



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

DOKTORSKI STUDIJ

OBRAZAC 5

PRIJAVA TEME DOKTORSKOG RADA

I. OPĆI PODACI

IME I PREZIME: KRISTINA VOKIĆ

Naziv studija: Pedagogija i kultura suvremne škole

Matični broj doktoranda:

Stjecanje doktorata znanosti pokreće se: u okviru doktorskog studija

Akadska godina u kojoj je upisana 1. godina studija: 2022.

Ime i prezime majke i/ili oca:]

Datum i mjesto rođenja:

Adresa: \

Telefon/mobitel: 0

E-pošta:]

II. ŽIVOTOPIS

Obrazovanje (od novijega k starijem datumu):

17.04.2019. Magistra sestrinstva - Medicinski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Šalata 2, Zagreb

2015. Trener strelčarstva, Škola za obrazovanje odraslih Učilište Magistra, Rubetićeva ulica, Zagreb

2009. Pedagoško – psihološka izobrazba, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Savska cesta 77, Zagreb

05.12.2008. Prvostupnica sestrinstva, Medicinski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Ul, Braće Branchetta 20/1, Rijeka

1994.-1998. Medicinska sestra, Srednja medicinska škola, Vatroslava Jagića 3, Slavonski Brod

Radno iskustvo (od novijega k starijem datumu):

01.09.2019. - TRENUTAČNO Nastavnica strukovnih predmeta- Škola za medicinske sestre Mlinarska, Mlinarska 34, Zagreb

26.06.2017.-31.01.2022. Nastavnica strukovnih predmeta ½ radnog vremena i Zdravstvena voditeljica u Učeničkom domu Škole za medicinske sestre Mlinarska ½ radnog vremena

02.05.2017.- 30.05.20218. Zdravstvena voditeljica u Privatnom dječjem vrtiću Smjehuljica, Zagreb

01.03.2017.-25.06.2017. Voditelj prodaje – medicinskog dijela asortimana, Farmacija, Audacis d.o.o., Zagreb

14.11.2012.-28.02.2017. Zdravstvena voditeljica, Dječji vrtić Bukovac, Zagreb
 10.10.2009. – TRENUTČNO Voditelj katedre za njegu i skrb, Škola za obrazovanje odraslih
 Učilište Magistra, Zagreb
 15.03.2010.-13.11.2012. Glavna sestra Poliklinike i Glavna sestra Hitne ambulante, Dječja
 bolnica Srebrnjak, Zagreb
 01.11.2002.-14.03.2010. Medicinska sestra- smjenski rad- Dječja bolnica Srebrnjak, Zagreb
 15.07.1998. -31.10.2002. Medicinska sestra – Klinika za infektivne bolesti dr. Fran Mihaljević,
 Zagreb

Popis radova:

Vokić, K., Jukić, R., & Stanešić, Đ. (2024). Kurikulum ustanove za ... | HuB - Digitalna platforma Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Ufzg.hr.
<https://hub.ufzg.hr/books/zbornikbook-of-proceedings-stoo4/page/kurikulum-ustanove-za-strukovno-obrazovanje>

Vokić, K., Stanešić, Đ. (2024). Osnaživanje odgojitelja: hitna stanja; U zborniku znanstvenih i stručnih radova 3. znanstveno-stručne konferencije “Pred mojim očima rasteš” (str 69-72). Edulist. <https://edulist.online/wp-content/uploads/2024/12/Zbornik-znanstvenih-i-strucnih-radova-3.-Znanstveno-strucne-konferencije-Pred-mojim-ocima-rastes-1.pdf>

Stanešić, Đ; Vokić, K. (2023) Zdravstvena njega palijativnih bolesnika: osnovni ergonomski principi u sestrinskoj skrbi, Zbornik sažetaka 6. konferencija o palijativnoj skrbi s međunarodnim sudjelovanjem; “Deset godina organizirane palijativne skrbi i perspektive razvoja“. Hrvatsko društvo za palijativnu medicinu Hrvatskog liječničkog zbora, Dom zdravlja Splitsko-dalmatinske županije

Vokić, K. Stanešić, Đ. (2023). Primjer dobre prakse u radu s modernom tehnologijom u bazalnoj stimulaciji neuroloških bolesnika. U L. Kopačević (ur) Zbornik radova Razvoj strategija za zdravlje mozga, (136.139). Zagreb: Udruga medicinskih sestara i tehničara Hrvatske za neurologiju, ISBN 978-953-49690-2.1

Vokić, K. Stanešić, Đ. (2023). Prevencija, a ne rizik- primjer dobre prakse. Brezetić, S; Ručević, S; Tomašić Humer, J (ur), Zbornika sažetaka X. međunarodni skup Osnaživanje potencijala za preventivne aktivnosti u zajednici Odsjek za psihologiju Filozofski fakultet Osijek, (67). Osijek, Filozofski fakultet Osijek, ISBN 978-953-314-218-0

Veljača 2011. Časopis Zdrav život „ Neverbalna komunikacija“

□ 2010 stručni rad "Palijativna skrb djece" objavljen je i u službenom glasili Hrvatske komore .medicinskih sestara Plavi fokus, broj 1/2010.

□ 2009. Hrvatsko katoličko liječničko društvo - stručni znanstveni skup "Etika i palijativna medicina" bila sam pozvani predavač s temom "Palijativna skrb djece", a rad je objavljen u časopisu MEDIX specijalizirani medicinski dvomjesečnik lis/stud.2009 Broj 84/85

Popis aktivnih sudjelovanja na znanstvenim skupovima:

□ 11.-13. lipanj 2025. Global and local perspectives of Pedagogy, Osijek, Vokić, K, Fernčak N, Župančić Martina: Prisnost i prijateljstvo kao ključni čimbenici u oblikovanju vršnjačkih odnosa, FFOS, Osijek

□ 05.-08.06. 2024. 14. Međunarodni kongres HUMS-a " Sestrinstvo bez granica" Kristina Vokić, Veronika Pudmej Ešegović : Međuvršnjačko učenje ključ za učinkovito stjecanje znanja 14. kongres HUMS-a i ASOO skup, RCK Mlinarska, Mlinarska cesta 34, Zagreb

□ 05.-08.06. 2024. 14. Međunarodni kongres HUMS-a " Sestrinstvo bez granica" Kristina Vokić, Veronika Pudmej Ešegović, Dora Kuharić : Kritičko mišljenje i istraživački pristup u projektnoj nastavi: Radijska emisija kao alat , 14. kongres HUMS-a i ASOO skup, RCK Mlinarska, Mlinarska cesta 34, Zagreb

□

□ Edukacijski tečaj III. Kategorije „ Što i kako primjenjujemo intravenoznim putem“ - Transfuzija krvi i infuzijska terapija u zdravstvenoj njezi: ishodi učenja prema strukovnom kurikulumu- HRVASTKI ZAVOD ZA TRANSFUZIJSKU MEDICINU, Petrova 3, ZAGREB

□ 15.-16. studeni 2024. 2. međunarodno – znanstvena konferencija „ Inovativni pristup u odgoju i obrazovanju “ FFOS- Inclusion of students with disabilities in the classroom

□

Rujan 2024. Teaching (today for) tomorrow: Bridging the gap between the clasroom and reality- STOO4, Kurikulum za strukovno obrazvanje, Konferencija, Učiteljski fakultet u Zagrebu

□ 15.-19.07.2024. Urban synergies- co creative coneestions for human whit nature, Berlin Germany

□ 21. – 24. 03. 2024. 13. Međunarodni kongres HUMS-a " Sestrinstvo bez granica" Kristina Vokić, Đurđica Stanešić, Iva Šušterčić i Ines Štivić: Pomagala za poszicioniranje i transfer korisnika, 13. kongres HUMS-a i ASOO skup, RCK Mlinarska, Mlinarska cesta 34, Zagreb

- 8. – 10. veljače 2024. Kristina Vokić i Đurđica Stanešić, X. međunarodni skup O snaživanje potencijala za preventivne aktivnosti u zajednici Odsjek za psihologiju Filozofski fakultet Osijek, Prevencija, a ne rizik- primjer dobre prakse
- 25. i 26. siječnja 2024. Kristina Vokić i Đurđica Stanešić, Znanstveno-stručna konferencija "Pred mojim očima rasteš". O snaživanje odgojitelja-hitna stanja..
- 03.-05.11.2023. Kristina Vokić i Đurđica Stanešić i, 6. konferencija o palijativnoj skrbi s međunarodnim sudjelovanjem; Zdravstvena njega palijativnih bolesnika: osnovni ergonomski principi u sestrinskoj skrbi
- 27.-30.09.2023. Kristina Vokić, Đurđica Stanešić, Veronika Pudmej Ešegović, međunarodni kongres Razvoj strategija za zdravlje mozga; Primjer dobre prakse u radu s modernom tehnologijom u bazalnoj stimulaciji neuroloških bolesnika
- 27. - 30. kolovoza 2023 .Kristina Vokić, Marija Sablić, Đurđica Stanešić, ATEE Annual Conference 2023- Teacher education on the move, Are students in their final year of High School bored in classes?, Budimpešta
- 27. - 30. kolovoza 2023. Đurđica Stanešić, Kristina Vokić, ATEE Annual Conference 2023- Teacher education on the move, The interdisciplinary theme: Ergonomics in preserving and improving the health of students in the Health sector, Budimpešta
- 23. – 26. 03. 2023.Đurđica Stanešić, Kristina Vokić, Anka Šabanović, Tanja Dornik. 12. Međunarodni kongres HUMS-a “ Sestrinstvo bez granica”; 12. Simpozij Društva nastavnika zdravstvene njege HUMS-a : Osnovni ergonomski principi za transfer pacijenata, 12. kongres HUMS-a i ASOO skup
- 8. – 10. veljače 2024. Prevencija, a ne rizik- primjer dobre prakse, X. međunarodni skup O snaživanje potencijala za preventivne aktivnosti u zajednici Odsjek za psihologiju Filozofski fakultet Osijek
- 25.-26.01.2024. Znanstveno- stručna konferencija “P”red mojim očima rasteš” O snaživanje odgojitelja- Hitna stanja, Hotel <Antunović, Zagreb
- 03. -05. 11. 2023. Zdravstvena njega palijativnih bolesnika: osnovni ergonomski principi u sestrinskoj skrbi, 6. konferencija o palijativnoj skrbi s međunarodnim sudjelovanjem; Split
- 27.-30.09.2023. Primjer dobre prakse u radu s modernom tehnologijom u bazalnoj stimulaciji neuroloških bolesnika, 6. međunarodni kongres Razvoj strategija za zdravlje mozga;
- 27.08. 2023 The interdisciplinary theme: Ergonomics in preserving and improving the health of students in the Health sector, ATEE Annual Conference 2023- Teacher education on the move; Budimpešta

- 23. – 26. 03. 2023. 12. Međunarodni kongres HUMS-a “ Sestrinstvo bez granica” :
Osnovni ergonomski principi za transfer pacijenata, 12. kongres HUMS-a i ASOO skup, RCK
Mlinarska, Mlinarska cesta 34, Zagreb
-
- 06.- 10. 02.2023. Tjedan znanosti - Doktorska runda- izlaganje s temom dokorskog rada
- 27.04.2022. „Volim zdravlje i zdrav život u učeničkom domu“, predavač -
Međužupanijski stručni skup za ravnatelje Učeničkih domova RH, AZOO
- Ožujak 2015. HUMS međunarodni kongres – društvo medicinskih sestara – predavač-
Zastupljenost djece sa posebnim prehrambenim potrebama na području Republike Hrvatske -
istraživački rad
- 04.11. 2014. Suorganizator i predavač na Tečaju trajne edukacije HUMSA. Društvo
medicinskih sestara dječjih vrtića sa temom „Alergija u dječjoj dobi“
- 16.-19.10. 2014. Međunarodni Pedijatrijski kongres u Dubrovniku – predavač -
Zastupljenost djece sa posebnim prehrambenim potrebama na području Republike Hrvatske -
istraživački rad
- 15.05.2013. Baby signs Program/ Znakovni jezik za bebe, HKMS Međunarodni kongres,
predavač
- 18.-21.04. 2013. Baby Signs Program - aktivno sudjelovanje - Hrvatska proljetna
pedijatrijska škola u Splitu – predavač – Zdravstvena zaštita djece u predškolskom ustanovama
- Travanj 2011. Hrvatska proljetna pedijatrijska škola u Splitu „ Znakovni jezik beba“-
pozvani predavač
- 25.11.2010. Utjecaj alergena na pacijente, prikaz slučaja –predavač
Listopad 2010. Aktivno sudjelovanje u Požegi na Kongresu Hrvatskog Pedijatrijskog društva
hrvatske udruge medicinskih sestara i tehničara s temom Astma škola
- 15.05.2010. IV. Međunarodni Kongres HUMS-a, Sestrinstvo lepeza različitosti –
predavač

III. NASLOV PREDLOŽENE TEME

Hrvatski jezik: Razvoj konceptualnog modela doprinosa subjektivne dobrobiti na radnu uključenost nastavnika u obrazovanju odraslih u Republici Hrvatskoj

Engleski jezik: Development of a conceptual model of the contribution of subjective well-being to the work engagement of teachers in adult education in the Republic of Croatia

Na jeziku na kojem će se pisati rad (ispuniti ako jezik rada nije hrvatski ili engleski):

Jezik na kojem će se pisati doktorski rad: Hrvatski

IV. OBRAZLOŽENJE TEME

Sažetak na hrvatskom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima):

Subjektivna dobrobit je višedimenzionalan konstrukt, koji uključuje afektivne reakcije te kognitivne procjene vlastitog zadovoljstva životom. Subjektivna dobrobit kao opći doživljaj zadovoljstva, sve se češće povezuje s radnim ishodima i djelovanjem na radnu uključenost nastavnika u obrazovanju odraslih. Zadovoljstvo poslom u obrazovanju odraslih, kao poseban oblik subjektivne evaluacije radnog iskustva, uz motivaciju, radni prosperitet smatra se ključnim čimbenikom na cjelokupno funkcioniranje nastavnika. Radna uključenost definira se kroz dimenzije predanosti, energičnosti i zanesenosti, a konceptualiziran je kao važan čimbenik radne uključenosti. Cilj ovog rada je ispitati doprinos pojedinih dimenzija subjektivne dobrobiti (različiti aspekti zadovoljstva poslom, radnog prosperiteta, pozitivnih i negativnih radnih iskustava i motivacije) na različite aspekte radne uključenosti u obrazovanju odraslih. Teorijski okvir temelji se na Teoriji subjektivne dobrobiti, Modelu zahtjeva i resursa posla (JD-R) i Teoriji samoodređenja (SDT) čime se omogućuje višedimenzionalno sagledavanje fenomena. Planirano je provođenje kvantitativnog istraživanja na uzorku nastavnika u obrazovanju odraslih, korištenjem strukturiranih upitnika. Očekivani znanstveni doprinos je razvoj novih skala te razvijanje novog teorijskog modela.

Sažetak na engleskom/njemačkom jeziku (maksimalno 1000 znakova s praznim mjestima):

Subjective well-being is a multidimensional construct, which includes affective reactions and cognitive assessments of one's own life satisfaction. Subjective well-being as a general experience of satisfaction is increasingly associated with work outcomes and its impact on the work involvement of teachers in adult education. Job satisfaction in adult education, as a special form of subjective evaluation of work experience, along with motivation, work prosperity is considered a key factor in the overall functioning of teachers. Work involvement is defined through the dimensions of commitment, energy and enthusiasm, and is conceptualized as an important factor of work involvement. The aim of this paper is to examine the contribution of individual dimensions of subjective well-being (different aspects of job satisfaction, work prosperity, positive and negative work experiences and motivation) to different aspects of work involvement in adult education. The theoretical framework is based on the Theory of Subjective

Well-being, the Job Demands and Resources Model (JD-R) and the Self-Determination Theory (SDT), which allows for a multidimensional view of the phenomenon.

It is planned to conduct a quantitative study on a sample of teachers in adult education, using structured questionnaires. The expected scientific contribution is the development of new scales and the development of a new theoretical model.

Područje / polje / grana: Pedagogija

Uvod (*maksimalno 2000 znakova s praznim mjestima*):

U vremenu napretka i promjena obrazovanje nije privilegija, već obaveza. Zakon o obrazovanju (NN/144/2021) stavlja naglasak na cjeloživotno učenje, dostupnost i slobodu izbora. U suvremenom svijetu, znanje je temelj osobnog, profesionalnog i društvenog razvoja, a Pastuović (2016) navodi da potreba za cjeloživotnim obrazovanjem obuhvaća sve segmente života. Pauković i Bačić (2018) naglašavaju važnost cjeloživotnog usvajanja znanja i vještina. Obrazovanje odraslih omogućava prekvalifikaciju i konkurentnost na tržištu rada, a kvaliteta obrazovanja je ključna za uspjeh. Prema Dieneru (1984., 1985) subjektivna dobrobit uključuje afektivnu komponentu (pozitivne i negativne emocije) i kognitivnu (zadovoljstvo životom). Pojedinci, koji su zadovoljniji, otporniji su i motiviraniji, a u obrazovanju to znači da su nastavnici angažiraniji te ostvaruju bolju ishode i veće uspjehe (Diener i Seligman, 2004; Fredrickson, 2001). Srodan pojam je prosperitet ili flourishing. Jackson (2009) navodi da je prosperitet više od ekonomskog termina, a uključuje emocionalno zdravlje, svrhu i društvenu uključenost. U PERMA modelu Seligman (2011) povezuje prosperitet s pozitivnim emocijama, odnosima, angažiranošću i postignućima. Auserwald i Acs (2015) naglašavaju da prosperitet podrazumijeva društveni i osobni razvoj u pozitivnom smislu. Radna uključenost (energičnost, predanost, zanesenost) važan je element profesionalnog života nastavnika. Teorije SDT, SWB i JD-R sugeriraju da dobrobit, osjećaj svrhe i podržavajuća okolina dovode do veće radne uključenosti (Bakker & Demerouti, 2007). Subjektivna dobrobit, koja uključuje zadovoljstvo životom i ravnotežu s pozitivnim emocijama utječu na komponente koje čine radnu uključenost, a to su energičnost, predanost i zanesenost. U obrazovnom kontekstu, nastavnici koji imaju višu razinu subjektivne dobrobiti otporniji su stres, pokazuju veću motivaciju te su više radno angažiraniji. Pozitivne emocije potiču predanost, kreativnost i proaktivnost u radu. Sukladno tomu subjektivna dobrobit temelj je održive i učinkovite radne uključenosti.

Pregled dosadašnjih istraživanja (*maksimalno 5000 znakova s praznim mjestima*):

Subjektivna dobrobit koja uključuje zadovoljstvo životom, pozitivna i negativna iskustva te emocionalnu ravnotežu, jedan je od presudnih faktora angažiranosti nastavnika i profesionalnog uspjeha, koji se sve češće istražuje. Rahm i Heise (2019) navode kako visoka razina subjektivne dobrobiti doprinose visokoj radnoj uključenosti, koja je vidljiva kroz predanost i energičnost. U kontekstu obrazovanja odraslih Ilisko, Badjanove i Ignatjeve (2020) proveli su istraživanje koje je pokazalo da su europski nastavnici koji imaju visoku razinu subjektivne dobrobiti podložniji

razvijati snažniji identitet u ulozi edukatora te pokazuju veći entuzijazam u radu i višu emocionalnu otpornost. Istraživanje provedeno na uzorku nastavnika u obrazovanju odraslih na području Republike Hrvatske pokazuje da su usko povezana razina životnog zadovoljstva i percipirana svrha rada u kojem je visoka razina zadovoljstva životom povezana s radnim angažmanom i nižim razinama emocionalne iscrpljenosti (Šimunić i Štambuk, 2020). Veliki utjecaj na subjektivnu dobrobit definitivno ima i zdravlje i dugovječnost. Istraživanje iz 2021. predlaže da poboljšanje zdravlja dovodi do povećanja radne snage u Sjedinjenim Američkim državama do 2060. godine za otprilike 14,9 milijuna ljudi. Analogno tomu viđene si iste pojavnosti u Europi, gdje je vidljiv porast obrazovanja i zdravlja među starijom populacijom te dovodi do povećanja radne uključenosti (Böheim et al., 2023). Istraživanje provedeno u Republici Hrvatskoj na 1140 nastavnika osnovnih i srednjih škola Jukić (2022) pokazuju relativno visoke vrijednosti radne uključenosti, a preporuka je kontinuirano i sustavno identificirati „slabe točke“ i pronaći prostor unaprjeđenja. Usprkos visokoj angažiranosti, rezultati istraživanja ukazuju na izazove kao što su učestale kurikulske promjene, smanjenje profesionalnog statusa i povećanog opterećenja, što dugoročno može dovesti do negativnog utjecaja na radnu uključenost nastavnika. Sljedeći važan faktor je prosperitet te profesionalno ispunjenje prema osobno značajnim ciljevima, predstavljajući ključne čimbenike prosperiteta nastavnika u obrazovanju odraslih. Telu i Potnuru (2024) u svom istraživanju dolaze do zaključka da je subjektivna dobrobit veća kod nastavnika koji svoj rad percipiraju razvojno orijentiran i kao svrhovit. Dok, Van Droogenbreck, Spruyt i Beart (2014) dolaze do zaključka da dugoročno profesionalno ispunjenje doprinosi većoj otpornosti na sagorijevanje na poslu i pospješuje trajnu radnu uključenost. Na subjektivnu dobrobit snažno utječe i percepcija organizacijske podrške. Weiss i Cropanzano (1996) u teoriji afektivnih događaja naglašavaju da svakodnevni emocionalni doživljaji utječu na oblikovanje profesionalnih ponašanja i stavova. U obrazovanju odraslih, pozitivna iskustva, kao što su uspjeh polaznika, profesionalna podrška, ali i priznanja kolega pospješuju osjećaj zadovoljstva, a samim time i radnu uključenost (Capone i Petrillo, 2022). Oprečno pozitivnim iskustvima, negativna iskustva, kao što su nedovoljno resursa za rad, postojeći konflikti te institucionalna nestabilnost, uzrokuju nisku subjektivnu dobrobit, koji dovode do niže radne uključenosti (Ding, Zhang i Zhang, 2023). Među indijskim nastavnicima visokog obrazovanja Telu i Potnuru (2024) proveli su istraživanje u kojem je sudjelovalo 972 nastavnika, a rezultati pokazuju da ljudske vrijednosti kao blagonaklonost i univerzalizam imaju veliki utjecaj na radnu uključenost u kojem su jake veze negativnih i pozitivnih emocija te zadovoljstvo životom. Meta analizom Zhou, Slemp i Vella-Brodick (2024) identificiraju glavne čimbenike povezane sa subjektivnom dobrobiti ističući važnost autonomije, socijalne podrške i profesionalnog razvoja u održavanju visoke razine dobrobiti nastavnika. Posrednik između subjektivne dobrobiti i radne uključenosti je zadovoljstvo poslom. Capone i Petrillo (2022) u svom radu zaključuju da nastavnici koji su zadovoljni na poslu, što podrazumijeva uvijete rada, mogućnosti profesionalnog napretka i međuljudskim odnosima ti nastavnici pokazuju višu razinu pozitivne refleksije, što uzročno posljedično utječu na pozitivnu radnu uključenost. Neovisno o pedagoškom gledištu, studija Rahma i Heisea (2019) pokazuje da

programi koji služe za unapređenje subjektivne dobrobiti, a temeljeni su na psihologiji pozitivnog razvoja, imaju značajan utjecaj na poboljšanje zadovoljstva poslom kod nastavnika. Žnidaršić i Marić (2021) proveli su istraživanje u šest europskih zemalja, a uzorak su bili nastavnici visokog obrazovanja. Rezultati pokazuju da ravnoteža između privatnog života i posla pozitivno utječu na zadovoljstvo životom, a samim time i radnu uključenost. Ovo istraživanje daje uvid da državne politike koje podržavaju ravnotežu između privatnog i poslovnog mogu poboljšati radnu uključenost. Slično tome, D'Amico, Geraci i Tarantino (2020) proveli su istraživanje o povezanosti emocionalne inteligencije, zadovoljstva s poslom, sagorijevanja i radne uključenosti među talijanskim nastavnicima. Rezultati rada pokazuju pozitivnu korelaciju emocionalne inteligencije s radnom uključenosti i zadovoljstva s poslom, dok su negativni rezultati povezani sa sagorijevanjem. Recentna istraživanja istraživaču dostupnih radova potvrđuju povezanost SWB teorije, JD-R modela i SDT teorije u previđanju dobrobiti zaposlenika i radnu uključenost. Empirijska istraživanja dokazuju međusobno povezanost navedenih teorija. Cheng i sur. (2023) u radu pokazuju kako osobni resursi poput subjektivne dobrobiti i emocionalne inteligencije su značajni prediktori radne uključenosti i to prema JD-R modelu. Pozitivan utjecaj i zadovoljstvo poslom utječu na radne resurse, a samim time i na radnu uključenost. Povezanost SWB teorije i radne uključenosti potvrđuju Schaufeli i Taris (2014) gdje u svom radu ističu kako pozitivne emocije i zadovoljstvo poslom su jako povezane s dimenzijama radne uključenosti (energičnost, predanost i zanesenost). Povezanost SDT i radne uključenosti dokazali su Gagne i Deci (2005) te su pokazali da su intrinzična motivacija i zadovoljstvo psihološkim potrebama povezani s većim zadovoljstvom poslom, a zatim i povećanom radnom uključenosti.

Cilj i hipoteze istraživanja (*maksimalno 700 znakova s praznim mjestima*):

Cilj: Ispitati doprinos pojedinih dimenzija subjektivne dobrobiti na poslu (različiti aspekti zadovoljstva poslom, pozitivni i negativna radna iskustva, radni prosperitet, motivacija) na različite aspekte radne uključenosti u obrazovanju odraslih (energičnost, predanost, zanesenost) te razviti konceptualni model, koji povezuju čimbenike subjektivne dobrobiti s radnom uključenosti.

H0 – Nastavnici u obrazovanju odraslih svoju subjektivnu radnu dobrobit procjenjuju na svim skalama procjenjuju iznad prosječnim vrijednostima

H1- Više pozitivnih radnih iskustava, a manje negativnih radnih iskustava predviđa veću radnu uključenost

H2- Više zadovoljstvo poslom predviđa veću radnu uključenost

H3 - Viši stupanj autonomne motivacije predviđa veću radnu uključenost

H4- Viši stupanj radnog prosperiteta predviđa veću radnu uključenost

Korpus i metodologija istraživanja (maksimalno 6500 znakova s praznim mjestima):

Istraživanje će se provesti kvantitativnom metodom. Planirano je provođenje istraživanja u pet regija Republike Hrvatske. Uzorak će biti prikupljen metodom prigodnog uzorkovanja putem online ankete distribuirane putem elektroničke pošte. Ciljana skupina ispitanika su zaposleni nastavnici u obrazovanju odraslih. Instrument provedbe istraživanja je anketni upitnik, koji će biti konstruiran u Google Forms platformi. Sudionici će biti pružene sve informacije o svrsi istraživanja, zajamčena je anonimnost podataka i pravima sudjelovanja..

a samim popunjavanjem upitnika ispitanik daje svoju privolu za sudjelovanje u istraživanju.
Instrumenti

Upitnik se sastoji od prvog dijela koji je samostalno kreiran za potrebe ovog istraživanja, a sastoji se od socio-demografska pitanja i dob, zanimanje, trajanje rada u ustanovi za obrazovanje odraslih, zatim će se koristiti standardizirani upitnici.

U svrhu mjerenja subjektivne dobrobiti nastavnika u obrazovanju odraslih koristit će se Dienerova skala subjektivne dobrobiti: Skala zadovoljstva životom, Skala pozitivnih i negativnih iskustava, Skala prosperiteta koje su adaptirale su i priredile Komšo i Burić (2016). Skala zadovoljstva poslom će se zamijeniti sa skalom zadovoljstva poslom koju je adaptirala Barać (2019).

Skala zadovoljstva poslom - U originalu ova skala nosi naziv Job Satisfaction Survey (JSS), a konstruirao ju je Paul E. Spector. Namijenjena je ispitivanju stava o zadovoljstvu poslom, kako općeg stava, tako i pojedinih područja zadovoljstva poslom. Sastoji se od 9 područja zadovoljstva poslom, s 36 tvrdnji: plaća (4 tvrdnje, tvrdnje pod rednim brojem 10 i 19 se inverzivno boduju) napredovanje (4 tvrdnje, tvrdnja pod rednim brojem 2 se inverzivno boduje), nadzor nadređenog (4 tvrdnje, tvrdnje pod rednim brojem 12 i 21 se inverzivno boduju), povlastice (4 tvrdnje, tvrdnje pod rednim brojem 4 i 29 se inverzivno boduju), potencijalne nagrade (4 tvrdnje, tvrdnje pod rednim brojem 14, 23 i 32 se inverzivno boduju), aktivnosti na poslu (4 tvrdnje, od toga se tvrdnja pod rednim brojem 6, 24 i 31 inverzivno boduju), suradnici (4 tvrdnje, tvrdnje pod rednim brojem 16 i 34 se inverzivno boduju), organizacija rada (4 tvrdnje, tvrdnja pod rednim brojem 8 se inverzivno boduje) i komunikacija (4 tvrdnje, tvrdnje pod rednim brojem 18, 26 i 36 se inverzivno boduju). Svaka tvrdnja vrednuje se na petstupanjskoj Likertovoj skali od „uopće se ne slažem – 1“, do „u potpunosti se slažem – 6“.

Skala pozitivnih i negativnih iskustava (Scale of Positive and Negative Experience – SPANE; Diener i sur., 2009 adaptirale i priredile Komšo i Burić 2016), koja se sastoji od 12 čestica podijeljene u dvije podskale. Pozitivne osjećaje ispituje šest čestica i negativne osjećaje ispituje šest čestica. Zadatak ispitanika je na skali od 5 stupnjeva (1- vrlo rijetko ili nikada do 5- vrlo često ili uvijek) da procijene svoja iskustva u posljednja 4 tjedna. Za potrebe ovog istraživanja Skala pozitivnih i negativnih iskustava će se adaptirati u Skalu pozitivnih i negativnih radnih iskustava te će se provesti pilot istraživanje.

Skala prosperiteta (Flourishing Scale – FS; Diener i sur., 2009, adaptirale i priredile Komšo i Burić 2016). Ova skala sastoji se od 8 čestica koja opisuje aspekte ljudskog funkcioniranja, od pozitivnih odnosa do osjećaja kompetentnosti i posjedovanja značenja i smisla životu. Zadatak

ispitanika je da izraze svoj stupanj slaganja sa svakom postavljenom tvrdnjom na skali od 7 stupnjeva (1- uopće se ne slažem do 7 slažem se u potpunosti). Za potrebe ovog istraživanja Skala prosperiteta će se adaptirati u Skalu radnog prosperiteta i provest će se pilot istraživanje kako bi vidjeli metrijske karakteristike novonastalih skala.

Multidimenzionalna skala motivacije za rad je pouzdan i validan instrument za praktičnu operacionalizaciju teorije samo-određenja. Instrument je prethodno preveden na sedam jezika, a njegove su validnost i pouzdanost dokazane u devet različitih država. Cilj autora Smokrović i sur.(2018) bila je prevođenje na hrvatski jezik, kao i testiranje sadržaja te empirijsko testiranje validnosti i pouzdanosti (interne konzistencije, ukupnih korelacija i korelacija između čestica te pouzdanosti testiranja i ponovnog testiranja) njegovih konstrukata. Skala sadrži 19 čestica. Zadatak sudionika je na skali od sedam stupnjeva odrediti koliko truda ispitanici ulažu na svom poslu (1- Uopće ne, 2 - Uglavnom ne, 3 – Malo, 4 – Umjereno, 5 – Prilično, 6 - U velikoj mjeri - U potpunosti da).

Utrechtova skala radne uključenosti

U svrhu mjerenja radne uključenosti nastavnika korištena je Utrecht-skala angažiranosti (Utrecht work engagement scale – UWES; Schaufeli i Bakker, 2004; prijevod: Burić, Cvijetović i Macuka, 2017). Schaufeli i sur., (2002) konstruirali su navedenu skalu koja mjeri tri pretpostavljene komponente u podlozi radne uključenosti (energičnost, predanost i zanesenost). Skala se sastoji od 17 čestica koje obuhvaćaju tri komponente angažiranosti: energičnost, predanost i zanesenost. Podskala Energičnost sastoji se od šest čestica, podskala predanost sastoji se od pet čestica i podskala Zanesenost sadrži šest čestica. Korištenje skale odobreno od autora 23. travnja 2025. Za potrebe istraživanja koristite će se adaptirati.

Pilot istraživanje - U svrhu ovog rada, u periodu od rujna 2025. - studenog 2025. provest će se pilotiranje adaptiranih skala kako bi se preliminarno ispitala njihova razumljivost, interna konzistentnost i osnovna metrijska svojstva. Skale koje će adaptirati su Skala pozitivnih i negativnih iskustava i skala prosperitete, dok se skala Radne uključenosti neće adaptirati, ali će biti korištena u pred istraživanju. Pilot istraživanje omogućiti će identifikaciju potencijalno problematičnih stavki te optimizaciju instrumenata prije njihove primjene u glavnom istraživanju, a predviđeni broj ispitanika je 130 – 150 ispitanika. Za obradu i analizu prikupljenih podataka koristit će se deskriptivna statistika, pouzdanost razvijenih skala procijenit će se s pomoću Cronbachovog alfa koeficijenta, zatim konfirmatorna faktorska analiza (korelacija). Svi statistički podaci analizirat će se IBM SPSS-om.

Glavno istraživanje

Predviđeno vrijeme provedbe glavnog istraživanja je u periodu od studenog 2025. – lipnja 2026. godine, a predviđeni broj ispitanika je po 70 ispitanika iz svake regije RH (min. 350 ispitanika). Regije Republike Hrvatske, koje će biti obuhvaćene ovim istraživanjem su Dalmacija, Istra i Primorje sa zaleđem, Središnja Hrvatska, Sjeverna Hrvatska i Istočna Hrvatska. Za obradu i analizu prikupljenih podataka koristit će se deskriptivna statistika, testiranje razlika (T test,

ANOVA), zatim korelacija i regresijska analiza. Svi statistički podaci analizirat će se IBM SPSS-om.

Očekivani znanstveni doprinos predloženog istraživanja (maksimalno 500 znakova s praznim mjestima):

Predloženo istraživanje donosi metodološke, teorijske i praktične znanstvene doprinose u području pedagogije, posebice unutar suvremenih istraživanja profesionalnog razvoja u obrazovanju odraslih. Istraživanje će se temeljiti na razvoju i validaciji novih skala za mjernje subjektivne dobrobiti u profesionalnom/radnom smislu, koje će biti teorijski utemeljene te na razvoju novog konceptualnog modela. S obzirom na razvoj i validaciju nove skale, doći će do razvijanja novog teorijskog modela koji povezuje subjektivnu radnu dobrobit s radnom uključenosti nastavnika u obrazovanju odraslih. Rezultati istraživanja mogu poslužiti za razvoj edukacijskih program, pedagoških intervencija i politika usmjerenih na sveopću dobrobit djelatnika u obrazovanju, a samim time i na polaznike, te doprinos razvoju domaće stručne i znanstvene literature, a ujedno omogućuje buduća komparativna istraživanja na domaćoj i međunarodnoj razini.

Popis literature (maksimalno 15 referenci):

- Pastuović, N. (2016). Ciljevi i svrha obrazovanja odraslih u suvremenom društvu. *Andragoški glasnik*, 20(1–2(35)), 7–23. <https://hrcak.srce.hr/173600>
- Auerswald, P., & Ács, Z. J. (2015). Defining prosperity. U *Global Entrepreneurship, Institutions and Incentives* (str. 502–515). Edward Elgar Publishing. <https://www.elgaronline.com/monochap/9781784718046.00037.xml>
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2007). The Job Demands-Resources model: State of the Art. *Journal of Managerial Psychology*, 22(3), 309–328. <https://doi.org/10.1108/02683940710733115>
- Böheim, R., Horvath, T., Leoni, T., & Spielauer, M. (2023). The impact of health and education on labor force participation in aging societies: Projections for the United States and Germany from dynamic microsimulations. *Population Research and Policy Review*, 42(3). <https://doi.org/10.1007/s11113-023-09781-3>
- Capone, V., & Petrillo, G. (2022). Relationships between self-efficacy and teachers' well-being: The mediating role of teaching satisfaction and resilience. *Psychology*, 14(8), 629. <https://doi.org/10.3390/psych.2023.14080629>
- Capone, V., & Petrillo, G. (2022). Relationships between self-efficacy and teachers' well-being: The mediating role of teaching satisfaction and resilience. *Psychology*, 14(8), 629. <https://doi.org/10.3390/psych.2023.14080629>
- Cheng, Y., Zhang, Y., Wang, J., & Jiang, J. (2023). The impact of the urban digital economy on China's carbon intensity: Spatial spillover and mediating effect. *Resources, Conservation and Recycling*, 189, 106762. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2022.106762>

- D'Amico, A., Geraci, A., & Tarantino, C. (2020). The relationship between perceived emotional intelligence, work engagement, job satisfaction, and burnout in Italian school teachers: An exploratory study. *Psihologijske teme*, 29(1), 63–84. <https://doi.org/10.31820/pt.29.1.4>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://psycnet.apa.org/record/1984-23116-001>
- Diener, E., & Seligman, M. E. P. (2004). Very happy people. *Psychological Science*. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00415>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Ding, H., et al. (2023). Does work engagement effectively predict subjective well-being? *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 8(2), 3259–3270. https://www.researchgate.net/publication/374164589_Does_Work_Engagement_Effectively_Predict_Subjective_Well-Being_A_Meta-Analysis_Using_R_Statistical_Software
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Gagné, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination Theory and Work Motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 331–362. <https://doi.org/10.1002/job.322>
- Ilisko, D., Badjanova, J., & Ignatjeva, S. (2020). Teachers' engagement with work and their psychological well-being. In *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference* (Vol. 5, pp. 4981). <https://doi.org/10.17770/sie2020vol5.4981>
- Jukić, R. (2022). Radna uključenost (angažiranost) nastavnika u Republici Hrvatskoj. U D. Luketić (Ur.), *Ogledi o nastavničkoj profesiji* (str. 111–134). Sveučilište u Zadru. <https://www.croris.hr/crosbi/publikacija/prilog-knjiga/72709>
- Pauković, D., & Bačić, M. (2018). Anotirani popis literature. U D. Pauković & M. Bačić (Ur.), *Obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje* (str. 121–122). Školska knjiga.
- Rahm, T., & Heise, E. (2019). Teaching happiness to teachers: Development and evaluation of a training in subjective well-being. *Frontiers in Psychology*, 10, 2703. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02703>
- Schaufeli, W. B., & Taris, T. W. (2014). A Critical Review of the Job Demands-Resources Model: Implications for Improving Work and Health. *Bridging Occupational, Organizational and Public Health*, 1(1), 43–68. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5640-3_4
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press. <https://archive.org/details/flourish0000seli>
- Šimunić, A., & Štambuk, A. (2021). Emocionalna iscrpljenost učitelja i zadovoljstvo poslom: Koliko je važan školski kontekst? *Metodika*, 22(1), 21–40.
- Telu, S., & Potnuru, R. K. G. (2024). Work engagement among higher education teachers: Exploring the influence of human values and subjective well-being. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 73(8), 2629–2649. <https://doi.org/10.1108/IJPPM-07-2023-0385>

Van Droogenbroeck, F., Spruyt, B., & Baert, S. (2014). The effects of teacher well-being on job satisfaction and performance. *Educational Studies*, 40(5), 1–18.
https://www.researchgate.net/publication/265397089_Burnout_among_senior_teachers_Investigating_the_role_of_workload_and_interpersonal_relationships_at_work

Weiss, H. M., & Cropanzano, R. (1996). Affective events theory. In B. M. Staw & L. L. Cummings (Eds.), *Research in organizational behavior* (Vol. 18, pp. 1–74). JAI Press.

Zakon o obrazovanju odraslih. (2021). Narodne-Novine.nn.hr. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2021_12_144_2460.html

Zhou, S., Slem, G. R., & Vella-Brodrick, D. A. (2024). Factors associated with teacher wellbeing: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 36(2).
<https://doi.org/10.1007/s10648-024-09886-x>

Žnidaršič, J., & Marič, M. (2021). Relationships between work-family balance, job satisfaction, life satisfaction and work engagement among higher education lecturers. *Organizacija*, 54(3), 181–193. <https://doi.org/10.2478/orga-2021-0013>

V. INFORMACIJE O PREDLOŽENOM MENTORU

Titula, ime i prezime predloženog mentora: prof.dr.sc. Renata Jukić

Kompetencije predloženog mentora (objave, projekti, nastavni rad, mentorsko usavršavanje):

Od 2008. godine neprekidno je djelatnica Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. U tom je razdoblju sudjelovala u realizaciji kolegija: Didaktika, Teorije kurikuluma, Komparativna pedagogija, Andragogija, Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, Pedagoška komunikacija, Odgoj za nenasilje i suradnju, Visokoškolska pedagogija, Pedagogija održivog razvoja, Suvremene nastavne strategije te Vrednovanje u odgoju i obrazovanju.

Od 2012. godine do danas sudjeluje u izvođenju nastave Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku u nastavi kolegija: Pedagogija, Teorije kurikuluma, Didaktika, Metodika nastave, Vrednovanje u nastavi, Izrada kurikuluma, od 2012. – 2016. u nastavi kolegija Didaktika na Umjetničkoj akademiji, Odjelu za matematiku, Odjelu za fiziku, Odjelu za kemiju i Odjelu za biologiju Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, te od 2023. godine sudjeluje u nastavi kolegija Cjeloživotno obrazovanje na Programu stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje i suradnike u nastavi. Kao vanjska suradnica sudjeluje u izvođenju nastave predmeta „Osnovna andragoška znanja“ u Ustanovi za obrazovanje odraslih „Didaktika“, Osijek.

Pristupnica je izradila programe za kolegije Pedagogija održivog razvoja, Suvremene nastavne strategije te Društveno korisno učenje na Diplomskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Od 2014. godine pristupnica sudjeluje na Poslijediplomskom doktorskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, kao

sunositeljica kolegija „Skriveni kurikulum“ i „Diferencijalna pedagogija“, a od 2018. godine kao nositeljica kolegija „Teorije kurikuluma“ i „Nastava u suvremenoj školi.“

Suradnica je na više znanstveno-istraživačkih i stručnih projekata:

Od 2009.-2012. god. članica je znanstveno-istraživačkog projekta „Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi“ pri Zavodu za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, nositelja projekta prof. dr. sc. Vlatka Previšića, prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod brojem 130-1301761-1765.

Od 2016.- 2018. članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikuluma za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju, unutar projekta „Educa-T Grant“ (T818053), nositelj Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

Od 2018.-2019. godine članica je radne skupine za analizu kurikuluma visokoškolskih ustanova UNICEF-ovog projekta „Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj“, voditeljice, prof.dr.sc. Marine Ajduković.

Od 2019.- 2022. godine članica radne skupine za unaprjeđenje programa cjeloživotnog učenja za stjecanje nastavničkih kompetencija projekta „Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora“, voditeljice prof.dr.sc. Dijane Vican (UP.03.1.1.03.0056).

2022. godine članica Radne skupine za izradu standarda kvalifikacije - BAQUAL - Better Academic Qualifications through Quality Assurance - Bolje akademske kvalifikacije kroz osiguravanje kvalitete – Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Ministerstvo za obrazovanje i nauka Republike Sjeverne Makedonije i Agencija za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta visokog obrazovanja Republike Crne Gore (Grant Agreement number 899115 BAQUAL – izrada standarda kvalifikacije za nastavnika u visokom obrazovanju).

Od 2018.-2023. godine članica je znanstveno-istraživačkog projekta „Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja škole u prirodoslovnom i matematičkom području“ u okviru Hrvatske zaklade za znanost, voditelja projekta izv. prof. Branka Bognara (IP-2018-01-8363).

Od 2024. -2025. godine konzultantica iz visokoškolskih ustanova i članica Radne skupine za izradu smjernica za primjenu međupredmetne teme Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije unutar projekta Eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ (2024.)

Renata Jukić je obnašala niz rukovodećih funkcija: od 2015. - 2017. bila je voditeljica Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Osijeku, a od 2016. -2018. voditeljica Programa za cjeloživotno učenje Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. 2019. – 2020. na Filozofskom fakultetu u Osijeku obnašala je dužnost v.d. prodekanice za nastavu i studente. 2022.-2024. bila je voditeljica Centra za didaktičko-metodička istraživanja. 2025. voditeljica je Nastavnog programa za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih te od 2020. voditeljica Katedre za didaktiku na Odsjeku za pedagogiju. U razdoblju od 2012. do 2014. godine bila je članica Upravnog odbora Alumni Udruge diplomiranih studenata Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Osijeku.

Članica je Povjerenstva za stjecanje doktorata znanosti na doktorskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole Filozofskog fakulteta u Osijeku (od 2017 do danas.).

Članica Stručnog povjerenstva za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija za stjecanje prava na zapošljavanje u Republici Hrvatskoj na radnom mjestu stručnog suradnika pedagoga u dječjem vrtiću, osnovnoj ili srednjoj školi (od siječnja 2016. do danas).

Članica Povjerenstva za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i priznavanje razdoblja studija Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku (od 2017.).

Članica Nacionalnog etičkog povjerenstva za istraživanja s djecom pri Ministarstvu za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku (od 2019.).

Članica tročlane Radne skupine za izradu elaborata studijskog programa Preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku (2017., 2022.).

Članica Radne skupine za izradu elaborata studijskog programa Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe na Filozofskom fakultetu u Osijeku (2019.)

Članica Radne skupine za izradu standarda kvalifikacije za nastavnika u visokom obrazovanju u okviru projekta BAQUAL - (Better Academic Qualifications through Quality Assurance) (2022.).

Članica Stručnog povjerenstva za procjenu Nastavnog programa za stjecanje andragoških kompetencija za poučavanje temeljnih vještina u obrazovanju odraslih (MZO, 2020.).

Članica Stručnog povjerenstava za procjenu eksperimentalnih odgojno-obrazovnih materijala za provedbu Eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ za školsku godinu 2023./2024., predmet "Svijet i ja (MZO, 2023).

Bila je članicom programskih i organizacijskih odbora Međunarodnog znanstveno-stručnog simpozija o pedagogiji u umjetnosti (2014. i 2016.) u organizaciji Umjetničke akademije, Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta i Učiteljskog fakulteta u Osijeku; članica programskog i organizacijskog odbora u ulozi moderatora i voditelja sesije na Međunarodnoj znanstvenoj konferenciji u Albeni, Bugarska u 2014.g.; predsjednica programskog i organizacijskog odbora Međunarodnog znanstveno-stručnog skupa „Globalne i lokalne perspektive pedagogije“ (2016.) u organizaciji Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i Department of Child Education, Faculty of Child and Adult Education Sveučilišta u Debrecenu iz Mađarske; članica programskog odbora Znanstvenog skupa s međunarodnom suradnjom „Od znanosti do učionice“ u organizaciji Filozofskog fakulteta u Splitu, 2017.; članica programskog odbora Međunarodne znanstvene konferencije „Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching“ u organizaciji The Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Dubrovnik, 2017, članica organizacijskog odbora Međunarodne znanstvene konferencije Didactic challenges (FOOZOS, 2022. i 2025.), programskog odbora Međunarodne znanstvene konferencije Inovativne metode i pristupi u radu s djecom s teškoćama u razvoju u organizaciji Dječjeg kreativnog centra Dokkica i Integrativnog centra za savjetovanje i podršku (2022.)...

Članica Uredništva časopisa EDU – Eduszakped, Szakképzés- és környezetpedagógia elektronikus szakfolyóirat, Budimpešta, 2017 te Uredništva časopisa International Journal of educational Methodology (2024., 2025.). Recenzentica je pedesetak radova unutar domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova te radova u sljedećim časopisima: Socijalna ekologija, Metodički ogledi, Pedagogijska istraživanja, Život i škola, Školski vjesnik, Društvene i humanističke studije, Časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli, Odgojno-obrazovne teme,

International Journal of educational Methodology ... Recenzentica 6 sveučilišnih znanstvenoistraživačkih projekata u okviru natječaja IZIP-2016, IZIP-2017, IZIP - 2018 Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.
Vrednovateljica je projekata Zaklade za znanost (2024. – 2025.).

Objavila je 50-ak znanstvenih radova (<https://www.croris.hr/osobe/profil/28199>).

Voditeljica niza obrazovnih aktivnosti pri sveučilištu, visokoškolskim ustanovama, ministarstvima: Društveno korisno učenje u visokoškolskoj nastavi (FFOS, 2023.), Ishodi učenja i konstruktivno poravnanje (FFOS, Ekonomski fakultet Osijeku, Sveučilište u Osijeku, Veleučilište u Vukovaru, Veleučilište u Šibeniku, 2016. – 2025.), Osnovne andragoške kompetencije (Policijaska akademija, MUP), voditeljica edukacija i autorica priručnika za mentore u gospodarstvu unutar projekta RCK ELPROS (MZO, HGK, 2021.-2023.), voditeljica većeg broja predavanja i radionica na odabrane teme iz didaktike za Agenciju za odgoj i obrazovanje (2010. – 2023.), voditeljica edukacijskog modula unutar projekta Kurikulum Globale (Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 2021.), edukacije "Važnost nastavničkih kompetencija za visokoškolske nastavnike (Sveučilišni računski centar – SRCE, 2018.) ...

Za potrebe osobnog usavršavanja u stjecanju niza nastavničkih kompetencija završila je niz radionica i kratkih tečajeva te program EMCC European Quality Award međunarodno akreditiranu Školu coacheva u trajanju od 150 sati (2022.) te 8-tjedni tečaj mindfulnessa zasnovan na programu kognitivne terapije pune svjesnosti (Mindfulness Based Cognitive Therapy – MBCT)(2022.).

PROJEKTI:

Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi <https://www.croris.hr/projekti/projekt/9404>
Razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje na visokim učilištima
<https://www.croris.hr/projekti/projekt/9412>
Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora
<https://www.croris.hr/projekti/projekt/4014>
Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području OKK <https://www.croris.hr/projekti/projekt/3954>
Regionalni centar kompetentnosti <https://www.croris.hr/projekti/projekt/9407>
Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj <https://www.croris.hr/projekti/projekt/4376>
Bolje akademske kvalifikacije kroz osiguravanje kvalitete
<https://www.croris.hr/projekti/projekt/9413>

PUBLIKACIJE:

Svi radovi (106) dostupno je na sljedećoj poveznici:
<https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/28199>

E-pošta: rjukic@ffos.hr

Titula, ime i prezime drugog predloženog mentora (ako se predlaže sumentor):

Kompetencije drugog predloženog mentora (objave, projekti, nastavni rad, mentorsko usavršavanje) (ispuniti samo ako se predlaže sumentor):

E-pošta drugog mentora (samo ako se predlaže sumentor):

VI. IZJAVA

Izjavljujem da nisam prijavila istovjetnu temu doktorskog rada ni na jednom drugom sveučilištu.

U Osijeku 09.07.2025.

Potpis



Napomene:

U slučaju da predložena tema uključuje znanstvena istraživanja na ljudima ili životinjama uz prijavu teme doktorskog rada doktorand mora priložiti suglasnost etičkog povjerenstva nositelja doktorskog studija, a po potrebi i suglasnost etičkog povjerenstva druge institucije koja je uključena u istraživanje.

Molimo Vas da ispunjeni Obrazac 5 pošaljete u elektroničkom ili u tiskanom obliku (potpisan) suradniku za doktorski studij u Ured za studentska pitanja.