



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

PPDM

**PEDAGOŠKO – PSIHOLOŠKO – DIDAKTIČKO –
METODIČKA IZOBRAZBA**

**Elaborat
o programu cjeloživotnog učenja**

Osijek, veljača 2022.

SADRŽAJ

1. OPĆI DIO.....	3
2. NAZIV PROGRAMA	6
3. NOSITELJ PROGRAMA I IZVODITELJI PROGRAMA	6
4. CILJ PROGRAMA I ISHODI UČENJA, OPĆE I SPECIFIČNE KOMPETENCIJE TE VJEŠTINE I ZNANJA KOJE SE STJEČU ZAVRŠETKOM PROGRAMA	6
5. UVJETI ZA UPIS I POHAĐANJE PROGRAMA	7
6. NAPREDOVANJE I UVJETI ZA ZAVRŠETAK PROGRAMA.....	7
7. OBLICI IZVOĐENJA PROGRAMA	8
8. TRAJANJE PROGRAMA.....	9
9. OPIS PROGRAMA.....	9
9.1. OPISI PREDMETA	11
9.1.1. <i>Opisi obveznih predmeta</i>	11
9.1.2. <i>Opisi izbornih predmeta</i>	32
10. KADROVSKI UVJETI.....	124
11. PROSTOR I OPREMA.....	125
11.1. PREDAVAONICE	125
11.2. NASTAVA NA DALJINU U STVARNOM VREMENU	126
11.3. KNJIŽNICA	126
11.4. ADMINISTRACIJA	127
12. STUDIJA IZVODLJIVOSTI	127
12.1. MJESTO IZVOĐENJA PROGRAMA	127
12.2. PODACI O PROSTORU I OPREMI PREDVIĐENOJ ZA IZVOĐENJE PROGRAMA.....	128
12.3. PODACI O VODITELJICI PROGRAMA	128
12.4. PODACI O NASTAVNICIMA KOJI SUDJELUJU U IZVOĐENJU PROGRAMA.....	128
12.5. OPTIMALAN BROJ POLAZNIKA PROGRAMA	128
12.6. PROCJENA UKUPNIH TROŠKOVA ZA IZVEDBU PROGRAMA.....	129
12.7. UPISNA CIJENA PROGRAMA PO POLAZNIKU	129
12.8. NAČIN PRAĆENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI PROGRAMA.....	129
PRILOG 1. ODLUKA VIJEĆA FILOZOFSKOG FAKULTETA U OSIJEKU O USVAJANJU IZMJENA I DOPUNA PROGRAMA PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-DIDAKTIČKO-METODIČKE IZOBRAZBE	131
PRILOG 2. ODLUKA SENATA SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA O DAVANJU SUGLASNOSTI FILOZOFSKOM FAKULTETU U OSIJEKU NA IZVEDBU PROGRAMA PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-DIDAKTIČKO-METODIČKE IZOBRAZBE OD 1. 12. 2015.	132
PRILOG 2.1. ODLUKA VIJEĆA FILOZOFSKOG FAKULTETA U OSIJEKU O USVAJANJU DOPUNA PROGRAMA PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-DIDAKTIČKO-METODIČKE IZOBRAZBE OD 8. 11. 2017.	133
PRILOG 3. ŽIVOTOPISI NASTAVNIKA (ABECEDNIM REDOM).....	140

1. OPĆI DIO

Program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe namijenjen je stručnjacima koji zapošljavanjem u odgojno-obrazovnim osnovnoškolskim i srednjoškolskim te visokoškolskim ustanovama imaju zakonsku obvezu steći nastavničke kompetencije, kao i onima koji se namjeravaju zaposliti u odgojno-obrazovnim ustanovama, a tijekom svojega inicijalnog obrazovanja nisu stekli potrebne nastavničke kompetencije.

Filozofski fakultet u Osijeku izvodi program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe od 1979./1980. akademske godine. Pravni okvir za izvođenje ovoga programa u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja čine:

- *Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (NN 94/13, čl. 76.a),
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 i 152/14, članak 105., stavak 6. i stavak 7.),
- *Pravilnik o provedbi postupka izbora/reizbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta* (prosinac 2015., članak 31., stavci 1. do 5.) Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,
- *Pravilnik o cjeloživotnom učenju* Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (lipanj 2019.),
- *Pravilnik o pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi*-pročišćeni tekst Filozofskoga fakulteta u Osijeku (listopad 2021.),
- Odluka o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu u Osijeku na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja koju je donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 23. svibnja 2011. te
- Odluka o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu u Osijeku na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja koju je donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 1. prosinca 2015. i kojom se usvajaju izmjene i dopune programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe.

Konceptualni okvir programu daju, prije svega, *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, sveučilišni *Pravilnik o provedbi postupka izbora/reizbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta* te sveučilišni *Pravilnik o cjeloživotnom učenju*.

Prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 i 152/14, članak 105., stavak 6. i stavak 7.)

„poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj školi može obavljati osoba koja je završila:

- a) studijski program nastavničkog smjera odgovarajućeg nastavnog predmeta na razini diplomskog sveučilišnog studija ili integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija,
- b) studijski program odgovarajuće vrste na razini diplomskog sveučilišnog studija ili integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija ili specijalistički diplomski stručni studij odgovarajuće vrste, te je stekla potrebno pedagoško-

psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje s najmanje 55 ECTS-a (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije), ako se na natječaj ne javi osoba iz točke a) ovoga stavka,

- c) preddiplomski sveučilišni ili stručni studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova te je stekla pedagoške kompetencije, ako se na natječaj ne javi osoba iz točaka a) i b) ovoga stavka.“

U stavku 7. članka 105. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* se nadalje navodi da „poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste ili diplomski specijalistički stručni studij odgovarajuće vrste i ima potrebne pedagoške kompetencije“.

Prema *Pravilniku o provedbi postupka izbora/reizbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta* koji je 2015. donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,

„(1) Pristupnik koje se prvi puta bira u znanstveno-nastavno zvanje, umjetničko- nastavno i nastavno zvanje osim pristupnika koji su završili nastavničke studije moraju imati potvrdu ovlaštenog visokog učilišta ili ustanove o završenom programu općeg pedagoško- psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja koji je u okviru programa cjeloživotnog učenja.

(2) Završen program cjeloživotnog učenja naveden u stavku 1. ovog članka je potvrda o kvalificiranosti pristupnika za izvođenje nastavnog procesa.

(3) Pristupnici koji nemaju potvrdu ovlaštenog visokog učilišta ili ustanove o završenom programu općeg pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičkog obrazovanja obvezni su u roku od godinu dana od dana sklapanja ugovora o radu na Sveučilištu odnosno sastavnici završiti program općeg pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja na ovlaštenom visokom učilištu ili ustanovi.

(4) Navedeni rok u prethodnom stavku ovog članka za završetak općeg pedagoško- psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja sastavni je dio ugovora o radu.

(5) Pristupnicima koji u navedenom roku iz stavka 3. ovog članka ne završe opće pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje i ne dostave pravovaljanu potvrdu ovlaštenog visokog učilišta ili ustanove o završenom programu općeg pedagoško-psihološkog i didaktičko-metodičkog obrazovanja otkazat će se ugovor o radu” (članak 31. stavci 1. do 5.)

Prema *Pravilniku o cjeloživotnom učenju* koji je 2019. donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, “drugi oblici cjeloživotnog učenja mogu biti drugi programi cjeloživotnog učenja koji se po svom obliku i sadržaju ne mogu definirati programima navedenima u člancima 5., 6., 7. i 8.” (članak 10). 55 ECTS bodova, koji se programom PPDMI stječe, prema članku 15, stavku 1. “mogu se dodijeliti za programe: stručnog usavršavanja nakon stečenog stručnog ili akademskog naziva radi dograđivanja kvalifikacije.”

Izvedba programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku ima dugu tradiciju koja se naslanja na izvedbu društveno-humanističkih studija u kojima Fakultet obrazuje nastavnike za rad u osnovnim i u srednjim školama te za rad na visokoškolskim ustanovama. Bogato iskustvo u izobrazbi nastavnika i stalna ulaganja u materijalne i ljudske resurse pozitivno su se odrazili na visoku razinu kvalitete izvedbe programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe. Proteklih su akademskih godina polaznici programa PPDM izobrazbe na završnoj anketi pokazivali vrlo visoku razinu

zadovoljstva kvalitetom sadržaja i izvedbom programa što je razvidno iz godišnjih *Izvješća o programima cjeloživotnog učenja* prodekana za studijske programe i cjeloživotno učenje u kojima su prikazani objedinjeni podaci anketa o zadovoljstvu polaznika PPDM izobrazbom za svaku akademsku godinu. Rezultati navedenih analiza upućuju na stalni porast zadovoljstva polaznika izobrazbe.

Kako bi se održao, a dijelom i poboljšao, postavljeni standard izobrazbe polaznika u području nastavničkih kompetencija, Vijeće Filozofskog fakulteta usvojilo je 3. srpnja 2019. *Pravilnik o Programu pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* kojim se pobliže uređuje organizacija pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe, pohađanje nastave, postupak i način ispitivanja predmetnog nastavnika i nastavničkog povjerenstva, žalbeni postupak, postupak ponavljanja ispita i druga pitanja od značaja za ustrojstvo i izvedbu nastave. *Pravilnik* je izmjenjen i dopunjen 15. rujna 2021. s ciljem poboljšanja kvalitete i modernizacije programa. U želji da se program i sadržajno osvježi te polaznicima omogući veća razina izbornosti u dijelu izbornih kolegija, čime im se omoguće proširenje temeljnih kompetencija, 2015. godine radna skupina u sastavu izv. prof. dr. sc. Goran Livazović, izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević, izv. prof. dr. sc. Renata Jukić, izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov i prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve potaknula je i koordinirala višemjesečni rad nastavnika Filozofskog fakulteta na unošenju izmjena i dopuna u Elaborat postojećega programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe. U odnosu na program iz 2011. godine, ključni kvalitativni pomaci u programu iz 2015. godine bilježe se u:

- smanjenju broja obveznih predmeta uz istovremeno povećanje broja izbornih predmeta čime su se jasnije odredile temeljne i dodatne kompetencije, a u skladu sa strukturom i organizacijom izvedbe diplomskih studijskih programa nastavničkog smjera na Filozofskom fakultetu u Osijeku,
- smanjenju ukupnog broja predmeta koje polaznici moraju upisati da bi stekli minimalno 55 ECTS-a,
- povećanju izbornosti unutar ponude izbornih kolegija, čime se omogućuje polaznicima stjecanje dodatne nastavničke kompetencije u skladu sa svojim potrebama,
- obogaćivanju obveznih i izbornih predmeta orijentiranim više praktičnim sadržajima i načinima izvedbe nastave.

Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu u Osijeku na izvedbu programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja koju je donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 1. prosinca 2015. (KLASA: 602-04/15-01/10, URBROJ: 2158-60-01-15-39) i kojom se usvajaju izmjene i dopune programa stručnog usavršavanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe prestaje se izvoditi program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe za koji je dobivena suglasnost Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera od 23. svibnja 2011. (KLASA: 602-04/11-01/06, URBROJ: 2158-60-01-11-26).

8. studenoga 2017. Filozofski fakultet u Osijeku donio je Odluku o dopuni Elaborata programa cjeloživotnog učenja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe te je u program uveden novi obvezni izborni predmet *Metodika nastave informatike*. Uvođenjem ovog kolegija nije se promijenila osnovna struktura programa te je broj ECTS bodova ostao nepromijenjen.

2. NAZIV PROGRAMA

Naziv programa iz područja interdisciplinarnih humanističkih i društvenih znanosti jest „Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba“ (u daljnjem tekstu: PPDM izobrazba). Naziv proizlazi iz važećih odluka o provedbi ove vrste izobrazbe te *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, čl. 105).

3. NOSITELJ PROGRAMA I IZVODITELJI PROGRAMA

Nositelj je programa Filozofski fakultet u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Izvoditelj je programa također Filozofski fakultet te nastavnici mentori na nastavnim radilištima s kojima Filozofski fakultet sklapa ugovornu suradnju.

4. CILJ PROGRAMA I ISHODI UČENJA, OPĆE I SPECIFIČNE KOMPETENCIJE TE VJEŠTINE I ZNANJA KOJE SE STJEČU ZAVRŠETKOM PROGRAMA

Osnovni cilj programa PPDM izobrazbe je omogućiti polaznicima stjecanje nastavničkih kompetencija koje uključuju znanja, sposobnosti i vještine iz područja pedagogije, opće psihologije i psihologije odgoja i obrazovanja, didaktike i metodike kao i drugih znanstvenih područja i grana (npr. informatologije, komunikologije, kroatistike i drugih) koja pridonose širenju opće pismenosti, izgradnji i usavršavanju individualnih i socijalnih kompetencija polaznika programa.

Opća i specifična znanja, sposobnosti i vještine čije stjecanje omogućuje program PPDM izobrazbe su:

- spoznaje o pedagogiji kao kritičkoj i stvaralačkoj znanosti o odgoju,
- sposobnost snalaženja u odgojnoj praksi i stvaralačkom osmišljavanju pozitivne odgojne prakse,
- znanja o strategijama odgoja i obrazovanja,
- znanja o važnosti korištenja i obveznosti primjene svih dosadašnjih psihologijskih istraživanja i spoznaja u obrazovanju,
- razumijevanje psiholoških fenomena, koncepta sposobnosti i osobina ličnosti,
- sposobnosti poučavanja učenika i studenata kako u redovitom nastavnom okruženju tako i u situacijama u kojima se primjenom paradigme inkluzije primjenjuje rad s učenicima i studentima s poteškoćama u učenju i učenika, odnosno studenata s posebnim potrebama,
- sposobnost primjene različitih načina motiviranja učenika i studenata i metoda uspostavljanja i provođenja pozitivnog radnog okruženja,
- znanja o temeljnim didaktičkim pojmovima unutar sustava obrazovanja i osmišljavanja nastave,
- sposobnost kritičkog, istraživačkog i stvaralačkog odnosa prema didaktičkoj teoriji i praksi,

- sposobnost planiranja i programiranja nastave i artikulacije pojedine nastavne situacije,
- sposobnost primjene metoda poučavanja, tehnologije i medija u nastavi, načina vrednovanja i samovrednovanja,
- razumijevanje komunikacijskih i interakcijskih odnosa u nastavi,
- metodička znanja primjerena području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će polaznici izvoditi ili izvode u školama,
- vještine pripreme, izvedbe i samoanalize nastavnih jedinica.

Navedena znanja, sposobnosti i vještine dio su modela nastavničkih kompetencija i okvira cjelovitoga učenja, a ostvaruju se primjenom interdisciplinarnoga pristupa.

Nakon uspješno završenoga programa PPDM izobrazbe polaznik će moći:

- koristiti se pedagojskim i psihologijskim spoznajama u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje i pružanje podrške učenicima u osnovnim i srednjim školama,
- izraditi izvedbeni plan i program za određeni nastavni predmet,
- planirati i izvoditi nastavu iz određenog nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama i na visokoškolskim ustanovama,
- primijeniti u nastavi odgovarajuće nastavne metode, oblike rada i nastavna sredstva,
- vrednovati znanje učenika i studenata u skladu s ishodima učenja,
- predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete u osnovnoškolskoj, srednjoškolskoj i visokoškolskoj nastavi,
- koristiti se načelima etičnoga ponašanja u radu s učenicima i studentima.

Ishodi učenja svakog pojedinog predmeta navedeni su u opisima predmeta (v. poglavlje 9.).

5. UVJETI ZA UPIS I POHAĐANJE PROGRAMA

Program PPDM izobrazbe za stjecanje nastavničkih kompetencija za rad u primarnom, sekundarnom i tercijarnom obrazovanju mogu upisati:

- a) pristupnici koji su završili poslijediplomski sveučilišni ili specijalistički studij,
- b) pristupnici koji su završili sveučilišni ili stručni četverogodišnji ili petogodišnji diplomski nenastavnički studij po starom ili prema novom (bolonjskom) programu, kao i dvogodišnji diplomski nenastavnički studij po novom (bolonjskom) programu ili neki od studija koncipiran kao integrirani oblik (bolonjskog načina studiranja),
- c) pristupnici koji su završili preddiplomski sveučilišni ili stručni studij i stekli minimalno 180 ECTS,
- d) pristupnici koji su završili gimnaziju.

Upisi se obavljaju na temelju završne srednjoškolske svjedodžbe, prvostupničke svjedodžbe ili diplome o završenom dodiplomskom, diplomskom ili poslijediplomskom sveučilišnom, stručnom ili specijalističkom studiju. Za upis se ne provodi selekcijski postupak.

6. NAPREDOVANJE I UVJETI ZA ZAVRŠETAK PROGRAMA

Polaznici završavaju program uspješnim polaganjem ispita iz svih obveznih i odabranih izbornih predmeta koji su opisani u programu PPDM izobrazbe i navedeni u izvedbenom planu

nastave za tekuću akademsku godinu. Upisom obveznih i izbornih kolegija polaznici stječu minimalno 55 ECTS iz područja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija potrebnih za nastavni rad u osnovnoškolskim, srednjoškolskim i visokoškolskim ustanovama.

Po završetku programa polaznici dobivaju potvrdu o završenom programu PPDM izobrazbe. Potvrda sadrži sljedeće podatke:

- naziv Republika Hrvatska i grb
- puni naziv Sveučilišta, znanstveno-nastavne sastavnice i sjedište
- naziv: POTVRDA
- ime i prezime polaznika
- datum, mjesto i država rođenja polaznika
- naziv programa stručnog usavršavanja
- broj, mjesto i datum izdavanja potvrde
- potpis čelnika i pečat Sveučilišta, odnosno znanstveno-nastavne umjetničko-nastavne sastavnice.

Osim potvrde o završenoj PPDM izobrazbi, polaznici dobivaju i dodatak potvrdi o programu stručnog usavršavanja na hrvatskom i na engleskom jeziku. Dodatak potvrdi sadrži:

- podatak o nositelju potvrde
- podatke o stečenoj kvalifikaciji
- podatke o razini kvalifikacije
- podatke o sadržaju i rezultatima dobivene kvalifikacije
- podatke o mogućnostima zapošljavanja odnosno uključivanja u daljnje studijske programe
- dodatne informacije
- ovjeru dodatka potvrdi o programu stručnog usavršavanja.

S obzirom na stupanj prethodno stečenoga obrazovanja, završetkom programa PPDM izobrazbe polaznici se osposobljavaju za obavljanje poslova izvođenja praktičnoga dijela strukovne nastave u programima koje je pristupnik završio, zatim učitelja predmetne nastave u osnovnim školama, nastavnika predmetne nastave u srednjim školama i nastavnika na visokoškolskim ustanovama.

7. OBLICI IZVOĐENJA PROGRAMA

Program PPDM izobrazbe obuhvaća izvođenje nastave u učionici, ali i putem sustava učenja na daljinu. U uporabi je CARNET-ov sustav za učenje na daljinu Loomen koji je nadograđen novim modulom, videokonferencijskim alatom BigBlueButton. Riječ je o alatu otvorenog koda koji omogućava web komunikaciju i suradnju korisnika unutar sustava Loomen a ima odlike stolnih videokonferencija. Polaznici se uključuju u nastavu putem sustava učenja na daljinu preko Moodlea.

Uvođenjem ovoga oblika nastave u izvedbu programa PPDM izobrazbe olakšava se polaznicima iz udaljenih mjesta praćenje nastave, sudjelovanje u nastavnom radu i izvršavanje obveza propisanih programom. Filozofski fakultet je izradio i interna pravila kojima se regulira tko može pohađati nastavu putem sustava učenja na daljinu, kako pratiti predavanja, sudjelovati u vježbama i seminarima te polagati ispit. Internim pravilima se osigurava da polaznici koji

prate nastavu putem sustava učenja na daljinu steknu iste izlazne kompetencije i ostvare iste ishode učenja kao i polaznici koji prate nastavu u učionici.

8. TRAJANJE PROGRAMA

Program PPDM izobrazbe traje jednu akademsku godinu. Tijekom prvoga semestra polaznici stječu temeljna teorijska i praktična znanja iz obveznih predmeta *Pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika* i obveznih izbornih predmeta *Metodika nastave, Metodika visokoškolske nastave, Metodika nastave stranih jezika i Metodika nastave informatike*. Tijekom drugoga semestra polaznici produbljuju svoja teorijska i praktična znanja te iskustva kroz obvezni predmet *Školska praksa* te minimalno tri izborna predmeta, i to po jedan iz područja pedagoško-didaktičkih kompetencija, područja psihologijskih i metodičkih kompetencija te područja ostalih kompetencija. Ukupan broj sati koji se ostvaruje na cjelokupnoj izobrazbi iznosi 164, od toga 116 sati obveznih predmeta i obveznih izbornih predmeta, a izbornih predmeta 48 sati. Završetkom Programa PPDMI stječe se ukupno 55 ECTS bodova.

9. OPIS PROGRAMA

U svim se obveznim i izbornim predmetima programa Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe veliki naglasak stavlja na razvijanje sposobnosti i vještina polaznika za primjenu znanja stečenih na predavanjima i u individualnom modusu učenja. Također se nastoji polaznike osposobiti i usmjeriti na oblike samostalnoga i reflektivnoga učenja koji predstavljaju važan i neizostavan dio programa cjeloživotnog obrazovanja koje polaznici upisuju uz rad. Tablica 1. donosi prikaz izvedbe programa PPDM izobrazbe po semestrima, a Tablica 2. popis izbornih predmeta.

Tablica 1. Struktura i plan izvedbe programa PPDM izobrazbe

SEMESTAR 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹
Pedagogija	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	20	-	8	8	O
Psihologija odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	20	-	8	8	O
Didaktika	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	22	-	6	8	O
Metodika nastave	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	16	-	16	10	OI
Metodika visokoškolske nastave	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	20	6	6	10	OI
Metodika nastave stranih jezika	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	20	4	8	10	OI

Metodika nastave informatike	izv. prof. dr. sc. Anita Papić	12	10	10	10	OI
SEMESTAR 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školska praksa	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	-	-	-	6	O
Od niza ponuđenih izbornih predmeta polaznici izabiru minimalno tri.					5	I
					5	I
					5	I
UKUPNO ECTS					55	

¹ O-obvezni predmet, OI – obvezni izborni predmet, I- izborni predmet

Tablica 2. Popis izbornih predmeta u programu PPDM izobrazbe

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Suvremena kultura škole	izv. prof. dr. sc. Branko Bognar	10	-	6	5	I
Izrada kurikuluma	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	10	-	6	5	I
Vrednovanje i ocjenjivanje znanja	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	10	-	6	5	I
Pedagoški menadžment	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	10	-	6	5	I
Pozitivna disciplina u razredu	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	10	-	6	5	I
Tolerancija i različitost u učionici	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	10	-	6	5	I
Stres u nastavi	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	6	5	I
Prevenција novijih oblika rizičnog ponašanja u osnovnoj i srednjoj školi	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	10	-	6	5	I
Psihologija djece i mladih s teškoćama u razvoju	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	6	5	I
Podrška djeci i mladima s psihičkim teškoćama	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	10	-	6	5	I
Komunikacijske vještine u obrazovanju	doc. dr. sc. Gordana Lesinger	8	-	8	5	I
Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje u nastavi	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	10	-	6	5	I
Stilovi i strategije učenja	doc. dr. sc. Draženka Molnar	8	-	8	5	I
Motivacijske strategije nastavnika	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	10	-	6	5	I
Obrazovanje na daljinu	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	10	-	6	5	I
Tehnologije za oblikovanje sadržaja na mreži	doc. dr. sc. Tomislav Jakopec	8	8	-	5	I

Elektroničko nakladništvo	doc. dr. sc. Josipa Selthofer	6	10	-	5	I
Javni nastup	doc. dr. sc. Gordana Lesinger	10	-	6	5	I
Samovrednovanje i sustručnjačko praćenje	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	10	6	-	5	I
Znanstveno i akcijsko istraživanje	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	8	8	-	5	I
Osiguravanje kvalitete u obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	4	6	6	5	I

Organizacija izvedbe programa PPDM provodi se uz poštivanje načela logičnoga slijeda međusobno povezanih i uvjetovanih predmeta, načela kumulativnoga usvajanja znanja i načela optimalnoga nastavnoga i radnoga opterećenja polaznika (ukupno 164 sati nastave u programu, tjedno maksimalno 8 sati nastave).

9.1. Opisi predmeta

9.1.1. Opisi obveznih predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović dr. sc. Sanja Simel Pranjić izv. prof. dr. sc. Marija Sablić izv. prof. dr. sc. Branko Bognar	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	20+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici trebaju upoznati sustav pedagoških spoznaja, koje objašnjava pedagogija shvaćena kao kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Sustav pedagoških spoznaja treba im omogućiti snalaženje u odgojno-obrazovnoj praksi i osposobiti ih za stvaralačko osmišljavanje i unapređivanje znanstveno-stručne djelatnosti i pedagoške teorije, ali i kao temelj za rad u odgojno-obrazovnom sustavu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		

Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • objasniti različite teorije odgoja, • identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagoške znanosti; • usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagoške znanosti • objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja • imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju • identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama • objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga • obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
• Čovjek, odgoj, socijalizacija, društvo. Smisao odgoja i njegovo određenje. Moć i granice odgoja. Terminologija. Teorije odgoja. Odgoj kultura i čovjekova osobnost. Socijalizacija, personalizacija i indoktrinacija. • Pedagogija - kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Pedagogija - znanost o odgoju. Pedagogija u sustavu znanosti. Sustav pedagoških znanosti. Pedagoška teorija i praksa. Razvitak pedagogije - opća i nacionalna povijest pedagogije. Budućnost pedagogije. • Analiza odgojnog procesa. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Modeli konkretizacije odgojnog cilja. Odgoj u širem i užem značenju. Funkcionalni i intencionalni odgoj. Odgoj kao vrijednosna kategorija. Sustav odgojnih vrijednosti. Odgojna vrijednost rada. • Događanje procesa odgoja. Odgojna područja. Mjesto i specifičnosti događanja odgoja. Čimbenici odgoja i njihovo odgojno djelovanje. Načela, metode, postupci, instrumenti i oblici u odgoju. Odgoj u obitelji, školi, prosocijalnim ustanovama, slobodnom vremenu, medijima.							
• Škola, upravljanje, obrazovna politika. Kriza odgoja i vrednota. Suvremena obitelj i škola. • Smisao i povijest škole. Teorije škole. Školski sustavi u svijetu i Hrvatskoj. Učitelj i njegove kompetencije. Smisao i važnost obrazovne politike. Teorije, modeli i postupci upravljanja.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje svih oblika nastave je obavezno, a polaznik mora pristupiti svim provjerama znanja. Nastava se izvodi kroz predavanja i seminare. Polaznici trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i seminarskim zadacima. Ispit je pismeni i usmeni na kraju predavanja.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐

Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski zadatak/esej i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Mir. • Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. • Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Konig E.i Zedler P. (2000). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. • Mijatović, A. (ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. • Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug. • Mušanović, M i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. • Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja. • Lenzen D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog studentskog rada.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti različite teorije odgoja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit				
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagojske znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit				
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagojske znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit				
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikulumu različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit				
Predavanje zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit				
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit				

Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Izvođač(i)	prof. dr. sc. Daniela Šincek prof. dr. sc. Silvija Ručević izv. prof. dr. sc. Ana Belajdžić izv. prof. dr. sc. Gabrijele Vrdoljak izv. prof. dr. sc. Ana Krutović doc. dr. sc. Marija Milić doc. dr. sc. Valerija Križanić dr. sc. Damir Marinić, predavač	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	20+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja jest upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima psihologije učenja i poučavanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja • primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja • usporediti različite metode poučavanja • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama • usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu • usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi • odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Ciljevi i metode (istraživanja) psihologije odgoja i obrazovanja. Determinante ishoda učenja. Učenje, pamćenje i zaboravljanje. Važnost osobina ličnosti i individualnih obilježja učenika i studenata za proces učenja i poučavanja: osobine ličnosti, razvojni aspekti – kognitivni i socijalni činitelji razvoja, emocionalni i motivacijski činitelji. Načini motiviranja učenika. pristupi i metode poučavanja. Planiranje obrazovnog procesa. Mjerenje i ocjenjivanje znanja. Učenici s posebnim potrebama. Učenici s teškoćama. Upravljanje razredom i disciplina. Neprilagođeno ponašanje.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju pisanog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Čorkalo Biruški, D. (2009, ur.). <i>Primijenjena psihologija- pitanja i odgovori</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline</i> (2. izdanje). Zagreb: Alineja. • Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i> (2. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap. • Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> (4. Izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap. • Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o. • Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. • Rathus, S.A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Woolfolk, A. (2012). <i>Educational psychology</i> (12th ed.). New York: Allyn and Bacon (poglavlje 10, 11, 12). • Vlahović-Štetić, V.(ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. • Zarevski, P. (1995). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, usmeno izlaganje	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti različite metode poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava, simulacija	Usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija , naučenog, rasprava, simulacija	Odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić doc. dr. sc. Senka Žižanović izv. prof. dr. sc. Marija Sablić doc. dr. sc. Sara Kakuk	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	22+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; proces planiranja i programiranja nastave; faze nastavnog procesa i strategije odgoja i obrazovanja; tehnologija i mediji u nastavi i učenju te načini vrednovanja i samovrednovanja; komunikacijski odnosi i procesi te interakcijski stilovi učenika i nastavnika; odgojno-obrazovna klima; školska ekologija te povezanost didaktike i kurikuluma s posebnim naglaskom na kurikulum usmjeren prema učeniku. Primijeniti i pokazati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati temeljne didaktičke pojmove i (objasniti) kurikulumski pristup nastavi • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja • opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)		
• primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke te suvremenu obrazovnu tehnologiju • izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu • pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Didaktika kao teorija obrazovanja i teorija kurikuluma. Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju (sociocentristički, pedocentristički, racionalistički, emocionalni, radni, emancipacijski...). Temeljni didaktički pojmovi: (odgoj, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, nastava...). Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci, sadržaji, metode, vrednovanje). Nastavni plan, program i kurikulum. Povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. Oblici i strategije nastave i učenja: socijalni oblici rada, strategije odgoja, strategije obrazovanja. Vrste nastave i učenja. Dinamika nastave. Planiranje i programiranje nastave (pripremanje za nastavu). Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. Komunikacijski procesi u nastavi. Odgojno-obrazovna klima. Odgojno-obrazovna ekologija. Odnos didaktičke teorije i prakse. Sumativno i formativno vrednovanje. Primjeri iz prakse sa kritičkim osvrtima i praktičnim zadacima.		

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☒						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. - Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa. - Jurić, V. (1979). <i>Metoda razgovora u nastavi</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, HPKZ. - Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Jelavić, F. (1995). <i>Didaktičke osnove nastave</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. - Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) - Marsh, C. J. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Educa, Zagreb. - Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. - Poljak, V. (1991. i daljnja izdanja). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Formativno i sumativno vrednovanje, završna evaluacija na kraju kolegija, SWOT analiza i evaluacija na razini Odsjeka.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				

Predavanja	Komunikacija i interakcija u nastavi	Definirati temeljne didaktičke pojmove i objasniti kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenata u nastavi, samostalan rad, pismeni i usmeni ispit
Upoznavanje dokumenata i njegovih sastavnica: HNOS, NOK, HKO	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Pravilno formulisati ciljeve i ishode učenja	Evidencija o samostalnom radu i portfolio
Predavanje, rad u skupinama, rasprava	Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko oblikovanje nastave	Opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)	Evidencija o planiranju i programiranju nastave, obrasci za pripremanje, portfolio
Nastavne strategije, metode i postupci Primjeri nastavnih strategija, metoda i postupaka	Prezentacija studenskih radova	Primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke i suvremenu obrazovnu tehnologiju	Evidencija o samostalnom radu, izvješće o održanoj prezentaciji Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, primjeri iz prakse	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu	Aktivnost studenata u nastavi, Pismeni i usmeni ispit
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Prezentacija studenata	Pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse	Aktivnost studenata u nastavi, seminarska nastava

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov izv. prof. dr. sc. Renata Jukić izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	16+0+16
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća • analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju • razlikovati nastavne etape • izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij • raščlaniti udžbeničku jedinicu • povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti) • razlikovati vrste pitanja u nastavi.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Planiranje i programiranje nastave. Ishodi učenja. Nastavni sustavi. Nastavni oblici i metode. metodički postupci. Ustroj nastavnoga sata. Pismena priprava za nastavni sat. Nastavni izvori (udžbenik), nastavna sredstva i pomagala. Nastavna načela. Temelji nastave. Pitanje kao aktivnost učenja i poučavanja u nastavi. Specifičnosti nastavnog predmeta.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
U izvedbi će se sadržaji Metodike nastave prilagoditi polaznikovoj obrazovnoj kvalifikaciji.							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskome radu te radu u paru.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pismeni i usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Bežen, A (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. • Literatura iz područja metodike struke.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

• Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. • Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. • Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja - uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Završna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Slušanje, razgovor	Definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza plana i programa, usmeno izlaganje	Analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Razlikovati nastavne etape	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene priprave, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripravu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, analiza udžbenika, diskusijska izlaganja	Raščlaniti udžbeničku jedinicu	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava			
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, diskusijska izlaganja	Povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti)	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene priprave, diskusijska izlaganja	Razlikovati vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA VISOKOŠKOLSKE NASTAVE	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Status kolegija	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+6+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost metodike visokoškolske nastave kao specijalne didaktike određenog kolegija s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema teoriji i praksi uz primjenu suvremene metodičke spoznaje o organizaciji, realizaciji i (samo)evaluaciji sveučilišne nastave (predavanja, seminari, vježbe). Primijeniti i pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina) • demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu) • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijek nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaje nastavnika, zadaje studenata) te način (samo) vrednovanja • objasniti novu kulturu učenja • primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave • prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi • pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Metodika sveučilišne nastave: teorije, metodologija, sadržaji, struktura. Odnos didaktike, metodika i kurikuluma - kompetencijski pristup. Strategije, metode i postupci u nastavi, petlje i platforme učenja. Učenje učenja: monodisciplinarno, interdisciplinarno i transdisciplinarno. Revolucija u učenju i kultura učenja: učenje za znati, činiti, živjeti zajedno i bit. Nove tehnologije i nova pismenost u okruženju multi-pismenosti. Cjeloživotno učenje u kontekstu formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja. Planiranje i priprema nastave, izvedba nastavnog sata, vođenje i tijek nastavnog sata, razredni ugođaj, disciplina, ocjenjivanje studentskog napretka (sumativno i formativno vrednovanje) te osvrt i prosudba vlastitoga nastavnog rada. Što je dobra nastava: indikatori kvalitete i izvrsnosti: raščlamba metodama aktivnog, iskustvenog i suradničkog učenja, interaktivna predavanja; rad u metodičkim radionicama i samostalan praktičan rad studenta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

-							
1.7. Obveze polaznika							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Apel, H. J. (2003). <i>Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Afrodit. • Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. • Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. • Pranjić, M. (1999). <i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala</i>. Zagreb: Editio. • Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodike organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Bates, T. (2004). <i>Upravljanje tehnološkim promjenama: Strategije za voditelje visokih učilišta</i>. Zagreb/Lokve: CARNet/Benja. • Bežen, A (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. • Buzan, T. (1999). <i>Koristite svoju glavu</i>. Zagreb: Izvori. • Cerovac, K. (2013). Transdisciplinarni pristup učenju i istraživanju na sveučilištu. <i>Metodički ogledi</i>, 20 (1), 15-31. • Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. • Killpert, H. (2001). <i>Kako uspješno raditi u timu</i>. Zagreb: Educa. • Dryden, G.; Vos, J. (2003). <i>Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka		Planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina)		Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit,		

Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu)	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijekom nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaci nastavnika, zadaci studenata) te način (samo) vrednovanja	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti novu kulturu učenja	Aktivnosti studenata na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad
Izlaganje studenata	Prezentacija projektnih aktivnosti	Prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi	Praktični rad
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Metodičke radionice	Pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse	Vježbe i seminari

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE STRANIH JEZIKA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	
Izvođač(i)	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač doc. dr. sc. Draženka Molnar dr. sc. Ninočka Truck-Biljan	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+4+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata stranoga jezika. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave stranoga jezika u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika • objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika • razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina • izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja • usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku • objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti • definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti • izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Prvi, drugi i strani jezik. Čimbenici koji utječu na proces usvajanja jezika. Ciljevi i zadaci nastave stranog jezika. Poučavanje izgovora, vokabulara, gramatike i elemenata kulture i civilizacije. Poučavanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina. Jezične pogreške i načini njihovog ispravljanja. Testiranje, vrednovanje i samovrednovanje učenikovih znanja i sposobnosti. Uloga i kriteriji za odabir nastavnih materijala i pomagala. Planiranje i priprema nastave. Analiza izvedbe nastavnog sata: tijek nastavnog sata, interakcija nastavnika i učenika, razredni ugođaj.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža			
		☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskome radu te radu u paru, kolokvij, kratko usmeno izlaganje.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Kolokvij, pisana nastavna priprava, referat i usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

- Petrović, Elvira (1988). Teorija nastave stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga. - Marta Medved Krajnović (2010). Od jezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international d.o.o. - Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
- Vijeće Europe (2005) Zajednički europski referentni okvir za jezike – učenje, poučavanje i vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga. - Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Završna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika	Usmeni ispit, kolokvij
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika	Usmeni ispit, kolokvij
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera, usmeno izlaganje	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina	Usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti	Usmeni ispit
Dijaloška predavanja, analiza pedagoške dokumentacije	Sustavno opažanje, analiza primjera	Definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost

Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene pripreme, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripravu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Projektna aktivnost
--	---	---	---------------------

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	PPDMI	
Naziv predmeta	Metodika nastave informatike	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Anita Papić	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Anita Papić	
Status predmeta	Izborni obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	12+10+10
1. OPIS PREDMETA		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj predmeta je upoznati polaznike sa suvremenom teorijom i praksom metodike nastave informatike i specifičnostima informatike kao nastavnog predmeta. Polaznici će biti osposobljeni za samostalno organiziranje i uspješno izvođenje nastave informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu • organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja • kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike • korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Na predavanjima će biti obrađene sljedeće teme: Metodika nastave informatike i specifičnost informatike kao nastavnog predmeta; Zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Vrste nastave u školi (redovna, izborna) i ostale vrste nastave (tečajevi, webinar); Oblici rada u nastavi: frontalna nastava, nastava po skupinama, individualni oblik nastave; Nastavni plan i nastavni program (okvirni, izvedbeni, operativni); Nastavna sredstva i nastavna pomagala; Nastavne metode i načela; Struktura nastavnog procesa; Obrada novog nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje, provjera znanja; Tehnički uvjeti nastave i ergonomija pri radu na računalu; Priprema nastavnika za izvođenje nastave; Individualne razlike učenika (nadareni učenici i učenici s posebnim potrebama); Problem stručnog nazivlja; Upoznavanje nastavnog plana i programa za niže i više razrede osnovne škole te srednje škole (gimnazije i strukovne); Podjela nastavnih cjelina na razrede i obrazovne teme; Važnost projektnih zadataka u nastavi informatike; Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike (informatička skupina, dodatna i dopunska nastava te natjecanja); Osobni razvoj nastavnika informatike (pripravnički staž i stručni ispit, stručno usavršavanje i napredovanje u zvanju). Praktični rad u sklopu vježbi pratit će teme s predavanja. Seminarska raspravišta će se fokusirati na aktualna pitanja vezana uz metodiku nastave informatike.		

1. 5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1. 6. Komentari							
-							
1. 7. Obveze polaznika							
Položen završni ispit i izlaganje seminarskog rada.							
1. 8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuiran a provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja polaznik može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu polaznik treba ostvariti minimalno 60 ocjenskih bodova ili 60% ocjene. Pismeni ispit nosi 50% ocjene, a praktičan rad nosi preostalih 50% ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Uruči s predavanja • NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2011. • Udžbenici iz informatike za osnovnu i srednje škole							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• CARNET-Hrvatska akademska i istraživačka mreža, URL: www.carnet.hr • Cjelovita kurikularna reforma, URL: http://www.kurikulum.hr/ • Časopisi BUG, ENTER, VIDI, PCChip i dr. • Divjak, Blaženka i suradnici. Ishodi učenja u visokom školstvu, Varaždin: TIVA tiskara, 2008. • ECDL-European Computer Driving Licence, URL: www.ecdl.com • Hercigonja, Zoran. PRIMJERI PISANIH PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA IZ METODIKE NASTAVE INFORMATIKE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE, Varaždin: Vlastita naklada autora, 2017. • HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR - Uvod u kvalifikacije, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2009. • Hrvatski savez informatičara, URL: www.hsin.hr • Hrvatsko društvo za promicanje informatičkog obrazovanja, URL: www.hdpio.hr • Hržica, Viktorija. Priručnik za polaganje stručnoga ispita – Informatika, Osijek: Agencija za odgoj i obrazovanje-podružnica Osijek, 2011.							

- Kiš, M. . Englesko-hrvatski i hrvatsko-engleski informatički rječnik. Zagreb: Naklada Ljevak, 2000. - SRCE-Sveučilišni računalni centar, URL: www.srce.hr			
1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Aktivno slušanje predavanja i postavljanje pitanja nastavniku	Primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu	Završni ispit (50% ukupne ocjene)
Demonstracija	Analiziranje literature i praktičan rad	Organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja	Praktični zadaci (20% ukupne ocjene)
Analiziranje primjera	Konstruirati nastavni plan i program te pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i jedinicu prema uputama	Kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike	Odgovarajući nastavni plan, nastavni program, pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i jedinicu (20% ukupne ocjene)
Organizacija grupnih rasprava	Izlaganje prezentacije	Korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima	Prezentacija (10% ukupne ocjene)

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PRAKSA	
Nositelj predmeta	nositelji predmeta <i>Metodika nastave</i> / <i>Metodika visokoškolske nastave</i> / <i>Metodika nastave stranih jezika</i>	
Izvođač(i)	-	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobljavanje polaznika da u nastavnoj praksi uspješno samostalno primjene stečena teorijska znanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		

Odslušani svi obvezni predmeti.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • analizirati nastavni sat • samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat • definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti • odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima • izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike • samostalno održati nastavni sat.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Analiza nastavnoga sata (ustroj nastavnoga sata, ostvarenost nastavnih etapa), analiza razredne interakcije, nastavna dinamika, primjena nastavnih sredstava i pomagala, ostvarenost oblika rada, nastavnih metoda i metodičkih postupaka, radno ozračje u nastavnome satu. Polaznikova priprema za nastavni sat: izrada pisane pripreme s obuhvaćenim metodičkim sastavnicama (ishodi učenja, metodički sustavi, nastavni oblici, metode, metodički postupci, nastavna sredstva i pomagala, nastavni izvori), razrada tijeka nastavnoga sata prema nastavnim etapama, izrada nastavnih materijala te zadataka za samostalan rad učenika. Upoznavanje polaznika s radom nastavnika u školi i školskim aktivnostima te specifičnim aktivnostima vezanima za polaznikovu struku.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
Nastava na predmetu ne izvodi se na fakultetu već se polaže na nastavnim radilištima, gdje se nastava ostvaruje kontaktno a u pandemijskim uvjetima i virtualno. Stoga je obrazovanje na daljinu također odabrano kao vrsta izvođenja nastave.							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Obveze polaznika u okviru školske prakse određuju se posebnim nalogom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☒						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ostvarene obveze propisane nalogom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Literatura iz područja metodike struke.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

- Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu.
- Itković, Z. (1997). *Opća metodika nastave*. Split: Književni krug.
- Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Nastava se iz Školske prakse održava na nastavnim radilištima.	Usmjereno slušanje, protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, diskusija	Analizirati nastavni sat	Nazočnost mentorovoj nastavi i održavanje javnoga sata studenta u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualan rad, samostalna izvedba nastavnoga sata u školi	Samostalno održati nastavni sat	Polaznikovo održavanje nastave u školi

9.1.2. Opisi izbornih predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SUVREMENA KULTURE ŠKOLE	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Branko Bognar	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Branko Bognar dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za implementaciju sukonstrukcijskog modela u odgojno-obrazovnoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju • klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti • operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju • razumijeti kulturne i povijesne različitosti: kulturni univerzalizam i relativizam- pedagoške implikacije • prepoznati ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja • definirati glavne elemente odgoja za kritičko mišljenje • prepoznavati poticajne primjere partnerskih odnosa u suvremenoj školi • usvojiti osnove stjecanja medijskih kompetencija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
• Kultura - tradicija - škola. Društvene, kulturne i obrazovne promjene. Odgoj za demokraciju. Čimbenici demokratizacije obrazovanja. Kriza autoriteta i odgojna atrofija škole. Sukonstrukcijski model suvremene škole. Učenik i skupina kao subjekt obrazovanja.. • Demokratske vrijednosti između teorije i prakse. Interdisciplinarni pristup istraživanju kulture, vrijednosti i odgoja. Vrijednosti kao pokretački i regulacijski čimbenik odgoja i kulturnih promjena. Pristupi u istraživanju kulture i vrijednosti: filozofijski, sociologijski, psihologijski i etnološko- antropološki. • Odgoj kao kulturna (re)produkcija. Škola i etika. Odgoj između modernizma i tradicionalizma. Kulturni univerzalizam i relativizam- implikacije u odgoju i obrazovanju.		

Anarhističke i pedagoške implikacije oslobađanja od rada. Odgojna vrijednost rada i profesionalni izbor. Zvanja sutrašnjice. Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom. - Vrijednosti u kulturama i odgoju. Eksplicitne i implicitne vrijednosti. Tipovi roditeljskog odgoja. Suvremena obitelj na kušnjama. Konfuzije uloga i posljedice u odgoju. Kriza kulture i odgoja kao kriza vrijednosti. Obrazovne politike. Posljedice (preferiranja) radikalnog moralnog relativizma u odgoju. - Odgoj, indoktrinacija i manipulacija. Kulturni konflikti kao socijalni konflikti. Kultura, medijska kultura i školski kurikulum. Posljedice transformiranja kulture u medijsku tiraniju. Odgoj za medije i medijske radionice. Kako realizirati projekt Deset dana bez ekrana. - Perspektive obrazovanja. Strategije promjena. Škole otvorenih vrata. Prioriteti u reformiranju školstva. Kako do odgoja za kritičko mišljenje? Slobodno-vremenske aktivnosti mladih i centri za mlade u različitim državama. Poticajni primjeri organizacije izvanškolskih aktivnosti. Kultura mira i poticajni primjeri pomažućeg ponašanja. Mirotvorni razred. Obrazovanje kao kultura oslobađanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni i usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Brajsa, P. (2012.). <i>Abeceda demokratskog ponašanja</i>. Zagreb: Glas Koncila. - Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa. - Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug. - Mougnotte, A. (1995.). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa. - Stoll L., Fink, D. (2000.). <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa. - Gossen, D. i Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Zagreb: Alinea - Hentig, H. (1995). <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa.							

- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2010). *Mladi i mediji - odgoj za medije*. Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija. Zagreb: M.E.P. d.o.o,

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Šušnjić, Đ. (2003). *Dijalog i tolerancija*. Čigoja Niš.
- Puževski, V. (1987). *Prema školi otvorenih vrata*. Zagreb: Spektar.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2011.). Suvremena obitelj na kušnji. *Medijski dijalozi*, 10 (4), 321-337.
- Mrkonjić, A., Miliša, Z., (2006.). *Sociopedagoške teme*. Rijeka: Digital Point.
- Dujmović, V., Godler, Z., Previšić, V. (2004.). *Srednjoškolci i kultura demokracije. Pedagogijska istraživanja*, 1.
- Shaw, R. i Wood, S. (2009). *Epidemija popustljivog odgoja*. Zagreb: VBZ.
- Miliša, Z.; Zloković, J. (2008). *Manipulacija djecom u obitelji i medijima*. Zadar – Rijeka: MarkoM usloge d.o.o.
- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Bujišić, G (2005). *Dijete i kriza*. Zagreb: Golden Marketing- Tehnička knjiga.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2012). *How to acquire media competences? - Examples of prevention projects*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza literature	Prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju	Redovitost pohađanja nastave, aktivnost polaznika na nastavi
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje, analiza, interpretacija i zaključivanje, primjena teorijskih modela u praksi	Klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti	Aktivnost polaznika na nastavi, praktični rad
Suradničko učenje, radionice, esejsko izlaganje	Samostalni rad	Operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju	Aktivnost polaznika na nastavi, esej
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad, analiza literature, zaključivanje	Razumijeti kulturne i povijesne različitosti, kulturni	Pismeni ispit, praktični rad

		univerzalizam i relativizam-pedagojske implikacije	
Individualni pristup, konzultativni rad, rad u manjim skupinama: rasprava, seminarski radovi	Suradnja i aktivno sudjelovanje u raspravama. Izvršavanje obveza. Samostalni odabir i analiza literature.	Prepoznati ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja	Usmeni ispit, praktični rad
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Definirati glavne elemente odgoja za kritičko mišljenje	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Učenje po modelu, analiza literature	Prepoznavati poticajne primjere partnerskih odnosa u suvremenoj školi	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	Usvojiti osnove stjecanja medijskih kompetencija	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit, praktični rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	IZRADA KURIKULUMA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati pojmovne, povijesne, teorijske, metodologijske, sadržajne i strukturalne okvire i standarde kurikulumu te opće i specifične kompetencije temeljene na ishodima učenja. Razviti sposobnost kritičkih kriterija procjene kurikulumu i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja. Kurikulumski planirati različite školske aktivnosti, izraditi predmetni kurikulum i upoznati proces kreiranja školskog kurikulumu.		

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne kurikulumske pojmove • interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikuluma • objasniti različita kurikulumska pitanja i probleme obzirom na društveno okruženje • implementirati kurikulumski pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi • analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi • izraditi kurikulumski okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
• Povijesni razvoj kurikuluma: SAD, Europa, Hrvatska. • Teorijski pristupi razvoju kurikuluma: humanistički i funkcionalistički; otvoreni, zatvoreni i mješoviti kurikulum. • Metodologija planiranja i oblikovanja kurikuluma: sastavnice kurikuluma, Bloomova taksonomija, evaluacija kao kurikulumska sastavnica. • Značajke nacionalnog kurikuluma • Kurikulum suvremenog odgoja, obrazovanja i škole: što je kurikulum škole; odnos okvirnog, nacionalnog i školskog kurikuluma; pedagoški i organizacijski razvoj škole; praćenje i vrednovanje kao kurikulumska zadaća škole; kurikulum i kvaliteta škole, partnerstvo škole i roditelja. • Proces sukonstrukcije školskog kurikuluma: ispitivanje interesa i potreba (učenika, roditelja, učitelja, općine, gospodarstva, udruga i drugih čimbenika zajednice). • Skriveni kurikulum: pojam skrivenog kurikuluma i njegovo ispitivanje. • Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja: tradicionalni i suvremeni pristup; nove uloge učenika i učitelja, nove kurikulumske paradigme zasnovane na kompetencijama. • Evaluacija: provedba i vrednovanje kurikuluma.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, pismeni ispit							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒

Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pismeni i usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Marsch, J. C. (1994). <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. • Pastuović, N. (1999). Teorija kurikuluma: Prakseologija odgoja i obrazovanja na mikrorazini. U: <i>Edukologija</i> (str. 514 – 571). Zagreb: Znamen. • Previšić, V. (ur.) (2007). <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Gudjons, H., Teske, R. i Winkler, R. (ur.) (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Hameyer, U., Frey, K. i Haft, H. (ur.) (1983). <i>Handbuch der Curriculumforschung</i> (u tome: <i>Strukturtheoretische Konzepte</i>.) Weinheim. • Moon, B. (2001). <i>A Guide to the national Curriculum</i>. Oxford, New York: Oxford University Press. • Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (1998). <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i>. Boston: Allan & Bacon Publishers. • Schröder, H. (2002). <i>Lernen, Lehren, Unterricht: lernpsychologische und didaktische Grundlagen</i>. München: Oldenbourg.							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Nazočnost, aktivnost, esej, pismeni ispit, evaluacija kolegija							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>				
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati osnovne kurikulumske pojmove	Pismeni ispit				
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikuluma	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit				
Analiza video materijala, grupna rasprava, esej	Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	Objasniti različita kurikulumska pitanja obzirom na društveno okruženje	Aktivnost studenta na nastavi, esej				
Suradničko učenje, grupna rasprava	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Implementirati kurikulumski pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Aktivnost studenta na nastavi				
Analiza sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava, primjena naučenoga	Analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit				

Samostalni istraživački zadatak	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Izraditi kurikulumski okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti	Aktivnost studenta na nastavi, izvršenost zadatka
---------------------------------	---	--	---

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE ZNANJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić izv. prof. dr. sc. Goran Livazović izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj ovog kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za vrednovanje znanja učenika i studenata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata • kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature • planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja • primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama • konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja znanja u nastavi i učenju. Vrednovanje: osnovni pojmovi (vrednovanje, testiranje, ocjenjivanje), načini vrednovanja, vrste testova. Zadaci: vrste zadataka i njihov odnos s ishodima učenja, planiranje tipova zadataka. Različiti načini vrednovanja za učenike i studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama. Konstrukcija različitih vrsta vrednovanja znanja: planiranje evaluacije, priprema pitanja, testiranje testa i provjera bodovanja, korištenje i revidiranje testa. Računalna tehnologija za vrednovanje znanja.		

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6 Komentari							
1.7 Obveze polaznika							
Obveza je polaznika pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada na zadanu temu, te polaganje završnog ispita.							
1.8 Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni ispit i samostalni zadaci.							
1.10 Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Adams, J. B. (2005). What Makes the Grade? Faculty and Student Perceptions. <i>Teaching of Psychology</i>, 32(1), 21-24 - Grgin, T. (1990). <i>Dokimologija</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko. - Kadum-Bošnjak, S. (2013). <i>Dokimologija u primarnom obrazovanju</i>. Pula: Sveučilište u Puli. - Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. - Nilson, L. B. (2014). <i>Specifications Grading: Restoring Rigor, Motivating Students, and Saving Faculty Time</i>. Sterling, Virginia: Stylus Publishing. - Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o.							
1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa. - Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> (str. 159-195). Zagreb: Educa. - Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. - Članci iz tekuće periodike.							
1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Procjene i mišljenja polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.							
Provedba ankete s polaznicima.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, samostalni rad na izradi nastavnih materijala, prezentacija	Primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, prezentacija naučenog	Konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PEDAGOŠKI MENADŽMENT	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović doc. dr. sc. Sara Kakuk	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Pedagoški menadžment ima za cilj omogućiti kvalitetno korištenje raspoloživog radnog vremena, održavanje ugodne i pozitivne atmosfere u razredu i školskom okružju, sprječavanje neprimjerenog ponašanja, korištenje autoriteta i održavanje discipline, poštovanje različitosti i omogućavanje inkluzije, cijenjenje ljudskih kvaliteta, razvoj samodiscipline.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

Nema uvjeta.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • koristiti pravilno pojmove iz područja pedagoškog menadžmenta • primjenjivati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje interpersonalne, verbalne i neverbalne komunikacije i upravljanje razredom • poboljšavati disciplinu, pedagošku klimu i razredno ozračje • osmisliti svoju mapu osnovnih strategija upravljanja razredom te svoj stil vođenja, • primjenjivati stečena iskustva u svakodnevnoj pedagoškoj praksi.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
• Menedžerske funkcije: planiranje, strategija, dobra organizacija, kvaliteta vođenja, uspješna kontrola. • Posebnosti pedagoške klime škole i discipline u upravljanju razredom. • Učitelj kao menedžer, karakteristike razrednog menadžmenta, prag tolerancije, proaktivno i reaktivno ponašanje, vrijeme rada i vrijeme odmora, ponašanja unutar razrednih obveza, neprimjerena ponašanja, komponente dobrog razrednog menadžmenta, planiranje i identifikacija očekivanog – poželjnog ponašanja. • Pedagoška uloga razrednika u vođenju i upravljanju razreda, administrativni poslovi, razrednik voditelj tima, pripremanje nastavnika za timski rad (s razredom, roditeljima, razrednim vijećem...) • Ostali upravljački poslovi: ○ Teorije upravljanja razredom (Glasser, Ginett, Wessler); ○ Partnerski odnosi roditelj – razrednik (stavovi i predrasude), unapređivanje suradnje ○ Sustavi upravljanja razredom; ○ Tehnike – modeli upravljanja razredom: uzor, ugovor, paradoks, ignoriranje; ○ Strategije permanentnog djelovanja, verbalne i neverbalne reakcije, skupne strategije, pismene, asertivno ponašanje.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>			
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz esejski rad i aktivnost na nastavi.			
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
• Emmer, E. T. (1987). <i>Classroom Management</i>. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon Press. • Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. <i>Pedagoška istraživanja</i>, 1, 137-147 • Silov, M. (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i>. Velika Gorica: Persona. • Stančić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada.			
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
• Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Faber, A. i Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. • Rijavec, M. (1995). <i>Uspješan menadžer – Svakodnevne metode upravljanja</i>. Zagreb: MEP Consult. • Srića, V. (1994). <i>Inventivni menadžer</i>. Zagreb: Croman& MEP Consult.			
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje i zaključivanje, opažanje i primjena modela	Koristiti pravilno pojmove iz područja pedagoškog menadžmenta	Redovito pohađanje nastave, aktivnost na satu
Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza sadržaja literature,	Primjenjivati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje interpersonalne verbalne i neverbalne komunikacije i upravljanje razredom	Redovitost pohađanja nastave, aktivnost polaznika na satu,
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje i zaključivanje, opažanje i primjena modela	Poboljšavati disciplinu, pedagošku klimu i razredno ozračje	Aktivnost polaznika na satu
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad na sadržajima literature,	Osmisliti svoju mapu osnovnih strategija	Interpretacija
	analiza literature, zaključivanje	upravljanja razredom te svoj stil vođenja	eseja – osobne mape upravljanja razredom
Individualni istupi, rasprava, seminarski radovi- eseji	Suradnja, odgovorno izvršavanje obveza, analiza literature, sinteza spoznaja	Primjenjivati stečena iskustva u svakodnevnoj pedagoškoj praksi	Interpretacija eseja – osobne mape upravljanja razredom

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	POZITIVNA DISCIPLINA U RAZREDU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su upoznati polaznike s osnovnim pojmovima održavanja discipline s naglaskom na pozitivnu disciplinu. Zadaci predmeta su upoznati, usvojiti i učinkovito primijeniti teorijske i praktične spoznaje, znanja, vještine o ključnim činiteljima poticanja i održavanja discipline u razredu, uzrocima nediscipliniranog ponašanja učenika i načinima vođenja razreda.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: • prepoznati uzroke nediscipliniranog ponašanja učenika • predložiti pravila ponašanja u razredu primjereno dobi učenika • primijeniti principe poticanja i održavanja discipline u razredu • prepoznati prednosti i nedostatke različitih pristupa vođenju razreda • voditi razred na demokratski način.		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
• Uzroci učeničke nediscipline • Različiti pristupi poticanju pozitivne discipline i suradnje primjerene dobi učenika • Modifikacija ponašanja učenika • Restitucija • Stilovi vođenja razreda		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad
	☐ terenska nastava	☐ ostalo
<i>1. 6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Aktivno sudjelovanje na nastavi.		

<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i eseja.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Miljković, D. i Rijavec, M. (2015). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o. • Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o. (5. poglavlje)							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Durrant, J. E. (2010). <i>Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju: smjernice za nastavnike</i>. preuzeto s https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf • Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija (2. izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)</i>. Zagreb: Alineja.							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave, pripremljenosti predavača i radnih materijala.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>		
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava		Prepoznati uzroke nediscipliniranog ponašanja učenika		Esej, seminarski rad		
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava		Predložiti pravila ponašanja u razredu primjereno dobi učenika		Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi		
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava		Primijeniti principe poticanja i održavanja discipline u razredu		Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi		
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava		Prepoznati prednosti i nedostatke različitih pristupa vođenju razreda		Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi		

Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Voditi razred na demokratski način	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
--	--	------------------------------------	--

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	TOLERANCIJA I RAZLIČITOST U UČIONICI	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje polaznika s mehanizmom nastanka predrasuda i diskriminacije. Razumijevanje socijalnih/okolinskih faktora u promicanju tolerantnog ponašanja i smanjenju predrasuda. Senzibilizacija pristupnika za prihvaćanje vlastite aktivne uloge u procesu promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno odslušanog kolegija studenti će moći: • definirati mehanizme nastanka predrasuda i diskriminacije • kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i povećanje tolerantnog ponašanja kod djece i adolescenata • osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Socijalna kategorizacija i grupe u dječjoj i adolescentnoj dobi. Socijalno uključivanje i isključivanje vršnjaka. Teorije međugrupnih odnosa i razvoja predrasuda kod djece i mladih. Utjecaj individualnih i okolinskih faktora na predrasude i tolerantno ponašanje. Važnost škole i nastavnika kao socijalnih agenasa smanjenja predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		

Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave te na temelju seminarskog rada, pismenog i usmenog ispita.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
- Aboud, F. E. (2008). A social-cognitive developmental theory of prejudice. U S. M. Quintana & C. McKown (ur.), <i>The handbook of race, racism, and the developing child</i> (55-71). Hoboken, NJ: Wiley. - Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi: dinamika unutar i između grupa</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
- Aboud, F. E. (2005). The development of prejudice in childhood and adolescence. U J. F. Dovidio, P. Glick i L. Rudman (ur.), <i>On the nature of prejudice</i> (310-326). Oxford: Blackwell. - Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). <i>Škola kao prostor socijalne integracije djece i mladih u Vukovaru</i>. Zagreb: Friedrich Ebert Stiftung. - Nesdale, D., Maass, A., Kiesner, J., Durkin, K., Griffiths, J. i Ekberg, A. (2007). Effects of peer group rejection, group membership, and group norms, on childrens outgroup prejudice. <i>International Journal of Behavioral Development</i>. Special issue: Social Identity and Intergroup Attitudes in Children and Adolescents, 31, 526-535 - Tomašić, J. (2011). Teorijska pitanja i metodološki izazovi u istraživanjima razvoja dječjih etničkih predrasuda. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 3, 601-633. - Članci iz tekuće znanstvene periodike							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati socijalnu kategorizaciju i kognitivnu osnovu kategorizacije	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi,
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature	Opisati teorije međugrupnih odnosa i moralnog razvoja kod djece i adolescenata	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi, seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Analiza literature, grupna rasprava	Kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, seminarski rad, praktični rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, grupna rasprava	Grupna rasprava	osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, praktični rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	STRES U NASTAVI	
Nositelj predmeta	izv. prof dr. sc. Ana Kurtović	
Izvođač(i)	izv. prof dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s izvorima, procesom i posljedicama stresa te medijatorima i moderatorima procesa stresa. Upoznati polaznike s čimbenicima koji čine nastavnički posao jedan od najstresnijih i izvorima stresa kod nastavnika. Educirati polaznike o strategijama i stilovima suočavanja sa stresom općenito i čimbenicima koji pridonose otpornosti na stres. Upoznavanje polaznika sa postupcima i vještinama za uspješnije nošenje s nastavničkim stresom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		

Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • Prepoznati znakove stresa • Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru • Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi • Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji • Planirati postupke upravljanja stresom u školi							
1.4. Sadržaj predmeta							
Izvori stresa, stresori, proces stresa (događaj, primarna i sekundarna procjena, značenje događaja, reakcija), akutni i kronični stres, posljedice stresa, moderator i medijatori stresa (percepcija kontrole, atribucijski stil, interpersonalni stil). Izvori stresa u nastavničkom poslu (komunikacija s roditeljima, odgovornost, višestruki zahtjevi, konflikt uloga, interpersonalni odnosi s kolegama). Suočavanje sa stresom (strategije usmjerene na problem, strategije usmjerene na emocije, izbjegavanje). Postupci upravljanja stresom u nastavi (disciplina, komunikacija s roditeljima, rješavanje sukoba, prepoznavanje potreba i interesa)							
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Brkić, I i Rijavec, M. (2011). Izvori stresa, suočavanje sa stresom i životno zadovoljstvo učitelja razredne i predmetne nastave. <i>Napredak</i>, 152 (2), 211 – 225. • Hudek Knežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Lazarus, R. S. i Folkman, S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

- Koludrović, M., Jukić, T. i Reić Ercegovac, I. (2009). Sagorijevanje na poslu kod učitelja razredne i predmetne nastave te srednjoškolskih nastavnika. <i>Život i škola</i>, 22 (2), 235 -249. - McMahon, G. (2011). <i>NO MORE STRESS! Be Your Own Stress Management Coach</i>. London: Karnac. <i>Zdrava radna mjesta - Vodič za kampanju Upravljanje stresom i psihosocijalnim rizicima na radu</i> (2013). Europska komisija za zdrava radna mjesta.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
PPDMI anketa			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati znakove stresa	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Planirati postupke upravljanja stresom u školi	Pismeni ispit, eseji

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba
Naziv predmeta	PREVENCIJA NOVIJIH OBLIKA RIZIČNOG PONAŠANJA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek
Status predmeta	izborni

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		5				
	Broj sati (P+V+S)		10+0+6				
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati polaznike s osnovnim pojmovima preventivnih programa u školskom okruženju te rizičnih ponašanja djece i mladih. Zadaci kolegija su upoznati, usvojiti i učinkovito primijeniti teorijske i praktične spoznaje, znanja, vještine o ključnim činiteljima rizičnog ponašanja djece i mladih, s naglaskom na novije oblike rizičnih ponašanja, kao i s mogućnostima prevencije tih ponašanja u okviru osnovnih i srednjih škola.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
-							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: • prepoznati rizično ponašanje djece i mladih • usporediti različita teorijska objašnjenja činitelja koji utječu na rizičnog ponašanja • primijeniti principe sustavne evaluacije preventivnih programa • odabrati relevantan i dobro evaluiran preventivni program za određenu dobnu skupinu i određenu vrstu rizičnog ponašanja • koristiti resurse zajednice i nevladinih udruga u prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih.							
1. 4. Sadržaj predmeta							
• Rizično ponašanje djece i mladih: uzroci, razvoj, zaštitni faktori u različitim teorijskim koncepcijama • Rizična ponašanja preko interneta • Nasilje u romantičnim vezama mladih • Zdravstveno rizično ponašanje (vezano uz prehranu i tjelesnu aktivnost) • Prikaz uspješnih preventivnih programa koji se provode na području prevencije nasilja u romantičnim vezama mladih i prevencije vršnjačkog nasilja preko interneta							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1. 6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno sudjelovanje na nastavi.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐

Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i eseja.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw, A. i Sušac, N. (2011). <i>Priručnik za voditelje programa "Prevenција nasilja u mladenačkim vezama"</i>. Zagreb: DPP. - Babić Čikeš, A., Milić, M., Šincek, D. i Tomašić Humer, J. (u tisku). <i>Projekt „Ne e-nasilju“ – priručnik za voditelje programa</i>. Osijek: CNZD i FFOS.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Ajduković, M. i Ručević, S. (2009). Nasilje u vezama mladih. <i>Medicus</i>, 18, 217-225. - Callahan, M., Tolman, R. i Saunders, D. (2003). Adolescent Dating Violence Victimization and Psychological Well-Being. <i>Journal of Adolescent Research</i>, 18, 664-68. - Mitchell, K. J., Wolak, J., & Finkelhor, D. (2007). Trends in youth reports of sexual solicitations, harassment and unwanted exposure to pornography on the Internet. <i>Journal of Adolescent Health</i>, 40(2), 116-126. - Pokrajac-Bulian, L., Ambrosi-Randić, N. i Stubbs, A. (2004). Različiti aspekti slike tijela i navike hranjenja u adolescenciji. <i>Psihologijske teme</i>, 13, 91-104. - Price, H. O. (2011). <i>Internet Addiction (Psychology of Emotions, Motivations and Actions)</i>. Hauppauge NY: Nova Science Publishers. - Riva, G. (Ed.). (2004). <i>Cybertherapy: Internet and virtual reality as assessment and rehabilitation tools for clinical psychology and neuroscience</i> (Vol. 99). IOS Press. - Stice, E., Presnell, K., Shaw, H. i Rohde, P. (2005). Psychological and Behavioral Risk Factors for Obesity Onset in Adolescent Girls: A Prospective Study. <i>Journal of Consulting & Clinical Psychology</i>, 73, 195-202. - Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2009). Social consequences of the internet for adolescents a decade of research. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 18(1), 1-5. - Valkenburg, P. M., Schouten, A. P., & Peter, J. (2005). Adolescents' identity experiments on the Internet. <i>New Media & Society</i>, 7(3), 383-402. - Wallace, P. (2001). <i>The Psychology of Internet</i>. Cambridge: Cambridge University Press - Wertheim, E. H., Paxton, S. J., Maude, D., Szmukler, G. I., Gibbons, K. i Hiller, L. (1992). Psychosocial predictors of weight loss behaviors and binge eating in adolescent girls and boys. <i>International Journal of Eating Disorders</i>, 12(2), 151-160. - Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2007). Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users. <i>Pediatrics</i>, 119(2), 247-257 http://yourbrainonporn.com/unwanted-and-wanted-exposure-online-pornography-national-sample-youth-internet-users-2007							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave, pripremljenosti predavača i radnih materijala.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija		Prepoznati rizično ponašanje djece i mladih		Esej, seminarski rad		

Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Usporediti različita teorijska objašnjenja činitelja koji utječu na rizičnog ponašanja	Esej, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Primijeniti principe sustavne evaluacije preventivnih programa	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Odabrati relevantan i dobro evaluiran preventivni program za određenu dobnu skupinu i određenu vrstu rizičnog ponašanja	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Koristiti resurse zajednice i nevladinih udruga u prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DJECE I MLADIH S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznavanje polaznika s različitim razvojnim teškoćama kod djece i mladih, njihovim značajkama te čimbenicima uključenima u njihov nastanak. Upoznavanje s načinima procjene i prikladnim intervencijskim strategijama stručnjaka različitih profila. Stjecanje uvida u rad psihologa s djecom i adolescentima s teškoćama u razvoju u kontekstu odgojno-obrazovnih ustanova i senzibiliziranje za suradnju s psihologom u budućem profesionalnom djelovanju. Upoznati polaznike s različitim oblicima i načinima prilagodbi nastavnog procesa djeci i mladima s teškoćama u razvoju. Upoznavanje polaznika s različitim aspektima i problemima prilagodbe obitelji i pojedinca na invaliditet te senzibilizacija za važnost suradnje s roditeljima i skrbnicima. Senzibilizacija i upoznavanje utjecaja stavova okoline na funkcioniranje djece i mladih s teškoćama u razvoju te odraslih osoba s invaliditetom te upoznavanje s odrednicama negativnih stavova.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		

Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci) • predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama • primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju • sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju • koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje • raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama • modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama							
1.4. Sadržaj predmeta							
Određenje područja, Odnos s drugim disciplinama, Klasifikacije razvojnih teškoća, Relevantna zakonska regulativa, Modeli rehabilitacije, Stavovi prema osobama s invaliditetom, Obrazovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju, Zapošljavanje osoba s invaliditetom, Prilagodba obitelji, Prilagodba pojedinca na vlastiti invaliditet, Jezične i govorne teškoće, Specifične teškoće učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija), ADHD, Poremećaji u ponašanju, Mentalna retardacija, Motorički poremećaji, Kronične bolesti, Oštećenja vida i sluha, Poremećaji s autističnog spektra.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, pismeni ispit, aktivnost na nastavi, samostalni uradci							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

- Davidson G. C. i Neale J. M (2002). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 489 – 564).
- Davis, H. (1997). *Pomozimo bolesnoj djeci*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kocijan Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija - biologijske osnove, klasifikacija i mentalno-zdravstveni problemi*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 83 – 91; 101-103).
- Kocijan Hercigonja, D., Buljan-Flander, G. i Vučković, D. (2004). *Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 25 – 57; 95 - 127).
- Remschmidt, H. (2009). *Autizam - Pojavni oblici, uzroci, pomoć*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 7 – 45).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Batshaw, M. L. (2002). *Children with Disabilities*. New York: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc
- Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rohde, R. i Whiren, R. (2004). *Djeca s posebnim potrebama*. Zagreb: Alineja.
- Lebedina Manzoni, M. (2007). *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shea, T.M., & Bauer, A.M. (1994). *Learners with Disabilities*. Wisconsin: Brown & Benchmark.
- van Dyck, H. (1999). *Ne tako, nego ovako: mali savjetnik za pravilno ophođenje s osobama oštećena vida*. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“.
- Vash, C. i Crewe N (2010). *Psihologija invaliditeta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, rad na primjeru	Opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci)	Pismeni ispit
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama	Pismeni ispit, seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju	Pismeni ispit, eseji

Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju	Eseji
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature	Koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PODRŠKA DJECI I MLADIMA S PSIHIČKIM TEŠKOĆAMA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s problemima mentalnog zdravlja u djetinjstvu i adolescenciji, specifičnostima pojedinih poremećaja s obzirom na razvojni period, te rizičnim i zaštitnim čimbenicima njihovog razvoja. Upoznati polaznike s postupcima jačanja zaštitnih i suzbijanja rizičnih čimbenika mentalnog zdravlja u školi. Senzibilizirati polaznike za važnost adekvatne komunikacije s djecom i mladima različite dobi te ih upoznati s načinima pružanja podrške djeci i mladima s psihičkim teškoćama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • Opisati značajke psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi • Objasniti rizične i zaštitne čimbenike problema mentalnog zdravlja u dječjoj i adolescentnoj dobi • Planirati postupke smanjivanja rizičnih čimbenika u školi • Koristiti postupke jačanja zaštitnih čimbenika u školi • Prepoznati upozoravajuće znakove psiholoških problema kod učenika • Odabrati adekvatni pristup učeniku koji pokazuje znakove psiholoških problema		

1.4. Sadržaj predmeta							
Problemi mentalnog zdravlja djece i adolescenata, simptomi i popratni problemi, etiologija (depresija u djetinjstvu i adolescenciji, suicidalnost, strahovi i anksiozni poremećaji, sramežljivost i socijalna povučenost, psihosomatika, poremećaji hranjenja, zloraba sredstava ovisnosti). Rizični i zaštitni čimbenici mentalnog zdravlja djece i adolescenata (roditeljski stil, socijalna podrška, samopoštovanje, socijalne vještine, suočavanje sa stresom...). Postupci i intervencije zaštite i unaprjeđenja mentalnog zdravlja djece i adolescenata. Komunikacija s djecom i adolescentima s psihičkim teškoćama (prepoznavanje emocija, izražavanje razumijevanja, pružanje utjehe, smirivanje situacije i pružanje sigurnosti). Instrumentalna, informacijska i emocionalna podrška djeci i adolescentima u školskom kontekstu.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, pismeni ispit, aktivnost na nastavi, samostalni uradci							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Ambrosi-Randić, N. (2004). <i>Razvoj poremećaja hranjenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (prvi dio, poglavlja 1, 2 i 3). - Davidson G. C. i Neale J. M (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 508 – 525). - Lacković Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (dio 3, poglavlja 2, 3, 4, 5 i 6). - Vulić Prtorić, A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 1, 2 i 4). - Vulić Prtorić, A. (2002). Strahovi u djetinjstvu i adolescenciji. <i>Suvremena psihologija</i>, 5(2), 271-293. - Zarevski, P. i Mamula, M. (2009). <i>Pobijedite sramežljivost, a djecu cijepite protiv nje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 1, 2, 3, 5, 6 i 7).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

- Dwivedi, K. N. i Harper, P. B. (2004). *Promoting the Emotional Well-being of Children and Adolescents and Preventing Their Mental Ill Health*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Weist, M., D., Lever, N. A., Bradshaw, C. P. i Sarno Owens, J. (2014). *Handbook of School Mental Health: Research, Training, Practice, and Policy*. London: Springer.
- Wenar, C. (2002). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

PPDMI anketa

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje Ilustracija Rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave Sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Opisati značajke psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi	Pismeni ispit Eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Objasniti rizične i zaštitne čimbenike problema mentalnog zdravlja u dječjoj i adolescentnoj dobi	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Planirati postupke smanjivanja rizičnih čimbenika u školi	Pismeni ispit, seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature,	Koristiti postupke jačanja zaštitnih čimbenika u školi	Pismeni ispit, seminarski rad
	samostalni rad na primjeru		
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati upozoravajuće znakove psiholoških problema kod učenika	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Odabrati adekvatni pristup učeniku koji pokazuje znakove psiholoških problema	Aktivnost na nastavu, eseji

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U OBRAZOVANJU	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gordana Lesinger	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Gordana Lesinger izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razviti svjesnost o komunikaciji kao totalnom društvenom fenomenu, odnosno uvjetu uspostave društva te jačati spoznaju da je usvajanje komunikacijskih vještina trajan proces. Razvijanje komunikacijskih vještina može pomoći i olakšati pojedincu uključivanje i smještanje u društvo, također njihova primjena može pomoći u rješavanju društvenih pitanja i nesporazuma jer u podlozi svih sukoba i sporova jesu i komunikacijski problemi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanih predavanja polaznici će: • izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije • obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacija u komunikaciji u razredu • prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim • koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju • transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne • primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Vrste i funkcije komunikacije. Jasnoća u izražavanju i parajezična sredstva: brzina govorenja, jakost glasa, intonacija, organizacija vremena i prostora. Jezična (verbalna) i nejezična (neverbalna) sredstva komunikacije. Suradnja u komunikaciji. Aktivno slušanje (vrste neslušanja, reflektiranje, parafraziranje). Asertivnost (stilovi komunikacije – agresivni, pasivni, pasivno-agresivni, asertivni, Ti i Ja poruke). Konstruktivna povratna informacija. Persuazija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ portfolio
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat te dolaziti na konzultacije, položiti ispit.		

1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad polaznika ocjenjivat će se na temelju referata te pismenog i usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Hall, J. A. i Knapp, M. L. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>. Zagreb: Naklada Slap. - Reardon, K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija</i>. Zagreb: Alineja. - Žižak, A., Vizek Vidović, V. i Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Boban, V. (2003): <i>Počela govorne komunikacije</i>. Zagreb: Grafocentar. - Borg, J. (2009). <i>Govor tijela</i>. Zagreb: Veble commerce. - Borg, J. (2010). <i>Moć uvjeravanja</i>. Zagreb: Veble commerce. - Brajša, P. (1996): <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C.A.S.H. - Burušić, J. (2007). <i>Samopredstavljane: taktike i stilovi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kuna, B. (2009). Uljudnost i njezini učinci u komunikaciji. <i>Lingua Montenegrina</i>, 3, 81–93. - Marot, D. (2005). Uljudnost u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. <i>Fluminensia</i>, 17, 53–70. - Novosel, P. (1995). Istraživanje komunikacijskih strategija. <i>Medijska istraživanja</i>, 1, 17–32. - Rijavec, M. i Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija: jezik koji svi govorimo</i>. Zagreb: IEP. - Škarić, I. (1982). <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>. Zagreb: Školska knjiga, SN Liber.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	Izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije	Pismeni i usmeni ispit				
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, rasprava, referat	Obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacije u komunikaciji u razredu	Referat, pismeni i usmeni ispit				
Samostalni zadatak, predavanje	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim	Aktivnost studenta u nastavi, usmeni ispit				
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama. rad na primjeru	Koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit				

Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama. rad na primjeru	Transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama. rad na primjeru	Primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SLUŠANJE, GOVORENJE, ČITANJE I PISANJE U NASTAVI	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usavršavanje govorne i pismene kulture nastavnika i učenika na razini funkcionalne primjene djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u nastavi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi • opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika • razlikovati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi • primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno čitanje • primijeniti različite vrste pitanja u nastavi • uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada • izbjeći pogreške u govornom i pismenom izražavanju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Govorna i pismena kultura u nastavi. Jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Poticanje i oblikovanje govorne kulture razgovorom, diskusijom i pitanjima. Nastavnike i učenike govorne aktivnosti u nastavi (razgovor, usmeno izlaganje, postavljanje pitanja, diskusija, debata). Nastavnik – govornik. Produktivno čitanje u nastavi. Pismene vježbe i sastavci u nastavi (odgovori na pitanja, referat, esej). Izgovor i pisanje (standardnojezična normativnost i odstupanja).		

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Nazočnost nastavi, aktivno sudjelovanje u diskusiji i debati te u samostalnom rješavanju zadataka.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni i usmeni ispit. _____							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Babić, S. Finka, B. i Moguš, M. (2006). <i>Hrvatski pravopis V. prerađeno izdanje</i>. Zagreb: Školska knjiga.							
- Škarić, I. (2008). <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> Zagreb: Školska knjiga. <i>Hrvatski pravopis</i> (2013). Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Hans Jurgen, A. (2003). <i>Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Erudita. - Šego, J. (2005). <i>Kako postati uspješan govornik</i>. Zagreb: Profil. - Težak, S. (1991). <i>Hrvatski naš svagda(š)nji</i>. Zagreb: Školske novine. - Žitinski – Šoljić, M. (2001). <i>Teorija komuniciranja i govorništvo</i>. Dubrovnik: Veleučilište u Dubrovniku.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, usmeno izlaganje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji		Primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi		Pismeni i usmeni ispit		

Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, pisanje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji	Opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška, diskusijska i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad na tekstu, usmeno izlaganje, diskusija, debata	Razumjeti povezanost slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi
Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, sudjelovanje u skupinskome radu na tekstu, rješavanje zadataka	Primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno čitanje	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje sa zadatkom, rad na tekstu, samostalno čitanje i postavljenje pitanja, usmeno izlaganje	Primijeniti različite vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor	Uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada	Aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad	Izbjegavati pogreške u govornom i pismenom izražavanju	Pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	STILOVI I STRATEGIJE UČENJA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Draženka Molnar	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Draženka Molnar prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Ciljevi predmeta su • upoznati polaznike s vrstama stilova i strategija učenja • razvijati svijest o razlikama među učenicima s obzirom na stilove učenja koje preferiraju i strategije učenja kojima se koriste • pružiti polaznicima uvid u najvažnija istraživanja stilova i strategija učenja i njihovim implikacijama • osvijestiti ulogu stilova i strategija učenja u uspjehu u učenju • upoznati polaznike s oblicima, mogućnostima i ciljevima strateškog poučavanja; • razviti sposobnost odabira, prilagodbe i izrade vježbi i zadataka uz uvažavanje različitosti stilova i strategija učenja • osvijestiti važnost pristupa učeniku kao pojedincu • osvijestiti ulogu strategija učenja u razvoju samostalnog učenika.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati različite stilove i strategije učenja • klasificirati stilove i strategije učenja prema utvrđenim kriterijima • analizirati čimbenike koji utječu na učeničke stilove i strategije učenja • opisati načine utvrđivanja stilova i strategija učenja kod učenika • odabrati prikladne nastavne metode i aktivnosti s obzirom na stilove i strategije učenja kojima se pojedini učenici koriste.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Stilovi učenja, tj. učenikov opći pristup učenju jezika, i strategije učenja, tj. specifična djelovanja, ponašanja, koraci ili tehnike koje učenici rabe kako bi poboljšali svoje napredovanje u učenju, ubrajaju se u ključne varijable u učenju. U teorijskom dijelu kolegija razmatrat će se sljedeći aspekti: - stilovi i strategije učenja u teorijama; - stilovi učenja: osjetilni stilovi, osobine ličnosti, biološke razlike; - odnos stilova učenja i strategija učenja; - strategije učenja: od «Dobrog učenika jezika» do samostalnog učenika; - klasifikacije i tipologije strategija učenja; - čimbenici koji utječu na odabir strategija učenja; U praktičnom dijelu kolegija u središtu zanimanja biti će sljedeće teme: - mogućnost utvrđivanja stilova učenja i strategija učenja; - mogućnosti i značaj poučavanja strategija učenja; - uloga nastavnika; - odabir, prilagodba i izrada vježbi i zadataka uz uvažavanje različitosti stilova i strategija učenja učenika.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
-		
1.7. Obveze polaznika		
Pohađanje nastave, sudjelovanje u diskusijama na satu, izrada portfolija (dnevnički zapis, pismeni osvrt na znanstveni članak, nastavne vježbe s komentarima) i seminarskog rada.		

<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Kontinuirano praćenje, seminarski rad i portfolio. _____							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Uručci s predavanja, znanstveni i stručni članci. • Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Oxford, R. (1996). <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i>. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers. • Oxford, R. (2001). <i>Language Learning Styles and Strategies</i>. U Celce-Murcia, M. (ur.) <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i>. Heinle & Heinle, 359-366. • Reid, J. (1995). <i>Learning Styles in the ESL/EFL Classroom</i>. Boston, MA: Heinle&Heinle. • Wenden, A. i Rubin, J. (ur.) (1987). <i>Learner Strategies in Language Learning</i>. New York: Prentice Hall Swales.							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>		
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava		Imenovati stilove i strategije učenja		Aktivnost polaznika u nastavi, pismena provjera		
Predavanje, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, analiza literature i primjera		Klasificirati stilove i strategije učenja prema utvrđenim kriterijima		Aktivnost polaznika u nastavi, pismena vježba		
Predavanje, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, analiza literature i primjera		Analizirati čimbenike koji utječu na učeničke stilove i strategije učenja		Aktivnost polaznika u nastavi, pismena vježba		
Istraživački zadatak	Sustavno opažanje, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza		Opisati načine utvrđivanja stilova i strategija učenja kod učenika		Seminarski rad		
Istraživački zadatak	Sustavno opažanje, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza		Pprialagoditi metode poučavanja s obzirom na stil i strategiju učenja učenika		Seminarski rad		

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	MOTIVACIJSKE STRATEGIJE NASTAVNIKA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	
Izvođač(i)	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač doc. dr. sc. Draženka Molnar dr. sc. Ninočka Truck-Biljan	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Priprema i osposobljavanje polaznika za primjenu odgovarajućih motivacijskih strategija u nastavi u primarnom, sekundarnom i tercijarnom obrazovanju..		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje • objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika • razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika • izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja • izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Motivacijske strategije nastavnika kao tehnike koje nastavnici rabe u cilju sustavnog pozitivnog djelovanja na ponašanje učenika i na njihovu motivaciju. Motivacija učenika. Ponašanje nastavnika i odnos prema učenicima kao poticaj pozitivnom radnom ozračju u razredu. Uočavanje i poticanje truda i samopouzdanja učenika. Uloga zadataka u motiviranju učenika. Dinamika skupine i autonomija učenika kao čimbenici motivacije u nastavi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskom radu te radu u paru.		

<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Projektni zadatak, kratko usmeno izlaganje.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Dörnyei, Zoltán (2001). <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Uručci s nastave							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Jensen, Eric (2003). <i>Super-nastava</i> (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb: Educa. • Muminović, H. (2011). Motivacija u nastavi i kreativni rad studenata i učenika. <i>Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu u Sarajevu</i>, 43-53. • Trškan, Danijela (2006). Motivacijske tehnike u nastavi. <i>Povijest u nastavi</i>, 7, 19-28. • Članci iz časopisa							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>				
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje	Aktivnost na nastavi				
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi				
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi				
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost				

Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost
--	--	--	---

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	OBRAZOVANJE NA DALJINU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović izv. prof. dr. sc. Ivana Martinović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s vrstama informacijskih sustava, ciljevima, teorijama i poticajnim primjerima obrazovanja na daljinu s aspekta multimedijskog učenja. Cilj ovog kolegija je razviti programsku podršku koja će omogućiti vrednovanje nastavnih cjelina, oblikovanih u nekom od sustava obrazovanja na daljinu, s aspekta europskih dimenzija cjeloživotnog obrazovanja. Kolegij će osposobiti polaznike za rad s informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u cilju stjecanja digitalnih kompetencija na razini ECDL (European Computer Driving Licence) mogućnostima primjene i korištenja računala u raznim strukama; osnovne stjecanje temeljnih pojmova o bazama podataka; multimedijско didaktičko oblikovanje web-medija; sposobnost korištenja alata i sustava koji omogućuju pohranjivanje sadržaja za učenje i sposobnost izrade online anketnih upitnika i testova kod procjena znanja; te osposobiti polaznike za korištenje alata za izradu e-nastavnih materijala i upotreba softvera za e-učenja u multimedijском okruženju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu • usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju • objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima • klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijским komunikacijama • obrazložiti vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju • objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa • izraditi samostalno elektronički didaktički materijal.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

• Osnove obrazovanja na daljinu • Teorije obrazovanja na daljinu i suvremene nastavne tehnologije • Računalne aplikacije za izradu i održavanje online kolegija • Dizajn obrazovnih materijala i kreiranje online kolegija u Moodle i drugim sustavima • Utjecaj računala na organizaciju i sadržaj poučavanja • ECDL, informatizacija (e)-škole: prednosti i nedostaci • Kriteriji izbora medija u nastavi • Multimedijско-didaktičko oblikovanje nastavnih medija; ADDIE model za oblikovanje nastavnih sadržaja • Alati za izradu e-knjiga i e- učenja u skupini i didaktički nastavni materijali • Multimedijска nastava kao dopuna redovnoj nastavi i alati za procjenu znanja • Evaluacijska istraživanja u području medija; elektroničko nakladništvo: kreiranje elektroničkih knjiga • E- sveučilišta u EU: prednosti i nedostaci • Intelektualno vlasništvo u virtualnom okruženju • Praktičan rad na kreiranju baze podataka, tablice podataka, izvođenje osnovnih operacija s bazom (slogovima), pretraživanja baze podataka, sortiranje te kreiranje i ispisivanje raznih vrsta obrazaca i izvještaja							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
Predavanja, online radni zadatci i webinar i se prožimaju na način da se donosi teorijski okvir zadane teme, a na određene teme se nakon teorijskog okvira demonstriraju primjeri.							
1.7. Obveze studenata							
Samostalna praktična izrada online radnih zadataka i webinar a te aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☒
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena će se formirati na temelju aktivnosti na nastavi i vježbama, pisanog ispita i izrade praktičnih zadataka. Napomena: Potreban je kontinuiran online rad u MOODLE sustavu kao i rješavanje online zadataka.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

- Holmberg, B. (1979). *Obrazovanje na daljinu*: Zagreb: Birotehnika.
- Nadrljanski, Đ. (2004). *Softverska rješenja u sustavu hipermedija kao osnova obrazovanja na daljinu*, rad izložen na V. Međunarodnom znanstvenom skupu „Informatologija, znanost i obrazovanje“ Rogaška Slatina.
- Matijević, M. Multimedijски Internet – *Novi izazovi didaktici medija*. Dostupno na: <https://bib.irb.hr/datoteka/36642.opat99.doc>
- Putica, M. (2008). *E- learning*. Mostar: Filozofski fakultet, Sveučilište u Mostaru.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aleksić-Maslać, K (2013). *Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budućnost*, 3 [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234]
- Beane, J. A. (1995). Introduction: what is a coherent curriculum? In J. Beane (ed). *Toward a Coherent Curriculum*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Chico State IDTS. (2009): ADDIE model. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php]
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Grbavac, V. (1991). *Analiza i implementacija informatičkih sustava*. Zagreb: Školska knjiga.
- Grosky, W.L. (1994). *Multimedia Information Systems*. Spring: IEE Multimedia.
- Hatunić, E. (2003). *Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža*. Sarajevo: BH TEL.
- Liberty, J. i Hurwitz, D. (2006). *Programiranje ASP.NET*. Zagreb: Dobar plan.
- Požgaj, Ž., Knežević, B. i Kristić, K. (2006). *Izgradnja prototipa E-learning modela za segment nastavnog procesa kolegija Informatika* [http://web.efzg.hr/repec/pdf/Clanak%2006-15.pdf]
- Way, R. (2006). *Using ADDIE Model*. [http://raleighway.com/ADDIE] Instructional Design, Models: http://www.instructionaldesigncentral.com/htm/IDC_instructionaldesignmodels.htm
- Aleksić-Maslać, K (2013). *Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budućnost*, 3 [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234]
- Hatunić, E. (2003). *Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža*. Sarajevo: BH TEL.
- Liberty, J. & Hurwitz, D. (2006). *Programiranje ASP.NET*. Zagreb: Dobar plan.
- Chico State IDTS. (2009): ADDIE model. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php]
- Way, R. (2006). *Using ADDIE Model*. [http://raleighway.com/ADDIE]
- Instructional Design Models:

[http://www.instructionaldesigncentral.com/htm/IDC_instructionaldesignmodels.htm]

- Požgaj, Ž., Knežević, B. i Kristić, K. (2006). *Izgradnja prototipa E-learning modela za segment nastavnog procesa kolegija Informatika* [http://web.efzg.hr/repec/pdf/Clanak%2006-15.pdf]

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirano i završno vrednovanje studenata i nastavnika na kraju nastave, te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, analiza multimedijских materijala	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit

Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima	Samostalno istraživanje i izrada online zadataka, oblikovanje web-nastavnih materijala te izrada praktičnih zadataka na MOODLU
Predavanje i grupna rasprava	Učenje po modelu, analiza literature	Klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijским komunikacijama	Samostalno istraživanje / projektna aktivnost
Suradničko učenje i predavanje	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasni vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit i izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u
Suradničko učenje, radionica	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa	Predstavljanje webinara i samostalnih online zadataka, pismeni ispit
Grupna rasprava i analiza video-materijala/ pedagoške dokumentacije	Izrada projekta, analiza izvora literature	Izraditi samostalno elektronički didaktički materijal	Aktivnost studenata u nastavi, izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	TEHNOLOGIJE ZA OBLIKOVANJE SADRŽAJA NA MREŽI	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tomislav Jakopec	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Tomislav Jakopec	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8 + 8 + 0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi su kolegija upoznati polaznike s osnovama korištenja tehnologija označiteljskih jezika za oblikovanje sadržaja, stilskih jezika za definiranje izgleda te skriptnim jezicima u sklopu integracije interakcije sadržaja s korisnikom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		

Po završetku nastave polaznik će moći: • objasniti osnovne principe označavanja i stiliziranja sadržaja na mreži • objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima prilikom prikaza sadržaja • koristiti označiteljske, stilske i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica • primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Sadržaji predavanja i vježbi su sljedeći: • osnove označiteljskih jezika • korištenje HTML i CSS jezika za oblikovanje sadržaja • korištenje dostupnih tehnologija kroz razvojne okoline • izrada jednostavnog mrežnog mjesta.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Obveze polaznika na predmetu su sljedeće: • redovito pohađanje nastave • aktivno sudjelovanje u nastavi • polaganje dvaju kolokvija tijekom semestra. • izrada praktičnog rada							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave, kroz dva kolokvija i Praktični rad. Usmeni ispit je završna provjera svih prethodnih praćenja polaznika.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Developing with Web Standards • Web standards checklist • Semantics, HTML, XHTML, and Structure							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Dive Into Accessibility • (X)HTML Validator • CSS Validator							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti osnovne principe označavanje i stiliziranja sadržaja na mreži	Položeni kolokviji
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima prilikom prikaza sadržaja	Položeni kolokviji
Vježbe	Rješavanje problemskih zadataka	Primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži	Ocjenjivanje kreiranog mrežnog mjesta
Vježbe	Vježbanje principa oblikovanja mrežnih stranica	Koristiti označiteljske, stilske i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica	Ocjena vježbi

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	ELEKTRONIČKO NAKLADNIŠTVO	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Josipa Selthofer	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Josipa Selthofer	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	6+10+0
OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi su kolegija upoznati studente s osnovama elektroničkog nakladništva kroz pripremu i objavljivanje elektroničkih časopisa i elektroničkih knjiga te kroz korištenje <u>sustava za vođenje konferencija</u> čiji je rezultat zbornik radova.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Po završetku nastave studenti će moći: • objasniti osnovne principe uređivačkog postupka koristeći alata za objavljivanje elektroničkih časopisa • objasniti tehnologije koje se koriste pri izradi elektroničkih knjiga • koristiti sustave za objavljivanje elektroničkih časopisa • koristiti alate dostupne za izradu elektroničkih knjiga • koristiti sustave za vođenje konferencija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

• Osnove uredničkog postupka • Korištenje sustava za vođenje uredničkog postupka • Upravljanje objavljivanje više elektroničkih časopisa s više brojeva u godini dana • Kreiranje elektroničke knjige • Vođenje konferencije te uređivanje elektroničkog zbornika radova							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Obveze studenata na predmetu su sljedeće: redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada praktičnog rada.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave, kroz ispit i praktični rad.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Open Journal Systems • Open Conference Systems • EPUB							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Bhaskar, M. (2013). <i>The Content Machine: Towards a Theory of Publishing from the Printing Press to the Digital Network</i>. New York: Anthem Press. • Kovač, M. (2008). <i>Never mind the web, here comes the book</i>. Oxford: Chandos Publishing. • Thompson, B. J. (2005). <i>Books in the Digital Age, The Transformation of Academic and Higher Education Publishing in Britain and the United States</i>. Cambridge: Polity Press Ltd.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama		Objasniti osnovne principe uređivačkog postupka koristeći alata za objavljivanje elektroničkih časopisa		Pismeni ispit		

Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti tehnologije koje se koriste pri izradi elektroničkih knjiga	Pismeni ispit
Samostalni zadaci	Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje principa uređivanja elektroničkih sadržaja	Koristiti alate dostupne za izradu elektroničkih knjiga	Ocjenjivanje kreirane elektroničke knjige, časopis ili sustava za vođenje konferencije
Samostalni zadaci	Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje principa uređivanja elektroničkih sadržaja	Koristiti alate dostupne za izradu elektroničkih knjiga	Ocjenjivanje kreirane elektroničke knjige, časopis ili sustava za vođenje konferencije
Samostalni zadaci	Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje principa uređivanja elektroničkih sadržaja	Koristiti sustave za vođenje konferencija	Ocjenjivanje kreirane elektroničke knjige, časopis ili sustava za vođenje konferencije

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	JAVNI NASTUP	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gordana Lesinger	
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Gordana Lesinger	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznati i proširiti teorijske spoznaje o retorici, promicati akademsku komunikacijsku kompetenciju na hrvatskom jeziku i osvježiti njezinu važnost u prijenosu znanja prezentacijom različitih govornih strategija i sredstava.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predavanja polaznici će moći: • definirati ključne retoričke pojmove • izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju • prepoznavati retoričke figure u danom tekstu • obrazložiti prikladnost humora u odgovarajućoj retoričkoj vrsti • analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati • uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i verbalnih sredstava u izvedbi neke retoričke vrste • opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji • primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Kratki povijesni pregled retorike; retoričke vrste; značenje retorike danas; odlike dobrih govornika: iskrenost, empatija i izbor jezičnih sredstava; načela argumentacije; logički izvodi i logičke pogreške; retoričke figure; modalni izrazi i konektori; izlaganje: izbor sadržaja, oblikovanje i redoslijed izlaganja, uporaba pomagala, ponašanje; mjesto neverbalnih sredstava u javnim nastupima i uljudno ponašanje; odlike glasa i izgovor; učinci afektivnosti i nestandardnog (iz)govora u javnim nastupima; debata.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjene iz referata, pismenoga ispita i ocjena iz završnoga usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bowman, D. P. (2002). <i>Prezentacije</i>. Zagreb: Poslovni zbornik. - Lloyd-Hughes, S. (2013). <i>Govorništvo: kako biti izvrstan u javnom govoru</i>, Zagreb: Veble commerce. - Kišiček, G. i Stanković, D. (2014). <i>Retorika i društvo</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Apel, H. J. (2003). <i>Predavanje uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Erudita. - Boban, V. (2007). <i>Počela govorne komunikacije</i>. 2. dop. izd. Zagreb: Naklada Jurčić. - Osborn, M. (1997). <i>Public speaking</i>. Boston, New York: Houghton Mifflin Company. - Škarić, I. (2011). <i>Argumentacija</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		

Predavanje	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	Definirati ključne retoričke pojmove	Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Dijaloška forma, slušanje izlaganja, rasprava	Izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Prepoznavati retoričke figure u danom tekstu	Aktivnost polaznika u nastavi pismeni ispit
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Obrazložiti prikladnost humora u retoričkoj vrsti	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Sustavno opažanje i zaključivanje, slušanje izlaganja,	Analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Samostalni zadatak	Rasprava, dijaloška metoda	Uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i	Aktivnost polaznika u nastavi, referat, pismeni ispit
		verbalnih sredstava u izvedbi retoričke vrste	
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje, proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji	Pismeni i usmeni ispit, aktivnost polaznika u nastavi
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, rasprava	Primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SAMOVREDNOVANJE I SUSTRUČNJAČKO PRAĆENJE	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+6+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Unaprijediti nastavničke kompetencije i kvalitetu nastavnoga rada kroz samostalnu primjenu stečenih teorijskih znanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Predmet mogu samo oni koji u trenutku upisa PPDMI izobrazbe već rade u školi/na Fakultetu.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		

Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove iz područja samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja • planirati samovrednovanje i sustručnjačko praćenje kao oblika unapređivanja kvalitete nastavnog rada • evaluirati kvalitetu vlastitog nastavnog rada i identificirati eventualne slabosti istoga • raspravljati o strategijama poučavanja, inovacijama i dilemama povezanim s nastavnim radom.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Određenje pojma samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Odnos samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Odnos sustručnjačkog praćenja sa sustručnjačkom supervizijom, stručnim nadzorom, edukacijom i konzultacijom. Priprema nastavnika koji izvodi nastavu i opažača (emocionalni, kognitivni i motivacijski aspekti). Provedba samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Važnost samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Korištenje medijskih pomagala u samovrednovanju i sustručnjačkom praćenju.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
Vježbe se provode u paru/manjim skupinama. Član para može biti ili drugi nastavnik iz matične škole/ustanove polaznika ili drugi polaznik PPDMI izobrazbe.							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Obveze polaznika u okviru samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja određuju se posebnim nalogom, odnosno obrascem za samovrednovanje i sustručnjačko praćenje.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ostvarene obveze propisane nalogom, odnosno obrascem za samovrednovanje i sustručnjačko praćenje.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Bezinić, P., Marušić, I. i Ristić Dedić, Z. (2012). <i>Opažanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Dostupno na http://www.idi.hr/wp-content/uploads/2014/03/Opazanje_web.pdf • Španja, S., Šincek, D. i Truck-Biljan, N. (2012). <i>Sustručnjačko praćenje i podrška na Filozofskom fakultetu-Priručnik za sveučilišne nastavnike</i>. Osijek: Filozofski fakultet Osijek							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

- Brown, S., Jones, G. i Rawnsley, S. (1993). *Observing Teaching* (SEDA Paper 79). Birmingham: Staff and Educational Development Association.
- Claydon, A. i Edwards, A. (1995). *Teaching Process Recall: A user's guide*. University of Northumbria at Newcastle: Educational Development Service.
- Claydon, T. i McDowell, L. (1993). *Watching Yourself Teach and Learning from it*. Paper in *Observing Teaching*, (SEDA Paper 79). Birmingham: Staff and Educational Development Association.
- Cove, G. i Lisewski, B. (2001). *Peer Observation for Teaching: Code of conduct in peer observation of teaching: taking it beyond surveillance*. Salford: University of Salford.
- Kloppe, C. i Drew, S. (2015). *Teaching for Learning and Learning for Teaching Peer Review of Teaching in Higher Education*. Boston, MA: Sense Publishers.
- Fry, H. i Ketteridge, S. M. (2003). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education*. London: Kogan Page.
- Gosling, D. (2001). *Guidelines for Peer Observation of Learning and Teaching*. URL: www.escalate.ac.uk/briefing/briefing01
- Jarzabkowski, P. i Bone, Z. (1998). A 'how-to' guide and checklist for peer appraisal of teaching. *Innovations in Education and Training International*, 35, 177-82.
- Martin, G. A. i Double, J. M. (1998). Developing higher education teaching skills through peer observation and collaborative reflection, *Innovations in Education and Training International*, 35, 161-70.
- Van Note Chism, N. (2008). *Peer Review of Teaching: A Sourcebook (2nd edition)*. New York: Wiley.

- Race, P. i sur. (2009). *Using peer observation to enhance teaching*. Leeds Metropolitan University. Leeds: Leeds Met Press.
- Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) (1997) *Subject Review Handbook, October 1998 to September 2000*. Gloucester: QAA

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, usmeno izlaganje	Slušanje izlaganja, rasprava	Definirati osnovne pojmove iz područja samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja	Pismeni ispit-izvještaj
Predavanje, usmeno izlaganje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Planirati samovrednovanje i sustručnjačko praćenje kao oblika unapređivanja kvalitete nastavnog rada	Pismeni ispit-izvještaj
Vježbe se održavaju u matičnim školama/ustanovama polaznika	Protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, rasprava	Evaluirati kvalitetu vlastitog nastavnog rada i identificirati eventualne slabosti istoga	Nazočnost nastavi i održavanje javnoga sata polaznika
Vježbe se održavaju u matičnim školama/ustanovama polaznika	Protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, rasprava	Raspravljati o strategijama poučavanja, inovacijama i dilemama povezanim s nastavnim radom	Nazočnost nastavi i održavanje javnoga sata, pisani ispit-izvještaj

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	ZNANSTVENA I AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović izv. prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8+8+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija Znanstvena i akcijska istraživanja je upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima provedbe istraživanja u školi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove iz područja znanstvenih i akcijskih istraživanja • usporediti znanstvena i akcijska istraživanja • objasniti obilježja metoda znanstvenih i akcijskih istraživanja • objasniti važnost i utjecaj istraživanja na nastavnu praksu • osmisliti nacrt istraživanja • kritički prosuđivati i preispitivati postojeću nastavnu praksu • primijeniti osobnu odgovornost i etičke standarde istraživanja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Vrste znanstvenih i akcijskih istraživanja. Osnovne značajke modela istraživanja. Razlike znanstvenog i akcijskog istraživanja. Utjecaj istraživanja na nastavnu praksu. Planiranje istraživanja. Metodologija znanstvenih i akcijskih istraživanja. Interpretacija dobivenih rezultata. Etičnost u provođenju i korištenju podataka istraživanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.		

<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju praktičnog rada i pisanog izvještaja.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. <i>Odgojne znanosti</i>, 8(1), 209-227. • Cohen, L. i Manion, L. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap • Kovačević, D. i Ozorlić Dominić, R. (2011). <i>Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika</i>. Zagreb: AZOO							
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap • McNiff, J. & Whitehead, J. (2006). <i>All You Need to Know about Action Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications • Mužić, V. (1999). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: EDUCA.							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata _____ izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>		
Predavanje	Slušanje izlaganja		Definirati osnovne pojmove iz područja znanstvenih i akcijskih istraživanja		Aktivnost na nastavi		
Predavanje, rad u skupini	Analiza primjera, suradničko učenje		Usporediti znanstvena i akcijska istraživanja		Aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje		
Predavanje, rad u skupini	Analiza primjera, suradničko učenje		Objasniti obilježja metoda znanstvenih i akcijskih istraživanja		Aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje		
Predavanje, grupna rasprava	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje		Objasniti važnost i utjecaj istraživanja na nastavnu praksu		Aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje		
Predavanje, mentorsko-konzultativni rad	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje		Osmisliti nacrt istraživanja		Samostalni istraživački nacrt		

Predavanje, mentorsko-konzultativni rad	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje	Kritički prosuđivati i preispitivati postojeću nastavnu praksu	Aktivnost na nastavi, esej
Predavanje, mentorsko-konzultativni rad	Analiza literature, samostalni rad na primjerima, suradničko učenje	Primijeniti osobnu odgovornost i etičke standarde istraživanja	Samostalni istraživački nacrt

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	OSIGURAVANJE KVALITETE U OBRAZOVANJU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Goran Livazović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	4+6+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Omogućiti polaznicima stjecanje temeljnih znanja o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete u obrazovanju, kroz upoznavanje sa standardima i kriterijima kvalitete u obrazovanju, osnovnim pojmovima te temeljnim dokumentima, a kako bi mogli aktivno sudjelovati u uspostavljanju, primjeni, razvoju i unaprjeđivanju sustava za osiguravanja kvalitete na svojim institucijama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • navesti ESG standarde • interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti • vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete • predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnovni pojmovi vezani uz osiguravanje kvalitete, osiguranje kvalitete kao sustav, standardi osiguravanja kvalitete, zakonski i institucionalni okvir osiguravanju kvalitete, temeljni dokumenti osiguravanja kvalitete, postupci i mehanizmi osiguravanja kvalitete, dionici u procesu osiguravanja kvalitete, koncepti i pristupi kvaliteti.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		

Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, izvršavanje vođenih i samostalnih zadataka vježbi, pisanje seminarskog rada i eseja na zadanu temu, kvizovi, polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad polaznika vrednuje se tijekom nastave praćenjem njihovog sudjelovanja u raspravama na zadane teme, izvršavanja zadataka vježbi, ocjenjivanja seminarskog rada i eseja na zadanu temu, uspjeha u rješavanju kvizova te na završnom pisanom ispitu.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske, Zagreb 2014. • Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Narodne novine, 45/09							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Lučin, P. (ur.) (2007). Kvaliteta u visokom obrazovanju. Rijeka. • Lazibat, T. (2005). Sustavi upravljanja kvalitetom u visokom obrazovanju. Zagreb: Sinergija nakladništvo d.o.o. • Bezinović, P. (ur.) (2010). Samovrednovanje škola. Prva iskustva u osnovnim školama. Zagreb. • Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (prijevod), European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki 2005. • Strateške smjernice za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: sažetak, Zagreb 2012. • Vodič kroz Hrvatski nacionalni obrazovni standard za osnovnu školu. Zagreb 2005.							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>		
Predavanje	Slušanje		Definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete		Pismeni ispit, kviz, esej		
Predavanje	Slušanje		Navesti ESG standarde		Pismeni ispit, kviz, esej		
Predavanje, heuristički razgovor, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera		Interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete		Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu		
Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, uspoređivanje pojmova i koncepata, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera		Raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti		Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu		

Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, zaključivanje	Vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Esej, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu
Rasprava, analiza primjera i uvježbavanje	Aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje	Predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Aktivnost na nastavi, rješavanje zadataka za vježbu

10. KADROVSKI UVJETI

Voditeljica Programa: izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov

Zamjenik voditeljice Programa: izv. prof. dr. sc. Goran Livazović

Broj nastavnika Filozofskoga fakulteta i njihovo nastavno opterećenje zadovoljava izvedbu programa PPDM izobrazbe gotovo u potpunosti. Samo u ostvarivanju predmeta *Školska praksa* Filozofski fakultet angažira vanjske suradnike nastavnike mentore kao dionike na nastavnim radilištima.

Opći podaci o nastavnicima Filozofskoga fakulteta koji sudjeluju u izvedbi programa PPDM izobrazbe navedeni su u Tablici 3.

Tablica 3. Popis nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa PPDM izobrazbe

R.br.	Nastavnik	Zvanje	Ak. stup.	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje
1.	Višnja Pavičić Takač	red. prof. u trajnom zvanju	dr. sc.	filologija	17. 07. 2019.
2.	Vesna Bjedov	izv. prof.	dr. sc.	filologija i interdisciplinarne humanističke znanosti	23. 10. 2019.
3.	Renata Jukić	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	13. 05. 2020.
4.	Ana Kurtović	izv. prof.	dr. sc.	psihologija	21. 04. 2021.
5.	Goran Livazović	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	7. 10. 2017.
6.	Draženska Molnar	docent	dr. sc.	filologija	8. 04. 2020.
7.	Silvija Ručević	izv. prof.	dr. sc.	psihologija	31. 05. 2017.
8.	Daniela Šincek	izv. prof.	dr. sc.	psihologija	5. 06. 2019.
9.	Tomislav Jakopac	docent	dr.sc.	informacijske i komunikacijske znanosti	12. 12. 2018.
10.	Ninočka Truck Biljan	viši predavač	dr. sc.	filologija	25. 02. 2020.
11.	Anita Papić	izv. prof.	dr. sc.	informacijske i komunikacijske znanosti	9. 06. 2020.
12.	Gabrijela Vrdoljak	docent	dr. sc.	psihologija	3. 07. 2019.
13.	Marija Milić	docent	dr. sc.	psihologija	23. 12. 2020.
14.	Sanja Simel Pranjić	poslijedoktorand	dr. sc.	pedagogija	22. 02. 2018.

15.	Senka Žižanović	docent	dr. sc.	pedagogija	14. 07. 2021.
16.	Sara Kakuk	docent	dr. sc.	pedagogija	14. 07. 2021.
17.	Marija Sablić	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	29. 05. 2017.
18.	Branko Bognar	izv. prof.	dr. sc.	pedagogija	15. 12. 2021.
19.	Josipa Selthofer	docent	dr. sc.	informacijske i komunikacijske znanosti	18. 03. 2019.
20.	Ivana Martinović	izv. prof.	dr. sc.	informacijske i komunikacijske znanosti	21. 04. 2021.
21.	Gordana Lesinger	docent	dr. sc.	informacijske i komunikacijske znanosti	10. 3. 2018.

Kao što je razvidno iz podataka u prethodnoj tablici, nastavnici koji izvode nastavu u okviru PPDM izobrazbe stručnjaci su iz znanstvenih područja društvenih i humanističkih znanosti te interdisciplinarnih humanističkih znanosti. Kratki životopisi nastavnika s opisom njihove znanstvene i stručne aktivnosti nalaze se u Prilogu 3.

11. PROSTOR I OPREMA

Filozofski fakultet u potpunosti ispunjava predviđene prostorne i materijalne uvjete rada za kvalitetno izvođenje programa PPDM izobrazbe, što je razvidno iz podataka u sljedećim potpoglavljima.

11.1. Predavaonice

Nastava na Filozofskom fakultetu održava se u 25 predavaonica, od kojih su tri računalne učionice. Površina predavaonica kreće se od 53,64 do 72 m². Ukupni prostorni kapacitet u predavaonicama iznosi 1695,93 m² upotrebljivog prostora. Toj se površini može dodati i 175 m² u čitaonicama (prostor za učenje), što ukupno iznosi 1870,93 m² upotrebljivog prostora. Ako se ne uzmu u obzir dodatna sjedeća mjesta, broj sjedećih mjesta u predavaonicama iznosi od 16 do 95.

Nastava u okviru PPDM izobrazbe održava se u predavaonicama koje su svojom opremljenosti, uređenjem i rasporedom klupa prilagođene izvođenju nastave pojedinoga predmeta. Sve su te predavaonice opremljene suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te čujno-vidnim izvorima. Svaka je predavaonica opremljena računalom, LCD projektorom i platnom za prikazivanje, a mnoge posjeduju i “pametnu ploču” te više bijelih ploča. Sve su predavaonice klimatizirane.

U pogledu organizacije i izvođenja nastave putem sustava učenja na daljinu, Filozofski fakultet ima stručni tim i informatički sustav koji uključuje svu potrebnu opremu: web kameru, računalo, bežične mikrofone i poslužitelja.

Dosadašnja značajna ulaganja Filozofskog fakulteta u uređenje i opremu predavaonica novim namještajem i tehničkom opremom odrazila su se na povećano zadovoljstvo polaznika i nastavnika prostorima u kojima se odvija nastava. Povećanom zadovoljstvu pridonio je i Ured za informatiku i računalnu mrežu koji se brine o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji

računalnih programa i antivirusnoj zaštiti te daje prijedloge za njihovo unapređenje.

11.2. Nastava na daljinu u stvarnom vremenu

Nastava na daljinu u stvarnom vremenu organizirana je pomoću CARNET-ovog sustava za učenje na daljinu Loomen koji je nadograđen novim modulom, videokonferencijskim alatom BigBlueButton. Riječ je o alatu otvorenog koda koji omogućava mrežnu komunikaciju i suradnju korisnika unutar sustava Loomen, a ima odlike stolnih videokonferencija. Polaznici se uključuju u nastavu sustavom učenja na daljinu preko Moodlea. Polaznicima koji pohađaju nastavu na ovaj način otvaraju se korisnički računi pomoću kojih se prijavljuju na sustav Moodle gdje poveznicom pristupaju predavanju. Prijenos nastave uživo obuhvaća sliku s web-kamere, zvuk s bežičnog mikrofona koji nosi predavač i mikrofona koji je na raspolaganju polaznicima u virtualnoj učionici u slučajevima kada oni nešto komentiraju ili postavljaju pitanja te prezentaciju koju je predavač pripremio za nastavu. Osim ovoga aplikacija BigBlueButton pruža mogućnost dopisivanja (*chat*), a polaznici koji prate nastavu od kuće mogu se uključiti i zvukom te postavljati pitanja i komentirati u realnom vremenu. Aplikacija BigBlueButton omogućuje snimanje cijelog predavanja te naknadnog pregledavanja nastave. Sustav Moodle koristi se još i za postavljanje materijala koje polaznici koriste za učenje, dostavljanje obavijesti te *online* ispite.

Izvedbu nastave na daljinu kontinuirano podržavaju dva informatičara, a u nastavku su neka od njihovih zaduženja: (1) upoznavanje s radom Programa za prijenos nastave putem interneta – BigBlueButton; (2) izbor, nabava i konfiguriranje bežičnih mikrofonskih sustava Mipro; (3) izbor, nabava, instalacija i konfiguriranje poslužitelja (Linux); (4) instalacija i konfiguriranje BigBlueButtona; (5) integracija BigBlueButtona s postojećim sustavom za učenje na daljinu Moodle; (6) priprema učionica za *online* nastavu; (7) instalacija potrebne programske podrške, montaža kamera i bežičnih mikrofona; (8) izrada korisničkih računa polaznicima za pristup sustavu za nastavu internetom; (9) pojedinačno dostavljanje korisničkih podataka polaznicima; (10) edukacija polaznika o korištenju sustava za učenje na daljinu prije prvog predavanja; (11) telefonska i elektronička podrška polaznicima; (12) prije početka nastave montaža, testiranje i puštanje u pogon sustava te po završetku nastave demontaža; (13) podrška nastavnicima tijekom trajanja nastave; (14) kreiranje kolegija u sustavu Moodle; (15) postavljanje nastavnih materijala za svaki kolegij na sustav Moodle; (16) tehnička pomoć nastavnicima u pripremi ispita koji se odvijaju online te (17) konverzija prezentacija u pdf format za online nastavu.

11.3. Knjižnica

Knjižnica Filozofskog fakulteta u Osijeku samostalna je fakultetska zgrada koja se nalazi u Školskoj ulici 4 te zauzima površinu od 445,29 m². Smještena je na parceli ukupne površine 1380 m², na kojoj se nalazi i skladište površine 207,60 m².

Ukupno stanje knjižničnoga fonda na dan 31. prosinca 2021. godine prema pojedinačnim zbirkama iznosilo je 65 968 primjeraka knjižne građe, 12 jedinica neknjižne građe, 745 primjeraka AV-građe, 21 primjerak elektroničke knjige, 2 364 primjeraka magistarskih i doktorskih radova, 3702 sveska uvezane periodike, odnosno 328 naslova stranih časopisa i 442 naslova domaćih časopisa. Knjižnična se građa nabavlja u skladu s nastavnim planovima i

programima, smjernicama za nabavu knjižnične građe, u suradnji s katedrama i odsjecima, prema odobrenim financijskim sredstvima, ali i darovima pojedinaca i ustanova. Korisnicima su dostupne i *online* baze podataka u pretplati Ministarstva znanosti i obrazovanja, a pristup *online* bazama podataka omogućen im je preko Portala elektroničkih izvora za hrvatsku akademsku i znanstvenu zajednicu.

Literaturu koju ne posjeduje Filozofski fakultet kupuje, a primjerke koji nisu dostupni u knjižarama, odnosno potrebni su samo nastavnicima za znanstvenoistraživački rad, Fakultet nabavlja međuknjižničnom posudbom, ponajprije u suradnji s ostalim visokoškolskim knjižnicama u zemlji. Budući da Knjižnica nudi brojne sadržaje i različite oblike potpore studentima i nastavnicima, posebna se pozornost posvećuje obavještanju korisnika o radu Knjižnice putem mrežnih stranica.

S ciljem upoznavanja korisnika sa širokim rasponom usluga koje im Knjižnica stavlja na raspolaganje izrađen je informacijski vodič za polaznike PPDM izobrazbe s osnovnim informacijama o Knjižnici, zatim informacijski vodič o usluzi međuknjižnične posudbe, informacijski vodič o bazama podataka i o repozitoriju, obrazac za međuknjižničnu posudbu i obrazac za pronalaženje izvora informacija.

Za polaznike PPDM izobrazbe organizira se po potrebi i edukacija korisnika (pretraživanje *online* kataloga, pretraživanja različitih baza podataka, primjerice, Emerald Education Plus, PsycARTICLES, PsycBOOKS, Eric, Cambridge Journals Online, Project Muse).

Sve navedene knjižnične usluge polaznicima su dostupne u redovitom radnom vremenu, ali i u radnom vremenu koje je posebno prilagođeno polaznicima PPDM izobrazbe.

11.4. Administracija

Filozofski fakultet osigurao je i posebne prostorne uvjete za administrativnu službu koja u okviru svojih djelatnosti skrbi o svim administrativnim poslovima PPDM izobrazbe te provodi formalno-pravni postupak upisa i završetka izobrazbe.

12. STUDIJA IZVODLJIVOSTI

12.1. Mjesto izvođenja programa

Program PPDM izobrazbe izvodi se na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Opći podaci o Filozofskom fakultetu su sljedeći:

Adresa: Lorenza Jäger 9

Telefon: 031 211 400

Telefaks: 031 212 514

URL: <http://www.ffos.unios.hr>

MB: 3014185

OIB: 58868871646

IBAN:HR842360000110248438

Praktični sadržaji iz dijela programa izvode se i na nastavnim radilištima, odnosno osnovnim i srednjim školama, čiji je broj promjenljiv i ovisi o broju upisanih polaznika u jednoj

akademskoj godini.

12.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje programa

Filozofski fakultet u Osijeku raspolaže adekvatnim prostorom i opremom za izvođenje ovog programa kao što je opisano u poglavlju 11.

12.3. Podaci o voditeljici programa

Voditeljica programa je izv. prof. dr. sc. Vesna Bjedov.

Vesna Bjedov rođena je u Osijeku, gdje je završila osnovnu školu, gimnaziju i Pedagoški fakultet (sadašnji Filozofski fakultet). Diplomirala je 1988., magistrirala je 2005., doktorirala 2010. na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Za vrijeme Domovinskoga rata izvodila je nastavu u Republici Austriji, u Gradišću, skupini hrvatske djece, izbjeglica i prognanika. Nakon povratka u Domovinu zaposlila se u OŠ Franje Krežme u Osijeku kao učiteljica hrvatskoga jezika gdje je radila trinaest godina. Od 2005. do 2008. bila je višom savjetnicom za hrvatski jezik u Agenciji za odgoj i obrazovanje Podružnici Osijek. Od akademske godine 2008./2009. zaposlena je na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Na diplomskome studiju izvodi nastavu iz nekoliko metodičkih kolegija – obveznih i izbornih. Osim redovite nastave, od 2011./2012. akademske godine kontinuirano izvodi *Metodiku nastave* (obvezni predmet) i *Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje u nastavi* (izborni predmet) u sklopu Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Od 2019./2020. vanjskom je suradnicom Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu gdje izvodi nastavu iz dvaju izbornih predmeta *Kreativno jezično izražavanje u nastavi* i *Metodika nastave vjeronauka*.

Članicom je Matice hrvatske od 1985. godine, aktivno je bila uključena u rad Odjela za hrvatski jezik – Ogranak Osijek, bila je i voditeljicom Odjela za hrvatski jezik osječkoga Ogranka Matice hrvatske. Voditeljicom je Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe od 2010. do 2014. te od 2019. Inicirala je osnivanje Centra za didaktičko-metodička istraživanja na Filozofskom fakultetu u Osijeku i njegovom je voditeljicom od 2019.

Od 23. listopada 2019. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje i na znanstveno-nastavno radno mjesto izvanredne profesorice u Interdisciplinarnom području znanosti (znanstvenih grana kroatistika i metodika nastavnih predmeta Humanističkih znanosti).

Vodi se u upisniku znanstvenika pod brojem 282180.

Godine 2018. dobila je pohvalu za izvrsnost u nastavnome radu sa studentima.

12.4. Podaci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju programa

U programu sudjeluje 21 nastavnik Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Njihovi životopisi nalaze se u Prilogu 3.

12.5. Optimalan broj polaznika programa

Optimalan broj polaznika programa u odnosu na prostor, opremu te broj nastavnika i suradnika

je 50 polaznika u jednoj skupini koji pohađaju nastavu u učionici i 60 polaznika u jednoj skupini koji slušaju nastavu putem sustava učenja na daljinu.

12.6. Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa

Procjena ukupnih troškova za izvedbu programa, na bazi 110 polaznika (50 polaznika u učionici i 60 polaznika putem sustava učenja na daljinu) prikazana je u tablici 4.

Tablica 4. Procjena troškova za izvedbu programa PPDM izobrazbe

Rbr.	Prihodi/rashodi	Iznos
1.	PRIHODI POSLOVANJA	929.500,00
1.1.	Prihodi od školarina (na bazi 110 polaznika)	929.500,00
2.	RASHODI POSLOVANJA	929.500,00
2.1.	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi, usluge i ostali rashodi za zaposlene)	734.305,00
2.1.1.	Honorari izvoditelja programa (nastavnici i suradnici)	734.305,00
2.1.2.	Fond za razvoj Sveučilišta u Osijeku (1%)	9.295,00
2.2.	Materijalni rashodi (naknade troškova zaposlenicima, materijal, energija, usluge i drugo)	185.900,00
3.	UKUPNI PRIHODI I PRIMITCI	929.500,00
4.	UKUPNI RASHODI I IZDATCI	929.500,00
5.	VIŠAK PRIHODA I PRIMITAKA	0,00

12.7. Upisna cijena programa po polazniku

Cijena programa po polazniku utvrđuje se u iznosu od 8.450,00 kn. Program je oslobođen plaćanja PDV-a sukladno članku 39. *Zakona o porezu na dodanu vrijednost* (NN 73/13, 99/13, 148/13, 153/13, 143/14, 115/16, 106/18, 121/19 i 138/20) i članku 58. Pravilnika o PDV-u (NN 79/13, 85/13, 160/13, 35/14, 157/14, 130/15, 1/17, 41/17, 128/17, 1/19, 1/20 i 1/21).¹ Iznos školarine pokriva troškove izvedbe programa i izdavanje potvrde. Polaznici upisom ostvaruju pravo pristupa materijalima za učenje objavljenim na Moodle-u.

12.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa utvrđen je završnom anketom o kvaliteti PPDM izobrazbe. Anketom su obuhvaćeni sljedeći pokazatelji: razlozi za upis PPDM izobrazbe, kvaliteta strukture i izvedbe PPDM izobrazbe (vrsta i količina nastavnih sadržaja, nastavne metode, nastavni materijali, vrijeme i tempo održavanja nastave) te razina općeg zadovoljstva programom i njegovom izvedbom.

¹ Članak 58. st. 1. *Pravilnika o porezu na dodanu vrijednost* "PDV ne plaća se na obrazovanje djece i mladeži, predškolsko, školsko ili sveučilišno obrazovanje, stručno osposobljavanje i prekvalifikacija, uključujući s time usko povezane usluge i dobra, koje obavljaju tijela s javnim ovlastima ili druge osobe, koje imaju slične ciljeve u skladu s posebnim propisima koji uređuju obavljanje djelatnosti obrazovanja." Prema članku 39., st.1.h) *Zakona o porezu na dodanu vrijednost*, od PDV-a je oslobođeno "obrazovanje djece i mladeži, školsko ili sveučilišno obrazovanje, stručno osposobljavanje i prekvalifikacija, uključujući s time usko povezane usluge i dobra, koja obavljaju tijela s javnim ovlastima ili druge osobe koje imaju slične ciljeve."

Na semestralnoj se razini kvaliteta izvedbe programa PPDM izobrazbe prati kroz tematske razgovore nastavnika (nositelja i izvođača kolegija) s polaznicima učenja o različitim aspektima kvalitete nastave (npr. o ciljevima predmeta, svrsi i korisnosti odabranih sadržaja, količini sadržaja, ishodima učenja, načinu prenošenja znanja, sposobnosti i vještina, načinu provjere stečenih znanja, sposobnosti i vještina te interesima polaznika i njihovu realnom opterećenju). Kvaliteta izvedbe programa prati se i uspoređivanjem i analiziranjem rezultata polaznika u ostvarivanju aktivnosti i zadataka tijekom nastave te na ispitu.

**Prilog 1. Odluka Vijeća Filozofskog fakulteta u Osijeku o usvajanju izmjena i dopuna
Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe**



SVEUČILIŠTE J. J. STROSSMAYERA U OSIJEKU
FILOZOFSKI FAKULTET
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
31 000 Osijek, Lorenza Jägera 9

Telefon: 031 21 14 00
Dekan: 031 21 28 03
Telefaks: 031 21 25 14
URL: <http://www.ffos.unios.hr>
E-mail: helpdesk@knjiga.ffos.hr
MB 3014185 OIB 58868871646
IBAN: HR8423600001102484368

KLASA: 003-05/15-01/14
URBROJ: 2158-83-02-15-2
Osijek, 25. studenoga 2015.

Na temelju članaka 43. Statuta Filozofskog fakulteta Osijek, Fakultetsko je vijeće na 2. sjednici u akademskoj 2015./2016. održanoj 25. studenoga 2015. donijelo sljedeću

ODLUKU

- 1. Prihvaća se prijedlog Elaborata o izmjenama i dopunama programa cjeloživotnog obrazovanja pedagoško-psihološko-didaktičko metodičke izobrazbe.**
- 2. Ova odluka i prijedlog Elaborata dostavit će se Senatu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku na daljnji postupak.**



Loretana Farkaš
dekanica
prof. dr. sc. Loretana Farkaš

Dostavljeno:

1. Senat Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku
2. Doc. dr. sc. Silvija Ručević
3. Izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve
4. Doc. dr. sc. Vesna Bjedov
5. Pismohrana Fakultetskog vijeća
6. Pismohrana Fakulteta

Prilog 2. Odluka Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu u Osijeku na izvedbu Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe od 1. 12. 2015.



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

REKTORAT

31000 Osijek, Trg Svetog Trojstva 3

Telefoni: (031) 224 102, 224 110, 224 120, 224 130 | Telefaks: (031) 297 015 HRVATSKA

Žiro račun: 2500009-1102012988 | MB: 3049779 | OIB: 78808975734 | IBAN: HR4325000091102012988

FILZOFSKI FAKULTET U OSIJEKU

www.unios.hr

F. 12-2015	
003-05/15-01/19	Org. jed.
2118 82-02-15-4	Pril.



Klasa:602-04/15-01/10

Ur. broj: 2158-60-01-15-39

Osijek, 1. prosinca 2015.

Na temelju članka 76. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“ br. 123/03., 198/03., 105/04., 2/07.- Odluka USRH 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14.-Odluka USRH i 60/15.) i sukladno članku 156. Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te Pravila za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i na temelju Izvješća Povjerenstva o provedbi postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja od 25. studenog 2015. godine, Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (u daljnjem tekstu: Senat) na 2. sjednici u akademskoj 2014/2015. godini održanoj 1. prosinca 2015. godine pod točkom 13. podtočkom 13.2. dnevnog reda donosi sljedeću

ODLUKU

o davanju suglasnosti Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa „Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe“ u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja

1. Daje se suglasnost Filozofskom fakultetu Osijek na izvedbu programa „Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe“ u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja
2. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

Filozofski fakultet u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku dostavio je 24. studenog 2015. godine Senatu zahtjev za izdavanje suglasnosti za izvedbu programa *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja. Povjerenstvo Senata za provjeru ispunjenosti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku provelo je postupak provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* na Filozofskom fakultetu Osijek. Na temelju provedenog postupka u skladu s Pravilima za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (daljnjem tekstu: Pravila), Povjerenstvo je utvrdilo da je uz zahtjev Filozofskog fakulteta Osijek, priložena odluka Fakultetskog vijeća od 25. studenoga 2015. godine i Elaborat o programu cjeloživotnog učenja pod nazivom „*Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe*“. Na temelju priložene dokumentacije, Povjerenstvo je provelo postupak i u skladu s Pravilima utvrdilo ispunjenost uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe*. Slijedom navedenog, Povjerenstvo je 25. studenoga 2015. godine dostavilo Senatu Izvješće o provedbi postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* s prijedlogom Senatu da donose odluku o davanju suglasnosti na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom *Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* na Filozofskom fakultetu Osijek. Senat je prihvatio Izvješće s prijedlogom Povjerenstva i odlučio kao u izreci.



REKTOR

Prof. dr. sc. Željko Turkalj

Dostavljeno:

1. Prof. dr. sc. Loretana Farkaš, dekanica Filozofskog fakulteta Osijek
2. Tajništvo Filozofskog fakulteta Osijek
3. Pismohrana rektorata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku



Prilog 2.1. Odluka Vijeća Filozofskog fakulteta u Osijeku o usvajanju dopuna Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe od 8. 11. 2017.



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

FILOZOFSKI FAKULTET

KLASA: 602-04/17-04/223

URBROJ: 2158-83-02-171

Osijek, 8. studenoga 2017.

Na temelju članka 43. Statuta Filozofskog fakulteta Osijek-pročišćeni tekst i članka 10. Pravila za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku-pročišćeni tekst Fakultetsko vijeće je na 1. sjednici u akademskoj 2017./2018. godini održanoj dana 8. studenoga 2017. godine pod točkom 10. dnevnog reda donijelo sljedeću

ODLUKU
o dopunama Elaborata
programa cjeloživotnog obrazovanja
Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe

I.

a) Podaci o znanstveno-nastavnoj sastavnici:

Filozofski fakultet, Osijek, L. Jägera 9

Tel.: 031/211-400; Fax: 031/212-514

web adresa: www.ffos.hr

E-mail: helpdesk@ffos.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika znanstveno-nastavne sastavnice: prof. dr. sc. Loretana Farkaš

b) Naziv programa cjeloživotnog obrazovanja:

Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba

II.

Izmjene i dopune Elaborata cjeloživotnog obrazovanja Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe odnose se na uvođenje novog obveznog izbornog predmeta *Metodika nastave informatike* čijim se uvođenjem ne mijenja osnovna struktura programa cjeloživotnog obrazovanja.

III.

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	PPDMI
Naziv predmeta	Metodika nastave informatike
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anita Papić
Izvođač(i)	doc. dr. sc. Anita Papić (P) mr. sc. Silvija Galić (V, S)



ESG Certifikat
sustavi osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Filozofski fakultet Osijek • L. Jägera 9, 31000 Osijek Hrvatska • OIB 58868871646 • IBAN HR8423600001102484368 • MB 3014185
☎ +385 31 21 14 00 • 📠 +385 31 21 25 14 • ✉ helpdesk@knjiga.ffos.hr • 🌐 www.ffos.unios.hr

Status predmeta	Izborni obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	12+10+10
1. OPIS PREDMETA		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj predmeta je upoznati polaznike sa suvremenom teorijom i praksom metodike nastave informatike i specifičnostima informatike kao nastavnog predmeta. Polaznici će biti osposobljeni za samostalno organiziranje i uspješno izvođenje nastave informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu • organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja • kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike • korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Na predavanjima će biti obrađene sljedeće teme: Metodika nastave informatike i specifičnost informatike kao nastavnog predmeta; Zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Vrste nastave u školi (redovna, izborna) i ostale vrste nastave (tečajevi, webinar); Oblici rada u nastavi: frontalna nastava, nastava po skupinama, individualni oblik nastave; Nastavni plan i nastavni program (okvirni, izvedbeni, operativni); Nastavna sredstva i nastavna pomagala; Nastavne metode i načela; Struktura nastavnog procesa; Obrada novog nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje, provjera znanja; Tehnički uvjeti nastave i ergonomija pri radu na računalu; Priprema nastavnika za izvođenje nastave; Individualne razlike učenika (nadareni učenici i učenici s posebnim potrebama); Problem stručnog nazivlja; Upoznavanje nastavnog plana i programa za niže i više razrede osnovne škole te srednje škole (gimnazije i strukovne); Podjela nastavnih cjelina na razrede i obrazovne teme; Važnost projektnih zadataka u nastavi informatike; Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike (informatička skupina, dodatna i dopunska nastava te natjecanja); Osobni razvoj nastavnika informatike (pripravnički staž i stručni ispit, stručno usavršavanje i napredovanje u zvanju). Praktični rad u sklopu vježbi pratit će teme s predavanja. Seminarska raspravišta će se fokusirati na aktualna pitanja vezana uz metodiku nastave informatike.		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo



ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

1. 6. Komentari							
-							
1. 7. Obveze polaznika							
Položen završni ispit i izlaganje seminarskog rada.							
1. 8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja polaznik može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu polaznik treba ostvariti minimalno 60 ocjenskih bodova ili 60% ocjene. Pismeni ispit nosi 50% ocjene, a praktičan rad nosi preostalih 50% ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Uručci s predavanja • NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2011. • Udžbenici iz informatike za osnovnu i srednje škole							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• CARNET-Hrvatska akademska i istraživačka mreža, URL: www.carnet.hr • Cjelovita kurikularna reforma, URL: http://www.kurikulum.hr/ • Časopisi BUG, ENTER, VIDI, PCChip i dr. • Divjak, Blaženka i suradnici. Ishodi učenja u visokom školstvu, Varaždin: TIVA tiskara, 2008. • ECDL-European Computer Driving Licence, URL: www.ecdl.com • Hercigonja, Zoran. PRIMJERI PISANIH PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA IZ METODIKE NASTAVE INFORMATIKE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE, Varaždin: Vlastita naklada autora, 2017. • HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR - Uvod u kvalifikacije, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2009.							



ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

• Hrvatski savez informatičara, URL: www.hsin.hr • Hrvatsko društvo za promicanje informatičkog obrazovanja, URL: www.hdpio.hr • Hržica, Viktorija. Priručnik za polaganje stručnoga ispita – Informatika, Osijek: Agencija za odgoj i obrazovanje-podružnica Osijek, 2011. • Kiš, M. . Englesko-hrvatski i hrvatsko-engleski informatički rječnik. Zagreb: Naklada Ljevak, 2000. • SRCE-Sveučilišni računalni centar, URL: www.srce.hr			
1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje	aktivno slušanje predavanja i postavljanje pitanja nastavniku	• primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu	završni ispit (50% ukupne ocjene)
demonstracija	analiziranje literature i praktičan rad	• organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja	praktični zadaci (20% ukupne ocjene)
analiziranje primjera	konstruirati nastavni plan i program te pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i jedinicu prema uputama	• kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike	odgovarajući nastavni plan, nastavni program, pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i jedinicu (20% ukupne ocjene)
organizacija grupnih rasprava	izlaganje prezentacije	• korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima	prezentacija (10% ukupne ocjene)



ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Filozofski fakultet Osijek • L. Jägera 9, 31000 Osijek Hrvatska • OIB 58868871646 • IBAN HR8423600001102484368 • MB 3014185
☎ +385 31 21 14 00 📠 +385 31 21 25 14 ✉ helpdesk@knjiga.iffos.hr 🌐 www.iffos.unios.hr

ŽIVOTOPIS

Ime i prezime	Anita Papić
Matični broj znanstvenika	304123
e-pošta	apapic@ffos.hr
Web stranice	http://www.ffos.unios.hr/cv/14/infoznanosti/anita-papic
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek Odsjek za informacijske znanosti
Zvanje	docentica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	26. 10. 2016.
Kratak životopis	
Anita Papić rođena je 22. siječnja 1981. godine u Osijeku, gdje je pohađala osnovnu školu i gimnaziju. Diplomirala je 2004. godine na Odjelu za matematiku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i stekla zvanje profesorice matematike i informatike. Od 2004. godine članica je profesionalnog udruženja Matematički klub. Kao apsolvantica zapošljava se 2003. godine u III. gimnaziji Osijek (prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji). Nakon pripravničkog staža 2005. godine polaže stručni ispit Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske za zanimanje profesorice matematike i informatike. Na radnom mjestu profesorice matematike i informatike u prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji radi pet godina do veljače 2008. godine kada se zapošljava kao asistentica na Odsjeku za informacijske znanosti Filozofskoga fakulteta u Osijeku. 2009. godine magistrirala je na znanstvenom poslijediplomskom studiju informacijskih znanosti Fakulteta organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu s temom Kompetencije nastavnika za inovativnu primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju (mentor: prof. dr. sc. Goran Bubaš) te time stekla akademski stupanj magistricе znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstveno polje informacijske i komunikacijske znanosti, grana informacijski sustavi i informatologija. Na Sveučilištu u Zadru je 2012. godine završila znanstveni poslijediplomski studij informacijskih znanosti Društvo znanja i prijenos informacija obranivši doktorski rad pod naslovom Modeli konvergencije e-usluga visokoškolskih knjižnica i sustava za upravljanje učenjem pod mentorstvom prof. dr. sc. Ivanke Stričević (Odjel za informacijske znanosti Sveučilišta u Zadru) i komentorstvom prof. dr. sc. Gorana Bubaša (Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu) te time stekla akademski stupanj doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstveno polje informacijske i komunikacijske znanosti, grana informacijski sustavi i informatologija. U znanstveno-nastavno zvanje docentice izabrana je 2016. godine. Područja njezinog interesa su informacijski sustavi, informacijska pismenost, umjetna inteligencija, rudarenje podataka, inteligentni sustavi, metodika nastave informatike, diskretna matematika, teorija algoritama, matematičko modeliranje i simulacije, informacijska sigurnost itd. Sudionica je na znanstvenom projektu "High-Performance Modelling and Simulation for Big Data Applications (cHiPSet)" – ICT COST Action IC1406 (2015.-2019.). Posjeduje aktivno znanje engleskog jezika. Udana je i majka je dvoje djece.	
Znanstveni radovi (u proteklih 5 godina):	
Papić, Anita. Informetrics: the Development, Conditions and Perspectives // Proceedings of the Conference Computers in Education 40th International Convention MIPRO 2017 / Babić, Snježana ; Čičin-Šain, Marina ; Čupić, Marko ; Hannu, Jaakkola ; Henno, Jaak ; Sluganović, Ivanka (ur.). Opatija : Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2017. 806-810.	



Jakopec, Tomislav; **Papić, Anita**; Badurina, Boris. Implementacija informacijsko komunikacijskih tehnologija u kurikulum: studija slučaja u dvije privatne gimnazije u Hrvatskoj // / Jukić, Renata ; Bogatić, Katarina ; Gazibara, Senka ; Pejaković, Sara ; Simel, Sanja ; Nagy Varga, Aniko ; Campbell-Barr, Verity ; (ur.). Osijek : Filozofski fakultet Osijek, 2016. 104-113.

Papić, Anita. Neki matematički aspekti edukacije informacijskih stručnjaka // Ogladi o informacijskim znanostima: Zbornik radova u čast Tatjane Aparac-Jelušić (Reflections on Information Science: A Festschrift in Honour of Tatjana Aparac-Jelušić) / Faletar Tanacković, Sanjica ; Dragija Ivanović, Martina (ur.). Osijek ; Zadar : Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ; Sveučilište u Zadru, 2016. Str. 152-154.

Papić, Anita. The emerging strategy of social network analysis: an overview of indicators, concepts and implications // Proceedings of the Conference Computers in Education / Čičin-Šain, Marina ; Čupić, Marko ; Hannu, Jaakkola ; Henno, Jaak ; Sluganović, Ivanka ; (ur.). Opatija : Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2015. 992-996.

Papić, Anita; Primorac, Marija. Introducing e-CRM into academic libraries: exploration of needs and possibilities // Proceedings of the Conference Computers in Education / Čičin-Šain, Marina ; Hannu, Jaakkola ; Henno, Jaak ; Sluganović, Ivanka ; Šunde, Jadranka (ur.). Opatija : Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2014. 597-602.

Papić, Anita; Stričević, Ivanka; Stanarević, Snježana. New trends in higher education management: teachers' perception of the inclusion of libraries' e-services into LMS // Proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2013 / Dermol, Valerij ; Trunk Širca, Nada ; Đaković, Goran ; (ur.). Celje : ToKnowPress ; International School for Social and Business Studies, Celje, Slovenia, 2013. 533-538.

ŽIVOTOPIS

Ime i prezime	Silvija Galić
Matični broj znanstvenika	339124
e-pošta	sgalic@ffos.hr
Web stranice	http://www.ffos.unios.hr/cv/22/kzs/silvija-galic
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek Katedra za zajedničke sadržaje
Zvanje	predavačica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	29. 1. 2013.

Kratak životopis

Silvija Galić rođena je 7. listopada 1968. godine u Osijeku, gdje je pohađala osnovnu školu. Matematičku gimnaziju u Osijeku (CUO "Braća Ribar") je maturirala 1997. godine i stekla zvanje matematičara informatičara. Diplomirala je 1995. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku i stekla zvanje profesorice matematike i fizike. Kao apsolventica zapošljava se 1994. godine u Trgovačkoj školi u Osijeku, a 1995. godine prelazi u I gimnaziju u Osijeku gdje ima priliku raditi s naprednim i darovitim učenicima te s njima sudjelovati na Županijskim i Državnim natjecanjima. Nakon pripravničkog staža 1996. godine polaže stručni ispit Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske za zanimanje profesorice matematike i fizike. Na radnom mjestu profesorice matematike i fizike u Općoj gimnaziji radi



azvo

ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Filozofski fakultet Osijek • L. Jägera g. 31000 Osijek Hrvatska • OIB 58868871646 • IBAN HR8423600001102484368 • MB 3014185

☎ +385 31 21 14 00 📠 +385 31 21 25 14 ✉ helpdesk@knjiga.ffos.hr 🌐 www.ffos.unios.hr

12 godina do rujna 2007. godine kada se zapošljava na Elektrotehničkom fakultetu u Osijeku kao stručni suradnik na odjelu fizike, a 2008. godine postaje stručni suradnik na Katedri za programsko inženjerstvo gdje drži vježbe na kolegijima Programiranje I i Programiranje II sve do kraja veljače 2013. godine. Akademski stupanj magistricе znanosti iz znanstvenog područja Tehničkih znanosti, polje Računarstvo, grana Procesno računarstvo je stekla 2012. godine na Elektrotehničkom fakultetu u Osijeku. U nastavno zvanje predavača je izabrana na Elektrotehničkom fakultetu u Osijeku u siječnju 2013. godine. U ožujku 2013. godine se zapošljava na Filozofskom fakultetu u Osijeku na Katedri za zajedničke sadržaje. Posjeduje aktivno znanje engleskog jezika. Udana je i majka je dvoje djece.

Znanstveni radovi (u proteklih 5 godina):

Galić, Silvija; Špiranović-Kanižaj, Dubravka; Baumgartner, Alfonso.
Determination of Damage in Transparent Optically Active Materials by Using Polarized Light and the Sobel Operator. // International journal of electrical engineering educationctrical and Computer Engineering Systems. 3 (2012) , 1; 41-46

IV.

Dopuna Elaborata cjeloživotnog obrazovanja Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe ne obuhvaća 20% izmjena programa i ne dovodi do bitne promjene strukture programa kojim bi se mijenjali vještine i znanja koje se stječu završetkom programa.

V.

Ova Odluka upućuje se Senatu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.



Dostaviti:

1. Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
2. Ured prodekana
3. Voditelj programa cjeloživotnog obrazovanja Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe
4. Pismohrana Fakultetskog vijeća
5. Pismohranu Fakulteta



ESG Certifikat
sustava osiguranja
kvalitete u obrazovanju

Prilog 3. Životopisi nastavnika (abecednim redom)

Ime i prezime	Branko Bognar
Matični broj znanstvenika	265811
E-mail	bbognar@ffos.hr
Web stranica	https://pedagogija.net
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	Izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	15. prosinca 2021. godine
Kratki životopis	
Rođen je 1964. godine u Požegi. Studij razredne nastave završio je 1987. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku, a Studij pedagogije 1994. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Nakon završetka studija razredne nastave, 1987. godine, zaposlio se u OŠ Čazma u Čazmi na radnom mjestu učitelja razredne nastave u područnoj školi Lipovčani. U listopadu 1993. godine zaposlio se u OŠ „Vladimir Nazor“ Slavonski Brod na radnom mjestu pedagoga. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2003. godine obranio je magistarski rad te doktorsku disertaciju 2008.. U svibnju 2005. godine zaposlio se na radnom mjestu asistenta na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Osijeku, na Odsjeku za pedagogiju. U znanstveno zvanje znanstvenog suradnika izabran je 31. svibnja 2010. godine, dok je u znanstveno-nastavno zvanje docenta izabran 1. srpnja 2010. godine na Filozofskom fakultetu u Osijeku. U zvanje višeg znanstvenog suradnika izabran je 20. lipnja 2016. godine, a u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora izabran je 5. rujna 2016. godine. U zvanje znanstvenog savjetnika izabran je 14. listopada 2021. godine. Bio je predsjednik Organizacijskog odbora međunarodne znanstvene konferencije Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future koja je organizirana u suradnji s dvije istraživačke mreže Collaborative Action Research Network (CARN) i Action Learning, Action Research Association Ltd (ALARA) u Splitu 2019. godine. Od 1. prosinca 2018. godine voditelj je četverogodišnjeg projekta HRZZ-a „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području“ (IP-2018-01-8363), a od studenog 2020. mentor je u projektu razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti (DOK-2020-01-5256, trajanje 30 mjeseci). Tijekom rada na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku kontinuirano radi na znanstvenom usavršavanju pri čemu su mu područja od posebnog znanstvenog i istraživačkog interesa slijedeća: akcijska istraživanja, elektroničko učenje, odgoj za stvaralaštvo, stručno usavršavanje učitelja.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
Bogнар, B., i Filipov, M. (2020). Online stručno usavršavanje: Važan uvjet uspješne nastave na daljinu. U A. Kolak, i I. Markić (ur.), <i>Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19</i> (str. 203-239). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru i Hrvatsko pedagogijsko društvo. Bogнар, B., Sablić, M., i Škugor, A. (2019). Flipped learning and online discussion in higher education teaching. U L. Daniela (ed.), <i>Didactics of Smart Pedagogy</i> (str. 371-392). Springer. Mirosavljević, A., i Bogнар, B. (2019). Značajke učinkovitog stručnog usavršavanja učitelja prirodoslovne grupe predmeta: Sustavni pregled literature. <i>Metodički ogledi</i>, 26(2), 147-177. Bogнар, B. (2017). Ususret promjenama odgojno-obrazovnog sustava. <i>Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru</i>, 10(11), 143-166. Bogнар, B., i Krumes, I. (2017). Encouraging reflection and critical friendship in preservice teacher education. <i>CEPS Journal</i>, 7(3), 87-112. Bogнар, B., & Mompoin-Gaillard, P. (2017). <i>Creating an online community of action researchers</i>. Council of Europe Publishing.	

Ime i prezime	Vesna Bjedov
Matični broj znanstvenika	282180

e-mail	vbjedov@ffos.hr
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/vesna-bjedov/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	23. listopada 2019.
Kratki životopis	
Vesna Bjedov završila je studij hrvatskoga jezika i književnosti 1998. u Osijeku na Pedagoškom fakultetu (današnji Filozofski fakultet). Magistrirala je 2005. na Filozofskom fakultetu u Osijeku, iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja jezikoslovlja i znanstvene grane kroatistike. Doktorirala je 2010. također na Filozofskom fakultetu u Osijeku, iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja jezikoslovlja i znanstvene grane kroatistike. Znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice stekla je 23. listopada 2019. iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, znanstvenoga polja filologije i interdisciplinarnih humanističkih znanosti znanstvene grane kroatistike i metodike nastavnih predmeta humanističkih znanosti. Vesna Bjedov radila je u OŠ Franje Krežme, zatim u Agenciji za odgoj i obrazovanje, kao viša savjetnica za hrvatski jezik (za osnovne i srednje škole pet županija – Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske, Virovitičko- podravske i Požeško-slavonske), a 2008. zasnovala je radni odnosu na Filozofskom fakultetu u Osijeku na Odsjeku za hrvatski jezik. Od 2011./2012. do 2014. bila je voditeljicom Odsjeka za cjeloživotno obrazovanje i Pododsjeka za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu, a od 2019. voditeljicom je istoga programa u promijenjenom nazivu: Program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe. Inicirala je osnivanje Centra za didaktičko-metodička istraživanja čijom je voditeljicom od 2019. U organizaciji Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), PISA centra, sudjelovala je u znanstvenome istraživanju OECD/PISA 2006. i 2009. u ulozi ispitnoga koordinatora, a 2012., 2015. i 2018. bila je međunarodna nadzornica za praćenje kvalitete provedbe PISA testiranja u Republici Hrvatskoj (PQM) u organizaciji Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), PISA centra. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja imenovao ju je članicom Stručne radne skupine za određivanje razine postignuća u ispitu državne mature u 2017./2018. školskoj godini.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
Mikić Čolić, Ana; Bjedov, Vesna. Gramatička kompetencija na periferiji standardnoga jezika. // <i>Periferno u hrvatskom jeziku, kulturi i društvu / Peryferie w języku chorwackim, kulturze i społeczeństwie</i> / Bońkowski, Robert; Lukić, Milica; Mićanović, Krešimir; Pycia-Košćak, Paulina; Zubčić, Sanja (ur.). Katowice – Zagreb – Osijek – Rijeka: Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Śląskiego, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Sveučilište u Osijeku, Sveučilište u Rijeci, 2021. str. 31-45 doi:10.31261/PN.4038.04 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni) Bjedov, Vesna. O zanimljivosti nastave hrvatskoga jezika iz perspektive učenika. // <i>Od Pavlimira do riči šokačke</i> / Ćurak, Silvija ; Blažević Krezić, Vera (ur.). Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, 2021. str. 201-219. Bjedov, V., Ivić, Vlatka. (2019) <i>Metodička priprema za nastavni sat hrvatskoga jezika</i>. Metode i teorije – zbornik radova na stranim jezicima X. međunarodne znanstveno-metodičke konferencije. urednik: Sándor Bordás. Baja: Eötvös József Főiskola. Bjedov, Vesna; Mikić Čolić, Ana. Zastupljenost nastavnih zadaća i ishoda učenja u pripremanju nastavnoga sata hrvatskoga jezika // <i>XIV. MEĐUNARODNI KROATISTIČKI ZNANSTVENI SKUP</i> / Blažetin, Stjepan (ur.). Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj Magyarországi Horvátok Tudományos Intézete, 2019. str. 661-689 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni) Bjedov, Vesna. 2018. Učenik u nastavi hrvatskoga jezika. Ogranak Matice hrvatske u Osijeku. ISBN 978-953-242-133-0.	

Bjedov, Vesna. 2018. Primjena socijalnih oblika rada u poučavanju gramatike u srednjoj školi. UDK: str. 341.-361. ur. Ana Čavar i Jadranka Nemeth-Jajić. U riječi hrvatskoj. Zbornik posvećen Vladi Pandžiću. Hrvatsko filološko društvo. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. ISBN 978-953-296-143-0. ISBN 978-953-175-684-6.

Bjedov, Vesna. 2017. Uporaba udžbenika u nastavi hrvatskoga jezika. UDK: U: Dijete, knjiga i novi mediji. Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnom suradnjom. Split-Zagreb. Urednici: Branimir Mendeš i Tea-Tereza Vidović Schreiber. Filozofski fakultet Split i Savez društava Naša djeca Hrvatske. str. 131.-147. ISBN 978-953-352-005-6 (Filozofski fakultet) ISBN 978-953-6103-50-8 (Savez društava Naša djeca Hrvatske)

Bjedov, Vesna, Matea Šarić. 2017. Dokumentarni film u nastavi medijske kulture. UDK: 371.3:316.774 791.4. str. 256.-278. Hum: časopis Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru. Vol. 12 No. 17. - 18. 2017. ur. Šimun Musa. ISSN 1840-233X (Tisak). ISSN 2303-7431 (Online)

Bjedov, Vesna, Marija Sigurnjak. 2017. Učenička percepcija primjene skupinskoga rada u nastavi gramatike. UDK: UDK: 37.091.212: 37.042]37.091.3'81'36. Croatica et Slavica Iadertina, ur. Josip Lisac. Vol. 13/2 No. 13., 2017. Sveučilište u Zadru. str. 263.-286. ISSN 1845-6839 (Tisak) ISSN 1849-0131 (Online)

Bjedov, Vesna. 2017. Kvaliteta nastave poučavanja Sklonidbe imenica iz perspektive učenika. UDK: U: XIII. međunarodni kroatistički znanstveni skup. Zbornik radova. Pečuh. Urednik: Stjepan Blažetin. Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj. str. 440.-457. ISBN 978-963-89731-3-9

Ime i prezime	Tomislav Jakopec
Matični broj znanstvenika	311790
e-mail	tjakopec@ffos.hr
Web stranice	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/tomislav-jakopec/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	12. 12. 2018.
Kratki životopis	

Tomislav Jakopce rođen je u Kneževu, općina Popovac, 7. prosinca 1980. godine. Maturirao je 1999. godine u Elektrotehničkoj i prometnoj školi u Osijeku. Iste godine upisuje Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu. Diplomirao je 2006. godine i stekao zvanje diplomirani informatičar. Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu (PPDMI) stekao je na Filozofskom fakultetu u Osijeku 2010. godine. Doktorski studij Društvo znanja i prijenos informacija – smjer Nakladništvo na Sveučilištu u Zadru upisuje 2010. godine. Znanstveni stupanj doktora znanosti stekao je 15. prosinca 2014. godine u polju informacijskih i komunikacijskih znanosti disertacijom Organizacija i upravljanje agregatorima elektroničkih knjiga u akademskom okruženju.

Tijekom studiranja zapošljava se u tvrtki ORKA d.o.o. u Osijeku gdje se kroz 5 godišnje razdoblje usavršava u poslovima programiranja, projektiranja, implementacije i održavanja informacijskih sustava u srednjim i velikim tvrtkama. U proljeće 2008. godine pozvan je da kao vanjski suradnik predaje na Odsjeku za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Osijeku, gdje ubrzo i zasniva radni odnos kao asistent. Od 2014 radi na radnom mjestu poslijedoktoranta dok od 2018 kao docent. Sudjeluje u izvedbi nastave na kolegijima Oblikovanje mrežnih stranica, Baze podataka II, Implementacije programskih rješenja za oblikovanje sadržaja, Informacijsko komunikacijska infrastruktura, Programiranje II, Projektiranje informacijskih sustava, Programiranje III i Projektirni rad. Navedenim kolegijima drži predavanja, seminare ili projektne zadatke.

Voditelj je Dvopredmetnog diplomskog studija informacijske tehnologije.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Jakopce, Tomislav; Aparac-Jelušić, Tatjana Challenges and Opportunities of Conducting Student Internships during the Lockdown // EDUvision 2021 "New Contemporary Challenges - Opportunities for Integrating Innovative Solutions into 21st Century Education" / Orel, Mojca ; Brala-Mudrovčić, Jasminka ; Miletić, Josip (ur.). Ljubljana: EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p., 2021. str. 12-23 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni) <https://www.bib.irb.hr/1169552>
2. Jakopce T.; Hrkač Ž. Use of Image File Format WebP on Websites in Croatian top Domains // MIPRO 2021 International Convention September 27, 2021 – October 1, 2021 Opatija, Croatia Proceedings, Karolj Skala (ur.). Opatija : Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology – MIPRO, 2021. 507-512. <https://www.bib.irb.hr/1152157>, <http://xplore.staging.ieee.org/ielx7/9594913/9596611/09596819.pdf?arnumber=9596819>
3. Jakopce, T. Razvojni put diplomiranih studenata informacijskih znanosti Filozofskog fakulteta u Osijeku zaposlenih u IT tvrtkama. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 63, 1-2(2020), 683-702. <https://www.bib.irb.hr/1107914>
4. Holjevac, Maria; Jakopce, Tomislav. Web application dashboards as a tool for data visualization and enrichment // MIPRO 2020 International Convention September 28, 2020 – October 2, 2020 Opatija, Croatia Proceedings, MIPRO Junior - Student Papers /SP / Fijan, Nikola Filip ; Sabolić, Dubravko ; Kušen, Benjamin (ur.). Opatija: MIPRO Croatian Society, 2000. str. 2064-2069 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni) <https://www.bib.irb.hr/1098396>
5. Margeta, Vladimir; Jakopce, Tomislav; Kuharić, Darija; Ranogajec, Mirna Gilman
6. Virtual museum of Black Slavonian pig - fajferica // 7th international scientific symposium economy of eastern Croatia - vision and growth, 7 (2018), 1; 48-55 (domaća recenzija, članak, ostalo) <https://www.bib.irb.hr/1013643>
7. Jakopce, Tomislav; Papić, Anita; Badurina, Boris. Implementacija informacijsko komunikacijskih tehnologija u kurikulum: studija slučaja u dvije privatne gimnazije u Hrvatskoj // / Jukić, Renata ; Bogatić, Katarina ; Gazibara, Senka ; Pejaković, Sara ; Simel, Sanja ; Nagy Varga, Aniko ; Campbell-Barr, Verity ; (ur.). Osijek : Filozofski fakultet Osijek, 2016. 104-113.
8. Ivić, Vlatka; Jakopce, Tomislav. Using mobile application in foreign language learning: a case study. // Libellarium: journal for the research of writing, books, and cultural heritage institutions. 9 (2016), 2; 217-230.

Ime i prezime	Renata Jukić
Matični broj znanstvenika	311821
E-mail	rjukic@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	listopad 2019. – znanstveno zvanje svibanj 2020. – znanstveno-nastavno zvanje
Kratki životopis	
Renata Jukić (Papeš) rođena je 1972. god. u Osijeku. Diplomirala je 1996. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku te stekla naziv diplomirane profesorice biologije i kemije. Nakon završetka studija zaposlila se u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti te Jezičnoj gimnaziji u Osijeku na mjestu nastavnice biologije i kemije. Na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2006. god. obranila je magistarski rad s naslovom <i>Povezanost provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca s konzumiranjem psihoaktivnih tvari</i>. Doktorski rad iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, znanstvene grane didaktika pod naslovom <i>Didaktičko strukturiranje kurikulumu ekološkog odgoja i obrazovanja</i>, obranila je na FFZG-u 2013.god. Od 2008. god. djelatnica je Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. U tom je razdoblju sudjelovala u realizaciji kolegija: Didaktika, Teorije kurikulumu, Komparativna pedagogija, Andragogija, Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, Pedagoška komunikacija, Odgoj za nenasilje i suradnju, Pedagogija održivog razvoja, Suvremene nastavne strategije, Vrednovanje u odgoju i obrazovanju. Od 2012. god. sudjeluje u izvođenju nastave pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe, a od 2014. god. i na Poslijediplomskom doktorskom studiju <i>Pedagogija i kultura suvremene škole</i> na FFOS-u. Suradnica je na više znanstvenoistraživačkih i stručnih projekata („Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju FFZG-a, „Educa-T Grant“ (MZOS), „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja škole u prirodoslovnom i matematičkom području“ u okviru Hrvatske zaklade za znanost, „Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj“, (UNICEF), „Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora“ (HKO). Izv.prof.dr.sc. Renata Jukić je obnašala funkciju Voditeljice Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku, Voditeljice Programa za cjeloživotno učenje FFOS-a, v.d. dekanice za nastavu i studente FFOS-a, članica je Povjerenstva za doktorski studij <i>Pedagogija i kultura suvremene škole</i> FFOS-a, Stručnog povjerenstva za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija za stjecanje prava na zapošljavanje u RH na radnom mjestu stručnog suradnika pedagoga u dječjem vrtiću, OŠ i SŠ, Povjerenstva za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i priznavanje razdoblja studija Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku, Nacionalnog etičkog povjerenstva za istraživanja s djecom pri Ministarstvu za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku. Trenutno je voditeljica katedre za didaktiku na Odsjeku za pedagogiju FFOS-a.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	

1. Jukić, R., Kakuk, S., Ham, E. (2021). Od ideje održivosti/održivog razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. *Diacovensia*, 29 (3), 375-393.
2. Jukić, R., Škojo, T. (2021). The Educational Needs of the Alpha Generation. U K. Skala, (Ur.). *MIPRO* (616-621). Rijeka: Cratian Society for Information, Communication and Electronic Technology.
3. Jukić, R., Sablić, M., Kakuk, S. (2021). Pedagogical perspective of the online teaching process. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (str. 6930-6939), Valencia: IATED Academy.
4. Sablić, M., Jukić, R., Kakuk, S. (2021). Rethinking teacher education during the COVID-19 pandemic in Croatia. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *INTED 2021 Proceedings* (5587-5592), Valencia: IATED Academy.
5. Jukić, R., Menalo, Z., Menalo, N. (2020). Student perception of the educational relationship between a teacher and a student in the teaching process. *EDULEARN Proceedings* (2479-2484), Palma de Mallorca.
6. Jukić, R., Kakuk, S. (2020). Education for sustainable development in high education institutions. *EDULEARN Proceedings* (2439-2445), Palma de Mallorca
7. Jukić, R., Gazibara, S. (2020). Afektivni ishodi učenja u kurikulumima nastavničkih studija. U A. Peko, M. Ivanuš Grmek, J. Delcheva Dizareviki (Ur.). *Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva, kamo i kako dalje?* (147-161), Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, FOOZOS.
8. Jukić, R., Miroslavljević, A. (2019). Kakovostno poučavanje na području navavoslovja. *Pedagoška obzorja* 34 (3-4), 49-66.
9. Škojo, T., Jukić, R. (2019). The assesment of pedagogical competences of solfeggio teachers. *Glasbenopedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani*, 31, 69-81.
10. Jukić, R. (2019). Hidden curriculum and school culture as postulates of a better society. U J. Lepičnik Vodopivec, L. Jančec, T. Štemberger (Ur.). *Implicit Pedagogy for Optimized Learning in Contemporary Education* (str. 1-22). USA : IGI Global.
11. Kakuk, S., Jukić, R. (2019). Pedagogical implications of transhuman and post-humanistic cognitions an man and the role of school in the implementation of educational values. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *EDULEARN19 International Conference on Education and New Learning Technologies* (3361-3371). Palma, Mallorca: IATED Academy.
12. Jukić, R., Kakuk, S. (2019). Socialization role of school and hidden curriculum. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.). *EDULEARN19 International Conference on Education and New Learning Technologies* (3404-3412). Palma, Mallorca: IATED Academy.
13. Jukić, R., Škojo, T. (2019). Ocena pripravljenosti študentov na izzive učiteljskega poklica. *Pedagoška obzorja*, 34, 86-102.
14. Škojo, T., Jukić, R. (2018). Utjecaj verbalne i neverbalne dimenzije nastavne komunikacije na sklonost prema pojedinom nastavnom predmetu. U A. Radočaj-Jerković (Ur.) *Komunikacija i interakcija umjetnosti i pedagogije, Zbornik radova* (468-482). Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Umjetnička akademija u Osijeku.
15. Škojo, T., Jukić, R. (2018). The leads' of art ensembles perception of necessary competences. U D. Barković, B. Crnković, K.H. Dernoscheg, N. Pap, B.Runzheimer, D. Wentzel (Ur.). *Interdisciplinary management research XIV* (897-911), Osijek: J. J. Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek Croatia ; Postgraduate Doctoral Study Program in Management ; Hochschule Pfortzheim University ; Croatian Academy of Sciences and Arts.

16. Dubovicki, S., Jukić, R. (2017). The importance of acquiring pedagogical and didactic competencies of future teachers – the Croatian context. *Early Education and Development*, 187 (10/S1), 1557-1568.
17. Jukić, R., Dubovicki, S. (2017). Environmental Education - Precondition to a "Healthier Society". U D. Barković, B. Runzheimer (Ur.). *Interdisciplinary Management Research XIII* (841-855). Opatija : Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek; Hochschule Pforzheim University.
18. Livazović, G., Jukić, R. (2017). Family life quality and adolescent antisocial behaviour: the role of protective and risk factors in criminal aetiology. U A. Antoinetti, A. Ghergut, A. Diekmann, A. Corradini, M. Celio de Jesus Conceicao, P. Pečiuliauskienė, R. Stoilova, S. Vosniadou, S. Koeva, T. Tisenkopfs, Z. Stanislavova, P. Doulik, A. Hristova, L. Ciolan (Ur.). *4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM 2017: Conference Proceedings, Book 3, Science and Society - Education and Educational Research* (209-216). Albena, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd, Bulgaria.
19. Livazović, G., Jukić, R. (2017). Adolescent values and risk behavior: predicting developmental paths in Youth. U A. Antoinetti, A. Ghergut, A. Diekmann, A. Corradini, M. Celio de Jesus Conceicao, P. Pečiuliauskienė, R. Stoilova, S. Vosniadou, S. Koeva, T. Tisenkopfs, Z. Stanislavova, P. Doulik, A. Hristova, L. Ciolan (Ur.). *4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM 2017: Conference Proceedings, Book 3, Science and Society - Education and Educational Research* (3-10). Albena, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd, Bulgaria.
20. Jukić, R., Sabljo, M. (2017). Penološka andragogija - Zatvorski tretman i mogućnosti resocijalizacije zatvorenika. *Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva*, 21 (1-2), 27-36.

Ime i prezime	Sara Kakuk
Matični broj znanstvenika	343275
E-mail	skakuk@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	15.4.2021.(znanstveno zvanje znanstvenog suradnika); 14.7.2021. (znanstveno-nastavno zvanje docentice)
Kratki životopis	
Sara Kakuk rođena je 1987. u Požegi. Završila je osnovnu i srednju školu u Požegi. Studij pedagogije i povijesti na Filozofskom fakultetu u Osijeku završila je 2010. godine obranivši diplomski rad odličnom ocjenom, te stekla titulu mag. edukacije povijesti i mag. pedagogije. Dobitnica je Rektorove nagrade 2007. za rad „Stavovi i iskustva studenata o studiranju prema Bolonjskom procesu,“. U ožujku 2012. upisala je Doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu pod nazivom Kurikulum suvremenog odgoja i škole. Od 2010. do 2013. zaposlena je kao pedagog u Poljoprivredno-prehrambenoj školi Požega. Na Filozofskom fakultetu u Osijeku radi od prosinca 2013. na Odsjeku za pedagogiju i sudjeluje u realizaciji nastave na kolegijima Teorije odgoja, Opća povijest pedagogije, Socijalna pedagogija, Školska pedagogija, Osnove pedagogije, Teorije odgoja, Pedagogija slobodnog vremena, Pedagoška statistika, Statistika u pedagozijskim istraživanjima, Metodologija pedagozijskih istraživanja, Pedagogija djece s posebnim potrebama, Didaktika. Odgoj i obrazovanje za roditeljstvo, Obiteljska pedagogija, Razredni menadžment. Aktivno sudjeluje na domaćim i međunarodnim konferencijama, kao i na projektima iz područja odgoja i obrazovanja. Objavljuje znanstvene teorijske i empirijske radove, a recenzent je znanstvenih i stručnih članaka. Doktorsku disertaciju pod nazivom „Integrativno određenje cilja odgoja iz kurikulumske perspektive“ obranila je 2019. godine stekavši titulu doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije. Godine 2021. izabrana je u znanstveno - nastavno zvanje docenta iz područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije. Članica je Hrvatskog	

pedagogijskog društva.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Jukić, R., Kakuk, S., Ham, E. (2021). Od ideje održivosti/održivoga razvoja do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školama. *Diacovensia: teološki prilozi*, 29 (3), 375-393.
2. Jukić, R., Sablić, M., Kakuk, S. (2021). Pedagogical Perspective of the Online Teaching Process, U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, *INTED2021 Proceedings*, (6930-6939), Online konferencija.
3. Sablić, M., Jukić, R., Kakuk, S. (2021). Rethinking teacher education during the COVID-19 pandemic in Croatia. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (ur.). *INTED2021 Proceedings*, (5587-5592). Valencia: IATED Academy.
4. Kakuk, S., Zelembur, T. (2020). The role of a pedagogue in the advancement of teaching in a contemporary school. *Život i škola*, 66 (1), 111-123.
5. Jukić, R., Kakuk, S. (2020). Education for Sustainable Development in High Education Institutions. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.) *Edulearn20*, 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, *Edulearn20 Conference Proceedings*. (2439-2445.) Online konferencija.
6. Livazović, G., Kakuk, S. (2020). Odgoj i socijalizacija u slobodnom vremenu: korelati sociodemografskih obilježja i aktivnosti slobodnoga vremena. U: Peko, A.; Ivanuš Grmek, M.; Delcheva Dizdarević, J. (ur) *Zbornik radova s međunarodne znanstvene konferencije Didaktički izazovi III: Didaktička retrospektiva i perspektiva: kamo i kako dalje?* (107-120). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
7. Kakuk S., Menalo, Z., Menalo, N. (2020). Teacher's Perception of The Educational Relationship on The Relation Teacher - Pupil in a School. U: Gómez Chova, L; López Martínez, A; Candel Torres, I. (ur.) 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, *Conference Proceedings*, (3011-3016). IATED Academy
8. Kakuk, S. (2020). The Pedagogical Problems of Making the Educational Aim More Specific. *World Journal of Education*, Vol. 10, 49 - 55.
9. Jukić, R., Kakuk, S. (2020). Education for Sustainable Development in High Education Institutions. U: Gómez Chova, L; López Martínez, A; Candel Torres, I. (ur.) 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, *Conference Proceedings*, (str. 2439-2445). IATED Academy.
10. Kakuk, S., Jukić, R. (2019). Pedagogical Implications of Transhuman and Post-humanistic Cognitions on Man and The Role of School in The Implementation of Educational Values. U: Gomez Chova, L.; Lopez Martinez, A.; Candel Torres, I. (ur) *Edulearn19*, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, *Edulearn19 Conference proceedings* (3361-3371). Palma, Spain: IATED Academy.
11. Jukić, R., Kakuk, S. (2019). Socialization Role of School and Hidden Curriculum. U: Gomez Chova, L.; Lopez Martinez, A.; Candel Torres, I. (ur) *Edulearn19*, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, *Edulearn19 Conference Proceedings* (3404-3412). Palma, Spain: IATED Academy.
12. Španja, S., Pejaković, S. (2018). The Possibility of Education for Entrepreneurship in the Postmodern and Postindustrial Age. U: Antoinetti, A., Ghergut, A., Diekmann, A., Corradini, A., Celio de Jesus Conceicao, M., Pečiuliauskienė, P., Stoilova, R., Vosniadou, S., Koeva, S., Tisenkopfs, T., Stanislavova, Z., Doulik, P., Hristova, A., Ciolan, L. (ur.) 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018. *Conference proceedings, Science and Society - Education and Educational Research*, Vol. 5 (3.5), (877-885). Sofia, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd.
13. Španja Sanja, Pejaković, Sara (2018). Education for Handling Conflict in the Organization. U: Crnkovic, B; Dernoscheg, KH; Pap, N; Runzheimer, B; Wentzel, D. (ur.). Interdisciplinary Management Research XIV (IMR) Conference, *Conference Proceedings Volume 14* (953-967). Osijek: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek,

Hochschule Pforzheim University.

14. Tolić, M., Pejaković, S. (2016). Self-Assesment Of Digital Competences Of Higher Education Professors. U: Tonković, A., M., (ur.) 5th International Scientific Symposium on Economy of Eastern Croatia - Vision and Development, *Conference Proceedings* (570-578). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku. A2 radovi
15. Pažin-Ilakovac, R., Pejaković, S. (2016). Odgojni ciljevi u izvannastavnim aktivnostima osnovnih škola. U: Jukić, R.; Bogatić, K., Pejaković, S., Simel, S., Nagy Varga, A., Campbell-Barr, V. (ur.) *Zbornik znanstvenih radova s međunarodne znanstvene konferencije Globalne i lokalne perspektive pedagogije*, (222-233) Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet Osijek.
16. Pejaković, S. (2016). Značaj i mogućnost suvremenog pristupa estetskom odgoju. *Acta Iadertina*, Vol. 13, 65-75.
17. Pejaković, S. (2016). Contemporary Understanding of Education in the Rift between Ontological Relativity and the Transformed Media Culture. *World Journal of Education*, Vol 6., 33-41.

Ime i prezime	Ana Kurtović
Matični broj znanstvenika	275452
E-mail	akurtovi@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/ana-kurtovic/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	21.4.2021.
Kratki životopis	
Ana Kurtović rođena je 21. srpnja 1978. godine u Osijeku. Diplomirala je 2002. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci te stekla naziv diplomiranog psihologa - profesora. Nakon završetka studija, iste godine upisala je Poslijediplomski znanstveni studij psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Magistarski rad pod naslovom Atribucijski stilovi i depresivnost kod adolescenata (mentorica prof. dr. sc. Ivanka Živčić Bećirević) obranila je 2006. godine te stekla akademski stupanj magistra znanosti, područje društvenih znanosti, polje psihologija. Doktorski rad pod naslovom Rizici i zaštitni čimbenici depresivnosti u adolescentskoj dobi (mentorica prof. dr. sc. Ivanka Živčić Bećirević) obranila je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2010. godine i stekla akademski stupanj doktora znanosti, područje društvenih znanosti, polje psihologija. Od 2003. godine kontinuirano radi na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Osim akademskog obrazovanja, usavršavala se na različitim edukacijama iz savjetovanja i terapije (Edukacija iz Kognitivno-bihevioralne psihoterapije, CAP (Child Assault Prevention), safeTALK – suicide alertness for everyone, Realitetna terapija u primjeni, Stepped care approach for improving access to psychological therapies, Terapija prihvatanjem i posvećenošću (Acceptance and Commitment Therapy, ACT), Shema terapije, Terapija usmjerene na suosjećajnost (Compassion Focused Therapy, CFT). Od 2011. godine radi kao savjetovatelj i voditeljica je Psihološkog savjetovališta za studente Filozofskog fakulteta u Osijeku, kasnije Psihološkog savjetovališta za studente Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	

- Kurtović, A. i Baborac, J. (2017). Perfekcionizam i samoeфикаsnost kao prediktori ispitne anksioznosti kod studenata. *Primenjena psihologija*, 10(2), 147-163. doi: 10.19090/pp.2017.2.147-163
- Kurtović, A. i Živković K. (2018). The Role of Parental Acceptance and Rejection, Trait Anxiety and Coping with Adolescent Depression. *Ceskoslovenská psychologie*, 62(1), 32 – 46.
- Kurtović, A., Vuković, I. i Gajić, M. (2017). The effect of locus of control on university students' mental health: possible mediation through self-esteem and coping. *The journal of psychology: Interdisciplinary and Applied*. 152(6), 341 - 357 doi: 10.1080/00223980.2018.1463962
- Vrdoljak, G., Lovaković, I. i Kurtović, A. (2018). Osobine ličnosti, ciljne orijentacije i školski uspjeh. *Primenjena psihologija*, 11(3), 325 – 344. doi: 10.19090/pp.2018.3.325-344
- Kurtović, A. i Ivančić, H. (2019). Predictors of depression and life satisfaction in visually impaired people. *Disability and rehabilitation*, 41(9), 1012-1023. doi: 10.1080/09638288.2017.1417497
- Kurtović, A., Vrdoljak, G. i Idžanović, A. (2019). Predicting Procrastination: The Role of Academic Achievement, Self-efficacy and Perfectionism. *International Journal of Educational Psychology*, 8(1), 1-26, doi: 10.17583/ijep.2019.2993
- Sučević, M. i Kurtović, A. (2019). Cognitive vulnerabilities to anxiety: A bridge between personality and symptoms. *Psihologijske teme*, 28(2), 419-440. doi:<https://doi.org/10.31820/pt.28.2.10>
- Kurtović, A. (2020). Učinci popustljivosti roditelja na depresivnost adolescenata s obzirom na spol, negativno i pozitivno roditeljstvo. *Primenjena psihologija*, 13(1), 27-47. doi: <https://doi.org/10.19090/pp.2020.1.27-47>
- Kurtović, A., Vrdoljak, G. & Hirnstein, M. (2021). Contribution to Family, Friends, School, and Community Is Associated With Fewer Depression Symptoms in Adolescents - Mediated by Self-Regulation and Academic Performance. *Frontiers in psychology*, 11, 1-13. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.615249>
- Jandrić, S. & Kurtović, A. (2021). Parenting Sense of Competence in Parents of Children With and Without Intellectual Disability. *Europe's Journal of Psychology*, 17(2), 75-91 doi:10.5964/ejop.3771
- Kurtovic, A., Hnojicik, A. (2021). Early bird catches the worm? The relation between school schedule, sleep quality, and depression in Croatian adolescents. *Psychol Schs*, 58, 2361– 2373. <https://doi.org/10.1002/pits.22597>
- Gomez-Baya, D., Babić Čikeš, A., Hirnstein, M., Kurtović, A., Vrdoljak, G., and Wiium, N. (2022). Positive Youth Development and Depression: An Examination of Gender Differences in Croatia and Spain. *Frontiers in Psychology*, 12:689354, doi: 10.3389/fpsyg.2021.689354

Ime i prezime	Gordana Lesinger
Matični broj znanstvenika	338145
E-mail	glesinger@ffos.hr
Web stranica	www.ffos.hr
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	10.3.2018.
Kratki životopis	
Gordana Lesinger rođena je 1977. godine u Osijeku. Osnovnu školu pohađala je u Osijeku, kao i Jezičnu gimnaziju. Po završetku srednjoškolskog obrazovanja upisala je Ekonomski fakultet, ali je fakultetsko obrazovanje nastavila na Fakultetu političkih znanosti, smjer novinarstvo. Nastavak školovanja bio je poslijediplomski specijalistički studij „Organizacija i menadžment“ na Ekonomskom fakultetu, Sveučilišta J. J. Strossmayer Osijek gdje je stekla akademski stupanj univ.spec.oec. Slijedom navedenog, 2012. godine upisuje poslijediplomski interdisciplinarni sveučilišni studij društveno – humanističkih znanosti, (smjer Komunikologija) u Doktorskoj školi Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a akademski je stupanj doktora znanosti stekla 2016. godine.	
Dodatno se educirala na području odnosa s javnošću i komunikacije na domaćim i europskim tečajevima i školama pa je tako 2003. završila Londonsku školu za odnose s javnošću u Zagrebu;	

2004. Završila je Academy of Government Information and Communication na Nizozemskoj kraljevskoj akademiji za komunikacije u The Hague; od 2004. do 2006. obučavala se u Center for Information and Communication Training (CICA); "Train the Trainer", radionice u tri stupnja u Bernu, Zagrebu i Skopju, 2009. Završila je „Training Secrets of successful public speaking“ – pod vodstvom T. J. Walkera u Zagrebu te 2009. Školu za odnose s javnošću i komunikacijski menadžment Fakulteta političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Đaić, V.; Felger, B.; Lesinger, G. (2020). Semiotička analiza naslovnica dnevnih novina nakon drugostupanjske presude Međunarodnog kaznenog suda za bivšu Jugoslaviju u slučaju „Prlić i ostali“. *Lingua Montenegrina* 2 (26).; 127-136.
2. Lesinger, G. (2020). Kriza medija u demokratskim društvima – jesu li slobodni ili politički uvjetovani? (slučaj Hrvatska). *South Eastern European journal of communication*, 2 (1).; 77-90.
3. Đaić, V.; Lesinger, G.; Felger, B. (2019). Uravnoteženo izvještavanje u kampanji za parlamentarne izbore 2016. godine na televizijama s nacionalnom koncesijom u Republici Hrvatskoj. *Mostariensia*, 23 (1); 111-126.
4. Lesinger, G.; Đaić, V.; Felger, B. (2019). Politička komunikacija na društvenim mrežama – kanal otvorene komunikacije s građanima ili sukreator imidža političkih elita (slučaj Hrvatska i Slovenija). *South Eastern European journal of communication*, 1 (2).; 27-37.
5. Zeko, A.; Jakopac, A.; Lesinger, G. (2019). Television vs. social media - A new concept for viewing series. *Collegium antropologicum*, 43 (4).; 281-288.
6. Đaić, V.; Felger, B.; Lesinger, G. (2018). Persuazija i izbori: audiovizualni elementi uvjeravanja birača u službenim promotivnim spotovima Marine Le Pen na predsjedničkim izborima u Francuskoj. *Lingua Montenegrina časopis za jezikoslovna, književna i kulturna pitanja*. 9 (2).; 15-29.
7. Đaić, V.; Felger, B.; Lesinger, G. (2018). Integration of migrants in the Croatian labour market - comparison with the German experience. *Ekonomski vjesnik*, 31 (2).; 399-411.
8. Felger, B.; Lesinger, G.; Tanta, I. (2017). Utjecaj (ne)poznavanja hrvatskoga jezika na javni nastup i dojam predsjednika vlade republike hrvatske u komunikaciji s hrvatskom javnošću. *HUM, časopis Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru*, 16 (1).; 212-236.
9. Felger, B.; Lesinger, G.; Tanta, I. (2017). Diskriminacija žena – zastupljenost žena i političarki u izbornim blokovima informativnih emisija nacionalnih televizija. *Mostariensia : časopis za društvene i humanističke znanosti*, 22 (1).; 83-95.

10. Felger, B.; Lesinger, G.; Tanta, I. (2017). Discrimination of women in management positions in politics in Croatia - the case of political participation in government management between 1990 and 2016. *Ekonomski vjesnik*, 30 (2); 325-339.
11. Felger, B.; Lesinger, G. (2017). Media responsibility during the coverage of terrorist attacks – a case study of the abduction and execution of the Croatian citizen Tomislav Salopek. *Communication Today*. 8 (2).; 4-17.
12. Dremel, A.; Lesinger, G.; Jurlina, J. (2021). Vaccination discourse on social media: preliminary notes on theory, method and ethical challenges. // *Megatrends and media*. Prostináková Hossová, Monika ; Radošinská, Jana ; Solík, Martin (ur.). Trnava, Slovačka: FMK. 41-55
13. Lesinger, G.; Buljubašić, I. (2019). The boundary between news content and native advertising – is it clear?. *Megatrends and Media - Digital Universe 2019*. Bučková, Zuzana (ur.). Trnava, Slovačka: Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 628-644.
14. Lesinger, G. (2018). Upravljanje medijima i informacijama s osvrtom na medijski hibridni rat. „*PR Day Mostariensis*“. Ćorić, Nino (ur.). Mostar: Filozofski fakultet sveučilišta u Mostaru, 53-76.
15. Felger, B.; Lesinger, G. (2017). Identifikacija političkih stranaka kroz naziv - semiotička analiza naziva MOST i Živi zid. *Mediji i medijska kultura - europski realiteti Osijek*. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Odjel za kulturologiju.
16. Biuk, D.; Buljubašić, I.; Lesinger, G. (2017). Influential aspects of political communication with emphasis on local elections 2017. *International Interdisciplinary Scientific Symposium "IMR", 2018*. Opatija, Barković, Dražen et. al. (ur.). Osijek: Ekonomski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 2019. str. 166-187.
17. Đaić, V.; Felger, B.; Lesinger, G. (2018). Žene žrtve silovanja u Domovinskom ratu kao postratni proces – uloga osječkih medija u prikazima informacija o viktimizaciji žena tijekom rata. *Grad Osijek u obrani hrvatskog istoka*. Brekalo (ur.). Institut Ivo Pilar u Osijeku.
18. Mujkić, A.; Miškulin, M.; Miškulin, I.; Lovrić Makarić, Z.; Šuljok, A.; Pavić, Ž.; Dremel, A.; Lesinger, G.; Pintarić, L.; Jurlina, J.; Kovačević, E. (2020). A comparison of the connection between media use, social and institutional sources of information and attitudes about vaccination. *Archives in Disease in Childhood* Zagreb, Hrvatska, 2021. A7-A7

Ime i prezime	Goran Livazović
Matični broj znanstvenika	311806
e-mail	glivazovic@ffos.hr
Web stranice	https://www.bib.irb.hr/pregled/profil/24582
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	Izv. prof. dr. sc.
Datum zadnjeg izbora u zvanje	7.10.2017.

Kratki životopis

Rođen u Osijeku 1982. g. Diplomirao 2004. godine na Učiteljskom fakultetu u Osijeku, a doktorirao 2011. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije, grane socijalna pedagogija. Od ak. 2008/2009.g. godine djelatnik Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku u statusu asistenta (2008.), poslijedoktoranda (2011.), docenta (2012.) i izvanrednog profesora (2018.). Na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku nositelj kolegija Socijalna pedagogija, Pedagogija adolescencije, Pedagogija slobodnog vremena, Medijska pedagogija, Pedagogija djece s posebnim potrebama, Pedagoška statistika, Metodologija pedagoških istraživanja, Upravljanje i autonomija škole, Temeljne akademske vještine i Domska pedagogija. Predavač na Doktorskom studiju Filozofskog fakulteta u Osijeku i Doktorskom studiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, kao i pozvani predavač Sveučilišta u Grazu, Austrija. Od 2009.-2013. g. član znanstveno-istraživačkog projekta „Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a od 2017.g. član znanstveno-istraživačkog projekta „Hrvatski monitor nasilja“ Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, financiranog od Hrvatske zaklade za znanost. Obnašao funkcije prodekana za nastavu i voditelja Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Član Povjerenstva za doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta u Osijeku. Od 2013.-2018.g. tajnik i član Upravnog odbora Hrvatskog pedagoškog društva. Član međunarodnog Stručnog tima za provedbu Reakreditacijskog postupka visokih učilišta Republike Hrvatske u 2014.g. i 2020.g. na poziv Agencije za znanost i visoko obrazovanje Republike Hrvatske. Sudjelovao na više desetaka međunarodnih i domaćih skupova, objavio više od 50 znanstvenih radova, 1 knjigu i 6 priručnika. Član Uredničkog odbora časopisa „Školski vjesnik“ koji izdaje Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu. Recenzent za niz prestižnih svjetskih i nacionalnih časopisa. Stručni konzultant i autor niza stručnih programa i elaborata u području znanosti, odgoja i obrazovanja. Dobitnik nagrada i priznanja tijekom studija i profesionalnog rada. Služi se engleskim, njemačkim i talijanskim jezikom u govoru i pismu. Član European Society of Criminology i American Society of Criminology.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Livazović, G.; Bojčić, K., (2020), Revisiting the Clockwork Orange: A Review of Theories of Aggressive Behaviour from the Perspective of the Ecological Systems Theory // Policija i sigurnost, 29, 3; 268-286
2. Livazović, G.; Matić, M., (2020), Sociodemographic characteristics and value orientations in adolescence // Current psychology, 39, 5; 1562-1568 doi:10.1007/s12144-018-9858-y
3. Mrčela, M.; Vuletić, I.; Livazović, G., (2020), Negligent Rape in Croatian Criminal Law: Was Legal Reform Necessary? // Review of Central and East European law, 45, 1; 126-160 doi:10.1163/15730352-bja10002
4. Livazović, G.; Bojčić, K., (2019), Problem gambling in adolescents: what are the psychological, social and financial consequences? // BMC Psychiatry, 19, 1; 1-15 doi:10.1186/s12888-019-2293-2
5. Livazović, G.; Ham, E., (2019), Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school // Heliyon, 5, 6; 1-9 doi:10.1016/j.heliyon.2019.e01992
6. Livazović, G.; Vuletić, I., (2018), Obitelj kao etiološki čimbenik kaznenih djela povezanih sa zlouporabom opojnih droga kod adolescentske populacije // Policija i sigurnost, 27 (2018), 3; 271-290

7. Livazović, G., Mudrinić, I., (2018), Eating Disorders and Depression in Adolescents: The Impact of Socioeconomic Factors, Family and Peer Relations, International Journal of Child Health and Nutrition, Lifescience Global Publishing, Canada
8. Livazović, G., (2018), Uvod u pedagogiju slobodnog vremena, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb; Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, 350 str.

Ime i prezime	Ivana Martinović
Matični broj znanstvenika	295656
E-mail	imartinovic@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	21.4.2021.
Kratki životopis	
Rođena 1981. godine u Čakovcu. Osnovnu školu završila je u Murskom Središću 1995. godine, a Gimnaziju, jezični smjer, u Čakovcu 1999. godine. Na Učiteljskom fakultetu u Čakovcu, Sveučilišta u Zagrebu diplomirala je predškolski odgoj 2002. godine stekavši naziv odgojitelj predškolske djece. Od rujna 2005. do veljače 2006. godine u okviru CEEPUS II programa boravila je u Eisenstadtu u Austriji na Fachhochschulstudiengänge Burgenland. Godine 2006. diplomirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te stekla naziv diplomiranog knjižničara i profesora hrvatskoga jezika i književnosti. Na istom Fakultetu, godine 2011., doktorirala je na poslijediplomskom doktorskom studiju Jezikoslovlje s temom <i>Slikovnica kao poticajni materijal za leksički razvoj djece u trećoj godini života</i> pod mentorstvom prof. dr. sc. Ane Pintarić i sumentorstvom izv.prof.dr.sc. Ivanke Stričević. Nakon rada u knjižnici Filozofskog fakulteta u Osijeku te vanjske suradnje na Odsjeku za informacijske znanosti, od 2006. godine zaposlena je na Odsjeku za informacijske znanosti najprije kao asistent, potom kao viši asistent. Godine 2013. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, a 2021.g. u izvanrednog profesora. U izvođenju nastave na Odsjeku za informacijske znanosti sudjeluje na više kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju te na doktorskom studiju Društvo znanja i prijenos informacija Sveučilišta u Zadru. Bila je voditeljica projekta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku INGI2015 – Istraživanje informacijskog ponašanja mladih pri pretraživanju zdravstvenih informacija na mobilnim uređajima 2016.-2017. godine te Suradnik na projektu Čitateljske navike i informacijske potrebe građana Hrvatske, MZOS projekt br. 269-1221210-0728, glavni istraživač izv. prof. dr. sc. Srećko Jelušić (2007. do 2013.) Primila je Rektorovu nagradu 2005. godine i nagradu Eva Verona 2014. godine koja se dodjeljuje mladim knjižničarima za posebno zalaganje u radu, inovacije i promicanje knjižničarske struke.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
1. Mikić, Marijana; Martinović, Ivana. (2021). Narodna knjižnica u odgovaranju na čitateljske potrebe i interese mladih srednjoškolske dobi. <i>Vjesnik bibliotekara Hrvatske</i>, 62, 2; 59-84. 2. Martinović, Ivana; Kim, Sung Un; Stanarević Katavić, Snježana. (2021). Study of Health Information Needs Among Adolescents in Croatia Shows Distinct Gender Differences in Information Seeking Behaviour. <i>Health information and libraries journal</i>, 00, 1-22. 3. Stanarević Katavić, Snježana; Martinović, Ivana; Kim, Sung Un. (2020). College students' sexual health information needs and source preferences in relation to worry about sexual health outcomes. <i>Information research</i>, 25, 1; 853, 25 4. Martinović, Ivana; Grgić, Ivona; Kotromanović, Elizabeta. (2019). Užitak u čitanju: teme u literaturi za mlade objavljene u Hrvatskoj 2016.-2019. godine. <i>Anafora</i>, 6 (2019), 2; 287-326. 5. Kim, Sung Un; Martinović, Ivana; Stanarević Katavić, Snježana. (2019). The use of mobile devices and applications for health information: A survey of Croatian students // <i>Journal of librarianship and information science</i>, 1, 1-15. 6. Martinović, Ivana. (2019). Networking as the Information Seeking Behaviour of Young People in Osijek in the Job Search Process // <i>Economy of Eastern Croatia: Vision and Growth: 8th</i>	

International Scientific Symposium / Leko Šimić, M.; Crnković, B. (ur.). Osijek: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek, Croatia, 2019. str. 949-958.

7. Martinović, Ivana; Bakota, Sara; Badurina, Boris. (2018). Informacijske potrebe i informacijsko ponašanje učenika i učenica I. gimnazije u Osijeku pri pretraživanju zdravstvenih informacija // *Vjesnik bibliotekara Hrvatske*, 61 (2018), 2; 1-27

8. Martinović, Ivana; Badurina, Boris; Gilman, Mirna. (2017). Information Needs and Information Seeking Behaviour of Young Self-employed Persons in the Osijek-Baranya County // *6. Međunarodni znanstveni simpozij, Gospodarstvo istočne Hrvatske - vizija i razvoj - Zbornik radova* / Mašek Tonković, Anka (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ; Ekonomski fakultet u Osijeku, 2017. str. 361-369.

Ime i prezime	Marija Milić
Matični broj znanstvenika	336742
E-mail	mmilic@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	23. 12. 2020.
Kratki životopis	
Marija Milić rođena je 1981. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu jezičnog gimnazijskog usmjerenja. U srpnju 2003. godine upisala je dodiplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku koji je uspješno završila u ožujku 2009. godine te stekla titulu diplomirane psihologinje. Nakon studija, dvije godine radila je u centrima za socijalnu skrb Osijek, Valpovo i Beli Manastir na poslovima psihologa na Odjelu za zaštitu djece, braka i obitelji te na poslovima udomiteljstva. U veljači 2011. godine upisala je poslijediplomski doktorski studij psihologije na Odsjeku za psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu koji je završila u srpnju 2018. godine. Uspješno je obranila doktorski rad pod nazivom: <i>Odnos životnih ciljeva, funkcija autobiografskog pamćenja i samopoštovanja na prijelazu u ranu odraslu dob</i>. Od 2011. godine zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku. Trenutno izvodi kolegije iz područja kognitivne psihologije (Osjeti i percepcija, Psihologija učenja, Psihologija pamćenja, Psihologija mišljenja i inteligencije i Kognitivna psihologija u svakodnevnom životu). Kao vanjski suradnik, od 2017. godine, izvodi nastavu i na sveučilišnim odjelima (na kolegijima Psihologija odgoja i obrazovanja 1 i 2). Središnji istraživački interesi vezani su joj uz kognitivne i socio-emocionalne aspekte razvoja adolescenata te uz nasilno i rizično ponašanje adolescenata. Također se u svom istraživačkom radu bavi i temama nasilja preko interneta kao i sigurnošću djece na internetu. Sudjelovala je u nekoliko znanstvenih i stručnih projekata te je aktivno sudjelovala na tridesetak domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Kontinuirano se stručno usavršava, a od studenog 2021. godine polaznica je izobrazbe iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju u organizaciji Foruma za slobodu odgoja iz Zagreba. Članica je Hrvatske psihološke komore i Hrvatskog psihološkog društva te je podpredsjednica Društva psihologa Osijek. Položila je stručni ispit pri Hrvatskoj psihološkoj komori čime je stekla osnovnu dopusnicu za obavljanje psihološke djelatnosti.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	

- Velki, T., **Milić, M.** i Lučić, K. (2021). Relationship between problematic gaming and emotional intelligence and empathy in early adolescence. *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 67 (1), 63-81.
- Velki, T. i **Milić, M.** (2021). Stress as trigger for online risky behavior in adolescents. *Primenjena psihologija*, 14 (2), 149-171.
- **Milić, M.** (2020). Percepcija nasilja preko interneta iz perspektive učenika i nastavnika. *Ljetopis socijalnog rada*, 27(1), 113-150.
- **Milić, M.**, Vlajčić, R.-M. i Križanić, V. (2019). Percepcija neranjivosti, upuštanje u rizična ponašanja i zadovoljstvo životom kod srednjoškolaca. *Kriminologija & socijalna integracija : časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju*, 27 (2), 151-176.
- Šincek, D., Duvnjak, I. i **Milić, M.** (2017). Psychological Outcomes of Cyber-Violence on Victims, Perpetrators and Perpetrators/Victims. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53 (2), 98-110.
- Velki, T., Duvnjak, I. i **Milić, M.** (2017). Characteristics of parental conflict as predictors of adolescents' self-efficacy. *Conference Proceedings of the 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts: Psychology and Psychiatry*, 2 (3), 59-68.
- Tomašić Humer, J. i **Milić, M.** (2017). Socijalna distanca prema vršnjacima različitih etničkih grupa-utjecaj percipiranih razrednih normi i ostvarenog kontakta. *Napredak*, 158 (1-2), 69-83.
- Velki, T., Duvnjak, I. i **Milić, M.** (2016). Dobne i spolne razlike u povezanosti nekih kognitivnih i socio-emocionalnih aspekata razvoja s vršnjačkim nasiljem i viktimizacijom. *Zbornik radova Sarajevskih dana psihologije*, 3, 49-65.
- Babić Čikeš, A., **Milić, M.**, Šincek, D., i Tomašić Humer, J. (2016). *Priručnik za prevenciju nasilja preko interneta*. Osijek: Filozofski fakultet.
- **Milić, M.** (2021). Pamćenje ovisno o kontekstu. U Kolesarić, V., Ivanec, D. i Domijan, D. (Ur.), *Kontekst u psihologiji - konceptualni, teorijski i istraživački aspekti* (str. 283-308). Zagreb: Novi redak.
- **Milić, M.** (2018). Savjeti i smjernice roditeljima za rad s adolescentima s teškoćama u razvoju. U Velki, T. i Romstein, K. (Ur.), *Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama* (str. 127-170). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.

Ime i prezime	Draženka Molnar
Matični broj znanstvenika	275395
E-mail	drazenka@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	8. travnja 2020.
Kratki životopis	

Rođena 1974. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu. Osnovnu školu i srednju školu završila je u Osijeku. 1998. završava studij Engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti na Pedagoškom fakultetu u Osijeku stekavši akademski stupanj profesora engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti. Od 1998. do 2003. radi kao nastavnik engleskoga jezika u nekoliko osnovnih škola. Od 2003. do 2005. radi kao predavač engleskog jezika na Učiteljskom fakultetu i na Katedri za strane jezike Filozofskog fakulteta u Osijeku. 2004. upisuje 2013. godine, na Filozofskom fakultetu u Osijeku brani doktorski rad iz područja humanističkih znanosti, znanstvenog polja filologija (znanstvene grane anglistika). Radi kao docentica na Katedri za primijenjenu lingvistiku Odsjeka za engleski jezik i književnost, Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju usvajanje jezika, odnos jezika i kulture, stilove i strategije učenja i poučavanja, kognitivnu lingvistiku, frazeologiju.

Uz formalno znanstveno usavršavanje pohađala je i edukacije u kojima je dopunjavala svoja teorijska i praktična znanja i vještine. Od 1999. do 2000. sudjeluje u dodatnoj izobrazbi iz područja metodike učenja engleskog jezika te završava *Advanced Teacher Training Course in the Methodology of Teaching English* u Osijeku, a 2000. *In-service Course in Teacher Training at the Services for Open Learning*, The North Devon Professional Centre, Barnstaple, Devon, Engleska, UK. 2016. sudjeluje na izobrazbi o HKO kvalifikacijama, a 2019. na usavršavanju praktične primjene metoda korpusnolingvističke analize, analize koherencije tekstova i kvantitativnih metoda u jezikoslovlju. Od 2017. do 2020. sudjelovala kao suradnik u znanstveno-istraživačkom projektu KohPiTekst - *Koherencija pisanoga teksta u inome jeziku: hrvatski, njemački, engleski, francuski i mađarski jezik u usporedbi* (Istraživački projekt IP-2016-06-5736 Hrvatske zaklade za znanost i Filozofskoga fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku pod voditeljstvom izv. prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve). Od 2018. suradnica je Međunarodnog, bilateralnog projekta Hr-Srb, pod nazivom *Izrazi autorovog ograđivanja, stava i odnosa sa čitaocem u pisanim zadacima studenata* te voditeljstvom prof. dr. sc. Višnje Pavičić Takač.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Vančura, A. i Molnar, D. (2021.). Teaching English pronunciation in Croatian elementary schools: Views and practices. U: Kirkova-Naskova A., Henderson A. & Fouz-González J. *English Pronunciation Instruction Research-based insights* [AILA Applied Linguistics Series, 19]. Amsterdam: John Benjamin Publishing Company, 64-90.
2. Aleksa Varga, M. & Molnar, D. (u pripremi za tisak). Nastava stranih jezika u ranoj školskoj dobi. Zagreb: Školska knjiga i Filozofski fakultet Osijek.
3. Molnar, D. i Radić-Bojanić B. (u pripremi za tisak). Authorial self-mention in students' abstracts in English: a cross-cultural study. *Jezici i kulture u vremenu i prostoru X/1*. Gudurić, S., Radić-Bojanić, B. i Mutavdžić, P. (ur.). Novi Sad: Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet.
4. Varga, M., Kovačević, P. i Molnar, D. (2020.). Establishing the Criteria for Building Comparable Corpora in Research on Academic Writing in L1 and L2 English. *Jezici i kulture u vremenu i prostoru IX/1*. Gudurić, S., Radić-Bojanić, B. i Mutavdžić, P. (ur.). Novi Sad: Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet, str. 145-154.
5. Molnar, D.; Crnjak, G. (2018.). Exploring Foreign Language Communication Apprehension among the English Language University Students in the English Language Classroom Setting. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 5, 2; 27-39.

Ime i prezime	Anita Papić
Matični broj znanstvenika	304123
E-mail	apapic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/anita-papic/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	9. lipnja 2020.
Kratki životopis	
Rođena je 1981. godine u Osijeku, Hrvatska. Osnovnu školu i gimnaziju je završila u Osijeku. Dodiplomski studij upisuje i završava 2004. godine na Odjelu za matematiku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i stječe zvanje profesorice matematike i informatike. Tijekom cijelog dodiplomskog obrazovanja primala je stipendiju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za visoki prosjek ocjena tijekom studija. Upisuje znanstveni poslijediplomski studij Informacijskih znanosti 2004. godine na Fakultetu organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu na kojemu je 2009. godine magistrirala s temom „Kompetencije nastavnika za inovativnu primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju” te je time stekla akademski stupanj magistricе znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstveno polje informacijske i komunikacijske znanosti, grana informacijski sustavi i informatologija. Upisuje znanstveni poslijediplomski studij Informacijskih znanosti Društvo znanja i prijenos informacija na Sveučilištu u Zadru 2009. godine. Doktorsku disertaciju na temu „Modeli konvergencije e-usluga visokoškolskih knjižnica i sustava za upravljanje učenjem” obranila je 2012. godine pod mentorstvom prof. dr. sc. Ivanke Stričević (Odjel za informacijske znanosti Sveučilišta u Zadru, glavna ravnateljica Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu) i komentorstvom prof. dr. sc. Gorana Bubaša (Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu) te je time stekla akademski stupanj doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstveno polje informacijske i komunikacijske znanosti, grana informacijski sustavi i informatologija. Znanstveni interesi su joj digitalne kompetencije u obrazovanju, metodika nastave informatike, informacijski sustavi, inteligentni sustavi, informacijska sigurnost itd. Sudjelovala je na nekoliko znanstvenih i stručnih projekata, a trenutno je sudionica međunarodnog kompetitivnog Erasmus+ projekta DECriS - Digital Education for Crisis Situations: Times When There is no Alternative (2020-1-HR01-KA226-HE-094685).	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
2021. • Papić, Anita. DECriS European Summer School on Information Sciences 2021 - DESS 2021, BOBCATSSS Association Newsletter Issue #42 • Papić, Anita; Đurđević, Katarina. Young Adults' Privacy Concerns about Wearable Technology // <i>Proceedings of 44th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO)</i> / Skala, Karolj (ur.). Opatija: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, 2021. str. 589-593. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad) • Papić, Anita; Knol Radoja, Katarina; Duvančić, Jelena. Aspects of COVID-19 infodemic and its legal consequences // <i>RED 2021, 10th International Scientific Symposium Region, Entrepreneurship, Development</i> / Leko Šimić, Mirna; Crnković, Boris (ur.). Osijek: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek, 2021. str. 917-932. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad) • Papić, Anita; Knol Radoja, Katarina; Arežina, Igor. Sloboda izražavanja medija i dezinformacije, gdje povući granicu? // <i>Proceedings of the 4th International Scientific Conference European Realities – Movements</i> / Đukić, Marina; Bestvina Bukvić, Ivana ; Đurđević Babić, Ivana ; Ileš, Tatjana ; Gomez Lopez, Jacinto ; Michel, Burkard ; Nedzinskaite, Rasa ; Salgado Santamaria, Maria Carmen ; Pavić, Željko ; Ribeiro Basilio de Pinho, Maria Ines ; Mendelová, Dáša ; Višňovský, Ján (ur.). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Hrvatska, Sunakladnici: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima, 2021. str. 114-131. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad) 2020.	

- Papić, Anita; Čosić, Ivana. Parents' Attitudes toward Programming in Elementary Schools in City of Osijek // Proceedings of 43rd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO) / Skala, Karolj ; Koricic, Marko ; Galinac Grbac, Tihana ; Cicin-Sain, Marina ; Sruk, Vlado ; Ribaric, Slobodan ; Gros, Stjepan ; Vrdoljak, Boris ; Mauher, Mladen ; Tijan, Edvard ; Pale, Predrag ; Janjic, Matej (ur.). Opatija: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, 2020. str. 627-632 (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad)
- Papić, Anita; Knol Radoja, Katarina; Arežina, Igor. Legal perspectives on post-GDPR developments among law students and information science students at University of Osijek // Region, Entrepreneurship, Development: 9th International Scientific Symposium / Leko Šimić, Mirna ; Crković, Boris (ur.). Osijek: Faculty of Economics in Osijek, 2020. str. 1174-1184 (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad)
- **Papić, Anita**; Mičunović, Milijana; Feldvari, Kristina. *Report on ESSIS 2019- European Summer School on Information Science 2019*, Osijek, Croatia, IFLA Section on Education and Training, Bulletin, 21(1), 2020. Str. 26.-28. (ISSN: 1450-0647), (objavljeni rad, prikaz)
- **Papić, Anita**. *Ljetna škola informacijskih znanosti (ESSIS 2019) na Filozofskom fakultetu u Osijeku*, HKD Novosti, 8 (ISSN: 1333-9575), 2020. (objavljeni rad, prikaz)

2019.

- **Papić, Anita**; Aparac Jelušić, Tatjana. *ESSIS 2019, European Summer School on Information Science 2019*, Osijek, Croatia, *Education for Information*, (ISSN: 1875-8649), 2019. doi:10.3233/EFI-199015 (objavljeni rad, prikaz)
- **Papić, Anita**; Buhin, Marija. Mapping the Hot Topics in Library and Information Science Field in Period 2015-2018 Year // Proceedings of 42st International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO) / Skala, Karolj ; Koricic, Marko ; Galinac Grbac, Tihana ; Cicin-Sain, Marina ; Sruk, Vlado ; Ribaric, Slobodan ; Gros, Stjepan ; Vrdoljak, Boris ; Mauher, Mladen ; Tijan, Edvard ; Pale, Predrag ; Janjic, Matej (ur.). Opatija : Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 616-621. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad)
- Šekrst, Alojz; **Papić, Anita**. Cryptographic algorithms: an overview and comparative analysis // BOBCATSSS 2019, Osijek, Hrvatska, 2019. (poster, sažetak, međunarodna recenzija)
- **Papić, Anita**; Čepčar, Antonela. Korisničko iskustvo boja na mrežnim stranicama // Festival znanosti, Osijek, 2019. (sažetak, poster)
- **Papić, Anita**; Đurđević, Katarina; Boras, Ana. Boje Bloomove digitalne taksonomije // Festival znanosti, Osijek, 2019. (sažetak, poster)

2018.

- Đurđević, Katarina; **Papić, Anita**. Students' Information Behaviour in Seeking Scientific and Professional Information // Proceedings of EDUvision International Conference - Modern approaches to teaching the coming generations / Orel, Mojca ; Jurjevčič, Stanislav (ur.). Ljubljana : EDUvision, 2018. Str. 719-728. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad)
- **Papić, Anita**. Sušilović, Sanja. Students' preferences regarding the transfer of information and knowledge through infographics tools // Proceedings of 41st International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO) / Skala, Karolj ; Koricic, Marko ; Galinac Grbac, Tihana ; Cicin-Sain, Marina ; Sruk, Vlado ; Ribaric, Slobodan ; Gros, Stjepan ; Vrdoljak, Boris ; Mauher, Mladen ; Tijan, Edvard ; Pale, Predrag ; Janjic, Matej (ur.). Opatija : Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2018. Str. 574-579. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad)
- **Papić, Anita**; Eskić, Endrina. Big data and data science: a scientometrics approach // MakeLearn 2018-Integrated Economy and Society: Diversity, Creativity, and Technology ; Proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference / Valerij Dermol (ur.). Celje : ToKnowPress, 2018. Str. 233-240. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad)
- Leh, Ana; Stojanović, Dajana; **Papić, Anita**. Instructional design models for diversity, inclusivity and flexibility // Libraries in the digital age (LIDA), Zadar, Hrvatska, 2018. (poster, sažetak, međunarodna recenzija)

	• Žilić, Jure; Papić, Anita. E-Citizen: Perceptions and Experiences of Modern Citizenry in Croatia // Libraries in the digital age (LIDA), Zadar, Hrvatska, 2018. (poster, sažetak, međunarodna recenzija) • Papić, Anita; Duvančić, Jelena; Margić, Pia. Otkrića prirodom inspiriranih optimizacijskih algoritama // Festival znanosti, Osijek, 2018. (sažetak, poster) • Papić, Anita; Grgić, Ivona. Misteriozna otkrića kriptografije // Festival znanosti, Osijek, 2018. (sažetak, poster)
2017.	• Papić, Anita; Sajter, Domagoj. Business performance of Croatian, US and EU publishing industry. // Libellarium: journal for the research of writing, books, and cultural heritage institutions. 10, 2 (2017). (međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad) • Papić, Anita. Informetrics: the Development, Conditions and Perspectives // Proceedings of the Conference Computers in Education 40th International Convention MIPRO 2017 / Babić, Snježana ; Čičin-Šain, Marina ; Čupić, Marko ; Hannu, Jaakkola ; Henno, Jaak ; Sluganović, Ivanka (ur.). Opatija : Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2017. Str. 806-810. (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni rad) • Papić, Anita; Vilček, Tena; Stojanović, Dajana; Leh, Ana. Znanstvena komunikacija kroz vrijeme // Festival znanosti, Osijek, 2017. (sažetak, poster)

Ime i prezime	Višnja Pavičić Takač
Matični broj znanstvenika	208841
E-mail	vpavicic@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/visnja-pavicic-takac/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	redovita profesorica u trajnom zvanju
Datum zadnjeg izbora u zvanje	17. srpnja 2019.
Kratki životopis	
Dr sc. Višnja Pavičić Takač redovita je profesorica na Katedri za primijenjenu lingvistiku Odsjeka za engleski jezik i književnost na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Rođena je u Osijeku, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Na tada Pedagoškom fakultetu u Osijeku 1994. stekla je stručni naziv profesora engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1999. godine magistrirala, a 2003. stekla je akademski stupanj doktora znanosti iz znanstvenoga područja humanističkih znanosti, polje filologija. Na Odsjeku za engleski jezik i književnost Filozofskoga fakulteta predaje niz kolegija u okviru diplomskoga studija nastavničkoga usmjerenja. Nositeljica je i nekoliko kolegija na poslijediplomskim doktorskim studijima Filozofskog fakulteta u Osijeku, Filozofskog fakulteta u Zagrebu te Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 2005. do 2009. bila je prodekanica za nastavu, od 2009. do 2010. v.d. dekana Filozofskoga fakulteta u Osijeku, a obnašala je i dužnost šefa Katedre za primijenjenu lingvistiku i voditeljice Odsjeka za anglistiku. Njezini znanstveni interesi uključuju individualne čimbenike u ovladavanju inim jezicima, komparativna istraživanja sastavnica komunikacijske kompetencije te obrazovanje nastavnika. Objavila je više od 50 znanstvenih radova, tri autorske i četiri uredničke knjige. Izlagala je na više od 50 znanstvenih skupova u inozemstvu i u Hrvatskoj, te sudjelovala ili sudjeluje kao istraživač u pet nacionalnih (jedan je i vodila) i pet međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata (u jednom kao voditeljica hrvatskog tima). Bila je mentorica na više od 100 diplomskih radova i na osam obranjenih doktorskih disertacija. Članica je nekoliko stručnih udruženja (npr. HDPL, HFD, EuroSLA). Članica je uređivačkih odbora časopisa Jezikoslovlje, Strani jezici i ExELL. Recenzirala je tri znanstvene i jednu stručnu knjigu te veliki broj udžbenika i članaka za domaće i međunarodne časopise i zbornike. Članica je ispitne komisije MZOS-a za stručne ispite učitelja engleskoga jezika za područje istočne Hrvatske.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	

- 1) Mitchell, R., Pavičić Takač, V., Güvendir, E., Boone, G., & Härkönen, A. (2021). The impact on language identity of a study abroad experience. In R. Mitchell & H. Tyne (Eds.), *Language, mobility and study abroad in the contemporary European context* (pp. 171–188). Routledge.
- 2) Pon, Leonard; Pavičić Takač, Višnja; Bagarić Medve, Vesna (2021) Repetition in non-native texts: A comparison of argumentative essays written by L2 learners of English and German. *ZFF. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 32, 2; 229-251.
- 3) Pavičić Takač, Višnja i Marinov, Sanja (2021). Exploring EFL Learners' Paths through Vocabulary Learning Using Narrative Frames. In: Gavriilidou, Zoe; Mitits, Lydia (eds) *Situating Language Learning Strategy Use* (pp. 89-111). Multilingual Matters.
- 4) Marinov, Sanja i Pavičić Takač, Višnja (2020) On the nature of relationship between self-regulation and lexical competence. U: Geld, Renata i Letica Krevelj, Stela (ur.) *UZRT 2018: Empirical Studies in Applied Linguistics*, (pp. 5-18). Zagreb: FF Press.
- 5) Lukačević, Marina i Pavičić Takač, Višnja (2020) Aesthetics and Vocabulary Learning: An Experiment. U: Gabrijela Buljan, Ljubica Matek, Biljana Oklopčić, Jasna Poljak Rehlicki, Sanja Runtić and Jadranka Zlomislić (ur.) *Essays in Honour of Boris Berić's Sixty-Fifth Birthday: "What's Past Is Prologue"*, (pp. 329-347). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- 6) Pavičić Takač, Višnja; Kružić, Barbara; Vakanjac Ivezić, Sanja (2020). A Corpus-driven Exploration of Lexical Discourse Markers in L2 Academic Texts // *Corpus Analysis in Academic Discourse: Academic Discourse and Learner Corpora* / Carrió-Pastor, María Luisa (ur.). New York: Routledge, (pp. 169-190).
- 7) Bošnjak Terzić Brankica., Pavičić Takač Višnja. (2020). Cognitive and Metacognitive Vocabulary Learning Strategies: Insights from Learning Diaries. In: Dodigovic M., Agustín-Llach M. (eds) *Vocabulary in Curriculum Planning* (pp. 121-142). Palgrave Macmillan, Cham.
- 8) Pavičić Takač, Višnja i Sanja Vakanjac Ivezić (2019) Frame Markers and Coherence in L2 Argumentative Essays. *Discourse and Interaction*, 12 (2). 46-71.
- 9) Marinov, Sanja i Pavičić Takač, Višnja (2019). Non-language majors' study abroad language learning experiences captured in a narrative frame. *ESP Today* 7(2). 161-183.
- 10) Pavičić Takač, Višnja (2019.) Učeničke strategije u učenju stranoga jezika" // *Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi* / Vrhovac, Yvonne (ur.). Zagreb: Ljevak, 2019, (str. 58-69).
- 11) Pavičić Takač, Višnja (2019) Razvoj leksičke kompetencije u inome jeziku. *Osijek: Filozofski fakultet*. (ISBN 978-953-314-127-5)
- 12) Pavičić Takač, Višnja (2018.) Odos strategija učenja vokabulara i samoreguliranoga učenja. U: Smajić, Dubravka ; Krumes, Irena ; Mance, Nina (ur.) *U jezik uronjeni: Zbornik posvećen Ireni Vodopiji*. Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, (341-352).
- 13) Pavičić Takač, Višnja (2018.) Sentence-initial interactive metadiscourse and text coherence in EFL argumentative essays. *Lonaka Journal of Learning and Teaching*, 9, 2, 13-29.

Ime i prezime	Silvija Ručević
Matični broj znanstvenika	277480
E-mail	srucevic@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju
Zvanje	Izvanredni profesor
Datum zadnjeg izbora u zvanje	31.5.2017.
Kratki životopis	

Rođena 1978. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu. Studij psihologije završila je 2002. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, te time stekla akademski stupanj diplomirani psiholog-profesor. Od svibnja 2002. godine do studenog 2005. godine radila je u Domu za odgoj djece i mladeži u Osijeku na poslovima psihologa na Odjelu intenzivnog tretmana za djecu te Odjela za dijagnostiku. Od 2005. godine zaposlena je kao asistentica na studiju psihologije Filozofskog fakulteta u Osijeku. U srpnju 2004. godine je magistrirala na *Institute of Criminology, University of Cambridge*, UK, a 2010. godine je doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Vanjska suradnica je Studija socijalnog rada Pravnog fakulteta u Osijeku i DOBA fakulteta iz Maribora, Slovenija, a sudjeluje i u radu doktorskih studija iz psihologije Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Filozofskog fakulteta u Rijeci. Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju grupne procese, utjecaj grupe na pojedinca, psihopatske tendencije, longitudinalna istraživanja izvršnih funkcija kod djece i njihov utjecaj na različite životne ishode uključujući prosocijalna ponašanja, otpornost, internalizirane probleme te rizično i društveno neprihvatljivo ponašanje.

Uz formalno znanstveno usavršavanje pohađala je i edukacije u kojima je dopunjavala svoja teorijska i praktična znanja i vještine psihologa. Završila je drugi stupanj edukacije iz kognitivno-bihevioralne terapije u organizaciji Hrvatskog udruženja bihevioralno-kognitivnih terapeuta 2006. godine. Od 2006. do 2009. godine pohađala je edukaciju iz terapije traume na bazi psihodrame, gdje je stekla praktično iskustvo metoda i tehnika psihodrame u radu s traumatiziranim osobama u individualnom i grupnom radu. Stručnu izobrazbu iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju pohađala je 2007/08. godine u organizaciji Foruma za slobodu odgoja iz Zagreba. Osim toga, završila je i niz edukacija vezanih uz korištenje različitih statistički paketa poput MPlus u organizaciji Sveučilišta u Cambridgu, UK.

Sudjelovala kao suradnik u znanstveno-istraživačkim projektima Studijskog centra socijalnog rada, Pravni fakultet u Zagrebu među kojima je i FP7 projekt. Također je bila voditeljicom niza znanstvenih i stručnih projekata među kojima su i oni koje su financirale Hrvatska zaklada za znanost i Zaklada Adris.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, European Society of Criminology, European Association of Psychology and Law, te panela za vrednovanje projekata Hrvatske zaklade za znanost. Suraduje s nizom organizacija civilnog društva poput Ženske udruge „Izvor“ iz Tenje, Udruge „Ne-ovisnost“ iz Osijeka, Ženske sobe-Centar za seksualna prava iz Zagreba, D-Kolektiv iz Osijeka itd. u provedbi i evaluaciji europskih projekata.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Ručević, S. (2022). Parental psychopathic traits and its interaction with children's psychopathy features as predictors of perceived parenting behavior five years later. *Personality & Individual Differences*, 189. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111512>.
2. Vučković, S., Ručević, S. & Ajduković, M (2021). Parenting style and practices and children's externalizing behaviour problems: Mediating role of children's executive functions. *European Journal of Developmental Psychology*, 18, 313-329. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1768067>
3. Ručević, S., & Andershed, H. (2021). Are psychopathic traits predictive of conduct problems and aggression when other risk factors are considered? A longitudinal test among Croatian children. *Journal of Criminal Justice*, <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2020.101777>
4. Ručević, S., & Pribisalić, D. (2021). Usporedba stigme prema depresivnim osobama i vlastitoj depresiji kod studenata pomagačkih i nepomagačkih struka. *Ljetopis socijalnog rada*, 27, 505-522. <https://doi.org/10.3935/ljsr.v27i3.404>
5. Šincek, D., Duvnjak, I. i Ručević, S. (2021). Provjera prikladnosti modela Jessorove Teorije problematičnog ponašanja za objašnjenje vršnjačkog nasilja preko interneta. // Kretanja -

- Europski realiteti - Teorijska razmatranja / Đukić, Marina (ur.). Osijek: Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera ; HAZU ; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera ; Universidad Complutense Madrid ; Univerzita Sv Cyrila a Metoda Trnava ; Stuttgart Media University ; Vytautas Magnus University ; ESE-IPP of Porto,, 2021. str. 150-162.
6. Erk, M. i Ručević, S. (2021). Early English language acquisition: how early is early enough. *Suvremena lingvistika*, 47, 141-163. <https://doi.org/10.22210/suvlin.2021.092.02>
 7. Gazdek, T., Klasić, K., Žulj, A., Ručević, S. i Krupić, D. (2020). Validacija prijevoda upitnika SIPP-118 i kratke verzije upitnika PID-5. *Psihologijske teme*, 29(2), 269-290. <https://doi.org/10.31820/pt.29.2.4>
 8. Krupić, D., Ručević, S., & Vučković, S. (2020). From parental personality over parental styles to children psychopathic tendencies. *Current Psychology*. doi: <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00676-6>
 9. Ručević, S., Vučković, S., & Borovac, T. (2020). Decision-making and overconfidence in preschool children: The role of psychopathy features. *Personality and Individual Differences*, 164, Article 110056. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110056>
 10. Koporčić, M. & Ručević, S. (2019). Odnos osobina ličnosti, tipova usamljenosti i ovisnosti o internetu. *Medijska istraživanja*, 24, 69-90. <http://dx.doi.org/10.22572/mi.24.2.4>
 11. Vučković, S., & Ručević, S. (2017). Procjena djece u sustavu socijalne skrbi: Važnost izvršnih funkcija. *Ljetopis Socijalnog Rada*, 24, 453-477. <http://dx.doi.org/10.3935/ljsr.v24i3.155>

Ime i prezime	Marija Sablić
Matični broj znanstvenika	256530
E-mail	msablic@ffos.hr
Web stranica	-
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet
Zvanje	izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	29. 5. 2017.
Kratki životopis	
Izv. prof. dr. sc. Marija Sablić rođena je 30. ožujka 1978. godine u Požegi. Diplomirala je 2000. godine na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te stekla naziv diplomirane učiteljice razredne nastave. Magistarirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u studenome 2004. godine te stekla akademski stupanj magistricе znanosti, područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti. Doktorski rad (izvan doktorskog studija) obranila je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u lipnju 2009. godine te stekla akademski stupanj doktorice znanosti, znanstveno područje društvene znanosti, znanstveno polje pedagogija, znanstvena grana posebne pedagogije. Od prosinca 2001. do rujna 2019. predavala je na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Na Filozofskom fakultetu u Osijeku, na Odsjeku za pedagogiju zaposlena je od rujna 2019. godine gdje je nositeljica kolegija Suvremeno djetinjstvo, Suvremene nastavne strategije, Temeljna nastavna umijeća, Interkulturalna pedagogija i Alternativne škole. Voditeljica je poslijediplomskog sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole. Sudjelovala je i izlagala je na velikom broju međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova u području pedagogije te je autorica nekoliko knjiga i više od 50 znanstvenih radova. Urednica je nekoliko	

znanstvenih knjiga i zbornika. Recenzentica je nekoliko knjiga, većeg broja radova u znanstvenim časopisima te je recenzentica znanstvenih projekata. Članica je predsjedništva ATEE-a (Association of Teacher Education in Europe) u Bruxellesu, udruga koja se bavi istraživanjem i unaprjeđivanjem nastavne prakse. Članica je Montessori-Vereinigung Steiermark (udruga Montessori pedagoga Štajerske). Članica je uglednog međunarodnog uredništva časopisa *European Journal of Teacher Education*. Također je članica uredništva časopisa *Školski vjesnik*. Posjeduje međunarodnu diplomu Montessori pedagoga za rad s djecom od 3 - 12 godina. Živi u Osijeku, udana je i majka je troje djece.

Popis publikacija dostupna na: <https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/256530>

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Sablić, M., Miroslavljević, A. & Labak, I. (2021) Students' Motivation in Natural Science Classes. U: Daniela, L. (ur.) Human, Technologies and Quality of Education, 2021 = Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte, 2021. doi:10.22364/htqe.2021.50.
2. Sablić, M., Miroslavljević, A. & Škugor, A. (2021) Video-Based Learning (VBL)—Past, Present and Future: an Overview of the Research Published from 2008 to 2019. Technology, knowledge and learning, 26 (4), 1061-1077 doi:10.1007/s10758-020-09455-5.
3. Sablić, M., Klasnić, I. & Škugor, A. (2020) Učitelji u izolaciji: izazovi novog normalnog. U: Strugar, V., Kolak, A. & Markić, I. (ur.) Školovanje kod kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19.. Zagreb, HAZU, HPD, ELEMENT, str. 87-107.
4. Bogner, B., Sablić, M. & Škugor, A. (2019) Flipped Learning and Online Discussion in Higher Education Teaching. U: Daniela, L. (ur.) Didactics of Smart Pedagogy Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning. Switzerland, Springer, str. 371-392 doi:10.1007/978-3-030-01551-0_19.
5. Škugor, A. & Sablić, M. (2018) The influence of experience on pre-service and novice teachers – the Croatian perspective. European Journal of Teacher Education, 41 (2), 157-168 doi:10.1080/02619768.2018.1428951.

Ime i prezime	Josipa Selthofer
Matični broj znanstvenika	
E-mail	jselthofer@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Osijeku
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	18. ožujka 2019.

Kratki životopis

Josipa Selthofer (Džanko) rođena je u Osijeku 15. 12. 1976. godine gdje je završila osnovnu školu i I. Opću gimnaziju. Diplomirala je 2001. godine na Grafičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu smjer *Tehničko-tehnološko oblikovanje grafičkih proizvoda* i stekla zvanje dipl. inž. graf. tehnologije i dizajna. Zaposlena je kao asistentica od 2008., a kao poslijedoktorandica od 2014. godine na katedri za *Povijest knjige, nakladništvo i knjižarstvo* Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku. Od listopada 2020. godine Predsjednica je iste Katedre.

Prethodno profesionalno iskustvo uključuje rad kao profesor grafičke skupine predmeta u *Tehnološkoj školi Ruđer Bošković* u Osijeku, kao grafički urednik u nakladničkim kućama na poslovima uređivanja knjiga, časopisa i novinskih rubrika i priloga te vođenja i organizacije tima u odjelu grafičke pripreme. Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu (PPDMI) stekla je na Filozofskom fakultetu u Osijeku 2010. godine.

Josipa je obranila doktorsku disertaciju pod nazivom „Kulturološka obilježja vizualnog identiteta hrvatskog akademskog mrežnog prostora“ na Sveučilištu u Zadru 13.10.2014. pod mentorstvom izv.prof.dr.sc. Maria Barišića i sumentorstvom doc.dr.sc. Franje Pehara.

Članica je organizacijskog odbora Međunarodne konferencije „Nakladništvo – trendovi i konteksti“ (od 2013. godine), organizacijskog odbora „Međunarodne konferencije LIDA“ (Libraries in digital age) (od 2008. godine) te organizacijskog odbora konferencije ASIST 2015.

Sudjelovala u projektu „Digitalna knjižnica hrvatske baštine tiskane do 1800.: izvedbene pretpostavke“ (122-2691220-3043) od 2009. godine. Profesionalna je članica HDD-a (Hrvatskog društva dizajnera).

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Selthofer, Josipa; Gilman-Ranogajec, Mirna. The Visual Characteristics of Croatian Picture Books // *8th International Conference on Illustration and Animation (CONFIA)* / Tavares, Paula ; Teixeira Mota Pedro (ur.). Barcelos, Portugal: IPCA-INST POLITECNICO CAVADO & AVEVILA FRESCAINHA, S MARTINHO, BARCELOS, 4750-810, PORTUGAL, 2020. str. 306-317 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni)
2. Selthofer, Josipa. The Visual Communication of Book Covers in Croatia // *Logos Journal of the World Publishing Community, Brill*, **30** (2020), 4; 48-60 doi:10.1163/18784712-03004004 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni)
3. Selthofer, Josipa. Visual presentation and communication of Croatian academic Websites // *Information research*, 23 (2018), 1; 787, 33 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni)
4. Velagić, Zoran; Jakopac, Tomislav; Pehar, Franjo; Selthofer, Josipa. Elektroničko nakladništvo? // *Elektroničko nakladništvo? / Tomašević, Nives* (ur.). Zagreb: Naklada Ljevak, 2017. str. 103-128.

Ime i prezime	Sanja Simel Pranjić
Matični broj znanstvenika	334332
E-mail	ssimel@ffos.hr
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/sanja-simel-pranjić/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	poslijedoktorand
Datum zadnjeg izbora u zvanje	22.2.2018.
Kratki životopis	
Sanja Simel Pranjić rođena je 29. srpnja 1986. godine u Našicama. Pohađala je Osnovnu školu Dore Pejačević te Srednju školu Isidora Kršnjavoga (opću gimnaziju) u Našicama. 2005. godine upisala je dvopredmetni studij hrvatskoga jezika i književnosti i pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku, a 2008. godine dobila je titulu prvostupnice hrvatskoga jezika i književnosti. 2010. godine stekla je titulu magistre edukacije hrvatskog jezika i književnosti i magistre pedagogije. Od 2009. godine do završetka studija primala je stipendiju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za darovite studente. U ožujku 2012. godine upisala je poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Poslijediplomski doktorski studij pedagogije završila je 5. veljače 2018. godine obranom doktorskoga rada Pozitivna orijentacija u odgoju u kurikulumu obrazovanja učitelja s ocjenom izvrstan s najvećom pohvalom (summa cum laude) te stekla	

akademski stupanj doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije. Autorica je više znanstvenih i stručnih radova. Aktivno je sudjelovala na brojnim znanstvenim i znanstveno-stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu. Bila je članicom organizacijskih odbora nekoliko međunarodnih i domaćih konferencija: međunarodne znanstvene konferencije CARN-ALARA: "Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future" (2019.); međunarodne znanstvene konferencije "Global and Local Perspectives of Pedagogy (2016.); znanstveno-stručnog skupa "Partnerstvo u odgoju i obrazovanju" (2015.) Od 2019. godine suradnica je projektnog tima radne skupine za pedagoge na HKO projektu Europskog socijalnog fonda UP.03.1.1.03.0056 *Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora*, voditeljica projekta: prof.dr.sc. Dijana Vican. Područje njezina znanstvenog interesa je visokoškolska pedagogija, pedagogija odnosa (osobito odnos visokoškolskih nastavnika i studenata) te razvoj relacijskih kompetencija budućih nastavnika i pedagoga. Članica je Hrvatskog pedagogijskog društva, ATEE – Association for Teacher Education in Europe i CARN - The Collaborative Action Research Network. Odlukom Matičnog odbora za područje društvenih znanosti – polje pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i kineziologije od 14. listopada 2021. izabrana je u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje pedagogija.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Simel Pranjić, S. (2021). Development of a caring teacher-student relationship in higher education. *Journal of Education, Culture and Society*, 12(1), 151-163.
2. Simel Pranjić, S. (2021). Brižnost nastavnika iz perspektive učenika i nastavnika: implikacije za inicijalno obrazovanje nastavnika. *Metodički ogledi*, 28(2), 127-149.
3. Žižanović, S., Simel Pranjić, S., Radovanović, M. (2021). Educational challenges of emergency remote teaching and learning during the coronavirus crisis. U *Uslu, Ferit (ur.) Abstracts & Proceedings of INTCESS 2021- 8th International Conference on Education and Education of Social Sciences*, (str. 231-241). Istanbul, Turkey: International Organization Center of Academic Research. doi:10.51508/intcess.2021168
4. Simel Pranjić, S., Žižanović, S. (2021). Challenges in developing and nurturing a caring teacher-student relationship in higher education. U L., Gómez Chova, A., López Martínez, I., Candel Torres (ur.). *INTED2021 Proceedings 15th International Technology, Education and Development Conference*. (str. 7216 – 7224). IAETED Academy.
5. Simel Pranjić, S. (2019). Student teachers' perspective on emotions and relationships in education – Croatian context. U Gómez, C., Luis, G., López Martínez, A., Candel Torres, I. (ur.). *EDULEARN19 Proceedings* (str. 9983-9992). Spain: IATED Academy.
6. Simel Pranjić, S. (2018). Positive education in higher education: Is it possible to focus on students' potentials and talents? U Antoinetti, A., Ghergut, A., Diekmann, A., Corradini, A., Celio de Jesus Conceicao, M., Pečiuliauskienė, P., Stoilova, R., Vosniadou, S., Koeva, S., Tisenkopfs, T., Stanislavova, Z., Doulik, P., Hristova, A., Ciolan, L. (ur.). *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018, Conference Proceedings, Science and Society – Education and Educational Research*, 5(3.4), (str. 577-584). Sofia, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd.
7. Simel, S., Bogнар, B. (2017). Positive orientation to education and critical friendship. U Bogнар, B., Mompoin-Gaillard, P. (ur.), *Creating an online community of action researchers* (str. 149-170). Strasbourg: Council of Europe Publishing.

Ime i prezime	Daniela Šincek
Matični broj znanstvenika	284590
E-mail	dsincek@ffos.hr ; daniela.sincek@gmail.com
Web stranica	https://www.ffos.unios.hr/nastavnik/daniela-sincek/
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	Izvanredna profesorica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	5. lipnja 2019.g.
Kratki životopis	

Rođena 1977. u Osijeku. Osnovnu školu je završila u Bizovcu, a srednju školu u Osijeku. Studij psihologije završila je 2000. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, te time stekla akademski stupanj prof. psihologije. U travnju 2001. je radila na mjestu stručne suradnice - psihologinje u OŠ „Dora Pejačević“ Našice, a od svibnja 2001. do lipnja 2002. na mjestu znanstvene novakinje na projektu posvećenom dugoročnom pamćenju pod voditeljstvom prof. dr. sc. Vladimira Andrilovića, a na tadašnjem Pedagoškom fakultetu u Osijeku. Od srpnja 2002. do veljače 2006. je radila na radnom mjestu psihologinje na Odjelu za zaštitu i tretman djece s poremećajima u ponašanju Centra za socijalnu skrb Osijek. U ožujku 2006.g. se zapošljava na Filozofskom fakultetu u Osijeku, na radnom mjestu asistentice na studiju psihologije Filozofskog fakulteta u Osijeku. Na istom fakultetu je 2011.g. imenovana višom asistenticom, a u studenom 2012. g. i docenticom (sada već na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku) te u lipnju 2019.g. izvanrednom profesoricom (nakon što je u travnju 2018.g. izabrana u zvanje više znanstvene suradnice). U rujnu 2009. godine je obranila magisterij znanosti, a u svibnju 2011. godine i doktorat znanosti, oboje u grani socijalne psihologije i oboje na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Područja znanstveno-istraživačkog interesa uključuju rizično ponašanje mladih u digitalnom okruženju (nasilje preko interneta, problematično igranje igara i prekomjerno korištenje interneta, kao i rizične aspekte seksinga), delinkventno ponašanje, vršnjačke utjecaje, atribuiranje ponašanja i ulogu istog na bliske odnose, nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i sliku tijela itd.

Odslušala je drugi stupanj edukacije iz kognitivno-bihevioralne terapije u organizaciji Hrvatskog udruženja bihevioralno-kognitivnih terapeuta 2006/4 godine. Pohađala je brojne stručne edukacije (npr. edukacija za rad s počiniteljima nasilja u obitelji u organizaciji Društva za psihološku pomoć, edukacija za rad s asocijativnim kartama u Udruzi Igra te pri Centru Madrugada, edukaciju i projekt razvoja programa prevencije nasilja u mladenačkim vezama u organizaciji Društva za psihološku pomoć i CESI, edukaciju za rad na telefonu za psihološku pomoć te edukaciju o zlostavljanju i zanemarivanju djece pri Udruzi Sunce....). Stručnu izobrazbu iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju pohađala je 2007/08. godine u organizaciji Forum za slobodu odgoja iz Zagreba. Završila je Start the Change - edukacijski model o globalnom aktivnom građanstvu s ciljem postignuća ciljeva održivog razvoja s posebnim naglaskom na povezanost migracija i nejednakosti 2017/2018 godine. Završila je i edukaciju za sudskog vještaka pod mentorstvom dr. sc. Jadranke Zorić 2011.g.

Sudjelovala kao suradnik u znanstveno-istraživačkim projektima Studijskog centra socijalnog rada, Pravnog fakulteta u Zagrebu, kao i Filozofskog fakulteta u Osijeku. Vodila je znanstveno istraživački projekt financiran od UNIOS-a „Istraživanje novijih oblika rizičnog ponašanja mladih“ 2013/2014 godine te je koordinirala vođenje stručnog projekta i vodila znanstveno-istraživački dio u okviru istog projekta pod nazivom Safer Internet Centre Croatia: Making Internet a good and safe place (CEF-TC-2014-1 005) od siječnja 2015.g. do lipnja 2016.g.. Na nizu stručnih projekata posvećenih rizicima u digitalnom svijetu ili povećanju kompetencija djelatnika i korisnika u sustavu socijalne skrbi je bila suradnica, koordinatorica ili voditeljica projekata u suradnji s udrugama Breza i Centar za nestalu i zlostavljanju djecu. Bila je predsjednica Programskog odbora 27. godišnje konferencije hrvatskih psihologija „Psihologija i digitalni svijet“ 2019.g., kao i članica programskog odbora (2015. i 2021.g.) te organizacijskog odbora (2005. i 2012.g.) godišnjih konferencija psihologa, članica programsko-organizacijskog odbora svakog skupa posvećenog pitanjima nasilja i prevencije u organizaciji Odsjeka za psihologiju FFOS-a (2006, 2008, 2010, 2012 – predsjednica odbora, 2014, 2016, 2018 i 2020) te gošća urednica posebnog broja časopisa Život i škola (2014.g.) i Psihologijske teme (2022.g.). Recenzentica je za područje socijalne psihologije na 17th European Congress of Psychology (2022.g.), bila je članica Panela za ocjenu projekata HRZZ na pozivu za istraživanje koronavirusa, a do sada je recenzirala preko 50 radova za brojne časopise poput Ljetopisa socijalnog rada, Psihologija, Current Psychology itd.

Na Filozofskom fakultetu u Osijeku Odsjeku za psihologiju izvodi nastavu iz kolegija Temelji socijalne psihologije, Primijenjena socijalna psihologija I i Primijenjena socijalna psihologija II, Metode supervizije i Metodika nastave psihologije, a koordinatorica je studentske prakse i nositeljica na kolegiju Nadgledana praksa. Nositeljica je na izbornim kolegijima Prevencija nasilja u bliskim vezama i Prevencija nasilja preko interneta (kojeg je osmislila i uvela u nastavu). Ranije je izvodila nastavu na kolegijima Metodologija eksperimentalne psihologije, Praktikum iz eksperimentalne psihologije I i Neeksperimentalna psihologijska metodologija. Na Katedri za mađarski jezik izvodi nastavu iz kolegija Socijalna psihologija. Na PPDM izobrazbi je nositeljica i izvodi nastavu iz kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja te Prevencija novijih oblika rizičnog

ponašanja u osnovnoj i srednjoj školi, nositeljica je i kolegija Pozitivna disciplina u razredu, a izvodi nastavu na kolegiju Tolerancija i različitost u učionici. Do sada je mentorirala više od 70 završnih radova na Filozofskom i Pravnom fakultetu u Osijeku te više od 50 diplomskih radova na Odsjeku za psihologiju FFOS-a kao i jednu disertaciju na UNIOS-u.

Vanjska je suradnica Pravnog fakulteta u Osijeku na kojem izvodi nastavu iz kolegija Uvod u psihologiju, Socijalna psihologija i Psihosocijalna podrška socijalnim radnicima. Bila je vanjska suradnica na Odjelu za matematiku, Odjelu za fiziku, Odjelu za kemiju i Odjelu za psihologiju te tadašnjoj Umjetničkoj akademiji u Osijeku na kojima je bila nositeljica i izvodila kolegije Psihologija odgoja i obrazovanja I i Psihologija odgoja i obrazovanja II.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva te Hrvatske psihološke komore. Članica je povjerenstva Centra za Internet i društvo Filozofskog fakulteta u Osijeku. U trećem je četverogodišnjem mandatu sudske vještakinje za psihologiju imenovane pri Županijskom sudu u Osijeku.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

Babić Čikeš, A., **Šincek, D.** i Marić, D. (2018). Emotional intelligence and marital quality: Dyadic data on Croatian sample. *Studia psychologica*, 60(2); 108-122.
doi:10.21909/sp.2018.02.756

Lagator, I., **Šincek, D.** i Duvnjak, I. (2018). Roditeljski nadzor i ponašanje djevojčica i dječaka na internetu. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*. LXIV(1), 89-104.
doi:10.32903/zs.64.1.7

2019

Duvnjak, I. i **Šincek, D.** (2019). Vršnjačko nasilje u digitalnom svijetu. U T. Velki i K. Šolić (ur.). *Izazovi digitalnog svijeta* (str. 105-121). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,

2020

Šincek, D., Duvnjak, I. i Tomašić-Humer, J. (2020). Empathy and gender effects on cyber-violence among Croatian youth. *Psihologija*, 53(4); 377-392. doi:10.2298/psi190801002s

Šincek, D., Duvnjak, I. i Ručević, S. (2021). Provjera prikladnosti modela Jessorove Teorije problematičnog ponašanja za objašnjenje vršnjačkog nasilja preko interneta. U: M. Đukić, (ur.). *Kretanja - Europski realiteti - Teorijska razmatranja* (str. 150-162). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera ; HAZU ; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera ; Universidad Complutense Madrid ; Univerzita Sv Cyrila a Metoda Trnava ; Stuttgart Media University ; Vytautas Magnus University ; ESE-IPP of Porto.

Šincek, D. (2021). The Revised Version of the Committing and Experiencing Cyber-Violence Scale and Its Relation to Psychosocial Functioning and Online Behavioral Problems. *Societies*. 11(3), 107. doi:10.3390/soc11030107

Ime i prezime	
Matični broj znanstvenika	Ninočka Truck-Biljan
E-mail	ntruck@ffos.hr
Web stranica	348510
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	viša predavačica
Datum zadnjeg izbora u zvanje	25. 2. 2020.
Kratki životopis	

Dr. sc. Ninočka Truck-Biljan rođena je 1962. u Osijeku gdje je završila osnovnu i srednju školu. Diplomirala je 1987. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku te stekla stručni naziv profesora njemačkoga jezika i književnosti i engleskoga jezika i književnosti. Na Poslijediplomskom studiju glotodidaktike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu stekla je 2015. godine akademski stupanj doktora znanosti iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, znanstveno polje filologija, znanstvena grana germanistika i anglistika na temu Povratni učinak standardiziranoga jezičnoga ispitivanja na pisani izričaj u stranome jeziku.

Predavala je engleski i njemački jezik u osnovnim i srednjim školama u Osijeku i Čepinu, a najduže od 1987. do 2003. godine u Osnovnoj školi Janka Leskovara u Pregradi. Od 2003. do 2011. godine radila je u Agenciji za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek, kao viša savjetnica za engleski i njemački jezik za predškolske, osnovnoškolske i srednjoškolske programe. Organizirala je i provodila stručno usavršavanje i stručne ispite učitelja i nastavnika engleskoga i njemačkoga jezika. Djelatno je sudjelovala u projektima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Vlade Republike Hrvatske kao što su Europski jezični portfolio, Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Nastavni plan i program za osnovnu školu, praćenje provedbe Državne mature i slično. Od 2003. do 2013. godine bila je Nacionalna kontaktna osoba za Republiku Hrvatsku pri Europskome središtu za moderne jezike u Grazu, Austrija. Sudjelovala je u TEMPUS projektu Strani jezici u osnovnoj školi: obrazovanje nastavnika (Tempus project cd-18049-2003: Foreign languages at primary level: Training of Teachers).

Godine 2009. izabrana je u nastavno zvanje predavačice kao vanjska suradnica, a od akademske 2011.-2012. godine radi na Katedri za zajedničke sadržaje na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Izabrana je u nastavno zvanje višega predavača 2015. godine. Između ostaloga, nositeljica je kolegija Školska praksa na diplomskim studijima engleskoga jezika i književnosti te njemačkoga jezika i književnosti nastavnickoga smjera. Osnovna su joj područja zanimanja povratni učinak, glotodidaktika, poučavanje stranoga jezika u mlađoj školskoj dobi i nastavne metode. Sudjelovala je na više znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu. Autorica je nekoliko stručnih i znanstvenih radova i recenzentica stručnih i znanstvenih radova.

Sudjelovala kao suradnik u znanstveno-istraživačkom projektu HRZZ IP-2016-06-5736 KohPiTekst (2016-2020), kao i u GIP projektu „*Spuren deutscher Sprache, Literatur und Kultur in Kroatien*“ (2017-2025). Članica je Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku i Udruge nastavnika jezika struke na visokoškolskim ustanovama.

Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):

1. Svalina, V. i Truck-Biljan, N. (2020). Mobile Learning in the ELT Classroom: How to Improve Teaching English as a Foreign Language in a Vocational School. *Action Learning and Action Research Journal (ALARj)*, 26, 1, pp. 15-42.
2. Aleksa Varga, M., Kordić, Lj., Mlikota J. i Truck-Biljan, N. (2019). Die deutsche und die kroatische Sprache im Schulwesen Slawoniens im 19. und am Anfang des 20. Jahrhunderts. In: Möbius, T. i Engler, T. (ur.). *Zwischen Assimilation und Autonomie: neuere Forschungsaspekte zur Kulturgeschichte der deutschsprachigen Minderheit in Kroatien*. Berlin: Peter Lang, str. 179-190.
3. Bagarić Medve, V. i Truck-Biljan, N. (2018). Samoprocjena kompetencija budućih nastavnika stranoga jezika za poučavanje i procjenjivanje vještine pisanja. U: Smajić, D., Krumes, I. i Mance, N. (ur.) *U jezik uronjeni: Zbornik posvećen Ireni Vodopiji*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za Odgojne i obrazovne znanosti, str. 317-328.
4. Truck-Biljan, N. (2019). Cohesive Devices as Indicators of Test Washback. In: Brala-Vukanović, M. i Memišević, A. (ur.). *Language and its Effects*. Berlin: Peter Lang, str. 43-57.
5. Truck-Biljan, Ninočka (2018). Unterrichtssprache als Fachsprache für künftige kroatische Fremdsprachenlehrkräfte. *Scripta Manent, the journal of the Slovene Association of LSP Teachers*, 12, 2, str. 168-190.

Ime i prezime	Gabrijela Vrdoljak
Matični broj znanstvenika	309345
E-mail	gpiri@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	3.7.2019.
Kratki životopis	
Gabrijela Vrdoljak rođena je u Osijeku gdje je završila osnovnu školu i srednju jezičnu gimnaziju. Diplomirala je 2007. godine, a 2015. godine doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Od listopada 2008. godine zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, gdje predaje kolegije iz područja psihologije odgoja i obrazovanja studentima psihologije, pedagogije, te studentima nastavnčkog usmjerenja. Završila je i niz dodatnih edukacija, uglavnom u području psihologije obrazovanja (edukacija iz područja: Dramski pristup kao metoda izbora u radu s djecom i mladima, NTC metoda učenja, Poučavanje usmjereno na studenta). Stručnu izobrazbu iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja u visokoškolskom obrazovanju pohađala je 2019. godine u organizaciji Foruma za slobodu odgoja iz Zagreba. Provodila je radionice u osječkim osnovnim školama na temu: Kako olakšati učenje?, te radionice za nastavnike srednjih škola na temu: Socio-emocionalno učenje u odgoju i obrazovanju. U posljednje vrijeme uže područje interesa su joj istraživanje te edukacija o pozitivnom razvoju mladih te socio-emocionalnom učenju. Suradnica je na međunarodnom projektu The Positive Youth Development cross-national project (Pozitivne razvojne karakteristike mladih iz kroskulturalne perspektive), te na projektu Hrvatske zaklade za znanost: Testiranje 5c modela pozitivnog razvoja mladih: tradicionalno i digitalno mobilno mjerenje P.R.O.T.E.C.T. Članica je Hrvatske psihološke komore i Hrvatskog psihološkog društva.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
1. Vrdoljak, G. i Velki, T. (2016). Personality traits, goal orientations and learning strategies. <i>Be Mindful, Teach Mindfully, Teach Mindfulness</i>. Orel, M. (ur.). Ljubljana: EDUvision, 53-66. 2. Vrdoljak, G. (2016). Važnost strategija učenja za uspjeh u fizici kod srednjoškolaca. <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> 42(2), 69-78. 3. Miškulin N. i Vrdoljak G. (2017). Predicting Academic Achievement Based on Goal Orientations and Study Approaches. <i>Croatian Journal of Education : Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 19(3), 919-946. 4. Vrdoljak, G. i Vlahović-Štetić V. (2018). Odnos ciljeva postignuća, strategija učenja i ocjena usrednjoškolskoj nastavi fizike. <i>Psihologijske teme</i>. 27 (2), 141-157. 5. Vrdoljak, G., Lovaković, I. i Kurtović, A. (2018). Osobine ličnosti, ciljne orijentacije i školski uspjeh. <i>Primenjena psihologija</i>, 11(3), 325 – 344. doi: 10.19090/pp.2018.3.325-344. 6. Kurtović, A. Vrdoljak, G. i Hirnstein, M. (2021). Contribution to Family, Friends, School, and Community Is Associated With Fewer Depression Symptoms in Adolescents - Mediated by Self-Regulation and Academic Performance. <i>Frontiers in psychology</i>, 11, 1-13 doi:https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.615249. 7. Brust Nemet, M., Vrdoljak, G. i Livaja Budaić, V.(2021). Parenting style and the active involvement of fathers in child-rearing. <i>Jahr - European journal of bioethics</i>, 12, 1; 107-125 doi:10.21860/j.12.1.6. 8. Gomez-Baya, D., Babić Čikeš, A., Hirnstein, M., Kurtović, A., Vrdoljak, G. i Wium, N. (2022). Positive Youth Development and Depression: An Examination of Gender Differences in Croatia and Spain, <i>Frontiers in psychology</i>. <i>Frontiers in psychology</i>, 12, 1-13 doi: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.689354	

Ime i prezime	Senka Žižanović
Matični broj znanstvenika	338516
E-mail	sgazibara@ffos.hr
Web stranica	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Osijek
Zvanje	docent
Datum zadnjeg izbora u zvanje	14. 7. 2021.
Kratki životopis	
Dr. sc. Senka Žižanović docentica je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku gdje izvodi nastavu kolegija Didaktika, Multimodalna pedagogija, Suvremene nastavne strategije i Pedagoški praktikum. Poslijediplomski doktorski studij pedagogije završila je 2018. godine te stekla akademski stupanj doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije. Od 2019. godine sudjeluje u izvođenju nastave pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku u nastavi kolegija Didaktika, Izrada kurikuluma i Metodika nastave. Autorica je više znanstvenih i stručnih radova. Aktivno je sudjelovala na brojnim znanstvenim i znanstveno-stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu. Bila je članicom organizacijskih odbora nekoliko međunarodnih i domaćih konferencija: međunarodna znanstvene konferencije CARN-ALARA: "Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future" (2019.); međunarodne znanstvene konferencije "Global and Local Perspectives of Pedagogy" (2016.); znanstveno-stručnog skupa „Partnerstvo u odgoju i obrazovanju“ (2015.). Članica je Povjerenstva Centra za didaktičko-metodička istraživanja i Upravnog odbora ALUMNI Udruge na Filozofskom fakultetu Osijek. Od 2019. članica je projektnog tima radne skupine za pedagoge na HKO projektu Europskog socijalnog fonda UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora. U svojstvu suradnika sudjelovala je na ERASMUS+ projektu Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care. (2017-1-UK01-KA201-036798), trajanje projekta 2017.-2019. Područje njezina znanstvenog interesa je didaktika, osobito aktivno učenje, suvremene nastavne strategije, multimodalna pedagogija te kreativni ples i pokret u nastavi. Članica je Hrvatskog pedagoškog društva, DaCi – Dance and the Child International; Ples i dijete – daCi Hrvatska te ATEE -Association for Teacher Education in Europe.	
Znanstveni radovi (izbor) ili umjetnički dosezi (u proteklih 5 godina):	
1. Simel Pranjić, S., Žižanović, S. (2021). Challenges in developing and nurturing a caring teacher-student relationship in higher education. // INTED 2021 Conference Proceedings / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I. (ur.). Virtual: IATED Academy, str. 7216-7224 2. Žižanović, S., Simel Pranjić, S., Radovanović, M. (2021). Educational challenges of emergency remote teaching and learning during the coronavirus crisis. // Abstracts & Proceedings of INTCESS 2021- 8th International Conference on Education and Education of Social Sciences, 18-19 January, 2021 / Uslu, Ferit (ur.). Istanbul, Turkey: International Organization Center of Academic Research, str. 231-241 doi:10.51508/intcess.2021168 3. Jukić, R., Gazibara, S. (2020). Afektivni ishodi učenja u kurikulumima nastavničkih studija. // Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva kamo i kako dalje? / Peko, Anđelka ; Ivanuš Grmek, Milena ; Delcheva Dizarevikj, Jasmina (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek, Republika Hrvatska, str. 147-161. 4. Gazibara, S. (2018). Constructivist Active Learning Environments from the Students' Perspective. U Antoinetti, A., Ghergut, A., Diekmann, A., Corradini, A., Celio de Jesus Conceicao, M., Pečiuliauskienė, P., Stoilova, R., Vosniadou, S., Koeva, S., Tisenkopfs, T., Stanislavova, Z., Doulik, P., Hristova, A., Ciolan, L. (ur.). <i>5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018. Conference proceedings, Science and Society - Education and Educational Research</i>, 5 (3.4), (str. 183-190). Sofia, Bulgaria: STEF92 Technology Ltd.	