno polaznicima programa.

14.4. Administracija

Filozofski fakultet osigurao je i posebne prostorne uvjete za Ured za cjeloživotno učenje koji u okviru svojih djelatnosti skrbi o svim administrativnim poslovima programa te provodi formalno-pravni postupak upisa i završetka izobrazbe.

15. STUDIJA IZVODLJIVOSTI

15.1. Mjesto izvođenja programa

Program *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* izvodi se na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Opći su podaci sljedeći:

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Filozofski fakultet
Lorenza Jäger 9, 31 000 Osijek
Tel.: 031 211 400
Fax: 031 212 514
E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr
Mrežna stranica: www.ffos.unios.hr

15.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje programa

Filozofski fakultet u Osijeku raspolaže adekvatnim prostorom i opremom za izvođenje ovog programa kao što je opisano u poglavlju 15.

15.3. Podaci o voditeljici programa

Voditeljica je programa *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* izv. prof. dr. sc. Renata Jukić.

Renata Jukić (Papeš) rođena je 28. srpnja 1972. god. u Osijeku.

Diplomirala je 1996. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku (Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku) te stekla naziv diplomirane profesorice biologije i kemije. Nakon završetka studija zaposlila se u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti te Jezičnoj gimnaziji u Osijeku na mjestu nastavnice biologije i kemije.

Poslijediplomski znanstveni studij pedagogije upisala je pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2002. god. Magistarski rad *Povezanost provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca s konzumiranjem psihoaktivnih tvari* (mentor prof. dr. sc. Vlatko Previšić), obranila je s ocjenom izvrstan 28. travnja 2006. god. te stekla akademski stupanj magistra znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja odgojne znanosti.

Od 2006. godine u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti u Osijeku zaposlena je na radnom mjestu pedagoga, a istodobno obnaša funkciju zamjenika ravnatelja. Od iste je godine vanjska suradnica u suradničkom zvanju asistenta u okviru kolegija: Opća pedagogija i Didaktika na Odjelu za matematiku i Odjelu za fiziku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku (nositelj kolegija prof. dr. sc. Ladislav Bognar). U prosincu 2008. godine dolazi na radno mjesto asistentice iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grana didaktika na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. 2012. godine izabrana je u naslovno nastavno zvanje predavača u znanstvenom području društvenih znanosti, znanstvenom polju pedagogije, znanstvenoj grani didaktika.

Doktorski rad *Didaktičko strukturiranje kurikuluma ekološkog odgoja i obrazovanja* (mentor prof. dr. sc. Vlatko Previšić), obranila je s ocjenom izvrstan na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u 09. siječnja 2013. god. te stekla akademski stupanj doktora znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, znanstvene grane didaktika.

U zvanje znanstvene suradnice izabrana je 04. srpnja 2014. godine. Dana 29. listopada 2014. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice na Filozofskom fakultetu u Osijeku. U zvanje više znanstvene suradnice izabrana je 11. listopada 2019. godine, a u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice 13. svibnja 2020. godine.

Od 2008. godine neprekidno je djelatnica Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. U tom je razdoblju sudjelovala u realizaciji kolegija: Didaktika, Teorije kurikulumu, Komparativna pedagogija, Andragogija, Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, Pedagoška komunikacija, Odgoj za nenasilje i suradnju, Visokoškolska pedagogija, Pedagogija održivog razvoja, Suvremene nastavne strategije, Vrednovanje u odgoju i obrazovanju. Od 2012. godine do danas sudjeluje u izvođenju nastave Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku u nastavi kolegija: Teorije kurikulumu, Didaktika, Metodika nastave, Vrednovanje u nastavi, Izrada kurikulumu, od 2012. – 2016. u nastavi kolegija Didaktika na Umjetničkoj akademiji, Odjelu za matematiku, Odjelu za fiziku, Odjelu za kemiju i Odjelu za biologiju Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, te od 2023. godine sudjeluje u nastavi kolegija Cjeloživotno obrazovanje na Programu stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi. Kao vanjska suradnica sudjeluje u izvođenju nastave predmeta „Osnovna andragoška znanja“ u Ustanovi za obrazovanje odraslih „Didaktika“, Osijek.

Izradila je programe za kolegije Pedagogija održivog razvoja i Suvremene nastavne strategije na Diplomskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Od 2014. godine sudjeluje na Poslijediplomskom doktorskom studiju *Pedagogija i kultura suvremene škole* Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, kao sunositelj i izvođač kolegija „Skriveni kurikulum“ i „Diferencijalna pedagogija“, a od 2018. godine kao nositelj i izvođač kolegija „Teorije kurikulumu“ i „Nastava u suvremenoj školi.“ Suradnica je na više znanstvenoistraživačkih i stručnih projekata:

Od 2009.-2012. god. članica je znanstveno-istraživačkog projekta „Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, nositelja projekta prof. dr. sc. Vlatka Previšića, prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod brojem 130-1301761-1765.

Od 2016.- 2018. članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikulumu za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju, unutar projekta „Educa-T Grant“ (T818053), nositelj Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

Od 2018.-2019. godine članica je radne skupine za analizu kurikulumu visokoškolskih ustanova UNICEF-ovog projekta „Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj“, voditeljice, prof. dr. sc. Marine Ajduković.

Od 2019.- 2022. godine članica radne skupine za unaprjeđenje programa cjeloživotnog učenja za stjecanje nastavničkih kompetencija projekta „Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora“, voditeljice prof. dr. sc. Dijane Vican (UP.03.1.1.03.0056).

2022 godine članica je Radne skupine za izradu standarda kvalifikacije - BAQUAL - Better Academic Qualifications through Quality Assurance - Bolje akademske kvalifikacije kroz osiguravanje kvalitete – Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Ministerstvo za obrazovanje

i nauka Republike Sjeverne Makedonije i Agencija za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta visokog obrazovanja Republike Crne Gore.

Od 2018.-2023. godine članica je znanstveno-istraživačkog projekta „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja škole u prirodoslovnom i matematičkom području" u okviru Hrvatske zaklade za znanost, voditelja projekta izv. prof. dr. sc. Branka Bognara (IP-2018-01-8363).

2024. godine konzultantica je iz visokoškolskih ustanova i članica Radne skupine za izradu smjernica za primjenu međupredmetne teme Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije unutar projekta Eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ (2024.)

Renata Jukić je od 2015. - 2017. obnašala funkciju Voditeljice Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku, a od 2016. -2018. funkciju Voditeljice Programa za cjeloživotno učenje Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. 2019. – 2020. na Filozofskom fakultetu u Osijeku obnašala je dužnost v.d. prodekanice za nastavu i studente.

Članica je Povjerenstva za stjecanje doktorata znanosti na doktorskom studiju *Pedagogija i kultura suvremene škole* Filozofskog fakulteta u Osijeku (od 2017.). Članica je Stručnog povjerenstva za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija za stjecanje prava na zapošljavanje u Republici Hrvatskoj na radnom mjestu stručnog suradnika pedagoga u dječjem vrtiću, osnovnoj ili srednjoj školi (od siječnja 2016.). Članica je Povjerenstva za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i priznavanje razdoblja studija Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku (od 2017.). Članica je Nacionalnog etičkog povjerenstva za istraživanja s djecom pri Ministarstvu za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku (od 2019.). Članica je tročlane Radne skupine za izradu elaborata studijskog programa Preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku (2017., 2022.). Članica je Radne skupine za izradu elaborata studijskog programa Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku (2019.) Članica je Radne skupine za izradu standarda kvalifikacije za nastavnika u visokom obrazovanju u okviru projekta BAQUAL - (Better Academic Qualifications through Quality Assurance) (2022.). Članica je Stručnog povjerenstva za procjenu Nastavnog programa za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih (MZO, 2020.). Članica je Stručnog povjerenstava za procjenu eksperimentalnih odgojno-obrazovnih materijala za provedbu Eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ za školsku godinu 2023./2024., predmet "Svijet i ja (MZO, 2023).

Bila je članicom programskih i organizacijskih odbora Međunarodnog znanstveno-stručnog simpozija o pedagogiji u umjetnosti (2014. i 2016.) u organizaciji Umjetničke akademije, Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta i Učiteljskog fakulteta u Osijeku; članica programskog i organizacijskog odbora u ulozi moderatora i voditelja sesije na Međunarodnoj znanstvenoj konferenciji u Albeni, Bugarska u 2014.g.; predsjednica programskog i organizacijskog odbora Međunarodnog znanstveno-stručnog skupa „Globalne i lokalne perspektive pedagogije“ (2016.) u organizaciji Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i Department of Child Education, Faculty of Child and Adult Education Sveučilišta u Debrecenu iz Mađarske; članica programskog odbora

Znanstvenog skupa s međunarodnom suradnjom „Od znanosti do učionice“ u organizaciji Filozofskog fakulteta u Splitu, 2017.; članica programskog odbora Međunarodne znanstvene konferencije „Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching“ u organizaciji The Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Dubrovnik, 2017, članica organizacijskog odbora Međunarodne znanstvene konferencije Didactic challenges (FOOZOS, 2022.), programskog odbora Međunarodne znanstvene konf. Inovativne metode i pristupi u radu s djecom s teškoćama u razvoju u organizaciji Dječjeg kreativnog centra Dokkica i Integrativnog centra za savjetovanje i podršku (2022.)

Članica je Uredništva časopisa EDU – Eduszakped, Szakképzés- és környezetpedagógia elektronikus szakfolyóirat, Budimpešta, 2017 te Uredništva časopisa International Journal of Educational Methodology (2024). Recenzentica je pedesetak radova unutar domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova te radova u sljedećim časopisima: *Socijalna ekologija*, *Metodički ogledi*, *Pedagogijska istraživanja*, *Život i škola*, *Školski vjesnik*, *Društvene i humanističke studije*, *Časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli*, *Odgojno-obrazovne teme*, *International Journal of educational Methodology* ... Recenzentica je 6 sveučilišnih znanstvenoistraživačkih projekata u okviru natječaja IZIP-2016, IZIP-2017. IZIP - 2018 Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku te vrednovateljica projekata Zaklade za znanost (2024. – 2025.)

Voditeljica niza edukacija pri sveučilištu, visokoškolskim ustanovama, ministarstvima: Društveno korisno učenje u visokoškolskoj nastavi (FFOS, 2023.), Ishodi učenja i konstruktivno poravnanje (FFOS, Ekonomski fakultetu Osijeku, Sveučilište u Osijeku, Veleučilište u Vukovaru, Veleučilište u Šibeniku, 2016. – 2023.), Osnovne andragoške kompetencije (Policijska akademija, MUP), voditeljica edukacija i autorica priručnika za mentore u gospodarstvu unutar projekta RCK ELPROS (MZO, HGK, 2021.-2023.), voditeljica većeg broja predavanja i radionica na odabrane teme iz didaktike za Agenciju za odgoj i obrazovanje (2010. – 2023.), voditeljica edukacijskog modula unutar projekta Kurikulum Globale (Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 2021.), edukacije "Važnost nastavničkih kompetencija za visokoškolske nastavnike (Sveučilišni računski centar – SRCE, 2018.).

Trenutno je voditeljica katedre za didaktiku na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku te Centra za didaktičko-metodička istraživanja na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

15.4. Podaci o nastavnicima koji sudjeluju u izvedbi programa

U izvođenju programa sudjeluju nastavnici Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Njihovi su podaci navedeni u poglavlju 11.2.

15.5. Optimalan broj polaznika programa

Optimalan broj polaznika programa u odnosu na prostor, opremu te broj nastavnika je 15 polaznika u jednoj skupini koji pohađaju nastavu u učionici i/ili slušaju nastavu pomoću sustava za učenje na daljinu.

15.6. Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa

Opis prihoda / rashoda	Iznos (€)
PRIHODI I PRIMICI	9.000,00
RASHODI I IZDACI	
Nastava (35P + 20V)	4.538,00
Rashodi institucije – visoko učilište	4.372,00
Rashodi institucije – Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - 1% prihoda	90,00
UKUPNI PRIHODI I PRIMICI	9.000,00
UKUPNI RASHODI I IZDACI	9.000,00
VIŠAK PRIHODA I PRIMITAKA	0,00

15.7. Upisna cijena programa po polazniku

Cijena programa po polazniku za svaki stupanj utvrđuje se u iznosu od 600,00 eura. Iznos školarine pokriva troškove izvedbe programa, polaganja ispita i izdavanje potvrde. Polaznici upisom ostvaruju pravo pristupa materijalima za učenje objavljenim na MOODLE-u.

15.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa utvrđen je završnom anketom o kvaliteti programa *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih*. Anketom su obuhvaćeni sljedeći pokazatelji: razlozi za upis programa, kvaliteta strukture i izvedbe programa (vrsta i količina nastavnih sadržaja, nastavne metode, nastavni materijali, vrijeme i tempo održavanja nastave) te razina općeg zadovoljstva programom i njegovom izvedbom. Anketa za polaznike koji program *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* prate sustavom učenja na daljinu sadrži i dodatnu skupinu pitanja koja se odnose na procjenu tehničkih osobitosti uporabljene aplikacije za e-učenje, na snalaženje polaznika u tom modusu učenja i procjenu kvalitete njegove primjene.

Na semestralnoj se razini kvaliteta izvedbe programa *Nastavni program za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih* prati kroz tematske razgovore nastavnika (nositelja i izvođača kolegija) s polaznicima učenja o različitim aspektima kvalitete nastave (npr. o ciljevima predmeta, svrsi i korisnosti odabranih sadržaja, količini sadržaja, ishodima učenja, načinu prenošenja znanja, sposobnosti i vještina, načinu provjere stečenih znanja, sposobnosti i vještina te interesima polaznika i njihovu realnom opterećenju). Kvaliteta izvedbe programa prati se i uspoređivanjem i analiziranjem rezultata polaznika u ostvarivanju aktivnosti i zadataka tijekom nastave te na ispitu.