



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

PLAN I PROGRAM

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 22. svibnja 2025.

1. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

1.1. Naziv studija

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij PEDAGOGIJA

1.2. Nositelj/izvođač studija

Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek

1.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studijski program

1.4. Razina

Sveučilišni diplomski studij

Razina 7.1.sv. Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

Razina 7.1.sv. povezuje se s razinom 7 u EQF-u (engl. European Qualifications Framework) i razinom 2 u QF-EHEA (engl. Qualifications Framework for the European Higher Education Area)

1.5. Znanstveno područje

Znanstveno područje društvenih znanosti

1.6. Znanstveno polje

Znanstveno polje pedagogija (5.07)

1.7. Znanstvena grana

Znanstvena grana – opća pedagogija (5.07.01)

1.8. Uvjeti upisa studija

Posjedovanje kvalifikacije na razini sveučilišnog prvostupnika (*baccalaureus*) / sveučilišne prvostupnice (*baccalaurea*) pedagogije ili posjedovanje završene iste razine prvostupničkog obrazovanja na nekom od sličnih društvenih studijskih programa uz obvezno polaganje razlikovnih predmeta.

1.9. Trajanje studija u semestrima

4 semestra

1.10. Ukupan broj ECTS bodova

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija: 60 ECTS bodova

1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Sveučilišni magistar / sveučilišna magistra pedagogije (univ. mag. paed.)

Akademski nazivi regulirani su Zakonom o akademskim i stručnim nazivima i akademskom stupnju (NN 123/2023).

Rektorski zbor izdaje popis akademskih naziva i akademskih stupnjeva te njihovih kratica.

1.12. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Hrvatski jezik.

2. OPIS PROGRAMA

2.1. Ishodi učenja programa

Tablica 1. Popis ishoda učenja

Kategorija	Ishodi učenja sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija: 45 (BROJ ISHODA U POSTOJEĆEM STUDIJSKOM PROGRAMU)
Znanje i razumijevanje	• opisati različite teorijske pristupe suvremenom djetinjstvu, socijalnoj pedagogiji, školskoj pedagogiji, pedagogiji djece s teškoćama u razvoju i andragogiji • objasniti ulogu pedagoga kao stručnog suradnika u odgojno-obrazovnom procesu • planirati metodičke odrednice savjetodavnog rada pedagoga • obrazložiti odrednice pedagoškog menadžmenta • primijeniti rezultate suvremenih znanstvenih spoznaja iz istraživanja odgoja i obrazovanja • iskazati suradničke, timske i partnerske odnose sudionika školskoga kurikulumu i ulogu pedagoga u njihovoj izgradnji • imenovati temeljne pojmove socijalne pedagogije • opisivati povijesni razvoj socijalne pedagogije kao znanstvene discipline • opisivati osnovne teorijske pravce utemeljenja socijalne pedagogije • imenovati značajke poremećaja u ponašanju djece predškolske, mlađe školske dobi i adolescenata • izdvojiti osnovne pojmove iz područja andragogije • sastaviti popis temeljnih kompetencija pedagoga • klasificirati načela, funkcije i područja rada pedagoga • sastaviti popis školske dokumentacije na temelju koje bi se moglo istraživati • objasniti primjenu i važnost pedagoške dokumentacije u odgojno-obrazovnom radu • identificirati dominantne odgojno-socijalizacijske probleme u školi • interpretirati obilježja inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
Primjena znanja i razumijevanja	• kreirati postavke za pedagoško-savjetodavni rad u školi, pedagoško vođenje i terapijske postupke • predvidjeti prioritete u provedbi odgojnog rada s učenicima, roditeljima i ostalim suradnicima škole unutar grupno-timskog ili individualnog pristupa • pratiti u partnerstvu s učiteljima oblike rada kojima će se unapređivati nastava • analizirati teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih • interpretirati različite fenomene u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih • sintetizirati iz pojedinačne odgojne prakse pedagojska pravila, načela i zakonitosti rada • kreirati osobni kurikulum inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
Donošenje	• primjenjivati opće pedagojske zakone na pojedinačnu odgojnu i obrazovnu praksu

zaključaka i sudova (odluka)	• rangirati prioritetne probleme u odgojno-obrazovnim ustanovama • vrednovati individualizirani proces učenja u stručnoj službi odgojno-obrazovne ustanove • povezati strategije cjeloživotnog učenja • prevenirati pedagoškim postupcima različite poremećaje u ponašanju, poteškoće u čitanju, pisanju, računanju i učenju općenito • organizirati pedagoško-savjetodavni rad i pomoć učenicima, učiteljima i roditeljima • kreirati osobni koncept savjetodavnog i razvojnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi • provesti samostalno jednostavnije istraživačke zadatke iz područja obrazovanja odraslih • osmisliti istraživanje utemeljeno na poznavanju pedagogijske teorije i metodološke osposobljenosti • provesti istraživanje koje će se temeljiti na prikupljenim podacima od učenika, učitelja i roditelja • oblikovati jednostavnije oblike stručnoga usavršavanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi • primijeniti programe prevencije poremećaja u ponašanju • evaluirati projekte i programe u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
Prezentacije	• pripremiti prezentacije na hrvatskom i stranom jeziku.
Vještine učenja	• vrednovati proces učenja • pratiti stručnu literaturu na hrvatskom i stranom jeziku • kritički evaluirati predstavljene teme iz područja pedagogije • primjenjivati vještine učenja potrebne u cjeloživotnom obrazovanju • izraditi u suautorstvu s mentorom diplomski/magistarski rad • osmisliti nastavak svoga obrazovanja i razvoj karijere • planirati razvoj karijere.

2.2. Popis obveznih i izbornih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija PEDAGOGIJA

Tablica 2. – Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Socijalna pedagogija	prof. dr. sc. Goran Livazović	2		2	4	O
Metodika rada pedagoga I	prof. dr. sc. Branko Bognar	2		1	3	O
Pedagogija djece s diferenciranim odgojno-obrazovnim potrebama	prof. dr. sc. Goran Livazović	2		1	3	O
Pedagoški praktikum II	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl		1		3	O
Pedagoška antropologija	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	1		1	2	I
Istraživanja s djecom	prof. dr. sc. Branko Bognar	1		1	2	I
Društveno korisno učenje u nastavi	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	1		1	2	I
UKUPNO**					15	
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Andragogija	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	2		2	4	O
Metodika odgoja	prof. dr. sc. Branko Bognar	2		1	3	O
Savjetodavni rad pedagoga	doc. dr. sc. Senka Žižanović	2		1	3	O
Pedagogija održivog razvoja	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	2		1	3	O
Suvremene nastavne strategije	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Medijska pedagogija	prof. dr. sc. Goran Livazović	1		1	2	I
Kreativnost u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	1		1	2	I
UKUPNO**					15	

** Obvezni kolegiji nose 13 ECTS bodova, a studenti moraju upisati barem 1 izborni kolegij radi stjecanja ukupno 15 ECTS bodova.

Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS

Metodika rada pedagoga II	doc. dr. sc. Senka Žižanović	2		1	3	O
Interkulturalna pedagogija	prof. dr. sc. Marija Sablić	2		1	3	O
Vrednovanje u odgoju i obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	2		1	3	O
Pedagoški praktikum III	doc. dr. sc. Senka Žižanović		1		4	O
Multimodalna pedagogija	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Modeli suradnje obitelji i škole	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	1		1	2	I
Pravne osnove i dokumentacija u odgojno-obrazovnom radu	Narcisa Vrbešić Ravlić, univ. mag. iur., spec. iur., predavačica	1		1	2	I
UKUPNO*					15	
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Izrada diplomskog rada**					30	O
UKUPNO					30	

* Obvezni kolegiji nose 13 ECTS bodova, a studenti moraju upisati barem 1 izborni kolegij radi stjecanja ukupno 15 ECTS bodova.

** zajednički predmet koji se sluša na oba studija, a ECTS bodovi se dijele (30 ECTS: 15 + 15 po studijskom smjeru).

Tablica 3. Popis izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Godina studija: 1. – 2.						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Pedagoška antropologija	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	1		1	2	I
Istraživanja s djecom	prof. dr. sc. Branko Bogнар	1		1	2	I
Društveno korisno učenje u nastavi	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	1		1	2	I
Semestar: 2.						
Suvremene nastavne strategije	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Medijska pedagogija	prof. dr. sc. Goran Livazović	1		1	2	I
Kreativnost u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	1		1	2	I
Semestar: 3.						
Multimodalna pedagogija	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Modeli suradnje obitelji i škole	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	1		1	2	I

Pravne osnove i dokumentacija u odgojno-obrazovnom radu	Narcisa Vrbešić Ravlić, univ. mag. iur., spec. iur., predavačica	1		1	2	1
---	--	---	--	---	---	---

2.3. Opis obveznih i izbornih kolegija

OPIS OBVEZNIH KOLEGIJA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJA

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	SOCIJALNA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 +2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati socijalno-pedagošku uvjetovanost i genezu rizičnih stilova ponašanja. Analiza utjecaja odgojno-socijalizacijskih agensa na antisocijalne razvojne putanje djece i mladih u kontekstu bio-psihoekološkog modela. Objasniti osobni i socijalni razvoj djece i mladih. Objasniti rizične i zaštitne čimbenike u etiologiji rizičnih ponašanja, poremećaja u ponašanju i problema u ponašanju. Interpretirati socijalno-pedagošku trihotomiju problema u ponašanju iz perspektive dominantnih odgojno-socijalizacijskih čimbenika. Klasificirati internalizirane i eksternalizirane poremećaje u ponašanju. Objasniti ulogu i profesionalno djelovanje pedagoga u prevenciji i odgojno-formativnom djelovanju. Implementirati programe prevencije rizičnih ponašanja, poremećaja u ponašanju i problema u ponašanju u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - imenovati osnovne pojmove socijalne pedagogije - opisati povijesni razvoj socijalne pedagogije kao znanstvene discipline u kontekstu dinamičnih društvenih promjena - opisati osnovne teorijske pravce utemeljenja socijalne pedagogije - obrazložiti pedagošku trihotomiju problema u ponašanju u složenim socijalnim uvjetima - interpretirati rizične i zaštitne čimbenike u odgoju i socijalizaciji - klasificirati internalizirane i eksternalizirane probleme u ponašanju - opisati značajke i razlike problema u ponašanju specifične za odgojno-obrazovni kontekst - kreirati programe prevencije poremećaja u ponašanju - iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu.		

1.4. Sadržaj predmeta

Odgoj kao socijalna danost i iskustvo pojedinca u društvu. Socijalna pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet, sadržaj, područje djelovanja, metodologija i metodika rada. Socijalna pedagogija i suvremeno društvo. Socijalno-pedagoški oblici odgojnog djelovanja u obitelji, školi, lokalnoj zajednici, slobodnom vremenu, vršnjačkim skupinama, medijima i javnim ustanovama. Rizično ponašanje, poremećaji i problemi u ponašanju djece i mladih. Pedagoška viktimologija u odgoju i obrazovanju: školske fobije, apsentizam i napuštanje škole, ovisnosti, nasilje i agresivno ponašanje, tradicionalno i elektroničko zlostavljanje, rizično seksualno ponašanje, poremećaji u prehrani, depresivnost, suicidalnost – uzroci, pojave, posljedice, prevencija i tretman. Rizično ponašanje mladih: od genetskih, emocionalnih do socijalnih uzroka. Uloga pedagoga, nastavnika i roditelja u procesima pedagoške prevencije i odgojno-formativnog djelovanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

X predavanja
X seminari i radionice
X vježbe
X obrazovanje na daljinu
terenska nastava

X samostalni zadaci
multimedija i mreža
laboratorij
X mentorski rad
ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70 % održanih nastavnih sati te pravo izlaska na usmeni ispit ako je javno izložio i predao završnu verziju seminarskog rada.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	S e m i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	R e f		P r	

		e r a t		a k t i č n i r a d	
Portfolio					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20 % ocjene čini kvaliteta seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
• Bouillet, D., Uzelac, S. (2006) Osnove socijalne pedagogije, Školska knjiga, Zagreb. • Marburger, H. (1979) Razvoj i koncepti socijalne pedagogije. Zagreb: Fakultet za defektologiju. • Uzelac, S. (1995) Socijalna edukologija. Zagreb: Sarena.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
• Durkheim, E. (1996) Obrazovanje i sociologija. Zagreb: Societas. • Livazović, G. (2014) Odgoj za umjetnost u prevenciji rizičnih stilova ponašanja mladih. Zbornik s Međunarodnog znanstvenog i umjetničkog simpozija o pedagogiji u umjetnosti, Osijek. • Livazović, G. (2011) Povezanost medija i rizičnih ponašanja adolescenata. Kriminologija i socijalna integracija. Vol. 20 br. 1, str. 1–22. • Livazović, G.; Mudrinić, I. (2018) Eating Disorders and Depression in Adolescents: The Impact of Socioeconomic Factors, Family and Peer Relations // International Journal of Child Health and Nutrition, 7, 2; 82–96, doi:10.6000/1929-4247.2018.07.02.5 • Livazović, G.; Bojčić, K. (2019) Problem gambling in adolescents: what are the psychological, social and financial consequences? // BMC Psychiatry, 19 1; 1–15, doi:10.1186/s12888-019-2293-2					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata		
Bouillet, D., Uzelac, S. (2006) Osnove socijalne pedagogije, Školska knjiga Zagreb	10		35		
Marburger, H. (1979) Razvoj i koncepti socijalne pedagogije. Zagreb: Fakultet za defektologiju.	6 (1987)		35		
Uzelac, S. (1995) Socijalna edukologija. Zagreb: Sarena.	5		35		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studijima studiranju i Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu.					
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA					
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene		

predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	imenovati osnovne pojmove socijalne pedagogije	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	opisati povijesni razvoj socijalne pedagogije kao znanstvene discipline u kontekstu dinamičnih društvenih promjena	seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati osnovne teorijske pravce utemeljenja socijalne pedagogije	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	obrazložiti pedagošku trihotomiju problema u ponašanju u složenim socijalnim uvjetima	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	interpretirati rizične i zaštitne čimbenike u odgoju i socijalizaciji	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	klasificirati internalizirane i eksternalizirane probleme u ponašanju	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati značajke i razlike problema u ponašanju specifične za odgojno-obrazovni kontekst	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	kreirati programe prevencije poremećaja u ponašanju specifične za odgojno-obrazovni kontekst	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije

Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	METODIKA RADA PEDAGOGA I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s razvojem profesije pedagoga i ulogom pedagoga u suvremenim školama. Osposobiti studente za suradničko praćenje, pripremanje i kritičko-prijateljsku analizu nastave. Osposobiti studente za izradu i evaluaciju učinkovitih programa stručnog usavršavanja učitelja. Omogućiti studentima razvoj osnovnih metodičkih kompetencija u području planiranja i programiranja rada pedagoga i škole. Osposobiti buduće pedagoge za praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog, savjetodavnog i timskog rada u različitim uvjetima. Upoznati pristupe i kriterije vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te samovrednovanja uz refleksivni pristup.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti cilj, zadatke i osnovna područja razvojne pedagoške djelatnosti - provesti suradničko pripremanje nastave - voditi kritičko-prijateljsku raspravu s učiteljem o nastavi - objasniti značajke učinkovitog stručnog usavršavanja - provesti evaluaciju učinkovitog stručnog usavršavanja učitelja na školskoj razini - izraditi godišnji plan i program rada pedagoga.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Razvojni put profesije pedagoga. Odrednice profesije pedagoga. Odgojno-obrazovna ustanova kao učeća organizacija. Kolektivna nastavnička učinkovitost. Suradničko praćenje i analiza nastave. Vođenje kritičko-prijateljske rasprave s učiteljima. Značajke učinkovitog stručnog usavršavanja. Specifičnosti stručnog usavršavanja na školskoj razini. Refleksivna praksa, zajednica učenja i mreža zajednica učenja. Područja rada i poslovi pedagoga. Subjekti suradnje pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Sudjelovanje pedagoga u stručno-razvojnom timu škole. Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga. Vođenje pedagoške dokumentacije pedagoga. Sudjelovanje pedagoga u izradi pedagoških dokumenata škole.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije X ostalo (obmuta učionica)
<i>1.6. Komentari</i>	Terenska nastava – posjet osnovnoj i srednjoj školi.	

1.7. Obveze studenata

Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Provedba i prezentacija suradničkog pripremanja nastave. Izrada godišnjeg programa rada pedagoga. Ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	Istovremeno
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	Praktični rad

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir sudjelovanje u realizaciji *online* zadataka i projekta suradničkog pripremanja nastave (20 %), ocjena iz projekta izrade godišnjeg plana i programa rada školskog pedagoga (40 %) te ocjena iz pismenoga dijela ispita (40 %).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, B. (2017) Ususret promjenama odgojno-obrazovnog sustava. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, 10(11), 143–166.
- Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
- Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001) Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ.
- Miroslavljević, A., Bognar, B. (2019) Značajke učinkovitog stručnog usavršavanja učitelja prirodoslovne grupe predmeta: Sustavni pregled literature. Metodički ogledi, 26(2), 147–177.
- Staničić, S., Resman, M. (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Nakladničko poduzeće „Znamen“.
- Staničić, S. (2017) Profesionalni pogled na prošle, sadašnje i buduće izazove u radu (školskog) pedagoga: Hommage vlastitoj profesiji. U M. Turk (ur.) Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga: Zbornik u čast Stjepana Staničića. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, B. (2009) Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. Odgojne znanosti, 11(2), 399–414.
- Bognar, B. (2013) Initiating teachers' action research: Empowering teachers' voices. Educational Journal of Living Theories. 6(1), 1–39.
- Bognar, B., Lukaš, M. (2016) Ostvarivanje bitnih promjena u nastavi u sjeni reformi obrazovnog sustava. Život i škola, 62(3), 39–52
- Donohoo, J. A. M. (2017) Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning. SAGE Publications. Kindle Edition.
- Meyer, H. (2005) Što je dobra nastava. Zagreb: Erudita.
- Mušanović, M. (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi i stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19–28.
- Šnidarić, N. (2009) Školski pedagog i funkcija pedagoškog vođenja škole. Napredak, 150(2), 190–208.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj studenata
Bognar, B. (2017) Ususret promjenama odgojno-obrazovnog sustava. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, 10(11), 143–166.	35
Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.	4 35

Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001) Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ.		D o s t u p n o n l i n e	35
Staničić, S., Resman, M. (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Nakladničko poduzeće „Znamen“.		-	35
Staničić, S. (2017) Profesionalni pogled na prošle, sadašnje i buduće izazove u radu (školskog) pedagoga: Hommage vlastitoj profesiji. U M. Turk (ur.) Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga: Zbornik u čast Stjepana Staničića. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci.		D o s t u p n o n l i n e	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Online upitnik za evaluaciju nastave, praćenje online aktivnosti studenata, mentorsko-savjetodavni i praktični rad studenata. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
izlaganje, analiza primjera	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, analiza posjeta srednjoj i osnovnoj školi	objasniti cilj, zadatke i osnovna područja razvojne pedagoške djelatnosti	pismeni ispit
izlaganje, analiza primjera nastave, obrnuta učionica	slušanje izlaganja, sustavno promatranje i analiza podataka, analiza literature	provesti suradničko pripremanje nastave	prezentacija projekta suradnički ostvarene nastave
izlaganje, online rasprava	slušanje izlaganja, sudjelovanje u online kritičko-prijateljskoj raspravi o nastavi	voditi kritičko-prijateljsku raspravu s učiteljem o nastavi	vrednovanje online rasprave, pismeni ispit
obrnuta učionica, samostalni seminarski zadatci u suradničkim grupama	rješavanje online zadataka, analiza literature, suradničko učenje	objasniti značajke učinkovitog stručnog usavršavanja	kontinuirana provjera znanja

izlaganje, samostalni seminarski zadatci u suradničkim grupama	slušanje izlaganja, rasprava u timu, prezentacija rezultata suradničkog učenja	provesti evaluaciju učinkovitog stručnog usavršavanja učitelja na školskoj razini	kontinuirana provjera znanja, pismeni ispit
izlaganje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava	slušanje izlaganja, rasprava u timu, analiza primjera, prezentacija projekata	izraditi godišnji plan i program rada pedagoga	prezentacija projekta izrade godišnjeg plana i programa rada pedagoga

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA DJECE S DIFERENCIRANIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvojiti teorijske i praktične spoznaje iz područja pedagogije djece s posebnim potrebama (daroviti i učenici s poteškoćama u razvoju i učenju) te modelima odgoja i obrazovanja, integracije i inkluzije. Razvijati inkluzivnu kulturu škole i individualizirane pristupe indeksu inkluzivne kulture škole. Upoznati studente s pojedinim primjerima praktičnog rješavanja problema odgoja i obrazovanja djece s poteškoćama u razvoju i učenju u vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi te identifikaciji, poticanju i praćenju darovitih učenika. Osposobiti studente za primjenu stečenih spoznaja i ostvarivanje stručnog savjetovanja učitelja i nastavnika u pedagoškom radu s djecom s diferenciranim odgojno-obrazovnim potrebama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - objasniti inkluziju kao kulturološki, društveni i odgojno-obrazovni fenomen - objasniti teorijske pristupe teškoćama u razvoju i učenju te prirodu individualnih razlika - identificirati metode i postupke rada učitelja, nastavnika i pedagoga s populacijom učenika diferenciranih potreba - planirati postupak identifikacije populacije učenika diferenciranih potreba uz suradnju roditelja i drugih stručnjaka - opisati utjecaj teškoća u razvoju i učenju te darovitosti na sposobnost učenja i ponašanja - objasniti primjenu asistivne tehnologije u pedagoškom radu s populacijom učenika diferenciranih potreba - izraditi individualizirani plan i program učenja za učenike s diferenciranim potrebama - organizirati pomoć i savjetodavni rad učiteljima, učenicima i roditeljima - iskazati odgovornost, samostalnost i kolegijalnost u nastavi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Nove smjernice u odgoju i obrazovanju djece s diferenciranim odgojno-obrazovnim potrebama. Položaj i prava djece s diferenciranim odgojno-obrazovnim potrebama u sustavu školovanja u RH. Osnovne osobitosti djece s diferenciranim		

odgojno-obrazovnim potrebama u odgoju i obrazovanju. Diferencirane odgojno-obrazovne potrebe u vrtiću i školi. Suvremene metode pedagoškog rada i asistivna tehnologija u radu s učenicima diferenciranih odgojno-obrazovnih potreba. Klasifikacija teškoća u razvoju i učenju. Opće karakteristike, pedagoške potrebe i problemi djece s teškoćama vida, sluha, govornog i jezičnog razvoja, tjelesnim smetnjama i kroničnim oboljenjima, intelektualnim poteškoćama te populacije darovitih učenika. Identifikacija darovite djece u odnosu na vrstu, razvojne posebnosti i stupanj darovitosti. Oblici odgoja i obrazovanja darovitih učenika te poticanje i praćenje njihova daljnjeg razvoja. Suradnja škole i roditelja te timsko djelovanje nastavnika, pedagoga, psihologa, defektologa i drugih stručnjaka.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu i izlaganje seminarskog rada, uz pismeni i usmeni ispit.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	☒ Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	☒ Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	☒ Usmeni ispit	x	Esej	Istraživanje	
Projekt	☐ Kontinuirana provjera znanja		Referat	☐ Praktični rad	
Portfolio	☐			☐	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija koji polažu tijekom semestra (40 %) te pismenog ispita na kraju semestra (60 %). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pismeni ispit u redovitim ispitnim rokovima.					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
- Buljubašić Kuzmanović, V.; Livazović, G.; Gazibara, S. (2018) Identifikacija i rad s darovitom djecom, Osijek: Filozofski fakultet, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku. - Zrilić, S. (2011) Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zadar: Sveučilište u Zadru. - Igrić, L.J. (ur.) (2004) Moje dijete u školi. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM". - Kostelnik, M.; Onaga, E. i dr. (2004) Djeca s posebnim potrebama, Educa, Zagreb (studije slučaja odabrane u dogovoru sa studentima). - Greenspan, S. I., Wieder, S. (2003) Dijete s posebnim potrebama. Zagreb: Ostvarenje.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
- Winkel, R. (1996) Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa. - George, D. (2005) Obrazovanje darovitih : kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa. - Jensen, E. (2004) Različiti mozgovi, različiti učenici : kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa. - Kiš-Glavaš, I., Fulgosi-Masnjak, R. (2002) Do prihvaćanja zajedno. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".					

- Mustać, V., Vikić, V. (1996) Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi Zagreb: Školska knjiga.
- Livazović, G., Jovanovski, V., Skoko, Ž. (2021) Rad s darovitim učenicima u fizici, Profil Klett d.o.o., Zagreb
- Livazović, G.; Alispahić, D.; Terović, E. (2015) Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi: priručnik za nastavnike, DUGA, Sarajevo, BiH
- Livazović, G. (2008) Pedagoško razvojno-savjetodavna djelatnost s aspekta primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije // Život i škola, 2, 20; 173–184.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Buljubašić Kuzmanović, V.; Livazović, G.; Gazibara, S. (2018) Identifikacija i rad s darovitom djecom, Osijek: Filozofski fakultet, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku	30	35
Zrilić, S. (2011) Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.	5	35
Igrić, L.J. (ur.) (2004) Moje dijete u školi. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć s posebnim potrebama "IDEM".	5	35
Kostelnik, M.; Onaga, E. i dr. (2004) Djeca s posebnim potrebama, Educa, Zagreb (studije slučaja odabrane u dogovoru sa studentima).	5	35
Greenspan, S. I., Wieder, S. (2003) Dijete s posebnim potrebama. Zagreb: Ostvarenje.	5	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature	objasniti inkluziju kao kulturološki, društveni i odgojno-obrazovni fenomen	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti teorijske pristupe teškoćama u razvoju i učenju te prirodu individualnih razlika	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	identificirati metode i postupke rada učitelja, nastavnika i pedagoga s populacijom učenika diferenciranih potreba	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	planirati postupak identifikacije populacije učenika diferenciranih potreba	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

		uz suradnju roditelja i drugih stručnjaka	
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati utjecaj teškoća u razvoju i učenju te darovitosti na sposobnost učenja i ponašanja	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti primjenu asistivne tehnologije u pedagoškom radu s populacijom učenika diferenciranih potreba	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	izraditi individualizirani plan i program učenja za učenike s diferenciranim potrebama	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	organizirati pomoć i savjetodavni rad učiteljima, učenicima i roditeljima	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	iskazati odgovornost, samostalnost i kolegijalnost u nastavi	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	0 + 1 + 0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Omogućiti neposredni uvid u odgojno-obrazovni rad stručnoga suradnika pedagoga unutar razvojne pedagoške djelatnosti škole te samostalno praktično ostvarivanje njegovih glavnih zadataka i aktivnosti u području planiranja i programiranja rada škole te osobnoga stručnog rada: razumijevanje, kreiranje, istraživanje i razvoj te praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog, savjetodavnog i timskog rada u različitim uvjetima odgojno-obrazovnih ustanova. Upoznati pristupe i kriterije vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te samovrednovanja razvijajući reflektivni pristup.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

Završen prijediplomski studij pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- procijeniti važnost ciljeva razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima
- oblikovati odgojno-obrazovne sadržaje koji usmjeravaju na kreativnost i angažman u profesionalnom pedagoškom radu
- kritički vrednovati osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnom radu i savjetodavnom radu s učenicima u školi
- kritički prosuđivati aktivnosti za inoviranje odgojno-obrazovnog rada
- kreirati preventivne programe i odgojno-formativne aktivnosti u praksi
- demonstrirati humanističke vrijednosne dimenzije odgoja i obrazovanja kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.

1.4. Sadržaj predmeta

Boraveći u osnovnoj/srednjoj školi student će upoznati: prostor, radne uvjete i programsku opremljenost škole i školskog okoliša, školski kurikulum, godišnji plan i program rada škole, razvojni plan i izvješća o radu škole te opću pedagošku dokumentaciju, suradničke i partnerske odnose škole s obiteljima i lokalnim okruženjem.

U neposrednom mentorskom radu s pedagogom škole detaljnije upoznaje i analizira potrebe, ciljeve, planiranje, funkcije i područja rada te dokumentaciju stručnoga suradnika pedagoga, dnevnu i tjednu dinamiku njegova rada te važnost i načine suradnje sa svim odgojno-obrazovnim subjektima. Upoznaje načine vrednovanja i samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada škole.

Prati praktičan rad pedagoga unutar područja razvojne pedagoške djelatnosti (priprema za ostvarenje plana i programa odgojno-obrazovne ustanove; neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu; analize, istraživanja i vrednovanje procesa i ostvarenih rezultata; stručno usavršavanje i profesionalni razvoj; informacijska, bibliotečna i dokumentacijska djelatnost).

1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija mreža laboratorij X mentorski rad ostalo
------------------------------	---	---

1.6. Komentari	Pedagoški se praktikum II u cijelosti održava u školama u opsegu od 60 sati. Na Fakultetu se održavaju mentorski sastanci vezani za sve informacije o praksi, njezinoj provedbi te praćenju i vrednovanju u trajanju od 15 sati vježbi.	
----------------	---	--

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni prisustvovati nastavnim satima koji se održavaju u dogovoru s voditeljem prakse: na početku semestra / prije početka prakse, tijekom prakse i nakon ostvarene prakse. Pri tome studenti trebaju voditi dnevnik pedagoške prakse prema dobivenim uputama te prikupljati materijale i dokumentaciju u mapu pedagoške prakse, koje na kraju predaju voditelju na uvid.

Studenti su obvezni ostvariti 60 građanskih sati stručno-pedagoške prakse u odabranoj odgojno-obrazovnoj ustanovi pod vodstvom pedagoga mentora i uz konzultacije s voditeljem pedagoškog praktikuma.

Tijekom stručno-pedagoške prakse studenti ostvaruju tri praktična zadatka: sociometrijski postupak, suradničko pripremanje nastave te hospitaciju/analizu nastavnog sata s nastavnikom.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		S e m i		E k s p
-------------------	---	---------------------	--	------------------	--	------------------

				n a r s k i r a d		e r m e n t a n r a d
Pismeni ispit		Usmeni ispit		E s e j		s t r a ž n j e
Projekt		Kontinuirana znanja	provjera	R e f e r a t		p r a k t i c n i r a d x
Portfolio	x					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti trebaju ostvariti 60 sati prakse i tri praktična rada prema zadanom programu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
- Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001) Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011)
- Plan i program rada pedagoga u školi u kojoj se ostvaruje pedagoški praktikum

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.	4	35
Jurić, V., Mušanović, M., Staničić, S., Vrgoč, H. (2001) Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika, Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće i HPKZ. Dostupno na http://www.ffst.hr/_news/35048/koncepcija_rpd.pdf	-	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
zadatak čitanja i analize primjera mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema, suradnja, aktivno sudjelovanje	procijeniti važnost ciljeva razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije	sustavno opažanje i zaključivanje, analiza pedagoške dokumentacije, aktivno sudjelovanje	oblikovati odgojno-obrazovne sadržaje koji usmjeravaju na kreativnost i angažman u profesionalnom pedagoškom radu	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, suradničko učenje, diskusija, pedagoška radionica, analiza primjera	sustavno opažanje, učenje po modelu, postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, aktivno sudjelovanje, samostalno izvršavanje obveza	kritički vrednovati osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnom radu i savjetodavnom radu s učenicima	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, suradničko učenje, diskusija, pedagoška radionica, analiza primjera	sustavno opažanje i zaključivanje, suradnja, aktivno sudjelovanje, učenje po modelu, analiza dokumentacije	kritički prosuđivati aktivnosti za inoviranje odgojno-obrazovnog rada	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije, objašnjavanje na primjeru	analiza pedagoške dokumentacije i dokumentacije pedagoga, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu	kreirati preventivne programe i odgojno-formativne aktivnosti u praksi	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena	demonstrirati humanističke vrijednosne dimenzije odgoja i obrazovanja	aktivnost na nastavi

	naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	
--	---	--	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	ANDRAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ovaj će kolegij studentima pedagogije omogućiti uvid u osnovna pitanja andragoške teorije i prakse u Hrvatskoj i svijetu, osposobiti ih za razmatranje i kritičku refleksiju suvremenih andragoških problema i razvoja i stvarati osnovu za ulazak u obrazovnu andragošku praksu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - kritički promišljati andragoški/pedagoški pristup učenju i poučavanju, andragoška načela, andragoški ciklus - analizirati specifičnosti učenja i poučavanja u odrasloj dobi - primjenjivati didaktičke strategije obrazovanja odraslih - kritički promišljati utjecaj društvenih, gospodarskih i kulturnih promjena, globalizacijskih procesa i suvremenih znanstvenih spoznaja na andragošku djelatnost - demonstrirati humanističke vrijednosne dimenzije odgoja i obrazovanja kao pokretača pozitivnih društvenih promjena na nacionalnoj i globalnoj razini.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Andragogija – osnovno pojmovlje. Odraslost. Odrasla osoba i učenje. Povijesni razvoj obrazovanja odraslih. Modeli obrazovanja odraslih. Andragoški programi. Sustav andragoških institucija. Didaktičke strategije i metode u obrazovanju odraslih. <i>E-learning</i> i nove informacijske tehnologije u obrazovanju odraslih. Andragozi – stručnjaci za obrazovanje odraslih. Etika u obrazovanju odraslih. Suvremeni andragoški razvoji u Hrvatskoj i u međunarodnom prostoru.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja x seminari i radionice vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	X samostalni zadatci

						x multimed ija i mreža laboratori j mentorsk i rad ostalo
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Redovito prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Obavljanje samostalnih zadataka – analiza dokumenata, prikaz pročitanih knjiga/članaka, izrada izvješća o posjetama ustanovama čija je djelatnost vezana za rad s odraslima, izrada portfolija, pisanje eseja na odabrane teme, prijevod sa stranog jezika kraćeg teksta s temom iz andragogije... Izrada seminarskog rada na odabranu andragošku temu. Pismeni ispit.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	X	Aktivnos t u nastavi	X	Seminarski rad	x	Eksperim entalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživa nje
Projekt		Kontinui rana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio	x					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 50 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 50 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
- Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih, (Ur. Milan Matijević i Tihomir Žiljak), Zbornik radova 5. međunarodne konferencije Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih održane u Murteru 9. i 10. lipnja 2011. http://www.asoo.hr/UserDocsImages/ASOO_zbornik_final.pdf - Čepić, R. (2004) „Razvoj istraživanja pismenosti odraslih: od tradicionalnih do suvremenih pristupa“ u: Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće, str. 25–37, Zagreb, Hrvatsko andragoško društvo. - Drakulić, J. (2010) Etika u obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, Broj 2 (25), Vol 14, 123–133. http://andro1.host56.com/attachments/article/11/Andragoski_25-2010-N.pdf - Matijević, M. (1998) Hipermedijska obrazovna tehnologija i didaktika medija u obrazovanju odraslih, Obrazovanje odraslih (1331-7253) 42, 1-4; 49–58, http://bib.irb.hr/prikazi-rad?rad=14513 - Jarvis, P. (ur.) (2003) Poučavanje: teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar. - Pastuović, N. (2008) Razvoj znanosti o obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, 21, 109–119. - Petričević, D. (2011) Prilog raspravi o profesiji: andragog, Andragoški glasnik, Vol. 15, br. 1, str. 11–28. - Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007) Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj, Ljetopis socijalnog rada 2007., 14 (2), 283–310.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						

- Klapan, A., Živčić, M. (2011) Andragoški pokreti, U: Zbornik radova 5. međunarodne konferencije Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih (Book of Proceedings of the 5th International Conference) / Matijević, Milan; Žiljak, Tihomir (ur.). Zagreb : Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 170–183.
- Sić, N., Nikić, G. (2002) „Osnovno obrazovanje odraslih u Hrvatskoj na početku trećeg milenija“, u: *Obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje*, str. 369–379, Zagreb, Hrvatsko andragoško društvo.
- Savičević, D. (2000) Koreni i razvoj andragoških ideja, Beograd : Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta : Andragoško društvo Srbije.
- Tekuća godišta časopisa Andragoški glasnik (Zagreb), Obrazovanje odraslih (Zagreb) i Adult Education and Development (Bonn) te odgovarajući izvori na *webu*.
- Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007) Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj, Ljetopis socijalnog rada 2007., 14 (2), 283–310.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih, (Ur. Milan Matijević i Tihomir Žiljak), Zbornik radova 5. međunarodne konferencije Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih održane u Murteru 9. i 10. lipnja 2011. http://www.asoo.hr/UserDocImages/ASOO_zbornik_final.pdf	-	35
Čepić, R.: „Razvoj istraživanja pismenosti odraslih: od tradicionalnih do suvremenih pristupa“ u: Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće, str. 25–37, Zagreb, Hrvatsko andragoško društvo, 2004.	0	35
Drakulić, J. (2010) Etika u obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, Broj 2 (25), Vol 14, 123–133. http://andro1.host56.com/attachments/article/11/Andragoski_25-2010-N.pdf	-	35
Matijević, M. (1998) Hipermedijska obrazovna tehnologija i didaktika medija u obrazovanju odraslih, Obrazovanje odraslih (1331-7253) 42 (1998), 1-4; 49–58 http://bib.irb.hr/prikazi-rad?rad=14513	-	35
Jarvis, P. (2003) (ur.) Poučavanje: teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar.	2	35
Pastuović, N. (2008) Razvoj znanosti o obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, 21, 109–119.	0	35
Petričević, D. (2011) Prilog raspravi o profesiji: andragog, Andragoški glasnik, Vol. 15, br. 1, str. 11–28.	0	35
Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007) Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj, Ljetopis socijalnog rada 2007., 14 (2), 283–310 str.	0	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički promišljati andragoški/pedagoški pristup učenju i poučavanju, andragoška načela, andragoški ciklus	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, samostalni zadatci, pismeni ispit
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	analizirati specifičnosti učenja i poučavanja u odrasloj dobi	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, samostalni zadatci, pismeni ispit
predavanje, grupna rasprava, samostalno rješavanje zadataka	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza izvora literature	kritički promišljati utjecaj društvenih, gospodarskih i kulturnih promjena, globalizacijskih procesa i suvremenih znanstvenih spoznaja na andragošku djelatnost	samostalni zadatci studenata, aktivnost u nastavi, seminarski rad
radionica, grupna rasprava	rasprava, simulacija, sustavno opažanje i zaključivanje, suradničko učenje	primjenjivati didaktičke strategije obrazovanja odraslih	aktivnost studenata u nastavi, samostalni zadatci studenata, pismeni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	demonstrirati humanističke vrijednosne dimenzije odgoja i obrazovanja kao pokretača pozitivnih društvenih promjena na nacionalnoj i globalnoj razini	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar
Naziv predmeta	METODIKA ODGOJA
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status predmeta	obvezni

Godina/Semestar	I./2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					3	
	Broj sati (P + V + S)					2 + 0 + 1	
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati studente sa značajkama tri osnovna područja odgoja: egzistencijalnim, socijalnim i humanističkim te ih osposobiti za primjenu odgovarajućih metoda i postupaka u odgojnoj praksi. Naučiti studente kako pripremiti, ostvariti i evaluirati pedagošku radionicu. Upoznati studente s važnošću i ulogama različitih čimbenika odgoja (obitelj, vršnjačke grupe, učenička zajednica i učitelji).							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema uvjeta za upis kolegija.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti značajke tri područja odgoja: egzistencijalnog, socijalnog i humanističkog - primijeniti naučene metode odgoja u pedagoškoj radionici - osmisliti odgovarajuće odgojne postupke za rješavanje pedagoških problema - razlikovati važnost čimbenika odgoja (obitelj, dječje grupe i učenička zajednica) - objasniti važnost pozitivne orijentacije u odgoju.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Teorijska polazišta – Različita shvaćanje čovjeka i društva te njihov utjecaj na poimanje odgoja. Čovjekove potrebe i područja odgoja: egzistencijalno, socijalno i humanističko. Strategije egzistencije, socijalizacije i individuacije. Odgojni postupci: igra, simulacija i akcija. Čimbenici odgoja: obitelj, vršnjačke grupe, učenička zajednica, učitelji. Pozitivna orijentacija u odgoju.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u obrnutim učionicama, priprema pedagoške radionice, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i		E k s p e r i m e n	

				r a d		t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	
Samostalan rad							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Praćenje aktivnosti studenata na nastavi i na sustavu Moodle (20 %). Procjena kvalitete pisane pripreve i ostvarene pedagoške radionice (40 %). Uspjeh na pismenom ispitu (40 %).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, B. (2015) Čovjek i odgoj. Metodički ogledi, 22(2), 9–37.
- Bognar, B., Simel, S. (2013) Filozofska polazišta pozitivne pedagogije. Metodički ogledi, 20(1), 137–168.
- Bognar, L. (2001) Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet.
- Pregrad, J. (2010) Program prevencije vršnjačkog nasilja: Za sigurno i poticajno okruženje u školama. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.
- Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994) Budimo prijatelji: Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju – pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina. Zagreb: Slon.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Maslow, A. (2000) The Maslow Business Reader. New York: Wiley. (Poglavlje „A Theory of Human Motivation“)
- Neill, A. S. (1999) Škola Summerhill: Novi pogled na djetinjstvo. Zagreb: Sara 93.
- Rogers, C. R. (1961) On becoming a person: A therapist view of psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Rijevec, M., Miljković, D., Brdar, I. (2008) Pozitivna psihologija. Zagreb: IEP – D2.

- Sedlić, B. (ur.) (2004) Kompas: Priručnik o odgoju i obrazovanju mladih za ljudska prava. Slavonski Brod: Europski dom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, B. (2015) Čovjek i odgoj. Metodički ogledi, 22(2), 9–37.	Dostupno online	35
Bognar, B., Simel, S. (2013) Filozofska polazišta pozitivne pedagogije. Metodički ogledi, 20(1), 137–168.	Dostupno online	35
Bognar, L. (2001) Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet.	13	35
Pregrad, J. (2010) Program prevencije vršnjačkog nasilja: Za sigurno i poticajno okruženje u školama. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.	Dostupno online	35
Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994) Budimo prijatelji: Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju – pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina. Zagreb: Slon.	0	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje aktivnosti studenata na nastavi i na sustavu Moodle. Evaluacija nastave pomoću online upitnika. Sudjelovanje studenata u vrednovanju pedagoških radionica. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, rasprava, film	slušanje izlaganja, analiza literature i filma, rasprava	objasniti značajke tri područja odgoja: egzistencijalnog, socijalnog i humanističkog	aktivnost na nastavi, kontinuirana provjera znanja, pismeni ispit
izlaganje, radionica, grupna rasprava, suradničko učenje	vođenje pedagoške radionice, sustavno opažanje, rasprava, analiza primjera	primijeniti naučene metode odgoja na pedagošku radionicu	aktivnost na nastavi, pisana priprava, pedagoška radionica
osmišljavanje projekta, suradničko učenje	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	osmisлити odgovarajuće odgojne postupke za rješavanje pedagoških problema	aktivnost na nastavi, projekt
film, radionica, rasprava	dijaloška metoda, sudjelovanje u raspravi	razlikovati važnost čimbenika odgoja (obitelj, dječje grupe i učenička zajednica)	aktivnost na nastavi, pismeni ispit
suradničko učenje, radionica, obnuta učionica	analiza izvora literature, suradnička evaluacija odgojnih postupaka	objasniti važnost pozitivne orijentacije u odgoju	aktivnost na nastavi, kontinuirana provjera znanja, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	SAVJETODAVNI RAD PEDAGOGA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija razvijati kompetencije studenata za savjetodavni rad stručnog suradnika pedagoga. Poseban naglasak stavljen je na osposobljavanje studenata za planiranje i provođenje individualnog i grupnog savjetodavnog rada u odgojno-obrazovnim ustanovama, poticanje kvalitetne komunikacije i interakcije te pružanja podrške.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Završen prijediplomski studij pedagogije.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - identificirati teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja - analizirati proces pedagoškog savjetovanja - razvijati kompetencije vođenja individualnog i grupnog savjetodavnog rada - zaključivati o savjetodavnom radu kao dijelu preventivnog rada pedagoga - primijeniti etičku odgovornost u savjetodavnom radu - razvijati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Temeljni pojmovi i teorijski pristupi pedagoškog savjetodavnog rada. Savjetodavni rad, pedagoški razgovor, razgovor savjetovanja i savjetovanje. Razvoj pedagoškog i savjetodavnog rada. Pedagog i pedagoško savjetovanje. Etape savjetodavnog rada. Individualni pedagoški savjetodavni rad. Grupni pedagoški savjetodavni rad. Direktivni i nedirektivni savjetodavni rad. Etička i društvena odgovornost u savjetodavnom radu. Savjetovanje roditelja, učenika i nastavnika. Osobitosti savjetodavnog rada u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Mogućnosti i ograničenja pedagoškog savjetodavnog rada. Metode i tehnike savjetodavnog rada. Vještine potrebne za vođenje savjetovanja. Odnosi u procesu pedagoškog savjetovanja. Različiti pristupi savjetovanja i psihoterapije. Planiranje, programiranje i vrednovanje savjetodavnog rada pedagoga. Profesionalno informiranje, profesionalno savjetovanje.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	x predavanja x seminari i radionice vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava	x samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad x konzultacije x ostalo (obrnuta učionica)
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Studenti imaju obvezu aktivnog sudjelovanja u nastavi glede kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja, napisati i prezentirati seminarski rad (radionicu, vježbu), napisati izvješće o samostalnom zadatku te pristupiti završnom ispitu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Eksp peri m e n t a l n i r a d	x
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	I s t r a ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana znanja	provjera	Referat	P r a k t i č n i r a d	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, izrada seminarskog rada, rad na samostalnim zadacima i završni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hechler, O. (2012) Pedagoško savjetovanje: teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb: Erudita.
- Mearns, D., Thorne, B. (2009) Savjetovanje usmjereno na osobu. Zagreb: Naklada Slap.

- Pažin-Ilakovac, R. (2015) Od savjetodavnoga rada do pedagoškog savjetovanja u školi. Magistra ladertina, 10. (1.), 49–63. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/154214 - Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ. - Vrcelj, S. (2020) Pedagoško savjetovanje. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. Filozofski fakultet.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
- Janković, J. (1998) Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea. - Janković, J. (2004) Savjetovanje – psihodinamski pristup. Zagreb: Et cetera. - Janković, J. (2004) Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Zagreb: Et cetera. - Nelson-Jones, R. (2007) Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Zagreb: Naklada Slap. - Reardon, K. K. (1998) Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea. - Vrcelj, S. (2016) Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti. Školski vjesnik, 65 (1), 59–73. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/177320			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj studenata	Broj primjeraka	
Hechler, O. (2012) Pedagoško savjetovanje: teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb: Erudita.	8	35	
Mearns, D., Thorne, B. (2009). Savjetovanje usmjereno na osobu. Zagreb: Naklada Slap.	7	35	
Pažin-Ilakovac, R. (2015) Od savjetodavnoga rada do pedagoškog savjetovanja u školi. Magistra ladertina, 10. (1.), 49–63. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/154214	1	35	
Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.	2	35	
Vrcelj, S. (2020) Pedagoško savjetovanje. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. Filozofski fakultet.	1	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

interaktivna predavanja	uspoređivanje pojmova i teorija, aktivno sudjelovanje	identificirati teorijske pristupe i tehnike pedagoškog savjetovanja	aktivnost na nastavi, pismeni ispit
interaktivna predavanja, grupna rasprava, prikaz primjera	analiza primjera, sudjelovanje u raspravi, sustavno opažanje i zaključivanje	analizirati proces pedagoškog savjetovanja	aktivnost na nastavi, praktičan rad, pismeni ispit
suradničko učenje, samostalni zadatak, prikaz primjera	praktična primjena na primjeru, analiza primjera, postavljanje i rješavanje problema, sustavno opažanje i zaključivanje	razvijati kompetencije vođenja individualnog i grupnog savjetodavnog rada	aktivnost na nastavi, praktičan rad
seminarsko izlaganje, razgovor, rasprava	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, slušanje izlaganja, sudjelovanje u raspravi, sustavno opažanje i zaključivanje	zaključivati o savjetodavnom radu kao dijelu preventivnog rada pedagoga	aktivnost na nastavi, pismeni ispit
interaktivna predavanja razgovor	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	primijeniti etičku odgovornost u savjetodavnom radu	aktivnost na nastavi, pismeni ispit
suradničko učenje, seminarsko izlaganje	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, diskusija, analiza izvora literature	razvijati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	aktivnost na nastavi, seminarski zadatak, praktični zadatak, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA ODRŽIVOG RAZVOJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Studentima će se prezentirati osnovna saznanja o temeljnim pojmovima pedagogije održivog razvoja, povijesno-društveni razvoj koncepcije; poticati razvoj ekološke svijesti, kritičkog i kreativnog mišljenja te svijesti o povezanosti prirodnog i društvenog okruženja. Na kolegiju će se istraživačkim i konstruktivističkim pristupima kod studenata razvijati sposobnosti		

refleksivnog praktičara u teorijskom osmišljavanju i odgojno-obrazovnoj primjeni sadržaja koncepcije održivog razvoja i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u odgojno-obrazovnom procesu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- kritički promišljati osnovne pojmove iz područja održivog razvoja
- procjenjivati povijesni razvoj održivog razvoja kao znanstveno utemeljenog koncepta
- analizirati koncept održivog razvoja
- izražavati argumentirano relevantne stavove
- integrirati proces koncepta održivog razvoja u nastavnom procesu
- kritički promišljati aktualne, globalne, društveno-pedagoške teme i problematiku koncepta održivog razvoja u povezanosti s razvojem osobnih stavova i prihvatanja odgovornosti prema problematici održivog razvoja kao neizostavnog dijela vlastite i cjelokupne budućnosti globalnog svijeta.

1.4. Sadržaj predmeta

Čovjek – ekologija – okoliš – održivi razvoj. Razvoj čovjekove misli o okolišu. Koncept razvoja suvremenog društva. Ekološka pismenost / Ekološka svijest. Odgoj/obrazovanje za okoliš. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj. Održivi razvoj: modeli, dimenzije, problem i perspektive. Održiva budućnost. Mjesto pedagogije u strukturiranju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Vrijednosti u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj. Odgoj/obrazovanje za održivi razvoj između znanja, vještina, navika, stavova i ponašanja. Polazišta i pristupi odgoju i obrazovanju za održiv razvoj kao koncept u višedimenzionalnosti i razvojnosti. Cjeloživotno učenje i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj. Holistički pristup u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj. Škola kao mjesto odgoja i obrazovanja za održivost. Aktivnosti djece školske dobi kao jedan od preduvjeta održivog razvoja. Elementi školskog kurikulumu u razvoju osjetljivosti djece/učenika za održivi razvoj (Školski okoliš i održivi razvoj – Kreiranje školskog okruženja i održivi razvoj; Kalendar odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u školskim ustanovama; Projekti odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u školskim ustanovama; Školski menadžment i održivi razvoj). Sukonstrukcija kurikulumu održivog razvoja. Kompetencije nastavnika za odgoj i obrazovanje za održivi razvoj.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe x obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci x multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi i projektnom radu, izraditi seminarski rad te pristupiti pismenom ispitu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Se min xars ki rad	x	Ek sp eri m en tal ni ra d	
-------------------	---	---------------------	--------------------------------	---	--	--

Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	Es ej		Ist ra živ an je	
Projekt	x	Kontinuirana znanja	Ref era t		Pr ak tič ni ra d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, projektni (seminarski) rad i pismeni/usmeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40 % ocjene čini kvaliteta projektnog rada, a 50 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cifrić, I. (2012) Leksikon socijalne ekologije, Kritičko promišljanje. Školska knjiga: Zagreb.
- Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008) 1. 2. i 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem. Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svibanj 2008., Plitvice.
- Jukić, R. (2011) Ekološko pitanje kao odgojno-obrazovna potreba. Socijalna ekologija, 20 (3), 267–286.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Uzelac, V. (1990) Osnove ekološkog odgoja. Zagreb: Školske novine.
- Andevski, M. (2006) Ekologija i održivi razvoj. Novi Sad: Cekom.
- Devernay, B. i suradnici (2001) Obrazovanje za okoliš i održivi razvoj. Zagreb: Centar za građanski odgoj i demokraciju.
- Ostali časopisi ekološke problematike: Socijalna ekologija, National geographic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizonti.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cifrić, I. (2012) Leksikon socijalne ekologije, Kritičko promišljanje. Školska knjiga: Zagreb.	5	35
Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008) 1. 2. i 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svibanj 2008., Plitvice.	0	35
Jukić, R. (2011) Ekološko pitanje kao odgojno-obrazovna potreba. Socijalna ekologija, 20 (3), 267–286.	1	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
-------------------------	-------------------------	-------------------	----------------------

predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički promišljati osnovne pojmove iz područja održivog razvoja	aktivnost studenta na nastavi, samostalni zadaci, pismeni i usmeni ispit
predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	procjenjivati povijesni razvoj održivog razvoja kao znanstveno utemeljenog koncepta	aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	analizirati koncept održivog razvoja	aktivnost studenta na nastavi, samostalni zadaci, pismeni i usmeni ispit
grupna rasprava, debata, videozapisi	analiza literature, analiza videozapisa, rasprava	izražavati argumentirano relevantne stavove	aktivnost studenta na nastavi, samostalni zadaci esejskog tipa, pismeni i usmeni ispit
projektno istraživanje	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema, izrada projekta, suradnja	integrirati proces koncepta održivog razvoja u nastavnom procesu	samostalno istraživanje/projektna aktivnost, završno izvješće, seminarski rad
grupna rasprava	analiza literature, rasprava	kritički promišljati aktualne, globalne, društveno-pedagoške teme i problematiku koncepta održivog razvoja u povezanosti s razvojem osobnih stavova i prihvatanja odgovornosti prema problematici održivog razvoja	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	METODIKA RADA PEDAGOGA II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima razvoj osnovnih metodičkih kompetencija u području praćenja, dijagnostike, savjetovanja i unapređivanja nastave, stručnoga usavršavanja, suradničkog i partnerskog odnosa s učenicima i njihovim		

roditeljima, kompetencijski pristup u profesionalnom razvoju pedagoga i ostalih odgojno-obrazovnih djelatnika od pripravništva do napredovanja u zvanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenoga kolegija student će moći:

- kritički vrednovati stručni rad i ulogu nastavnika, odgojitelja, ravnatelja i svoj osobni rad temeljem kompetencijskog pristupa
- izgraditi pozitivno ozračje u složenim interakcijama odgojno-obrazovne ustanove utemeljeno na humanističkim vrijednostima u cilju amortizacije rizičnih ponašanja, štetnih čimbenika i sadržaja u rješavanju složenih problema u odgojnom i savjetodavnom radu
- izraditi plan unapređenja kulture odgojno-obrazovne ustanove i stručnog usavršavanja njezinih djelatnika na temelju analize odgojnih procesa, kvalitete nastave i socijalnih interakcija u ustanovi
- programirati preventivne, savjetodavne, razvojne i druge oblike odgojno-obrazovnog rada s učenicima, nastavnicima, stručnim suradnicima, roditeljima i drugim socijalnim partnerima uvažavajući subjektivnu dobrobit svih dionika
- provoditi pedagoška istraživanja i projekte u nepredvidivim uvjetima i njihovu tekstualnu i grafičku interpretaciju pokazatelja.

1.4. Sadržaj predmeta

Kompetencijski profil pedagoga. Savjetovanje i pedagoške dimenzije savjetodavnog rada. Odnos pedagoškog savjetodavnog rada, pedagoškog vođenja i drugih stručnih postupaka. Individualni i grupni pedagoški savjetodavni rad. Pedagoška dijagnostika. Profesionalno usmjeravanje dio odgojno-obrazovnog djelovanja škole: profesionalno informiranje, savjetovanje i praćenje. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj učitelja/nastavnika i pedagoga. Pedagog i supervizija procesa i odgojno-obrazovnog rada. Modeli rada pedagoga i roditelja u izgradnji suradničkih odnosa. Rad pedagoga u predškolskoj ustanovi. Pedagog u učeničkom domu.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
------------------------------	--	---

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, realizacija aktivnosti koje obuhvaćaju radionice, predaja pisanog seminarskog rada i njegova usmena interpretacija, pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	x	Se min arski rad	x	E ks p e r i m e n
-------------------	---------------------	---	------------------	---	--------------------

					t a l n i r a d	
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		P r a k t i č n i r a d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir 80 % ocjena iz aktivnosti studenata na satu i završnog pismenog ispita, koji može biti proveden ili kao 2 kolokvija ili kao cjeloviti ispit. 20 % konačne ocjene čini ocjena iz seminarske nastave.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hechler, O. (2012) Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita.
- Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
- Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Filozofski fakultet.
- Staničić, S., Resman, M. (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Nakladničko poduzeće „Znamen“.
- Vican, D., Ledić, J., Radeka, I. (ur.) (2022) Odgojno-obrazovni diskurs pedagogije. Zadar: Sveučilište u Zadru.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Janković, J. (1997) Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.
- Jelavić, F. (1996) Kako (pravilno) izabrati zanimanje. Đakovo: Temposhop.
- Maleš, D., Stričević, I., Ljubetić, M. (2010) Osposobljavanje budućih pedagoga za rad s roditeljima. Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 56(24), 35–44.
- Peko, A. (2000) Neki putovi pedagoške podrške. U: Zajedno jači, pristupi kojima se potiče: afirmacija, komunikacija, oslobađanje od predrasuda, nenasilno rješavanje sukoba, odgoja i obrazovanja za mir, ljudska prava i suradnju (Ur. Peko, A., Janković, J.), Osijek-Vukovar, str. 43–49.
- Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hechler, O. (2012) Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita	5	35
Janković, J. (1997) Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.	0	35
Jelavić, F. (1996) Kako (pravilno) izabrati zanimanje. Đakovo: Temposhop	2	35
Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.	5	35
Juul, J. (1995) Razgovori s obiteljima – perspektive i procesi. Zagreb: Alinea.	1	35
Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Filozofski fakultet.	1	35
Previšić, V. (2000) Suvremeni modeli i sadržaji obrazovanja i usavršavanja pedagoga. U: Vrgoč, H. (ur.), Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.	0	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički vrednovati stručni rad i ulogu nastavnika, odgojitelja, ravnatelja i svoj osobni rad temeljem kompetencijskog pristupa	aktivnost studenata na satu
predavanje, zadatak čitanja i analiza sadržaja literature, interpretacija primjera, diskusija	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, aktivno sudjelovanje u radionicama	izgraditi pozitivno ozračje u složenim interakcijama odgojno-obrazovne ustanove utemeljeno na humanističkim vrijednostima u cilju amortizacije rizičnih ponašanja, štetnih čimbenika i sadržaja u rješavanju složenih problema u odgojnom i savjetodavnom radu	aktivnost studenata na nastavi, kolokvij / pismeni ispit
predavanje, grupna rasprava, analiza primjera iz posjeta odgojno-obrazovnih ustanova, suradničko učenje, analiza videomaterijala	slušanje izlaganja, analiza primjera, rasprava, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema, simulacija	izraditi plan unapređenja kulture odgojno-obrazovne ustanove i stručnog usavršavanja njezinih djelatnika na temelju analize odgojnih procesa, kvalitete nastave i socijalnih interakcija u ustanovi	samostalni zadaci, seminarski rad, kolokvij / pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, analiza pedagoške dokumentacije, pedagoška radionica	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, suradnja, aktivno sudjelovanje	programirati preventivne, savjetodavne, razvojne i druge oblike odgojno-obrazovnog rada s učenicima, nastavnicima, stručnim suradnicima, roditeljima i drugim socijalnim partnerima uvažavajući subjektivnu dobrobit svih dionika	samostalni zadaci, seminarski rad, kolokvij / pismeni ispit, prezentacije
samostalni zadaci, grupna rasprava, diskusija, seminarski rad	aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema,	provoditi pedagozijska istraživanja i projekte u nepredvidivim uvjetima i njihovu tekstualnu i grafičku interpretaciju pokazatelja	seminarski rad, aktivnost na nastavi,

	primjena naučenoga, interpretacija spoznaja		samostalni zadaci
--	--	--	----------------------

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati multikulturalizam i interkulturalizam kao društvene pojave: njihovu genealogiju, postmoderne poticaje, globalizacijske utjecaje, širenja, kontraverze, otpore i perspektive multikulturalne demokracije. Kritičko propitivanje društvenih implikacija interkulturalizma u obrazovanju. Studenti trebaju dobiti uvid u predmet, sadržaj i metode rada u području interkulturalnog odgoja i obrazovanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - kritički vrednovati predmet, sadržaj, metodologiju istraživanja i metode rada u području interkulturalnog odgoja i obrazovanja i interkulturalnoj pedagogiji - prosuditi značaj multikulturalizma kao društveno-strukturnu pojavu i interkulturalne odnose kao praksu odgoja za demokratska i građanska prava - izraditi plan unapređenja odgojno-obrazovne ustanove na temelju analize odgojnog procesa, kvalitete nastave i kulture ustanove - argumentirati postmoderne, globalizacijske i demokratske procese (i praksu) s potrebom odgoja, obrazovanja i socijalizacije djece i mladih za suživot u suvremenom društvu - demonstrirati humanističke vrijednosne dimenzije odgoja i obrazovanja kao pokretača pozitivnih društvenih promjena na nacionalnoj i globalnoj razini.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teorijska polazišta antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama. Interkulturalizam na tragu postmodernih i globalizacijskih trendova i promjena. Interkulturalizam i identitet (ja – mi – oni) – predrasude, stereotipi, distance: povijesni, nacionalni, vjerski, kulturni, jezični – između pluralizma, izolacije i asimilacije. Odgoj i obrazovanje u multikulturalnim društvima: formalne institucije, mediji, slobodno vrijeme, turizam, poslovne komunikacije i dr. Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Interkulturalno obrazovanje i komunikacija u konfliktnim i asimetričnim odnosima. Interkulturalna harmonizacija europskog obrazovanja. Interkulturalna pedagogija kao odgojno-obrazovna teorija i koncept transkulturalne pedagogije. Interkulturalna stanja i perspektive hrvatskog školstva. Interkulturalni kurikulum kao strategija obrazovne prakse: metodologija i struktura. Novi profil učitelja: interkulturalni medijator i socijalni integrator.		

1.5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati 70 % održanih nastavnih sati i obavljati aktivnosti zadane na nastavi te napisati i izložiti seminarski rad barem za ocjenu dovoljan (2), položiti pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	x	Ek s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		E s e j		Istr a ži va nje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		R e f e r at		Pr akt ič n i r a d	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Sablić, M. (2014) Interkulturalizam u nastavi. Zagreb: Naklada Ljevak. - Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004) Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole: s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Piršl, E., Benjak, M., Diković, M., Jelača, M., Matošević, A. (2016) Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb, Ljevak.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Sablić, M. (2014) Interkulturalizam u nastavi. Zagreb: Naklada Ljevak				5		35	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti predmet, sadržaj, metodologiju istraživanja i metode rada u području interkulturalnog odgoja i obrazovanja i interkulturalnoj pedagogiji	aktivnost na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
predavanje, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti multikulturalizam kao društveno-strukturnu pojavu i interkulturalne odnose kao praksu odgoja za demokratska i građanska prava	aktivnost na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
predavanje, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	povezati postmoderne, globalizacijske i demokratske procese (i praksu) s potrebom odgoja, obrazovanja i socijalizacije djece i mladih za suživot u suvremenom društvu	aktivnost na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
seminarsko izlaganje, rasprava	suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost prema sadržaju kolegija i obvezama	seminarski rad, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	VREDNOVANJE U ODGOJU I OBRAZOVANJU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa. Na kolegiju će studenti ovladati različitim tehnikama i postupcima procesa vrednovanja u suvremenom nastavnom		

procesu (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje) te steći kompetencije za kritičko promišljanje uloge, važnosti i načina vrednovanja i samovrednovanja učeničkog i vlastitog rada i postignuća.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- analizirati osnovne pojmove vezane uz vrednovanje u odgoju i obrazovanju u nepredvidivim uvjetima suvremenog društva
- kritički procjenjivati evaluacijske procese u nastavi i učenju
- vrednovati faze evaluacijskog procesa
- primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika u promjenjivim uvjetima razrednog okruženja
- kreirati „humanizirani“ proces ocjenjivanja
- iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu.

1.4. Sadržaj predmeta

Vrednovanje u odgoju i obrazovanju – područje proučavanja. Osnovni termini i pojmovi (evaluacija/vrednovanje, praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje). Značenje i uloga vrednovanja i samovrednovanja u suvremenom kurikulumskom pristupu. Procesi vrednovanja u odgoju i obrazovanju u suvremenom nastavnom procesu. Samovrednovanje rada nastavnika i samovrednovanje u funkciji unapređivanja kvalitete škola. Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja u nastavi i učenju. Faze procesa vrednovanja. Temeljne komponente procesa vrednovanja. Predmetna i metodološka složenost procesa vrednovanja. Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju. Školsko ocjenjivanje. Analiza subjektivnog pristupa vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa. Objektivizacija procesa vrednovanja u nastavnom procesu učenju (testovi znanja, metrijske karakteristike testova, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe x obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci x multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarškog rada na zadanu temu te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	xAktivnost u nastavi	Semin arski rad	x Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera x znanja	Refera t	Praktični rad	
Portfolio	Završni ispit	x		

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, rad na samostalnim zadacima (projektnim i seminaru) i pismeni/usmeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 40 % ocjene čini izvršavanje i kvaliteta rada na samostalnim zadacima, a 50 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.			
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
● Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. ● Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga ● Kadum-Bošnjak, S. (2013) Dokimologija u primarnom obrazovanju, Sveučilište u Puli.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
● Kyriacou, C. (2001) Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa (159–195). ● Grgin, T. (2001) Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. ● Dryden, G.; Vos, J. (2001) Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. ● Pongrac, S. (1980) Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine. ● Vrcelj, S. (1996) Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.	2	35	
Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga	2	35	
Kadum-Bošnjak, S. (2013) Dokimologija u primarnom obrazovanju, Sveučilište u Puli	0	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Procjene i mišljenja studenata o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene. Provedba studentske ankete.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	analizirati osnovne pojmove vezane uz vrednovanje u odgoju i obrazovanju u nepredvidivim uvjetima suvremenog društva	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit

predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički procjenjivati evaluacijske procese u nastavi i učenju	aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	vrednovati faze evaluacijskog procesa	aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
grupni rad na nastavnim zadacima	analiza literature, samostalni i grupni rad na izradi nastavnih materijala	primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika u promjenjivim uvjetima razrednog okruženja	aktivnost studenta na nastavi, prezentiranje izrađenog instrumenta
projektno istraživanje	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema, izrada projekta, suradnja	kreirati „humanizirani“ proces ocjenjivanja	samostalno istraživanje / projektni rad / pismeni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović
Naziv predmeta	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM III
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P + V + S)	0 + 1 + 0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija studentima pedagogije organizirati neposredni uvid u odgojno-obrazovni rad stručnoga suradnika pedagoga unutar razvojne pedagoške djelatnosti odgojno-obrazovne ustanove te razvijati metodičke kompetencije samostalnim praktičnim ostvarivanjem glavnih zadaća i aktivnosti u području rada pedagoga. Pridonijet će uspoređivanju i primjeni teorijskog znanja s konkretnom pedagoškom praksom.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen Pedagoški praktikum II.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima - provesti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s razrednicima - samostalno voditi pedagošku radionicu - kreirati suradničke i partnerske odnose sa svim sudionicima kurikulumu - integrirati pedagoško istraživanje u rad pedagoga - provesti osnovne oblike suradnje s učenicima i nastavnicima (razgovor, savjetovanje) - koristiti školsku dokumentaciju te evidenciju i dokumentaciju pedagoga.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Boraveći u srednjoj školi student će upoznati: prostor, radne uvjete i programsku opremljenost škole i školskoga okoliša, školski kurikulum, godišnji plan i program rada škole, razvojni plan i izvješća o radu škole te opću pedagošku dokumentaciju, suradničke i partnerske odnose škole s roditeljima i lokalnim okruženjem. U neposrednom mentorskom radu s pedagogom škole student detaljnije sudjeluje i analizira potrebe, ciljeve, planiranje, funkcije i područja rada te dokumentaciju stručnoga suradnika pedagoga, dnevnu i tjednu dinamiku njegova rada te važnost i načine suradnje sa svima odgojno-obrazovnim subjektima. Osobito prati praktičan rad pedagoga unutar područja unapređivanja nastave, razredništva, suradnje s učenicima i nastavnicima, razvoja partnerskog odnosa s roditeljima, profesionalne orijentacije, stručnoga usavršavanja, kao i istraživačkoga te savjetodavnog rada. Samostalno ostvaruje zadane praktične radove: održavanje pedagoške radionice, razgovor savjetovanja s učenikom, intervju s razrednikom, intervju s nastavnikom pripravnikom te samostalno provođenje ili sudjelovanje u jednom pedagoškom istraživanju.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice X vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad X konzultacije ostalo (obrnuta učionica)
1.6. Komentari	Pedagoški se praktikum III u cijelosti održava u pedagoškim institucijama (srednjim školama) u opsegu od 90 sati. Na Fakultetu se održavaju mentorski sastanci vezani za sve informacije o praksi, njezinoj provedbi te praćenju i vrednovanju u trajanju od 15 sati vježbi.	
1.7. Obveze studenata		

Studenti trebaju ostvariti 90 sati prakse unutar kojih moraju samostalno ostvariti pet praktičnih radova prema zadanome programu, prikupljati materijale vezane uz teme navedene u sadržaju predmeta u portfolio te napisati izvješće o ostvarenim aktivnostima na stručno-pedagoškoj praksi kao završni dio dnevnika prakse.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksplicitni i implicitni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	Esej	Ispitna zbirka i vježbe	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični radovi	x
Portfolio	x				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti trebaju ostvariti 90 sati prakse unutar kojih moraju izraditi pet praktičnih radova prema zadanome programu, prikupljati materijale vezane uz teme navedene u sadržaju predmeta u portfolio te napisati izvješće o ostvarenim aktivnostima na stručno-pedagoškoj praksi kao završni dio dnevnika prakse.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

• Hechler, O. (2010) Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita. • Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. • Jurić, V. (2000) Kliničko–supervizijski pristup školskog pedagoga nastavi. Napredak (2), 305–311. • Staničić, S., Resman, M. (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Ivanek, A. (2008) Kreativni razrednik/razrednica. Zagreb: Profil. • Jelavić, F. (1996) Kako pravilno izabrati zanimanje. Đakovo: Tempo. • aktualni članci vezani za razvojnu pedagošku djelatnost			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj studenata		
Hechler, O. (2010) Pedagoško savjetovanje. Zagreb: Erudita.	35		
Jurić, V. (2004) Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.	35		
Jurić, V. (2000) Kliničko–supervizijski pristup školskog pedagoga nastavi. Napredak (2), 305–311.	35		
Staničić, S., Resman, M. (2020) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen.	35		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Izvešće o nastavi, anketiranje studenata o zadovoljstvu nastavom i postignutim kompetencijama. Sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak, pedagoška radionica	sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, suradnja, aktivno sudjelovanje	operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim školskim uvjetima	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće, portfolio
mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, suradnja, aktivno sudjelovanje	provesti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s razrednicima	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće, portfolio

mentorski rad, samostalni praktični zadatak	sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, suradnja, aktivno sudjelovanje	samostalno voditi pedagošku radionicu	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće, portfolio
mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	dijaloška metoda, postavljanje i rješavanje problema, praktičan rad	kreirati suradničke i partnerske odnose sa svim sudionicima kurikuluma	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	dijaloška metoda, postavljanje i rješavanje problema, praktičan rad	integrirati pedagoško istraživanje u rad pedagoga	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće, portfolio
mentorski rad, zadatak čitanja i analize primjera, analiza pedagoške dokumentacije, samostalni praktični zadatak	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, suradnja, aktivno sudjelovanje, praktičan rad	provesti osnovne oblike suradnje s učenicima i nastavnicima (razgovor, savjetovanje)	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće, portfolio
mentorski rad, zadatak čitanja i analize primjera, analiza pedagoške dokumentacije	analiza literature, analiza pedagoške dokumentacije, sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu	koristiti školsku dokumentaciju te evidenciju i dokumentaciju pedagoga	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće

OPIS IZBORNIH KOLEGIJA SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJA

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Nositelj kolegija	PEDAGOŠKA ANTROPOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Cilj je kolegija omogućiti studentima prepoznavanje, razumijevanje i klasificiranje temeljnih pojmova vezanih uz antropološke pristupe odgoju i čovjeku te uočavanje aktualnosti i posljedica utjecaja različitih kultura na socijalizacijske procese.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prosuditi specifičnost antropoloških pristupa odgoju i čovjeku
- objasniti utjecaj različitih kultura na procese socijalizacije
- kritički vrednovati praktične doprinose antropologije i etnologije u razumijevanju odnosa tradicije, kultura, mitova, obreda te čovjeka i društva
- usporediti različite pristupe odgoju i obrazovanju u različitim kulturama
- interpretirati različitost sustava vrijednosti u drugim kulturama.

1.4. Sadržaj predmeta

Antropologija obrazovanja kao znanstvena disciplina. Određenje i podjela antropologije. Antropologijski pristup u analizama relacija čovjeka i odgoja te utjecaja kulture na odgoj i obrazovanje. Antropološke i sociološke teorije koje su pridonijele pojavi antropologije odgoja i obrazovanja. Određenje, temeljni pojmovi, načela i metode antropologije odgoja i obrazovanja. Antropologijski modeli istraživanja odgoja i obrazovanja. Modeli u istraživanjima pedagoške antropologije. Antropološka istraživanja na području odgoja i obrazovanja. Funkcionalističke teorije u istraživanjima odgoja i obrazovanja. Obrazovanje i društvene promjene. Posljedica podjela na suvremenu i patrijarhalnu obitelj i tzv. suvremena i primitivna društva. Odnos između škole, obitelji i zajednice u različitim društvima. Posljedica strukturalne antropologije u područjima socijalizacije i školovanja. Mitovi, obredi, kultura i tradicija. Načini komuniciranja nekad i danas. Neobični običaji. Uloga odgoja i obrazovanja u različitim kulturama kod rasvjetljavanja (ne)uspjeha u obitelji, školi i društvu. Poveznice u razvoju i krizama identiteta, kako osobnog tako i društvenog. Spolnost i seksualnost u antropološkim studijama. Sreća i zadovoljstvo životom nisu povezani s materijalnim stanjem. Kultura, učenje/poučavanje i razvoj čovjeka. Kultura, ideologije i obrazovanje. Kultura, inteligencija i obrazovanje. Antidruštvenost društvenih mreža. Kultura, učenje i ljudski razvoj. Izvorišta antropologije odgoja i obrazovanja: etnografska istraživanja socijalizacije/inkulturacije. Izvorišta antropologije odgoja i obrazovanja: antropologije dobnih skupina. Konstituiranje i razvoj antropologije odgoja i obrazovanja. Temeljni pojmovi antropologije odgoja i obrazovanja. Načela i metode istraživanja u antropologiji odgoja i obrazovanja. Teorijski modeli antropologije odgoja i obrazovanja. Kritička antropologija odgoja i obrazovanja. Kulture, političke ideologije i obrazovanje. Kulturna različitost, društvena nejednakost i obrazovanje. Kulture, inteligencija/e i stilovi učenja. Kulture i pitanje školskog (ne)uspjeha. Istraživanja i tipologije školske kulture. Uloga antropologa odgoja i obrazovanja u unapređenju školske kulture. Doprinos antropologije i etnografije odgoja i obrazovanja unapređenju pedagoške teorije i odgojno obrazovne prakse.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Se mi	x	E k	
-------------------	---	---------------------	---	-------	---	-----	--

				na rs ki ra d		s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Es ej		l s t r a ž i v a n j e	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Re fer at		P r a k t i č n i r a d	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog ispita, kao i ocjena projekta te praktičnog rada.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hatch, E. (1979) *Antropološke teorije*: Beograd, Izdavačko-grafički zavod.
- Mead, M. (2004) *Spol i temperament u tri primitivna društva*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (odabrana poglavlja).
- Miliša, Z. (1999) *Odgojne vrijednosti rada*, Split, Književni krug.
- Miliša, Z. (2017) *Šok današnjice*, Osijek, Grafika (izabrana poglavlja)
- Ogbu, J. U. (1989) *Pedagoška antropologija*. Zagreb: Školske novine.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dynneson, T. L. (1984) An Anthropological Approach to Learning and Teaching. *Social Education*. 48(6): 410–418.
- Bradley, L., Pollock, M. (2011) *A Companion to the Anthropology of Education*. New York: Wiley-Blackwell.

- Eriksen, T. H. (2005) *Engaging Anthropology: The Case for a Public Presence*. New York: Routledge.
- Erlich, V. (1968) U društvu s čovjekom, Zagreb: Naprijed, (odabrana poglavlja).
- Froom, E. (1980) Zdravo društvo, Beograd, Rad.
- Gehlen A. (1990) *Čovjek*. Sarajevo: Veselin Masleša.
- Golubović, Z. (1989) Porodica kao ljudska zajednica, Zagreb, Naprijed.
- Graeber, D. (2016) *Prema antropološkoj teoriji vrijednosti*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Hollins, E. R. (2008) *Culture in School Learning: Revealing the Deep Meaning*. New York: Routledge.
- Ingold, T. (2018) *Anthropology and/as Education*. London: Routledge.
- Kulišić, Š. (1968) Neobični običaji. Beograd: Vuk Karadžić.
- Levi Strauss, C. (1977) Strukturalna antropologija. Zagreb: Stvarnost.
- Levinson, B. A. (1999) Resituating the place of educational discourse in anthropology. *American Anthropologist*: 101 (39), 594–604.
- Levinson, B. A., Polloc, M. (2011) *A Companion to the Anthropology of Education*. New York: Wiley-Blackwell.
- Malinowski, B. (1971) Nauka, magija, religija, Beograd, Prosveta.
- Miliša, Z. (1999) Odgojne vrijednosti rada, Split, Književni krug.
- Miliša, Z., Josipović, I., Spasenovski, N. (2019) Odlaze li tradicionalni brak i obitelj u ropotarnicu povijesti?, u : Modeli razvoja – iskustva drugih i naše mogućnosti / Abidović, Albina (ur.). Brčko: Evropski univerzitet Brčko distrikt. str. 354–367.
- Montgomery, H. (2009) *An Introduction to Childhood: Anthropological Perspectives on Children's Lives*. Wiley-Blackwell
- Ogbu, J. U. (1994) Ispitivanje ljudske inteligencije: Kulturno-ekološki pristup. *Napredak*: 135(2) 141–153.
- Polić, M. (2007) Kultura kao sudbina. Filozofska istraživanja, 109 (28), 3–11.
- Senković, Ž. (2007) Antropološki temelji odgoja. *Život i škola* 17, (1). str. 62–70.
- Spajić-Vrkaš, V. (1992) Kulturna antropologija, antropologija obrazovanja I dileme etnografske metode. *Istraživanja odgoja i obrazovanja*: 9, 5–18.
- Spindler, G. D., Spindler, L. S. (2000) Fifty years of anthropology and education. New York: Routledge.
- Vučetić, M., Jagić, S. (2013) Ideja antropologije i odgojna stvarnost. *Acta Iadertina*, 9, 89–98.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hatch, E. (1979) Antropološke teorije: Beograd, Izdavačko- grafički zavod	1	15
Mead, M. (2004) Spol i temperament u tri primitivna društva. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (odabrana poglavlja).	3	15
Miliša, Z. (1999) Odgojne vrijednosti rada, Split, Književni krug.	3	15
Miliša, Z. (2017) Šok današnjice, Osijek, Grafika (izabrana poglavlja)	9	15
Ogbu, J. U. (1989) Pedagoška antropologija. Zagreb: Školske novine	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	prosuditi specifičnost antropoloških pristupa odgoju i čovjeku	aktivnost studenata u nastavi,

			seminarski rad, završni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, praktični rad, projekt	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	objasniti utjecaj različitih kultura na procese socijalizacije	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak	učenje po modelu, analiza literature	kritički vrednovati praktične doprinose antropologije i etnologije u razumijevanju odnosa tradicije, kultura, mitova, obreda te čovjeka i društva	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak, praktični rad, projekt	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	usporediti različite pristupe odgoju i obrazovanju u različitim kulturama	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
predavanje, grupna rasprava, analiza multimedijjskih materijala	učenje po modelu, analiza literature	interpretirati različitost sustava vrijednosti u drugim kulturama	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	ISTRAŽIVANJA S DJECOM	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija omogućiti studentima stjecanje znanja o suvremenim pristupima istraživanjima djetinjstva, o interpretativnim postupcima istraživanja djetinjstva iz perspektive djece te sposobnosti njihove primjene u istraživanju odabranih aspekata stvarnosti djetinjstva te usvajanje i primjena etičkih načela u istraživanju s djecom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		

Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- interpretirati suvremene istraživačke pristupe istraživanju djetinjstva
- raspravljati o terminologiji kvalitativnih istraživanja i istraživanja s djecom
- primijeniti znanja o istraživanjima s djecom u elaboraciji i izvedbi istraživanja te analizi rezultata istraživanja
- prezentirati usmeno i pismeno vlastito istraživanje
- analizirati stvarnost suvremenog djetinjstva
- iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.

1.4. Sadržaj predmeta

Pristupi istraživanjima djetinjstva i djece: kvantitativna i kvalitativna istraživanja – perspektive odraslih i perspektive djece. Interpretativna istraživanja: postupci i načini provedbe istraživanja. Djeca kao istraživači vlastite stvarnosti. Primjeri suvremenih istraživanja. Elaboracija odabranog problema i provedba istraživanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, provesti istraživanje te pristupiti usmenom ispitu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d		I s t r a ž i v a n j e
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	E s e j		I s t r a ž i v a n j e

						n j e
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t		p r a k t i č n i r a d
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir izvješće o istraživanju i usmeni ispit: 50 % konačne ocjene čini ocjena iz izvješća o istraživanju, a 50 % konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
- Christensen, P., James, A. (2008) Research with children: Perspectives and practices, 2nd edition. London: Routledge. - Clark, A., Moss, P. (2001) Listening to young children: The Mosaic approach. London: National Children's Bureau for the Joseph Rowntree Foundation. - Harcourt, D., Perry, B., Waller, T. (2011) Researching young children's perspectives. Debating the ethics and dilemmas of educational research with children. London: Routledge.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
- Arnott, L., Wall, K. (2021). Research through play: Participatory methods in early childhood.. London: Sage Publications. - Punch, S. (2002). Research with children: The same or different from research with adults?. Childhood, 9 (3), 321–341.						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata	
Christensen, P., James, A. (2008) Research with children: Perspectives and practices. London: Routledge.			1 (CD u knjižnici)		15	
Clark, A., Moss, P. (2001) Listening to young children: The Mosaic approach. London: National Children's Bureau for the Joseph Rowntree Foundation.			0		15	
Harcourt, D., Perry, B., Waller, T. (2011) Researching young children's perspectives. Debating the ethics and dilemmas of educational research with children. London: Routledge.			1 (CD u knjižnici)		15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija						
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti. Sveučilišna studentska anketa.						
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA						
2.1. Nastavna aktivnost		2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene

predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda)	interpretirati suvremene istraživačke pristupe istraživanju djetinjstva	aktivnost studenata na nastavi, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, razgovor (dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje, primjena naučenoga	raspravljati o terminologiji kvalitativnih istraživanja i istraživanja s djecom	aktivnost studenata na nastavi, izvješće o istraživanju, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, suradničko učenje, projektno istraživanje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza primjera, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, rasprava, simulacija, oblikovanje projekta istraživanja, oblikovanje instrumenata istraživanja, oblikovanje izvješća o istraživanju, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, samostalna uporaba literature	primijeniti znanja o istraživanjima s djecom u elaboraciji i izvedbi istraživanja te analizi rezultata istraživanja	izvješće o istraživanju, usmeni ispit
predavanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	slušanje izlaganja, oblikovanje izvješća o istraživanju, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje, prezentacija naučenoga	prezentirati usmeno i pismeno vlastito istraživanje	izvješće o istraživanju, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, suradničko učenje, projektno istraživanje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, razgovor (dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje, primjena naučenoga	analizirati stvarnost suvremenog djetinjstva	aktivnost studenata u nastavi, izvješće o istraživanju, usmeni ispit
seminarsko izlaganje	izrada seminarskog rada, analiza izvora literature, diskusija	iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	aktivnost studenta u nastavi, seminarski rad

Opće informacije	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić
Naziv predmeta	Društveno korisno učenje u nastavi
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Status predmeta	izborni					
Godina/Semestar	I./1.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				2	
	Broj sati (P + V + S)				1 + 0 + 1	
1. OPIS PREDMETA						
1.1. Ciljevi predmeta						
Cilj je kolegija povezati visokoškolsku ustanovu, studente i vanjske partnere/okruženje pri čemu će studenti kroz spoj teorije i društvenog angažmana biti izloženi znanjima, društvenim i poslovnim izazovima koji će potaknuti razvoj kritičkog razmišljanja studenata u odnosu na zajednicu u kojoj žive te ih uključiti u aktivnosti koje potiču građansku odgovornost.						
1.2. Uvjeti za upis predmeta						
Nema.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - kritički promišljati društvene probleme svoje lokalne zajednice - oprijemiti društveno odgovorno ponašanje u lokalnoj zajednici - predložiti rješenja društvenih problema lokalne zajednice u obliku projektnih prijedloga - kreirati prezentaciju aktivnosti za medije ili društvene mreže - sudjelovati u radu neke od ustanova u lokalnoj zajednici ili u radu udruga civilnog društva na realizaciji aktivnosti društveno korisnog učenja vezanog uz program studija pedagogije.						
1.4. Sadržaj predmeta						
Društveno korisno učenje – osnovno pojmovlje, utemeljenje u pedagogiji. Kvaliteta života zajednice. Izgradnju društva ravnopravnosti i solidarnosti. Doprinos pojedinca zajednici, preuzimanje društvene odgovornosti za aktualne probleme zajednice, aktivno građanstvo. Uloga odgojno-obrazovnih ustanova u promicanju društveno korisnog učenja. Socijalna dimenzija visokog obrazovanja. Modeli društveno korisnog učenja. Integracija modela društveno korisnog učenja u nastavu, povezivanja obrazovnih ciljeva i potreba zajednice. Volontiranje, društveno korisni rad učenika i studenata. I CARE model društveno korisnog učenja za zaštitu okoliša. Školski projekti koji integriraju društveno korisno učenje: međugeneracijski projekti, projekti koji uključuju socijalno izolirane skupine u obrazovnom procesu, ekološki projekti, projekti održivosti...						
1.5. Vrste izvođenja nastave		x predavanja x seminari i radionice vježbe x obrazovanje na daljinu terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije x ostalo (obrnuta učionica)	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi, uspostaviti suradnju s nekom od ustanova iz lokalne zajednice (škola, knjižnica, bolnica, dom umirovljenika, neka udruga...) te u suradnji s „mentorom“ iz ustanove realizirati dogovorenu aktivnost društveno korisnog učenja te ju promovirati u medijima ili na društvenim mrežama.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	E k s p	

					er im e nt al ni ra d	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Ist ra ži va nje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Pr ak tič ni ra d	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Praćenje aktivnosti studenata na nastavi i u suradnji s vanjskim partnerima (kroz dnevnik rada) (50 %). Procjena kvalitete pisanog uratka – projektnog zadatka (30 %) i prezentiranja projektnih aktivnosti putem objava na društvenim mrežama (20 %).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Preradović, N. M. (2009) Učenjem do društva znanja: Teorija i praksa društveno korisnog učenja, Zavod za informacijske studije, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.
- Begić, J., Berbić, K. E., Brajković, L., Matanović, D., Mileusnić, M., Paraga, S. Tomasić, I., Zec, K. (2019) Od realizacije do promjene: Vodič za pokretanje programa društveno korisnog učenja.
- Carolina Center for Public Service (2019) Apples Service Learning. Service Learning Series: Toolkit for Preparing Students.
- Čulum, B., Ledić, J. (2010) Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. Revija za socijalnu politiku. 17(1), 71–88.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Farber, K. (2011) Change the world with service learning: How to organize, lead, and assess service-learning projects. Lanham: R&L Education: R&L Education.
- Heffernan, K. (2001) Fundamentals of service-learning course construction. Providence, RI: Campus Compact.
- Ellison, F., Kerr, H. (2014) The Student Volunteering Landscape. National Union of Students, London.
- Kotlar, V., Čulum, B. (2014) Vrednovanje izvannastavnih aktivnosti: pogled iz studentske perspektive, Suvremene teme, 7, (1), 30–55.
- Čulum, B. (2007) Hrvatska sveučilišta u promociji volonterstva – primjeri koje treba slijediti. U: Ledić, J. (ur.), Volontiranje je cool: Društveno odgovorno Sveučilište – poticatelj kulture volontiranja. Rijeka: Zaklada Sveučilišta u Rijeci.
- Gibson, M., Hauf, P., Long, B. S., Sampson, G. (2011) Reflective practice in service learning: possibilities and limitations. Educaton + Training, 53 (4), 284–296.
- Zloković, J., Zovko, A., Vukobratović, J. (2018) Implementacija modela učenja u zajednici na primjeru kolegija "Pedagogija treće životne dobi". U: Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju / Dedić Bukvić, E., Bjelan-Guska, S. (ur.). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, str. 487–501.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	B r o	Broj studenata
--------	-------------	----------------

		j p r i m j e r a k a	
Preradović, N. M. (2009) Učenjem do društva znanja: Teorija i praksa društveno korisnog učenja, Zavod za informacijske studije, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.		2	15
Begić, J., Berbić, K. E., Brajković, L., Matanović, D., Mileusnić, M., Paraga, S. Tomasić, I., Zec, K. (2019) Od realizacije do promjene: Vodič za pokretanje programa društveno korisnog učenja.		0	15
Carolina Center for Public Service (2019) Apples Service Learning. Service Learning Series: Toolkit for Preparing Students.		0	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata te studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
heuristički i slobodni razgovor, obrnuta učionica, rasprava	iščitavanje literature, rasprava, slobodni razgovor	kritički promišljati društvene probleme svoje lokalne zajednice	dnevnik rada
heuristički i slobodni razgovor, obrnuta učionica, rasprava	iščitavanje literature, rasprava,	oprimjeriti društveno odgovorno ponašanje u lokalnoj zajednici predložiti rješenja društvenih problema lokalne zajednice u obliku projektnih prijedloga	projektni prijedlog
praktični rad	praktični rad	kreirati prezentaciju aktivnosti na društvenim medijima	analiza aktivnosti na društvenim mrežama
praktični rad	praktični rad, terenska nastava	sudjelovati u radu udruga civilnog društva na realizaciji aktivnosti društveno korisnog učenja vezanog uz program studija pedagogije	dnevnik rada, osvrti suradnika iz lokalne zajednice

Opće informacije	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić Ddc. dr. sc. Senka Žižanović
Naziv predmeta	SUVREMENE NASTAVNE STRATEGIJE
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija
Status kolegija	izborni

Godina/Semestar	I./2.				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		2		
	Broj sati (P + V + S)		1 + 0 + 1		
1. OPIS PREDMETA					
1.1. Ciljevi predmeta					
Cilj je kolegija razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za korištenje i odabir različitih nastavnih strategija metoda u nastavnom procesu. Na kolegiju će studenti ovladati različitim strategijama i metodama aktivnog učenja koje se koriste u suvremenom nastavnom procesu te steći kompetencije za kritičko promišljanje uloge istih u procesu poučavanja i učenja. Tijekom kolegija studenti će razvijati sposobnost učinkovite primjene suvremenih nastavnih strategija i metoda. Studenti će se osposobljavati za organizaciju nastave u kojoj dominiraju strategije aktivnog učenja.					
1.2. Uvjeti za upis predmeta					
Nema.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet					
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - utvrditi osnovne pojmove vezane uz nastavne strategije/metode - odabrati pojedine strategije/metode u nastavi i učenju - procjenjivati uspješnost pojedinih nastavnih strategija/metoda u ovisnosti o cilju i očekivanim ishodima nastavnog procesa - integrirati različite nastavne strategije i metode u nastavni proces - zaključivati o različitosti sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima - razvijati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama.					
1.4. Sadržaj predmeta					
Osnovni pojmovi: strategije/metode. Kontinuumi aktivnoga učenja, kurikulumsko promišljanje odabira nastavnih strategija/metoda u nastavnom procesu. Nastavne metode za poticanje kreativnosti učenika. Nastavne metode za poticanje kritičkog mišljenja. Strategije za dublje proučavanje teme. Kritički osvrti na empirijska istraživanja tematike nastavnih strategija i metoda. Suradničko učenje. Digitalna tehnologija i suvremene nastavne strategije. Integrirana nastava. Strategije aktivnog učenja.					
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo		
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada samostalnih zadataka, vođenje refleksivnog dnevnika, izrada i izvješće projektnih zadataka. Završni ispit.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost	x	Seminarski rad	Eksperimentalni rad

		u na st avi				
Pismeni ispit		Us m en i isp it		Esej	Istraživanje	
Završni ispit	x	Ko nti nu ira na pr ovj er a zn an ja		Refera t	Praktični rad	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, rad na samostalnim zadacima, suradnički projektni zadatak te završni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Sablić, M., Žižanović, S. (2022) Suvremene nastavne strategije: nastavni materijali.
- Jensen, E. (1995) Super-nastava (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa.
- Mattes, W. (2007) Nastavne metode; 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Zagreb: Naklada Ljevak.
- Terhart, E. (2001) Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jensen, E. (2003) Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sablić, M., Žižanović, S. (2022) Suvremene nastavne strategije: nastavni materijali.	online	15
Jensen, E. (1995) Super-nastava (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa.	3	15
Mattes, W. (2007) Nastavne metode; 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Zagreb: Naklada Ljevak	2	15
Terhart, E. (2001) Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje analiza rasprava izlaganja, literature,	utvrditi osnovne pojmove vezane uz nastavne strategije/metode	aktivnost studenta na nastavi, završni ispit
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje analiza rasprava izlaganja, literature,	odabrati pojedine strategije/metode u nastavi i učenju	aktivnost studenta na nastavi, završni ispit
predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	procjenjivati uspješnost pojedinih nastavnih strategija/metoda u ovisnosti o cilju i očekivanim ishodima nastavnog procesa	prezentiranje analiziranog praktičnog zadatka, završni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	zaključivati o različitosti sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	praktičan rad, aktivnost na nastavi
samostalni praktični rad	analiza literature, analiza primjera, rješavanje	integrirati i različit	pisano izvješće praktičnog zadatka, završni ispit

	problema, suradnja, primjena naučenoga	nastavne strategije i metode u nastavni proces	
seminarsko izlaganje	izrada seminarskog rada, analiza izvora literature, diskusija	razvijati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obveza	aktivnost studenta u nastavi, praktičan rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	MEDIJSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje s osnovnim pojmovima medijske pedagogije, razvoj kritičkog mišljenja u medijskom okruženju te shvaćanje multidisciplinarnosti i interdisciplinarnosti znanosti koje se bave medijima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - nabrojiti osnovne pojmove medijske pedagogije - kritički vrednovati suvremeno medijsko okruženje u kontekstu pedagoške teorije - prosuditi utjecaj korisnika medija (djeca, posebice mladi...) - primijeniti temeljne sastavnice medijske pedagogije u praktičnom odgojno-obrazovnom radu		

- kreirati preventivne programe za stjecanje medijskih kompetencija.						
1.4. Sadržaj predmeta						
Suvremeno medijsko okruženje i pedagogija: temeljni pojmovi, koncepti, ciljevi i zadaci. Mediji i pedagogija. Slobodno vrijeme i mladi. Reklame, časopisi za mlade. Propaganda. Indoktrinacija. Industrija zabave. Mediji i globalizacija. Ovisnost o medijima. Medijska pedagogija u užem i širem smislu. Uvod u medijsko obrazovanje. (Multi)medijska didaktika. Medijsko istraživanje. Medijska pismenost. Medijska etika. Medijska kultura i odgoj za medije. Područja istraživanja. Moć medija i nemoć odgoja. Medijska istraživanja i istraživanja medija: pedagoške implikacije. Pozitivne strane interneta – zašto ga koristiti. Negative strane interneta – zašto ga koristiti selektivno. Internetske opasnosti za djecu i ovisnost o internetu. Sigurnost djece i mladih na internetu. Dvostruka uloga medija u odgojno-obrazovnom procesu. Medijska komercijalizacija dokoličarenja. Mladi na raskršću ponašanja i vrijednosti. Psihopatološke deformacije poticane medijskom manipulacijom. Seksualna fiksacija i uloga medija. Manipulacija televizijom i njezinim sadržajima za mlade. <i>Reality show</i> emisije i manipulacija. Analiza medijskih sadržaja u čitankama za osnovne škole. Školski listovi – izvorište kreativnosti. Po(r)uke u animiranim filmovima za djecu. Poruke iz grafita. Medijsko seksualiziranje sadržaja za djecu i mlade: iste teme i poruke u listovima za tinejdžere i svjetskim uspješnicama. Djeca kao kolateralne žrtve medijskih natpisa. Strategije medijskih manipulatora. Simboli u medijima, medijska komunikacija i medijske kompetencije. Obilježja simboličkih procesa u medijskoj komunikaciji. Aspekti i razlike medijske komunikacije i manipulacije. (Ne)značajnost mrežnih komunikacija. Uvod u teorije znakova i simbola sa stajališta semiotike. Subliminalne poruke i tehnike u medijima. Uloga medija u razvoju interkulturalne komunikacije. Pet dimenzija medijskih kompetencija: kognitivna dimenzija, etička, socijalna i estetska kompetencija. Praktične – medijske radionice. Deset dana bez ekrana. Vrednovanje hibridne nastave.						
1.5. Vrste izvođenja nastave					X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara. Pismeni i usmeni ispit.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d

Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 15 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 85 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jensen, K. B. (ed.) (2013) A Handbook of Media and Communication Research: Qualitative and Quantitative Methodologies. Routledge
- Malović, S. (2007) Mediji i društvo. Zagreb: Sveučilišna knjižara d.o.o.
- Miliša, Z. (2012) Tamna strana ekrana. Varaždin: TIVA - Tiskara Varaždin.
- Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2009) Mediji i mladi. Zagreb: Sveučilišna knjižara.
- Miliša, Z., Zloković, J. (2008) Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima: Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM usluge.

1.1. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Baacke, D. (2013) Medijska pedagogija. Beograd: Fakultet za medije i komunikacije.
- Buckingham, D. (2003) Media education: literacy, learning and contemporary culture. Cambridge: Polity press.
- Chomsky, N. (2002) Propaganda i javno mišljenje. Zagreb: Tri-dva-jedan.
- Ciboci, L., Kanižaj, I., Labaš, D. (2011) Djeca medija, Od marginalizacije do stigmatizacije. Zagreb: Matica hrvatska.
- Hromadžić, H. (2014) Medijska konstrukcija društvene zbilje. Zagreb: AGM.
- Livingstone, S. (2007) Young People and New Media: Childhood and the Changing Media Environment. London, UK: Sage Publications.
- Miliša, Z., Nikolić, G. (2013) Sublimirane poruke i tehnike u medijima, Nova prisutnost, 11(2), str. 293–312.
- Miliša, Z., Tolić, M. (2011) Addicted to media and media manipulation - Sociopedagogical implications and prevention, Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.
- Košir, M., Zgrabljic, N., Ranfl, R. (1999) Život s medijima: Priručnik o medijskom odgoju za roditelje, nastavnike i učitelje. Zagreb: Doron.
- Lipman, W. (1999) Javno mnijenje. Zagreb: Naprijed.
- Livazović, G. (2009) Teorijsko-metodološke značajke utjecaja medija na adolescente. U: Život i škola, 21 (1), 108–115.
- Potter, J. (2011) Medijska pismenost. Beograd: Clio.
- Ružić, N. (2007) Nasilne scene na internetu, MediAnali, 2.
- Šušnjić, Đ. (1991) Ribari ljudskih duša. Beograd: Mladost.

- Tapscott, D. (2011) Odrasti digitalno: Kako mrežna generacija mijenja naš svijet. Zagreb: Mate.
- Tolić, M. (2009) Semiotika i medijska pedagogija u analizama indoktrinacije. // Acta Iadertina časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju. VI; 55–72.
- Teylor, F. (2006) Ispiranje mozga. Zagreb: Algoritam.
- Vujević, M. (2001) Politička i medijska kultura u Hrvatskoj. Zagreb: Školska knjiga.
- Zgrabljic-Rotar, N. (ur.) (2005) Medijska pismenost i civilno društvo. Sarajevo: Mediacentar.
- Walrave, M., Ponnet, K., Vanderhoven, E., Haers, J., Segaert, B. (eds.) (2016) Youth 2.0: Social Media and Adolescence: Connecting, Sharing and Empowering. Switzerland: Springer International Publishing.
- Williamson J. (2002) Decoding Advertisements: Ideology and Meaning in Advertising. Marion Boyars Publishers-Reissue.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jensen, K. B. (ed.) (2013) A Handbook of Media and Communication Research: Qualitative and Quantitative Methodologies. Routledge	2	15
Malović, S. (2007) Mediji i društvo. Zagreb: Sveučilišna knjižara d.o.o.	4	15
Miliša, Z. (2012) Tamna strana ekrana. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.	6	15
Tolić, M., Miliša, Z. (2007) Mladi i mediji, Zagreb, Sveučilišna knjižnica	6	15
Miliša, Z., Zloković, J. (2008) Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima: Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM usluge.	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, grupna rasprava, projekt, praktični rad	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	nabrojiti osnovne pojmove medijske pedagogije	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, grupna rasprava, projekt, praktični rad	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	kritički vrednovati suvremeno medijsko okruženje u kontekstu pedagoške teorije	seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, projektno istraživanje
suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	prosuditi utjecaj korisnika medija (djeca, posebice mladi...)	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	primijeniti temeljne sastavnice medijske pedagogije u praktičnom odgojno-obrazovnom radu	seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, projektno istraživanje
zadatak čitanja i analize primjera, samostalni istraživački zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	kreirati preventivne programe za	završno izvješće

		stjecanje medijskih kompetencija	
predavanje, grupna rasprava, projekt, praktični rad	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	nabrojiti osnovne pojmove medijske pedagogije	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	KREATIVNOST U ODGOJU I OBRAZOVANJU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija poticanje kreativnosti polaznika predmeta, razumijevanje važnosti kreativnosti i stvaralaštva u odgojnom procesu, osposobljavanje studenata za vođenje i upravljanje kreativnošću sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti temeljne pojmove vezane uz kreativnost (stvaralaštvo, inovativnost, divergentno mišljenje, fluentnost, originalnost, fleksibilnost, elaborativnost) - objasniti pedagoški perspektivu pojma kreativnosti - interpretirati važnost kreativnosti i stvaralaštva u odgojnom procesu u nepredvidivim situacijama - upravljati vlastitom kreativnošću te isto pomoći ostvariti kod učenika u nepredvidivim situacijama - osmisliti aktivnosti u nastavi koja potiče i vodi kreativnost učenika u neizvjesnim okolnostima - identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Temeljni pojmovi i teorije kreativnosti: kreativnost, stvaralaštvo, inovativnost, autonomija, divergentno mišljenje, fluentnost, originalnost, fleksibilnost, elaborativnost, odgoj, kreativnost u društvenom kontekstu, definicije kreativnosti u okviru različitih teorija, stvaralački proces, značajke kreativne osobnosti, odnos inteligencije i kreativnosti, motivacija i kreativnost, kreativnost i ocjenjivanje. Važnost vođenja kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu: mentalno zdravlje učenika, potpuno funkcionalna osoba, školski uspjeh, uspješan izbor zanimanja, socijalni doprinos, uloge nastavnika i pedagoga u vođenju kreativnosti. Procjenjivanje i mjerenje kreativnih sposobnosti učenika: tradicionalni i suvremeni mjerni instrumenti, poteškoće u mjerenju kreativnosti, razvoj, izražavanje i mjerenje kreativnosti u djetetovu razvoju s obzirom na institucionalni odgoj i obrazovanje (rano djetinjstvo, osnovnoškolska dob, srednjoškolska dob, visokoškolsko obrazovanje). Mogućnosti vođenja kreativnosti i poticanja kreativnosti učenika: ciljevi u vođenju kreativnosti, povezanost kreativnosti i drugih osobina ličnosti, kvalifikacije nastavnika i pedagoga za vođenje kreativnosti i kurikulumi obrazovanja učitelja, tehnike za poticanje		

kreativnosti, kreativnost i humor, kreativnost u različitim područjima života, organizacija nastave i aktivnosti koji potiču kreativnost i stvaralaštvo učenika. Prepoznavanje i evaluacija kreativnosti: procjena kreativnosti procesa, osobe, uratka i ponašanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža X laboratorij X mentorski rad X konzultacije X ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i sudjelovati u aktivnostima te izvršiti kreativni projektni zadatak.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Ekspozicija
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esaj		Isprava
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični

						i n a d
--	--	--	--	--	--	------------------

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjena iz projektnog zadatka.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, B. (2004) Poticanje kreativnosti u školskim uvjetima. *Napredak*, 2(14), 69–77.
- Srića, V. (1994) *Upravljanje kreativnošću*. Zagreb: Školska knjiga.
- Torrance, E. P. (1962) *Guiding creative talent*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Treffinger, D. J. (1988) Components of creativity: Another look. *Creative Learning Today*, 2 (5), 1–4.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Anderson, D. R. (2002) Creative Teachers: Risk, Responsibility, & Love. *Journal of Education*, 183 (1), 33–48.
- Bogнар, L., Bogнар, B. (2007) Kreativnost učitelja kao značajna kompetencija nastavničke profesije. U: N. Babić (ur.) *Kompetencije i kompetentnost učitelja*: Zbornik radova. Osijek; Kherson, Ukraine: Učiteljski fakultet u Osijeku, Kherson State University.
- Dryden, G., Vos, J. (2001) *Revolucija u učenju: kako promijeniti načina na koji svijet uči*. Zagreb: Educa.
- Pürto, J. (2004) *Understanding Creativity*. Scottsdale, Arizona: Great Potential Press, Inc.
- Runco, M. A. (2003) Education for creative potential. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 47(3), 317–324.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, B. (2004) Poticanje kreativnosti u školskim uvjetima. Napredak, 2(14), 69–77.	1	15
Srića, V. (1994) Upravljanje kreativnošću. Zagreb: Školska knjiga.	0	15
Torrance, E. P. (1962) Guiding creative talent. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.	0	15
Treffinger, D. J. (1988) Components of creativity: Another look. Creative Learning Today, 2 (5), 1–4.	0	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava, analiza literature	objasniti temeljne pojmove vezane uz kreativnost (stvaralaštvo, inovativnost, divergentno mišljenje, fluentnost, originalnost, fleksibilnost, elaborativnost)	aktivnost na nastavi, pisani rad, projektni zadatak
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava	objasniti pedagoškijsku perspektivu pojma kreativnosti	aktivnost na nastavi, projektni zadatak

suradničko učenje, grupna rasprava, radionica	rasprava, simulacija, sustavno opažanje	objasniti važnost kreativnosti i stvaralaštva u odgojnom procesu u nepredvidivim situacijama	aktivnost na nastavi, projektni zadatak
suradničko učenje, izlaganje, grupna rasprava, radionica	rasprava, simulacija, sustavno opažanje, dramska prezentacija	upravljati vlastitom kreativnošću i stvaralaštvom te nastavnika i učenika u nepredvidivim situacijama	aktivnost na nastavi, projektni zadatak
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija.	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	aktivnost na nastavi, projektni zadatak
demonstracija nastavnika, radionica, suradničko učenje, grupna rasprava, izlaganje	učenje po modelu, simulacija, postavljanje i rješavanje „problema“, opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	organizirati aktivnosti u nastavi koje potiču i vode kreativnost i stvaralaštvo učenika	aktivnost na nastavi, projektni zadatak

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	MODELI SURADNJE OBITELJI I ŠKOLE	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osvijestiti aktualne probleme roditeljskih uloga i uočavati mogućnosti njihova rješavanja. Usmjeriti polaznike na primjenu različitih pristupa u obiteljskom odgoju i obrazovanju unutar posebnosti obiteljskog konteksta. Razvijati kritičke prosudbe prema aktualnim dosezima teorije i prakse odnosnih relacija obitelji i institucija odgoja i obrazovanja te na toj osnovi razvojno i pedagoški djelovati.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - procijeniti značajnost međuodnosa odgoja, obrazovanja, djetinjstva i roditeljstva u kontekstu suradnje obitelji i odgojno-obrazovne zajednice - kritički vrednovati temeljne značajke obitelji kao sociološke kategorije - argumentirati suvremene teorijske spoznaje značenja obiteljskog odgoja kao temeljnog čimbenika razvoja osobnosti		

- izraditi okvire vlastitog komunikacijskog djelovanja na relaciji odgojitelj – roditelj - samostalno kreirati programe i aktivnosti s ciljem unapređenja prakse odgoja i obrazovanja - demonstrirati humanističke vrijednosne dimenzije odgoja i obrazovanja kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Društveni kontekst roditeljstva (obiteljski, bračni, roditeljski, uloge u suvremenom društvu, integracija i dezintegracija obitelji). Roditeljske i bračne uloge (razvoj osobnosti kroz roditeljsku ulogu, odnos bračnih i roditeljskih uloga, majčinstvo, očinstvo, nepotpuna obitelj ili neuspjeli brak). Vrijednosni sustavi roditelja (stavovi i vjerovanja, dječji razvojni ciklus). Roditelji u raznolikim, stvarnim životnim obiteljskim i odgojnim situacijama (trudnoća, porođaj, roditeljska skrb i briga, zaposlenost, jedina u obitelji, brojna obitelj, roditeljski stres, višegeneracijske obitelji, dijete i vrtić, škola te slobodno vrijeme). Pedagoško obrazovanje roditelja kao preduvjet uspješnog odgojnog djelovanja i unapređenje roditeljskih kompetencija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovno pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija praktične aktivnosti u vidu seminarskog rada, pedagoškog istraživanja, pedagoške radionice ili kritičkog osvrta te polaganje ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspertni mentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esaj		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz završnog pismenog ispita: Konačnu ocjenu čini ocjena iz završnog pismenog ispita i seminarskog rada.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Brajša, P. (1999) Tajna uspješnog roditelja i odgojitelja. Pula: C.a.s.h.
- Gordon T. (1996) Škola roditeljske odgovornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.
- Ljubetić, M. (2014) Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb : Element.
- Rosić V., Zloković, J. (2003) Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.
- Zloković, J. (2018) Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Filozofski fakultet.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Brajša, P. (1996) Očevi, gdje ste? Zagreb: Školske novine.
- Benett, J., Grimley, L. K. (2001) Parenting in the Global Community: A Cross-Cultural International.
- Collins, W. A., Russell, G. (1991) Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. Developmental Review, 11, 99–136.
- Covey, R. S. (1998) Sedam navika uspješnih obitelji? Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu? Zagreb, Mozaik knjiga.
- Janković, J. (2004) Pristupanje obitelji. Zagreb: Alinea.
- Juul, J. (2008) Život u obitelji. Zagreb: Pelago.
- Longo, I. (2000) Roditeljstvo se može učiti. Zagreb, Alinea.
- Slunjski, E. (2003) Devet lica jednog odgajatelja/roditelja. Zagreb : Mali profesor ; Čakovec : Visoka učiteljska škola.
- Pujol i Pons, E. (2004) Roditelji i djeca: kako zajedno? Zagreb : Profil international.
- Pantley, E. (2002) Savršeno roditeljstvo : ABC odgoja djeteta. Zagreb : Mozaik knjiga.
- Ginott, H. G. (2005) Između roditelja i djeteta : svjetski klasik koji je revolucionirao komunikaciju između roditelja i djece. Lekenik : Ostvarenje.
- Rečić, M. (2006) Obilježja dobrog obiteljskog odgoja. Đakovo : Tempo.
- Brajša, P. (2002) Roditelji i djeca. Zagreb: Glas Koncila.
- Brajša, P. (1999) Tajna uspješnog roditelja i odgojitelja : priručnik za rad na sebi namijenjen roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i svima koji žele unaprijediti svoj odnos s djecom. Pula : C.A.S.H.
- Ljubetić, M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu (moguća) stvarnost ili iluzija? (Imaju li perspektivu i/ili alternativu?) U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.
- Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete. Zagreb, Profil International.
- Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb, Mali profesor.
- Maleš, D. (1984) Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji. Split, Školski vjesnik, br. 3-4; (str. 187–197).
- Maleš, D. (1999) Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb, Državni zavod za zaštitu materinstva i mladeži.
- Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000) Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb, UNICEF - Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Targa.
- Perspective. In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) Handbook of Diversity in Parent Education. Accademic Press. (odabrana poglavlja)
- Widmer, E. D. (2010) Family Configurations: a Structural Approach to Family Diversity, England, Ashgate Publishing Limited.
- Žižak, A. (1997) Kompetentnost roditelja za odgoj djece. Pomozimo im rasti – pr iručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb, Ministarstvo prosvjete i športa RH, UNICEF, Kustoš.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brajša, P. (1999) Tajna uspješnog roditelja i odgojitelja. Pula: C.a.s.h.	1	15
Gordon T. (1996) Škola roditeljske odgovornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.	5	15

Ljubetić, M. (2014) Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb : Element.	3	15	
Rosić V., Zloković, J. (2003) Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.	4	15	
Zloković, J. (2018) Osnajivanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Filozofski fakultet.	1	15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	analiza sadržaja literature, iznošenje i prezentacija sadržaja, samostalno opažanje i zaključivanje	procijeniti značajnost međuodnosa odgoja, obrazovanja, djetinjstva i roditeljstva u kontekstu suradnje obitelji i odgojno-obrazovne zajednice	aktivnost studenata, uključenost u raspravama, polaganje ispita
zadaci analize literature i dokumentacije	rasprava, opažanje i zaključivanje	kritički vrednovati temeljne značajke obitelji kao sociološke kategorije	aktivnost studenata i uključenost u raspravama
egzemplarna nastava	postavljanje i rješavanje problema	argumentirati suvremene teorijske spoznaje značenja obiteljskog odgoja kao temeljnog čimbenika razvoja osobnosti	prezentacija, aktivnost studenta
suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje, parlaonica	aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje	izraditi okvire vlastitog komunikacijskog djelovanja na relaciji odgojitelj-roditelj	aktivnost studenata, uključenost u raspravama
parlaonica, suradničko učenje, seminarski radovi, analiza literature i dokumentacije	prezentacija naučenoga interpretacija prikupljenih spoznaja, oblikovanje pismenog rada	samostalno kreirati programe i aktivnosti s ciljem unapređenja prakse odgoja i obrazovanja	usmeno izlaganje, polaganje ispita
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	demonstrirati humanističke vrijednosne dimenzije odgoja i obrazovanja kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović
Naziv predmeta	MULTIMODALNA PEDAGOGIJA
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija vrednovati različita teorijska polazišta i praktične pristupe multimodalne pedagogije te njezine implikacije na odgojno-obrazovnu praksu. Poseban naglasak stavljen je na uvažavanje višestrukih inteligencija, multimodalne pristupe nastavi i okruženju za učenje, različite stilove učenja i integrirani multimodalni kurikulum. Na praktičnoj razini i primjerima iz prakse poticati multimodalnost i art pristupe učenju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - utvrditi teorijska polazišta multimodalne pedagogije i njezine implikacije na odgojno-obrazovnu praksu - kreirati interaktivno multimodalno okruženje za učenje - kritički vrednovati strategije/metode poticanja multimodalnoga učenja i multimedijske pristupe učenju - kreirati artistske pristupe nastavi - razvijati integrirani multimodalni kurikulum - zaključivati o različitosti sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teorijska polazišta multimodalne pedagogije. Multimodalne analize: interdisciplinarni okvir. Multimodalna pedagogija u školskoj praksi. Integrirani multimodalni kurikulum i integrativno učenje. Višestruke inteligencije u nastavi. Stilovi učenja. Interaktivno multimodalno okruženje za učenje. Strategije poticanja multimodalnog učenja. Digitalne tehnologije u multimodalnom okruženju za učenje. Art pristupi učenju i kreativnost u nastavi; ekspresivni i kreativni pristupi u odgoju i obrazovanju. Osjetilni modaliteti u nastavi. Likovnost u nastavi. Dramska umjetnost u nastavi. Kreativni pokret i ples. Zvuk – glazba u nastavi. Talentirani učenici u multimodalnom okruženju.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanj e na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti imaju obvezu aktivnog sudjelovanja u nastavi glede kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja, napisati i prezentirati praktični rad (radionicu, vježbu), projektnu aktivnost te pristupiti završnom ispitu.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	x	Aktivno st u nas tavi	x	Se mi na rs ki ra d	E k s p er i m e nt al ni ra d	
Pismeni ispit		Us me ni ispi t		Es ej	Is tr a ži v a nje	
Projekt	x	Ko ntin uira na pro vjer a zna nja		R ef er at	P ra kt ič ni ra d	x
Završni ispit	x					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz kontinuirano praćenih aktivnosti na nastavi putem portfolija (20 %), ocjena praktičnoga rada (30 %) i završnoga ispita i projekta (50 %).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Armstrong, T. (2006) Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.
- Donovan, L., Pascale, L. (2013) Integrating the Arts Across the Content Areas. Huntington Beach: Shell Education.
- Gazibara, S. (2016) Aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 65 (tematski broj), 323–334.
- Hannaford, C. (2008) Očima i ušima, rukama i nogama. Buševac: Ostvarenje.
- Jensen, E. (2005) Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.
- Jewitt, C. (2014) The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. 2nd Edition. London i New York: Routledge.
- Moreno, R., Mayer, R. (2007) Interactive Multimodal Learning Environments Special issue on Interactive Learning Environments: Contemporary Issues and Trends. Educational Psychology Review, 19(3), 309–326.
- Škrbina, D. (2013) Art terapija i kreativnost: multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Gardner, H. (1993) Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.
- Geršak, V., Podobnik, U., Frelj, Č., Jurjevič, N. (2018) Gib in njegova sled: Učbenik za povezovanje plesnih in likovnih vsebin. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Hannaford, C. (2007) Pametni pokreti: zašto ne učimo samo glavom: gimnastika za mozak. Buševac: Ostvarenje.
- Jensen, E. (2003) Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.

- Jewitt, C. (2008) Multimodal discourses across the curriculum .Springer US, New York: Encyclopedia Of Language And Education 2nd Edition., pp. 357–367. ISBN 978-0-387-32875-1 (Print) 978-0-387-30424-3 (Online)
- Katz, M. L. (2013) Moving ideas: Multimodality and Embodied Learning in Communities and Schools. New York: Peter Lang.
- Saint-Georges, I., Weber, J. J. (2013) Multilingualism and Multimodality: Current Challenges for Educational Studies. Rotterdam: Sense Publishers
- Stein, P. (2008) Multimodal Pedagogies in Diverse Classrooms: Representation, rights and resources. London i New York: Routledge

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Armstrong, T. (2006) Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.	1	15
Donovan, L., Pascale, L. (2013) Integrating the Arts Across the Content Areas. Huntington Beach: Shell Education.	0	15
Gazibara, S. (2016) Aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, 65 (tematski broj), 323–334.	online	15
Hannaford, C. (2008) Očima i ušima, rukama i nogama. Buševac: Ostvarenje.	0	15
Jewitt, C. (2014) The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. 2nd Edition. London i New York: Routledge.	0	15
Jensen, E. (2005) Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.	12	15
Moreno, R., Mayer, R. (2007) Interactive Multimodal Learning Environments Special issue on Interactive Learning Environments: Contemporary Issues and Trends. Educational Psychology Review, 19(3), 309–326.	online	15
Škrbina, D. (2013) Art terapija i kreativnost: multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce.	0	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, diskusija	slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje	utvrditi teorijska polazišta multimodalne pedagogije i njezine implikacije na odgojno-	aktivnost studenata u nastavi, projekt, završni ispit

		obrazovn u praksu	
seminarsko izlaganje, suradničko učenje, radionica	slušanje izlaganja, suradnja, aktivno sudjelovanje	kreirati interaktiv no multimod alno okruženj e za učenje	aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, projekt
suradničko učenje, predavanje	analiza primjera (i uvježbavanje), sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema	kritički vrednova ti strategije /metode poticanja multimod alnoga učenja i multimedi jske pristupe učenju	aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, projekt, završni ispit
predavanje, suradničko učenje, diskusija	slušanje izlaganja, analiza primjera (i uvježbavanje), sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema	razvijati integriran i multimod alni kurikulum	aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, projekt
seminarsko izlaganje, suradničko učenje, radionica	oblikovanje seminara, usmeno izlaganje, suradnja, aktivno sudjelovanje, opažanje modela, simulacija	kreirati artističke pristupe nastavi	aktivnost studenata u nastavi, projekt, praktični rad, završni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	zaključiva ti o različitost i sustava vrijednost i kroz odgovorn ost i kolegijaln ost prema drugima	praktični rad, aktivnost studenata u nastavi, završni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Narcisa Vrbešić-Ravlić, univ. mag. iur., spec. iur., predavačica	
Naziv predmeta	PRAVNE OSNOVE I DOKUMENTACIJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za profesionalni i osobni razvoj pedagoga i učitelja u području poznavanja pravnih osnova odgojno-obrazovnog rada. Studentima će se prezentirati relevantna saznanja o najznačajnijim pojmovima vezanim uz zakonodavni okvir i pravne propise te pedagošku dokumentaciju u profesionalnom radu pedagoga i učitelja/nastavnika. Kroz ovaj će kolegij razvijati sposobnost shvaćanja važnosti primjene zakonodavnih i pravnih temelja budućeg profesionalnog rada i usavršavanja pedagoga i nastavnika. Sadržaj kolegija omogućit će konstruktivni pristup pedagoškoj dokumentaciji kroz primjenu relevantnih zakona i pravilnika te pedagošku dokumentaciju kao temelj njihove primjene u radu svih dionika odgojno-obrazovnog procesa u radu s navedenom dokumentacijom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - utvrditi temeljne pojmove vezane uz pedagošku dokumentaciju kroz zakonodavne i pravne akte - argumentirati temeljna znanja metodologije rada s pedagoškom dokumentacijom u primjeni naučenih sadržaja - klasificirati procese kreiranja interne pedagoške dokumentacije na temelju zakona, pravnih propisa te ostalih pravnih akata - vrednovati naučene sadržaje u svim područjima i razinama odgojno-obrazovnog procesa - procijeniti potrebu i značaj razvoja nastavničke kompetencije kroz poznavanje zakonodavnog okvira i pedagoške dokumentacije - odabrati načine korištenja pedagoške dokumentacije u administrativnim poslovima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u temeljne pojmove zakonodavnog okvira, pravnih propisa i pedagoške dokumentacije. Analiza potrebe i kreiranja pedagoške dokumentacije. Razvoj i primjena zakonodavnog okvira vezanog uz pedagoško-administrativni rad i primjenu pedagoške dokumentacije. Definiranje vrsta i podvrsta zakonodavnih propisa, nacionalni, interni, obvezni; način prikupljanja relevantnih propisa. Podjela dokumentacije: školska, nastavnička, učenička. Utjecaj primjene, odnosno neprimjene pravne regulative na pedagoške kompetencije, važnost povezivanja rada s pedagoškom dokumentacijom s kompetencijama pedagoga i nastavnika. Poznavanje ostalih pravnih propisa koji zahtijevaju stručno praćenje i vođenje bilješki. Obveza vođenja pedagoške dokumentacije. Rad i postupanje s pedagoškom dokumentacijom, analiza mogućih primjena u konkretnim situacijama, te razinama odgoj-obrazovnih procesa i vrsta dionika u procesu. Nadležnost i nadzor nad provedbom zakonitog postupanja s pedagoškom dokumentacijom. Rokovi i primjena ostalih zakonskih propisa vezanih uz pedagoške mjere (izricanje opomene, ukora... – primjena Zakona o općem upravnom postupku). Obrada i upoznavanje svih relevantnih zakonskih i podzakonskih propisa i pravilnika te internih akata (Statut škole, interna pravila...) i bilješki. Obrada i analiza posebnih područja i postupaka (pripravnički staži i stručni ispit, biranje udžbenika i pomoćna nastavna sredstva, prava i obveze učitelja/nastavnika, učenika i roditelja, zakonska regulativa u strukovnim školama, postupak		

napredovanja nastavnika, učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Uloge i obveze ravnatelja te ostalih tijela škole).

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari	
----------------	--

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno se pripremati i sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad te pristupiti kontinuiranim provjerama znanja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Se mi na x r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d
Pismeni ispit		Usmeni ispit	Es ej		I s t r a ž i v a n j e
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Re x fer at		P r a k t i č

						n i r a c
--	--	--	--	--	--	-----------------------

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni ispit: 40 % ocjene čini ocjena kvalitete seminarskog rada, a 60 % konačne ocjene čini ocjena iz kontinuirane provjere znanja (dva kolokvija).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jurjević Jovanović I. (et al.) (2017) Učitelj – od pripravnika do savjetnika : priručnik za učitelje razredne nastave, Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja).
- Jankovac T. (et al.) (2014) Priručnik pedagoške dokumentacije : (za učitelje i pedagoge), Naklada Ljevak, Zagreb (odabrana poglavlja).
- relevantni pozitivni zakonski i podzakonski propisi

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jurčić M. (2012) Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja, Recedo, Zagreb (odabrana poglavlja).
- Radenović A., Smiljanić M. (2007) Priručnik za razrednike, Alineja, Zagreb (odabrana poglavlja).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Jurjević Jovanović I. (et al.) (2017) Učitelj – od pripravnika do savjetnika : priručnik za učitelje razredne nastave, Školska knjiga, Zagreb.	1	15
Jankovac T. (et al.) (2014) Priručnik pedagoške dokumentacije : (za učitelje i pedagoge), Naklada Ljevak, Zagreb.	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Usmeni razgovori sa studentima. Kratke evaluacije. Provođenje ankete o kvaliteti. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1: Nastavna aktivnost	2.2: Aktivnost studenta	2.3: Ishod učenja	2.4: Metoda procjene
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	utvrditi temeljne pojmove vezane uz pedagošku dokumentaciju kroz zakonodavne i pravne akte	aktivnost studenta na nastavi
predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja i literature, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, grupna izrada i prezentacija primjera, rasprava	argumentirati temeljna znanja metodologije rada s pedagoškom dokumentacijom u primjeni naučenih sadržaja	aktivnost studenta na nastavi, rad u grupama / prikaz slučaja
predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	klasificirati procese kreiranja interne pedagoške dokumentacije na temelju	aktivnost studenta na nastavi, kolokvij

		zakona, pravnih propisa te ostalih pravnih akata	
analiza sadržaja, suradničko učenje	slušanje izlaganje, analiza literature i primjera, grupna izrada i prezentacija primjera, rasprava	vrednovati naučene sadržaje u svim područjima i razinama odgojno-obrazovnog procesa	aktivnost studenta na nastavi, rad u grupama / prikaz slučaja
predavanje, grupna rasprava, čitanje i analiza primjera, debata	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rješavanje problema	procijeniti potrebu i značaj razvoja nastavničke kompetencije kroz poznavanje zakonodavnog okvira i pedagoške dokumentacije	aktivnost studenta na nastavi, kolokvij
analiza sadržaja, suradničko učenje	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	odabrati načine korištenja pedagoške dokumentacije u administrativnim poslovima	aktivnost studenta na nastavi, kolokvij