



IZVEDBENI PLAN NASTAVE

Program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe

Drugi upisni rok u 2025. /2026. akademskoj godini

24. siječnja 2026.

OBVEZNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvodač dijela nastave
	P	V	S		
Psihologija odgoja i obrazovanja	20 (A) 20 (B) 20 (C) 20 (D) 20 (E) 20 (F)	- - - - - -	8 (A) 8 (B) 8 (C) 8 (D) 8 (E) 8 (F)	8	prof. dr. sc. Daniela Šincek izv. prof. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak doc. dr. sc. Valerija Križanić doc. dr. sc. Marija Milić izv.prof. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer dr. sc. Damir Marinić
Pedagogija	20 (A) 20 (B) 20 (C) 20 (D) 20 (E) 20 (F)	- - - - - -	8 (A) 8 (B) 8 (C) 8 (D) 8 (E) 8 (F)	8	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić prof. dr. sc. Goran Livazović prof. dr. sc. Branko Bogнар dr. sc. Nemanja Spasenovski doc. dr. sc. Sara Kakuk prof. dr. sc. Marija Sablić
Didaktika	22 (A) 22 (B) 22 (C) 22 (D) 22 (E) 22 (F)	- - - - - -	6 (A) 6 (B) 6 (C) 6 (D) 6 (E) 6 (F)	8	dr. sc. Mia Filipov prof. dr. sc. Renata Jukić doc. dr. sc. Senka Žižanović prof. dr. sc. Branko Bogнар dr. sc. Karlo Bojčić prof. dr. sc. Goran Livazović
Školska praksa	-	-	-	6	Nositelji obveznih izbornih predmeta

OBVEZNI IZBORNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECT S	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvodač dijela nastave
	P	V	S		
Metodika nastave	16 (1.) 16 (2.) 16 (3.) 16 (4.)	- - - -	16 (1.) 16 (2.) 16 (3.) 16 (4.)	10	prof. dr. sc. Vesna Bjedov prof. dr. sc. Renata Jukić prof. dr. sc. Goran Livazović dr. sc. Mia Filipov
Metodika nastave stranih jezika	20 (5.)	4 (5.)	8 (5.)	10	dr. sc. Ninočka Truck Biljan
Metodika nastave informatike	12 (6.)	10 (6.)	10 (6.)	10	prof. dr. sc. Anita Papić
Metodika visokoškolske nastave	20 (7.)	6 (7.)	6 (7.)	10	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić

IZBORNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvodač dijela nastave
	P	V	S		
BLOK 1					
Komunikacijske vještine u obrazovanju	8		8	5	dr. sc. Ksenija Benčina
Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje u nastavi	10	-	6	5	prof. dr. sc. Vesna Bjedov
Stres u nastavi	10	-	6	5	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović
Pedagoški menadžment	10	-	6	5	doc. dr. sc. Sara Kakuk Flidr
Samovrednovanje i sustručnjačko praćenje	10	6	-	5	prof. dr. sc. Silvija Ručević
Osiguravanje kvalitete u obrazovanju	4	6	6	5	dr. sc. Katarina Bogatić

BLOK 2					
Psihologija djece i mladih s teškoćama u razvoju	10	-	6	5	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović
Motivacijske strategije nastavnika	10	-	6	5	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač
Prevenција novijih oblika rizičnog ponašanja u osnovnoj i srednjoj školi	10	-	6	5	prof. dr. sc. Daniela Šincek
Suvremena kultura škole	10	-	6	5	prof. dr. sc. Branko Bognar
Vrednovanje i ocjenjivanje znanja	10	-	6	5	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić
Stilovi i strategije učenja	8	8	-	5	izv. prof. dr. sc. Draženka Molnar
BLOK 3					
Tehnologije za oblikovanje sadržaja na mreži	8	-	8	5	izv. prof. dr. sc. Tomislav Jakopec
Javni nastup	10	-	6	5	doc. dr. sc. Ivana Perkušić
Pozitivna disciplina u razredu	10	-	6	5	prof. dr. sc. Silvija Ručević
Izrada kurikuluma	10	-	6	5	doc. dr. sc. Senka Žižanović
Obrazovanje na daljinu	10	-	6	5	izv. prof. dr. sc. Ivana Martinović
Tolerancija i različitost u učionici	10	-	6	5	dr. sc. Sandra Brezetić

Napomene:

1. Polaznici biraju jedan izborni predmet iz Bloka 1, jedan iz Bloka 2 i jedan iz Bloka 3.
2. Polaznici kojima je priznat predmet iz jednoga ili dvaju blokova, imaju obvezu izabrati predmet iz preostalog bloka, odnosno iz preostalih dvaju blokova.
3. Završetkom Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe polaznici ostvaruju 55 ECTS bodova.

Opisi predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	
Nositelji predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović prof. dr. sc. Branko Bognar dr. sc. Nemanja Spasenovski, viši asistent doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić prof. dr. sc. Marija Sablić	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	20+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici trebaju upoznati sustav pedagoških spoznaja, koje objašnjava pedagogija shvaćena kao kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Sustav pedagoških spoznaja treba im omogućiti snalaženje u odgojno-obrazovnoj praksi i osposobiti ih za stvaralačko osmišljavanje i unapređivanje znanstveno-stručne djelatnosti i pedagoške teorije, ali i kao temelj za rad u odgojno-obrazovnom sustavu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: - objasniti različite teorije odgoja, - identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagoške znanosti; - usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagoške znanosti - objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja - imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju - identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama - objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga - obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
- Čovjek, odgoj, socijalizacija, društvo. Smisao odgoja i njegovo određenje. Moć i granice odgoja. Terminologija. Teorije odgoja. Odgoj kultura i čovjekova osobnost. Socijalizacija, personalizacija i indoktrinacija. - Pedagogija - kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Pedagogija - znanost o odgoju. Pedagogija u sustavu znanosti. Sustav pedagoških znanosti. Pedagojska teorija i praksa. Razvitak pedagogije - opća i nacionalna povijest pedagogije. Budućnost pedagogije. - Analiza odgojnog procesa. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Modeli konkretizacije odgojnog cilja. Odgoj u širem i užem značenju. Funkcionalni i intencionalni odgoj. Odgoj kao vrijednosna kategorija. Sustav odgojnih vrijednosti. Odgojna vrijednost rada. - Događanje procesa odgoja. Odgojna područja. Mjesto i specifičnosti događanja odgoja. Čimbenici odgoja i njihovo odgojno djelovanje. Načela, metode, postupci, instrumenti i oblici u odgoju. Odgoj u obitelji, školi, prosocijalnim ustanovama, slobodnom vremenu, medijima.		

- Škola, upravljanje, obrazovna politika. Kriza odgoja i vrednota. Suvremena obitelj i škola. - Smisao i povijest škole. Teorije škole. Školski sustavi u svijetu i Hrvatskoj. Učitelj i njegove kompetencije. Smisao i važnost obrazovne politike. Teorije, modeli i postupci upravljanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje svih oblika nastave je obavezno, a polaznik mora pristupiti svim provjerama znanja. Nastava se izvodi kroz predavanja i seminare. Polaznici trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i seminarskim zadacima. Ispit je pismeni i usmeni na kraju predavanja.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski zadatak/esej i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Mir. - Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. - Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Konig E.i Zedler P. (2000). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. - Mijatović, A. (ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. - Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug. - Mušanović, M i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. - Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja. - Lenzen D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog studentskog rada.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		

Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti različite teorije odgoja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagoške znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagoške znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikulumu različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Izvođač(i)	prof. dr. sc. Daniela Šincek izv. prof. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak izv. prof. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer doc. dr. sc. Marija Milić doc. dr. sc. Valerija Križanić dr. sc. Damir Marinić, predavač	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8

izvođenja nastave		Broj sati (P+V+S)		20+0+8			
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja jest upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima psihologije učenja i poučavanja.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja • primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja • usporediti različite metode poučavanja • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama • usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu • usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi • odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Ciljevi i metode (istraživanja) psihologije odgoja i obrazovanja. Determinante ishoda učenja. Učenje, pamćenje i zaboravljanje. Važnost osobina ličnosti i individualnih obilježja učenika i studenata za proces učenja i poučavanja: osobine ličnosti, razvojni aspekti – kognitivni i socijalni činitelji razvoja, emocionalni i motivacijski činitelji. Načini motiviranja učenika. pristupi i metode poučavanja. Planiranje obrazovnog procesa. Mjerenje i ocjenjivanje znanja. Učenici s posebnim potrebama. Učenici s teškoćama. Upravljanje razredom i disciplina. Neprilagođeno ponašanje.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>			
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju pisanog ispita.			
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
• Čorkalo Biruški, D. (2009, ur.). <i>Primijenjena psihologija- pitanja i odgovori</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o.			
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>			
Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)</i>. Zagreb: Alineja. • Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija (2. izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o. • Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. • Rathus, S.A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Woolfolk, A. (2012). <i>Educational psychology (12th ed.)</i>. New York: Allyn and Bacon (poglavlje 10, 11, 12). • Vlahović-Štetić, V.(ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. • Zarevski, P. (1995). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, usmeno izlaganje	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti različite metode poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit

Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava, simulacija	Usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija, naučenog, rasprava, simulacija	Odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Nositelji predmeta	prof. dr. sc. Renata Jukić doc. dr. sc. Mia Filipov, viša asistentica doc. dr. sc. Senka Žižanović prof. dr. sc. Branko Bognar prof. dr. sc. Goran Livazović dr. sc. Karlo Bojčić	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	22+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; proces planiranja i programiranja nastave; faze nastavnog procesa i strategije odgoja i obrazovanja; tehnologija i mediji u nastavi i učenju te načini vrednovanja i samovrednovanja; komunikacijski odnosi i procesi te interakcijski stilovi učenika i nastavnika; odgojno-obrazovna klima; školska ekologija te povezanost didaktike i kurikuluma s posebnim naglaskom na kurikulum usmjeren prema učeniku. Primijeniti i pokazati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati temeljne didaktičke pojmove i (objasniti) kurikulumski pristup nastavi • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja • opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)		

• primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke te suvremenu obrazovnu tehnologiju • izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu • pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Didaktika kao teorija obrazovanja i teorija kurikuluma. Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju (sociocentristički, pedocentristički, racionalistički, emocionalni, radni, emancipacijski...). Temeljni didaktički pojmovi: (odgoj, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, nastava...). Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci, sadržaji, metode, vrednovanje). Nastavni plan, program i kurikulum. Povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. Oblici i strategije nastave i učenja: socijalni oblici rada, strategije odgoja, strategije obrazovanja. Vrste nastave i učenja. Dinamika nastave. Planiranje i programiranje nastave (pripremanje za nastavu). Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. Komunikacijski procesi u nastavi. Odgojno-obrazovna klima. Odgojno-obrazovna ekologija. Odnos didaktičke teorije i prakse. Sumativno i formativno vrednovanje. Primjeri iz prakse sa kritičkim osvrtima i praktičnim zadacima.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☒						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. • Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa. • Jurić, V. (1979). <i>Metoda razgovora u nastavi</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, HPKZ. • Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

- Jelavić, F. (1995). *Didaktičke osnove nastave*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
- Marsh, C. J. (1994). *Kurikulum: temeljni pojmovi*. Educa, Zagreb.
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija*. Zagreb: Znamen.
- Poljak, V. (1991. i daljnja izdanja). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Formativno i sumativno vrednovanje, završna evaluacija na kraju kolegija, SWOT analiza i evaluacija na razini Odsjeka.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanja	Komunikacija i interakcija u nastavi	Definirati temeljne didaktičke pojmove i objasniti kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenata u nastavi, samostalan rad, pismeni i usmeni ispit
Upoznavanje dokumenata i njegovih sastavnica: HNOS, NOK, HKO	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja	Evidencija o samostalnom radu i portfolio
Predavanje, rad u skupinama, rasprava	Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko oblikovanje nastave	Opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)	Evidencija o planiranju i programiranju nastave, obrasci za pripremanje, portfolio
Nastavne strategije, metode i postupci Primjeri nastavnih strategija, metoda i postupaka	Prezentacija studenskih radova	Primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke i suvremenu obrazovnu tehnologiju	Evidencija o samostalnom radu, izvješće o održanoj prezentaciji Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, primjeri iz prakse	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu	Aktivnost studenata u nastavi, Pismeni i usmeni ispit
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Prezentacija studenata	Pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse	Aktivnost studenata u nastavi, seminarska nastava

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba

Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE	
Nositelji predmeta	prof. dr. sc. Vesna Bjedov prof. dr. sc. Renata Jukić prof. dr. sc. Goran Livazović dr. sc. Mia Filipov, viša asistentica	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	16+0+16
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća • analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju • razlikovati nastavne etape • izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij • raščlaniti udžbeničku jedinicu • povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti) • razlikovati vrste pitanja u nastavi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Planiranje i programiranje nastave. Ishodi učenja. Nastavni sustavi. Nastavni oblici i metode. metodički postupci. Ustroj nastavnoga sata. Pismena priprava za nastavni sat. Nastavni izvori (udžbenik), nastavna sredstva i pomagala. Nastavna načela. Temelji nastave. Pitanje kao aktivnost učenja i poučavanja u nastavi. Specifičnosti nastavnog predmeta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
U izvedbi će se sadržaji Metodike nastave prilagoditi polaznikovoj obrazovnoj kvalifikaciji.		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskome radu te radu u paru.		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu.
- Literatura iz područja metodike struke.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Itković, Z. (1997). *Opća metodika nastave*. Split: Književni krug.
- Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanjem učenjem*. Zagreb: Educa.
- Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja - uvod u probleme metodike organizacije poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Slušanje, razgovor	Definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza plana i programa, usmeno izlaganje	Analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Razlikovati nastavne etape	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene priprave, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripravu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski	Usmjereno slušanje, analiza udžbenika, diskusijska izlaganja	Raščlaniti udžbeničku jedinicu	Pismeni i usmeni ispit

rad, seminarska nastava			
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, diskusijska izlaganja	Povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti)	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene priprave, diskusijska izlaganja	Razlikovati vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA VISOKOŠKOLSKE NASTAVE	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Status kolegija	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+6+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost metodike visokoškolske nastave kao specijalne didaktike određenog kolegija s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema teoriji i praksi uz primjenu suvremene metodičke spoznaje o organizaciji, realizaciji i (samo)evaluaciji sveučilišne nastave (predavanja, seminari, vježbe). Primijeniti i pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina) • demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu) • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijekom nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaje nastavnika, zadaje studenata) te način (samo) vrednovanja • objasniti novu kulturu učenja • primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave • prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi • pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Metodika sveučilišne nastave: teorije, metodologija, sadržaji, struktura. Odnos didaktike, metodika i kurikuluma - kompetencijski pristup. Strategije, metode i postupci u nastavi, petlje i platforme učenja. Učenje učenja: monodisciplinarno, interdisciplinarno i transdisciplinarno. Revolucija u učenju i kultura učenja: učenje za znati, činiti, živjeti zajedno i bit. Nove tehnologije i nova pismenost u		

okruženju multi-pismenosti. Cjeloživotno učenje u kontekstu formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja.

Planiranje i priprema nastave, izvedba nastavnog sata, vođenje i tijek nastavnog sata, razredni ugođaj, disciplina, ocjenjivanje studentskog napretka (sumativno i formativno vrednovanje) te osvrt i prosudba vlastitoga nastavnog rada. Što je dobra nastava: indikatori kvalitete i izvrsnosti: raščlamba metodama aktivnog, iskustvenog i suradničkog učenja, interaktivna predavanja; rad u metodičkim radionicama i samostalan praktičan rad studenta.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo					
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Apel, H. J. (2003). <i>Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Afrodit. • Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. • Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. • Pranjić, M. (1999). <i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala</i>. Zagreb: Editio. • Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Bates, T. (2004). <i>Upravljanje tehnološkim promjenama: Strategije za voditelje visokih učilišta</i>. Zagreb/Lokve: CARNet/Benja. • Bežen, A. (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. • Buzan, T. (1999). <i>Koristite svoju glavu</i>. Zagreb: Izvori.							

• Cerovac, K. (2013). Transdisciplinarni pristup učenju i istraživanju na sveučilištu. <i>Metodički ogledi</i>, 20 (1), 15-31. • Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. • Killpert, H. (2001). <i>Kako uspješno raditi u timu</i>. Zagreb: Educa. • Dryden, G.; Vos, J. (2003). <i>Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči</i>. Zagreb: Educa.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina)	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit,
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu)	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad. pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijekom nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaje nastavnika, zadaje studenata) te način (samo) vrednovanja	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti novu kulturu učenja	Aktivnosti studenata na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad
Izlaganje studenata	Prezentacija projektnih aktivnosti	Prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi	Praktični rad
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Metodičke radionice	Pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse	Vježbe i seminari

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE STRANIH JEZIKA	
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck Biljan	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+4+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata stranoga jezika. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave stranoga jezika u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika • objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika • razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina • izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja • usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku • objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti • definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti • izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Prvi, drugi i strani jezik. Čimbenici koji utječu na proces usvajanja jezika. Ciljevi i zadaci nastave stranog jezika. Poučavanje izgovora, vokabulara, gramatike i elemenata kulture i civilizacije. Poučavanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina. Jezične pogreške i načini njihovog ispravljanja. Testiranje, vrednovanje i samovrednovanje učenikovih znanja i sposobnosti. Uloga i kriteriji za odabir nastavnih materijala i pomagala. Planiranje i priprema nastave. Analiza izvedbe nastavnog sata: tijek nastavnog sata, interakcija nastavnika i učenika, razredni ugođaj.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža

		☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari					
-					
1.7. Obveze polaznika					
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskome radu te radu u paru, kolokvij, kratko usmeno izlaganje.					
1.8. Praćenje rada polaznika					
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐ Eksperimentalni rad
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☐ Istraživanje
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☒ Praktični rad
Portfolio	☐				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu					
Kolokvij, pisana nastavna priprava, referat i usmeni ispit.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
- Petrović, Elvira (1988). Teorija nastave stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga. - Marta Medved Krajnović (2010). Od jezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international d.o.o. - Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
- Vijeće Europe (2005) Zajednički europski referentni okvir za jezike – učenje, poučavanje i vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga. - Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika					
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Završna anketa.					
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA					
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene		
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika	Usmeni ispit, kolokvij		

Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika	Usmeni ispit, kolokvij
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera, usmeno izlaganje	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina	Usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti	Usmeni ispit
Dijaloška predavanja, analiza pedagoške dokumentacije	Sustavno opažanje, analiza primjera	Definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene pripreve, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripravu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Projektna aktivnost

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE INFORMATIKE	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Papić	
Status predmeta	Izborni obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	12+10+10
1. OPIS PREDMETA		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj predmeta je upoznati polaznike sa suvremenom teorijom i praksom metodike nastave informatike i specifičnostima informatike kao nastavnog predmeta. Polaznici će biti osposobljeni za		

samostalno organiziranje i uspješno izvođenje nastave informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja.							
1. 2. <i>Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
1. 3. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu • organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja • kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike • korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima							
1. 4. <i>Sadržaj predmeta</i>							
Na predavanjima će biti obrađene sljedeće teme: Metodika nastave informatike i specifičnost informatike kao nastavnog predmeta; Zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Vrste nastave u školi (redovna, izborna) i ostale vrste nastave (tečajevi, webinar); Oblici rada u nastavi: frontalna nastava, nastava po skupinama, individualni oblik nastave; Nastavni plan i nastavni program (okvirni, izvedbeni, operativni); Nastavna sredstva i nastavna pomagala; Nastavne metode i načela; Struktura nastavnog procesa; Obrada novog nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje, provjera znanja; Tehnički uvjeti nastave i ergonomija pri radu na računalu; Priprema nastavnika za izvođenje nastave; Individualne razlike učenika (nadareni učenici i učenici s posebnim potrebama); Problem stručnog nazivlja; Upoznavanje nastavnog plana i programa za niže i višerazrede osnovne škole te srednje škole (gimnazije i strukovne); Podjela nastavnih cjelina na razrede i obrazovne teme; Važnost projektnih zadataka u nastavi informatike; Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike (informatička skupina, dodatna i dopunska nastava te natjecanja); Osobni razvoj nastavnika informatike (pripravnički staž i stručni ispit, stručno usavršavanje i napredovanje u zvanju). Praktični rad u sklopu vježbi pratit će teme s predavanja. Seminarska raspravišta će se fokusirati na aktualna pitanja vezana uz metodiku nastave informatike.							
1. 5. <i>Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ –		
1. 6. <i>Komentari</i>							
-							
1. 7. <i>Obveze polaznika</i>							
Položen završni ispit i izlaganje seminarskog rada.							
1. 8. <i>Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1. 9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja polaznik može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu polaznik treba ostvariti minimalno 60 ocjenskih bodova ili 60% ocjene. Pismeni ispit nosi 50% ocjene, a praktičan rad nosi preostalih 50% ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).

1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Uručci s predavanja
- NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2011.
- Udžbenici iz informatike za osnovnu i srednje škole

1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- CARNET-Hrvatska akademska i istraživačka mreža, URL: www.carnet.hr
- Cjelovita kurikularna reforma, URL: <http://www.kurikulum.hr/>
- Časopisi BUG, ENTER, VIDI, PCChip i dr.
- Divjak, Blaženka i suradnici. Ishodi učenja u visokom školstvu, Varaždin: TIVA tiskara, 2008.
- ECDL-European Computer Driving Licence, URL: www.ecdl.com
- Hercigonja, Zoran. PRIMJERI PISANIH PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA IZ METODIKE NASTAVE INFORMATIKE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE, Varaždin: Vlastita naklada autora, 2017.
- HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR - Uvod u kvalifikacije, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2009.
- Hrvatski savez informatičara, URL: www.hsin.hr
- Hrvatsko društvo za promicanje informatičkog obrazovanja, URL: www.hdpio.hr
- Hržica, Viktorija. Priručnik za polaganje stručnoga ispita – Informatika, Osijek: Agencija za odgoj i obrazovanje-podružnica Osijek, 2011.
- Kiš, M. . Englesko-hrvatski i hrvatsko-engleski informatički rječnik. Zagreb: Naklada Ljevak, 2000.
- SRCE-Sveučilišni računalni centar, URL: www.srce.hr

1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Aktivno slušanje predavanja i postavljanje pitanja nastavniku	Primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu	Završni ispit (50% ukupne ocjene)
Demonstracija	Analiziranje literature i praktičan rad	Organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja	Praktični zadaci (20% ukupne ocjene)
Analiziranje primjera	Konstruirati nastavni plan i program te pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i jedinicu prema uputama	Kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike	Odgovarajući nastavni plan, nastavni program, pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i

			jedinicu (20% ukupne ocjene)
Organizacija grupnih rasprava	Izlaganje prezentacije	Korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima	Prezentacija (10% ukupne ocjene)

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PRAKSA	
Nositelj predmeta	nositelji predmeta <i>Metodika nastave / Metodika visokoškolske nastave / Metodika nastave stranih jezika / Metodika nastave informatike</i>	
Status predmeta	obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobljavanje polaznika da u nastavnoj praksi uspješno samostalno primjene stečena teorijska znanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Odslušani svi obvezni predmeti.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • analizirati nastavni sat • samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat • definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti • odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima • izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike • samostalno održati nastavni sat.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Analiza nastavnoga sata (ustroj nastavnoga sata, ostvarenost nastavnih etapa), analiza razredne interakcije, nastavna dinamika, primjena nastavnih sredstava i pomagala, ostvarenost oblika rada, nastavnih metoda i metodičkih postupaka, radno ozračje u nastavnome satu. Polaznikova priprema za nastavni sat: izrada pisane pripreme s obuhvaćenim metodičkim sastavnicama (ishodi učenja, metodički sustavi, nastavni oblici, metode, metodički postupci, nastavna sredstva i pomagala, nastavni izvori), razrada tijeka nastavnoga sata prema nastavnim etapama, izrada nastavnih materijala te zadataka za samostalan rad učenika. Upoznavanje polaznika s radom nastavnika u školi i školskim aktivnostima te specifičnim aktivnostima vezanima za polaznikovu struku.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Obveze polaznika u okviru školske prakse određuju se posebnim naputkom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☒						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarene obveze propisane naputkom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Literatura iz područja metodike struke.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bežen, A (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. - Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. - Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
	Usmjereno slušanje, protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, diskusija		Analizirati nastavni sat		Nazočnost mentorovoj nastavi i održavanje javnoga sata studenta u školi		
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom		Samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat		Polaznikovo održavanje nastave u školi		
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom		Definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti		Polaznikovo održavanje nastave u školi		

Nastava se iz Školske prakse održava na nastavnim radilištima.	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualan rad, samostalna izvedba nastavnoga sata u školi	Samostalno održati nastavni sat	Polaznikovo održavanje nastave u školi

Opisi izbornih predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PEDAGOŠKI MENADŽMENT	
Nositelj predmeta	doc dr. sc. Sara Kakuk	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Pedagoški menadžment ima za cilj omogućiti kvalitetno korištenje raspoloživog radnog vremena, održavanje ugodne i pozitivne atmosfere u razredu i školskom okruženju, sprječavanje neprimjerenog ponašanja, korištenje autoriteta i održavanje discipline, poštovanje različitosti i omogućavanje inkluzije, cijenjenje ljudskih kvaliteta, razvoj samodiscipline.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • koristiti pravilno pojmove iz područja pedagoškog menadžmenta • primjenjivati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje interpersonalne, verbalne i neverbalne komunikacije i upravljanje razredom • poboljšavati disciplinu, pedagošku klimu i razredno ozračje • osmisлити svoju mapu osnovnih strategija upravljanja razredom te svoj stil vođenja, • primjenjivati stečena iskustva u svakodnevnoj pedagoškoj praksi.							
1.4. Sadržaj predmeta							
• Menedžerske funkcije: planiranje, strategija, dobra organizacija, kvaliteta vođenja, uspješna kontrola. • Posebnosti pedagoške klime škole i discipline u upravljanju razredom. • Učitelj kao menadžer, karakteristike razrednog menadžmenta, prag tolerancije, proaktivno i reaktivno ponašanje, vrijeme rada i vrijeme odmora, ponašanja unutar razrednih obveza, neprimjerena ponašanja, komponente dobrog razrednog menadžmenta, planiranje i identifikacija očekivanog – poželjnog ponašanja. • Pedagoška uloga razrednika u vođenju i upravljanju razreda, administrativni poslovi, razrednik voditelj tima, pripremanje nastavnika za timski rad (s razredom, roditeljima, razrednim vijećem...) • Ostali upravljački poslovi: ○ Teorije upravljanja razredom (Glasser, Ginett, Wessler); ○ Partnerski odnosi roditelj – razrednik (stavovi i predrasude), unapređivanje suradnje ○ Sustavi upravljanja razredom; ○ Tehnike – modeli upravljanja razredom: uzor, ugovor, paradoks, ignoriranje; ○ Strategije permanentnog djelovanja, verbalne i neverbalne reakcije, skupne strategije, pismene, asertivno ponašanje.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo				
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐

Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz esejski rad i aktivnost na nastavi.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Emmer, E. T. (1987). *Classroom Management*. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon Press.
- Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagoška istraživanja*, 1, 137-147
- Silov, M. (2001). *Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu*. Velika Gorica: Persona.
- Stančić, S. (2006). *Menadžment u obrazovanju*. Rijeka: Vlastita naklada.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Faber, A. i Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- Rijavec, M. (1995). *Uspješan menadžer – Svakodnevne metode upravljanja*. Zagreb: MEP Consult.
- Srića, V. (1994). *Inventivni menadžer*. Zagreb: Croman& MEP Consult.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje i zaključivanje, opažanje i primjena modela	Koristiti pravilno pojmove iz područja pedagoškog menadžmenta	Redovito pohađanje nastave, aktivnost na satu
Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza sadržaja literature,	Primjenjivati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje interpersonalne verbalne i neverbalne komunikacije i upravljanje razredom	Redovitost pohađanja nastave, aktivnost polaznika na satu,
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje i zaključivanje, opažanje i primjena modela	Poboljšavati disciplinu, pedagošku klimu i razredno ozračje	Aktivnost polaznika na satu
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad na sadržajima literature,	Osmisliti svoju mapu osnovnih strategija	Interpretacija

	analiza literature, zaključivanje	upravljanja razredom te svoj stil vođenja	eseja – osobne mape upravljanja razredom
Individualni istupi, rasprava, seminarski radovi- eseji	Suradnja, odgovorno izvršavanje obveza, analiza literature, sinteza spoznaja	Primjenjivati stečena iskustva u svakodnevnoj pedagoškoj praksi	Interpretacija eseja – osobne mape upravljanja razredom

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	POZITIVNA DISCIPLINA U RAZREDU	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su upoznati polaznike s osnovnim pojmovima održavanja discipline s naglaskom na pozitivnu disciplinu. Zadaci predmeta su upoznati, usvojiti i učinkovito primijeniti teorijske i praktične spoznaje, znanja, vještine o ključnim činiteljima poticanja i održavanja discipline u razredu, uzrocima nediscipliniranog ponašanja učenika i načinima vođenja razreda.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: • prepoznati uzroke nediscipliniranog ponašanja učenika • predložiti pravila ponašanja u razredu primjereno dobi učenika • primijeniti principe poticanja i održavanja discipline u razredu • prepoznati prednosti i nedostatke različitih pristupa vođenju razreda • voditi razred na demokratski način.		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
• Uzroci učeničke nediscipline • Različiti pristupi poticanju pozitivne discipline i suradnje primjerene dobi učenika • Modifikacija ponašanja učenika • Restitucija • Stilovi vođenja razreda		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☐ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

		☐ terenska nastava		☐ ostalo			
1. 6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno sudjelovanje na nastavi.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i eseja.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Miljković, D. i Rijavec, M. (2015). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o. - Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o. (5. poglavlje)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Durrant, J. E. (2010). <i>Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju: smjernice za nastavnike</i>. preuzeto s https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf - Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija (2. izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)</i>. Zagreb: Alineja.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave, pripremljenosti predavača i radnih materijala.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Prepoznati uzroke nediscipliniranog ponašanja učenika	Esej, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Predložiti pravila ponašanja u razredu primjereno dobi učenika	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi

video-isječaka, radionica			
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Primijeniti principe poticanja i održavanja discipline u razredu	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Prepoznati prednosti i nedostatke različitih pristupa vođenju razreda	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, rasprava	Voditi razred na demokratski način	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PREVENCIJA NOVIJIH OBLIKA RIZIČNOG PONAŠANJA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s osnovnim pojmovima preventivnih programa u školskom okruženju te rizičnih ponašanja djece i mladih. Zadaci kolegija su upoznati, usvojiti i učinkovito primijeniti teorijske i praktične spoznaje, znanja, vještine o ključnim činiteljima rizičnog ponašanja djece i mladih, s naglaskom na novije oblike rizičnih ponašanja, kao i s mogućnostima prevencije tih ponašanja u okviru osnovnih i srednjih škola.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: • prepoznati rizično ponašanje djece i mladih • usporediti različita teorijska objašnjenja činitelja koji utječu na rizičnog ponašanja • primijeniti principe sustavne evaluacije preventivnih programa • odabrati relevantan i dobro evaluiran preventivni program za određenu dobnu skupinu i određenu vrstu rizičnog ponašanja • koristiti resurse zajednice i nevladinih udruga u prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih.		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
• Rizično ponašanje djece i mladih: uzroci, razvoj, zaštitni faktori u različitim teorijskim koncepcijama • Rizična ponašanja preko interneta • Nasilje u romantičnim vezama mladih • Zdravstveno rizično ponašanje (vezano uz prehranu i tjelesnu aktivnost) • Prikaz uspješnih preventivnih programa koji se provode na području prevencije nasilja u romantičnim vezama mladih i prevencije vršnjačkog nasilja preko interneta		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1. 6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno sudjelovanje na nastavi.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i eseja.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw, A. i Sušac, N. (2011). <i>Priručnik za voditelje programa "Prevenција nasilja u mladenačkim vezama"</i>. Zagreb: DPP. - Babić Čikeš, A, Milić, M., Šincek, D. i Tomašić Humer, J. (u tisku). <i>Projekt „Ne e-nasilju“ – priručnik za voditelje programa</i>. Osijek: CNZD i FFOS.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Ajduković, M. i Ručević, S. (2009). Nasilje u vezama mladih. <i>Medicus</i>, 18, 217-225. - Callahan, M., Tolman, R. i Saunders, D. (2003). Adolescent Dating Violence Victimization and Psychological Well-Being. <i>Journal of Adolescent Research</i>, 18, 664-68. - Mitchell, K. J., Wolak, J., & Finkelhor, D. (2007). Trends in youth reports of sexual solicitations, harassment and unwanted exposure to pornography on the Internet. <i>Journal of Adolescent Health</i>, 40(2), 116-126. - Pokrajac-Bulian, L., Ambrosi-Randić, N. i Stubbs, A. (2004). Različiti aspekti slike tijela i navike hranjenja u adolescenciji. <i>Psihologijske teme</i>, 13, 91-104. - Price, H. O. (2011). <i>Internet Addiction (Psychology of Emotions, Motivations and Actions)</i>. Hauppauge NY: Nova Science Publishers. - Riva, G. (Ed.). (2004). <i>Cybertherapy: Internet and virtual reality as assessment and rehabilitation tools for clinical psychology and neuroscience</i> (Vol. 99). IOS Press. - Stice, E., Presnell, K., Shaw, H. i Rohde, P. (2005). Psychological and Behavioral Risk Factors for Obesity Onset in Adolescent Girls: A Prospective Study. <i>Journal of Consulting & Clinical Psychology</i>, 73, 195-202. - Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2009). Social consequences of the internet for adolescents a decade of research. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 18(1), 1-5. - Valkenburg, P. M., Schouten, A. P., & Peter, J. (2005). Adolescents' identity experiments on the Internet. <i>New Media & Society</i>, 7(3), 383-402. - Wallace, P. (2001). <i>The Psychology of Internet</i>. Cambridge: Cambridge University Press - Wertheim, E. H., Paxton, S. J., Maude, D., Szmukler, G. I., Gibbons, K. i Hiller, L. (1992). Psychosocial predictors of weight loss behaviors and binge eating in adolescent girls and boys. <i>International Journal of Eating Disorders</i>, 12(2), 151-160.							

Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2007). Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users. <i>Pediatrics</i>, 119(2), 247-257. http://yourbrainonporn.com/unwanted-and-wanted-exposure-online-pornography-national-sample-youth-internet-users-2007			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave, pripremljenosti predavača i radnih materijala.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Prepoznati rizično ponašanje djece i mladih	Esej, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Usporediti različita teorijska objašnjenja činitelja koji utječu na rizičnog ponašanja	Esej, seminarski rad
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Primijeniti principe sustavne evaluacije preventivnih programa	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Odabrati relevantan i dobro evaluiran preventivni program za određenu dobnu skupinu i određenu vrstu rizičnog ponašanja	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi
Predavanje, grupna rasprava, analiza primjera, analiza video-isječaka, radionica	Slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, diskusija	Koristiti resurse zajednice i nevladinih udruga u prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih	Esej, seminarski rad, aktivnost studenata na nastavi

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DJECE I MLADIH S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznavanje polaznika s različitim razvojnim teškoćama kod djece i mladih, njihovim značajkama te čimbenicima uključenima u njihov nastanak. Upoznavanje s načinima procjene i prikladnim intervencijskim strategijama stručnjaka različitih profila. Stjecanje uvida u rad psihologa s djecom i adolescentima s teškoćama u razvoju u kontekstu odgojno-obrazovnih ustanova i senzibiliziranje za suradnju s psihologom u budućem profesionalnom djelovanju. Upoznati polaznike s različitim oblicima i načinima prilagodbi nastavnog procesa djeci i mladima s teškoćama u razvoju. Upoznavanje polaznika s različitim aspektima i problemima prilagodbe obitelji i pojedinca na invaliditet te senzibilizacija za važnost suradnje s roditeljima i skrbnicima. Senzibilizacija i upoznavanje utjecaja stavova okoline na funkcioniranje djece i mladih s teškoćama u razvoju te odraslih osoba s invaliditetom te upoznavanje s odrednicama negativnih stavova.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci) • predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama • primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju • sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju • koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje • raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama • modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Određenje područja, Odnos s drugim disciplinama, Klasifikacije razvojnih teškoća, Relevantna zakonska regulativa, Modeli rehabilitacije, Stavovi prema osobama s invaliditetom, Obrazovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju, Zapošljavanje osoba s invaliditetom, Prilagodba obitelji, Prilagodba pojedinca na vlastiti invaliditet, Jezične i govorne teškoće, Specifične teškoće učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija), ADHD, Poremećaji u ponašanju, Mentalna retardacija, Motorički poremećaji, Kronične bolesti, Oštećenja vida i sluha, Poremećaji s autističnog spektra.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Pohađanje nastave, pismeni ispit, aktivnost na nastavi, samostalni uradci		

1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Davidson G. C. i Neale J. M (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 489 – 564). - Davis, H. (1997). <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kocijan Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija - biološke osnove, klasifikacija i mentalno-zdravstveni problemi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 83 – 91; 101-103). - Kocijan Hercigonja, D., Buljan-Flander, G. i Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 25 – 57; 95 - 127). - Remschmidt, H. (2009). <i>Autizam - Pojavni oblici, uzroci, pomoć</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 7 – 45).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Batshaw, M. L. (2002). <i>Children with Disabilities</i>. New York: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc - Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rohde, R. i Whiren, R. (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Alineja. - Lebedina Manzoni, M. (2007). <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Shea, T.M., & Bauer, A.M. (1994). <i>Learners with Disabilities</i>. Wisconsin: Brown & Benchmark. - van Dyck, H. (1999). <i>Ne tako, nego ovako: mali savjetnik za pravilno ophođenje s osobama oštećena vida</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“. - Vash, C. i Crewe N (2010). <i>Psihologija invaliditeta</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, rad na primjeru		Opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci)		Pismeni ispit		

Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama	Pismeni ispit, seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju	Eseji
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature	Koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SLUŠANJE, GOVORENJE, ČITANJE I PISANJE U NASTAVI	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Vesna Bjedov	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usavršavanje govorne i pismene kulture nastavnika i učenika na razini funkcionalne primjene djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u nastavi.		

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi • opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika • razlikovati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi • primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno čitanje • primijeniti različite vrste pitanja u nastavi • uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada • izbjegavati pogreške u govornom i pismenom izražavanju.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Govorna i pismena kultura u nastavi. Jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Poticanje i oblikovanje govorne kulture razgovorom, diskusijom i pitanjima. Nastavnikove i učenikove govorne aktivnosti u nastavi (razgovor, usmeno izlaganje, postavljanje pitanja, diskusija, debata). Nastavnik – govornik. Produktivno čitanje u nastavi. Pismene vježbe i sastavci u nastavi (odgovori na pitanja, referat, esej). Izgovor i pisanje (standardnojezična normativnost i odstupanja).							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Nazočnost nastavi, aktivno sudjelovanje u diskusiji i debati te u samostalnom rješavanju zadataka.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pismeni i usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Babić, S. Finka, B. i Moguš, M. (2006). <i>Hrvatski pravopis V. prerađeno izdanje</i>. Zagreb: Školska knjiga.							

- Škarić, I. (2008). <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> Zagreb: Školska knjiga. - Hrvatski pravopis (2013). Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
- Hans Jurgen, A. (2003). <i>Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Erudita. - Šego, J. (2005). <i>Kako postati uspješan govornik</i>. Zagreb: Profil. - Težak, S. (1991). <i>Hrvatski naš svagda(š)nji</i>. Zagreb: Školske novine. - Žitinski – Šoljić, M. (2001). <i>Teorija komuniciranja i govorništvo</i>. Dubrovnik: Veleučilište u Dubrovniku.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Završna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, usmeno izlaganje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji	Primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, pisanje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji	Opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška, diskusijska i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad na tekstu, usmeno izlaganje, diskusija, debata	Razumjeti povezanost slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi
Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, sudjelovanje u skupinskome radu na tekstu, rješavanje zadataka	Primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno čitanje	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje sa zadatkom, rad na tekstu, samostalno čitanje i postavljenje pitanja, usmeno izlaganje	Primijeniti različite vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor	Uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada	Aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad	Izbjegavati pogreške u govornom i pismenom izražavanju	Pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	STILOVI I STRATEGIJE UČENJA	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Draženka Molnar	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	8+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su • upoznati polaznike s vrstama stilova i strategija učenja • razvijati svijest o razlikama među učenicima s obzirom na stilove učenja koje preferiraju i strategije učenja kojima se koriste • pružiti polaznicima uvid u najvažnija istraživanja stilova i strategija učenja i njihovim implikacijama • osvijestiti ulogu stilova i strategija učenja u uspjehu u učenju • upoznati polaznike s oblicima, mogućnostima i ciljevima strateškog poučavanja; • razviti sposobnost odabira, prilagodbe i izrade vježbi i zadataka uz uvažavanje različitosti stilova i strategija učenja • osvijestiti važnost pristupa učeniku kao pojedincu • osvijestiti ulogu strategija učenja u razvoju samostalnog učenika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati različite stilove i strategije učenja • klasificirati stilove i strategije učenja prema utvrđenim kriterijima • analizirati čimbenike koji utječu na učeničke stilove i strategije učenja • opisati načine utvrđivanja stilova i strategija učenja kod učenika • odabrati prikladne nastavne metode i aktivnosti s obzirom na stilove i strategije učenja kojima se pojedini učenici koriste.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Stilovi učenja, tj. učenikov opći pristup učenju jezika, i strategije učenja, tj. specifična djelovanja, ponašanja, koraci ili tehnike koje učenici rabe kako bi poboljšali svoje napredovanje u učenju, ubrajaju se u ključne varijable u učenju. U teorijskom dijelu kolegija razmatrat će se sljedeći aspekti: - stilovi i strategije učenja u teorijama; - stilovi učenja: osjetilni stilovi, osobine ličnosti, biološke razlike; - odnos stilova učenja i strategija učenja; - strategije učenja: od «Dobrog učenika jezika» do samostalnog učenika; - klasifikacije i tipologije strategija učenja; - čimbenici koji utječu na odabir strategija učenja;		

U praktičnom dijelu kolegija u središtu zanimanja biti će sljedeće teme: - mogućnost utvrđivanja stilova učenja i strategija učenja; - mogućnosti i značaj poučavanja strategija učenja; - uloga nastavnika; - odabir, prilagodba i izrada vježbi i zadataka uz uvažavanje različitosti stilova i strategija učenja učenika.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, sudjelovanje u diskusijama na satu, izrada portfolija (dnevnički zapis, pismeni osvrt na znanstveni članak, nastavne vježbe s komentarima) i seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano praćenje, seminarski rad i portfolio.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Uručci s predavanja, znanstveni i stručni članci. • Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Oxford, R. (1996). <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i>. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers. • Oxford, R. (2001). <i>Language Learning Styles and Strategies</i>. U Celce-Murcia, M. (ur.) <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i>. Heinle & Heinle, 359-366. • Reid, J. (1995). <i>Learning Styles in the ESL/EFL Classroom</i>. Boston, MA: Heinle&Heinle. • Wenden, A. i Rubin, J. (ur.) (1987). <i>Learner Strategies in Language Learning</i>. New York: Prentice Hall Swales.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati stilove i strategije učenja	Aktivnost polaznika u nastavi, pismena provjera
Predavanje, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, analiza literature i primjera	Klasificirati stilove i strategije učenja prema utvrđenim kriterijima	Aktivnost polaznika u nastavi, pismena vježba
Predavanje, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, analiza literature i primjera	Analizirati čimbenike koji utječu na učeničke stilove i strategije učenja	Aktivnost polaznika u nastavi, pismena vježba
Istraživački zadatak	Sustavno opažanje, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza	Opisati načine utvrđivanja stilova i strategija učenja kod učenika	Seminarski rad
Istraživački zadatak	Sustavno opažanje, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza	Prilagoditi metode poučavanja s obzirom na stil i strategiju učenja učenika	Seminarski rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	MOTIVACIJSKE STRATEGIJE NASTAVNIKA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Priprema i osposobljavanje polaznika za primjenu odgovarajućih motivacijskih strategija u nastavi u primarnom, sekundarnom i tercijarnom obrazovanju..		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: - definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje - objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika - razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika		

• izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja • izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Motivacijske strategije nastavnika kao tehnike koje nastavnici rabe u cilju sustavnog pozitivnog djelovanja na ponašanje učenika i na njihovu motivaciju. Motivacija učenika. Ponašanje nastavnika i odnos prema učenicima kao poticaj pozitivnom radnom ozračju u razredu. Uočavanje i poticanje truda i samopouzdanja učenika. Uloga zadataka u motiviranju učenika. Dinamika skupine i autonomija učenika kao čimbenici motivacije u nastavi.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskom radu te radu u paru.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Projektni zadatak, kratko usmeno izlaganje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Dörnyei, Zoltán (2001). <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Uručci s nastave							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Jensen, Eric (2003). <i>Super-nastava</i> (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb: Educa. • Muminović, H. (2011). Motivacija u nastavi i kreativni rad studenata i učenika. <i>Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu u Sarajevu</i>, 43-53. • Trškan, Danijela (2006). Motivacijske tehnike u nastavi. <i>Povijest u nastavi</i>, 7, 19-28. • Članci iz časopisa							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Završna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje	Aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	JAVNI NASTUP	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznati i proširiti teorijske spoznaje o retorici, promicati akademsku komunikacijsku kompetenciju na hrvatskom jeziku i osvještivati njezinu važnost u prijenosu znanja prezentacijom različitih govornih strategija i sredstava.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanih predavanja polaznici će moći: • definirati ključne retoričke pojmove • izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju • prepoznavati retoričke figure u danom tekstu • obrazložiti prikladnost humora u odgovarajućoj retoričkoj vrsti • analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati • uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i verbalnih sredstava u izvedbi neke retoričke vrste • opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji • primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kratki povijesni pregled retorike; retoričke vrste; značenje retorike danas; odlike dobrih govornika: iskrenost, empatija i izbor jezičnih sredstava; načela argumentacije; logički izvodi i logičke pogreške; retoričke figure; modalni izrazi i konektori; izlaganje: izbor sadržaja, oblikovanje i redoslijed izlaganja, uporaba pomagala, ponašanje; mjesto neverbalnih sredstava u javnim nastupima i uljudno ponašanje; odlike glasa i izgovor; učinci afektivnosti i nestandardnog (iz)govora u javnim nastupima; debata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i> _____		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i> _____		
Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat.		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjene iz referata, pismenoga ispita i ocjena iz završnoga usmenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bowman, D. P. (2002). *Prezentacije*. Zagreb: Poslovni zbornik.
- Lloyd-Hughes, S. (2013). *Govorništvo: kako biti izvrstan u javnom govoru*, Zagreb: Veble commerce.
- Kišiček, G. i Stanković, D. (2014). *Retorika i društvo*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Apel, H. J. (2003). *Predavanje uvod u akademski oblik poučavanja*. Zagreb: Erudita.
- Boban, V. (2007). *Počela govorne komunikacije*. 2. dop. izd. Zagreb: Naklada Jurčić.
- Osborn, M. (1997). *Public speaking*. Boston, New York: Houghton Mifflin Company.
- Škarić, I. (2011). *Argumentacija*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	Definirati ključne retoričke pojmove	Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Dijaloška forma, slušanje izlaganja, rasprava	Izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Prepoznavati retoričke figure u danom tekstu	Aktivnost polaznika u nastavi pismeni ispit
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Obrazložiti prikladnost humora u retoričkoj vrsti	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Sustavno opažanje i zaključivanje, slušanje izlaganja,	Analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Samostalni zadatak	Rasprava, dijaloška metoda	Uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i	Aktivnost polaznika u nastavi, referat, pismeni ispit

		verbalnih sredstava u izvedbi retoričke vrste	
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje, proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji	Pismeni i usmeni ispit, aktivnost polaznika u nastavi
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, rasprava	Primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SUVREMENA KULTURE ŠKOLE	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za implementaciju sukonstrukcijskog modela u odgojno-obrazovnoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju • klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti • operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju • razumijeti kulturne i povijesne različitosti: kulturni univerzalizam i relativizam-pedagoške implikacije • prepoznati ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja • definirati glavne elemente odgoja za kritičko mišljenje • prepoznavati poticajne primjere partnerskih odnosa u suvremenoj školi • usvojiti osnove stjecanja medijskih kompetencija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

• Kultura - tradicija - škola. Društvene, kulturne i obrazovne promjene. Odgoj za demokraciju. Čimbenici demokratizacije obrazovanja. Kriza autoriteta i odgojna atrofija škole. Sukonstruktivski model suvremene škole. Učenik i skupina kao subjekt obrazovanja.. • Demokratske vrijednosti između teorije i prakse. Interdisciplinarni pristup istraživanju kulture, vrijednosti i odgoja. Vrijednosti kao pokretački i regulacijski čimbenik odgoja i kulturnih promjena. pristupi u istraživanju kulture i vrijednosti: filozofijski, sociologijski, psihologijski i etnološko- antropološki. • Odgoj kao kulturna (re)produkcija. Škola i etika. Odgoj između modernizma i tradicionalizma. Kulturni univerzalizam i relativizam- implikacije u odgoju i obrazovanju.

Anarhističke i pedagoške implikacije oslobađanja od rada. Odgojna vrijednost rada i profesionalni izbor. Zvanja sutrašnjice. Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom. • Vrijednosti u kulturama i odgoju. Eksplicitne i implicitne vrijednosti. Tipovi roditeljskog odgoja. Suvremena obitelj na kušnjama. Konfuzije uloga i posljedice u odgoju. Kriza kulture i odgoja kao kriza vrijednosti. Obrazovne politike. Posljedice (preferiranja) radikalnog moralnog relativizma u odgoju. • Odgoj, indoktrinacija i manipulacija. Kulturni konflikti kao socijalni konflikti. Kultura, medijska kultura i školski kurikulum. Posljedice transformiranja kulture u medijsku tiraniju. Odgoj za medije i medijske radionice. Kako realizirati projekt Deset dana bez ekrana. • Perspektive obrazovanja. Strategije promjena. Škole otvorenih vrata. Prioriteti u reformiranju školstva. Kako do odgoja za kritičko mišljenje? Slobodno-vremenske aktivnosti mladih i centri za mlade u različitim državama. Poticajni primjeri organizacije izvanškolskih aktivnosti. Kultura mira i poticajni primjeri pomažućeg ponašanja. Mirotvorni razred. Obrazovanje kao kultura oslobađanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
------------------------------	---	---

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze polaznika

Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka.

1.8. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Brajša, P. (2012.). *Abeceda demokratskog ponašanja*. Zagreb: Glas Koncila.
- Glasser, W. (1994). *Kvalitetna škola*. Zagreb: Educa.
- Miliša, Z. (1999). *Odgojne vrijednosti rada*. Split: Književni krug.
- Mougnotte, A. (1995.). *Odgajati za demokraciju*. Zagreb: Educa.
- Stoll L., Fink, D. (2000.). *Mijenjajmo naše škole*. Zagreb: Educa.
- Gossen, D. i Anderson, J. (1996). *Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole*. Zagreb: Alinea
- Hentig, H. (1995). *Humana škola*. Zagreb: Educa.

- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2010). *Mladi i mediji - odgoj za medije*. Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija. Zagreb: M.E.P. d.o.o,

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Šušnjić, Đ. (2003). *Dijalog i tolerancija*. Čigoja Niš.
- Puževski, V. (1987). *Prema školi otvorenih vrata*. Zagreb: Spektar.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2011.). Suvremena obitelj na kušnji. *Medijski dijalozi*, 10 (4), 321-337.
- Mrkonjić, A., Miliša, Z., (2006.). *Sociopedagoške teme*. Rijeka: Digital Point.
- Dujmović, V., Godler, Z., Previšić, V. (2004.). *Srednjoškolci i kultura demokracije. Pedagojska istraživanja*, 1.
- Shaw, R. i Wood, S. (2009). *Epidemija popustljivog odgoja*. Zagreb: VBZ.
- Miliša, Z.; Zloковиć, J. (2008). *Manipulacija djecom u obitelji i medijima*. Zadar – Rijeka: MarkoM usloge d.o.o.
- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Bujišić, G (2005). *Dijete i kriza*. Zagreb: Golden Markenting- Tehnička knjiga.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2012). *How to acquire media competences? - Examples of prevention projects*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza literature	Prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju	Redovitost pohađanja nastave, aktivnost polaznika na nastavi
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje, analiza, interpretacija i zaključivanje, primjena teorijskih modela u praksi	Klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti	Aktivnost polaznika na nastavi, praktični rad

Suradničko učenje, radionice, esejsko izlaganje	Samostalni rad	Operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju	Aktivnost polaznika na nastavi, esej
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad, analiza literature, zaključivanje	Razumijeti kulturne i povijesne različitosti, kulturni	Pismeni ispit, praktični rad

		univerzalizam i relativizam-pedagoški implikacije	
Individualni pristup, konzultativni rad, rad u manjim skupinama: rasprava, seminarski radovi	Suradnja i aktivno sudjelovanje u raspravama. Izvršavanje obveza. Samostalni odabir i analiza literature.	Prepoznati ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja	Usmeni ispit, praktični rad
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Definirati glavne elemente odgoja za kritičko mišljenje	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Učenje po modelu, analiza literature	Prepoznavati poticajne primjere partnerskih odnosa u suvremenoj školi	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	Usvojiti osnove stjecanja medijskih kompetencija	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit, praktični rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	IZRADA KURIKULUMA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati pojmovne, povijesne, teorijske, metodologijske, sadržajne i strukturalne okvire i standarde kurikulumu te opće i specifične kompetencije temeljene na ishodima učenja. Razviti sposobnost kritičkih kriterija procjene kurikulumu i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja. Kurikulumski planirati različite školske aktivnosti, izraditi predmetni kurikulum i upoznati proces kreiranja školskog kurikulumu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne kurikulumske pojmove • interpretirati temeljne pojmove kurikulumu, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikulumu • objasniti različita kurikulumska pitanja i probleme obzirom na društveno okružje • implementirati kurikulumski pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi • analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi • izraditi kurikulumski okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
• Povijesni razvoj kurikulumu: SAD, Europa, Hrvatska. • Teorijski pristupi razvoju kurikulumu: humanistički i funkcionalistički; otvoreni, zatvoreni i mješoviti kurikulum. • Metodologija planiranja i oblikovanja kurikulumu: sastavnice kurikulumu, Bloomova taksonomija, evaluacija kao kurikulumska sastavnica. • Značajke nacionalnog kurikulumu • Kurikulum suvremenog odgoja, obrazovanja i škole: što je kurikulum škole; odnos okvirnog, nacionalnog i školskog kurikulumu; pedagoški i organizacijski razvoj škole; praćenje i vrednovanje kao kurikulumska zadaća škole; kurikulum i kvaliteteta škole, partnerstvo škole i roditelja. • Proces sukonstrukcije školskog kurikulumu: ispitivanje interesa i potreba (učenika, roditelja, učitelja, općine, gospodarstva, udruga i drugih čimbenika zajednice). • Skriveni kurikulum: pojam skrivenog kurikulumu i njegovo ispitivanje. • Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja: tradicionalni i suvremeni pristup; nove uloge učenika i učitelja, nove kurikulumske paradigme zasnovan na kompetencijama. • Evaluacija: provedba i vrednovanje kurikulumu.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, pismeni ispit		

<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pismeni i usmeni ispit.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Marsch, J. C. (1994). <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. • Pastuović, N. (1999). Teorija kurikuluma: Prakseologija odgoja i obrazovanja na mikrorazini. U: <i>Edukologija</i> (str. 514 – 571). Zagreb: Znamen. • Previšić, V. (ur.) (2007). <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Gudjons, H., Teske, R. i Winkler, R. (ur.) (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Hameyer, U., Frey, K. i Haft, H. (ur.) (1983). <i>Handbuch der Curriculumforschung</i> (u tome: Strukturtheoretische Konzepte.) Weinheim. • Moon, B. (2001). <i>A Guide to the national Curriculum</i>. Oxford, New York: Oxford University Press. • Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (1998). <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i>. Boston: Allan & Bacon Publishers. • Schröder, H. (2002). <i>Lernen, Lehren, Unterricht: lernpsychologische und didaktische Grundlagen</i>. München: Oldenbourg.							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Nazočnost, aktivnost, esej, pismeni ispit, evaluacija kolegija							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>				
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati osnovne kurikulumske pojmove	Pismeni ispit				
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikuluma	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit				
Analiza video materijala, grupna rasprava, esej	Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	Objasniti različita kurikulumska pitanja obzirom na društveno okruženje	Aktivnost studenta na nastavi, esej				

Suradničko učenje, grupna rasprava	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Implementirati kurikulumski pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih	Aktivnost studenta na nastavi
		aktivnosti u odgojno- obrazovnoj ustanovi	
Analiza sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava, primjena naučenoga	Analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Samostalni istraživački zadatak	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Izraditi kurikulumski okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti	Aktivnost studenta na nastavi, izvršenost zadatka

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE ZNANJA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Renata Jukić	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj ovog kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za vrednovanje znanja učenika i studenata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata • kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature • planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja • primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama • konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja znanja u nastavi i učenju. Vrednovanje: osnovni pojmovi (vrednovanje, testiranje, ocjenjivanje), načini vrednovanja, vrste testova. Zadaci: vrste zadataka i njihov odnos s ishodima učenja, planiranje tipova zadataka. Različiti načini		

vrednovanja za učenike i studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama. Konstrukcija različitih vrsta vrednovanja znanja: planiranje evaluacije, priprema pitanja, testiranje testa i provjera bodovanja, korištenje i revidiranje testa. Računalna tehnologija za vrednovanje znanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6 Komentari							
1.7 Obveze polaznika							
Obveza je polaznika pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada na zadani temu, te polaganje završnog ispita.							
1.8 Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni ispit i samostalni zadaci.							
1.10 Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Adams, J. B. (2005). What Makes the Grade? Faculty and Student Perceptions. <i>Teaching of Psychology</i>, 32(1), 21-24 - Grgin, T. (1990). <i>Dokimologija</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko. - Kadum-Bošnjak, S. (2013). <i>Dokimologija u primarnom obrazovanju</i>. Pula: Sveučilište u Puli. - Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. - Nilson, L. B. (2014). <i>Specifications Grading: Restoring Rigor, Motivating Students, and Saving Faculty Time</i>. Sterling, Virginia: Stylus Publishing. - Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o.							
1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa. - Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> (str. 159-195). Zagreb: Educa. - Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. - Članci iz tekuće periodike.							
1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Procjene i mišljenja polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.							

Provedba ankete s polaznicima.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, samostalni rad na izradi nastavnih materijala, prezentacija	Primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, prezentacija naučenog	Konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	STRES U NASTAVI	
Nositelj predmeta	izv. prof dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Upoznati polaznike s izvorima, procesom i posljedicama stresa te medijatorima i moderatorima procesa stresa. Upoznati polaznike s čimbenicima koji čine nastavnički posao jedan od najstresnijih i izvorima stresa kod nastavnika. Educirati polaznike o strategijama i stilovima suočavanja sa stresom općenito i čimbenicima koji pridonose otpornosti na stres. Upoznavanje polaznika sa postupcima i vještinama za uspješnije nošenje s nastavničkim stresom.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • Prepoznati znakove stresa • Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru • Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi • Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji • Planirati postupke upravljanja stresom u školi							
1.4. Sadržaj predmeta							
Izvori stresa, stresori, proces stresa (događaj, primarna i sekundarna procjena, značenje događaja, reakcija), akutni i kronični stres, posljedice stresa, moderatori i medijatori stresa (percepcija kontrole, atribucijski stil, interpersonalni stil). Izvori stresa u nastavničkom poslu (komunikacija s roditeljima, odgovornost, višestruki zahtjevi, konflikt uloga, interpersonalni odnosi s kolegama). Suočavanje sa stresom (strategije usmjerene na problem, strategije usmjerene na emocije, izbjegavanje). Postupci upravljanja stresom u nastavi (disciplina, komunikacija s roditeljima, rješavanje sukoba, prepoznavanje potreba i interesa)							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

• Brkić, I i Rijavec, M. (2011). Izvori stresa, suočavanje sa stresom i životno zadovoljstvo učitelja razredne i predmetne nastave. <i>Napredak</i>, 152 (2), 211 – 225. • Hudek Knežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Lazarus, R. S. i Folkman, S. (2004). <i>Stres, procjena i suočavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Koludrović, M., Jukić, T. i Reić Ercegovac, I. (2009). Sagorijevanje na poslu kod učitelja razredne i predmetne nastave te srednjoškolskih nastavnika. <i>Život i škola</i>, 22 (2), 235 -249. • McMahon, G. (2011). <i>NO MORE STRESS! Be Your Own Stress Management Coach</i>. London: Karnac. • <i>Zdrava radna mjesta - Vodič za kampanju Upravljanje stresom i psihosocijalnim rizicima na radu</i> (2013). Europska komisija za zdrava radna mjesta.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
PPDMI anketa			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati znakove stresa	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji	Seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Planirati postupke upravljanja stresom u školi	Pismeni ispit, eseji

Opće informacije							
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba					
Naziv predmeta		TEHNOLOGIJE ZA OBLIKOVANJE SADRŽAJA NA MREŽI					
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Tomislav Jakopec					
Status predmeta		izborni					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				5	
		Broj sati (P+V+S)				8 + 8 + 0	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Ciljevi su kolegija upoznati polaznike s osnovama korištenja tehnologija označiteljskih jezika za oblikovanje sadržaja, stilskih jezika za definiranje izgleda te skriptnim jezicima u sklopu integracije interakcije sadržaja s korisnikom.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Po završetku nastave polaznik će moći: - objasniti osnovne principe označavanje i stiliziranja sadržaja na mreži - objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima <u>prilikom prikaza sadržaja</u> - koristiti označiteljske, stilске i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica - primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Sadržaji predavanja i vježbi su sljedeći: - osnove označiteljskih jezika - korištenje HTML i CSS jezika za oblikovanje sadržaja - korištenje dostupnih tehnologija kroz razvojne okoline - izrada jednostavnog mrežnog mjesta.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Obveze polaznika na predmetu su sljedeće: - redovito pohađanje nastave - aktivno sudjelovanje u nastavi - polaganje dvaju kolokvija tijekom semestra. - izrada praktičnog rada							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐

Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave, kroz dva kolokvija i Praktični rad. Usmeni ispit je završna provjera svih prethodnih praćenja polaznika.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Developing with Web Standards • Web standards checklist • Semantics, HTML, XHTML, and Structure							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Dive Into Accessibility • (X)HTML Validator • CSS Validator							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama		Objasniti osnovne principe označavanje i stiliziranja sadržaja na mreži		Položeni kolokviji		
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama		Objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima prilikom prikaza sadržaja		Položeni kolokviji		
Vježbe	Rješavanje problemskih zadataka		Primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži		Ocjenjivanje kreiranog mrežnog mjesta		
Vježbe	Vježbanje principa oblikovanja mrežnih stranica		Koristiti označiteljske, stilske i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica		Ocjena vježbi		

Opće informacije							
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba					
Naziv predmeta		SAMOVREDNOVANJE I SUSTRUČNJAČKO PRAĆENJE					
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Silvija Ručević					
Status predmeta		izborni					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				5	
		Broj sati (P+V+S)				10+6+0	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Unaprijediti nastavničke kompetencije i kvalitetu nastavnoga rada kroz samostalnu primjenu stečenih teorijskih znanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Predmet mogu samo oni koji u trenutku upisa PPDMI izobrazbe već rade u školi/na Fakultetu.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove iz područja samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja • planirati samovrednovanje i sustručnjačko praćenje kao oblika unapređivanja kvalitete nastavnog rada • evaluirati kvalitetu vlastitog nastavnog rada i identificirati eventualne slabosti istoga • raspravljati o strategijama poučavanja, inovacijama i dilemama povezanim s nastavnim radom.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Određenje pojma samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Odnos samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Odnos sustručnjačkog praćenja sa sustručnjačkom supervizijom, stručnim nadzorom, edukacijom i konzultacijom. Priprema nastavnika koji izvodi nastavu i opažača (emocionalni, kognitivni i motivacijski aspekti). Provedba samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Važnost samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja. Korištenje medijskih pomagala u samovrednovanju i sustručnjačkom praćenju.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
Vježbe se provode u paru/manjim skupinama. Član para može biti ili drugi nastavnik iz matične škole/ustanove polaznika ili drugi polaznik PPDMI izobrazbe.							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Obveze polaznika u okviru samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja određuju se posebnim nalogom, odnosno obrascem za samovrednovanje i sustručnjačko praćenje.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐

Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarene obveze propisane naputkom, odnosno obrascem za samovrednovanje i sustručnjačko praćenje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić Dedić, Z. (2012). <i>Opažanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Dostupno na http://www.idi.hr/wp-content/uploads/2014/03/Opazanje_web.pdf • Španja, S., Šincek, D. i Truck-Biljan, N. (2012). <i>Sustručnjačko praćenje i podrška na Filozofskom fakultetu-Priručnik za sveučilišne nastavnike</i>. Osijek: Filozofski fakultet Osijek							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Brown, S., Jones, G. i Rawnsley, S. (1993). <i>Observing Teaching</i> (SEDA Paper 79). Birmingham: Staff and Educational Development Association. • Claydon, A. i Edwards, A. (1995). <i>Teaching Process Recall: A user's guide</i>. University of Northumbria at Newcastle: Educational Development Service. • Claydon, T. i McDowell, L. (1993). <i>Watching Yourself Teach and Learning from it</i>. Paper in <i>Observing Teaching</i>, (SEDA Paper 79). Birmingham: Staff and Educational Development Association. • Cove, G. i Lisewski, B. (2001). <i>Peer Observation for Teaching: Code of conduct in peer observation of teaching: taking it beyond surveillance</i>. Salford: University of Salford. • Klopper, C. i Drew, S. (2015). <i>Teaching for Learning and Learning for Teaching Peer Review of Teaching in Higher Education</i>. Boston, MA: Sense Publishers. • Fry, H. i Ketteridge, S. M. (2003). <i>A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education</i>. London: Kogan Page. • Gosling, D. (2001). <i>Guidelines for Peer Observation of Learning and Teaching</i>. URL: www.escalate.ac.uk/briefing/briefing01 • Jarzabkowski, P. i Bone, Z. (1998). A 'how-to' guide and checklist for peer appraisal of teaching. <i>Innovations in Education and Training International</i>, 35, 177-82. • Martin, G. A. i Double, J. M. (1998). Developing higher education teaching skills through peer observation and collaborative reflection, <i>Innovations in Education and Training International</i>, 35, 161-70. • Van Note Chism, N. (2008). <i>Peer Review of Teaching: A Sourcebook (2nd edition)</i>. New York: Wiley.							
• Race, P. i sur. (2009). <i>Using peer observation to enhance teaching</i>. Leeds Metropolitan University. Leeds: Leeds Met Press. • Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) (1997) <i>Subject Review Handbook, October 1998 to September 2000</i>. Gloucester: QAA							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanje.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		

Predavanje, usmeno izlaganje	Slušanje izlaganja, rasprava	Definirati osnovne pojmove iz područja samovrednovanja i sustručnjačkog praćenja	Pismeni ispit-izvještaj
Predavanje, usmeno izlaganje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Planirati samovrednovanje i sustručnjačko praćenje kao oblika unapređivanja kvalitete nastavnog rada	Pismeni ispit-izvještaj
Vježbe se održavaju u matičnim školama/ustanovama polaznika	Protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, rasprava	Evaluirati kvalitetu vlastitog nastavnog rada i identificirati eventualne slabosti istoga	Nazočnost nastavi i održavanje javnoga sata polaznika
Vježbe se održavaju u matičnim školama/ustanovama polaznika	Protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, rasprava	Raspravljati o strategijama poučavanja, inovacijama i dilemama povezanim s nastavnim radom	Nazočnost nastavi i održavanje javnoga sata, pisani ispit-izvještaj

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	TOLERANCIJA I RAZLIČITOST U UČIONICI	
Nositelj predmeta	dr. sc. Sandra Brezetić	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje polaznika s mehanizmom nastanka predrasuda i diskriminacije. Razumijevanje socijalnih/okolinskih faktora u promicanju tolerantnog ponašanja i smanjenju predrasuda. Senzibilizacija pristupnika za prihvaćanje vlastite aktivne uloge u procesu promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno odslušanog kolegija studenti će moći: - definirati mehanizme nastanka predrasuda i diskriminacije - kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i povećanje tolerantnog ponašanja kod djece i adolescenata - osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja.		

<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Socijalna kategorizacija i grupe u dječjoj i adolescentnoj dobi. Socijalno uključivanje i isključivanje vršnjaka. Teorije međugrupnih odnosa i razvoja predrasuda kod djece i mladih. Utjecaj individualnih i okolinskih faktora na predrasude i tolerantno ponašanje. Važnost škole i nastavnika kao socijalnih agenasa smanjenja predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave te na temelju seminarskog rada, pismenog i usmenog ispita.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Aboud, F. E. (2008). A social-cognitive developmental theory of prejudice. U S. M. Quintana & C. McKown (ur.), <i>The handbook of race, racism, and the developing child</i> (55-71). Hoboken, NJ: Wiley. • Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi: dinamika unutar i između grupa</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Aboud, F. E. (2005). The development of prejudice in childhood and adolescence. U J. F. Dovidio, P. Glick i L. Rudman (ur.), <i>On the nature of prejudice</i> (310-326). Oxford: Blackwell. • Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). <i>Škola kao prostor socijalne integracije djece i mladih u Vukovaru</i>. Zagreb: Friedrich Ebert Stiftung. • Nesdale, D., Maass, A., Kiesner, J., Durkin, K., Griffiths, J. i Ekberg, A. (2007). Effects of peer group rejection, group membership, and group norms, on childrens outgroup prejudice. <i>International Journal of Behavioral Development</i>. Special issue: Social Identity and Intergroup Attitudes in Children and Adolescents, 31, 526-535 • Tomašić, J. (2011). Teorijska pitanja i metodološki izazovi u istraživanjima razvoja dječjih etničkih predrasuda. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 3, 601-633. • Članci iz tekuće znanstvene periodike							

<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati socijalnu kategorizaciju i kognitivnu osnovu kategorizacije	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi,
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature	Opisati teorije međugrupnih odnosa i moralnog razvoja kod djece i adolescenata	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi, seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Analiza literature, grupna rasprava	Kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, seminarski rad, praktični rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, grupna rasprava	Grupna rasprava	osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, praktični rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	OBRAZOVANJE NA DALJINU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivana Martinović	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s vrstama informacijskih sustava, ciljevima, teorijama i poticajnim primjerima obrazovanja na daljinu s aspekta multimedijskog učenja. Cilj ovog kolegija je razviti programsku podršku koja će omogućiti vrednovanje nastavnih cjelina, oblikovanih u nekom od sustava		

obrazovanja na daljinu, s aspekta europskih dimenzija cjeloživotnog obrazovanja. Kolegij će osposobiti polaznike za rad s informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u cilju stjecanja digitalnih kompetencija na razini ECDL (European Computer Driving Licence) mogućnostima primjene i korištenja računala u raznim strukama; osnovne stjecanje temeljnih pojmova o bazama podataka; multimedijско didaktičko oblikovanje web-medija; sposobnost korištenja alata i sustava koji omogućuju pohranjivanje sadržaja za učenje i sposobnost izrade online anketnih upitnika i testova kod procjena znanja; te osposobiti polaznike za korištenje alata za izradu e-nastavnih materijala i upotreba softvera za e-učenja u multimedijском okruženju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu • usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju • objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima • klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijским komunikacijama • obrazložiti vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju • objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa • izraditi samostalno elektronički didaktički materijal.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
• Osnove obrazovanja na daljinu • Teorije obrazovanja na daljinu i suvremene nastavne tehnologije • Računalne aplikacije za izradu i održavanje online kolegija • Dizajn obrazovnih materijala i kreiranje online kolegija u Moodle i drugim sustavima • Utjecaj računala na organizaciju i sadržaj poučavanja • ECDL, informatizacija (e)-škole: prednosti i nedostaci • Kriteriji izbora medija u nastavi • Multimedijско-didaktičko oblikovanje nastavnih medija; ADDIE model za oblikovanje nastavnih sadržaja • Alati za izradu e-knjiga i e- učenja u skupini i didaktički nastavni materijali • Multimedijска nastava kao dopuna redovnoj nastavi i alati za procjenu znanja • Evaluacijska istraživanja u području medija; elektroničko nakladništvo: kreiranje elektroničkih knjiga • E- sveučilišta u EU: prednosti i nedostaci • Inteliktualno vlasništvo u virtualnom okruženju • Praktičan rad na kreiranju baze podataka, tablice podataka, izvođenje osnovnih operacija s bazom (slogovima), pretraživanja baze podataka, sortiranje te kreiranje i ispisivanje raznih vrsta obrazaca i izvještaja		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
Predavanja, online radni zadatci i webinarji se prožimaju na način da se donosi teorijski okvir zadane teme, a na određene teme se nakon teorijskog okvira demonstriraju primjeri.		

1.7. Obveze studenata							
Samostalna praktična izrada online radnih zadataka i webinar a te aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☒
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena će se formirati na temelju aktivnosti na nastavi i vježbama, pisanog ispita i izrade praktičnih zadataka.							
Napomena: Potreban je kontinuiran online rad u MOODLE sustavu kao i rješavanje online zadataka.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Holmberg, B. (1979). <i>Obrazovanje na daljinu</i>: Zagreb: Birotehnika. • Nadrljanski, Đ. (2004). <i>Softverska rješenja u sustavu hipermedija kao osnova obrazovanja na daljinu</i>, rad izložen na V. Međunarodnom znanstvenom skupu „Informatologija, znanost i obrazovanje“ Rogaška Slatina. • Matijević, M. <i>Multimedijski Internet – Novi izazovi didaktici medija</i>. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/36642.opat99.doc • Putica, M. (2008). <i>E- learning</i>. Mostar: Filozofski fakultet, Sveučilište u Mostaru.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Aleksić-Maslać, K (2013). <i>Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budućnost</i>, 3 [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234] • Beane, J. A. (1995). Introduction: what is a coherent curriculum? In J. Beane (ed). <i>Toward a Coherent Curriculum</i>. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. • Chico State IDTS. (2009): ADDIE model. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php] • Gardner, H. (1993). <i>Multiple Intelligences: The Tehory in Practice</i>. New York: Basic Books. • Grbavac, V. (1991). <i>Analiza i imlementacija informatičkih sustava</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Grosky, W.L. (1994). <i>Multimedia Information Systems</i>. Spring: IEE Multimedia. • Hatunić, E. (2003). <i>Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža</i>. Sarajevo: BHTEL. • Liberty, J. i Hurwitz,D. (2006). <i>Programiranje ASP.NET</i>. Zagreb: Dobar plan. • Požgaj, Ž., Knežević, B. i Kristić, K. (2006). <i>Izgradnja prototipa E-learning modela za segment nastavnog procesa kolegija Informatika</i> [http://web.efzg.hr/repec/pdf/Clanak%2006- 15.pdf] • Way, R. (2006). <i>Using ADDIE Model</i>. [http://raleighway.com/ADDIE] Instructional Design, Models: http://www.instructionaldesigncentral.com/hm/IDC_instructionaldesignmodels.htm • Aleksić-Maslać, K (2013). <i>Online obrazovanje u Hrvatskoj – bliža ili dalja budućnost</i>, 3 [http://www.poslovni.hr/online-obrazovanje-u-hrvatskoj-bliza-ili-daljabuducnost-232234] • Hatunić, E. (2003). <i>Nova generacija telekomunikacijskih usluga i mreža</i>. Sarajevo: BHTEL. • Liberty, J. & Hurwitz,D. (2006). <i>Programiranje ASP.NET</i>. Zagreb: Dobar plan. • Chico State IDTS. (2009): <i>ADDIE model</i>. [http://www.csuchico.edu/idts/ADDIE.php] • Way, R. (2006). <i>Using ADDIE Model</i>. [http://raleighway.com/ADDIE] • Instructional Design Models:							

[http://www.instructionaldesigncentral.com/htm/IDC_instructionaldesignmodels.htm] Požgaj, Ž., Knežević, B. i Kristić, K. (2006). <i>Izgradnja prototipa E-learning modela za segment nastavnog procesa kolegija Informatika</i> [http://web.efzg.hr/repec/pdf/Clanak%2006-15.pdf]			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirano i završno vrednovanje studenata i nastavnika na kraju nastave, te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, analiza multimedijских materijala	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima	Samostalno istraživanje i izrada online zadataka, oblikovanje web-nastavnih materijala te izrada praktičnih zadataka na MOODLU
Predavanje i grupna rasprava	Učenje po modelu, analiza literature	Klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijским komunikacijama	Samostalno istraživanje / projektna aktivnost
Suradničko učenje i predavanje	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Obrazložiti vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit i izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u
Suradničko učenje, radionica	Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa	Predstavljanje webinar a i samostalnih online zadataka, pismeni ispit
Grupna rasprava i analiza video-materijala/ pedagoške dokumentacije	Izrada projekta, analiza izvora literature	Izraditi samostalno elektronički didaktički materijal	Aktivnost studenata u nastavi, izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u

Opće informacije							
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba					
Naziv predmeta		OSIGURAVANJE KVALITETE U OBRAZOVANJU					
Nositelj predmeta		dr. sc. Katarina Bogatić					
Status predmeta		izborni					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				5	
		Broj sati (P+V+S)				4+6+6	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Omogućiti polaznicima stjecanje temeljnih znanja o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete u obrazovanju, kroz upoznavanje sa standardima i kriterijima kvalitete u obrazovanju, osnovnim pojmovima te temeljnim dokumentima, a kako bi mogli aktivno sudjelovati u uspostavljanju, primjeni, razvoju i unaprjeđivanju sustava za osiguravanja kvalitete na svojim institucijama.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • navesti ESG standarde • interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti • vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete • predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Osnovni pojmovi vezani uz osiguravanje kvalitete, osiguranje kvalitete kao sustav, standardi osiguravanja kvalitete, zakonski i institucionalni okvir osiguravanju kvalitete, temeljni dokumenti osiguravanja kvalitete, postupci i mehanizmi osiguravanja kvalitete, dionici u procesu osiguravanja kvalitete, koncepti i pristupi kvaliteti.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, izvršavanje vođenih i samostalnih zadataka vježbi, pisanje seminarskog rada i eseja na zadanu temu, kvizovi, polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐

Projekt	☐	Kontinuira na provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika vrednuje se tijekom nastave praćenjem njihovog sudjelovanja u raspravama na zadane teme, izvršavanja zadataka vježbi, ocjenjivanja seminarskog rada i eseja na zadanu temu, uspjeha u rješavanju kvizova te na završnom pisanom ispitu.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske, Zagreb 2014.*
- *Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Narodne novine, 45/09*

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Lučin, P. (ur.) (2007). *Kvaliteta u visokom obrazovanju*. Rijeka.
- Lazibat, T. (2005). *Sustavi upravljanja kvalitetom u visokom obrazovanju*. Zagreb: Sinergija nakladništvo d.o.o.
- Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola. Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb.
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (prijevod)*, European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki 2005.
- *Strateške smjernice za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: sažetak*, Zagreb 2012.
- *Vodič kroz Hrvatski nacionalni obrazovni standard za osnovnu školu*. Zagreb 2005.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje	Definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete	Pismeni ispit, kviz, esej
Predavanje	Slušanje	Naveći ESG standarde	Pismeni ispit, kviz, esej
Predavanje, heuristički razgovor, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera	Interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu
Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, uspoređivanje pojmova i koncepata, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera	Raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu
Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, zaključivanje	Vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Esej, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu

Rasprava, analiza primjera i uvježbavanje	Aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje	Predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Aktivnost na nastavi, rješavanje zadataka za vježbu
---	---	--	---

Opće informacije

Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U OBRAZOVANJU
Nositelj predmeta	dr. sc. Ksenija Benčina
Status predmeta	izborni
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata: 5 Broj sati (P+V+S): 8+0+8

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razviti svjesnost o komunikaciji kao totalnom društvenom fenomenu, odnosno uvjetu uspostave društva te jačati spoznaju da je usvajanje komunikacijskih vještina trajan proces. Razvijanje komunikacijskih vještina može pomoći i olakšati pojedincu uključivanje i smještanje u društvo, također njihova primjena može pomoći u rješavanju društvenih pitanja i nesporazuma jer u podlozi svih sukoba i sporova jesu i komunikacijski problemi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanih predavanja polaznici će:

- izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije
- obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacija u komunikaciji u razredu
- prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim
- koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju
- transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne
- primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju.

1.4. Sadržaj predmeta

Vrste i funkcije komunikacije. Jasnoća u izražavanju i parajezična sredstva: brzina govorenja, jakost glasa, intonacija, organizacija vremena i prostora. Jezična (verbalna) i nejezična (neverbalna) sredstva komunikacije. Suradnja u komunikaciji. Aktivno slušanje (vrste neslušanja, reflektiranje, parafraziranje). Asertivnost (stilovi komunikacije – agresivni, pasivni, pasivno-agresivni, asertivni, Ti i Ja poruke). Konstruktivna povratna informacija. Persuazija.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☒ vježbe
- ☒ obrazovanje na daljinu
- ☒ samostalni zadatci
- ☒ multimedija i mreža

1.6. Komentari -
1.7. Obveze polaznika Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat te dolaziti na konzultacije, položiti ispit.
1.8. Praćenje rada polaznika ☒ Pohađanje nastave ☒ Aktivnost u nastavi ☒ Pisani ispit ☒ Usmeni ispit ☒ Referat
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu Rad polaznika ocjenjivat će se na temelju referata te pismenog i usmenog ispita.
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) - Hall, J. A. i Knapp, M. L. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Zagreb: Naklada Slap. - Reardon, K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alineja. - Žižak, A., Vizek Vidović, V. i Ajduković, M. (2012). Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) - Boban, V. (2003): Počela govorne komunikacije. Zagreb: Grafocentar. - Borg, J. (2009). Govor tijela. Zagreb: Veble commerce. - Borg, J. (2010). Moć uvjeravanja. Zagreb: Veble commerce. - Brajša, P. (1996): Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H. - Burušić, J. (2007). Samopredstavljanje: taktike i stilovi. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kuna, B. (2009). Uljudnost i njezini učinci u komunikaciji. Lingua Montenegrina, 3, 81–93. - Marot, D. (2005). Uljudnost u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. Fluminensia, 17, 53–70. - Novosel, P. (1995). Istraživanje komunikacijskih strategija. Medijska istraživanja, 1, 17–32. - Rijavec, M. i Miljković, D. (2002). Neverbalna komunikacija: jezik koji svi govorimo. Zagreb: IEP. - Škarić, I. (1982). U potrazi za izgubljenim govorom. Zagreb: Školska knjiga, SN Liber.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	Izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije	Pismeni i usmeni ispit

Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, rasprava, referat	Obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacije u komunikaciji u razredu	Referat, pismeni i usmeni ispit
Samostalni zadatak, predavanje	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim	Aktivnost studenta u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit